



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы 6В10109(5В130200) «Стоматология» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» с «28» по «30» апреля 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы 6B10109(5B130200) «Стоматология»  
НАО «Казахский национальный медицинский  
университет имени С.Д.Асфендиярова»  
с «28» по «30» апреля 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	8
6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	10
6.4. Стандарт «Студенты» .....	11
6.5. Стандарт «Оценка студентов» .....	13
6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	14
6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	15
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	16
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение» .....	17
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ <i>по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»</i> .....	18
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ <i>по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»</i> .....	19
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	21
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология».....	22
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	48
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	48

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НААР/IAAR - Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НАО «КАЗНМУ» – Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»  
БД – базовая дисциплина  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ГАК – государственная аттестационная комиссия  
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования  
ИУП – индивидуальный учебный план  
КВ – компонент по выбору  
МЗ здравоохранения Республики Казахстан  
КЭД – каталог элективных дисциплин  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
НИРС – научно-исследовательская работа студента  
ОП – образовательная программа  
ПД – профилирующие дисциплины  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
СМК – система менеджмента качества  
УИРС – учебно-исследовательская работа студента  
КОП – комитет по образовательной программе  
ОО – организация образования  
ОПиКУП - Отдел планирования и контроля учебного процесса  
КОП - Комитет образовательных программ  
ВУЗ – Высшее учебное заведение  
ВЭК - внешняя экспертная комиссия

## (II) ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – КАЗНМУ) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации НААР по специальности 6В10109(5В130200) «Стоматология» (бакалавриат, специализированная аккредитация)

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Внешняя экспертная комиссия(ВЭК) по специализированной и первичной специализированной аккредитации НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» работала в следующем составе:

1. **Председатель комиссии** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России (г. Кемерово, РФ);
2. **Зарубежный эксперт** – Ли Чон Ку, к.э.н., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Белоруссия);
3. **Зарубежный эксперт** – Анас Анварович Гильманов, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, РФ);

4. **Эксперт** – Муратбекова Светлана Кабденовна, д.м.н., профессор, НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» (г. Кокшетау);
5. **Эксперт** – Калишев Марат Гузаирович, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
6. **Эксперт** – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н, ассоциированный профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
8. **Эксперт** – Тургамбаева Асия Кайрбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
9. **Эксперт** – Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна, к.м.н, ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);
10. **Работодатель** – Райсова Салима Калиевна, Медицинский центр «Рада» (г. Алматы);
11. **Работодатель** – Кулбаев Абилсеит Жансеитович, Медицинский центр «Shira Clinic» (г. Алматы);
12. **Студент** – Усенова Мадина Муратхановна, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
13. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (лицензия на осуществление образовательной деятельности №KZ74LAA00017008 19.09.2019г.). Образовательная деятельность в НАО «КазНМУ» осуществляется в соответствии Конституцией РК, с Законом РК от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы», «Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» и «Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулык» на 2016–2019 годы», «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020–2025 годы», подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

С 2006 г. в КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, с 2007 г. – магистров и с 2009 г. - PhD докторантов. В настоящее время в соответствии с государственной лицензией № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019г. осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на додипломном и последипломном уровнях обучения по следующим специальностям:

Додипломное образование: 5B130100 «Общая медицина»; 6B086 «Общая медицина»; 5B130200 «Стоматология»; 5B110100 «Сестринское дело»; 5B110200 «Общественное здравоохранение»; 5B110300 «Фармация»; 5B130300 «Педиатрия»; 5B074800 «Технология фармацевтического производства»

Послевузовское профессиональное образование: - магистратура по специальностям: «Медицина»; «Общественное здравоохранение», «Электронное здравоохранение», «Психология в здравоохранении», «Глобальное здоровье и здравоохранение»; «Оценка технологии здравоохранения»; «Прикладная эпидемиология», «Медицинское право»; «Менеджмент в здравоохранении»; «Биомедицина»; «Сестринское дело»; «Фармация»; «Косметология фармацевтическая»; «Медико-профилактическое дело», «Гигиена»; «Технология фармацевтического производства».

- докторантура по специальностям: «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринская наука», «Фармация», «Технология фармацевтического производства».

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в КазНМУ организован с 28 по 30 апреля 2021 г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б. и согласованной ректором Председателем Правления КазНМУ, д.м.н., профессором Нургожиным Т.С.

За время онлайн визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательной программе, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы.

Все материалы, затребованные комиссией, были загружены на гугл диск представителями КазНМУ своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности КазНМУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, клинических баз, обеспечивающих проведение учебных занятий, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, выпускников, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Со стороны КазНМУ было обеспечено присутствие работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням:

В первый день, 28 апреля 2021 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК НААР, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК и кластеризация аккредитуемых ОП:

Были определены два основных кластера ВЭК:

- |            |   |
|------------|---|
| Кластер 1. | 6B10109 Стоматология (5B130200 Стоматология)  |
| Кластер 2. | 6B10101 Сестринское дело (5B110100 Сестринское дело)<br>7M10110 Сестринское дело<br>7M04101 Менеджмент<br>7M10116 Медико-профилактическое дело  |
| Кластер 3. | 6B10111 Общественное здравоохранение (5B110200 Общественное здравоохранение)<br>7M10108 Общественное здравоохранение (научно – педагогическое направление)<br>7M10109 Общественное здравоохранение (профильное направление)<br>8D10101 Общественное здравоохранение (6D110200 Общественное здравоохранение)<br>7M10103 Глобальное здоровье и здравоохранение (первичная аккредитация) |

Были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений КазНМУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Затем, в соответствии с программой ВЭК, прошла встреча с ректором КазНМУ – Председателем Правления д.м.н., профессором Нургожиным Т.С., далее – встреча с проректорами: проректором по академической деятельности – Байльдиновой К. Ж., проректором по корпоративному управлению – Датхаевым У.М.

