



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы
8D10104 «Сестринская наука»
на соответствие требованиям стандартов международной
первичной аккредитации НАО «Казахский национальный
медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

с «16» по «18» апреля 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 8D10104 «Сестринская наука» на соответствие требованиям стандартов международной первичной аккредитации НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

с «16» по «18» апреля 2024 г.

г. Алматы

«18» апреля 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»	9
Стандарт 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ»	12
Стандарт 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ»	17
Стандарт 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»	20
Стандарт 6 «ДИССЕРТАЦИЯ».....	22
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ».....	23
Стандарт 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ»	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	
.....	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ	
СТАНДАРТУ	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	28
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО	
ПРОФИЛЯ».....	29
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	41
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
БД	Базовые дисциплины
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
Д.М.Н.	Доктор медицинских наук
ИПР	Индивидуальный план работы
ИУП	Индивидуальный учебный план
К.М.Н.	Кандидат медицинских наук
КОП	Комитет образовательных программ
ЛЭК	Локально этическая комиссия
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НИРД	Научно-исследовательская работа докторанта
НК	Научный Комитет
НКС	Научная Комиссия Сената
НТП	Научно-технический проект
НЦГНТЭ	Национальный центр государственной научно-технической экспертизы
ОМид	Отдел магистратуры и докторантуры
ОП	Образовательная программа
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
СМК	Система менеджмента качества
СРД	Самостоятельная работа докторанта
СРДП	Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя
ТУП	Типовая учебная программа
ЭИРД	Экспериментально-исследовательская работа докторанта
WoS	Web of Science

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) №48-24-ОД от 02.02.2024 г. в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» внешней экспертной комиссией с 16 по 18 апреля 2024 г. проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации НААР образовательной программы 8D10104 – Сестринская наука.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку образовательной программы 8D10104 – Сестринская наука критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности КазНМУ, параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., профессор, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация, г. Нижний Новгород) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Узбекова Салтанат Есенгалиевна, к.м.н., декан Школы медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Нугманова Айгуль Маратовна, д.м.н., заведующий кафедрой педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Исмаилова Айгуль Аманжоловна, д.м.н., профессор, Академик МАН, профессор кафедры общественного здравоохранения и эпидемиологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультета стоматологии, СД, ОЗ, фармации и МПД, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, декан Медицинского факультета, заведующий кафедрой «Неотложной медицины и сестринского дела» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Бурибаева Жанара Куанышбековна, д.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой эпидемиологии, доказательной медицины и биостатистики, Казахский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Жарылқасын Жеңісбек Жарылқасынұлы, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор Школы общественного здоровья НАО «Медицинский университет Караганды», (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Асен Айгуль Асенқызы, MBA, Директор КГП НА ПХВ «Городская поликлиника №7» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Карбаева Радана Олеговна, студентка 4 курса ОП «Общая медицина», Казахский национальный университет (Республика Казахстан, г. Алматы) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Байтуганова Айжан Нуржановна, магистр медицинских наук, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы, магистрант 2 года

обучения ОП «Менеджмент в здравоохранение» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей) *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақұлбек Әйгерім Серікпайқызы магистрант 1 года обучения ОП «Общественное здравоохранение», НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда) *онлайн участие*;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования (г. Астана), *офлайн участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» является лидером в области медицинского и фармацевтического образования. С 2010 г. КазНМУ приступил к подготовке PhD (докторантура) по специальности 8D10101 (6D110200) – «Общественное здравоохранение». В настоящее время КазНМУ ведет подготовку специалистов на казахском, русском языках на основании имеющихся государственных лицензий. Университет является подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 г. в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения поддержанную МЗ РК и МОН РК.

Школа общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова осуществляет образовательную деятельность по специальности «Здравоохранение». Факультет образован в 1943г. на базе Алматинского медицинского института как санитарно-гигиенический факультет по приказу НКЗ СССР № 234 от 14 мая 1943 года. С 1964 по 1985 г. был в составе Карагандинского медицинского института. С 1985 года вновь вошёл в состав медицинского университета г. Алматы. В 2004 г. решением Ученого Совета факультета (протокол № 2 от 12.10.2004 г.) на основании переименования специальности «Гигиена и эпидемиология» на «медико-профилактическое дело» факультет переименован в медико-профилактический факультет. С сентября 2013г. преобразован в факультет Общественного здравоохранения.

Профессорско-преподавательский состав ШОЗ представлен: 1 академиком, 7 докторов наук, 25 кандидатов наук, 10 докторов PhD, 15 магистров, 2 обладателя международной стипендии Президента РК «Болашак». Остепененность ППС ШОЗ составляет 45%, 14% ППС имеет не нулевой h-index. За последний год кафедрами ШОЗ были осуществлены 5 научных/исследовательских программ и проектов, было опубликовано 19 статей, индексируемых в базе Web of Science, Scopus.

В целях подготовки высокоспециализированных специалистов общественного здравоохранения и обменов международного опыта и информацией были приглашены визитинг профессора: Директор института психотерапии и медицинской психологии РПА им.Карвасарского Назаров Р.К.; PhD, ассоциированный Международной высшей школы медицины профессор Джусупов К. О.; д.м.н., профессор, заведующий отделением научных основ организации амбулаторной помощи ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Евдаков В. А.; PhD, начальник учебного центра ЛУНЗ Egle Vaizgelene провела обучение на тему: «Основы методологии научных исследований»; PhD, MPH, ассоциативный профессор Университета Мичиган Elizabeth King; Магистр медицины и профессиональной квалификации врач Zilvinas Dambrauskas; PhD, профессор факультета семейной медицины ЛУНЗ, руководитель клиники семейной медицины в Университетской клинике ЛУНЗ Leonas Valius; Д.м.н., профессор факультета общественного здравоохранения Литовского Университета Наук Здоровья (ЛУНЗ) Zilvinas Padaiga; Д.м.н., профессор Школы Фармации и фармацевтических наук, Тринити Колледж Дублин Fabio De Sousa Menezes Boylan; BSc, MSc, Эпидемиолог, Leuven University Sally Jackson; MD, PhD, профессор, председатель Департамента общественного здравоохранения Вроцлавский медицинский университет (2006) и Департамента внутренней медицины и аллергологии, Центральной клинической

больницы, MSW в Варшаве, Вроцлавский медицинский университет Andrzej Mariusz Fal; Сотрудники Университета Дьюк Elina Urli Hodges и Deborah Engle посетили КазНМУ в целях создания офиса оценки в КазНМУ на примере Дьюк; Michael Joseph, ассоциативный профессор, Департамент эпидемиологии и биостатистики, ШОЗ, Даунстейт Медицинский центр SUNY, Бруклин, Нью-Йорк, США; David Odegaard, MPH, Директор по образованию, Даунстейт Медицинский центр SUNY; Jack DeHovits, Micheal Joseph, David Odegard, Recai Yucel, Syed Ali; Vishna Devi V Nadarajah, Д.биол.наук, проф. Междунар.мед. унив. Куала Лумпур, Малайзия, Школа здравоохранения; Jack Alan DeHovitz, PhD, проф. Заслуженный проф. Медицины University Albany, SUNY Школа общественного здравоохранения; Князев Евгений Геннадьевич, Д.м.н. каф. обществ.здоровья и здравоохранения, ШОЗ Международная Медицинская Школа при ФГБНУ; Vytenis Kalibatas, Асоц.проф Школа здравоохранения Каунас, Литва ЛУНЗ. В ШОЗ им. Х.Досмухамедова располагает значительной материально-технической базой для проведения учебного процесса в докторантуре. В частности, аудиторный фонд представлен учебными аудиториями, лекционными аудиториями, кабинетами для зав. кафедр, кабинетами для преподавателей.

Аудиторный фонд включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, лаборантские помещения, комната для преподавателей и ассистентов, комната для профессоров и доцентов, кабинеты для заведующих кафедр, компьютерные классы. Лекционные залы оборудованы необходимым средствами технического обеспечения – стационарными мультимедийными проекторами и рассчитаны на 100 посадочных мест. Учебные комнаты рассчитаны от 12 до 60 посадочных мест. Учебные комнаты расположены внутри учебных корпусов и в зданиях клинических баз.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Первичная специализированная аккредитация образовательной программы «8D10104 – Сестринская наука» был проведена аккредитационным агентством НААР. Срок аккредитации: 16.04.2021-15.04.2024 гг.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в КазНМУ организован с 16 по 18 апреля 2024 г. в соответствии с Программой, утвержденной Генеральным директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б. и согласованной с проректором КазНМУ, д.м.н., профессором Калматаевой Ж.А.

Предварительное совещание состоялось онлайн 15 апреля 2024 года, на котором присутствовали все члены ВЭК.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным программам, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых КазНМУ для проведения занятий

Все материалы, затребованные комиссией, были загружены на гугл диск представителями КазНМУ своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности КазНМУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных корпусов, лабораторий, библиотеки, клинических баз, обеспечивающих проведение учебных занятий, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Со стороны КазНМУ было обеспечено присутствие работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 16 апреля 2024 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК НААР, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК и кластеризация аккредитуемых ОП:

Были определены четыре основных кластера ВЭК:

Кластер 1: 6B10116 Медицина (*первичная аккредитация*)

6B10117 Педиатрия (*первичная аккредитация*)

6B10118 Стоматология (*первичная аккредитация*)

6B10119 Медико-профилактическое дело (*первичная аккредитация*)

Кластер 2: 7M10122 Нутрициология (*первичная аккредитация*)

Кластер 3: 7M10102 Менеджмент в здравоохранении (профильное направление) (*первичная аккредитация*)

7M10101 Менеджмент в здравоохранении (научно-педагогическое направление)

Кластер 4: 8D10104 Сестринская наука (*первичная аккредитация*)

Были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений КазНМУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Затем, в соответствии с программой ВЭК, прошла встреча с ректором КазНМУ – Председателем Правления Шорановым Марат Едигеевичем, была представлена презентация об актуальной деятельности университета за последние два года, далее – встреча с проректорами: проректором по академической деятельности – Калматаевой Ж.А., проректором Датхаевым У.М. д.ф.н., профессор (Блок социального развития и цифровизации), проректором Султангазиевой С.Е. к.м.н., (Клинический блок).

После была проведена встреча ВЭК с деканами: и.о. декана Школы Общей медицины-1 – Измайлова Слу Хабибиевна, и.о. декана Школы Общей медицины-2 – Шопаева Гульжан Амангельдыевна, и.о. декана Международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, и.о. декана Школы Стоматологии – Алтынбеков Кубейсин Дуйсенбаевич, декан Школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич, декан Школы общественного здравоохранения – Карибаев Куаныш Болатович, руководитель отдела магистратуры и докторантуры – Иванченко Нелля Николаевна. Далее проведена встреча с руководителями структурных подразделений, руководителями ОП, заведующими кафедрами.

Во второй половине дня состоялся визуальный осмотр университета, материально-техническая оснащенность, эксперты ВЭК посетили библиотеку, музей, центр практических навыков, геномную лабораторию, кафедру анатомии и др. Далее состоялась встреча с профессорско-преподавательским составом (далее - ППС). Завершился первый день анкетированием ППС (онлайн).

Во второй день визита (17 апреля 2024 года) - посещение баз практик ОП по кластерам, по ОП 8D10104 Сестринская наука была проведена встреча с главной медицинской сестрой городской поликлиники №20 города Алматы, осмотр кабинета приема специалистов сестринского дела академического бакалавриата, т.к. диссертационная работа докторанта первого года обучения посвящена делегированию полномочий врачей специалистам сестринского дела. Главная медицинская сестра поликлиники отметила, что реформы в сестринском деле в практическом здравоохранении проводятся в тесном сотрудничестве с заведующей кафедрой и сотрудниками кафедры сестринского дела. Далее посетили кафедру сестринского дела, базирующейся в институте питания. Сотрудники кафедры и докторант третьего года обучения показали документацию, электронный журнал, методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения, индивидуальный план докторанта. После обеда было проведено интервью с обучающимися

ОП, анкетирование обучающихся. Обучающиеся высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр, университета в целом, образовательным процессом.

На третий день работа ВЭК заключалась в разработке и обсуждении рекомендаций, проводилась работа по коллегиальному согласованию и подготовке устного предварительного отзыва о результатах визита в КазНМУ, разработке рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии.

На заключительном совещании ВЭК с руководством КазНМУ были озвучены рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей (1 - 4 кластера), разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

Всего в очных встречах приняло участие 239 представителей КазНМУ (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	27
Деканы факультетов	7
Заведующие кафедрами, руководители ОП	51
Преподаватели	98
Обучающиеся	66
Всего	254

В проведенном анонимном анкетировании обучающихся приняло участие 115 обучающихся, из них докторантов ОП Сестринская наука -1 (0,9 %). Отношениями с деканатом полностью удовлетворены 79,1% всех ответивших, уровнем доступности и отзывчивости руководства ВУЗа полностью удовлетворены – 67,8%; уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 56,5% респондентов.

