



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ
6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология»,
7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»
НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»
в период с 27 по 29 мая 2025 г.

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6B05101 «Биология», 7M05101 «Биология»,
7M05302 «Химия», 7M01505 «Биология», 7M01504 «Химия»
НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
в период с 27 по 29 мая 2025 г.

г. Усть-Каменогорск, 2025 г.

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	13
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	15
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	15
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	21
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i>	25
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	29
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	32
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	36
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	41
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	45
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	50
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	53
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	55
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	58
Приложение 1.1 Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	59
Приложение 1.2 Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	69
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	81
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	89
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	95

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД - База данных
ВО - Высшее образование
ВКУ - Восточно-Казахстанский Университет имени Сарсена Аманжолова
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИС - Информационные системы
ИУП - Индивидуальный учебный план
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
КОКСНВО - Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МНВО РК - Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП - Модульная образовательная программа
НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИОКР - Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИРО - Научно-исследовательская работа обучающихся
НЦТ - Национальный центр тестирования
ННЛКП - Национальной научной лаборатории коллективного пользования
ОП - Образовательная программа
ПР ВКУ - Правила НАО «Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова»
П ВКУ - Положение НАО «Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова»
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РК - Республика Казахстан
РУП - Рабочий учебный план
СВОК - Система внутреннего обеспечения качества
СОП - Совместная образовательная программа
СРО - Самостоятельная работа обучающихся
СРОП - Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
Университет - НАО «Восточно-Казахстанский Университет имени Сарсена Аманжолова»

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 92-25-ОД от 7.04.25 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 мая 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B05101 «Биология», 7M05101 «Биология», 7M05302 «Химия», 7M01505 «Биология», 7M01504 «Химия» в НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» (г. Усть-Каменогорск) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№ 57-20-ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

1. **Председатель ВЭК** - Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, Эксперт IAAR 1 категории (Кокшетау, Республика Казахстан);
2. **Эксперт IAAR, зарубежный** - Белых Юрий Эдуардович, кандидат физико-математических наук, доцент (Гродно, Республика Беларусь);
3. **Эксперт IAAR** - Шоманова Жанат Кайроллиновна, доктор технических наук, профессор, Высшая школа естествознания, Павлодарский педагогический университет им. А.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан);
4. **Эксперт IAAR** - Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, кандидат биологических наук, доцент, Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова (г. Костанай, Республика Казахстан);
5. **Эксперт IAAR** - Бегимбетова Айнур Серикбаевна, PhD, ассоциированный профессор, Директор «Центра новой энергетической политики», Алматинский университет энергетики и связи им. Г.Даукеева (Алматы, Республика Казахстан);
6. **Эксперт IAAR** - Адилбекова Лаззат Махайқызы, кандидат филологических наук, профессор, Казахский национальный женский педагогический университет (г.Алматы, Республика Казахстан);
7. **Эксперт IAAR** - Абеннова Бакыт Тулемисовна, кандидат педагогических наук, Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина (г.Астана, Республика Казахстан);
8. **Эксперт IAAR** - Аширбекова Гулмира Шайтмаганбетовна, кандидат филологических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (г.Астана, Республика Казахстан);
9. **Эксперт IAAR** - Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, кандидат филологических наук, Казахский национальный женский педагогический университет (г.Алматы, Республика Казахстан);
10. **Эксперт IAAR** - Потапенко Александра Олеговна, PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров университет (г. Павлодар, Республика Казахстан);
11. **Эксперт IAAR** - Курмангалиева Дина Бакытхожаевна, доктор технических наук, доцент, профессор РАМ, Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина (г. Астана, Республика Казахстан);
12. **Эксперт IAAR** - Боброва Валентина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Karaganda Buketov University (г. Караганда, Республика Казахстан);
13. **Эксперт IAAR, работодатель** - Киян Владимир Сергеевич, PhD, ассоциированный профессор, заведующий лабораторией биоразнообразия и генетических ресурсов, Национальный центр биотехнологии (г. Астана, Республика Казахстан);

14. **Эксперт IAAR, работодатель** - Маликова Маржан Сабыровна, заместитель директора по учебной работе Almaty Polytechnic College (г. Алматы, Республика Казахстан);

15. **Эксперт IAAR, обучающийся** - Монько Федор Сергеевич, студент ОП «Экология», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай, Республика Казахстан);

16. **Эксперт IAAR, обучающийся** - Абдыкадырова Айзат Тынчбековна, магистрант ОП «Профессиональное обучение», Кыргызский национальный аграрный университет им. Скрябина (г. Бишкек, Республика Кыргызстан);

17. **Эксперт IAAR, обучающийся** - Сальменова Аружан Ардаковна, магистрант ОП «Биология», Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан);

18. **Эксперт IAAR, обучающийся** - Абдибекова Акерке Амангелдиевна, студент ОП «Журналистика», Karaganda Buketov University (г. Караганда, Республика Казахстан);

19. **Эксперт IAAR, обучающийся** - Нұрғали Елжас Ерболатұлы, магистрант ОП «Экология», Торайгыров университет (г. Павлодар, Республика Казахстан);

Координатор IAAR - Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. ВКУ им. С. Аманжолова был организован в 1952 году по распоряжению Совета министров СССР как Усть-Каменогорский педагогический институт (УКПИ). В 1990 году в УКПИ принята двухступенчатая система подготовки специалистов «бакалавр-магистр», открыт первая педагогическая кафедра акмеологии, на базе УКПИ и №34 школы открыт первый педагогический лицей. В 1991 году принято постановление Правительства Казахстана о создании Восточно-Казахстанского государственного университета (ВКГУ). В 1997 году на базу ВКГУ был открыт гуманитарный колледж. В 2000 году приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 24.04.2000 года в соответствии с постановлением ректора университета № 317 на базе ВКГУ создан многопрофильный колледж имени С. Тайбогарова. В 2003 году Постановлением Правительства Республики Казахстан от 03 октября 2003 года №1021 ВКГУ было присвоено имя Сарсена Аманжолова - видного ученого лингвиста тюрколога, члена-корреспондента Академии наук Казахской ССР. В 2020 году ВКГУ имени С.Аманжолова в соответствии с Постановлением Правительства РК преобразован в НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова».

Образование в вузе предоставляется по трехуровневой системе (бакалавриат, магистратура, докторантура) на государственном, русском и английском языках. Лицензия на занятие образовательной деятельностью - № KZ79LAM00001396 от 04.04.2025 г.

Миссия Университета: Мы готовим высококвалифицированный человеческий капитал для устойчивого развития региона, интегрируя образование, науку и индустрию.

Аккредитация. Вуз прошел институциональную аккредитацию сроком на 5 лет в НАОКО (сертификат IA-A №0154 от 29 мая 2024 г.).

Контингент обучающихся ВКУ составляет 7868 чел.

Рейтинги. В международном рейтинге QS Asia University Rankings 2025 вуз вошел в категорию 621-640 (в подкатегории QS Central Asia University - 39 позиция); Webometrics - 18487 позицию (среди 124 вузов Казахстана занимает 47 место); Greenmetric - 1006 место, среди вузов Казахстана - 13 место, в рейтинге QS Stars - ВКУ удостоен 4 звезд превосходства.

Согласно результатам Национального рейтинга лучших вузов Казахстана - 2024, проведенного Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), ВКУ занял 4-е место среди многопрофильных вузов страны. В Национальном рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан - 2024, составленном Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), университет находится на 7-й позиции среди всех вузов Казахстана.

По данным Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» за 2025 год, из 36 ОП вуза, представленных в рейтинге, 14 вошли в число трёх лучших в стране, 29 ОП заняли позиции в первой десятке.

Краткое описание аккредитуемых ОП:

- ОП 6B05101 «Биология»:

ОП реализуется на кафедре «Биология» Высшей школы IT и естественных наук.

Веб-сайт кафедры: <https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%b1%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/> .

Реализация ОП осуществляется на основании лицензии на направление подготовки Лицензия №KZ79LAM00001396 (010).

Область образования: 6B05 - Естественные науки, математика и статистика, направление подготовки: 6B051 Биологические и смежные науки, группа образовательных программ B050 Биологические и смежные науки.

Проф.стандарты: Гидрометеорология и экология (01.09.2023).

Атлас новых профессий: Технолог по управлению экосистемами, Биотехнолог-микробиолог аквасистем.

Дата регистрации в Реестре ОП ЕПВО - 05.08.2019 г.

Дата обновления паспорта ОП - 11.07.2024 г.

Цель ОП (реестр ОП ЕПВО) - Подготовка квалифицированного биолога с профессиональными компетенциями, установками и ценностями, соответствующими актуальным требованиям местного и глобального рынка труда, обладающего углубленными навыками применения современных информационных и коммуникационных технологий в области биологических и смежных наук.

Срок обучения по ОП - 4 года. Язык обучения - русский, казахский.

Уровень по НРК - 6, ОРК - 6.

Присуждаемая степень: бакалавр.

- ОП 7M05101 «Биология»:

ОП реализуется на кафедре «Биология» Высшей школы IT и естественных наук.

Веб-сайт кафедры: <https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%b1%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/>.

Реализация ОП осуществляется на основании лицензии № KZ79LAM00001396 (011).

Область образования: 7M05 - Естественные науки, математика и статистика, направление подготовки: 7M051 Биологические и смежные науки, группа образовательных программ M080 Биология.

Проф. стандарт: Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования (20.11.2023).

Атлас новых профессий - не предусмотрен.

Дата регистрации в Реестре ОП ЕПВО - 05.08.2019 г.

Дата обновления паспорта ОП - 09.07.2024 г.

Цель ОП (реестр ОП ЕПВО) - Подготовка общепрофессионального и предметно-специализированного специалиста-биолога, обладающих углубленными, системными теоретическими знаниями и практическими навыками по фундаментальным и актуальным направлениям научной биологии.

Срок обучения по ОП - 2 года. Язык обучения - русский, казахский, английский.

Уровень по НРК - 7, ОРК - 7.

Присуждаемая степень: магистр.

- ОП 7M05302 «Химия»:

ОП реализуется на кафедре «Химия» Высшей школы IT и естественных наук.

Веб-сайт кафедры: <https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/chemistry/>.

Реализация ОП осуществляется на основании лицензии на направление подготовки Лицензия №KZ79LAM00001396 (011).

Область образования: 7M05 Естественные науки, математика и статистика; направление подготовки: 7M053 Физические и химические науки, группа образовательных программ M089 Химия.

Проф.стандарты: Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования (20.11.2023).

Атлас новых профессий: не предусмотрен.

Дата регистрации в Реестре ОП ЕПВО - 23.08.2019г.

Дата обновления паспорта ОП - 03.07.2024г.

Цель ОП (реестр ОП ЕПВО) - Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров новой формации в области химического образования, науки и производства.

Срок обучения по ОП - 2 года. Язык обучения - русский, казахский.

Уровень по НРК - 7 ОРК - 7.

Присуждаемая степень: магистр.

- ОП 7M01505 «Биология»:

ОП реализуется на кафедре «Биология» Высшей школы IT и естественных наук.

Веб-сайт кафедры: <https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%b1%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/>.

Реализация ОП осуществляется на основании лицензии № KZ79LAM00001396 (011).

Область образования: 7M01 Педагогические науки, направление подготовки: 7M015

Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам, M014 Подготовка педагогов биологии.

Проф.стандарты: Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования (20.11.2023), Педагог (15.12.2022).

Атлас новых профессий: не предусмотрен.

Дата регистрации в Реестре ОП ЕПВО - 23.07.2019г.

Дата обновления паспорта ОП - 09.07.2024 г.

Цель ОП (реестр ОП ЕПВО) - Подготовка высококвалифицированных педагогов-биологов, конкурентоспособных на рынке труда, обладающих профессиональными компетенциями применения передовых исследовательских и инновационных образовательных технологий и методов преподавания биологии на уровне современного состояния педагогической науки..

Срок обучения по ОП - 2 года. Язык обучения - русский, казахский.

Уровень по НРК - 7, ОРК - 7.

Присуждаемая степень: магистр.

- ОП 7M01504 «Химия»:

ОП реализуется на кафедре «Химия» Высшей школы IT и естественных наук.

Веб-сайт кафедры: <https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/chemistry/>.

Реализация ОП осуществляется на основании лицензии на направление подготовки Лицензия №KZ79LAM00001396 (011).

Область образования: 7M01 Педагогические науки, направление подготовки 7M015

Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам, группа образовательных программ M013 Подготовка педагогов химии.

Проф.стандарты: Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования (20.11.2023), Педагог (15.12.2022), Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (24.02.2025).

Атлас новых профессий: не предусмотрен.

Дата регистрации в Реестре ОП ЕПВО - 28.07.2019г.

Дата обновления паспорта ОП - 30.05.2025 г.

Цель ОП (реестр ОП ЕПВО) - Повышение качества образования и подготовка высоко квалифицированных педагогических кадров в области химического образования новой формации на принципах инноваций и тесной интеграции науки и образования.

Срок обучения по ОП - 2 года. Язык обучения - русский, казахский.

Уровень по НРК - 7, ОРК - 7.

Присуждаемая степень: магистр.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация по образовательным программам 6B05101 «Биология», 7M05101 «Биология», 7M05302 «Химия», 7M01505 «Биология», 7M01504 «Химия» проходила с 04 по 06 июня 2020 года.

В процессе аккредитации использовались стандарты специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24.02.2017).

На заседании Аккредитационного совета НААР (протокол № 51 от 9 июня 2020 года) было принято решение об аккредитации НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»:

- о международной специализированной аккредитации образовательных программ 6B05101 «Биология», 7M05101 «Биология», 7M05302 «Химия», 7M01505 «Биология», 7M01504 «Химия» - сроком на 5 лет.

Первый постаккредитационный мониторинг прошел 17.09.2022 года, 17 сентября 2024 года был проведен второй постаккредитационный мониторинг.

По итогам оценки ВЭК по ОП 6B05101 «Биология», 7M05101 «Биология», 7M01505 «Биология» были даны следующие рекомендации:

Стандарт 1 «Управление образовательной программой»

Рекомендация ВЭК: Рассмотреть возможность внедрения дисциплин смежных направлений и реализации междисциплинарных НИР с учетом имеющегося научно-инновационного потенциала университета. Рекомендация на стадии реализации (90 %).

Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»

Рекомендация ВЭК: Обеспечить документальное подтверждение персонального согласия обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных. Рекомендация на стадии реализации (100 %).

Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендация ВЭК: Рассмотреть возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. Рекомендация на стадии реализации (90 %).

Рекомендация ВЭК: Усилить международные связи в направлении развития совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования. Рекомендация на стадии реализации (80 %).

Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендация ВЭК: Обеспечить четкую аргументированность и полноту оценки ОП в предоставляемых внешних отзывах и рецензиях. Рекомендация на стадии реализации (100 %).

Рекомендация ВЭК: Публиковать вносимые изменения в ОП на сайте вуза. Рекомендация на стадии реализации (90 %).

Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендация ВЭК: Обеспечить широкий доступ, в том числе через сайт университета, к вспомогательным материалам (путеводитель и др.) для обучающихся всех уровней образования на казахском, русском и английском языках. Рекомендация на стадии реализации (100 %).

Рекомендация ВЭК: Проводить собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %).

Рекомендация ВЭК: Рассмотреть возможность предоставления выбора изучаемого иностранного языка для студентов. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %).

Стандарт 6 «Обучающиеся»

Рекомендация ВЭК: Обеспечить публикацию на сайте университета трехязычной версии информации для иностранных обучающихся. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**100 %**).

Рекомендация ВЭК: Разместить на сайте университета информацию о дисциплинах, преподаваемых на английском языке. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**90%**).

Рекомендация ВЭК: Обратить внимание на информирование обучающихся о действующем регламенте процедур при академической мобильности, в том числе механизм признания результатов академической мобильности обучающихся. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**95 %**).

Рекомендация ВЭК: Увеличить количество обучающихся вовлеченных во внешнюю и внутреннюю академическую мобильность в разрезе аккредитуемых ОП. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**80 %**)

Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендация ВЭК: Увеличить количество ППС участвующих в исходящей академической мобильности. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**90 %**).

Рекомендация ВЭК: Увеличить количество публикаций ППС в международных рецензируемых научных изданиях. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**90 %**).

Рекомендация ВЭК: Увеличить долю участия ППС ОП в конкурсах на финансирование НИР. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**95 %**).

Рекомендация ВЭК: Увеличить количество изданных ППС учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в учебном процессе МОН РК либо РУМС. Рекомендация на стадии реализации (**90 %**).

Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов

Рекомендация ВЭК: Опубликовать Путеводитель для студентов на казахском языке на сайте университета. Рекомендация реализована (**100 %**).

Рекомендация ВЭК: Предоставлять иностранным обучающимся, прибывающих по академической мобильности полную и необходимую информацию для обучения, проживания и проведения досуга, в том числе на английском языке. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**100 %**).

Рекомендация ВЭК: Создать необходимые условия для студентов с ограниченными возможностями (наличие пандусов на входе и лестничных пролетах во всех учебных корпусах и общежитиях, разметка для слабовидящих, оборудованные туалетные кабинки для инвалидов-колясочников). Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**80 %**).

Стандарт 9 «Информирование общественности»

Рекомендация ВЭК: Обеспечить равноценное функционирование сайта университета на трех языках. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**90%**).

Рекомендация ВЭК: Завершить разработку версии сайта для слабовидящих. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**90 %**).

Рекомендация ВЭК: Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности. Рекомендация на стадии реализации (**90 %**).

Стандарт 10 «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Рекомендация ВЭК: Увеличить долю использования прикладного и дидактического программного обеспечения в учебном процессе. Рекомендация не реализована (**0%**).

Рекомендация ВЭК: Увеличить количество привлекаемых в реализацию ОП преподавателей практиков. Рекомендация реализована на достаточном уровне (**100 %**).

Рекомендация ВЭК: Применять междисциплинарный подход при определении направлений и тематик научно-исследовательской работы обучающихся. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (**80 %**).

