



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы «7М10122 Нутрициология» на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения

(на основе WFME/AMSE/ESG)

Некоммерческого акционерного общества  
«Казахский Национальный Медицинский  
Университет имени С.Д. Асфендиярова»  
с 16 по 18 апреля 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательной программы «7М10122 Нутрициология»  
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной  
аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения  
(на основе WFME/AMSE/ESG)**

**Некоммерческого акционерного общества  
«Казахский Национальный Медицинский Университет  
имени С.Д. Асфендиярова»  
с 16 по 18 апреля 2024 г.**

**г. Алматы**

**«24» апреля 2024 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	8
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	8
6.2. Стандарт 2. «Образовательная программа».....	10
6.3. Стандарт 3. «Политика оценивания обучающихся» .....	14
6.4. Стандарт 4. «Обучающиеся».....	16
6.5. Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели».....	18
6.6. Стандарт 6. «Образовательные ресурсы» .....	21
6.7. Стандарт 7. «Оценка образовательной программы» .....	25
6.8. Стандарт 8. «Управление и администрирование» .....	27
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	29
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	30
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7М10122 «Нутрициология».....	31
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	46
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	52

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО	Министерство науки и высшего образования
AMSE	– Ассоциация медицинских школ в Европе
АУП	– административно-управленческий персонал
НААР, IAAR	– Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ECTS	Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов
ОО	– организация образования
ОП	– образовательная программа
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
ШОЗ	- Школа Общественного здравоохранения
ОЗ	– Общественное здравоохранение
ППС	– профессорско-преподавательский состав
НПН	- Научно-педагогическое направление
СОП	– Стандартные операционные процедуры
СОУД	– Система оценки учебных достижений
ПК	– повышение квалификации
СМК	– система менеджмента качества
УМК	– учебно-методический комплекс
УМКД	– учебно-методический комплекс дисциплины
БД	- Базовая дисциплина
ПД	- Профильная дисциплина
КОП	Комитет образовательных программ
НИРМ	- Научно-исследовательская работа магистранта
ИУП	- Индивидуальный учебный план
РУПл	– Рабочий учебный план
ПА	– Промежуточная аттестация
ИА	– Итоговая аттестация
КИС	– Контрольно-измерительные средства
ДАР	– Департамент по академической работе
АК	– Аттестационная комиссия
СКД	- Система контроля доступа

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №48-24-ОД от 02.02.2024 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 16 по 18 апреля 2024г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы «7М10122 Нутрициология» на соответствие Стандартам международной первичной аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/AMSE/ESG) от 21 декабря 2022 года №150-22-ОД (НУ «НААР», г.Астана), реализуемой НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее - КазНМУ или университет).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы «7М10122 Нутрициология» (2 года - научно-педагогическое направление).

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** - Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., профессор, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация, г. Нижний Новгород) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Узбекова Салтанат Есенгалиевна, к.м.н., декан Школы медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Нугманова Айгуль Маратовна, д.м.н., заведующий кафедрой педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Исмаилова Айгуль Аманжоловна, д.м.н., профессор, Академик МАН, профессор кафедры общественного здравоохранения и эпидемиологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультета стоматологии, СД, ОЗ, фармации и МПД, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, декан Медицинского факультета, заведующий кафедрой «Неотложной медицины и сестринского дела» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Бурибаева Жанара Куанышбековна, д.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой эпидемиологии, доказательной медицины и биостатистики, Казахский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Жарылқасын Жеңісбек Жарылқасынұлы, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор Школы общественного здоровья НАО «Медицинский университет Караганды», (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** - Асен Айгуль Асенқызы, MBA, Директор КГП НА ПХВ «Городская поликлиника №7» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** - Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Карбаева Радана Олеговна, студентка 4 курса ОП «Общая медицина», Казахский национальный университет (Республика Казахстан, г. Алматы) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Байтуганова Айжан Нуржановна, магистр медицинских наук, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) *онлайн участие*;

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы, магистрант 2 года обучения ОП «Менеджмент в здравоохранение» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей) *онлайн участие*;

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Мақұлбек Әйгерім Серікпайқызы магистрант 1 года обучения ОП «Общественное здравоохранение», НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда) *онлайн участие*;

**Координатор от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования (г. Астана), *офлайн участие*.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Казахский национальный медицинский университет (КазНМУ) имени С.Д. Асфендиярова» был открыт Постановлением СНК РСФСР «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931 год» от 2 декабря 1930 года. Первым ректором назначен С.Д. Асфендияров, впоследствии его именем был назван университет (Постановление Совета Министров КазССР № 17 от 11 января 1989 года). За заслуги в развитии народного здравоохранения медицинский институт в апреле 1981 года был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» университет получил статус Казахского национального медицинского университета.

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется в соответствии Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 г. № 360-VI ЗРК.

С 2006 г. КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD докторов основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Являясь подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 г. в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанную МЗ РК и МОН РК.

В университете работают известные ученые-педагоги Казахстана, академики Национальной академии наук РК, Российской академии медицинских наук, Академии профилактической медицины РК, Международных академий, заслуженные деятели науки и образования, заслуженные врачи и фармацевты.

Имеющийся статус исследовательского университета создает условия для интеграции научной деятельности, образовательного процесса и клинической деятельности.

КазНМУ имеет договора сотрудничества с ВУЗами стран дальнего и ближнего зарубежья, среди которых: Нагасакский Университет (Нагасаки, Япония), Азиатско-Тихоокеанский университет (Беппо, Япония), Parkway College (Сингапур); Университет Перуджи (Перуджа, Италия), Задунайский Университет (Кремс, Австрия); Кыргызская Государственная медицинская Академия (Бишкек, Кыргызская Республика), Национальный медицинский университет им. А. Богомольца (Киев, Украина), Национальный фармацевтический университет (Харьков, Украина), Московская медицинская академия им. И. Сеченова (Москва, Россия) и др. Сотрудники университета активно участвуют в выполнении научно-исследовательских работ по международным программам и грантам.

Отдел магистратуры и докторантуры осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе «Нутрициология».

Обучение в магистратуре в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова ведется с 2007 г., в докторантуре с 2010 г. Отдел магистратуры и докторантуры обеспечивает планирование, контроль и методическое обеспечение образовательного процесса по программам магистратуры и докторантуры. Образовательная программа «7М10122 Нутрициология» разработана и введена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования в 2022 году.

Структура и содержание ОП разработаны согласно требованиям Государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения (Приказ МЗ РК от 4 июля 2022 г. № ҚР ДСМ-63) и типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям (Приказ МЗ РК от 9 января 2023 года

№ 4). Образовательная «7М10122 Нутрициология» проходит первичную специализированную аккредитацию по 3 кластеру.

КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» является одним из ведущих медицинских вузов Казахстана и занимается подготовкой высококвалифицированных кадров здравоохранения соответствующие современным требованиям и международным стандартам.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 16 по 18 апреля 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 16.04.2024г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов по самооценке было проведено интервью в гибридном формате с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, работодателями, проведено анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняло участие 293 представителей университета, а по ОП «7М10122 Нутрициология» приняли участие 10 человек из числа ППС, 3 человека из обучающихся.

Согласно программе визита члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых образовательных программ и во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической практических баз клинических и теоретических кафедр. Практические базы представлены аккредитованными лабораториями в Академии питания (ТОО «Нутритест»), в Национальном центре экспертизы КСЭК МЗ РК по проведению комплексных санитарно-бактериологических, паразитологических, радиологических, гигиенических, эпидемиологических исследований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznu.kz/>.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности КазНМУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся. База ОП «Нутрициология» расположенная по адресу: ул.Клочкова, 66 имеет достаточную общую площадь 289,3 м<sup>2</sup>, включающую учебные классы, лекционные залы, кабинеты для ППС и др.

Во время визуального осмотра кафедры образовательной программы «7М10122 Нутрициология» члены ВЭК посетили практические занятия магистрантов на кафедре «Нутрициологии» и ознакомились с слайдами, рабочими учебными программами отдельных дисциплин. Были изучены методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литература для самостоятельного изучения, портфолио обучающихся.

Члены ВЭК посетили базу практик аккредитуемой программы по ОП «Нутрициология»: ТОО ОО «Казахская академия питания» (в том числе лабораторный

комплекс ТОО «Нутритест» имеющий в своем составе испытательную лабораторию аккредитованной на соответствие требованиям СТ РК ISO/IEC 17025-2019 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий»), ОО «Национальный центр здорового питания», ОО «Академия профилактической медицины». Установлено что, обучающиеся приобретают практические навыки в уникальных производственных условиях научно-практических учреждений Республики Казахстан имеющие международное значение по вопросам питания. ППС кафедры нутрициологии являются членами ВНК, исполнителями грантовых, программно-целевых НТП указанных учреждений, а обучающиеся также включены в состав ВНК и в рамках данных программ НТП осуществляют реализацию задач магистерских диссертации. Эти моменты экспертами ВЭК отмечены как сильная сторона/лучшая практика при реализации ОП «Нутрициология».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 99 человек, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для обучающихся.

Проведен опрос 115 обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры. По итогам опроса 100% респондентов указали на высокую удовлетворенность отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования удовлетворены 100% опрошенных, учебными материалами (96,5%), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (99,1%), учебными аудиториями (97,4%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (100%), общим качеством учебных программ (100%), методами обучения (98,2%), качеством преподавания (99,1%), объективностью и справедливостью преподавателей (99,3%), имеющимися научными лабораториями (96,6%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (99,1%).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений КазНМУ 18.04.2024г.

## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее международная аккредитация НААР по данной ОП не проводилась.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

### ***6.1. Стандарт «Миссия и результаты»***

#### ***Доказательная часть***

НАО «КазНМУ» осуществляет свою деятельность на основании Устава Университета, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Гражданским Кодексом Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «О Некоммерческих организациях», «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регулирующими деятельность системы образования и системы

здравоохранения Республики Казахстан.

Миссия и цели НАО «КазНМУ» определены, соответствуют имеющимся ресурсам и возможностям организации образования и требованиям рынка.

Миссия университета отражает образовательную стратегию в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 года, Стратегического плана развития Казахстана до 2025 года в рамках стратегии «Казахстан 2050».

Миссия и цели широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками ВУЗа, ППС, обучающимися. Информация о миссии и целях доступна для всех заинтересованных сторон и представлены на официальном сайте НАО «КазНМУ».

Миссия университета и Школы общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова отображают образовательную стратегию в соответствии с Государственными программами реформирования медицинского образования Республики Казахстан.

Официальный сайт НАО «КазНМУ» содержит всю необходимую информацию о миссиях в рамках образовательных программ, реализуемых в университете в том числе образовательной программы магистратуры 7М10122 «Нутрициология», для максимального осведомления как обучающихся, сектора здравоохранения, так и всех заинтересованных сторон.

Миссия образовательной программы магистратуры специальности 7М10122 «Нутрициология»: Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных научно-педагогических специалистов по образовательной программе «Нутрициология», обладающих современными фундаментальными знаниями в области гигиены питания и нутрициологии, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире, способных решать проблемы здоровья общества.

Цель образовательной программы: Подготовка квалифицированных специалистов - нутрициологов, обладающих системой знаний, умений, компетенций, определяющих готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере общественного здравоохранения, способных успешно развивать и применять технологии, средства, способы и методы, направленные на сохранение и улучшение здоровья населения.

Миссия и цели ОП соответствуют миссии и цели КазНМУ и отражены в Академической политике КазНМУ. Миссия университета отражает образовательную стратегию в соответствии с Программой развития КазНМУ на 2024–2028 годы, утвержденной постановлением правительства Республики Казахстан от 16 августа 2023 года № 682.