Не удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 2,6%.

Комнатами отдыха для студентов не удовлетворены 8,7%; общим качеством учебных программ частично не удовлетворено 2,6%; качеством преподавания частично не удовлетворено 5,2%; полное несогласие с утверждением – преподаватель использует эффективные методы преподавания выразили 0,9%,

С утверждением - Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов – не согласны 1,7%, Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг – не согласны 2,6%. Студенты написали, что книг на государственном языке мало, что необходимо больше комнат для отдыха студентов, коворкинг центров.

В проведенном анонимном анкетировании ППС КазНМУ приняло участие 99 человек, среди ответивших по Сестринской науке - 4,0%. Удовлетворены содержанием образовательной программы – 58,6%; плохую степень академической свободы профессорско-преподавательского состава отметили 3% ППС, очень плохую организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе отметили 1% ППС; плохую достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке отметили 1%, плохую организацию деятельности по повышению квалификации ППС отметили 2%, 3% ППС отметили, что ВУЗ и его руководство плохо поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава, низкую возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью

отметили 2% ППС, на вопрос о проведении мастер-классов и практические занятия в рамках своего курса плохо ответили 5,1% ППС. 3% ППС отметили, что не признаны успехи и достижения со стороны администрации.

Не поддерживают предложения и комментарии – 4%, плохо оценили деятельность администрации вуза - 4%.

Вовлеченность ППС в управлении изменениями в деятельности вуза как относительно плохую оценили 5,1% респондентов; Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение не удовлетворены - 10,1 %. Организацией питания в ВУЗе и его качеством не удовлетворены 17,2% респондентов. Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг – 12,1%.

Также в комментариях ППС отметили, что КазНМУ лучший ВУЗ, с прекрасным будущим, достойным прошлым и что данный ВУЗ имеет высокие технологии, сильную базу и применяет новейшие методы образования, самые актуальные и востребованные на рынке труда. В то же время отмечают, что не хватает помещений на клинических базах, не достаточно учебных пособий на государственном языке, недостаточное оснащение некоторым оборудованием.

Для работы ВЭК был обеспечен доступ к гугл диску, где размещены были запрашиваемые документы.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»

Доказательная часть

Научно-исследовательская деятельность КазНМУ проводится обучающимися согласно Программе развития некоммерческого акционерного общества КазНМУ и стратегическому плану КазНМУ.

В стратегии КазНМУ видение ВУЗа определено как "Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединены усилия профессионалов, вдохновленные единой миссией, разделяющие одни ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья людей". Развитие КазНМУ в Медицинский университет мирового уровня осуществляется через трансферт образовательных и научных технологий в рамках модели "Партнерство университетов". Результатами партнерства являются усиление научно-исследовательского потенциала докторантов.

Научно-исследовательская работа докторантов (НИРД) в университете осуществляется при активном участии профессорско-преподавательского состава и докторантов, причем особое внимание уделяется приоритетным направлениям медицинской науки. В качестве научных руководителей докторантов привлекаются компетентные преподаватели, обладающие учеными степенями и званиями.

Организация эффективной и качественной научно-исследовательской среды достигается за счет сочетания высокой компетентности научных консультантов, а также благодаря сотрудничеству с ведущими научно-исследовательскими медицинскими организациями и учреждениями как в Казахстане, так и за рубежом.

Ведущие ученые университета являются участниками образовательного процесса, и исполнителями научных проектов (проекты ERASMUS+: AccelED и LMQS) что обеспечивает логичное единство науки и образования. Одним из ключевых признаков ведущих университетов мира является развитая система проведения научных исследований и производство научных продуктов.

КазНМУ активно стремится занять место среди лидеров мирового образовательного и научного сообщества. Эта амбициозная цель осуществляется через создание постоянной, устойчивой исследовательской среды, что достигается путем эффективной интеграции образования, науки и бизнеса. Особое внимание уделяется преодолению исторического отставания в сфере научных исследований по сравнению с ведущими университетами развитых стран. Университет акцентирует свои усилия на инновациях, международном сотрудничестве и внедрении передовых научных подходов, что способствует повышению его конкурентоспособности на международном уровне и вносит значимый вклад в развитие мировой науки и медицины.

Особое внимание уделяется гармоничному сочетанию мировых трендов и национальных приоритетов в исследовательской деятельности. Результаты, получаемые в ходе этих исследований, имеют высокую степень востребованности как на внутреннем, так и на международном уровне, что способствует повышению репутации КазНМУ и укреплению его позиций как ведущего учебно-научного центра в медицинской области. Это, в свою очередь, способствует интеграции Казахстана в мировое научное сообщество и развитию национальной медицины на основе лучших мировых практик.

В Университете созданы условия для того, чтобы будущие докторанты могли приобрести необходимые знания и компетенции. Это достигается через изучение базовых и профильных дисциплин, а также через формирование практических навыков и умений в процессе прохождения профессиональной (педагогической, исследовательской) практики и выполнения научно-исследовательской работы (НИР) по утвержденным темам докторских диссертаций.

В процессе реализации научно-образовательной программы докторантуры по специальности «Сестринская наука» достигается высокое качество образования. Это обеспечивается за счет предоставления докторантам обязательных дисциплин и элективных компонентов (элективных дисциплин), а также возможности выполнения научных исследований. Докторанты определяют конкретные научные цели и задачи и осуществляют правильный выбор методологии и методов для их достижения. Важную роль в этом процессе играет наличие у обучающихся высококвалифицированных научных руководителей, которыми являются ведущие отечественные и зарубежные ученые.

Для научного руководства докторантов и в качестве научных консультантов привлекаются компетентные преподаватели с учеными степенями и званиями Республики Казахстан, а также ведущие ученые из зарубежных вузов-партнеров.

Докторанты активно участвуют в международных научных проектах программы ERASMUS+. На кафедре сестринского дела реализуются 2 научных проекта программы ERASMUS+: AccelED и LMQS. В рамках данных проектов ППС кафедры, магистранты и докторанты проходили стажировки в Литве, Финляндии, Нидерландах и в Стамбуле.

В рамках научно-образовательной программы докторантуры по образовательной программе «Сестринская наука», для обеспечения высокого качества образования и проведения научных исследований, докторанты четко формулируют свои научные цели. Важным аспектом является выбор соответствующих задач и методологий, позволяющих достичь поставленных целей. Это становится возможным благодаря наличию у докторантов опытных научных руководителей.

Университет располагает достаточной материально-технической базой (НИИ и НЦ республиканского уровня, Научно-исследовательский институт фундаментальной медицины им. Б. А. Атчабарова, собственный аудиторный фонд, компьютерные классы, лаборатории, приборное обеспечение, фондовые материалы), соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы докторанта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса гарантирует возможность качественного освоения докторантами образовательной программы. Реализация

образовательной программы обеспечиваются свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

Эффективность образовательной программы докторантуры по образовательной программе «Сестринская наука» в университете гарантируется благодаря наличию крепкой и продуктивной научно-исследовательской среды. Эта среда играет ключевую роль в развитии и формировании исследовательских навыков у докторантов.

Ежегодно проводится международная научная конференция молодых ученых – Asfen Forum (New Generation). Докторанты имеют возможность доложить основные результаты собственных исследований, опубликовать тезисы, статьи, а также участвовать в мастер-классах и семинарах, проводимых ведущими отечественными и зарубежными учеными по наиболее важным для университета и региона практическим и научным проблемам. В 2023 году на международной конференции Asfen Forum (New Generation) докторант по специальности «Сестринская наука» Исенова Б.К. получила 1 призовое место в номинации лучший доклад, а также денежную премию в размере 200 тысяч тенге.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедры, информации, размещенной на официальном сайте вуза, встреч с фокус группами позволяют заключить, что действующая политика обеспечения качества вуза отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Также эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, улучшение исследовательской среды, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

Председатель Правления - Ректор Шоранов Марат Едигеевич при встрече с членами ВЭК представил информацию о достижениях КазНМУ за последние два года, особо отметил создание Эндаумент фонда, позволяющего улучшить материально-техническую базу, которая способствует улучшению качества образования и проведение научно-исследовательской деятельности сотрудников, докторантов, обучающихся. Создание Эндаумент фонда является лучшей практикой, примером для медицинских Вузов Казахстана.

Кафедра сестринского дела КазНМУ активно и плодотворно сотрудничает с кафедрой "Сестринское дело" Литовского университета наук о здоровье. Кафедра сестринского дела LSMU признана демонстрационным центром Всемирной организации здравоохранения и выделяется как ведущий центр научно-исследовательской деятельности. Докторанты КазНМУ образовательной программы "Сестринская наука", имеют возможность проводить часть диссертационных работ в этом центре. Это сотрудничество значительно обогащает научный опыт докторантов и способствует повышению качества исследований в области сестринского дела.

Результатом партнерства с зарубежными Вузами могла бы быть разработка и продвижение новых ОП с последующим международным признанием, совершенствование системы планирования, менеджмента и оценки исследовательской деятельности, создание эффективной системы, интегрирующей научную деятельность. На данном этапе сотрудничества не разработаны совместные (двойные) ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие созданного в КазНМУ Эндаумент фонда, позволяющего улучшить материально-техническую базу, которая способствует улучшению качества образования и проведение научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации ВЭК

Руководству университета оказать содействие руководителям ОП в разработке

совместных (двойных) ОП, предусматривающих возможность получения совместных научных степеней. Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - 1

удовлетворительные - 4

предполагают улучшения - 1

неудовлетворительные - нет

Стандарт 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ»

Доказательная часть

Результаты научно-исследовательской работы публикуются в авторитетных изданиях на региональном и международном уровнях, в том числе имеющих импакт-фактор; докладываться на различных научных форумах, в том числе проводимых на международном уровне; оформляться в виде интеллектуальной собственности, что будет обеспечивать интеграцию отечественной науки в международное научное пространство. Участие в работе конференций, научных семинаров значительно расширяет возможности ОП и обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

Огромный вклад в ОП будет обеспечивать практика проведения научных стажировок в различные научно-исследовательские организации. С целью получения научно-исследовательского опыта, докторанты в рамках академической политики направляются в ВУЗы для прохождения определенных курсов по различным дисциплинам.

Тематика диссертационного исследования, как правило, должна соответствовать национальным приоритетам, государственным программам или программам фундаментальных и прикладных исследований, что находит отражение в законодательных актах. В этом контексте, результаты докторской диссертации ориентированы на выявление и решение конкретных проблематик в сфере здравоохранения страны, а также на внедрение инновационных подходов и научно обоснованных рекомендаций, направленных на совершенствование существующей системы здравоохранения.

В рамках учебного плана докторанту предлагается изучение ключевых дисциплин, таких как «Продвинутые качественные методы в сестринском деле» и «Продвинутые количественные методы исследования в сестринском деле». Эти курсы обеспечивают докторантов инструментами для самостоятельного анализа и интерпретации результатов своих исследований, способствуя развитию их исследовательских компетенций. Кроме того, докторанты получают обучение по курсу «Service design and its application for nursing development», который предоставляет ценные знания для оптимизации профессиональной деятельности в сфере практического здравоохранения. Этот курс направлен на развитие навыков проектирования услуг, что позволяет эффективно внедрять инновации и улучшать качество сестринского ухода.

Доказательством того, что докторанты хорошо осваивают методы научного исследования подтверждаются публикациями в КОКСОН журналах, тезисами в международных конференциях, а также наличием призовых мест в рамках выступлений с докладами. Данные результаты докторанта представлены.

Результаты обучения и компетенции достигаются использованием таких видов и методов преподавания и обучения как: проектно-проблемные виды работы, тренинг практических умений, обучение методикам критического анализа, аналитический подбор научной литературы, анализ и интерпретация полученных данных, написание и презентации основных этапов выполнения диссертационной работы.

Научно-исследовательская работа в докторантуре по ОП D10104 - «Сестринская наука» планируется в соответствии с потребностями университета в выполнении научно-

технических программ, охватывающих наиболее актуальные и социально-значимые проблемы на региональном и национальном уровнях, а также научных грантов, запланированных профильными кафедрами.

Образовательная программа докторантуры предоставляет возможность для развития компетенций, необходимых для участия в научных дискуссиях, выступлений перед академическим сообществом и профессионалами в области практического здравоохранения.

