



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6B016001 – «История»

Аркалыкского педагогического института им. И.Алтынсарина
с «17» по «19» мая 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B016001 – «История»

Аркалыкского педагогического института им. И.Алтынсарина

с «17» по «19» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..8	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	13
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	15
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	17
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	19
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	21
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	24
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	29

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК	Академический календарь
АркПИ	Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ГЭ	Государственный экзамен
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ИБК	Информационно-библиотечный комплекс
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИК	Итоговый контроль
ИТ	Информационные технологии
КТО	Кредитная технология обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОП	Модульная образовательная программа
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ	Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК	Рубежный контроль
РУП	Рабочий учебный план
СМК	Система менеджмента качества
СРД	Самостоятельная работа докторантов
СРДН	Самостоятельная работа докторантов с преподавателем
ТУП	Типовой учебный план
УМО	Учебно-методический отдел
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-методический совет
ECTS	European Credit Transfer System
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений
ДА	департамент по академическим вопросам
ОПМЦ	образовательная программа и методический центр
ВШЭУ	Высшая школа государственного управления и экономики

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 58-21-ОД от 26.04.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы «6B016001 – История» Аркалыкского педагогического института имени И. Алтынсарина стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Гита Ревалде, доктор PhD, профессор, Директор Латвийского Фонда Науки (Латвийская Республика);

Зарубежный эксперт IAAR – Вязьмин Юрий Николаевич, к.п.н., проф., Директор Центра дополнительного профессионального образования и инновационных технологий, Оренбургский государственный институт искусств имени Л. И. М. Ростроповичей (Российская Федерация);

Эксперт IAAR – Оспанова Шынар Кайырбаевна, м.пед.н., преподаватель, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Бодеев Марат Турымович, к.б.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Избасарова Гульбану Болатовна, кандидат исторических наук, ассоц. Проф., зав. каф. «История и религиоведение», АРУ им. Жубанова (Республика Казахстан);

Работодатель IAAR – Жумабеков Уалихан Эралынович, Директор ОФ “Международный фонд по продвижению технического образования в странах СНГ” (Республика Казахстан);

Студент IAAR - Айырбекқызы Нұриләш, обучающийся 4го курса ОП «Музыкальное образование», Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (г. Алматы);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина (АркПИ) реализует программы высшего образования с апреля 1972 года.

В настоящее время Некоммерческое акционерное общество «Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина» (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 3 сентября 2012 года, регистрационный номер № 323-1937-25-ГП, серия В № 0600563), сокращенное название – «АркПИ». В 2015, 2016 годах вуз успешно прошел специализированную (НКАОКО) и институциональную (НААР) аккредитации.

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (№743 от 07.08.2012 г.), зарегистрированный Департаментом юстиции Костанайской области (№990240005309 от 03.09.2012 года); Свидетельства о государственной регистрации юридического лица – серия В №0600563, № 323-1937-25-ГП от 3 сентября 2012 года.

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12019120, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 14 декабря 2012 г. (без ограничения срока) по 19

специальностям бакалавриата.

Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках. Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 1897 человек, в том числе 1157 – дневное отделение, 740 – заочное отделение.

АркПИ в настоящее время реализует образовательные программы по 19 специальностям (Приказ МОН РК № 441 от 22 июля 2008 г.) и включен в Перечень базовых организаций образования по приоритетным направлениям развития высшего образования МОН РК. Выпускнику бакалавриата присуждается степень бакалавра образования по соответствующим специальностям.

В структуру Института входят: ректор, проректор, департамент по академическим вопросам, учебно-методический отдел, сектор практики и трудоустройства выпускников, офис регистратора, управление по воспитательной работе, офис науки, стратегического планирования и международного сотрудничества, информационно-библиотечный комплекс, редакционно-издательский отдел, кафедры («Педагогика и психологии», «Казахский язык и литература», «Иностранные языки, русский язык и литература», «Дошкольное и начальное образование», «История Казахстана, основы права и экономики», «Музыка и изобразительное искусство», «Химия, биология и география», «Математика и физика», «Информатика» «Физическая культура и спорт»).

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 146 человек, из которых 128 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 17,9%. Среди профессорско-преподавательского состава института имеются 3 доктора наук, 3 PhD, победители республиканских конкурсов «Лучший преподаватель вуза», «Преподаватель XXI века», преподаватель - обладатель стипендии «Болашак», обладатели почетных грамот МОН РК, члены Академии педагогических наук, Академии высшей школы РК, члены Союза художников, заслуженные тренеры и мастера спорта.

Ежегодно в вузе проводится «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие потенциальные работодатели. В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет 100%.

С целью удовлетворения потребностей работодателей проводится работа по заключению долгосрочных договоров с организациями образования, являющимися базами профессиональных практик. При разработке модульных ОП, каталогов элективных дисциплин, модульных учебных планов учитываются предложения и замечания работодателей.

Инфраструктура вуза включает 2 учебных корпуса, в которых расположены: учебно-лабораторные, административные аудитории и помещения, спортивно-оздоровительный комплекс, информационно-библиотечный комплекс, психолого-педагогический комплекс, языковой комплекс, музей истории образования, музей Ы. Алтынсарина, музей естествознания, дошкольный учебно-лабораторный центр, учебно-методический центр, центр информационных технологий, редакционно-издательский отдел, отдел мультимедийного сопровождения учебного процесса, архив, художественно-оформительскую мастерскую, спортивные залы, медицинские пункты, а также два Дома студентов и др.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 12076 кв.м. Все здания института соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом № №6-18-Од от 23.01.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «5B011400 – История» и «5B011500 – Основы права и

экономики» Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 года №10-17-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ АркГПИ им. Ы. Алтынсарина.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, председатель Экспертного совета НААР, советник ректора Университета Нархоз (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Горылев Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород, РФ);

3. **Эксперт** – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

4. **Эксперт** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент);

7. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);

8. **Эксперт** – Бегембетова Галия Зайнакуловна, кандидат искусствоведения, доцент, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, к.филол.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);

11. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);

12. **Эксперт** – Бимагамбетова Жибек Тобулбаевна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Дузкенева Найля Акатаевна, к.и.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

14. **Работодатель** – Кожакова Жанат Хасеновна, и.о. руководителя ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка» (г. Аркалык);

15. **Студент** – Халыкова Айжан Магауяновна, магистрант ОП «6М010300-Педагогика и психология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

16. **Студент** – Зулкарнаев Ойрат Бейбитович, студент 4 курса специальности «5В070200-Автоматизация и управление», Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова (г. Костанай);

17. **Студент** – Зайкенова Мерuert Бекзаткызы, студент 2 курса специальности «5В011700-Казахский язык и литература», Университет «Туран-Астана» (г. Астана);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).

По результатам проведения специализированной аккредитации от 7-9 февраля 2018 г., внешняя экспертная комиссия сформировала 19 рекомендаций по улучшению

деятельности вуза и образовательных программ. Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 08.06.2018 года. Результаты выполнения запланированных мероприятий нашли отражение в Отчете реализации рекомендаций ВЭК НААР Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина.

Аккредитационный совет аккредитовал ОП 5B011400 – «История» и 5B011500 – «Основы права и экономики» в Аркалыкском государственном педагогическом институте имени И. Алтынсарина сроком на 3 (три) года.

Итоги посещения Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина о том, что предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ 5B011400 – «История» и 5B011500 – «Основы права и экономики».