После была проведена встреча ВЭК с деканами руководителями структурных подразделений, зав кафедрами

Во второй половине дня состоялась встреча с руководителями аккредитуемых образовательных программ, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом (далее - ППС) в режиме онлайн, осмотр объектов по аккредитуемым ОП. Завершился первый день анкетированием ППС (онлайн).

Во второй день визита (29 апреля 2021 года) было проведено интервью с обучающимися ООП, и посещение занятий ППС по расписанию, анкетирование обучающихся. После обеда - посещение баз практик ООП по кластерам, было проведено интервью с работодателями ОП, выпускниками ОП. Закончился второй день обсуждением итогов дня и параметров профилей.

На третий день работа ВЭК заключалась в разработке и обсуждении рекомендаций, проводилась работа по коллегиальному согласованию и подготовке устного предварительного отзыва о результатах визита в КазНМУ, разработке рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии.

На заключительном совещании ВЭК с руководством КазНМУ были озвучены рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей (1 - 3 кластера), разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

В проведенном анонимном анкетировании обучающихся приняло участие 359 обучающихся. Отношениями с деканатом полностью удовлетворены 71,3% всех ответивших, уровнем доступности и отзывчивости руководства ВУЗа полностью удовлетворены – 77,1%; уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 72,1% респондентов.

Комнатами отдыха для студентов не удовлетворены 14,2%; общим качеством учебных программ частично не удовлетворено 4,4%; качеством преподавания частично не удовлетворено 2%; имеющимися компьютерными классами не удовлетворено 4%; имеющимися научными лабораториями не удовлетворено 3,3%; с хорошо структурированным содержанием курса частично согласны 10%; о том, что ППС предоставляют материал в интересной форме частично согласны 13,6%; с постоянным оцениванием и отражением содержания курса частично согласны 10,8%; с тем, что в КазНМУ обеспечена достаточная возможность занятия спортом и другим досугом частично согласны 11,6% респондентов.

В проведенном анонимном анкетировании ППС КазНМУ приняло участие 74 человека, среди ответивших с кафедры Сестринское дело – 6,6%. Удовлетворены содержанием образовательной программы – 62,1%; плохую доступность руководства для ППС отметили 4%; вовлеченность ППС в принятие управленческих и стратегических решений как относительно плохую оценили 8,1% респондентов; работу по повышению квалификации 7% преподавателей оценили как относительно плохую. Уровень возможности совмещения ППС преподавания с научными исследованиями относительно плохо оценили 12,1% проанкетированных; на вопрос - как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес – относительно плохо ответили 9,5 % преподавателей, частое отсутствие доступа к интернету отметило 11% человек, частое отсутствие технических средств в аудитории отметили 9,5% ППС. Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение не удовлетворены - 18,9 %.

Также ППС отметили, что забыли о государственном языке. Все документы отправляют на русском языке. Все совещания проводятся на русском языке, нет полноценного доступа к компьютерам для проведения дистанционного занятия,

дискриминация Дееспособных пенсионеров, методически и практически грамотных, низкая оснащенность кабинета медицинской и функционально-диагностической аппаратурой.

Для работы ВЭК был обеспечен доступ к гугл диску, где размещены были запрашиваемые документы.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

#### **Доказательная часть**

На формирование миссии Университета и ОП «Стоматология» оказывает влияние мнения всех заинтересованных сторон - руководителей департаментов и подразделений ВУЗа, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, выпускники, организации-работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, представители общественности.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы по специальности «Стоматология» является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки. В соответствии с постановлением Правительства РК от 22 июня 2016 года в ВУЗе действует Наблюдательный совет. Университет организует целенаправленные встречи с работодателями - при согласовании образовательных программ, каталогов элективных дисциплин (КЭД); представители работодателей являются членами Клинического Совета КазНМУ, где на заседаниях обсуждаются вопросы, связанные с реализацией ОП «Стоматология».

В университете ежегодно разрабатывается стратегия развития Университета на 5 лет, в котором пересматриваются и актуализируются Миссия и видение Университета <https://kaznmk.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>

Миссия университета отражает образовательную стратегию в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 года, Стратегического плана развития Казахстана до 2025 года в рамках стратегии «Казахстан 2050»: Служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий.

Видение университета: Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединяют усилия профессионалы, вдохновленные единой миссией, разделяющие одни ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья людей.

Миссия образовательной программы бакалавриата «6В10109 Стоматология (5В130200 Стоматология)» состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов, владеющих теоретическими и практическими навыками в сфере оказания медицинской помощи населению на основе стандартов и инновационных технологий в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.

Видением образовательной программы бакалавриата в области стоматологии является подготовка специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в сфере укрепления здоровья населения.

Миссия и цели университета широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками вуза, ППС, студентами. Информация о миссии и целях доступна для всех заинтересованных сторон. Заявленная миссия и цели соответствуют



имеющимся ресурсам и возможностям Школы стоматологии университета: клинические базы, центр симуляций (центр медицинской симуляции) и коммуникативных навыков, библиотека, АИС и др.

Миссия и видение университета отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости вуза в подготовке компетентных специалистов здравоохранения как для г.Алматы, Алматинского региона, так и для страны в целом, и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения.

Политика в области качества основана на развитии следующих приоритетов, взаимосвязанных со [Стратегией КазНМУ](#).

