



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

6B11103 Культурно-досуговая деятельность в
хореографическом исполнительстве

6B11104 Актерское мастерство и организация
театрализованных представлений

КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

в период с 28 по 30 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

***6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве
6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений***

**КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ А. БАЙТУРСЫНҰЛЫ**

в период с 28 по 30 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	14
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	17
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	21
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	24
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	27
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	29
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	35
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	39
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений).....	40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	49
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	56
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	61

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ECTS – European Credit Transfer System
ИБК – Информационно-библиотечный комплекс
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КТО – Кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СПО – Среднее профессиональное образование
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО – Учебно-методический отдел
УМС – Учебно-методический совет



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 62-25-ОД от 31.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, (с внесенными изменениями и дополнениями приказом от 04 декабря 2023 года №189-23-ОД)) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт IAAR I категории, Кокшетауский университет им.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

2. Эксперт IAAR – Цахуева Феруза Пиралиевна, кандидат биологических наук, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова» (г. Махачкала, Российская Федерация)

3. Эксперт IAAR – Иманбетов Аманбек Нуркасимович, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

4. Эксперт IAAR – Кульсеитова Мадина Акбаралиевна, доктор PhD, Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова (г. Алматы, Республика Казахстан)

5. Эксперт IAAR – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан)

6. Эксперт-работодатель IAAR – Мадиев Темірлан Халелұлы, ведущий эксперт отдела сопровождения инвестиционных проектов Палаты предпринимателей г. Алматы (Республика Казахстан)

7. Эксперт-студент IAAR – Тұрғанбай Гүлзада Нұрланқызы, обучающийся 4 курса ОП 6B01404 Начальная военная подготовка, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г. Туркестан, Республика Казахстан)

8. Эксперт-студент IAAR – Сеидали-заде Ленай Насиб гызы, магистрант 2 курса ОП «История и теория искусства хореографии», Бакинская Хореографическая академия, (Азербайджанская Республика)

9. Эксперт-студент IAAR – Абдурахманова Эъзаза Айбекқызы, магистрант 2-го курса ОП 7M02210 - История, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г. Туркестан, Республика Казахстан)

Координатор IAAR – Кыдырмина Нургуль Алимовна, доктор PhD, Руководитель информационно-аналитического проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс в вузе осуществляется в соответствии с [Государственной лицензией](#) № KZ41LAAA00035547 от 07.11.2023 г. на право ведения образовательной деятельности.

В 2022 году ОП «6В11103 – Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве», ОП «6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений» прошли аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР)», также в 2024 году прошли постаккредитационный мониторинг.

В обсуждении и разработке отчёта приняли участие все заинтересованные стороны. Включение в рабочую группу, вовлечение заинтересованных сторон осуществлялось на основании приказа Председателя Правления – Ректора НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» № 53 от 17.02.2025 г.

Основные достижения вуза <https://ksu.edu.kz/about/dostizheniya/>

- 70% образовательных программ университета – программы послевузовского образования; образовательные программы аккредитованы сроком на 5 лет; разработаны совместно с работодателями; более половины программ высшего образования реализуются на трёх языках:

- фактическое трудоустройство выпускников;
- подписание Великой Хартии университетов «Magna Charta Universitatum»;
- республиканское лидерство по числу международных проектов программ TEMPUS, ERASMUS, ERASMUS+;
- действует НИИ прикладной биотехнологии, оснащённый современной техникой;
- проводятся исследования с грантовым, программно-целевым, договорным финансированием, проводимые в лабораториях, не имеющих аналогов в стране;
- успешно функционирует co-working, офисы IT-skills, cyber-club и agro-skills – основы цифровизации;
- в 2017 г. дистанционная образовательная технология КРУ признана лучшей в РК;
- «ИНТЕРНЕТ-ПРЕМИЯ EAPU» – 2022.

В Реестре ОП зарегистрировано 143 программы: действующих – 106, новых – 22, инновационных – 15. Из них 70 ОП бакалавриата, 52 ОП магистратуры, 21 ОП докторантуры (<https://ksu.edu.kz/newslist/all-news/podvedeny-itogi-raboty-universiteta-za-2022-2023-uchebnyj-god/>). По итогам рейтинга ОП НПП «Атамекен» за 2023 год 12 (33%) из 36 ранжированных образовательных программ университета входят в ТОП-3 национального рейтинга; 25 (69%) программ входят в ТОП-10. Уровень трудоустройства вырос с 88 до 89%. Это лучший показатель среди государственных многопрофильных университетов Республики

Казахстан(https://atameken.kz/ru/university_ratings?page=4&year=2023&ut,https://ksu.edu.kz/newslist/all-news/kostanajskij-regionalnyj-universitet-vnov-v-liderah/

Совершенствование образовательных программ осуществляется по следующим направлениям: пересмотр содержания дополнительных образовательных программ (Minor) на предмет формирования надпрофессиональных компетенций; обязательное привлечение специалистов-практиков; опережающая разработка перспективных программ по заказу работодателей с учётом региональных приоритетов; программы двойного диплома с ведущими мировыми университетами; упорядоченное привлечение стейкхолдеров к разработке программ.

Важным достижением является внесение университета в реестр организаций, имеющих право на проведение курсов повышения квалификации педагогов (Протокол №8 от 13.07.2023г. Министерства Просвещения РК), организовываются языковые курсы, курсы для подготовки и сдачи тестирования по системе оценки уровня владения казахским языком «КазТест». 1500 обучающихся университета прошли обучение на платформе «Coursera».

В настоящее время в университете около 8 тысяч обучающихся, действуют 29 кафедр, включая военную.

Достижения в воспитательной работе: диплом МНВО за участие в конкурсе «Menin Reshublikam», победители конкурса «Лучший волонтер», 6 студентов - обладатели медали Елбасы, координатор клуба «Парасат» – стипендиат Фонда Первого Президента, победители областного конкурса «Лига КВН-23», дебатное движение («CRU-CUP-23») (<https://ksu.edu.kz/newslist/all-news/podvedeny-itogi-raboty-universiteta-za-2022-2023-uchebnyj-god/>)

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом № 34-22-ОД от 14.02.2022 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга, с 18 по 20 апреля 2022 г. в Костанайском региональном университете имени А. Байтурсынова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16июня 2020 г., издание шестое).

Состав предыдущей ВЭК в КРУ им. А. Байтурсынова (2022 год):

1. **Председатель комиссии** - Гита Ревалде, доктор PhD по физике, член-корреспондент Академии наук Латвии, член Латвийской ассоциации науки Вентспилская высшая школа (Рига, Латвия);
2. **Зарубежный эксперт IAAR** - Мельник Виктор Александрович, к.б.н.
3. **Зарубежный эксперт IAAR** - Sousana Michailidou Ph.D, профессор Vice Chancellor for Academic Affairs Webster University Athens Campus(Афины, Греция);
4. **Эксперт IAAR** - Погребницкая Марина Владимировна, к.п.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева;
5. **Эксперт IAAR** - Карстина Светлана Геннадьевна, д.ф.-м.н. Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова (Караганда);
6. **Эксперт IAAR** – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, PhD Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан);
7. **Эксперт IAAR** - Калиакбарова Ляйля Токеновна, к.п.н, PhD, MBA, академик Международной академии наук педагогического образования РФ, Профессор искусствоведения РК (ККСОН МОН РК), Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (Алматы);
8. **Эксперт IAAR** – Вуколов Владимир Николаевич д.п.н., мастер спорта международного класса РК по спортивному туризму Университет «Туран» (Алматы);
9. **Эксперт IAAR** – Татаринова Лола Фуркатовна, к.ю.н., доцент Университет UIB(Алматы);
10. **Эксперт IAAR** – Габдулина Айнур Жумагазыевна, к.и.н., Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (Алматы);
11. **Эксперт IAAR** – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, к.филол.н., Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы);
12. **Работодатель IAAR** – Джагипарова Гульмира Зейнуловна, руководитель коммерческого блока, KT Cloud lab;
13. **Работодатель IAAR** – Бурумбаев Азамат Серикович, Палата предпринимателей «Атамекен» Актыубинской области;
14. **Студент IAAR** – Алмуханов Аблайхан, магистрант Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова;
15. **Студент IAAR** – Оскембаева Жулдыз, магистрант Торайгыров университета;
16. **Студент IAAR** – Ахметова Асылжан, студент Евразийский национальный

университет им. Л. Н. Гумилева;

17. **Студент IAAR**– Эркаев Навруз, студент Алматы Менеджмент Университет;

18. **Студент IAAR** – Самархан Аяжан, магистрант Казахский университет международных отношений и мировых языков;

19. **Координатор IAAR** – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (г. Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательных программ 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений (2022 г.):

Стандарт «Управление образовательной программой»

- До сентября 2022 года в Положение «Академические комитеты» включить в раздел об основных задачах комитета пункт об анализе, взаимосвязи, влиянии результатов научно-исследовательской работы ППС ОП на совершенствование качества в реализации образовательных программ;

- Руководству ОП с 2022/2023 учебного года на постоянной основе необходимо привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Повысить активность обучающихся ОП в использовании автоматизированных информационных систем вуза с целью постоянной коммуникации с ППС, деканатом, административными службами до января 2023 года.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- До июля 2022 года усовершенствовать критерии оценки по двум творческим экзаменам с указанием конкретных баллов за выполнение заданий абитуриентами ОП;

- Руководству ОП с 2022/2023 учебного года на постоянной основе представлять неформальные доказательства участия обучающихся и руководителей баз практик в разработке ОП, обеспечении ее качества.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- В содержании ОП прописать реальные механизмы привлечения работодателей и заинтересованных лиц к разработке новых актуальных дисциплин до января 2023 года.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководству ОП разработать механизмы мотивации для обучающихся к их дальнейшему саморазвитию, самостоятельной творческой инициативе до декабря 2022 года.

Стандарт «Обучающиеся»

- В Плане развития ОП более детализировать вопросы расширения возможностей для внешней и внутренней академической мобильности до сентября 2023 года;

- Обновить книжный фонд учебной, методической и научной литературой для обучающихся ОП на казахском языке до января 2023 года;

- ОП разработать стратегию максимального размера группы при проведении семинарских, практических и студийных занятий до сентября 2023 г. с учетом имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала ОП.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Руководству вуза изыскать возможность в приобретении специальной звуковой аппаратуры для ОП кафедры «Искусство» до января 2023 года;

- Руководству вуза отработать систему оказания финансовой помощи в связи с написанием научных статей с импакт-фактором в международных рецензируемых журналах до мая 2023 года;

- В Правилах конкурсного замещения должностей ППС конкретизировать и детализировать должностные требования к конкурсантам (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор) до июня 2022 года;

- Повысить острепенность ППС ОП через привлечение научно-педагогических кадров с учеными степенями, получение преподавателями-магистрами послевузовской ступени в докторантуре PhD до декабря 2022 года;

- Руководству вуза внедрить систему оказания финансовой помощи в повышении квалификации в РК и за рубежом до сентября 2023 года;

- Руководству вуза на постоянной основе разработать систему мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания;

- Руководству ОП разработать план по развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей до мая 2023 года.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Пополнить библиотечный фонд учебной, методической и научной литературой для обучающихся на ОП в группах с казахским языком обучения до января 2023 года.