Анализ реализации рекомендаций ВЭК показывает высокие результаты: большинство рекомендаций выполнены на 100% или близко к этому. Средний процент

выполнения рекомендаций: 88,4%. Успешно реализованы рекомендации по академической мобильности, привлечению преподавателей практиков, увеличению количества изданных ППС учебников и учебных пособий с грифом РУМС и др., также были на достаточном уровне созданы условия по инклюзии. Имеется не реализованная рекомендация ВЭК по увеличению доли использования прикладного и дидактического программного обеспечения в учебном процессе. В целом, вуз демонстрирует серьезный подход к улучшению образовательной среды, что положительно влияет на качество обучения.

По итогам оценки ВЭК по ОП 7M05302 «Химия», 7M01504 «Химия» были даны следующие рекомендации:

Стандарт 1 «Управление образовательной программой»

Рекомендация ВЭК «Разработать комплекс мероприятий по реализации материально-технического потенциала вуза в области международного сотрудничества при планировании системы по управлению возможными рисками, которым подвержены реализуемые ОП, критериями мониторинга и способами предупреждения подобных рисков». Рекомендация не реализуется. Степень реализации - 0%

Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»

Рекомендация ВЭК «На постоянной основе обновлять сайт университета актуальной информацией о развитии вуза и образовательных программ, доступности образовательных ресурсов и систем поддержки на сайте университета». Рекомендация реализуется слабо. Степень реализации - 30%

Рекомендация ВЭК «Обратить внимание на необходимость равнозначности предоставления информации на трех языках для удовлетворения потребностей ППС и обучающихся вовлеченных во входящую внешнюю академическую мобильность». Данная рекомендация реализуется слабо. Степень реализации - 50%

Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендация ВЭК «Разработать механизм подготовки обучающихся, в том числе обучающихся других вузов к профессиональной сертификации для развития научного и производственного потенциала региона». Рекомендация реализуется, но руководству ОП необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся, в том числе обучающихся других вузов к профессиональной сертификации. Степень реализации - 50%.

Рекомендация ВЭК «Рассмотреть возможность реализации двухдипломного образования в рамках аккредитуемых ОП с ведущими казахстанскими и зарубежными вузами». Рекомендация находится на стадии реализации. Степень реализации - 50%.

Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендация ВЭК «Обратить внимание на своевременность информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП через сайт вуза, социальные сети и СМИ». Степень реализации - 80 %.

Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендация ВЭК «Увеличить количество ППС, прошедших повышение квалификации по современным методам оценки учебных дисциплин, аккредитуемых ОП в контексте студентоцентрированного обучения». Рекомендация реализуется, но руководству ОП необходимо продолжать вести работу по повышению квалификации ППС на регулярной основе. Степень реализации - 100%.

Рекомендация ВЭК «Усилить работы по информированию общественности и стейкхолдеров о достижениях аккредитуемых ОП и результатах собственных исследований для повышения привлекательности ОП». Рекомендация реализуется, но необходимо усилить работу по информированию о результатах собственных исследований. Степень реализации - 50%.

Рекомендация ВЭК «Увеличить долю участия обучающихся во внутренней и внешней академической мобильности». Рекомендация реализуется не в полной мере и руководству ОП необходимо активизировать деятельность вуза по академической мобильности обучающихся. Степень реализации - **30%**.

Рекомендация ВЭК «Обратить внимание на важность ознакомления обучающихся с механизмом признания результатов дополнительного, формального и неформального обучения». Рекомендация реализуется не в полной мере. Степень реализации - **45%**.

Рекомендация ВЭК «Рассмотреть возможные механизмы активации деятельности ассоциации выпускников». Рекомендация реализуется не в полной мере. Степень реализации - **50%**.

Стандарт 6 «Обучающиеся»

1 Рекомендация ВЭК «Расширить возможности для участия обучающихся во внутренней и внешней академической мобильности». Рекомендация находится в стадии реализации. Степень реализации - **30%**.

Рекомендация ВЭК «Рассмотреть возможные механизмы активации деятельности ассоциации выпускников». Рекомендация реализуется не в полной мере. Степень реализации - **50%**.

Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендация ВЭК «Создать условия для участия молодых преподавателей в программах академической мобильности». Рекомендация находится в стадии реализации. Степень реализации - **40%**

Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов

Рекомендация ВЭК «Обратить внимание на увеличение производственной мощности информационно-коммуникационного оснащения ОП для реализации дистанционного обучения на должном уровне». Рекомендация находится в стадии реализации. Степень реализации - **50%**

Стандарт 9 «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК «Обратить внимание на важность равноценности отражения контента сайта на государственном, русском и английском языках». Данная рекомендация реализуется в достаточной степени. Степень реализации - **100%**

Рекомендации ВЭК «Отражать на сайте университета информацию о взаимодействии в рамках реализации ОП с партнерами, базами практик, ведущими научными организациями, предприятиями, вовлеченных в реализацию ОП». Данная рекомендация реализуется. Степень реализации - **80%**.

Анализ реализации рекомендаций ВЭК по ОП 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия» показывает, что работа по их выполнению ведется системно, однако степень реализации рекомендаций на данный момент остается разноуровневой Средний процент выполнения рекомендаций: 52%. Высокие результаты достигнуты по следующим направлениям: повышение квалификации ППС (100%); информирование общественности через сайт на трех языках (100%); отражение информации о взаимодействии с партнерами (80%); информирование заинтересованных лиц о деятельности ОП (80%).

Вместе с тем, имеются направления, требующие существенного усиления работы: разработка мероприятий по управлению рисками (0%); актуализация информации на сайте (30%); академическая мобильность обучающихся и ППС (30-40%); развитие механизмов признания результатов дополнительного обучения (45%). В целом, около 50-60% рекомендаций находятся в стадии выполнения или частично реализованы. Необходимо активизировать усилия по реализации стратегически важных направлений - академической мобильности, управлению рисками, обновлению сайта, а также укрепить связь с выпускниками.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» в период с 27 по 29 мая 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 26 мая 2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Председателем правления - Ректором, Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняли участие 85 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель правления - Ректор	1
Члены Правления - Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	28
Деканы	3
Заведующие кафедрами, менеджеры ОП	8
Преподаватели 3 кластера	10
Обучающиеся 3 кластера	12
Выпускники 3 кластера	9
Работодатели, представители от баз практик 1 кластера	9
Всего	85

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета были просмотрены: учебный корпус № 4: кабинет радиационной, химической, биологической и экологической безопасности, лаборатория «Охраны труда», кабинет физической географии, ландшафтного дизайна и ГИС-технологий, музей геологии, кабинет гидроэкологии, менеджмента и трансграничной водной безопасности, кабинет пожарной безопасности; уч. корпус №1: Лаборатория аналитической химии, лаборатория методики преподавания химии, лаборатория неорганической и общей химии, лаборатория химической технологии и химия природных соединений, учебная лаборатория им.Е.Мамбетказиева, IT кабинет им.А.Ахметова, гербарный фонд и другие.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертами ВЭК проанализированы условия баз практик обучающихся 3 кластера: ТОО «Восточно-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция», Национальная научная лаборатория коллективного пользования а также, заданы вопросы руководителям организаций: ТОО «Алтайский геолого-экологический институт», КГУ «Школа-лицей №3 им.Ш.Уалиханова отдела образования по городу Усть-Каменогорска Управления образования ВКО и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 58 преподавателей, 121 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://vku.edu.kz>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 29.05.2025 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Программа развития ВКУ имени Сарсена Аманжолова 2024-2029 годы утверждена решением Совета директоров НАО «ВКУ имени Сарсена Аманжолова» (протокол №2 от 07 марта 2024 года), согласно которой определены стратегические направления развития университета: развитие системы управления вузом, кадровая политика, академическая стратегия вуза, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности,

расширение международного сотрудничества, воспитательная политика, развитие материальной базы и инфраструктуры, финансовая стратегия вуза.

Университет руководит образовательными программами через систематизацию и формализацию текущих процедур в рамках системы внутреннего обеспечения качества. В университете действует [Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова](#), [Правила внутреннего распорядка Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова](#), а также описание процессов в серии внутренних документов университета, разработанных в контексте системы управления качеством. Политика качества направлена на реализацию миссии, видения и стратегического развития Университета и отражая взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Для управления образовательными программами в контексте культуры обеспечения качества применяются различные документы, которые регулируют ключевые процессы такие как: [Академическая политика](#) утверждено решением Ученого Совета, протокол №2 от 07.03.2024., в марте 2025 года утверждена [новая 6 редакция Академической политики, Положение о порядке перевода, восстановления, отчисления, предоставления академических отпусков, Положение о системе оценивания результатов обучения обучающихся, Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Положение о разработке образовательных программ, Положение о дуальной системе обучения, Положение о порядке проведения проверки письменных работ на наличие заимствований в НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Положение о разработке и реализации совместных/двудипломных образовательных программ](#) и другие.

Руководством ОП разработаны Планы развития ОП на 2024-2029 годы, утвержден Председателем Совета Высшей школы IT и естественных наук (протокол 6 от 08.02.2024 г.).

Аккредитуемые образовательные программы разработаны и прошли внешнюю оценку представителями научно-педагогического сообщества в области биологии и химии с учетом их профессиональных компетенций. В числе внешних экспертов участвовали: генеральный директор РГП на ПВХ «Алтайский ботанический сад» Сумбембаева А.А., руководитель ОП по естественно-научному направлению Высшей школы естествознания Жетысуского университета имени И.Жансугурова, к.б.н. Оксикбаев Б.К., руководсией КХ «Пасека» Касымбаева В.М., директор Алтайского филиала ТОО «Казахский научно-исследовательский институт лесного хозяйства и агромелиорации», доктор сельскохозяйственных наук Калачева А.А., доктор сельскохозяйственных наук, заместителя председателя правления по научной работе ТОО «Восточно-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» Сейлгазиной С.М., директор филиала РГП «Казгидромет» по Восточно-Казахстанской области Болатхан Л.С., начальник центральной аналитической лаборатории Alex lab Желомбаева Т.И., ассоциированный профессор, PhD Махатма Ганди университета Индии, Joshy K.C.

При разработке аккредитуемых ОП учитывались наличия материально-технической базы кафедр «Биология» и «Химия», а также возможности профильных баз практики. качестве баз практики привлекались: РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Восточно-Казахстанской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан» г. Усть-Каменогорска, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» (Национальная научная лаборатория коллективного пользования), КГУ «Школа-лицей №3 им.Ш.Уалиханова отдела образования по городу Усть-Каменогорска Управления образования ВКО, КГУ «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Алихана Бокейхана» отдела образования г.Семей управления образования области Абай, [Филиал «Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-](#)

Каменогорск» автономной организации образования «Назарбаев интеллектуальные школы», РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Восточно-Казахстанской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан» г.Усть-Каменогорска, Алтайский филиал ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства», ТОО «Восточно-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция», КГУ «Средняя школа имени Д.Конаева», КГУ средняя школа-гимназия №14, КГУ средняя школа №8, КГУ комплекс школа детский сад села Акқала, КГУ Жаңалықская средняя школа имени К.Жарылгасынова, КГУ средняя школа имени А.Заки, КГУ средняя школа имени С.Аманжолова и др., согласно договорам о сотрудничестве. Использование данных ресурсов позволило обеспечить практико-ориентированную подготовку обучающихся, повышая качество реализации ОП.

Все процессы, связанные с реализацией ОП в ВКУ им.С.Аманжолова документированы и проверяются соответствующими департаментами. База данных нормативно-правовых документов доступна для всех участников, задействованных в реализации ОП, доступ через информационно-образовательный портал E-Univer, сайт университета <https://vku.edu.kz/ru/>.

Ежегодно проводится заседание Академического Совета по направлениям групп ОП с участием работодателей и обучающихся по ОП. На обсуждаются предложения по улучшению содержания ОП, с учетом предложений работодателей в ОП внесены дисциплины, предложенные работодателями и необходимые на рынке труда. https://drive.google.com/file/d/1uBHnfhaazYvrFbNOBaLepNJPS4ce3bBg/view?usp=drive_link все документы по ОП согласовываются и утверждаются совместно. Модель выпускника ежегодно обновляется, включены и описаны ключевые компетенции, востребованные на рынке труда.

По ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М01505 «Биология» имеется филиалы кафедр «Биология» - КГУ «Средняя школа №15» отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО и ТОО «ВКО сельскохозяйственная опытная станция» (приказ №18-п от 19 января 2024 г.) и «Химия» по 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия»: КГУ «Средняя школа №16 имени Заки Ахметова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО (договор о сотрудничестве от 23 декабря 2020 г.), КГ «Восточно-Казахстанский областной специализированный лицей «Білім-Інновация» для одаренных детей г. Усть-Каменогорска УО ВКО (договор о сотрудничестве от 03 февраля 2025 г.).

ВЭК в ходе интервью и анализа образовательных программ, руководством университета подтвержден сбор и мониторинг его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП проводятся департаментом обеспечения качества и международного сотрудничества ежегодно по следующим видам анкет: Преподаватель глазами обучающегося, Вовлеченность преподавателей в НИР, Удовлетворенность ППС вузом, Удовлетворенность иностранных студентов качеством и социально бытовым условиям ВУЗа, Степень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг и прозрачность деятельности вуза, Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, также, проводится мониторинг востребованности выпускников на рынке труда, обеспечивающий обратную связь о соответствии подготовки специалистов требованиям работодателей и профессиональных стандартов.

Руководители ОП, учитывая потребности, формируют заявки на необходимые информационные и другие материальные ресурсы по завершению учебного года. Кафедрам закреплены аудиторий, лабораторий, специализированные кабинеты по аккредитуемому ОП.

Руководство ОП демонстрирует доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц: обеспечен свободный

[доступ на веб-сайт](#), поддерживающий миссию, цели, политику вуза. В модуле веб-сайта имеется «Блог ректора», предназначенный для эффективной обратной связи с обучающимися и их родителями, сотрудниками, ППС, работодателями, представителями общественности.

Руководство аккредитуемых ОП периодически проходят курсы повышения квалификации (<https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/chemistry/>) (<https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/кафедра-биологии/>) по менеджменту в образовании и профильным дисциплинам.

Риски в реализации ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М01505 «Биология», [7М01504 Химия](#), [7М05302 Химия](#) связаны с возможным изменением состава ППС, контингента обучающихся, конкуренцией с другими университетами и по каждому риску разработаны конкретные мероприятия план обновления лабораторного оборудования; программа повышения квалификации ППС; расширение академической мобильности; усиление профориентационной работы.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК экспертами был проведен детальный анализ на соответствие аккредитуемых ОП требованиям современного рынка образования, эффективного функционирования образовательных программ, ориентированных на обучающихся и всех заинтересованных лиц в образовательном сервисе, а также принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов.

ВЭК подтверждает, что в университете имеется [Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова](#), которая отражает связь между научной работой, преподаванием и обучением. Политика в области качества доступна и размещена на сайте университета.

Прозрачность разработки плана развития ОП подтверждается участием в их обсуждении заинтересованных сторон. Руководство ОП подтвердило участие в разработке ОП работодателей и обучающихся. По ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» продемонстрированы индивидуальность и уникальность, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета, к примеру уникальность ОП 6В05101 «Биология» заключается в том, что она предназначена для подготовки квалифицированных специалистов-биологов в области биологических наук и биологических систем различных уровней организации, применяющих биологические природоохранные технологии. Обучающиеся ОП «6В05101 Биология» получают образование по системе дуального обучения на базе ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства» (руководитель Қабдолов Ж.Р.), а по ОП 7М05302 «Химия» заключается в том, что она предназначена для подготовки специалистов - химиков широкого профиля для промышленных предприятий цветной, атомной, нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей, фармацевтической промышленности, а также специалистов в области природоохранной деятельности. Обучение по аккредитуемым ОП дает возможность проводить научные исследования в области анализа сырья и продукции металлургии цветных металлов химии и технологии редких и рассеянных элементов; фитохимии и растительного сырья; углубленное изучение дисциплин химического цикла с использованием ЯМР-спектрометра Avance III 500, ИК-фурье спектрофотометра ФТ-801, атомно-абсорбционного спектрометра с электротермической атомизацией МГА-915, атомно-абсорбционный спектрометра с пламенной атомизацией SensAA, хроматограф жидкостной «Люмахром» со спектрофотометрическим и флуориметрическим детекторами, анализатора жидкости флюорат 02-2М с криоприставкой в комплекте, оптического микроскопа Neophot-21 в национальной научной лаборатории коллективного пользования не имеющего аналогов в Казахстане.

Эта интеграция науки и образования не только улучшает качество подготовки специалистов, но и позволяет университету быть на передовой в области биологии и химии.

Руководством ОП на постоянной основе проводятся мероприятия с участием студентов, преподавателей и представителей профильных организаций, что позволяет учесть их интересы и требования отрасли. Привлечение обучающихся и работодателей в коллегиальные органы, такие как Академический комитет по направлению подготовки, Совет Высшей школы и профильная кафедра, Проектный офис по разработке и развитию ОП делает процесс разработки и утверждения ОП открытым. Регулярные опросы удовлетворенности обучающихся, ППС и работодателей способствуют своевременной корректировке ОП, поддерживая её актуальность и ориентированность на запросы всех стейкхолдеров.

Представленные сертификаты и удостоверения о повышении квалификации свидетельствуют о регулярном обучении руководства университета и ОП по программам менеджмента образования.

В Университет бизнес-процессы в рамках ОП четко документированы и проверяются соответствующими департаментами. Распределение функций между подразделениями и разработанные должностные обязанности сотрудников обеспечивают выполнение принятой миссии.

В ходе анализа отчета по самооценке, с учетом мнения экспертов по предыдущей аккредитации можно сделать вывод о систематической работе по улучшению качественных показателей реализации аккредитуемых ОП, степень реализации колеблется от 30 до 100%. При подготовке к следующей процедуре внешнего обеспечения качества рекомендуется обратить внимание на степень выполнения рекомендаций, данных по образовательным программам в ходе предыдущей аккредитации и постаккредитационных мониторингов. Особое внимание следует уделить тем рекомендациям, степень реализации которых составляет менее 50%, включая разработку мероприятий по управлению рисками; актуализацию информации на сайте; академическую мобильность обучающихся и ППС; развитие механизмов признания результатов дополнительного обучения.