Миссия, цели и задачи ОП постоянно подвергаются корректировке и уточнению с учетом принимаемых новых программных документов и ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан народу Казахстана. ОП обязательно проходят процедуру внутренней оценки качества и экспертизы. К экспертизе привлекаются работодатели, профессора и доценты по соответствующей специальности или подготовки с большим опытом педагогической работы, высококвалифицированные методисты, а также преподаватели-практики. Свобода в формировании и реализации достигается через компонент по выбору, дисциплины, которые предлагаются кафедрами в каталоге элективных дисциплин

#### ***Аналитическая часть***

Таким образом, образовательная программа «6В10109 Стоматология (5В130200 Стоматология)» составлена в строгом соответствии с нормативными требованиями, принятыми на национальном уровне, требованиями ГОСО. В процессе составления и реализации ОП учтена международная практика, развит компетентностный подход. Сайт университета доступен.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. Кадровый потенциал НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», который реализует образовательные программы, компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию в научной, учебной, методической и воспитательной работе

#### ***Рекомендации ВЭК по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»***

Не менее раза в год рекомендуется проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого формировать планы корректирующих и предупреждающих действий, направленных на постоянное улучшение конечного результата.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 1, удовлетворительные – 27, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.***

### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

Доказательная часть формируется по итогам оценки качества ОП «Стоматология» в соответствии с критериями Стандарта. Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, который осуществляет реализацию образовательной программы по специальности «Стоматология», развитие социально-культурных компетенций обучающихся, а также руководство всеми видами деятельностью кафедр является Школа стоматологии. В целях совершенствования

организационной структуры Университета, за Школой стоматологии закреплены деканат Школы стоматологии, Стоматологическая клиника и профильные стоматологические кафедры: кафедра хирургической стоматологии, кафедра ортопедической стоматологии, кафедра терапевтической стоматологии, кафедра стоматологии детского возраста, кафедра интернатуры по стоматологии. Возглавляет Школу стоматологии и координирует ее работу декан. Основными функциями деканата является координация и административное обеспечение учебного, научного, воспитательного процесса, клинической деятельности, ведения делопроизводства. Общее руководство деятельностью Школы стоматологии осуществляет выборный представительный орган – Совет Школы, оперативное руководство, которого осуществляется деканом.

Актуализация ОП проводится в соответствии со стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова целью обсуждения во всеми заинтересованными сторонами (стейкхолдерами), проект миссии образовательной программы обсуждается с преподавателями и обучающимися Университета, работодателями, ассоциациями выпускников, представителями профсоюзных организаций здравоохранения.

Представлена модель выпускника с подробным описанием знаний, умений, освоенных навыков, вопросов компетентностей, а также с описанием специальных компетенций по каждому отдельному направлению.

В ОП отражены универсальные, и профессиональные компетенции выпускника . Профессиональные компетенции – ориентированы на специальность. Для формирования этих компетенций учитывались навыки, прописанные в ГОСО. Компетенции отражены в модульных образовательных программах, курсах. В ОП представлен учебный план для студентов в виде таблицы с указанием общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, с указанием количества кредитов всех обязательных дисциплин и компонентов по выбору, формой итогового контроля по всем курсам. Комитеты образовательных программ (далее КОП) ежегодно пересматривают перечень образовательных программ, исходя из потребностей рынка и имеющихся материальных и человеческих ресурсов, в соответствии с Академической политикой.

Методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения. Образовательные стратегии, методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения бакалавров, согласуются и служат достижению миссии, видению и целей Университета, а также конечным результатам академической программы. Научные и творческие достижения студентов поощряются и соответственно оцениваются преподавателями.

В плане развития образовательной программы учтены: - соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры, терминологического аппарата и ряда других положений. Основой образовательной программы является преемственность принципов единства образования, воспитания и обучения, комплексному подходу к организации образовательного процесса и теории поэтапного формирования знаний, умений и навыков обучающихся. Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей вуза.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что стандарт «Образовательная программа» разработана в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся студентов. Реализация ОП обеспечивается достаточной материально-технической базой, кадровым потенциалом вуза, сотрудничеством с медицинскими организациями здравоохранения и службой общественного здравоохранения.

По итогам внешней оценки и по итогам интервью ВЭК выяснил, что есть

необходимость улучшения качества ОП «Стоматология» вовлечением всех участников образовательного процесса в отчетность (в меру своего участия) и своевременное доведение до сотрудников результатов отчетности.

Также внешняя экспертная комиссия изучив все документы и информацию пришло к мнению о необходимости оптимизации базовых биомедицинских дисциплин и в значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Активное участие обучающимися в мероприятиях по профилактике и укреплению здоровья детского и взрослого населения.

***Рекомендации ВЭК по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»***

1. Рекомендации по улучшению качества ОП «Стоматология» предлагают оптимизировать базовые биомедицинские дисциплины и в значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе.

2. Максимально внедрять достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний и умений.

3. Сформировать концепцию и методологию применения клинических научных знаний в парадигме доказательной медицины.

4. Не менее 1 раза в год корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника.

5. Актуализировать программу «Стоматология» с учетом научных, технологических и клинических разработок ежегодно.

6. Регулярно актуализировать информацию о текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения.

7. Поведенческие, социальные науки и медицинская этика в виде элементов могут быть включены во все дисциплины ОП «Стоматология»

***Выводы ВЭК по критериям:***

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 1; Удовлетворительные – 46; Предполагают улучшения – 0; Неудовлетворительные-0.

