



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование»

Аркалыкского педагогического института им. И.Алтынсарина с «17» по «19» мая 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика
и проектирование»**

Аркалыкского педагогического института им. И.Алтынсарина

с «17» по «19» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	39



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК	Академический календарь
АркПИ	Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ГЭ	Государственный экзамен
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ИБК	Информационно-библиотечный комплекс
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИК	Итоговый контроль
ИТ	Информационные технологии
КТО	Кредитная технология обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОП	Модульная образовательная программа
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ	Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК	Рубежный контроль
РУП	Рабочий учебный план
СМК	Система менеджмента качества
СРД	Самостоятельная работа докторантов
СРДП	Самостоятельная работа докторантов с преподавателем
ТУП	Типовой учебный план
УМО	Учебно-методический отдел
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-методический совет
ECTS	European Credit Transfer System
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений
ДА	департамент по академическим вопросам
ОПМЦ	образовательная программа и методический центр
ВШЭУ	Высшая школа государственного управления и экономики

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 58-21-ОД от 26.04.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование» Аркалыкского педагогического института имени И. Алтынсарина стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Гита Ревалде, доктор PhD, профессор, Директор Латвийского Фонда Науки (Латвийская Республика);

Зарубежный эксперт IAAR – Вязьмин Юрий Николаевич, к.п.н., проф., Директор Центра дополнительного профессионального образования и инновационных технологий, Оренбургский государственный институт искусств имени Л. И. М. Ростроповичей (Российская Федерация);

Эксперт IAAR – Оспанова Шынар Кайырбаевна, м.пед.н., преподаватель, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Бодеев Марат Турымович, к.б.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Избасарова Гульбану Болатовна, кандидат исторических наук, ассоц. Проф., зав. каф. «История и религиоведение», АРУ им. Жубанова (Республика Казахстан);

Работодатель IAAR – Жумабеков Уалихан Эралынович, Директор ОФ “Международный фонд по продвижению технического образования в странах СНГ” (Республика Казахстан);

Студент IAAR - Айырбекқызы Нүрилэш, обучающийся 4го курса ОП «Музыкальное образование», Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (г.Алматы);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахьядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина (АркПИ) реализует программы высшего образования с апреля 1972 года.

В настоящее время Некоммерческое акционерное общество «Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина» (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 3 сентября 2012 года, регистрационный номер № 323-1937-25-ГП, серия В № 0600563), сокращенное название – «АркПИ». В 2015, 2016 годах вуз успешно прошел специализированную (НКАОКО) и институциональную (НААР) аккредитации.

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (№743 от 07.08.2012 г.), зарегистрированный Департаментом юстиции Костанайской области (№990240005309 от 03.09.2012 года); Свидетельства о государственной регистрации юридического лица – серия В №0600563, № 323-1937-25-ГП от 3 сентября 2012 года.

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12019120, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 14 декабря 2012 г. (без ограничения срока) по 19 специальностям бакалавриата.

Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 1897 человек, в том числе 1157 – дневное отделение, 740 – заочное отделение.

АркПИ в настоящее время реализует образовательные программы по 19 специальностям (Приказ МОН РК № 441 от 22 июля 2008 г.) и включен в Перечень базовых организаций образования по приоритетным направлениям развития высшего образования МОН РК. Выпускнику бакалавриата присуждается степень бакалавра образования по соответствующим специальностям.

В структуру Института входят: ректор, проректор, департамент по академическим вопросам, учебно-методический отдел, сектор практики и трудоустройства выпускников, офис регистратора, управление по воспитательной работе, офис науки, стратегического планирования и международного сотрудничества, информационно-библиотечный комплекс, редакционно-издательский отдел, кафедры («Педагогики и психологии», «Казахский и литература», «Иностранные языки, русский язык и литература», «Дошкольное и начальное образование», «История Казахстана, основы права и экономики», «Музыка и изобразительное искусство», «Химия, биология и география», «Математика и физика», «Информатика» «Физическая культура и спорт»).

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 146 человек, из которых 128 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 17,9%. Среди профессорско-преподавательского состава института имеются 3 доктора наук, 3 PhD, победители республиканских конкурсов «Лучший преподаватель вуза», «Преподаватель XXI века», преподаватель - обладатель стипендии «Болашак», обладатели почетных грамот МОН РК, члены Академии педагогических наук, Академии высшей школы РК, члены Союза художников, заслуженные тренеры и мастера спорта.

Ежегодно в вузе проводится «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие потенциальные работодатели. В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет 100%.

С целью удовлетворения потребностей работодателей проводится работа по заключению долгосрочных договоров с организациями образования, являющимися базами профессиональных практик. При разработке модульных ОП, каталогов элективных дисциплин, модульных учебных планов учитываются предложения и замечания работодателей.

Инфраструктура вуза включает 2 учебных корпуса, в которых расположены: учебно-лабораторные, административные аудитории и помещения, спортивно-оздоровительный комплекс, информационно-библиотечный комплекс, психолого-педагогический комплекс, языковой комплекс, музей истории образования, музей Ы. Алтынсарина, музей естествознания, дошкольный учебно-лабораторный центр, учебно-методический центр, центр информационных технологий, редакционно-издательский отдел, отдел мультимедийного сопровождения учебного процесса, архив, художественно-оформительскую мастерскую, спортивные залы, медицинские пункты, а также два Дома студентов и др.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 12076 кв.м. Все здания института соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом № №6-18-Од от 23.01.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование» Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 года №10-17-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ АркГПИ им. Ы. Алтынсарина.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, председатель Экспертного совета НААР, советник ректора Университета Нархоз (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Горылев Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород, РФ);

3. **Эксперт** – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

4. **Эксперт** – Абендова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент);

7. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);

8. **Эксперт** – Бегембетова Галия Зайнакуловна, кандидат искусствоведения, доцент, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, к.филол.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);

11. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);

12. **Эксперт** – Бимагамбетова Жибек Тобулбаевна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Дузкенева Найля Акатаевна, к.и.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

14. **Работодатель** – Кожакова Жанат Хасеновна, и.о. руководителя ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка» (г. Аркалык);

15. **Студент** – Халыкова Айжан Магауяновна, магистрант ОП «6M010300-Педагогика и психология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

16. **Студент** – Зулкарнаев Ойрат Бейбитович, студент 4 курса специальности «5B070200-Автоматизация и управление», Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова (г. Костанай);

17. **Студент** – Зайкенова Меруерт Бекзатқызы, студент 2 курса специальности «5B011700-Казахский язык и литература», Университет «Туран-Астана» (г. Астана);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).

По результатам проведения специализированной аккредитации от 7-9 февраля 2018 г., внешняя экспертная комиссия сформировала 19 рекомендаций по улучшению деятельности вуза и образовательных программ. Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 08.06.2018 года. Результаты выполнения запланированных мероприятий нашли отражение в Отчете реализации рекомендаций ВЭК НААР Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина.

Аккредитационный совет аккредитовал ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование» в Аркалыкском государственном педагогическом институте имени И. Алтынсарина сроком на 3 (три) года.

Итоги посещения Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина о том, что предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование».

В 2018 году ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование» успешно прошла специализированную аккредитацию НААР. Согласно заключению ОП соответствует всем 9 стандартам с небольшими замечаниями, на основании проведенного анализа отчёта по самооценкам, отчёта по предварительным аудитам, отчётам по внешнему визиту Независимая Казахстанская Агентство по обеспечению качества в образовании рекомендовало аккредитовать ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование» сроком на 3 года до 28.03.2021г.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Аркалыкского педагогического института имени И. Алтынсарина по ОП 6B01401-«Музыкальное образование», 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование» показал, что в рекомендации данные ВЭК выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы online визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Аркалыкском педагогическом институте имени И. Алтынсарина в период с 17 по 19 мая 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2021 г. состоялось online предварительная встреча ВЭК, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись online встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 91 представителя (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в online встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	1
Руководители структурных подразделений	12

Деканы	1
Заведующие кафедрами	3
Преподаватели	13
Студенты	20
Выпускники	20
Работодатели	20
Всего	91

Во время online экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, онлайн демонстрировали 406 специализированный кабинет, где проходят лекционные и семинарские занятия оснащенный компьютером, тематическими стендами, 407 кабинет – аудитория для поточных лекций с LED экраном, 433 кабинет – кабинет всемирной истории, 434, 435 кабинеты тоже оснащены тематическими стендами.

Члены ВЭК в онлайн формате посетили базы практик аккредитуемых программ: Гимназия им. И.Алтынсарина, общеобразовательная школа №4 им. Кейки батыра, средняя общеобразовательная школа №5 им. М. Ауезова, Аркалыкский региональный государственный архив, Коммунальное Государственное Учреждение «Областной музей истории степного края в городе Аркалык» Управления культуры акимата Костанайской области, гимназия им. И.Алтынсарина, общеобразовательная школа №6 им. А.Құнанбаева, общеобразовательная школа №1 им. Ш.Уалиханова.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 27 преподавателей, 128 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://api.edu.kz/index.php/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемая образовательная программа АркПИ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн встрече с руководством 19.05.2021 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

ОП 6В01401-«Музыкальное образование». 6В01405-«Художественный труд, графика и проектирование» высшего образования разработаны в соответствии с типовыми учебными планами специальности, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на ОП определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК. Абитуриенты, поступающие на ОП, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ). Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М014-Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития. Цель ОП - подготовка высококвалифицированного учителя музыки в высших профессиональных, общеобразовательных и внешкольных учреждениях.

Реализация ОП: 6В01401-«Музыкальное образование», 6В01405-«Художественный труд, графика и проектирование» осуществляется в соответствии с Стратегическим планом развития АркПИ им. И.Алтынсарина на 2020-2025 годы, принятом на заседании Ученого

совета (протокол №4 от 24.12.2020г.). Цели и задачи развития института коррелируются с основными стратегическими документами государства и региона: Стратегией «Казахстан-2050», Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденным Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922, Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 02.01.2021г.). Подготовка специалистов по ОП: 6B01405-«Художественный труд, графика и проектирование», 6B01401-«Музыкальное образование» осуществляется в соответствии с Государственной лицензией № 12019120, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 14.12.2012г.

Качество образования в современных условиях является одной из тех важнейших характеристик, которая определяет конкурентоспособность высших учебных заведений. Сегодня мерилом качественного уровня деятельности вуза считается увеличение их вклада в развитие общества, так как от этого напрямую зависит рейтинг страны в современном мире, определяемый качеством человеческого капитала, состоянием образования и степенью использования науки и техники в производстве. Основной тенденцией в сфере обеспечения качества является перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов на базе национальных систем аттестации и аккредитации в сторону внутренней самооценки вуза. Политика обеспечения качества отражена в «Руководстве по внутренней системе гарантии качества» (протокол №2 от 28.09.2016), которое размещено на сайте АркГПИ – (<https://api.edu.kz/index.php/ru/>). Копии данного документа есть во всех подразделениях. Политика гарантии качества доступна ППС, работникам и обучающимся, а также работодателям и другим заинтересованным лицам. Политика в области обеспечения качества института пересматривается и актуализируется по мере необходимости. Вопросы обеспечения качества образования отражены в Академической политике вуза. Академическая политика АркПИ им. И. Алтынсарина, с изменениями и дополнениями, утверждена на заседании Ученого Совета протоколом № 1 от 26.08.2020 г. с изменениями и дополнениями протокол №7 от 13.01.2021г. и опубликована на сайте вуза (<https://api.edu.kz/index.php/ru/>).

