



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной
специализированной (программной) аккредитации совместной
образовательной программы

7M01501 Информатика (двудипломная образовательная программа
с Алтайским государственным университетом)

НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»

в период с 19 по 21 мая 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной специализированной
(программной) аккредитации совместной образовательной программы
7M01501 Информатика (двудипломная образовательная программа
с Алтайским государственным университетом)**

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»

в период с 19 по 21 мая 2025 г.

г. Усть-Каменогорск

21 мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. Стандарт «Право на участие (приемлемость / пороговые требования)»	10
6.2. Стандарт «Результаты обучения»	13
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»	15
6.4. Стандарт «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация»	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	21
6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»	25
6.7. Стандарт «Ресурсы»	28
6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»	32
6.9. Стандарт «Обеспечение качества»	36
6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»	39
6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО СТАНДАРТУ	45
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	46
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	50
(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	50
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	51
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	57
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	67
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	74

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS - (European Credit Transfer System) европейская система перевода и накопления кредитов;

SWOT - (Strengths Weakness Opportunities Threats) сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы;

АИС – автоматизированная информационная система

АК – Академический комитет

БД – базовые дисциплины;

ВКУ - НАО «Восточно-Казахстанский университет им. Сарсена Аманжолова»

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ИГА – итоговый государственный контроль;

ИК – итоговый контроль;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;

МОП – модульная образовательная программа;

МСКО – Международная стандартная классификация образования

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НАО – Некоммерческое акционерное общество;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа обучающегося;

НРК – Национальная рамка квалификаций

ОВПО - организация высшего и послевузовского образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ООП – особые образовательные потребности

ОП – образовательная программа;

ОРК – Отраслевые рамки квалификации

ПД – профилирующие дисциплины;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

РУП – рабочий учебный план;

СМИ - средства массовой информации;

СМК – система менеджмента качества;

СОП – совместная образовательная программа;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УП – учебный план;

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 85-25-ОД от 02.04.2025 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 19 по 21 мая 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия двудипломной ОП 7М01501-Информатика, реализуемой НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» стандартам Международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (на основе ESG, европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015) в гибридном формате.

Отчёт внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной двудипломной ОП критериям стандартов НААР, рекомендации по дальнейшему совершенствованию совместной образовательной программы и параметры профиля совместной образовательной программы.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Табишев Тимур Арсенович, кандидат педагогических наук, федеральный эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по государственной аккредитации и Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика)

Зарубежный эксперт IAAR – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), доктор Ph.D, профессор Университета Вебстер в Афинах, вице-президент Европейско-средиземноморской Академии Искусства и Науки (Греция)

Эксперт IAAR – Мусабалина Гульнар Толеугазиевна, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана)

Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Karaganda Buketov University (г. Караганда)

Эксперт IAAR – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы)

Эксперт IAAR – Масакбаева Софья Руслановна, НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар)

Эксперт IAAR – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана)

Эксперт IAAR – Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»

Эксперт IAAR – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент Astana IT University (г. Астана)

Эксперт IAAR – Каирова Меруерт Калиевна, кандидат филологических наук, доцент, Павлодарский педагогический университет им. Элкей Марғұлан (г. Павлодар)

Эксперт IAAR – Галиева Айгуль Нурсаитовна, кандидат филологических наук, Zhetysu University (г. Талдыкорган)

Эксперт IAAR – Кушнир Марина Петровна, кандидат педагогических наук, заместитель директора филиала «Өрлеу» по Карагандинской области (г. Караганда)

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск)

Эксперт IAAR, работодатель – Советкин Сергей Владимирович, основатель и директор Digital агентства, с текущим статусом «Google Premier Partners» (г. Астана)

Эксперт IAAR, студент – Ерханқызы Динара, студентка 4-го курса ОП «История», Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда)

Эксперт IAAR, студент – Кадырова Айгуль Кеулимковна, студентка 1-го курса ОП Казахская филология, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» (г. Костанай)

Эксперт IAAR, студент – Дылдина Полина Андреевна, студентка 3-го курса ОП 6B01802 Социальная педагогика НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева» (г. Петропавловск)

Эксперт IAAR, студент – Сакенов Ислам Кайруллаевич, студент 2-го курса ОП DevOps инжиниринг НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана)

Эксперт IAAR, студент – Бурханов Руслан Ренатович магистрант 2-го курса ОП 7M06102 Информационные системы НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева» (г. Петропавловск)

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» (далее – ВКУ им. С. Аманжолова, Университет), являясь субъектом национальной системы высшего профессионального образования Казахстана, позиционирует себя как один из ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Восточного региона страны с 1952 года.

В структуру ВКУ им. С. Аманжолова входит 4 высших школ – Высшая школа бизнеса и права; Высшая школа гуманитарных наук; Высшая школа IT и естественных наук; Высшая школа педагогики. Структурным подразделением университета является высший колледж ВКУ им. С. Аманжолова и военная кафедра имени Кабанбая батыра.

Инфраструктура Университета включает в себя: 8 учебных корпусов (корпуса оснащены необходимыми учебными и научными лабораториями, спортивными залами, спортивными площадками, военный плац, тир, 4 Дома студентов, лаборатория плавания «Чайка», Фитнесс-центр им. А. Трунова, Центр учебно-полевой практики им. Г. Вистениуса-Д. Панкратьева, Учебная научно-практическая база «Сибины». Для обучающихся в 7 учебных корпусах работают столовые и буфеты с общей занимаемой площадью 948,3 кв.м. В учебном корпусе №3 работает здравпункт, медицинские кабинеты дополнительно открыты в 3-х учебных корпусах. Библиотека Университета расположена во всех учебных корпусах с общей площадью 2690 кв.м. Иногородним обучающимся предоставляется проживание в четырех домах студентов на 1753 мест с общей площадью – 16687,1 кв. м. В целом по вузу имеется 80 точек доступа WI-FI, из них, 30 – в учебных корпусах, 48 в домах студентов. Скорость доступа варьируется в диапазоне 5-30 Мбит/сек.

Всего в вузе имеется 205 аудиторий, из них: лекционные – 58, учебных и научных лабораторий – 29, оборудованных средствами обучения специализированных кабинетов – 102, компьютерных классов – 16, спортивных залов – 7 и читальные залы во всех учебных корпусах.

Миссия вуза заключается в подготовке высококвалифицированного человеческого капитала для устойчивого развития региона, интегрируя образование, науку и индустрию.

Стратегические цели включают трансформация многопрофильного университета в признанный инновационно-научный хаб Восточного региона Казахстана, оказывающего ключевое влияние на общество и занимающий лидерские позиции в казахстанском образовании. Университет реализует образовательные программы по трёхуровневой

модели «бакалавр – магистр – доктор PhD» в соответствии с национальными стандартами и Болонской декларацией. ВКУ им. С. Аманжолова активно представлен в информационном пространстве через официальный сайт, что обеспечивает доступ широкого круга пользователей к актуальной информации о вузе <https://vku.edu.kz>.

В 2025 году ВКУ имени С. Аманжолова подписал конвенцию о создании международного исследовательского центра (INNOCREA); Amanzholov University и Universiti Sains Malaysia заключили соглашение о сотрудничестве; подписан меморандум о сотрудничестве между ВКУ им. С. Аманжолова и Азербайджанским государственным университетом нефти и промышленности (ASOIU), Азербайджанским государственным педагогическим университетом (ADPU) и Азербайджанским университетом языков.

Контингент обучающихся (бакалавриат-магистратура-докторантура) по Университету составляет 7307 человек. Обучение в Университете ведется на государственном, русском и английском языках. Университет является членом 7 международных Ассоциаций (Евразийской Ассоциации университетов; Международной Академии Высшей школы; Великая хартия университетов; Международного координационного совета «Наш общий дом – Алтай»; Ассоциации Азиатских Университетов; STAR-NET: Региональная сеть «Образование и подготовка специалистов в области ядерных технологий»; Союза тюркских университетов Тюркского совета), активно участвует в международных и национальных рейтингах вузов и образовательных программ, занимает лидирующие позиции среди многопрофильных вузов РК.

Совместная образовательная программа реализуется на основе Соглашения №59 от 31.08.2021 г. о разработке и реализации совместной образовательной программы. Направление подготовки: 09.04.03 «Прикладная информатика». Профиль: «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» основан в 1973 г. Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 27.03.1973 № 179 и приказом Министра высшего и среднего специального образования РСФСР от 25 мая 1973 г. № 229 как Алтайский государственный университет.

4 декабря 2002 года Алтайский государственный университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1546 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 457 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет».

Алтайский государственный университет ведет свою деятельность на основании Устава: <https://www.asu.ru/sveden/common/>.

Количество студентов 14000 человек. Расположен в городе Барнаул с филиалами и признан университетским центром инновационного, технологического и социального развития. В своем составе имеет институты: Институт истории и международных отношений, Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем, Юридический институт, Институт математики и информационных технологий, Институт цифровых технологий, электроники и физики, Институт химии и химико-

фармацевтических технологий, Институт биологии и биотехнологии, Институт географии, Институт гуманитарных наук, Колледж.

Рейтинги. В Национальном рейтинге лучших многопрофильных Университетов Казахстана – 2024, проводимым Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО, IQAA), ВКУ имени С. Аманжолова занимает 4 место. В Национальном рейтинге востребованности Университетов Республики Казахстан - 2024, проводимым Независимым Агентством аккредитации и рейтинга (НААР, IAAR) ВКУ имени С. Аманжолова занимает 7 место. Высокое качество образовательных услуг Университета неоднократно подтверждено итогами различных рейтингов, проводимых независимыми агентствами и службами. В международном рейтинге QS Asia University Rankings 2025 НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» вошел в категорию 621-640 (в подкатегории QS Central Asia University- 39 позиция); согласно рейтингу QS Stars вузу присвоено 4 звезды превосходства; Webometrics - 18487 позицию (среди 124 вузов Казахстана занимает 47 место); Greenmetric – 1006 место (среди 28 вузов Казахстана занимает 13 место).

Университет успешно прошел институциональную аккредитацию, аккредитован сроком на 5 лет НАОКО (сертификат IA-A №0154 от 29 мая 2024г.). Срок действия свидетельства: 25 мая 2024 г.-24 мая 2029 г.

Вуз-партнер Алтайский государственный университет (далее АлтГУ) включен в топ-100 молодых вузов мира всемирно признанного глобального рейтинга QS, является одним из ведущих классических университетов России, крупным научно-образовательным, инновационным и культурным центром Сибири.

АлтГУ в глобальных и национальных рейтингах: QS World University Rankings 741-750, THE Impact Rankings – 400-601, QS Top 50 Under 50 – 91-100. https://www.asu.ru/univer_about/oporny/asu_rankings/

В 2020 году университет был включен в топ-100 рейтинга University Impact Rankings, который составляет британский журнал Times Higher Education (THE). Рейтинг включает в себя вузы по уровню их влияния на устойчивое развитие общества и вклада в достижение целей устойчивого развития ООН.

Эффективность деятельности вузов-партнёров ВКУ им. С. Аманжолова и АлтГУ подтверждается их устойчивым присутствием в национальных и международных рейтингах, что служит индикатором высокого качества образовательного процесса, научной активности и международной конкурентоспособности.

Библиотечные ресурсы. Общая площадь библиотеки – 2690 кв.м. Количество посадочных мест в читальных залах 480. Обслуживание читателей библиотеки осуществляется в 14 пунктах обслуживания, в т.ч. на 2-х абонементах, в 3-х читальных залах и 5 специализированных филиалах в разных учебных корпусах. Фонд библиотеки представлен литературой по всем отраслям знаний на государственном, русском и иностранных языках. Книжный фонд библиотеки имеет следующую структуру: фонд литературы на казахском языке; фонд литературы на русском языке; фонд литературы на иностранных языках (английском, немецком, французском и др.); фонд редких изданий на иностранных языках; периодические издания (журналы и газеты). Университет располагает крупной Научной библиотекой. Общая площадь Научной библиотеки им. Б. Мамраева – 2 108 кв. м., из них площадь книгохранения – 772 кв.м. Библиотека оснащена 114 ед. персональными компьютерами (90 ед. предоставлены пользователям библиотеки; 24 ед. - для автоматизации библиотечных процессов); 7 ед. копировально-множительной техники, 2 ед. демонстрационного оборудования. На высокоскоростном сканере ЭЛАР ПланСкан серии А2 осуществляется оцифровка фонда библиотеки.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2025 г. составляет 1 058 557 экз. и 116 800 наименований, в том числе фонд учебной, учебно-методической и научной литературы 641 091 экземпляров, из них на государственном языке 379 161 экземпляров. Весь процесс обработки документов автоматизирован с помощью АС «ИРБИС-64+». В состав

электронного каталога библиотеки включены базы данных «Книги», «Труды ученых ВКГУ», «Статьи», «Редкий фонд», «Библиотека электронных полнотекстовых документов - «Руханият» и др. Каталог доступен в корпоративной сети Университета и сети Интернет на сайте библиотеки <https://vku.edu.kz/mamraev-library/>. Информационные возможности библиотеки расширяются за счет доступа к международным и республиканским ресурсам: Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ); проект Казахстанской национальной электронной библиотеки (ЭГБФ-КазНЭБ); проект Национальной подписки по использованию ресурсов международных баз данных Scopus и Web of Science; ЭБ «Эпиграф», LANTAR, Aknurpress, Alemlibrary, IPR SMART, PROобразование, Мультимедийные учебники, Инклюзивные учебники.

Образовательная программа. Реализация Совместной/Двудипломной образовательной программы 7М01501 Информатика осуществляется на основе приложения к генеральной лицензии KZ79LAM00001396 (011) от 04.04.2025, выданной Республиканским государственным учреждением «Комитет по обеспечению качества в сфере науки высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан», г. Астана.

Таблица 1. Сведение о двудипломной ОП 7М01501-«Информатика»

Название ОП	Группа ОП	Уровень по МСКО	Уровень по НРК	Срок обучения	Объем кредитов
7М01501-«Информатика»	М012-«Подготовка педагогов информатики»	7	7	2 года	120

Двудипломная образовательная программа 7М01501 Информатика разработана согласно Соглашения о разработке и реализации двудипломной образовательной программы №59 от 31.08.2021 г. Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика, профиль: «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии».

По результатам освоения программы обучающимся выдаются 2 диплома:

- российский диплом о высшем образовании с присуждением квалификации «Магистр»,
- казахстанский диплом с присуждением степени магистра педагогических наук по образовательной программе 7М06101 Информатика.

Контингент обучающихся по 7М01501 Информатика в 2024-2025 учебный год составляет 2 магистранта.

Таблица 2 – Контингент обучающихся двудипломной ОП 7М01501-Информатика

№	Наименование ОП	01.09.2022 г.	01.09.2023 г.	01.09.2024 г.
1	7М01501 Информатика	1	2	2

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 7М01501 Информатика, реализуемая НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» совместно с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» проходит процедуру аккредитации на соответствие стандартам международной специализированной аккредитации двудипломной образовательной программы высшего образования в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утверждённой Программы визита Внешней экспертной комиссии в период с 19 по 21 мая 2025 года с применением гибридной модели по Международной специализированной (программной) аккредитации двудипломной образовательной программы 7M01501 Информатика.

С целью координации работы ВЭК 18.05.2025 г. состоялось установочное собрание – предварительная встреча экспертов, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график визита, определены наиболее интересующие вопросы и направления деятельности Университета.

Для получения корректной и актуальной информации об аккредитуемой двудипломной образовательной программе и всей образовательной деятельности вуза, подтверждения содержания отчёта о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления – Ректором, Членами Правления – Проректорами ВКУ им. С. Аманжолова по направлениям деятельности, руководителями административных структурных подразделений, с руководителями учебных подразделений Университета (деканами Высших школ), заведующими кафедрами и руководителями ОП, ППС, обучающимися, выпускниками (по ОП, имеющих выпускников), представителями баз практик и работодателями. Всего во встречах приняло участие 62 человека (таблица 1).

Таблица 1.

Сведения о респондентах, принявших участие в интервью с экспертами ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	28
Деканы	3
Заведующие кафедрами	10
Преподаватели	8
Обучающиеся (бакалавриат, магистратура, докторантура)	3
Выпускники	2
Работодатели и представители баз практики	2
Всего	62

Во время визита члены ВЭК НААР ознакомились с материально-техническим обеспечением Университета. Эксперты посетили разные категории аудиторий вуза – лекционная, для практических и семинарских занятий, компьютерные классы, специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории, библиотека, помещения для инклюзивного образования, конференц-зал, музей, коворкинг-центр, актовый зал, спортивный зал и др. Во время визуального осмотра члены ВЭК посетили аудитории, оснащённые интерактивным и иным специализированным оборудованием, стендами и наглядными вспомогательными материалами.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами осуществлялось уточнение механизмов и особенностей реализации [Программы развития ВКУ им. С. Аманжолова](#) на 2024-2029 гг., его соотнесение с предыдущей версией Программы развития вуза на 2020-2025 гг. и конкретизация отдельных данных, представленных в отчёте по самооценке аккредитуемых образовательных программ.

Члены ВЭК посетили базы практик по аккредитуемой ОП:

- Коммунальное государственное учреждение «Профильная школа» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области;

- Центр компетенций по психолого-педагогической подготовке и методико-технологической поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- Коммунальное государственное учреждение «Областная специализированная IT школа-лицей» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области;
- Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа поселка Касыма Кайсенова» отдела образования по Уланскому району управления образования Восточно-Казахстанской области.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 80 преподавателей и 89 обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ к необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива ВКУ им. С. Аманжолова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

С целью подтверждения представленной в Отчёте по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована дополнительная рабочая документация Университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование ВКУ им. С. Аманжолова посредством официального сайта вуза (<https://vku.edu.kz/ru/>) и официальных аккаунтов вуза в социальных сетях (<https://www.facebook.com/amanzholovuniversity>, https://t.me/Amanzholov_University_1952, https://twitter.com/ek_university, https://www.instagram.com/amanzholov_university, https://www.youtube.com/channel/UCo6yF4QlDvusrEH9f_8_nYw).

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Право на участие (приемлемость / пороговые требования)»

Доказательная часть

Двудипломная магистерская образовательная программа 7M01501 «Информатика» реализуется в партнерстве между Восточно-Казахстанским университетом имени Сарсена Аманжолова (Республика Казахстан) и Алтайским государственным университетом (Российская Федерация) на основании заключенного соглашения и действующего законодательства обеих стран, а также с учетом международных требований к качеству высшего образования. Программа обеспечивает соблюдение права на участие, прозрачности условий приема, признания квалификаций и совместного управления.

Обе организации образования имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности и прошли государственную аккредитацию в своих странах:

- Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова (ВКУ) действует на основании лицензии № KZ74LAA00018463 от 22 июля 2020 г., выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК. Университет прошел институциональную аккредитацию НАОКО сроком на 5 лет (сертификат IA-A №0154 от 29.05.2024).

