



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

7M01505 География
7M01601 История

КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

в период с 28 по 30 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

7M01505 География

7M01601 История

**КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ А. БАЙТУРСЫНҰЛЫ**

в период с 28 по 30 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	14
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	16
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	18
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	22
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	26
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	29
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	36
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	38
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 7М01505 География)	39
Приложение 2. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 7М01601 История)	51
Приложение 3. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	63
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	70
Приложение 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	75

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ECTS – European Credit Transfer System
ИБК – Информационно-библиотечный комплекс
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КТО – Кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СПО – Среднее профессиональное образование
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО – Учебно-методический отдел
УМС – Учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 62-25-ОД от 31.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7M01505 География, 7M01601 История Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, (с внесенными изменениями и дополнениями приказом от 04 декабря 2023 года №189-23-ОД)) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт IAAR I категории, Кокшетауский университет им.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

2. Эксперт IAAR – Цахуева Феруза Пиралиевна, кандидат биологических наук, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова» (г. Махачкала, Российская Федерация)

3. Эксперт IAAR – Иманбетов Аманбек Нуркасимович, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

4. Эксперт IAAR – Кульсеитова Мадина Акбаралиевна, доктор PhD, Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова (г. Алматы, Республика Казахстан)

5. Эксперт IAAR – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан)

6. Эксперт-работодатель IAAR – Мадиев Темірлан Халелұлы, ведущий эксперт отдела сопровождения инвестиционных проектов Палаты предпринимателей г. Алматы (Республика Казахстан)

7. Эксперт-студент IAAR – Тұрғанбай Гүлзада Нұрланқызы, обучающийся 4 курса ОП 6B01404 Начальная военная подготовка, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г. Туркестан, Республика Казахстан)

8. Эксперт-студент IAAR – Сеидали-заде Ленай Насиб гызы, магистрант 2 курса ОП «История и теория искусства хореографии», Бакинская Хореографическая академия, (Азербайджанская Республика)

9. Эксперт-студент IAAR – Абдурахманова Ыззада Айбекқызы, магистрант 2-го курса ОП 7M02210 - История, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г. Туркестан, Республика Казахстан)

Координатор IAAR – Кыдырмина Нургуль Алимовна, доктор PhD, Руководитель информационно-аналитического проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

7М01601 История, 7М01505 География проходят специализированную аккредитацию. С 2020 учебного года осуществляется набор ОП 7М01505 - География в Костанайский региональный университет им. Ахмет Байтұрсынұлы.

Некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» (далее – КРУ или Университет) – крупнейший вуз Костанайской области, осуществляющий подготовку кадров по 143 образовательным программам (70 программ бакалавриата, 52 – магистратуры, 21 – докторантуры). 9 программ – двудипломные.

В настоящее время в Университете 8374 обучающихся. Из них бакалавриат - 7889 (3341 по государственному заказу), магистратура – 420 (235 по государственному заказу), докторантура – 65 обучающихся (52 по государственному заказу). Действуют 29 кафедр в составе 4 факультетов и педагогического института. Функционирует военная кафедра.

Университет имеет государственную лицензию (№ KZ41LAA00035547 от 07 ноября 2023 года) и приложения к ней на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего и послевузовского образования.

Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает 529 человек, острепененность составляет 40,9%. При этом более 50 сотрудников обучаются в собственной докторантуре.

На балансе университета находятся 5 учебных корпусов, 3 общежития, научно-исследовательский институт прикладной биотехнологии, региональный Смарт-центр, научная библиотека, вспомогательные и подсобные помещения общей площадью 89920,9 кв.м. Аудиторный фонд представлен 202 аудиториями для лекционных, практических и семинарских занятий; 32 учебно-научными лабораториями; 57 компьютерными классами; 36 мультимедийными кабинетами; 5 читальными залами. Обеспеченность общежитиями составляет 100%.

Подготовку квалифицированных кадров по образовательной программе ОП 7М01601–История осуществляется кафедрой истории Казахстана, по ОП 7М01505 География кафедрой естественно-научных дисциплин.

Основными индикаторами являются повышение кадрового потенциала, через повышение квалификации и острепененности ППС по ОП История (до 90%), по ОП География (до 80%), а также привлечением в учебный процесс отечественных и зарубежных кадров по ОП История (до 3), по ОП География (до 2).

В 2024-2025 учебном году контингент составляет по 7М01601- История - 23 человека и по ОП 7М01505 –География - 2 магистранта

Научный, интеллектуальный, образовательный и материально-технический потенциал КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы позволяет осуществлять подготовку квалифицированных кадров по образовательным программам 7М01601 –История, 7М01505 География.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом № 34-22-ОД от 14.02.2022 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга, с 18 по 20 апреля 2022 г. в Костанайском региональном университете имени А. Байтұрсынова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7М01505 География и 7М01601 История стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое).

Состав предыдущей ВЭК в КРУ им. А. Байтұрсынова (2022 год):

1. **Председатель комиссии** - Гита Ревалде, доктор PhD по физике, член-

корреспондент Академии наук Латвии, член Латвийской ассоциации науки Вентспилсская высшая школа (Рига, Латвия);

2. **Зарубежный эксперт IAAR** - Мельник Виктор Александрович, к.б.н.

3. **Зарубежный эксперт IAAR** - Sousana Michailidou Ph.D, профессор Vice Chancellor for Academic Affairs Webster University Athens Campus (Афины, Греция);

4. **Эксперт IAAR** - Погребницкая Марина Владимировна, к.п.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева;

5. **Эксперт IAAR** - Карстина Светлана Геннадьевна, д.ф.-м.н. Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова (Караганда);

6. **Эксперт IAAR** – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, PhD Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан);

7. **Эксперт IAAR** - Калиакбарова Ляйля Токеновна, к.п.н, PhD, MBA, академик Международной академии наук педагогического образования РФ, Профессор искусствоведения РК (ККСОН МОН РК), Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (Алматы);

8. **Эксперт IAAR** – Вуколов Владимир Николаевич д.п.н., мастер спорта международного класса РК по спортивному туризму Университет «Туран» (Алматы);

9. **Эксперт IAAR** – Татарина Лолита Фуркатовна, к.ю.н., доцент Университет UIB (Алматы);

10. **Эксперт IAAR** – Габдулина Айнура Жумагазыевна, к.и.н., Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (Алматы);

11. **Эксперт IAAR** – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, к.фил.н., Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы);

12. **Работодатель IAAR** – Джагипарова Гульмира Зейнуловна, руководитель коммерческого блока, KT Cloud lab;

13. **Работодатель IAAR** – Бурумбаев Азамат Серикович, Палата предпринимателей «Атамекен» Актыубинской области;

14. **Студент IAAR** – Алмуханов Аблайхан, магистрант Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова;

15. **Студент IAAR** – Оскембаева Жулдыз, магистрант Торайгыров университета;

16. **Студент IAAR** – Ахметова Асылжан, студент Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева;

17. **Студент IAAR** – Эркаев Навруз, студент Алматы Менеджмент Университет;

18. **Студент IAAR** – Самархан Аяжан, магистрант Казахский университет международных отношений и мировых языков;

19. **Координатор IAAR** – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (г. Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 7M01505 География (2022 г.):

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Руководству ОП необходимо в срок до 2023 года провести анализ влияния рисков на деятельность кафедры в рамках аккредитуемых ОП. На основании проведенного анализа разработать долгосрочный план по предотвращению и преодолению рисков, с целью улучшения деятельности кафедры и повышению качества оказания образовательных услуг.