В 2018 году ОП 5B011400 – «История» успешно прошла специализированную аккредитацию НААР. Согласно заключению ОП соответствует всем 9 стандартам с небольшими замечаниями, на основании проведенного анализа отчёта по самооценкам, отчёта по предварительным аудитам, отчётам по внешнему визиту Независимая Казахская Агентство по обеспечению качества в образовании рекомендовало аккредитовать ОП 5B011400 История сроком на 3 года до 28.03.2021г.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Аркалыкского педагогического института имени И. Алтынсарина по ОП 5B011400 – «История», 5B011500 – «Основы права и экономики» показал, что в рекомендации данные ВЭК выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы online визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Аркалыкском педагогическом институте имени И. Алтынсарина в период с 17 по 19 мая 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2021 г. состоялось online предварительная встреча ВЭК, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись online встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 91 представителя (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в online встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	1
Руководители структурных подразделений	12
Деканы	1
Заведующие кафедрами	3
Преподаватели	13
Студенты	20
Выпускники	20
Работодатели	20

Во время online экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, онлайн демонстрировали 406 специализированный кабинет, где проходят лекционные и семинарские занятия оснащенный компьютером, тематическими стендами, 407 кабинет – аудитория для поточных лекций с LED экраном, 433 кабинет – кабинет всемирной истории, 434, 435 кабинеты тоже оснащены тематическими стендами

Члены ВЭК в онлайн формате посетили базы практик аккредитуемых программ: Гимназия им.И.Алтынсарина, общеобразовательная школа №4 им.Кейки батыра, средняя общеобразовательная школа №5 им. М.Ауезова, Аркалыкский региональный государственный архив, Коммунальное Государственное Учреждение «Областной музей истории степного края в городе Аркалык» Управления культуры акимата Костанайской области, Гимназия им. И.Алтынсарина, общеобразовательная школа №6 им. А.Құнанбаева, общеобразовательная школа №1 им. Ш.Уалиханова.

Члены ВЭК посетили online учебные занятия:

- Новая история Европы и Америки (преподаватель Г.Т. Каненова);
- Азия және Африка елдерінің жаңа заманғы тарихы (оқытушы Л.С. Байбосын);
- Ортағасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы (оқытушы Л.С. Байбосын).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 27 преподавателей (из них 44,4 % по кафедре Истории Казахстана), 128 обучающихся (из них 13,3 % по ОП История).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://api.edu.kz/index.php/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемая образовательная программа АркПИ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн встрече с руководством 19.05.2021 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательная деятельность АркПИ имени И. Алтынсарина регламентирована Академической политикой данного вуза, утвержденный на заседании Ученого совета Аркалыкского педагогического института от 26 августа 2020 года, протокол №1 (с изменениями и дополнениями от 13 января 2021 года, протокол №7) на сайте https://api.edu.kz/images/files_institut и Планом развития ОП на 2020-2023 гг., представленный вузом.

Институт в соответствии с Академической политикой ставит перед собой стратегическую цель в области качества – отражающую институциональное видение и стратегическую цель. Данный документ размещен на сайте университета в разделе «Стратегический план». План развития ориентирована на достижение ведущего положения Института в деле подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда региона и Республики, способных активно участвовать в реализации стратегии индустриально-инновационного развития страны. **Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой**

подрядчиками и партнерами. В этой связи продолжить развитие системы качества в вузе и включить постоянный мониторинг деятельности с целью улучшения.

В плане развития ОП учитываются запросы потенциальных работодателей в содержании и качестве подготовки специалистов, а также рост конкурентоспособности в сфере образовательных услуг на рынке региона.

В КЭД 2020 года по ОП 6В016001 – «История» включены элективные курсы по актуальным сегодняшним темам (например, «Краеведение», «Актуальные проблемы образование Казахского ханства» и др).

В 2020 году в ОП 6В016001 – «История» введен модуль Источниковедения, историография и истории Казахстана в Новый и современный период (изучаются предметы Новая история Казахстана, Актуальные проблемы образование Казахского ханства, Новейшая история Казахстана, История политических партий и движений в Казахстане в XX веке, Источниковедение, Источники по Истории Казахстана, Историография Казахстана, Всемирная историография).

Кафедра предоставила необходимую нормативно-учебную документацию (Силлабусы, ОП, МУП, план развития ОП). ОП разрабатывается и совершенствуется с участием работодателей. Из предоставленных данных можно увидеть, что руководство ОП систематически запрашивает и обобщает мнение всех заинтересованных лиц, изучает ОП вузов-партнеров, проводится анкетирования обучающихся. Вносятся коррективы в содержание ОП, отдельных дисциплин, методику преподавания, идет совершенствование материально-технической базы в соответствии требуемых изменений. По рекомендательным письмам в МУП включаются предметы необходимые для средней общеобразовательной школы региона (Например, такие дисциплины, как. «XX ғ. Қазақстандағы саяси партиялар мен қозғалыстардың тарихы», «Қазақстандағы тоталитаризм және саяси репрессиялар тарихы», «Ұлы Даланың жеті қыры: ұлттық рух және ұлттық сана мәселелері» включены по рекомендациям работодателей). АркПИ является единственным вузом в регионе, при этом обеспечивающим педагогическими кадрами, преимущественно с государственным языком обучения, организации образования практически всех регионов страны. Поэтому Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития института. Корректировать ОП с учетом необходимости ее наполнения авторскими программами, элективными курсами, методическими разработками преподавателей кафедры. Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д. В годовых отчетах кафедры отражены отчеты о реализации планов развития ОП. В состав управления ОП привлекаются студенты, обладающие высоким уровнем знаний, активные в общественной жизни. А также в качестве участников органов управления ОП, входят преподаватели школы участвующие в обсуждении элективных дисциплины. Участники имеет право голоса в управлении программой.

Аналитическая часть

Данные комплексного анализа экспертами ВЭК НААР позволяют сделать вывод о конкурентных преимуществах АркПИ имени И. Алтынсарина в регионе и приоритетных направлениях развития. Важной составляющей эффективной реализации аккредитуемого ОП и согласованности ее действий в целом с работой вуза является: удовлетворение потребностей работодателей и обучающиеся; повышение качества образовательных услуг; формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе.

Периодически проводится корректировка документации для усовершенствования действующих нормативных документов, регламентирующих использование кадровых, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов, в целях обеспечения

эффективного управления Институтом с целью реализации его миссии.

Члены ВЭК отмечают, что ППС, работодатели, выпускники, студенческий актив участвуют в реализации политики обеспечения качества образования, в процессе формирования, поддержки, анализа и оценки. На внутреннем уровне осуществляется мониторинг оценивания политики обеспечения качества образования студентами на основе их систематического анкетирования.

Управление аккредитуемой ОП осуществляется в вузе в соответствии с развитием образовательных услуг в регионе, согласно заявленной миссии, целям и задачам института.

Функционирование механизма регулярного пересмотра плана развития ОП, мониторинга его реализации, управления рисками и принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

В целом процедура пересмотра ОП производится на уровне кафедры по итогам учебного года с участием представителей всех заинтересованных участников. На заседании обсуждаются все проблемные моменты и подводятся итоги. При обнаружении недоработок и несоответствии вносятся корректирующие действия с закреплением их решением руководства по вышестоящим управлениям ОО.