- Алтайский государственный университет (АлтГУ) обладает бессрочной лицензией (рег. №2296 от 29.07.2016) и свидетельством о государственной аккредитации (№0003238 до 30.04.2025). Официальные подтверждения размещены на сайтах: ВКУ: <https://vku.edu.kz/ru/> и АлтГУ: https://www.asu.ru/univer_about/info/

Реализация программы в ВКУ и АлтГУ осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством: Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 №319-III, Государственным общеобязательным стандартом послевузовского

образования (Приказ МНВО РК №2 от 20.07.2022), Типовыми правилами деятельности организаций образования (Приказ МОН РК №595 от 30.10.2018), Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011), Уставами университетов (опубликованы на [сайте ВКУ, раздел «О нас»](#)).

АлтГУ действует в рамках законодательства Российской Федерации и внутренних регламентов.

Условия разработки, реализации двудипломной образовательной программы изложены в соглашении о сотрудничестве между НАО «ВКУ имени Сарсена Аманжолова» и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» №59 от 31.08.2021 г. В нем приведены наименования образовательных программ и присуждаемые степени (ВКУ - магистр педагогических наук, АлтГУ - магистр по направлению 09.04.03); совместная ответственность за реализацию, контроль качества, сопровождение обучающихся; признание периодов обучения, модулей, дисциплин; порядок распределения семестров обучения (1 и 3 - в АлтГУ, 2 и 4 - в ВКУ); академическая, организационная и визовая поддержка студентов; финансовые аспекты, включая освобождение от оплаты при государственном гранте.

Образовательная организация НАО «ВКУ имени Сарсена Аманжолова», и вуз-партнёр ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», реализующие двудипломную образовательную программу 7М01501 Информатика и 09.04.03 Прикладная информатика соответствует требованиям национальных образовательных систем стран, в которых они расположены.

Присваиваемая академическая степень в программах обучения НАО «ВКУ имени Сарсена Аманжолова» (магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01501 Информатика), и вуз-партнер ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (Магистр) соответствует национальной системе квалификации Республики Казахстан и Российской Федерации.

Оба университета участвуют в разработке и реализации двудипломной образовательной программы: Продолжительность обучения – 2 года (4 семестра), обучение проходят по времени в АлтГУ – 1, 3 семестр; в ВКУ имени С. Аманжолова – 2, 4 семестры.

Аналитическая часть

Двудипломная образовательная программа 7М01501-Информатика, реализуемая ВКУ имени С. Аманжолова (Республика Казахстан) и АлтГУ (Российская Федерация), в целом соответствует требованиям настоящего стандарта. Программа базируется на юридически оформленных основаниях, полностью отвечает критериям национального законодательства, отражает стратегические цели партнерства и интеграции в европейское образовательное пространство.

В процессе анализа представленных материалов установлено, что обе организации обладают действующими лицензиями и аккредитациями, официально признанными в своих странах. Стороны заключили двустороннее соглашение, в котором зафиксированы цели и задачи программы, описание академического взаимодействия, признание кредитов и модулей, распределение академических периодов, а также порядок присуждения степени. Учебный план программы построен на принципах Болонского процесса и соответствует 7 уровню квалификации согласно Национальным и Европейским рамкам (FQ-EHEA).

Тем не менее, при детальном рассмотрении выявлены отдельные аспекты, которые требуют более точной формализации и уточнения. В частности, в соглашении о реализации программы отсутствует ряд положений, отражающих современные требования международной аккредитации, в частности:

- не конкретизирован механизм распределения финансовых расходов;
- не регламентировано участие ППС в академической мобильности;
- не зафиксированы единые правила проведения экзаменов, формы оценки, шкалы успеваемости и процедуры апелляции.

Данные аспекты критически важны для обеспечения эквивалентности академической нагрузки, унификации результатов и справедливости по отношению к обучающимся обеих сторон.

Сильной стороной является взаимное признание периодов обучения, взаимозачет дисциплин, использование ECTS и структурирование программы на основе модульного подхода. Студенты в течение 4 семестров обучаются попеременно в обоих университетах, что свидетельствует о реальной мобильности и интеграции учебного процесса. Однако и в этой части необходимо четко обозначить и расписать время пребывания обучающихся в вузе-партнере, так как в результате интервью с выпускником ОП и обучающихся выяснилось не соответствие периода обучения, обозначенные в Соглашении.

ВЭК подчеркивает необходимость дальнейшего развития нормативной базы двудипломной программы с приведением в соответствие международным рекомендациям, что обеспечит её устойчивость, прозрачность и признание на национальном и международном уровнях. В том числе, нормативно закрепить деятельность академического совета (координатора) ОП.

Также важным элементом является вовлечённость структурных подразделений в сопровождение ОП (кафедры, международные отделы, учебно-методические управления), что обеспечивает стабильность организационных процессов.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 85 (95,5%) респондентов, «частично удовлетворены» - 31 (36,0%). «частично не удовлетворены» - 4 (4,5%) обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика:
по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром актуализировать Соглашение о реализации двудипломной образовательной программы или заключить дополнительный договор с целью более полного соответствия международным стандартам качества, уточнив следующие положения:

- конкретизировать механизм распределения финансовых расходов и источников финансирования между вузами-партнёрами, включая затраты на реализацию программы, обмен профессорско-преподавательским составом и поддержку студентов;
- дополнительно регламентировать участие преподавателей в академической мобильности, включая порядок командирования, признание нагрузки и координацию учебных планов;
- уточнить время и продолжительность пребывания обучающихся в вузе-партнёре;
- разработать и включить в соглашение единые правила и механизмы проведения экзаменационных процедур, формы оценки, критерии академической успеваемости, механизмы апелляции и признания результатов, что обеспечит сопоставимость образовательных достижений студентов обеих сторон. Срок – до 01.10.2025 г.

2) Руководству вуза внести корректировки в ВНД «Положение о разработке и реализации Двудипломных Образовательных программ», включив:

- структурированное описание внешней экспертизы образовательной программы и её периодичности;
- положение о согласовании индивидуальных учебных планов;
- регламент академического координатора/совета программы. Срок – до начала 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 «Информатика», по стандарту «Право на участие. Приемлемость» раскрыты 10 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 10, предполагает улучшения – 0.

6.2. Стандарт «Результаты обучения»

Доказательная часть

Двудипломная магистерская программа 7М01501-«Информатика» разработана в соответствии с принципами Болонского процесса, Европейской рамкой квалификаций (FQ-EHEA), Национальными рамками квалификаций Республики Казахстан и Российской Федерации. Результаты обучения, заявленные в программе, отражают как академическую, так и профессиональную направленность, ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов в области цифровой педагогики, информатики и прикладной аналитики.

Программа соответствует 7 уровню НРК РК и РФ, а также рамке FQ-EHEA. В выпуске присваиваются:

- от ВКУ – степень магистра педагогических наук по ОП 7М01501,
- от АлтГУ – степень магистра по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

Обоснование приведено в Соглашении о реализации программы (статья 1.1), а также в описании целей в модульной образовательной программе (<https://vku.edu.kz/ru/> → Образование → Магистратура → Информатика).

Миссия программы – подготовка педагогов-исследователей, способных проектировать и реализовывать цифровые образовательные среды на основе анализа больших данных и инновационных педагогических технологий.

В Компетентностной модели выпускника (см. приложение 1 к самооценке) перечислены ключевые результаты обучения:

- знание современных ИКТ и педагогических теорий,
- способность анализировать и интерпретировать данные,
- умение проектировать и внедрять образовательные цифровые решения,
- коммуникативные и исследовательские навыки,
- владение профессиональной лексикой на 2-3 языках.

Результаты обучения сгруппированы в соответствии с уровнями Bloom/Anderson (познавательный, деятельностный, ценностно-смысловой) и отражают ожидаемый профиль выпускника. Они сопоставлены с целями программы в Модульной образовательной программе ВКУ.

Результаты обучения обсуждаются и согласовываются: на кафедрах обеих университетов, с работодателями-партнерами (АО «НИТ», школы, ЦИТ ВКО, Altay IT Valley) к примеру, протокол №2 от 12.04.2023 г.), в рамках согласования учебных планов и тем ВКР.

Контроль достижения результатов реализуется через: промежуточную аттестацию (тесты, проекты, эссе); итоговую аттестацию: магистерская работа + защита, включая элементы самостоятельного исследования и анализа данных; анкетирование выпускников и работодателей (Положение о ВКР – приложение 6).

Однако единые механизмы верификации между ВКУ и АлтГУ (экзаменационные процедуры, формы оценки, шкалы) пока не закреплены в Соглашении.

Результаты обучения используются при: проектировании учебных модулей (см. матрицу компетенций – приложение 3), формировании ИУП, контроле качества ВКР и

текущих результатов, мониторинге академической успеваемости и включении студенческих достижений в систему электронной отчетности (Platonus, Moodle, 1С).

Утверждены «Положение о модульной образовательной программе ВКУ» и «Регламент разработки учебных планов», подтверждающие регулярную актуализацию содержания на основе РО.

Выпускники получают: два государственных диплома (РК и РФ), приложение к диплому, транскрипт (в формате ECTS), Diploma Supplement (на английском).

Аналитическая часть

Двудипломная магистерская программа 7M01501-Информатика (педагогическое направление, реализуемое ВКУ) и 09.04.03 Прикладная информатика (техническое направление, реализуемое АлтГУ) построена на принципах интеграции академических траекторий, с учетом различий в профилях, но с единым подходом к результатам обучения, основанным на FQ-ЕНЕА и 7 уровне Национальной рамки квалификаций.

Результаты обучения программы 7M01501-Информатика ориентированы на формирование:

- педагогических и методических компетенций,
- профессиональной ИКТ-грамотности,
- исследовательских навыков в области цифровой трансформации образования,
- компетенций в области анализа данных и разработки ИОС (информационно-образовательных сред).

Сторона АлтГУ, реализующая программу по направлению 09.04.03 - «Прикладная информатика», формирует прежде всего технические и прикладные компетенции в области ИТ-проектирования, программной инженерии и обработки данных.

Программа построена таким образом, чтобы компенсировать различия между профилями через взаимное перезачисление дисциплин, интеграцию исследовательской и проектной деятельности, а также модульный принцип построения с использованием ECTS. Однако при этом возникают риски асимметрии академических результатов: технические дисциплины АлтГУ не всегда полностью соответствуют педагогическим и методическим целям ВКУ, и наоборот.

Эксперты ВЭК в результате интервью с фокус-группой и анализа представленных документов выявили проблемные аспекты:

- отсутствует обоснование академической эквивалентности между дисциплинами педагогического и технического профиля при перезачёте. Нет матрицы «результаты обучения – дисциплины – модули» с разметкой, какие РО покрываются в какой части программы, особенно в разрезе вузов;
- отсутствуют официального согласованного перечня дисциплин, подлежащих перезачёту, и механизмов адаптации содержания;
- по представленной сличительной таблицы, для получения второго диплома обучающиеся дополнительно изучают ряд дисциплин такие как: «Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга природной среды» (4 кредита), «GPS измерения и технологии обработки векторных данных» (8 кредитов), «Основы дистанционного зондирования земли из космоса» (4 кредита), «Распознавание образов» (4 кредита), «Цифровые технологии анализа пространственных разновременных данных» (4 кредита), «Интеллектуальный анализ данных в биологии и медицине» (4 кредита), что является большой нагрузкой для обучающихся.

Методы верификации результатов обучения (в частности, педагогических результатов: методическая грамотность, навыки преподавания информатики, проектирование уроков) отсутствуют в части, реализуемой АлтГУ, и не отражены в итоговой документации.

Программа стремится интегрировать два различных профиля подготовки (педагогический и технический), что позволяет расширить компетентностную базу выпускника. Однако в текущем виде не обеспечивается полная прослеживаемость соответствия между результатами обучения и содержанием курсов, особенно в условиях междисциплинарного и межпрофильного подхода. Различия в профилях требуют более точного нормативного и академического согласования.

Оценка анкетирования профессорско-преподавательского состава (ППС), проведенная ВЭК НААР, показала удовлетворенность содержанием ОП: 58 (72,5%) оценили его «очень хорошо», 22 (27,5%) – «хорошо».

Сильные стороны / лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

В срок до 01.09.2025 г.:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром провести сопоставление содержания дисциплин педагогического и технического профилей с планируемыми результатами обучения, и при необходимости актуализировать рабочие программы и механизмы перезачёта, обеспечив академическую эквивалентность и согласованность компетенций.

2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром пересмотреть учебные планы обеих сторон с целью оптимизации дополнительной нагрузки обучающихся, актуализировав перечень дисциплин, изучаемых сверх педагогического профиля, и определить возможности интеграции или сокращения объёма за счёт объединения и модульной адаптации уже реализуемых перезачётов.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 Информатика по стандарту «Результаты обучения» раскрыты 5 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 4, предполагает улучшения – 1.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Доказательная часть

Реализация двудипломной образовательной программы 7М01501-Информатика осуществляется на основе двустороннего сотрудничества между Восточно-Казахстанским университетом имени С. Аманжолова (Республика Казахстан) и Алтайским государственным университетом (Российская Федерация), на базе официального Соглашения №25 о реализации двудипломной образовательной программы (далее Соглашение), заключенного в 2021 году. ОП построена в соответствии с национальными нормативными актами, принципами Болонского процесса, рамками квалификаций и профессиональными стандартами обеих сторон.

Соглашением закреплены: наименование программ и присуждаемые степени (ст. 1.1), структура и продолжительность программы (4 семестра, 120 ECTS), распределение модулей между вузами (семестры 1 и 3 — АлтГУ, 2 и 4 — ВКУ), принципы признания модулей, практик и ВКР (ст. 4.1–4.6), совместное сопровождение обучающихся, в т.ч. академическое и административное (ст. 5.6, 6.1).

В отчете указано, что учебный план программы разрабатывался с участием обеих сторон и утвержден на уровне кафедр, УМС и академических советов университетов. При разработке использованы: ГОСО РК (2022), ФГОС РФ по направлению 09.04.03 (АлтГУ), Национальные рамки квалификаций и FQ-EHEA.

В разработке ОП принимали участие: преподаватели двух университетов, работодатели (в т.ч. представители школ, ИТ-компаний, ЦИТ ВКО), выпускники прежних наборов.

Цель двудипломной образовательной программы 7M01501-Информатика: подготовка педагогических и научных кадров с послевузовским образованием совместно с ведущими зарубежными Вузами-партнерами на условиях взаимного признания присуждаемых степеней и квалификаций; повышение привлекательности послевузовского образования Республики Казахстан в международном образовательном пространстве; модернизация образовательных программ в соответствии с принципами Болонского процесса; объединение материально-технических, информационных и интеллектуальных ресурсов Вузов-партнеров.

Квалификационные цели отражены в модульной образовательной программе, которые взаимосвязаны с целями учебных дисциплин из приложений к диплому (<https://drive.google.com/drive/folders/17XEOk5CYfEeV9w9hCpXZZfSNRU-66sYV?usp=sharing>).

Образовательная программа по модульному принципу разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации, отраслевой рамкой квалификации и профессиональному стандарту «Педагог», с учетом рекомендаций работодателей. Дисциплины имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку педагогических кадров на стыке прикладной информатики, методики обучения. Вузы-партнеры признают и осуществляют автоматический перезачет периодов и результатов обучения на основе договоренностей.

Двудипломная образовательная программа имеет профиль двудипломного образования, использует дистанционные технологии обучения, комбинированные технологии обучения.

В рамках двудипломной образовательной программы интегративно-развивающий подход обеспечивает оптимизацию и структуризацию содержания обучения, обеспечивает возможности самостоятельной исследовательской работы обучающихся, объединение технической подготовки и образовательной деятельности, взаимосвязь различных этапов технологии профессионально-педагогической деятельности, интеграцию разнообразных факторов воздействия на личностное развитие обучающихся.

Совместные процедуры разработки структуры и содержания двудипломной образовательной программы: 1) анализ потребностей рынка и востребованности внутренних ресурсов, соответствие стратегии вуза; 2) выбор вуза-партнёра. Анализ правового обеспечения в стране и у партнёра, обсуждение с участием всех заинтересованных сторон, заключение соглашения; 3) разработка учебного плана на основе государственных образовательных стандартов, а также разработка, согласование и утверждение рабочей учебной программы дисциплины (Syllabus) каждой дисциплины (обсуждается на заседании кафедры); 4) обсуждение и утверждение содержания и структуры программы на заседании кафедры и заседании Академического комитета. Учебный план, график учебного процесса, продолжительность обучения, название, объём и программы изучаемых дисциплин, модулей, требования к выпускникам проверяются на соответствие государственным образовательным стандартам Казахстана и России; 5) подготовка предложений и проектов договоров с организациями-партнёрами, определяющих порядок и условия разработки и реализации программы.

Внешняя экспертиза двудипломной образовательной программы осуществляется специалистами, имеющие опыт преподавания и экспертной деятельности по обеспечению качества, представители работодателей (КГУ «Профильная школа» г. Усть-Каменогорска, КГУ «Средняя школа №26» г. Усть-Каменогорска, КГУ «Средняя школа Прапорщиково» села Прапорщиково Глубоковского района ВКО, КГКП «Восточно-Казахстанский научно-методический центр развития одаренности и дополнительного образования

Дарын», КГУ «Областная специализированная IT школа-лицей» г. Усть-Каменогорска, Назарбаев интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорска).

Выпускники ОП 7M01501 Информатика могут продолжить обучения в докторантуре по ОП 8D01501-«Информатика», реализующая в данном вузе, а также в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», что обеспечивает преемственность академической траектории и развитие научного потенциала. Преемственность между магистерской и докторской программами в области педагогической информатики четко прослеживается в содержании учебных дисциплин, направленных на формирование исследовательской и академической культуры. В магистратуре обучающиеся осваивают основы научной деятельности через курс «Практика академического письма и методология научных исследований», что позволяет им уверенно овладевать навыками формулирования научных проблем, анализа источников и структурирования научных текстов. В докторантуре это направление получает логическое продолжение и углубление в рамках дисциплин «Академическое письмо» и «Методы научных исследований», которые направлены на развитие способности к самостоятельному научному творчеству, подготовке публикаций в международных изданиях и проектированию комплексных исследовательских проектов.

Двудипломная образовательная программа интегрирует участников в международное и российское образовательное пространство. Обучающиеся приобретают коммуникативные навыки на международном уровне, получают знания от преподавателей высокой квалификации Казахстана и преподавателей партнера-университета.

Содержание дисциплин в программе обучения формирует академические знания, умения использования оборудования лаборатории, формирует компетенции в инновационных отраслях IT, повышает уровень межкультурной и международной осведомленности.