Обучение в АркПИ им. И. Алтынсарина осуществляется на государственном и русском языках по дневной и заочной формам на базе среднего образования, средне-профессионального образования.

Миссия института: подготовка кадров, способных к высоким профессиональным и личностным достижениям.

Видение института: инновационный региональный научно-образовательный хаб, осуществляющий подготовку педагогических кадров.

Стратегическая цель: подготовка профессионалов, транслирующих инновационные педагогические идеи.

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития института, а также Планами развития образовательных программ. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации политики и цели в области обеспечения качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых организуется текущая работа администрации, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, УМС, Совете ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Студенты являются активными участниками образовательного процесса, а также студенты входят в состав коллегиальных органов. По результатам социологических опросов, обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП. Стейкхолдеры информированы о результатах реализации политики обеспечения качества образования посредством электронных и печатных ресурсов. Информирование о состоянии деятельности осуществляется через социальные сети Facebook, Instagram, Twitter, Youtube. Информация об итогах работы за

учебный год представлена на сайте по ссылке: <https://api.edu.kz/index.php/ru/>. Формами обратной связи является блог ректора, расположенный на сайте института, встречи с заведующими кафедр, деканами, руководством института. На сайте созданы персональные страницы сотрудников с целью создания условий для прозрачности информации, рассмотрения жалоб: <https://api.edu.kz/index.php/ru/>. Для жалоб и вопросов стейкхолдеров имеется блог ректора (<https://api.edu.kz/index.php/ru/common/blog-rektora>). Также на блог ректора поступают вопросы, касающиеся организации и проведения приемной кампании вуза.

С целью разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования; мониторинга качества методического, учебно-методического и научно-методического обеспечения учебного процесса; определения стратегических направлений развития ОП функционирует Учебно-методический совет (УМС), деятельность которого охватывает вопросы методического обеспечения и совершенствования учебного процесса, обобщения и распространения передового опыта по организации и совершенствованию учебно-методической работы, внедрению новых технологий обучения. (file:///C:/Users/Admin/Desktop/АкадемПолитика_АркПИ_2021.pdf §18, от 26.08.2020 с изменениями от 13.01.2021г.). У преподавателей, соответственно научно-исследовательского направления, есть научная тема, соответствующая специальности, по которой преподаватели работают в течение всего учебного года. Результаты НИР внедряются в учебный процесс, учебную практику обучающихся. Уровень методического обеспечения дисциплины ОП соответствует современным требованиям качества подготовки специалистов. Так, за отчетный период ППС выпущено порядка 15 учебно-методических пособий и электронных учебников, акты внедрения: ОП 6В01401-Музыкальное образование – 3: 2018 учебный год – «История зарубежной музыки», электронный учебник, ст.пр. Шаяхметовой А.А., 306Мб, протокол №1 от 28.08.2018г.; 2019 учебный год – «Хор әдебиеті» электронный учебник, ст.пр., магистра Жармаганбетовой Ж.Р. в соавторстве с преподавателем музыки Родинской средней школы Жунусовым С.С., протокол №6 от 25.06.2019г.; 2020 учебный год – «Хорға арналған шығармалар арқылы жастардың патриоттық сезімін тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздері» методическое пособие, ст. пр. магистра Кауметовой Д.Р., протокол №6 от 23.12.2020г., 2,9 п.л.; ОП 6В01405 – Художественный труд, графика и проектирование - 12: 2018 учебный год – «Сызуды оқыту әдістемесі» учебно-методическое пособие ст.пр. Байсенгирова М.К., протокол №1 от 28.08.2018г.; «Каталог» учебно-методическое пособие ст.пр.Жарасканова К.С., протокол №1 от 28.08.2018 г.; 2019 учебный год – «Сызба геометриясы және перспектива» учебно-методическое пособие ст.пр.Байсенгирова М.К., 2,8 п.л., протокол №6 от 25.06.2019г.; «Қазақ бейнелеу өнерінің тарихы» электронное учебное пособие к.п.н., профессора Турикпеновой С.Ж., протокол №6 от 20.06.2020г.; «Сызуды оқыту әдістемесі» сборник практических работ ст.пр.Байсенгирова М.К., протокол №6 от 20.06.2020г., 3,1 п.л.; «Плэнер жазудың әдіс тәсілдері» методическое пособие ст.пр.Жарасканова К.С., протокол №.6 от 09.01.2019г., 2,1 п.л.; «Академиялық живопись» методическое пособие ст.пр.Жарасканова К.С., протокол №7 от 6.02.2019г., 4,0 п.л.; 2020 учебный год – «Көркем еңбекті оқыту әдістемесі» учебно-методическое пособие к.п.н., профессора Турикпеновой С.Ж., протокол №6 от 20.06.2020г.; «Академиялық сурет» методическое пособие к.п.н., профессора Турикпеновой С.Ж. и ст.пр., магистра Жамитовой А.А., протокол №4 от 17.02.2021г., 4,7 п.л.; «Қазақстандық сәндік қолданбалы өнері» учебно-методическое пособие ст.пр.Байсенгирова М.К., протокол №4 от 17.02.2021г., 2,6 п.л.; 2021 учебный год – «Бейнелеу өнерінің жанры» учебник к.п.н., профессора Турикпеновой С.Ж. в соавторстве с профессором ЖГУ им.И.Жансугурова Адамкуловы Н.М., протокол №4 от 17.02.2021г.; «Даму мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс жүргізудің психологиялық жолдары» методические рекомендации, ст.пр. магистра Жамитовой А.А. протокол №4 от 17.02. 2021г., 7,73 п.л.

Мониторинг индикаторов развития образовательных программ является основой их совершенствования и реализуется через общепринятые процедуры по направлениям деятельности АркПИ. Мероприятия по контролю качества образовательного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедры и Совета института. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедры музыки и изобразительного искусства.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза. Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Важной составляющей эффективной реализации ОП и согласованности его действий в целом с работой вуза является:

- централизованное планирование (с правом самостоятельного определения кафедрой показателей развития, отражающих специфику реализуемых ОП и ресурсного потенциала кафедры (ППС, используемые технологии, корпоративные связи и их содержание (участие в образовательном процессе, научной деятельности, содействие трудоустройству, организации практики, стажировок и т.д.);

- единая для всех подразделений система мониторинга и отчетности;

- анкетирование ППС, обучающихся и работников вуза на предмет удовлетворенности условиями организации учебного процесса и трудовой деятельности (включая оценку работы служб сопровождения учебного процесса и инфраструктуры вуза); анкетирование работодателей по качеству подготовки специалистов.

Для оценки успешности плана реализации образовательной программы проводится аудит внешних и внутренних экспертов, объектами которых являются учебно-методическая документация специальностей и дисциплин, соответствие их содержания нормативным требованиям. При выявлении несоответствия принимаются меры, разрабатываются планы мероприятий по их устранению.

Для обучения по ОП 6В01401-«Музыкальное образование». 6В01405-«Художественный труд, графика и проектирование» создана доступная образовательная ресурсная среда, включающая компьютерную технику, программные продукты – лицензионные и приобретенные, сайты, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов и т.п. Определение потребности в оборудовании, литературе и программных средствах проводится заведующим кафедрой. На основании заявок кафедры производится соответствующий закуп требуемых ресурсов. Документы, регулирующие процесс управления образовательной деятельностью на кафедре сформированы в соответствии с номенклатурой дел.

Учитывая в процессе разработки учебной документации требования стандартов, преподаватели института предлагают свою интерпретацию академических дисциплин, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации и инициируют их включение в рабочие учебные планы дисциплины.

Образовательная программа 6В01401-«Музыкальное образование». имеет следующие сильные стороны:

- разработка модульных рабочих планов специальностей с альтернативными траекториями обучения;

- руководство ОП проводит политику открытости и доступности для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

- высокий показатель трудоустройства выпускников по специальности;

- достаточно развитая сеть образовательных организаций для заключения договоров

на прохождение обучающимися профессиональной практики;

- методическая деятельность, направленная на организацию и проведение семинаров, круглых столов, тренингов для учителей музыки, педагогов дополнительного образования;
- формирование системы ключевых компетенций, общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей музыки и музыкальной внеклассной работы.

Аналитическая часть

Из анализа материалов не представляется возможным в полной мере оценить уникальность реализуемой программы. Частично вопросы развития ОП были конкретизированы во время работы ВЭК, но в чем состоит уникальность и преимущество каждой представленной на аккредитацию ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов не было отражено в отчетах по самооценке и не нашло подтверждения во время интервьюирования руководителей ОП.

Не совсем ясно создана четко действующая внутренняя система обеспечения качества или работают отдельно взятые элементы системы.

Необходимо усилить работу относительно совершенствования системы качества образования, создания условий для академической мобильности ППС и студентов.

Руководство ОП не в полной мере определяет риски, которым могут быть подвержены реализуемые ОП. Знание рисков могло бы служить основанием для разработки «подхода, основанного на рисках» и принятия мер их противодействию. Следование мышлению, основанному на рисках, может помочь вузу создать корпоративную культуру института, имеющую преактивный и предупреждающий характер, нацеленную на то, чтобы делать лучше, и совершенствование выполнения работ в целом.

Рекомендации ВЭК

- Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития института. Корректировать ОП с учетом необходимости ее наполнения авторскими программами, элективными курсами, методическими разработками преподавателей кафедры до 2023 года.

- Усилить развитие культуры качества в вузе, что включает постоянный мониторинг деятельности с целью улучшения и принятия мер, когда цели и задачи не достигаются. Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности до 2023 года.