- Руководству ОП в срок до 2023 года разработать программу по реализации и активизации академической мобильности ППС.

- Руководству ОП рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с высшими учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья в срок до сентября 2023 года.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Отсутствуют

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Руководству ОП в срок 2023 года разработать методические рекомендации для обучающихся для перехода к профессиональной сертификации.

- Руководству ОП в срок до сентября 2022 года обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения, на основе чего определить влияние дисциплин на формирование результатов обучения.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- При разработке образовательной программы необходимо руководствоваться актуальностью дисциплины и ее необходимостью уровню обучения.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководству ОП рассмотреть возможность открытия филиалов кафедр на предприятиях до декабря 2023 года.

- Руководству ОП до сентября 2022 года составить план разработки и реализации ППС собственных исследований в рамках методики преподавания учебных дисциплин с целью развития студентоориентированного обучения.

Стандарт «Обучающиеся»

- Руководству ОП в срок до декабря 2023 года рассмотреть возможность разработки совместных ОП с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья.

- Руководству ОП в срок до декабря 2023 усилить привлечение к преподаванию специалистов-практиков соответствующих отраслей.

- До 2023 года руководству ОП рассмотреть возможность привлечения ППС, имеющих степень по специальности

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Руководству ОП до декабря 2023 года найти возможность и включить в рейтинговую систему оценки деятельности ППС материальное стимулирование преподавателей за публикации статей в журналах входящих в базы Scopus, WoS.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководству ОП и ОП постоянно повышать обеспеченность ОП современным учебным оборудованием и программными средствами.

- Руководству ОП до 2024 года рассмотреть возможность приобретения геоинформационного программного продукта для создания картографического материала на разных уровнях дисциплин.

Стандарт «Информирование общественности»

Отсутствуют.

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 7М01601 История (2022 г.):

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Разработать план систематического пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям не только обучающихся, но и работодателей, направленных на постоянное улучшение ОП (повысить количество дисциплин частного правового направления, включить дисциплины, направленные на изучение правового регулирования финансово-экономического направления, по запросу обучающихся и т.д.). Срок: 1.09.2022 г.

- По всем аккредитуемым ОП кластера выработать систему по управлению возможными рисками, которым подвержены реализуемые ОП, содержащие критерии мониторинга и способы предупреждения подобных рисков, связанных с низкой острепенностью ППС, как в ОП «Международное право» или недостаточным набором

обучающихся как в ОП «История» и т.д. Система должна подвергаться ежегодной актуализации, с учетом возникающих изменений социально-экономической, политической и эпидемиологической ситуаций. Срок: 1.09.2022 г.

- По всем аккредитуемым ОП «Международное право», ОП 7M01601 «История», 7M01103 «Педагогика и психология» разработать план мероприятий по определению и формированию индивидуальности и уникальности Плана развития аккредитуемых ОП, по реализации и внедрению инновационной деятельности в рамках реализуемой ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений, получаемых со стороны ППС, работодателей и обучающихся. Актуализация плана мероприятий по реализации и внедрению инновационной деятельности должна проходить ежегодно до начала очередного учебного года. Срок: 1.09.2022 г.

- Создать базу работодателей и баз практик, а также выработать план по привлечению представителей работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц в состав коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

- Довести работу гармонизации образовательных программ до логического завершения, реализовать совместную ОП с вузами партнёрами для обеспечения совместного/двудипломного образования и расширения академической мобильности.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Разработать и внедрить Положение о разрешении конфликтов, согласительной комиссии, в чью компетенцию будет входить рассмотрение и разрешение конфликтных ситуаций у ППС, обучающихся и /или представителей АУП вуза. Разделить дублирование функций между структурными подразделениями. Срок: 1.09.2022 г.

- Обновить сайт университета, сделать его информационно наполненным о деятельности кафедр, реализующих оцениваемых ОП, о развитии ОП и иной информацией, касающейся образовательного процесса. Вся информация должна быть аутентичной на предлагаемых сайтом трех языках. Срок: 1.09.2022 г.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Разработать план мероприятий по сертификации обучающихся по оцениваемым ОП, с включением в ОП соответствующей дисциплины, направленной на выработку необходимых для сертификации компетенций Срок: 01.09.2022г.

- Рекомендуются разработать дорожную карту по взаимодействию с вузами Казахстана и ведущими зарубежными вузами для разработки совместной ОП, которая бы предусматривала возможность реализации двудипломного образования и/или академической мобильности по ОП 6B04202- «Международное право», 7M01601- «История», 7M01103 «Педагогика и психология». Срок: 1.09.2022 г.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Расширить субъектный состав лиц, привлекаемых в качестве заинтересованных лиц для пересмотра оцениваемой ОП из числа научных сотрудников НИИ и представителей государственных органов.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения, с обязательным отражением в ИУП обучающихся. Срок: 1.09.2022 г.

- Обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения, кроме того, создать факторы для наличия научных исследований в области методики преподавания. Срок: 1.09.2022 г.

- Выработать план мероприятий со стороны руководства ОП и структурного подразделения, чей функционал связана с учебно-методической работой, по

осуществлению контроля по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Срок: 1.09.2022 г.

Стандарт «Обучающиеся»

- Разработать план мероприятий по интеграции ППС, реализующих ОП с международными исследовательскими командами, сформировать научные кластеры, которые позволят поднять статус региона, оцениваемой ОП. Срок: 1.09.2022 г.

- Разработать дорожную карту по обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству будущих выпускников по ОП «Международное право», «История». Срок: 1.09.2022 г.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Для всех ОП разработать систему привлечения высококвалифицированных преподавателей ведущих вузов Казахстана, зарубежных преподавателей, преподавателей-практиков для обучения студентов по отдельным модулям учебного плана. Определить и внедрить критерии, предъявляемые к привлекаемым ППС из других вузов к чтению курсов/дисциплин. Срок: 1.09.2022 г.

- По всем аккредитуемым ОП привлекать ведущих зарубежных ППС для проведения занятий на модульной основе в целях интеграции обучающихся в мировое исследовательское пространство с последующим принятием этого преподавателя экзамена по прочтенной им дисциплине с внесением результатов в транскрипт. Срок: 01.09.2022 г.

- По всему 4-му кластеру привлекать ведущих зарубежных ППС для проведения занятий на модульной основе в целях интеграции обучающихся в мировое исследовательское пространство. Срок: 01.05.2023 г.

- По ОП «Международное право», ОП «История», ОП - Педагогика и психология приглашать известных профессоров Казахстана и мира с условием создания лабораторий и обязательного упоминания университета во всех своих публикациях и работах аккредитуемых ОП. Срок: 01.05.2023 г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Обновить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по базовым и профилирующим дисциплинам в том числе за счет трудов ППС, реализующих оцениваемые ОП. Срок: 1.09.2022 г.

Стандарт «Информирование общественности»

- Разработать, внедрить, опубликовать четкий механизм отражения на веб-ресурсе информации в разрезе ОП о реализуемых программах, с указанием ожидаемых результатов обучения, оценочных процедурах, взаимодействиях с академическими и сетевыми партнерами. Срок: 1.09.2022 г.

- Проводить систематический внутренний мониторинг веб-сайта и оценивать, в какой мере имеющийся информационный ресурс отвечает современным требованиям, целям и задачам разрезе образовательных программ. Срок: 1.09.2022 г.