ОП «История» имеют свою индивидуальность и следующие положительные стороны, которые обеспечивают план развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития образования:

- план развития ОП проходит обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон; (протокол заседания кафедры №11 от 13.06.2018г., Совет факультета №11 от 20.06.2018г, проректором по учебной и научной работе №4 от 27.06.2018г.)

- создана среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят: интерактивные ресурсы (с доступом и во внеурочное время), включающие учебные материалы и задания, обучающие программы, электронные учебники,

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Учёный Совет является высшим коллегиальным органом управления, рассматривающим вопросы стратегического характера и текущей деятельности вуза, осуществляющий контроль исполнения решений, утверждающим планы работ по всем направлениям деятельности (Положение об Учёном совете от 26.09.2018г.). Состав Учёного Совета избирается на общем собрании вуза путём тайного голосования из числа руководителей структурных подразделений, высококвалифицированных преподавателей, студенческого актива и утверждается приказом ректора (№148 от 25.09.2018г., №145 от 25.09.2019г.). Заседания Учёного совета проводятся в соответствии с утверждённым планом не реже одного раза в месяц.

Прозрачность системы управления ОП обеспечивается такими условиями как: доступность информации по всем направлениям деятельности для заинтересованных сторон; размещение информации об образовательных программах на сайте вуза (<https://api.edu.kz/index.php/ru/>); функционированием академических комитетов; привлечение к разработке и управлению образовательными программами работодателей, обучающихся и ППС; функционирование многоканальной системы обратной связи; формирование полной базы нормативной документации и ее доступность ППС в нормативных документах внутреннего электронного документооборота обучающимся на информационных стендах подразделений института; внедрение информационных систем, поддерживающих все образовательные программы; участие ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление образовательной программой»

по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ОП проводит политику открытости и доступности для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6В01601-История:

- Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития института. Корректировать ОП с учетом необходимости ее наполнения авторскими программами, элективными курсами, методическими разработками преподавателей кафедры. (Срок: 2022 г.)

- Продолжить развитие системы качества в вузе, что включает постоянный мониторинг деятельности с целью улучшения и принятия мер, когда цели и задачи не достигаются. Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности. (Срок: 2022 г.)

- Разработать внутривузовскую систему обеспечения качества, включающую проектирование ОП, управление рисками, мониторинг, улучшение, принятие решений на основе фактов. (Срок: 2022 г.)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 1, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения - 2.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Системы сбора, анализа и управления информацией в АркПИ имени И. Алтынсарина являются неотъемлемой частью системы планирования, системы качества, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными ОП. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам, согласно которым в институте проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

В рамках ОП «История» с целью своевременного обеспечения студентов, общественности и других потребителей образовательных услуг полной, достоверной и сопоставимой информацией о деятельности кафедры, реализующей данные ОП, создана и функционирует web-страница кафедры на официальном сайте АркПИ им. И.Алтынсарина <https://api.edu.kz/index.php/ru/>. Одним из основных информационных ресурсов является система базы данных «PLATONUS», которая предоставляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями. Информация о системе обозначены в Положении об автоматизированной информационной системе «PLATONUS», в Аркалыкском государственном педагогическом институте имени Ы.Алтынсарина. утвержденном Ученым Советом АркГПИ от 26 сентября 2013, протокол № 2

В АркПИ работает система Дистанционного обучения (**MOODLE**). Она направлена на самостоятельное обучение студента. В ней хранятся все материалы и информация, они организованы с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок. Рассылки оперативно информируют всех участников о текущих заданиях автоматически.

В Moodle есть решения для всех возможных задач управления учебным процессом вуза.

В целом, ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения в АркГПИ, являются достаточными, соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы и отвечают своему назначению. Мониторинг достаточности и современности используемых образовательных ресурсов в АркПИ проводится информационно-библиотечным комплексом совместно с центром информационных технологий и программного обеспечения.

Обучающиеся, работники и ППС института оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности АркПИ в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V). В связи с этим руководству ОП разработать четкую систему сбора и хранения персональных данных с определением ответственных лиц и мест хранения.

Кафедра располагает всеми необходимыми средствами для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности: учебной документацией, анкетами, ежегодным мониторингом по основным направлениям деятельности образования.

Аналитическая часть

По результатам визита ВЭК отмечает, что реализация стратегических целей выпускающих аккредитуемую ОП осуществляется через планирование. На кафедре имеются ежегодные и перспективные планы развития на три года. В рамках реализации плана улучшения учебной, научно-методической деятельности обучающихся и ППС руководство вуза проводит встречи для обмена мнениями. Кафедра предоставила планы и отчеты, протоколы, которые ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства.

На сайте института и факультета имеются публикаций необходимой информации. Это показывает, что официальный сайт института широко используется в качестве источников информирования студентов.

По визуальному осмотру членами ВЭК было продемонстрировано информационные ресурсы и телекоммуникаций, аппаратных устройств.

Анализируя аккредитуемые ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность», комиссия ВЭК отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП предполагает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.
- Руководство ОП осуществляет систематическую работу по сбору информации по трудоустройству и карьерному росту выпускников.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6В01601-История:

- комиссия рекомендует разработать четкую систему сбора и хранения персональных данных с определением ответственных лиц и мест хранения; (Срок: 2022 г.)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

ОП 6В01601-История ориентирована на получение студентами академических знаний и навыков, которые направлены на их личностное развитие и находят применение в будущей карьере.

Разработка и утверждение образовательных программ в АркПИ осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования. При этом задействованы все имеющие к этому отношению субъекты Института, ППС, факультеты, кафедры, студенты, работодатели.

План развития образовательной программы разрабатывается на основании стратегического плана развития АркПИ им. И. Алтынсарина на 2017-2021 годы и является основным документом для определения и решения проблем образовательной программы. Руководитель образовательной программы разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующую данную программу, и утверждается на совете факультета.

Порядок разработки образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемых в институте им. И.Алтынсарина отражен во внутреннем нормативном документе «Академическая политика», §19 «Положение об образовательной программе и порядке ее разработки» (https://api.edu.kz/images/files_institut). В целях выработки рекомендаций по содержанию ОП приказом Председателя Правления - Ректора Института создается рабочая группа, в которую входят опытные педагоги-практики и представители профессорско-преподавательского состава по соответствующему направлению подготовки. Состав рабочей группы не более 5 человек. В разработке ОП участвуют ППС кафедр, обучающиеся, представители работодателей. Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися. Эти положения закреплены в Положении о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ.

ОП 6В01601 – История имеет все составные части, в том числе цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификаций.

В вузе существуют установленные внутренние правила разработки и утверждения ОП и проведение внутренней и внешней экспертизы. Изменения в ОП вносятся не чаще 1 раза в год по рекомендациям стейкхолдеров и выпускающей кафедры и утверждаются Ученым советом Института. ОП обсуждается на заседании кафедры на которые приглашаются работодатели и студенты, затем утверждается советом факультета и рассматривается в Ученом совете института. Преподаватели кафедры посещают общеобразовательные учреждения, участвуют в заседаниях методического объединения, анализируют образовательную программу, предлагают рекомендации. На основании рекомендательного письма внедряются компоненты по выбору. Таким образом вносятся коррективы в цели ОП. Примером является участие работодателей на совещании кафедры при согласовании модулей ОП. При разработке ОП учитываются теоретическая и практическая последовательность и преемственность академических учебных дисциплин. Работодатели, изучая КЭД, документально подтверждают его актуальность и соответствие профилю подготовки специалистов. Средние образовательные школы №4 им. Кейки батыра, №1 им. Ш.Уалиханова, гимназия им. И.Алтынсарина изучив ОП 6В01601-

«История», подтвердили Протоколом совещания актуальность дисциплин, соответствие профилю подготовки. ОП 6В01601-«История» проходит внешнюю и внутреннюю экспертизу. В состав комиссии привлекаются историки, работодатели и утверждается ректором института.