***6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»***

***Доказательная часть***

Система мониторинга и оценки ОП по специальности «Стоматология» охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, создано Управление медицинского образования. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся. Для улучшения реализации ОП в ВУЗе согласно приказа МЗ РК внедрена Служба внутреннего аудита. С учетом современных требований в рамках проектного управления в ВУЗе функционирует

проектная группа «Оценка образовательной программы исходя из конечного результата обучения».

В НАО КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова оценка образовательных программ (далее ОП) осуществляется в соответствии с Академической политикой НАО КазНМУ (приказ ректора № 375 от 20.08.2020, <https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/09/akademicheskaya-politika-na-2020-2021-uchebnyj-god-1.pdf>).

В КазНМУ разработаны механизмы оценки образовательных программ и обеспечивает выявление и своевременное решение возникающих проблем.

В процесс мониторинга и оценки образовательных программ вовлечены такие структуры как КОП, ДАР, УМО, АС, Сенат ППС. В КазНМУ образовательная программа специальности «Стоматология» разрабатывается ответственными лицами, рассматривается на КОП ШОЗ. Разработанные образовательные программы и сроки обучения по ним утверждаются АС, Сенате ППС (<https://kaznmu.kz/rus/polozhenie-o-senate-nao-kaznmu-im-s-d-as/>). Электронные версии образовательных программ по уровням обучения опубликованы на сайте университета (<https://kaznmu.kz/rus/obrazovatelnye-programmy/>).

#### ***Аналитическая часть***

Разработка и оценка ОП Стоматология в вузе проводится с привлечением разных категорий заинтересованных сторон: студенты, преподаватели, родители студентов, выпускники, работодатели. Проводимые мониторинги академических процессов направленные на совершенствование образовательной программы, обеспечивают качество процесса управления программой.

В процессе внешней экспертной оценки, изучив все документы и информацию, члены комиссии пришли к мнению о необходимости расширения перечня элективных дисциплин в зависимости от потребностей потребителей услуг ОП Стоматология.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Наличие современной информационной инфраструктуры.

#### ***Рекомендации ВЭК по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»***

1. Увеличить перечень элективных дисциплин в зависимости от потребностей потребителей услуг

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 1; Удовлетворительные – 23; Предполагают улучшения - 0; Неудовлетворительные-0.

#### ***6.4. Стандарт «Студенты»***

##### ***Доказательная часть***

Ежегодно в КазНМУ им. С.Ж.Асфендиярова, на основании Типовых правил приемной комиссией составляются «Политика приема в университет» которая расположена в Академической политике и утверждается приказом Председателя правления-Ректора. Подробную информацию по критериям и процедуре приема можно получить на официальном сайте университета <https://kaznmu.kz/rus/>

Организация профориентационных мероприятий проводят: Управление по приему, профессиональной ориентации, развитию студентов и трудоустройству выпускников, совместно со Школами/факультетами Университета. Используются различные формы и методы агитационно-профориентационной работы В рамках профориентационных мероприятий ежегодно организуется и проводится «День открытых дверей» и «Ярмарка

вакансий».

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников. Прием граждан осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ.

В ВУЗе созданы условия для возможности перевода студентов на другую образовательную программу, язык обучения, в другой вуз, а также на прием студентов с другого вуза. Правила перевода обучающихся регламентируется Академической политикой вуза.

Национальный статус, конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг, ведущие места в рейтинге университетов, медицинских вузов РК и образовательных программ, несомненно, влияют на выборность университета среди абитуриентов. Об этом свидетельствует значительное количество обладателей знака «Алтын белгі», призеров международных и республиканских олимпиад и научных соревнований, ежегодно зачисляемых в КазНМУ.

Университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, что позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения. Наполняемость академической группы, подгруппы и академического потока соответствует требованию ГОСО - 2018 «Контингент обучающихся». Для граждан, окончивших сельские организации образования, установлена квота приема в вузы РК, утверждаемая постановлением Правительства РК.

В КазНМУ программа поддержки студентов включает: стипендии обладателям образовательного гранта, именные стипендии, социальная поддержка различных категорий студентов, программа личностного роста, программа «Здоровье студента», финансируемая из средств КазНМУ.

Каждый студент обеспечен свободным доступом к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы. Университетом создаются условия для возможности академической карьеры с максимальным учетом интересов отдельных студентов. Эти возможности реализуются через реализацию программ академической мобильности, программ двойных дипломов.

Для совершенствования вопросов трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников КазНМУ в университете создан отдел трудоустройства и распределения выпускников (приказ № 474 от 28.02.2011 г). Это позволяет оптимизировать учебный процесс и улучшить конечный результат.

Между обучающимися и сотрудниками деканата обеспечивается постоянная связь по вопросам академической успеваемости, социально-воспитательной работы и т.д. Обратная связь осуществляется через информационные ресурсы Университета: корпоративная почта, чат-форумы. Процедура рассмотрения жалоб осуществляется в соответствии с СОП «Работа с обращениями и жалобами обучающихся». Информационная поддержка студентов осуществляется путем функционирования веб-сайта университета [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz), который включает 33 под сайта. Воспитательная работа проводится в соответствии с Уставом КазНМУ, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития университета на 2019-2023 гг. При поступлении все студенты университета знакомятся и подписывают Кодекс Академической честности и Кодекс чести студента, все совещательные органы ВУЗа имеют в свое составе обучающихся.

### *Аналитическая часть*

Таким образом, университет выполняет требования по политике отбора и приема обучающихся для различных категорий абитуриентов. Вуз активно и систематически ведет консультативную и наставническую работу по привлечению абитуриентов с высокой мотивацией и уровнем знаний. В университете постоянно совершенствуется индивидуально-ориентированная организация учебного процесса.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Периодический мониторинг закреплён в локальных нормативных актах.