В вузах промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводятся параллельно по двум системам оценивания: системе Алтайского государственного университета (пятибалльная) (<https://www.asu.ru/files/documents/00024286.pdf>) и системе ECTS ВКУ имени С. Аманжолова. В течение всего периода обучения академические показатели обучающихся по каждому семестру направляются в Вузы-партнеры после окончания семестра. Процесс перевода и перезачета результатов обучающегося осуществляется на основе представленного Транскрипта (с указанием изученных дисциплин, оценки, кредитов) и других документов, подтверждающих академическую успеваемость.

Магистранты изучают современные тенденции и методы анализа, инновационные программные разработки. Программа обучения дает представление обучающимся о прикладных задачах информатики, которые направлены на применение инновационных решений.

Аналитическая часть

Двудипломная образовательная программа 7M01501 Информатика, реализуемая ВКУ имени С. Аманжолова и АлтГУ, формируется на основе нормативных требований обеих стран, европейских ориентиров (FQ-EHEA) и профессиональных стандартов. Программа объединяет два академических направления – педагогическое (ВКУ) и техническое (АлтГУ), что позволяет расширить спектр компетенций выпускника, усилив как цифровую, так и методическую составляющие подготовки.

В разработке программы участвуют представители ППС, методических подразделений, международных отделов и работодателей. ОП имеет модульную структуру, построенную по кредитной технологии и отражающую требования к содержанию, объему и результатам магистерской подготовки.

Однако в результате анализа установлены структурные и методические риски, связанные с несогласованностью направлений подготовки (педагогика и прикладная информатика), а также - с общей академической нагрузкой обучающихся.

Выявленные комиссией ВЭК проблемы:

- программа формально соответствует диапазону 120 ECTS, но за счёт добавления большого количества дисциплин технического профиля (в части АлтГУ), реальная учебная нагрузка магистрантов значительно превышает 120 ECTS, особенно при переходе из педагогического трека в технический. Это создаёт риски чрезмерного перегруза, снижая качество усвоения как профильных, так и дополнительных компетенций.

- распределение ECTS между дисциплинами и вузами-партнерами не всегда симметрично и эквивалентно. В Образовательной программе вуза-партнера имеются дисциплины по 8 кредитов (например, «GPS-измерения»), дублирующие содержательно иные модули. В документации отсутствует матрица, демонстрирующая обоснованность распределения объема учебной нагрузки в контексте различий профилей.

- несмотря на заявленный перезачет, структура программы сохраняет избыточное дублирование, особенно в части проектной деятельности и цифровых дисциплин. Отсутствует описание адаптации дисциплин в случае совпадения компетенций.

- не представлен механизм регулярного контроля за освоением ECTS, согласования графиков семестров, координации промежуточной аттестации и сроков завершения обучения, все должно быть прописано в соглашениях или дополнительном договоре между партнерами. Это особенно важно в условиях смены академической среды и участия в мобильности.

Эксперты ВЭК отмечают, стандарт 3 реализуется на нормативной основе и обеспечивает академическую связность программы, однако требует значительной структурной доработки, направленной на сбалансированность нагрузки, прозрачность распределения кредитов и формализацию механизмов контроля. В текущей версии ОП сохраняются риски перегрузки обучающихся, фрагментации содержания и отсутствия координационного механизма управления учебной траекторией.

Результаты анкетирования демонстрируют удовлетворенность качеством образовательной программы в целом следующим образом: «полностью удовлетворены» – 84 (94,4%); «частично удовлетворены» – 5 (5,6%) обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

В срок до 01.09.2025 г.:

- 1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром проверить корректность распределения ECTS между компонентами учебных планов, учитывая различия в профилях подготовки, и при необходимости согласовать перераспределение объемов дисциплин, обеспечив прозрачное и эквивалентное отражение нагрузки в каждой из программ.

- 2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром пересмотреть общий объем учебной нагрузки магистрантов, чтобы он соответствовал нормативному диапазону 90-120 ECTS, и при необходимости оптимизировать структуру программы, исключив дублирующие модули, при сохранении всех обязательных результатов обучения.

- 3) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и включить в соглашение механизм контроля учебной нагрузки и сроков завершения обучения, предусматривающий регулярный мониторинг освоения ECTS, промежуточную аттестацию и координацию графиков обучения между вузами-партнёрами.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 Информатика, по стандарту «Разработка и утверждение программы» раскрыты 5 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 5, предполагает улучшения – 0.

6.4. Стандарт «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация»

Доказательная часть

НАО «ВКУ имени Сарсена Аманжолова» и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» имеют опубликованные и последовательно применяемые общие правила приема, и соответствующие требования к абитуриентам по всем ОП вузов. [Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова; Прием иностранных студентов - Алтайский государственный университет](#). На сайте вуза-партнера размещен буклет для абитуриентов из Казахстана для поступления в программы бакалавриата и специалитета до 5 направлений https://abiturient.asu.ru/files/content_areas/4/41/1/58.pdf

Двудипломная образовательная программа обеспечивает поддержку обучающихся. Для выпускников бакалавриата организуются консультации, на которых дается информация о процедуре приема, признания диплома, академической мобильности обучающихся внутри образовательной программы 7М01501 Информатика. Кафедры Компьютерного моделирования и информационных технологий готовит буклеты для знакомства с организацией образования и двудипломной образовательной программой для будущих абитуриентов, которые размещаются на страницах телеграмм и сайте кафедры. Алтайский государственный университет так же имеет страницы на сайте https://www.asu.ru/inter_change/inter_admit/

Двудипломная образовательная программа организована по принципу чередования семестров обучения в каждом из вузов и направлена на формирование у обучающихся академических, профессиональных и исследовательских компетенций с учетом национальных стандартов, требований к квалификациям и международных ориентиров.

В Казахстане признаются сертификаты неформального образования, что способствует мобильности. В Российской Федерации признаются дипломы о высшем образовании Казахстана (с 1998 года). В Казахстане выпускники ДОП проводят нострификацию, предоставляя диплом, приложение к диплому. Сертификаты о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации в определенной области от вуза-партнера, не подлежат процедуре признания.

Политика формирования контингента обучающихся включает следующие аспекты: хорошая академическая успеваемость выпускника бакалавриата; владение языком обучения; заинтересованность обучающихся в получении образования в другом вузе-партнере согласно приказу «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600.

О порядке осуществления процедур формирования контингента абитуриенты узнают на сайте университетов, кафедры и буклетов ВКУ и Алтайского государственного университета (https://abiturient.asu.ru/files/content_areas/4/41/1/58.pdf). О результатах решения приемной комиссии можно узнать из публикации конкурсных списков и изданных приказов о зачислении.

Менеджер образовательной программы 7М01501 Информатика и заведующие кафедрой вузов-партнеров может оцениваться соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий и анализа адаптационного периода обучающихся.

Для осуществления признания предшествующих результатов обучения образовательных программ могут применяться следующие процедуры:

1) Создание комиссии из состава преподавателей кафедр вузов-партнеров, которая сопоставляет перечень учебных дисциплин, которые сформировали компетенции обучающихся, на предыдущем этапе обучения, с перечнем дисциплин, содержащихся в образовательных программах. Предоставляется транскрипт.

2) Проведение вступительного экзамена, интервью, на которой комиссия определяет уровень компетенций у обучающихся, по итогам которого принимается решение о признании результатов обучения. Дисциплины вступительного экзамена «Высшая математика», «Программирование».

Процедура признания результатов академической мобильности регламентируется следующими нормативными документами: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности», а также П ВКУ 017-24 «Положение об академической мобильности», ПР ВКУ 008-23 «Правила признания результатов обучения формального и неформального образования»

Стороны используют собственные регламенты по академической честности, контролю качества и итоговой аттестации. В ВКУ действует (Положение об академической политике и Положение об итоговой аттестации магистрантов), в АлтГУ — соответствующий регламент итоговой аттестации и защиты ВКР.

Реализация образовательной программы включает мероприятия, направленные на получение практического опыта применения теоретических знаний. Например, в программах педагогического направления обучающиеся проходят сертификацию по оценке знаний педагогов или курсы по профильным дисциплинам. Есть примеры получения «Сертификат о прохождении оценки знаний педагогов», набравшие балы на квалификационную категорию «Педагог-стажер».

Аналитическая часть

Двудипломная образовательная программа 7M01501 «Информатика» реализуется на основании заключенного двустороннего соглашения между ВКУ и АлтГУ и предполагает поступление студентов на конкурсной основе с обеих сторон. В отчетной документации обозначено, что действуют опубликованные правила приёма, признание периодов обучения и взаимозачет дисциплин, подтвержден факт академической мобильности и получения двух дипломов по итогам обучения.

В Соглашении между вузами указано (ст. 3.6), что обучение организуется по очной форме, с распределением семестров между сторонами, однако нет отдельного документа, регламентирующего прием именно на аккредитуемую ОП.

Программа структурирована по модели «семестр–страна»: студенты обучаются поочередно в каждом из вузов-партнеров, участвуют в образовательных модулях, реализуемых на площадках ВКУ и АлтГУ, а также выполняют магистерскую диссертацию с учетом академических требований обеих сторон.

В то же время эксперты ВЭК отмечают в реализации данного стандарта сохраняется ряд системных пробелов, требующих согласованного и документированного решения на уровне правил, процедур и механизмов контроля.

Выявленные проблемы:

- Отсутствуют единые опубликованные правила приема, которые бы регламентировали критерии отбора, требования к абитуриентам и согласованную процедуру поступления именно в формат двудипломной программы, с указанием: необходимого уровня подготовки; требований к языку; особенностей конкурсного отбора; распределения мест; механизмов информирования поступающих.

- В Соглашении между ВКУ и АлтГУ не детализированы ключевые академические и административные процедуры, охватывающие жизненный цикл программы: от приема, адаптации и контроля учебных траекторий — до признания результатов, итоговой аттестации и выдачи документов.

- Механизмы согласования индивидуальных учебных планов, отслеживания успеваемости и согласованной промежуточной аттестации при переходе между вузами не формализованы в документальном виде, отсутствует механизм фиксации академической задолженности, синхронизации графиков и перезачета модулей.

Несмотря на общее соблюдение процедур зачисления, признания и выдачи документов, программа требует более высокой степени согласованности и прозрачности по ключевым процессам академического цикла. Недостаток единых правил приема и процедур жизненного цикла ограничивает управляемость и сопоставимость достижений обучающихся при реализации двустороннего формата.

Результаты анкетирования демонстрируют удовлетворенность информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы в целом следующим образом: «полностью удовлетворены» - 86 (96,6%); «частично удовлетворены» - 3 (3,4%) обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика:
по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

В срок до 30.06.2025 г.:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и опубликовать единые правила приёма для двудипломной образовательной программы, согласованные между сторонами, с чётким указанием требований к абитуриентам и процедур отбора именно для двудипломного формата.

2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и включить в текст соглашения или его приложение согласованные процедуры отбора, охватывающие весь жизненный цикл программы – от приёма и контроля успеваемости до признания результатов и сертификации.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7M01501 Информатика по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся» раскрыты 3 критерия: сильные – 0, удовлетворительные – 2, предполагает улучшения – 1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Двудипломная образовательная программа 7M01501-«Информатика» реализуется в соответствии с принципами студентоцентрированного подхода и предполагает активное участие обучающихся в формировании индивидуальной траектории обучения, выборе элективных дисциплин, а также в образовательной и научной деятельности в каждом из вузов-партнеров. Организация учебного процесса обеспечивает соблюдение академических свобод студентов, вариативность форм преподавания и наличие механизмов обратной связи. Обе стороны ориентируются на современные педагогические принципы и соответствующие национальные нормативные документы.

На официальном сайте университета представлен вспомогательный материал, порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (<https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/03/Положение-о-системе-оценивания-рез.обучения-1.pdf>); П-

ВКУ -006-25 П ВКУ 006-25 «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ВКУ имени Сарсена Аманжолова» https://drive.google.com/file/d/1dQnq_yQ60xt2DgR6ekKrkQG07W9aZBMA/view?usp=sharing; (<https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/03/Правила-признания-рез-тов-формал-неформал.образ.-рус-1.pdf>). В университете ежегодно разрабатывается и утверждается программа адаптации иностранных обучающихся (<https://vku.edu.kz/about-2/departments-ru/strategies-for-international-cooperation/for-international-students-rus/>), (<https://vku.edu.kz/about-kz/departments-kz/strategy-international-cooperated-kz/internationalstudentsk/>), (<https://vku.edu.kz/about-us/university-departments/departments-of-strategy-international-cooperation-and-accreditation/international-students/>). Вся информация на официальном сайте Университета на трёх языках.

В программе реализуется модульный принцип, включающий обязательные дисциплины, элективные компоненты, научно-исследовательскую и педагогическую практику, ВКР. В отчетных материалах указывается, что обучающимся предоставляется возможность формировать индивидуальный учебный план (ИУП), выбирать дисциплины из двух групп элективных модулей, а также участвовать в обсуждении содержания дисциплин через анкетирование и обратную связь.

Обучение осуществляется на русском языке, что обеспечивает равный доступ студентов из обеих стран. Программа адаптирована к многонациональной аудитории, включает дисциплины по педагогике, методике преподавания, цифровым образовательным технологиям и прикладной информатике.

Внутренние службы ВКУ и АлтГУ (деканаты, международные отделы, эдвайзеры) оказывают помощь в академической и бытовой адаптации студентов, особенно в рамках мобильности. Учитываются нормативные документы по проведению экзаменов условия для обучающихся с ограниченными возможностями: [Закон РК О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования](#), [Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей](#), [Академическая-политика.pdf](#)

Система оценки успеваемости основывается на действующих регламентах обоих вузов и включает: текущий контроль (тесты, задания, проекты); рубежный контроль (контрольные работы, собеседования); итоговый контроль (экзамены, защита ВКР); обратную связь (П ВКУ 006-25 «О порядке организации и проведения, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»).

В ВКУ используется система баллов и рейтинга (100-балльная шкала), в АлтГУ — пятибалльная шкала с пересчетом по национальной шкале. Заявлено, что оценки перезачитываются согласно эквивалентной таблице, однако отсутствует документ, фиксирующий правила согласования оценок, особенно в случае расхождения критериев и форм контроля.

При переводе, восстановлении достигнутые результаты обучения, положительные оценки обучающегося признаются с переносом академических кредитов с одной организации образования в другую организацию образования. Все академические кредиты и достигнутые результаты обучения, полученные обучающимися в формальном и неформальном образовании, накапливаются.

Правила оценивания учебных достижений включают смягчающие обстоятельства (возможность повторной пересдачи экзамена в случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей «FX» (в соответствии с П ВКУ 006-25 «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ВКУ имени Сарсена Аманжолова»); возможность продления сроков экзаменационной сессии в случае неявки на экзамен по уважительной причине; официальная процедура апелляции результатов экзамена и пр. Оценка точно отражает достижения обучающегося.

Нормативные документы по проведению практики находятся в открытом доступе. ([Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова](#)).

ВКР выполняется по согласованной тематике, с привлечением научных руководителей обеих сторон. Процедура защиты осуществляется по месту реализации 4-го семестра, с признанием результатов второй стороной.

Каждый модуль сопровождается силлабусом, в котором отражены цели, ожидаемые результаты обучения, формы контроля и критерии оценивания. ([Положение-о-системе-оценивания-рез.обучения-1.pdf](#), П ВКУ 006-25 «О порядке организации и проведения, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»).

Обучающимся предоставляется академическое сопровождение через эдвайзеров, регулярные консультации и поддержку со стороны кафедр. Работают службы психологической и академической поддержки, проводятся дни открытых дверей, анкетирование и встречи с руководством ОП. Однако отсутствует положение о системе сопровождения студентов, а также механизм документирования сложностей (например, академической неуспеваемости, низкой мотивации, вызовов при мобильности). Не представлены кейсы адаптации студентов после перехода в принимающий вуз.

На кафедрах аккредитуемой ОП ежемесячно проводятся методические семинары для ППС кафедры, учителей школ города и области и обучающихся. ([Сарсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті](#) и [методических семинаров](#)). Мониторинг эффективности использования интерактивных и инновационных методов преподавания осуществляется посредством взаимопосещений занятий ППС и обсуждения результатов на заседаниях кафедры.

Формы проведения занятий в ВКУ и АлтГУ включают лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу с преподавателем, проектные задания и подготовку к защите ВКР. На платформе Moodle, Platonus, а также через цифровые кабинеты обучающиеся получают доступ к материалам, заданиям и результатам текущей аттестации.

Кафедры вузов-партнеров проводят совместные исследования по теме «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии» <https://bolshoy-altay.asu.ru/education/programmy-magistratury/obrazovatel'naya-programma-09-04-03-prikladnaya-inf.html>

Подготовка и повышение квалификации в рамках двудипломной образовательной программы могут включать следующие аспекты: 1) Организация центров подготовки в выбранной профессиональной сфере на базе ВКУ имени С. Аманжолова (например, курс «Развитие профессиональной компетенций педагога-ассистента по сопровождению детей с ООП в общеобразовательных школах» 10 февраля – 10 апреля, 2025 год), что позволяет соединить традиции высшего образования с актуальными практическими разработками. 2) предоставление образовательных услуг в форме специализированных курсов на Интернет-платформах (зарубежных университетов), 3) в рамках двудипломной образовательной программы Алтайский государственный университет обеспечивает разработку комплексной учебно-методической базы для курсов и стажировок преподавателям.

Процедуры реагирования на жалобы и апелляции обучающихся регламентированы П ВКУ 006-25 «О порядке организации и проведения, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», [Академическая-политика.pdf](#)

Аналитическая часть

Двудипломная образовательная программа 7M01501-Информатика, реализуемая Восточно-Казахстанским университетом и Алтайским государственным университетом, заявлена как ориентированная на студентоцентрированный подход, что отражается в возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий,

использовании цифровых платформ и гибких форм организации учебного процесса. Программа включает дисциплины и модули, ориентированные на развитие исследовательских, цифровых, аналитических и педагогических компетенций.

Стороны декларируют соблюдение принципов академической свободы, активного обучения, анкетирования обучающихся, а также наличие формативной и итоговой оценки.

Однако анализ показывает, что при наличии заявленных подходов текущий уровень координации между вузами-партнёрами недостаточен для обеспечения единообразия и эквивалентности преподавания и оценки, особенно в контексте различий между педагогическим направлением ВКУ (7М01501) и техническим профилем АлтГУ (09.04.03).

В ходе визита экспертами ВЭК выявлены следующие стороны для детализации:

- Различия в подходах к содержанию дисциплин и методам преподавания между партнёрами не компенсированы согласованными механизмами координации. Это может привести к расхождениям в восприятии форматов обучения, нагрузке, методах подачи материала и способах взаимодействия с обучающимися.

- Отсутствуют документально зафиксированные и согласованные методы преподавания и обучения в рамках ОП. В самоотчете не раскрыто и не нашли подтверждения каким образом обеспечивается согласованность по формату (очный, дистанционный, смешанный), платформам, технологиям преподавания и дидактическим моделям.