В целом по результатам анкетирования, направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы 40,7 % ППС оценивают, как «очень хорошо» и 59,3 % «хорошо». Удовлетворенность образовательными программами по содержанию и качеству реализации и их соответствие ожиданиям рынка труда и работодателям 48,1 % ППС оценивают на «очень хорошо», а 51,9 % как «хорошо». По итогам интервью данная информация оказалась идентичной.

Аналитическая часть

ОП «История» обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; syllabusами дисциплин.

Оценка качества образовательных программ по специальностям была проведена на основе анализа syllabusов, каталога элективных дисциплин, рабочего учебного плана на учебный год. По каждой дисциплине ОП определены ключевые компетенции. При реализации ОП обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса. Содержание модулей, всех видов практики и выпускной работы направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися профессиональных и общекультурных компетенций. А также содержание ОП определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация. ОП по специальности 6В01601-«История» разработана на основе модульного проектирования, компетентного подхода и учета результатов освоения модулей и всей модульной программы в кредитах РК и ECTS, включает в себя 9 модулей, которые предусматривают теоретическую и практическую подготовку студентов по дисциплинам специальности, а также способствуют всестороннему и личностному развитию студентов ОП.

Обучающиеся в процессе освоения модулей приобретают профессиональные компетенции, которые связаны с изучением фундаментальных исторических дисциплин и сопровождается освоением предметов психолого-педагогического цикла (дисциплины базового уровня), освоением и практическим использованием знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (дисциплины профилирующего модуля и педагогическая, профессиональная практика). Все дисциплины и практики направлены на формирование у учащихся навыков овладение исследовательской работы по этапам исторической науки. В связи с этим ППС должен иметь тесную связь с зарубежными коллегами, чтобы применять новые мировые методы исторического исследования на практике в отечественных исследованиях. На этом основе рекомендуется для развития ОП усилить работу по участию ППС в международных программах.

ВЭК на основании онлайн-встреч сотрудниками и ППС отмечают следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

нет.

Рекомендации ВЭК

- Для развития ОП «История» усилить работу с ведущими зарубежными вузами по участию ППС в международных программах, грантах. В рамках академической мобильности приглашать ведущих специалистов и практиковать проведение различных форм онлайн занятий. Разработать дорожную карту и приступить к реализации. Сроки выполнения: 1 сентября 2022 года

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Удовлетворительные – 11, предполагает улучшения – 1.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В АркПИ определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП. Членами ВЭК по итогам онлайн-визита отмечается, что при проведении мониторинга используется механизм обратной связи. Например, опрос, анкетирование ППС и студентов.

Все изменения, вносимые в ОП, закрепляются документально, выписки из протоколов доводятся до всех заинтересованных лиц. Пересмотр ОП осуществляется в соответствии с §19 Положение об образовательной программе и порядке ее разработки, утвержденной Ученым советом от «26» августа 2020 года, протокол №1 (с изменениями и дополнениями от «13» января 2021 года, протокол №7) Изменения в МОП вносятся не чаще 1 раза в год по рекомендации работодателей и выпускающей кафедры и утверждаются Ученым советом АркПИ. Постоянно проводится анализ внешних изменений связанных непосредственно с эффективным осуществлением ОП в рамках образовательной сферы г. Аркалыка и региона в целом. Анализируются социально-экономические показатели региона, а также ситуация с трудоустройством выпускников и учетом потребностей рынка труда. Путем опросов и анкетирования мнений основных работодателей, в лице руководителей общеобразовательных школ и учреждений образования, культуры выстраивается стратегия внесения изменений в ОП.

На ОП «История» функционирует механизм взаимодействия с работодателями путем заключения договоров для прохождения учебной и производственной практик, включения в состав государственных экзаменационных комиссий, участия в научных студенческих конференциях, заседаниях круглых столов.

Прозрачность, динамичность целей ОП, чуткость к потребностям общества, экономики, рынка труда проявляется в том, что дисциплины компонента по выбору согласованы с образовательными учреждениями, учителями–методистами города Аркалык, которые участвуют в определении перечня элективных дисциплин и предоставлении баз практик.

Мониторинг и периодическая оценка ОП нашли подтверждение в протоколах заседаний кафедр и протоколах заседаний Ученого совета. Интервьюирование показало, что в вузе периодически проводится мониторинг по определению удовлетворенности ППС и обучающихся процессом обучения в целом; а также системой мотивирования за научные достижения, перевыполнения учебной нагрузки, что подтверждается анкетированием, проведенным ВЭК.

Местами прохождения практики являются государственные образовательные учреждения, с которыми институт заключает договора на один учебный год согласно Приложения 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2016 года № 93. Обучающиеся могут проходить практику в организациях

образования г.Аркалык, а также в организациях образования по месту проживания, ряд учебных практик проходят на базе вуза. Анализ изменений на рынке труда проводится путем определения потребностей образовательных учреждений г.Аркалык и Костанайской области в педагогических кадрах. Руководителям отделов образования направляется официальное письмо с запросом информации о вакантных местах на предстоящий учебный год. Предоставленная информация вносится в базу данных вакансий, предлагаемых студентам выпускного курса для трудоустройства.

Аналитическая часть

Онлайн-визит ВЭК подтвердил, что нагрузка обучающихся, уровень успеваемости и выпуск студентов соответствуют нормативным требованиям. Вуз, работодатели, обучающиеся проинформированы о запланированных и предпринятых действиях в отношении ОП. Также комиссия убедилась, что работодатели принимают участие при разработке аккредитуемых ОП. Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе анализа: учебных планов, КЭД, ИУП обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, их мониторинг и оценку, протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр.

Мониторинг и оценка ОП проводится согласно Руководству по внутренней системе гарантии качества (протокол №2 от 28.09.2016 г.) специальной экспертной комиссией под руководством УМО.

Основными методами мониторинга является анкетирование, тестирование, анализ документации, самооценка, опрос и др. Результаты мониторинга качества реализации ОП оформляются в виде аналитических справок и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов института.

Мониторинг образования для оценки ОП осуществляется в рамках учебного процесса. Результаты мониторинга качества рассматриваются на заседаниях кафедры. Результаты рубежных и итоговых контролей заносятся в АИС «Platonus», где формируются ведомости по освоенным дисциплинам и транскрипты обучающихся.

Личный рост и развитие обучающегося в процессе освоения ОП отслеживается в АИС «Platonus» путем формирования балла GPA по результатам семестра и за весь период обучения. Студенты, не набравшие 50% рейтинга или итогового контроля проходят обучение в дополнительном летнем семестре на платной основе.

В соответствии с МУП студенты проходят профессиональную практику. Имеются приказы о прохождении практики с указанием периода, методиста-наставника и базы практики. Рабочие программы разрабатывается кафедрой. Она содержит требования к содержанию, организации и проведению практики.

Итоговая аттестация (ИА) проходит в форме Государственного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы.

Руководство ОП прилагает усилия для вовлечения студентов в учебный процесс в рамках инклюзивного образования. Тем самым в институте учитываются потребности различных групп обучающихся. Студентам с ограниченными возможностями осуществляется консультативная помощь в адаптации.