### ***Аналитическая часть***

При анализе эксперты выяснили, что процедура разработки, актуализации и утверждения Миссии и Политики в области качества университета осуществляется при участии всех заинтересованных сторон. Понимание потребностей и ожиданий заинтересованных сторон определены руководством университета и содержатся в Программе развития КазНМУ на 2024-2028 годы.

В формулировании миссии участвуют представители практического здравоохранения, представители комитетов, ВУЗов, смежных дисциплин, ППС кафедры «Нутрициология», члены Академии профилактической медицины, Казахской академии питания, Национальный центр здорового питания. Сформулированная и принятая в Университете миссия образовательной программы 7М10122 «Нутрициология» по специальности «Общественное здравоохранение» направлена на решение проблем практического здравоохранения, через профессиональную подготовку руководителей и специалистов медицинских организаций (развитие и совершенствование общих, специальных компетенций и квалификации специалистов) для ведения нового вида деятельности в сфере медицины и здравоохранения.

Эксперты убедились, что в основе образовательной программы заложена возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, усиление междисциплинарного обучения в рамках задач реализации соответствующих приоритетных направлений развития с возможностью трансформации отдельных блоков в соответствии со структурой запросов работодателей на формирование конкретных профессиональных компетенций. Такой подход призван обеспечить эффективную интеграцию магистрантов в современное научное сообщество.

Миссия и цели ОП соответствуют миссии и цели КазНМУ и отражены в Академической политике КазНМУ. Миссия университета отражает образовательную стратегию в соответствии с Программой развития КазНМУ на 2024–2028 годы, утвержденной постановлением правительства Республики Казахстан от 16 августа 2023 года № 682.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия университета, доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения и публикации на официальном сайте КазНМУ <https://www.kaznmu.kz/>.

При определении Миссии, цели и конечных результатов ОП учитывается приоритеты развития сферы здравоохранения РК, уникальные возможности КазНМУ как национального медицинского университета с особым статусом и высокой международной репутацией.

Конечные результаты ОП 7M10122 Нутрициология формулируются так, чтобы обеспечить реализацию Миссии ОП и Миссии Университета – «служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий в области гигиены питания и нутрициологии, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире, способных решать проблемы здоровья общества.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:*** Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### ***6.2. Стандарт 2. «Образовательная программа»***

#### ***Доказательная часть***

КазНМУ имеет институциональную автономию в отношении: разработки образовательной программы использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

В рамках политики КазНМУ предоставляется свобода в составлении образовательной программы и это достигается через вузовский компонент (элективные дисциплины), где учитываются требования работодателей и интересы обучающихся.

Модель образовательной программы магистратуры специальности «7M10122 – Нутрициология» научно-педагогическое направление: включает интегрированную модель, основанную на междисциплинарной связи и компетентностно - ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.

Для реализации образовательной программы по всем дисциплинам разрабатываются силлабусы, которые рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры, обсуждаются и утверждаются на КОП. Содержание силлабусов формируется исходя из конечных

результатов обучения в магистратуре. Дисциплины, как обязательного компонента, так и компоненты по выбору группируются в модули.

Траектория обучения магистрантов реализуется в ходе свободного выбора элективных дисциплин с учетом темы научно-исследовательской работы. Кафедры разрабатывают элективные дисциплины, создавая вертикальные и горизонтальные модули. Офис регистратор на основании представленных элективных дисциплин формирует КЭД, который согласовывается с работодателями, утверждается на КОП. КЭД будет ежегодно обновляться.

Для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения университет готов обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП согласно Положению об образовательных программах университета. Изменения, вносимые по требованиям работодателей по ОП «10122 Нутрициология» планируется не ранее 2026 года, так как после выпуска магистрантов они год должны отработать и после этого учитываются пожелания работодателей по данной ОП.

Учебный год в магистратуре состоит из академических периодов - 4-х семестров, продолжительностью по 15 недель, периода промежуточной аттестации/итогового контроля, практик, итоговой аттестации и каникул.

Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 60 академическим кредитам и соответствует не менее 1800 академическим часам за один учебный год. При этом в течение одного семестра обучающийся осваивает не менее 30 академических кредитов. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам. Основным критерием завершения обучения по программам магистратуры является освоение обучающимся в научно-педагогической магистратуре не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта.

ОП, рабочий учебный план и содержание дисциплин разработаны в соответствии со структурой образовательной программы магистратуры по научно-педагогическому направлению, утвержденной Приказом и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям».

На «входе» претендент в магистратуру должен иметь пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей образовательной программы магистратуры. Согласно внутреннего документа университета «Правила приема в магистратуру и докторантуру» п.15 пререквизитом для освоения при поступлении в магистратуру является «Общественное здравоохранение» в количестве 3-х кредитов. При отсутствии необходимых пререквизитов претенденту в магистратуру разрешается освоить их на платной основе.

Объем цикла базовых дисциплин составляет 44% от общего объема образовательной программы магистратуры или 35 академических кредитов. Из них 57% или 20 академических кредитов отводится на ВУЗовский компонент. Объем цикла профилирующих дисциплин составляет 41%, или 49 академических кредитов от общего объема образовательной программы магистратуры.

Вузовский компонент цикла БД ОП магистратуры включает дисциплины "История и философия науки", "Иностранный язык (профессиональный)", "Педагогика высшей школы", "Психология управления".

Помимо циклов ВУЗовского компонента, прописанных в структуре образовательной программы, имеются компоненты по выбору, которые разрабатываются кафедрами, основываясь на востребованности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы обучающихся и современных научных достижениях.

Информация о структуре, продолжительности (часы/недели, семестра/учебного года), содержании образовательной программы, с указанием обязательных элементов, компонентов по выбору и их продолжительности содержится в РУПах на каждый учебный год. В КазНМУ налажена система планирования, обеспечения, реализации и мониторинга всех ротаций, включенных в программу обучения.

Вся необходимая информация, включающая расписание занятий, расписание экзаменов, академический календарь, система оценки учебных достижений, нормативно-правовые документы, справочник-путеводитель магистранта и др. размещена на сайте Университета. Это обеспечивает равный доступ магистрантов к необходимой информации, без учета национальности, религии, государства проживания, социально-экономического статуса.

ОП разработана с учетом направлений оригинальных исследований преподавателей кафедры, специфика которых отражается в перечне предлагаемых для изучения элективных дисциплин, а также в тематике планируемых диссертационных работ. Диссертационные работы магистрантов по данным ОП планируются в области актуальных, современных научных проблем, требующих аналитического и критического мышления. В соответствии с НПА МОН РК в настоящее время вузы не участвуют в процедуре приема вступительных экзаменов в магистратуру, в связи с чем планируемые темы магистерских диссертаций по ОП «7М10122 – Нутрициология» НПП обсуждаются на кафедре, Научном комитете ШОЗ после зачисления магистрантов в вуз.

Каждый магистрант совместно с научным руководителем составляет индивидуальный план работы, определяется с перечнем элективных дисциплин. Выбор темы диссертационной работы происходит с учетом научных интересов магистранта в рамках направлений научных исследований кафедры.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием, выполненным под руководством научного руководителя. Тема диссертационной работы и научный руководитель магистранта утверждаются на заседании кафедры, затем на заседании межкафедрального совещания в течение двух месяцев после зачисления. Выписки с заседания кафедры и Приказы об утверждении тем магистерских диссертаций и научных руководителей прикреплены.

Требования по написанию и оформлению магистерской диссертации отражены в рабочей инструкции «Требования к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации».

В Университете функционирует Центр обслуживания Сириус, созданного для всех категорий обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета с целью оптимизации, и автоматизации процессов в сфере оказания услуг по принципу «одного офиса», минимизации коррупционных рисков, перевода бумажных услуг в электронный формат.

Преподавателями Университета на всех уровнях образования проводится большая работа по внедрению в учебный процесс новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности: мультимедийные лекции; проблемные лекции (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), в т.ч. анализ конкретных ситуаций (АКС или кейс-стади); командно-ориентированное обучение (TBL), в т.ч. работа в малых группах; ролевые, деловые игры; творческие задания (видеофильмы, кроссворды, викторины и др.); использование проблемных и ситуационных задач на практических занятиях.

Использование инновационных технологий в учебном процессе университета опирается на мощную материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно.

В структуре ОП магистратуры значительное место отводится самостоятельной работе. На кафедрах утверждаются самостоятельная работа магистранта, которая подразделяется на два вида – на СРОП и СРО. СРОП – внеаудиторная работа магистранта

в контакте с преподавателем, которая обязательно должна быть указана в расписании учебных занятий. В часы СРОП входят консультации по выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), семестровых и контрольных работ, отчетов и других видов заданий СРО. СРО – внеаудиторная работа, выполняемая магистрантом самостоятельно по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; контролируемая в виде тестов, контрольных работ, рубежных контролей, отчетов и других форм контроля знаний.

Практика магистрантов является важной частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в соответствующих организациях здравоохранения и социального обеспечения, организации науки, организации высшего и послевузовского образования, направлена на закрепление и расширение знаний, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре. Практика магистрантов организуется в рамках общей концепции магистерской подготовки.

Материально-технические возможности клинических баз постоянно расширяются.

Ответственность за организацию и проведение практик несут руководитель Отдела магистратуры и докторантуры и руководители практики. Конкретное содержание всех видов исследовательской деятельности отражается в индивидуальном плане работы, который составляется под руководством руководителя практики.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

ОП 7М10122 «Нутрициология» разработана при активном участии работодателей, ведущих специалистов в области питания не только республиканского значения, но мирового уровня, с учетом наиболее приоритетных для работодателей направлений подготовки, современных международных тенденций в этой области.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием, выполненным под руководством научного руководителя. Тема диссертационной работы и научный руководитель магистранта утверждаются на заседании кафедры, затем на заседании межкафедрального совещания в течение двух месяцев после зачисления. При посещении базы и кафедры нутрициологии выявлено, что темы диссертации определяется научным руководителем в основном как фрагмент выполняемых тем НИР базовых учреждений. В связи с этим, для свободы выбора темы диссертации обучающимся рекомендуется в перспективе создать банк тем магистерских диссертации с учетом новейших научных достижений и приоритетных научно-технических направлений университета по данной образовательной траектории.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭЖ:*** Руководителям ОП сформировать список рекомендуемых тем магистерских диссертаций с учетом новейших научных достижений и приоритетных научно-технических направлений университета до начала 2024-2025 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 17, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

### **6.3. Стандарт 3. «Политика оценивания обучающихся»**

#### **Доказательная часть**

Система оценивания обучающихся Университета регулируется «Академической политикой КазНМУ», в которой прописана общая политика оценивания, критерии проходных баллов, количество разрешенных пересдач, организация и проведение текущего и промежуточного контролей.

Итоговый контроль по дисциплинам проводится по форме, утвержденной СОУД. СОПы размещены на сайте Университета и доступны для всех обучающихся. С 2017 года ППС университета заполнял электронные журналы на платформе «СИРИУС», в связи с переходом университета с января 2024 года на цифровую платформу «Hero Stude Space» обучающимся оценки выставляются в электронном журнале этой платформы, где своевременно фиксируются оценки по всем видам контроля, осуществляется автоматический подсчет рейтинга допуска и итогового балла экзамена.

С инструкцией по системе оценки учебных достижений, обучающиеся могут ознакомиться на сайте Университета, СОП: Разработка и утверждение системы оценки учебных достижений.

На сайте Университета размещается академический календарь за текущий учебный год, в котором отражены сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации. Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано РУПл.