Стандарт «Информирование общественности»

- ППС ОП разработать и прописать в УМКД ОП на 2022/2023 уч.гг. согласованные механизмы прозрачности образовательного процесса с учетом работающих обучающихся:

- Детально проработать информацию для обучающихся и абитуриентов в содержании ОП о подходах преподавания, обучения, а также системы (процедуры, методы и формы) оценивания в течение 2022/2023 учебного года

10 июня 2022 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательные программы 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений, реализуемые Костанайским региональным университетом имени А. Байтурсынова, были аккредитованы на 3 года.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный в 2022 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах КРУ им. А. Байтурсынова.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательных программ 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений экспертной группой НААР проводился в КРУ им. А. Байтурсынова 11 июня 2024 года. Постаккредитационный мониторинг деятельности КРУ им. А. Байтурсынова, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности КРУ им. А. Байтурсынова показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию с 28 по 30 апреля 2025 года установили, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

Руководством вуза КРУ им. А. Байтурсынова и в частности кафедрой «Искусств» взят на контроль вопрос качества образования аккредитуемых ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве и ОП 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений.

Руководством ОП разрабатывается план развития ОП https://ksu.edu.kz/files/educational-program/plan2024-2027/plan_2021-2026_6b11103.pdf https://ksu.edu.kz/files/educational-program/plan2024-2027/plan_2021-2026_6b11104.pdf, который согласован со Стратегическим планом развития вуза, Миссии и Политикой в области качества и плана развития кафедры, а также на основе тесного контакта с работодателями ОП. Руководство ОП привлекает к формированию плана развития ОП руководителей баз практики, активных студентов и преподавателей. В тесном сотрудничестве кафедра работает с КГКП «Городским Дворцом культуры Мирас отдела культуры и развития языков акимата города Костаная», «Костанайским областным казахским театром драмы им. И. Омарова», КГКП «Областной кукольный театр» Управления культуры акимата Костанайской области, кафедрой хореографии КГКП "Костанайский высший педагогический колледж" Управления образования акимата Костанайской области.

В целях повышения эффективности реализации плана ОП в вузе действует система обеспечения качества ОП, деятельность которой регламентирована положением (по 2023 год П 057-2021 «Комиссия по обеспечению качества», с 2024 года П 006-2024 «Совет по Академическому качеству»: <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plan-y-i-otchety-kru/nsd>) и нацелена на обеспечение функционирования системы внутреннего обеспечения качества, анализ и условия реализации образовательных программ, оценка качества ОП, анализ и совершенствование политики оценивания, фактов нарушения академической честности.

С целью повышения качества образовательных услуг ППС ОП проводит работу по внедрению методических разработок преподавателей в учебный процесс, также привлекаются педагоги из других учреждений. Так, старший преподаватель Бабич С.С. ОП Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве в тесном сотрудничестве с преподавателем Гусевой М.С. КГКП «Хореографическая школа «Карнавал» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» внедрили программу вариативного курса «Танцевально-двигательная терапия. Танец внутри меня» в рамках дисциплины «Методика работы с хореографическим коллективом», имеется акт внедрения программы, которая успешно зарекомендовала себя и оставила положительные отзывы студентов.

Студенты ОП «6B11104 – Актерское мастерство и организация театрализованных представлений» участвуют в театральных проектах на базах практики, преобретая новые знакомства и новые впечатления, расширяя багаж знаний. Так, студенты 1-3 курсов данных образовательных программ участвовали в спектаклях «Мен» с приглашением режиссера из Грузии Николоз Саабашвили, «Шолпаннын күнәсі», У.Шекспир «Дуалы түнгі думан».

Преподаватели ОП получают акты внедрения на свои научные труды (статьи, учебные пособия), которые реализуются в учебном процессе. Результаты данных исследований используются ППС, студентами в ходе прохождения профессиональных практик, написании курсовых и дипломных работ.

Одним из направлений развития научного потенциала ППС является его публикационная активность. Преподаватели публикуются в журналах, рекомендованных КОКСОН МНВО РК, международных рейтинговых журналах Scopus.

Также в университете выпускаются многопрофильные научные журналы «Вестник КГПИ», «3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация», где ППС публикуют результаты своих научных исследований. Материалы размещены на сайте журналов <https://press.ksu.edu.kz/ru>, а также в разделе по повышению квалификации в АИС «Platonus» <https://platonus.ksu.edu.kz/>

Образовательный процесс и научно-исследовательская деятельность ППС и обучающихся ОП связаны с основными приоритетными направлениями развития культурной и досуговой деятельности, которые обусловлены потребностями региона,

соответствуют приоритетам национальной образовательной политики государства и др. Результаты НИР заслушиваются на заседаниях кафедры, отмечаются в годовых отчетах кафедры и института.

Для поддержания академической честности и академической свободы, защиты от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов, преподавателей или сотрудников в университете используется программа StrikePlagiarism.com - программный продукт для проверки на антиплагиат публикаций, пособий, дипломных работ и других работ ППС и студентов. ([договор №4 от 2023-12-25](#)).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы в период с 28 по 30 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 25.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 18 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	17
Деканы (отсутствует должность)	0
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	4
Студенты, магистранты	7
Выпускники	1
Работодатели	3
Всего	40

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили аудитории ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве - хореографические залы, зал по дисциплине «Инклюзивная хореография», костюмерная, аудитории по дисциплине «Основы кроя и пошива праздничного костюма» и «Основы создания вышивки с использованием традиционных национальных элементов» программы minor; ОП 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений – танцевальный зал, компьютерные и лекционные аудитории, актовый зал, аудитории по вокалу. Также члены ВЭК ознакомились с читальным залом. На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: по ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве – КГКП «Городской Дворец культуры Мирас отдела культуры и развития языков акимата города Костаная»; по ОП 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений – КГКП «Областной кукольный театр» Управления культуры акимата Костанайской области.

Члены ВЭК посетили учебное занятие:

- Педагога кафедры «Искусств» ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве – С. Бабич. Занятие проводилось по теме «Вальс Allemand».

Педагог С.Бабич при объяснении темы использовала как теоретический, так и практический подходы. Студентам была предоставлена презентация, в которой наглядно освещались история и происхождение вальса Allemand, его мизансцены, особенности костюмов, а также практическое применение этого танца в работе танцевальных коллективов. Кроме того, во время занятия студенты курса опробовали методику составления комбинаций вальса Allemand на практике.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 12 преподавателей, 29 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://ksu.edu.kz/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30.04.2025 г.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Университет осуществляет развитие образовательных программ на основе Программы развития до 2029 года, утверждённой Советом директоров (12.12.2024 г.). Реализация и проектирование образовательных программ регламентированы Положением П 039-2024, а политика внутреннего обеспечения качества - документами П 016-2024 Система внутреннего обеспечения качества и П 067-2023 Академическая политика. В рамках ВСОК разработана и внедрена матрица распределения функций подразделений.

Все нормативные документы размещены на официальном портале университета (<https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plan-i-otchety-kru/nsd>) в разделе нормативно-справочной документации, что обеспечивает доступность информации для заинтересованных сторон.

Процессы управления ОП носят коллегиальный и прозрачный характер. В разработке, утверждении и актуализации программ участвуют: Учёный совет, учебно-методический совет, академический комитет, кафедры и директорат. Функции органов закреплены в Положениях (П 040-2024, П 016-2023 и др.).

Программы разрабатываются и пересматриваются с участием представителей работодателей, преподавателей и студентов, что подтверждается материалами заседаний и планами развития ОП. ОП разработаны в соответствии с актуальными нормативными документами:

- Государственным общеобязательным стандартом (приказ МНВО РК от 20.02.2023 № 2 с изменениями),
- Профессиональными стандартами (например, «Артист драматического театра и кино», «Организация отдыха и досуга») «Атамекен» от 26.12.2019г. №262,
- Отраслевыми рамками квалификаций (протокол №3 от 25 августа 2016),
- Национальной рамкой квалификаций (16 марта 2016 года).

Образовательные программы отражают специфику региона и кадровые потребности Костанайской области, способствуют реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов, обладают гибкостью и возможностью модернизации.

Реализация ОП подтверждается вовлечением студентов в культурно-досуговую и театральную деятельность. Обучающиеся принимают участие в городских и областных мероприятиях, что отражено на официальных страницах в соцсетях (Instagram).

Работодатели участвуют в согласовании образовательных программ, предоставляют площадки для практик, включаются в мониторинг профессиональных компетенций.

Разработчики ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений предпринимают все меры обеспечения качества образовательного процесса и в целом улучшения внутренней системы обеспечения качества. Реализация учебного процесса проходит как в аудиториях университета, так и на базе Дворца культуры «Мирас», Областного театра драмы им. И. Омарова, Театра кукол города Костаная (https://www.instagram.com/p/CocILSfNWkv/?img_index=2&igsh=MXJ6b2ttYTR2cTR2aQ, <https://www.instagram.com/reel/C3BSF8Gr1nw/?igsh=dHFkMjFoNXNhcnBt>

На основании изменений ГОСО, решений УМО и рекомендаций НПП «Атамекен» в содержание программ были внесены значительные коррективы:

- включены дисциплины: «Основы научных исследований», «Искусственный интеллект», «Финансовая грамотность» и др.;
- исключены устаревшие или дублирующие курсы (например, «Сольфеджио», «Проф.-ориентированный иностранный язык»);
- изменены названия и перераспределено количество кредитов более чем у 10 дисциплин.

Эти изменения обеспечивают соответствие содержания ОП текущим профессиональным и образовательным требованиям.

Уникальность ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений заключается в их мобильности с точки зрения модернизации и актуализации данных программ; в индивидуализированной образовательной траектории как возможности сконструировать индивидуальные потребности и интересы студентов в рамках образовательных программ, а также необходимости обеспечения северного региона республики и Костанайской области профессиональными кадрами в области организации хореографического и театрального искусства и культуры.

Об эффективной реализации ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений свидетельствует участие студентов в концертных мероприятиях городского и областного масштаба, участие в театрализованных представлениях. <https://www.instagram.com/p/C74fcqMNoz7/?igsh=MWNpYTZ3b2oyb2gxbg==> <https://www.instagram.com/p/C3ijU3UNAJl/?igsh=MXgxNDlvcjhreDhzZA==>

Работа Центра карьеры обеспечивает взаимодействие с потенциальными работодателями, организует базы практик и информирование студентов о вакансиях Костанайской области. (<https://ksu.edu.kz/educational-activity/centr-karery-i-trudoustrojstva-kru/centr-karery-i-trudoustrojstva-kru/>),

(https://www.instagram.com/career_baitursynov/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D)

Аналитическая часть

Экспертная комиссия ВЭК на основе анализа документации, бесед с руководством, ППС и студентами, отметила высокую степень прозрачности и коллегиальности в принятии управленческих решений. Формирование и пересмотр ОП происходит с участием всех коллегиальных органов: Ученого совета, методических советов. Это подтверждается регулярностью заседаний, актуальностью документации и отзывами

анкетированных участников. Уровень вовлеченности профессорско-преподавательского состава составляет 100% по оценкам «хорошо» и «отлично», что указывает на устойчивое функционирование механизмов внутреннего управления качеством.

Обсуждение отдельных положений и мероприятий по развитию образовательных программ руководство проводится на заседаниях кафедры, Ученом Совете, Академических Комитетах, а также в рамках круглых столов, семинаров, встреч, научных конференций со студентами и ППС.

