



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации образовательных программ (Ex-ante) 6B06104-Технологии искусственного интеллекта, 6B07108-Промышленная робототехника, 7M07104 - Роботы и робототехнические системы, 7M06102-Вычислительная техника и программное обеспечение, 8D07103-Автоматизация и управление

АО «АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Дата визита ВЭК: с «11» по «13» июня 2025 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации образовательных программ (Ex-ante) 6B06104-Технологии искусственного интеллекта, 6B07108-Промышленная робототехника, 7M07104 - Роботы и робототехнические системы, 7M06102-Вычислительная техника и программное обеспечение, 8D07103-Автоматизация и управление

АО «АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Дата визита ВЭК: с «11» по «13» июня 2025 года

г. Алматы

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</i>	<i>7</i>
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....</i>	<i>10</i>
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....</i>	<i>13</i>
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	<i>16</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>19</i>
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>21</i>
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i>	<i>25</i>
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>29</i>
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>34</i>
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	41
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	42
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE).....	43
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА	50
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	55
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	60

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Полное наименование
АТУ	Алматинский технологический университет
АО	Акционерное общество
ВНД	Внутренний нормативный документ
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НИР	Научно-исследовательская работа докторанта
НАОКО	Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
СВОК	Система внутреннего обеспечения качества
ФИиИТ	Факультет инжиниринга и информационных технологий
ТИИ	Технологии искусственного интеллекта
ПР	Промышленная робототехника
АиУ	Автоматизация и управление
РиРС	Роботы и робототехнические системы
АиР	Автоматизация и робототехника
ИС	Информационная система
КИ	Компьютерная инженерия

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 103-25-ОД от 09.04.2025 года генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» с 11 по 13 июня 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка качества образовательных программ 6В06104-Технологии искусственного интеллекта, 6В07108-Промышленная робототехника, 7М07104 - Роботы и робототехнические системы, 7М06102-Вычислительная техника и программное обеспечение, 8D07103-Автоматизация и управление АО «Алматинский технологический университет» на соответствие Стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (Утверждены и введены в действие приказом генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от «25» мая 2018 года, № 68-18/1-ОД).

Отчёт внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит итог оценки образовательных программ 6В06104-Технологии искусственного интеллекта, 6В07108-Промышленная робототехника, 7М07104 - Роботы и робототехнические системы, 7М06102-Вычислительная техника и программное обеспечение, 8D07103-Автоматизация и управление АО «Алматинский технологический университет» согласно критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и заключение внешней экспертной комиссии (Приложение 1. Параметры специализированного профиля).

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Ефимова Елена Михайловна, к.и.н., доцент, эксперт IAAR I категории, руководитель отдела образовательной политики и педагогических инноваций ФГАНУ «Социоцентр», почетный работник высшего образования РФ (г. Москва, Российская Федерация); *Off-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR – Брацихин Андрей Александрович, доктор технических наук, ректор ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (г.Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Валишина Галия Лутфуллаевна, кандидат технических наук, доцент, директор Методического центра Астана (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Торланова Ботагоз Онгаровна, кандидат фармацевтических наук, доцент, Южно-Казахстанская медицинская академия (г. Шымкент); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Коробков Максим Сергеевич, доктор PhD, Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева (г. Алматы); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Ибрагимов Аман Илесович, к.п.н., ассоц. профессор кафедры Художественное образование, Факультета искусств, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Закирова Дильнара Икрамханова, доктор PhD, профессор-исследователь, Университет "Туран" (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Советкин Сергей Владимирович, основатель и директор Digital агентства, с текущим статусом «Google Premier Partners» (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Пилипенко Юрий Александрович, Председатель совета директоров, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «EXPOBEST» (г. Алматы); *Off-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Бурханов Руслан Ренатович магистрант 2-го курса ОП 7M06102 Информационные системы НАО «Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева» (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Бекназар Раушан Рахымқызы, магистрант 2-го курса ОП «Технология и инжиниринг пищевых производств» Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Айтказин Бислан Ербулатович, обучающийся 4 курса ОП "Теплоэнергетика" Университета Шакарима города Семей (Семей); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Дылдина Полина Андреевна, студентка 3-го курса НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева" (г. Петропавловск); *On-line участие*;

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана). *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Акционерное общество «Алматинский технологический университет» (АО «АТУ») — один из ведущих технических вузов Республики Казахстан, демонстрирующий высокие достижения в сфере образования, науки и устойчивого развития. Университет уверенно укрепляет свои позиции как в национальном, так и в международном образовательном пространстве.

АТУ обладает признанными свидетельствами качества: университет прошёл институциональную аккредитацию двух авторитетных агентств — ASIIN e.V. (Германия) и IQAA (Казахстан). Аккредитация ASIIN подтверждает соответствие системы менеджмента качества образования АО «АТУ» европейским стандартам ESG. Аккредитация от IQAA свидетельствует о соответствии как национальным, так и международным образовательным стандартам.

В последние годы АТУ демонстрирует устойчивый рост в международных рейтингах:

- QS World University Rankings 2025 – позиция 951–1000 среди более чем 1500 университетов мира;
- QS Asia 2025 – 354-е место среди 986 вузов азиатского региона;
- QS Central Asia 2025 – 22-е место среди ведущих вузов Центральной Азии;
- QS Stars Rating System – 4 звезды за достижения в области образования, науки и взаимодействия с обществом;
- QS Sustainability Rankings 2025 – 1501 место из 1743 университетов, что свидетельствует о вкладе университета в устойчивое развитие;
- UI Green Metric World University Rankings 2024 – 1159 место из 1477 университетов мира по показателям экологической устойчивости;
- HE Higher Education Ranking 2025 – 277-е место из 422 университетов мира, что подтверждает высокий уровень образовательных и научных процессов в университете.

В 2024–2025 учебном году в АТУ запущены и успешно реализуются современные образовательные программы, ориентированные на приоритетные направления научно-технического прогресса:

- 6B06104 – Технологии искусственного интеллекта
- 6B07108 – Промышленная робототехника
- 7M06102 – Вычислительная техника и программное обеспечение
- 7M07104 – Роботы и робототехнические системы
- 8D07103 – Автоматизация и управление

Указанные программы включены в реестр EPVO на основании государственной лицензии № KZ21LAM00001179 от 03.03.2025 года (первичная выдача — 03.02.2010 г.).

Контингент студентов по данным образовательным программам на 2024–2025 учебный год:

- 6B06104 – Технологии искусственного интеллекта: 28 студентов 1 курса
- 6B07108 – Промышленная робототехника: 20 студентов 1 курса
- 7M06102 – Вычислительная техника и программное обеспечение: 6 магистрантов 1 курса

АТУ активно развивает международное сотрудничество. В рамках подготовки кадров ведётся партнёрство с Региональной программой «Профессиональное образование в Центральной Азии» (GIZ) при поддержке Правительства Германии. Также налажены прочные связи с зарубежными вузами:

- Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
- Технологический университет Таджикистана
- Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета
- Университет пищевых технологий (Болгария)
- Латвийский аграрный университет
- Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова
- Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I
- Федеральный научный центр «Пищевых систем» (Россия)
- Навоийский государственный горно-технологический университет (Узбекистан)

Таким образом, АО «Алматинский технологический университет» демонстрирует высокую динамику развития, внедряет инновационные образовательные технологии, активно интегрируется в мировое научно-образовательное пространство и вносит значительный вклад в реализацию Целей устойчивого развития.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B06104-Технологии искусственного интеллекта, 6B07108-Промышленная робототехника, 7M07104 - Роботы и робототехнические системы, 7M06102-Вычислительная техника и программное обеспечение, 8D07103-Автоматизация и управление АО «Алматинский технологический университет» проходят первичную специализированную аккредитацию(Ex-ante).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК по оценке соответствия образовательных программ проводилась согласно утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации в АО «Алматинский технологический университет» в период с 11 по 13 июня 2025 г.

Для координации работы ВЭК 10 июня 2025 года проведена предварительная встреча с членами ВЭК, в ходе которой были рассмотрены уточняющие моменты работы комиссии, распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с ректором университета, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений ОО, заведующими кафедрами и руководителями ОП, ППС, обучающимися, представителями баз практик и работодателями. Всего во встречах приняли участие 138 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	21
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами, руководители ОП	8
ППС	56
Обучающиеся	37
Стейкхолдеры (представители баз практик и работодатели)	26
Всего	138

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета и посетили учебные аудитории, коворкинг зоны, лаборатории: Автоматизация виртуальной лаборатории, Компьютерный класс AiP, Лаборатория «Робототехника и мехатроника», Студенческая лаборатория «RoboLab», Лаборатории «CISCO network Academy», Лаборатория «Apple Lab», Студенческий центр «Jastar Innovation», Лаборатория «Huawei ICT Academy», Лаборатория «VR/AR Lab», Лаборатория «AI Lab», ЦИОТ, Научная библиотека 2-го корпуса, аудитория «Автоматизация технологических процессов».

Во время встречи ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных по ОП, представленных в отчете по самооценке первичной специализированной аккредитации образовательных программ. При отдельных встречах с заведующими кафедрами была запрошена дополнительная информация по интересующим документам.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 38 преподавателей и 27 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Также, внешние эксперты изучили имеющуюся информацию на сайте университета (<https://atu.edu.kz/>).

В рамках программы визита ВЭК, по итогам экспертизы аккредитуемых образовательных программ в АО «Алматинский технологический университет» на встрече с руководством 13 июня 2025 года были представлены рекомендации по улучшению деятельности.

(VI) СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

➤ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением

➤ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП

➤ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности

➤ Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования,

реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц

➤ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП

➤ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования

➤ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов

➤ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов

➤ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.

➤ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой

➤ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц

➤ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования

Доказательная часть

Политика обеспечения качества АО «АТУ» утверждена Советом директоров (протокол №12 от 25.09.2023 г.) и размещена на официальном сайте вуза, обеспечивая доступность для всех заинтересованных сторон. В документе прослеживается тесная связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, в частности через стратегическое направление «Стимулирование предпринимательства, инноваций и коммерциализация научных проектов» с активным вовлечением студентов и ППС в научную деятельность и стартапы.

В АТУ внедрена и сертифицирована СМК ISO 9001:2015 и система антикоррупционного менеджмента ISO 37001:2016. Культура качества поддерживается регулярными семинарами, внутренними аудитами, анкетированием обучающихся и выпускников. Анализ результатов обсуждается и вносится в управленческие решения на разных уровнях.

АТУ демонстрирует системный подход к управлению качеством при реализации программ академической мобильности и совместного образования. Заключаемые

соглашения с партнёрами включают обязательства по соблюдению стандартов качества и мониторинга образовательных результатов.

Для каждой образовательной программы разработаны и опубликованы планы развития, отражающие реальные потребности рынка, требования ГОСО, профессиональных стандартов и мнения заинтересованных сторон. Программы прошли внешнюю экспертизу, в том числе от работодателей и академического сообщества.

АТУ реализует системный мониторинг ОП на институциональном и программном уровнях: ежегодные аудиты, анализ анкет, отчеты кафедр, обсуждение на заседаниях ученого совета. Учитываются предложения внешних стейкхолдеров, что способствует постоянному улучшению содержания ОП и методик преподавания.

К разработке и пересмотру ОП привлекаются работодатели, обучающиеся и ППС. Проводятся круглые столы, протоколируются обсуждения, учитываются мнения при выборе элективных дисциплин, формировании целей и результатов обучения.

Планы развития ОП разработаны в соответствии с Программой развития АТУ до 2029 года, включают меры по развитию предпринимательства, инноваций, цифровизации и коммерциализации. ОП соответствуют национальным и международным требованиям и ориентированы на цифровую трансформацию и промышленное развитие РК.

Функции управления образовательными программами и качеством четко распределены между структурными подразделениями. Утверждена функциональная матрица процессов, имеются должностные инструкции, регламентирующие обязанности персонала. Ответственные по качеству назначены во всех подразделениях.

Университет обеспечивает открытую информацию о системе управления программой через сайт, платформу «Документолог», страницы кафедр. Доступны протоколы заседаний, решения коллегиальных органов, контактные данные руководства ОП.

Проводится анализ внутренних и внешних рисков, формируются меры по их снижению: профориентация, развитие ППС, участие в грантах, обновление содержания ОП. Используются методы SWOT-анализа и мониторинга среды.

Работодатели, студенты, ППС принимают участие в разработке и оценке ОП, работают в комиссиях и советах. Вопросы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, что повышает обоснованность управленческих решений.

Руководство ОП проводит регулярные встречи с обучающимися, ППС, работодателями. Доступна электронная коммуникация, действует открытая информационная политика. Решения и предложения оперативно рассматриваются.

Руководство ОП систематически проходит обучение по менеджменту в образовании, цифровой трансформации, устойчивому развитию как внутри университета, так и на международных курсах. Ведется учет индивидуальных траекторий развития, что способствует соответствию международным требованиям.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертной оценки были проанализированы документы, подтверждающие процессы управления образовательными программами, планы их развития, внутренние нормативные положения, а также представленные отчеты и ссылки на реализацию механизмов качества. Университет в целом демонстрирует соответствие основным требованиям стандарта, однако в процессе экспертизы были выявлены аспекты, требующие системного усиления и стандартизации в рамках управления ОП.

В процессе анализа планов развития ОП установлено, что разработаны стратегические планы для ряда образовательных программ, в частности по направлениям «Технологии искусственного интеллекта», «Робототехника», «Автоматизация и управление». Однако, отсутствует единый формат и структура таких документов на уровне всех программ, что затрудняет сравнение и отслеживание эффективности

реализации. Не все планы содержат актуальные измеримые индикаторы достижения целей, анализ рисков, SWOT-анализ и механизмы внедрения инноваций.