При проведении экзаменов в письменной форме обязательно соблюдение процедуры шифровки и дешифровки работ обучающихся согласно правилам указанных в СОП организация и проведения письменного экзамена, в том числе в дистанционном режиме. Перечень экзаменационных вопросов, оценочных листов разрабатывается ППС соответствующих кафедр, утверждается КОП.

Университет находясь в Лиге академической честности РК, для минимизации коррупционных рисков при оценке обучающихся, экзамены проводит в электронно-письменном формате. При оценке учебных достижений применяется 100-балльная система оценивания, обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация направлена на проверку знаний, умений, навыков и компетенций, приобретённых обучающимися в процессе освоения соответствующей специальности. Методика проведения ИА будет прописана в Программе итоговой аттестации выпускников и проводится в форме - защита магистерской диссертации.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся включает различные методы оценки знаний, навыков и компетенций: - устный/письменный опрос, решение ситуационных задач, эссе, тестирование, письменный экзамен, защита диссертации.

Учитывая, что магистранты обучаются по научно-педагогическому направлению практические навыки и профессиональное поведение формируются во время теоретического обучения и прохождения педагогической и исследовательской практики, а также во время прохождения НИРМ.

Во время педагогической практики магистрант проводит занятия, оформляет необходимые документы (план проведения практического занятия, дидактические материалы).

Научно-исследовательская работа включает сбор материала на соответствующих базах: разработка анкет, проведение анкетирования, антропометрические исследования контингента и т.д.).

Такая комплексная процедура оценивания достижений обучающихся обеспечивает надежность и достоверность оценки качества полученных знаний, умений и отношения к профессиональной деятельности.

Внедрены и используются стандартизированные методы оценки, оценочные листы/чек-листы, содержащие четкие и конкретные критерии оценивания, направляющие и стимулирующие обучающихся в процессе обучения.

### ***Аналитическая часть***

Анализ работ по данному стандарту позволило определить, что критерии оценки учебной деятельности основываются на принципах системности, валидности, надежности, получения обратной связи. Применяются оценочные средства и методы, отвечающие специфике дисциплины, практики. При оценивании обучающихся учитывается уровень усвоения теоретических знаний, приобретенных умений и навыков согласно учебной программе дисциплины или программы практики, а также уровень освоения конкретных индикаторов достижения компетенций согласно результатам обучения ОП «Нутрициология».

Для обеспечения большей объективности и надежности оценки уровня знаний обучающихся, Университет увеличил долю письменного формата итоговых экзаменов по дисциплинам. Все работы магистрантов кодируются, таким образом соблюдается принцип «слепой» проверки экзаменационных работ обучающихся. Экзаменационные работы обучающихся проверяются на плагиат с использованием программы «Антиплагиат». С 2020 года применяется программа StrikePlagiarism.

Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена, урегулирования спорных вопросов на период проведения экзаменов создается апелляционная комиссия. При несогласии с результатом экзамена обучающийся имеет право подать заявление на апелляцию. Для обеспечения открытости и ознакомления с процедурой оценивания обучающихся Образовательная программа «Нутрициология» размещена на сайте университета. Критерии и методы оценивания отражены в силлабусах соответствующих дисциплин.

Надежность и валидность методов оценки знаний обеспечивается систематическим мониторингом качества оценочных средств на предмет соответствия уровню и программе дисциплины, их разнообразия, уровня сложности, соответствия показателей успеваемости в течение семестра результатам итоговых экзаменов.

Решение о применении конкретных форм оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, практике принимает кафедра, руководствуясь спецификой дисциплины, практики и эффективностью их применения для достижения более высоких результатов у обучающихся.

Для обеспечения высокой степени валидности методов оценивания обучающихся, итоговая аттестация проводится с участием внешних экспертов.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом ректора создается аттестационная комиссия (АК). В состав АК включают представителей работодателя, сотрудников отдела магистратуры и докторантуры, заведующих кафедрами и опытных преподавателей.

В целом в КазНМУ осуществляется мониторинг образовательных процессов, которые расписаны в соответствующих процедурах и регламентах. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на улучшение политики оценивания обучающихся. Поддерживается обратная связь между преподавателями и обучающимися, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК: нет.**

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

#### **6.4. Стандарт 4. «Обучающиеся»**

##### **Доказательная часть**

Политика и критерии приема в магистратуру по ОП 7М10122 «Нутрициология» устанавливается в соответствии нижеследующими с нормативно-правовыми актами РК: Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.); Законом Республики Казахстан «О науке» Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.10.2019 г.); Приказ МОН РК от 3 августа 2020 года № 329 «О размещении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с послевузовским образованием на 2020-2021 учебный год (с изменениями и дополнениями от 07.10.2020 г.)»;

Политика приема обучающихся с ограниченными возможностями в КазНМУ полностью согласуется с п.6 ст.8 Закона Республики Казахстан «Об образовании», гарантирующей создание лицам с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, и отражена в Положении об организации инклюзивного образования в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова. Прием в КазНМУ граждан из указанной категории осуществляется на программы всех уровней образования, на которые не противопоказано обучение согласно медицинскому заключению. Приемной комиссией при проведении вступительных экзаменов для лиц с ограниченными возможностями, инвалидностью создаются специальные условия (беспрепятственный вход в здания Университета, условия для посещения санитарно-гигиенических помещений, индивидуальный ассистент, отдельная аудитория, использование дистанционных технологий).

Политика формирования контингента обучающихся согласуется с миссией КазНМУ, видением, стратегическими целями вуза, планом развития образовательной программы «Нутрициология» и осуществляется в соответствии с государственным заказом на подготовку специалистов с послевузовским медицинским образованием. КазНМУ заинтересован в зачислении наиболее подготовленных для научно-педагогического процесса магистрантов, которые в будущем смогут быть конкурентоспособными специалистами здравоохранения и добиться высоких результатов в профессиональной сфере.

В КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова согласно внутреннего документа университета «Правила приема в магистратуру и докторантуру» осуществляется прием и проведение Комплексного тестирования в магистратуру на Государственном уровне и порядок зачисления.

##### **Аналитическая часть**

В КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова требования, изложенные в стандарте НААР «Обучающиеся», выполняются в полном объеме.

Анкетирование обучающихся показали высокие показатели удовлетворённости в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения,

доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

В КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова действуют внутренние документы университета «Правила приема в магистратуру и докторантуру», утвержденной протоколом №8 от 8 июля 2023г. решением Совета директоров. Формирование контингента магистратуры Университета осуществляется в соответствии с государственным заказом на подготовку специалистов с послевузовским медицинским образованием. Политика отбора и приема претендентов по образовательной программе 7М10122 «Нутрициология» полностью соответствуют действующему законодательству и Уставу КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Правила о порядке поступления и приема размещена на официальном сайте Университета во вкладке «Поступающим».

Для поступления на программу магистратуры по ОП «Нутрициология» кандидат должен освоить профессиональные учебные программы высшего образования по специальности: «Медико-профилактическое дело», «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение». Претендент в магистратуру должен иметь пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей образовательной программы магистратуры. При отсутствии необходимых пререквизитов претенденту в магистратуру разрешается освоить их на платной основе.

Современные знания о проблемах питания и профессиональные навыки необходимо в различных направлениях: в области питания для производителей пищевой продукции, торговых сетей, предприятий общественного питания, образовательных, академических, спортивных организаций, фитнес индустрии, медицинским организациям, спортивным объединениям, пищевым производствам, образовательным учреждениям, местам общественного питания и другим. Перспективы и необходимость подготовки, высококвалифицированных специалистов в области нутрициологии растет с каждым годом, увеличения количества и характер принимаемых обучающихся позволит определить роль и статус профессии «Нутрициолог» в формировании общественной культуры питания и здравоохранения. Тем самым, дает возможность контролировать на рынке специалистов по питанию которые занимаются укреплением общественного здоровья на основе разработки и реализации программ здорового питания.

Новые потребности в профессионально подготовленных специалистах в области питания являются одним из ключевых вопросов общества. Актуальность данного вопроса подтверждена заседаниями коллегиальных органов (Комитета «Нутрициология», при ГУП ОЗ ). С учетом вышесказанного и для обеспечения потребности общества в специалистах по питанию необходимо усилить профориентационную деятельность руководителей ОП университета среди выпускающих курсов бакалавриата по специальностям: «Медико-профилактическое дело», «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» медицинских вузов Казахстана.

В 2023-2024 учебном году в ОП «Нутрициология» в научно-педагогическое направление зачислены 3 магистранта, профильное направление не предусмотрено.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:*** Обеспечить более широкое информирование об ОП заинтересованных лиц и составить план профориентационных мероприятий для выпускников бакалавриата медицинских вузов начиная с 2024-2025 учебного года.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

### **6.5. Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели»**

#### **Доказательная часть**

Поиск, отбор, подбор, прием и адаптация работников в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» проводится согласно Правилам утвержденным Решением правления от 14 ноября 2023 г. (протокол №27). Система поиска, подбора, отбора, приема и адаптации работников характеризуется комплексным подходом и включает совокупность мер, направленных на реализацию кадровых задач и стратегии управления персоналом, с учетом потребностей в персонале в каждом структурном подразделении и в университете в целом.

Для осуществления образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП (табл.4).

Укомплектованность педагогическими и преподавательскими кадрами профильных дисциплин по ОП 7М10122 «Нутрициология» на кафедрах «Общественное здравоохранение»- 3 профессора, 7 доцентов, 2 ассистента, 3 лектора; «Эпидемиология с курсом ВИЧ инфекция» - 4 доцента, 5 ассистентов и 3 лектора, «Нутрициология»- 7 доцентов, 2 ассистента и 1 лектор. Профессорско-преподавательский состав ШОЗ представлен в таблице 4.

**Таблица 4. Остепенность ППС/АУП**

Всего ППС (включая АУП и внутренних совместителей)	Из них имеют ученую степень	ППС, работающий на постоянной основе	Из них имеют ученую степень		
			кандидат наук	д.м.н.	кандидат наук
-	-	113	6	29	11

Общая остепененность по ШОЗ составляет - 61%.

В Университете разработана и утверждена «Кадровая политика КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», отражающая приоритеты по формированию человеческих ресурсов и критерии по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства кандидатов. Университет осуществляет мониторинг ответственностей преподавателей базовых биомедицинских, социальных и профилирующих наук. Для реализации ОП университет располагает достаточным штатом квалифицированных ППС, имеющих опыт работы в образовательных организациях.

Для участия в академической мобильности на основе внутривузовского конкурса отбираются лучшие преподаватели с необходимым высоким уровнем подготовки, с победителями проводится дополнительная работа в форме индивидуальных консультаций.

В течение 2019-2024 года в программах академической мобильности приняли участие в РК – 16 человек, за рубежом – 12 человек.

Академическая мобильность ППС за период 2021-2023 годы прошли в дальнем и ближнем за рубежом всего - 25 сотрудников из ШОЗ и с кафедры Нутрициологии.

PhD, ассоциированный профессор Беисбекова А.К. прошла по государственной программе «Болашак» научную стажировку в период с 21.08.2023 по 13.10.2023 по направлению "500 ученых". Получила сертификаты о завершении стажировки от Департамента Общественного Здоровья, Университета Дьюкейн, США.

На базе университета согласно утвержденным Правилам аттестации профессорско-преподавательского состава и решению Сената и Правления университета от 19.05.2023 года (протокол №11) периодически проводится аттестация ППС. Настоящие правила аттестации определяют порядок и требования, предъявляемые к аттестации ППС КазНМУ: заведующий кафедрой, профессор, доцент, лектор, ассистент. В соответствии с правилами аттестация проводится путем комплексной оценки работников с целью определения уровня квалификации работника и его соответствия занимаемой должности. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, медицинской деятельности.