Подтверждением наличия этих компетенций являются данные о значительном числе успешных выступлений докторантов по специальности «Сестринская наука». Кроме того, достижение призовых мест на международных конференциях свидетельствует о высоком признании докторантов как специалистов с определенными навыками как в академических, так и в практических кругах здравоохранения

Докторант Исенова Б., является почасовиком кафедры «Сестринское дело», является ментором на практике для студентов уровня бакалавриата специальности «Сестринское дело». Это решение, одобренное преподавательским составом кафедры, направлено на то, чтобы обеспечить Исеновой Б. возможность для развития и применения ее знаний как в академической, так и в профессиональной сфере. После завершения докторской диссертации, алгоритмы и научно обоснованные рекомендации, разработанные Исеновой, будут внедрены не только в практику паллиативных центров, но и часть из них будет интегрирована в учебные материалы для студентов бакалавриата. Это позволит углубить знания студентов в области сестринского ухода за пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи.

На первом курсе докторантуры по образовательной программе «Сестринская наука», докторанты проходят дисциплину «Исследования в области менеджмента и лидерства в сестринском деле», на которую отводится 4 кредита. Это предоставляет докторантам уникальную возможность углубить свои знания и понимание лидерства в рамках научного контекста, способствуя развитию и совершенствованию их навыков лидерства.

Результаты обучения докторантов согласно ОП по специальности «Сестринская наука» направлены на общее понимание всей системы здравоохранения в контексте своей квалификации, что дает возможность докторантам иметь общие понятия не только по сестринскому делу, а также по вопросам правильно научного подхода к исследованиям в здравоохранении и медицины.

Аналитическая часть

КазНМУ обеспечивает приобретение докторантами необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной (педагогической, исследовательской) практики и при выполнении НИР.

Научно-исследовательская работа в докторантуре по ОП D10104 - «Сестринская наука» проводится в соответствии с потребностями университета в выполнении научно-технических программ, охватывающих наиболее актуальные и социально-значимые проблемы на региональном и национальном уровнях, а также научных грантов, запланированных профильными кафедрами. Темы диссертаций докторантов соответствуют реформе сестринского дела, проводимой в течении нескольких лет, актуальность тем не вызывает сомнений. Темы связаны с развитием паллиативной помощи в Казахстане, внедрением стандартов операционных процедур специалистов сестринского дела в поликлиники города Алматы, проведение независимого приема специалистами сестринского дела.

Образовательная программа докторантуры предоставляет возможность для развития компетенций, необходимых для участия в научных дискуссиях, выступлений перед академическим сообществом и профессионалами в области практического здравоохранения.

Ежегодно проводится модернизация материально-технической базы кафедр,

университет предоставляет большие возможности своим преподавателям и докторантам, для использования информационных и коммуникационных технологий при реализации образовательной программы докторантуры «Сестринская наука».

С 2021 года КазНМУ является участником проекта AccelEd, который реализуется в рамках программы Европейского союза Erasmus+. Целью проекта является укрепление потенциала Сестринского дела через развитие исследовательских ресурсов ППС, студентов магистратуры, докторантуры, и медсестер. Так, в рамках проекта была приобретена программа для статистической обработки качественных методов исследования. Предоставляется доступ в базы данных по сестринскому делу.

В рамках учебного плана докторанту предлагается изучение ключевых дисциплин, позволяющих углубить знания и компетенции по качественным и количественным методам в сестринском деле. Эти курсы обеспечивают докторантов инструментами для самостоятельного анализа и интерпретации результатов своих исследований, способствуя развитию их исследовательских компетенций.

Тем не менее, некоторые ожидаемые результаты обучения ОП разработаны не по требованиям, указанным в руководстве по разработке ОП высшего и послевузовского образования. В частности, РО должны формулироваться и начинаться с активного глагола по таксономии Блума. Рекомендованное количество РО ОП от 11 до 15. При разработке результатов обучения необходимо уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем.

В курсах дисциплин не прослеживается связь результатов обучения ОП с результатами обучения дисциплины. Не представлены данные по оцениванию достижимости РО, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение РО ОП.

При проведении интервью с фокус-группами не удалось выяснить у стейкхолдеров об ожидаемых результатах обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП в соответствии с руководством по разработке ОП высшего и послевузовского образования привести в соответствие результаты обучения ОП. Срок до начала 2024-2025 учебного года.

2. Руководству ОП в 2025-2026 учебном году шире применять принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение результатов обучения ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные- нет

удовлетворительные - 3

предполагают улучшения - 2

неудовлетворительные - нет

Стандарт 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРЕТЕНДЕНТОВ»

Доказательная часть

В КазНМУ прием кандидатов в докторантуру устанавливается в соответствии с нормативными документами. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень

«магистр» и стаж работы не менее 1 года или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям. Прием в докторантуру с указанием программы подготовки объявляется через средства массовой информации и на сайте Университета не позднее пятнадцати календарных дней до даты начала приема документов.

Прием в докторантуру проводится в два этапа: предварительный отбор, вступительные экзамены.

Предварительный отбор поступающих в докторантуру проводится до начала вступительных экзаменов с 1 февраля по 31 мая календарного года. Результаты проведенного предварительного отбора на обучение по образовательным программам докторантуры являются допуском к вступительным экзаменам. Прием заявлений в докторантуру проводится с 3 июля до 3 августа календарного года. Вступительные экзамены по группам образовательных программ в докторантуру проводятся с 4 до 20 августа календарного года. Зачисление – до 28 августа календарного года.

Для поступающих в докторантуру приемная комиссия осуществляет: консультирование поступающих по вопросам выбираемой группы образовательных программ послевузовского образования, ознакомление с процедурой вступительного экзамена; организацию приема и проверки документов, поступающих; организацию проведения вступительного экзамена по группам образовательных программ.

Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком.

Подлинность и срок действия представляемых сертификатов проверяются приемными комиссиями Организаций Высшего и послевузовского образования.

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры по образовательной программе «Сестринская наука»: послевузовское образование по профилю подготовки соответствующему профилю докторантуры или высшее медицинское образование.

Порядок приема граждан в докторантуру устанавливается Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

На «входе» докторант должен иметь все пререквизиты необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы докторантуры. Перечень необходимых пререквизитов определяется высшим учебным заведением самостоятельно. При отсутствии необходимых пререквизитов докторанту разрешается их освоить на платной основе. В данном случае обучение в докторантуре начинается после полного освоения докторантом пререквизитов. Каждая дисциплина носит одно неповторяющееся название. Она должна осваиваться в одном академическом периоде, по завершении которого докторанты сдают итоговый контроль в форме экзамена.

В докторантуру по образовательной программе «Сестринская наука» могут поступить следующие лица: магистры по специальности «7М110100 – Медицина», «7М110200 – Общественное здравоохранение», «7М110300 – Сестринское дело», «7М110400 – Фармация», «7М110500 – Медико-профилактическое дело», «7М110600 – Менеджмент здравоохранения». Согласно Правилам приема в докторантуру 2023-2024 в качестве приемного экзамена устанавливается устное собеседование в рамках планируемого научного исследования и письменный экзамен в электронном формате на базе КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова.

Собеседование проводится членами экзаменационных комиссий для оценки уровня подготовленности поступающего к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы. Претендент в докторантуру выступает с защитой аннотации планируемого научного исследований перед комиссией (регламент выступления 5-7 мин.).

В рамках устного собеседования членами экзаменационной комиссии оцениваются актуальность, научная новизна и реалистичность выполнения будущей докторской

диссертации. Срок обучения в докторантуре по образовательной программе «Сестринская наука» – 3 года.

Диссертационная работа докторанта по программе PhD по специальности 8D10104 «Сестринская наука» должна быть основана на последних достижениях научного сообщества и включать в себя как теоретические выводы, так и практические рекомендации, вытекающие из самостоятельного решения управленческих задач комплексного и межфункционального характера. Диссертация докторанта должна демонстрировать самостоятельность исследования, научную новизну, достоверность и практическую значимость результатов, соблюдение академической честности. Самостоятельность означает, что диссертация является результатом индивидуальной научной работы автора, отражающей его личный вклад в развитие научного направления сестринского дела. Принцип внутреннего единства обеспечивает логическую последовательность и связность всех частей работы, гарантируя соответствие выводов, результатов и рекомендаций целям и задачам исследования.

План выполнения докторской диссертации с указанием сроков завершения работы над диссертацией, план научных публикаций, стажировок отражаются в индивидуальном плане работы докторанта.

В КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова каждый докторант после его зачисления в течение 2-х месяцев занимается выбором научного консультанта. Кандидатура научного консультанта обсуждается на заседании профильной кафедры и рекомендуется на рассмотрении Научного Комитета, далее рекомендуется на рассмотрении Научного Совета и выносится на утверждение Ученого Совета, утверждение научных консультантов проводится согласно приказа МОН РК №4 от 05 января 2024 года «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Научное руководство осуществляется научными консультантами, имеющими ученую степень (д.м.н., к.м.н., PhD), ведущих научные исследования и имеющих научные и учебно-методические публикации по тематике докторской программы

Научное руководство подразумевает оказание научной и методической помощи при выборе темы докторанта, руководством, контролем по выполнению запланированных мероприятий согласно образовательной программе и индивидуального плана докторанта. Научные консультанты обеспечивают выполнение докторской диссертации и соблюдение принципов академической честности, и своевременное представление диссертационной работы на защиту.

Научные консультанты докторанта согласно академическому календарю, не реже одного раза в год проводят оценку академической подготовки докторанта, при необходимости вносят коррективы в его индивидуальный план работы и доводят соответствующую информацию до сведения кафедр, отдела магистратуры и докторантуры.

Аналитическая часть

В университете требования по стандарту выполняются в достаточном объеме. В самоотчете подробно описана процедура отбора и приема в докторантуру. Прием в докторантуру осуществляется согласно установленным регламентирующим документам университета и приказами МОН РК. Университет проводит профориентационную работу с целью привлечения докторантов на ОП.

Информация об условиях приема находится в открытом доступе и претендентам обеспечены равные, открытые и доступные условия для поступления. К зачислению отбираются наиболее достойные претенденты, определяемые по сумме баллов вступительных экзаменов и индивидуальных достижений.

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры по ОП «Сестринская наука»: послевузовское образование по

профилю подготовки соответствующему профилю докторантуры или высшее медицинское образование.

Порядок приема граждан в докторантуру устанавливается Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Прием в докторантуру проводится в два этапа: предварительный отбор, вступительные экзамены. Согласно Правилам приема в докторантуру, в качестве приемного экзамена установлено устное собеседование в рамках планируемого научного исследования и письменный экзамен в электронном формате.

Собеседование проводится членами экзаменационных комиссий для оценки уровня подготовленности поступающего к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы. Претендент в докторантуру выступает с защитой аннотации планируемого научного исследований перед комиссией (регламент выступления 5-7 мин.).

В рамках устного собеседования членами экзаменационной комиссии оцениваются актуальность, научная новизна и реалистичность выполнения будущей докторской диссертации.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные -нет

удовлетворительные - 8

предполагают улучшения -нет

неудовлетворительны) -нет

Стандарт 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Образовательная программа докторантуры по специальности 8D10104 Сестринская наука разработана для подготовки квалифицированных специалистов сестринского дела.

Целью программы PhD в области сестринского дела является подготовка ученых-медсестер, которые будут способны проводить углубленные исследования в области сестринского дела, а также будут экспертами в области сестринской педагогики.

В соответствии с миссией Школы общественного здравоохранения НАО «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова» по подготовке сестринских кадров в качестве лидеров по улучшению результатов в отношении здоровья, посредством межпрофессиональной практики и исследований, миссия программы PhD in Nursing состоит в том, чтобы обучать медсестер как исследователей, развитию новых междисциплинарных знаний, которые окажут положительное влияние на здоровье различных групп населения, поддерживать и развивать программы высшего образования в области сестринского дела, отвечающие потребностям здравоохранения в целом и сестринского дела в Республике Казахстан и в мире.

Цель и задачи обучения ориентированы на конечный результат, который позволяет оценить прогресс докторантов, развитие их компетенций. Задачи обучения и конечные результаты образовательной программы известны всем докторантам, научным руководителям, профессорско-преподавательскому составу Университета.

В образовательной программе уделяется достаточное внимание развитию и совершенствованию у докторантов дескрипторов третьего уровня

В соответствии с требованиями, утвержденным образовательной программой (далее - ОП) докторантуры по специальности 8D10104-«Сестринская наука» (приказ проректора по академической деятельности №366 от 24.08.2020 г, приложение 1) - Лица, получившие степень доктора PhD по сестринской науке для углубления научных знаний, решения научных и прикладных задач по специализированной теме выполняет постдокторскую программу или проводить научные исследования под руководством ведущего ученого выбранного ВУЗом:

1. Цикл базовых дисциплин (БД) - 17 кредитов
2. Педагогическая практика- 3 кредита
3. Профилирующие дисциплины- 20 кредитов
4. Вузовский компонент – 20 кредитов
5. Компонент по выбору – 10 кредитов
6. Научно -исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации- 10 кредитов

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по освоению профессиональной учебной программы высшего образования, присваивается академическая степень Доктора философии (PhD) по специальности 8D10104 «Сестринская наука».