Таким образом, наличие отдельных элементов развития (например, бизнес-инкубаторов, дуального обучения, международных связей) требует систематизации и включения в структуру планов по всем ОП. Это позволит обеспечить сопоставимость данных, унифицированное управление результатами и повышение прозрачности процессов.

Несмотря на наличие формулировок о регулярных самооценках и анкетировании, документально оформленный системный подход к анализу и управлению рисками (особенно в контексте ОП, подлежащих первичной аккредитации) представлен недостаточно. Не во всех случаях прослеживается прямая связь между выявленными рисками (кадровыми, репутационными, демографическими и т.д.) и корректирующими мерами, а также не представлены отдельные письменные аналитические отчеты с оценкой управляемости рисков.

В университете активно продвигается участие обучающихся и преподавателей в стартап-проектах, международных конкурсах, обновление содержания ОП с учетом рынка. Однако экспертами не были выявлены единые механизмы планирования и регулярной отчетности по внедрению инноваций в рамках всех образовательных программ. Имеющиеся мероприятия носят фрагментарный и неструктурированный характер, что ограничивает масштабное внедрение инновационных подходов в учебный процесс.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- До 30 декабря 2025 года разработать планы развития всех ОП с измеримыми индикаторами, анализом рисков и возможностей, мерами по внедрению инноваций и показателями эффективности.
- До 1 сентября 2025 года провести анализ рисков для ОП, заявленных к аккредитации, с подготовкой отчетов, содержащих оценку управляемости рисков и меры по их снижению (кадровое обеспечение, набор студентов).
- До 30 декабря 2026 года внедрить систему планирования инновационной деятельности в ОП кластера, предусматривающую не менее трёх ежегодных мероприятий или проектов по внедрению педагогических и цифровых инноваций.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-14, предполагают улучшения-1.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

➤ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества*

➤ *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов*

➤ *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований*

➤ *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов*

➤ *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных*

➤ *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов*

➤ *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП*

➤ *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП*

➤ *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*

➤ *ключевые показатели эффективности*

➤ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов*

➤ *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление*

➤ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе*

➤ *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся*

➤ *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия*

Доказательная часть

○ АО «АТУ» внедрена система мониторинга статистических и аналитических данных, охватывающая контингент обучающихся, состояние МТБ, кадровый состав, научную и международную деятельность. Для обработки данных используются современные цифровые платформы:

- Учебный портал Hero StudySpace: <https://atu.hero.study/login>
- Платформа Moodle: <https://moodle.atu.kz/>
- SkillsHub (неформальное образование): <https://skills.atu.kz/>
- Система электронного документооборота «Documentolog 7»

○ Сбор и анализ информации реализуются через опросы, анкеты, когортный и трендовый анализ, SWOT-оценки, формирование отчетности в цифровой и бумажной форме.

○ Руководство ОП систематически использует обработанную информацию из анкетирования, отчетов кафедр, анализа успеваемости, удовлетворенности и трудоустройства. Полученные данные используются для:

- корректировки учебных планов и элективов,
 - планирования повышения квалификации ППС,
 - совершенствования учебной среды и инфраструктуры,
 - обоснования стратегических решений.
- Применяются методы когортного анализа, SWOT и сравнительного анализа по годам.

○ Университет демонстрирует практику принятия решений исключительно на основе объективных данных. Решения по ОП базируются на:

- мониторинге академических показателей;
- результатах анкетирования студентов, выпускников и работодателей;

- анализе научной активности и трудоустройства. Например, по результатам обратной связи вводятся новые элективы или замещаются дисциплины.
 - Согласно регламенту, все структурные подразделения ежегодно формируют отчеты, включающие:
 - реализацию календарных учебных графиков,
 - качество преподавания и научной деятельности,
 - публикационную активность,
 - удовлетворенность студентов,
 - участие в НИР и международных проектах.
 - Методические указания АТУ-УМУ-МУ-9.1.3-2021-30
 - Оценка управления осуществляется ежегодно на основе внутреннего аудита и самооценки. Все отчеты оформляются по единой структуре и проходят рассмотрение коллегиальными органами. Пример отчета и протокол обсуждения. Однако формат данного отчета не совсем отражает требования стандартов ESG по внутреннему обеспечению качества образования.
 - Сбор, обработка и защита информации регламентируются:
 - Политикой информационной безопасности АТУ-УКиА-ДП-5.2-2022-06
 - Положением о КРІ АТУ-УКиА-ППД -7.2-2022-13
 - Назначены ответственные лица за достоверность и своевременность данных. Используются антивирусные, облачные и серверные системы с авторизацией.
 - Обучающиеся, ППС и сотрудники вовлечены в:
 - анкетирования по качеству условий и преподавания;
 - участие в комиссиях по качеству и заседаниях кафедр;
 - внутренние аудиты.
 - АТУ использует многоуровневую систему коммуникации:
 - личные приёмы, собрания, кураторские часы;
 - Telegram-каналы, электронная почта, личный кабинет;
 - горячая линия, чат-боты, студенческие объединения.
 - Конфликты разрешаются по внутренним правилам:
 - Правила разрешения конфликтов
 - Антикоррупционная программа
 - Регулярно проводятся анкетирования ППС, персонала и обучающихся. Анализируются:
 - условия труда,
 - доступность ресурсов,
 - преподавание и взаимодействие,
 - возможности самореализации.
- Обработка данных обучающихся и сотрудников регулируется:
- Законом РК о персональных данных
 - Положением АТУ о персональных данных
 - Согласие на обработку данных оформляется письменно при приёме на обучение или работу и хранится в личных делах.

Аналитическая часть

В рамках внешней экспертной оценки установлено, что в университете внедрена система сбора и анализа информации, обеспечивающая управленческую поддержку образовательного процесса и научной деятельности. Университет использует современные цифровые решения (Hero StudySpace, Moodle, SkillsHub, Documentolog), а также осуществляет ежегодный мониторинг академических, кадровых, научных и административных показателей.

Вместе с тем, на уровне образовательных программ выявлены некоторые системные и процессные ограничения, требующие корректировки для повышения результативности внутренней системы обеспечения качества и эффективности управленческих решений.

В документации представлено, что сбор и анализ информации проводятся через опросы, отчеты кафедр, когортный и SWOT-анализы. Однако экспертами отмечено, что мероприятия по сбору и анализу информации в разрезе СВОК не включены систематически в планы развития ОП. Также недостаточно прослеживается участие всех категорий стейкхолдеров – студентов, ППС, работодателей и академических партнеров – в этих мероприятиях как на постоянной, так и на плановой основе, что подтверждено во время интервьюирования фокус-групп.

На практике мероприятия по СВОК преимущественно реализуются на уровне структурных подразделений (факультеты, управление качества и аккредитации) и основывается на стандартах SMK нежелези на стандартах ESG по внутреннему обеспечению качества, в то время как на уровне конкретных ОП их интеграция в развитие и стратегическое планирование недостаточно институционализована. Кроме того, результаты анализа информации не всегда находят выражение в документированных мерах по совершенствованию программ, что снижает прозрачность и эффективность корректирующих действий.

На момент проведения оценки в университете разработано Положение о КРІ (АТУ-УКиА-ППД -7.2-2022-13), и представлены сводные показатели по отдельным ОП, включая успеваемость, удовлетворенность, доступ к образовательным платформам, долю трудоустроенных выпускников. Однако система ключевых показателей эффективности (КРІ) для каждой образовательной программы в рамках обеспечивающих и основных процессов не оформлена как управленческий инструмент с установленными целевыми значениями, регулярным мониторингом и аналитической отчетностью.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- **До 30 декабря 2026 года** включить в планы развития ОП мероприятия по сбору, анализу и использованию данных о работе СВОК с участием ППС, студентов, выпускников, работодателей и партнёров. По результатам — разрабатывать и внедрять меры по улучшению качества программ.
- **До 30 июня 2025 года** определить не менее 5 КРІ для ключевых и поддерживающих процессов реализации ОП, ежегодно устанавливать целевые значения, проводить мониторинг, анализ динамики и оформлять аналитические отчёты для принятия решений.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-13, предполагают улучшения-3.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества*

- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-ЕНЕА*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения*
- *Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО*

Доказательная часть

Процедуры разработки, экспертизы, утверждения и мониторинга образовательных программ регламентированы внутренним нормативным документом «Правила разработки ОП высшего и послевузовского образования». Они реализуются через коллегиальные механизмы: кафедры, Комиссии по обеспечению качества (КОК), Совет по обеспечению качества, Ученый совет и Совет директоров. Утвержденные программы включаются в Реестр МНиВО РК и публикуются на сайте университета (<https://atu.edu.kz>).

Все ОП имеют четко сформулированные цели, соответствующие профессиональным стандартам, отраслевым рамкам квалификаций и миссии вуза. Примеры целей:

- ОП 6В06104 — подготовка специалистов в области ИИ для цифровой экономики;
- ОП 6В07108 — формирование компетенций по программированию и управлению промышленными роботами;
- ОП 7М06102 — развитие навыков в области вычислительной техники, распределённых систем и ИБ.
- Результаты обучения выстроены в соответствии с Дублинскими дескрипторами и НСК/QF-ЕНЕА.

АТУ систематически пересматривает содержание ОП дважды в год на основании:

- изменений ГОСО и профстандартов;
- предложений работодателей;
- анализа обратной связи обучающихся;
- результатов НИР и современных исследований.

Модели выпускников представлены в описаниях ОП и сформированы с участием ППС, студентов, работодателей. Они содержат перечень результатов обучения и профессиональных качеств, отражают квалификационные характеристики и соответствуют НРК и QF-ЕНЕА. Однако не представлены в доступной и

визуализированной форме, пригодной для внешней коммуникации с заинтересованными сторонами

Все ОП проходят внешнюю экспертную оценку представителями академического сообщества и работодателей.

Примеры:

- профессор В. Войчик (Польша),
- представители ТОО «Inventive», «KazMicroD».

Ссылки на экспертные заключения

Все присваиваемые квалификации соответствуют требованиям национального стандарта и европейской рамки квалификаций.

В ОП представлены:

- матрицы достижимости РО по дисциплинам и модулям;
- таблицы соотнесения РО с трудовыми функциями по профстандартам;
- положения по практикам, стажировкам и дуальному обучению.

Матрицы достижимости РО

Правила проведения практик

В университете функционирует Центр компетенций, реализующий программы микроквалификаций, курсы повышения квалификации и подготовки к профессиональной сертификации. Положение о микроквалификациях

Разработка программ осуществляется академическими комитетами с участием:

- студентов,
- преподавателей,
- работодателей.

Приказ об утверждении составов академических комитетов. Протоколы круглых столов и обсуждений

Содержание программ выстроено с учётом уровня подготовки и квалификационных требований, подтверждено логико-структурным анализом и экспертной оценкой.

ОП и КЭД

Во всех ОП предусмотрены лекции, практики, НИР, курсовое и дипломное проектирование, стажировки, самостоятельная работа, участие в стартапах и проектах.

Программы спроектированы на основе Болонской декларации и Дублинских дескрипторов, с соблюдением требований к модульности, студентоцентричности, междисциплинарности и преемственности. Все программы соотнесены с Европейской рамкой квалификаций (EQF), и отражают лучшие практики стран ЕПВО.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертной оценки установлено, что образовательная программа 6B07108 «Промышленная робототехника» ориентирована на подготовку специалистов в области проектирования, эксплуатации и технического обслуживания роботизированных систем. Программа отражает стратегические приоритеты университета в сфере инженерного образования и развития цифровых технологий, соответствует отраслевым рамкам квалификаций и в целом отвечает требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования РК.

Одной из значимых сильных сторон университета является функционирование Центра компетенций, деятельность которого направлена на развитие прикладных и профессионально ориентированных навыков обучающихся через реализацию минор-программ и программ микроквалификаций. Центр играет ключевую роль в интеграции элементов практико-ориентированного обучения в образовательный процесс, способствуя повышению гибкости траекторий обучения и индивидуализации подготовки студентов.

Вместе с тем экспертной комиссией установлено, что в университете отсутствуют разработанные и утвержденные модели выпускников, формализующие ожидаемые

результаты обучения и личностные качества, согласованные с целями образовательных программ и миссией университета.

Хотя отдельные цели и результаты обучения прописаны в паспортах ОП, они не интегрированы в целостные модели выпускника, не представлены в доступной и визуализированной форме, пригодной для внешней коммуникации с заинтересованными сторонами (работодателями, абитуриентами, партнерами). Это затрудняет позиционирование программ на рынке образовательных услуг и снижает их прозрачность.

Согласно анализу учебного плана и силлабусов ОП 6В07108 «Промышленная робототехника», в структуре программы преобладают инженерные и технологические дисциплины, направленные на механическую составляющую робототехники. Вместе с тем, блок дисциплин, охватывающий программирование, цифровое управление, промышленные контроллеры и программное обеспечение, представлен ограниченно, что снижает соответствие программы современным требованиям отрасли.

В условиях стремительной цифровизации производства и расширения индустрии 4.0 востребованными становятся специалисты, обладающие навыками промышленного программирования, работы с языками Python, C/C++, Ladder Logic, а также с промышленными контроллерами (PLC, SCADA) и специализированными средами программирования роботов (ABB, FANUC, KUKA и др.).