По итогам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата полностью удовлетворены 80,5%, частично удовлетворены – 15,6 % студентов; уровнем доступности и отзывчивости руководства полностью удовлетворены – 84,4 %, частично удовлетворены – 14,1 % студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6В01601-История: **нет.**

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Удовлетворительные – 10.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Институт обеспечивает академические свободы обучающимся, уделяет важное значение студентоцентрированному обучению, которое соответствует миссии, целям, политике в области качества образования.

Студент оказывает влияние на определение содержания ОП, самостоятельное формирование образовательной траектории, выбор преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения. ИУП использует КЭД на трех языках: государственном, русском и английском. Учет потребностей различных категорий студентов основывается на систематическом изучении образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучающиеся ОП 6В01601 – История с целью освоения образовательной программы формируют индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого студента. Каталог элективных дисциплин по ОП доступен каждому обучающемуся, что дает возможность изучить содержание всех дисциплин и с помощью эдвайзера заранее построить свою траекторию обучения.

Большинство дисциплин рабочего учебного плана ОП 6В01601 – История обеспечены мультимедийными презентациями. На лекционных и практических занятиях по дисциплинам «Методика преподавания истории», «Новые технологии в образовании», «Орта мектеп бағдарламасындағы тарих пәнінің жаңартылған білім беру мазмұны» используется активный раздаточный материал, который заполняется по мере изучения материала.

Методика рейтингового контроля качества знаний студентов соответствует требованию оценки знаний согласно положению об организации учебного процесса по кредитной системе обучения в институте. Имеются тестовые и письменные задания для контроля текущих знаний студентов по всем дисциплинам кафедры.

В вузе сложилась практика проведения социологических опросов студентов на предмет их удовлетворенности качеством обучения. Помимо этого, в отчетный период проводилось анкетирование, позволяющее обучающимся оценить профессиональный уровень определенного преподавателя. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы.

С целью скорейшей адаптации обучающихся к образовательной среде своевременно актуализируется «Справочник-путеводитель», в котором отражены: сведения об институте, информационно-библиотечный комплекс, направления деятельности мультисервисного образовательного комплекса, права и обязанности студента, этика обучающегося в вузе. Справочник-путеводитель и кодекс чести студента, кодекс академической честности ППС, карта и организационная структура института, факультеты, алгоритм организации учебного процесса, академический календарь,

дорожная карта студента, календарь событий института, помощник на каждый день имеются в открытом доступе на сайте института <https://api.edu.kz/index.php/ru/>. С данными документами и академической политикой Вуза обучающихся знакомят в первый день обучения, в дальнейшем работу по ознакомлению и сопровождению по академической жизни ВУЗа ведут эдвайзеры.

В области методики преподавания ППС проводят собственные исследования, имеется учебно-методическая рекомендаций и электронные учебники ППС учебно-методическая рекомендация «Ерте орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы» ст.преп. магистров Л.С Байбосын. Г.Х Бижановой., учебно-методическая рекомендация ст.преп. магистров Р.Аймағамбетұлы, Л.С Байбосын, Р.С. Оразбекова, Д.Сейдалықызы «Дүниежүзі тарихынан талапкерге арналған оқулық-тест», электронный учебник ст.преп. магистров Р.Аймағамбетұлы, Е.Е. Жармағамбетов «Қазіргі Қазақстан тарихы», Иллюстративный альбом «Торғай өңірінің тарихи-мәдени ескерткіштері» преподавателями кафедры, учебно-методическая рекомендация сборник тестовых вопросов по предмету «Өлкетану» ст.преп. магистров Л.С Байбосын. Г.Х Бижановой учебно-методическое пособие к.филос.н., профессор АркПИ Г.С., Конкиной, ст. преп., магистров Б.А.Елеусова, М.Өтеулі «Философия пәнінен тесттік тапсырмалар жинағы», электронный учебник ст.преп. магистров Р.Аймағамбетұлы, Е.Е. Жармағамбетова, Д.Сейдалықызы «Қазақстан тарихы», учебно-методическое пособие «Орта мектеп бағдарламасындағы тарих пәнінің жаңартылған білім беру мазмұны» ст.преп. кафедры, магистров Р.С.Оразбековой, А.Б.Ермановой, Л.С Байбосын. Г.Т. Каненовой, Г.Х. Бижановой, методическое пособие «Жалпы орта білім деңгейіндегі тарих пәнін оқыту ерекшеліктері» ст.преп. кафедры, магистров Р.С. Оразбековой, А.Б. Ермановой, Г.Т. Каненовой, Г.Х. Бижановой). Также на кафедре практикуется система научно-методических семинаров, работа которого ориентирована на разработку предложений по повышению эффективности внедрения инновационных методов обучения и обмену опытом.

Члены ВЭК отмечает, что на основании результатов участия обучающихся аккредитуемой ОП в процедурах независимой оценки результатов обучения подтверждается удовлетворительным качеством преподавания.

Аналитическая часть

Интервьюирование обучающихся показало, что они имеют академическую свободу в выборе образовательной траектории и преподавателя, им обеспечена возможность оценивания профессиональных качеств ППС через анкетирование. На достаточном уровне предоставлена материально-техническое обеспечение учебного процесса. По итогам анкетирования обучающихся уровнем доступности консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены 78,9%, частично удовлетворены – 18 % студентов; отношениями между студентом и преподавателем полностью удовлетворены – 85,2 %, частично удовлетворены – 13,3 % студентов.

В институте, принимая во внимание важность оценки успеваемости обучающихся для их будущей карьеры, процедуры гарантии качества для оценивания учитываются следующее: оценивающие лица владеют методами тестирования и проверки знаний студентов. С сотрудниками Офиса регистратора, Департамента по академическим вопросам регулярно проводятся обучающие семинары по составлению тестовых заданий и проведению компьютерного тестирования.

Современные методы обучения, применяемые в вузе и методы преподавания обеспечивают систему обратной связи между ППС и обучающимся. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля за усвоением обучающимися учебного плана является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение определенных письменных и устных заданий обучающимися, направленное на выявление степени усвоения учебных дисциплин и готовности применять полученные знания в практических

целях определяет лишь одну из сторон процесса обратной связи.

Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия.

В институте сформирована система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза. Процедура рассмотрения жалоб реализуется по схемам: кураторы/эдвайзеры - кафедра-деканат- отдел УВР-ректор. Кураторы/эдвайзеры передают жалобы и предложения студентов заведующему кафедрой, декану факультета, отдел УВР. Жалобы, о которых куратор докладывает в устной или письменной форме заведующему кафедрой, как правило, разрешаются последним в сравнительно короткие сроки.

Сильные стороны/лучшая практика

- Оценивающие лица в достаточной мере владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6В01601-История: нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 1, удовлетворительные – 9.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В институте действует система адаптационной поддержки студентов, офиса регистратора, службы эдвайзеров и первой адаптационной недели для первокурсников. Адаптационная неделя также проводится и для иностранных студентов АркПИ.

Ко всем абитуриентам, поступающим в АркГПИ, предъявляются равные требования согласно нормативным документам МОН РК. Поступающие на ОП должны обладать знаниями в объеме средней школы, подтвержденными необходимым количеством баллов на едином национальном тестировании (ЕНТ) или комплексном тестировании абитуриентов (КТА).