В университетской практике наблюдается внедрение инновационных решений, таких как межведомственные образовательные проекты, включение практико-ориентированных курсов и авторских программ. Например, вариативный курс «Танцевально-двигательная терапия» и методическое пособие по балетной гимнастике адаптированы для образовательного процесса с участием внешних экспертов, что подтверждается актами внедрения и положительной обратной связью студентов. Это свидетельствует о динамичном развитии педагогической среды, открытой к сотрудничеству и эксперименту.

Содержание программ корректируется в соответствии с изменениями в нормативной базе, рекомендациями профессионального сообщества и анализом рынка труда. Наблюдается наличие комплексной работы структурных подразделений: добавление новых дисциплин, исключение дублирующих, перераспределение кредитов. Тем самым обеспечивается гибкость и актуальность учебного процесса. Несмотря на определенные усилия, часть изменений пока не сопровождается опубликованной аналитикой их эффективности, что требует доработки механизма адаптации образовательных программ.

Таким образом, эксперты отмечают, что университет достиг определенных результатов в области управления ОП, однако имеется потенциал для системного повышения эффективности реализации отдельных составляющих ОП.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений оценены по показателям на хорошо и отлично и составляет 100%. Удовлетворение содержания ОП потребностям ППС составляет очень хорошо - 33,3% (4 чел.), хорошо - 66,7% (8 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Проводить регулярные консультации и экспертизу ОП с отраслевыми экспертами для своевременной адаптации образовательных программ к изменениям на рынке труда или в законодательстве.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» по образовательным программам 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 17 критериев, из которых 15 имеют удовлетворительную позицию и 2 позиции предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ✓ ключевые показатели эффективности;
 - ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - ✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - ✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - ✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - ✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В Университете прослеживается положительная динамика процесса управления информацией, ее сбора и анализ. Деятельность аккредитуемых ОП рассматривается на заседаниях УМС Университета и включает обсуждение, функционирование и координирование в ОП (Применение методических инноваций при изучении базовых и профильных дисциплин по группам образовательных программ, об обновлении образовательных программ на 2024 год приема и т.д.) <https://portal.ksu.edu.kz/storage/app/media/docs/materials/ums/2023-2024/plan-20-10-23.pdf>

Функционирование системы сбора, анализа и управления информацией осуществляется через современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства университета такие как:

- автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus 6.0» (<https://platonus.ksu.edu.kz/>)
- система управления образовательными электронными курсами Moodle (<https://md.ksu.edu.kz/>),
- система электронного документооборота «ARTASynergy» (<https://docs.ksu.edu.kz/>),
- официальный сайт университета www.ksu.edu.kz и другие веб ресурсы университета
- система автоматизации бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия 8.1,
- автоматизированные системы библиотек Кабис, Ирбис, а также репозиторий <https://repo.kspi.kz/>

С целью установления порядка сбора, обработки, хранения и использования персональных данных обучающихся разработано положение [П 041-2022 Сбор, обработка и защита персональных данных обучающихся.](#)

С обучающимися при поступлении в ВУЗ заключается Договор оказания образовательных услуг, в котором содержится пункт, направленный на сбор, обработку персональных данных. Данная информация обучающихся формируется при поступлении в программу «Platonus» в картотеке «Личная карточка обучающегося». При приеме ППС на работу подписывается согласие на обработку данных при подписании договора.

Общие требования к информации, информационной безопасности и правилах использования корпоративных ресурсов регламентирует положение П 054-2024 Политика Информационной безопасности <https://portal.ksu.edu.kz/ru/organizacionno-pravovye-dokumenty-plan-y-i-otchety-kru/nsd>. Исходные коды и базы данных информационных систем (ИС) хранятся на серверах университета. систем и выдают данные для авторизации пользователям университета. Для оценки системы обеспечения качества образования университет организует регулярный сбор и анализ информации, регламентированный в

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью. В университете внедрены процессы управления информацией, которые осуществляется через современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства университета.

Внутренней нормативной документацией вуза регламентирована структура и объём информации, периодичность, также ответственные лица за достоверность и своевременность предоставления информации.

Эксперты ВЭК отмечают, что в университете функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационных технологий и программных средств.

Согласно регламентированным процедурам в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения целей и задач, возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги - реализации ОП. Информация, собираемая в рамках деятельности Университета, в том числе путем статистической обработки информации, отчетности и результатов внутренних аудитов, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Особое внимание уделяется внутреннему аудиту и рассмотрению результативности принятых решений, в том числе мониторингу деятельности структурных подразделений на Ученом совете.

Обратная связь осуществляется посредством электронного документооборота, регулярного анкетирования, личных запросов, заявлений, служебных записок, блога ректора. Так, обратная связь осуществляется через блог ректора <https://ksu.edu.kz/ru/rectors-blog/>, антикоррупционный ресурс КРУ <https://acportal.ksu.edu.kz/kz>, на страницах социальных сетей(https://www.instagram.com/baitursynov_university/,<https://www.facebook.com/baitursynov.university>).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности составляет - 79,3% (23 чел.);
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу отметили 82,8% (24 чел.);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени - 82,8% (24 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации для ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией отчетность» по образовательным программам 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 17 критериев, из которых 15 имеют удовлетворительную позицию и 2 позиции предполагает улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дудипломной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

В университете разработка образовательных программ регламентирована нормативными документами: ГОСО высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК с изм. и дополн. от 04.03.2025 г.); НРК; Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ от 15.12.2022 года № 500), Профессиональный стандарт для педагогов (ППС) ОПВПО, Приказ Министра МНВО РК (с изм. и дополн. от 06.12.2023 г.) и внутренними нормативными документами: [П 067-2023 Академическая политика.pdf](#) и [П 039-2024 Образовательные программы.pdf](#). Эти положения представлены на официальной странице Университета. Разработанные ОП содержат четко сформулированные цели, ориентированные на подготовку специалистов в области культурно-досуговой деятельности и театрального искусства, обладающих практическими и коммуникативными навыками, творческим потенциалом и способностями к саморазвитию. Результаты обучения соотнесены с профессиональными стандартами и требованиями НРК.

Цели, заявленные в программах, соответствуют уровню квалификации бакалавриата и обеспечивают ориентацию на реальные потребности профессиональной среды.

Структура ОП включает подробные таблицы соответствия дисциплин и модулей заявленным результатам обучения. Каждой дисциплине и компоненту практики присвоены конкретные РО. Кроме того, модульная структура программ позволяет отслеживать вклад каждого учебного блока в развитие профессиональных компетенций. Особенно следует выделить профессиональные практики, реализуемые в театрах, культурных центрах и хореографических коллективах региона.

Каждая из программ включает описание модели выпускника, содержащей следующие элементы: цель подготовки, перечень квалификаций, компетенций, личностных качеств, видов профессиональной деятельности. Модель выпускника выстроена в соответствии с требованиями НРК и ожиданиями работодателей. В частности, отражены креативность, коммуникабельность, сценическая выразительность и умение работать в команде.

Программы обеспечивают полное соответствие дублинским дескрипторам QF-EHEA по следующим параметрам: знание и понимание, применение знаний, формирование суждений, коммуникативные и обучающие навыки.

Содержание дисциплин выстроено в соответствии с уровнем бакалавриата. Учебные курсы охватывают теоретическую и практическую подготовку, развивают как базовые знания (история искусства, сценическая речь), так и специализированные навыки (организация досуга, техника актёрского мастерства, хореография). Обоснование уровня подготовки представлено в описании программ и аннотациях дисциплин.

Перед утверждением ОП проходят согласование с представителями индустрии культуры, руководителями театров, дворцов культуры, колледжей. Программы обсуждаются с потенциальными работодателями, что подтверждено протоколами рабочих встреч и письмами-согласованиями. В отдельных случаях осуществляется рецензирование образовательных программ независимыми экспертами.

Вузом обозначены перспективы развития реализации двудипломных программ и академической мобильности ППС и студентов. Так, имеются Соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами (с ГОУ ВО МО «ГГТУ», РФ).

ОП ориентированы на региональный рынок труда и восполнение дефицита специалистов в области культуры. Уникальность программ выражается в интеграции театральной и хореографической подготовки; реализации дуальной формы обучения; партнёрстве с учреждениями культуры и педагогическими колледжами региона.

Программы позиционируются как инновационные и конкурентоспособные на региональном уровне.

На данный момент целевая подготовка к прохождению сертификации по линии Министерства культуры, театральных союзов и хореографических организаций не организована в полном объеме. Тем не менее, практика и индивидуальные проекты студентов позволяют им формировать портфолио, необходимое для получения сертификатов и участия в творческих конкурсах.

Аналитическая часть

Представленные документы и интервью подтверждают активное участие ППС, работодателей и студентов в проектировании ОП. Это отражается в разработке и актуализации элективных дисциплин, согласовании целей и результатов обучения, а также при согласовании практических баз.

Содержание ОП демонстрирует соответствие уровню подготовки и целям обучения. ОП охватывают как фундаментальную подготовку, так и развитие профессиональных компетенций, включая сценическое мастерство и хореографическую деятельность. Структура логична и прозрачна, соблюдаются академические принципы преемственности (пререквизиты, постреквизиты).

Наличие партнерских договоров, реализация дуальной формы, проведение практик в условиях реальных культурных учреждений позволяет формировать прикладные навыки. Подтверждено вовлечение студентов в профессиональные проекты и публичные мероприятия.

В период визита ВЭК вузом продемонстрированы намерения по реализации двудипломных программ и академической мобильности по аккредитуемым ОП. Представлено соглашение о сотрудничестве в области академической мобильности с ГОУ ВС Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (от 26.01.2021г.)

Проводится анкетирование студентов, ППС и работодателей. Несмотря на это, остается нерешённой задача повышения полноты аналитической интерпретации результатов обратной связи. ВЭК также отмечает, что важно систематически собирать и анализировать данные о влиянии дисциплин на развитие студентов, чтобы выявить наиболее эффективные подходы и корректировать учебный процесс.

Установлены документированные процедуры, подтверждено участие стейкхолдеров, обеспечено соответствие целей, структуры и содержания программ заявленным результатам обучения. Зафиксирована положительная динамика и востребованность программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность реализацией ОП частично неудовлетворительная у 6,9% (2 чел.) студентов, что предполагает проведение корректирующих мер и регулярное обсуждение результатов мониторинга реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству ОП разработать внутреннюю модель аналитики обратной связи: фиксировать и систематизировать данные по удовлетворенности работодателей и включать анализ в ежегодные отчеты до 01.09.2025 г.

2. Руководству вуза расширить взаимодействие с отечественными и зарубежными вузами с применением программ «2+2» или «3+1» и инициировать реальное участие студентов и ППС в академической мобильности на основе уже действующих соглашений, а также разработать программу реализации двудипломных и/или совместных ОП. Срок до 01.01.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» по образовательным программам 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 12 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию и 2 предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
 - ✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
 - ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - ✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
 - ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

С целью обеспечения соответствия образовательных программ актуальным требованиям рынка труда, нормативной базы и профессионального сообщества, в университете реализуется система постоянного мониторинга, оценки и пересмотра ОП. Данная система регулируется внутренними нормативными документами: Положением П 039-2024 «Образовательные программы» и Положением П 016-2024 «Система внутреннего обеспечения качества».