Недостаточная представленность данных курсов в учебном плане может ограничить готовность выпускников к выполнению задач по внедрению и программной настройке робототехнических систем, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильной стороной университета является наличие Центра компетенций, обеспечивающего подготовку обучающихся к профессиональной сертификации по различным минор-программам и микроквалификациям, что повышает конкурентоспособность выпускников и их готовность к требованиям отрасли.

Рекомендации ВЭК:

- До 1 января 2026 года разработать и утвердить модели выпускника для каждой ОП, с указанием результатов обучения и личностных качеств, согласованных с целями ОП и миссией университета.
- Руководству ОП 6В07108-«Промышленная робототехника» провести анализ содержания учебного плана и рассмотреть возможность расширения блока дисциплин, направленных на формирование компетенций в области программирования и разработки управляющего ПО для робототехнических систем. В частности, рекомендуется:
 - включить курсы по языкам программирования (например, Python, C/C++, Ladder Logic),
 - добавить дисциплины по промышленному программированию и контроллерам (PLC, SCADA),
 - предусмотреть практико-ориентированные модули по программированию промышленных роботов (например, ABB, FANUC, KUKA). (до 01.06.2026 года.)

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 1, удовлетворительные-10, предполагают улучшения-1.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

➤ *ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП*

- Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:
- содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины
- изменения потребностей общества и профессиональной среды
- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся
- эффективность процедур оценивания обучающихся
- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП
- образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП
- ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП
- Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы

Доказательная часть

АТУ реализует устойчивую систему мониторинга качества образовательных программ (ОП), основанную на принципе PDCA и регламентированную рядом внутренних нормативных документов:

- ВНД «Политика внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности». ([ссылка](#))
- Регламент мониторинга учебного процесса. ([ссылка](#))

Механизмы мониторинга включают анализ академической успеваемости, итоговой аттестации, данных анкетирования, отчетов кафедр и внешней экспертизы, что обеспечивает непрерывное совершенствование ОП и адаптацию к изменяющимся условиям.

Содержание дисциплин и модулей пересматривается с учетом:

- современных научных исследований ППС,
- тенденций развития ИИ, робототехники, автоматизации,
- предложений от работодателей и стейкхолдеров.

Ежегодно проводятся круглые столы и научно-методические семинары (протокол обсуждения ОП 6В06104: ([ссылка](#)).

Пересмотр ОП проводится дважды в год на основании:

- новых ГОСО и профстандартов,
- потребностей цифровой и промышленной трансформации,
- отзывов работодателей.

Учебные планы соответствуют приказу МНВО РК №2 от 20.07.2022 и обеспечивают оптимальную нагрузку. ([Академический календарь 2024–2025 гг.](#))

Мониторинг успеваемости, отчислений, GPA и прогресса осуществляется через электронную систему Hero StudySpace и отображается в транскриптах.

Процедуры оценивания регламентируются:

- ВНД «Политика оценивания результатов обучения» ([ссылка](#)).

Оценка включает теоретические, практические задания, защита проектов и ВКР, что обеспечивает многомерность и объективность контроля знаний и навыков.

Осуществляется регулярное анкетирование студентов в конце каждого семестра по вопросам качества преподавания, условий обучения, ИТ-инфраструктуры. [Пример анкеты и результатов – ОП ТИИ](#)

Оцениваются доступность библиотечных и ИТ-ресурсов, работа кураторов, академическое консультирование, менторство. Личностное развитие студентов поддерживается участием в НИР, клубах, волонтерских проектах и стажировках.

Мониторинг реализуется через работу:

- Учебно-методического управления,
- Управления качества и аккредитации,
- Советов по обеспечению качества факультетов. [Положение о деятельности](#)

[Совета по качеству](#)

Регламент охватывает последовательность действий: сбор, анализ, интерпретация данных, обсуждение, выработка рекомендаций.

Информация о запланированных и принятых решениях публикуется:

- на сайте АТУ и кафедральных страницах,
- в Hero StudySpace,
- через заседания кафедры, Советов, КОК. [Пример – кафедра «Автоматизация](#)

[и робототехника»](#)

Аналитическая часть

В рамках анализа выполнения АО «АТУ» критериев данного стандарта экспертной комиссией установлено, что в университете реализуется системная работа по пересмотру и актуализации образовательных программ, включая обсуждение на кафедрах, с работодателями, в Комиссиях по обеспечению качества и Совете по качеству. Вместе с тем, по отдельным критериям были выявлены недостатки, ограничивающие прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Несмотря на указание, что изменения обсуждаются на уровне кафедр и факультетов, механизм регулярного и структурированного информирования заинтересованных сторон (включая студентов, работодателей, выпускников, академических партнеров) не представлен в виде отдельного регламентированного процесса. Информация о запланированных или предпринятых изменениях в ОП в ряде случаев не размещается централизованно и не доводится до широкой аудитории системно через официальные каналы (сайт, ЛК обучающихся, рассылки, стенды и др.).

Указание в отчете на возможность размещения информации на кафедральных страницах носит декларативный характер, без конкретных ссылок на даты обновлений, публикации или протоколы информирования.

По результатам анализа представленных материалов не были предоставлены примеры фактически опубликованных изменений в структурах ОП, учебных планах, результатах обучения после их утверждения. Также не указано, в какие сроки и через какие платформы обучающиеся получают обновлённые версии ОП, КЭД, силлабусов и других компонентов.

Хотя указано, что изменения в ОП после внутренней экспертизы подаются в Реестр МНиВО РК, это не является равнозначным открытой публикации для широкой академической и внешней аудитории. Кроме того, не зафиксированы примеры сравнительных версий ОП «до» и «после» изменений, отсутствуют ссылки на страницы с обновлёнными документами или протоколами публикации.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- До 1 декабря 2025 года утвердить и внедрить регламент информирования обучающихся, ППС, работодателей и других стейкхолдеров о всех изменениях в образовательных программах.
- Обеспечить публикацию всех изменений в ОП (учебные планы, модели выпускников, КЭД, силлабусы и т.д.) на сайте университета или в цифровой системе

доступа (постоянно).

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные - 8, предполагают улучшения - 2.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения
- Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения
- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся
- ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию
- ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее
- В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области

Доказательная часть

АО «АТУ» реализует подход, учитывающий потребности различных групп обучающихся. Образовательные программы содержат **элективные дисциплины и индивидуальные учебные планы**, составляемые студентами на основе интересов и профессиональных предпочтений, в соответствии с ВНД:

[«Правила регистрации и записи обучающихся на дисциплины».](#)

Дополнительно реализуются **программы микроквалификаций**: AutoCAD, Cisco CCNA, HUAWEI, Робототехника и др. [Программы микроквалификаций](#)

Для студентов с особыми образовательными потребностями обеспечено инклюзивное обучение, действуют нормативные документы, назначены ответственные лица. [Положение об инклюзивном образовании](#)

АТУ применяет **компетентностный подход**, активные и интерактивные методы, внеаудиторную деятельность. Учебный процесс строится на основе:

- [«Правил разработки ОП»](#),
- [«Регламента планирования и мониторинга»](#),
- [«Правил формирования УМКД»](#).

Функционирует Центр инновационных образовательных технологий, способствующий цифровой трансформации преподавания. Разрабатываются МООК, ЦОР, ведется методическая поддержка. [Информация о Центре](#)

ППС применяет смешанные и цифровые формы обучения, включая **видеолекции, виртуальные лаборатории, электронные курсы и онлайн-ресурсы**, что способствует индивидуализации и интерактивности процесса обучения.

Реализована система **анкетирования студентов** по качеству преподавания, методам обучения и профессионализму ППС. Результаты анализируются на кафедрах и учитываются при корректировке методик.

[Анкетирование студентов](#)

Обучающимся предоставляется выбор:

- дисциплин и траекторий,
- форм выполнения СРСП (реферат, портфолио, презентация),
- тем дипломных и диссертационных работ.

Деятельность сопровождается индивидуальными консультациями ППС.

[Темы дипломных работ кафедр ИС и АиР](#)

[Положение о научных руководителях PhD](#)

Существуют установленные каналы подачи и рассмотрения жалоб:

- заведующий кафедрой,
- декан,
- комиссия по противодействию коррупции,
- блог ректора,
- «Ящик доверия».

Анализ жалоб проводится и протоколируется.

Процедуры оценивания прописаны в ВНД:

- [«Положение о текущем контроле и аттестации»](#)
- [«Политика оценивания результатов обучения»](#)
- [Методика составления сиλλαбусов](#)

Оценка фиксируется в системе Hero StudySpace. Обучающиеся имеют право подать апелляцию, которая рассматривается комиссионно.

Критерии оценки публикуются в сиλλαбусах до начала дисциплины. Оценивание включает письменные, устные, практические формы и тестирование. Результаты доступны студентам через платформу Hero StudySpace.

[Образцы сиλλαбусов и расписания](#)

Внедрена многоуровневая система контроля:

- текущий контроль,
- промежуточная и итоговая аттестация,
- дипломная работа / комплексный экзамен,
- мнение работодателя как часть верификации модели выпускника.

АО «АТУ» демонстрирует соответствие критериям Стандарта, обеспечивая реализацию студентоцентрированного подхода, академическую гибкость, разнообразие методик преподавания, объективность оценивания и поддержку автономии обучающихся. Эти механизмы формируют условия для успешного достижения результатов обучения и высокой вовлеченности обучающихся.

Аналитическая часть

Университет располагает материально-техническими и кадровыми условиями для разработки и апробации различных педагогических подходов, включая цифровые и смешанные форматы. Однако экспертной комиссией отмечено, что собственные исследования ППС в области методики преподавания дисциплин ОП ведутся эпизодически, как правило — в рамках подготовки отдельных курсов или проектов, и не всегда оформляются в виде публикаций или методических разработок.

Отсутствует также формализованная система оценки эффективности используемых преподавателями методов обучения, привязанная к достижению планируемых результатов обучения (РО). Не определены чёткие, измеримые критерии эффективности методик,

применяемых в учебном процессе, что снижает возможность объективного анализа и сопоставления подходов между кафедрами и программами. Потенциал преподавательского состава в области методики преподавания используется не в полной мере, а внутренняя система оценки эффективности педагогических подходов нуждается в структурировании и привязке к результатам обучения. Пример сильной практики: функционирование Центра инновационных образовательных технологий (СИЕТ), создание MOOK и ЦОР преподавателями — требует расширения до исследований и публикаций по педагогике и дидактике.

Университет проводит регулярные анкетирования студентов, в том числе по качеству преподавания, уровню профессионализма ППС и удовлетворенности образовательным процессом. Однако, как показал анализ представленных документов, отсутствует четко установленный механизм сбора и анализа обратной связи именно по методикам преподавания и системам оценивания, а также процесс принятия корректирующих решений по результатам этой обратной связи.

Наблюдается недостаточная системность в документировании изменений, принятых на основе результатов обратной связи. Кроме того, не представлено, как именно данные из анкет и обсуждений используются для совершенствования методик обучения, в том числе в рамках повышения квалификации ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Профессорско-преподавательскому составу образовательных программ активизировать работы в области исследований по методике преподавания дисциплин и представить к обсуждению на научно-методических конференциях. (срок до 01.01.2027 г.)
- Разработать и внедрить систему оценки эффективности методик преподавания, включающую как минимум три критерия, напрямую связанные с результатами обучения (например, уровень освоения компетенций, удовлетворенность студентов, академическая успеваемость), и обеспечить её применение по всем дисциплинам ОП(срок до 01.01.2027 г.).
- Разработать и внедрить формализованный механизм сбора, анализа и учета обратной связи студентов и ППС по методикам преподавания и оценивания, с последующим принятием корректирующих мер (срок до 01.01.2028 г.).

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0, удовлетворительные-8, предполагают улучшения-2.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)*
- *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*
 - *минимальных требований к абитуриентам*
 - *максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий*
 - *прогнозирования количества государственных грантов*
 - *анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала*

- анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии
- Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся
- ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения
- ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций
- ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения
- Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи
- ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения

Доказательная часть

В АО «Алматинский технологический университет» реализуется политика поддержки обучающихся на всех уровнях – от приема до завершения образовательной программы, охватывая академическую, психологическую, социальную, цифровую и инклюзивную составляющие. Политика построена на принципах студентоцентрированного подхода, гарантирует равные возможности и участие обучающихся в академическом процессе и жизни вуза.

Опубликованные на сайте АТУ и последовательно применяемые правила, регулирующие прием обучающихся на ОП в соответствии с лицензиями. Информация о правилах и условиях приема в университет, перечень необходимых документов, перечень ОП, нормативные документы, объявления и другая информация, касающаяся приема, размещены на официальном сайте университета в разделе «Поступление» во вкладках «Бакалавриат», «Магистратура», «Докторантура», «Иностранным студентам», «Двудипломное образование», «Стоимость обучения», «Казахстан Халкына», «Льготы» на казахском, русском и английском языках доступно на сайте в» <https://atu.edu.kz/welcome/>

Требования и процедуры приема на образовательные программы бакалавриата магистратуры и докторантуры регламентированы АТУ-УФК-ППД-8.5-2025-02, АТУ-УФК-ППД-8.5-2025-03, «Правила приема в АО «Алматинский технологический университет» на обучение по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры». Правила приема в АО АТУ на обучение по ОП бакалавриата <https://drive.google.com/file/d/1iOgCVjdSsSvOjzNCoMtIr2hMLjD-oPEN/view?usp=sharing> Правила приема в АО АТУ на обучение по ОП магистратуры, докторантуры https://drive.google.com/file/d/1aKmrTZ5Zs9epfor-gWTaeGDNTtui_jsh/view?usp=sharing

На официальном сайте университета в разделе «Обучение», в подразделе «Бакалавриат» размещены Справочник – Путеводитель, информация о вакантных грантах,

академический календарь, расписание занятий и экзаменов, расписание летнего семестра, информация о защите диплома. <https://atu.edu.kz/training/tbachelor/>.