Членам ВЭК также в ходе беседы с ППС стало известно, что для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя. Во время ориентационной недели проводятся вводные лекции, знакомство с учебно-методической документацией. Офис-Регистратором заранее проводятся обучающиеся семинары, где рассматриваются вопросы обучения по кредитной технологии обучения, подсчета баллов GPA, перевода с курса на курс, летней сессии и др. В институте перевод и восстановление ранее отчисленных студентов осуществляется в соответствии с §14 «Правилами перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования», закрепленным в Академической политике утвержденным Ученым Советом 26 августа 2020 года, протоколом №1 (с изменениями и дополнениями от «13» января 2021 года, протокол №7) Процедуру перевода и восстановления студентов ведет Офис-Регистратор.

Для развития академической мобильности разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности студентов Аркалыкского государственного педагогического института им. И.Алтынсарина» утвержденное Ученым Советом (от «26» августа 2020 года, протокол №1 (с изменениями и дополнениями от «13» января 2021 года, протокол №7). В целях реализации данной возможности специалистами Офис-

Регистратора проводится работа по согласованию учебного плана ОП института с рабочими учебными планами вузов-партнеров по программам академической мобильности, сопоставлению пререквезитов учебных дисциплин, оказанию помощи в построении индивидуальных образовательных траекторий. По информации на сайте <https://api.edu.kz/index.php/ru/> ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов.

По академической мобильности АркПИ заключил договора с вузами внутри страны:

- КазНПУ им. Абая,
- Казахский государственный женский педагогический университет,
- Костанайский педагогический университет им. У.Султангазина,
- Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова,
- Западно Казахстанский университет имени М. Утемисова,
- Жетысуйский государственный университет им. И. Жансугурова,
- Семейский университет им. Шакарима,
- Евразийский гуманитарный институт.

Также в предоставленных документах имеются договоры заключенные с зарубежными вузами, такие как Национальный университет Я.А. Каменского (Словакия, Братислава), Университет Св. Кирилла и Мефодия (г. Трнава, Словакия), университет Жешув (Польша).

Студенческая молодежь принимает активное участие в масштабных мероприятиях, посвященных празднованию юбилейных дат истории государства.

Вузом поддерживается участие студентов ОП в подобных проектах в других учебных заведениях страны. Так студенты III курса специальности 5B011400 «История» Сулейман А., Тынышбаева А. а также студенты II курса специальности 5B011400 «История» Танжарыкулы А., Зекенов С., принимали участие в XI Республиканской предметной олимпиаде в г. Павлодар среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан. Они предоставили научный Start-Up проект на тему «Тылсым Торғайға тур», участники были награждены с номинацией «Лучшая бизнес-идея».

В АркПИ имеются молодежные клубы по интересам, спортивные секции. Творческое объединение имени М. Дулатова объединяет все творческие коллективы: театральную студию «Руханият», школу акынов, КВН, Көркем сөз. На уровне студенческого деканата основным органом самоуправления является заседание студенческого деканата. Тем самым ведется работа по социально-адаптации личности с активной гражданской позицией. Для этого вуз располагает объектами культурно-досуговой деятельности – актовый зал, информационно-библиотечный комплекс, спортивно-оздоровительный комплекс, интернет-кафе. Кроме этого в институте функционирует механизм поддержки студентов через конкурсы в рамках Start-UP (<https://api.edu.kz/index.php/ru/novosti-6/item/878-konkurs-studencheskikh-innovatsionnykh-idej-i-biznes-proektov-startup-arkgpi-2018>).

В настоящее время на ОП 6B01601 – История обучаются 56 студентов.

На кафедре имеется план профориентационной работы, включающий посещение школ, беседы с родителями и выпускниками, анкетирование, презентации видеороликов о ОП вуза.

Институт имеет возможность предоставления объективной информации об имеющихся вакантных местах нетрудоустроенным выпускникам. Выпускники, желающие заниматься научной деятельностью, имеют право на поступление в магистратуру по целевому направлению.

Аналитическая часть

АркПИ тесно сотрудничает с Центром Болонского процесса и академической мобильности. С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций регулярно Офис-Регистратор высылает отчет о проведенных работах по организации внешней и внутренней академической мобильности студентов, принимает участие в информационных и обучающих семинарах Центра. Ежегодно отделом Офис-Регистратора проводятся семинары, круглые столы с ППС и студентами по разъяснению программ академической мобильности (27 апреля 2018г.), осуществляется информирование через социальные сети и сайт института. Заключены договора по академической мобильности с 12 вузами Казахстана.

Ежегодно обновляется банк данных по одаренным студентам. Систематической и целенаправленной работе с одаренными студентами в институте способствует регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий. Эти мероприятий нужно усилить с привлечением высококвалифицированных преподавателей ведущих вузов Казахстана, зарубежных преподавателей, преподавателей-практиков для обучения студентов. В связи с переходом на онлайн работу, можно привлечь зарубежных специалистов.

Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение по программе. С целью трудоустройства студентов проводятся встречи с работодателями, ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов. Трудоустроенность выпускников вносится в базу данных по представлению ими справок с места работы.

Комиссия отмечает, что онлайн-посещение баз практики подтвердили отличные возможности вуза по обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию связи с ними.

Анализируя ОП стандарта «Обучающиеся» по аккредитуемым специальностям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП ведет активную деятельность по стимулированию обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- Вуз полностью обеспечивает обучающихся местами практики, демонстрирует активную работу по содействию трудоустройства выпускников, поддержания с ними связи.

Рекомендации ВЭК

- Вузу необходимо усилить работу по привлечению высококвалифицированных преподавателей ведущих вузов Казахстана, зарубежных преподавателей, преподавателей-практиков для обучения студентов. В связи с переходом на онлайн работу, можно привлечь ведущих специалистов из научных институтов. Разработать дорожную карту и приступить к реализации с 1 сентября 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 2, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 1.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Основным положением кадровой политики является построение эффективной системы формирования качественного состава персонала и ППС в условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний. Прием и увольнение ППС в институте

осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V, Положением о кадровой политике АркПИ им. И. Алтынсарина.

При приеме на работу учитываются образование, профессиональные и личностные качества, а также соответствие квалификационным требованиям, отраженным в должностных инструкциях, разработанных на основании Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц.

Назначение на должность и продвижение по службе осуществляется на основании приказа ректора института с учетом профессиональной компетентности сотрудников и ППС.

Потребность ОП в ППС определяется на основе содержания в ней общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин и контингента студентов. Данная потребность, а именно закрепление дисциплин за ППС, удовлетворяется в зависимости от уровня острепенности, квалификации и опыта работы ППС, а также специализации. Острепенность ППС, реализующего ОП «История» составляет – 29,4 %, из 2 кандидаты наук, 3 Phd доктора, 12 магистров. Действующий состав преподавателей активно участвует в процессе развития ОП по всем его направлениям путем реализации плана развития образовательной программы.

В процессе реализации ОП применяются разнообразные методы преподавания. Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер классы, видеолекции, креативное обучение), информатизация и компьютеризация всего процесса обучения, применения новых концепции в сфере образования и науки, совершенствование традиционных методов преподавания, создание и постоянное пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 90% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Основные направления использования информационных технологий в процессе обучения – это визуальная информация (иллюстративный материал); демонстрационный материал (опорные схемы, таблицы, понятия); текущий контроль (тесты). Более доступным средством является создание мультимедийных презентаций, мультимедийные модели студенты защищают как свой проект. Поэтому чаще других применяются интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, тестов, видеозаписи, использования анимации в слайдах, как на лекционных, так и на практических занятиях. ППС ОП используют в учебном процессе новые информационные технологии с целью улучшения качества образования.