Процедуры мониторинга и пересмотра образовательных программ носят регулярный характер и реализуются в рамках институционального цикла планирования и обновления ОП. Основаниями для пересмотра программ выступают следующие факторы: изменения в государственной нормативной документации и предложения стейкхолдеров.

Предложения работодателей, сформированы по результатам анкетирования, либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами. Ежегодно Центром

карьеры и трудоустройства проводится анкетирование работодателей. На основе ежегодного анкетирования, проводимого Центром карьеры и трудоустройства, осуществляется сбор информации о качестве подготовки выпускников. В 2023 году 84% работодателей оценили подготовку выпускников как "высокую" или "среднюю". Полученные результаты используются в работе Координационных советов, факультетских УМС и других коллегиальных органов.

Соответствие содержательной части программ современным научным и отраслевым требованиям. Все методические дисциплины разработаны с учетом актуальных достижений в культуре и театральном искусстве и формирования профессиональных компетенции и системного понимания предмета. Например, УМКД по дисциплине «Теория и практика казахского танца» составлен с учетом рекомендаций стейкхолдеров и актуальных методик, ориентированные на формирование профессиональных компетенций. Профессиональному развитию ППС способствует наличие в университете системы повышения квалификации преподавателей. За отчетный период повышение квалификации преподаватели кафедры проходили в различных формах (курсы повышения квалификации, семинары). Результаты обучения и повышения квалификации размещены в <https://platonus.ksu.edu.kz/v7/#/pps-main/index> Методические материалы разрабатываются с учетом профессиональных стандартов и современных подходов (дисциплине «Теория и практика казахского танца»)

Университет обеспечивает регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) через курсы, семинары и иные формы обучения. Информация о прохождении повышения квалификации фиксируется в системе Platonus <https://platonus.ksu.edu.kz/v7/#/pps-main/index> и доступна для мониторинга.

Результаты всех изменений доводятся до заинтересованных сторон посредством публикаций на официальных ресурсах, а также в рамках рабочих встреч и информационных мероприятий.

Аналитическая часть

Анализ учебных планов и содержания аккредитуемых образовательных программ позволил выявить ряд аспектов, требующих совершенствования.

Экспертами выявлено, что отдельные курсы требуют пересмотра и актуализации с учетом современных научных и технологических достижений. В частности, структура дисциплины «Сценическое движение и сценическая речь» объединяет две разнородные области, каждая из которых требует индивидуального подхода к методике преподавания. Целесообразно рассмотреть возможность их разделения на самостоятельные модули.

В рамках программы Minor, особенно в дисциплине «Сценография», рекомендуется активнее внедрять цифровые технологии. В частности, обучение может быть дополнено изучением виртуального сценического пространства, использованием программного обеспечения для 3D-моделирования и визуализации сценографических решений. Это не только расширит технические и художественные возможности студентов, но и повысит их готовность к работе в условиях цифровой трансформации театрального и культурного пространства. Подобный подход также способствует формированию цифровой грамотности и развитию междисциплинарных компетенций, что особенно актуально в условиях стремительно развивающейся технологической среды.

Комплексное обновление содержания, методов и структуры образовательного процесса с акцентом на научность, технологичность и профессиональную направленность является ключевым условием устойчивого развития программ по направлениям хореографии и театрального искусства.

Эксперты акцентируют внимание на интеграцию цифровых инструментов, так как современные тренды в области театрального и культурного образования диктуют необходимость формирования цифровых компетенций у обучающихся. В ходе визита внешней экспертной комиссии НААР было проведено анкетирование студентов по

качеству реализации ОП. Полученные данные свидетельствуют в целом о положительной оценке: полностью удовлетворены – 79,3% (23 чел.); частично удовлетворены – 13,8% (4 чел.); частично не удовлетворены – 3,4% (1 чел.); полностью не удовлетворены – 3,4% (1 чел.).

Таким образом, при сохранении в целом высокого уровня удовлетворенности качеством образовательных программ, сохраняется необходимость в дальнейшем развитии их научной, цифровой и методологической составляющих. Комплексное обновление содержания, усиление академического потенциала преподавателей и расширение цифровой инфраструктуры обучения представляются необходимыми условиями устойчивого функционирования и модернизации данных программ.

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству ОП обновить содержание образовательных программ в контексте последних достижений науки и технологии по дисциплинам «Сценическое движение и сценическая речь», «Сценография» до 01.08.2025 г.

2. Руководству ОП разделить дисциплину «Сценическое движение и сценическая речь» на две самостоятельные учебные дисциплины, поскольку они представляют собой разные направления подготовки и требуют отдельных методических подходов до 01.08.2025 г.

3. Руководству ОП по программе Minog в дисциплине «Сценография» использовать цифровые технологии: студенты могут изучать создание виртуальных сцен, использовать программное обеспечение для моделирования, проектирования и визуализации. Срок до 01.09.2025 г.

4. Руководству ОП разработать мероприятия по внедрению мультимедийных и интерактивных технологий в преподавание профильных дисциплин до 01.08.2025г.;

5. Руководству вуза привлечь специалистов из профильных вузов для улучшения ОП 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений до 01.09.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по образовательным программам 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 10 критериев, из которых 9 имеют удовлетворительную позицию и 1 позиция предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

Аккредитуемые ОП реализуются в соответствии с принципами студентоцентрированного подхода. Это подтверждается нормативной, организационной, содержательной и ресурсной составляющими образовательной деятельности.

В университете организационная модель реализации аккредитуемых программ строится на основе утвержденных внутренних регламентов университета: «Положение о порядке проведения перезачета и переаттестации дисциплин», «Положение о международном сотрудничестве» и «Положение об академической мобильности»; «Положение о порядке проведения проверки письменных работ на предмет плагиата», регламентирующее академическую честность и контроль за соблюдением этических норм. Подтверждением системности подхода служит тот факт, что планы развития ОП формируются с участием (ППС) и представителей работодателей. (протокол №9 от 29.10.2021 г.), что свидетельствует о коллегиальности и открытости в управлении образовательным процессом.

Для каждого студента формируется индивидуальный учебный план (ИУП), Формирование ИУП осуществляется на основе утвержденной образовательной программы и завершается согласованием с директором института и утверждением ректором вуза.

Для реализации индивидуальных траекторий студентам предоставляется доступ к учебно-методическим материалам через АИС «MOODLE» и АИС «Platonus». Члены ВЭК удостоверились, что со студентами проводится профессиональная и академическая ориентация, ИУП разрабатываются с учетом последовательности изучения дисциплин. Учебный процесс поддерживается развитой материально-технической базой, включающей: специализированные аудитории (хореографический класс, кабинет актерского мастерства); ресурсы для индивидуальных и групповых занятий (кабинеты 012,014); инфраструктуру для публичных мероприятий (актовый зал, костюмерная); доступ к цифровой образовательной среде (компьютерные классы с выходом в интернет, интерактивные доски, проекторы); ресурсы физической подготовки (скалодром, спортивные объекты, база военной кафедры). Оценивание результатов обучения идет согласно критериям оценивания, прописанных в курсах и Положениях П 039-2024 «Образовательные программы»

Вуз имеет ряд центров, которые обеспечивают уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям: центр психологии и инклюзивного образования (<http://inclusion.ksu.edu.kz/index.html>), центр практической психологии, (<https://social.ksu.edu.kz/departments/kafedra-psihologii/centr-prakticheskoy-psihologii/>), лаборатория инновационных технологий (<https://ksu.edu.kz/educational-activity/laboratoriya-inovacionnyh-tehnologij/>).

В вузе используется лицензионное программное обеспечение, а также общедоступные онлайн-платформы, что расширяет возможности для самостоятельной работы.

Информационное и библиотечное обеспечение, включающее фонд учебной, методической и научной литературы по всем дисциплинам позволяет студентам получать доступ к актуальным источникам знаний и применять их в рамках самостоятельных и исследовательских заданий.

Образовательная деятельность по данным ОП сопровождается поэтапным развитием научно-исследовательской базы и условий для формирования научного потенциала

обучающихся. Администрация университета систематически осуществляет мониторинг ресурсов, проводит их обновление и модернизацию.

Дополнительно, для студентов, ориентированных на углубленное изучение отдельных аспектов программы, предоставлена возможность освоения дополнительных модулей и образовательных траекторий, включая курсы английского языка, элективные дисциплины и специальные тренинги. Это позволяет не только расширить профессиональные компетенции, но и получить дополнительные квалификации.

Формат обучения строится с учетом принципов академической свободы и гибкости. Используемая кредитная система выступает универсальной единицей измерения учебной деятельности и служит инструментом объективного учета успеваемости.

В образовательной деятельности по аккредитуемым ОП реализуется целостная система, направленная на обеспечение условий для активного участия студентов в формировании собственной образовательной траектории. Гибкость программ, развитая инфраструктура, цифровизация, открытость процедур оценивания и акцент на академическую автономию позволяют утверждать, что в вузе реализуется комплексный и устойчивый подход к студентоцентрированному обучению.

Аналитическая часть

Результаты визита внешней экспертной комиссии, включающего посещение учебных баз, интервью с участниками образовательного процесса и анализ анкетирования студентов, подтвердили достаточно высокий уровень реализации принципов студентоцентрированного подхода в рамках аккредитуемых образовательных программ. Комиссией отмечено, что реализация индивидуальных учебных планов осуществляется на основе прозрачных процедур регистрации на дисциплины, текущего и итогового контроля, а также сопровождается профессиональной и академической поддержкой со стороны преподавателей и эдвайзеров. Все элементы процесса обучения структурированы в соответствии с академической политикой университета и согласованы с КATALOGом элективных дисциплин.

Система фиксации академических выборов в АИС «Platonus» обеспечивает документированную последовательность образовательной траектории, что повышает управляемость и подотчетность процесса.

Подчеркнута активная позиция студентов в построении образовательного маршрута, а также наличие академической свободы в выборе модулей и дисциплин. При этом соблюдаются принципы гендерного равенства и академического равноправия. Образовательная деятельность по данным ОП сопровождается поэтапным развитием научно-исследовательской базы и условий для формирования научного потенциала обучающихся. Вместе с тем наблюдается невысокий уровень НИРС ОП 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений.

Практика предоставления скидок на оплату обучения в зависимости от академической успеваемости стимулирует достижение высоких результатов и поддерживает мотивацию обучающихся.

Согласно результатам анкетирования, проведенного в период работы комиссии, большинство студентов выражают удовлетворенность следующими аспектами образовательного процесса: объективностью системы оценивания - 75,9% (22 чел.); актуальностью представленного преподавателями материала - 75,9% (22 чел.); способами стимулирования учебной активности - 69% (20 чел.);

Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии устойчивой системы, ориентированной на развитие студентоцентрированной модели обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации для ОП 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству вуза предпринять меры для создания условий для НИРС ОП 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений, что в дальнейшем будет стимулировать продолжение образования в послевузовском образовании до 31.12.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по образовательным программам 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 10 критериев, из которых 9 имеют удовлетворительную позицию и 1 предполагают улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Политика по формированию контингента обучающихся базируется на Законе РК «Об образовании», Типовых правилах приема, а также внутренним стандартом организации СО 027-2023 «Правила приема в НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынұлы» (СД от 23.04.2023). Вся информация о правилах поступления, творческих экзаменах и календаре абитуриента размещена в открытом, доступе на внутреннем информационном портале (<https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-planu-i-otchety-kru/nsd>)

Поступление на ОП осуществляется в том числе по результатам творческого экзамена, в соответствии с утвержденными правилами. Контингент обучающихся демонстрирует устойчивую положительную динамику.