Одним из компонентов образовательной программы докторантуры является практическая подготовка, которая включает научную стажировку. В рамках научно-исследовательской работы докторанта (НИРД) индивидуальным планом работы докторанта предусматривается обязательное прохождение зарубежной научной стажировки.

В рамках НИРД (ЭИРД) индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом. Место прохождения стажировки соответствует научному направлению образовательной программы, тематике докторской диссертации и месту работы зарубежного консультанта.

Стажировка осуществляется в ведущих зарубежных научных организациях и ОВПО, занимающих первые 1000 позиций в международных рейтингах или первые 200 позиций по соответствующему направлению (by Subject (бай сабджект))

Университет самостоятельно определяет сроки прохождения зарубежной стажировки докторанта, при этом продолжительность стажировки составляет не менее 30 календарных дней.

КазНМУ совместно с организацией, на базе которой проходит стажировка, утверждает программу стажировки и недельный план. Программа стажировки включает наличие образовательного и научного компонентов.

Образовательная программа гарантирует, что все части образовательной программы включают соответствующие дисциплины, также подходы для интеграции компонентов программы. В КазНМУ налажена система планирования, обеспечения, реализации и мониторинга всех ротаций, включенных в программу обучения. Каждый докторант имеет индивидуальный учебный план и индивидуальный план работы, в соответствии с которыми реализуется образовательная программа.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского процессов, ориентированных на удовлетворение интересов докторантов и всех участников образовательного процесса. Необходимо отметить, что ОП докторантуры составлено таким образом, что обеспечивает целостное системное понимание процессов научно-исследовательской и педагогической

деятельности, которая предусматривает формирование научно-исследовательского, аналитического и критического мышления, позволяющая вести подготовку кадров для университета. Дисциплины ОП охватывают все направления докторантуры. При проведении интервью с обучающимися, докторанты отметили, что по окончании докторантуры планируют остаться в университете, заниматься исследовательской, научной и педагогической деятельностью.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, разработанные компетенции докторантов совпадают с проводимыми реформами. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и практики. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей в традиционных форматах, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях.

В целом в Университете осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты.

Политика Университета по оцениванию учебных достижений обучающихся, включающая сроки проведения оценки, методы и формы проведения, отражена в курсах. Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки) оцениваются по шкале.

Тем не менее, согласно материалам, полученным по запросу экспертов ВЭК, в ОП и курсах не представлен спектр методов оценивания РО ОП и дисциплин, включающее влияние на эффективность методов и формата оценки. Представлены традиционные формы оценивания.

В курсах дисциплин не прослеживается связь и сопоставимость результатов обучения ОП с результатами обучения дисциплины. Не представлены данные по оцениванию достижимости РО, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение РО ОП. При проведении интервью с фокус-группами не удалось выяснить у стейкхолдеров об ожидаемых результатах обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП докторантуры обеспечивает целостное системное понимание процессов научно-исследовательской и педагогической деятельности, которая предусматривает формирование научно-исследовательского, аналитического и критического мышления, позволяющая вести подготовку кадров для университета.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП в 2024-2025 учебном году использовать широкий спектр методов оценивания результатов обучения ОП и дисциплин, включающее влияние на эффективность методов и формата оценки.
2. Руководству ОП отразить в курсах сопоставимость результатов обучения ОП с результатами обучения дисциплин. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - 1

удовлетворительные - 10

предполагают улучшения- 2

неудовлетворительные -нет

Стандарт 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»

Доказательная часть

В КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова каждый докторант после его зачисления в течение 2-х месяцев занимается выбором научного консультанта. Кандидатура научного консультанта обсуждается на заседании профильной кафедры и рекомендуется на рассмотрении Научного Комитета, далее рекомендуется на рассмотрении Научного Совета и выносится на утверждение Ученого Совета, утверждение научных консультантов проводится согласно приказа МОН РК №391 от 17 июня 2015 года.

Научное руководство осуществляется научными консультантами, имеющими ученую степень (д.м.н., к.м.н., PhD), ведущих научные исследования и имеющих научные и учебно-методические публикации по тематике докторской программы.

Научное руководство подразумевает оказание научной и методической помощи при выборе темы докторанта, руководством, контролем по выполнению запланированных мероприятий согласно образовательной программе и индивидуального плана докторанта. Научные консультанты обеспечивают выполнение докторской диссертации и соблюдение принципов академической честности, и своевременное представление диссертационной работы на защиту.

Научные консультанты докторанта согласно академическому календарю, не реже одного раза в год проводят оценку академической подготовки докторанта, при необходимости вносят коррективы в его индивидуальный план работы и доводят соответствующую информацию до сведения кафедр, отдела магистратуры и докторантуры.

Кандидатуры научного руководителя/консультанта докторанта образовательной программы «Сестринская наука» рассматриваются на заседании профильной кафедры. Следующим этапом является рассмотрение на заседании Научного Комитета, далее кандидатура научного консультанта рассматривается на заседании Научного Совета и в последующем кандидатура рассматривается на Ученом Совете КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, кандидатура утверждается приказом за подписью первого руководителя вуза.

Отечественный научный консультант выполняет функции научного консультанта на условиях заключенного договора. Научные консультанты несут ответственность за соблюдение докторантами учебной дисциплины, выполнение индивидуального плана работы и своевременное представление диссертационной работы.

Научные консультанты проводят консультации по диссертационной работе и контролируют степень ее выполнения со своими докторантами несколько раз в месяц. Во время консультаций оценивается степень и качество выполняемых научных исследований, соответствие их индивидуальному плану докторанта, даются рекомендации по теоретическим и другим вопросам выполнения исследований.

Тем самым научный консультант создает условия для успешной реализации поставленных задач, проводит систематический контроль на стадиях выполнения исследования, обсуждает результаты, вносит корректировки по ходу работы и оказывает помощь на отдельных этапах выполнения диссертации. Это позволяет научному руководителю активизировать процесс усвоения докторантами теоретических знаний с их реализацией при выполнении научных работ посредством лично-ориентированного подхода и нести прикладной характер.

В вузе ежегодно согласно плана проводятся лекции, семинары, тренинги с приглашением зарубежных специалистов по программе «Визитинг-профессор», где рассматриваются вопросы международных стандартов научных исследований, основанных на доказательствах, современные аспекты общественного здоровья и здравоохранения.

Среди профессиональных компетенций научных руководителей особое внимание уделяется способностям: создавать условия для формирования и развития

исследовательской компетенции докторантов; разрабатывать и реализовывать инновационные проекты; обеспечивать расширение сферы применения передовых подходов в разработке регламентов ключевых процессов в профессиональной деятельности; осуществлять взаимодействие с различными профессиональными коллективами и сообществами, руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью; использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях; строить свою деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.

В Университете заключается 3-х сторонний договор между вузом, научным консультантом и докторантом, где четко прописаны права и обязанности научных руководителей докторантов

Научные консультанты проводят регулярные консультации со своими докторантами, их частота зависит от необходимости каждого конкретного докторанта. Кроме этого, докторанты постоянно находятся на онлайн связи со своими консультантами и могут дистанционно связываться по всем возникшим вопросам в том числе и по вопросам развития карьеры, профессиональном росте. Научные консультанты поддерживают докторантов в развитии его карьеры.

Политика КазНМУ заключается в максимальном использовании научного потенциала докторантов и трудоустройстве их на базе университета для дальнейшего роста докторантов, как в плане карьеры, так и в личностном отношении.

Научные консультанты докторантов Университета выступают соруководителями докторантов из других вузов, асс. профессор является научным консультантом докторантов специальности «Общественное здравоохранение» Западно-Казахстанского медицинского университета им. М.Оспанова, также является ученым секретарем Диссертационного Совета Казахского Медицинского Университета «ВШОЗ».

Аналитическая часть

Научное руководство докторантами осуществляется научными консультантами, соответствующие требованиям, предъявляемым к научным консультантам.

Научное руководство консультантами подразумевает оказание научной и методической помощи при выборе темы докторанта, руководством, контролем по выполнению запланированных мероприятий согласно образовательной программе и индивидуального плана докторанта. Научные консультанты обеспечивают выполнение докторской диссертации и соблюдение принципов академической честности, и своевременное представление диссертационной работы на защиту.

Научные консультанты докторанта согласно академическому календарю, не реже одного раза в год проводят оценку академической подготовки докторанта, при необходимости вносят коррективы в его индивидуальный план работы и доводят соответствующую информацию до сведения кафедр, отдела магистратуры и докторантуры.

Определены обязанности и права научного руководителя. Докторантам оказывается содействие в определении темы и плана диссертационного исследования. Совместно с докторантом разрабатывается Индивидуальный план работы докторанта (ИПР), систематически проводятся консультации по исследовательской работе и систематически проводят оценку по выполнению научно-исследовательской работы. Обеспечивается своевременное и качественное выполнение докторантом исследовательской работы и сдачи отчетов по НИР. Оказывается содействие в подготовке и публикации результатов исследования в научных журналах.

Ни в самоотчете, ни при проведении интервью с фокус-группами, ни при анализе предоставленных документов не удалось выяснить проводится ли обучение эффективным методам преподавания и оценивания, методикам проведения научных исследований научных консультантов докторантов, в том числе и зарубежных.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза разработать план курсов, семинаров по обучению научных руководителей и потенциальных супервайзеров эффективным, инновационным методам преподавания, методикам проведения научных исследований научных консультантов докторантов, в том числе и зарубежных. Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 11

предполагают улучшения - 1

неудовлетворительные- нет

Стандарт 6 «ДИССЕРТАЦИЯ»

Доказательная часть

Содержание докторских диссертаций, выполненных в НАО КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова удовлетворяет требованиям рабочей инструкции.

Докторант, представивший к защите докторскую диссертацию, является автором и несет всю ответственность за ее содержание. Объем докторской диссертации составляет, как правило, не менее 150 страниц. Диссертация может выполняться на государственном или на русском или на английском языках согласно Академической политике университета.

Обзор литературы по теме исследования, согласно инструкции, относится к основной части диссертационной работы и обозначается как первая глава. Цель обзора литературы заключается в демонстрации знакомства с тем, что уже известно по соответствующей теме. В обзоре докторант охватывает предметные области основной преобладающей теории, а также других теорий, которые были развиты, и их критику. Докторанту рекомендуется ссылаться на наиболее свежую, актуальную литературу по выбранной теме. Также оценивается доля ссылок на международную литературу, опубликованную в международных рецензируемых рейтинговых журналах.

Цели и задачи исследования должны соответствовать теме исследования и способствовать достижению, поставленному конечному результату. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной, или практической проблемы (задачи), обладающей научным и/или инновационным характером, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения данной научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы, сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки, о патентных исследованиях и выводы из них. Во введении должны быть показаны: актуальность; цель исследования; объект и предмет; задачи исследования; методы исследования; научная новизна; практическая значимость; основные положения – выносимые на защиту; объем и структура диссертации; апробация диссертации.

В основной части диссертации приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования резюмируются в разделе заключение. Заключение должно содержать выводы по результатам диссертационного исследования, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов, оценку научного уровня выполненной работы в сравнении с лучшими

достижениями в данной области. В заключении также рекомендуется раскрыть сильные и слабые стороны диссертационной работы.

Докторская диссертация является квалификационной научной работой докторанта по конкретной специальности профессиональной образовательной программы докторантуры и основанием для присуждения Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК выпускнику ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

Защита докторской диссертации представляет собой кульминационный этап в обучении докторанта. Этот процесс предназначен для демонстрации зрелости выпускника как научного работника, который способен к творческому подходу в формулировании и решении научных задач. Выпускник должен показать свою способность вносить значимый вклад в развитие выбранной научной области посредством оригинальных исследований, а также способствовать развитию общества, основанного на знаниях.

Аналитическая часть

Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы подготовки диссертационной работы и ее защиты.

Экспертами отмечается, что Университет создает все условия для выбора темы диссертации согласно проводимой реформе и приоритетным направлениям в сестринском деле. Выбор темы осуществляется докторантами совместно с научными консультантами. Исследования проводятся с целью изучения вопросов Сестринского дела и совершенствования обучения в докторантуре.