В ходе работы ВЭК выявлены ограничения в области формализованного подхода к управлению рисками. В имеющихся планах развития ОП и регламентирующих документах представлена лишь фрагментарная информация о потенциальных рисках и мерах по их минимизации. На данный момент отсутствует единая, документально зафиксированная система риск-менеджмента, охватывающая все уровни реализации образовательных программ. Для усиления эффективности системы управления ОП необходимо разработать структурированные карты рисков по каждой программе, включающие типизацию, вероятностный анализ и систему индикаторов.

В ходе анкетирования на вопрос «Оцените открытость и доступность руководства?» 40 (69%) ППС ответили «очень хорошо», 18 (31%) «хорошо». ППС на вопрос «Оцените, насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям» ответили 28 (48.3%) «очень хорошо», 30 (51.7%) «хорошо».

На вопрос «Как поощряется инновационная деятельность ППС?» 33 (56.9%) ППС ответили «очень хорошо», 24 (41.4%) «хорошо», 1 (1.7%) «относительно плохо».

Обучающиеся оценили вопрос «Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)» 102 (84,3%)- «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен» - 17 (14%), «частично не удовлетворен»- 1 (0,8%) и «не удовлетворен» -1 (0,8%). Обучающиеся оценили вопрос «Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)» 106 (87,6%)- «полностью удовлетворен», «частично

удовлетворен» - 12 (9,9%), «частично не удовлетворен» -2 (1,7%) и «затрудняюсь ответить» -1 (0,8%).

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» предусмотреть в структуре планов развития ОП раздел, связанный с прогнозированием рисков при реализации ОП, с разработкой плана мероприятий по их минимизации. Срок - к началу 2025-2026 уч.года.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия»:

2. Руководству ОП 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия» при подготовке к следующей процедуре внешнего обеспечения качества следует учесть степень выполнения рекомендаций по ОП 7М05302 «Химия» и 7М01504 «Химия», полученных в ходе предыдущих процедур. В частности, необходимо разработать и внедрить комплекс мероприятий по использованию материально-технического потенциала вуза в сфере международного сотрудничества, которые должны быть интегрированы в систему управления рисками, с чётким определением критериев мониторинга и способов предупреждения подобных рисков (в соответствии со Стандартом 1 «Управление образовательной программой» – текущий уровень выполнения: 0%). Срок - при подготовке к следующей процедуре внешнего обеспечения качества.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 17 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 15 и предполагают улучшения - 2.

- по ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 20 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные -18 и предполагают улучшения - 2.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

- Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

- Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

- Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

- Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

- Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;

- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

- Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В НАО ВКУ имени Сарсена Аманжолова управление информацией и отчетность осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Система управления информацией реализуется посредством применения «Автоматизированная информационная система» (АИС), включающая в себя подсистемы администрирования обучающихся, поддержки учебного процесса и портал дистанционного образования, информационно-образовательный портал «E-Univer».

Оценка эффективности миссии, целей и задач университета проводится в соответствии с документированными процедурами, предполагающими сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности и выявления возможностей для постоянного улучшения. Результаты анализа достижения целей программ и повышения эффективности образовательных программ регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и отражаются в годовых отчетах. Наличие положений и методических инструкций, размещенных на сайте университета (<https://vku.edu.kz/положения/>), подтверждает документированность системного использования информации.

Для обеспечения эффективной коммуникации и разрешения возможных конфликтов функционируют официальный сайт с актуальной информацией, блог ректора <https://vku.edu.kz/rblog>, новостная лента, корпоративная электронная почта.

Руководство университета проводит анализ посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству университета для принятия решений.

Все статистические данные по аккредитуемым ОП генерируются в АИС университета. Доступ к информационным системам осуществляется в личном кабинете через логин и пароль. В вузе внедрены следующие механизмы защиты: защита информации о пользователе; защита паролем; защита каталогов; защита файлов; межсетевая защита.

Информационная поддержка ППС и обучающиеся оказывает Офис регистратора Центра обслуживания обучающихся [«Parasat» \(ЦОС\)](#) как один из трендов развития университета в современных условиях, который работает по принципу «одного окна». Офис Регистратуры регулярно предоставляет отчеты об академических достижениях обучающихся (включая автоматический расчет GPA). Деятельность выпускающих кафедр системно отражается в годовых отчетах по учебно-методической работе, содержащих анализ индивидуальной работы каждого преподавателя и позиционирование кафедр в рамках университета. Периодичность и формы оценки деятельности коллегиальных органов (например, Академического комитета по ОП) регламентированы, что обеспечивает последовательность в управлении. Сведения об Академическом совете, его функциях, задачах, направлениях деятельности приведены в [Положении «Об Академическом совете ВКУ имени Сарсена Аманжолова»](#).

Университет имеет надежный механизм защиты информации, включающий определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа и предоставления данных. Доступ к информационным системам осуществляется через личные кабинеты по логину и паролю. Внедрены многоуровневые меры защиты: информации о пользователе, паролем, каталогов, файлов и межсетевая защита. Корпоративная информационная система защищена комплексом организационных и программно-технических мероприятий для исключения несанкционированного доступа и искажения данных. Ежедневное ночное резервное копирование данных на 30 серверах и круглосуточное бесперебойное питание, а также использование лицензионного антивирусного программного обеспечения «Eset Nod32» на 1100 компьютерах, обеспечивают сохранность и целостность информации. Для предотвращения плагиата в письменных работах применяется лицензионная система «Антиплагиат ВУЗ» и действует соответствующее положение [П ВКУ 042-24 «О порядке проведения проверки письменных работ на наличие заимствований в НАО «ВосточноКазахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»](#).

Руководство университета информирует, проводит анализ о реализуемых образовательных программах и присваиваемых квалификациях, достижениях обучающихся, успехах выпускников, академических, научных и общественных мероприятиях, а также о взаимодействии с предприятиями и организациями науки, бизнеса, культуры, СМИ, о возможностях трудоустройства выпускников, достоверную информацию о контингенте студентов, сведения о ППС, отчеты и пр. Университет, также распространяет информацию через республиканские и областные газеты («Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», «Рудный Алтай», «Имидж ВКУ», Регион Press, Вестник Аманжолова) и теле-радио средства, в университет функционирует [Медиа-центра «Altai jastary»](#).

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП учитывать динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов. Формирование контингента осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа и оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Работа по трудоустройству выпускников университета проводится в соответствии с приказом и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 11 августа 2023 года № 403, также [П ВКУ 038-21 «О трудоустройстве молодых специалистов»](#)

[и магистрантов ВКУ имени Сарсена Аманжолова](#)», циклограммой работы по трудоустройству выпускников ВКУ имени Сарсена Аманжолова [Карьера и трудоустройство](#). Трудоустройство по аккредитуемым ОП составляет 100%. Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется через постоянную связь посредством социальных сетей и телекоммуникационных средств, а также через программы поддержки выпускников.

Обучающиеся, ППС и работники подтверждают свое согласие на обработку персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности университета в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 года № 94-V, заявления о согласии имеются в Отделе управления персоналом и правовой поддержки.

Университет имеет доступ к обширным электронным ресурсам, включая каталоги библиотеки и мировые базы данных (Web of Science, Scopus, ННП РК, РИНЦ, КАЗНЭБ). Высокая скорость подключения к интернету (726 Мб/с через ВОЛС, 1448 Мбит/сек для компьютерного оборудования), развернутая Wi-Fi сеть (20 точек доступа в главном корпусе, 14 точек в учебном корпусе №1), 11 основных серверов (включая Прокси, 1С, почтовый, Moodle, DNS) и более 400 компьютеров в 32 классах обеспечивают эффективную информатизацию учебного процесса. Ежегодное обновление компьютерного парка на 20% и оснащение лекционных аудиторий современным мультимедийным оборудованием подтверждают постоянное развитие технической базы.

На сайте университета в разделе [«Наука»](#) доступна актуальная информация о стратегическом плане развития науки, научных изданиях, форумах, конференциях, НИРС, НИР, научных центрах, лабораториях и ученых вуза.

Аналитическая часть

При анализе критерия стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым образовательным программам, ВЭК отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу и т.п., которая представлена в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета университета, а также внутренних нормативных документах.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает проведения работ по оценке степени удовлетворенности обучающихся, работников и преподавателей по средством их анкетирования. ВЭК отмечает, что информация, собираемая в рамках деятельности университета, в том числе путем статистической обработки информации, отчетности, позволяет формировать аналитические отчеты. Результаты анкетирования обобщаются в соответствующих отчетах, и принимаются решения. В ходе интервью обучающиеся отметили, что видят результаты своих предложений, такие как создание руководством университета специальных мест и коворкинг-центров для их времяпровождения. Поддержка и развитие такой практики усилит вовлеченность студентов в процессы обеспечения качества и улучшит их восприятие университетской среды

Доступ к актуальной научной информации, аналитическим отчетам и специализированным базам данных, организованный через Центр информационно-образовательных ресурсов, предоставляет обучающимся и ППС необходимые материалы для углубленных исследований. Это позволяет интегрировать новые знания и передовые методики в учебный процесс, что повышает актуальность содержания ОП и уровень подготовки обучающихся. Кроме того, регулярный мониторинг научной и исследовательской активности, проводимый университетом, способствует выявлению перспективных направлений исследований и поддержке академических проектов, направленных на решение актуальных задач в соответствующих областях знаний.

В ходе визита ВЭК руководство университета не подтвердило механизм обратной связи с заинтересованными сторонами в части доведения результатов анализа

и предпринимаемых мер. Для повышения доверия к инструментам анкетирования и другим формам сбора мнений необходима систематическая и публичная демонстрация того, каким образом полученные данные влияют на управленческие решения, структуру образовательных программ, содержание дисциплин и организацию учебного процесса.

По результатам анкетирования обучающиеся на вопрос: *Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени* ответили «полностью удовлетворен» - 102 (84,3%), «частично удовлетворен» - 15 (12,4%), «частично не удовлетворен» - 4 (3,3%); на вопрос *«Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности»* ответили «полностью удовлетворен» - 100 (82,6%), «частично удовлетворен» - 21 (17,4%); на вопрос *«Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса»* ответили «полностью удовлетворен» 100 (82,6%), «частично удовлетворен» - 18 (14,9%), «частично не удовлетворен» - 2 (1,7%).

По результатам анкетирования ППС на вопрос *«Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?»* ответили 18 (31%) «очень хорошо», 37 (63,8%) «хорошо», (5,2%) «относительно плохо». На вопрос *«Оцените открытость и доступность руководства: преподавателям»* ответили 40 (69%) «очень хорошо», 18 (31%) «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству вуза внедрить регулярную практику публичного доведения результатов анкетирований и принятых по ним управленческих решений до всех стейкхолдеров через ежеквартальные информационные дайджесты на внутреннем портале университета и цифровых платформах кафедр. Срок - 2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

- по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 17 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 15 и предполагают улучшения - 0.

- по ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 17 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 17 и предполагают улучшения - 0.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.
- Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Университет имеет документированную процедуру разработки и утверждения ОП, отраженную в [Академической политике](#) ВКУ имени Сарсена Аманжолова и ВНД, такие как [Положение о разработке образовательных программ](#), [Положение о разработке и реализации совместных/двудипломных образовательных программ](#).

Процесс разработки ОП является коллегиальным, открытым и гласным, с обязательным участием всех заинтересованных сторон: работодатели, обучающийся, ППС кафедр и высших школ, а также представителей отделов университета. ОП, включая КЭД утверждаются на Ученом совете университета в соответствии с Циклограммой учебно-методической деятельности. В частности, МОП для набора 2024 года разработаны на 2024-2026 годы, рассмотрены на заседаниях Академического комитета кафедры и Совета Высшей школы, и утверждены на Ученом совете (протокол №3 от 01.02.2024 г.).

Процедура разработки аккредитуемых ОП проводится в соответствии с требованиями ГОСО, аккредитуемые ОП разработаны на основе профессиональных стандартов и Атласа новых профессий

Разработанные ОП соответствуют сформулированным целям, согласуются с миссией университета и отвечают запросам потенциальных потребителей (работодателей, обучающихся). Результаты обучения для ОП педагогического направления, таких как 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия», разработаны с учетом профессиональных функций педагога, направленности на формирование личности педагога и отражены на платформе [ЕПВО](#), полностью соответствуя стандартам «Педагог» и «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования». Корректировка ОП осуществляется Проектным офисом по разработке и развитию ОП с учетом рекомендаций Академического совета, с ориентацией на

достижение запланированных результатов обучения, обновление содержания и методов преподавания.

При разработке учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки обучающихся по всем видам учебной деятельности, предусмотренной в учебном плане, четко определены академические кредиты. Для каждой ОП разработаны программы профессиональной практики, а инструктивно-методические материалы размещены на сайте университета (<https://vku.edu.kz/educational-activity/prof-practika/>). Лабораторно-практические работы по ОП носят характер учебного для бакалавриата и научного для магистратуры исследования, а базы производственной практики, включая Национальную научную лабораторию коллективного пользования ВКУ, напрямую влияют на формирование необходимых результатов обучения. Обучение ориентировано на содержание дисциплин, учитывающие потребности рынка труда

Модель выпускника формируется через дисциплины бакалавриата и магистратуры, и их результаты обучения направлены на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, развитие творческого потенциала, повышение конкурентоспособности выпускников и их способности успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Присваиваемая квалификация четко определена и соответствует установленному уровню Национальной рамки квалификации (НСК) и QF-EHEA. Например, присуждаемая степень по ОП 6B05101 «Биология» - «бакалавр естествознания», по ОП 7M01505 «Биология», 7M01504 «Химия» - «магистр педагогических наук/магистр образования».

Содержание учебных дисциплин и результаты обучения ОП 6B05101 «Биология», 7M05101 «Биология», 7M05302 «Химия», 7M01505 «Биология», 7M01504 «Химия» соответствуют друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура). Ежегодно в университете пересматриваются документы, отражающие структуру ОП, включая Паспорта МОП, рабочие учебные планы, карты компетенций, карты образовательных программ и КЭД, что обеспечивает актуальность и согласованность, и направлены на формирование профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала и повышение конкурентоспособности выпускников.

На аккредитуемые ОП 6B05101 «Биология», 7M05101 «Биология», 7M05302 «Химия», 7M01505 «Биология», 7M01504 «Химия» получены рецензии и отзывы от руководителей ведущих организаций, научно-исследовательских институтов и университетов, включая РГП на ПВХ «Алтайский ботанический сад», Жетысуский университет имени И. Жансугурова, к/х «Пасека», Алтайский филиал ТОО «Казахский научно-исследовательский институт лесного хозяйства и агроландшафтного строительства», ТОО «Восточно-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция». Это подтверждает соответствие программ запросам рынка труда и их актуальность.

Руководство университета позиционирует свои ОП на образовательном рынке, демонстрируя их уникальность и региональную направленность. Например, для ОП 7M01504 «Химия» предусмотрены уникальные дисциплины региональной направленности («Региональные, экологические и исторические компоненты при преподавании химии», «Химическая промышленность республики Казахстан»), а также актуальная дисциплина «Синергетический подход в преподавании химии». Включение в МОП элективных дисциплин, таких как «Интеграция искусственного интеллекта в организации научно-исследовательской работы» (ОП 6B05101 «Биология», 2024-2025 учебный год) и «Использование искусственного интеллекта в химико-образовательном процессе» (ОП 7M01504 «Химия», 2024 год), подчеркивает стремление университета к инновациям и соответствие глобальным трендам.

Руководство ОП создает условия для потенциальной подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Руководство ОП ведет работу по разработке дудипломных и/или совместных образовательных программ с зарубежными вузами. В настоящее время заключены

договоры и соглашения о сотрудничестве с рядом зарубежных партнеров, что создает основу для последующей реализации совместных программ.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами проанализированы образовательные программы, учебно-методическое обеспечение их реализации. Документация разработана в соответствии с НПА РК и внутривузовскими нормативными документами.

Университет продемонстрировал участие в составе рабочих групп по разработке ОП, ППС, обучающихся и работодателей. Состав рабочей группы указывается в структуре каждой ОП.

Содержание ОП, последовательность их реализации соответствуют нормативным требованиям и запросам рынка труда. Результаты обучения по каждой дисциплине и профессиональным практикам соответствуют результатам обучения образовательной программы в целом. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных результатов, что позволяет обучающимся осваивать знания и навыки последовательно и в полной мере, также способствует прозрачности учебного процесса, позволяет гибко учитывать индивидуальный темп обучения и облегчает академическую мобильность студентов, поскольку модули легко сопоставимы с программами других вузов.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения, а также к формированию ОП привлекаются обучающиеся, которые участвуют в анкетировании по определению образовательных траекторий по выбору, выбору элективных дисциплин для КЭД. В ходе беседы с обучающимися, данная процедура подтвердилась.

В университете руководство ОП активно позиционирует их на образовательном рынке как на региональном, так и на национальном уровне. Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентированности на актуальные потребности рынка труда и настраиваемых профессиональных навыков, востребованных как в Казахстане, так и за его пределами. Программы разрабатываются с учетом профессиональных стандартов и требований работодателей, а также на основании данных о современных тенденциях в соответствующих отраслях. В результате, аккредитуемые ОП получили высокие оценки по трудоустройству выпускников и занимают лидирующие позиции в ранжировании образовательных учреждений, что подтверждает их конкурентоспособность и привлекательность для студентов. Университет также активно взаимодействует с зарубежными вузами, что способствует расширению международного сотрудничества и обмена опытом, тем самым укрепляя свою позицию на международной образовательной арене.