- Методы и процедуры оценки, особенно по дисциплинам, реализуемым в вузе-партнере, не унифицированы и не зафиксированы в соглашении, отсутствуют: единые шкалы оценивания; общие подходы к организации промежуточного контроля; описания системы апелляции; принципы оценивания итоговых работ и процедур защиты ВКР на обеих площадках. Во время интервью с фокус группами выяснилось, что обучающиеся проходят процедуру защиты в каждом вузе отдельно и требования к написанию и содержанию магистерской диссертации в каждом вузе разные.

Формы преподавания и сопровождения студентов с разным академическим бэкграундом, особенно в условиях смены языковой, национальной и образовательной среды, не сопровождаются формализованными адаптационными механизмами. Однако со слов выпускника и магистрантов выпускного курса со стороны координаторов двух вузов, а также руководства ОП соблюдается высокая академическая поддержка.

Несмотря на наличие отдельных элементов студентоцентрированного подхода в обоих вузах, реализация Стандарта 5 в контексте дублированной программы требует дополнительной корректировки. Необходимо обеспечить согласование и унификацию как содержания программы, так и форм, методов и процедур оценивания, особенно с учётом разнонаправленных профилей базовых образовательных программ.

Оценка эффективности программных решений подтверждена результатами анкетирования: 83 (93,3%) – респондентов положительно оценили объективность оценивания и справедливость преподавателей, 84 (94,4%) – качество экзаменационных материалов.

Сильные стороны / лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром провести согласование и корректировку содержания дублированной образовательной программы с учетом различий направлений базовых программ, обеспечив достижение согласованных планируемых результатов обучения, соответствующих профилю и уровню магистратуры. Срок – до 30.06.2025 г.

2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром унифицировать и документально зафиксировать подходы к обучению и преподаванию в рамках двудипломной программы, обеспечив их соответствие планируемым результатам обучения и согласование между партнерами по формату (дистанционный, очный или смешанный) и методам реализации. Срок – до 30.06.2025 г.

3) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и согласовать единые правила проведения экзаменов и оценки результатов обучения для двудипломной образовательной программы, с учётом различий направлений подготовки задействованных образовательных программ, и включить их в соглашение или приложение к нему. Срок – до 30.06.2025 г.

4) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и утвердить отдельные согласованные правила проведения экзаменов и оценки результатов обучения для программы двойного диплома, обеспечив их применение обеими организациями-партнёрами на равных условиях. Срок – до 30.11.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 Информатика, по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 5 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 5, предполагает улучшения – 0.

6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»

Доказательная часть

Поддержка обучающихся является одним из ключевых элементов при реализации двудипломной образовательной программы 7М01501-Информатика, реализуемой в рамках двустороннего соглашения между Восточно-Казахстанским университетом имени С. Аманжолова (Республика Казахстан) и Алтайским государственным университетом (Российская Федерация). Двудипломная форма предполагает перемещение обучающихся между вузами-партнерами, что требует организации устойчивой, согласованной и сопоставимой системы сопровождения, как академического, так и бытового и психологического характера.

Порядок приема на программу регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством образования и науки, которые, размещены на веб-сайте и на основании правил приема в ВКУ им. С. Аманжолова (<https://vku.edu.kz/opru/>).

Порядок признания результатов обучения формального образования основывается на правилах признания результатов обучения формального и неформального образования НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» ПР ВКУ 008-23.

Обучающиеся ВКУ имени Сарсена Аманжолова имеют возможности участвовать в программах академической мобильности. Организационные правила и требования к обучающимся, участвующим по академической мобильности предусмотрены в положении «Об академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников» И ВКУ 017-24.

Электронный доступ к библиотечным ресурсам ВКУ осуществляется посредством страницы сайта Университета <https://vku.edu.kz/mamrayev-library-kz/> на которой представлены: электронный каталог библиотеки; студенческая электронная библиотека; персональные указатели трудов ученых; библиографические указатели и списки; приобретенные информационные ресурсы; новые поступления; список периодических изданий, выписываемых библиотекой и др.

Отношения сотрудничества с иными организациями при реализации двудипломной образовательной программы включает взаимодействие и с другими организациями. Есть договоры для проведения исследовательской практики, например: КГКП «Восточно-Казахстанский научно-методический центр развития одаренности и дополнительного образования «Дарын», КГКП «Восточно-Казахстанский многопрофильный колледж» УО ВКО, АО НЦПК «Өрлеу» филиал ИПР по ВКО, КГУ «Средняя школа №33 имени Абая» ОО по городу Усть-Каменогорску УО ВКО, КГУ «Средняя школа №7 города Алтай» ОО по району Алтай УО ВКО, Высший IT колледж НАО «Восточно-Казахстанский технический университета им. Д. Серикбаева». КГУ «Средняя школа- гимназия имени Каныша Имантаевича Сатбаева» ГУ ОО по Аксускому району УО области Жетісу, КГУ «Школа-интернат имени М.Дауленова» ОО по Зайсанскому району УО ВКО, КГУ «Профильная школа» УО ВКО и другие.

В каждом вузе функционируют структурные и кадровые единицы, обеспечивающие сопровождение обучающихся: эдвайзеры и научные руководители; сотрудники учебных и международных отделов; координаторы программы.

В соглашении между вузами (пункт 3.5) обозначены ответственные лица за реализацию программы: от ВКУ – Кадырова А.С., к.п.н., доцент кафедры КМИТ; от АлтГУ – Понькина Е.В., к.т.н., заведующая кафедрой теоретической кибернетики.

Обозначены также ответственные подразделения (учебно-методическое управление, факультеты, международные отделы), что подтверждает наличие формальной академической поддержки.

Для студентов, участвующих в мобильности, предоставляется: визовая и организационная поддержка при выезде/прибытии; размещение в общежитиях; информационное сопровождение по расписанию, зачетам, учебной нагрузке; консультирование по выбору элективных дисциплин и формированию ИУП. Тем не менее, в документации не представлен согласованный регламент взаимодействия служб поддержки между вузами, включая пошаговые алгоритмы сопровождения обучающихся при переходе между странами, фиксацию академических затруднений, механизм передачи информации о студентах в риске.

ВКУ предоставляет студентам доступ к: СДО; электронной библиотеке университета; внутренним ИС университета (кабинет обучающегося, расписание, зачетки). Образовательный портал имеет систему учёта посещаемости и успеваемости, используется для учёта результатов сессии, практик <https://fts.vku.edu.kz/> и <https://dpo.edu.asu.ru/login/signup.php>. Например, ВКУ имени С. Аманжолова Система обучения, Алтайский государственный университет «Digital Up» – Школа развития цифровых компетенций. Они позволяют создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения.

АлтГУ предоставляет доступ к: информационно-библиотечной системе, личным кабинетам обучающихся в СДО, автоматизированным системам учета и контроля успеваемости. Однако не представлен порядок межвузовского кросс-доступа обучающихся к ИТ-ресурсам принимающей стороны во время мобильности. Не определено: как предоставляется доступ (логины, пароли, инструкции), кто отвечает за его техническое сопровождение, как синхронизируются электронные журналы, учет посещаемости, материалы дисциплин.

Психологическая и социальная поддержка реализуется через: центры психологической помощи в ВКУ и АлтГУ; кураторские и тьюторские службы; деканаты, отделы воспитательной и социальной работы.

Студенты могут обращаться за индивидуальным сопровождением по вопросам адаптации, эмоционального напряжения, межличностных проблем и академических вызовов. Однако не представлен единый регламент взаимодействия этих служб между вузами, а также: каналы информирования студентов о доступных услугах в принимающем

вузе; гарантии конфиденциальности и стандарт времени отклика; практика преемственности сопровождения при смене страны.

В документации не представлен механизм: учета потребностей обучающихся с инвалидностью и другими ограничениями; предоставления адаптированных материалов, технических средств; взаимодействия с медицинскими службами или службами инклюзии.

Эксперты ВЭК отмечают, что не указано, как согласуются меры между вузами в случае мобильности студентов с ОВЗ, в какой форме они информируются о своих правах и возможностях.

Академическая мобильность студентов (1 и 3 семестры — АлтГУ, 2 и 4 — ВКУ) сопровождается: размещением в общежитиях; административной и визовой поддержкой; координацией учебных графиков и признанием модулей.

Тем не менее, отсутствует: описание стартовых адаптационных мероприятий (welcome-сессии, ориентационные недели, тренинги по академической культуре); поддержка при вхождении в новую образовательную среду (менторство, академическое кураторство); описание механизмов мониторинга трудностей, с которыми сталкиваются студенты в новом вузе.

В рамках дудипломной программы реализованы базовые элементы поддержки обучающихся на площадках обоих вузов. Однако в условиях дудипломного формата, предполагающего перемещение обучающихся между странами, система поддержки требует интеграции, координации и регламентирования на уровне партнерского соглашения и сопутствующих документов. Это позволит обеспечить сопоставимые условия, равный доступ к ресурсам и устойчивую академическую траекторию вне зависимости от места пребывания студента.

Аналитическая часть

Дудипломная образовательная программа 7M01501-Информатика, реализуемая Восточно-Казахстанским университетом имени С. Аманжолова и Алтайским государственным университетом, предусматривает наличие механизмов академической, цифровой, психологической и социальной поддержки обучающихся на обеих площадках. Программа ориентирована на обеспечение благоприятных условий обучения, сопровождение в условиях академической мобильности и доступ ко всем необходимым ресурсам независимо от места нахождения студента.

В каждом из вузов реализуются внутренние механизмы поддержки, включая консультации эдвайзеров, доступ к ИТ-ресурсам, библиотеки, визовую и бытовую поддержку, общежитие, сопровождение практик, участие в культурной и академической жизни. На институциональном уровне закреплены ответственные лица за реализацию программы: от АлтГУ – Понькина Е.В., от ВКУ – Кадырова А.С. Также в Соглашении обозначены ответственные структурные подразделения, такие как учебно-методические управления и международные отделы обеих сторон.

Однако в процессе анализа выявлены несколько критически важных ограничений, касающихся интеграции и координации служб поддержки в контексте дудипломной реализации программы.

- Несмотря на то, что ответственные за реализацию программы лица обозначены в Соглашении, не сформулирован отдельный механизм взаимодействия между службами поддержки обучающихся – такими как эдвайзеры, кураторы мобильности, службы сопровождения студентов с ОВЗ и ИТ-администраторы. Это снижает системность помощи студентам в периоды перехода между вузами.

- Отсутствует единый регламент сопровождения студентов в условиях академической мобильности, в том числе адаптационных мероприятий, welcome-сессий,

механизмов контроля индивидуальных учебных планов, информирования о доступных услугах, порядка экстренной помощи или реагирования на кризисные ситуации.

- Доступ студентов к цифровым и библиотечным ресурсам другого вуза осуществляется по внутренним процедурам каждой стороны. При этом не представлен порядок предоставления межвузовского доступа, а также сопровождение технической поддержки, что особенно важно при использовании смешанных форм обучения.

- Психологическая и социальная поддержка заявлена в каждой организации, но не согласованы правила работы этих служб с мобильными студентами, отсутствуют каналы и регламент взаимодействия при межинституциональных обращениях, особенно в стрессовых или критических ситуациях.

- Отсутствуют положения и практики инклюзивного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе при переходе между образовательными системами и использованием технических средств.

Система поддержки обучающихся в программе 7М01501 Информатика функционирует на локальном уровне в обоих вузах, однако не является интегрированной и координированной на уровне двустороннего партнерства, что ограничивает равенство условий и преемственность сопровождения студентов в рамках двудипломной образовательной траектории. В условиях академической мобильности и различий в инфраструктуре сторон требуется усиление системной, формализованной и скоординированной поддержки.

Сильные стороны / лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром обеспечить координацию и интеграцию служб поддержки обучающихся в рамках двудипломной образовательной программы, с обозначением ответственных структур в каждом вузе и механизмов взаимодействия, направленных на достижение планируемых результатов обучения. Срок – до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 Информатика, по стандарту «Поддержка студентов» раскрыты 4 критерия: сильные – 0, удовлетворительные – 4, предполагает улучшения – 0.

6.7. Стандарт «Ресурсы»

Доказательная часть

Двудипломная образовательная программа 7М01501-Информатика, реализуемая в партнерстве Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (ВКУ) и Алтайского государственного университета (АлтГУ), обеспечена основными ресурсами, необходимыми для реализации образовательного процесса: квалифицированным кадровым составом, современными цифровыми платформами, материально-технической базой, доступом к библиотечно-информационным системам, а также средствами поддержки преподавательской и научной деятельности. Обе стороны создают условия для формирования междисциплинарной и профессиональной компетентности обучающихся, в том числе с учетом академической мобильности в рамках двудипломного формата.

Кадровый состав ППС образовательных программ укомплектован в соответствии с законодательством РК и Положением П ВКУ 044-21 «Положения о кадровой политике».

Стороной ВКУ обеспечена реализация дисциплин программы силами опытного профессорско-преподавательского состава: 4 преподавателя имеют степень PhD в области информационных систем; 2 кандидата технических наук; 2 кандидата педагогических наук; часть преподавателей – обладатели премий МНВО РК, включая звание «Лучший преподаватель вуза».

В соответствии с данными кадровой ведомости, вузы соблюдают требования к преподаванию в магистратуре по квалификации, стажу и наличию публикаций. Все преподаватели прошли повышение квалификации, в том числе в области цифровых образовательных технологий, педагогики высшей школы, управления ИТ-проектами и научного письма. ППС кафедры прошли научную стажировку в Алтайском государственном университете (Россия, Кадырова А.С., Базарова М., май 2024 г.), Карменова М. – в Люблинском политехническом университете (г. Люблин, Польша, 2019 г.).

Уделяется большое внимание вопросам взаимного уважения между обучающимися и преподавателями. Такие документы, как «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести студента» регламентируют принципы взаимоотношений коллектива Университета.

Преподаватели кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики Алтайского государственного университета, доктора и кандидаты наук – выпускники вузов г. Томска, Новосибирска и Барнаула. К реализации ОП привлечены преподаватели вуза-партнёра: Понькина Е.В. – зав. кафедрой теоретической кибернетики и прикладной математики, кандидат технических наук, учёное звание – доцент, Маничева А.С. – доцент кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики, кандидат технических наук, учёное звание – доцент, Журавлева В.В. – доцент кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики, кандидат физико-математических наук, доцент.

На кафедрах ведутся разработки собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин направленных на студентоцентрированное обучение. Методики связаны с внедрением цифровых технологий в учебный процесс, с внедрением 3D атласов, и учебных тренажеров, а также разновидности способов ведения лекционных и практических занятий (Сыздыкпаева А.Р. имеет авторские свидетельства на программу ЭВМ «3Ds max бағдарламасында 3D модельдеу негіздері» (№ 49113 от «19» августа 2024 года), «Задачник по решению функциональных задач» (№ 49459 от «5» сентября 2024 года); Адиканова С. и др. «9 сынып Информатика курсының «Деректер базасы» бөлімін оқытуға арналған электронды оқу құралы»; «Робототехника бөлімі бойынша бағалау материалдарын қамтитын электронды оқу құралы», Свидетельство №15475 от 25 февраля 2021 года и т.д.).

ВКУ предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, обеспечивая ежегодную разработку и реализацию плана повышения квалификации. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой «Повышение квалификации».

Одним из основных механизмов систематической оценки компетентности преподавателей является профессиональный рейтинг в виде KPI ППС (П ВКУ 005-20).

Премирование работников производится по результатам работы за семестр, учебный год, успешного проведения приемной кампании, аттестации, аккредитации, высокие научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

ППС ВКУ участвуют в грантах МНВО РК, международных и республиканских конференциях, ведут научную работу с магистрантами (к примеру, Адиканова С. участвовала в выполнении научной программы BR05236748 (договор №197 от 16 марта 2020-2024 г.) «Исследования и разработка инновационных технологий получения износостойких материалов для изделий машиностроения». Карменова М. – руководитель темы договора №327 (от 13 мая 2024 года) «Разработка информационно-аналитической системы мониторинга запасов и качества подземных вод Республики Казахстан». Базарова

М. руководитель темы № АР 25793611 (грантовое финансирование на проведение исследований молодых ученых по программе «Жас ғалым» на 2025–2027 годы). Есть примеры привлечения работодателей к определению тем ВКР.

Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе: [Положение-рус.pdf](#) , [Положение-о-кадровой-политике.pdf](#)

Требования к преподавателям, занимающим должности разных уровней квалификации: [Об утверждении профессионального стандарта для педагогов \(профессорско-преподавательского состава\) организаций высшего и \(или\) послевузовского образования - ИПС "Әділет"](#)

Согласно представленной информации о цифровых образовательных ресурсах ВКУ, университет располагает современной цифровой инфраструктурой:

- единый портал euniver.vku.edu.kz — точка доступа ко всем информационным системам; управление ИУП, текущая и итоговая аттестация, консультации и тьюторство;
- система дистанционного обучения edu.vku.edu.kz — для реализации дисциплин в онлайн и смешанном формате;
- платформа Антиплагиат — автоматическая проверка ВКР и научных работ;
- центр ROBOLAB, лаборатория STEAM-офис, центр цифровых компетенций DANA BALA;
- мультимедийные аудитории и компьютерные классы с высокоскоростным интернетом;
- собственная серверная инфраструктура (17 серверов, 6.5 терафлопс мощности).

АлтГУ располагает собственной платформой дистанционного обучения (Moodle), цифровыми ресурсами portal.edu.asu.ru, электронными библиотеками, специализированными лабораториями по направлениям: прикладная информатика, геоинформатика, автоматизация, цифровая обработка сигналов.

Библиотечно-информационные ресурсы ВКУ:

- собственная электронная библиотека elib.vku.edu.kz, содержащая более 1 млн единиц хранения;
- доступ к Scopus, Web of Science, KazNEB, Polpred, Эпиграф, IPR SMART и др.;
- библиотечный программный комплекс ИРБИС64+ – автоматизация выдачи, формирования фондов, работы с читателями;
- круглосуточный онлайн-доступ к ЭБС для студентов и ИПС.

Библиотечно-информационные ресурсы АлтГУ:

- ЭБС: Лань, IPRbooks, РУНЭБ, Национальная электронная библиотека РФ;
- система электронного читального зала, модуль интеграции с образовательными платформами.

На стороне ВКУ обеспечено современное цифровое, библиотечное и техническое сопровождение ОП. Однако в условиях совместной реализации, ресурсное обеспечение требует согласования между сторонами для: выравнивания условий доступа; обеспечения сопоставимости платформ и оборудования; сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями.

По результатам анкетирования преподавателей удовлетворенность возможностями для профессионального роста составила 59 (73,8 %), карьерного роста – 55 (68,8%), академической свободой – 54 (67,5%), а также 43 (53,8%) считают, что инновационная деятельность ИПС поощряется достаточно.