Основные результаты выполнения диссертационной работы публикуются в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и ученых званий.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 8

предполагают улучшения - нет

неудовлетворительные - нет

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ»

Доказательная часть

Оценка диссертационных работ PhD докторантов является основным компонентом оценки эффективности обучения, которая демонстрирует созданную университетом среду для обучения и достижения миссии и видения университета в рамках «Программы».

Критерии оценки научной работы докторанта определяются на основании Правил присуждения степеней.

Заключение по диссертации о рекомендации к защите оформляется в виде выписки из протокола заседания Научного комитета подписывается председателем и секретарем заседания, и заверяется печатью канцелярии.

Основным нормативным документом, устанавливающим цели, задачи, функции, права и ответственности диссертационного совета (далее Совет) при КазНМУ является «Положение о Диссертационном Совете» (решение Правления от 04.04.2023, протокол №

б), разработанное на основе Типового положения о диссертационном совете (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года №126).

После получения положительного заключения заседания Научного комитета докторант подает заявление ректору Университета о выборе диссертационного совета, в котором он будет защищаться. В случае, если докторантом указывается диссертационный совет другого вуза, то в течение 10 (десяти) рабочих дней вуз, в котором докторант проходил обучение, направляет его документы в Диссертационный Совет. Ректор университета, на основе заявления докторанта, направляет диссертационную работу в диссертационный совет на рассмотрение.

Оценка докторской диссертации по образовательной программе «Сестринская наука» проводится согласно приказу «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования».

Не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня приема документов, диссертационный совет определяет дату защиты диссертации и назначает двух официальных рецензентов, имеющих ученую степень (доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD), доктора по профилю) или академическую степень доктора философии (PhD), доктора по профилю или степень доктора философии (PhD), доктора по профилю, не менее 5 (пяти) научных статей в области исследований докторанта, из них 1 (одна) статья в области исследований в международных системах цитирования Web of Science или Scopus.

Официальные рецензенты, один из которых не должен быть аффилирован с Университетом, утверждаются приказом ректора на основании представления председателя Диссертационного совета по согласованию с проректором по исследовательской деятельности не менее чем за два месяца до даты защиты диссертации. При назначении официальных рецензентов соблюдается принцип независимости друг от друга рецензентов, научных консультантов.

Диссертационный совет создается сроком на 3 (три) календарных года в соответствии с перечнем специальностей докторантуры PhD, подотчетен ректору, пользуется печатями и бланками университета. Диссертационный совет несет ответственность за качество, объективность и обоснованность принимаемых решений по защите диссертаций.

Диссертационный совет состоит из председателя, заместителя председателя, ученого секретаря и членов Совета.

В соответствии с миссией Школы общественного здравоохранения НАО «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова» по подготовке сестринских кадров в качестве лидеров по улучшению результатов в отношении здоровья, посредством межпрофессиональной практики и исследований, миссия программы PhD in Nursing состоит в том, чтобы обучать медсестер как исследователей, развитию новых междисциплинарных знаний, которые окажут положительное влияние на здоровье различных групп населения, поддерживать и развивать программы высшего образования в области сестринского дела, отвечающие потребностям здравоохранения в целом и сестринского дела в Республике Казахстан и в мире.

Аналитическая часть

В университете требования по стандарту выполняются в достаточном объеме. В самоотчете подробно описаны все процедуры по стандарту, процессы оценки и алгоритм защиты диссертации. Оценка диссертационных работ PhD докторантов является основным компонентом оценки эффективности обучения, которая демонстрирует созданную университетом среду для обучения и достижения миссии и видения университета в рамках «Программы».

Критерии оценки научной работы докторанта определяются на основании Правил присуждения степеней. Оценка докторской диссертации включает несколько этапов. Предварительная экспертиза диссертации проводится на кафедре, на которой выполнялась

диссертация, затем на заседании Научного комитета - предварительное обсуждение диссертационной работы с привлечением всех заинтересованных специалистов в соответствии с тематикой диссертации. После получения положительного заключения заседания Научного комитета докторант подает заявление ректору Университета о выборе диссертационного совета, в котором он будет защищаться. Ректор университета направляет диссертационную работу в диссертационный совет на рассмотрение. Диссертационный совет определяет дату защиты диссертации и назначает двух официальных рецензентов. При допуске к защите докторант готовит презентацию к публичной защите с представлением основных результатов диссертационного исследования.

Докторанты по образовательной программе «Сестринская наука» будут проходить защиту диссертаций на присуждение степени доктора философии PhD по специальности «Сестринская наука» в диссертационном совете «Сестринская наука». По результатам защиты диссертации выставляется оценка по балльно-рейтинговой буквенной системе.

С 2019 года КазНМУ является ВУЗом, имеющим особый статус, и самостоятельно создает диссертационные советы (Оценочный комитет) по образовательным программам. Университет руководствуется принципами интеграции научно-исследовательской деятельности, клинической практики и образовательного процесса, что соответствует принципу единой академической среды здравоохранения и является на современном этапе основным путем выпуска специалистов с высоким уровнем подготовки и предоставления технологически современной медицинской помощи.

Оценка диссертационных работ PhD докторантов является основным компонентом оценки эффективности обучения, которая демонстрирует созданную университетом среду для обучения и достижения миссии и видения университета в рамках «Программы». Критерии оценки научной работы докторанта определяются на основании Правил присуждения степеней. Оценка докторской диссертации включает несколько этапов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 8

предполагают улучшения - нет

неудовлетворительные - нет

Стандарт 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ»

Доказательная часть

Отдел магистратуры и докторантуры НАО «КазНМУ» в своей деятельности по подготовке докторов PhD или докторов по профилю руководствуется четкими целями, принципами и политиками в сфере обеспечения качества образовательной программы докторантуры, регламентированными во внутренних документах университета.

Для обеспечения единого видения культуры и вопросов качества, приверженности единым ценностям приоритета качества и разделения общей ответственности руководства и всех сотрудников за соблюдение принципов качества, политика в области качества разрабатывается с участием всех заинтересованных сторон, как внешних, так и внутренних. При этом системой обеспечения качества образовательных программ докторантуры

охвачены все аспекты образовательной деятельности, все стадии реализации программ докторантуры и все этапы цикла обучения докторантов.

Политика в области качества образовательных программ докторантуры опирается на культуру качества КазНМУ и обеспечивает соблюдение приоритета и культивирования принципов качества, академической честности и академической свободы в стратегии, видении и ценностях высшего руководства и сотрудников вуза посредством устного и письменного декларирования и коммуницирования принципов, мероприятий и достижений в вопросах качества через формальные и неформальные источники (социальные медиа, неформальные встречи); устное и письменное порицание случаев нарушения принципов, правил и требований к соблюдению культуры качества и демонстрации нетерпимости к таким нарушениям.

Докторанты, ППС и сотрудники клиник КазНМУ ознакомлены и соблюдают «Кодекс академической честности обучающегося», «Кодекс чести профессорско-преподавательского состава КазНМУ и работников НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова», которые являются нормами корпоративной этики и включены в брошюру «Традиции и ценности Университета» ежегодно передаваемую и имеющуюся на всех кафедрах и подразделениях вуза. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый обучающийся при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель и работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Функционирующие Этический совет и Дисциплинарная комиссия участвуют в разборе имеющихся проблем и профилактике нарушений среди обучающихся и преподавателей.

КазНМУ имеет программу мониторинга образовательной деятельности, процессов и конечных результатов обучения, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе докторантуры определяется в рамках систем внутренней оценки и системы внешней оценки.

КазНМУ гарантирует качество подготовки обучающихся при реализации программы докторантуре на основе стандарта, в том числе за счет: мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценивания уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; объективность может обеспечиваться за счет реализации механизмов многосторонней оценки качества подготовки со стороны университета и работодателей; обеспечения компетентности преподавательского состава за счет интеграции с научными институтами, высокотехнологичными компаниями и работодателями.

Ответственными по разработке и условиям реализации ОП являются Школы/факультеты КазНМУ, с этой целью при школах формируются коллегиальные органы (Комитеты образовательных программ, Комиссии по обеспечению качества), которые функционируют в соответствии с утвержденными Положениями.

Оценка обучающихся и достижения конечных результатов обучения по всем программам осуществляется на основании проведения итоговой аттестации. Ежегодно издается приказ ректора о проведении ИА и составе аттестационной комиссии (Приказ № 10 от 08.01.2024г «Об утверждении состава Государственной экзаменационной, Итоговых аттестационных и апелляционных комиссий на 2023-2024 учебный год»).

КазНМУ осуществляет свою деятельность на основе принципа прозрачности системы управления и принимаемых решений. Это обеспечивается путем участия профессорско-преподавательского состава вуза, работников структурных подразделений академического блока, обучающихся, представителей работодателей, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса и ее оценки. Результаты обсуждения данных вопросов документируются протоколами заседаний совещательных органов с последующим

доведением их до сведения всех сотрудников университета путем размещения на веб-сайте КазНМУ, ознакомлением через приказы/распоряжения по утверждению внутренних нормативных документов, с заполнением листа ознакомления и последующим контролем исполнения со стороны руководителя структурного подразделения.

Аналитическая часть

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с нормативными документами Университета и организационной структурой.

Требования к политике качества, регламентирующие деятельность докторантуры, отражены во внутренних нормативных документах. Политика в области обеспечения качества образовательной программы докторантуры обеспечивает выполнение миссии и стратегических целей вуза, соответствует приоритетам послевузовского образования на национальном уровне и современным трендам развития программ третьего цикла на международном уровне. Образовательная программа докторантуры определяет место и роль докторских программ в академической и научно-исследовательской стратегии НАО «КазНМУ».

Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин - Сестринского дела, Общественного здоровья и здравоохранения. За повышение качества образовательной программы докторантуры, наряду с отделом послевузовского образования, несут ответственность АК СД, УД СД, НПКК (НК), Научный Совет.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях, конференциях.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 5

предполагают улучшения - нет

неудовлетворительные - нет

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»

Наличие созданного в КазНМУ Эндаумент фонда, позволяющего улучшить материально-техническую базу, которая способствует улучшению качества образования и проведение научно-исследовательской деятельности.

Стандарт 4 ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

ОП докторантуры обеспечивает целостное системное понимание процессов научно-исследовательской и педагогической деятельности, которая предусматривает формирование научно-исследовательского, аналитического и критического мышления,

позволяющая вести подготовку кадров для университета.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»

Руководству университета оказать содействие руководителям ОП в разработке совместных (двойных) ОП, предусматривающих возможность получения совместных научных степеней. Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

Стандарт 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ»

3. Руководству ОП в соответствии с руководством по разработке ОП высшего и послевузовского образования привести в соответствие результаты обучения ОП. Срок до начала 2024-2025 учебного года.

4. Руководству ОП в 2025-2026 учебном году шире применять принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение результатов обучения ОП.

Стандарт 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРЕТЕНДЕНТОВ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ»

3. Руководству ОП в 2024-2025 учебном году использовать широкий спектр методов оценивания результатов обучения ОП и дисциплин, включающее влияние на эффективность методов и формата оценки.

4. Руководству ОП отразить в курсах сопоставимость результатов обучения ОП с результатами обучения дисциплин. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

Стандарт 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»

1. Руководству вуза разработать план курсов, семинаров по обучению научных руководителей и потенциальных супервайзеров эффективным, инновационным методам преподавания, методикам проведения научных исследований научных консультантов докторантов, в том числе и зарубежных. Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

Стандарт 6 «ДИССЕРТАЦИЯ»

Рекомендаций нет.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ»

Рекомендаций нет.