- Разместить адекватную и объективную информации о ППС ОП в разрезе персоналий. Срок: 1.09.2022 г.

- Разместить информацию, касающуюся аудированной финансовой отчетности, в том числе в разрезе ОП. Срок: 1.09.2022 г.

- Публиковать на сайте, на странице ОП визуальную информацию о возможности реализации академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами и работодателями по оцениваемой ОП. Срок: 1.09.2022 г.

10 июня 2022 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательные программы 7M01505 География и 7M01601 История, реализуемые Костанайским региональным университетом имени А. Байтурсынова, были аккредитованы на 3 года.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный в 2022 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах КРУ им. А. Байтурсынова.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательных программ 7М01505 География и 7М01601 История экспертной группой НААР проводился в КРУ им. А. Байтурсынова 11 июня 2024 года. Постаккредитационный мониторинг деятельности КРУ им. А. Байтурсынова, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности КРУ им. А. Байтурсынова показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций, в частности, не реализована возможность разработки совместных образовательных программ с высшими учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья и академической мобильности студентов и ППС.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию с 28 по 30 апреля 2025 года установили, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа по образовательным программам 7М01505 География и 7М01601 История:

- Разработан план систематического пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям не только обучающихся, но и работодателей, направленных на постоянное улучшение ОП.

- Создана база работодателей и баз практик.

- Обновлен сайт университета, есть развернутая информация о деятельности кафедр, реализующих оцениваемые ОП, о развитии ОП и иная информация, касающаяся образовательного процесса. Вся информация имеется на трех языках.

- Обеспечено уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

- Обеспечено использование различных форм и методов преподавания и обучения.

- Обновлены библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по базовым и профилирующим дисциплинам в том числе за счет трудов ППС, реализующих оцениваемые ОП.

- Размещена полная информация о ППС ОП в разрезе персоналий на 3 языках.

Вместе с тем:

- Не разработан долгосрочный план по предотвращению и преодолению рисков, с целью повышению качества оказания образовательных услуг.

- Отсутствует программа по реализации и активизации академической мобильности ППС.

- Руководством ОП не подготовлен план разработки и реализации ППС собственных исследований в рамках методики преподавания учебных дисциплин с целью развития студентоориентированного обучения.

- Руководством ОП не разработаны совместные ОП с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы в период с 28 по 30 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 25.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 46 представителей вуза (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	0
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	7
Студенты, магистранты, докторанты	5
Выпускники	6
Работодатели	3
Всего	46

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории, офис-регистратора, медицинский пункт, компьютерные и лекционные аудитории, конференц-зал, гербарный фонд, музей палеонтологии, поточную аудиторию имени академика Ш.Шаяхметова, аудиторию имени первого ректора Д.А. Ибраева, аудиторию имени имени С.Кубеева.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: по ОП «7М01505 – География» - Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» города Костанай, по ОП «7М01601 – История» - КММ и Школа-гимназия-интернат им. И. Алтынсарина.

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 7 преподавателей, 10 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://ksu.edu.kz/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30.04.2025 г.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Образовательные программы 7М01601- История, 7М01505 География реализуются в соответствии с Приложениями к Лицензии KZ41LAA00035547 от 7.11.2023г., выданной РГУ "Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК".

Университет в своем развитии руководствуется Программой развития университета до 2029 года, утверждённой Советом директоров от 12.12.2024г. https://ksu.edu.kz/images/page/ksu/%D0%9E%20%D0%9A%D0%93%D0%A3/corporate-governance/doc/programma_razvitiya_2025-2029.pdf

Политика обеспечения качества определяется положением «Система обеспечения качества в университете» и размещена в корпоративной сети. https://ksu.edu.kz/files/docs/ksu/o_kru/mission/politika_v_oblasti_kachestva_kru-26-06-2024.pdf.

Научный, интеллектуальный, образовательный и материально-технический потенциал КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы позволяет осуществлять подготовку квалифицированных кадров по образовательным программам 7М01601История, 7М01505 География.

Подготовку квалифицированных кадров по образовательной программе ОП 7М01601История осуществляется кафедрой истории Казахстана, по ОП7М01505 География кафедрой естественно-научных дисциплин.

ОП 7М01601История, 7М01505 География разработаны и реализуются в соответствии с Дублинскими дескрипторами, ГОСО (приказ МНВО РК от 20.07.2022 года № 2 и с изм. и дополн. от 27.08.2024 г.); НРК (протокол от 16.03.2016 г.); ОРК «Образование» (протокол от № 3 от 27.11.2019г.); Профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ МНВО РК от 20.11.2023г. № 591).

ОП 7М01601История, 7М01505 География составлены в соответствии с миссией и видением университета, утверждены на Ученом совете (протокол № 6 от 29.05.2024 г.) и размещены на страничке сайта университета.

Проектирование и реализация ОП регламентированы положением П 039-2024-«Образовательные программы» и рекомендациями по планированию учебной работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава.

Основными индикаторами являются повышение кадрового потенциала, через повышение квалификации и острепенности ППС по ОП История (до 90%), по ОП География (до 80%)

В целях повышения эффективности реализации плана развития ОП обеспечивается постоянный контроль над совершенствованием учебного процесса, пересмотр программ и учебных планов, обновление системы повышения квалификации ППС.

Обратная связь со всеми заинтересованными группами также осуществляется через социальные сети: Facebook, Instagram, на которых кафедры ведут свои страницы.

Оценка эффективности и качества ОП История, ОП География осуществляется анкетированием, проведением открытых занятий, взаимопосещением преподавателей, анализом текущего, рубежного и итогового контроля.

В университете на регулярной основе проводится повышение квалификации сотрудников по вопросам менеджмента в образовании.

Участие в рейтинге ОП История, ОП География как формат внешней оценки также способствует совершенствованию плана развития ОП, корректировке учебных планов, УМКД и рабочих программ. Результаты внешней оценки как мотивируют ППС кафедры к достижению новых результатов в научно-педагогической и исследовательской деятельности, так и подводят к критическому анализу ситуации и принятию мер по преодолению недостатков.

Аналитическая часть

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также проведя анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, ознакомление экспертов с инфраструктурой университета, материально-технической базой и необходимыми документами отмечает, что прозрачность и коллегиальность процессов формирования плана развития ОП подтверждается участием в нем всего коллектива, вместе с тем, члены ВЭК отмечают недостаточное использование при реализации образовательных программ инновационных технологий, в том числе отсутствие онлайн курсов.

Планы развития ОП 7М01601История, 7М01505География регулярно обсуждаются и дополняются, с учетом обновления каталогов элективных дисциплин и согласно требованиям работодателей.

Комиссия ВЭК убедились, что информация, которую публикует вуз, в целом, является объективной и актуальной и отражает все направления деятельности вуза.

Члены ВЭК отмечают, несмотря на то, что в плане развития ОП География к рискам отнесены нестабильные количественные показатели набора абитуриентов, что обусловлено снижением платежеспособности населения, отсутствие грантов по данной специальности на протяжении ряда лет, наблюдается отсутствие приема пару лет подряд, что демонстрирует недостаточность предупреждающих мер по преодолению рисков при реализации образовательной программы 7М01505 География.

Комиссией ВЭК по результатам интервьюирования с заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом отмечено отсутствие совместных программ с зарубежными вузами и академической мобильности студентов и ППС.