В Университете разработано Положение о разработке и реализации совместных, двудипломных ОП, имеется достаточное количество договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами. Соответственно, руководству аккредитуемых ОП следует целенаправленно ускорить работу по разработке совместных/двудипломных образовательных программ с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало удовлетворительную оценку вопроса «Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?» ответили 39 (67,2%) - «очень хорошо», 19 (32,8%) - «хорошо». На вопрос «Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?» ответили «очень хорошо» - 41 (70,7%), «хорошо» 17 (29,3%). ППС оценили поддержку вуза и его руководства «Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения» «очень хорошо» - 30 (51,7%), «хорошо» - 27 (46,6%) и «относительно плохо» - 1 (1,7%)

Анкетирование обучающихся показало, что удовлетворены уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса - 100 (82,6%) «полностью удовлетворен», 18 (14,9%) - «частично удовлетворен», 2 (1,7%) - «частично не удовлетворен» и 1 (0,8%) - «не удовлетворен».

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

- Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в планах развития проанализировать индикаторы достижения результатов по реализации сотрудничества с зарубежными вузами по проектированию и реализации двухдипломных ОП и/или совместных ОП, при необходимости провести корректировку и приступить к их достижению. Срок - к началу 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

- по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 17 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 16 и предполагают улучшения - 1.

- по ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 12 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 10 и предполагают улучшения - 2.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

- Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

- изменения потребностей общества и профессиональной среды;

- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

- эффективность процедур оценивания обучающихся;

- потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

- соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

- Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает регулярный пересмотр и актуализацию содержания и структуры ОП, активно реагируя на изменения рынка труда, требования работодателей и социальный запрос общества. Ежегодно ОП актуализируются с учетом анализа рынка труда, изменений в профессиональных стандартах, ГОСО, а также предложений работодателей, обучающихся и всех заинтересованных сторон. Этот процесс осуществляется путем внедрения в учебный процесс элективных дисциплин, отражающих последние достижения науки, требования рынка и рекомендации работодателей (например, включение «Интеграции искусственного интеллекта в организации научно-исследовательской работы» и «Использование искусственного интеллекта в химико-образовательном процессе»). Обратная связь для совершенствования элективных курсов осуществляется на основе систематического сбора, анализа и управления достоверной информацией с участием обучающихся, сотрудников и работодателей, что позволяет поддерживать их актуальность.

Университет имеет документированную процедуру проведения мониторинга и периодической оценки ОП, направленную на постоянное совершенствование. Согласно [Положению П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»](#), качество разработки ОП оценивается по ряду параметров, включая востребованность на рынке труда, наличие четко описанных результатов обучения, адекватность методов оценки, конструктивное взаимодействие со стейкхолдерами и прозрачность процесса обучения. Оценка качества разработки ОП проводит Комиссия по обеспечению качества с привлечением стейкхолдеров. Результаты мониторинга и периодической оценки ОП регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета Университета, Советов высших школ и заседаний кафедр. Анализ проводится на основе изучения учебных планов, КЭД ИУП, ВНД и протоколов коллегиальных органов.

Нагрузка обучающихся и уровень успеваемости аккредитуемых ОП соответствуют нормативным требованиям. Университет использует внутренние механизмы (анализ промежуточной и итоговой аттестации) и внешние (участие выпускников педагогических ОП в тестировании «Оценка знаний педагогов») для оценки успеваемости и результатов обучения.

Обучающиеся самостоятельно отслеживать текущий рейтинг, в университете

функционирует интегральная оценка GPA, накопительная система способствует их активному участию не только в занятиях, планировании, контроле и оценивании знаний, также в научной, воспитательной работе. Дисциплины обеспечены рабочими программами, силлабусами, сборниками тестов, учебными и учебно-методическими пособиями, а также методическими указаниями по лабораторному практикуму и самостоятельной работе.

В университетах проводится систематическое анкетирование обучающихся: [«Преподаватель глазами студентов»](#), [«Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг»](#). Результаты анкетирования (например, средний балл 7.0 в 2022-2023 гг. и 7.2 в 2023-2024 гг.) анализируются для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и повышения качества преподавания. Опрос работодателей также позволяет оценить удовлетворенность качеством подготовки выпускников.

В университете созданы благоприятные условия для самообразования обучающихся (библиотека с доступом к электронным базам данных, бесплатный интернет, спортивные залы и другие). Службы поддержки, такие как Офис регистратора Центра обслуживания обучающихся [«Parasat» \(ЦОС\)](#), организуют запись на дисциплины, формируют индивидуальные учебные планы и академические группы, проводят промежуточную и итоговую аттестацию.

Службы поддержки университета и руководство ОП активно выявляют потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием и освоением ОП в целом через анкетирование обучающихся, анализ обращений, вовлечение в образовательный процесс. Данные меры позволяют университету оперативно реагировать на меняющиеся запросы и обеспечивать постоянное совершенствование образовательного процесса.

Аналитическая часть

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, КЭД, ИУП обучающихся, ВНД, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Руководством ОП используется механизм обратной связи, включая опросы и анкетирование обучающихся и ключевых работодателей, что позволяет учитывать актуальные потребности. Процессы оценки образовательных программ ведутся на всех уровнях (кафедра, школы, университет), результаты обсуждаются на заседаниях факультетов и кафедр, что обеспечивает прозрачность и вовлеченность всех заинтересованных сторон. Контроль качества включает внутренние и внешние оценки ОП, проводимые в соответствии с нормативными документами МНВО РК и документами НСК (НРК, ОРК, ПС).

Проведенный анализ показывает, что при проведении мероприятий по ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, ярмарки вакансий, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров и кураторов, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением. Однако при интервью работодатели, обучающиеся отметили, что не информированы о предпринятых действиях в отношении изменения и дополнения ОП, Плана развития ОП, дисциплин.

Своевременное, системное и доступное информирование о развитии и модернизации ОП является важным элементом эффективной коммуникации с

заинтересованными сторонами. На момент ВЭК, в университете отсутствует единый механизм регулярного обновления информации об ОП на официальных ресурсах, что снижает восприятие их актуальности и конкурентоспособности. В этой связи рекомендуется разработать и внедрить стандартизированный подход к ведению страниц образовательных программ с обязательным регулярным обновлением информации о содержании программ, модулях, результатах мониторинга, партнёрских проектах и достижениях обучающихся и ППС.

ВЭК отмечает о необходимости своевременной публикации изменений и дополнений, вносимых в ОП для обеспечения более широкого доступа всех категорий заинтересованных лиц.

По итогам анкетирования обучающиеся оценили вопрос «Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)» 106 (87,6%) - «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен» - 12 (9,9%), «частично не удовлетворен» -2 (1,7%) и «затрудняюсь ответить» -1 (0,8%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству вуза рекомендуется утвердить и/или актуализировать регламент публичного информирования о развитии образовательных программ, предусматривающий создание и регулярное обновление официальных страниц (разделов) каждой ОП на сайте вуза и других информационных платформах. Срок - до конца 2025 года.

2. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» обеспечивать на постоянной основе размещение на сайте университета актуальной информации об изменениях в структуре и содержании ОП, модели выпускника и иных ключевых аспектах программы. Срок - в течение 5 рабочих дней с момента внесения соответствующих изменений.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 9 и предполагают улучшения - 1.

- по ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 11 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные -10 и предполагают улучшения - 1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП.
- Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- + Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

В целях реализации студентоцентрированного подхода в обучении, преподавании и оценке успеваемости в университете разработана Академическая политика и ВНД, которая регламентирует права и обязанности обучающихся, обеспечивая поддержку для работающей молодежи, студентов с особыми образовательными потребностями и иностранных студентов, также акцентирует внимание на уважении к потребностям различных групп обучающихся и предлагает гибкие образовательные траектории. Наличие положений и методических инструкций, размещенных на сайте университета (<https://vku.edu.kz/положения/>), подтверждает документированность системного использования информации.

В университете предусматривается учет потребностей различных категорий обучающихся: работающая молодежь, студенты, принимающие активное участие в деятельности общественных организаций, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, иностранные студенты.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию ИУП. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечены доступ к библиотечным и информационным ресурсам, свободное передвижение по учебным корпусам, общежитиям и социальным объектам университета, установлены пандусы, пиктограммы и дургие.

Количество обучающихся в академических потоках, группах, подгруппах формируется по достаточному количеству обучающихся, записавшихся на дисциплину и преподавателю (не менее 12-15 человек на подгруппу, 25-30 человек на группу, до 100 человек на академический поток). Запись обучающихся на учебные дисциплины организуется офисом Регистратора Центра обслуживания обучающихся «Parasat» (ЦОС) оказывает более 30 услуг, включая сопровождение и консультации.

Потребности различных групп обучающихся учитываются через гибкие траектории обучения, основанные на модульной структуре и КЭД. Например, в ОП 7M01505 «Биология» студенты выбирают дисциплины, такие как «Методика преподавания биологии в профильной школе».

Обучающиеся аккредитуемых ОП участвуют в разработке ОП. Обучающиеся входят в рабочие группы по разработке ОП, КЭД и заседания кафедр. В 2024 году предложения магистрантов ОП 7M01504 «Химия» привели к включению дисциплины «Цифровые технологии в химическом образовании». Студенческое самоуправление через совет студентов собирает обратную связь и организует мероприятия.

Преподавание основано на современных достижениях науки. В ОП 7M05302 «Химия», 7M05101 «Биология» используются ЯМР-спектрометр Avance III 500 и ИК-фурьеспектрофотометр ФТ-801 в Национальной научной лаборатории коллективного пользования (ННЛКП). Педагогические ОП применяют активные методы: кейс-стади, деловые игры, проектно-ориентированное обучение. В ОП 7M01505 «Биология» дисциплина «Методика формирования исследовательских компетенций» развивает научные навыки, а в ОП 7M01504 «Химия» реализуется дуальное обучение в школах и филиале РГП «Казгидромет». По ОП 6B05101 «Биология» осуществляется дуальное обучение на базе ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства»

Педагогические методы обеспечивают профессиональную ориентацию. В аккредитуемых ОП по педагогическому направлению предусмотрена непрерывная педагогическая практика в школах ВКО развивая лидерские и коммуникативные навыки обучающихся.

Учебная нагрузка сбалансирована, к примеру в ОП 7M01505 «Биология» 60% - практика, 40% - теория; в ОП 7M01504 «Химия» лабораторные работы составляют 50% нагрузки. Матрица компетенций и итоговая аттестация подтверждают достижение целей ОП.

Исследования в методике преподавания проводятся ППС. Профессор Садыканова Г.Е. разработала MOOC «Жасушаға саяхат» на Coursera (2024). В 2023 году кафедра биологии опубликовала 7 статей в Scopus и журналах КОКСНВО (Сутула М.Ю., Кабатаева Ж.К.).

Оценка соответствует целям ОП, к примеру в ОП 7M01504 «Химия» дисциплина «Практика академического письма» оценивается через проекты. Критерии публикуются в силлабусах и на портале. Балльно-рейтинговая система включает текущий, рубежный и итоговый контроль, апелляция доступна через офис регистрации. В 2024 году рассмотрено 12 апелляций.

ППС ОП в 2023- 2024 годах 90% прошли курсы повышения квалификаций в РИПКСО «Өрлеу» по критериальному оцениванию и ИКТ (например, Багимбаева З.Б. по CLIL).

Обратная связь собирается через анкетирование («Преподаватель глазами обучающихся»). В 2024 году учитывая отзывы студентов ОП 7M01504 «Химия» увеличили практические задания по дисциплине «Использование ИКТ в преподавании химии».

Автономия поддерживается через выбор дисциплин, СРО и НИР. Эдвайзеры (Садыканова Г.Е.) консультируют по ИУП. Магистрант ОП 7M05101 «Биология» Гатиатова Ж.Б. участвовала в проекте AP19679825 по ГИС-технологиям.

Жалобы обучающихся принимаются на бумажном носителе или в электронном формате, через блог ректора, ящики доверия и другие, рассматриваются через Центр «PARASAT» и деканат.

Аналитическая часть

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» демонстрирует удовлетворительную позицию по стандарту «Студентоцентрированное

обучение, преподавание и оценка успеваемости» для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М01505 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия». Гибкие траектории и КЭД учитывают потребности студентов, включая инклюзивные группы. Участие студентов в разработке ОП укрепляет вовлеченность.

Современные методы преподавания, включая дуальное обучение и ИКТ, обеспечивают профессиональную ориентацию. Педагогические ОП интегрированы с практикой в школах. Исследования ППС (МООК на Coursera) поддерживают инновации.

Оценка прозрачна, критерии доступны, ППС квалифицирован. Обратная связь позволяет корректировать программы. Автономия студентов сбалансирована с поддержкой, механизм жалоб эффективен. ОП формируют компетенции, но требуют усиления в отдельных аспектах.

Вместе с тем, эксперты подчеркивают отсутствие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП. Университет является генерацией новых знаний и раскрытие интеллектуального потенциала региона и связи с этим целесообразно мобилизовать когнитивные, исследовательские и др. ресурсы субъектов образовательного взаимодействия, позволяющие достижение поставленных целей с учетом запросов потребителей образовательных услуг и работодателей региона.

В университете предусмотрены механизмы обратной связи, а также процедуры для обработки жалоб студентов, что гарантирует их участие в улучшении образовательного процесса.

По результатам анкетирования обучающихся на вопрос: Отношениями между студентом и преподавателем ответили «полностью удовлетворен» - 96 (79,3%), «частично удовлетворен» - 21 (17,4%) и «частично не удовлетворен» - 2 (1,7%); Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения ответили «полностью удовлетворен» - 98 (81%), «частично удовлетворен» - 21 (17,4%), «частично не удовлетворен» - 2 (1,7%); Существующими учебными ресурсами вуза ответили «полностью удовлетворен» - 100 (82,6%), «частично удовлетворен» - 19 (15,7%), «частично не удовлетворен» - 1 (0,8%), «не удовлетворен» - 1 (0,8%); Качеством учебных программ в ОП ответили «полностью удовлетворен» - 103 (85,1%), «частично удовлетворен» - 17 (14%), «частично не удовлетворен» - 1 (0,8%); Академической нагрузкой/требованиями к студенту в ОП ответили «полностью удовлетворен» - 100 (82,6%), «частично удовлетворен» - 18 (14,9%), «частично не удовлетворен» - 2 (1,7%), «не удовлетворен» - 1 (0,8%); Требованиями ППС к студенту ответили «полностью удовлетворен» - 101 (83,5%), «частично удовлетворен» - 16 (13,2%), «частично не удовлетворен» - 2 (1,7%), «не удовлетворен» - 1 (0,8%).

По результатам анкетирования ППС оценили, отношения со студентами полностью удовлетворен - 55 (94,8%), «частично удовлетворен» - 3 (5,2%). Деятельностью администрации вуза полностью удовлетворен - 52 (89,7%), частично удовлетворен - 6 (10,3%). Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе полностью удовлетворен - 51 (87,9%), частично удовлетворен - 7 (12,1%). Оцените уровень обратной связи ППС с руководством очень хорошо - 33 (56,9%), хорошо - 24 (41,4%), относительно плохо - 1 (1,7%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в Планы развития ОП включить пункты по реализации мероприятий по проведению собственных исследований в области методики

преподавания учебных дисциплин и приступить к их выполнению. Срок - до начала 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 10 и предполагают улучшения - 0.

- по ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 12 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные -12 и предполагают улучшения - 0.



6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.
- Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.

Доказательная часть

ВКУ им. С. Аманжолова демонстрирует ясную и прозрачную политику формирования контингента обучающихся. Политика и процедуры приема согласуются с миссией, видением и стратегическими целями вуза, а также официально опубликованы на сайте и доступны всем будущим обучающимся. Порядок приема на программы бакалавриата регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством науки и высшего образования РК (от 31 октября 2018 года № 600, доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>). Правила приема, включая критерии отбора, порядок зачисления и требования к выпуску, опубликованы на сайте университета в разделе «[Абитуриенту](#)» (www.vku.edu.kz). Информация об успеваемости и жизненном цикле студентов доступна на образовательном портале, регулярно обновляемом через АИС университета.

Руководство университета активно планирует набор абитуриентов, подавая заявки на выделение грантов как в МНВО РК, так и МИО, районов, руководителям хозяйств. В подготовке старшеклассников к будущей профессиональной карьере проводится систематическая и глубоко проработанная программа профориентационной работы, выстроенная вокруг ключевых аспектов профориентационной деятельности.

Для педагогических ОП 7М01505 «Биология» и 7М01504 «Химия» университет проводит профориентационную работу, направленную на привлечение мотивированных абитуриентов. В 2024 году организовано 15 встреч с выпускниками школ Восточно-Казахстанской области, акцентирующих педагогические склонности. Прием включает

творческие испытания: эссе о роли педагога для ОП 7М01505 «Биология» и разработка фрагмента урока для ОП 7М01504 «Химия».

Адаптационные программы для первокурсников и иностранных студентов реализуются через Центр обслуживания студентов «PARASAT», предоставляющий консультации и обучающие мероприятия. Кураторы, такие как Багимбаева З.Б., проводят индивидуальные консультации для первокурсников. Для адаптации студентов 1 курса проводится ориентационная неделя, включающая ознакомление с учебно-методической документацией, в том числе Справочником-путеводителем (<https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/01/Путеводитель-первокурсника.pdf>), правилами распорядка и уставом университета. Декан высшей школы, заведующий кафедрой и эдвайзеры/кураторы организуют ряд мероприятий в соответствии с планом адаптации первокурсников. Ежегодно разрабатывается и утверждается проректором программа адаптации иностранных студентов. Функционируют информационные системы электронного портала «eUniver» и АИС, обеспечивающие технологическую поддержку обучающихся и ППС.

Университет соблюдает Лиссабонскую конвенцию, признавая результаты академической мобильности и неформального обучения. В 2024 году 12 студентов ОП 7М05101 «Биология» зачли дисциплины, пройденные в Жетысуском университете. Для педагогических ОП признаются результаты предшествующего обучения: 6 магистрантов ОП 7М01504 «Химия» зачли курсы повышения квалификации в индивидуальных учебных планах.

Академическая мобильность поддерживается через внутренние соглашения и международные программы.