- Разработать внутривузовскую систему обеспечения качества, включающую проектирование ОП, управление рисками, мониторинг, улучшение, принятие решений на основе фактов до 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01401-«Музыкальное образование»:
сильные - 1, удовлетворительные - 14, предполагают улучшения - 2.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В институте проводится комплекс мероприятий по формированию современной материальной базы, информационного пространства и эффективно развитой коммуникационной инфраструктуры, а также по внедрению новых форм и методов предоставления образовательных услуг на основе современных информационных технологий. Одним из благоприятных условий работы для ППС и обучения студентов, созданных в вузе, является полная обеспеченность и доступность необходимыми информационно-коммуникационными технологиями и техническими ресурсами. Одним из

основных информационных ресурсов является система базы данных «PLATONUS», которая предоставляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

Организация мониторинга, внутреннего контроля свойства обучения и познаний обучающихся осуществляется средством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль познаний обучающихся проводится в рамках действующей в институте балльно-рейтинговой системы оценки знаний. Результаты текущего, рубежного и итогового контроля доводятся до сведения обучающихся средством личного кабинета каждого студента в АИС «PLATONUS». В электронном журнале проставляются учебные достижения студента, который имеет свободный доступ в свой виртуальный кабинет для просмотра академического календаря, ИУП, транскрипта, баллов GPA, УМКД и переписки с преподавателями по возникающим вопросам. Уровень учебных достижений, обучающихся по каждому модулю (дисциплине) определяется итоговой оценкой, создаваемой из оценки промежуточного рейтинга и оценки итогового контроля. Информация о системе оценки предоставлена в силлабусах. Заключительная оценка познаний, способностей, умений и профессиональных компетенций по всем ОП и перечень заданий, используемых для мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории, нацелены на определение у обучающихся уровня усвоения теоретического материала, практических умений, навыков принимать решения в сфере собственных компетенций. В институте внедрен цифровой корпоративный чат/мессенджер CommFort. Данная программа позволяет ППС общаться в каналах, обмениваться сообщениями, публиковать объявления с возможностью комментирования, передавать файлы целыми папками, демонстрировать рабочий стол, осуществлять обычные и видео звонки, проводить видеоконференции и многое другое. В 2008 году в библиотеку была приобретена и внедрена автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС-64», предназначенная для комплексной автоматизации библиотечных процессов и создания электронного каталога. База данных электронного каталога составляет 73619 библиографических записей. Во всех читальных залах (электронном ресурсном центре, читальном зале учебно-методической литературы, читальном зале иностранной литературы) установлены программы «ИРБИС-64», «Электронная библиотека». Подключение библиотеки к сети ИНТЕРНЕТ, наличие электронной почты и WEB-сайта вуза: <https://api.edu.kz/index.php/ru/> даёт возможность получения дополнительной информации из других вузов Казахстана, России, дальнего зарубежья, библиотек различных систем и ведомств. Идет поэтапно внедрение электронного документооборота. Были подключены такие модули как ЦОО «ҰЛАҒАТ». Так же было подключено 1С бухгалтерия для отдела кадров. Основными критериями выявления, оценки и планирования потребностей вуза и его структурных подразделений в ИТС обучения является развитие вуза в сфере новых информационных технологий, включая обучение, управление и мониторинг. Мониторинг достаточности и современности используемых образовательных ресурсов в АркПИ проводится ИБК совместно с центром информационных технологий и программного обеспечения. Мониторинг включает в себя анализ отчетов кафедр по вопросу использования образовательных ресурсов; экспертную оценку современности образовательных ресурсов через участие в национальных рейтингах; анкетирование ППС и студентов по изучению уровня удовлетворенности образовательными ресурсами.

В АркПИ функционирует специальная служба, которая несет ответственность за информационное обеспечение деятельности института и его подразделений; формирование через СМИ положительного общественного мнения о деятельности института, содействие СМИ в их работе по освещению деятельности института и его подразделений; мониторинг СМИ, изучение тенденций изменения общественного мнения по вопросам деятельности Института и оценка влияния на него СМИ.

Комиссия подтверждает, что информационная система института представляет собой ресурсы, обеспеченные средствами и технологиями доступа, хранения, обработки, накопления и обновления информации. Электронная информационная система представлена в виде баз данных учебного и научного назначения, электронных библиотек, учебных средств на электронных носителях, компьютерного оборудования и программного обеспечения. Системное внедрение и развитие ИКТ в вузе, разработку, реализацию и сопровождение проектов, формирующих единую мультисервисную образовательную среду АркПИ осуществляет центр информационных технологий и программного обеспечения. Основой является образовательный сайт АркПИ имени И.Алтынсарина api.edu.kz, поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. Приоритетными направлениями сайта АркПИ являются: представление Института в глобальной сети Интернет; формирование имиджа Института; обеспечение информационной среды для абитуриентов, студентов и работников вуза; обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Института; представление интересов Института в информационном пространстве Казахстана и мира. Главной целью функционирования сайта является развитие качественной информационной среды института, как ресурса образовательных, научных сетей и национального информационного ресурса. Официальный сайт (api.edu.kz) функционирует на трех языках (казахском, русском, английском). На сайте размещена информация для абитуриентов: правила приема, образовательные программы. Публикуется информация о деятельности института и реализации ОП, результатах реализации стратегии вуза, политике гарантии качества, преподавании, обучении, оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, о возможностях трудоустройства выпускников. В разделе Учебные подразделения указаны данные заведующих кафедр с указанием их электронных адресов, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

В АИС «Platonus» организованы персонализированные страницы пользователей (руководства, ППС, обучающихся, сотрудников), где осуществляется предоставление сервисов согласно категории пользователей. Система работает круглосуточно, пользователь имеет доступ в свое виртуальное пространство в любое время и из любого места при наличии средств связи (в т.ч. по мобильной связи через WAP-портал), а также работать локально внутри корпоративной сети вуза. Для академической поддержки обучающиеся обеспечиваются информационно-справочными и методическими материалами. Справочник-путеводитель, академические календари, методические рекомендации по написанию дипломных работ расположены на сайте АркПИ (api.edu.kz) Создана техническая инфраструктура вуза: корпоративная сеть, состоящая из более 440 компьютеров, на основе FastEthernet со скоростью передачи данных 1000 Мб\с и протяженностью более 10 км «витой пары» внутри 2-х учебных корпусов и корпуса Дома Студентов (5-ти этажные здания); соединение между вышеуказанными корпусами осуществляется по технологии WiFi, посредством применения направленных антенн, со скоростью передачи данных до 50 Мб\с; Студенты и ППС имеют постоянный доступ к сети WI-FI как в учебных корпусах, так и в общежитиях; в каждом корпусе на каждом этаже дополнительно установлены узлы (точки доступа к серверам корпоративной сети) беспроводной связи для ноутбуков и нетбуков студентов и сотрудников института, в частности, для конференц-зала, для читальных залов, для кабинетов самоподготовки студентов; доступ в Интернет обеспечивается по каналу Казахтелекома на скорости 200 МБ\с, с неограниченным трафиком.

В рамках ОП «Музыкальное образование», «Художественный труд, графика и проектирование» с целью своевременного обеспечения студентов, общественности и других потребителей образовательных услуг полной, достоверной и сопоставимой информацией о деятельности кафедр, реализующих данные ОП, создана и функционирует web-страница кафедры на официальном сайте АркПИ им. И.Алтынсарина (api.edu.kz).

Задачами web-страниц кафедр являются: обеспечение информацией организаций образования и органов управления образованием при осуществлении ими своих функций, идентификация участников и элементов ОП, наличие последних сведений о деятельности кафедры, ППС и достижениях студентов, адресная организация аналитических и информативных сведений, соответствие требованиям единого информационного пространства системы образования РК в целом. Помимо web-страниц кафедр на официальном сайте вуза, также имеются официальные аккаунты в социальных сетях, способствующие развитию отчетности перед участниками ОП;

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедры. Кафедры готовят полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер и охватывающие все направления работы кафедр. Формирование отчетов ведется снизу вверх. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами.

Системы информирования, относящиеся к качеству, охватывают: уровень успеваемости обучающихся; востребованность выпускников на рынке труда; удовлетворенность обучающихся качеством реализации основных ОП; эффективность преподавания; доступность ресурсов обучения; мониторинговые показатели деятельности кафедры. На кафедрах внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.

Сведения о контингенте студентов

Учебные годы	Контингент обучающихся								Удельный вес контингента дневной формы обучения, %
	Дневной формы обучения		Заочной формы обучения		Дистанционная форма обучения		Всего		
	Всего	в т.ч. на каз. языке	Всего	в т.ч. на каз. языке	Всего	в т.ч. на каз. языке	Всего	в т.ч. на каз. языке	Всего
ОП «Музыкальное образование»									
2018- 2019	15	13	33	30	-	-	48	43	31,25
2019- 2020	20	19	46	40	-	-	66	59	30,3
2020- 2021	18	17	15	15	54	44	87	76	20,6
ОП «Изобразительное искусство и черчение»									
2018- 2019	15	12	12	9	-	-	27	21	55,5
2019- 2020	9	8	13	9	-	-	22	17	41
2020- 2021	3	2	-	-	6	3	9	5	33,3
ОП «Художественный труд, графика и проектирование»									
2020- 2021	8	7	-	-	10	10	18	17	44,4

Анализируя контингент за последние годы, необходимо отметить относительную стабильность численности студентов ОП кафедры.

Уровень успеваемости

№ Специальность	Количество студентов	отсутствующ ие студенты	«5»	«5», «4»	«5», «4», «3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний GRA балл
2018-2019 учебный год									
5В010600 «Музыкальное образование»	- 15	1	-	2	7	5	82%	72%	2.9
5В010700 «Изобразительное искусство и черчение»	- 15	-	2	8	5	-	100 %	91%	3.0
Всего:	30	1	2	10	12	5	91%	81%	2.95
2019-2020 учебный год									
5В010600 «Музыкальное образование»	- 19	-	-	2	17	-	100	68,1	2,61
5В010700 «Изобразительное искусство и черчение»	- 8	-	-	3	5	-	100	52,5	2,45
Всего:	27	-	-	5	22	-	100	60,3	2,53
2019-2020 учебный год 1 семестр									
5В010600 «Музыкальное образование»	- 19	-	-	5	13	1	94,7	68,4	2,6
5В010700 «Изобразительное искусство и черчение»	- 3	-	-	1	2	-	100	66,6	3,0
6В01405- «Художественный труд, графика и проектирование»	8	-	-	1	7	-	100	69,2	3,0
Всего:	30	-	-	7	22	1	100	73,3	2,3

Для внутреннего обеспечения качества в институте проводятся социологические исследования. В ходе проведения исследований осуществляются информационные материалы в социальных сетях. Студенты могут ознакомиться с процедурой и результатами внешней оценки учебных достижений обучающихся на сайте (api.edu.kz). В АркПИ организован систематический мониторинг, оценки эффективности, а также пересмотр политики в области обеспечения качества ОП на базе управления информацией. Стратегическая цель вузовской библиотеки – обеспечение максимальной доступности информационных ресурсов для всех групп пользователей. Важнейшим инструментом достижения этой цели является современная электронная библиотека. Электронная библиотека (коллекция) АркГПИ создана с 2007 году. Базы данных электронной библиотеки АркГПИ находятся в защищенном доступе (api.edu.kz). Обновление массива ЭБ – ежедневное. Объем ЭБ составляет 30 744 документов. Для обеспечения доступа студентов и ППС к универсальным информационным полнотекстовым базам данных (к информационной платформе Web of Science компании Thomson Reuters, базе данных SpringerLink, содержащей полнотекстовые статьи журналов Complete Collection компании Springer Nature) библиотека АркГПИ работает с Национальным центром научно-технической информации РК, ежегодное обновление (по договору № 193 от 19 июня 2017

г.). АркГПИ ведет работу по трудоустройству выпускников. Содействие трудоустройству выпускников осуществляется в соответствии с «Положением о мерах по содействию трудоустройству выпускников», утвержденным Ученым советом института (№10 от 20.04.2016 г.). Наши выпускники конкурентноспособны и востребованы в регионе и республике.