Комиссия ВЭК НААР резюмирует, что в ходе интервью с различными фокус-группами не удалось получить конкретного ответа по управлению инновациями в рамках ОП, анализу и внедрению инновационных предложений.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений оценены по показателям: полностью удовлетворены - 16,7% (2 чел.), частично удовлетворены - 83,3% (10 чел.).

Удовлетворение содержания ОП потребностям ППС составляет очень хорошо 33,3% (4 чел.), хорошо - 66,7% (8 чел.).

83,3% (10 чел.) преподавателей полностью удовлетворены поддержкой своих предложений и замечаний руководством, 16,7% (2 чел.) — частично удовлетворены.

Анкетирование студентов свидетельствует о том, что 86,2% (25 чел.) студентов полностью удовлетворены, 10,3% (3 чел.) частично удовлетворены отношениями со своими преподавателями. 79,3% (23 чел.) полностью удовлетворены уровнем доступности деканата.

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 7М01601 История и ОП 7М01505 География:

1. Руководству ОП рассмотреть возможность обеспечения качества в образовательной и научной деятельности, включая реализацию совместного/двудипломного образования и академической мобильности студентов и ППС. Разработать план мероприятий и механизмы реализации, в срок до 1.01.2026 г.

2. Руководству университета следует предусмотреть эффективное управление инновациями на всех уровнях, а также создать механизмы для регулярного анализа и внедрения инновационных предложений в учебный процесс, в срок до 1.01.2026 г.

3. Руководству аккредитуемых ОП осуществить риск-менеджмент посредством анализа и последующего оценивания, мониторинга результатов и совершенствования системы управления рисками, в срок до 1.06.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» по образовательным программам ОП 7М01601 История и ОП 7М01505 География раскрыты 20 критериев, из которых 18 имеют удовлетворительную позицию и 2 предполагают улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ✓ ключевые показатели эффективности;
- ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- ✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

- ✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- ✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- ✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, ИПС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Деятельность аккредитуемых ОП рассматривается на заседаниях УМС Университета и включает обсуждение, функционирование и координирование в ОП (Применение методических инноваций при изучении базовых и профильных дисциплин по группам образовательных программ, об обновлении образовательных программ на 2024 год приема и т.д.) <https://portal.ksu.edu.kz/storage/app/media/docs/materials/ums/2023-2024/plan-20-10-23.pdf>

Функционирование системы сбора, анализа и управления информацией осуществляется через современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства университета такие как:

- автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus 6.0» (<https://platonus.ksu.edu.kz/>)
- система управления образовательными электронными курсами Moodle (<https://md.ksu.edu.kz/>),
- система электронного документооборота «ARTASynergy» (<https://docs.ksu.edu.kz/>),
- официальный сайт университета www.ksu.edu.kz и другие веб ресурсы университета
- система автоматизации бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия 8.1,
- автоматизированные системы библиотек Кабис, Ирбис, а также репозиторий <https://repo.kspi.kz/>

С целью установления порядка сбора, обработки, хранения и использования персональных данных обучающихся разработано положение [П 041-2022 Сбор, обработка и защита персональных данных обучающихся](#).

Общие требования к информации, информационной безопасности и правилах использования корпоративных ресурсов регламентирует положение П 054-2024 Политика Информационная безопасность <https://portal.ksu.edu.kz/ru/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd>. Исходные коды и базы данных информационных систем (ИС) хранятся на серверах университета, и выдают данные для авторизации пользователям университета. Для оценки системы обеспечения качества образования университет организует регулярный сбор и анализ информации регламентированный в положении [П 016-2024 Система внутреннего обеспечения качества](#) (Глава 12. Управление информацией) (раздел <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd>).

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью. В университете внедрены процессы управления информацией, которые осуществляется через современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства университета.

Внутренней нормативной документацией вуза регламентирована структура и объём информации, периодичность, также ответственные лица за достоверность и своевременность предоставления информации.

Особое внимание уделяется внутреннему аудиту и рассмотрению результативности принятых решений, в том числе мониторингу деятельности структурных подразделений на Ученом совете.

Эксперты ВЭК отмечают, что в университете функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационных

технологий и программных средств.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов, в частности, полностью удовлетворены - 79,3% (23 чел.), частично удовлетворены - 17,2% (5 чел.).

- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу полностью удовлетворены - 82,8% (24 чел.), 13,8 % (4чел.) — частично удовлетворены.

- 86,2% (25 чел.) студентов полностью удовлетворены информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз, 10,3 % (3 чел.) — частично удовлетворены.

Сильные стороны/лучшая практика

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 7М01601 История и 7М01505 География:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» по образовательным программам 7М01601 История и 7М01505 География раскрыты 17 критериев, из которых 17 имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Разработка ОП 7М01601-История, ОП 7М01505-География осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: ГОСО высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 20.07.2022 года № 2 и с изм. и дополн. от 04.03.2025 г.); НРК (протокол от 16.03.2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений); ОРК «Образование» (протокол от № 3 от 27.11.2019г. Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки); Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения РК от 15.12.2022 года № 500), Профессиональный стандарт для педагогов (ППС) организаций высшего и (или) послевузовского образования, Приказ Министра МНВО РК от 20.11.2023 года № 591 (с изм. и дополн. от 06.12.2023 г.).

Члены ВЭК отмечают, что разработка образовательных программ осуществляется в вузе в соответствии с Академической политикой вуза - [П 067-2023 Академическая политика.pdf](#), Положением об образовательных программах [П 039-2024 Образовательные программы.pdf](#), которые представлены на официальном сайте Университета.

В качестве работодателей привлекаются компетентные сотрудники предприятий и организаций, обладающие профессиональными знаниями, соответствующими профилю образовательной программы.

Образовательные программы ОП 7М01601 История, 7М01505 География разрабатываются в форме комплекта документов, которые обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, и содержит: образовательная программа, каталог элективных дисциплин; рабочие учебные программы (силлабусы). На сайте <https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/magistratura/> в открытом доступе Раздел «Образование - Образовательные программы» представлен комплексом документов, а именно, сведениями о лицензии на направление подготовки, аккредитации ОП, образовательной программой, каталогом элективных дисциплин <https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/magistratura/>

Дополнения и изменения в образовательную программу вносятся регулярно в соответствии с запросами рынка труда и осуществляются согласно результатам внешнего и внутреннего мониторинга условий реализации образовательных программ. Информация об актуальных образовательных программах находится в открытом доступе на сайте [Реестра ОП НЦРВО РК](#) и сайте Университета.

Разработка образовательных программ осуществляется в вузе в соответствии с П 067-2023 Академической политикой, Положением об образовательных программах П 039-2024. Эти положения представлены на официальном сайте Университета.

Процедура экспертизы образовательных программ прописана в Положении Система внутреннего обеспечения качества (П. 066-2021) в главе «Разработка и утверждение программ» (<https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd>).

Аналитическая часть

Разработка и утверждение содержания образовательных программ ОП 7М01601 История и 7М01505 География осуществляется в соответствии с внутренними процедурами университета.

Анализ представленных документов, в том числе результаты опроса ППС и обучающихся позволяет утверждать, что при разработке ОП привлекаются заинтересованные лица. Содержание дисциплин в рамках образовательных программ в целом учитывают требования рынка труда, также требования работодателей. Содержание ОП определяется вузом в тесном взаимодействии с работодателями и обучающимися и ежегодно обновляется.

Члены ВЭК отмечают, что при интервьюировании работодатели выразили удовлетворенность качеством подготовки выпускников, содержанием образовательных программ, рассказали об их участии при формировании образовательных программ.