#### ***Рекомендации ВЭК по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»***

Рекомендации по улучшению качества ОП «Стоматология» в части стимулирования студентов к научной деятельности.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные – 1; Удовлетворительные – 14; Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные-0

#### ***6.5. Стандарт «Оценка студентов»***

##### ***Доказательная часть***

Университет придерживается требований государственного стандарта, и в системе оценки учебных достижений студентов отражены формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся, включающие текущий контроль: тестирование, устный, письменный, уплотненный опрос; оценку лабораторных работ; прямое и не прямое наблюдение за операциональными (процедурными) и коммуникативными навыками; оценку способности к формированию суждений (эссе); умение работать в команде; способности к графике и моделированию, разработке логико-дидактических схем и алгоритмов действий, анализу клинических ситуаций; рубежный контроль; экзамены в устной и письменной форме; экзамены в формате CbD, практический экзамен DOPS, OSKE, Mini-CEX и др. Университет самостоятелен в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся, согласно статьи 28, пункта 7 Закона Республики Казахстан «Об образовании».

Формы проведения итогового оценивания определяются РУП образовательной программы и МОП: дифференцированный зачет, экзамен, итоговая государственная аттестация, дипломная работа. Формы разрабатываются кафедрой при участии Центра планирования, организации и контроля учебного процесса (ОПиКУП), деканата школ. В течение обучения итоговое оценивание проводится в конце семестра в рамках промежуточной аттестации. Все контрольно-измерительные средства (тестовые задания, ситуационные задачи, экзаменационные билеты и др.) проходят ежегодную внутреннюю экспертизу и утверждение на кафедре, КОП по специальности «Стоматология» (группа экспертов-тестологов), формат проведения и экзаменационные материалы для ИГА – на Академическом комитете Сената

##### ***Аналитическая часть***

Таким образом, каждый этап (текущий, рубежный, итоговый контроль) позволяет оценить достижения конечных результатов обучения студента. Основным принципом проведения оценки учебных достижений обучающихся, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Университет придерживается требований государственного стандарта, и в системе оценки учебных достижений студентов

### ***Рекомендации ВЭК по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»***

Рекомендуется модернизация студентоцентрированного подхода в образовании и внеучебной деятельности.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 1; Удовлетворительные – 11; Предполагают улучшения – 0  
Неудовлетворительные-0

### **6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

#### ***Доказательная часть***

В Университете реализуется «Кадровая политика КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», в которой отражены приоритеты формирования человеческих ресурсов и критерии по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства кандидатов. ППС Школы стоматологии, как и ППС Университета, имеет высокий научно-педагогический потенциал. Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. Отбор кадров на вакантные должности профессорско-преподавательского состава проводится на конкурсной основе в соответствии Трудовым кодексом Республики Казахстан, Законом РК «Об образовании» и «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова», согласно внутренних потребностей, квалификационных требований профессорско-преподавательского состава.

Университет предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения. Преподаватели принимают обязательства использовать эти возможности для развития своих профессиональных интересов и проявлять инициативу в гарантировании своей непрерывной компетентности и роста как преподавателей, ученых и специалистов в своей области. Преподаватели принимают на себя ответственность, что содержание и методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения. Каждый преподаватель формирует свои компетенции в соответствии с Моделью компетенции преподавателя КазНМУ.

В ВУЗе имеются условия для развития научно-исследовательского потенциала, проведения научных исследований, развития международного научно-образовательного сотрудничества с научными и практическими центрами РК и стран ближнего и дальнего зарубежья, внедрения инновационных технологий в образование, здравоохранение и научно-исследовательскую деятельность. ППС активно участвует в выполнении научно-технических проектов, в ВУЗе действует программа для ППС «Обучение через исследование». Вопросы повышения кадрового потенциала решаются путем реализации в вузе программы визитинг-профессоров; обучающих курсов английского языка для ППС; программы академической мобильности; путем материального стимулирования и поощрения сотрудников университета.

Для систематической оценки компетентности преподавателей администрацией вуза проводится аттестация ППС, в соответствии с правилами МОН РК об аттестации преподавателей вуза.

### ***Аналитическая часть***

В НАО КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова кадровая политика осуществляется последовательными организационно-управленческими действиями, направленными на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала университета, на создание ответственного и высококвалифицированного коллектива ППС, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом Миссии и стратегии развития университета.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Кадровый потенциал вуза, который реализует образовательные программы, компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию в научной, учебной, методической и воспитательной работе

### ***Рекомендации ВЭК по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»***

Разработка системы мотивации ППС к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные – 1; Удовлетворительные – 11; Предполагают улучшения – 0;  
Неудовлетворительные-0.

### ***6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»***

#### ***Доказательная часть***

В КазНМУ внедрена политика, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

В Университете имеется Центр обслуживания Сириус, созданного для обслуживания всех категорий обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета с целью оптимизации, и автоматизации процессов в сфере оказания услуг по принципу «одного офиса», минимизации коррупционных рисков, перевода бумажных услуг в электронный формат. (<https://sirius.kaznmu.kz>).

Университет создает условия и предоставляет возможности для работы с электронными ресурсами, международными базами данных, доступ в Интернет, обеспечение корпоративной почтой, расходными материалами в учебно-научных лабораториях и Центре практических навыков. Для того, чтобы каждый обучающийся имел свободный доступ к сетевым информационным ресурсам, стремился к саморазвитию, на территории КазНМУ с 2011 года создана свободная зона Wi-Fi, а самые лучшие студенты на период обучения обеспечиваются нетбуками. В университете на 2019-2020 уч. год функционирует 26 компьютерных классов на 410 посадочных мест, подключенных к сети Интернет. скорость подключения к сети Интернет – 250 мб/сек.