Трудоустройство выпускников на рынке труда

Год	Выпуск всего	в т.ч. обуч. по гос. Гранту	в т.ч. обуч. по сельской квоте	Из них труд- ых	в т.ч. обуч. по гос. гранту	в т.ч. обуч. по сельской квоте	%
ОП «Музыкальное образование»							
2017- 2018	7	4	1	7	4	1	100
2018- 2019	3	-	-	3	-	-	100
2019- 2020	5	-	-	2	-	-	40
ОП «Изобразительное искусство и черчение»							
2017- 2018	6	3	2	5	3	2	100
2018- 2019	5	-	-	4	-	-	80
2019- 2020	5	5	-	5	-	-	100

Остаются стабильными на протяжении последних 3-х лет и показатели трудоустройства выпускников по сельской квоте. Снижение показателя трудоустройства выпускников 2019-2020 года ОП «Музыкальное образование» и 2018-2019 ОП «Изобразительное искусство и черчение» связано с освобождением от трудоустройства выпускниц, имеющих детей в возрасте до 3-х лет.

Обучающиеся, работники и ППС института оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности АркПИ в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

Аналитическая часть

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в институте действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности студентов, ППС, которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр, ректората и Ученого совета института. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования / интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Однако следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Информационно-аналитическая система института не в полной мере обеспечивает постоянный мониторинг деятельности ОП, направленный на удовлетворенность потребителей ОП.

Комиссия отмечает, что вопросы, касающиеся данного стандарта, такие как критерии

оценки результативности и эффективности деятельности вуза, в том числе в разрезе ОП, а также определение ключевых показателей эффективности не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Не нашли подтверждения вопросы о наличии документированных процессов управления информацией, определении порядка и обеспечения защиты информации, ответственности за их функционирование, достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Кроме того, связь и привлечение Ассоциации выпускников проводятся на недостаточно высоком уровне. Во время интервью с выпускниками было предложено активизировать работу с выпускниками АркПИ в целях получения обратной связи.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Установлена периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

✓ Информация, собираемая и анализируемая в рамках ОП, учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов.

✓ Налажена процедура сбора и обработки, установленной Законом, информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС документально подтвердивших свое согласие.

Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся и ППС обеспечивают доступность информации, собираемой и анализируемой вузом в рамках ОП.

Рекомендации ВЭК

- комиссия рекомендует разработать четкую систему сбора и хранения персональных данных с определением ответственных лиц и мест хранения. Срок выполнения: 1 год

- с целью проведения профориентационной работы регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП «Музыкальное образование»; Срок выполнения: 1 год

- комиссия признает необходимость активизации участия обучающихся, работников и профессорско-преподавательского состава в процессе сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;

- руководству ОП требуется более четкая разработка механизмов оценки результатов проводимых научно-исследовательских работ. Срок выполнения: 1 год.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01401-«Музыкальное образование»: сильные - 2, удовлетворительные - 15, предполагают улучшения - 0.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

С целью успешной реализации ОП бакалавриата в институте определена четкая процедура их разработки и утверждения, обеспечивающая соответствие ОП ГОСО и типовым программам. ОП «Музыкальное образование», ОП «Художественный труд, графика и проектирование» разработана в соответствии с ГОСО высшего образования (утвержден приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом МОН РК от 13 октября 2018 года № 569), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций, Стандартом и руководством для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG). Процедура проектирования, разработки и утверждения ОП отражена в Академической политике вуза, утвержденной заседанием Ученого Совета АркПИ протокол

№1 от 26.08.2020г. с изменениями и дополнениями от 30 января 2021 г., протокол № 7 Структура ОП определена согласно «Положению об ОП и ее разработке»

Структура ОП «Музыкальное образование» основана на модульном принципе и содержит результаты обучения и компетенции. Результаты обучения формируются как на уровне всей ОП «Музыкальное образование», так и на уровне отдельных модулей и учебных дисциплин. Реализация ОП осуществляется на государственном и русском языках обучения.

Профессиональная практика ОП осуществляется согласно документу «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве базы практик», утвержденной заседанием Ученого Совета АркПИ протокол №1 от 26.08.2020г. с изменениями и дополнениями от 13 января 2021г., протокол №7

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Систематически проверяются все УМКД на соответствие их типовым и учебным программам. Все дисциплины обязательного компонента обеспечены типовыми учебными программами. Центральным компонентом образовательных программ является система целей, знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которую характеризует Модель выпускника.

Компетентностная модель выпускников ОП 6В01401-«Музыкальное образование» представляет собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде набора компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник образовательных программ. Модель выпускника дает представление о нем, как о специалисте, способном выполнять профессиональные функции и конкретные обязанности, уметь успешно взаимодействовать с людьми и стремиться к самосовершенствованию.

Вуз обеспечивает освоение результатов обучения через планирование учебного процесса, разработку учебно-методической документации, составление расписания учебных занятий, проведение всех видов учебной деятельности, организацию профессиональных практик, проведение промежуточной и итоговой аттестаций (Стратегический план некоммерческого акционерного общества «АркПИ им.И.Алтынсарина» на 2021-2025 годы, утвержденный решением Совета директоров протокол №4 от 24.12.2020г.

Основными задачами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения являются: унификация объема знаний; создание условий для максимальной индивидуализации обучения; усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся; выявление учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля. Система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории Европейского союза и других европейских стран, принявших эту систему. Трудоемкость одного казахстанского академического кредита (30 академических часов) соответствует 1 кредиту ECTS (25-30 академических часов). Признание и перезачет кредитов осуществляется на основе сравнения ОП, содержания освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, и результатов обучения. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных планов: индивидуальных (ИУП) и рабочих (РУП).

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В институте создана система открытого образования, обеспечивающая свободный

доступ к образовательным ресурсам на базе технологий дистанционного обучения. Информационная составляющая дистанционного обучения представлена электронными учебными, методическими и другими материалами на сайтах: api.edu.kz, <https://api.edu.kz/index.php/ru/elektronnaya-biblioteka>. В качестве основного инструмента для реализации ДОТ в АркПИ применяется система дистанционного обучения MOODLE (<http://mdl.api.kz/login/index.php>).

ОП проходит внутреннюю экспертизу на уровне учебно-методического управления ВУЗа и внешнюю экспертизу ОП и ее компонентов – со стороны работодателя. Результаты экспертизы выносятся на обсуждение заседания кафедры, при этом учитываются следующие показатели: сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и отсев; удовлетворенность студентов реализацией программ; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; трудоустройство выпускников; квалификацию выпускников; ключевые показатели деятельности вуза по аккредитуемой ОП. Прозрачность системы управления достигается за счет участия на заседаниях коллегиальных и совещательных органов представителей студенчества, ППС. Решения, принятые по итогам различных совещаний, размещаются на сайте института: api.edu.kz. Все сотрудники вуза имеют авторизованный доступ к этим материалам. В разработке ОП института участвуют студенты и работодатели. На заседаниях кафедры с приглашением студентов и работодателей обсуждается содержание образовательных программ, УМКД и учебных программ практик, учебные планы ОП. Внешними экспертами являются педагоги высшей категории, имеющие большой опыт работы и внесшие значительный вклад в развитие педагогического образования в регионе («Положение о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ»). Область обеспечения качества института реализуется посредством процессов и стандартов внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех структурных подразделений вуза, ППС и обучающихся. Для формирования и поддержания политики в области обеспечения качества в институте создана соответствующая организационная структура, определены функции, задачи, обязанности структурных подразделений и должностных лиц. Эффективным механизмом взаимодействия с общественностью являются встречи руководства вуза и сотрудников факультетов, кафедр с представителями организаций образования. Результатом таких встреч являются подписанные меморандумы о сотрудничестве, предложения по внедрению новых инновационных программ, введению новых учебных дисциплин. Преподаватели кафедры активно принимают участие в совершенствовании и корректировке программ, их модульности, определении образовательных целей и формировании результатов обучения, повышении эффективности обучения.

В АркПИ с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

Мероприятия по улучшению: активизация сотрудничества с ведущими учебными заведениями республики с целью разработки совместных образовательных программ; повышение эффективности реализации образовательной программы.

Аналитическая часть

Реализация ОП Музыкальное образование направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребности рынка труда. Комиссия отмечает, что структура ОП «Музыкальное образование» основана на модульном принципе и содержит результаты обучения и компетенции. Результаты обучения формируются как на уровне всей ОП «Музыкальное образование», так и на уровне

отдельных модулей и учебных дисциплин Реализация ОП осуществляется на государственном и русском языках обучения.

ОП «Музыкальное образование» проектируется в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуется с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей, что отражено в протоколах заседаний кафедры, Ученого совета института. Комиссия отмечает инновационность ОП за счет внедрения научно-методических разработок по дисциплинам учебного плана преподавателями кафедры, тем самым давая возможность расширения спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы с целью удовлетворения запросов обучающихся и работодателей.

Специфика ОП Музыкальное образование определяет сочетание умело выстроенного обучения по индивидуальным (фортепиано, дирижирование, вокал, домбра, кобыз и др.), практическим (сольфеджио, теория музыки, гармония, полифония и др.) и лекционными дисциплинам с возможностью самостоятельной работы студентов. Для этого есть в достаточном количестве учебные аудитории, оснащенные музыкальными инструментами, доступные для самостоятельных занятий (в соответствии с графиком занятости кабинета).

Профессиональная практика ОП осуществляется согласно документу «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве базы практик», утвержденной заседанием Ученого Совета АркПИ протокол №1 от 26.08.2020г. с изменениями и дополнениями от 13 января 2021г., протокол №7 в приложении имеются образцы договоров, заключаемые с руководителями организаций, являющимися базами практики. В процессе собеседования с работодателями и выпускниками вуза были высказаны пожелания по увеличению кредитов в сторону профессиональной практики при условии сохранения определенных нормативов формирования ОП.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Не обоснована репрезентативность привлечения работодателей, участвующих в проектировании и реализации программы. Каким образом выбираются основные партнеры вуза, типичные в качестве работодателей для выпускников каждой отдельной ОП.

Не нашли убедительного подтверждения вопросы по анализу моделей выпускника, рассматриваемых ОП, на соответствие широко распространенным международным профессиональным рекомендациям. IEEE и ASM на этапе разработки и утверждения ОП.

Нет подробной информации о проведении внешней экспертизы ОП. Какие совместные программы реализуются в рамках и на основе представляемой ОП?

Не указывается в достаточной мере возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, не используются для целей ОП возможности открытых дистанционных программ Microsoft Academy и Cisco Networking Academy.

Аккредитуемые программы не согласованы с ОП ведущих вузов РК, на базе которых находятся секции РУМС и коллегиально определяется политика развития специальностей.

При разработке ОП или её корректировке учесть возможность внедрения учебных дисциплин, связанных с изучением народного фольклора и музыкально-песенных традиций РК и конкретно своего региона.

Сильные стороны/лучшая практика:

Вуз имеет в наличии достаточное количество групповых и индивидуальных аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных музыкальными инструментами, современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Провести на системной основе комплекс работ по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов, а также рекомендациями международных профессиональных ассоциаций IEEE и ASM (Computer Curricula) до 2023 года.

2. Проанализировать возможность организации дуального обучения на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями до 2022 года.

3. До 2023 года обеспечить подготовкой обучающихся к профессиональной сертификации.

4. Руководству ОП систематизировать работу по внедрению в учебный процесс дисциплин, имеющих современную инновационную направленность: спецкурсы «Музыкальная педагогика», «Музыкальная психология», «Психология творчества», «Музыкальная информатика», «Компьютерная нотография», «Музыкальное краеведение», «История музыкальной культуры родного края» и т.п. до 2023 года.