Оценка качества ОП проведена на основе анализа учебных планов, встреч со студентами, ППС. В ходе встречи с ППС, работодателями и обучающимися ОП установлено, что их приглашают на заседания кафедр при разработке ОП, они имеют четкое представление о формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Комиссия ВЭК отмечает отсутствие совместных ОП с зарубежными вузами.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза - полностью удовлетворены

89,7% (26 чел.), частично удовлетворены – 6,9% (2 чел.);

- доступностью для академического консультирования - 82,8% (24 чел.), частично удовлетворены – 13,8% (4 чел.).

Сильные стороны:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 7М01601 История и 7М01505 География:

1. Руководству вуза определить стратегических партнеров и предпринять конкретные действия для разработки совместной или дудипломной ОП с зарубежными вузам в срок до 1 сентября 2026 года и отразить проделанную работу на сайте вуза.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» по образовательным программам 7М01601 История и 7М01505 География раскрыты 17 критериев, из которых 16 имеют удовлетворительную позицию и 1 требует улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
 - ✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
 - ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - ✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
 - ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

Университет с целью постоянного совершенствования образовательных программ проводит их мониторинг для проверки соответствия потребностям обучающихся. Периодическая оценка и пересмотр образовательных программ университета проводятся для обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения.

Университетом определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра образовательных программ в положении П 016-2024 Система внутреннего обеспечения качества <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plan-y-i-otchet-y-kru/nsd>. Руководители ОП постоянно отслеживают изменения внешней и внутренней среды, что отражается в изменениях ОП и планов их развития.

Для информирования заинтересованных лиц, кафедры периодически размещают информацию на различных площадках, например по ОП 7М01601 История <https://www.facebook.com/share/p/TTHjrfhUb9sWfcTj/?mibextid=xfxF2i>.

Диалоговые площадки и встречи со стейкхолдерами проходят в области «Педагогические науки по направлениям» с приглашением членов Академического комитета, управления образования и ведущих педагогов школ области. Например, по ОП «История», ОП «География» Утегенова Б.М. провела методический семинар для городских школ "О требованиях к инновационным и творческим разработкам педагогов" 15, 20 ноября 2024 г., ею же на базе педагогического института им. У. Султангазина проведен семинар на тему «Организация научно-исследовательской работы с обучающимися средних школ» <https://ksu.edu.kz/newslist/science/ot-idei-k-otkrytiyu/>,

Анасова А.Б. участвовала в организации и проведении областного коучинга с учителями школ «Синтез опыта: мастера и педагоги вместе» 31.10.2024 г.
https://www.instagram.com/p/DB_2LlaNDqf/?igsh=NjZiM2M3MzIxNA==,
<https://ksu.edu.kz/newslst/education/nastavnichestvo-v-dejstvii/>

Анализ изменений на рынке труда проводится путем обсуждения с руководителями школ, колледжей, представителями иных образовательных структур. Требования работодателей коррелируются с документами, регламентирующими образовательную деятельность. Пожелания могут быть высказаны через систему форсайт-лаборатории, в ходе встреч и семинаров, в форме пожеланий и рекомендаций
<https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/magistratura/>.

Кафедры ежегодно получают от стейкхолдеров экспертные заключения, что позволяет вести работу по совершенствованию ОП.

Ежегодно на заседаниях кафедр проводятся мониторинг методической обеспеченности ОП с дальнейшим обсуждением результатов. Содержание учебных программ дисциплин ОП История, ОП География меняется в свете последних достижений науки, изменений потребностей общества и профессиональной среды.

Обучающиеся входят в состав Академического комитета, что обеспечивает учет их потребностей при составлении документации ОП. В состав комитета по ОП История входит магистрант 1 курса Бейсенова С., магистрант 2 курса Сыбан А.

Информирование заинтересованных лиц об изменениях в ОП производится в ходе проведения круглых столов, дней открытых дверей, пресс-конференций, систематического ведения официальных пабликов в социальных сетях и размещения на официальном сайте.

Аналитическая часть

В результате изучения документов, общения с заведующими кафедрами, обучающимися, ВЭК подтвердила, что университетом определен порядок проведения мониторинга, анализа и пересмотра образовательных программ. Учебные планы ориентированы на учет требований работодателей, усиление практической подготовки по каждой ОП.

Ежегодно проводятся расширенные заседания кафедр по рассмотрению деятельности ОП на актуальность с участием всех заинтересованных лиц, однако на сайте университета не в полном объеме отражаются запланированные действия в отношении аккредитуемых программ для внешних стейкхолдеров. Рекомендуется ввести страницу на официальном сайте для размещения информации о планируемых действиях по аккредитуемым программам.

Кафедры получают от стейкхолдеров экспертные заключения, так, например, ОП 7M01601 История, согласовывалась с ассоциированным профессором Анкарского университета социальных наук, доктором PhD Марьям Хаким, директорами Келинбердиевой Ы.С., педагогом-исследователем КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат имени И.Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области, и Дандыбаевой Г.Т. магистром по направлению «Педагогическое образование», КГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

По ОП 7M01505 География в согласовании приняла участие директор КГУ ОШ № 5 имени Бауыржан Момышұлы отдела образования г. Костанай Ерденова Ж.К.; а также внешним рецензентом является Екатерина Тодорова профессор, PhD, декан факультета экологии и ландшафтной архитектуры Лесотехнического университета г. София (Болгария). Полученные экспертные заключения позволяют вести работу по совершенствованию образовательных программ.

Члены ВЭК отмечают, что основными методами мониторинга являются анкетирование, тестирование и анализ документов.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- программа курса была четко представлена, полное согласие – 75,9% (22 чел.), согласен – 13,8% (4 чел.), частично согласен – 6,9% (2 чел.), полное несогласие – 3,4% (1 чел.);

- содержание курса хорошо структурировано, полное согласие-75,9% (22 чел.), согласен - 13,8% (4 чел.); частично согласен - 3,4% (2 чел.), полное не согласие - 3,4% (1 чел.).

Сильные стороны:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП7М01601 История и 7М01505 География:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» по образовательным программам ОП 7М01601 История и ОП 7М01505 География раскрыты 11 критериев, из которых 11 имеют удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

В университете реализуется студентоцентрированный подход к организации образовательного процесса, основным принципом которого является активная роль обучающегося в формировании индивидуальной образовательной траектории. Обучение направлено на развитие самостоятельности, критического мышления, практико-ориентированных навыков и ответственности за результаты собственного обучения. Для самостоятельного выбора элективных дисциплин университет предоставляет обучающимся всю необходимую информацию: образовательные программы и каталоги элективных дисциплин. Согласно Академической политике, обучающийся может изучать отдельные дисциплины и виды учебной деятельности в других организациях образования, в том числе и за рубежом в рамках академической мобильности. Выбор элективных дисциплин обучающимися осуществляется до начала учебного года.

Оценивание результатов обучения магистрантов идет согласно критериям оценивания, прописанных в силабусах и Положениях – П 039-2024 - «Образовательные программы», Методические рекомендации по оформлению и написанию магистерских диссертаций содержатся на портале <https://portal.ksu.edu.kz/>

Кафедры создают условия для развития автономии обучающихся: формирование понятных для обучающихся целей и ожидаемых результатов обучения; внедрение активных методов обучения; формирование положительного отношения к обучающимся со стороны преподавателей.