Подробная информация о поступлении в магистратуру и докторантуру размещена на сайте университета в разделе «Поступление», в подразделах «Магистратура» и «Докторантура» <https://atu.edu.kz/welcome/masters-program/>, <https://atu.edu.kz/welcome/phd/>.

Регламент планирования, организации и мониторинга учебного процесса по образовательным программам высшего и послевузовского образования АТУ-УМУ-Р-8.1/8.3-2023-12

<https://drive.google.com/file/d/1RRsbZP3Xy64QZnp9mZbFWUZfWdvPKBl3/view>

Университет предоставляет цифровую, академическую и консультационную поддержку. Обучающиеся обеспечены доступом к образовательным ресурсам через Moodle, электронную библиотеку, ИС документооборота.

С целью оказания консультативной помощи при выборе и реализации индивидуальной и образовательной траектории обучения, составления - индивидуального учебного плана (ИУП), а также в других академических вопросах в условиях кредитной системы обучения в университете функционирует служба академических консультантов-эдвайзеров. Функции службы эдвайзеров регламентируется «Положением об эдвайзерах».

Помимо службы эдвайзеров на каждом факультете существует Совет кураторов. Кураторы академических групп проводит индивидуальную работу с каждым студентом группы, следит за успеваемостью и дисциплиной студентов, своевременно оказывают помощь, поддерживают связь с преподавателями, ведущими занятия в группе, участвует в общественных мероприятиях университета.

Признание результатов обучения, приобретенных в других казахстанских или зарубежных учебных заведениях, осуществляется в соответствии с утвержденными «Правилами перевода, восстановления и отчисления обучающихся» в АТУ <https://drive.google.com/file/d/18D8K6Kn6Q-rcz88Nn2wbF5hpp16X544H/view?usp=sharing>, а также ВНД «Положение о признании результатов формального и неформального образования» в АО «АТУ». <https://drive.google.com/file/d/1UC-YSZ-dhYIU682A16taPbeWfczJFYjK/view?usp=sharing>.

Данные документы содержатся в Академической политике университета <https://drive.google.com/file/d/13qgEWppP8swHMn8ydSyQr1rd42FkoCXh/view?usp=sharing>

АТУ имеет связи с образовательными программами следующих международных организаций и учреждений: Германская служба академических обменов, ЮНЕСКО, также является исполнителем ряда проектов ERASMUS+, проектов программы DAAD.

Возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся по ОП являются договора вуза с такими вузами-партнерами как: Российский экономический университет им. В.Г. Плеханова, г. Москва; Кыргызский технический университет им. И. Раззакова, г. Бишкек; Университет Путра Малайзия; Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I; Кемеровский государственный университет, г. Кемерово; Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Узбекистан; Технологический университет Таджикистана, г. Душанбе, Таджикистан, в том числе на кафедре ИС, АиР заключены договора с Хенаньским градостроительным университетом, Познанским технологическим университетом, Техническим университетом Габрово,

<https://drive.google.com/drive/folders/1b1Gnp00rLv1ZHkjBDaT96X7bK0xEqxzY?usp=sharing>

Координация работ по организации практики и трудоустройству, а также отслеживания карьеры осуществляется Центром карьеры АТУ. <https://atu.edu.kz/training/employment-practice/>.

Профессиональная практика на основе договоров организуется и проводится на предприятиях-партнерах в соответствии с ВНД «Правила организации и проведения профессиональной практики и определения предприятий (организаций) в качестве баз практики»

https://drive.google.com/file/d/1iOCeraRNCVNTFQfsWnSEWt3g0VRjrdoL/view?usp=drive_link :

Базы профессиональной практики по ОП «ТИИ» ОП ПР
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RbBu5-yc5Iy_XOZvLKFEqnhAoGfJ_gliTVbQBc4x_94/edit?gid=202511381#gid=202511381

Договоры кафедры ИС с организациями-партнерами представлены по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1j9NI9ESYKz6ny-4Wg8BDI1Ipt-5ALNTD> и кафедры АйР: <https://atu.edu.kz/faculties/feit/aut-engineering/engineering-practice/>

Выпускникам ОП АО «АТУ» выдаются: диплом с приложением, подтверждающий степень и квалификацию; транскрипт с результатами обучения и кредитами ECTS; а также европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) для международного признания. Документы EUROPASS не выдаются, но наличие Diploma Supplement позволяет выпускникам самостоятельно их сформировать.

Аналитическая часть

АО «Алматинский технологический университет» демонстрирует приверженность принципам качества и открытости в формировании контингента обучающихся и сопровождении их академического пути. По результатам анализа представленных материалов и информации, полученной в ходе визита Внешней экспертной комиссии, а также интервью с фокус-группой обучающихся, установлено, что университет реализует базовые процедуры по обеспечению жизненного цикла обучающихся и их сопровождению на всех этапах обучения.

Политика формирования контингента обучающихся и регламентация учебного процесса документально подтверждена, механизмы приёма, перевода, признания результатов обучения и выдачи квалификационных документов реализуются в соответствии с утвержденными внутренними положениями.

Все образовательные программы кластера проходят первичную специализированную аккредитацию, руководство ОП обеспечивает готовность к реализации программ в соответствии с требованиями.

В рамках аккредитуемых ОП разработаны меры академической и социальной поддержки студентов, в том числе механизм адаптации первокурсников и иностранных обучающихся. Университет демонстрирует соответствие принципам Лиссабонской конвенции, реализует механизмы признания результатов академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения.

Для обучающихся предусмотрены возможности внутренней и внешней мобильности, однако эксперты отмечают, что представленные договора по академической мобильности недостаточны для обеспечения полноценной внешней и внутренней мобильности обучающихся по образовательным программам 6B06104-«Технологии искусственного интеллекта», 6B07108-«Промышленная робототехника», 7M07104-«Роботы и робототехнические системы», 7M06102-«Вычислительная техника и программное обеспечение» и 8D07103-«Автоматизация и управление». Имеющиеся соглашения носят общий характер и не всегда охватывают профильные направления указанных программ. Это ограничивает возможности обучающихся в выборе подходящих вузов для обучения по академической мобильности, особенно в технических и инженерных областях. Необходимо активизировать работу по заключению целевых договоров с отечественными и зарубежными университетами, реализующими аналогичные или дополняющие образовательные программы.

Анкетирование показало, что обучающиеся положительно (полностью удовлетворены) оценивают: Доступностью консультирования по личным проблемам - 23(85,2%); Отношениями между студентом и преподавателем - 18(66,7%); Доступностью услуг здравоохранения -20(74,1%); Качеством медицинского обслуживания в вузе -

18(66,7%); Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности-92(86,8%); Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер-91(85,8%); Качеством образовательной программы в целом-24(88,8%); Качеством учебных программ в ОП -94(88,7%); Методами обучения в целом-92(86,9%); Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса-23(85,2%); Качеством преподавания в целом -24(88,9%); Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)- 25(92,6%).

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Руководству вуза и ОП в течение 2025–2026 учебного года заключить не менее трёх новых целевых соглашений по академической мобильности с отечественными и зарубежными университетами, реализующими программы аналогичного профиля, и отразить в них конкретные положения о студенческом обмене для каждой из образовательных программ.

- Руководству вуза и ОП до конца 2025 года разработать и утвердить план (дорожную карту) по развитию внутренней и внешней академической мобильности, включающий:

- определение 3–5 приоритетных вузов Казахстана и зарубежья с сильными техническими и IT школами;
- согласование форматов краткосрочного обучения, стажировок, сетевых дисциплин и совместных интенсивов;
- формализацию процедур отбора и сопровождения студентов.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные - 12, предполагают улучшения - 0.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

➤ *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата*

➤ *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению*

➤ *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов*

➤ *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики*

➤ *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания*

➤ Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей

Доказательная часть

Кадровая политика (ВНД «Кадровая политика») АО «АТУ» определяет политику университета в области управления человеческими ресурсами и направлена на формирование качественного профессорско-преподавательского состава и сотрудников, на их обучение, на социальную поддержку с целью реализации образовательных программ в контексте с миссией университета. Отражено в Стратегическом плане развития университета на 2023-2029 гг. <https://drive.google.com/file/d/1r36iEnDOikZXd2BV4Ops8IT8mx0AO76z/view?usp=sharing> и Уставе АО «АТУ» и находится в открытом доступе для сотрудников на сайте университета. <https://drive.google.com/file/d/1QGWAksGVK-TbKKmYQZX5-SgwI42ioa5s/view>

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется на основании решения конкурсной комиссии, работа которой регламентирована ВНД «Положение о поиске и конкурсном отборе работников», <https://drive.google.com/file/d/1sxbAQWFkj3Sd2JdIpd1-h1WMpZQ5yXFf/view?usp=sharing>

«Положение о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», где определен порядок и условия конкурсного отбора <https://drive.google.com/file/d/1xXld-KYayYJzb7RVa8nNC1zTMykgY7F-/view?usp=sharing>

К конкурсу на замещение должностей ППС и научных сотрудников университета допускаются лица, соответствующие Квалификационным характеристикам должностей. <https://drive.google.com/file/d/1Ju8bGiZorlOZpsxZTBd9liY6BlawPpZg/view?usp=sharing>

ППС аккредитуемых ОП систематически проходит курсы повышения квалификации в соответствии с ВНД «Положение о повышении квалификации ППС», <https://drive.google.com/file/d/1wgfMZHtkcQICUHe8aEhkbxYVVe8ZrvL/view?usp=sharing> «Регламент организации курсов повышения квалификации». https://drive.google.com/file/d/1W03KTb2XEty-Pjl4g_4dP6lWlRQQQWey/view?usp=sharing Сертификаты преподавателей кафедры ИС о прохождении обучения по современным методам преподавания и оценивания <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cyoKlpPt6zoR8hwH4SmRD1yDanWPm9xR/edit?usp=sharing&oid=109862751104557708155&rtpof=true&sd=true>

Сертификаты преподавателей кафедры КИ: https://drive.google.com/drive/folders/1-K_ps4DXVMjerc1_GDCpz9Pj6zd1hmRf

По представленным данным кафедр укомплектованность ППС соответствует штатному расписанию:

- штат кафедры КИ состоит из 28 сотрудников, из них 3 доктора наук, 2 кандидата наук и 5 доктора философии (PhD);
- штат кафедры ИС состоит из 30 сотрудников, из них 2 профессора, 6 ассоц. профессора, 3 и.о ассоц. профессора, 14 сеньор-лектор и 3 ассистента.
- штат кафедры АиР состоит из 20 сотрудников, из них 3 доктора и 4 кандидатов наук, 3 доктора философии (PhD) и 10 магистров с профильным базовым образованием.

В вузе проводится оценка эффективности качества преподавания, которая является подтверждением уровня компетентности преподавателей и в соответствии с ВНД «О рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедр и факультета» <https://drive.google.com/file/d/15Y9O3wEoFK4lzWGMd2l30md7wKlf185X/view?usp=sharing>, «Положение об анкетировании обучающихся» <https://drive.google.com/file/d/1ZULYB-kEKNKgPQBuqy6LsR3km41iFCHt/view?usp=sharing>, , оценка качества профессиональной

деятельности преподавателя в рамках взаимопосещений занятий, проведение открытых занятий, внутренняя экспертиза учебно-методических комплексов дисциплин (Положение о мониторинге и взаимопосещений занятий).