Руководители структурных подразделений факультета/института/университета максимально полно, объективно рассматривает предоставленные претендентом заявления и подтверждающие документы в соответствии с Правилами поиска, отбора, подбора, приема и адаптации работников НАО «КазНМУ», при необходимости заслушивает пояснения претендента, после чего рекомендует срок, на который можно заключить трудовой договор. Все ППС периодически проходят конкурс согласно Правилам конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова».

Расчет численности ППС осуществляется на учебный год с учетом специфики подготовки по специальности и в соответствии с Положением о педагогической нагрузке ППС НАО «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова» норма нагрузки преподавателя структурного подразделения университета.

### ***Аналитическая часть***

Проведенный анализ данного стандарта показал, что в университете ППС обладает большим опытом реализации образовательных программ и подготовки специалистов в области здравоохранения и четко понимающих весь комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения. ППС выполняет научно-технические программы по медицинским специальностям и обеспечивает образовательные потребности различных специалистов в форме повышения квалификации и сертификационных курсов и др.

Среди ППС доля ставок, занятых штатными преподавателями от их общего числа, в т.ч. по циклам базовых и профильных дисциплин ГОСО составляет 83%, соответственно преподавателей, работающих на неполную ставку или по совместительству 17%. Соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля составляет 80% к 20%.

Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. Оценка их деятельности осуществляется по результатам учебно-методической, организационной, научно-исследовательской работы, медицинской деятельности, необходимой для практической подготовки обучающихся, и воспитательной работы. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации работников.

В университете внедрена и совершенствуется система рейтинговой оценки деятельности педагогических работников кафедр, которая регламентируется Положением о ключевых показателях деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр.

Основной задачей данной системы выступает стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы педагогических работников путем дифференциации их труда.

Признание достойной академической деятельности ППС осуществляется в университете, в том числе, путем материального вознаграждения.

Университет имеет достаточные экономические условия для поощрения работников в соответствии с Положением об оплате труда работников.

Стимулирующие надбавки устанавливаются работникам с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество его работы, методы оценки и установления качественных показателей деятельности работников. Стимулирующие надбавки устанавливаются как в процентном отношении к установленному работнику должностному окладу, так и в абсолютном размере.

Регулярно в вузе осуществляется обучение ППС университета по Правилам обучения и профессионального развития персонала НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова».

План повышения квалификации и переподготовки ППС университета утверждается проректором по образовательной деятельности на учебный год.

Обучение по программам повышения квалификации руководителей и специалистов системы здравоохранения осуществляется не реже 1 раза в 5 лет. Кроме того, руководители и специалисты системы здравоохранения, занимающиеся педагогической деятельностью, раз в пять лет проходят обучение по программам ПК в рамках педагогической и воспитательной деятельности.

В целом по университету в течение 2019-2024 года обучение прошли в Казахстане 83 преподавателя; зарубежом - 29 человек.

Кроме того, ППС университета принимает участие в различных научно-практических конференциях и съездах, что входит в систему их непрерывного образования.

С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе активно развивается академическая мобильность педагогических работников в рамках международного сотрудничества университета.

Таким образом, Университет способствует постоянному личностному и профессиональному росту и развитию преподавателей, тем самым повышая удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и организацией учебного процесса.

Активное сотрудничество осуществляется с высококвалифицированными иностранными специалистами из Германии, Южной Кореи, Китая, РФ, Турции, Чехии, Узбекистана, Кыргызстана. Для проведения научных исследований университетом активно привлекаются специалисты с зарубежным опытом работы или образованием, получившие образование или учёную степень за пределами РК, продолжающие практическую работу за рубежом.

Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научно-педагогической, учебно-методической, организационной и воспитательной деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам избрания по конкурсу.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:**

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

**6.6. Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

**Доказательная часть**

КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова – крупная организация высшего и послевузовского медицинского образования, имеющая мощную материально-техническую и учебно-методическую базу, высококвалифицированные кадры, сложившуюся научно-педагогическую школу, многолетний опыт работы с обучающимися.

НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» обладает развитой материально-технической базой для ведения учебного и научно-образовательного процессов по специальности – ОП «Нутрициология». Университет обеспечивает свободный доступ каждому обучающемуся к информационным ресурсам, библиотечным фондам и материально – техническому оснащению в виде аудиторного фонда, медицинского оборудования, мультимедийного оборудования, и помещений, где можно отработать практические навыки.

Университет располагает 8 учебными корпусами общей площадью 56542,8 кв.м. Постановлением правительства РК от 1 июля 2013 г. в собственность Университета передана РКДБ «Аксай» с фондом 300 коек.

Лекционные залы в Университете оборудованы необходимыми средствами технического обеспечения - стационарными мультимедийными проекторами и рассчитаны на 2040 посадочных мест. Для развития единой корпоративной культуры у студентов и сотрудников Университета 9 лекционных аудиторий были названы в честь выдающихся людей, профессиональная жизнь которых тесно связана с университетом. Учебные комнаты рассчитаны от 12 до 60 посадочных мест. Учебно-образовательные лаборатории расположены в здании научно-исследовательского института фундаментальной медицины (НИИФМ) им. Б.А. Атчабарова. В состав НИИФМ входит 5 крупных лабораторий, их общая площадь составляет 801,4 кв.м: Виварий основан с момента открытия медицинского института.

Аудиторный фонд дополняют арендуемые 6 зданий площадью 4549.1 кв.м:

Аудиторный фонд включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, лаборантские помещения, компьютерные классы, кабинеты для заведующего кафедрой, доцентов и ассистентов.

Кафедра «Коммуникативные навыки» расположена по адресу: ул. М.Маметова 3, общий площадь - 98кв.м<sup>2</sup>, 10 учебных комнат и одна из них является кабинетом ассистентов кафедры.

Кафедра «Биостатистики» расположена по адресу: г. Алматы ул.Желтоксан 37а, общая площадь - 63,6341 м<sup>2</sup>, имеются учебные комнаты для проведение образовательной программы для магистрантов.

Кафедра «Нутрициологии» расположена в здании ТОО «Казахская Академия питания» (ул. Клочкова 66.) 1-2 этаж. Общая площадь кафедры «Нутрициологии» составляет 289,3 м<sup>2</sup>.

Кафедра «Общественного здравоохранения» расположена по адресу: г.Алматы, ул. Клочкова 66, Казахская академия питания, 3 этаж, общая площадь составляет 302,2 м<sup>2</sup>.

Кафедра «Эпидемиологии» расположена по адресу: г.Алматы, ул.Клочкова 66, Казахская академия питания, 3 этаж, общая площадь составляет - 302,2 м<sup>2</sup>.

В Университете имеется спортивный зал, 8 общежитий на 1604 мест общей площадью 25559,2 кв.м. Работа и проживание в общежитиях регулируется «Положением

о студенческой общежитий», утвержденный протокол №14 от 30.09.2021 г, где подробно описаны правила и обязанности обучающихся.

В университете имеется отдел охраны труда, гражданской защиты и техники безопасности, пожарной безопасности, которые регулярно с работниками университета и обучающимися проводятся инструктаж по соблюдению требований охраны труда и отдыха, трудовой и исполнительской дисциплины. Помещения университета оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные снаряжения, схемы эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы.

Установлены в ОО: система контроля доступа (СКД), которая позволяет автоматизировать контроль над персоналом и её посетителями; электромагнитные замки с контролем доступа в НИИ ФПМ им. Б. Атчабарова и в ректорате. На территории университета и по периметру общежитий установлены цифровые и аналоговые камеры. Все камеры объединены в единый центр, запись производится автоматически и хранится в течение длительного времени. На территории ОО и на территории общежитий функционируют медицинские пункты. Для обеспечения профилактики вирусной и бактериальной инфекции проводится кварцевание помещений учебных аудиторий и общежитий.

В настоящее время безопасная среда для сотрудников и магистрантов, является одной из актуальных в профессиональной деятельности медицинских сотрудников. Во время занятий и во внеучебное время на территории созданы условия, которые обеспечивают безопасность сотрудников и обучающихся: проводятся информирование и соблюдения техники безопасности на рабочих местах, имеется противопожарная сигнализация, проводится инструктаж, на каждом этаже имеется план эвакуации, щиты с противопожарным инвентарем. На каждой кафедре имеются журналы по технике безопасности для ППС и обучающихся. Перед началом учебного года, все обучающиеся знакомятся с техникой безопасности во время обучения.

На территории учебной базы в здании ТОО «Казахской Академии питания», где расположены кафедры «Нутрициология», «Общественное здравоохранение» и «Эпидемиология» имеются пропускные пункты, в которых находятся работники агентств по охране. На территории ТОО «Казахская Академия питания» организована электронная пропускная система. Для обеспечения комфортной рабочей среды в здании ТОО «Казахской Академии питания» имеются ответственные инженера по технике безопасности, которые проводят инструктаж, обучение, информирование по правилам техники безопасности на рабочих местах.

В целях эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий, на соответствующих кафедрах открыты компьютерные классы с доступом в Интернет, оснащенные мультимедиа и оргтехникой. На территории КазНМУ действует зона WI-FI.

Для практической подготовки магистрантов ОП «Нутрициология» базовыми ресурсами является аккредитованные лабораторий ТОО «Казахской Академия питания», РГП на ПХВ «Национальной Центр экспертизы» и Филиал «Научно - практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга», РГП на ПХВ Национального центра общественного здравоохранения МЗ РК, РОО «Национальный центр здорового питания», а также «Центральная городская клиническая больница №12». Необходимо отметить, что ежегодно клинические и практические базы могут меняться в зависимости от учебного плана и мнения работодателей.

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы «Нутрициология» регулярно публикуют о результатах научно-исследовательской деятельности в изданиях республиканского и зарубежного уровня.

На базе НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», согласно плану, проводятся международные и республиканские конференции и семинары. А также, ежегодно

планируется выступление и публикация материалов научной деятельности. За 2020-2023гг научные руководители принимали участие на международных конференциях и выступили с докладом, также в виде тезисов представили результаты научных работ.

Научно-исследовательская работа в магистратуре по ОП «Нутрициология» проводится в соответствии с потребностями государства и университета в рамках выполнения научно-технических программ, охватывающих наиболее актуальные и социально-значимые проблемы на региональном и национальном уровнях.

Магистранты имеют возможность доложить основные результаты собственных исследований, опубликовать статьи, а также участвовать в мастер-классах и семинарах, проводимых ведущими отечественными и зарубежными учеными по наиболее важным для университета и региона практическим и научным проблемам в области питания.

В настоящий момент КазНМУ разработан и утвержден План развития - Дорожная карта дальнейшей цифровизации на 2024-2028гг. Необходимым условием развития на своем уровне медицинского образования для Университета станет его полная цифровизация с развитием онлайн сервисов, библиотек, аудиторий, персональных электронных аккаунтов студентов и преподавательского состава. Цифровизация также создаст возможности прозрачного, надежного и экономически эффективного контроля знаний и навыков, расширения учебной и научной информационной базы. Цифровизация образовательного и других процессов Университета внесет вклад в снижение непродуктивных затрат (финансовых, материальных, временных).

Цифровым и информационным провайдером КазНМУ является и Научная библиотека Университета, которая расположена в учебном корпусе №2.

Библиотека состоит из 5 отделов:

1. Отдел комплектования и научной обработки литературы, каталогизации;
2. Справочно-библиографический отдел;
3. Научно-методический отдел;
4. Отдел обслуживания читателей;
5. Отдел автоматизации и электронных ресурсов.

В Научной библиотеке имеется: компьютеров в количестве 50-моноблоков, 40-компьютеров, 4-ноутбук, 2- видеопроектора, 3-экрана для проведения различных мероприятий, 9-множительная и копировальная техника, 1- сканер-полуавтомат, 2 - сканера для оцифровки документов, 15- принтеров, 16-видеокамеры, 1- интерактивная доска, 31-ручных сканеров, 1-цветной сканер.