Согласно Стратегическому плану развития Института на 2017-2021 годы Преподаватели ОП История имеют возможность повысить уровень своей квалификации через курсы проводимые центрами повышения квалификации и профессиональной подготовки ведущих вузов Республики Казахстан, национальным центром повышения квалификации «Орлеу», Назарбаевская интеллектуальная школа. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре. Ежегодно специалистами отдела кадровой работы составляется план повышения квалификации сотрудников и ППС. Для прозрачности и доступности процедуры, план рассматривается и утверждается Ученым советом (протокол № 1 от 27.08.2018г., №1 от 27.08.2019г., №1 от 26.08.2020г..) на основании данных, предоставленных структурными подразделениями и кафедрами института.

С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. Предусмотрен ряд возможностей для молодых ППС как предоставление целевых грантов для обучения в докторантуре PhD, повышения заработной платы, а также предоставления жилья при необходимости. Одним из механизмов усиления кадрового потенциала является поддержка в поступлении молодых преподавателей кафедры

Истории Казахстана, основы права и экономики для обучения в PhD докторантуру.

В ВУЗе действует система мотивации профессионального и личностного развития ППС через действующую систему финансовой и не финансовой мотивации, которая выражается в виде доплат к заработной плате: доплата за степень, доплата к заработной плате.

Аналитическая часть

По результатам анализа в разрезе стандарта «ППС» комиссия пришла к выводу о том, АркПИ имеет объективную прозрачную кадровую политику. Кадровый потенциал аккредитуемой ОП соответствует стратегии вуза. Руководство вуза уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала и подготовке собственных оstepененных кадров из числа своих выпускников и молодых преподавателей. ППС кафедры принимают участие в жизни региона, а также занимается научно-исследовательской деятельностью.

ППС и студенты кафедры Истории Казахстана, основы права и экономики, осуществляют научно-исследовательскую работу в рамках кафедральной темы «Қазақстан Республикасында тарих, құқық және экономика негіздерін оқыту теориясы мен әдістемесі дамуының ғылыми-педагогикалық негіздері». При реализации ОП предусмотреть внедрение в учебный план дисциплин, основанных на научных исследованиях ППС по актуальным вопросам методики преподавания.

Дистанционные формы обучения в системе «Moodle» осуществляются преподавателями, где в форме вебинара, обмена файлами, дискуссии обсуждаются учебный материал. ОП История имеет большой опыт в адаптации образовательных программ на основе дистанционных образовательных технологий.

Результатом применения инноваций и информационных технологий является формирование у студентов обучающих и социально-коммуникативных компетенций. В частности используя систему Moodle, а также Zoom-обучение, интерактивные уроки с использованием интерактивной панель "Aiala, подключенной к системе Internet.

Преподаватели ОП История освещают регулярно в СМИ. такие национальные проекты, как: «Архив-2025», «Великие имена Великой степи», «Выдающиеся личности Великой степи» – «Ұлы дала тұлғалары», «Генезис тюркского мира», «Музей древнего искусства и технологий Великой степи», предлагается создать Музей древнего искусства и технологий Великой степи «Ұлы дала», «Тысяча лет степного фольклора и музыки», «История в кино и на телевидении».

Анализируя ОП по данному стандарту, комиссия ВЭК отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Рекомендации ВЭК

- При реализации ОП предусмотреть внедрение в учебный план дисциплин, основанных на научных исследованиях ППС по актуальным вопросам методики преподавания. Сроки выполнения: 1 сентября 2022 года

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 1, удовлетворительные – 8, предполагает улучшение – 1.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Материально-техническая база и инфраструктура в вузе представлены административным, учебным и учебно-лабораторным корпусами, обеспечивает условия необходимые для предоставления качественных образовательных услуг.

Механизм достаточности и современности используемых основывается на мониторинге кафедрой Истории Казахстана, основы права и экономики состояния ресурсов. С учетом количество поступивших студентов по гранту, а также студентов обучающихся на платной основе выстраивается внутренняя политика обеспечения ресурсами. В случае необходимости, составляется заявка от кафедры в финансовый отдел, на основании которой кафедре выделяются соответствующие ресурсы. Вопросы материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в отчетный период рассматривались неоднократно на заседаниях кафедры, коллегиальных органов института.

Количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов и число посадочных мест в них соответствуют потребностям учебного процесса и научно-исследовательской деятельности ППС и студентов. Руководство вуза и ОП проводят планомерную работу по анализу потребностей ОП в материально-технических и информационных ресурсах, наличие которых является одним из основных факторов реализации ОП «История». В основу формирования материально-технического обеспечения учебного процесса положен принцип специализации. Так, в учебных кабинетах кафедры Истории Казахстана, основы права и экономики размещено компьютерное оборудование.

Учебный процесс «История» осуществляется в 6 аудиториях, из них: 1 специализированная учебная аудитория (№ 406); 1 – оснащенные интерактивной доской (№ 407), учебные аудитории (№, 433, 434, 435, 437); лекционные аудитории (№ 205, 407, 505, 312, 313). Спортивные и тренажерные залы размещены во втором учебном корпусе. Общая площадь помещения библиотеки 721,7 кв. м., площадь книгохранилища – 108,7 кв. м., площадь абонементов – 151,9 кв. м.

В библиотеке сложилась следующая структура фондов: Читальный зал «Электронный ресурсный центр», Читальный зал периодических изданий, Читальный зал учебно-методической литературы, Читальный зал иностранной литературы, Читальный зал «Медиацентр», Читальный зал «Видеозал», Абонемент научно-художественной литературы, Абонемент учебной и учебно-методической литературы

В читальных залах библиотеки насчитывается 160 посадочных мест, на 1 посадочное место приходится на 9 студентов приведенного контингента. Общая книгообеспеченность на одного студента приведенного контингента (1487) составляет 208 экземпляров, книгообеспеченность учебной и научной литературой на одного студента приведённого контингента составляет 137 экземпляров. Книгообеспеченность по отношению к приведённому контингенту студентов, обучающихся на казахском языке (1382,75 студентов) составляет 89,9 единицы.

Правила проведения проверки письменных работ на наличие заимствований в Аркалыкском педагогическом институте имени И.Алтынсарина Существует система Антиплагиат. Система работают в круглосуточном режиме, пользователь может работать и иметь доступ в свое виртуальное пространство в любое время и из любого места при наличии средств связи (в т.ч. по мобильной связи через WAP-портал), а также работать локально внутри корпоративной сети вуза. Информационные ресурсы соответствуют

целям ОП в рамках подготовки учителя истории в соответствии современными требованиями. Выпускные работы бакалавров проходят проверку на антиплагиат.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт вуза, во время визуального осмотра объектов материальной базы члены комиссии убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемой ОП обеспечены всеми необходимыми условиями учебно-материальными активами. Вуз гарантирует соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.

Создана техническая инфраструктура вуза:

Студенты и ППС имеют постоянный доступ к сети WI-FI как в учебных корпусах, так и в общежитиях; в каждом корпусе на каждом этаже дополнительно установлены узлы (точки доступа к серверам корпоративной сети) беспроводной связи для ноутбуков и нетбуков студентов и сотрудников института, в частности, для конференц-зала, для читальных залов, для кабинетов самоподготовки студентов; доступ в Интернет обеспечивается по каналу Казахтелекома (библиотечный комплекс, читальные залы, зал электронного каталога, компьютерные классы, классы самоподготовки, другие подразделения института).