Аналитическая часть

Образовательная программа 7М01501-Информатика, реализуемая в партнерстве между ВКУ и АлтГУ, обеспечена обширными цифровыми, библиотечными, техническими и кадровыми ресурсами, что позволяет реализовывать учебный процесс с применением современных образовательных технологий, как в очном, так и в

дистанционном формате. Особенно ценно, что ВКУ системно внедряет и развивает цифровую образовательную среду, предоставляющую доступ ко всем ключевым сервисам и ресурсам вуза на протяжении всего цикла обучения.

ВКУ задействует высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: PhD, кандидатов наук, доцентов, обладателей премий МНВО РК. Укомплектованность ППС по дисциплинам ВКУ составляет 100%. Со стороны вуза-партнера также задействованы преподаватели, соответствующие квалификационным требованиям.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, в рамках реализации магистерской программы педагогического направления 7M01501 Информатика необходимость улучшения материально-технической базы, в частности, создания специализированных кабинетов информатики, соответствующих современным требованиям подготовки педагогов в области цифровых технологий. На текущем этапе оборудование не в полной мере отражает специфику обучения будущих преподавателей, особенно в части цифровой дидактики, интеграции EdTech-инструментов и проведения занятий с элементами моделирования, визуализации и разработки образовательных цифровых ресурсов.

Ввиду ориентации программы на подготовку педагогов, владеющих цифровыми компетенциями, важным условием становится наличие учебных пространств, адаптированных для проведения практико-ориентированных занятий, мастер-классов и методических тренингов с использованием интерактивных панелей, цифровых лабораторий, систем управления обучением (LMS) и программного обеспечения, применяемого в школах.

Также эксперты ВЭК указали на недоработки в интеграции с вузом-партнером:

- АлтГУ также располагает цифровыми платформами: portal.edu.asu.ru, mooc.do.altspu.ru (Moodle), elibrary.asu.ru и др. Однако в документации не представлен регламент кросс-доступа студентов к платформам партнёрского вуза, не описан механизм согласования используемых образовательных платформ и ПО, нет сопоставления лабораторной базы по ключевым модулям.

- Недостаточная координация в области кадрового развития и НИР. Несмотря на активное участие ППС ВКУ в научных проектах и конференциях, отсутствуют совместные научные проекты двух вузов, публикационной активности по линии ОП.

- В ВКУ работает центр DANA BALA, оснащённый для коррекционной помощи детям, но приверженность условий поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках магистратуры: доступной среды, адаптированных материалов, инклюзивного программного обеспечения. Не указан механизм согласования этих условий между партнёрами при мобильности студентов.

В условиях дудипломной реализации требуется: согласование ресурсных политик и доступов между партнёрами; выравнивание условий реализации курсов; интеграция кадровой, технической и научной базы на межвузовском уровне.

Сильные стороны / лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Руководству вуза совместно с руководителями ОП предусмотреть поэтапное оснащение современных специализированных кабинетов информатики для педагогических направлений подготовки, с учётом требований к цифровой образовательной среде, внедряемой в системе школьного образования. Срок – до 01.09.2025 г.

- 2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром утвердить межвузовскую ресурсную карту дудипломной программы, с сопоставлением ПО, лабораторий,

платформ и библиотек, а также описанием процедуры доступа к ним в условиях мобильности. Срок – до 01.12. 2025 г.

3) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром описать и внедрить механизм кросс-доступа обучающихся к образовательным цифровым платформам и библиотекам обеих сторон, с определением сроков, ролей и службы поддержки. Срок – до 01.12. 2025 г.

4) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром формализовать (закрепить в официальных документах) и реализовать совместные инициативы в НИР и кадровом развитии, включая публикации, научные мероприятия, цифровые семинары. Срок – до 01.10. 2025 г.

5) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и утвердить единое положение об инклюзивной поддержке обучающихся, включающее: порядок информирования студентов о доступных условиях, назначение ответственных координаторов в каждом вузе, описание технических и цифровых средств адаптации, а также алгоритм сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в период академической мобильности. Срок – до 30.11.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 Информатика, по стандарту «Ресурсы» раскрыты 7 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 7, предполагает улучшения – 0.

6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»

Доказательная часть

Вузы ВКУ им. С. Аманжолова и АлтГУ обеспечивают информационную открытость образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, и предоставляют ключевым заинтересованным сторонам (абитуриентам, студентам, преподавателям, работодателям и обществу в целом) доступ к актуальной информации о содержании программы, условиях поступления, процедурах оценки и результатах обучения.

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте <https://vku.edu.kz/ru/> в соответствии с Положением об официальном сайте ВКУ им. С. Аманжолова.

На сайте ВКУ им. С. Аманжолова по аккредитуемым ОП есть оперативная информация о деятельности, система объявлений и новостей (<https://vku.edu.kz/ru/>) перечень материалов электронной библиотеки.

На сайте ВКУ им. С. Аманжолова в разделе «Образование», в подразделе «Образовательные программы» есть следующая информация: Цели и задачи образовательных программ, квалификационная характеристика, образовательные траектории, уникальность каждой траектории, результаты обучения по каждой траектории, требования к уровню образованности выпускников данной специальности (на основании дублинских дескрипторов).

В разделе высшие школы – ВШ ИТ и ЕН в подразделе кафедры имеется информация по аккредитуемым ОП, информация о ППС кафедры в разделе электронное портфолио, где отражены читаемые дисциплины, публикации, достижения и награды ППС <https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/кафедра-компьютерного-моделирования/>.

На сайте университета создан информационный раздел о вакансиях работодателей и партнеров для выпускников университета. <https://vku.edu.kz/career-and-employment-ru/>

Корпоративные социальные сети: Фейсбук
<https://www.facebook.com/mtolegen?mibextid=LQQJ4d> – более 6000 подписчиков, Инстаграм https://instagram.com/amanzholov_university?igshid=MmJiY2I4N

DBkZg==более 9000, Ютуб <https://www.youtube.com/@amanzholovuniversity/about>– 1,51 тыс. подписчиков, Телеграм [https://t.me/Amanzholov_University_1952 - 110](https://t.me/Amanzholov_University_1952_-_110), В контакте https://vk.com/amanzholov_university.

Теле-радиостудия «Altai jastary». В 2018 году в ВКУ открылась студенческая теле-радиостудия «Altai jastary», вошедшая в единый медиацентр «Altai jastary». На базе телестудии снимаются видеоролики о деятельности вуза, видеоинтервью с известными людьми республики, проводится монтаж видеопроодукции.

Университет ежегодно принимает участие в Национальном рейтинге лучших вузов Казахстана, информация о результатах публикуется в новостном блоке на официальном сайте вуза <https://vku.edu.kz/about-2/rating/>. В международном рейтинге высших учебных заведений (за 2025г.) «QS Asia University Rankings» ВКУ им. С. Аманжолова занимает 621-640 позицию. Подробная информация представлена на официальном сайте <https://www.topuniversities.com/asia-university-rankings?countries=kz&search=Sarsen>.

В международном рейтинге высших учебных заведений (за 2024г.) «QS Asia University Rankings» ВКУ им. С. Аманжолова занимает 501-550 позицию.. Подробная информация представлена на официальном сайте <https://www.topuniversities.com/asia-university-rankings?countries=kz&search=Sarsen>. В рейтинге веб-сайтов лучших образовательных учреждений мира «Webometrics Ranking of World Universities-2024» в национальном списке ВКУ им. С. Аманжолова занимает 47 место. Подробная информация представлена на официальном сайте <http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakhstan>.

В рейтинге самых устойчивых университетов мира 2024 года UI GreenMetric World University Rankings ВКУ им. С. Аманжолова занимает 1006-е место. Подробная информация представлена на официальном сайт <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2024>

В Национальном рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан — 2024, проводимым Независимым Агентством аккредитации и рейтинга (НААР, IAAR) ВКУ имени С. Аманжолова в Генеральном рейтинге «Топ-20» вузов РК занимает 7 место.

На официальном сайте ВКУ по адресу: <https://vku.edu.kz>, в разделе «Образовательные программы – Магистратура – 7M01501-Информатика», размещена базовая информация о программе: описание цели и профиля подготовки; уровень квалификации (магистр педагогических наук); перечень изучаемых дисциплин; планируемые результаты обучения; условия поступления; ссылки на нормативные документы (ГОСО, Положение о магистратуре, Правила приема).

Также на сайте представлена структура учебного плана, сведения о преподавателях, реализующих ОП, и ссылки на формы обратной связи. Информация обновляется ежегодно.

Со стороны АлтГУ аналогичная информация размещена на сайте <https://www.asu.ru>, в разделе образовательных программ магистратуры по направлению 09.04.03 «Прикладная информатика».

Информация о двудипломной образовательной программе на страницах кафедры Компьютерного моделирования и информационных технологий ВКУ имени С. Аманжолова

<https://vku.edu.kz/it-natural-sciences/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/>

https://www.instagram.com/vku_kmiit_univer/p/Cuw2nJ3NoVe/?img_index=1

https://www.instagram.com/vku_kmiit_univer/p/Cq7w6WWNFXz/?img_index=1

https://www.instagram.com/vku_kmiit_univer/p/C5BBpxhtpwO/

Публикации о мероприятиях в рамках дудипломной образовательной программы на страницах Алтайского государственного университета:

https://www.asu.ru/university_life/partners/partners/

https://www.asu.ru/structure/org_sci/news/events/41357/

<https://bolshoy-altay.asu.ru/education/programmy-magistratury/obrazovatel'naya-programma-09-04-03-prikladnaya-inf.html>

На портале ВКУ размещены: Положение о реализации совместной образовательной программы; правила поступления и академической мобильности; академический календарь; регламенты оценки, прохождения практики, защиты ВКР; формы ИУП и шаблоны ВКР; доступ к силлабусам дисциплин через кабинет обучающегося.

АлтГУ также предоставляет доступ к локальным нормативным документам: положению о магистратуре, приказам, методическим рекомендациям.

В ВКУ в целом учебный процесс сопровождается с использованием цифровых систем управления обучением, включая платформы euniver.vku.edu.kz, edu.vku.edu.kz и внутренние модули автоматизации учета, что подтверждается представленной информации о цифровых образовательных ресурсах ВКУ. В АлтГУ аналогичную функцию выполняет внутренний электронный портал с журналами успеваемости, ведомостями и системами отчётности. Обе стороны фиксируют и хранят результаты обучения в цифровом виде, что обеспечивает прозрачность и прослеживаемость.

Основной язык реализации и публикации информации — русский. Однако, учитывая международный формат, на сайте ВКУ также представлены страницы на английском языке.

На сайте ВКУ доступны: анкеты для оценки качества преподавания; каналы связи с эдвайзерами, руководителями программ и деканатом; блог ректора и обращения; отзывы студентов и информация о результатах мониторинга удовлетворенности.

Результативность деятельности образовательной программы оценивается через анализ достижения плановых значений показателей в количественной оценке. Эффективность деятельности образовательной программы оценивается, например, на основе установления причинно-следственной связи между внедрением программы и удовлетворённостью потребителей.

Корпоративная культура университета основывается на общих духовных ценностях, традициях и истории. В ВКУ имени Сарсена Аманжолова разработаны и утверждены «Кодекс чести ППС и сотрудников» <https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/06/Положение-о-кодексе-чести-ППС-и-сотрудников-рус.pdf>, «Кодекс чести студента» <https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/06/Положение-о-кодексе-чести-студента-рус-1.pdf> в которых определены основные этические правила поведения преподавателей и обучающихся.

Для улучшения внутренней системы обеспечения качества учитываются динамика контингента обучающихся, уровень успеваемости, достижения обучающихся, удовлетворённость обучающихся реализацией образовательных программ и качеством обучения в вузе. Наличие ежегодной отчётности, отражающей деятельность структурных подразделений и кафедр в рамках образовательной программы, включает оценку её результативности.

ВКУ демонстрирует высокий уровень информационной открытости: информация об образовательной программе размещена, регулярно обновляется, доступна студентам и внешним заинтересованным сторонам. Внутренние информационные системы позволяют сопровождать траекторию студента, обеспечивать документацию и мониторинг.

Согласно результатам анкетирования, 86 (96,6%) обучающихся удовлетворены информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы, 86 (96,6%) положительно оценили

удовлетворенность информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени.

Аналитическая часть

Двудипломная образовательная программа 7M01501-Информатика, реализуемая на основе соглашения между ВКУ им. С. Аманжолова и АлтГУ, сопровождается размещением информации на официальных ресурсах каждого вуза. Публикация сведений о программе отражает минимально необходимый объем данных - уровень подготовки, срок обучения, направление, отдельные модули учебного плана и квалификацию выпускника. Однако, учитывая, что программа реализуется в формате двудипломного обучения, действующая информационная поддержка и документационное обеспечение не обеспечивают достаточной степени прозрачности и целостности представления образовательной траектории для всех участников - обучающихся, преподавателей, работодателей и внешних стейкхолдеров.

На сайте ВКУ в разделе магистратуры размещены краткие сведения о программе: наименование, срок обучения, цель подготовки, ссылки на учебный план. Упоминается наличие соглашения с вузом-партнером (АлтГУ), однако:

- отсутствует структурированное описание особенностей именно совместной реализации программы;
- не раскрыт порядок академической мобильности, сроки и страны обучения, принципы синхронизации графиков;
- не представлены академические требования обеих сторон, включая правила прохождения практики, защиты ВКР, язык реализации и механизмы признания дисциплин.

Информация о программе на сайте АлтГУ охватывает лишь направление 09.04.03 «Прикладная информатика», без указания на участие ВКУ или реализацию программы в двудипломном формате, что нарушает принцип паритетной информационной открытости.

В действующем виде сайты обоих вузов:

- не содержат единых каталогов курсов по ОП;
- не публикуют правила приема, оценки, прохождения экзаменов, специфичные для данной программы;
- не обеспечивают унифицированного формата представления информации - данные разрознены, часть документов доступна только на бумажных носителях, часть - во внутренних системах.

Таким образом, потенциальные и действующие обучающиеся не имеют единого цифрового пространства, где была бы доступна вся необходимая информация о программе: от структуры и форматов обучения до оценки и выпуска.

По анализам документации и по результатам интервью с фокус группы в ходе визита ВЭК подтверждает, что в ВКУ осуществляется внутренний мониторинг программ через кафедру и департамент качества образования. Однако не получены ответы на вопросы: как мониторируется реализация двудипломной программы в интегрированной форме; координация систем качества между ВКУ и АлтГУ применительно к данной программе; способы анализа конкретных затруднений студентов, возникающих в ходе мобильности, пересечении образовательных систем или при освоении курсов партнера.

В Соглашении не указано, как проводится оценка качества программы обеими сторонами, не описан механизм обработки собранной информации и каналов внесения изменений.

В отчетных материалах заявлено, что ВКУ и АлтГУ используют анкетирование и мониторинг удовлетворенности, однако отсутствует единый формат опросов, специфичный для двудипломной программы; не зафиксирован регулярный механизм сбора мнений студентов именно по качеству реализации ОП; не описано, как полученные

результаты анализируются и используются в рабочих совещаниях, при корректировке дисциплин или графика обучения.

Таким образом, сбор обратной связи существует формально, но не используется как активный управленческий инструмент, особенно с учётом двустороннего формата и перекрестной реализации дисциплин.

В текущей версии документационного сопровождения и публичного информирования Стандарт 8 реализуется на уровне базовых требований, при этом не отражает специфики совместной, межгосударственной реализации программы. Отсутствует единая логика публичной коммуникации, систематическая внутренняя аналитика, а информационные ресурсы фрагментированы и не согласованы между двумя партнёрами.

Сильные стороны / лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром обновить и расширить опубликованную информацию о двудипломной образовательной программе на официальных сайтах вузов, включив подробные сведения о структуре программы, порядке мобильности, поддержке обучающихся и академических требованиях. Срок – до 30.11.2025 г.

2) Руководству ОП обеспечить размещение на официальной странице программы полной и актуальной информации, включая требования к приёму, каталог курсов, правила экзаменов и оценки, в едином формате, доступном для всех участников двудипломной образовательной программы. Срок – до 30.06.2025 г.

3) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром внедрить согласованные механизмы сбора и анализа информации о реализации двудипломной образовательной программы и обеспечить использование полученных данных для улучшения программы в рамках внутренней системы обеспечения качества каждого вуза. Срок – до 30.12.2025 г.

4) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром организовать регулярный сбор обратной связи от обучающихся о качестве реализации двудипломной образовательной программы и учитывать результаты опросов при принятии решений по её улучшению. Срок – с 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 Информатика, по стандарту «Прозрачность и документация» раскрыты 10 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 8, предполагает улучшения – 2.

6.9. Стандарт «Обеспечение качества»

Доказательная часть

ВКУ имени Сарсена Аманжолова и АлтГУ, реализующие двудипломную образовательную программу 7М01501 «Информатика», имеют четко сформулированные и официально опубликованные политики в области обеспечения качества, отражающие стратегические приоритеты обеих организаций образования (ОО).

ВКУ разместил Академическую политику и Программу развития университета на официальном сайте (https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/05/ВКУ_Академическая-политика-2024.pdf), что обеспечивает открытый доступ для всех стейкхолдеров. АлтГУ также публикует свою «Политику в области качества»

(https://www.asu.ru/univer_about/info/quality/policy/), обеспечивая прозрачность стратегического менеджмента в сфере качества.

Политики качества обоих вузов акцентируют взаимосвязь между обучением, преподаванием и научными исследованиями, соответствующую национальному и международному контексту. В Программе развития ВКУ на 2024–2029 гг. определено стратегическое направление развития научно-образовательной среды, отражающее актуальные потребности цифровой трансформации образования и науки.

<https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/03/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-2024-2029-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf>

В политике изложены принципы академической честности, академической свободы, студентоцентрированного подхода, автономии кафедр и принципов равного доступа. Она доступна преподавателям, сотрудникам, обучающимся, а также заинтересованным внешним сторонам. Информация об образовательном процессе, включая КЭД, УМКД и расписание, также размещена на образовательном портале вуза и доступна студентам.

Внутренние и внешние стейкхолдеры активно вовлечены в разработку и пересмотр программ. В процессе формирования Программы развития ОП 7M01501 участвуют ППС, работодатели, обучающиеся и представители бизнес-сообщества. В частности, анкетирование и обсуждения на заседаниях кафедр и Совета Высшей школы способствуют уточнению потребностей и актуализации целей ОП.

Реализуется принцип совместных внутренних процессов обеспечения качества. В ВКУ создана Комиссия по качеству при Совете Высшей школы, в состав которой входят преподаватели, обучающиеся и представители администрации. АлтГУ применяет аналогичные процедуры, обеспечивая согласование РУП, контроль содержания дисциплин и форм оценки.

Внутренняя система обеспечения качества вуза функционирует через мониторинг, анкетирование, стратегическое планирование, а также регулярное участие внешних стейкхолдеров в обсуждении результатов обучения и структуры программ. Это закреплено в Программе развития и Академической политике ВКУ, а также в документах АлтГУ.