Отдел автоматизации и электронных ресурсов имеет - 2 электронных читальных зала:

Интернет-зал на 54 посадочных мест (2 этаж) и электронный читальный зал (4 этаж) на 42 посадочных мест. Общее количество посадочных мест в залах - 96.

Фонд библиотеки КазНМУ универсален тем, что состоит из документов, размещенных на удаленных технических средствах. В Сириусе в Модуле «Библиотека» размещены: электронный каталог библиотеки, посредством которого, пользователи имеют возможность найти необходимую литературу, а также ознакомиться с ней в полнотекстовом формате. Доступы ко всем сервисам библиотеки программы Сириус осуществляются через личные кабинеты обучающихся.

В том числе фонд электронных учебников составляет 14571 экз. Из них: электронных книг – 9 015 экз., электронных книг в формате PDF – 5556 наименований.

Читатели при наличии IP-адреса могут заходить и пользоваться литературой с любого места и любого устройства. Так же имеется доступ к мировым электронным базам данных.

Научная библиотека имеет договора-соглашения по взаимному сотрудничеству с библиотеками и организациями Казахстана.

В библиотеке используется автоматизированная библиотечная система «КАБИС», разработанная специально для библиотечных процессов, включающая автоматизацию

библиотечных процессов и обеспечение удаленного доступа к фонду электронного каталога через Интернет. Электронный каталог библиотеки доступен для всех категорий пользователей КазНМУ посредством интернет-страницы.

Внедрено автоматизированное обслуживание «возврат-выдача» документов на всех пунктах выдачи на основе АИС «Сириус». Учебной литературе всех Школ присвоены штрих-коды.

Университет постоянно пересматривает и обновляет библиотечные ресурсы, в соответствии с изменяющимися потребностями. Мониторинг обеспечения библиотечных ресурсов, анализ его достаточности, потребности в ресурсах, а также процесс их обновления производится ежегодно.

В целях расширения спектра помощи пользователям библиотеки НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» функционируют ночной абонемент библиотеки, и читальный зал с 18.00 ч. до 22.00 ч. при общежитии № 8. Таким образом, Научная библиотека работает по принципу «Библиотека – 24 часа в сутки». В 2021 году был издан Приказ о переходе Научной библиотеки с традиционных бумажных каталогов на электронные. Вместе с тем, необходимый материал, находившийся в бумажном варианте 17 картотек, теперь можно найти в электронном каталоге программы КАБИС.

Научная библиотека уделяет большое внимание по предоставлению информационно-библиографических услуг: проводятся «Дни информации», «Дни кафедр», выставки-просмотры, составление рекомендательных и научно-вспомогательных списков литературы, выполнение тематических письменных и устных справок. По мере поступлений новой литературы выпускаются бюллетени информации, также информация в виде виртуальной выставки новых поступлений размещается на сайте КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Научная библиотека принимает активное участие во всех мероприятиях вуза: читательских конференциях, диспутах, встречах с интересными людьми. По всем этим направлениям оформляются книжные выставки, стенды, тематические библиографические обзоры.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения по ОП 7М10122 «Нутрициология» является достаточной, соответствует требованиям.

Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. С обучающимися и профессорско-преподавательским составом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности. Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Модель образовательной программы магистратуры по специальности «7М10122 – Нутрициология» (научно-педагогическое направление) включающая интегрированную модель, основанную на междисциплинарной связи и компетентностно - ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения обеспечивается богатой материально-технической оснащенной образовательными ресурсами.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру. В ходе интервьюирования обучающиеся высказали полную удовлетворенность обучением, занятиями научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения магистрантов к участию в выполнении научных исследований в области питания, публикационной активности.

Вместе с тем, что образовательная программа 7М10122 «Нутрициология» вводится впервые ППС не задействованы в программах академической мобильности по передовым медвузам ближнего и дальнего зарубежья.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Созданный вузом Эндаумент фонд и Консорциум (ТОО ОО «Казахская академия питания» (Лабораторный комплекс ТОО «Нутритест»), ОО «Академия профилактической медицины», ОО «Национальный центр здорового питания») позволяет обеспечить развитие ресурсной базы для реализации ОП в части обеспечения научно-клинических исследований, что создает условия для подготовки высококвалифицированных кадров.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Руководителю ОП «Нутрициология» необходимо усилить академическую мобильность ППС кафедры нутрициологии в известные университеты Европы и Азии (Глазгов, Британия; Сиднейский университет, Австралия и др), либо в университеты с которыми имеются договора о сотрудничестве (стр.6 отчета) где имеются программы магистратуры по нутрициологии до начала 2025-2026 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

### ***6.7. Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»***

#### ***Доказательная часть***

В Университете оценка образовательных программ осуществляется посредством существующих процедур мониторинга и экспертной оценки в соответствии с нормативными документами Академической политики КазНМУ, Стандарту внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, СОП, Положения об образовательных программах, Положения о комиссии по обеспечению качества школы/факультета.

Во внутривузовскую систему оценки качества ОП вовлечены такие структуры как КОП, ДАР, АС, КОК, кафедры, обучающиеся.

Процедура оценки ОП проводится согласно СОП «Оценка и анализ образовательных программ КазНМУ», заполняется оценочный лист технической и содержательной экспертизы образовательной программы.

Мониторинг результатов обучения осуществляют ППС кафедры с фиксированием данных в электронном журнале, а так же ответственными подразделениями.

Анализ и оценка образовательного процесса проводится соответственно СОП: Мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения и полиязычия на кафедрах.

Мониторинг реализации ОП осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

Механизмы оценки образовательной программы представляют собой непрерывный процесс, который направлен на улучшение качества организации образовательного процесса, в КазНМУ разработаны и функционируют все необходимые процедуры, условия и ряд нормативных документов для оценки ОП, которые регламентируются Стандартом внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности.

Система оценки ОП в КазНМУ представлена также работой внутренних комиссий, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации ОП, мониторингом результатов обратной связи всех участников образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами.

По результатам обратной связи по мере необходимости вносятся изменения и дополнения в План развития ОП.

КазНМУ периодически проводит оценку образовательных программ, всесторонне оценивает образовательный процесс и для этого имеются все соответствующие процедуры, механизмы, условия и база нормативных документов.

Ответственность за качество образовательной программы и учебного процесса между администрацией и ППС университета регламентированы нормативными документами.

В КазНМУ проводится систематический сбор, анализ и предоставление преподавателям и студентам обратной связи, в соответствии с СОП, которые регламентируют механизмы оценки удовлетворенности внешних и внутренних потребителей качеством предоставляемых услуг: Порядок и формы обратной связи, Документированной процедуре оценки удовлетворенности потребителей.

Обратная связь преподавателей и обучающихся осуществляется на всех этапах реализации ОП. По завершению изучения дисциплин проводится анкетирование.

Дополнительно используется ящик для жалоб и предложений, а также обучающиеся могут задавать вопросы и предложения на прямую в блог ректора.

Рассмотрение спорных вопросов, жалоб, конфликтных ситуаций проводятся на заседаниях КОК в соответствии СОП: Работа с обращениями и жалобами ППС и обучающихся.

В состав всех совещательных органов Университета (Совет школы, КОП, АС) входят представители ППС, магистранты, работодатели. Привлечение работодателей и выпускников Вуза к процедуре оценки и пересмотра ОП является обязательным и регламентирован в «Положении об образовательных программах», Положении о Совете работодателей, где в результате анкетирования, проведения собраний, сбора предложений председателей аттестационных комиссий вносятся изменения и дополнения в ОП. Результаты оценки ОП заслушиваются на заседаниях Совета школы, КОП, АС.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по аккредитуемой ОП, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц, руководителей соответствующих подразделений (кафедр, школ), либо напрямую первому руководителю вуза.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс оценки ОП обучающихся, ППС, представителей практического здравоохранения (работодателей) и других заинтересованных лиц.

### **Сильные стороны / лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК:** Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### *6.8. Стандарт 8. «Управление и администрирование»*

#### *Доказательная часть*

Управление КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Уставом университета на принципах единоначалия и коллегиальности. Ответственность академического руководства относительно разработки и управления образовательной программой изучается и оценивается на основе анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита, итогами работы внутренних и внешних комиссий.

КазНМУ установил отбор магистрантов, в соответствии со своей миссией и требованиями рынка труда, определив политику приема в магистратуру 7М10122 - «Нутрициология», направленную на отбор лучших кандидатов в магистратуру, соблюдая требования законодательства, касающиеся равенства образовательных возможностей и этические аспекты. Прием контингента планируется в рамках ресурсных возможностей университета.

Политика и критерии приема в магистратуру соответствует миссии и конечным результатам ОП, нацеленные на выпуск магистрантов, способных внести вклад в систему здравоохранения РК.

Политика приема обучающихся в магистратуру с ограниченными возможностями ведется в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами РК, Академической политикой университета.

КазНМУ имеет Академическую Политику для обеспечения качества, являющуюся частью стратегического менеджмента. Цель АП - достижение высокого качества на всех уровнях профессионального образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, общества и государства, а также соответствующего лучшим мировым практикам. Политика предназначена для обучающихся, ППС, руководителей и сотрудников структурных подразделений Университета, а также всех заинтересованных лиц.

В университете внедрена система менеджмента качества (СМК), позволяющая улучшить результаты деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие. Мониторинг оценки удовлетворенности потребителей - систематическая и регулярная комплексная процедура, ориентированная на отслеживание решения основной задачи Университета по обеспечению и повышению качества образовательных услуг посредством системы взаимодействия вуза с различными группами потребителей. Через процедуры мониторинга (изучение мнения преподавателей, сотрудников и студентов о степени удовлетворенности своей работой и учебой в университете) определяется какие составляющие услуги имеют наибольшее значение для потребителей, чтобы сконцентрировать усилия по улучшению основных и вспомогательных процессов, а также какие составляющие сервиса, основного процесса, вспомогательных процессов находятся в зоне повышенной неудовлетворенности и соответственно требуют корректирующих усилий.

Разработанные Стандарты внутреннего обеспечения качества (СВОК), определяют политику Университета в области качества, которая направлена на обеспечение принципа открытости и прозрачности образовательного процесса, возможностей для диалога между его участниками и получения «обратной связи» от них. Основными принципами обеспечения качества в КазНМУ являются продвижение академической честности и академической свободы, соответствие деятельности КазНМУ законодательным и нормативным требованиям, рекомендациям ESG.

Положение о Совете работодателей Школ/факультетов КазНМУ утверждено приказом. Совет работодателей создан для оказания содействия университету в области обучения и трудоустройства обучающихся, повышения качества образования, эффективного взаимодействия с предприятиями и организациями, клиническими базами по направлениям подготовки специалистов. Целью деятельности Совета является содействие в решении задач в области формирования качественной образовательной среды, укрепления образовательного и научного потенциала Школ/факультета с учетом современных требований рынка труда. Совет формируется и утверждается приказом проректора академического блока. Требования и уровень удовлетворенности заинтересованных сторон результатами обучения ОП определяется посредством проведения различных встреч со стейкхолдерами. Результаты встреч рассматриваются в ходе заседаний кафедры и отделом качества.

Обратная связь с потребителями поддерживается на уровне кафедры и через отдел качества, который профессионально проводит различные опросы и анкетирование.

Для обеспечения открытости обсуждения проблем и идей по обучению магистрантов на официальном web-сайте КазНМУ имеется блог ректора. ППС и обучающиеся могут найти информацию на сайте ШОЗ. КазНМУ имеет социальные сети Facebook, Инстаграмм, YouTube.