Вуз имеет ряд центров, которые обеспечивают уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям: центр психологии, центр практической психологии, лаборатория инновационных технологий, на базе которой проходят обучающие семинары по вопросам методического сопровождения и использования образовательных технологий (<https://ksu.edu.kz/newslist/science/segodnya-v-kru-im-innova-2024/>).

Для каждого магистранта составлен индивидуальный учебный план (ИУПМ) который отражает его траекторию обучения и содержит перечень дисциплин, согласованный с директором института и утвержденный ректором.

Политика университета позволяет обучающимся восстановиться или перевестись с одной программы обучения на другую и обучаться в другом вузе по программе академической мобильности.

Учебный процесс аккредитуемых ОП осуществляется в полном объеме и обеспечен необходимыми информационными источниками, в том числе электронные учебники, видео-лекции, лекции-презентации и др. Для ведения занятий имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, множительная и копировальная техника, компьютерные классы подключены к локальной сети INTERNET и к Wi-Fi, имеется лаборатория «History lab» (221 каб.), которая оснащена современными техническими средствами, интерактивная сенсорная доска с выходом в интернет, led-панели, виртуальная библиотека.

Эффективность внедрения инноваций определяется с помощью контрольно-оценочных средств, системы обратной связи, анализа успеваемости обучающихся, анкетирования обучающихся и ППС.

Ежегодно на базе Лаборатории инновационных образовательных технологий в университете проводится Школа педагогического мастерства и различные курсы по повышению квалификации (Школа эдвайзеров, Школа кураторов, «Школа психологической устойчивости преподавателя вуза» ««Педагогические инновации в образовании»» и др). У преподавателей имеются собственные разработки в области методики преподавания истории и выпущены учебные пособия, так например у к.и.н. Балгабаевой Г.З. «Тарих сабақтарына дайындық бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік құрал». Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚОУ., 2022.- 92 б. «Қостанай баспа үйі». ЖСШ. ISBN 978-601-356-164-6, а также ею создано электронное учебное пособие «Методика преподавания истории». Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚОУ, 2022. К.и.н. Наурызбаевой Э.К. в результате реализации грантового проекта АР 09057871 «Виртуальная форсайт-лаборатория как средство развития метакомпетенций в гуманитарном профиле» внедрено в учебный процесс учебно-методическое пособие «Современные гуманитарные технологии», позволяющее обучающимся систематизировать знания и структурировать учебный процесс.

Обучающиеся имеют доступ к информации о своих текущих и итоговых баллах через системы АИС "Platonus».

Аналитическая часть

В результате интервью с представителями различных фокус-групп члены ВЭК пришли к выводу, что руководство образовательных программ обеспечивает равный доступ к образовательным возможностям для всех категорий обучающихся. Студентам предоставляются гибкие траектории обучения, возможности выбора элективных дисциплин, что способствует формированию образовательных программ с учётом их интересов, потребностей и академических возможностей.

В университете функционируют ряд центров, направленных на поддержку обучающихся. Эти центры обеспечивают доступ к психологической помощи, консультационной поддержке и внедрению инклюзивных и инновационных практик в образовательный процесс.

ППС ОП 7М01601 История, 7М01505 География на занятиях использует методику, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных формах обучения, стимулирующих творческие способности обучаемых через непосредственное вовлечение в креативную познавательную деятельность. Также применяются кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, метод тематических обсуждений, работа в парах, деловые игры, метод проектов, метод критического мышления, мозговой штурм, фокусирующие вопросы, развернутая лекция, индивидуальная и групповая презентации, применение диалогового обучения на занятиях и т.д. Преподаватели проходят повышение квалификации по вопросам студентоцентрированного подхода, включая разработку учебных материалов, ориентированных на формирование компетенций, а не только передачу знаний.

В целом, в университете формируется образовательная среда, способствующая личностному и профессиональному развитию студентов, где акцент сделан на активное участие обучающихся в процессе получения образования и принятие ими ответственности за собственное обучение.

Анкетирование, проведенное в ходе работы ВЭК показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- по методам обучения - 93,1% (27 чел.);
- 82,8% (24 чел.) студентов удовлетворены объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений, 10,4% (4 чел.) — частично удовлетворены.
- 50% (6 чел.) преподавателей отмечают высокую свободу в выборе стратегий обучения, 41,7% (5 чел.) — хорошую, 8,3% (1 чел.) — относительную.
- 41,7% (5 чел.) преподавателей оценивают возможность использовать инновации в обучении на «очень хорошо», 58,3% (7 чел.) — на «хорошо».

Сильные стороны:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 7М01601 История, ОП 7М01505 География:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по образовательным программам ОП 7М01601 История, ОП 7М01505 География раскрыты 12 критериев, из которых 12 имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся обеспечивается системой внутренних нормативных документов, регламентирующих все этапы жизненного цикла обучающихся. Нормативные документы университета находятся в открытом доступе на внутреннем информационном портале.

Контингент обучающихся формируется на основании Типовых правил приема на обучение и внутренним стандартом организации СО 027-2023 «Правила приема в НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынұлы» (утвержден Советом директоров от 23.04.2023). В 2024-2025 учебном году контингент составляет по 7М01601 История 23 человека и по ОП 7М01505–География 2 магистранта <https://platonus.ksu.edu.kz/>

Информирование абитуриентов о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации осуществляется через официальный сайт университета (раздел Абитуриент), официальный Инстаграмм-аккаунт университета (@baitursynuly_university), Инстаграмм-аккаунт приемной комиссии университета (@kru_kst_priyem).

Проводится эффективная профориентационная работа среди выпускников кафедры и учителей средних общеобразовательных школ (лицеев, гимназий). Используются различные формы сотрудничества (личная встреча; Дни открытых дверей кафедры).

Информацию об успеваемости каждый обучающийся может отследить в личном кабинете АИС Платонус в разделе Учебный процесс - Журнал.

Решением ученого совета от 15.01.2025 года протокол № 1 в КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы установлены переводные баллы (GPA) с курса на курс не менее 2,0, которые постепенно возрастают с повышением курса обучения.

КРУ привержен положениям Лиссабонской конвенции и признает эквивалентность дипломов, эквивалентность периодов обучения, академическое признание квалификаций, учебных курсов и т.д.

Реализация внешней академической мобильности предусмотрена каждым из 130 партнёрских соглашений КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы с зарубежными вузами.

Каждый участник академической мобильности заключает индивидуальный договор с университетом, оговаривающий права и обязанности вуза и участника академической мобильности. Внешняя академическая мобильность осуществляется по программе академической мобильности МНВО РК, собственных средств и внебюджетных.

Но в ходе интервью с различными группами стейкхолдеров, магистранты, выпускники высказывали пожелания о расширении программ академической мобильности.

В КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы за организацию и координацию прохождения обучающимися всех видов практик отвечает Центр карьеры и трудоустройства.

Таблица по трудоустройству выпускников ОП:

ОП	2021-2022	2022-2023	2023-2024
История	100%	100%	100%
География	100 %	100%	Нет выпуска

Различные курсы дополнительного и неформального обучения координируются и

проводятся на базе дистанционного и дополнительного образования.

Выпускники ОП «История», ОП «География» работают соответственно своей специальности и добиваются значительных результатов в карьере. Так, например Жолдыбек Марат выпускник 2022 года, участвовал в республиканском фестивале педагогических идей и был удостоен дипломом 2 степени.

Петров Глеб также выпускник 2022 года, обучается в аспирантуре России. Выпускники 2023 года магистранты Кудабает Даулет, Мурзакаева Зарема являются участниками педагогических олимпиад, научных проектов и имеют награды республиканского уровня.