Стандарт 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ»

Рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации не имеются.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 8D10104 «Сестринская наука» (первичная аккредитация) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет»

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ ПЦП	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»						
Организация образования должна:						
1	1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели ресурсов для проведения научного исследования, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы, выполнения научных проектов, которые должны быть актуальными и адекватными целям и задачам программы докторантуры/аспирантуры	+			
2	1.2.	гарантировать, что научные исследования выполняются в соответствии с международными этическими нормами и одобрены соответствующим компетентным этическим комитетом		+		
3	1.3.	демонстрировать доказательства готовности предоставлять обучающимся возможности выполнения фрагмента программы в другом учреждении, в том числе и за рубежом		+		
4	1.4.	демонстрировать доказательства готовности иметь сотрудничество с другими ОО, лабораториями, научными центрами и/или институтами для обеспечения высокого качества программ докторантуры/аспирантуры		+		
5	1.5.	демонстрировать доказательства готовности разрабатывать совместные (двойные) образовательные программы, предусматривающие возможность получения совместных научных степеней			+	
6	1.6.	гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук		+		
Итого			1	4	1	
СТАНДАРТ 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ»						
Организация образования должна гарантировать, что:						
8	2.1.	образовательная программа докторантуры/аспирантуры обеспечит претендентам знания и умения, позволяющие им стать компетентными исследователями, способными проводить ответственное, независимое и оригинальное научное исследование в соответствии с принципами передового опыта в исследовательской практике			+	
9	2.2.	содержание и результаты образовательной программы учитывают интересы и предпочтения докторантов/аспирантов относительно дальнейшего карьерного роста, в том числе за пределами академического или клинического учреждения		+		
10	2.3.	содержание и результаты образовательной программы направлены на приобретение таких компетенций, как: – критический анализ и способность к решению проблем, передача новых технологий в практику и промышленность, синтез новых идей;		+		

		<ul style="list-style-type: none"> – системное понимание предметной области по теме исследования и мастерское владение методами научного исследования в своей профессиональной сфере; – способность к анализу данных, проектированию и выполнению оригинального научного исследования в контексте существующих академических работ на уровне, который заслуживает публикации в международных рецензируемых изданиях; – способность к ведению научной дискуссии, общению с рецензентами, широким академическим сообществом и с обществом в целом в сфере профессиональной компетентности; – способность к распространению и продвижению новых знаний в академическом и профессиональном контексте, внедрению технологических, социальных и культурных достижений в общество 				
11	2.4.	программа подготовки докторантов /аспирантов направлена на развитие лидерства, способность к научному руководству, управлению проектами, изложению и передаче знаний		+		
12	2.5.	ожидаемые результаты обучения докторантов /аспирантов в сфере биомедицины и здравоохранения основываются на профессиональной ориентации, однако в целом должны совпадать с результатами обучения докторантов /аспирантов в других областях науки			+	
Итого			0	3	2	
СТАНДАРТ 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРЕТЕНДЕНТОВ»						
Организация образования должна:						
13	3.1.	иметь политику и внедрять процедуры отбора кандидатов на программу докторантуры /аспирантуры, основанную на принципе прозрачного (открытого) конкурса		+		
14	3.2.	демонстрировать доказательства готовности принимать претендентов на основе их предшествующего уровня образования, соответствующего требованиям законодательства		+		
15	3.3.	иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды «жизненного цикла» программы, в том числе позволяющие оценить: <ul style="list-style-type: none"> – качество и реалистичность научного проекта, который планирует выполнять претендент; – возможность получения новых научных результатов, которые будут достаточными для написания диссертации установленного качества в течение периода, предусмотренного программой – степень новизны и креативности научного проекта – квалификацию научных консультантов/руководителей 		+		
	3.4.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих служб поддержки докторантов/ аспирантов		+		
16	3.5.	гарантировать, что программа реализуется при адекватном уровне ресурсов, необходимых для выполнения и завершения научно-исследовательской работы		+		
17	3.6.	демонстрировать доказательства готовности при отборе оценивать академическую успеваемость и исследовательский потенциал претендента		+		
18	3.7.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить процесс, при котором проекты научных исследований будут проанализированы группой независимых экспертов/рецензентов в виде рецензии письменной версии описания проекта или на основании оценки устной презентации проекта		+		
19	3.8.	предусмотреть дополнительное время для завершения программы в случаях, когда кандидат нуждается в дополнительном финансировании и параллельно выполняет		+		

		обязанности врача или преподавателя				
			Итого	0	8	0
СТАНДАРТ 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ»						
Организация образования должна:						
20	4.1.	демонстрировать доказательства готовности определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП в соответствии с требованиями законодательства			+	
21	4.2.	демонстрировать доказательства готовности реализовывать программы обучения, основанные на проведении оригинальных исследований, курсов и других видов деятельности, которые предусматривают формирование аналитического и критического мышления	+			
22	4.3.	гарантировать, что образовательные программы выполняются в соответствии с нормами и требованиями к контролю качества образования, а исследования проводятся под руководством супервайзеров /научных руководителей			+	
23	4.4.	гарантировать, что образовательные программы формируют у обучающихся знания и навыки в области этики научных исследований и правил надлежащего поведения при проведении научных исследований		+		
24	4.5.	предусмотреть возможность для обучающихся выполнить часть их исследования/программы в другом учреждении, в том числе и в других странах		+		
25	4.6.	гарантировать, что образовательные программы по докторантуре/аспирантуре, выполняемые параллельно с клинической или другой профессиональной подготовкой имеют такое же/одинаковое время для исследований и обучения, которое предусмотрено для стандартных/других программ докторантуры/аспирантуры		+		
26	4.7.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
27	4.8.	предусмотреть возможность прохождения докторантами/аспирантами соответствующих образовательных курсов в другой организации или приобретение ими другого опыта		+		
28	4.9.	предусмотреть отпуск по месту работы от клинических обязанностей для прохождения учебных курсов для докторантов/аспирантов, работающих клиницистами при совпадении различных видов активности		+		
29	4.10.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить конфиденциальное консультирование обучающихся относительно образовательной программы, научного консультирования, а также личных вопросов		+		
30	4.11.	демонстрировать доказательства готовности сформировать комитет/совет для рассмотрения диссертационной работы и результатов научного исследования для оценки прогресса обучающегося и его достижений		+		
31	4.12.	гарантировать, что представители обучающихся взаимодействуют с руководством школы/факультета/университета относительно управления и оценки докторских программ (программ аспирантуры); поощрять участие обучающихся и их организаций для усиления программы		+		
32	4.13.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить механизм апелляции, позволяющий обучающимся оспаривать решения, касающиеся образовательной программы и защиты диссертационной работы		+		
			Итого	1	10	2
СТАНДАРТ 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»						

Организация образования должна:						
33	5.1.	гарантировать, каждый докторант/аспирант имеет научного руководителя/консультанта и при необходимости, со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы		+		
34	5.2.	гарантировать, что количество докторантов /аспирантов на одного руководителя совместимо с рабочей нагрузкой научного руководителя		+		
35	5.3.	иметь политику и внедрять объективные и прозрачные процессы найма, которые позволяют гарантировать компетентность и квалификацию научных руководителей и являются активными учеными в соответствующей области		+		
36	5.4.	демонстрировать доказательства готовности того, что научные руководители регулярно консультируют своих докторантов/аспирантов.		+		
37	5.5.	иметь механизмы (курсы, семинары), направленные на обучение научных руководителей и потенциальных супервайзеров				+
38	5.6.	иметь политику, регламентирующую отношения научного руководителя (консультанта) и докторанта/аспиранта построенные на принципах взаимного уважения, спланированной и согласованной общей ответственности, и вклада обоих в выполнение научного исследования		+		
39	5.7.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность каждого научного руководителя и иметь документально подтвержденную политику определения прав и обязанностей всех научных руководителей		+		
40	5.8.	гарантировать, что научные руководители имеют широкие возможности ввести докторанта/аспиранта в научное сообщество.		+		
41	5.9.	гарантировать, что научные руководители имеют возможность помогать и помогают в развитии карьеры докторантов/аспирантов		+		
42	5.10.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить заключение договоров с описанием процесса руководства, ответственности, который подписывается научным руководителем, докторантом/аспирантом и администрацией ОО или факультета/школы		+		
43	5.11.	гарантировать при утверждении научных руководителей, что главный руководитель, как минимум, имеет опыт консультирования докторантов/аспирантов и/или официальное обучение в качестве руководителя		+		
44	5.12.	предусмотреть, что научные руководители могут выступать в качестве со-супервайзеров докторантов из других ОО как внутри страны, так и на международном уровне		+		
Итого			0	11	1	
СТАНДАРТ 6 «ДИССЕРТАЦИЯ»						
Организация образования должна:						
45	6.1.	гарантировать, что докторская диссертация является основой для оценки приобретения докторантом/аспирантом навыков проведения самостоятельного, оригинального и научно-обоснованного исследования и критического оценивания результатов научных исследований в данной области		+		
46	6.2.	демонстрировать доказательства готовности определить период обучения в докторантуре/аспирантуре, результатом которого должны быть публикации, рекомендованные комитетом/комиссией при уполномоченном органе в области образования и в международно-признанных рецензируемых изданиях		+		
47	6.3.	гарантировать, что диссертационная работа отвечает основным требованиям к научным исследованиям и включает полный обзор литературы по соответствующим темам, цель и задачи		+		

		исследования, методологический аппарат, достоверные результаты, обсуждение, выводы и дальнейшие перспективы исследования				
48	6.4.	гарантировать, что если диссертация представлена в других форматах, такие как единоличная монография, оценочный комитет должен обеспечить, чтобы научный вклад был эквивалентен диссертации (если это приемлемо в стране согласно государственным требованиям)		+		
49	6.5.	для поощрения международного признания предусмотреть написание и защиту диссертаций на английском языке, если это не противоречит национальным стандартам; рефераты/аннотации диссертаций должны быть опубликованы на английском языке		+		
50	6.6.	предусмотреть, что в заявлениях соавторов должно быть задокументировано, что докторант сделал существенный и независимый вклад в публикацию при совместных публикациях		+		
51	6.7.	предусмотреть публикацию диссертаций на сайте ОО в защищенном формате; в случае, если законодательство о защите авторских прав не позволяет публиковать диссертации на сайте, общедоступным должен быть реферат диссертации		+		
52	6.8.	предусмотреть размещение на сайте ОО краткой аннотации диссертации на государственном языке		+		
Итого			0	8	0	
СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ»						
Организация образования должна:						
53	7.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить процесс оценки диссертационной работы путем рецензирования диссертации и публичной защиты с представлением результатов диссертационного исследования в виде презентации		+		
54	7.2.	гарантировать, что степень доктора/кандидата наук присуждается на основании решения оценочного комитета ОО, который провел оценку диссертации и устной защиты диссертации при соответствии диссертации требованиям, описанным в стандарте 6		+		
55	7.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить, что оценочный комитет состоит из ученых, активно проводящих исследования, не имеющих отношения к исследованию докторанта/аспиранта, конфликта интересов. Минимум двое из членов оценочного комитета должны быть представителями других организаций		+		
56	7.4.	гарантировать, что для исключения конфликта интересов, научные руководители не принимают участие в работе оценочного комитета		+		
57	7.5.	гарантировать, что в случае отрицательного решения по диссертации, представленной в письменном виде, у докторанта/аспиранта есть право доработать диссертацию, в случае отрицательного решения на устную защиту – существует право изменить ее (если не противоречит местному законодательству). В отдельных случаях оценочный комитет может отклонить диссертацию без права повторной защиты		+		
58	7.6.	гарантировать, что устная защита диссертации является открытой, публичной процедурой		+		
59	7.7.	демонстрировать доказательства готовности реализовать политику интернационализации, включая в состав оценочного комитета хотя бы одного представителя из другой страны		+		
60	7.8.	демонстрировать доказательства готовности оценивать компетенции при прохождении защиты, которые докторант/аспирант получил во время обучения в докторантуре/аспирантуре		+		

			<i>Итого</i>	0	8	0	
СТАНДАРТ 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ»							
Организация образования должна:							
61	8.1.	иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента; гарантировать, что внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+			
62	8.2.	предусмотреть структуру управления в отношении программы докторантуры/аспирантуры, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность		+			
63	8.3.	гарантировать, что собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления программой докторантуры		+			
64	8.4.	демонстрировать доказательства готовности информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной		+			
65	8.5.	демонстрировать доказательства готовности открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам докторантуры/аспирантуры, на государственном и английском языке		+			
			<i>Итого</i>	0	5	0	
			ИТОГО В ОБЩЕМ	2	57	6	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Проректор

Казахского национального медицинского
университета им. Асфендиярова

Калматаева Ж.А.

« ____ » _____ 2024 года



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А. Б.