Таблица. Контингент обучающихся

6В11104 Культурно- досуговая деятельность в хореогра-		2022	2023	2024
	Прием	12	22	21
	*Из них по языкам обучения:			
		6 рус	5 рус	11 рус
		6 каз	3 каз	10 русТПО

фическом исполнительс тве			14 русТиПО	
6B11103	Прием	12	13	17
Актерское мастерство и организация театрализован ных представ- лений	*Из них по языкам обучения:			
		6 рус	4 рус	
		2 каз	4 каз	9 каз
		3 русТиПО	3 русТиПО	8 каз ТиПО
		1 ВО рус	2 ВО рус	

Профориентационная работа организована через выездные мероприятия, дни открытых дверей, публикации в социальных сетях, WhatsApp-группы и специализированные консультации. Ведущие преподаватели кафедры проводят встречи в школах и колледжах Костанайской, Акмолинской и Северо-Казахстанской областей.

Организационная неделя проводится ежегодно для первокурсников. Информация предоставляется через социальную сеть Instagram. (https://www.instagram.com/p/CTAAsXItl-O/?utm_medium=share). В её рамках реализуются онлайн-встречи с эдвайзерами, знакомство с кредитной системой, принципами ИУП, выбора элективных дисциплин и работы с системой Platonus. Эдвайзерами назначены Бабич С.С. и Хизбулаева Э.В. (приказ №992 от 01.09.2023 г.). Академическое сопровождение регулируется [П 067-2023 Академическая политика](#), [П 036-2023 Академическая мобильность обучающихся](#), [ПР 002-2024 Правила внутреннего распорядка](#). Студенты самостоятельно формируют индивидуальные учебные планы. Для перевода с курса на курс установлены следующие GPA, например, в бакалавриате и на высшем специальном образовании: с первого на второй курс – 1.33, со второго на третий курс – 1.67, с третьего на четвертый курс – 2.00, с четвертого на пятый курс – 2.00. Для поддержания академической честности и академической свободы в университете используется программа StrikePlagiarism.com для проверки письменных работ и других работ ППС и студентов (договор № 4 от 2023-12-25).

Доступ к информации об аккредитуемых ОП обеспечивается через сайт университета. В университете реализуются процедуры академического признания: предусмотрен перезачет ранее изученных дисциплин, включая дисциплины, освоенные в других вузах, при наличии подтверждающих документов. Однако отсутствуют доказательства фактической реализации академической мобильности за отчетный период. Обучающиеся принимают участие в культурных и творческих мероприятиях: театральных постановках, фестивалях, конкурсах. Внеучебная активность фиксируется в отчетах кафедры, а также через публикации в социальных сетях университета. Однако, системной поддержки одарённых студентов в виде конкурсных программ, специальных стипендий, индивидуальных траекторий в рамках данных ОП не выявлено. Практика организуется на базе театров, домов культуры, хореографических коллективов региона. Программа практики реализуется в дуальном формате и сопровождается наставниками от баз практик. Центр карьеры оказывает содействие в размещении выпускников, однако данные о проценте трудоустройства, отраслях занятости и системном мониторинге отсутствуют.

Ассоциация выпускников университета формально функционирует, результаты интервью со студентами и выпускниками свидетельствуют о слабой информированности об её деятельности и отсутствии системных мероприятий, включающих обратную связь, наставничество или профориентационные активности.

Вопросы выдачи дипломов, в том числе с приложением, подтверждающими достигнутые РО, реализуются в рамках стандартных процедур, закрепленных в УМО.

Аналитическая часть

Процессы поступления, адаптации и академического сопровождения в университете организованы в соответствии с действующим законодательством и внутренними документами.

В ходе интервьюирования руководителей ОП было уточнено о работе привлечения абитуриентов. Прирост контингента обучающихся был отмечен лишь за 2024-2025 года. Улучшая образовательные программы также предлагается организовать профориентационный конкурс для абитуриентов, где главным критерием будет освобождение от сдачи творческих экзаменов. Привлечение областных акиматов о выдаче «акиматских грантов».

В рамках адаптации обучающихся предусмотрены структурированные мероприятия, включая организационную неделю, встречи с эдвайзерами и сопровождение через ИУП и систему Platonus.

Несмотря на наличие нормативной базы, фактическое участие студентов в академической мобильности отсутствует.

Не выявлены механизмы поддержки одаренных студентов: отсутствуют гранты, конкурсные программы, менторские инициативы и индивидуальные образовательные траектории.

Внеучебная активность носит эпизодический характер и требует интеграции в образовательную стратегию. Следует выстроить систему оценки вклада (участие в научных, проектных, волонтерских и предпринимательских инициативах) мероприятий в формирование компетенций, а также их документального учета.

Экспертами выявлено, что проведение занятий, основанных на современных научных статьях и исследованиях ученых Республики Казахстан по аккредитуемым ОП не практикуется. Организация практик отвечает современным требованиям, особенно в части реализации дуального подхода. Несмотря на то, что в отчете заявлено о действующей Ассоциации выпускников, результаты интервью с выпускниками и обучающимися показали низкую информированность о её деятельности, а также ограниченное участие в реализуемых инициативах. Работа Ассоциации выпускников требует усиления.

Таким образом, имеющаяся организационная и нормативная база нуждается в сопровождении через конкретные практические меры, ориентированные на результат. Развитие мобильности, поддержка талантливых студентов, формирование обратной связи с работодателями и активизация взаимодействия с выпускниками — ключевые направления, требующие внимания.

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации для ОП6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104Актёрское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству ОП для успешного прироста абитуриентов и творческого роста студентов разработать план мероприятий по привлечению «медийных» лиц к процессу обучения (проведение мастер-классов, творческих встреч) до 01.09.2025 г.

2. Руководству ОП предпринять меры по направлению студентов по академической мобильности в отечественные ВУЗы со схожими ОП до 01.09.2026 г.

3. Руководству ОП для активизации внеучебной деятельности обучающихся разработать систему оценки вклада общественных мероприятий в формирование компетенций, а также их документального учета до 01.09.2025 г.

4. Руководству вуза принять меры по системной поддержке талантливой молодежи для раскрытия потенциала и конкурентоспособности выпускников до 01.09.2026 г.

5. Организовать и утвердить план мероприятий по менторству выпускников (включая подбор наставников, формирование списка участников, проведение вводного вебинара) и подписать не менее трех соглашений о сетевом взаимодействии между Ассоциацией выпускников, университетом и профильными организациями (для совместных проектов, стажировок, практик студентов) — до 1.01.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» по образовательным программам 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 12 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию и 2 предполагают улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).
- ✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика основана на действующем трудовом законодательстве РК и проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании», Профессиональным стандартом «Педагог», а также опирается на действующие в вузе внутренние нормативные документы: [СО 043-2024. Стандарт организации. Квалификационные характеристики должностей ППС](#) и [П 028-2023 Повышение квалификации сотрудников университета](#). Деятельность ППС также регламентирована следующими документами: [ПР 002-2024 Правила внутреннего распорядка](#), [П 053-2024 Планирование учебной работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава](#).

Конкурс на замещение должностей ППС проводится при наличии вакансий и по мере необходимости. Объявления публикуются в республиканских СМИ и на сайте вуза. К участию в конкурсе допускаются лица с высшим и/или послевузовским образованием, соответствующим квалификационным требованиям. Назначения на должности происходят на срок не менее трех лет. Исключения допускаются при почасовой оплате труда, срочных контрактах до одного года и при приеме по совместительству.

ОП «Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве» обеспечены 28 штатными преподавателями, из них 12 имеют ученую степень, ОП «Актерское мастерство и организация театрализованных представлений» - 28 преподавателей, 12 из которых являются кандидатами наук и PhD. Наблюдается невысокий процент преподавателей, обладающих учеными степенями. Это может негативно влиять на научно-исследовательскую составляющую программ. ВЭК отмечает, что в университете есть необходимость в усилении научно-исследовательской

составляющей образовательного процесса, расширения горизонтов профессиональной подготовки студентов и обеспечения реализации научно обоснованных методик обучения.

ППС соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеют базовое педагогическое и профильное образование. Регулярно проходят повышение квалификации, включая курсы по инклюзивному образованию. В 2024 году преподаватели кафедры Бабич С.С. и Хизбулаева Э.В. окончили магистратуру.

Контроль за деятельностью ППС осуществляется через индивидуальные планы работы преподавателей (ИППР), включающие ключевые показатели эффективности. Учет и анализ выполняются в автоматизированной системе АИС «Планирование и учет педагогической нагрузки – Рейтинг».

Рейтинговая система оценки деятельности (РСОД) формируется согласно Положению П 022-2020 и включает показатели по учебной, методической, научной и воспитательной работе. Результаты РСОД публикуются на сайте университета.

Система мотивации включает: ведомственные и университетские награды; Медали «За заслуги перед институтом» и «За заслуги перед университетом». За последние пять лет поощрены: Айсина С.Т., Жакаева С.А., Жакаева К.А., Задорожная С.Н., Бабич С.С., Сумамбаева С.А.

Преподаватели принимают участие в научных проектах, результаты которых интегрируются в учебный процесс. Это подтверждается актами внедрения итоговых квалификационных работ и исследовательских разработок. Преподаватели подают заявки на государственное грантовое финансирование от МОН РК.

ППС применяет цифровые технологии: онлайн-обучение, е-портфолио, МООС. Регулярно проводится анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента».

Специалисты-практики привлекаются к образовательному процессу, однако по результатам анкетирования мастер-классы проводятся «иногда» - 41,7% (5 чел.) или «очень редко» - 8,3% (1 чел.).

Несмотря на наличие условий, уровень академической мобильности низкий. Лишь 16,7% (2 чел.) преподавателей отметили участие в программах мобильности. Университет оказывает финансовую поддержку для прохождения стажировок, но количество участников ограничено.

Аналитическая часть

В университете реализуется системный подход к управлению ППС, включающий нормативное регулирование, конкурсные процедуры, планирование, оценку, стимулирование и развитие преподавательского состава.

Существующая система оценки эффективности деятельности преподавателей на основе индивидуальных планов и ключевых показателей позволяет обеспечить мониторинг профессиональной активности ППС. Доступность данных об эффективности преподавателей на официальных информационных ресурсах университета свидетельствует о прозрачности кадровой политики.

Несмотря на положительную динамику в профессиональном росте и вовлеченности преподавателей в научную деятельность, академическая мобильность остается на недостаточном уровне. ВЭК констатирует, что вуз имеет все предпосылки по организации и реализации внутренней и внешней мобильности ППС ОП.

Члены ВЭК отмечают активное участие ППС в работе комиссий и рабочих групп, в качестве членов жюри на олимпиадах различного уровня и др. Вуз демонстрирует функционирование механизмов мотивации ППС ОП через оказание финансовой помощи для прохождения международных стажировок. Но этот процент очень низок.