В АТУ разработаны и утверждены ряд ВНД, стимулирующих самостоятельность и саморазвитие обучающихся, что демонстрирует роли преподавателя в студентоцентрированном обучении:

- «Положение о научно-исследовательской работе студентов» АТУ-УН-ППД-7.5.1-2022-01 <https://drive.google.com/file/d/1ON3kkndo7xZVoaICnI7id2ZreADwjTJq/view?usp=sharing>

- Методические рекомендации по составлению курса АТУ-УМУ-МР-8.1/8.3-2024-23 <https://drive.google.com/file/d/1NSmC-cpDJkVFeYclccTQFVUGQIfU4eN9/view?usp=sharing>

- «Положение о студенческом научном обществе» АТУ-УН-ППД-7.5.1-2022-04; <https://drive.google.com/file/d/1aLnrTg83ggPpR8cRaEgxmjYijuIghI/view?usp=sharing>

- Положение о подготовке и защите дипломной работы/дипломного проекта АТУ-УМУ-ППД-8.1/8.3-2023-20; https://drive.google.com/file/d/1ru4qV_Nwd72t0g0_jX9wys5eVILTTR7/view?usp=sharing

- Положение «О проведении конкурса инновационных проектов», АТУ-УН-ППД-7.5.1-2022-05; https://drive.google.com/file/d/1_VJB5mJIsukhxX1A1DuK4m_EJ7FG8lgGe/view?usp=sharing

- «Положение о студенческих научных кружках АО «АТУ» АТУ-УН-ППД-7.5.1-2022-09; https://drive.google.com/file/d/1TfrNAvmIU3YTGKG7Y3OeFf59jab_37g1/view?usp=sharing

- Положение о проведении конкурса проектов «START-UP АТУ», АТУ-УН-ППД-7.5.1-2022-11; <https://drive.google.com/file/d/1chqI3JTCS4hiAwhyRgWeCdX7LwIFeHwC/view?usp=sharing>

- «Положение об оценке интегрального GPA исследовательских навыков и социальной активности обучающихся» АТУ-УН-ППД-7.5.1-2023-16; https://drive.google.com/file/d/1gaWl_P70_93HuFE4fN86tX8gN0zZRwoD/view?usp=sharing

- Положение о порядке действия «Положение о проведении квалификационных экзаменов по программам микроквалификаций» АТУ-ЦК-ППД-7.5.1-2025-07. https://drive.google.com/file/d/1OVsq-u5eoxGmcDM1fmrB4wv6K6s2x_Jo/view?usp=sharing

В Плане развития кафедры ИС, КИ, АиР предусмотрен план повышения квалификации ППС и УВП через систему курсов, стажировок, семинаров, тренингов, а также по программе мобильности ППС. Также регламентируются следующими ВНД «Положение о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала» АТУ-ЦК-ППД-7.5.1-2024-01, https://drive.google.com/file/d/1CvRkAdbpBXXhk7JhjO_PNMespcZWekj-/view?usp=sharing «Регламент организации курсов повышения квалификации», https://drive.google.com/file/d/1W03KTb2XEty-Pjl4g_4dP6lWlRQQQWey/view?usp=sharing «Положение о неформальном образовании АТУ-ЦК-ППД-7.5.1 -2023-03», <https://drive.google.com/file/d/1KPDmJdCJPTG1JL9P51ugvhl-AkF1wBiT/view?usp=sharing> «Положение о Проекте «Серебряный университет» в АО «Алматинский технологический университет»» АТУ-ЦК-ППД-7.5.1 -2023-02 <https://drive.google.com/file/d/1LqLgbCrhpEG9SXBkpJZvrRX3UV2ecdrt/view?usp=sharing>

На кафедрах привлекаются педагоги – практики, имеющие передовой опыт в производстве: Эділбекқызы Сайран ТОО "Галактика Бизнес Решения", ведущий специалист, Жолдыбаев Бауржан Еркинулы Казтелепорт, Главный менеджер службы

поддержки клиентов, Павлов Сергей Владимирович профессор, Титова Наталия Владимировна, профессор, Рейда Александр Николаевич ассистент-профессор.

Университетом проводится полномасштабная работа для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП в соответствии с ВНД «О рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов» АТУ-УКиА-ДП-7.2-2023-09,

https://drive.google.com/file/d/1Q6XcZ_VcBcLAYV2qqtVCsh3JuP8vG-P-/view?usp=sharing

ВНД «Положение о конкурсе «Самая читающая кафедра» АТУ-НБ-ППД-7.1-2023-06»,
<https://drive.google.com/file/d/1vPD9N2IyjIa4B01cpCN8pq5buWpGJDqB/view?usp=sharing>,

«Положение о конкурсе на лучший электронный курс».
https://drive.google.com/file/d/1hxFlI2HgXe7lZfjFT49I_6OgWMjWj_lk/view?usp=sharing,

присвоение почетного звания «Почетный профессор АТУ» в соответствии с ВНД «Положение о порядке присвоения академического звания «Профессор Алматинского технологического университета» и «Почетный профессор Алматинского технологического университета» АТУ-УС-ППД-7.2-2023-02».

https://drive.google.com/file/d/1LCYZYgcvxJfYbWj96ThQy9na2on8MF2_/view?usp=sharing

Привлечены следующие зарубежные ученые:

По кафедре ИС:

- Лахно В.А., Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, заведующий кафедрой компьютерных систем, сетей и кибербезопасности, стаж 25 лет.

- Култан Ярослав, Экономический университет Братислава, Словакия, зам зав кафедрой Прикладной информатики с 2004.

По кафедре АиР:

- Филь Н.Ю. – к.т.н, доцент, Кононыхин А.С. – к.т.н, доцент, Петренко Ю.А. докт. тех. наук профессор Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

- Самсалиев А.А. – к.т.н, доцент, Трегубов А.В. – к.т.н, доцент, Джалбиев Э.А. – к.т.н, доцент, Алмасбеков А.А.– к.т.н, доцент, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова.

Также ППС кафедры ИС и АиР читают лекции в вузе-партнере-Кыргызский Государственный Технический Университет им. И. Раззакова: Төлеушова А.Т., Букенова И.Н., ААдилбекова А.Ж., Шайкулова А.А., Айтбаева Р.Б., Уйпалакова Д.М., Керимбаева В.Ж., Орманбекова А.А., Джаманбаев М.А., Абдукаримов С., Досжанов О.М., Искакова Т.К., Жүмахан Н.Б., Ангарбеков У.Д.; Университет «Туран» (Джулаева Ж.Т., Ильясов Е.С.).

Аналитическая часть

Кадровый состав по образовательным программам кластера в целом соответствует требованиям Первичной специализированной аккредитации: преподаватели имеют базовое и профильное образование, вовлечены в научно-исследовательскую деятельность и прошли повышение квалификации. Уровень обеспеченности программ бакалавриата достаточный, при этом на программах магистратуры и докторантуры наблюдается концентрация ППС с научными степенями, что отвечает ГОСО.

Положительной практикой является наличие научных публикаций ППС, в том числе индексируемых в международных базах (Scopus, Web of Science), что подтверждено отчетами кафедр. Участвуют в конференциях, круглых столах и проходят обучение по цифровым методам преподавания.

Вместе с тем, имеются области для улучшения. На ряде программ (особенно 6B07108, 7M07104, 8D07103) часть преподавателей имеет опыт, но не в полной мере соответствует современным профилям ОП, таким как индустриальная робототехника,

управление в автоматизированных системах и ИИ. Также наблюдается ограниченность внешней академической мобильности ППС по профильным вузам.

В программах, где контингент отсутствует, кадровый потенциал заявлен, однако не сопровождается активной публикационной или проектной деятельностью в соответствующих тематиках. Для полноценной реализации этих программ необходимо наращивание научного сопровождения и обновление компетенций ППС под профиль индустрии.

Результаты анкетирования показали, что (31)81,6% респондентов считают, что университет очень хорошо оценивает возможности, представляемые для профессионального развития ППС, (7)18,4% - хорошо. По вопросу вовлеченности ППС в процессы принятия управленческих и стратегических решений – (27)71,1% респондентов оценили как очень хорошо, (11)52,9% респондентов оценивают поощрение инновационной деятельностью ППС как очень хорошо, (27)71,1% хорошо; оценили уровень обратной связи ППС с руководством (25)65,8% очень хорошо, (13) 34,2% хорошо.

Сильные стороны:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- В течение 2025–2026 уч. года обеспечить прохождение повышения квалификации не менее чем 70% ППС по профильным направлениям ОП (робототехника, искусственный интеллект, системы управления, программное обеспечение) через участие в стажировках, сертификационных курсах и индустриальных практиках.

- До конца 2025 года инициировать привлечение не менее 3 специалистов из отрасли и зарубежных вузов по каждой ОП в качестве внешних лекторов, наставников или соразработчиков учебных модулей.

- Руководству вуза в 2025–2026 учебном году организовать семинары на уровне кафедр и факультета, посвященные внедрению студентоцентрированных подходов в образовательный процесс (кейс-методы, проектная и исследовательская работа, наставничество, тьюторское сопровождение), с обязательным включением соответствующих мероприятий в планы работы кафедр и ИУП ППС

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-9, предполагают улучшения-0.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

➤ *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП*

➤ *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*

➤ *технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)*

➤ *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на*

бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных

- экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам
- функционирование WI-FI на территории организации образования
- ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики

Доказательная часть

АТУ на праве оперативного управления располагает достаточно стабильной административно-хозяйственной базой. Общая территория более — 70 тыс. кв. м. В инфраструктуру университета входят: 4 учебных корпуса; 5 общежитий; большой и малый актовый зал; научная библиотека; 13 — учебно-научных центров; цех швейных изделий; учебно-производственный ресторан; комбинат питания; спортивные залы и стадион; медпункт; типография; центр обслуживания студентов.

Учебный процесс в АТУ автоматизирован, действует информационная система <https://atu.hero.study/> на уровне кафедр, факультетов и структурных подразделений вуза. Для обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом в университете функционирует современная система видеонаблюдения, видеокамеры установлены во всех учебных аудиториях в рамках проекта «Сапа мониторинг».

Материально-техническая база кафедр КИ, ИС, АиР для реализации образовательного процесса соответствует требованиям ОП:

- <https://atu.edu.kz/faculties/feit/it/materialbase-it/>
- https://atu.edu.kz/faculties/feit/engineering/Laboratory_classes/
- <https://atu.edu.kz/faculties/feit/aut-engineering/engineering-technical-base/>

На кафедре ИС имеются 13 кабинетов, из них для проведения лабораторных занятия -5, 2 компьютерных, 5 аудиторий для проведения лекционных и практических занятий и 1 студенческий центр в том числе: лабораторный кабинет «Apple Lab» - 312-2Б, Huawei ICT Academy - 316-2Б, «SmartTech» - 303-2Б, «Cisco Networking Academy» - 310-2Б, «VR/AR Lab» - 318-2Б, Студенческий Центр “Jastar Innovation” – 314-2Б7

Кафедра АиР имеет в составе 5 компьютерных классов (аудитория 428, 429, 223,510- «Internet of things», 510a - «Industrial Programming» 2б корпус) и 7 учебных лабораторий (№105 - «Автоматизация технологических процессов», 511Б-2Б - «Робототехника и Мехатронка», 511a - «Конструкционные материалы, детали машин и механизмов, роботов», 512 - «Роботы и робототехнические системы» , 509-2Б - «Технические Средства Автоматизации», 509a - «Прикладная и теоретическая механика» оснащена комплектом учебного оборудования электронными пособиями по сопротивлению материалов, теоретической механике, №227 - «Электротехники, электроники и электрических машин»), 1 лекционная аудитория, студенческий бизнес клуб, студенческое конструкторское бюро.

На кафедре КИ каждая лабораторная аудитория оснащена мощными компьютерами со специальными инструментами и средой разработки, которые имеют доступ к интернету: 9 компьютерных классов, 4 лекционных аудиторий.

Помощь обучающимся в процессе обучения оказывается на основании ВНД:

-«Библиотечное и информационное обслуживание» -АТУ-НБ-ДП-7.1-2023-01;

https://drive.google.com/file/d/1uRW2vrbKB0A9V9_kERTsAMUdxhdusa5f/view?usp=sharing

- «Правила рассмотрения заявлений обучающихся и присуждение вакантных образовательных грантов» АТУ-ОР-ППД-7.5.1-2024-05;

<https://drive.google.com/file/d/13pmop1dq127UgoMvUHVYNpW7izyxpepP/view?usp=sharing>

- «Социальный пакет для обучающихся АО «АТУ»

<https://drive.google.com/file/d/1oAkScRp2m-Swr4qirrAvdDB99Ae0adLP/view?usp=sharing>

- Положение о студенческих общежитиях Акционерного общества «Алматинский технологический университет» АТУ-ПВР-ППД-7.1.3-2024-01

<https://drive.google.com/file/d/1sBfi0J2BThjphURq05sE0tc0Q0FFgoWt/view?usp=sharing>

- Льготы, предоставляемые при оплате за образовательные услуги;

- Положение о гранте ректора АО "АТУ" АТУ-ПВР-ППД-7.5.1-2024-14

<https://drive.google.com/file/d/1j57HrliupoMnGa3rMiYQYeGPoYAYAjcS/view?usp=sharing>

- Порядок оплаты за проживание в общежитии и льготы Академическую поддержку обучающемуся осуществляют декан, заведующий кафедрой, эдвайзеры, куратор. В случае пропусков по болезни или по другой уважительной причине возможно изменение срока сдачи рубежных контролей или продление сессии.

<https://drive.google.com/file/d/1sBfi0J2BThjphURq05sE0tc0Q0FFgoWt/view?usp=sharing>
Академическую поддержку обучающемуся осуществляют декан, заведующий кафедрой, эдвайзеры, куратор. В случае пропусков по болезни или по другой уважительной причине возможно изменение срока сдачи рубежных контролей или продление сессии.

Согласно нормативной документации АТУ-ПВР-ППД-9.1.2-2024-10 «Положение об анкетировании обучающихся» ежегодно среди обучающихся проводится анкетирование

https://drive.google.com/file/d/1Nf_Vct4j6W_8JlfWnkzgXBIq3nIgpT5x/view?usp=sharing

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, доступен справочник-путеводитель https://docs.google.com/document/d/19wRya0e_iifWs34Fk10xfJ6lnInvqgRr/edit?tab=t.0

Кодекс чести и поведения обучающегося https://drive.google.com/file/d/1cOb_IH_ABWsMGzotiqsVfHftiX8_OPb_/view?usp=sharing

- «Положение о постдокторантуре Акционерного общества «Алматинский технологический университет» АТУ-УН-ППД-7.5.1-2022-14;

https://drive.google.com/file/d/1yllrLIG-j16CXENeinzE4Ow6lx02PqIA/view?usp=drive_link

- «Положение о грантах поддержки молодых ученых АО «АТУ», АТУ-УН-ППД-7.5.1-2022-06;

https://drive.google.com/file/d/1XFyRrntM5a1n_DtVtBQ8eylJNG8Etzza/view?usp=drive_link

- Положение о порядке действия «Положение О проведении конкурса инновационных проектов», АТУ-УН-ППД-7.5.1-2022-05;

https://drive.google.com/file/d/1_VJB5mjIsukhxX1A1DuK4mEJ7FG8lgGe/view?usp=drive_link

- Положение об инклюзивном образовании АТУ-УМУ-ППД-8.5/8.6-2023-29 https://drive.google.com/file/d/1okWZ0tKPM145Np6TZqL0q_RAqrjofTPk/view?usp=sharing

Весь методический и справочный материал доступен обучающимся в электронном виде в базе платформы «<https://atu.hero.study/>», доступ к которой имеет каждый обучающийся используя свой личный пароль.