5. В целях глубокого исследования народного творчества включить в планы НИР преподавателей и НИРС, тематику научных исследований ППС и студентов, деятельности научных центров и кружков вопросы развития фольклора и музыкально-песенных традиций региона.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B010600-Музыкальное образование: сильные - .0, удовлетворительные - .11, предполагают улучшения - .1.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что в институте действует система оценки качества, на основе которой кафедра осуществляет плановый мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. Систематически проводится сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, кадровому составу, научной и методической деятельности, имеющимся ресурсам, а также и другим направлениям реализации ОП.

Ежегодно проводится анализ, мониторинг и оценка ОП, согласно «Положения об оценке качества ОП», утвержденной Ученым советом (протокол №1 от 26.08.2020г. с изменениями и дополнениями от 13 января 2021 г., протокол № Мониторинг включает традиционные методы, такие как анкетирование, тестирование, анализ документации, самооценка, опрос и др. Полученные результаты мониторинга качества обрабатываются специальной экспертной комиссией, оформляются в виде аналитических отчетов и передаются в УМО института.

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений региона, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. Также учитывается востребованность выпускников в различных сферах с применением информационных технологий, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов. В течение года кафедра совместно с учителями города проводит круглые столы, участвует в работе семинаров с целью обсуждения проблем качества подготовки специалистов, дальнейшего проектирования содержания ОП и выработки стратегии совместных действий с участием всех заинтересованных сторон. Учитывая требования современного рынка труда и работодателей, а также интересы обучающихся происходит регулярная актуализация ОП «Музыкальное образование» и ОП «Художественный труд, графика и проектирование».

Комиссия отмечает, что в вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, по которой все результаты рубежных и итоговых контролей заносятся в АИС

«Platonus. Путем формирования балла GPA по результатам семестра и за весь период обучения, возможен наглядный рост и развитие каждого студента в процессе учебы.

Академическая свобода кафедры выражается в анализе рынка труда, потребности обучающихся и на их основе составления обновленной ОП. При этом формирование модулей, определение дисциплины определяется самостоятельно. Дисциплины вносятся в КЭД, исходя из анализа потребностей организаций региона или же по рекомендации ППС и внешних стейкхолдеров. В КЭД ОП 6В01401-«Музыкальное образование» по инициативе работодателя директора СОШ №6 им.А.Кунанбаева Кожаметова Д.Ш. внедрена дисциплина «Владение школьными песнями»; «Организация школьного оркестра», предложенная директором СОШ №5 Сейдалиной У.Б.; «Исполнительское мастерство учителя музыки (Основной музыкальный инструмент, Хоровое дирижирование)», предложенная директором гимназия им. И. Алтынсарина Кисиковой А.Ж.;

Главной задачей мониторинга и оценки качества является систематическое выявление степени удовлетворенности студентов и выпускников качеством образовательных услуг. Для решения этой задачи используются анкетирование и интервьюирование. Результаты обработки ответов свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза по основным направлениям. Знания, полученные в институте, приобретенные навыки общения, опыт самоуправления позволяют обучающимся достаточно успешно адаптироваться на производстве. Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей. В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора.

По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 100 % обучающихся и 100 % ППС.

Аналитическая часть

Комиссия подтверждает, что реализация аккредитуемых ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребности рынка труда. Разработка образовательных программ осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений города и области, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. Также учитывается востребованность выпускников в сфере услуг, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Тем не менее, комиссия пришла к выводу, что работа в данном направлении должна быть активизирована с учетом всех составляющих и заинтересованных субъектов ОП.

Руководством вуза созданы условия для привлечения работодателей к реализации образовательных программ через согласование перечня элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рецензирование дипломных работ и методических разработок преподавателей. Обновляемость образовательной программы производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза.

В целях удовлетворения потребностей различных групп, обучающихся в ОП включены элективные дисциплины, необходимые в ходе будущей трудовой деятельности. Однако КЭДы рецензируемые ОП нуждаются в постоянном обновлении согласно изменениям, на рынке труда, в доступности выбора для обучающихся, систематическом анализе результатов и решении других проблем.

Кроме того, необходимо пересмотреть содержание ОП соответственно актуальным достижениям науки, запросам работодателей и изменениям рынка труда.

МУП ОП систематически дополняются, обновляются, тем самым происходит совершенствование учебных планов, каталогов элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку.

Модульная структурированная образовательная программа аккредитуемых ОП регулярно обновляется не только структурно, но и содержательно, при этом требования рынка труда и работодателей учитываются при разработке элективных курсов и разработке содержания программы профессиональной практики.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Как проводится мониторинг содержания ОП в свете последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин.

Какие инструменты применяются руководством ОП для выявления внешних изменений? Каким образом проводится анализ изменений на рынке труда и как это влияет на изменение содержания ОП?

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП обеспечить пересмотр содержания ОП с учётом последних достижений науки, изменений рынка труда и требований работодателей до 2022 года.

2. Руководству ОП обновить программу путем актуализации содержания с широкой представленностью материалов, направленных на формирование практико-ориентированных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, востребованных рынком труда до 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01401-Музыкальное образование: сильные - 0, удовлетворительные - 10, требуют улучшения - 0

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Студент является основным участником реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются, в первую очередь, его интересы, и обучение должно быть студентоцентрированным, способствующим повышению мотивации, саморефлексии и вовлеченности в учебный процесс. При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания вуз обеспечивает:

а) уважение и внимание по отношению к различным группам студентов, и их потребностям. Осуществляется: прямой контакт с деканом посредством социальных сетей; работа с эдвайзерами (кураторами); работа в органах студенческого самоуправления или студенческих организациях; участие в студенческих творческих сообществах;

б) предоставление гибких траекторий обучения;

в) использование различных педагогических методов и форм обучения;

г) регулярное оценивание и корректировка форм обучения и педагогических методов.

Всем обучающимся по ОП 6В01401- «Музыкальное образование» обеспечиваются равные возможности вне зависимости от языка обучения. Обучение ведется на русском и государственном языке. Образовательная программа 6В01401 – «Музыкальное образование» имеет соответствующую структуру сочетания модулей, соотносимую со сформулированными целями обучения. Уровень образованности определяется наличием обязательных компонентов в каждом блоке дисциплин, а свобода выбора траекторий обучения заключена в возможности выбора учебных дисциплин из множества выборных компонентов.

Комиссия в ходе своей работы пришла к выводу, что руководство ОП. стремится

обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им гибкие траектории обучения и используя различные формы и методы преподавания и обучения. На кафедре ведутся собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Выпускающая кафедра обеспечивает гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде университета постоянно актуализируется «Справочник–путеводитель», который доступен для всех обучающихся как на бумажном носителе, так и в электронном формате на официальном сайте АркПИ и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов, выпускников и работодателей. Мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением производственной практики также осуществляется путем анкетирования. Проблемы и предложения, указываемые обучающимися в анкетах, служат основанием для совершенствования ОП, ее организации и содержания.

Формами обратной связи также является виртуальная приемная, которая включает блог ректора и страницы в социальных сетях.

Контроль и оценка их реализации и результатов обучения, в целом, обеспечивается следующими процедурами:

- независимое компьютерное тестирование по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и показывает тренд динамики их уровня;
- анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП;
- привлечение работодателей к работе в ГАК и ГЭК;
- использование в образовательном процессе методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, игровые ситуации, практикоориентированные задания по темам курса) и т.д.

Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от студентов ежедневной самостоятельной работы. Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности. Цель дипломной работы: систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности; приобретение навыков самостоятельной работы; овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

С целью студентоцентрированного обучения на кафедре используются современные методики и технологии обучения, включающий компетентностный подход относительно рецензируемых ОП: электронные технологии «Rosita Stone», технологии по системе таксономии Блума, методы критического мышления и другие. Для проведения занятий руководством ОП предоставлен достаточный фонд учебных кабинетов, музыкальные кабинеты, музыкальные инструменты, художественные мастерские и т.д.

Обучающие имеют равные возможности использования рабочих программ (Syllabus), критерии оценки знаний и умений, контрольно-измерительные материалы для СРО, материалы для работы на практиках.

Итоговые работы о профессиональной подготовленности отражаются в дипломных работах, курсовых, которые проходят через нормоконтроль и обеспечивается качество работ посредством контроля через систему плагиат.

Полное удовлетворение уровнем качества преподавания (95%); справедливостью экзаменов и аттестации (95%); проводимыми тестами и экзаменами (90%).

Аналитическая часть

Студентоцентрированное обучение при реализации ОП Музыкальное образование в

достаточной мере обеспечивается формой и содержанием ОП. Сочетание индивидуальных и мелкогрупповых видов музыкальных занятий дают прекрасную возможность для проявления и развития творческо-педагогических качеств обучающихся, таких как творческая инициатива, дирижерская воля, стремление к музыкальному-инструментальному совершенству. Групповые музыкальные дисциплины (хор, оркестр, ансамбль) позволяют развивать чувство коллективизма, ответственности за общий исполнительский результат, помогают воспитывать организаторские способности, лидерские качества.

Комиссия позитивно оценивает достаточно четкую и логичную систему распределения учебных дисциплин по семестрам, всех видов практик. Достаточно равномерно распределена недельная нагрузка обучающихся, дающая возможность вести планомерную самостоятельную работу, в том числе и на музыкальных инструментах.

Вместе с тем комиссия отмечает, что недостаточно четко разработан механизм, позволяющий создавать индивидуальную траекторию обучения, используя современные научные достижения и передовой опыт ведущих образовательных организаций РК.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ✓ наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения;
- ✓ поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Рекомендации ВЭК

1. Провести обучающий семинар для руководителей ОП и ППС по студентоцентрированному обучению, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение как активную образовательную деятельность студента до 2022 года.
2. Обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы.
3. Предусмотреть возможность выбора дополнительных траекторий обучения по аккредитуемому ОП до 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01401 - «Музыкальное образование»:
сильные - 1, удовлетворительные - 9, требуют улучшения - 0.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит большую профориентационную работу в городских средних школах города Аркалык и в других регионах Казахстана.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе.

Абитуриенты, поступающие на ОП «Музыкальное образование» сдают творческие экзамены. Программа проведения творческих экзаменов разработана ППС кафедры.

Профориентационная работа и формирование контингента обучающихся осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия,

профессионального отбора абитуриентов на специальности и направления подготовки института. Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии института. Для формирования контингента ежегодно в институте проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты о специальности. Регулярно ППС кафедры согласно установленному графику проводят встречи с учениками выпускных классов г. Аркалык, а также региона. Во время этих встреч со старшеклассниками и выпускниками, преподавателями кафедры проводятся беседы, представляются презентации и раздаются буклеты, которые содержат информацию об образовательных программах.