В 2024 году 5 студентов ОП 7М01505 «Биология» обучались в Университете Кадиса (Испания), 8 студентов ОП 7М05302 «Химия» в КазНУ им. аль-Фараби. 5 студентов ОП 6В05101 «Биология» прошли обучение в НАО «Торайгыров университет», а в 2023-2024 гг. 2 магистранта ОП 7М05101 «Биология» обучались в НАО «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева». Также наблюдалась входящая мобильность. Университет содействует получению грантов: 2 студента получили финансирование через программу «Болашак» в 2024 году.

Самообразование стимулируется через научные кружки, волонтерские проекты и конференции. В 2024 году 80 студентов ОП 6В05101 «Биология» участвовали в экологическом проекте «Зеленый Алтай». Одаренные студенты получают поддержку: 3 магистранта ОП 7М05101 «Биология» награждены стипендиями за участие в проекте AP19679825 по ГИС-технологиям. В 2023 году внедрен интегрированный GPI, который способствует участию обучающихся в стартап-проектах, проектной, исследовательской, спортивной, общественной и волонтерской деятельности. Обучающиеся заполняют свои достижения в электронном портале «eUniver» (<https://euniver.vku.edu.kz/dean/cafedra/calculation/igpa>), загружая подтверждающие документы.

Научно-исследовательская работа студентов ведется согласно утвержденному плану, результаты докладываются на международных, республиканских и вузовских конференциях. НИРС организуется в форме работы в научных кружках и участия в научно-практических конференциях, а также в StartUP проектах. Обучающиеся поощряются дипломами, грамотами, благодарственными письмами, денежным вознаграждением.

Университет сотрудничает с ENIC/NARIC для признания квалификаций. Практики организованы на базе профильных организаций: ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства» (ОП 6В05101 «Биология»), филиал РГП «Казгидромет» (ОП 7М05302 «Химия»), школы ВКО (ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия») и другие.

Партнерства для педагогических ОП включают школы №15 и №27 г. Усть-Каменогорска, где реализуется дуальное обучение. В 2024 году 30 студентов ОП 7М01504 «Химия» прошли практику, взаимодействуя с учащимися и родителями. Выпускники получают дипломы с приложением, отражающим результаты обучения.

Мониторинг трудоустройства осуществляется отделом карьеры. В 2024 году 78% выпускников ОП 7М01504 «Химия» трудоустроены в школах и колледжах ВКО. Анализ потребностей системы образования выявил дефицит учителей химии в сельских школах, что учтено в наборе на ОП 7М01504 «Химия».

В университете функционирует Ассоциация выпускников «Алтын тамыр», который является самоуправляемой, добровольной организацией, объединяющей выпускников университета разных лет. Деятельность Ассоциации направлена на достижение образовательных, культурных, научных и социальных целей, а также реализацию общих интересов выпускников и университета. Руководителем ассоциации является - Жакупов Ержан Замашович. Ассоциация имеет организационную структуру, включающую Председателя, Координационный совет и активных членов. Руководящие органы избираются на общем собрании выпускников и несут ответственность за планирование и реализацию мероприятий. Ассоциация функционирует на основе утвержденного Устава и плана работы.

Аналитическая часть

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» демонстрирует удовлетворительную позицию по стандарту «Обучающиеся» для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М01505 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия». Прозрачная политика набора и доступные регламенты обеспечивают ясность процедур. Для педагогических ОП профориентация и творческие испытания привлекают мотивированных абитуриентов, но охват мероприятий ограничен.

Адаптационные программы поддерживают первокурсников. Признание результатов обучения по Лиссабонской конвенции и неформального образования обеспечивает гибкость. Академическая мобильность развивается, но число участников может быть увеличено. Самообразование и внеучебная активность стимулируются, а одаренные студенты получают адресную поддержку.

Сотрудничество с ENIC/NARIC и профильными организациями обеспечивает признание квалификаций и практическую подготовку. Партнерства со школами для педагогических ОП укрепляют практико-ориентированность. Мониторинг трудоустройства подтверждает востребованность выпускников, но ассоциация выпускников нуждается в дальнейшем развитии.

Академическая мобильность в университете осуществляется на основе договоров с ведущими отечественными и зарубежными вузами, что позволяет обеспечить широкие возможности для международного обмена. Привлечение обучающихся и ППС к мобильности способствует развитию профессиональных и межкультурных компетенций, что особенно актуально в рамках образовательной программы по биологии.

Все обучающиеся обеспечены базами практиками, и обучающиеся в достаточной мере вовлечены в научно-образовательную деятельность, что подтверждается участием в конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д, где получают призовые места. Университет сотрудничает с организациями (ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства», филиал РГП «Казгидромет», школы №15 и №27 г. Усть-Каменогорска и др.), имеющими материально-техническую базу и квалифицированные кадры, что позволяет обучающимся получать актуальные и практические навыки в реальных условиях.

Университет поддерживает связь с выпускниками через несколько механизмов: функционирует ассоциация выпускников, который организует мероприятия и обеспечивает взаимодействие между выпускниками и университетом, что способствует обмену опытом и информацией о трудоустройстве; ведется мониторинг карьерного пути

выпускников через [Центр карьеры «Professional Upgrading»](#), который собирает данные о их трудоустройстве и профессиональной деятельности; университет активно использует социальные сети и другие онлайн-платформы для информирования выпускников о возможностях профессионального роста, дополнительных курсах и актуальных вакансиях. Эти меры помогают поддерживать долгосрочные отношения с выпускниками и адаптировать образовательные программы в соответствии с потребностями рынка труда.

По результатам анкетирования обучающихся на вопрос: Доступностью консультирования по личным проблемам ответили «полностью удовлетворен» - 95 (78,5%), «частично удовлетворен» - 22 (18,2%), «частично не удовлетворен» - 3 (2,5%); Отношениями между студентом и преподавателем ответили «полностью удовлетворен» - 96 (79,3%), «частично удовлетворен» - 21 (17,4%) и «частично не удовлетворен» - 2 (1,7%); Качеством медицинского обслуживания в вузе ответили «полностью удовлетворен» - 82 (67,8%), «частично удовлетворен» - 28 (23,1%), «частично не удовлетворен» - 5 (4,1%) и «не удовлетворен» - 1 (0,8%); Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности ответили «полностью удовлетворен» - 100 (82,6%), «частично удовлетворен» - 21 (17,4%); Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер ответили «полностью удовлетворен» - 94 (77,7%), «частично удовлетворен» - 26 (21,5%), «не удовлетворен» - 1 (0,8%); Качеством учебных программ в ОП ответили «полностью удовлетворен» - 103 (85,1%), «частично удовлетворен» - 17 (14%), «частично не удовлетворен» - 1 (0,8%); «Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса» ответили «полностью удовлетворен» - 100 (82,6%), «частично удовлетворен» - 18 (14,9%), «частично не удовлетворен» - 2 (1,7%); Качеством преподавания в целом ответили «полностью удовлетворен» - 104 (86%), «частично удовлетворен» - 14 (11,6%); «Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)» 102 (84,3%) - «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен» - 17 (14%), «частично не удовлетворен» - 1 (0,8%) и «не удовлетворен» - 1 (0,8%).

По итогам прохождения обучения и успешной сдачи итоговой аттестации, университет осуществляет выдачу диплома собственного образца с приложением об освоении полного объема академических кредитов на трех языках.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» обеспечивать достижение индикативных показателей, предусмотренных Планами развития ОП, в части академической мобильности обучающихся, в частности, организовать устойчивое и результативное сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными университетами, направленное на увеличение доли студентов, участвующих в программах академической мобильности, до уровня не менее 10 % от общего контингента обучающихся по каждой ОП кластера. *Срок - ежегодно.*

2. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в рамках Планов развития ОП детализировать и внедрить действенные механизмы поддержки обучающихся в вопросах привлечения внешнего финансирования и получения грантов на участие в программах академической мобильности. Особое внимание следует уделить информированию студентов,

консультативному сопровождению и созданию условий для участия в конкурсах на международные и национальные гранты. Срок – 2025-2026 уч.год.

3. Руководству вуза создать структурированную программу взаимодействия с Ассоциацией выпускников, включающую план-график участия выпускников в мероприятиях и в разработке образовательных программ вуза, обеспечить ежегодное привлечение не менее 5 выпускников к следующим направлениям деятельности: участие в рабочих группах по актуализации ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия», проведение не менее 3 карьерных мероприятий (ярмарки вакансий, гостевые лекции, мастер-классы, тренинги, наставничество). Срок: к началу 2025- 2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся»:

- по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 12 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 10 и предполагают улучшения - 2.

- по ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 15 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные -15 и предполагают улучшения - 2.



6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.
- Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.
- Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.
- Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.
- Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).
- Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.
- Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Университет реализует кадровую политику для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М01505 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия». Положение о найме ППС, включая приглашенных преподавателей, утверждено и доступно на сайте университета (www.vku.edu.kz). В 2024 году для ОП 7М01504 «Химия» принят 1 приглашенный преподаватель из КазНПУ им. Абая (Майматаева А.Д., PhD). На кафедре биологии работают 11 штатных преподавателей. Остепененность ППС: 40% для 6В05101 «Биология», 100% для 7М05101 «Биология» и 7М01505 «Биология», 80% для 7М05302 «Химия» и 7М01504 «Химия».

Качественный состав ППС соответствует Приказу №4 от 05.01.2024 и целям ОП. На кафедре биологии работают специалисты с профильным опытом: Жакупова А.М. (лесопользование), Аскарлова А.А. (гидробиология), Касымбаев В.М. (пчеловодство), Тергенбаева Ж.Т. (гидрометеорология), Касымханов А.М. (рыбное хозяйство), Сеилгазина С.М. (сельское хозяйство). Для ОП 7М05302 «Химия» привлечен специалист из РГП «Казгидромет» (Болатхан Л.С.) для аналитической химии. Преподаватели-практики составляют 10% для бакалавриата и 20% для магистратуры (например, Оксикбаев Б.К., Жетысуский университет).

Роль преподавателя адаптируется к студентоцентрированному подходу. Для ОП 7М01505 «Биология» применяются симуляции уроков (Садыканова Г.Е.), где преподаватель выступает фасилитатором. В ОП 7М05302 «Химия» используются кейс-стади и проектное обучение (Багимбаева З.Б.). Силлабусы дисциплин отражают переход к роли консультанта, но унификация методов ограничена.

Университет предоставляет возможности профессионального роста. В 2023-2024 годах 85% ППС прошли курсы повышения квалификации в РИПКСО «Орлеу» (например, по критериальному оцениванию). Молодые преподаватели ОП 7М05302 «Химия» (2 человека) участвовали в программе менторства. Садыканова Г.Е. удостоена звания «Лучший преподаватель вуза - 2024» от МНВО РК.

Для ОП 7М01505 «Биология» и 7М01504 «Химия» привлекаются педагоги-практики: 3 учителя из школ №15 и №27 ВКО провели мастер-классы в 2024 году. Для 6В05101 «Биология» занятия по «Гидробиологии и гидроэкологии» ведутся на базе ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» (Касымханов А.М., Тергенбаева Ж.Т.).

Механизм мотивации включает премии за публикации в Scopus (4 преподавателя ОП 7М05101 получили надбавки в 2024 году) и участие в конкурсах. ППС проходит стажировки за рубежом: Афанасенкова И.В. (Хельсинкский университет, 2022), Садыканова Г.Е. (Польша, 2024). Вуз обеспечивает медицинское страхование и психологическую поддержку, но мотивационные меры ограничены для молодых преподавателей.

ППС использует ИКТ. Для ОП 7М05302 «Химия» применяются платформы Moodle для оценки компетенций (например, анализ данных). Садыканова Г.Е. разработала MOOC «Жасушаға саяхат» на Coursera для ОП 7М01505 «Биология». В ОП 6В05101 используются ЯМР-спектрометр Avance III 500 и ИК-фурьеспектрофотометр ФТ-801 в ННЛКП, но охват ИКТ (65% дисциплин для 7М05302) недостаточен.

В 2023- 2024 годах Китапбаева А.А. преподавала в Жетысуском университете, Шарипханова А.С. - в Актюбинском университете. Зарубежные лекторы (Piotr Szkudlarz, Польша; Чоймаа Дуламсурен, Германия) провели занятия для ОП 6В05101 и 7М05101. В 2024- 2025 годах запланирована мобильность Алипиной К.Б. и Тергенбаевой Ж.Т. в ВКТУ им. Д. Серикбаева. Количество зарубежных лекторов ограничено (2 в 2023- 2024 годах).

ППС продвигает академическую честность. В 2024 году преподаватели ОП 7М05101 разработали кодекс академической честности. Проверки через «Антиплагиат ВУЗ» (оригинальность $\geq 70\%$) проводятся, но участие ППС в акциях («Чистая сессия») ограничено.

ППС вносит вклад в регион: преподаватели ОП 7М05302 провели 8 семинаров для учителей ВКО в 2024 году, кафедра биологии организовала акцию «Чистый Алтай» с участием 40 школьников. Сутова М.Ю. (7М05101) руководит проектом по ГИС-технологиям (патент РК №7525, 2023), но вклад в национальные проекты ограничен.

В целом, профессорско-преподавательский состав имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в полной степени соответствует целям и задачам подготовки.

Аналитическая часть

Члены ВЭК подтверждают, что формирования количественного и качественного состава ППС университета реализуется согласно стратегии развития и направлена на удовлетворение потребностей университета в профессиональных трудовых ресурсах. Все процедуры управления персоналом университета прозрачны и доступны, строго документированы и отвечают требованиям действующего нормативно-правовым актам. Основной целью кадровой политики является эффективное управление и развитие человеческого потенциала университета, поддержание оптимального количественного и качественного состава сотрудников, а также их профессиональное и социальное развитие. Сотрудникам, прошедшим конкурс на замещение вакантных должностей, представляются все необходимые условия для результативной работы.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Согласно таблице критериев, по стандарту 6.7 для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» все 10 критериев имеют удовлетворительную позицию.

Высокий уровень научной квалификации профессорско-преподавательского состава (остепенённость составляет 100% по ОП 7М05101 «Биология» и 80% по ОП

7М05302 «Химия») способствует поддержанию высокого качества реализации образовательных программ на уровне магистратуры. Вместе с тем, недостаточный уровень острепенности — 40% по ОП 6В05101 «Биология» — ограничивает соответствие требованиям государственных общеобязательных стандартов и может негативно сказаться на академическом качестве образовательного процесса на бакалавриате.

Студентоцентрированный подход внедряется через практики активного обучения (кейсы, проектная деятельность), что способствует развитию практико-ориентированных компетенций. Однако используемые методы не обладают необходимой степенью унификации и системности, что ограничивает их эффективность и воспроизводимость в рамках всех дисциплин ОП кластера.

В рамках реализации ОП применяются современные информационно-коммуникационные технологии, включая платформу Moodle и ресурсы массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Это создаёт основу для цифровизации обучения и повышения его гибкости. Вместе с тем, охват ИКТ-компонентами ОП 7М05302 «Химия» составляет лишь 65% учебных дисциплин, что не обеспечивает достаточной цифровой интеграции всей программы и ограничивает возможности развития интерактивной образовательной среды, соответствующей уровню магистратуры.

Академическая мобильность ППС кластера и привлечение практиков (2 зарубежных лектора, 10- 20% практиков) ограничены.

Научная активность ППС ОП кластера проявляется в виде публикаций в международных рецензируемых изданиях (7 статей в базе Scopus), патентной деятельности, а также значимого вклада в региональные инициативы (проект «Чистый Алтай», научно-практические семинары и др.). Однако, несмотря на положительную динамику, масштаб и уровень научной и общественно-профессиональной активности остаются преимущественно региональными и требуют дальнейшего развития для выхода на национальный и международный уровни.

По результатам анкетирования ППС на вопрос: Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС ответили «очень хорошо» - 35 (60,3%), «хорошо» - 23 (39,7%), «Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений» ответили «очень хорошо» - 25 (43,1%), «хорошо» - 32 (55,2%), «относительно плохо» 1 (1,7%); «Как поощряется инновационная деятельность ППС?» 33 (56,9%) ответили «очень хорошо», 24 (41,4%) «хорошо», 1 (1,7%) «относительно плохо»; «Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?» ответили «очень хорошо» - 22 (37,9%), «хорошо» - 35 (60,3%), «относительно плохо» - 1 (1,7%); Оцените уровень обратной связи ППС с руководством очень хорошо - 33 (56,9%), хорошо - 24 (41,4%), относительно плохо - 1 (1,7%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству вуза обеспечить доступ ППС ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» к международной программе академической мобильности через целевые и/или совместные программы. Срок: до начала 2026-2027 учебный год.

2. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» обеспечить привлечение зарубежных профессоров и практиков для чтения лекций по аккредитуемым ОП. Срок: ежегодно.

3. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия»,

7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в планах развития ОП внедрить единый методический подход к применению студентоцентрированных методов обучения (кейсы, проекты, командная работа и др.) с целью их систематизации и унификации в рамках всех учебных дисциплин. Обеспечить методическое сопровождение преподавателей и мониторинг качества реализации данных подходов. Срок: 2025-2026 уч.г.

4. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в планах развития ОП разработать и реализовать стратегию масштабирования научной и общественно-профессиональной активности, направленную на выход за пределы регионального уровня, включив: ежегодный прирост индикаторов по публикациям в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science, участию преподавателей и студентов в национальных и международных научных проектах и конкурсах, продвижению региональных инициатив (например, «Чистый Алтай») на межрегиональном и республиканском уровнях через конференции, гранты и медиа-ресурсы. Срок: начиная с 2025 года, ежегодно.

Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 6В05101 «Биология»:

5. Руководству ОП 6В05101 «Биология» разработать и реализовать пункт в Плане развития ОП по повышению острепенённости ППС с целью достижения минимального уровня, соответствующего квалификационным требованиям РК. План должен включать меры по стимулированию защиты диссертаций, привлечению кандидатов и докторов наук, а также по целевому обучению перспективных кадров в магистратуре и PhD-докторантуре. Срок: поэтапно, с достижением целевого уровня в течение 2-3 лет.

Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М05302 «Химия»:

6. Руководству ОП 7М05302 «Химия» в плане развития ОП разработать и реализовать дорожную карту по увеличению охвата до 90 % учебных дисциплин информационно-коммуникационными технологиями, включая Moodle, MOOK и другие цифровые инструменты, обеспечив при этом методическую поддержку преподавателей и контроль качества цифрового контента. Срок: 2025-2026 уч.г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 10 и предполагают улучшения - 0.

- по ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 13 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 13 и предполагают улучшения - 2.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на своей территории.
- Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Университет располагает учебными корпусами, лабораториями и компьютерными классами для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М01505 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия». Для всех ОП функционирует Научная национальная лаборатория коллективного пользования с ЯМР-спектрометром Avance III 500 и ИК-фурьеспектрофотометром ФТ-801 и другими приборами. Для ОП 7М05302 «Химия» созданы лаборатории аналитической и органической химии с хроматографами и спектрофотометрами. Коллективная национальная научно-исследовательская лаборатория в восьмом корпусе оснащена для проведения научных работ студентов и преподавателей.

Университет располагает спортивными сооружениями: игровой спортивный зал (415 кв.м), гимнастический зал (529 кв.м), тренажерный зал (51,1 кв.м), зал для фитнеса (51,3 кв.м), а также доступ к спортивно-плавательному бассейну «Чайка». Имеются два больших и три малых спортивных зала (1261,1 кв.м), футбольное поле (2800 кв.м), беговая дорожка (280 м), 2 волейбольные и 2 баскетбольные площадки. Актовый зал общей площадью 218,5 кв.м. Всего в вузе имеется 205 аудиторий, из них: 58 лекционных, 29 учебных и научных лабораторий, 102 специализированных кабинета, 16 компьютерных классов, 7 спортивных залов и 4 читальных зала. Учебные аудитории оснащены интерактивными досками с видеопроекторами, приборами, измерительными средствами, дидактическим материалом, экспонатами, макетами.

Наличие 24 компьютерных классов, компьютерного зала, 137 компьютеров по высшим школам, более 100 компьютеров в читальных залах библиотек. Используется 55 комплектов мультимедиа проекционной техники. Создан кластер серверов с общей

мощностью более 600 Гб оперативной памяти и более 10 Тб внешней памяти. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Outlook, Project, SharePoint, ABBYY FineRider, Pinnacle Studio 8, Microsoft SQL Server 2010, 1С Предприятие 8.0, Total Commander, InterBase, Microsoft Visual C# 2017 Express Edition, Oracle VM VirtualBox, Adobe Reader 9, Autodeck, FarManager 2, 3D Studio Max, MahtLab.

Материально-техническая база кафедр постоянно обновляется и совершенствуется согласно заявкам заведующих кафедрами.

Функционируют информационные системы электронного портала «eUniver» и АИС, обеспечивающие технологическую поддержку обучающихся и ППС. Платформа Moodle сопровождает весь цикл учебного процесса от формирования контингента до итоговой аттестации. Студенты и преподаватели имеют доступ к базам данных Web of Science и Scopus через университетский портал. Для ОП 6В05101 «Биология» применяются ГИС-технологии в рамках проекта AP19679825 (2024- 2026, Садыканова Г.Е.).

Библиотека вуза обеспечивает доступ к учебной и научной литературе для всех ОП, включая электронные ресурсы SpringerLink, Elsevier, РМЭБ, ЭГБФ-КазНЭБ, ЭБС «Лань», БД «ПОЛПРЕД Справочники», Электронная библиотека «Эпиграф», «Наш Абай». Фонд библиотеки на 01.01.2025 г. составляет 1 058 557 экземпляров и 116 800 наименований, включая учебную, учебно-методическую и научную литературу (641 091 экз., из них 379 161 на государственном языке). Ежегодно оформляется подписка на отечественные и зарубежные периодические издания (7274 комплекта). В 2024 году приобретены учебники по биотехнологии и аналитической химии. Электронный каталог библиотеки доступен на сайте (<https://library.vku.edu.kz>) через АС «Ирбис 64+» (250018 библиографических записей).

НИР, выпускные работы и диссертации проверяются через систему «Антиплагиат ВУЗ» с требованием оригинальности не менее 50%.

Образовательные ресурсы, включая силлабусы, лекции и задания, доступны через портал www.vku.edu.kz. Wi-Fi функционирует в учебных корпусах и общежитиях.

Студенты ОП 7М05101 «Биология» участвовали в проекте по ГИС-технологиям, получившем патент РК №7715 (Сутула М.Ю.). Преподаватели и студенты ОП 6В05101 опубликовали 7 статей в Scopus в 2023 году.

Оборудование лабораторий, включая ЯМР-спектрометр и хроматографы, соответствует стандартам ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» и РГП «Казгидромет». Для ОП 7М05302 «Химия» студенты используют программное обеспечение ChemDraw.

Центр академической поддержки консультирует студентов ОП 6В05101 «Биология» и 7М05101 «Биология». Для ОП 7М01505 «Биология» и 7М01504 «Химия» организованы мастер-классы с педагогами-практиками из школ №15 и №27 ВКО.

Все письменные работы проходят проверку в программе «Антиплагиат». Процедура проверки дипломных работ (проектов) на плагиат регламентирована Положением «Об использовании системы Антиплагиат». Допуск к защите при проценте оригинальности текста (без учета цитирований) 50% и выше.

Для студентов с особыми потребностями созданы условия, включая пандусы.

Учебные корпуса оснащены пожарной сигнализацией, видеонаблюдением и эвакуационными выходами согласно протоколу проверки 2024 года. Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся обеспечивается здравпунктом и городской больницей №1, а также дополнительными медицинскими кабинетами в учебных корпусах.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе через сайт университета для достижения целей своих образовательных программ. Вся инфраструктура, специальные аудиторий и их эксплуатация направлены на успешную реализацию образовательных задач, в том числе выполнение всех видов практической

подготовки и научных исследований. Учебные корпуса университета оснащены лекционными аудиториями, лабораториями, мультимедийными кабинетами и компьютерными классами, что позволяет эффективно проводить образовательные процессы. Материально-технические ресурсы, включая Научную национальную лабораторию коллективного пользования и специализированные химические лаборатории, обеспечивают выполнение целей ОП. Оборудование, такое как ЯМР-спектрометр и хроматографы, поддерживает практическую подготовку студентов. Безопасность инфраструктуры, включая пожарную сигнализацию и видеонаблюдение, соответствует нормативным требованиям. Условия для научных исследований созданы, о чем свидетельствуют публикации в Scopus и патент РК №7715.

Библиотечные ресурсы включают доступ к электронным ресурсам.

Проверка на плагиат проводится, требование оригинальности 50%.

Доступ к интернет-ресурсам через портал www.vku.edu.kz и наличие Wi-Fi подтверждены.

Оборудование соответствует отраслевым стандартам, например, в ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» и РГП «Казгидромет».

Поддержка студентов через Центр академической поддержки и индивидуальные траектории через кредитную технологию внедрены.

Университет обеспечивает безопасность и комфорт обучающихся и ППС, включая медицинский пункт, столовые и общежития. Система видеонаблюдения и противопожарной сигнализации гарантирует защиту материальных активов и безопасность образовательного процесса.

В ходе работы комиссии руководство вуза продемонстрировало достаточность материально технических ресурсов и инфраструктуры, предназначенных для различных групп студентов по программам обучения. Были обеспечены равные возможности и беспрепятственный доступ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лифты, пандусы, расширенные дверные проемы). В университете реализуются гибкие и инклюзивные подходы к обучению: предусмотрены альтернативные формы аттестации (письменная, устная, онлайн), адаптированные графики для работающих студентов, магистрантов и обучающихся, проходящих службу. Студенты с особыми образовательными потребностями получают тьюторское сопровождение и поддержку Центра инклюзивного образования, который также обучает ППС принципам инклюзивной педагогики. Для иностранных студентов функционирует Центр языковой и культурной адаптации. Используются цифровые платформы с асинхронным доступом к материалам (SmartVKU), записи лекций, а также менторские программы для первокурсников и студентов, вернувшихся из академического отпуска или мобильности. Учебный процесс учитывает психофизиологические особенности обучающихся. Данные практики формируют сильную сторону университета в области образовательной инклюзии, гибкости и персонализации обучения.

Руководство аккредитуемых ОП демонстрирует материально-техническую базу, обеспечивающую достижение целей ОП. Наличие Национальной научной лаборатории коллективного пользования (ННЛКП), оснащенной современным высокотехнологичным оборудованием, включая ЯМР-спектрометр Avance III 500 и ИК-Фурье спектрофотометр ФТ-801 и т.д. также достаточным оснащением приборами и оборудованием соответствующих учебным программам основного и общего среднего образования. Эти ресурсы обеспечивают проведение передовых научных исследований и практико-ориентированного обучения по программам биологии и химии. Лаборатории интегрированы с производственными базами партнеров, что позволяет обучающимся работать с оборудованием, аналогичным отраслевым стандартам. Эти лаборатории оснащены современными приборами и оборудованием, которые поддерживают проведение практических и исследовательских работ. Также в университете имеются

лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингвистико-компьютерные и мультимедийные кабинеты, библиотеки, читальные залы, столовые и буфеты, а также спортивные комплексы для всестороннего обеспечения образовательного процесса.

- Руководство ОП демонстрирует достаточность и оснащённость учебной инфраструктуры. Для реализации образовательных программ функционируют специализированные лаборатории кафедр «Биология» и «Химия», оснащённые современным оборудованием, включая аналитические приборы, лабораторную технику, цифровые микроскопы, спектрометры и оборудование для молекулярных исследований, позволяя обучающимся получить практический опыт, необходимый для работы в реальной индустрии. Отдельно стоит отметить, что для педагогических образовательных программ лаборатории и учебные кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями школ - включая школьное лабораторное оборудование, демонстрационные материалы, цифровые лаборатории и интерактивные средства обучения, что обеспечивает практическую подготовку будущих педагогов в условиях, максимально приближённых к школьной среде.

- Университет создаёт условия для активной научной деятельности и интеграции науки и образования. Обучающиеся и ППС привлекаются к выполнению научных проектов, в том числе в рамках грантовых программ МНВО РК, ННЛКП и внутренних университетских конкурсов. Ведётся регулярная публикационная активность в рецензируемых журналах (включая Web of Science, Scopus), осуществляется участие в международных и республиканских конференциях. Инфраструктура вуза включает исследовательские лаборатории, доступ к международным научным базам данных и ресурсам. Результаты научных исследований интегрируются в образовательный процесс, что способствует формированию исследовательских компетенций у обучающихся.

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся является мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса, который осуществляется по средствам анкетирования. По результатам анкетирования обучающихся поддержкой учебными материалами в процессе обучения полностью удовлетворены -94 (77,7%), частично удовлетворены -24 (19,8%), частично не удовлетворен - 2 (1,7%); уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворен - 104 (86%), частично удовлетворен - 14 (11,6%). Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах полностью удовлетворен- 107 (88,4%), частично удовлетворен- 12 (9,9%) и не удовлетворен - 1 (0,8%). Доступностью и качеством интернет- ресурсов полностью удовлетворен -93 (76,9%), частично удовлетворен -24 (19,8%), частично не удовлетворен -2 (1,7%), не удовлетворен -2 (1,7%).

По результатам анкетирования ППС оценили, несоответствующие условия для занятий в аудиториях часто -0,00%, иногда- 15 (25.9%), никогда - 43 (74.1%). Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет часто - 2 (3.4%), иногда - 24 (41.4%), никогда- 32 (55.2%). Отсутствие технических средств обучения в аудиториях часто - 3 (5.2%), иногда -29 (50%), никогда -26 (44.8%). Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся: очень хорошо-26 (44,8%), хорошо -32 (55.2%).

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Материально-техническая база аккредитуемых ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия», включая Национальную научную лабораторию коллективного пользования с высокотехнологичным оборудованием и интеграцией с производственными партнёрами, обеспечивает условия для передовых исследований, практико-ориентированного обучения

и полноценной реализации образовательного процесса по направлениям биологии и химии

2. Учебная инфраструктура ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» включает специализированные лаборатории, оснащённые современным оборудованием и цифровыми технологиями, что обеспечивает получение студентами практического опыта, соответствующего требованиям отрасли и школьной среды.

3. Университет обеспечивает интеграцию науки и образования через участие обучающихся и ППС в научных проектах и грантах, публикационную активность, развитую исследовательскую инфраструктуру и включение результатов исследований в образовательный процесс для формирования исследовательских компетенций.

4. Университет системно учитывает потребности разных категорий обучающихся, обеспечивая инклюзивную, языковую и культурную поддержку, гибкие и асинхронные форматы обучения, индивидуальные графики и практико-ориентированные модули, что способствует доступности и персонализации образовательного процесса.

Рекомендации:

По данному стандарту отсутствует.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 13 критериев, из них сильные - 4, удовлетворительные - 9 и предполагают улучшения - 0.

ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 17 критериев, из них сильные - 4, удовлетворительные -13 и предполагают улучшения - 0.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

- Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

- сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;

- сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

- Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

- Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Руководство университета используют разнообразные способы распространения информации через официальный сайт университета, социальные сети, университетская газета, информационные сети и др. Информация о деятельности университета и реализации аккредитуемых ОП размещена на официальном сайте университета <https://vku.edu.kz/ru/> на трех языках. Сайт включает в себя разделы: «Университет», «Образование», «Наука», «Поступление», «Студентам», «Ресурсы», «Международная деятельность», «ЦУР», «Высшие школы». Сайт предназначен для размещения оперативной информации, касающейся основных сфер деятельности университета. Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным и направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественности. Точность, объективность, актуальность, публикуемая университетом в рамках, аккредитуемых ОП обеспечивается ответственностью руководителем ОП.

Информация распространяется через сайт университета, а также социальные сети Instagram, TikTok, Facebook, YouTube, Telegram, Twitter, ВКонтакте. В 2024 году в региональных изданиях опубликованы статьи о научных проектах ОП. Университет участвует в образовательных выставках, представляя ОП на региональном уровне.

На портале www.vku.edu.kz размещены сведения реализуемых образовательных программах. В 2023- 2024 годах преподаватели ОП 6В05101 «Биология» и 7М05101 «Биология» (Китапбаева А.А., Шарипова А.С.) преподавали в Жетысуском и Актюбинском университетах. Сотрудничество с работодателями, включая ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» и РГП «Казгидромет», отражено на сайте.

Информация о компетенциях и трудоустройстве выпускников ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология» и 7М05302 «Химия» доступна на сайте. Выпускники ОП работают в РГП «Казгидромет», в ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» и другие.

Данные о позиционировании ОП на региональном рынке публикуются на сайте. ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» аккредитованы НААР, что указано в публичных материалах. Ссылки на аккредитационные отчеты НААР размещены на сайте в разделе «Аккредитация».

Данные о преподавателях ОП, размещены на портале в разделе «Кафедры».

Университет публикует материалы о национальных программах образования через СМИ, включая статьи о подготовке специалистов.

Информация о взаимодействии с ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» для ОП 6В05101 «Биология» и РГП «Казгидромет» для ОП 7М05302 «Химия» доступна на сайте.

Аналитическая часть

В процессе работы ВЭК были проведены интервью с руководством вуза, преподавателями, обучающимися, работодателями и выпускниками, в результате которого была выявлена объективность и достоверность опубликованных данных об образовательной программе. Информацию о программе сотрудники могут получить на официальном веб-сайте университета. Было отмечено, что предоставление информации по актуальным вопросам осуществляется как через сайт, так и через внутренние сети университета. Доступность информации на нескольких языках повышает уровень доступности для разных категорий пользователей. На сайте представлены меры по поддержке государственной программы цифровизации образовательного процесса, развитию академической мобильности, интеграцию науки и образования, что подкрепляет его вклад в национальные цели.

ВЭК отмечает, что университет активно использует сайт и социальные сети: Facebook, Instagram, LinkedIn и другие, для публикации новостей, мероприятий и достижений, что делает информацию доступной для студентов, преподавателей, работодателей и общественности. Для привлечения и информирования абитуриентов вуз проводит ярмарки вакансий и профориентационные встречи, активно сотрудничает со СМИ, где публикуются репортажи и статьи о достижениях вуза и поддержке государственных инициатив.

Данные о компетенциях, трудоустройстве и позиционировании ОП представлены, но не содержат количественных показателей (например, процент трудоустроенных). Информация о преподавателях доступна, но обновления профилей ограничены. Ссылки на результаты аккредитации НААР опубликованы.

Сотрудничество с партнерами требует улучшения, так как информация ограничивается ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» и РГП «Казгидромет», без упоминаний о научных, консалтинговых или социальных партнерах. Для улучшения необходимо расширить публикации о партнерствах, включая международные и региональные проекты, и дополнить данные о взаимодействии с другими организациями.

В ходе интервью отдельные представители работодателей отметили недостаточную информированность о принятых мерах по учёту их предложений, касающихся изменений и/или дополнений в образовательных программах и содержании учебных дисциплин.

В ходе анализа информационной открытости вуза установлено, что на официальном сайте отсутствует систематизированная и доступная информация, отражающая реализацию национальных программ развития Республики Казахстан, а также приоритетов системы высшего и послевузовского образования. Это ограничивает уровень информированности внешних и внутренних стейкхолдеров (абитуриентов, студентов, родителей, партнёров, работодателей и др.) о стратегии и социальной миссии университета, снижая потенциал общественного доверия и вовлечённости. Интеграция соответствующего контента в официальные цифровые и публичные каналы коммуникации позволит повысить прозрачность, подотчётность и

укрепить репутацию университета как активного участника национальной системы образования и развития страны.