В Сириусе в Модуле «Библиотека» размещены: электронный каталог библиотеки, посредством которого, пользователи имеют возможность найти необходимую литературу, а также ознакомиться с ней в полнотекстовом формате. Доступы ко всем сервисам библиотеки программы Сириус осуществляются через личные кабинеты обучающихся. Фонд библиотеки соответствует требованиям подготовки специалистов по профилю вуза. Электронный каталог библиотеки доступен для всех категорий пользователей КазНМУ посредством интернет-страницы (<http://lib.kaznmu.kz>).



### ***Аналитическая часть***

Таким образом, КазНМУ имеет достаточную материально-техническую базу и информационно-коммуникационное оснащение, позволяющее ВУЗу обеспечить качественную подготовку кадров для стоматологической службы.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «Сириус» (от приема до выпуска, обратная связь посредством онлайн анкетирования и др.).

Наличие Центра симуляционных технологий для отработки практических навыков обучающихся

### ***Рекомендации ВЭК по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»***

По данному стандарту рекомендаций нет

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 1; Удовлетворительные – 28; Предполагают улучшения – 0;  
Неудовлетворительные-0.

### ***6.8. Стандарт «Управление и администрирование»***

#### ***Доказательная часть***

Распределение финансовых ресурсов, производственных и непроизводственных активов, необходимых для реализации образовательной программы по специальности «Стоматология», осуществляется в соответствии с потребностями структурных подразделений для обеспечения эффективности ОП и подготовки высококвалифицированных специалистов. В течение двух лет реализуется практика распределения финансовых средств по школам/факультетам. При этом смета расходов формируется путем согласования и открытого обсуждения с кафедрами, обучающимися, деканатом и другими структурными подразделениями, задействованными в реализации ОП. Например, в текущем 2021 году, Школу стоматологии выделены финансовые средства на приобретение товаров и услуг на общую сумму 95 249 тыс. тенге.

В КазНМУ структура управления ОП определена в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием путем создания необходимых условий для освоения образовательных программ.

В связи с тем что «КазНМУ» с 17.05.2019 году реорганизован в НАО «КазНМУ»). Была разработана новая структура управления университетом, действующий вариант которой был утвержден на Совете директоров НАО КазНМУ 14.09.2020г. (<https://kaznmu.kz/rus/struktura-kaznmu/>). Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений, в том числе по вопросам реализации ОП. Образовательные программы НАО «КазНМУ» включают программы вузовского и послевузовского образования, согласуются с работодателями и международными партнерами. Для обеспечения эффективной политики образовательного процесса созданы коллегиальные органы, такие как университетский и академический советы, комитеты образовательных программ и профессорско-преподавательский сенат. Полномочиями Академического совета являются разработка рекомендаций по вопросам, касающимся академического процесса, стандартов его качества, исследований, учебных планов, а также академической поддержки с целью обеспечения высококачественного образования.

Учебный процесс регламентируется разработанными и утвержденными учебными планами по каждой специальности, академическим календарем и расписанием занятий.

В каждой Школе/факультете функционирует Комиссия по обеспечению качества, принимающая решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам, организующая обратную связь с обучающимися и ППС на предмет соответствия качества образовательных программ, мониторинг соблюдения фактов нарушения академической честности.

Заведующий кафедрой осуществляет планирование и организацию учебно-методической, научно-исследовательской, клинической и воспитательной работы ППС, студентов. ППС несет ответственность за качество преподавательской деятельности, учебно-методической документации, соответствие учебного процесса целями и учебным результатам соответствующих образовательных программ.

#### ***Аналитическая часть***

В ВУЗе в плановом порядке проводится мониторинг по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей университета. Университет планирует и выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы, в соответствии с их потребностями.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0 Удовлетворительные – 17; Предполагают улучшения – 0; Неудовлетворительные-0.

#### ***6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»***

##### ***Доказательная часть***

В КазНМУ ежегодно руководители образовательных программ, структурных подразделений, вовлеченных в реализацию образовательного процесса, предоставляют информацию о выполнении запланированных мероприятий на заседаниях различных совещательных органов, что отражено в протоколах (КОП, Совет Школы, Академический комитет, Сенат).

Результаты деятельности университета по достижению стратегических показателей (целевые индикаторы деятельности) обсуждаются на рабочих совещаниях ректората, совещаниях проректоров по направлениям деятельности. Ректор Университета отчитывается в МЗ РК, перед общественностью (<https://news.kaznmu.kz/состоялась-отчетная-встреча-ректора/>), Советом директоров о результатах образовательной, научной, клинической, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Механизмом, направленным на мониторию процесс выполнения образовательной программы и прогресс обучающихся, является постоянная обратная связь с обучающимися и ППС. При анкетировании охватываются все стороны обучения и жизни студентов: доля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др (<https://kaznmu.kz/rus/anketirovanie/>).

Обратная связь с работодателями и другими заинтересованными сторонами мониторируется и является основанием для пересмотра целей, задач и мероприятий деятельности Университета и содержания ОПВ КазНМУ постоянно пересматривается организационная структура управления в соответствии с процессами реформирования в

области высшего образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. Университет регулярно проводит мониторинг и стратегический анализ меняющейся внутренней и внешней среды (ожидания потребителей образовательных услуг – обучающиеся, работодатели; потребностей практического здравоохранения и общества, в целом; новых вызовов) и вырабатывает корректирующий план деятельности по непрерывному улучшению и совершенствованию работы КазНМУ.