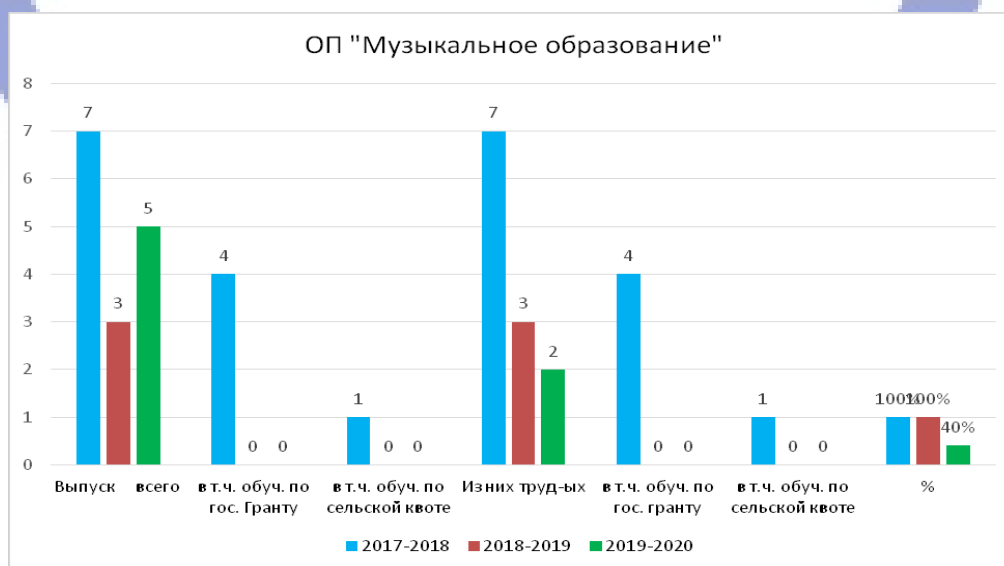
Студенты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

По ОП 6В01401 - «Музыкальное образование» обучаются 19 студентов, из них по государственному образовательному гранту - 3 студента, на договорной основе – 16 человек. Трудоустройство в текущем году составляет 100% (19 человек).

В процессе анкетирования студентов по ОП Музыкальное образование выявлено следующее: полностью удовлетворяет качество ОП в целом – 90,6 %, качество преподавания – 89,1 %

Руководством института прилагаются максимальные усилия для обеспечения трудоустройства выпускников и поддержания непрерывной связи с ними. Благодаря тесному взаимодействию с организациями города и региона молодым специалистам предоставляется уникальная возможность прохождения производственной практики на предполагаемом месте работы. Особое внимание отводится работе, связанной с организацией трудоустройства и распределением выпускников, обучавшихся по сельской квоте, по гранту «Серпин».

Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организации и предприятия, где работает выпускник. Анализ трудоустройства выпускников, аккредитуемых ОП показан в диаграмме:



Проблем с трудоустройством не наблюдается, так как регион остро нуждается в кадрах данного профиля.

Аналитическая часть

В АркПИ организована работа в области профориентации и последующей поддержки обучающихся, приведена политика и принципы формирования контингента обучающихся, принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, представительство обучающихся в коллегиальных органах управления вуза, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся.

В материалах Отчета по самооценке говорится в общем о политике формирования контингента обучающихся, однако ни в материалах данного раздела Отчета и Приложений ни во время визита ВЭК не представлены процедуры системы обеспечения качества, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), в том числе более детального описания адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

Одной из самых важных задач ОП является сохранение и увеличение контингента, в том числе на основе государственных грантов. Малочисленность контингента ОП создает значительные проблемы по формированию учебных групп, требующих совместных творческих усилий, например, таких учебных дисциплин как хор, вокальный ансамбль, изучение песенного репертуара и т. п.

Не представилось возможным найти подтверждение содействия вуза в отношении Лиссабонской конвенции о признании и сотрудничества с национальными центрами ENIC/NARIC. Не предоставлены внутренние документы, на основании которых осуществляется признание предшествующих результатов обучения и квалификаций, в том числе и в рамках академической мобильности обучающихся.

Комиссия отмечает недостаточную академическую, в том числе внешнюю мобильность обучающихся рассматриваемых ОП.

Не в полной мере раскрыт механизм поддержки одаренных обучающихся, в том числе характеризующий научно-исследовательскую работу студентов.

В институте сложилась практика поддержки связи с выпускниками, руководством созданы условия для функционирования сообщества выпускников, однако в процессе визита и во время беседы с выпускниками аккредитуемых ОП обнаружилось, что не все знают о существовании Ассоциации. Таким образом не доказано функционирование действующей Ассоциации выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ✓ прилагается максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практик, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.
- ✓ осуществляется мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Рекомендации ВЭК

- Вести более целенаправленную работу по адаптации и поддержке поступивших и иностранных студентов.

- Руководству вуза развивать и совершенствовать механизм поддержки одаренных обучающихся, создавая условия для творческого роста и личностного развития. Изыскать возможности и материального вознаграждения за достигнутые результаты. В течение всей учебной деятельности

- Развивать возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

- Руководству вуза обратить особое внимание на преобладание обучения студентов по ОП «Музыкальное образование» на договорной основе. Рекомендуется усилить работу по получению государственных грантов, привлечению спонсорских средств.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01401 «Музыкальное образование»: сильные - 2, удовлетворительные - 9, предполагают улучшения - 1.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

ОП 6В01401 «Музыкальное образование» обеспечивает выпускающая кафедра «Музыкальное образование и изобразительное искусство». Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Порядок проведения конкурса на замещение вакантных должностей регламентируется нормативными документами МОН РК и внутренними документами.

На сайте института представлена информация о преподавателях. У каждого преподавателя кафедры имеется портфолио, в котором представлены все необходимые сведения о квалификации, включая копии дипломов об образовании, сертификаты о повышении квалификации, списки основных трудов, перечень читаемых дисциплин.

Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Педагогическая нагрузка преподавателей отражается в журналах «Индивидуальный план работы преподавателя»

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется каждой кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом специальности и контингентом обучающихся. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей. ППС образовательных программ представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой. Чтение лекций и преподавание практических и семинарских занятий по специальностям осуществляется преподавателями, имеющими ученую степень доктора или кандидата наук, а также старшими преподавателями с академической степенью магистра. Квалификация преподавателей кафедры музыкального образования, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям.

Остепененность ППС, реализующего ОП «Музыкальное образование» составляет 53,8%, оспененность ППС, реализующего ОП «Художественный труд, графика и проектирование» составляет 46,7%. Реализация ОП подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и постоянно занимающимися научной и научно-методической деятельностью. На ОП «Музыкальное образование» преподают: ст.пр. – магистр Кауметова Д.Р., магистр Жармаганбетова Ж.Р., Бегалова М.С., Шахметова А.А., Бультирикова Ж.И., преподаватели - Елеупова К.Т., Шакиров Н.М., Карибаева А.М..

Штатные преподаватели и совместители

Учебный год	Всего преподавателей	Их них штатных	Совместители
ОП «Музыкальное образование»			
2017-2018	4	3	1
2018-2019	6	3	3
2019-2020	7	4	3
ОП «Художественный труд графика и проектирование»			
2017-2018	4	4	-
2018-2019	4	4	-
2019-2020	4	4	-

Для профессионального совершенствования и роста преподавателей в новых условиях студентоцентрированного обучения организуются курсы повышения квалификации, которые проходят преподаватели кафедры. За последние пять лет повышение квалификации прошли ППС аккредитуемой ОП «Музыкальное образование» - 100%, ОП «Художественный труд, графика и проектирование» - 100%. Главной целью в работе с преподавателями ОП является создание условий для их профессионального и личностного роста. Планирование и учет педагогической нагрузки предполагает использование системы индикаторов-показателей, входящие в нормы времени по видам внеучебной деятельности по учебно-методической работе, научно-исследовательской, воспитательной деятельности, которые помогают в достижении стратегических и программных целей вуза. ППС ОП «Музыкальное образование» и ОП «Художественный труд, графика и проектирование» активно работают над совершенствованием программ, их модульности, определением образовательных целей и формированием результатов обучения, повышением эффективности обучения. На ОП уделяется особое внимание профессиональному становлению молодых специалистов. Основными направлениями деятельности являются наставничество, направления в целевую магистратуру, обязательное посещение открытых занятий, мастер-классов, лекций, проводимых опытными педагогами для оказания методической помощи молодым преподавателям в организации учебных занятий, повышение квалификации в НИИ, привлечение молодых преподавателей для организации научно-практических конференций, организация совместной научно-исследовательской деятельности через выпуск совместных статей с наставниками, привлечение к проектной работе со студентами, руководство кружками. В процесс реализации ОП привлекаются и опытные педагоги-практики образовательных учреждений города. В качестве специалистов-практиков к работе на ОП «Музыкальное образование» привлекаются лучшие преподаватели города:

Научно-исследовательская работа ППС

Учебный год	зарубежные	международные	ВАК	республиканские	Региональные	Институтские	монография
ОП «Музыкальное образование»							
2018	2	4	-	-	4	3	1
2019	3	4	1	-	2	1	-
2020	-	1	-	-	-	1	-
ОП «Художественный труд графика и проектирование»							
2018	1	11	-	1	2	2	3
2019	3	-	1	3	2	3	-
2020	2	4	-	2	-	4	-

По всем дисциплинам кафедры разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО.

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические материалы, учебные пособия, монографии. На кафедре большое внимание уделяется организации эффективной научно-исследовательской, воспитательной, профориентационной работе на основе интеграции со школами. Ежегодно кафедрой составляется «План реализации программы совместного сотрудничества» (<https://www.api.kz/index.php/ru/ispolzovanie-otkrytykh-obrazovatelynykh-resursov-8>).

Аналитическая часть

При достаточно положительном кадровом обеспечении кафедры, стремлении к омоложению и привлечению к преподавательской деятельности молодых специалистов следует предпринять меры по повышению остротенности на кафедре, росту кадрового потенциала за счет получения ученых званий и ученых степеней.

В целях обеспечения учебного процесса научно-методическими материалами активизировать работу по созданию авторских курсов и программ, хрестоматий и учебных пособий. Реально участвовать во внедрении в институте положения о рейтинге преподавателей. При собеседовании с преподавателями кафедры не удалось подробно выяснить как осуществляется социальная поддержка работников, создания необходимых условий для их плодотворной работы.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Наличие объективной и прозрачной кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающей профессиональную компетентность всего штата.

- Обеспечение руководством вуза целенаправленных действий по предоставлению возможности развития молодых преподавателей.

Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Рекомендации ВЭК: - активизировать работу по привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей до 2022 года.

- вузу продолжить и активизировать деятельность на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. Организацию on line и очных лекций, семинаров по актуальным вопросам современной педагогической науки и методики.

Выводы ВЭК по критериям для 6В01401 Музыкальное образование : сильные - 1, удовлетворительные - 8, предполагают улучшения - 1.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В институте проводится комплекс мероприятий по формированию современной материальной базы, информационного пространства и эффективно-развитой коммуникационной инфраструктуры, а также по внедрению новых форм и методов предоставления образовательных услуг на основе современных информационных технологий. Вопросы материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в отчетный период рассматривались на заседаниях кафедры, Ученом совете института

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения институтом своей миссии.