« ____ » _____ 2024 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АСФЕНДИЯРОВА
в рамках МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

Даты проведения визита: 16-18 апреля 2024 года

Кластер 1: 6B10116 Медицина *(первичная аккредитация)*

6B10117 Педиатрия *(первичная аккредитация)*

6B10118 Стоматология *(первичная аккредитация)*

6B10119 Медико-профилактическое дело *(первичная аккредитация)*

Кластер 2: 7M10122 Нутрициология *(первичная аккредитация)*

Кластер 3: 7M10102 Менеджмент в здравоохранении (профильное направление) *(первичная аккредитация)*

7M10101 Менеджмент в здравоохранении (научно-педагогическое направление)

Кластер 4: 8D10104 Сестринская наука *(первичная аккредитация)*

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи Заполняет сотрудник НААР
<i>15 апреля 2024</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК. Обсуждение ключевых вопросов по процедуре визита.	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 1-й: 16 апреля 2024 года</i>			
<i>трансфер в КазНМУ</i>			
9.00-9.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
9.30–10.00	Встреча с ректором	Председатель Правления - Ректор Шоранов Марат Едигеевич	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Малый зал, 3 этаж, корпус ректората
10.00-10.50	Встреча с проректорами	1. Проректор – Калматаева Жанна Амантаевна д.м.н., профессор (Академический блок) 2. Проректор – Датхаев Убайдилла Махамбетович д.ф.н., профессор (Блок социального развития и цифровизации) 3. Проректор – Давлетов Кайрат Киргизбаевич к.м.н. (Научный блок) 4. Проректор - Султангазиева Светлана Елеусизовна к.м.н., (Клинический блок)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Малый зал, 3 этаж, корпус ректората
10.50-11.40	Встреча с деканами	1. <i>И.о. декана Школы Общей медицины-1 – Измайлова Сгу Хабибиевна</i> 2. <i>И.о. декана Школы Общей медицины-2 – Шопеева Гульжан Амангельдыевна</i> 3. <i>И.о. декана Международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна</i> 4. <i>И.о. декана Школы Стоматологии – Алтынбеков Кубейсин Дуйсенбаевич</i> 5. <i>Декан Школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич</i> 6. <i>Декан Школы общественного здравоохранения – Карибаев Куаныш Болатович</i> <i>Руководитель отдела магистратуры и докторантуры – Иванченко Нелля Николаевна</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Малый зал, 3 этаж, корпус ректората

11.40-11.20		Технический перерыв	
11.20-12.10	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Приложение 1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Зал Славы
12.10-13.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	Приложение 2	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Зал Славы
13.00-14.00		Обед (только члены ВЭК)	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) 118 каб. 1 этаж корпус ректората
14.15-16.00	Визуальный осмотр организации образования	Приложение 3	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.50	Встреча с ППС ОП	Приложение 4	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 5	Ссылка направляется на email преподавателя персонально
17.00-18.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 118 каб. 1 этаж корпус ректората
		День 2-й: 17 апреля 2024 года	
		трансфер в КазНМУ	

9.00-9.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
9.15-12.00	Посещение баз практик ОП и посещение занятий по расписанию	Приложение 6	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	https://drive.google.com/drive/folders/1-spuPaX4JkD9aLbKGFRTiUr55sDuql0?usp=drive_link	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Кластер 1 НИМО (Приложение 8)	
		Кластер 2 (Приложение 8)	
		Кластер 3 (Приложение 8)	
		Кластер 4 (Приложение 8)	
14.15-15.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №9	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
15.00-15.20	Технический перерыв		
15.20-17.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
17.00-18.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
		День 3-й: 18 апреля 2024 года	трансфер в в КазНМУ

09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
11.30-12.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	118 каб. 1 этаж корпус ректората
12.30-13.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-15.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> 118 каб. 1 этаж корпус ректората
15.00-15.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i> 1. <i>Председатель Правления - Ректор - Шоранов Марат Едигеевич</i> 2. <i>Проректор- Калматаева Жанна Амантаевна (Академический блок)</i> 3. <i>Проректор- Султангазиева Светлана Елеусизовна (Клинический блок)</i> 4. <i>Проректор - Давлетов Кайрат Киргизбаевич (Научный блок)</i> 5. <i>Проректор - Датхаев Убайдилла Махамбетович (Блок социального развития и цифровизации)</i> 6. <i>Руководитель Департамента академической работы – Таиетова Айгуль Балабековна</i> 7. <i>И.о. декана Школы Общей медицины-1 – Измайлова Слуга Хабипиевна</i> 8. <i>И.о. декана Школы Общей медицины-2 – Шопеева Гульжан Амангельдыевна</i> 9. <i>И.о. декана Школы Стоматологии – Алтынбеков Кубейсин Дуйсенбаевич</i> 10. <i>Декан Школы Педиатрии – Аипов Расулбек Рахманбердиевич</i> 11. <i>И.о. декана Школы общественного здравоохранения – Карибаев Куаныш Болатович</i> 12. <i>И.о. декана Международного факультета – Джардемалиева Нуржамал Женисовна</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>Малый зал, 3 этаж, корпус ректората</i>

		<p>13. <i>Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Иванченко Нелля Николаевна</i></p> <p>14. <i>Руководитель отдела академического качества – Абылгазина Айгуль Есимжановна</i></p>	
15.40-16.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>118 каб. 1 этаж корпус ректората</i>
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 99

1. Ваша кафедра/факультет?

Медицина	26(26,3%)
Педиатрия	19(19,2%)
Медико-профилактическое дело	12(12,1%)
Стоматология	22(22,2%)
Менеджмент в здравоохранении (ПНи НПН) магистратура	6(6,1%)
Нутрициология магистратура	10(10,1%)
Сестринская наука Докторантура	4(4,0%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	14(14,1%)
Associate Professor (Доцент)	45(45,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	10(10,1%)
Teacher (Преподаватель)	22(22,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	1(1,0%)
Лектор	2(2,0%)
Ассистент	2(2,0%)
Ассистент кафедры	1(1,0%)
Завуч кафедры	2(2,0%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7(7,1%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	43(43,4%)
Master (Магистр)	22(22,2%)
PhD (PhD)	7(7,1%)
Professor (Профессор)	4(4,0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	8(8,1%)
no (нет)	14 (14,1%)
Ассистент	1(1,0%)
Клин.ординатор	1 (1,0%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4(4,0%)
1 год- 5 лет	6(6,1%)
Более 5 лет	89(89,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	58(58,6%)	39(39,4%)	2(2,0%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	47(47,5%)	47(47,5%)	4(4,0%)	1(1,0%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	44(44,4%)	48(48,5%)	6(6,1%)	1(1,0%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	41(41,4%)	52(52,5%)	3(3,0%)	3(3,0%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	42(42,4%)	53(53,5%)	2(2,0%)	2(2,0%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	51(51,5%)	46(46,5%)	2(2,0%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	54(54,5%)	41(41,4%)	4(4,0%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	43(43,3%)	51(51,5%)	4(4,0%)	0	1(1,0%)
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	58(58,6%)	38(38,4%)	3(3,0%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	58(58,6%)	38(38,4%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	40(40,4%)	51(51,5%)	7(7,1%)	1(1,0%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	53(53,5%)	42(42,4%)	4(4,0%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	48(48,5%)	47(47,5%)	4(4,0%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	47(47,5%)	41(41,4%)	10(10,1%)	1(1,0%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	50(50,5%)	41(41,4%)	7(7,1%)	1(1,0%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	47(47,5%)	42(42,4%)	9(9,1%)	1(1,0%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	44(44,4%)	48(48,5%)	6(6,1%)	1(1,0%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	44(44,4%)	48(48,5%)	5(5,1%)	2(2,0%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	41(41,4%)	52(52,5%)	3(3,0%)	3(3,0%)	0

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	54(54,5%)	42(42,4%)	3(3,0%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	30(30,3%)	56(56,6%)	10(10,1%)	1(1,0%)	2(2,0%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	42(42,4%)	51(51,5%)	4(4,0%)	2(2,0%)	
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(36,1%)	61(51,3%)	13(10,9%)	2(1,7%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	54(45,4%)	57(47,9%)	6(5%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	41(41,4%)	52(52,5%)	5(5,1%)	1(1,0%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	30(30,3%)	57(57,6%)	9(9,1%)	1(1,0%)	2(2,0%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	32(32,3%)	54(54,5%)	11(11,1%)	0	2(2,0%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	45(45,5%)	51(51,5%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	45(45,5%)	47(47,5%)	6(6,1%)	1(1,0%)	0
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	28(28,3%)	46(46,5%)	20(20,2%)	5(5,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	18(18,2%)	58(58,6%)	21(21,2%)	2(2,0%)	0
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	5(5,1%)	24(24,2%)	70(70,7%)	0	0
Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	5(5,1%)	38(38,4%)	56(56,7%)	0	0
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5(5,1%)	29(29,3%)	65(65,7%)	0	0
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	6(6,1%)	29(29,3%)	64(64,6%)	0	0
Inconvenient schedule (Неудобный график)	2(2,0%)	32(32,3%)	65(65,7%)	0	0

Inadequate facilities for classroom activities(не отвечающие требованиям условия для занятий в классе)	6(6,1%)	20(20,4%)	73(73,5%)	0	0
Lack of internet access/poor internet connection (Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету)	8(8,1%)	42(42,4%)	49(49,5%)	0	0
Students lack of interest in the study(Отсутствие у студентов интереса к учебе)	2(2,0%)	53(53,5%)	44(44,4%)	0	0
Late delivery of information about the events (Несвоевременное получение информации о событиях)	2(2,0%)	25(25,3%)	72(72,7%)	0	0
Absence of teaching aids in classrooms (Отсутствие учебных пособий в классах)	5(5,1%)	20(20,2%)	74(74,7%)	0	0
There are many different aspects in HEI's life that affect every teacher and employee in one way or another. Assess how satisfied you are with: (В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены)	72(72,7%)	22(22,2%)	2(2,0%)	3(3,0%)	0
Relationships with direct management(Отношениями с непосредственным руководством)	82(82,8%)	15(15,2%)	1(1,0%)	1(1,0%)	0
Relationships with colleagues at the department(Отношениями с коллегами на кафедре)	89(89,9%)	7(7,1%)	1(1,0%)	2(2,0%)	0
Degree of participation in management decisions (Степенью участия в принятии управленческих решений)	67(67,7%)	26(26,3%)	4(4,0%)	2(2,0%)	0
Relationships with students(Отношениями со студентами)	95(96,0%)	4(4,0%)	0	0	0
Recognition of your success and achievements by administration (Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации)	72(72,7%)	20(20,2%)	4(4,0%)	3(3,0%)	0
Support for your proposals and comments(Поддержкой ваших предложений и комментариев)	75(75,8%)	18(18,2%)	2(2,0%)	4(4,0%)	0
HEI administration's activities(Деятельностью администрации вуза)	70(70,7%)	22(22,2%)	3(3,0%)	4(4,0%)	0
Remuneration terms(Условиями оплаты труда)	45(45,5%)	43(43,4%)	9(9,1%)	2(2,0%)	0
Working conditions, list and quality of services provided in HEI (Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе)	72(72,7%)	25(25,3%)	1(1,0%)	1(1,0%)	0
Occupational health and safety(Охраной труда и его безопасностью)	77(77,8%)	19(19,2%)	1(1,0%)	2(2,0%)	0
Management of changes in HEI's activities(Управлением изменениями в деятельности вуза)	66(66,7%)	26(26,3%)	2(2,0%)	5(5,1%)	0
Provision of a social package: recreation, sanatorium treatment, etc.	54(54,5%)	26(26,3%)	9(9,1%)	10(10,1%)	0

(Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.)					
Arrangements for catering in HEI and its quality(Организацией питания в ВУЗе и его качеством)	39(39,4%)	35(35,4%)	8(8,1%)	17(17,2)	0
Arrangements for health care and quality of medical services (Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг)	54(54,5%)	31(31,3%)	2(2,0%)	12(12,1%)	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)78 ответов
Национальный вуз

Ведущий ВУЗ

престижность, перспективность, родной вуз, коллектив, академическая среда

Престиж Вуза

Я уже 16 лет работаю, меня все устраивает коллектив начальства

Альма матер

Престиж, академическая честность, соблюдение всех нормативов образовательного процесса

Патриот

хорошая база

Это ведущий вуз страны, где качество подготовки специалистов значительно выше, чем в других вузах страны

Мне нравится, т.к я закончила данный ВУЗ, защитила кандидатскую, все честно, прозрачно, есть все условия

мне нравится мой Университет

Самый популярный медицинский университет, проходил обучение здесь, знаю многих сотрудников

По признанию,кто если не Я.

КазНМУ- мой ALMA MATER,ценности и миссия нашего Университета совпадают с моими внутренними убеждениями, а также у меня есть опыт и знания в сфере стоматологии с которыми я хочу поделиться , а также есть возможность развития как личности и профессионала

КазНМУ лучший ВУЗ, с прекрасным будущим, достойным прошлым и считаю, что данный ВУЗ имеет высокие технологии, сильную базу и применяет новейшие методы образования, самые актуальные и востребованные на рынке труда.

КазНМУ является национальным университетом

Мой Alma Mater, статус национального и иссл университета, сильная клиническая и научная база

Мой любимый университет

перспектива

Вуз является ведущим в КЗ

Имеет национальный статус, имеет очень мощные клинические базы, студентам показывают все новинки медицины, так как на всех крупных клинических центрах города имеется наши кафедры

Национальный

Условия труда удовлетворяют мои запросы

Приоритет в передаче знаний

Я приверженец этого вуза

Мне нравится работать в этом университете, потому что это мой любимый вуз

Возможности для карьерного роста; национальный статус университета; хорошие технические возможности для обучения студентов.

Национальный статус, карьерный рост

Престиж ВУЗа, клинические базы, отличный коллектив

Есть перспективы в обучении, вуз поддерживает все начинания

Мне нравится моя работа

Я приверженность к этому университету

Это моя Альма матер!