Под контролем отдела СМК регулярно проводится процедура внутреннего аудита всех подразделений университета.

В вузе четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. В своей деятельности КазНМУ придерживается принципа постоянного обновления и совершенствования всех направлений деятельности, с учетом внешних условий и на основе анализа внутренних возможностей. В КазНМУ проводится ежегодная оценка литературы и оснащенности библиотечного фонда по медицинскому послевузовскому образованию

Перед каждым новым учебным годом проводится процедура пересмотра контента учебных дисциплин как обязательных, так и элективных; внедряются результаты повышения квалификации преподавателей по педагогическим компетенциям и по специальностям. Регулярно пересматривается с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда КЭД. ЭД профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности.

С целью укрепления позиций и признания казахстанского медицинского образования в мире, повышения его имиджа и узнаваемости, Университет продолжит совершенствование системы обеспечения качества, в том числе через участие в академических рейтингах вузов и образовательных программ, проводимых признанными национальными и зарубежными/международными агентствами.

#### ***Аналитическая часть***

Можно отметить, что в университете все структурные подразделения эффективно работают в области оценки качества образовательного процесса. Функционирует эффективная система СМК, которая позволяет принимать своевременные меры по совершенствованию образовательной программы на основании обратной связи всех заинтересованных

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0 Удовлетворительные – 15; Предполагают улучшения – 0;  
Неудовлетворительные-0

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»**

Университет является инновационно-ориентированным и социально-ответственным

университетом, лидером в Центральной Азии по многоуровневой подготовке конкурентоспособных специалистов здравоохранения и фармации через реализацию компетентностно-ориентированной модели медицинского и фармацевтического образования с широким привлечением отечественных и зарубежных ученых и постоянным наращиванием научного потенциала. Университет, открыто позиционирующий себя как вуз, готовый к позитивным переменам, на постоянной основе проводит мониторинг и стратегический анализ меняющейся внутренней и внешней среды (ожидания потребителей образовательных услуг – обучающиеся, работодатели; потребностей практического здравоохранения и общества, в целом; новых вызовов) и вырабатывает корректирующий план деятельности по непрерывному улучшению и совершенствованию работы КазНМУ.

**1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Кадровый потенциал НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», который реализует миссию и конечные результаты.

**2. Стандарт «Образовательная программа»**

Наличие современной информационной инфраструктуры.

**3. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Активное участие обучающимися в мероприятиях по профилактике и укреплению здоровья детского и взрослого населения.

**4. Стандарт «Студенты»**

Периодический мониторинг закреплён в локальных нормативных актах.

**5. Стандарт «Оценка студентов»**

Университет придерживается требований государственного стандарта, и в системе оценки учебных достижений студентов

**6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

Кадровый потенциал вуза компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию в научной, учебной, методической и воспитательной работе

**7. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «Сириус» (от приема до выпуска, обратная связь посредством онлайн анкетирования и др.).

Наличие Центра симуляционных технологий для отработки практических навыков обучающихся

**8. Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ по ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»**

Рекомендации по улучшению качества ОП «Стоматология»

### **1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Не менее раза в год рекомендуется проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого формировать планы корректирующих и предупреждающих действий, направленных на постоянное улучшение конечного результата.

### **2. Стандарт «Образовательная программа»**

8. Рекомендации по улучшению качества ОП «Стоматология» предлагают оптимизировать базовые биомедицинские дисциплины и в значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе.

9. Максимально внедрять достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний и умений.

10. Сформировать концепцию и методологию применения клинических научных знаний в парадигме доказательной медицины.

11. Не менее 1 раза в год корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника.

12. Актуализировать программу «Стоматология» с учетом научных, технологических и клинических разработок ежегодно.

13. Регулярно актуализировать информацию о текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения.

14. Поведенческие, социальные науки и медицинская этика в виде элементов могут быть включены во все дисциплины ОП «Стоматология»

### **3. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Увеличить перечень элективных дисциплин в зависимости от потребностей потребителей услуг

### **4. Стандарт «Студенты»**

Рекомендации по улучшению качества ОП «Стоматология» в части стимулирования студентов к научной деятельности.

### **5. Стандарт «Оценка студентов»**

Рекомендуется модернизация студентоцентрированного подхода в образовании и внеучебной деятельности.

### **6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

Разработка системы мотивации ППС к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций.

### **7. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

По данному стандарту рекомендаций нет

### **8. Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 6В10109(5В130200) «Стоматология»**

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворител
		<b>9.1 9.1.1</b>	<b>СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии</b>	<b>КОНЕЧНЫЕ</b>			
1	1	9.1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	9.1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	9.1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	9.1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	9.1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	9.1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
7	7	9.1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья,		+		

			потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.				
8	8	9.1.1.8	Медицинской организация образования <b>следует</b> гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	9.1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	9.1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	9.1.1.11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		<b>9.1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
12	12	9.1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	9.1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		



14	14	9.1.2.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		<b>9.1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	9.1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	9.1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	9.1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	9.1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>9.1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	9.1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	9.1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	9.1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	9.1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	9.1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	9.1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы		+		

			здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
25	25	9.1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
26	26	9.1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	9.1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	9.1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.2</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<b>9.2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
29	1	9.2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
30	2	9.2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	9.2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	9.2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	9.2.1.5	предоставлять возможность выборного		+		

			содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.				
		<b>9.2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	9.2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	9.2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+		
36	8	9.2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	9.2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
38	10	9.2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	9.2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения <i>клинических научных знаний</i> .		+		
40	14	9.2.3.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+		
41	15	9.2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	9.2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей		+		

			общества и системы здравоохранения.				
		<b>9.2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
43	17		Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в образовательную программу достижения:				
44	18	9.2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
45	19	9.2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
46	20	9.2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
47	21	9.2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		9.2.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
48	22	9.2.4.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	9.2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	9.2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>9.2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	9.2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические</i> и <i>профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
52	24	9.2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их		+		

			достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;				
53	25	9.2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
54	26	9.2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин.</i>		+		
55	27	9.2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:		+		
56	28	9.2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	9.2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	9.2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	9.2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>9.2.6</b>	<b>Фармацевтические дисциплины</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	9.2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные принципы организации лекарственной помощи населению;</li> <li>○ основы экономики фармации;</li> <li>○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ</li> </ul>		+		

			<p>маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;</li> <li>○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;</li> <li>○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;</li> <li>○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;</li> <li>○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.</li> </ul>				
61	33	9.2.6.2	<p>Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.</p>		+		
62	34	9.2.6.3	<p>Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.</p>		+		
63	35	9.2.6.4	<p>Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;</p>		+		
64	36	9.2.6.5	<p>Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим</p>		+		

			навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.				
		<b>9.2.7</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
65	37	9.2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:		+		
66	38	9.2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	9.2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
68	40	9.2.7.4	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>		+		
		<b>9.2.8</b>	<b>Управление программой</b>				
69	41	9.2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.		+		
70	42	9.2.8.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	9.2.8.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		

72	44	9.2.8.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>9.2.9</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
73	45	9.2.9.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую <i>определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	9.2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	9.2.9.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.3</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>				



		<b>9.3.1</b>	<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
76	1	9.3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для <i>мониторинга</i> процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	9.3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	9.3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	9.3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
80	5	9.3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	9.3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые		+		

			включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.				
82	7	9.3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
83	8	9.3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		<b>9.3.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
84	9	9.3.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	9.3.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;	+			
		<b>9.3.3</b>	<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
86	11	9.3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
87	12	9.3.3.2	образовательной программы;		+		
88	13	9.3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные</i>				

			<i>достижения</i> студентов относительно:				
89	14	9.3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
90	15	9.3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
91	16	9.3.3.6	отбор студентов;		+		
92	17	9.3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
93	18	9.3.3.8	консультирование студентов		+		
		<b>9.3.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	9.3.4.1	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	9.3.4.2	Свою администрацию и управление		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	9.3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	9.3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	9.3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.4.</b>	<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»</b>				
		<b>9.4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
99	1	9.4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора,		+		

			такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;				
100	2	9.4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	9.4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
102	4	9.4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	9.4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			
104	6	9.4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>9.4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
105	7	9.4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых		+		

			решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
106	8	9.4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>9.4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
107	9	9.4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	9.4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	9.4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
110	12	9.4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	13	9.4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>9.4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				

112	14	9.4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	9.4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.5</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>				
		<b>9.5.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
114	1	9.5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходимых баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
115	2	9.5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
116	3	9.5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	9.5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	9.5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
			<i>Медицинской организации образования</i>				

			<b>следует:</b>				
119	6	9.5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
120	7	9.5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
121	8	9.5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>9.5.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
122	9	9.5.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:		+		
			- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
			- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
			- способствуют обучению				
			- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
123	10	9.5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
124	11	9.5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
125	12	<b>9.5.3</b>	<b>Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества</b>		+		

			экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.				
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.6</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
		<b>9.6.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:		+		
126	1	9.6.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	9.6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	9.6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	9.6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
130	5	9.6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		<b>9.6.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику				



			деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	9.6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	9.6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;		+		
133	8	9.6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	9.6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	9.6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
136	11	9.6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	9.6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.7</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
		<b>9.7.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
138	1	9.7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и		+		

			студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;				
139	2	9.7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	9.7.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>9.7.2</b>	<b>Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
141	4	9.7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
142	5	9.7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
143	6	9.7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	9.7.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для		+		

			клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.				
		<b>9.7.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
145	8	9.7.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	9.7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
147	10	9.7.3.3	доступа к информации;		+		
148	11	9.7.3.4	ведения пациентов;		+		
149	12	9.7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	9.7.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>9.7.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
151	14	9.7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
152	15	9.7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	9.7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
154	17	9.7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для		+		

			учебной программы;				
155	18	9.7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
156	19	9.7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		<b>9.7.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
157	20	9.7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
158	21	9.7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	9.7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
160	23	9.7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	9.7.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
162	25	9.7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>9.7.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
163	26	9.7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами		+		

			<i>общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;</i>				
164	27	9.7.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
165	28	9.7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	9.7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.8</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»</b>				
		<b>9.8.1</b>	<b>Управление</b>				
167	1	9.8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
168	2	9.8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	9.8.1.3	студентов;		+		
170	4	9.8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и</i>		+		

			здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.				
171	5	9.8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>9.8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
172	6	9.8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	9.8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>9.8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
174	8	9.8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	9.8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	9.8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
177	11	9.8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	9.8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>9.8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	9.8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	9.8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	9.8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>9.8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
182	16	9.8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
183	17	9.8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.9</b>	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		

185	2	9.9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
187	4	9.9.1.4	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	9.9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	9.9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	9.9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	9.9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
192	9	9.9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих		+		



			знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
193	10	9.9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	9.9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
195	12	9.9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	9.9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	9.9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	9.9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>2</b>	<b>196</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