Члены ВЭК обращают особое внимание на качественный состав ППС при реализации аккредитуемых ОП и необходимости проведения целенаправленной работы по усилению остроты ППС кафедры по профилю ОП, что обусловлено требованиями к научной поддержке учебного процесса.

Применение современных образовательных технологий, в том числе дистанционных форм обучения и электронного портфолио, способствует обновлению методического арсенала преподавателей и развитию цифровой культуры. При этом взаимодействие с профессиональной средой через приглашение практиков в образовательный процесс требует большей регулярности и формализации.

В целом, кадровый потенциал университета демонстрирует устойчивое развитие, однако требует стратегических мер, направленных на усиление научной и академической составляющей, расширение международного взаимодействия и повышение практикоориентированного компонента в образовательном процессе.

Анкетирование ППС выявило следующий результат: работа по академической мобильности – «относительно плохо» 16,7% (2 чел.), проведение мастер-классов и чтение с участием специалистов-практиков – «иногда» 41,7% (5 чел.), «очень редко» – 8,3% (1 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации для 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству вуза в целях укрепления академического потенциала рекомендуется предпринять меры по мотивации ППС к обучению в докторантуре (PhD), а также к участию в научных проектах и публикационной деятельности до 01.09.2026 г.

2. Руководству вуза на постоянной основе направлять ППС университета и приглашать отечественных преподавателей по академической мобильности.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по образовательным программам 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 10 критериев, из которых 9 имеют удовлетворительную позицию и 1 предполагает улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

✓ функционирование WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Экспертами установлено, что материально-техническая база университета полностью адаптирована под цели реализуемых образовательных программ. Образовательный процесс поддерживается за счёт хорошего аудиторного фонда: 196 специализированных помещений для семинарских и практических занятий, 32 учебно-научные лаборатории, 9 научно-инновационных центров, 57 компьютерных классов, а также мультимедийные кабинеты и лекционные залы. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными и техническими нормами, что создаёт благоприятные условия для освоения образовательных траекторий.

Оснащение учебных корпусов отвечает современным требованиям. Используемое оборудование — от интерактивных досок до мультимедийных проекторов — позволяет внедрять инновационные педагогические технологии. Широкое применение компьютерных классов и специализированных аудиторий обеспечивает доступ к ресурсам, необходимым как для теоретического освоения дисциплин, так и для практического применения знаний.

Электронная библиотека, развернутая на платформе ИРБИС 64, предоставляет доступ к более чем 121 тысяче наименований. Дополнительно организован выход к ведущим международным и национальным базам научных данных, включая KazNEB, ScienceDirect, Springer и другие. Работа с образовательными платформами (Platonus, Moodle), а также активное использование внутреннего портала, обеспечивают цифровую поддержку студентов и преподавателей на всех уровнях обучения.

Создана прочная основа для научной работы. Проверка на антиплагиат через StrikePlagiarism.com, локальные инструкции по оформлению исследовательских работ, а также внутренний репозиторий публикаций подтверждают системную поддержку исследовательской деятельности. Финансирование подписок на ведущие журналы и доступ к специализированным базам делают возможным постоянное научное обновление.

Используемое в учебном процессе оборудование соответствует стандартам отраслей, для которых готовятся специалисты. Это обеспечивает практико-ориентированный подход к подготовке студентов и способствует их успешной адаптации в профессиональной среде.

Академическое сопровождение предоставляется через систему директоратов, кафедр, службы дистанционного образования и научной библиотеки. Социальную поддержку оказывают структуры молодежной политики, медицинские и культурные подразделения. Благодаря индивидуальному кураторству создаются условия для личной и профессиональной адаптации студентов, независимо от уровня подготовки или социального статуса.

Самостоятельный выбор учебных дисциплин и построение индивидуального учебного плана реализуется в автоматизированной системе «Platonus». Это обеспечивает гибкость образовательного процесса и способствует формированию личной ответственности студентов за собственную траекторию обучения.

Система адаптирована под нужды студентов с особыми образовательными потребностями, иностранных граждан, работающих и взрослых обучающихся.

Имеются различные виды скидок и льгот: «ҚАМҚОР», «ТАБЫС», «КӨМЕК», стимулирующие как социальную устойчивость, так и академические достижения.

Система безопасности включает видеонаблюдение, тревожные кнопки, оборудование для голосового оповещения, а также разработанные регламенты эвакуации и антитеррористической защиты. Все корпуса и общежития соответствуют санитарным нормам, оборудованы медицинскими пунктами и зонами Wi-Fi, что обеспечивает не только безопасность, но и комфортную среду пребывания.

Материально-техническое и информационное оснащение, комплексная поддержка студентов, обеспечивает продуктивную образовательную среду.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, было отмечено, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами.

Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, библиотечные ресурсы и информационное сопровождение аккредитуемых ОП являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых университетом ОП.

Образовательная деятельность по направлению подготовки аккредитуемых программ осуществляется в условиях развитой материально-технической и информационной базы, соответствующей Миссии, целям и задачам университета, а также требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и государственного общеобязательного стандарта образования. Для организации учебного процесса на кафедрах имеются все необходимые условия.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Полное обеспечение ОП специализированными аудиториями, лабораториями и кабинетами.

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по образовательным программам 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 13 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию и 12 удовлетворительную.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:
- ✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
- ✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
- ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
- ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации оППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Основной платформой информирования о деятельности университета является официальный сайт (<https://ksu.edu.kz>), на котором размещена актуальная и достоверная информация о миссии, стратегических целях, достижениях и результатах внешней оценки. Структура сайта обеспечивает удобный доступ к сведениям по всем направлениям работы вуза, включая образовательные программы, кадровый состав, научную деятельность и международное сотрудничество. Публикуемая информация регулярно обновляется, что позволяет поддерживать высокий уровень прозрачности и доверия со стороны общественности.

На сайте вуза представлены данные о проектах ERASMUS+, реализуемых в партнёрстве с университетами из более чем 150 стран, что демонстрирует ориентацию на приоритеты модернизации высшего образования Республики Казахстан.

Для эффективного взаимодействия с различными целевыми аудиториями университет использует официальный сайт, социальные сети (Facebook <https://www.facebook.com/baitursynov.university>, В Контакте https://vk.com/baitursynov_university, Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCizkYrzD1lRPrikyNhCSPHQ>), на телеграмм-канале (https://telegram.me/ksu_edu), дистанционные платформы Moodle (<https://md.ksu.edu.kz/>), и Platonus (<https://platonus.ksu.edu.kz/v7/#/pps-main/index>), выступления руководства в СМИ на основе утверждённого медиаплана (республиканские и региональные издания, в том числе газета «Білімді ел»), Call-центр для оперативной связи со студентами и абитуриентами. Информационное сопровождение охватывает широкий круг заинтересованных лиц.

Вся необходимая информация по аккредитуемым ОП размещена на сайте института: цели программ, планируемые результаты обучения, присваиваемая квалификация, сведения о дисциплинах и курсах. В системе Moodle размещены методические материалы и задания, а в АИС Platonus — тестовые модули, результаты текущего и итогового контроля, а также сведения о прохождении практики и академической мобильности.

На официальных страницах института и кафедр размещены сведения о профессорско-преподавательском составе с указанием квалификации, ученых степеней, научных интересов и результатов профессиональной деятельности, что свидетельствует о прозрачности и позволяет абитуриентам, студентам и работодателям формировать адекватные ожидания.

Финансовая открытость обеспечивается через размещение аудированной финансовой отчетности на сайте университета.

Раздел сайта «Аккредитация» содержит официальную информацию о прохождении внешней оценки и результаты проведенных процедур. Обеспечен доступ к ссылкам на внешние ресурсы и системы, включая ESUVO.

Сотрудничество с работодателями, академическими и научными партнёрами, консалтинговыми организациями представлено в специальном разделе Центра карьеры. Университет систематически организует ярмарки вакансий, семинары с работодателями, стажировки и практики.

Информация сопровождается прямыми ссылками на внешние ресурсы партнёров, что повышает достоверность и полноту сведений.

Аналитическая часть

Члены комиссии отмечают наличие на сайте университета объективной и актуальной информации в рамках ОП, включающей: реализуемые ОП, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; сведения о различных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о достижениях ППС ОП, информацией для абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников,

отзывы выпускников и др.

В вузе хорошо организована и фактически доказана деятельность руководства ОП и ППС в социальных сетях, в университетской газете и СМИ. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные и социальные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Контент вузовского сайта (разделы, баннеры, рубрики) постоянно обновляется. Информация по проведенным мероприятиям размещается в рубрику «Новости». Вместе с тем, эксперты выявили отсутствие сведений на сайте о поддержке развития компетенций обучающихся, включая: наличие программ дополнительного образования (курсы, тренинги, мастер-классы); сопровождение выпускников: сопровождение первых шагов в профессии, данные о трудоустройстве, о ключевых работодателях и сферах, в которые интегрируются выпускники.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится регулярно и систематически путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью, содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены - 23 чел. (79,3%), частично удовлетворены - 5 чел. (17,2%) обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. На постоянной основе размещать на официальном сайте университета развернутую и актуальную информацию о развитии компетенций обучающихся, включая, к примеру, следующие разделы и возможности:

- Программы дополнительного образования:
 - перечень доступных курсов, тренингов и мастер-классов;
 - календарь предстоящих мероприятий и условия участия;
 - возможность онлайн-записи и получения сертификатов;
 - обратная связь от участников и рейтинг программ.
- Сопровождение выпускников:
 - рекомендации и алгоритмы первых шагов в профессии;
 - менторские программы с участием выпускников и работодателей;
 - истории успеха и интервью с выпускниками;
 - информация о программах постдипломного сопровождения;
 - возможность подключения к карьерным консультациям и вебинарам.
- Трудоустройство и профессиональная интеграция:
 - актуальные данные о трудоустройстве выпускников по направлениям подготовки;
 - карта карьерных маршрутов с указанием отраслей и регионов;
 - предложения по стажировкам, вакансиям, участию в конкурсах и проектах.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» по образовательным программам 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений раскрыты 11 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию и 1 требует улучшения.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

Стандарт «Управление образовательной программой»:

- Не выявлено.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»:

- Не выявлено.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- Не выявлено.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»:

- Не выявлено.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- Не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»:

- Не выявлено.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

- Не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: 1 позиция

- Полное обеспечение ОП специализированными аудиториями, лабораториями и кабинетами.

Стандарт «Информирование общественности»:

- Не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»:

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Проводить регулярные консультации и экспертизу ОП с отраслевыми экспертами для своевременной адаптации образовательных программ к изменениям на рынке труда или в законодательстве.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

- отсутствуют.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству ОП разработать внутреннюю модель аналитики обратной связи: фиксировать и систематизировать данные по удовлетворенности работодателей и включать анализ в ежегодные отчеты до 01.09.2025 г.

2. Руководству вуза расширить взаимодействие с отечественными и зарубежными вузами с применением программ «2+2» или «3+1» и инициировать реальное участие студентов и ППС в академической мобильности на основе уже действующих соглашений, а также разработать программу реализации двудипломных и/или совместных ОП. Срок до 01.01.2026 г.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»:

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству ОП обновить содержание образовательных программ в контексте последних достижений науки и технологии по дисциплинам «Сценическое движение и сценическая речь», «Сценография» до 01.08.2025 г.