Институт располагает двумя учебными корпусами общей площадью 13268,27 м², - двумя Домами студентов общей площадью 8088,66 м² на 497 мест, информационно-библиотечным комплексом (включающим читальный зал «Электронный ресурсный центр», читальный зал периодических изданий, 2 читальных зала учебно-методической литературы, читальный зал иностранной литературы, читальные залы «Медиацентр» и «Видеозал», абонемент), спортивно-оздоровительным комплексом (включающим футбольное поле, баскетбольное поле, легкоатлетическую беговую дорожку, 2 тренажерных зала, спортивный зал, теннисный зал, 1 борцовский зал), столовой,

медицинским . Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Институтская информационно-коммуникационная корпоративная сеть включает более 440 компьютеров, все они имеют доступ к сети Интернет. Системное внедрение и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в вузе, разработку, реализацию и сопровождение проектов, формирующих единую мультисервисную образовательную среду АркГПИ (ЕМОС) осуществляет отдел обеспечения информации и программирования (ООИиП). Основой ЕМОС является образовательный сайт АркГПИ имени И.Алтынсарина (api.edu.kz) Мультисервисность сайта обеспечивается информационным порталом, Электронный УМКД, АИС Platonus, сопровождающая автоматизированный документооборот в учебном процессе, учебный процесс по кредитной технологии, почтовым сервисом, файлообменником и др.

Создана техническая инфраструктура вуза: корпоративная сеть компьютеров, на основе FastEthernet со скоростью передачи данных 100 Мб/с и протяженностью более 10 км «витой пары» внутри 2-х учебных корпусов и корпуса Дома Студентов (5-ти этажные здания); В институте имеется более 440 единиц современной компьютерной техники, объединенных в единую локальную сеть и имеющих бесплатный доступ к сети Internet. В настоящее время подключен Интернет со скоростью от 120 Мбит/с, объем трафика – безлимитный. Институт является единственным в городе обладателем оптоволоконной сети. Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой доведена до уровня 1 компьютер на 3 студента в среднем по контингенту обучающихся на 1 января 2018 года. Функционируют 10 компьютерных классов, 3 электронных читальных зала, электронный сенсорный информационный киоск, созданы Wi-Fi зоны, IP-телефония, система видеоконференцсвязи. Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом.

Институт располагает собственным образовательным сайтом с доменным именем api.kz, сайтом автоматизированной информационной системы «Platonus» platon.api.kz, сайтом дистанционного обучения mdl.api.kz. электронной библиотекой lib.api.kz .)

При подготовке специалистов по реализуемым ОП «Музыкальное образование» и ОП «Художественный труд, графика и проектирование» используются как специально оборудованные аудитории, так и аудитории общего назначения. Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, магнитными досками, лингафонным оборудованием, аудио- видеооборудованием, мультимедийными проекторами.

При подготовке специалистов по реализуемым ОП используются как специально оборудованные аудитории, так и аудитории общего назначения. Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, магнитными досками, лингафонным оборудованием, аудио- видеооборудованием, мультимедийными проекторами, программными продуктами. Используемые в аудиториях оборудование, приборы, наглядные пособия, реквизиты, материалы способствуют обеспечению должного уровня качества учебного процесса. Организация работы аудиторий и других учебно-вспомогательных структур осуществляется в соответствии со спецификой ОП.

Студенты имеют свободный доступ к библиотеке, читальным залам, отделу электронных ресурсов, компьютерным классам, спортивным залам, актовому залу, столовой, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной техникой и инвентарем. В число сотрудников, обслуживающих компьютерную технику и компьютерные программы, входят лаборанты кафедр, инженеры, программисты, библиотекари, специалисты отделов. Вопросы развития материальных ресурсов, современных инновационных технологий и необходимых цифровых ресурсов для подготовки квалифицированных бакалавров образования по ОП «Музыкальное образование» и ОП «Художественный труд, графика и проектирование» рассматриваются на заседаниях кафедры. На основании принятых решений подаются заявки на приобретение

материальных ресурсов в отдел юридического и государственного закупа.

Используемые в аудиториях оборудование, приборы, наглядные пособия, реквизиты, материалы способствуют обеспечению должного уровня качества учебного процесса. Организация работы аудиторий и других учебно-вспомогательных структур осуществляется в соответствии со спецификой ОП.

Для поддержки студентов в осуществлении их образовательных потребностей в институте функционируют академические службы: офис-регистратора и ЦОС, являющиеся структурными подразделениями института и курируемые проректором по учебной и научной работе. Бухгалтерия предоставляет услуги в виде консультации по вопросам оплаты обучения и другим финансовым вопросам. Медицинское обслуживание и оказание первой доврачебной помощи в институте осуществляют три медицинских пункта, являющиеся структурными подразделениями института, в штатном расписании предусмотрены фельдшер и санитарка. Медпункты находятся в главном учебном корпусе и студенческом общежитии. Социальная поддержка предоставляется институтом для определенных категорий обучающихся (одаренные дети, дети-сироты, с особыми потребностями). Меры социальной поддержки распространяются на всех студентов. Размер и порядок предоставления мер социальной поддержки регламентируются на сайте института в разделе «Социальная поддержка студентов АркПИ им.И.Алтынсарина»

Общая площадь помещения библиотеки 772,2 кв. м. Площадь книгохранилища – 108,7 кв. м. Площадь абонементов – 151,9 кв. м. В читальных залах библиотеки насчитывается 220 посадочных мест, т.е. 1 посадочное место приходится на 6 студентов приведенного контингента.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, картотеккой книгообеспеченности и информационными запросами читателей. Отдел комплектования и формирования фонда собирает заявки от кафедр, анализирует документопоток по профилю вуза. Профиль комплектования библиотечного фонда определяется перечнем специальностей, учебных дисциплин и тематикой научных исследований института.

Фонд библиотеки состоит из классических и современных отечественных и зарубежных изданий – базовой учебной, учебно-методической, научной, художественной литературы, периодических изданий, электронных изданий.

Книжный фонд ИБК по состоянию на 01.01.2018 г. всего составляет 275 116 экземпляров. Фонд библиотеки ежегодно увеличивается в среднем на 11-12 тысяч экземпляров изданий. За период с 2015 года по 2017 год (включительно) книжный фонд увеличился на 37 257 экземпляров. За 2017 учебный год документный фонд ИБК пополнился на 12 338 экземпляров, процент обновляемости фонда составил 4,5%.

Для обеспечения доступа студентов и ППС к универсальным информационным полнотекстовым базам данных (к информационной платформе Web of Science компании Thomson Reuters, базе данных SpringerLink, содержащей полнотекстовые статьи журналов Complete Collection компании Springer Nature) библиотека АркГПИ по договору № 193 от 19 июня 2017 г., обновление ежегодное, работает с Национальным центром научно-технической информации РК.

АркГПИ является также полноправным членом РМЭБ (республиканской межвузовской электронной библиотеки, договор №8 от 01 января 2017 г. обновление ежегодное), имеется удаленный доступ к электронным ресурсам БД ЭБС «Лань» г. Санкт – Петербург (соглашение №1 от 03 марта 2014 г. бессрочное), к БД ООО «Научной электронной библиотеки» г. Москва (лицензионный договор №2248-10/2016К от 17 октября 2016 г.), к электронным библиотечным ресурсам Костанайского государственного педагогического института (ежегодное обновление договора).

Доля ежегодных расходов на пополнение библиотечного фонда (тенге) в 2015 г – 14, 4 млн.тнг., в 2016 – 10,4 млн.тнг., в 2017 – 20, 1 млн.тнг.

Общая книгообеспеченность на одного студента приведенного контингента (1342 студ.) составляет 205 экземпляров, общая книгообеспеченность учебной и научной литературой на одного студента приведённого контингента составляет 173,2 экземпляров. Количество собственных изданий учебников и учебно-методических пособий профессорско-преподавательского состава института, поступивших в ИБК за период с 2015 года по 2017 год составляет 178 названий (1 659 экз.), из них на государственном языке – 1 356 экз, на русском языке – 204, на иностранном языке – 99 экз.

В институте формируется фонд электронной литературы - 24 334 экземпляров, из них на государственном языке 15 161 экз., на русском языке 5 978 экз., на иностранном языке 3 195 экз.

Регулярно издаётся «Бюллетень новых поступлений» в печатном и электронном виде. С целью обеспечения библиографического информирования в библиотеке традиционно в сентябре проводятся выставки-просмотры новой литературы, поступившей к началу учебного года. Всем читателям систематически оказывается консультативная помощь в работе со справочно-поисковым аппаратом библиотеки, в подборе литературы к семинарским занятиям, рефератам, курсовым, дипломным работам, международным научно-практическим конференциям. Также с 2016 года действуют страницы ИБК в социальных сетях «В контакте», «Twitter» и Instagram.

Обеспеченность дисциплин учебных планов специальностей учебной и учебно-методической литературой составляет 100%, из них на цифровых носителях составляет от 69% до 100%.

Вся поступающая в библиотеку литература проходит своевременный учет и оперативную каталогизацию, посредством АИС «ИРБИС-64». Информационно-библиотечный комплекс насчитывает 46 персональных компьютеров, в том числе 37 компьютеров в читальных залах и абонементных, медиазале, 9 компьютеров для обеспечения работ по книжному фонду, 12 нетбуков, 1 мультимедийный комплекс (буфер, проектор, ноутбук, переносной экран), 12 электронных книг, 1 планшет, 5 МФУ, 3 планшетных сканера, 10 DVD-плееров, 2 телевизора, 1 музыкальный центр.

Отдел обслуживания ИБК использует компьютерные технологии в работе с читателями, пропаганде информационного потенциала библиотеки. Популярностью среди читателей пользуются виртуальные книжные выставки, буктрейлеры, буккросинги и т.д. Так, в 2017 году были проведены: «Первый шаг к профессии»: традиционный месячник первокурсника, литературно-музыкальные вечера к государственным праздникам РК, тематические обзоры «День первого Президента РК», Дни кафедр, Дни информации, беседы по основам информационной культуры, по использованию СПА и мн.др. Также был проведен цикл мероприятий в рамках Республиканской акции «Одна страна - одна книга». Эффективной формой раскрытия возможностей книжного фонда стала практика организации тематических просмотров к научным конференциям. Посетило просмотры более 1400 человек, экспонировалось литературы и периодики 2500 экз., просмотрено более 5700 экземпляров.

На постоянной основе издаются в РИО АркГПИ указатели – «навигаторы» библиографические и биобиблиографические указатели, осуществляется работа по наполнению библиотечными материалами страниц ИБК на сайте АркГПИ (www.apk.kz). Это из отчета предыдущей аккредитации!

Аналитическая часть

ВЭК отмечает достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры, требуемых для успешной реализации ОП «Музыкальное образование», «Художественный труд, графика и проектирование». Руководство вуза и ОП проводят планомерную работу по анализу потребностей ОП в материально-технических и информационных ресурсах, наличие которых является одним из основных факторов реализации ОП «Музыкальное образование», «Художественный труд, графика и проектирование». В основу формирования

материально-технического обеспечения учебного процесса положен принцип специализации.

Комиссия подтверждает наличие необходимых для ведения учебного процесса аудиторий, классов для индивидуальных занятий, хорового класса, оснащенных музыкальными инструментами, учебно-методическими материалами, наглядными пособиями и другими материалами.