По результатам анкетирования обучающихся «Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности» ответили «полностью удовлетворен» 100 (82,6%) «частично удовлетворен» - 21 (17,4%); информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены - 101 (83,5%), частично удовлетворены - 18 (14,9%), частично не удовлетворен - 2 (1,7%). Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени ответили «полностью удовлетворен» - 102 (84,3%), «частично удовлетворен» - 15 (12,4%), «частично не удовлетворен» - 4 (3,3%).

По результатам анкетирования ППС оценили вопрос «Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: несвоевременное получение информации о мероприятиях» иногда - 7 (12,1%), никогда - 51 (87,9%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» актуализировать информацию о партнёрских организациях, за пределами ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» и РГП «Казгидромет», включив сведения о научных, консалтинговых, социальных и международных партнёрах, а также о реализуемых совместных проектах на региональном и международном уровнях. Обеспечивать публикацию и регулярное обновление данных на официальных ресурсах университета и в отчетных материалах. Срок – на постоянной основе, с началом реализации в 2025 г.

2. Руководству вуза обеспечивать обратную связь с работодателями по результатам рассмотрения их предложений, касающихся изменений в образовательных программах и содержании дисциплин, через регулярное информирование (встречи, письма, отчёты, обновления на сайте), с целью повышения прозрачности и укрепления партнёрского взаимодействия. Срок: на постоянной основе, с началом реализации в 2025 г.

3. Руководству вуза включить в план коммуникационной стратегии университета интеграцию информации о национальных программах развития Республики Казахстан и приоритетах высшего и послевузовского образования с размещением не менее 10 тематических публикаций в год на официальном сайте, в социальных сетях и информационных материалах. Срок: с 2025 года, на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности»:

- по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия» раскрыты 11 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 10 и предполагают улучшения - 1.

- по ОП 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» (педагогического направления) раскрыты 11 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 10 и предполагают улучшения - 1.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Обучающиеся»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Материально-техническая база аккредитуемых ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия», включая Национальную научную лабораторию коллективного пользования с высокотехнологичным оборудованием и интеграцией с производственными партнёрами, обеспечивает условия для передовых исследований, практико-ориентированного обучения и полноценной реализации образовательного процесса по направлениям биологии и химии

2. Учебная инфраструктура ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» включает специализированные лаборатории, оснащённые современным оборудованием и цифровыми технологиями, что обеспечивает получение студентами практического опыта, соответствующего требованиям отрасли и школьной среды.

3. Университет обеспечивает интеграцию науки и образования через участие обучающихся и ППС в научных проектах и грантах, публикационную активность, развитую исследовательскую инфраструктуру и включение результатов исследований в образовательный процесс для формирования исследовательских компетенций.

4. Университет системно учитывает потребности разных категорий обучающихся, обеспечивая инклюзивную, языковую и культурную поддержку, гибкие и асинхронные форматы обучения, индивидуальные графики и практико-ориентированные модули, что способствует доступности и персонализации образовательного процесса.

По стандарту «Информирование общественности»:

По данному стандарту не выявлено



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» предусмотреть в структуре планов развития ОП раздел, связанный с прогнозированием рисков при реализации ОП, с разработкой плана мероприятий по их минимизации. Срок - к началу 2025-2026 уч.года.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия»:

2. Руководству ОП 7М05302 «Химия», 7М01504 «Химия» при подготовке к следующей процедуре внешнего обеспечения качества следует учесть степень выполнения рекомендаций по ОП 7М05302 «Химия» и 7М01504 «Химия», полученных в ходе предыдущих процедур. В частности, необходимо разработать и внедрить комплекс мероприятий по использованию материально-технического потенциала вуза в сфере международного сотрудничества, которые должны быть интегрированы в систему управления рисками, с чётким определением критериев мониторинга и способов предупреждения подобных рисков (в соответствии со Стандартом 1 «Управление образовательной программой» – текущий уровень выполнения: 0%). Срок - при подготовке к следующей процедуре внешнего обеспечения качества.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству вуза внедрить регулярную практику публичного доведения результатов анкетирований и принятых по ним управленческих решений до всех стейкхолдеров через ежеквартальные информационные дайджесты на внутреннем портале университета и цифровых платформах кафедр. Срок - 2025 г.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

- Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в планах развития проанализировать индикаторы достижения результатов по реализации сотрудничества с зарубежными вузами по проектированию и реализации дудипломных ОП и/или совместных ОП, при необходимости провести корректировку и приступить к их достижению. Срок - к началу 2025-2026 учебного года.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству вуза рекомендуется утвердить и/или актуализировать регламент публичного информирования о развитии образовательных программ, предусматривающий создание и регулярное обновление официальных страниц (разделов) каждой ОП на сайте вуза и других информационных платформах. Срок - до конца 2025 года.

2. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» обеспечивать на постоянной основе размещение на сайте университета актуальной информации об изменениях в структуре и содержании

ОП, модели выпускника и иных ключевых аспектах программы. Срок - в течение 5 рабочих дней с момента внесения соответствующих изменений.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в Планы развития ОП включить пункты по реализации мероприятий по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин и приступить к их выполнению. Срок - до начала 2025-2026 учебного года.

По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК по ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» обеспечивать достижение индикативных показателей, предусмотренных Планами развития ОП, в части академической мобильности обучающихся, в частности, организовать устойчивое и результативное сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными университетами, направленное на увеличение доли студентов, участвующих в программах академической мобильности, до уровня не менее 10 % от общего контингента обучающихся по каждой ОП кластера. Срок - ежегодно.

2. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в рамках Планов развития ОП детализировать и внедрить действенные механизмы поддержки обучающихся в вопросах привлечения внешнего финансирования и получения грантов на участие в программах академической мобильности. Особое внимание следует уделить информированию студентов, консультативному сопровождению и созданию условий для участия в конкурсах на международные и национальные гранты. Срок – 2025-2026 уч.год.

3. Руководству вуза создать структурированную программу взаимодействия с Ассоциацией выпускников, включающую план-график участия выпускников в мероприятиях и в разработке образовательных программ вуза, обеспечить ежегодное привлечение не менее 5 выпускников к следующим направлениям деятельности: участие в рабочих группах по актуализации ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия», проведение не менее 3 карьерных мероприятий (ярмарки вакансий, гостевые лекции, мастер-классы, тренинги, наставничество). Срок: к началу 2025- 2026 учебного года.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству вуза обеспечить доступ ППС ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» к международной программе академической мобильности через целевые и/или совместные программы. Срок: до начала 2026-2027 учебный год.

2. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» обеспечить привлечение зарубежных профессоров и практиков для чтения лекций по аккредитуемым ОП. Срок: ежегодно.

3. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в планах развития ОП внедрить единый

методический подход к применению студентоцентрированных методов обучения (кейсы, проекты, командная работа и др.) с целью их систематизации и унификации в рамках всех учебных дисциплин. Обеспечить методическое сопровождение преподавателей и мониторинг качества реализации данных подходов. Срок: 2025-2026 уч.г.

4. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» в планах развития ОП разработать и реализовать стратегию масштабирования научной и общественно-профессиональной активности, направленную на выход за пределы регионального уровня, включив: ежегодный прирост индикаторов по публикациям в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science, участие преподавателей и студентов в национальных и международных научных проектах и конкурсах, продвижению региональных инициатив (например, «Чистый Алтай») на межрегиональном и республиканском уровнях через конференции, гранты и медиа-ресурсы. Срок: начиная с 2025 года, ежегодно.

Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 6В05101 «Биология»:

5. Руководству ОП 6В05101 «Биология» разработать и реализовать пункт в Плане развития ОП по повышению острепенности ППС с целью достижения минимального уровня, соответствующего квалификационным требованиям РК. План должен включать меры по стимулированию защиты диссертаций, привлечению кандидатов и докторов наук, а также по целевому обучению перспективных кадров в магистратуре и PhD-докторантуре. Срок: поэтапно, с достижением целевого уровня в течение 2-3 лет.

Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М05302 «Химия»:

6. Руководству ОП 7М05302 «Химия» в плане развития ОП разработать и реализовать дорожную карту по увеличению охвата до 90 % учебных дисциплин информационно-коммуникационными технологиями, включая Moodle, MOOK и другие цифровые инструменты, обеспечив при этом методическую поддержку преподавателей и контроль качества цифрового контента. Срок: 2025-2026 уч.г.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

По данному стандарту отсутствует

По стандарту «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»:

1. Руководству ОП 6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия» актуализировать информацию о партнёрских организациях, за пределами ТОО «НПЦ рыбного хозяйства» и РГП «Казгидромет», включив сведения о научных, консалтинговых, социальных и международных партнёрах, а также о реализуемых совместных проектах на региональном и международном уровнях. Обеспечивать публикацию и регулярное обновление данных на официальных ресурсах университета и в отчетных материалах. Срок – на постоянной основе, с началом реализации в 2025 г.

2. Руководству вуза обеспечивать обратную связь с работодателями по результатам рассмотрения их предложений, касающихся изменений в образовательных программах и содержании дисциплин, через регулярное информирование (встречи, письма, отчёты, обновления на сайте), с целью повышения прозрачности и укрепления партнёрского взаимодействия. Срок: на постоянной основе, с началом реализации в 2025 г.

3. Руководству вуза включить в план коммуникационной стратегии университета интеграцию информации о национальных программах развития Республики Казахстан и приоритетах высшего и послевузовского образования с размещением не менее 10 тематических публикаций в год на официальном сайте, в социальных сетях и информационных материалах. Срок: с 2025 года, на постоянной основе.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы **6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия», 7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»**, реализуемые НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» **сроком на 5 (пять) лет.**



Приложение 1.1 Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества ОП
6В05101 «Биология», 7М05101 «Биология», 7М05302 «Химия»
НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»**

(специализированная аккредитация)

п/п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		

6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		

16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			0	15	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				

27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		

43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/международном), ее уникальность.		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			0	10	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	Содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		

Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, Прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						

67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	4.	Вуз должен содействовать в получении внешних грантов для обучения обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им помощь.			+	
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		

78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
Итого по стандарту			0	10	2	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.	+			
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.	+			
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.	+			
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями). - аналитику в чат	+			

101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			4	9	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.			+	
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	Сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	10	1	0
ВСЕГО			4	100	8	0

Приложение 1.2 Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества ОП
7М01505 «Биология», 7М01504 «Химия»
НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»**

(специализированная аккредитация педагогического профиля)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2		<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>		+		
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога</i>		+		

7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		

18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			0	18	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	ключевые показатели эффективности		+		
31	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		

32	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
33	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
34	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
35	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>		+		

44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.</i>		+		
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF- ENEA.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53	16	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		
54	17	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			0	16	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		

56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
59	5	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
60	6	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
61	7	эффективность процедур оценивания обучающихся; - аналитика всем		+		
62	8	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
63	9	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	10	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		

69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		
70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>		+		
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		

81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		

92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).</i>		+		
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
Итого по стандарту			0	15	2	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>		+		
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		

104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).		+	2	
105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			0	13	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.	+			
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.	+			
110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
111	4	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
112	5	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
113	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
114	7	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
115	8	функционирование WI-FI на своей территории.		+		

116	9	* <i>Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силябусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		
117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.	+			
118	11	* <i>Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	* <i>Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>		+		
122	15	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).	+			
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			4	13	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.			+	
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		

		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
128	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
129	5	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
130	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
131	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
132	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	10	1	0
ВСЕГО			4	124	7	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



AMANZHOLOV
UNIVERSITY

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»

_____ Төлеген М.Ә.
«___» _____ 2025 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство аккредитации
и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 27-29 мая 2025 года

Кластер 1 (аккредитация)	<ol style="list-style-type: none">1) 6B05202 Экология2) 7M05202 Экология3) 6B11201 БЖДиЗОС4) 6B03101 Психология
Кластер 2 (аккредитация)	<ol style="list-style-type: none">1) 6B01402 Профессиональное обучение, художественный труд и графика2) 7M01402 Профессиональное обучение, художественный труд и графика3) 6B07201 Технология перерабатывающих производств (по отраслям)4) 6B06102 Информационные системы5) 8D05301 Физика
Кластер 3 (аккредитация)	<ol style="list-style-type: none">1) 7M01504 Химия2) 7M05302 Химия3) 6B05101 Биология4) 7M01505 Биология5) 7M05101 Биология

Кластер 4 (аккредитация)	1) 6B03201 Журналистика 2) 6B01701 Казахский язык и литература 3) 6B02301 Переводческое дело 4) 7M01701 Казахский язык и литература 5) 6B01702 Русский язык и литература
Кластер 5 (аккредитация)	1) 7M05203 Экология

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
26 мая 2025 г.			
15.00-16.00 <i>(время будет уточнено)</i>	Предварительная встреча ВЭК <i>(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 27 мая 2025 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	<i>Председатель Правления - Ректор - Төлеген Мұхтар Әділбекұлы</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		

10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ровнякова Ирина Владимировна - заместитель председателя правления - проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству; 2. Алимбекова Нурлана Бауржановна - член правления - проректор по академическим вопросам; 3. Есенбек Жұмағали Бейсенбайұлы - член правления - проректор по научной работе, доктор PhD; 4. Мукажанов Еркат Бигалиевич - член правления- проректор по экономическим вопросам и цифровизации, кандидат физико-математических наук; 5. Калимолдина Жаннета Амангелдиновна - член правления - проректор по социальной и воспитательной работе. 	<p>Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домалатов Ержан Багданович - директор департамента академической политики и управления образовательными программами; 2. Сапарова Динара Рахметовна - директор департамента обеспечения качества и международного сотрудничества; 3. Нигманова Дана Құмарқызы - и.о.руководителя отдела стратегии, международного сотрудничества и аккредитации; 4. Шарипиева Гульнур Даулеткановна - руководитель отдела науки и коммерциализации научных проектов; 5. Касенуалиева Зере Есимжомартовна - главный бухгалтер отдела бухгалтерского учета; 6. Сабитов Тимур Рафикович - руководитель отдела государственных закупок; 7. Раисова Карлыгаиш Рахимовна - руководитель управления персонала и правовой поддержки; 8. Исебаева Бакытгуль Кудышевна - директор ресурсного центра профессиональной подготовки и повышения квалификации; 9. Жайсанбаева Альмира Сабитовна - руководитель службы внутреннего аудита; 10. Нурасылова Айгерім Куанышевна - руководитель планово-экономического отдела; 11. Сакалбаева Индира Кенжеканызы - руководитель отдела документационного обеспечения и контроля отдела; 12. Сәдірбекова Назым Әлібекқызы - руководитель отдела по организации учебно-методической работы; 	<p>Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

		<p>13. Мустафина Мергуль Оралбековна - руководитель офиса регистрации ЦОС «PARASAT»;</p> <p>14. Калиева Гулнара Кайржановна - руководитель студенческого отдела ЦОС «PARASAT»;</p> <p>15. Абылайханова Тана Абылайхановна - руководитель отдела послевузовского образования;</p> <p>16. Ділдебай Балгын - руководитель центра информационно-технического обеспечения и цифровизации;</p> <p>17. Болатова Жаннель Болатовна - руководитель Центра карьеры «Professional Upgrading»;</p> <p>18. Байжуманова Лейла Толеубаевна - руководитель Штаба «Серпін - 2050»;</p> <p>19. Байдрахманов Даурен Серикович - руководитель отдела по воспитательной работе и социальным вопросам;</p> <p>20. Нуралиева Перизат Кузембаевна - директор научной библиотеки имени академика Б.Мамраева;</p> <p>21. Жумажанов Жетпис Бектасович - руководитель Штаба гражданской защиты и охраны труда;</p> <p>22. Әуелбаев Еркін Маратұлы - директор хозяйственного департамента;</p> <p>23. Жексембаев Қайнар Ерланұлы - руководитель антикоррупционной комплаенс службы, комплаенс-офицер;</p> <p>24. Таранова Анель Сериковна - председатель профсоюзного комитета преподавателей и сотрудников;</p> <p>25. Алипова Алина Кабдулашимовна - руководитель центра непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala»;</p> <p>26. Ақатан Қыдырмолла - заведующий ННЛКП;</p> <p>27. Базарова Айгуль Алимсейитовна - Руководитель медиацентра «Altai jastary»;</p> <p>28. Жукова Назия Казбековна - корпоративный секретарь Совета директоров.</p>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		<p>Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	<p>1. Адиканова Салтанат Сайларбековна - декан Высшей школы IT и естественных наук;</p>	<p>Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева</p>

		2. <i>Оразалин Слямбек Қалибекұлы - декан Высшей школы гуманитарных наук;</i> 3. <i>Куленова Гульнара Борисовна - декан Высшей школы педагогики.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.40-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК		
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	1. <i>Барбосынова Карлығаш Туркестановна - зав.кафедрой казахской, русской филологии и журналистики.</i> 2. <i>Капышева Гульнар Кыдырбековна - зав.кафедрой иностранных языков и переводческого дела.</i> 3. <i>Бекбаева Малика Фархатовна - зав.кафедрой психологии и коррекционной педагогики.</i> 4. <i>Жунусова Гулнур Ташкеновна - зав.кафедрой компьютерного моделирования и информационных технологий.</i> 5. <i>Баймолданова Лазат Сарқытбекқызы - зав.кафедрой физики и технологий.</i> 6. <i>Женсикбаева <u>Назгуль Жанибековна</u> - зав.кафедрой экологии и географии.</i> 7. <i>Китапбаева Алмаш Анашбаевна - зав.кафедрой биологии.</i> 8. <i>Шаихова Бакыт Калиаскаровна - зав.кафедрой химии</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.00-15.10	Технический перерыв		Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-16.00	Встреча с ППС ОП	<i>Приложение 1</i>	Аудитория №218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория №218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969

			Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	<i>Приложение 3</i>	Аудитория №218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы <i>только объекты по аккредитуемым ОП</i>	<i>Приложение 5</i>	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-й: 28 мая 2025 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу Приложение 6</i>	

11.30-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Приложение 7</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	<i>Приложение 8</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	<i>Приложение 9</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 3-й: 29 мая 2025 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12:30-13:00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)		Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Общее кол-во анкет: 58