В соответствии с традициями и ценностями Университета все участники образовательного процесса соблюдают принятые стандарты нормы академической политики и академической честности.

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение. Все финансовые ресурсы КазНМУ направлены на поддержание образовательной, исследовательской деятельности и улучшение инфраструктуры ОО. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения.

### ***Аналитическая часть***

Результаты анализа представленных данных позволили убедиться, что система управления качеством подготовки специалистов КазНМУ направлена на реализацию стратегических целей путем формирования и определения задач достижения и улучшения качества образовательной деятельности. Для мониторинга качества внедрена система менеджмента качества (СМК).

КазНМУ проводит мониторинг и анализ своей деятельности. С целью обеспечения удовлетворенности обучением в целом ежегодно организуются встречи руководства с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательных программ, качества преподавания, качества организации учебного процесса, качества технологий обучения, качества форм контроля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др., результатом которых является чуткая реакция на выявляемые проблемы. Организуются в течение года встречи проректоров, деканов, ежедневно изучаются требования обучающихся деканатами. Открыты блог ректора, телефоны доверия, ящики доверия. Оценка ОП проводится на заседании кафедр при участии научных руководителей и магистрантов. Отдельные вопросы по реализации ОП выносятся на обсуждение на заседания Совета Школы. Магистранты могут устно или письменно обратиться на кафедру, в деканат, Отдел магистратуры и докторантуры (далее ОМид) по вопросам качества ОП и выполнения учебного плана.

Членами ВЭК, по результатам анкетирования ППС и обучающихся, установлено, что подавляющее большинство респондентов высоко оценивает деятельность высшего

руководства университета.

***Сильные стороны / лучшая практика:***

Университет предоставляет частичную финансовую самостоятельность Школам в распределении средств, необходимых для совершенствования реализуемых ОП.

***Рекомендации ВЭК:*** Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**7.1.1 Стандарт «Миссия и результаты»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**7.1.2 Стандарт «Образовательная программа»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**7.1.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**7.1.4 Стандарт «Обучающиеся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**7.1.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**7.1.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Созданный вузом Эндаумент фонд и Консорциум (Академия Питания, Центра профилактической медицины, Лабораторный комплекс Нутритест) позволяет обеспечить развитие ресурсной базы для реализации ОП в части обеспечения научно-клинических исследований, что создает условия для подготовки высококвалифицированных кадров.

**7.1.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**7.1.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Университет предоставляет частичную финансовую самостоятельность Школам в распределении средств, необходимых для совершенствования реализуемых ОП.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**8.1.1 Стандарт «Миссия и результаты»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**8.1.2 Стандарт «Образовательная программа»**

Руководителям ОП сформировать список рекомендуемых тем магистерских диссертации с учетом новейших научных достижений и приоритетных научно-технических направлений университета до начала 2024-2025 учебного года

#### **8.1.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### **8.1.4. Стандарт «Обучающиеся»**

Обеспечить более широкое информирование об ОП заинтересованных лиц и составить план профориентационных мероприятий для выпускников бакалавриата медицинских вузов

#### **8.1.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### **8.1.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Руководителю ОП «Нутрициология» необходимо усилить академическую мобильность ППС кафедры нутрициологии в передовые медвузы дальнего и ближнего зарубежья до начала 2025-2026 учебного года

#### **8.1.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### **8.1.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе работы ВЭК, которая проходила в гибридном формате, были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями университета.

По итогам очного и онлайн общения с администрацией университета, руководителями структурных подразделений, ППС, обучающимися, работодателями получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образовательного процесса, условий для личностного и профессионального роста, сохранения здоровья, обеспечения безопасности обучающихся, работы ППС и остальных структур образовательной организации.

Члены ВЭК акцентирует внимание на улучшение работ по развитию системы академической мобильности ППС по ОП 7М10122 «Нутрициология».

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 7М10122 «Нутрициология», реализуемые Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7М10122 «Нутрициология»**

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполная	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>						
<b>1.1. Определение миссии</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения;</li> <li>▪ способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости;</li> <li>▪ с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.</li> </ul>		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		*		
4	1.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
<b>1.2 Институциональная автономия и академическая свобода</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
5	1.2.1.	гарантировать процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые		+		

		требуется достичь обучающимся				
9	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
11	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на <i>мнении/предложениях других заинтересованных сторон.</i>		+		
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>						
<b>2.1 Подход в обучении</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	демонстрировать доказательства готовности направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
<b>2.2 Научный метод</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
18	2.2.1.	демонстрировать доказательства готовности прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последиипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины			+	
19	2.2.2.	демонстрировать доказательства готовности представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	демонстрировать доказательства готовности включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок		+		

<b>2.3 Содержание обучения</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах		+	
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+	
23	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить коррекцию и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+	
<b>2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+	
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+	
<b>2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
26	2.5.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+	
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения		+	
<b>2.6 Менеджмент обучения</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+	
29	2.6.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.		+	
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения		+	
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>1</b> <b>0</b>
<b>Стандарт 3 «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b>					
<b>3.1 Методы оценки</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+	

32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов широкого спектра методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
36	3.1.6.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
37	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов, внедрения новых методов оценки в соответствие с потребностью; поощрения процесса экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+		
<b>3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
38	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
39	3.2.2.	демонстрировать доказательства готовности корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
40	3.2.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0 0</b>
<b>Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>						
<b>4.1 Политика приема и отбора</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
41	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
43	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+		
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
46	4.1.6.	демонстрировать доказательства готовности использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически		+		

		пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества				
<b>4.2 Количество обучающихся</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы		+		
48	4.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом			+	
49	4.2.3.	демонстрировать доказательства готовности периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
<b>4.3 Консультирование и поддержка обучающихся</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
50	4.3.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить систему академического консультирования обучающихся		+		
51	4.3.2.	демонстрировать доказательства готовности предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
52	4.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	4.3.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложения к диплому (транскрипт)		+		
54	4.3.5.	демонстрировать доказательства готовности учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	4.3.6.	демонстрировать доказательства готовности предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+		
<b>4.4 Представительство обучающихся</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
56	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+		
57	4.4.2.	демонстрировать доказательства готовности поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>						
<b>Политика кадрового отбора</b>						
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>						

58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.		+			
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+			
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+			
61	5.1.4.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+			
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+			
<b>5.2 Обязательства и развитие сотрудников</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>							
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+			
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
65	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
66	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+			
<i>Итого</i>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>							
<b>6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+			
68	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне	+				
<b>6.2 Образовательная среда</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
69	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг,</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз;</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+			
70	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний		+			
<b>6.3 Информационные технологии</b>							

<b>Организация образования должна:</b>					
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+	
72	6.3.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+	
73	6.3.3.	гарантировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+	
<b>6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
74	6.4.1.	демонстрировать доказательства готовности использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+	
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+	
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+	
<b>6.5 Экспертиза в области образования</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
77	6.5.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+	
78	6.5.2.	демонстрировать доказательства готовности использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+	
<b>6.6 Обмен в сфере образования</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения		+	
80	6.6.2.	демонстрировать доказательства готовности содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>					
<b>7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга,		+	

		периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся				
82	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
83	7.1.3.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
84	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
85	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
86	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
87	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
<b>7.4. Утверждение и контроль образовательной среды</b>						
88	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+		
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+		
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>						
<b>8.1. Управление</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса <i>оценки</i>		+		
91	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.		+		
92	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП		+		
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		

<b>8.2. Академическое руководство</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
94	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+	
95	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+	
<b>8.3. Финансирование и распределении ресурсов</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+	
97	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.	+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+	
99	8.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+	
<b>8.5. Требования и положения</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+	
101	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+	
<b>8.6. Информирование общественности</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
102	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+	
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>			<b>2</b>	<b>97</b>	<b>3</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Проректор

Казахского национального медицинского  
университета им. Асфендиярова

\_\_\_\_\_ Калматаева Ж.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»

\_\_\_\_\_ Жумагулова А. Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АСФЕНДИЯРОВА  
в рамках МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
Даты проведения визита: 16-18 апреля 2024 года**

**Кластер 1: 6B10116 Медицина (первичная аккредитация)**

**6B10117 Педиатрия (первичная аккредитация)**

**6B10118 Стоматология (первичная аккредитация)**

**6B10119 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)**

**Кластер 2: 7M10122 Нутрициология (первичная аккредитация)**

**Кластер 3: 7M10102 Менеджмент в здравоохранении (профильное направление) (первичная аккредитация)**

**7M10101 Менеджмент в здравоохранении (научно-педагогическое направление)**

**Кластер 4: 8D10104 Сестринская наука (первичная аккредитация)**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи Заполняет сотрудник НААР
<i>15 апреля 2024</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК. Обсуждение ключевых вопросов по процедуре визита.	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 1-й: 16 апреля 2024 года</i>			
<i>трансфер в КазНМУ</i>			
9.00-9.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
9.30–10.00	Встреча с ректором	Председатель Правления - Ректор Шоранов Марат Едигеевич	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  Малый зал, 3 этаж, корпус ректората
10.00-10.50	Встреча с проректорами	1. Проректор – Калматаева Жанна Амантаевна д.м.н., профессор (Академический блок) 2. Проректор – Датхаев Убайдилла Махамбетович д.ф.н., профессор (Блок социального развития и цифровизации) 3. Проректор – Давлетов Кайрат Киргизбаевич к.м.н. (Научный блок) 4. Проректор - Султангазиева Светлана Елеусизовна к.м.н., (Клинический блок)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  Малый зал, 3 этаж, корпус ректората
10.50-11.40	Встреча с деканами	1. <i>И.о. декана Школы Общей медицины-1 – Измайлова Слуга Хабипиевна</i> 2. <i>И.о. декана Школы Общей медицины-2 – Шопаева Гульжан Амангельдыевна</i> 3. <i>И.о. декана Международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна</i> 4. <i>И.о. декана Школы Стоматологии – Алтынбеков Кубейсин Дуйсенбаевич</i> 5. <i>Декан Школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич</i> 6. <i>Декан Школы общественного здравоохранения – Карибаев Куаныш Болатович</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  Малый зал, 3 этаж, корпус ректората

		<i>Руководитель отдела магистратуры и докторантуры – Иванченко Нелля Николаевна</i>	
<b>11.40-11.20</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>11.20-12.10</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<i>Приложение 1</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  Зал Славы
<b>12.10-13.00</b>	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<i>Приложение 2</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  Зал Славы
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед (только члены ВЭК)</b>		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
<b>14.15-16.00</b>	Визуальный осмотр организации образования	<i>Приложение 3</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.00-16.50</b>	Встреча с ППС ОП	<i>Приложение 4</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.00-17.00</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 5</i>	Ссылка направляется на email преподавателя персонально

17.00-18.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 118 каб. 1 этаж корпус ректората
<i>День 2-й: 17 апреля 2024 года</i>			
9.00-9.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
9.15-12.00	Посещение баз практик ОП и посещение занятий по расписанию	Приложение 6	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-spuPaX4JkD9aLbKGFRTriUr55sDuql0?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1-spuPaX4JkD9aLbKGFRTriUr55sDuql0?usp=drive_link</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	<i>Обед (только члены ВЭК)</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Кластер 1 НИМО (Приложение 8)	
		Кластер 2 (Приложение 8)	
		Кластер 3 (Приложение 8)	
		Кластер 4 (Приложение 8)	
14.15-15.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №9	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
15.00-15.20	Технический перерыв		
15.20-17.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