Анализ приведенных показателей наглядно свидетельствует о стабильности разработки и выпуска различных видов наименований учебно-методической литературы, необходимой для качественной организации учебного процесса. Одним из благоприятных условий работы для ППС и обучения студентов, созданных в вузе, является полная обеспеченность и доступность необходимыми информационными и техническими ресурсами.

Вуз имеет в наличии достаточное количество групповых и индивидуальных аудиторий, музей и др., оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП.

Руководство института уделяет пристальное внимание условиям студентов разной социальной категории. В вузе начата работа по созданию условий работы по инклюзивному образованию. Обеспечение равного доступа обучающихся к различным программам воспитания обучения, равного к образованию является одной из приоритетных задач.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов», комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз гарантирует соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы
- Вуз имеет в наличии достаточное количество групповых и индивидуальных аудиторий, музей и др., оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 2, удовлетворительные – 12.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информация о деятельности вуза и реализации ОП размещена на официальном сайте. Структура сайта удобна для пользования и ориентирована на все категории стейкхолдеров: абитуриентов, обучающихся, родителей, ППС, работодателей, выпускников и других категорий посетителей. Приоритетными направлениями сайта АркГПИ являются: представление института в глобальной сети Интернет; формирование имиджа института; обеспечение информационной среды для абитуриентов, студентов и работников вуза; обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Института; представление интересов Института в информационном пространстве Казахстана и мира. Ежемесячно на сайт заходят 6 000 тысяч посетителей. В период приемной кампании посещаемость сайта увеличивается до 10 000 посетителей в месяц.

В 2021 году на широкую общественность размещены вновь разработанные документы: документы, демонстрирующие механизм мониторинга и периодической оценки деятельности АркГПИ; положение об осуществлении мониторинга удовлетворенности по итогам профессиональной практики; программа поддержки одаренных студентов; компетентностная модель ППС, Правила комплексной оценки качества преподавания, документ о механизмах оценки НИР, документ о механизмах согласования стратегии вуза и управления финансовыми потоками; процедура проведения, механизмы внутреннего финансового аудита; механизм ежегодной оценки рисков, прозрачность распределения бюджета и его эффективность; аудированная финансовая отчетность.

Размещена на сайте информация и по результатам процедур внешней оценки; перечень процедур внешней оценки, национальных и международных, в которых вуз принимал участие, с указанием результатов. Ежедневная наполняемость официального сайта АркГПИ ведется с учетом целевых аудиторий, к которым относятся: абитуриенты, студенты, научное сообщество, студенты, участвующие по программе академической мобильности, ППС, органы власти, СМИ, бизнес-сообщество.

Подготовка ППС имиджевых статей в республиканских, областных, городских СМИ, выступления на ТВ, а также публикации о деятельности института, факультета, кафедры на собственных страницах в социальных сетях отражают позиционирование ОП на рынке образовательных услуг. Также ППС кафедры проводит информирование общественности с разъяснением национальных программ развития страны.

Аналитическая часть

В ОП идет работа: 1) создание репозитория научных и иных трудов ППС вуза; 2) создание информационной площадки Gulum Info; 3) создание официальных верифицированных аккаунтов института, а также официального интернет канала в YouTube.

Достаточная работа в институте идет и по информированию общественности в реальном режиме. На кафедрах АркГПИ регулярно проводятся Дни открытых дверей, в рамках которых желающие могут получить достоверную информацию о факультете, консультации родителей абитуриентов, встреча абитуриентов со студентами-первокурсниками и студентами разных лет. Регулярно выпускается тематический информационный буклет ОП для абитуриентов.

Отдельным направлением в информировании общественности выступают имиджевые статьи о вузе, статьи о состоянии реализации ОП и воспитательной работы вуза. На сайте <https://api.edu.kz/index.php/ru/novosti-vap/smi-ob-institute-2019-2020> имеется раздел «СМИ об институте», где можно найти статьи о деятельности ОП, опубликованные в СМИ, сводные данные которых за последний учебный год приведены в таблице.

Комиссия ВЭК, анализируя ОП по наполнению стандарта «Информирование общественности», отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика
нет

Рекомендации ВЭК
Рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)
Удовлетворительные – 12.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. Руководство ОП проводит политику открытости и доступности для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
2. Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП предполагает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.
3. Руководство ОП осуществляет систематическую работу по сбору информации по трудоустройству и карьерному росту выпускников.
4. Оценивающие лица в достаточной мере владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области.
5. Руководство ОП ведет активную деятельность по стимулированию обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
6. Вуз полностью обеспечивает обучающихся местами практики, демонстрирует активную работу по содействию трудоустройства выпускников, поддержания с ними связи.
7. Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.
8. Вуз гарантирует соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы
9. Вуз имеет в наличии достаточное количество групповых и индивидуальных аудиторий, музеев и др., оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития института. Корректировать ОП с учетом необходимости ее наполнения авторскими программами, элективными курсами, методическими разработками преподавателей кафедры. (Срок: 2022 г.)

- Продолжить развитие системы качества в вузе, что включает постоянный мониторинг деятельности с целью улучшения и принятия мер, когда цели и задачи не достигаются. Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой

деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности. (Срок: 2022 г)

- Разработать внутривузовскую систему обеспечения качества, включающую проектирование ОП, управление рисками, мониторинг, улучшение, принятие решений на основе фактов. (Срок: 2022 г.)

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- комиссия рекомендует разработать четкую систему сбора и хранения персональных данных с определением ответственных лиц и мест хранения; (Срок: 2022 г.)

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Для развития ОП «История» усилить работу с ведущими зарубежными вузами по участию ППС в международных программах, грантах. В рамках академической мобильности приглашать ведущих специалистов и практиковать проведение различных форм онлайн занятий. Разработать дорожную карту и приступить к реализации Сроки выполнения: 1 сентября 2022 года.

Стандарт «Обучающиеся»

- Вузу необходимо усилить работу по привлечению высококвалифицированных преподавателей ведущих вузов Казахстана, зарубежных преподавателей, преподавателей-практиков для обучения студентов. В связи с переходом на онлайн работу, можно привлечь ведущих специалистов из научных институтов. Разработать дорожную карту и приступить к реализации с 1 сентября 2021 года.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- При реализации ОП предусмотреть внедрение в учебный план дисциплин, основанных на научных исследованиях ППС по актуальным вопросам методики преподавания. Сроки выполнения: 1 сентября 2022 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ История

п\п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц	+			
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			1	14	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности		+		

		коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных			+	
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности				
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			2	13	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		

38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		

50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области	+			

64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся			+	
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что		+		

		выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда				
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС			+	
83	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
84	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
85	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
86	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны	+			
Итого по стандарту			1	8	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

87	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы	+			
88	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП	+			
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
89	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
90	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
91	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
92	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
93	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
94	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
95	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
96	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
97	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
98	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
99	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			2	12		

Стандарт «Информирование общественности»						
100	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
95	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
96	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать				
97	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
98	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
99	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
100	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
101	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
102	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
103	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
104	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
105	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту				12		
ВСЕГО						
ВСЕГО			9	101	3	