Магистранты ОП 7М01601 История активно занимаются научной деятельностью, участвуют в республиканских и международных конкурсах: так, например, Исергепов Д. стал дипломантом республиканского конкурса научных работ партии «Ақ жол» (награжден медалью), Диденко А. - участником международной конференции «Science and Education in the XXI-st century: Tendencies and Perspectives», Барменбаев Т. опубликовал результаты научной деятельности в «Central Asian Scientific Journal».

В рамках реализации научного потенциала магистрантом Касымовым К. совместно с научным руководителем опубликована монография «20-30 жылдар аралығындағы Қостанай өңіріндегі халықтың наразылықтар мен көтерілістері» Костанай: Re-set 2023 – 226 бет. Магистранты ОП География приняли участие в научном семинаре на тему «Демографические процессы современного Казахстана». Выступили с докладами Жабагенов Ж., Кудабает Д. Каламбаева А. магистрант выпуска 2022 года совместно с ППС кафедры ЕНД организовали и провели областную конференцию для учителей-географов Костанайской области. Магистранты 1 и 2 курса (2021, 2022г.) слушали лекции д.б.н., профессора Соловьева С.А в рамках программы интернационализации.

За аккредитуемый период магистранты проходили научные стажировки в онлайн-формате (на базе КарУ им.Е.Букетова, КГУ «Государственный архив Костанайской области»), «Астанинский ботанический сад» - филиал РГКП «Институт ботаники и фитоинтродукции» Министерства экологии, природных ресурсов РК, Департамента Бюро национальной статистики Костанайской области и свои наработки использовали в магистерских диссертациях.

В университете создана Ассоциация выпускников вуза (П 007-2021). Однако в ходе интервью выпускники и обучающиеся затруднились с ответом на то, слышали ли они об Ассоциации, принимают ли участие в работе Ассоциации.

Магистранты ОП 7М01601 История занимают активную гражданскую позицию, участвуют в воспитательных мероприятиях: Исергепов Д. награжден благодарственным письмом акима города, Шектыбаева Н. - благодарственным письмом от директора школы №24.

Для поддержки одаренных студентов и студентов из социально-уязвимых категорий (сироты, инвалиды) в университете действует положение П 088-2022 Порядок предоставления льгот по оплате за обучение (изменение №2 от 02.09.2024) и предусмотрена скидка «ҚАМҚОР». Функционирует Комиссия по назначению дополнительных сборов и льгот (Е 063-2021).

Аналитическая часть

В ходе посещения выпускающей кафедры и анализа представленной документации члены комиссии ВЭК отметили положительную динамику роста контингента обучающихся и высокий уровень трудоустройства выпускников, что свидетельствует о востребованности образовательных программ.

Контингент обучающихся по ОП 7М01601 История, по сравнению с в сравнении 2020-2021уч.г., вырос в 2 раза. По ОП 7М01505 География контингент в 2021 учебном году 6 магистрантов и в 2024 году – 2 магистранта (зимний набор).

В университете проводится регулярный мониторинг трудоустройства выпускников,

а также анализ спроса и предложения на региональном и национальном рынке труда, что способствует актуализации содержания образовательных программ в соответствии с потребностями работодателей.

Кураторы, эдвайзеры и заместители деканов по учебной работе на постоянной основе контролируют учебные достижения и морально-психологический климат в студенческой среде.

Для обращения студентов с жалобами на официальном сайте университета имеются блог ректора, куда можно обратиться со своими вопросами и проблемами и обязательно получить ответ.

Комиссия ВЭК подтверждает, что в университете созданы все необходимые условия для реализации творческого и научного потенциала магистрантов. Через Управление по молодежной политике координируется общественная деятельность студенческих и молодежных объединений, что способствует формированию активной гражданской позиции у обучающихся.

Магистранты двух образовательных программ активно публикуются в научных изданиях, входящих в базу КОКСНВО, участвуют в организации и проведении научных конференций, что свидетельствует об интеграции научной и образовательной деятельности.

Вместе с тем, в ходе интервью с различными фокус-группами, комиссия ВЭК отмечает недостаточную активность в сфере внешней академической мобильности обучающихся по рассматриваемым ОП, что требует усиления координации с международными партнерами и расширения информационно-консультационной поддержки студентов, и стимулирования участия обучающихся в программах обмена.

Несмотря на то, что в отчете заявлено о действующей Ассоциации выпускников, результаты интервью с выпускниками и обучающимися показали низкую информированность о её деятельности, а также ограниченное участие в реализуемых инициативах. Это указывает на необходимость повышения эффективности взаимодействия университета с выпускниками.

По результатам анкетирования:

- обучающиеся выражают удовлетворение качеством преподавания, полностью удовлетворены – 82,8% (24 чел.), частично удовлетворены – 13,8% (4 чел.), частично недовольны – 3,4% (1 чел.);

- отношением между студентом и преподавателем, полностью удовлетворены – 86,2% (25 чел.), частично удовлетворены – 10,3% (3 чел.) частично недовольны – 3,4% (1 чел.);

- уровнем доступности деканата полностью удовлетворены – 79,3% (23 чел.), частично – 17,2% (5 чел.).

- преподаватель стимулирует активность студентов, полное согласие – 69% (20 чел.), согласен – 24,1% (7 чел.), частично согласен – 3,4% (1 чел.), полное несогласие – 3,4% (1 чел.).

Сильные стороны:

- вуз обеспечивает обучающихся местами практики, демонстрирует политику содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

Рекомендации для ОП «7М01601 – История» и ОП «7М01505- География»:

1. Руководству вуза разработать комплекс мер для обеспечения возможности для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. Определить индикативные показатели Планов развития ОП по реализации академической мобильности обучающихся, в срок до 1.01.2026 г.

2. Руководству вуза следует ежегодно разрабатывать план мероприятий по

активизации деятельности Ассоциации выпускников, привлечению их к участию в разработке ОП, развитии университета, наставнических программах и карьерной поддержке студентов. Отображать деятельность Ассоциации на сайте КРУ, в срок до 1.01.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» по образовательным программам ОП 7М01601 История и ОП 7М01505 География раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 14 имеют удовлетворительную позицию и 2 предполагают улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).
- ✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Приём преподавателей на работу осуществляется по результатам конкурса на замещение вакантных должностей, проводимом в соответствии с П 003-2024 Конкурсное замещение должностей профессорско-преподавательского состава <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd>.

Согласно новым правилам квалификационных требований (Стандарт КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава СО 043-2024») в вузе проведен конкурс на соответствие занимаемых должностей (23 сентября – 3 октября 2024 г.), все ППС кафедр подтвердили свои должности.

Таблица Остепененность штатного состава ППС по ОП

ОП	2022-2023-	2023-2024	2024-2025
ОП 7М01601- История	90%	90%	90%
ОП7М01505- География	75%	80%	90%

В университете разработано «Положение о присвоении академических, почетных званий и наградах КРУ имени А.Байтұрсынова». ППС аккредитуемых ОП поощрены и награждены почетными знаками и медалями МНВО РК и университета.

На кафедре История Казахстана 8 обладателей звания «Лучший преподаватель вуза РК»; 1 член Академии истории и общественных наук, Ассоциации историков Казахстана, члены Конгресса историков Казахстана. Так, на ОП 7М01505 География ведут занятия 1 обладатель звания «Лучший преподаватель вуза РК», член академии педагогических наук.

Многие ППС прошли курсы повышения квалификации.