			118 каб. 1 этаж корпус ректората
<b>17.00-18.00</b>	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
<b>День 3-й: 18 апреля 2024 года</b>			<b>трансфер в в КазНМУ</b>
<b>09.00-11.30</b>	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
<b>11.30-12.30</b>	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	118 каб. 1 этаж корпус ректората
<b>12.30-13.00</b>	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед (только члены ВЭК)</b>		
<b>14.00-15.30</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
<b>15.00-15.40</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>  1. <i>Председатель Правления - Ректор - Шоранов Марат Едигеевич</i> 2. <i>Проректор- Калматаева Жанна Амантаевна (Академический блок)</i> 3. <i>Проректор- Султангазиева Светлана Елеусизовна (Клинический блок)</i> 4. <i>Проректор - Давлетов Кайрат Киргизбаевич (Научный блок)</i> 5. <i>Проректор - Датхаев Убайдилла Махамбетович (Блок социального развития и цифровизации)</i> 6. <i>Руководитель Департамента академической работы – Ташетова Айгуль</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  <i>Малый зал, 3 этаж, корпус ректората</i>

		<p><i>Балабековна</i></p> <p>7. <i>И.о. декана Школы Общей медицины-1 – Измайлова Слү Хабибиевна</i></p> <p>8. <i>И.о. декана Школы Общей медицины-2 – Шопаева Гульжан Амангельдыевна</i></p> <p>9. <i>И.о. декана Школы Стоматологии – Алтынбеков Күбейсин Дүйсенбаевич</i></p> <p>10. <i>Декан Школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич</i></p> <p>11. <i>И.о. декана Школы общественного здравоохранения – Карибаев Куаныш Болатович</i></p> <p>12. <i>И.о. декана Международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна</i></p> <p>13. <i>Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Иванченко Нелля Николаевна</i></p> <p>14. <i>Руководитель отдела академического качества – Абылгазина Айгуль Есимжановна</i></p>	
<b>15.40-16.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>118 каб. 1 этаж корпус ректората</i>
<b>Отъезд членов ВЭК</b>			

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 99

1. Ваша кафедра/факультет?

Медицина	26(26,3%)
Педиатрия	19(19,2%)
Медико-профилактическое дело	12(12,1%)
Стоматология	22(22,2%)
Менеджмент в здравоохранении (ПНи НПН) магистратура	6(6,1%)
Нутрициология магистратура	10(10,1%)
Сестринская наука Докторантура	4(4,0%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	14(14,1%)
Associate Professor (Доцент)	45(45,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	10(10,1%)
Teacher (Преподаватель)	22(22,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	1(1,0%)
Лектор	2(2,0%)
Ассистент	2(2,0%)
Ассистент кафедры	1(1,0%)
Завуч кафедры	2(2,0%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7(7,1%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	43(43,4%)
Master (Магистр)	22(22,2%)
PhD (PhD)	7(7,1%)
Professor (Профессор)	4(4,0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	8(8,1%)
no (нет)	14 (14,1%)
Ассистент	1(1,0%)
Клин.ординатор	1 (1,0%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4(4,0%)
1 год- 5 лет	6(6,1%)

Более 5 лет	89(89,9%)
-------------	-----------

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	58(58,6%)	39(39,4%)	2(2,0%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	47(47,5%)	47(47,5%)	4(4,0%)	1(1,0%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	44(44,4%)	48(48,5%)	6(6,1%)	1(1,0%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	41(41,4%)	52(52,5%)	3(3,0%)	3(3,0%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	42(42,4%)	53(53,5%)	2(2,0%)	2(2,0%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	51(51,5%)	46(46,5%)	2(2,0%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	54(54,5%)	41(41,4%)	4(4,0%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	43(43,3%)	51(51,5%)	4(4,0%)	0	1(1,0%)
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	58(58,6%)	38(38,4%)	3(3,0%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	58(58,6%)	38(38,4%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	40(40,4%)	51(51,5%)	7(7,1%)	1(1,0%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	53(53,5%)	42(42,4%)	4(4,0%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	48(48,5%)	47(47,5%)	4(4,0%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	47(47,5%)	41(41,4%)	10(10,1%)	1(1,0%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	50(50,5%)	41(41,4%)	7(7,1%)	1(1,0%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	47(47,5%)	42(42,4%)	9(9,1%)	1(1,0%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	44(44,4%)	48(48,5%)	6(6,1%)	1(1,0%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	44(44,4%)	48(48,5%)	5(5,1%)	2(2,0%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	41(41,4%)	52(52,5%)	3(3,0%)	3(3,0%)	0

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	54(54,5%)	42(42,4%)	3(3,0%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	30(30,3%)	56(56,6%)	10(10,1%)	1(1,0%)	2(2,0%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	42(42,4%)	51(51,5%)	4(4,0%)	2(2,0%)	
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(36,1%)	61(51,3%)	13(10,9%)	2(1,7%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	54(45,4%)	57(47,9%)	6(5%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	41(41,4%)	52(52,5%)	5(5,1%)	1(1,0%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	30(30,3%)	57(57,6%)	9(9,1%)	1(1,0%)	2(2,0%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	32(32,3%)	54(54,5%)	11(11,1%)	0	2(2,0%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	45(45,5%)	51(51,5%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	45(45,5%)	47(47,5%)	6(6,1%)	1(1,0%)	0
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	28(28,3%)	46(46,5%)	20(20,2%)	5(5,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	18(18,2%)	58(58,6%)	21(21,2%)	2(2,0%)	0
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	5(5,1%)	24(24,2%)	70(70,7%)	0	0
Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	5(5,1%)	38(38,4%)	56(56,7%)	0	0
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5(5,1%)	29(29,3%)	65(65,7%)	0	0
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	6(6,1%)	29(29,3%)	64(64,6%)	0	0
Inconvenient schedule (Неудобный график)	2(2,0%)	32(32,3%)	65(65,7%)	0	0

Inadequate facilities for classroom activities(не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	6(6,1%)	20(20,4%)	73(73,5%)	0	0
Lack of internet access/poor internet connection (Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	8(8,1%)	42(42,4%)	49(49,5%)	0	0
Students lack of interest in the study(Отсутствие у студентов интереса к учебе	2(2,0%)	53(53,5%)	44(44,4%)	0	0
Late delivery of information about the events (Несвоевременное получение информации о событиях)	2(2,0%)	25(25,3%)	72(72,7%)	0	0
Absence of teaching aids in classrooms (Отсутствие учебных пособий в классах	5(5,1%)	20(20,2%)	74(74,7%)	0	0
There are many different aspects in HEI's life that affect every teacher and employee in one way or another. Assess how satisfied you are with: (В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены	72(72,7%)	22(22,2%)	2(2,0%)	3(3,0%)	0
Relationships with direct management( Отношениями с непосредственным руководством)	82(82,8%)	15(15,2%)	1(1,0%)	1(1,0%)	0
Relationships with colleagues at the department( Отношениями с коллегами на кафедре	89(89,9%)	7(7,1%)	1(1,0%)	2(2,0%)	0
Degree of participation in management decisions ( Степенью участия в принятии управленческих решений	67(67,7%)	26(26,3%)	4(4,0%)	2(2,0%)	0
Relationships with students(Отношениями со студентами)	95(96,0%)	4(4,0%)	0	0	0
Recognition of your success and achievements by administration (Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации)	72(72,7%)	20(20,2%)	4(4,0%)	3(3,0%)	0
Support for your proposals and comments(Поддержкой ваших предложений и комментариев)	75(75,8%)	18(18,2%)	2(2,0%)	4(4,0%)	0
HEI administration's activities(Деятельностью администрации вуза)	70(70,7%)	22(22,2%)	3(3,0%)	4(4,0%)	0
Remuneration terms( Условиями оплаты труда)	45(45,5%)	43(43,4%)	9(9,1%)	2(2,0%)	0
Working conditions, list and quality of services provided in HEI ( Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе)	72(72,7%)	25(25,3%)	1(1,0%)	1(1,0%)	0
Occupational health and safety(Охраной труда и его безопасностью)	77(77,8%)	19(19,2%)	1(1,0%)	2(2,0%)	0
Management of changes in HEI's activities( Управлением изменениями в деятельности вуза)	66(66,7%)	26(26,3%)	2(2,0%)	5(5,1%)	0
Provision of a social package: recreation, sanatorium treatment, etc. ( Предоставлением льгот: отдых,	54(54,5%)	26(26,3%)	9(9,1%)	10(10,1%)	0

санаторное лечение и др.)					
Arrangements for catering in HEI and its quality( Организацией питания в ВУЗе и его качеством)	39(39,4%)	35(35,4%)	8(8,1%)	17(17,2)	0
Arrangements for health care and quality of medical services (Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг)	54(54,5%)	31(31,3%)	2(2,0%)	12(12,1%)	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)78 ответов

Национальный вуз

Ведущий ВУЗ

престижность, перспективность, родной вуз, коллектив, академическая среда

Престиж Вуза

Я уже 16 лет работаю, меня все устраивает коллектив начальства

Альма матер

Престиж, академическая честность, соблюдение всех нормативов образовательного процесса

Патриот

хорошая база

Это ведущий вуз страны, где качество подготовки специалистов значительно выше, чем в других

вузах страны

Мне нравится, т.к я закончила данный ВУЗ, защитила кандидатскую, все честно, прозрачно, есть все условия

мне нравится мой Университет

Самый популярный медицинский университет, проходил обучение здесь, знаю многих сотрудников

По признанию,кто если не Я.

КазНМУ- мой ALMA MATER,ценности и миссия нашего Университета совпадают с моими внутренними убеждениями, а также у меня есть опыт и знания в сфере стоматологии с которыми я хочу поделиться , а также есть возможность развития как личности и профессионала

КазНМУ лучший ВУЗ, с прекрасным будущим, достойным прошлым и считаю, что данный ВУЗ

имеет высокие технологии, сильную базу и применяет новейшие методы образования, самые актуальные и востребованные на рынке труда.

КазНМУ является национальным университетом

Мой Alma Mater, статус национального и иссл университета, сильная клиническая и научная база

Мой любимый университет

перспектива

Вуз является ведущим в КЗ

Имеет национальный статус, имеет очень мощные клинические базы, студентам показывают все новинки медицины, так как на всех крупных клинических центрах города имеется наши кафедры

Национальный

Условия труда удовлетворяют мои запросы

Приоритет в передаче знаний

Я приверженец этого вуза

Мне нравится работать в этом университете, потому что это мой любимый вуз

Возможности для карьерного роста; национальный статус университета; хорошие технические возможности для обучения студентов.

Национальный статус, карьерный рост

Престиж ВУЗа, клинические базы, отличный коллектив

Есть перспективы в обучении, вуз поддерживает все начинания

Мне нравится моя работа

Я приверженность к этому университету

Это моя Альма матер!

Самый лучший медицинский вуз РК

меня устраивает преимущества Вуза, престиж, хороший коллектив Вуза

Alma mater

Нравится

Это лучший национальный медицинский вуз в РК

мои внутренние убеждения совпадают с миссией Университета, а также хочу делиться с имеющимся опытом и знаниями во благо общества, широкая возможность карьерного и личного роста.