Самый лучший медицинский вуз РК

меня устраивает преимущества Вуза, престиж, хороший коллектив Вуза

Alma mater

Нравится

Это лучший национальный медицинский вуз в РК

мои внутренние убеждения совпадают с миссией Университета, а также хочу делиться с имеющимся опытом и знаниями во благо общества, широкая возможность карьерного и личного роста.

Моя альма матер, национальный вуз, хорошая база, менеджмент

Мне нравится и комфортно
Мой Alma Mater
Это моя альма матер, 26 работаю в этом вузе, работа удовлетворяет по все направлениям
КазНМУ- флагман медицинского образования в стране!
Мне это нравится
Выпускник этого вуза
Я выпускник КазНМУ, работаю около 40 лет. Я болею за родной вуз, хочу по мере своих сил трудиться во благо КазНМУ
Стабильность
Затрудняюсь ответить
Есть возможность реализации и совмещения учебной, научной и практической деятельности, возможность роста и развития
Alma-Mater, стабильность
Престижно
Мне нравится работать в нашем университете
ведущий медицинский ВУЗ страны
выпускница АГМИ 1980г, люблю свою профессию и хочу делиться знаниями с молодежью, обучаема.
Много лет работала совместителем и штатным сотрудником кафедры, после выхода на пенсию в КазНМУ, пришлось работать почасовиком. В этом учебном году принята вновь в штат кафедры.
КазНМУ является одним из передовых ВУЗов, перспективы развития, дружный, профессиональный коллектив
Окончила этот вуз . Теперь после большого стажа в практическом здравоохранении хочу передать опыт студентам
Инновационный университет
Меня устраивают все условия нашего КазНМУ.
Ведущий передовой ВУЗ, где реализуется интеграция академического образования с наукой и практическим здравоохранением
Во первых алма матер во вторых я люблю свою профессию в третьих нравится работать со студентами престиж и преимущества Вуза и коллектива
Престижно работать в данном вузе
я работаю в КазНМУ потому что люблю делиться опытом и знанием со студентами
нравиться профессия
Мамандығым сәйкес келгендіктен
Мне очень нравится методика обучения студентов
Это мой AlmaMater
Отвечает моим требованиям
Это самый престижный медицинский ВУЗ в Казахстане
Ведущий ВУЗ Казахстана в медицине
Это мое кредо.
У меня хороший коллектив и нравится преподавать по специальности. Благодаря повышающим коэффициентам формируются хорошая зарплата
Комфортно работать
Свой практический опыт передаю студентам крупного Национального ВУЗА страны
Меня полнее устраивают все условия университета
Я хотела свой практических навыков поделиться будущим врачом

Other problems (Другие проблемы)50 ответа

Нет

Нет

Проблем нет

нет

недостаточность помещений на клинических базах

почасовые сотрудники

Других проблем нет, все условия есть, даже обучают бесплатно англ.языку.

нехватка учебных классов

Недостаточное оснащение некоторым оборудованием, материалами, демонстрационными моделями

Недостаточно учебных пособий на Государственном языке

нет, все предусматриваете и своевременное реагирование руководства на необходимые нужды.

Не существенные

по

Проблем не бывает, если бывает то быстро решаются

-

Проблемы решаемые
 Проблем нет, все условия удовлетворяет
 Как и везде
 особых проблем нет
 Нет, стараемся заблаговременно устранять
 нет
 Все возникающие проблемы решаемы
 Мизерная зарплата
 Зимой холодно, а летом жарко в учебный кабинетах, невозможно проводить занятия
 увеличивая набор числа студентов, нужно прежде обеспечить современные условия для занятий и решить
 вопрос допуска студентов полноценно в клиниках и операционных .В основном студенты грамотные ,
 амбициозные и порядочные, за исключением отдельных . Университет д.б. на высоте
 Проблемы не были
 нет проблемы
 Частичная реализация закупа
 нет проблем
 Оснащенность новыми компьютерами.
 No

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 115

Ваша образовательная программа (специальность)/ факультет/школа?

Медицина	43(37,4%)
Педиатрия	20(17,4%)
Медико-профилактическое дело	19(16,5%)
Стоматология	28(24,3%)
Менеджмент в здравоохранении (ПН) магистратура	0
Менеджмент в здравоохранении (НПН) магистратура	1(0,9%)
Нутрициология магистратура	3(2,6%)
Сестринская наука Докторантура	1(0,9%)

Пол:

Мужской	29 (25,2%)
Женский	86 (74,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	91 (79,1%)	18 (15,7%)	6 (5,2%)		
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	78 (67,8%)	31 (27,0%)	6 (5,2%)		
Доступностью Вам академического консультирования	68 (59,1%)	41 (35,7%)	6 (5,2%)		
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	65 (56,5%)	38 (33,0%)	8 (7,0%)	4 (3,5%)	
Доступностью консультирования по личным проблемам	58 (50,4%)	46 (40,0%)	11 (9,6%)		
Отношениями между студентом и преподавателем	67 (58,3%)	39 (33,9%)	9 (7,8%)		

Деятельностью финансовых и административных служб вуза	53 (46,1%)	46 (40,0%)	15 (13,0%)	1 (0,9%)	
Доступность медицинской службы здравоохранения	66 (57,4%)	42 (36,5%)	6 (5,2%)	1 (0,9%)	
Качество медицинских услуг в вузе	65 (56,5%)	39 (33,9%)	10 (8,7%)	1 (0,9%)	
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	64 (55,7%)	38 (33,0%)	10 (8,7%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	65 (56,5%)	37 (32,2%)	11 (9,6%)	2 (1,7%)	
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	61 (53,0%)	44(38,3%)	9 (7,8%)	1 (0,9%)	
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	50 (43,5%)	46 (40,0%)	17 (14,8%)	2 (1,7%)	
Доступностью и качеством интернет- ресурсов	56 (48,7%)	44 (38,3%)	11 (9,6%)	3 (2,6%)	1 (0,9%)
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	62 (53,9%)	47 (40,9%)	5 (4,3%)	1 (0,9%)	
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	58 (50,4%)	39 (33,9%)	15 (13,0%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	29 (25,2%)	33 (28,7%)	37 (32,2%)	10 (8,7%)	6 (5,2%)
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	63 (54,8%)	44 (38,3%)	8 (7,0%)		
Общим качеством учебных программ	73 (63,5%)	39(33,9%)	3 (2,6%)		
Качество учебных программ в вузе	82 (71,3%)	29 (25,2%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)	
Методами обучения в целом	74 (64,3%)	36 (31,3%)	3 (2,6%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	72 (62,6%)	39 (33,9%)	3 (2,6%)	1 (0,9%)	
Качеством преподавания	72 (62,6%)	36 (31,3%)	6 (5,2%)	1 (0,9%)	
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	46 (40,0%)	57 (49,6%)	10 (8,7%)	2 (1,7%)	
Требованиями ППС к студенту	53 (46,1%)	53 (46,1%)	8 (7,0%)	1 (0,9%)	
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	72 (62,6%)	38 (33,0%)	5 (4,3%)		
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	67 (58,3%)	44 (38,3%)	4 (3,5%)		
28. Проводимыми тестами и экзаменами	71 (61,7%)	35 (30,4%)	9 (7,8%)		
29. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	59 (51,3%)	46 (40,0%)	9 (7,8%)	1 (0,9%)	
30. Имеющимися компьютерными классами	56 (48,7%)	34 (29,6%)	23 (20,0%)	2 (1,7%)	
31. Имеющимися научными лабораториями	46 (40,0%)	45 (39,1%)	20 (17,4%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)
32. Объективностью и справедливостью учителя	58 (50,4%)	44 (38,3%)	11 (9,6%)		2 (1,7%)

33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	66 (57,4%)	41 (35,7%)	8 (7,0%)		
34. Обеспечением студентов общежитием	71 (61,7%)	38 (33,0%)	6 (5,2%)		

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	66 (57,4%)	44 (38,3%)	5 (4,3%)			
Содержание курса хорошо структурировано	60 (52,2%)	46 (40,0%)	7 (6,1%)	2 (1,7%)		
Ключевые термины достаточно объяснены	61 (53,0%)	50 (43,5%)	3 (2,6%)	1 (0,9%)		
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	58 (50,4%)	44 (48,3%)	12 (10,4%)	1 (0,9%)		
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	65 (56,5%)	40 (34,8%)	8 (7,0%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	78 (67,8%)	35 (30,4%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)		
Изложение преподавателя понятно	65 (56,5%)	45 (39,1%)	4 (3,5%)		1 (0,9%)	
Преподаватель представляет материал в интересной форме	55 (47,8%)	44 (48,3%)	14 (12,2%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	56 (48,7%)	49 (42,6%)	9 (7,8%)		1 (0,9%)	
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	60 (52,2%)	45 (39,1%)	9 (7,8%)		1 (0,9%)	
Преподаватель стимулирует активность студентов	64 (55,7%)	39 (33,9%)	10 (8,7%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	55 (47,8%)	43 (37,4%)	13 (11,3%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)	
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	72 (62,6%)	38 (33,0%)	5 (4,3%)			
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	66 (57,4%)	41 (35,7%)	7 (6,1%)		1 (0,9%)	
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	72 (62,6%)	37 (32,2%)	6 (5,2%)			
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	69 (60,0%)	42 (36,5%)	4 (3,5%)			

ППС объективно оценивает достижения учеников	55 (47,8%)	51 (44,3%)	8 (7,0%)		1 (0,9%)	
Преподаватель владеет профессиональным языком	75 (65,2%)	37 (32,2%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)		
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	56 (48,7%)	42 (36,5%)	14 (12,2%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	57 (49,6%)	39 (33,9%)	16 (13,9%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)	
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55 (47,8%)	38 (33,0%)	18 (15,7%)	1 (0,9%)	3 (2,6%)	
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	73 (63,5%)	36 (31,3%)	6 (5,2%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: 61 ответ

-

Нет

Нет

Никаких

Качество образования отличное, проблем нет

Проблем не возникало

Больше бы лед экранов на каждый кабинет

все в порядке и по нормам

Все хорошо, мне все нравится

Не сталкивалась с проблемами относительно качества преподавания. Качеством преподавания довольна

По преподавание нету причины

В целом все устраивает, достаточная практика в 1 курсе, сильный преподавательский состав, деканат-опора студентов. Только некоторые преподаватели оценивают не по чек листу.

Нет проблем

Если честно, проблем нет. Преподаватели всегда четко и ясно объясняют материал, справедливо и адекватно оценивают. Очень часто нас мотивируют

Frankly speaking, there is no significant problem related to teaching quality. Our university has provided us with all latest information and teachers can always be there for us. Justice is permanently appreciated in our walls, so everyone can learn and get their fair marks.

проблем нет

Все устраивает

К качеству преподавания и ППС в целом вопросов нет, радует что в университете при возникновении вопросов в образовательной программе или же в системе оценивания, все решается по правилам академической честности либо на уровне кафедры либо на уровне деканата 🙌

Проблем нет

Ноу проблемо. Донт хэв

Качеством преподавания полностью доволен. С проблемами по преподаванию не сталкивался.

Преподаватели знают свое дело и выполняют его идеально.

Проблемы про качества преподавание нету . Я думаю нам все преподаватели четко и ясно объясняют тему и на вопросов которые у нас возникают

Никаких проблем не замечал

Отсутствует

Не наблюдается другие проблемы качества преподавание

Никаких других проблем пока не заметила относительно качества преподавания без проблем

Никаких проблем не замечала. Нравятся и поддерживаю методы проведения занятия.

Проблем не наблюдаю, полностью удовлетворен.

Никаких

Необъективное оценивание, многие преподаватели оценивают студента исходя от взаимодействий с ними(личная не приязнь и т.д.)

Книги на казахском языке, мало информации

Других проблем нет

Проблем относительно качества преподавания я не заметил

За 1 го и 2 го семестра не было никаких проблем.

Проблема жоқ, барлығына қанағаттанамын

Не заметила никаких проблем относительно качества преподавания

Все хорошо. Проблем нет.

нет никаких проблем устраивает все

Ешқандай мәселе жоқ

Все хорошо

No

Здравствуйте, хотелось бы чтобы были комнаты отдыха для студентов ,коворкинг, можно было почитать и посидеть во время перерыва между парами.

Не имеется

Всё отлично :)

За свой почти год обучения в университете не было никаких проблем относительно качества и требования преподавания. Все учителя, которые нам преподают опытные профессионалы своего дела, всегда объективно и справедливо оценивают, могут дать полный и понятный ответ на все наши вопросы, очень ясно объясняют тему и в конце урока обязательно проводят обратную связь.