Требования пожарной безопасности соблюдаются в соответствии с ВНД «Инструкция по обеспечению противопожарного режима в Акционерном обществе «Алматинский технологический университет»-АТУ-АХВ-И-7.1.3-2025-02.

Студенческая жизнь университета освещается на новостном канале www.youtube.com/atumedia, контент для студентов публикуется в аккаунте TikTok @atuteam, а также в Работа ведется ежедневно Instagram @atu_media, Facebook @atu-university, Telegramm@atu_official.

инстаграм страница кафедры АиР
https://www.instagram.com/atu.air?igsh=MTd3ZGZzN3IzdXp2eQ%3D%3D&utm_source=qr

инстаграм страница ОП РиРС, ПР
https://www.instagram.com/rirs_atu?igsh=Y3N6ZnowdXpsbXZs&utm_source=qr

В университете функционирует Центр психологической поддержки студентов.
<https://atu.edu.kz/university/structural-subdivision/psychology/>

С целью обеспечения доступности для слабовидящих обучающихся и абитуриентов создана версия Интерфейс на официальном сайте АТУ. Также с целью создания условий для успешной адаптации иностранных студентов принята Программа по адаптации иностранных студентов к условиям обучения в АТУ <https://atu.edu.kz/cooperation/foreign-student/>.

Для одаренных студентов есть возможность участвовать в различных предметных олимпиадах, выигрывать стипендии («Положение об организации и проведении Республиканской предметной олимпиады среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан АТУ-УМУ-ППД-7.5.1b)-2023-01», «Положение о гранте ректора АО «АТУ»).

Библиотечный фонд научной библиотеки АО «Алматинский технологический университет» насчитывает более 940 000 экземпляров в печатной форме, включающих учебные и научные издания, предназначенных для удовлетворения потребностей учебного процесса, академического образования и научных исследований, [базы данных трудов преподавателей вуза](#), справочную и художественную литературу, [периодические издания](#) (более 125 наим.).

По представленным данным кафедр ИС, АиР, КИ все профильные дисциплины обеспечены основными и дополнительными литературами, 60% которых в электронных носителях.

<https://drive.google.com/drive/folders/1XWeahWnAdqEXLJSblxIAs5TAaWHzMNMK?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1xXIQ5UbWOh95ZFQz1FZ7BCgQ6qfcwPa6?usp=sharing>

https://drive.google.com/drive/folders/1ji-R_1namxrSxhO-qOayTtp6g0x1q0xS?usp=sharing

Книгообеспеченность по ОП 6B06104-Технологии искусственного интеллекта- 80%, 6B07108-Промышленная робототехника (информация отсутствует), 7M07104 - Роботы и робототехнические системы - 80%, 7M06102-Вычислительная техника и программное обеспечение - 75%, 8D07103-Автоматизация и управление - 75%.

Данные о книгообеспеченности по языкам реализации образовательной программы в представленных материалах отсутствуют.

Вопросами обеспечения образовательных программ ресурсами занимается «Бюджетная комиссия» в соответствии с ВНД «Положение о Бюджетной комиссии» АТУ-УЭиБП-ППД-7.5-2023-03.
https://drive.google.com/file/d/1A1AVftmnbcsFt5XFxQcfGEghnlYYg_9/view?usp=sharing

Аналитическая часть

Образовательные программы кластера (6B06104, 6B07108, 7M07104, 7M06102, 8D07103) в целом обеспечены базовым доступом к образовательным ресурсам, а также системой академической и организационной поддержки обучающихся. Университет предоставляет доступ к библиотечным фондам, электронным ресурсам, системам дистанционного обучения и консультационным службам. Отмечается наличие как печатных, так и электронных версий учебников, методических указаний, пособий по дисциплинам, соответствующих профилю ОП.

В документах представлены сведения об использовании LMS Moodle, а также внутренних платформ университета, через которые обучающимся предоставляется доступ к учебным материалам, заданиям и оцениванию. Преподаватели проводят консультации как в очном, так и дистанционном формате, что соответствует принципам студентоцентрированного подхода.

Поддержка обучающихся охватывает как академические вопросы (эдвайзерская система, кураторы групп, преподаватели-консультанты по дипломным и курсовым проектам), так и организационные аспекты — помощь в заселении в общежитие, восстановлении, переводе. Для иногородних и иностранных студентов предусмотрены адаптационные мероприятия, включая вводные встречи, экскурсии и языковую поддержку.

Службы содействия трудоустройству действуют на уровне карьерного центра, который предоставляет информацию о вакансиях, организует ярмарки и тренинги. При этом практико-ориентированное сопровождение студентов (в том числе стажировки, менторские программы, наставничество от индустрии) пока развивается точно и не носит устойчивый формат. С учётом технической направленности образовательных программ и запроса работодателей на готовых к производственной среде выпускников, целесообразно рассмотреть возможность внедрения элементов дуального обучения, что позволит структурировать взаимодействие с индустриальными партнёрами, повысить мотивацию студентов и обеспечить более плавный переход к трудовой деятельности.

Также несмотря на наличие печатных и электронных образовательных ресурсов, отмечается, что все Образовательные программы проходят первичную аккредитацию и находятся на ранней стадии реализации, в связи с чем уровень книгообеспеченности по многим дисциплинам требует дальнейшего развития. В учебных планах программ предусмотрено преподавание на трёх языках — казахском, русском и английском, что предполагает наличие литературы на соответствующих языках. Однако анализ фонда показывает ограниченное количество профильных изданий, особенно на казахском и английском языках, что может затруднить полноценную реализацию модулей, связанных с проектной, исследовательской и профессионально-ориентированной подготовкой.

Существующий электронный доступ через ЭБС и внутренние платформы частично компенсирует нехватку печатных ресурсов, но не покрывает потребность в актуальной научной и учебной литературе, соответствующей международным требованиям. В этой связи важно системно подойти к аудиту и пополнению фонда, с учётом требований рабочих учебных планов и языковых треков, предусмотренных в ОП.

Также эксперты отмечают, для дальнейшего развития образовательных программ магистратуры и докторантуры (7M07104 «Роботы и робототехнические системы», 7M06102 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 8D07103 «Автоматизация и управление») целесообразно рассмотреть возможность создания специализированной лаборатории или аудитории для проведения научных исследований. Наличие отдельного пространства, адаптированного под потребности НИР, позволит повысить эффективность исследовательской подготовки обучающихся, а также усилить интеграцию научной и образовательной составляющих.

Университет уже располагает определённой материальной базой, а также демонстрирует приверженность к развитию: в документах отражены, а также в ходе экскурсии продемонстрированы меры по оснащению и модернизации оборудования, осуществляется финансирование закупок и обновления программного обеспечения. Вместе с тем, выделение отдельной исследовательской площадки для магистрантов и докторантов станет логичным шагом в укреплении научного потенциала программ, особенно в условиях заявленного расширения контингента и ориентации на инновационные технологические направления.

По результатам анкетирования ППС оценили, несоответствующие условия для занятий в аудиториях - 1(2.6%) часто, 11 (28.9%) - иногда, 26(68,5)% - никогда.

Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет - 1 (2.6%) часто, 25 (65.8%) - иногда, 12 (31.6%) - никогда. Отсутствие технических средств обучения в аудиториях - 2 (5.3%) – часто - 12 (31.6%) - иногда, 24 (63.2%) - никогда.

Сильные стороны:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Руководству вуза рекомендуется в 2025–2026 учебном году провести аудит книгообеспеченности по всем ОП кластера и на его основе разработать план пополнения фонда учебной, методической и научной литературы на казахском, русском и английском языках в соотношении к рабочим учебным планам.

- Руководству вуза и ОП в 2025–2026 учебном году проработать возможность внедрения элементов дуального обучения на образовательных программах кластера, в том числе через: заключение пилотных договоров о сотрудничестве с профильными предприятиями; разработку графика совмещения теоретического и практического обучения (1–2 дня в неделю на базе партнёров);

- В целях усиления исследовательской компоненты магистерских и докторских ОП (7M07104, 7M06102, 8D07103) рекомендуется рассмотреть возможность поэтапной организации в 2025–2026 учебном году специализированной научно-исследовательской лаборатории/аудитории, оснащённой профильным оборудованием и программным обеспечением, соответствующим приоритетным направлениям научной деятельности и тематикам выпускных квалификационных и диссертационных работ.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-9, предполагают улучшения-0.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:

- ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы
- квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы
- подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся
- сведения о возможностях трудоустройства выпускников
- Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования
- ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ
- Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП
- Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП

Доказательная часть

Координация деятельности АО «АТУ» в информационном пространстве и организация целенаправленной работы по созданию положительного имиджа осуществляется в соответствии с ВНД «Информирование общественности»-АТУ-УМ-ДП-7.4-2024-01. Вузом установлены единые требования по определению структуры, содержания и ответственности при проведении процесса информирования общественности. Вузом определен перечень мест для публикаций: корпоративная сеть, программа «Documentolog-7»; социальные сети; печатные материалы (брошюры, бюллетени); отчеты; постеры, стенды; письма; электронная почта; тематические статьи в СМИ; пресс-релизы в СМИ; реклама в СМИ; опросы; дни «открытых дверей»; экскурсии; семинары, конференции; выставки, ярмарки, экспозиции; интервью в СМИ, на радио или телевидении; контакт центр; презентации; личные контакты с заинтересованными сторонами и др.

Деятельность АО «АТУ» по информированию общественности на учебный год регламентируется соответствующим годовым планом работы управления Маркетинга (УМ). Годовой план работы согласовывается и утверждается первым проректором АО «АТУ». УМ совместно со СП обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта. Содержание сайта формируется на основе информации, предоставляемой СП. Перечень и объем обязательной предоставляемой информации определяется действующими нормативными документами, также структурой и концепцией сайта, утверждается Первым проректором АО «АТУ». Руководители СП и деканатов/кафедр назначают одного из сотрудников, ответственным за актуализацию информации о деятельности своего СП на сайте АО «АТУ». Список сотрудников направляется в УМ. Предоставление документированной информации осуществляется на трех языках: государственном - казахском, русском, английском, в соответствии с формой предоставления информации для публикации на сайте по форме Ф. УМ - 7.4-2024-01-01.

Информация о цели, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, области и видах профессиональной деятельности по ОП 6В06104 ТИИ размещена на сайте вуза [https://atu.edu.kz/faculties/feit/it/educational-program/](https://atu.edu.kz/faculties/feit/it/educationals-program/).

Информация о цели, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, области и видах профессиональной деятельности по ОП 6В07108 Промышленная робототехника размещена на сайте вуза, в разделе «Обучение», подразделе «Учебный процесс» во вкладке «Образовательные программы бакалавриата» [Промышленная робототехника - Образовательные программы бакалавриата - Учебный процесс - Обучение](#).

Информация о цели, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, области и видах профессиональной деятельности по ОП 7М07104 РиРС и 8Д07103 АиУ размещена на сайте вуза, в разделе «Обучение» в подразделе «Магистратура» и «Докторантура» <https://atu.edu.kz/training/magistracy/>, <https://atu.edu.kz/training/doctorate/>.

Руководство АО «АТУ» в соответствии с ВНД «Информирование общественности» - АТУ-УМ-ДП-7.4-2022-01 использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. К основным подходам и инструментам относятся: газета «Технолог»; веб-сайт АО «АТУ»; корпоративная сеть; программа «Documentolog-7»; музей АО «АТУ»; социальные сети; печатные материалы (брошюры, бюллетени); отчеты; постеры, стенды; письма; электронная почта; тематические статьи в СМИ; пресс-релизы в СМИ; реклама в СМИ; опросы; дни «открытых дверей»; экскурсии; семинары, конференции; выставки, ярмарки, экспозиции; интервью в СМИ, на радио или

телевидении; справочная служба; презентации; личные контакты с заинтересованными сторонами и др.

Университет информирует общественность о своей деятельности, в том числе о национальных программах развития страны и системы высшего и послевузовского образования на официальном сайте вуза <https://atu.edu.kz/>, инстаграмм https://www.instagram.com/atu_media?igsh=MWsxMjljbzFzbTA0Mw==, фейсбук <https://www.facebook.com/share/15ghbcLFMF/?mibextid=LQQJ4d>.

Освещение мероприятий по участию в рейтингах ОП ведется в полном объеме. Примеры освещений приведены ниже:

<https://www.instagram.com/p/C6dRKG3o0Jf/>

https://atu.edu.kz/news/atu-proshel-mezhdunarodnuyu-institucionalnuyu-akkreditaciyu-v-mezhdunarodnom-agentstve-asiin_231.html

https://atu.edu.kz/news/s-13-po-15-marta-2024-v-atu-prokhorit-mezhdunarodnaya-specializirovannaya-akkreditaciya_209.html

<https://www.instagram.com/p/CzYYhDnoGK3/>

<https://www.facebook.com/atu.university/videos/725417752854735>

На сайте приведены фотографии ППС кафедр с указанием ФИО и должности соответственно по ссылкам:

Кафедра ИС <https://atu.edu.kz/faculties/feit/it/>;

Кафедра АиР <https://atu.edu.kz/faculties/feit/aut-engineering/>;

Кафедра КИ <https://atu.edu.kz/faculties/feit/engineering/>.

В университете ведется комплексная работа по обеспечению доступности информации о миссии, задачах вуза, политике в области обеспечения качества и др. для общественности.