По рекомендациям предыдущей аккредитации внедряется система антиплагиат, что положительно повлияет на качество образования при написании письменных работ студентами. Вместе с тем, руководству ОП необходимо совершенствовать и развивать систему, добиваясь максимальной проверки на плагиат, используя практику заключения договоров на проведения подобного вида оценки дипломных работ.

Комиссия отмечает достаточно отработанную систему поддержки обучающихся, в том числе через сайт института. По итогам собеседования и анкетирования студентов и ППС, комиссия делает вывод о том, что они в достаточной мере удовлетворены материально-техническими ресурсами и поддержкой со стороны руководства вуза.

Сильные стороны/лучшая практика

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- наличие системы поддержки обучающихся

Рекомендации ВЭК

Изыскать возможность социальной поддержки, в том числе материальной, для одаренных студентов творческого направления.

Продолжить формирование библиотечного фонда современными учебными и методическими изданиями.

Совершенствовать программу по экспертизе результатов НИР и дипломных работ на плагиат.

Выводы ВЭК по критериям для 6В01401 Музыкальное образование : сильные - 2, удовлетворительные -11, предполагают улучшения - 0.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиаресурсы, проводятся конференции, активизируются деловые контакты с редакциями газет, телевидения. В институте ведется работа по размещению на сайте внешних публикаций (цитат, ссылок) о деятельности вуза, в частности о реализуемых им ОП. Имеются веб-ресурсы, отражающие миссию, цели и задачи института. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и направлен на формирование имиджа института для оперативного и объективного информирования общественности о деятельности института. В институте ведется работа по размещению на сайте внешних пу

В целях популяризации ОП широко используются средства массовой информации. Ежедневные новости, фото и видео имеются на сайте института: api.edu.kz, видеозаписи выкладываются в сеть YouToub, а также публикуются в социальных сетях Facebook, VK, Twiter, Telegram. Преподаватели и студенты регулярно укрепляют имидж кафедры выступлениями в СМИ. Деятельность кафедры широко публикуется в периодической печати республиканского и областного масштаба. На сайте вуза представлена информация об ОП «Музыкальное образование», «Художественный труд, графика и проектирование» о критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения ОП, присуждаемых академических степенях и квалификациях, методиках преподавания. Это позволяет всем потребителям образовательных услуг (абитуриентам, студентам, ППС, выпускникам, социальным партнерам, общественности) иметь ясное, точное, объективное, актуальное

представление и понимание о содержании образовательной деятельности института, образовательных программах, об ожидаемых результатах обучения по программам.

Для оперативного информирования общественности в институте используется корпоративная электронная почта. Каждый сотрудник института имеет возможность использовать корпоративный электронный адрес. Электронная почта кафедры «Музыки и ИЗО»: kafedra.muziizo@mail.ru

Политика института по информированию общественности строится на принципах открытости по отношению к социуму, установления общественных связей с властями различного уровня, коллективами образовательных учреждений, общественными организациями. Сайт института функционирует на трех языках (казахский, русский и английский).

Информирование общественности также осуществляется через деятельность Информационно-библиотечного комплекса, который, являясь региональным методическим центром, оказывает методическую помощь школьным библиотекам г. Аркалыка и Аркалыкского региона. Школьным учителям и учащимся школ Аркалыкского региона предоставляется право свободного доступа к информационным ресурсам и библиотечным услугам АркГПИ.

В институте активно используются возможности медиacentра по информированию общественности. Институт активно использует различные социальные сети для информирования обучающихся, а также абитуриентов в рамках профориентационной работы, ориентированной на привлечение обучающихся и формирования имиджа вуза.

АркГПИ имеет сайт www.api.kz, поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. Сайт института обеспечивает официальное представление информации об институте в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг института, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности института, повышения эффективности взаимодействия института с целевой аудиторией. Также в Институте создан антикоррупционный портал, в целях проведения борьбы с коррупцией.

Официальный сайт www.api.kz функционирует на трех языках (казахском, русском, английском). На сайте размещена информация для абитуриентов: правила приема, специальности, кодекс чести студента, кодекс чести преподавателя. Публикуется информация о деятельности института и реализации ОП, результатах реализации стратегии вуза, политике гарантии качества, преподавании, обучении, оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, о возможностях трудоустройства выпускников.

Для получения обратной связи с общественностью также используются: блог ректора, вопросы куда могут отправлять все респонденты, в том числе и внешние (<http://api.kz/index.php/blog-rektora>); проводятся анкетирование, соцопросы на официальном сайте для обучающихся, ППС и сотрудников (<http://www.api.kz/prosy-list/>). На собственном веб-ресурсе ежегодно публикуется аудированная финансовая отчетность вуза. (www.api.kz). Педагогическая общественность активно вовлекается в мероприятия проводимые институтом.

Институт проводит активную политику по разъяснению Политики государства, Посланий Президента и Программ правительства.

Аналитическая часть

Для обеспечения информирования общественности о деятельности АрПИ разработаны информационные ресурсы, которые позволяют получить информацию, начиная с организации учебного процесса, до всех основных мероприятий, проводимых вузом. Информация о деятельности АрПИ и о реализации ОП публикуется на сайте института. Сайт института функционирует на трех языках (казахский, русский и английский). Институт обеспечивает активное медиа присутствие в регионе, обеспечивает

распространение актуальной информации в рамках образовательных программ, творческих мероприятиях, концертах, выставках.

При положительной в целом оценке функционирования сайта, комиссия отмечает недостаточно полную информацию о ППС, о научных изданиях и публикациях, участии в международных форумах, конференциях, семинарах и т. п.

ВЭК отмечает достаточно высокую степень активности Института в деятельности культурно-педагогического сообщества города и региона. Мероприятия, проводимые в Институте как правило носят общегородской характер и привлекают внимание общественности, в том числе учащейся молодежи. Это положительно сказывается на имидже института, популяризации его деятельности, продвижении образовательных программ на рынке образовательных услуг.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Достаточно развитая информационно-ресурсная база.
2. Ведущая музыкально-просветительская роль в городском педагогическом сообществе.
3. Активная деятельность по пропаганде художественно-эстетического воспитания среди детей и молодежи.

Выводы ВЭК по критериям для 6В01401 Музыкальное образование : сильные - 0, удовлетворительные - 12, предполагают улучшения - 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. Руководство ОП проводит политику открытости и доступности для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
2. Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП предполагает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.
3. Руководство ОП осуществляет систематическую работу по сбору информации по трудоустройству и карьерному росту выпускников.
4. Оценивающие лица в достаточной мере владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области.
5. Руководство ОП ведет активную деятельность по стимулированию обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
6. Вуз полностью обеспечивает обучающихся местами практики, демонстрирует активную работу по содействию трудоустройства выпускников, поддержания с ними связи.
7. Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.
8. Вуз гарантирует соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы
9. Вуз имеет в наличии достаточное количество групповых и индивидуальных аудиторий, музеев и др., оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития института. Корректировать ОП с учетом необходимости ее наполнения авторскими программами, элективными

курсами, методическими разработками преподавателей кафедры до 2023 года.

- Усилить развитие культуры качества в вузе, что включает постоянный мониторинг деятельности с целью улучшения и принятия мер, когда цели и задачи не достигаются. Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности до 2023 года.

- Разработать внутривузовскую систему обеспечения качества, включающую проектирование ОП, управление рисками, мониторинг, улучшение, принятие решений на основе фактов до 2022 года.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- комиссия рекомендует разработать четкую систему сбора и хранения персональных данных с определением ответственных лиц и мест хранения. Срок выполнения: 1 год

- с целью проведения профориентационной работы регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП «Музыкальное образование»; Срок выполнения: 1 год

- комиссия признает необходимость активизации участия обучающихся, работников и профессорско-преподавательского состава в процессе сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;

- руководству ОП требуется более четкая разработка механизмов оценки результатов проводимых научно-исследовательских работ. Срок выполнения: 1 год.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Провести на системной основе комплекс работ по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов, а также рекомендациями международных профессиональных ассоциаций IEEE и ASM (Computer Curricula) до 2023 года.

Проанализировать возможность организации дуального обучения на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями до 2022 года.

До 2023 года обеспечить подготовкой обучающихся к профессиональной сертификации.

Руководству ОП систематизировать работу по внедрению в учебный процесс дисциплин, имеющих современную инновационную направленность: спецкурсы «Музыкальная педагогика», «Музыкальная психология», «Психология творчества», «Музыкальная информатика», «Компьютерная нотография», «Музыкальное краеведение», «История музыкальной культуры родного края» и т.п. до 2023 года.

В целях глубокого исследования народного творчества включить в планы НИР преподавателей и НИРС, тематику научных исследований ППС и студентов, деятельности научных центров и кружков вопросы развития фольклора и музыкально-песенных традиций региона.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»

Руководству ОП обеспечить пересмотр содержания ОП с учётом последних достижений науки, изменений рынка труда и требований работодателей до 2022 года.

Руководству ОП обновить программу путем актуализации содержания с широкой представленностью материалов, направленных на формирование практико-ориентированных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, востребованных рынком труда до 2022 года.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Провести обучающий семинар для руководителей ОП и ППС по студентоцентрированному обучению, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение как активную образовательную деятельность студента до 2022 года.

Обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы.

Предусмотреть возможность выбора дополнительных траекторий обучения по аккредитуемому ОП до 2023 года.

Стандарт «Обучающиеся»

Вести более целенаправленную работу по адаптации и поддержке поступивших и иностранных студентов.

Руководству вуза развивать и совершенствовать механизм поддержки одаренных обучающихся, создавая условия для творческого роста и личностного развития. Изыскать возможности и материального вознаграждения за достигнутые результаты. В течение всей учебной деятельности

Развивать возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

Руководству вуза обратить особое внимание на преобладание обучения студентов по ОП «Музыкальное образование» на договорной основе. Рекомендуется усилить работу по получению государственных грантов, привлечению спонсорских средств.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Активизировать работу по привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей до 2022 года.

Вузу продолжить и активизировать деятельность на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. Организацию on line и очных лекций, семинаров по актуальным вопросам современной педагогической науки и методики.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Изыскать возможность социальной поддержки, в том числе материальной, для одаренных студентов творческого направления.

Продолжить формирование библиотечного фонда современными учебными и методическими изданиями.

Совершенствовать программу по экспертизе результатов НИР и дипломных работ на плагиат.

Стандарт «Информирование общественности»

Нет рекомендаций.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 1. Оценочная таблица ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации			+	

		образования				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц	+			
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			1	14	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности		+		

		коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			2	15	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и		+		

		личностные качества				
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать		+		
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине				
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		

52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области	+			
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку		+		

		автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя				
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся			+	
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и		+		

		профессиональной деятельности выпускников				
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			2	9	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
83	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
84	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
85	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
86	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны	+			
Итого по стандарту			1	8	1	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
87	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы	+			
88	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных	+			

		современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП				
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
89	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
90	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
91	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
92	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
93	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
94	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
95	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
96	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
97	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
98	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
99	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			2	11	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
100	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
95	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы		+		

		высшего и послевузовского образования				
96	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать				
97	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
98	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
99	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
100	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
101	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
102	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
103	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
104	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
105	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
ВСЕГО			7	88	5	0