Моя альма матер, национальный вуз, хорошая база, менеджмент

Мне нравится и комфортно  
Мой Alma Mater  
Это моя альма матер, 26 работаю в этом вузе, работа удовлетворяет по все направлениям КазНМУ- флагман медицинского образования в стране!  
Мне это нравится  
Выпускник этого вуза  
Я выпускник КазНМУ, работаю около 40 лет. Я болею за родной вуз, хочу по мере своих сил трудиться во благо КазНМУ  
Стабильность  
Затрудняюсь ответить  
Есть возможность реализации и совмещения учебной, научной и практической деятельности, возможность роста и развития  
Alma-Mater, стабильность  
Престижно  
Мне нравится работать в нашем университете  
ведущий медицинский ВУЗ страны  
выпускница АГМИ 1980г, люблю свою профессию и хочу делиться знаниями с молодежью, обучаема.  
Много лет работала совместителем и штатным сотрудником кафедры, после выхода на пенсию в КазНМУ, пришлось работать почасовиком. В этом учебном году принята вновь в штат кафедры.  
КазНМУ является одним из передовых ВУЗов, перспективы развития, дружный, профессиональный коллектив  
Окончила этот вуз . Теперь после большого стажа в практическом здравоохранении хочу передать опыт студентам  
Инновационный университет  
Меня устраивают все условия нашего КазНМУ.  
Ведущий передовой ВУЗ, где реализуется интеграция академического образования с наукой и практическим здравоохранением  
Во первых алма матер во вторых я люблю свою профессию в третьих нравится работать со студентами  
престиж и преимущества Вуза и коллектива  
Престижно работать в данном вузе  
я работаю в КазНМУ потому что люблю делиться опытом и знанием со студентами  
нравиться профессия  
Мамандығым сәйкес келгендіктен  
Мне очень нравится методика обучения студентов  
Это мой AlmaMater  
Отвечает моим требованиям  
Это самый престижный медицинский ВУЗ в Казахстане  
Ведущий ВУЗ Казахстана в медицине  
Это мое кредо.  
У меня хороший коллектив и нравится преподавать по специальности. Благодаря повышающим коэффициентам формируются хорошая зарплата  
Комфортно работать  
Свой практический опыт передаю студентам крупного Национального ВУЗА страны  
Меня полнее устраивают все условия университета  
Я хотела свой практических навыков поделить с будущим врачом

Other problems (Другие проблемы)50 ответа

Нет  
Нет  
Проблем нет  
нет  
недостаточность помещений на клинических базах  
почасовые сотрудники  
Других проблем нет, все условия есть, даже обучают бесплатно англ.языку.  
нехватка учебных классов  
Недостаточное оснащение некоторым оборудованием, материалами, демонстрационными моделями  
Недостаточно учебных пособий на Государственном языке  
нет, все предусматриваете и своевременное реагирование руководства на необходимые нужды.  
Не существенные  
по  
Проблем не бывает, если бывает то быстро решаются

-  
 Проблемы решаемые  
 Проблем нет, все условия удовлетворяют  
 Как и везде  
 особых проблем нет  
 Нет, стараемся заблаговременно устранять  
 нет  
 Все возникающие проблемы решаемы  
 Мизерная зарплата  
 Зимой холодно, а летом жарко в учебных кабинетах, невозможно проводить занятия  
 увеличивая набор числа студентов, нужно прежде обеспечить современные условия для занятий и  
 решить вопрос допуска студентов полноценно в клиниках и операционных .В основном студенты  
 грамотные , амбициозные и порядочные, за исключением отдельных . Университет д.б. на высоте  
 Проблемы не были  
 нет проблемы  
 Частичная реализация закупа  
 нет проблем  
 Оснащенность новыми компьютерами.  
 No

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 115

1. Ваша образовательная программа (специальность)/ факультет/школа?

Медицина	43(37,4%)
Педиатрия	20(17,4%)
Медико-профилактическое дело	19(16,5%)
Стоматология	28(24,3%)
Менеджмент в здравоохранении (ПН) магистратура	0
Менеджмент в здравоохранении (НПН) магистратура	1(0,9%)
Нутрициология магистратура	3(2,6%)
Сестринская наука Докторантура	1(0,9%)

2. Пол:

Мужской	29 (25,2%)
Женский	86 (74,8%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	91 (79,1%)	18 (15,7%)	6 (5,2%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	78 (67,8%)	31 (27,0%)	6 (5,2%)		
3. Доступностью Вам академического консультирования	68 (59,1%)	41 (35,7%)	6 (5,2%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	65 (56,5%)	38 (33,0%)	8 (7,0%)	4 (3,5%)	
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	58 (50,4%)	46 (40,0%)	11 (9,6%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	67 (58,3%)	39 (33,9%)	9 (7,8%)		

7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	53 (46,1%)	46 (40,0%)	15 (13,0%)	1 (0,9%)	
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	66 (57,4%)	42 (36,5%)	6 (5,2%)	1 (0,9%)	
9. Качество медицинских услуг в вузе	65 (56,5%)	39 (33,9%)	10 (8,7%)	1 (0,9%)	
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	64 (55,7%)	38 (33,0%)	10 (8,7%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	65 (56,5%)	37 (32,2%)	11 (9,6%)	2 (1,7%)	
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	61 (53,0%)	44(38,3%)	9 (7,8%)	1 (0,9%)	
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	50 (43,5%)	46 (40,0%)	17 (14,8%)	2 (1,7%)	
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	56 (48,7%)	44 (38,3%)	11 (9,6%)	3 (2,6%)	1 (0,9%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	62 (53,9%)	47 (40,9%)	5 (4,3%)	1 (0,9%)	
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	58 (50,4%)	39 (33,9%)	15 (13,0%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	29 (25,2%)	33 (28,7%)	37 (32,2%)	10 (8,7%)	6 (5,2%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	63 (54,8%)	44 (38,3%)	8 (7,0%)		
19. Общим качеством учебных программ	73 (63,5%)	39(33,9%)	3 (2,6%)		
20. Качество учебных программ в вузе	82 (71,3%)	29 (25,2%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)	
21. Методами обучения в целом	74 (64,3%)	36 (31,3%)	3 (2,6%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	72 (62,6%)	39 (33,9%)	3 (2,6%)	1 (0,9%)	
23. Качественностью преподавания	72 (62,6%)	36 (31,3%)	6 (5,2%)	1 (0,9%)	
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	46 (40,0%)	57 (49,6%)	10 (8,7%)	2 (1,7%)	
25. Требованиями ППС к студенту	53 (46,1%)	53 (46,1%)	8 (7,0%)	1 (0,9%)	
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	72 (62,6%)	38 (33,0%)	5 (4,3%)		
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	67 (58,3%)	44 (38,3%)	4 (3,5%)		
28. Проводимыми тестами и экзаменами	71 (61,7%)	35 (30,4%)	9 (7,8%)		
29. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	59 (51,3%)	46 (40,0%)	9 (7,8%)	1 (0,9%)	
30. Имеющимися компьютерными классами	56 (48,7%)	34 (29,6%)	23 (20,0%)	2 (1,7%)	
31. Имеющимися научными лабораториями	46 (40,0%)	45 (39,1%)	20 (17,4%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)
32. Объективностью и справедливостью учителя	58 (50,4%)	44 (38,3%)	11 (9,6%)		2 (1,7%)

33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	66 (57,4%)	41 (35,7%)	8 (7,0%)		
34. Обеспечением студентов общежитием	71 (61,7%)	38 (33,0%)	6 (5,2%)		

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
Программа курса была четко представлена	66 (57,4%)	44 (38,3%)	5 (4,3%)			
Содержание курса хорошо структурировано	60 (52,2%)	46 (40,0%)	7 (6,1%)	2 (1,7%)		
Ключевые термины достаточно объяснены	61 (53,0%)	50 (43,5%)	3 (2,6%)	1 (0,9%)		
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	58 (50,4%)	44 (48,3%)	12 (10,4%)	1 (0,9%)		
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	65 (56,5%)	40 (34,8%)	8 (7,0%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	78 (67,8%)	35 (30,4%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)		
Изложение преподавателя понятно	65 (56,5%)	45 (39,1%)	4 (3,5%)		1 (0,9%)	
Преподаватель представляет материал в интересной форме	55 (47,8%)	44 (48,3%)	14 (12,2%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	56 (48,7%)	49 (42,6%)	9 (7,8%)		1 (0,9%)	
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	60 (52,2%)	45 (39,1%)	9 (7,8%)		1 (0,9%)	
Преподаватель стимулирует активность студентов	64 (55,7%)	39 (33,9%)	10 (8,7%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	55 (47,8%)	43 (37,4%)	13 (11,3%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)	
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	72 (62,6%)	38 (33,0%)	5 (4,3%)			
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	66 (57,4%)	41 (35,7%)	7 (6,1%)		1 (0,9%)	
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	72 (62,6%)	37 (32,2%)	6 (5,2%)			
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	69 (60,0%)	42 (36,5%)	4 (3,5%)			

ППС объективно оценивает достижения учеников	55 (47,8%)	51 (44,3%)	8 (7,0%)		1 (0,9%)	
Преподаватель владеет профессиональным языком	75 (65,2%)	37 (32,2%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)		
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	56 (48,7%)	42 (36,5%)	14 (12,2%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	57 (49,6%)	39 (33,9%)	16 (13,9%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)	
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55 (47,8%)	38 (33,0%)	18 (15,7%)	1 (0,9%)	3 (2,6%)	
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	73 (63,5%)	36 (31,3%)	6 (5,2%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: 61 ответ

-  
Нет  
Нет  
Никаких  
Качество образования отличное, проблем нет  
Проблем не возникало  
Больше бы лед экранов на каждый кабинет  
все в порядке и по нормам  
Все хорошо, мне все нравится  
Не сталкивалась с проблемами относительно качества преподавания. Качеством преподавания довольна  
По преподавание нету причины  
В целом все устраивает, достаточная практика в 1 курсе, сильный преподавательский состав, деканат-опора студентов. Только некоторые преподаватели оценивают не по чек листу.  
Нет проблем  
Если честно, проблем нет. Преподаватели всегда четко и ясно объясняют материал, справедливо и адекватно оценивают. Очень часто нас мотивируют  
Frankly speaking, there is no significant problem related to teaching quality. Our university has provided us with all latest information and teachers can always be there for us. Justice is permanently appreciated in our walls, so everyone can learn and get their fair marks.  
проблем нет  
Все устраивает  
К качеству преподавания и ППС в целом вопросов нет, радует что в университете при возникновении вопросов в образовательной программе или же в системе оценивания, все решается по правилам академической честности либо на уровне кафедры либо на уровне деканата 🖤  
Проблем нет  
Ноу проблемо. Донт хэв  
Качеством преподавания полностью доволен. С проблемами по преподаванию не сталкивался.  
Преподаватели знают свое дело и выполняют его идеально.  
Проблемы про качества преподавание нету . Я думаю нам все преподаватели четко и ясно объясняют тему и на вопросов которые у нас возникают  
Никаких проблем не замечал  
Отсутствует  
Не наблюдается другие проблемы качества преподавание  
Никаких других проблем пока не заметила относительно качества преподавания  
без проблем  
Никаких проблем не замечала. Нравятся и поддерживаю методы проведения занятия.  
Проблем не наблюдаю, полностью удовлетворен.  
Никаких  
Необъективное оценивание, многие преподаватели оценивают студента исходя от взаимодействий с ними( личная не приязнь и т.д.)

Книги на казахском языке, мало информации

Других проблем нет

Проблем относительно качества преподавания я не заметил

За 1 го и 2 го семестра не было никаких проблем.

Проблема жоқ, барлығына қанағаттанамын

Не заметила никаких проблем относительно качества преподавания

Все хорошо. Проблем нет.

нет никаких проблем устраивает все

Ешқандай мәселе жоқ

Все хорошо

No

Здравствуйте, хотелось бы чтобы были комнаты отдыха для студентов ,коворкинг, можно было почитать и посидеть во время перерыва между парами.

Не имеется

Всё отлично :)

За свой почти год обучения в университете не было никаких проблем относительно качества и требования преподавания. Все учителя, которые нам преподают опытные профессионалы своего дела, всегда объективно и справедливо оценивают, могут дать полный и понятный ответ на все наши вопросы, очень ясно объясняют тему и в конце урока обязательно проводят обратную связь.