Аналитическая часть

АО «Алматинский технологический университет» предпринимает шаги по обеспечению информационной открытости, публикуя на официальном сайте сведения о структуре вуза, реализуемых образовательных уровнях, правилах приёма, языках обучения, мероприятиях и партнёрской сети. Для абитуриентов и студентов доступны отдельные разделы с документами, перечнями ОП, сроками подачи заявлений, контактами приёмной комиссии и анонсами новостей.

В то же время, в ходе экспертной оценки установлено, что по образовательным программам кластера, проходящим первичную аккредитацию (6B06104, 6B07108, 7M07104, 7M06102, 8D07103), информация представлена неполно и фрагментарно, что снижает уровень прозрачности. В частности:

- отсутствует единая страница каждой ОП, где были бы системно размещены паспорт программы, учебный план, каталог элективных дисциплин, сведения о преподавателях, результаты обучения, формы аттестации, академическая мобильность и партнёрства;

- часть документов размещена на страницах факультетов или кафедр без логической связи, а в разделе программ — лишь краткая аннотация;

- ОП докторантуры (8D07103) не представлена в разделе «Образовательные программы докторантуры» вообще, краткое упоминание имеется только на странице соответствующей кафедры, что не соответствует принципам академической открытости и требованиям ПСА.

Дополнительно выявлена проблема недостаточной информации о преподавательском составе. На сайте указаны только ФИО, фото и должности. Не раскрыты квалификации, ученые степени, преподаваемые дисциплины, стаж,

международный опыт, участие в проектах или курсах повышения квалификации и т.д. Это ограничивает объективную оценку потенциала ППС со стороны стейкхолдеров.

Также структура навигации требует пересмотра: сведения об одной ОП могут быть разбросаны между кафедрами, подразделами факультетов, архивными PDF и презентациями, что усложняет доступ к информации. Нет сквозной навигации или единого окна с доступом ко всем документам и материалам по каждой программе.

При этом университет демонстрирует цифровую активность в социальных сетях, а руководство ОП и ИТ-службы выражают готовность к переработке и унификации сайта. В процессе интервью и анализа материалов выявлена заинтересованность в улучшении визуальной и логической структуры онлайн-контента.

По результатам анкетирования обучающихся содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены - 25 (92,6%), частично удовлетворены - 2 (7,4%), информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены - 25 (92,6%), частично удовлетворены - 2 (7,4%). Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени полностью удовлетворены - 25 (92,6%), частично удовлетворены - 2 (7,4%).

Таким образом, при наличии цифрового потенциала и заявленной открытости, уровень системности, полноты и структурированности информации об образовательных программах, особенно на уровне магистратуры и докторантуры, требует доработки. В особенности необходимо устранить пробелы, касающиеся размещения паспорта и структуры ОП докторантуры, навигации по сайту и доступа к документации. Также требует улучшения информационный блок о преподавательском составе: в текущем виде он не отражает квалификационные, научные и профессиональные характеристики ППС, что снижает прозрачность и не соответствует ожиданиям внутренних и внешних стейкхолдеров.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Руководству ОП обеспечить размещение на официальном сайте университета полной и структурированной информации по каждой образовательной программе, в едином разделе с навигационной логикой и мультиязычной поддержкой. Информационные блоки должны включать паспорт образовательной программы, учебный план, каталог элективных дисциплин, ожидаемые результаты обучения, формы итоговой аттестации, сведения о базах практики и задействованных преподавателях. Срок до 31.12.2025 года.

- Руководству ОП доработать информационные страницы преподавательского состава, задействованного в реализации ОП, дополнив их сведениями об академической степени и должности, преподаваемых дисциплинах, профессиональном опыте, участии в международных проектах, курсах повышения квалификации, а также публикационной активности (при наличии) с целью обеспечения прозрачности кадрового потенциала и соответствия принципам информационной открытости. Срок до 31.12.2025 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные - 9, предполагают улучшения - 1.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильной стороной университета является наличие Центра компетенций, обеспечивающего подготовку обучающихся к профессиональной сертификации по различным минор-программам и микроквалификациям, что повышает конкурентоспособность выпускников и их готовность к требованиям отрасли.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Информирование общественности»

По данному стандарту не выявлены.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

По стандарту «Управление образовательной программой»

- До 30 декабря 2025 года разработать планы развития всех ОП с измеримыми индикаторами, анализом рисков и возможностей, мерами по внедрению инноваций и показателями эффективности.
- До 1 сентября 2025 года провести анализ рисков для ОП, заявленных к аккредитации, с подготовкой отчетов, содержащих оценку управляемости рисков и меры по их снижению (кадровое обеспечение, набор студентов).
- До 30 декабря 2026 года внедрить систему планирования инновационной деятельности в ОП кластера, предусматривающую не менее трёх ежегодных мероприятий или проектов по внедрению педагогических и цифровых инноваций.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

- До 30 декабря 2026 года включить в планы развития ОП мероприятия по сбору, анализу и использованию данных о работе СВОК с участием ППС, студентов, выпускников, работодателей и партнёров. По результатам — разрабатывать и внедрять меры по улучшению качества программ.
- До 30 июня 2025 года определить не менее 5 KPI для ключевых и поддерживающих процессов реализации ОП, ежегодно устанавливать целевые значения, проводить мониторинг, анализ динамики и оформлять аналитические отчёты для принятия решений.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

- До 1 января 2026 года разработать и утвердить модели выпускника для каждой ОП, с указанием результатов обучения и личностных качеств, согласованных с целями программы.
- Руководству ОП 6В07108-«Промышленная робототехника» провести анализ содержания учебного плана и рассмотреть возможность расширения блока дисциплин, направленных на формирование компетенций в области программирования и разработки управляющего ПО для робототехнических систем. В частности, рекомендуется:
 - включить курсы по языкам программирования (например, Python, C/C++, Ladder Logic);
 - добавить дисциплины по промышленному программированию и контроллерам (PLC, SCADA);
 - предусмотреть практико-ориентированные модули по программированию промышленных роботов (например, ABB, FANUC, KUKA). Срок до 01.06.2026 года.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- До 1 декабря 2025 года утвердить и внедрить регламент информирования обучающихся, ППС, работодателей и других стейкхолдеров о всех изменениях в образовательных программах.
- Обеспечить публикацию всех изменений в ОП (учебные планы, модели выпускников, КЭД, силлабусы и т.д.) на сайте университета или в цифровой системе доступа (постоянно).

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- До 1 июля 2026 года активизировать проведение и публикацию ППС исследований по методике преподавания дисциплин ОП, с последующим внедрением

результатов в учебный процесс и внедрить четкие, измеримые и привязанные к результатам обучения критерии оценки эффективности применяемых преподавателями методик обучения..

- До 1 декабря 2025 года разработать и внедрить формализованный механизм сбора, анализа и учета обратной связи студентов и ППС по методикам преподавания и оценивания, с последующим принятием корректирующих мер.

По стандарту «Обучающиеся»

- Руководству вуза и ОП в течение 2025–2026 учебного года заключить не менее трёх новых целевых соглашений по академической мобильности с отечественными и зарубежными университетами, реализующими программы аналогичного профиля, и отразить в них конкретные положения о студенческом обмене для каждой из образовательных программ.

- Руководству вуза и ОП до конца 2025 года разработать и утвердить план (дорожную карту) по развитию внутренней и внешней академической мобильности, включающий:

- определение 3–5 приоритетных вузов Казахстана и зарубежья с сильными техническими и ИТ школами;
- согласование форматов краткосрочного обучения, стажировок, сетевых дисциплин и совместных интенсивов;
- формализацию процедур отбора и сопровождения студентов.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- В течение 2025–2026 уч. года обеспечить прохождение повышения квалификации не менее чем 70% ППС по профильным направлениям ОП (робототехника, искусственный интеллект, системы управления, программное обеспечение) через участие в стажировках, сертификационных курсах и индустриальных практиках.

- До конца 2025 года инициировать привлечение не менее 3 специалистов из отрасли и зарубежных вузов по каждой ОП в качестве внешних лекторов, наставников или соразработчиков учебных модулей.

- Руководству вуза в 2025–2026 учебном году организовать семинары на уровне кафедр и факультета, посвящённые внедрению студентоцентрированных подходов в образовательный процесс (кейс-методы, проектная и исследовательская работа, наставничество, тьюторское сопровождение), с обязательным включением соответствующих мероприятий в планы работы кафедр и ИУП ППС

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководству вуза рекомендуется в 2025–2026 учебном году провести аудит книгообеспеченности по всем ОП кластера и на его основе разработать план пополнения фонда учебной, методической и научной литературы на казахском, русском и английском языках в соотношении к рабочим учебным планам.

- Руководству вуза и ОП в 2025–2026 учебном году проработать возможность внедрения элементов дуального обучения на образовательных программах кластера, в том числе через: заключение пилотных договоров о сотрудничестве с профильными предприятиями; разработку графика совмещения теоретического и практического обучения (1–2 дня в неделю на базе партнёров);

- В целях усиления исследовательской компоненты магистерских и докторских ОП (7M07104, 7M06102, 8D07103) рекомендуется рассмотреть возможность поэтапной организации в 2025–2026 учебном году специализированной научно-исследовательской лаборатории/аудитории, оснащённой профильным оборудованием и программным

обеспечением, соответствующим приоритетным направлениям научной деятельности и тематикам выпускных квалификационных и диссертационных работ.

По стандарту «Информирование общественности»

- Руководству ОП обеспечить размещение на официальном сайте университета полной и структурированной информации по каждой образовательной программе, в едином разделе с навигационной логикой и мультязычной поддержкой. Информационные блоки должны включать паспорт образовательной программы, учебный план, каталог элективных дисциплин, ожидаемые результаты обучения, формы итоговой аттестации, сведения о базах практики и задействованных преподавателях. Срок до 31.12.2025 года.

- Руководству ОП доработать информационные страницы преподавательского состава, задействованного в реализации ОП, дополнив их сведениями об академической степени и должности, преподаваемых дисциплинах, профессиональном опыте, участии в международных проектах, курсах повышения квалификации, а также публикационной активности (при наличии) с целью обеспечения прозрачности кадрового потенциала и соответствия принципам информационной открытости. Срок до 31.12.2025 года.

- Руководству университета года разработать и внедрить механизм системного размещения и регулярного обновления информации на официальном сайте университета и в разделе каждой образовательной программы в срок до 01.10.2025

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не выработаны

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательные программы 6B06104-Технологии искусственного интеллекта, 6B07108-Промышленная робототехника, 7M07104 - Роботы и робототехнические системы, 7M06102-Вычислительная техника и программное обеспечение, 8D07103-Автоматизация и управление АО «Алматинский технологический университет» аккредитовать сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)

Заключение внешней экспертной комиссии по итогам оценки качества образовательных программ 6В06104-Технологии искусственного интеллекта, 6В07108-Промышленная робототехника, 7М07104 - Роботы и робототехнические системы, 7М06102-Вычислительная техника и программное обеспечение, 8Д07103-Автоматизация и управление

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОП и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		

11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска			+	
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			-	14	1	-
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества			+	
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов			+	
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности			+	
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их		+		

		документального согласия				
Итого по стандарту			-	13	3	-
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества			+	
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации (ИС)	+			
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			1	10	1	-
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП			+	

53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
Итого по стандарту			-	8	2	-
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОП должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			-	8	2	-
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>		+		
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных		+		

		Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций				
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту			-	12	-	-
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту			-	9	-	-
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и		+		

		профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданиях, доступ к научным базам данных				
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	8.	функционирование Wi-Fi на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту			-	9	-	-
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП			+	
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
Итого по стандарту			-	9	1	-
ВСЕГО			1	92	10	-



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА



СОГЛАСОВАНО

Ректор

АО «Алматинский
технологический университет»

Кулажанов Т.К.