Университет оказывает поддержку всем структурным подразделениям в рамках функционирования системы внутреннего обеспечения качества. Действует Академический совет, Комиссия по обеспечению качества, Центр маркетинга и довузовской подготовки, Центр стратегического анализа. Организуются мероприятия по анализу рынка труда, мониторинг трудоустройства выпускников, сбор предложений от студентов и преподавателей.

Политика качества поддерживает деятельность кафедры и других подразделений. ВУЗы наделяют ППС и руководителей ОП полномочиями в разработке и пересмотре ОП, формировании индивидуальных траекторий, обновлении рабочих программ.

Поддержка академической честности и свободы реализуется в ВКУ через «Кодекс чести ППС и сотрудников» и «Кодекс чести студента» (<https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/06/Положение-о-кодексе-чести-ППС-и-сотрудников-пуч.pdf>) <https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/06/Положение-о-кодексе-чести-студента-пуч-1.pdf>. АлтГУ также обеспечивает защиту прав обучающихся и преподавателей, не допуская академического мошенничества.

Принцип не дискриминации соблюдается обеими ОО. Доступ к информации и образовательным ресурсам реализуется на равных условиях. Особое внимание уделяется поддержке инклюзивности и академической мобильности.

Управление ОП осуществляется в вузе в соответствии с развитием образовательных услуг в регионе, согласно заявленной миссии, целям и задачам Университета. Расширение академической самостоятельности вузов направлено не только на укрепление их конкурентоспособности, но и, прежде всего, на повышение социальной ответственности за результаты своей деятельности, качество подготовки специалистов, формирование современного мировоззрения подрастающего поколения. Именно эти позиции нашли отражение в миссии, видении Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова и в его Академической политике <https://vku.edu.kz>.

Участие внешних стейкхолдеров подтверждается их включением в составы комиссий, участием в согласовании программ и формировании компетенций. Работодатели приглашаются к чтению лекций, участвуют в ГАК, принимают участие в обсуждении содержания курсов и профессиональных траекторий.

С целью проведения систематического мониторинга эффективности целей ОП, адекватности компетенций аккредитуемых ОП, Центром маркетинга, довузовской и послевузовской подготовки проводятся мероприятия по изучению рынка труда, актуальных направлений НИР, результатам образовательного процесса. Полученные данные учитываются руководством ОП для совершенствования содержания, эффективности методов и форм образовательного процесса. Принцип постоянного совершенствования образовательного процесса с учетом результатов мониторинга является одним из основных принципов СВОК в ВКУ имени Сарсена Аманжолова.

Имеются программы развития ОП (утверждены деканом Высшей школы Протокол №6 от 08.02.2024), где четко прописываются цель развития ОП и приводится SWOT-анализ с указанием сильных, слабых, благоприятных возможностей и угроз. Также, приводятся целевые индикаторы и показатели стратегического направления ОП.

Таким образом, партнерские вузы демонстрируют наличие устойчивой системы обеспечения качества, ориентированной на совместное развитие, учет интересов всех заинтересованных сторон и непрерывное совершенствование. Опубликованные документы, такие как Академическая политика ВКУ, Программа развития, Политика в области качества АлтГУ, а также данные самоотчета, подтверждают соответствие требованиям Стандарта 9.

Аналитическая часть

Совместная реализация образовательной программы 7M01501-Информатика между ВКУ имени С. Аманжолова и Алтайским государственным университетом демонстрирует устойчивую и структурированную систему обеспечения качества.

Одной из ключевых положительных сторон является наличие официально утвержденных и опубликованных политик качества в обоих вузах, что свидетельствует о стратегическом подходе к управлению качеством образования. Эти политики не только соответствуют требованиям ESG, но и интегрированы в общие стратегические документы, такие как Программа развития ВКУ и Стратегия развития АлтГУ. Наличие прозрачных процедур и открытого доступа к этим документам способствует доверию со стороны всех заинтересованных сторон.

Система внутреннего мониторинга в ВКУ функционирует регулярно и включает анкетирование, анализ удовлетворенности студентов, отчетность кафедр и структурных подразделений. Подразделения университета получают поддержку в рамках реализации академической политики, что усиливает функциональную интеграцию обеспечения качества на всех уровнях.

Особо следует подчеркнуть, как сильную сторону и лучшую практику программы активное участие внешнего стейкхолдера – АлтГУ. Университет-партнёр не только реализует часть дисциплин, но и участвует в проектировании, согласовании и актуализации учебных планов, обеспечивая академическое сопровождение и

методическую поддержку. Такое взаимодействие демонстрирует высокую степень ответственности и взаимного доверия между партнерами.

Несмотря на наличие устойчивой системы обеспечения качества, некоторые элементы требуют дальнейшего укрепления и формализации. В частности, совместные внутренние процедуры оценки качества между ВКУ и АлтГУ нуждаются в четком регламенте, включая совместную разработку индикаторов качества, календарные графики мониторинга и анализ результатов с последующим внесением корректировок в программу.

Кроме того, взаимодействие с работодателями и выпускниками на этапе оценки и модернизации ОП требует большей систематичности и документального подтверждения. На данный момент участие внешних стейкхолдеров из профессионального сообщества происходит фрагментарно и не всегда имеет отражение в протоколах или отчетах.

Сильные стороны / лучшая практика:

1) Участие Алтайского государственного университета в качестве партнера в обеспечении качества дудипломной образовательной программы - через реализацию дисциплин, согласование содержания и участие в итоговой аттестации - представляет собой эффективную модель партнёрского взаимодействия и пример успешного международного академического сотрудничества, способствующего подготовке конкурентоспособных выпускников.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководству ОП разработать и утвердить единый перечень критериев и индикаторов для оценки удовлетворенности обучающихся, достижения результатов обучения и целей программы, с включением результатов в ежегодный совместный мониторинг с вузом-партнёром. Срок – до 30.11.2025 г.

2) Руководству ОП размещать на официальном сайте вуза и/или в других информационных источниках и ресурсах сведений о результатах внутреннего мониторинга реализации программы, включая принятые корректирующие меры, в доступной форме для всех заинтересованных сторон. Срок – до 01.10.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7M01501 Информатика по стандарту «Обеспечения качества» раскрыты 9 критериев: сильные – 1, удовлетворительные – 8, предполагает улучшения – 0.

6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

Доказательная часть

Дудипломная образовательная программа 7M01501-Информатика, реализуемая Восточно-Казахстанским университетом имени С. Аманжолова и АлтГУ, проходит систематический мониторинг и периодическую оценку, что отражает приверженность вузов к устойчивому качеству образования и соответствию ожиданиям заинтересованных сторон. Мониторинг организуется в соответствии с внутренними нормативными актами вузов-партнеров и международными стандартами ESG, а также соответствует процедурам IAAR.

Мониторинг и оценка образовательных программ включает процессы: 1) Оценка содержания образовательной программы. Анализируются тенденции последних научных исследований по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой

программы. Обсуждается на заседании кафедры и на заседании академического комитета, 2) Оценка периодически меняющихся потребностей общества. 3) Оценка учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся. Обсуждается на заседании кафедры. 4) Оценка ожиданий, потребностей и удовлетворённости обучающихся обучением по образовательной программе.

Реализуемые ОП вуза при разработке и актуализации проходят оценку качества Комиссией по обеспечению качества с привлечением стейкхолдеров. Комиссия является коллегиальным совещательным и экспертным подразделением при Советах высших школ университета, принимающая решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам. В состав комиссии по обеспечению качества входят: председатель комиссии, ведущие преподаватели и обучающиеся. Направления работы комиссии:

- анализ промежуточной и итоговой аттестации.
- проведение анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студентов»

<https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/05/1-Преподаватель-глазами-обучающегося.pdf>, «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг»
<https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/05/5-Степень-удовлетворенности-студентов-качеством-образовательных-услуг-и-прозрачностью-деятельности-вуза.pdf>

Также участие образовательных программ в различных специализированных рейтингах, например рейтинг НААР, прохождение экспертной оценки на платформе ЕСУВО качества разработки ОП (Цель, РО, перечень дисциплин), участие ОП в специализированных аккредитациях (НААР, НАОКО), участие обучающихся выпускных курсов педагогических ОП в тестировании «Оценка знаний педагогов» (ОЗП) является ключевыми процессами мониторинг и периодической оценки ОП.

Достижение целей в рамках двудипломной образовательной программы отслеживается следующим образом: 1) Составляются план развития, который составляется на основе анализа информации, которая влияет или может повлиять на деятельность программы. 2) Оцениваются различные аспекты образовательной программы: соответствие всех видов деятельности в рамках программы законодательству, оценка квалификации руководства, оценка внутренней и внешней среды, наличие ресурсов для организации качественного обучения (обсуждается на заседании кафедры). 3) проводится систематическое наблюдение, оценку и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования (обсуждается на заседании кафедры). 4) оцениваются сформированные компетенции обучающихся в форме перечня результатов обучения по завершению образовательной программы (Обсуждается на заседании кафедры и на заседании академического комитета). 5) изучается профессиональная деятельность выпускников: способность самостоятельно выполнять трудовые функции в новых условиях, решать профессиональные задачи (представление отзывов от работодателей, наличие сертификатов, дипломов по результатам научных конкурсов) (материалы сайта «Ассоциация выпускников»).

Потребность в изменении содержания учебных планов двудипломной образовательной программы может определяться на основе следующих факторов: 1) Отчёты преподавателей и обучающихся о текущей учебной программе помогают выявить пробелы и области для улучшений. Анализ успешности трудоустройства и отзывы работодателей дают информацию о том, насколько учебный план соответствует ожиданиям. 2) Стандарты регулируют учебные программы. 3) Спрос на новые навыки и профессии требует изменения содержания курсов, чтобы обеспечить обучающимся конкурентные преимущества, для этого обновляются элективные дисциплины.

По новому Положению о Проектном офисе (<https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/03/П-ВКУ-023-21-Положение-о-Проектном-офисе-с-изменениями->

[от-23.09.2022.pdf](#)) основные направления деятельности проектного комитета следующие: планирование ОП, мониторинг потребности рынка в ОП; изучение основной нормативной документации (Национальная рамка квалификации, Отраслевая рамка квалификации, Профессиональный стандарт (при наличии); техническое и методическое сопровождение ОП; подготовка РУП, ОП, КЭД и др., предварительная оценка возможностей ВКУ по открытию ОП; определение перечня необходимых кадровых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов с точки зрения возможностей вуза; формулирование компетенций, ожидаемых результатов обучения по модулю, дисциплинам; формулирование цели ОП; определение перечня дисциплин в контексте с компетенциями и результатами обучения; определение методов преподавания, обучения и оценки, обеспечивающих достижение результатов обучения; разработка оценочных заданий для измерения результатов обучения по образовательной программе; установление форм проведения текущей и промежуточной аттестации. Рекомендации по внесению новой элективной дисциплины (траектории) в ОП или, наоборот, ее устранению (в связи с утратой актуальности) отражаются в протоколах комитетов.

Организуется проведение анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студентов» <https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/05/1-Преподаватель-глазами-обучающегося.pdf>, «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг» <https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/05/5-Степень-удовлетворенности-студентов-качеством-образовательных-услуг-и-прозрачностью-деятельности-вуза.pdf>.

Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводится анкетирование среди обучающихся «Удовлетворенность студентов и выпускников качеством образовательных услуг».

Мониторинг удовлетворения потребностей обучающихся проводится с помощью интервьюирования и анонимного анкетирования. Менеджер образовательной программы посещает занятия и изучает учебные материалы по дисциплинам, рассматривает современные методики преподавания и проводит беседы с группой обучающихся. Результаты мониторинга 50,9% обучающихся удовлетворены учебными материалами; 61,8% обучающихся удовлетворены использованием современных методик.

Личностное развитие обучающегося в процессе освоения двудипломной образовательной программы отслеживается с помощью следующих методов: 1) Использование индивидуального транскрипта, в котором отражаются баллы, 2) мониторинг выполнения индивидуального учебного плана, в нем совокупность измеряемых показателей – научная статья и отчеты оценивается, 3) применение методов диагностики личностных изменений, к ним относятся наблюдение, анкетирование, беседа.

Аналитическая часть

Двудипломная образовательная программа 7М01501-Информатика демонстрирует устойчивую практику мониторинга и периодической оценки двудипломной программы. Вуз-партнёр (Алтайский государственный университет) активно включён в процессы пересмотра содержания, обсуждения учебных планов и согласования итоговой аттестации, что обеспечивает комплексную и сбалансированную оценку реализации ОП.

Участие студентов и работодателей в процессе мониторинга, анкетировании и корректировке содержания программ также подтверждает приверженность вуза принципам студентоцентрированного и практико-ориентированного образования. Наличие формализованных процедур и протокольного сопровождения заседаний кафедр и проектных комитетов способствует устойчивости внутренней системы оценки качества и оперативному принятию решений.

Вместе с тем ВЭК отмечает, несмотря на наличие отдельных элементов оценки и мониторинга, в двудипломной программе отсутствует чётко согласованная,

формализованная процедура совместного мониторинга и оценки, включающая регулярную аналитику и использование единых критериев обеими сторонами (ВКУ и АлтГУ).

Не всегда прослеживается цикличность процесса с включением внешнего и внутреннего анализа на всех этапах – от сбора обратной связи до пересмотра программных модулей. Кроме того, на текущий момент не зафиксированы формализованные процедуры оповещения всех заинтересованных сторон, включая партнёрский вуз, о планируемых изменениях, инициативах и предпринимаемых действиях в отношении реализации ОП.

Укрепление вышеуказанных процессов позволит усилить системность и прозрачность процессов оценки качества, повысить степень вовлеченности всех категорий заинтересованных сторон, а также адаптивность двудипломной образовательной программы к вызовам внешней среды и динамике развития профессиональной области.

Сильные стороны / лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром утвердить и реализовать процедуру мониторинга и периодической оценки двудипломной образовательной программы, включающую сбор и анализ обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей для оценки соответствия содержания программы её целям и актуальным требованиям профессиональной среды. Срок – до 15.12.2025 г.

2) Руководству вуза разработать, утвердить и внедрить прозрачный механизм регулярного информирования всех заинтересованных сторон, включая вуз-партнёр, о любых запланированных или реализуемых изменениях в рамках ОП. Срок – до 01.10.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 Информатика по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка двудипломной образовательной программы» раскрыты 4 критерия: сильные – 0, удовлетворительные – 3, предполагает улучшения – 1.

6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Доказательная часть

ВКУ имени С. Аманжолова, являясь субъектом национальной системы высшего профессионального образования Казахстана, позиционирует себя как один из ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Восточного региона страны.

ВКУ им. С. Аманжолова демонстрирует зрелую практику внешнего обеспечения качества, соответствующую современным требованиям и международным стандартам. Регулярное прохождение процедур международной и национальной аккредитации (в частности, IAAR) подтверждает устойчивость механизмов внешней оценки.

В Национальном рейтинге лучших многопрофильных Университетов Казахстана – 2024, проводимым Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО, IQAA), ВКУ имени С. Аманжолова занимает 4 место. В Национальном рейтинге востребованности Университетов Республики Казахстан - 2024, проводимым Независимым Агентством аккредитации и рейтинга (НААР, IAAR) ВКУ имени С. Аманжолова занимает 7 место. Высокое качество образовательных услуг Университета неоднократно подтверждено итогами различных рейтингов, проводимых независимыми

агентствами и службами. В международном рейтинге QS Asia University Rankings 2025 НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Саясена Аманжолова» вошел в категорию 621-640 (в подкатегории QS Central Asia University- 39 позиция); согласно рейтингу QS Stars вузу присвоено 4 звезды превосходства; Webometrics - 18487 позицию (среди 124 вузов Казахстана занимает 47 место); Greenmetric- 1006 место (среди 28 вузов Казахстана занимает 13 место).

Университет прошел институциональную аккредитацию, аккредитован сроком на 5 лет НАОКО (сертификат IA-A №0154 от 29 мая 2024г.). Срок действия свидетельства: 25 мая 2024 г.-24 мая 2029 г.

Признание качества аккредитуемой образовательной программы демонстрируется участием обучающихся в научных конкурсах, достижение показателей на соответствие европейским стандартам качества: академическая внешняя мобильность обучающихся и ППС

(<https://docs.google.com/document/d/1j7PtTGpqwsEj2lNtsiaBIIwuX9fiXU8u/edit?usp=sharing&oid=100284574955216293267&rtpof=true&sd=true>,

https://docs.google.com/document/d/1tAZ0iTLIVvaOb_TbUSasiVRLvWZNJMce/edit?usp=sharing&oid=117376317390136453137&rtpof=true&sd=true), конкурентоспособность

научных публикаций преподавателей (<https://vku.edu.kz/mamraev-library/>), магистрантов (<https://drive.google.com/drive/folders/17tnQkSO4x-dRdDs5rjGQzwN3rgZQ5w2o?usp=sharing>, патенты и изобретения обучающихся (№18491 2021 г., №36861 2023 г., №26897, 2022 г., №1201545, 2021 г., № 35435, 2023 г., №45593 2024 г.).

В рамках подготовки к очередной процедуре аккредитации в ВКУ реализуются мероприятия по анализу результатов предыдущих экспертиз. Руководство ОП инициирует пересмотр содержания и структуры программы с участием обучающихся, преподавателей и работодателей. Обратная связь учитывается при корректировке учебного плана, перечня дисциплин и методов оценки. В рамках внутренней системы качества анализируются итоги независимой диагностики знаний, реализуются процедуры взаимопосещения занятий, анализируется эффективность реализации программы и интеграция предложений всех стейкхолдеров.

Результативность внешней оценки в развитии внутренней системы обеспечения образовательной программы может проявляться в следующем: 1) Выявление взаимосвязей между результатами внешней и внутренней оценки. Это помогает определить достижения и недостатки качества образования для принятия управленческих решений. 2) выбор посещения учебных занятий для контроля. 3) Независимая объективная оценка знаний, полученная при прохождении тестов оценки знаний педагогов, является способом понять степень подготовленности обучающихся, 4) выявление проблемных аспектов для развития. Регулярное взаимопосещение и открытые занятия, оценивание эффективности методик преподавания и оценивания, позволяет внести необходимые изменения для повышения качества образования <https://drive.google.com/drive/folders/1jCZCg1F3NyoB3IaR9Rka5g9BJbODVJLU?usp=sharing>.

Аналитическая часть

Двудипломная образовательная программа 7М01501-Информатика проходит первичную международную аккредитацию, что свидетельствует о намерении вузов-партнеров с самого начала внедрять стандарты качества, соответствующие международным требованиям ESG. ВКУ и АлтГУ как организации, обладающие опытом прохождения внешних процедур оценки, обеспечивают методологическую и институциональную готовность к реализации механизмов внешнего контроля качества на всех этапах реализации программы.

Сформированы предпосылки для устойчивого функционирования системы внешней оценки за счет активного участия вуза в рейтингах (QS Asia, Webometrics, IAAR, IQAA) и анализа опыта других образовательных программ. Программа демонстрирует прозрачность подходов к оценке, наличие обратной связи от внешних экспертов, а также вовлеченность студентов и работодателей в процесс формирования ОП. Это свидетельствует о приверженности вуза принципам открытости, подотчетности и постоянного развития.