2. Руководству ОП разделить дисциплину «Сценическое движение и сценическая речь» на две самостоятельные учебные дисциплины, поскольку они представляют собой разные направления подготовки и требуют отдельных методических подходов до 01.08.2025 г.

3. Руководству ОП по программе Minop в дисциплине «Сценография» использовать цифровые технологии: студенты могут изучать создание виртуальных сцен, использовать программное обеспечение для моделирования, проектирования и визуализации. Срок до 01.09.2025 г.

4. Руководству ОП разработать мероприятия по внедрению мультимедийных и интерактивных технологий в преподавание профильных дисциплин до 01.08.2025г.;

5. Руководству вуза привлечь специалистов из профильных вузов для улучшения ОП 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений до 01.09.2026 г.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству вуза предпринять меры для создания условий для НИРС ОП 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений, что в дальнейшем будет стимулировать продолжение образования в послевузовском образовании до 31.12.2026 г.

Стандарт «Обучающиеся»:

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству ОП для успешного прироста абитуриентов и творческого роста студентов разработать план мероприятий по привлечению «медийных» лиц к процессу обучения (проведение мастер-классов, творческих встреч) до 01.09.2025 г.

2. Руководству ОП предпринять меры по направлению студентов по академической мобильности в отечественные ВУЗы со схожими ОП до 01.09.2026 г.

3. Руководству ОП для активизации внеучебной деятельности обучающихся разработать систему оценки вклада общественных мероприятий в формирование компетенций, а также их документального учета до 01.09.2025 г.

4. Руководству вуза принять меры по системной поддержке талантливой молодежи для раскрытия потенциала и конкурентоспособности выпускников до 01.09.2026 г.

5. Организовать и утвердить план мероприятий по менторству выпускников (включая подбор наставников, формирование списка участников, проведение вводного вебинара) и подписать не менее трех соглашений о сетевом взаимодействии между Ассоциацией выпускников, университетом и профильными организациями (для совместных проектов, стажировок, практик студентов) — до 1.01.2026 г.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации для 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. Руководству вуза в целях укрепления академического потенциала рекомендуется предпринять меры по мотивации ППС к обучению в докторантуре (PhD), а также к участию в научных проектах и публикационной деятельности до 01.09.2026 г.

2. Руководству вуза на постоянной основе направлять ППС университета и приглашать отечественных преподавателей по академической мобильности.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: 1 позиция

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

- отсутствуют.

Стандарт «Информирование общественности»:

Рекомендации для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений:

1. На постоянной основе размещать на официальном сайте университета развернутую и актуальную информацию о развитии компетенций обучающихся, включая, к примеру, следующие разделы и возможности:

- Программы дополнительного образования:
 - перечень доступных курсов, тренингов и мастер-классов;
 - календарь предстоящих мероприятий и условия участия;
 - возможность онлайн-записи и получения сертификатов;
 - обратная связь от участников и рейтинг программ.
- Сопровождение выпускников:
 - рекомендации и алгоритмы первых шагов в профессии;
 - менторские программы с участием выпускников и работодателей;
 - истории успеха и интервью с выпускниками;
 - информация о программах постдипломного сопровождения;
 - возможность подключения к карьерным консультациям и вебинарам.
- Трудоустройство и профессиональная интеграция:
 - актуальные данные о трудоустройстве выпускников по направлениям подготовки;
 - карта карьерных маршрутов с указанием отраслей и регионов;
 - предложения по стажировкам, вакансиям, участию в конкурсах и проектах.

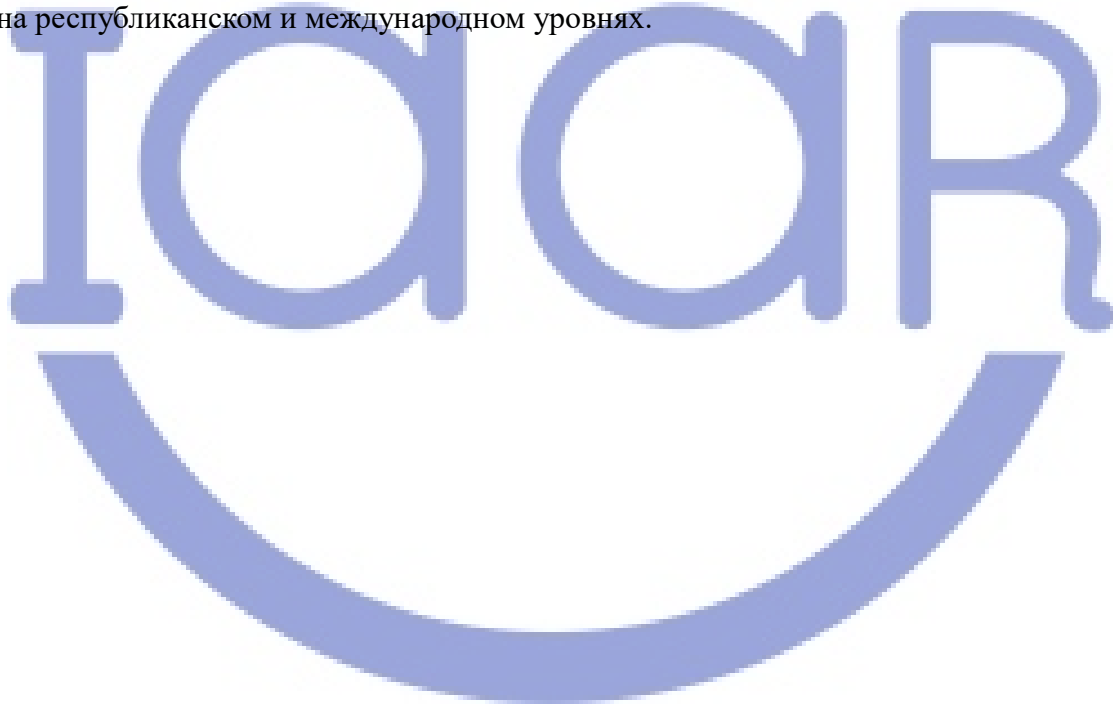


(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учитывая потенциал Костанайского регионального университета имени Ахмета Байтурсынулы, а также необходимость обеспечения северного региона Республики Казахстан и Костанайской области квалифицированными кадрами в сфере искусства, комиссия ВЭК НААР рекомендует рассмотреть возможность открытия образовательной программы «Артист кукольного театра» на основе дуального обучения в сотрудничестве с Костанайским городским театром кукол.

Также для эффективной реализации ОП 6B11103 – Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве необходимо наличие концертмейстера на все виды дисциплин связанных со спец. направлением. К примеру, такими как «Классический танец», «Историко-бытовой», «Казахский танец», «Народный танец». Поскольку наличие концертмейстера развивает у обучающихся слух, музыкальность, ритмичность, знание музыкальной грамотности. Поурочный тренинг с концертмейстером разовьет музыкальный вкус и понимание музыкального «материала» при работе над постановками.

Для качественного роста ОП 6B11104 – Актерское мастерство и организация театрализованных представлений - необходимо привлечение специалистов имеющих квалификацию «Режиссура массовых представлений» и опыт в данной сфере не менее 10 лет. Знание технологического процесса, работа с Sound-Light дизайнерами даст возможность выпускникам данного ОП работать не только на региональном уровне, но и на республиканском и международном уровнях.



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве, 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений)

п\п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации		+		

		образования.				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				15	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		

21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.			+	
Итого по стандарту				15	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		

37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.			+	
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту				10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				

49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;			+	
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.			+	
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		

63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые		+		

		результаты обучения.				
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
Итого по стандарту				10	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		

Итого по стандарту			9	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.		+	
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.	+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:			
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+	
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+	
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+	
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+	
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.		+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+	
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+	
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+	
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+	
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+	

101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			1	12		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;			+	
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту				10	1	
ВСЕГО			1	99	12	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления-Ректор НАО
«Костанайский региональный университет имени
Ахмет Байтұрсынұлы»
Куанышбаев С.Б.
«14» апреля 2025 года



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
 ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
 НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
 АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
 INDEPENDENT AGENCY FOR
 ACCREDITATION AND RATING



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А.Б.
«14» апреля 2025 года

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ»
(международная специализированная аккредитация)

Дата проведения визита: 28-30 апреля 2025 года

***По времени города Астана**

Кластер 1 (первичная аккредитация)	1) 6B01409 Начальная военная подготовка и физическая культура
Кластер 2	2) 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве 3) 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений
Кластер 3	4)7M01505 География 5)7M01601 История

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
25 апреля 2025 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
27 апреля 2025 года			
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
1 день: 28 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления – Ректор Куанышбаев Сеитбек Бекенович	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал главного корпуса
11.15-12.00	Встреча с проректорами	Проректор по академическим вопросам – Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации - Жарлыгасов Женис Бахытбекович Проректор по социально-воспитательной работе – Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
12.00-12.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал главного корпуса

12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Коваль Андрей Петрович – начальник управления науки и коммерциализации 2. Ракпанова Диана Болатовна – начальник управления по молодежной политике 3. Танкина Алтынай Житобаевна – начальник финансово-экономической службы 4. Книга Елена Васильевна – начальник отдела управления персоналом 5. Айдналиева Айгуль Тавылдиевна - начальник отдела правового обеспечения и государственных закупок 6. Божевольная Наталья Витальевна – начальник офиса регистратора 7. Манасбаева Нагима Шотбаевна – начальник управления интернационализации и академической мобильности 8. Дик Алексей Петрович – начальник отдела стратегии, аккредитации и качества образования 9. Ордабекова Жанна Узакбаевна – начальник отдела документационного обеспечения 10. Гриднева Вероника Михайловна – начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения 11. Исмаилова Гульнара Сабыровна – начальник отдела образовательных программ 12. Есенбекова Жибек Жамбылбековна – начальник центра карьеры и трудоустройства 13. Ержанова Жамиля Сермагамбетовна – начальник научной библиотеки 14. Жакаева Гульнара Есенгалиевна – начальник отдела дополнительного образования 15. Тастанова Гулден Тулендиевна – начальник отдела дистанционного обучения 16. Айткужинова Сауле Нортасовна – начальник центра инклюзивного образования и инновационных ОП 17. Есиркепова Кенжегул Кабылгазиновна – директор педагогического института имени У.Султангазина	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК)

			https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
14.15-15.00	Встреча с руководителями ОП	Айсина Сулушаш Темиртаевна – заведующая кафедрой искусств Баубекова Гаухар Коныспаевна – заведующая кафедрой ЕНД Байдалы Рауан Жомартұлы – заведующий кафедрой истории Казахстана Сафаргалиева Гульфия Надимовна – заведующая кафедрой ТПФКиС	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
15.15-16.00	Встреча с ППС	1 кластер (Приложение №1) 2 кластер (Приложение №2) 3 кластер (Приложение №3)	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 4 (список ППС с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
16.10-16.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.30-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение 5 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК)

			https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
2 день: 29 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	<i>1 кластер (Приложение 6) 2 кластер (Приложение №7) 3 кластер (Приложение №8)</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.10	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №9 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
11.25-13.00	Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom</i>) и посещение занятий ППС по расписанию	Айсина Сулушаш Темиртаевна – заведующая кафедрой искусств Баубекова Гаухар Коныспаевна – заведующая кафедрой ЕНД Байдалы Рауан Жомартұлы – заведующий кафедрой истории Казахстана Сафаргалиева Гульфия Надимовна – заведующая кафедрой ТПФКиС	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