« ___ » _____ 2025 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

« ___ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В АО «АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ**

Дата проведения визита: 11-13 июня 2025 года

Кластер 1	1)	6B06104 Технологии искусственного интеллекта (первичная аккредитация)
	2)	6B07108 Промышленная робототехника (первичная аккредитация)
	3)	7M07104 Роботы и робототехнические системы (первичная аккредитация)
	4)	8D07103 Автоматизация и управление (первичная аккредитация)
	5)	7M06102 Вычислительная техника и программное обеспечение (первичная аккредитация)
Кластер 2	6)	6B07209 Технология продуктов общественного и специализированного питания (первичная аккредитация)
	7)	7M07209 Инновационные технологии продукции общественного питания (первичная аккредитация)
	8)	8D07209 Инновационные технологии продукции общественного питания (первичная аккредитация)
Кластер 3	9)	6B07203 Технология фармацевтического производства (первичная аккредитация)
	10)	6B07109 Цифровая энергетика (первичная аккредитация)
Кластер 4	11)	8D11102 Ресторанное дело и гостиничный бизнес (первичная аккредитация)
	12)	6B02102 Fashion дизайн (первичная аккредитация)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
11 июня 2025 г.			
09.00-18.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
12 июня 2025 г.			
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) Аудитория №212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.15-09.45	Интервью с ректором	<i>Ректор университета: Кулажанов Талгат Куралбекович</i>	Приемная ректора Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.45-09.50	Технический перерыв		
09.50-10.30	Интервью с проректорами	<i>Нурахметов Бауржан Кумаргалиевич -Первый проректор Алиев Баходир Азимджонович – Проректор по науке и инновациям Батхолдин Калтай Сейткажинович – Проректор по воспитательной работе Ердинбеков Болат Садыкович- Проректор по административно-хозяйственным вопросам</i>	Аудитория №212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.30-11.15	Интервью с руководителями структурных подразделений	Приложение 1	Аудитория №212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

11.15-11.25	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория №212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.25-12.05	Интервью с деканами, заведующими кафедрами и руководителями ОП	<i>Приложение 2</i>	Аудитория №212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.05-13.00	<i>Обед</i>		Ресторан «Жанерд»
13.00-14.15	Работа ВЭК		Аудитория №212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
14.15-15.00	Интервью с ППС ОП	<i>Приложение 3</i>	Аудитория №212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 3</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ОП	<i>Приложение 4</i>	Аудитория №212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся	<i>Приложение 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально

	(параллельно)		
16.00-16.10	Технический перерыв		
16.10-17.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 5</i>	Аудитория № 212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00–19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13 июня 2025 г.			
08.30-10.00	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП	<i>Приложение 6 (Маршрутный лист)</i>	Переезд во второй учебный корпус
10.00-11.45	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу Приложение 7</i>	
12.00-13.00	Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако заранее, в случае необходимости, заведующие</i>)		Аудитория № 212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

	<i>кафедрами будут приглашаться в онлайн кабинет)</i>		
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.30	Работа ВЭК, обсуждение параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
15.30-15.45	Технический перерыв		
15.45–17.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-17.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Аудитория № 212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.30-18.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Участники: Проректоры по видам деятельности, Деканы, зав.кафедрами, СП задействованные в аккредитации ОП</i>	Аудитория № 212 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 38

2. Должность, %

Профессор	3 (7.9%)
Доцент/ассоциированный профессор	13 (34.2%)
Старший преподаватель	10 (26.3%)
Преподаватель	2 (5.3%)
Зав. Кафедрой	1 (2.6%)
Другое	9 (23.4%)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0,00%
Доктор наук	0,00%
Кандидат наук	12 (31.6%)
Магистр	13 (34.2%)
PhD	13 (34.2%)
Профессор	0,00%
Доцент/ассоциированный профессор	2 (5.3%)
Нет	0,00%
Другие	0,00%

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	1 (2.6%)
1 год – 5 лет	11 (28.9%)
Свыше 5 лет	26 (68.4%)
Другое	0,00%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	31 (81.6%)	7 (18.4%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	32 (84.2%)	6 (15.8%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	31 (81.6%)	6 (15.8%)	1 (2.6%)	0,00%	0,00%	0,00%
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	30 (78.9%)	7 (18.4%)	1 (2.6%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	29 (76.3%)	9 (23.7%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
6	• Методики преподавания	31 (81.6%)	7 (18.4%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

7	• Образовательные инновации	32 (84.2%)	6 (15.8%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	21 (55.3%)	15 (39.5%)	2 (5.3%)	0,00%	0,00%	0,00%
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	35 (92.1%)	3 (7.9%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	36 (94.7%)	2 (5.3%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	23 (60.5%)	15 (39.5%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените открытость и доступность руководства				0,00%	0,00%	0,00%
12	• Студентам	28 (73.7%)	10 (26.3%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	• преподавателям	28 (73.7%)	10 (26.3%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	27 (71.1%)	11 (28.9%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	27 (71.1%)	11 (28.9%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	25 (65.8%)	13 (34.2%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	21 (55.3%)	17 (44.7%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	28 (73.7%)	9 (23.7%)	1 (2.6%)	0,00%	0,00%	0,00%
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	26 (68.4%)	12 (31.6%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	25 (65.8%)	12 (31.6%)	1 (2.6%)	0,00%	0,00%	0,00%
21	• По повышению квалификации ППС	27 (71.1%)	9 (23.7%)	2 (5.3%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	26 (68.4%)	8 (21.1%)	4 (10.5%)	0,00%	0,00%	0,00%
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	30 (78.9%)	8 (21.1%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	19 (50%)	15 (39.5%)	2 (5.3%)	2 (5.3%)	0,00%	0,00%
25	• с практической деятельностью	20 (52.6%)	16 (42.1%)	2 (5.3%)	0,00%	0,00%	0,00%
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	21 (55.3%)	17 (44.7%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	14 (36.8%)	23 (60.5%)	1 (2.6%)	0,00%	0,00%	0,00%
28	Оцените насколько Ваша учебная	18 (47.4%)	19 (50%)	1 (2.6%)	0,00%	0,00%	0,00%

	нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?						
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	23 (60.5%)	14 (36.8%)	1 (2.6%)	0,00%	0,00%	0,00%
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	25 (65.8%)	13 (34.2%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Меня все устраивает

Осы университеттің түлегімін және маған ұжым ұнайды

Беделді ЖОО бірі

Ведущий ВУЗ, поддерживающий все начинания ППС, молодых специалистов.

Потому что можно реализовать свой потенциал. Устраивает условия труда.

Жоғары дәрежеде

Қолдау білдірді, Дамуға мүмкіндік берюі

Я выбрал работу в Алматинском технологическом университете, потому что это одно из ведущих учебных заведений в сфере технических и инженерных наук в Казахстане. Университет предоставляет отличные возможности для научной работы, реализации исследовательских проектов и профессионального роста. Кроме того, здесь сформировалась сильная академическая среда, где ценятся инновации, поддерживаются молодые специалисты и стимулируется развитие науки. Я горжусь тем, что являюсь частью команды, которая вносит вклад в подготовку квалифицированных кадров и развитие отечественной науки и технологий.

Возможность заниматься наукой, повышать свое педагогическое мастерство

Устраивают условия труда, отличный вуз

Базое образование, воспитание молодого поколения, возможность занятия научной деятельностью, участие в проектах и стажировках

Люблю АТУ, свою работу

Устраивает условие работы

Университет ұжымы және жұмыс орны ұнайды

дружный коллектив, материально-техническая база хорошая

Положительное отношение руководство университета

уйге жакын

1-ші: БББ-ны оқытуға арналған құралдарды (устройство) қиындықсыз сатып алып беруі. 2-ші Оқу

аудиторияларының кеңдігі

Ыңғайлы

Тұрақтылық, Басшылық тарапынан еңбектің жақсы бағалануы, Кәсіби дамушылық

Болашағы жақсы мамандықпен бірге даму

Потому что здесь я училась

Нужный ВУЗ для создания специалистов в области развития продовольственной безопасности страны

Не далеко от дома,

Условия труда хорошая

Ұжымдағы қарым қатынас жақсы

Нравится атмосфера в вузе и в коллективе

Потому что это один из лучших вузов РК, оснащенность и доступность, прозрачность.

Көп мүмкіндіктер бар. Ғылыммен айналысуға, оқу әдістемелік жұмыстарда

Осы университет түлегімен, студент кезімнен өзімнің оқытушыларыма қарап ғылым және білім берумен айналысқан ұнайтын

Я считаю, что это очень хороший ВУЗ

Жауапты ұжым мен жайлы жұмыс атмосферасы

Маған ұнайды

Мне очень удобен такой режим работы.

Өз мамандығымдағы жоғары дәрежедегі, материалдық базасы мықты университет.

Отличный вуз

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
13 (34.2%)	22 (57.9%)	2 (5.3%)	0,00%	1 (2.6%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
12 (31.6%)	20 (52.6%)	6 (15.8%)	0,00%	0,00%

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	3 (7.9%)	15 (39.5%)	20 (52.6%)	0,00%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (2.6%)	10 (26.3%)	27 (71.1%)	0,00%
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 (2.6%)	4 (10.5%)	33 (86.8%)	0,00%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	3 (7.9%)	19 (50%)	16 (42.1%)	0,00%
Неудобное расписание	1 (2.6%)	16 (42.1%)	21 (55.3%)	0,00%
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 (2.6%)	11 (28.9%)	26 (68.4%)	0,00%
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	1 (2.6%)	25 (65.8%)	12 (31.6%)	0,00%
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0	50 (19%)	50 (19%)	0,00%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2 (5.3%)	3 (7.9%)	33 (86.8%)	0,00%
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	2 (5.3%)	12 (31.6%)	24 (63.2%)	0,00%
Другие проблемы	Нет Жоқ нет Ашық сабак өткізетін кезде компьютер қосылмай қалады, 2 рет орын алған жағдай Проблемы решаются своевременно Нет проблем Мәселе жоқ Сравнительно зарплата маленькая Нет никаких проблем Проблем нет, полная свобода действий для развития и саморазвития Басқадай мәселелер болған емес Очень сильно напрягают камеры.			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	34 (89.5%)	4 (10.5%)	0,00%	0,00%
Отношениями с непосредственным руководством	35 (92.1%)	3 (7.9%)	0,00%	0,00%
Отношениями с коллегами на кафедре	37 (97.4%)	0,00%	0,00%	1 (2.6%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	33 (86.8%)	4 (10.5%)	0,00%	1 (2.6%)
Отношениями со студентами	36 (94.7%)	2 (5.3%)	0,00%	0,00%
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	33 (86.8%)	3 (7.9%)	1 (2.6%)	1 (2.6%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	29 (76.3%)	6 (15.8%)	1 (2.6%)	2 (5.3%)
Деятельностью администрации вуза	31 (81.6%)	6 (15.8%)	0,00%	1 (2.6%)
Условиями оплаты труда	26 (68.4%)	9 (23.7%)	2 (5.3%)	1 (2.6%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	30 (78.9%)	8 (21.1%)	0,00%	0,00%
Охраной труда и его безопасностью	34 (89.5%)	3 (7.9%)	0,00%	1 (2.6%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	32 (84.2%)	5 (13.2%)	0,00%	1 (2.6%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	21 (55.3%)	8 (21.1%)	7 (18.4%)	2 (5.3%)
Организацией и качеством питания в вузе	17 (44.7%)	16 (42.1%)	3 (7.9%)	2 (5.3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	29 (76.3%)	7 (18.4%)	0,00%	2 (5.3%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся

Общее кол-во анкет: 27

Образовательная программа (специальность):

6B06104 Технологии искусственного интеллекта	3 (11,1%)
6B07108 Промышленная робототехника	5 (18,5%)
7M07104 Роботы и робототехнические системы	0 (0%)
8D07103 Автоматизация и управление	0 (0%)
7M06102 Вычислительная техника и программное обеспечение	2 (7,4%)
6B07209 Технология продуктов общественного и специализированного питания	4 (14,8%)
7M07209 Инновационные технологии продукции общественного питания	2 (7,4%)
8D07209 Инновационные технологии продукции общественного питания	2 (7,4%)
6B07203 Технология фармацевтического производства	8 (29,6%)
6B07109 Цифровая энергетика	0 (0%)
8D11102 Ресторанное дело и гостиничный бизнес	1 (3,7%)
6B02102 Fashion дизайн	0 (0%)

Пол:

Мужской	8 (29,6%)
Женский	19 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	26 (96,3%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	23 (85,2%)	4 (14,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4. Доступностью академического консультирования	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	25 (92,6%)	2 (7,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	23 (85,2%)	3 (11,1%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	18 (66,7%)	9 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	21 (77,8%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	20 (74,1%)	7 (25,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	18 (66,7%)	9 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	23 (85,2%)	4 (14,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	21 (77,8%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14. Доступностью компьютерных классов	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	25 (92,6%)	2 (7,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	22 (81,5%)	3 (11,1%)	2 (7,4%)	0 (0%)	0 (0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	18 (66,7%)	5 (18,5%)	3 (11,1%)	1 (3,7%)	0 (0%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	25 (92,6%)	2 (7,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
20. Качеством образовательной программы в целом	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
22. Методами обучения в целом	23 (85,2%)	3 (11,1%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	23 (85,2%)	4 (14,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
24. Качеством преподавания в целом	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	21 (77,8%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	23 (85,2%)	4 (14,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	25 (92,6%)	2 (7,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	25 (92,6%)	2 (7,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	23 (85,2%)	4 (14,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	21 (77,8%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	23 (85,2%)	4 (14,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	24 (88,9%)	3 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	25 (92,6%)	2 (7,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	21 (77,8%)	4 (14,8%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (7,4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	22 (81,5%)	4 (14,8%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	21 (77,8%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	18 (66,7%)	9 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	19 (70,4%)	8 (29,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	21 (77,8%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	21 (77,8%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
42. Изложение преподавателя понятно	18 (66,7%)	9 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	17 (63%)	9 (33,3%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	18 (66,7%)	9 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	17 (63%)	10 (37%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
46. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	18 (66,7%)	9 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	17 (63%)	10 (37%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	19 (70,4%)	7 (25,9%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	19 (70,4%)	8 (29,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	16 (59,3%)	11 (40,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	21 (77,8%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	22 (81,5%)	5 (18,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	20 (74,1%)	7 (25,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	20 (74,1%)	7 (25,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	22 (81,5%)	5 (18,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	20 (74,1%)	7 (25,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	22 (81,5%)	4 (14,8%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	22 (81,5%)	5 (18,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Оте жаксы

Нет

Оку сапасына көңілім толады

Практиканы көбейту керек,

Не имеются

Этот университет удивил меня очень хорошими оборудуваннями, я признателен составу ппс за качество работы

Мало практики

Все нравится, но я думаю, что надо сделать больше практики

Басқа мәселелер жоқ, Барлығы жақсы, сапалы

Я сам лично проблемы не заметил, качество преподавания мне понравилось

Мәселелер негізі жоқ, университет маған ұнайды!

Ондай жоқ

Практикалық жұмыстар өндірістік заводтарға көп тәжірибелік жұмыстар жүргізу

Хотелось бы чтобы было больше практики, потому что так лучше осваивается учебный материал, Также хотелось бы учиться по обмену в другом зарубежном вузе