Внутренние процедуры, такие как анализ результатов независимой диагностики знаний, взаимопосещение занятий, участие работодателей в оценке компетенций, уже интегрируются в рамки модели качества, которая будет дополнена результатами первичной внешней экспертизы. Таким образом, внешняя оценка рассматривается не как формальность, а как стратегический инструмент совершенствования программы.

Поскольку программа проходит первичную аккредитацию, акцент в данный момент сосредоточен на формировании институциональных оснований для включения в регулярные циклы внешней оценки качества. В связи с этим в ближайшем будущем может потребоваться формализация механизмов взаимодействия с вузом-партнером в части подготовки к следующим процедурам оценки, а также разработка индикаторов эффективности внедрения рекомендаций внешних экспертов.

Рекомендации на данном этапе не представляются актуальными, так как программа находится на стадии первичной оценки. По результатам аккредитации и на основе выводов внешних экспертов будет целесообразно сформулировать конкретные шаги по дальнейшему развитию системы обеспечения качества.

Сильные стороны / лучшая практика:
по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:
- нет

Выводы ВЭК по критериям ОП 7М01501 Информатика по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» раскрыты 2 критерия: сильные – 0, удовлетворительные – 2, предполагает улучшения – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО СТАНДАРТУ

Стандарт 1. Право на участие (приемлемость/пороговые требования)
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 2. Результаты обучения
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 3. «Разработка и утверждение программы»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 4. «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 6. «Поддержка обучающихся»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 7. «Ресурсы»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 8. «Прозрачность и документация»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 9. «Обеспечения качества»

1) Участие Алтайского государственного университета в качестве партнера в обеспечении качества дублированной образовательной программы – через реализацию дисциплин, согласование содержания и участие в итоговой аттестации – представляет собой эффективную модель партнёрского взаимодействия и пример успешного международного академического сотрудничества, способствующего подготовке конкурентоспособных выпускников.

Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 11. «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»
по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1. Право на участие (приемлемость/пороговые требования)

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром актуализировать Соглашение о реализации дудипломной образовательной программы или заключить дополнительный договор с целью более полного соответствия международным стандартам качества, уточнив следующие положения:

- конкретизировать механизм распределения финансовых расходов и источников финансирования между вузами-партнёрами, включая затраты на реализацию программы, обмен профессорско-преподавательским составом и поддержку студентов;
- дополнительно регламентировать участие преподавателей в академической мобильности, включая порядок командирования, признание нагрузки и координацию учебных планов;
- уточнить время и продолжительность пребывания обучающихся в вузе-партнёре;
- разработать и включить в соглашение единые правила и механизмы проведения экзаменационных процедур, формы оценки, критерии академической успеваемости, механизмы апелляции и признания результатов, что обеспечит сопоставимость образовательных достижений студентов обеих сторон.

Срок – до 01.10.2025 г.

2) Руководству вуза внести корректировки в ВНД «Положение о разработке и реализации Дудипломных Образовательных программ», включив:

- структурированное описание внешней экспертизы образовательной программы и её периодичности;
- положение о согласовании индивидуальных учебных планов;
- регламент академического координатора/совета программы.

Срок – до начала 2025-2026 учебного года.

Стандарт 2. Результаты обучения

В срок до 01.09.2025 г.:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром провести сопоставление содержания дисциплин педагогического и технического профилей с планируемыми результатами обучения, и при необходимости актуализировать рабочие программы и механизмы перезачёта, обеспечив академическую эквивалентность и согласованность компетенций.

2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром пересмотреть учебные планы обеих сторон с целью оптимизации дополнительной нагрузки обучающихся, актуализировав перечень дисциплин, изучаемых сверх педагогического профиля, и определить возможности интеграции или сокращения объёма за счёт объединения и модульной адаптации уже реализуемых перезачётов.

Стандарт 3. «Разработка и утверждение программы»

В срок до 01.09.2025 г.:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром проверить корректность распределения ECTS между компонентами учебных планов, учитывая различия в профилях подготовки, и при необходимости согласовать перераспределение объёмов дисциплин, обеспечив прозрачное и эквивалентное отражение нагрузки в каждой из программ.

2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром пересмотреть общий объём учебной нагрузки магистрантов, чтобы он соответствовал нормативному диапазону 90-

120 ECTS, и при необходимости оптимизировать структуру программы, исключив дублирующие модули, при сохранении всех обязательных результатов обучения.

3) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и включить в соглашение механизм контроля учебной нагрузки и сроков завершения обучения, предусматривающий регулярный мониторинг освоения ECTS, промежуточную аттестацию и координацию графиков обучения между вузами-партнёрами.

Стандарт 4. «Приём, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

В срок до 30.06.2025 г.:

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и опубликовать единые правила приёма для двудипломной образовательной программы, согласованные между сторонами, с чётким указанием требований к абитуриентам и процедур отбора именно для двудипломного формата.

2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и включить в текст соглашения или его приложение согласованные процедуры отбора, охватывающие весь жизненный цикл программы – от приёма и контроля успеваемости до признания результатов и сертификации.

Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром провести согласование и корректировку содержания совместной образовательной программы с учетом различий направлений базовых программ, обеспечив достижение согласованных планируемых результатов обучения, соответствующих профилю и уровню магистратуры. Срок – до 30.06.2025 г.

2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром унифицировать и документально зафиксировать подходы к обучению и преподаванию в рамках двудипломной программы, обеспечив их соответствие планируемым результатам обучения и согласование между партнерами по формату (дистанционный, очный или смешанный) и методам реализации. Срок – до 30.06.2025 г.

3) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и согласовать единые правила проведения экзаменов и оценки результатов обучения для двудипломной образовательной программы, с учётом различий направлений подготовки задействованных образовательных программ, и включить их в соглашение или приложение к нему. Срок – до 30.06.2025 г.

4) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и утвердить отдельные согласованные правила проведения экзаменов и оценки результатов обучения для программы двойного диплома, обеспечив их применение обеими организациями-партнёрами на равных условиях. Срок – до 30.11.2025 г.

Стандарт 6. «Поддержка обучающихся»

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром обеспечить координацию и интеграцию служб поддержки обучающихся в рамках двудипломной образовательной программы, с обозначением ответственных структур в каждом вузе и механизмов взаимодействия, направленных на достижение планируемых результатов обучения. Срок – до 01.09.2025 г.

Стандарт 7. «Ресурсы»

1) Руководству вуза совместно с руководителями ОП предусмотреть поэтапное оснащение современных специализированных кабинетов информатики для педагогических направлений подготовки, с учётом требований к цифровой образовательной среде, внедряемой в системе школьного образования. Срок – до 01.09.2025 г.

2) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром утвердить межвузовскую ресурсную карту Двудипломной программы, с сопоставлением ПО, лабораторий, платформ и библиотек, а также описанием процедуры доступа к ним в условиях мобильности. Срок – до 01.12. 2025 г.

3) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром описать и внедрить механизм кросс-доступа обучающихся к образовательным цифровым платформам и библиотекам обеих сторон, с определением сроков, ролей и службы поддержки. Срок – до 01.12. 2025 г.

4) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром формализовать (закрепить в официальных документах) и реализовать совместные инициативы в НИР и кадровом развитии, включая публикации, научные мероприятия, цифровые семинары. Срок – до 01.10. 2025 г.

5) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром разработать и утвердить единое положение об инклюзивной поддержке обучающихся, включающее: порядок информирования студентов о доступных условиях, назначение ответственных координаторов в каждом вузе, описание технических и цифровых средств адаптации, а также алгоритм сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в период академической мобильности. Срок – до 30.11.2025 г.

Стандарт 8. «Прозрачность и документация»

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром обновить и расширить опубликованную информацию о двудипломной образовательной программе на официальных сайтах вузов, включив подробные сведения о структуре программы, порядке мобильности, поддержке обучающихся и академических требованиях. Срок – до 30.11.2025 г.

2) Руководству ОП обеспечить размещение на официальной странице программы полной и актуальной информации, включая требования к приёму, каталог курсов, правила экзаменов и оценки, в едином формате, доступном для всех участников двудипломной образовательной программы. Срок – до 30.06.2025 г.

3) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром внедрить согласованные механизмы сбора и анализа информации о реализации двудипломной образовательной программы и обеспечить использование полученных данных для улучшения программы в рамках внутренней системы обеспечения качества каждого вуза. Срок – до 30.12.2025 г.

4) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром организовать регулярный сбор обратной связи от обучающихся о качестве реализации двудипломной образовательной программы и учитывать результаты опросов при принятии решений по её улучшению. Срок – с 2025-2026 учебного года.

Стандарт 9. «Обеспечения качества»

1) Руководству ОП разработать и утвердить единый перечень критериев и индикаторов для оценки удовлетворенности обучающихся, достижения результатов обучения и целей программы, с включением результатов в ежегодный совместный мониторинг с вузом-партнёром. Срок – до 30.11.2025 г.

2) Руководству ОП размещать на официальном сайте вуза и/или в других информационных источниках и ресурсах сведений о результатах внутреннего мониторинга реализации программы, включая принятые корректирующие меры, в доступной форме для всех заинтересованных сторон. Срок – до 01.10.2025 г.

Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

1) Руководству ОП совместно с вузом-партнёром утвердить и реализовать процедуру мониторинга и периодической оценки двудипломной образовательной программы, включающую сбор и анализ обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей для оценки соответствия содержания программы её целям и актуальным требованиям профессиональной среды. Срок – до 15.12.2025 г.

2) Руководству вуза разработать, утвердить и внедрить прозрачный механизм регулярного информирования всех заинтересованных сторон, включая вуз-партнёр, о любых запланированных или реализуемых изменениях в рамках ОП. Срок – до 01.10.2025 г.

Стандарт 11. «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»
- нет.



**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Не выработаны

(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение большинством голосов рекомендовать Аккредитационному совету **аккредитовать** Двудипломную образовательную программу 7М01501-«Информатика» НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» **сроком на 5 (пять) лет.**



Приложение 1. Оценочная таблица
«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

	№	Стандарты и критерии международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования	Позиция совместной образовательной программы			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»				
1	1.	Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены		+		
2	2.	Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3	3.	Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4	4.	Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров		+		
5	5.	Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами		+		
		<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>				
6	6.	Сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы		+		
7	7.	координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)		+		
8	8.	правила приема и отбора обучающихся		+		
9	9.	мобильность обучающихся и преподавателей		+		
10	10.	правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней		+		
		Итого по стандарту	0	10	0	0

	Стандарт 2 «Результаты обучения»					
11	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения		+		
12	2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA)		+		
13	3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования			+	
14	4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
15	5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
Итого по стандарту			0	4	1	0
	Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»					
16	1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
17	2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		
18	3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким		+		
19	4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц		+		
20	5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0

	Стандарт 4 «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»					
21	1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам			+	
22	2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
Итого по стандарту			0	2	1	0
	Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
24	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
25	2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		
26	3.	Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся		+		
27	4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения		+		
28	5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
	Стандарт 6 «Поддержка студентов»					
29	1.	Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения		+		
30	2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения		+		
31	3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся		+		

32	4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании		+		
		Итого по стандарту	0	4	0	0
		Стандарт 7 «Ресурсы»				
33	1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы		+		
34	2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения		+		
		<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>				
35	3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности		+		
36	4.	Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+		
37	5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями		+		
38	6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+		
39	7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях		+		
		Итого по стандарту	0	7	0	0
		Стандарт 8 «Прозрачность и документация»				
40	1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся			+	
41	2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д			+	

42	3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
43	4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур		+		
		ОО при сборе информации должна учитывать следующее:				
44	5.	ключевые показатели эффективности		+		
45	6.	сведения о контингенте обучающихся		+		
46	7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев		+		
47	8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой		+		
48	9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
49	10.	трудоустройство выпускников		+		
		Итого по стандарту	0	8	2	0
		Стандарт 9 «Обеспечения качества»				
50	1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента		+		
51	2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+		
52	3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
53	4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+		
		Политика обеспечения качества поддерживает				
54	5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+		
55	6.	кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также, как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+		
56	7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности		+		

57	8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей		+		
58	9.	Политика обеспечения качества поддерживает участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества	+			
		Итого по стандарту	1	8	0	0

Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»						
59	1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества		+		
60	2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы		+		
61	3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы			+	
62	4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
		Итого по стандарту	0	3	1	0
Стандарт 11 «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»						
63	1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе				
64	2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре				
		Итого по стандарту	0	2	0	0
		ВСЕГО	1	58	5	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

**Председатель Правления-Ректор
НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»**

_____ Төлеген М.Ә.
« ____ » _____ 2025 г.



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»**

_____ Жумагулова А.Б.
« ____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 19-21 мая 2025 года

Кластер 1 (первичная аккредитация)	1) 6B01602 История и обществознание (IP) 2) 7M02203 Философия-религиоведение 3) 6B03102 Политология и международные отношения 4) 6B01202 Дошкольное образование (IP) 5) 6B01302 Начальное образование (IP)
Кластер 2 (первичная аккредитация)	1) 6B01709 Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP) 2) 6B01708 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения (IP) 3) 6B01706 Английский язык (IP) 4) 6B01707 Иностранные языки (IP)

Кластер 3 (первичная аккредитация)	1) 6B01903 Педагогика ранней поддержки (IP) 2) 6B01904 Эргопедагогика (IP) 3) 6B01902 Специальная педагогика (IP) 4) 7M01903 Специальная педагогика 5) 6B01102 Психология (IP)
Кластер 4 (первичная аккредитация)	1) 6B01517 География (IP) 2) 6B01518 Физика (IP) 3) 6B01514 Информатика (IP) 4) 6B01515 Химия (IP) 5) 6B01516 Биология (IP)
Кластер 5 (аккредитация/СОП)	1) 7M01501 Информатика (двудипломная образовательная программа с Алтайским государственным университетом)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
18 мая 2025 г.			
15.00-16.00 (время будет уточнено)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 19 мая 2025 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969

			Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	<i>Председатель Правления – Ректор – Төлеген Мұхтар Әділбекұлы</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. <i>Ровнякова Ирина Владимировна - заместитель председателя правления - проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству;</i> 2. <i>Алимбекова Нурлана Бауржановна - член правления – проректор по академическим вопросам;</i> 3. <i>Есенбек Жұмағали Бейсенбайұлы - член правления – проректор по научной работе, доктор PhD;</i> 4. <i>Мукажанов Еркат Бигалиевич - член правления-проректор по экономическим вопросам и цифровизации, кандидат физико-математических наук;</i> 5. <i>Калимолдина Жаннета Амангелдиновна - член правления – проректор по социальной и воспитательной работе.</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. <i>Домалатов Ержан Багданович - директор департамента академической политики и управления образовательными программами;</i> 2. <i>Сапарова Динара Рахметовна - директор департамента обеспечения качества и международного сотрудничества;</i> 3. <i>Нигманова Дана Құмарқызы – и.о.руководителя отдела стратегии, международного сотрудничества и аккредитации;</i> 4. <i>Шарапиева Гүлнур Даулеткановна - руководитель отдела науки и коммерциализации научных проектов;</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Касенуалиева Зере Есимжомартовна - главный бухгалтер отдела бухгалтерского учета; 6. Сабитов Тимур Рафикович - руководитель отдела государственных закупок; 7. Раисова Карлыгаши Рахимовна - руководитель управления персонала и правовой поддержки; 8. Исебаева Бакытгуль Кудышевна - директор ресурсного центра профессиональной подготовки и повышения квалификации; 9. Жайсанбаева Альмира Сабитовна - руководитель службы внутреннего аудита; 10. Нурасылова Айгерім Куанышевна - руководитель планово-экономического отдела; 11. Сакалбаева Индира Кенжеканкызы - руководитель отдела документационного обеспечения и контроля отдела; 12. Сәдірбекова Назым Әлібекқызы - руководитель отдела по организации учебно-методической работы; 13. Мустафина Мергуль Оралбековна - руководитель офиса регистрации ЦОС «PARASAT»; 14. Калиева Гулнара Кайржановна - руководитель студенческого отдела ЦОС «PARASAT»; 15. Абылайханова Тана Абылайхановна - руководитель отдела послевузовского образования; 16. Ділдебай Балгын - руководитель центра информационно-технического обеспечения и цифровизации; 17. Болатова Жаннель Болатовна - руководитель Центра карьеры «Professional Upgrading»; 18. Байжуманова Лейла Толеубаевна - руководитель Штаба «Серпін – 2050»; 19. Байдрахманов Даурен Серикович - руководитель отдела по воспитательной работе и социальным вопросам; 20. Нуралиева Перизат Кузембаевна - директор научной библиотеки имени академика Б.Мамраева; 21. Жумажанов Жетпис Бектасович - руководитель Штаба гражданской защиты и охраны труда; | |
|--|---|--|

		22. <i>Әуелбаев Еркін Маратұлы</i> - директор хозяйственного департамента; 23. <i>Жексембаев Қайнар Ерланұлы</i> - руководитель антикоррупционной комплаенс службы, комплаенс-офицер; 24. <i>Таранова Анель Сериковна</i> - председатель профсоюзного комитета преподавателей и сотрудников; 25. <i>Алипова Алина Кабдұлашымовна</i> – руководитель центра непрерывного и инклюзивного образования «<i>Dana bala</i>»; 26. <i>Ақатан Қыдырмолла</i> - заведующий ННЛКП; 27. <i>Базарова Айгуль</i> – Руководитель медиацентра «<i>Altai jastary</i>»; 28. <i>Жукокова Назия Казбековна</i>- корпоративный секретарь Совета директоров.	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	1. Адиканова Салтанат Сайларбековна – декан Высшей школы IT и естественных наук; 2. Оразалин Слямбек Қалибекұлы – декан Высшей школы гуманитарных наук; 3. Куленова Гульнара Борисовна – декан Высшей школы педагогики.	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.40-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК		
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	1. <i>Жаманбаева Лаззат Кыдырбековна</i> - зав.кафедрой истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин. 2. <i>Есполова Гульден Калиолданова</i> – зав.кафедрой педагогического образования и менеджмента.	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969

		3. <i>Барбосынова Карлыгаи Туркестановна</i> – зав.кафедрой казахской, русской филологии и журналистики. 4. <i>Капышева Гульнар Кыдырбековна</i> – зав.кафедрой иностранных языков и переводческого дела. 5. <i>Бекбаева Малика Фархатовна</i> – зав.кафедрой психологии и коррекционной педагогики. 6. <i>Жунусова Гулнур Таишеновна</i> – зав.кафедрой компьютерного моделирования и информационных технологий. 7. <i>Баймолданова Лазат Саркытбекқызы</i> – зав.кафедрой физики и технологий. 8. <i>Женсикбаева Назгуль Жаныбековна</i> – зав.кафедрой экологии и географии. 9. <i>Китапбаева Алмаи Анаибаевна</i> – зав.кафедрой биологии. 10. <i>Шаихова Бакыт Калиаскаровна</i> – зав.кафедрой химии	Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.00-15.10	Технический перерыв		Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	<i>Приложение 1</i>	Аудитория №218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория №218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение 3	Аудитория №218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП	Приложение 5	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-й: 20 мая 2025 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу</i> Приложение 6	