2. Должность, %

Профессор	6 (10,3%)
Доцент/ассоциированный профессор	20 (34,4%)
Старший преподаватель	25 (43,1%)
Преподаватель	6 (10,3%)
Зав. Кафедрой	0,00%
Другое	1 (1,7%)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0,00%
Доктор наук	2 (3,4%)
Кандидат наук	23 (39,7%)
Магистр	26 (44,8%)
PhD	5 (8,6%)
Профессор	0,00%
Доцент/ассоциированный профессор	4 (6,9%)
Нет	2 (3,4%)
Другие	0,00%

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2 (3,4%)
1 год - 5 лет	8 (13,8%)
Свыше 5 лет	48 (82,8%)
Другое	0,00%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	41 (70,7%)	17 (29,3%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	35 (60,3%)	23 (39,7%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	35 (60,3%)	23 (39,7%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	33 (56,9%)	25 (43,1%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	41 (70,7%)	17 (29,3%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
6	• Методики преподавания	45 (77,6%)	13 (22,4%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
7	• Образовательные инновации	40 (69%)	18 (31%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	22 (37,9%)	35 (60,3%)	1 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	39 (67,2%)	19 (32,8%)		0,00%	0,00%	0,00%
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	36 (62,1%)	22 (37,9%)		0,00%	0,00%	0,00%
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	26 (44,8%)	32 (55,2%)		0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	46 (79,3%)	12 (20,7%)		0,00%	0,00%	0,00%
13	• преподавателям	40 (69%)	18 (31%)		0,00%	0,00%	0,00%
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	25 (43,1%)	32 (55,2%)	1 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	33 (56,9%)	24 (41,4%)	1 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	33 (56,9%)	24 (41,4%)	1 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	34 (58,6%)	23 (39,7%)	1 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	31 (53,4%)	27 (46,6%)		0,00%	0,00%	0,00%
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	25 (43,1%)	32 (55,2%)	1 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	33 (56,9%)	23 (39,7%)	2 (3,4%)	0,00%	0,00%	0,00%
21	• По повышению квалификации ППС	39 (67,2%)	18 (31%)	1 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	35 (60,3%)	20 (34,5%)	3 (5,2%)	0,00%	0,00%	0,00%
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных	30 (51,7%)	27 (46,6%)	1 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%

	дисциплин/методик обучения						
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	22 (37.9%)	34 (58.6%)	2 (3.4%)	0,00%	0,00%	0,00%
25	• с практической деятельностью	22 (37.9%)	34 (58.6%)	2 (3.4%)	0,00%	0,00%	0,00%
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	30 (51.7%)	28 (48.3%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	18 (31%)	37 (63.8%)	3 (5.2%)	0,00%	0,00%	0,00%
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	22 (37.9%)	33 (56.9%)	3 (5.2%)	0,00%	0,00%	0,00%
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	27 (46.6%)	31 (53.4%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	28 (48.3%)	30 (51.7%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравится наш ВУЗ, преподаватели и руководство, условия для работы

Білім беру бағдарламасы қызықтырды

Устраивает во всех отношениях

Университет ортасында жағымды, өзара түсіністік жағдай орнағандықтан жұмыс атқару мүмкіндігі жоғары болғандықтан

Потому что здесь обучают специалистов в области, которая мне близка и интересна. Это позволяет делиться собственным опытом и знаниями с теми, кто станет частью профессионального сообщества. В этом вузе есть возможности для реализации моих научных интересов и практических проектов

Академическая свобода

Кәсіби дамуға мүмкіндіктер қарастырылған

Осы қалада тұрғандықтан

Я в университете завершил бакалавриат и магистратуру

В Вку на кафедре психологии и коррекционной педагогики работают самые успешные и передовые психологи региона, такие как Мацкевич Ирина Константиновна, работая рядом с ними я как молодой специалист могу перенять их опыт

ценности вуза отвечают моим внутренним ценностям

Себебі, Өзім осы оқу орнын бітіргенмін

Это моя Альма-Матер

Нравится коллектив кафедры, вижу возможности для своего профессионального роста

Уважаю свой университет и люблю свой предмет

Считаю наш вуз лучшим в регионе

Қазақстандағы және аймақтағы озық білім беру орыны болғандықтан

Потому что я училась в этом вузе и хочу продолжать вносить вклад в его развитие, делюсь своими знаниями и опытом со студентами.

Привлекает авторитет и статус вуза
 комфортный режим работы
 Есть много возможности для роста и развития
 ЖОО өзіме қатты ұнайды
 Өзім аталмыш оқу орнын тәмамдадым. Университеттегі психологиялық климат жақсы, университет басшылығы мен ұжымы ұнайды.
 ЖОО ғылыммен айналысу мүмкіндігі, университеттің профессорлық оқытушылық құрамының кәсіби құзыреттілігі
 Альмаматер +устраивают условия труда
 Престижный вуз , условия для работы. Поощрения. Премии
 Устраивают условия труда
 являюсь выпускницей ВКГУ им. С. Аманжолова, работа в этом университете дает возможность самореализации и научно-творческого роста
 Ғылыми жұмыспен және оқу бағдарларымен жұмыс істеу
 Я работаю преподавателем в Восточно-Казахстанском университете имени С. Аманжолова, потому что ценю его высокие академические стандарты и стремление к развитию науки и образования в регионе. Этот университет предоставляет уникальные возможности для профессионального роста и взаимодействия с талантливыми студентами и коллегами.
 ЖОО-ның беделі, дәрежесі. Осы ЖОО білім алғандықтан білім сапасы
 это вуз , в котором я училась 5 лет , прекрасное руководство, условия для работы.
 Мне он нравится
 Данный вуз удовлетворяет мои потребности
 Осы университет түлегімін
 По приглашению
 Осы жерде біоім алдым
 Себебі, осы универдің білім сапасы ұнайды! ӨЗІМ ОСЫ УНИВЕРСИТЕТ ТҮЛЕГІМІН
 Осы университет қабырғасында студент болып, қызметке қабылдандым. Бұл оқу орны өте ыстық. Қызметтік өсу мүмкіндігі өте жоғары
 Менің жұмыс орны ретінде дәл осы жоғары оқу орнын таңдауыма бірнеше себеп бар: Оқу орнының беделі мен миссиясы. Бұл жоғары оқу орны елдің білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарып, сапалы білім мен ғылымды дамытуға бағытталған. Оның миссиясы мен құндылықтары менің кәсіби мақсаттарыммен үндеседі. Кәсіби даму мүмкіндіктері. Университетте заманауи зерттеу құралдары, инновациялық оқыту әдістері және мамандардың кәсіби біліктілігін арттыруға мүмкіндік беретін бағдарламалар бар. Бұл өзімді дамытуға және білім беру саласында жаңашылдық енгізуге жағдай жасайды. Командалық жұмыс және әріптестік атмосферасы. Жоғары оқу орнындағы ұжымның кәсібилігі мен қолдау көрсету мәдениеті жұмыс істеуге ынталандырады. Әріптестермен бірге жаңа жобаларға қатысу және тәжірибе алмасу өте маңызды. Білім алушылармен жұмыс. Университет студенттерінің белсенділігі, қызығушылығы және білім алуға деген құштарлығы менің кәсібімнен оң сезімдер алуыма септігін тигізеді. Аймақтық және халықаралық байланыстар. Бұл жоғары оқу орны шетелдік серіктестермен белсенді түрде жұмыс істейді. Бұл менің өз саламада жаһандық деңгейде тәжірибе жинақтауыма мүмкіндік береді.
 Выпускник
 Жоғары біліктілік, сұраныстың жоғарылы, ғылыми жағынан қолдау беруі
 Мне нравится, это моя жизнь
 работаю по специальности
 Біріншіден университет түлегі болғандықтан және кәсіби өсуге жағдайлар жасалынған. Шығыс Қазақстандағы номер 1 университет
 Хороший вуз, руководство и коллектив
 Этот вуз один из хороших вузов ВКО
 Я выпускница этого вуза
 Здесь все условия для полноценной работы преподавателя!
 Ұнайды
 Родной вуз, хорошая материально-техническая база науки
 Моя альма-матер, хорошая история и традиции вуза, мощный преподавательский контингент, высокопрофессиональные кадры ППС

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
15 (25.9%)	38 (65.5%)	4 (6.9%)	1 (1.7%)	0,00%

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
-------------	-------	--------	-------------	---------

10 (17.2%)	37 (63.8%)	8 (13.8%)	3 (5.2%)	0,00%
------------	------------	-----------	----------	-------

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 (1.7%)	10 (17.2%)	47 (81%)	0,00%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (3.4%)	19 (32.8%)	37 (63.8%)	0,00%
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 (1.7%)	16 (27.6%)	41 (70.7%)	0,00%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0,00%	13 (22.4%)	45 (77.6%)	0,00%
Неудобное расписание	1 (1.7%)	22 (37.9%)	35 (60.3%)	0,00%
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0,00%	15 (25.9%)	43 (74.1%)	0,00%
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	2 (3.4%)	24 (41.4%)	32 (55.2%)	0,00%
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0,00%	25 (43.1%)	33 (56.9%)	0,00%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0,00%	7 (12.1%)	51 (87.9%)	0,00%
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	3 (5.2%)	29 (50%)	26 (44.8%)	0,00%
Другие проблемы	<p>Мәселелер кафедраларда талкыланып шешіледі Оснащённость аудиторного фонда проекционным оборудованием является частичной. Компьютерлерді көбейтсе. Оқу үрдісінде қолайсыз мәселелер туындаған жоқ Улучшение материально-технической базы На данный момент других проблем не выявлено. логистика Преподавательский кабинет бы обустроить Относительно невысокая заработная плата у ППС, как и в других вузах</p>			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	51 (87.9%)	6 (10.3%)	0,00%	1 (1.7%)
Отношениями с непосредственным руководством	55 (94.8%)	3 (5.2%)	0,00%	0,00%
Отношениями с коллегами на кафедре	53 (91.4%)	5 (8.6%)	0,00%	0,00%
Степенью участия в принятии управленческих решений	46 (79.3%)	12 (20.7%)	0,00%	0,00%
Отношениями со студентами	55 (94.8%)	3 (5.2%)	0,00%	0,00%
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	49 (84.5%)	8 (13.8%)	0,00%	1 (1.7%)
Поддержкой Ваших	51 (87.9%)	6 (10.3%)	0,00%	1 (1.7%)

предложений и замечаний				
Деятельностью администрации вуза	52 (89.7%)	6 (10.3%)	0,00%	0,00%
Условиями оплаты труда	45 (77.6%)	12 (20.7%)	1 (1.7%)	0,00%
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	51 (87.9%)	7 (12.1%)	0,00%	0,00%
Охраной труда и его безопасностью	53 (91.4%)	5 (8.6%)	0,00%	0,00%
Управлением изменениями в деятельности вуза	49 (84.5%)	7 (12.1%)	0,00%	2 (3.4%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	36 (62.1%)	16 (27.6%)	4 (6.9%)	2 (3.4%)
Организацией и качеством питания в вузе	31 (53.4%)	25 (43.1%)	0,00%	2 (3.4%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	39 (67.2%)	16 (27.6%)	1 (1.7%)	2 (3.4%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 121

Образовательная программа (специальность):

6B05202 Экология	18 (14,9%)
7M05202 Экология	2 (1,7%)
6B11201 БЖДиЗОС	17 (14%)
6B03101 Психология	17 (14%)
6B01402 Профессиональное обучение, художественный труд и графика	5 (4,1%)
7M01402 Профессиональное обучение, художественный труд и графика	1 (0,8%)
6B07201 Технология перерабатывающих производств (по отраслям)	20 (16,5%)
6B06102 Информационные системы	3 (2,5%)
8D05301 Физика	1 (0,8%)
7M01504 Химия	3 (2,5%)
7M05302 Химия	1 (0,8%)
6B05101 Биология	1 (0,8%)
7M01505 Биология	1 (0,8%)
7M05101 Биология	1 (0,8%)
6B03201 Журналистика	6 (5%)
6B01701 Казахский язык и литература	8 (6,6%)
6B02301 Переводческое дело	4 (3,3%)
7M01701 Казахский язык и литература	3 (2,5%)
6B01702 Русский язык и литература	9 (7,4%)
7M05203 Экология	0 (0,0%)

Пол:

Мужской	19 (15,7%)
Женский	102 (84,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрами)	105 (86,8%)	15 (12,4%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	104 (86%)	16 (13,2%)	0,00%	0,00%	1 (0,8%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	106 (87,6%)	12 (9,9%)	2 (1,7%)	0,00%	1 (0,8%)
4. Доступностью академического консультирования	93 (76,9%)	25 (20,7%)	1 (0,8%)	0,00%	2 (1,7%)

5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	94 (77,7%)	24 (19,8%)	2 (1,7%)	0,00%	1 (0,8%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	95 (78,5%)	22 (18,2%)	3 (2,5%)	0,00%	1 (0,8%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	96 (79,3%)	21 (17,4%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	98 (81%)	21 (17,4%)	2 (1,7%)	0,00%	0,00%
9. Доступностью услуг здравоохранения	94 (77,7%)	24 (19,8%)	2 (1,7%)	0,00%	1 (0,8%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	82 (67,8%)	28(23,1 %)	5 (4,1%)	1 (0,8%)	5 (4,1%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	104 (86%)	14 (11,6%)	2 (1,7%)	0,00%	1 (0,8%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	107 (88,4%)	12 (9,9%)	0,00%	1 (0,8%)	1 (0,8%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	100 (82,6%)	19 (15,7%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	0,00%
14. Доступностью компьютерных классов	93 (76,9%)	24 (19,8%)	4 (3,3%)	0,00%	0,00%
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	93 (76,9%)	24 (19,8%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)	0,00%
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	100 (82,6%)	21 (17,4%)	0,00%	0,00%	0,00%
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	99 (81,8%)	21 (17,4%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	83 (68,6%)	26 (21,5%)	5 (4,1%)	3 (2,5%)	4 (3,3%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	94 (77,7%)	26 (21,5%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
20. Качеством образовательной программы в целом	101 (83,5%)	20 (16,5%)	0,00%	0,00%	0,00%
21. Качеством учебных программ в ОП	103 (85,1%)	17 (14%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
22. Методами обучения в целом	104 (86%)	15 (12,4%)	2 (1,7%)	0,00%	0,00%
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	100 (82,6%)	18 (14,9%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	0,00%
24. Качеством преподавания в целом	104 (86%)	14 (11,6%)	3 (2,5%)	0,00%	0,00%
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	100 (82,6%)	18 (14,9%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	0,00%
26. Требованиями ППС к студенту	101 (83,5%)	16 (13,2%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	102 (84,3%)	17 (14%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	0,00%
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	101 (83,5%)	18 (14,9%)	2 (1,7%)	0,00%	0,00%
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	102 (84,3%)	18 (14,9%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	101 (83,5%)	19 (15,7%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
31. Имеющимися компьютерными классами	98 (81%)	22 (18,2%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%

32. Имеющимися научными лабораториями	95 (78,5%)	24 (19,8%)	0,00%	1 (0,8%)	1 (0,8%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	98 (81%)	19 (15,7%)	1 (0,8%)	3 (2,5%)	0,00%
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	102 (84,3%)	15 (12,4%)	4 (3,3%)	0,00%	0,00%
35. Обеспечением студентов общежитием	93 (76,9%)	20 (16,5%)	4 (3,3%)	0,00%	4 (3,3%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	98 (81%)	21 (17,4%)	2 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
37. Содержание курса хорошо структурировано	93 (76,9%)	26 (21,5%)	2 (1,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
38. Ключевые термины достаточно объяснены	92 (76%)	26 (21,5%)	3 (2,5%)	0,00%	0,00%	0,00%
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	94 (77,7%)	24 (19,8%)	3 (2,5%)	0,00%	0,00%	0,00%
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	88 (72,7%)	30 (24,8%)	3 (2,5%)	0,00%	0,00%	0,00%
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	97 (80,2%)	21 (17,4%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
42. Изложение преподавателя понятно	87 (71,9%)	31 (25,6%)	3 (2,5%)	0,00%	0,00%	0,00%
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (73,6%)	25 (20,7%)	4 (3,3%)	3 (2,5%)	0,00%	0,00%
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	88 (72,7%)	28 (23,1%)	3 (2,5%)	2 (1,7%)	0,00%	0,00%
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	91 (75,2%)	27 (22,3%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)	0,00%	0,00%
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	88 (72,7%)	28 (23,1%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	89 (73,6%)	28 (23,1%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	89 (73,6%)	27 (22,3%)	2 (1,7%)	3 (2,5%)	0,00%	0,00%
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	87 (71,9%)	28 (23,1%)	6 (5%)	0,00%	0,00%	0,00%
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	87 (71,9%)	29 (24%)	3 (2,5%)	2 (1,7%)	0,00%	0,00%
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	91 (75,2%)	28 (23,1%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	91 (75,2%)	27 (22,3%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	86 (71,1%)	27 (22,3%)	7 (5,8%)	0,00%	1 (0,8%)	0,00%
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	89 (73,6%)	30 (24,8%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	90 (74,4%)	25 (20,7%)	5 (4,1%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%

56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	87 (71,9%)	27 (23,3%)	7 (5,8%)	0,00%	0,00%	0,00%
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	90 (74,4%)	26 (21,5%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	0,00%	0,00%
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	90 (74,4%)	26 (21,5%)	5 (4,1%)	0,00%	0,00%	0,00%

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Оқу сапасы өте тамаша

Біздің университетіміз білім берудің жетекшісі! Мен үшін ЛИДЕР!

Резко негативное отношение к отсутствию на занятиях даже имея веские на то причины, студенты вынуждены получать заниженные оценки, не в зависимости от важности отсутствия.

Оқыту сапасы бәрі тамаша дер едім!

Никаких проблем нету, всё устраивает)

Никаких проблем не имеется.

Нет никаких проблем, желаем университету только процветания!

Барлығы жақсы

Оқу сапасы жоғарғы деңгейде

Оқушылардың мотивациясы

Керемет

Барлығы керемет! Менің ең сүйікті университетім ♥☐

Көңілім толады

К счастью, таких проблем нет