14.00-15.20	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №10 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
15.20-15.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
15.30-16.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №11 (список по каждому кластеру)</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.10-16.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
16.25-17.05	Интервью с выпускниками	<i>Приложение №12 (список по каждому кластеру)</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.05-17.20	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
17.20-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
3 день: 30 апреля 2025 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483

11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Председатель Правления – Ректор Куанышбаев Сеитбек Бекенович Проректор по академическим вопросам – Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации - Жарлыгасов Женис Бахытбекович Проректор по социально-воспитательной работе – Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы 1. Коваль А.П., Ракпанова Д.Б., Танкина А. Ж., Книга Е. В., Айдналиева А. Т., Божевольная Н. В., Манасбаева Н. Ш., Дик А.П., Ордабекова Ж. У., Гриднева В. М., Исмаилова Г. С., Есенбекова Ж.Ж., Ержанова Ж.С., Жакаева Г. Е., Тастанова Г. Т., Айткужинова С. Н., Есиркепова К. К.	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
По графику	Выезд членов Внешней экспертной комиссии		

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы (г. Костанай)

Общее кол-во анкет: 12

1. С какой Вы кафедры/института

кафедра ТПФКиС	4 чел. (33,3%)
кафедра истории Казахстана	3 чел. (25%)
кафедра ЕНД	2 чел. (16,7%)
кафедра искусств	3 чел. (25%)

2. Должность

Профессор	2 чел. (16,7%)
Доцент	2 чел. (16,7%)
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	7 чел. (58,3%)
Оқытушы (Преподаватель)	1 чел. (8,3%)

3. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	
Ғылым докторы (Доктор наук)	1 чел. (8,3%)
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	2 чел. (16,7%)
Магистр	7 чел. (58,3%)
PhD	2 чел. (3,8%)
Профессор	
Доцент	3 чел. (25%)
Нет (Жок)	1 чел. (8,3%)
Другое	

4. Стаж работы в данном вузе

1 жылдан аз (Менее 1 года)	1 чел. (8,3%)
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	1 чел. (8,3%)
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	10 чел. (83,3%)

5. Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
5. Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				

интересам и потребностям?						
6. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
7. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
8. Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
9. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения	6 чел. (50%)	5 чел. (41,7%)	1 чел. (8,3%)			
10. Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания?	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
11. Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?	5 чел. (41,7%)	7 чел. (58,3%)				
12. Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
13. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	5 чел. (41,7%)	7 чел. (58,3%)				
14. Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
15. Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
16. Оцените открытость и доступность руководства студентам	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
17. Оцените открытость и доступность руководства преподавателям	6 чел. (50%)	6 чел. (50%)				
18. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
19. Как поощряется инновационная деятельность ППС?	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
20. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
21. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
22. Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
23. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				

24. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	1 чел. (8,3%)	9 чел. (75%)	2 чел. (16,7%)			
25. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	4 чел. (33,3%)	7 чел. (58,3%)	1 чел. (8,3%)			
26. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	3 чел. (25%)	8 чел. (66,7%)	1 чел. (8,3%)			
27. Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
28. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	4 чел. (33,3%)	7 чел. (58,3%)	1 чел. (8,3%)			
29. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	3 чел. (25%)	8 чел. (66,7%)	1 чел. (8,3%)			
30. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
31. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
32. Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
33. Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
34. Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				

35. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

меня устраивают условия работы

Хорошая кафедра

Менің мамандығым бойынша бұл ЖОО жалғыз

Маған барлығы да ұнайды

Наш университет славится высоким уровнем подготовки студентов и вниманием к качеству преподавания. Мне важно быть частью команды, где ценится вклад преподавателя в развитие будущих специалистов.

Мне нравится работать со студентами, благоприятная атмосфера на кафедре

Мамандығым бойынша сәйкес келеді.

Главный ВУЗ нашего региона

Нравятся условия и коллектив

Мой родной вуз. Получила здесь высшее образование. Возможность получить квалификацию. Качественное образование. Хороший коллектив.

Нравится вуз

Қызмет барысындағы атмосфера өте жақсы, кәсіби деңгей ұнайды

36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

- а) очень часто – 1 чел. (8,3%)
- б) часто – 5 чел. (41,7%)
- в) иногда – 5 чел. (41,7%)
- г) очень редко – 1 чел. (8,3%)
- д) никогда – 0 чел. (0%)

37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

- а) очень часто – 3 чел. (25%)
- б) часто – 7 чел. (58,3%)
- в) иногда – 12 чел. (22,6%)
- г) очень редко – 1 чел. (8,3%)
- д) никогда – 1 чел. (8,3%)

38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

		Часто (1)	Иногда (2)	Никогда (3)	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (8,3%)	2 чел. (16,7%)	9 чел. (75%)	
2	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		6 чел. (50%)	6 чел. (50%)	
3	Недоступность нужных книг в библиотеке		5 чел. (41,7%)	7 чел. (58,3%)	
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)		4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)	
5	Неудобное расписание		2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)	
6	Несоответствующие условия для занятий в аудиториях		7 чел. (58,3%)	5 чел. (41,7%)	
7	Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет		9 чел. (75%)	3 чел. (25%)	
8	Отсутствие у студентов интереса к обучению		10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)	
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях		6 чел. (50%)	6 чел. (50%)	
10	Отсутствие технических средств в аудиториях		9 чел. (75%)	3 чел. (25%)	
	Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие	- Нет в аудиториях на 2 этаже нужны плотные шторы Жоқ Проблема жоқ			

		Жоқ. нет Мәселе жоқ
--	--	---------------------------

39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

		Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	Отношение к Вам руководства вуза	8 чел. (66,7%)	4 чел. (33,3%)		
2	Отношениями с непосредственным руководством	11 чел. (91,7%)	1 чел. (8,3%)		
3	Отношениями с коллегами на кафедре	11 чел. (91,7%)	1 чел. (8,3%)		
4	Степенью участия в принятии управленческих решений	9 чел. (75%)	3 чел. (25%)		
5	Отношениями со студентами	11 чел. (91,7%)	1 чел. (8,3%)		
6	Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	9 чел. (75%)	3 чел. (25%)		
7	Поддержкой Ваших предложений и замечаний	10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)		
8	Деятельностью администрации вуза	10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)		
9	Условиями оплаты труда	6 чел. (50%)	6 чел. (50%)		
10	Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	8 чел. (66,7%)	4 чел. (33,3%)		
11	Охраной труда и его безопасностью	10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)		
12	Управлением изменениями в деятельности вуза	10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)		
13	Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	3 чел. (25%)	3 чел. (25%)	3 чел. (25%)	3 чел. (25%)
14	Организацией и качеством питания в вузе	4 чел. (33,3%)	3 чел. (25%)	2 чел. (16,7%)	3 чел. (25%)
15	Организацией и качеством медицинского обслуживания	4 чел. (33,3%)	7 чел. (58,3%)	1 чел. (8,3%)	

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы (г. Костанай)

Общее кол-во анкет: 29

1. Сіздің мамандығыңыз (ваша специальность)

6B01409 Начальная военная подготовка и физическая культура	2 чел. (6,9%)
6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве	15 чел. (51,7%)
6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений	6 чел. (20,7%)
7M01505 География	1 чел. (3,4%)
7M01601 История	5 чел. (17,2%)

2. Пол:

Муж. – 8 чел. (27,6%)
Жен. – 21 чел. (72,4%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	23 чел. (79,3%)	6 чел. (20,7%)			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	23 чел. (79,3%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)		
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	26 чел. (89,7%)	2 чел. (6,9%)	1 чел. (3,4%)		
4. Доступностью Вам академического консультирования	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	22 чел. (75,9%)	7 чел. (24,1%)			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)		1 чел. (3,4%)	
7. Отношениями между студентом и преподавателем	25 чел. (86,2%)	3 чел. (10,3%)		1 чел. (3,4%)	
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	21 чел. (72,4%)	4 чел. (13,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	
9. Доступностью услуг здравоохранения	25 чел. (86,2%)	2 чел. (6,9%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	18 чел. (62,1%)	8 чел. (27,6%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)

11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
14. Доступностью компьютерных классов	23 чел. (79,3%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	17 чел. (58,6%)	9 чел. (31%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	23 чел. (79,3%)	5 чел. (17,2%)		1 чел. (3,4%)	
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	23 чел. (79,3%)	4 чел. (13,8%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	16 чел. (55,2%)	6 чел. (20,7%)		2 чел. (6,9%)	5 чел. (17,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
20. Качеством образовательной программы в целом	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
21. Качеством учебных программ в ОП	23 чел. (79,3%)	4 чел. (13,8%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
22. Методами обучения в целом	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
24. Качеством преподавания в целом	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)		1 чел. (3,4%)	
26. Требованиями ППС к студенту	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	25 чел. (86,2%)	3 чел. (10,3%)		1 чел. (3,4%)	
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
31. Имеющимися компьютерными классами	22 чел. (75,9%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
32. Имеющимися научными лабораториями	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)	1 чел. (3,4%)		

33. Объективностью и справедливостью преподавателей	23 чел. (79,3%)	4 чел. (13,8%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
35. Обеспечением студентов общежитием	19 чел. (65,5%)	6 чел. (20,7%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	2 чел. (6,9%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
Программа курса была четко представлена	22 чел. (75,9%)	4 чел. (13,8%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
Содержание курса хорошо структурировано	22 чел. (75,9%)	4 чел. (13,8%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
Ключевые термины достаточно объяснены	23 чел. (79,3%)	4 чел. (13,8%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)			1 чел. (3,4%)	
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	22 чел. (75,9%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)			1 чел. (3,4%)	
Изложение преподавателя понятно	23 чел. (79,3%)	5 чел. (17,2%)			1 чел. (3,4%)	
Преподаватель представляет материал в интересной форме	20 чел. (69%)	6 чел. (20,7%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)			1 чел. (3,4%)	
Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)		1 чел. (3,4%)		
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	21 чел. (72,4%)	6 чел. (20,7%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
Преподаватель стимулирует активность студентов	20 чел. (69%)	7 чел. (24,1%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	22 чел. (75,9%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	21 чел. (72,4%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	18 чел. (62,1%)	8 чел. (27,6%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	19 чел. (65,5%)	9 чел. (31%)			1 чел. (3,4%)	
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	18 чел. (62,1%)	9 чел. (31%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	

Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	21 чел. (72,4%)	5 чел. (17,2%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
Преподаватель владеет профессиональным языком	20 чел. (69%)	8 чел. (27,6%)		1 чел. (3,4%)		
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	21 чел. (72,4%)	6 чел. (20,7%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
Оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	22 чел. (75,9%)	5 чел. (17,2%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	20 чел. (69%)	7 чел. (24,1%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)			1 чел. (3,4%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания

-
 Побольше добавить актерского мастерства в расписание
 Ешқандай мәселе жоқ.
 Нет проблем
 Ешқандай мәселе жоқ
 Университет базасы толық сапалы білімді беруге әрдайым дайын және тез арада проблемаларды шешу мәселесі көңіл толтырады
 Басқа мәселерлер қиындыққа тудырмады
 Нет
 Барлығы ұнайды♥□ рахмет
 Никаких
 Мәселелер менің ойымша жоқ
 Нет проблем