11.30-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	Приложение 7	
13.00-14.00	Обед		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	Приложение 8	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Приложение 9	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

	второго дня и параметров профилей (ведется запись)		
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 3-й: 21 мая 2025 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № 218, Научная библиотека им.Б.Мамраева Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969

			Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00- 19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Общее кол-во анкет: 80

2. Должность, %

Профессор	16(20%)
Доцент	14(17,5%)
Старший преподаватель	29(36,3%)
Преподаватель	12(15%)
Зав. Кафедрой	2(2,5%)
асс профессор кафедры	1(1,2%)
сеньор-лектор	2(2,4%)
ассоциированный профессор	4(4,8%)
Другое	0(0%)

3. Учёная степень, учёное звание

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	4(5%)
Кандидат наук	30(37,5%)
Магистр	38(47,5%)
PhD	4(5%)
Профессор	3(3,8%)
Доцент/ассоциированный профессор	6(7,5%)
Нет	1(1,3%)
Другие	1(1,3%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2(2,5%)
1 год – 5 лет	11(13,8%)
Свыше 5 лет	67(83,8%)
Другое	0(0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относитель но плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	58 (72,5%)	22 (27,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	59 (73,8%)	21 (26,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	55 (68,8%)	25 (31,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	54 (67,5%)	26 (32,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	56 (70%)	24 (30%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	• Методики преподавания	66 (82,5%)	14 (17,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	• Образовательные инновации	59 (73,8%)	21 (26,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	35 (43,8%)	40 (50%)	5 (6,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	61 (76,3%)	19 (23,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	50 (62,5%)	30 (37,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	46 (57,5%)	33 (41,3%)	1 (1,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	64 (80%)	15 (18,8%)	1 (1,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	58 (72,5%)	21 (26,3%)	1 (1,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	38 (47,5%)	42 (52,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	43 (53,8%)	37 (46,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	52 (65%)	28 (35%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	53 (66,3%)	26 (32,5%)	1 (1,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	49 (61,3%)	31 (38,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза	41 (51,2%)	39 (48,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

	потенциала и способностей преподавателей						
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	49 (61,3%)	28 (35%)	3 (3,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	53 (66,3%)	26 (32,5%)	1 (1,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	56 (70%)	22 (27,5%)	2 (2,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	53 (66,3%)	27 (33,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	35 (43,8%)	41 (51,2%)	4 (5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	45 (56,3%)	25 (43,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	44 (55%)	36 (45%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	26 (32,5%)	51 (63,7%)	3 (3,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	38 (47,5%)	42 (52,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	45 (56,3%)	35 (43,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	53 (66,3%)	27 (33,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Ғылым жолында дамуға үлкен мүмкіндік Басшылық пен ұжымның қарым-қатынасы

Оптимальный вариант для развития и созидательной интеллектуальной деятельности

Университетте академиялық еркіндік, шығармашылыққа қолдау және ұжымдық ынтымақтастық мәдениеті қалыптасқан. Мұндай ортада өз саламада дамуға, жаңа жобаларды іске асыруға және жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге бар мүмкіндіктер бар.

Ғылыми әрі педагогикалық тәжірибе алу мақсатында

Осы қалада тұрамын

ПОҚ барлық жағдай жасалған

Мен бұл жоғары оқу орнын тандауымның себептері: беделі мен білім беру сапасы жоғары деңгейде; мамандығым бойынша тәжірибелі профессорлар мен заманауи оқу әдістемесі арқылы кәсіби білім алуға мүмкіндік бар; студенттерді қолдауға бағытталған көптеген бағдарламалар, тәжірибелік жұмыстар, және кәсіби даму мүмкіндіктері бар.

Вуз предоставляет академическую свободу для реализации педагогической и научно-исследовательской работы, хорошо стимулируют научные и другие достижения ППС

Ценю свой университет!!

Білім алған оқу орнымда қызмет жасау, біліктілігімді арттыру

Себебі осы университетте өз біліктілігімді арттыра аламын деп ойлаймын.

Кадровый состав кафедры и 32 года работы в одном вузе

Мой родной вуз

Потому что данный университет предоставляет возможности для всестороннего профессионального роста, научной реализации. Здесь ценятся академическая свобода, поддерживает исследовательскую деятельность преподавателей, обеспечивает стабильные условия труда, включая хорошую и устойчивую заработную плату.

Он позволяет мне реализовать возможности в науке

Осы ЖОО түлегімін

На мой взгляд наш вуз является одним из лучших вузов в Казахстане, дает большие возможности для развития ППС и обучающихся. Мы даем глубокие, фундаментальные знания обучающимся, они адаптированы к требованиям рынка труда. Высокая степень коммуникабельности и взаимоуважения в вузе.

Хорошее условие труда, хороший коллектив

Ұнайды

Менің тандауымдағы ерекше университет

Себебі осы университет мен үшін қымбат, оқуымды алғаш бітірген Альмаматерім. Ғылыми бағытта да өте жақсы жетістіктерге жетуге мүмкіндігі жоғары білім ордасы.

ВКУ считается лучшим вузом в ВКО

Возможность передать знания и опыт в соответствии с профилем, академическая свобода, самореализация, статус

Мне нравится этот вуз, это моя жизнь и судьба

По принципу "Где родился там и пригодился"

Осы оқу орынында оқып, осы қалада тұрамын

Оқытушы еңбегі жоғары бағаланады

Білім алған оқу орным

Оқытушыларға барлық жағдай жасалған. Профессионалдық тұрғыда өсуге толық мүмкіндік бар.

Соответствует моим профессиональным интересам и образовательным ценностям

Данный вуз соответствует моим ожиданиям

Это мой родной ВУЗ, в стенах которого я получила образование. Руководство и коллектив прекрасные.

В этом вузе созданы все условия для научной и творческой деятельности.

Мен бұл оқу орнын кездейсоқ тандаған жоқпын. Оған бірнеше факторлар әсер етті. Ең алдымен, университеттің білім беру сапасы мен академиялық дәстүрлері маған үлкен сенім берді. Осы оқу орнының кәсіби мамандар даярлаудағы жүйелі әдістері, жаңашылдыққа ұмтылысы мен студенттерге деген жауапкершілікті көзқарасы мені қатты қызықтырды. Екіншіден, менің ғылыми және педагогикалық бағыттарым осы университеттің миссиясымен, даму стратегиясымен толық сәйкес келеді. Бұл ортада мен өз білімім мен тәжірибемді тиімді түрде жүзеге асыра аламын, әрі үздіксіз даму үшін қажетті жағдайлар жасалған.

Я работаю преподавателем в Восточно-Казахстанском университете имени С. Аманжолова, потому что ценю его высокие академические стандарты и стремление к развитию науки и образования в регионе. Наш университет предоставляет уникальные возможности для профессионального роста и взаимодействия с талантливыми студентами и коллегами.

Кәсіби білімімді жүзеге асыруға барлық мүмкіндік қарастырылған.

Живу в Усть-Каменогорске, нравится профессия, совпадает с моими творческими возможностями

Соответствует моим профессиональным навыкам и ценностям

Бұл менің тандауым

Біріншіден, өзім осы жоғары оқу орнының түлегімін. Екіншіден, аталған оқу орнының жоғары білікті мамандары маған терең білім берді. Алған білімімді кейінгі жас ұрпақтың бойына сіңіреді жөн көрдім. университет толығымен көңілімнен шығады

Являюсь выпускницей этого вуза, от бакалавриата до аспирантуры; вуз предоставил адекватную площадку для реализации знаний и способностей.

Потому что важно развивать международное сотрудничество и саморазвитие.

Ғылыми әлеуеті жоғары, қызметкерлерге жақсы жағыдай жасалған, өсу және даму мүмкіндіктері бар, жұмыс істеуге жағымды ахуал жасалған

Я сама выпускница данного вуза и это мой вуз

Все устраивает

Соответствует мои ожиданиям, мы готовим высококвалифицированных специалистов, наш вуз поощряет наши нововведения

Потому что Аманжолов университет дал мне возможность расти и развиваться. Я могу как преподавать, так и заниматься проектом. Поддержка руководство меня полностью устраивает

Мен бұл жоғары оқу орнын кездейсоқ таңдаған жоқпын. Бұл шешіміме бірнеше маңызды фактор әсер етті. Ең алдымен, университеттің білім беру сапасы мен академиялық дәстүрлері маған үлкен сенім ұялатты. Осы оқу орнының кәсіби мамандар даярлаудағы жүйелі әдістері, жаңашылдыққа ұмтылысы мен студенттерге деген жауапкершілікті көзқарасы мені қатты қызықтырды. Екіншіден, менің ғылыми және педагогикалық бағыттарым осы университеттің миссиясымен, даму стратегиясымен толық сәйкес келеді. Бұл ортада мен өз білімім мен тәжірибемді тиімді түрде жүзеге асыра аламын, әрі үздіксіз даму үшін қажетті жағдайлар жасалған.

Удовлетворена условиями труда

Негізі 1952 жылы қаланған, қалыптасқан материалдық-техникалық базасы бар, аймақтағы мандайалды мемлекеттік жоғары оқу орны болғандықтан

Я уважаю университет и люблю свою специальность.

Өзім осы жоғары оқу орнын бітіріп, осында ғылыми жұмыспен айналыстым, кандидаттықты қорғадым, ЖОО дамуына өзіндік үлесімді қостым, сондықтан бұл оқу орны мен үшін ыстық, оның ары қарай өрлеп, дамуы үшін атсалысым келеді.

Университет активно развивается, поддерживает научную деятельность, а также создает комфортную и мотивирующую среду как для преподавателей, так и для студентов. Здесь ценится качество образования, инновационные подходы к обучению и сотрудничество.

вуз отвечает всем мировым стандартам и является центром фундаментальных достижений, входит как один из лучших в ряд прогрессивных вузов республики,

Полностью удовлетворяет мои профессиональные потребности

Я закончила этот вуз, была оставлена на кафедре, и вся моя профессиональная и научная жизнь прошла в родных пенатах. Нравится коллектив, есть возможность личностного роста. Вуз входит в десятку лучших вузов республики.

В данном ВУЗе созданы условия и возможности для карьерного роста, даются поощрения, прохождение академической мобильности

Коллектив профессионалов и возможности для личностного развития

Университет барлық жағынан мені құптайды, көмек береді, ПОҚ мүшелері өте білімді, білікті, ұйымшыл

Во-первых, являюсь выпускницей этого вуза, во-вторых, мне нравится моя профессия, и я, надеюсь, что своим трудом вношу вклад в подготовку востребованных и качественно подготовленных специалистов

потому что это лучший вуз

Өзім білім алған ЖОО, педагог мамандарды даярлайтын қаламыздағы ең үздік жоо

Біріншіден, өзім осы ЖООны бітірдім, екіншіден, жоғарылау үшін, өсу үшін (для карьерного роста) мүмкіндіктер өте көп.

Хороший коллектив, есть возможность для профессионального развития

Аймақтағы жоғары білікті даярлайтын үздік жоғары оқу орыны

В этом вузе я училась 5 лет, прекрасный коллектив, руководство, созданы все условия для работы.

Престижный вуз, отличные условия для работы, это самый лучший вуз

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
22(27,5%)	45(56,3%)	12(15%)	1(1,2%)	0(0%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
21(26,3%)	48(60%)	10(12,5%)	1(1,2%)	0(0%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1(1,3%)	12(15%)	67(83,8%)	0(0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1(1,3%)	32(40%)	47(58,8%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	0(0%)	26(32,5%)	54(67,5%)	0(0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0(0%)	19(23,8%)	61(76,3%)	0(0%)
Неудобное расписание	1(1,3%)	34(42,5%)	45(56,3%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2(2,5%)	16(20,3%)	61(77,2%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	3(3,8%)	30(37,5%)	47(58,8%)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2(2,5%)	34(42,5%)	44(55%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(1,3%)	12(15%)	67(83,8%)	0(0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	2(2,5%)	33(41,3%)	45(56,3%)	0(0%)
Другие проблемы	Басқа мәселе жоқ проблем нет Нужно открыть медицинский отдел (уголок первой помощи, аптеку) в 1 корпусе Проблем, препятствующих процессу обучения, не наблюдаю Қазіргі таңда жұмыс барысындағы елеулі мәселелер байқалмайды. Ұйымдастырушылық және академиялық процестер жүйелі түрде жүргізіліп отырады. Все нас удовлетворяют никаких проблем не вижу Қазіргі таңда жұмыс барысындағы елеулі мәселелер байқалмайды. Ұйымдастырушылық және академиялық үдерістер жүйелі түрде жүргізіліп отырады. Все проблемы решаемы басқа мәселелер жоқ деп айтуға болады толықтай көңілім толады Иногда излишнее отвлечение студентов на проведение различных общественных мероприятий в учебное время В нашем вуз нет особых проблем, которые нужно указать, все меня устраивает			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	71(88,8%)	9(11,3%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с непосредственным руководством	74(92,5%)	6(7,5%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	77(96,3%)	3(3,7%)	0(0%)	0(0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	68(85%)	12(15%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями со студентами	75(93,8%)	5(6,3%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	76(95%)	4(5%)	0(0%)	0(0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	66(82,5%)	13(16,2%)	0(0%)	0(0%)
Деятельностью администрации вуза	69(86,3%)	11(13,7%)	0(0%)	0(0%)
Условиями оплаты труда	62(77,5%)	18(22,5%)	0(0%)	0(0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	67(83,8%)	13(16,2%)	0(0%)	0(0%)
Охраной труда и его безопасностью	74(92,5%)	6(7,5%)	0(0%)	0(0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	69(86,3%)	9(11,3%)	0(0%)	2(2,5%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50(62,5%)	24(30%)	3(3,7%)	3(3,7%)
Организацией и качеством питания в вузе	61(76,3%)	16(20%)	2(2,5%)	1(1,2%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	54(67,5%)	19(23,8%)	1(1,2%)	6(7,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 89

Образовательная программа (специальность):

История и обществознание	5(5,6%)
Философия-религиоведение	1(1,1%)
Политология и международные отношения	1(1,1%)
Дошкольное образование	4(4,5%)
Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения	2(2,2%)
Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения	7(7,9%)
Английский язык	4(4,5%)
Иностранные языки	17(19,1%)
Педагогика ранней поддержки	3(3,4%)
Эргопедагогика	3(3,4%)
Специальная педагогика	13(14,6%)
Специальная педагогика	
Психология	3(3,4%)
География	3(3,4%)
Физика	3(3,4%)
Информатика	10(11,2%)
Химия	4(4,5%)
Биология	1(1,1%)
Информатика (двудипломная образовательная программа с Алтайским государственным университетом)	3(3,4%)
Начальное образование	2(2,2%)
Другое	0(0%)

Пол:

Мужской	16(18%)
Женский	73(82%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	85 (95,5%)	4 (4,5%)	0(0%)		0(0%)

2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	86 (96,6%)	3 (3,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	85 (95,5%)	4 (4,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4. Доступностью академического консультирования	85 (95,5%)	4 (4,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	83 (93,3%)	5 (5,6%)	0(0%)	1 (1,1%)	0(0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (96,6%)	2 (2,2%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	79 (88,8%)	9 (10,1%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (94,4%)	4 (4,5%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	77 (86,5%)	9 (10,1%)	2 (2,2%)	0(0%)	1 (1,1%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	73 (82%)	11 (12,4%)	3 (3,4%)	0(0%)	2 (2,2%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	84 (94,4%)	5 (5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	85 (95,5%)	3 (3,4%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	85 (95,5%)	4 (4,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
14. Доступностью компьютерных классов	83 (93,3%)	6 (6,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	80 (89,9%)	7 (7,9%)	2 (2,2%)	0(0%)	0(0%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	84 (94,4%)	5 (5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	82 (92,1%)	7 (7,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	82 (92,1%)	7 (7,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	84 (94,4%)	5 (5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
20. Качеством образовательной программы в целом	84 (94,4%)	5 (5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	86 (96,6%)	3 (3,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
22. Методами обучения в целом	85 (95,5%)	4 (4,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	80 (89,9%)	9 (10,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
24. Качеством преподавания в целом	86 (96,6%)	3 (3,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	79 (88,8%)	10 (11,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
26. Требованиями ППС к студенту	80 (89,9%)	8 (9%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	86 (96,6%)	3 (3,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	84 (94,4%)	5 (5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	84 (94,4%)	5 (5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	85 (95,5%)	4 (4,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	83 (93,3%)	5 (5,6%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	82 (92,1%)	7 (7,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	83 (93,3%)	6 (6,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	86 (96,6%)	3 (3,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	80 (89,9%)	8 (9%)	0(0%)	0(0%)	1 (1,1%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	84 (94,4%)	5 (5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	81 (91%)	8 (9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	81 (91%)	7 (7,9%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	85 (95,5%)	4 (4,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	80 (89,9%)	9 (10,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	82 (92,1%)	7 (7,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
42. Изложение преподавателя понятно	84 (94,4%)	5 (5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	79 (88,8%)	8 (9%)	2 (2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	81 (91%)	8 (9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	80 (89,9%)	9 (10,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	77 (86,5%)	11 (12,4%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	81 (91%)	8 (9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	80 (89,9%)	8 (9%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	81 (91%)	8 (9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	82 (92,1%)	4 (4,5%)	3 (3,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	83 (93,3%)	6 (6,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	87 (97,8%)	2 (2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	81 (91%)	5 (5,6%)	2 (2,2%)	1 (1,1%)	0(0%)	0(0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	83 (93,3%)	6 (6,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	81 (91%)	8 (9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	80 (89,9%)	7 (7,9%)	2 (2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	79 (88,8%)	7 (7,9%)	3 (3,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	80 (89,9%)	9 (10,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
---	---------------	--------------	-------	-------	-------	-------

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Мәселе жоқ

Бәрі жақсы

Нет проблем относительно качества преподавания

Барлық жағдайларымыз жасалған. жатахана жағдайлары жақсы

Жалоб нету

Ешқандай мәселе жоқ, мені барлығы қанағаттандырады

Ешқандай мәселер көрмедім және оқу методикасына айтылатын ұсынысым жоқ. Бәріне көңілім толады

Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ. Барлық процесс қанағаттандырады

Әзірше ешқандай мәселе көрмедім

Всё устраивает

Мәселелер мүлде жоқ!

Хотелось бы стипендию больше

Ешқандай мәселе жоқ, Шүкір бәрі жақсы, оқу сапасы ойымдағыдай

Проблем нет. Всё устраивает.

Всё отлично! Качество образования устраивает!

Барлығы ұнайды

Никаких проблем нет.