В период с 21.02.2024-31.03.2024 Сыздыкова Ж.С., зав.кафедрой МГУ им.М.Ломоносова прочитала курс по теме: «Центральная Азия в системе международных отношений» для преподавателей и магистрантов.

В 2023г. Баубекова Г.К. (ОП 7М01505География) прошла научную стажировку в Лесотехническом университете г. София («500 ученых») и опубликовала 2 статьи в журнале с рейтингом Q4 (Scopus) и 1 статью в КОКСНВО.

Научно-исследовательская работа ППС ОП отражена в международных изданиях, так по ОП Истории с импакт-фактором - 13; КОКСНВО - 31 и в материалах других изданий (в том числе зарубежных) – 58. Монографии - 17, и учебные пособия, в том числе электронные - 11.

Публикации ППС ОП 7М01505-География с импакт-фактором - 10; КОКСНВО - 8; и в материалах других изданий (в том числе зарубежных) - 10 и монографии - 2.

В «НЦГНТЭ» зарегистрированы темы грантового финансирования: AP08856598 «Сибирский Улус: Северный Казахстан и сопредельные территории в системе золотоордынской этнополитической системы», руководитель Кузембайулы А.; AP09057871 «Виртуальная форсайт-лаборатория как средство развития метакомпетенций в гуманитарном профиле», руководитель Наурызбаева Э.К.; 2023-2025гг. AP19679853 «Российские имперские институты и органы местного управления на территории Тургайской области (1868 - 1917 гг.): адаптивные практики колониальной системы». Руководитель проекта: к.и.н., доцент Бекмагамбетова М.Ж., 2023-2025гг. AP19678146 «Детская литература Казахстана как инструмент формирования советских граждан (1950-1980 гг.): историко-антропологический подход». Руководитель проекта: к.и.н., доцент Бекмагамбетов Р.К.; История Северного Казахстана с древнейших времен до новейшего времени BR21882225 руководитель Әбіл Е.А. 2023-2026 годы.

Результаты НИР используются в процессе обучения в определенных темах дисциплин кафедры, в магистерском проектировании, а также магистранты задействованы в работе проектов. Так, например, в проекте «Российские имперские институты и органы местного управления на территории Тургайской области (1868 - 1917 гг.): адаптивные практики колониальной системы», руководитель проекта к.и.н., доцент Бекмагамбетова М.Ж.: принимает участие Барменбаев Тимур, а в проекте «Детская литература Казахстана как инструмент формирования советских граждан (1950-1980 гг.): историко-антропологический подход», руководитель проекта к.и.н., доцент Бекмагамбетов Р.К., задействованы магистранты Беккожина Арина, Жумабек Канат.

Преподаватели активно используют в учебном процессе прогрессивные образовательные технологии, спектр методов и приёмов работы в рамках электронного обучения (e-learning), проектный метод; творческая мастерская; концентрированное обучение; модульная технология и т.д.

Площадкой для апробации и внедрения инновационных технологий в университете является Лаборатория инновационных образовательных технологий (ЛИОТ).

Развитие академической мобильности ППС, привлечение зарубежных преподавателей осуществляется в соответствии с П 068-2023 «Порядок привлечения зарубежных специалистов», П 037-2023 «Мобильность преподавателей, сотрудников и административного персонала университета», приказами, инструктивными письмами МНВО РК.

Преподаватели ОП 7М01601История участвуют в развитии образования, науки и культуры Костанайской области (участие в конференциях, оценки научных проектов школьников, студентов, работа в комиссии при акиматах и т.д.). Например, к.и.н., ассоциированные профессора Шалгимбеков А.Б. и Ярочкина Е.В. являются членами научно-экспертной группы при Ассамблее народа Казахстана. Шахаман З.Б., к.и.н., доцент с 2022г. является приглашенным спикером в Филиале АГУ при Президенте РК по Костанайской области, где повышают квалификацию государственные служащие области, в том числе сельские акимы и депутаты маслихатов.

Преподаватели аккредитуемых ОП способствуют развитию преемственных связей школа-вуз, являются членами жюри научных и научно-методических мероприятий города и области: участвуют в качестве членов и председателей предметных комиссий на конкурсах «Зерде», научных проектов (Байдалы Р.Ж., Бекмагамбетова М.Ж., Балгабаева Г.З., Шалгимбеков А.Б., Ярочкина Е.В., Баубекова Г.К., Брагина Т.М., Бородулина О.В. и т.д.), приказов, инструктивных писем Министерства науки и высшего образования РК.

ППС ОП 7М01601 История устанавливает связь с жителями области, участвуя в культурных и исторических мероприятиях, конференциях и телевизионных программах. Впоследствии информация о таких событиях и участии преподавателей публикуется в средствах массовой информации.

ППС ОП 7М01505 География участвуют в популяризации ОП. Так, Брагина Т.М., д.б.н., профессор приняла участие в интервью в программе «Тобол тынысы» по теме: «Биологическое разнообразие и их охрана» (03.03.2023).

Преподаватели кафедры регулярно привлекаются в качестве экспертов по вопросам, касающимся национальных программ развития. Журналисты обращаются к ним за комментариями, их приглашают на телевизионные эфиры для разъяснений, а также они активно публикуют научные статьи.

Аналитическая часть

Университет осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии вуза. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой П 004-2024 «Кадровая политика», П 028-2023 «Повышение квалификации». Подбор кадров осуществляется в соответствии с потребностями ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Комиссия ВЭК убедились, что кадровый состав аккредитуемых ОП достаточно стабильный, укомплектован в соответствии с законодательством РК и кадровой политикой вуза.

Подготовку обучающихся по аккредитуемым ОП осуществляют опытный профессорско-преподавательский коллектив, который в учебном процессе применяет современные технологии обучения, регулярно повышает профессиональную квалификацию. Так, все преподаватели имеют сертификаты повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам, педагогического мастерства, загруженные в АИС «Platonus».

Комиссия ВЭК констатирует, что профессорско-преподавательский состав несет ответственность за качество преподаваемых дисциплин, включая разработку учебно-методической документации, а также за соответствие учебного процесса целям и ожидаемым результатам образовательных программ. Преподаватели активно участвуют в разработке курсов и учебных программ, включая учебно-методические комплекты документов (УМКД), обеспечивая тем самым высокое качество образовательного процесса и его соответствие современным требованиям и стандартам.

Вместе с тем, комиссия ВЭК отмечает недостаточный уровень академической мобильности ППС аккредитуемых ОП, а также ограниченное количество приглашенных зарубежных профессоров.

Несмотря на то что в отчете по самооценке достаточно подробно освещён вопрос применения ППС ИКТ-технологий, в ходе интервью с обучающимися и преподавателями этот вопрос не получил достаточного подтверждения, особенно в части, касающейся разработки МООСs по аккредитуемым ОП.

По результатам анкетирования, ППС положительно отмечают наличие условий для профессионального роста: очень хорошо – 33,3% (4 чел.), хорошо – 66,7% (8 чел.).

На вопрос, как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста ППС: очень хорошо – 33,3% (4 чел.), хорошо – 66,7% (8 чел.). Ответы показывают

уверенность в поддержке карьерной траектории ППС.

По оценке академической свободы ППС в вузе: очень хорошо – 33,3% (4 чел.), хорошо – 66,7% (8 чел.).

В целом, итоги анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворённости ППС существующим деловым психологическим климатом, который способствует эффективному взаимодействию преподавателей и руководства. Это создаёт благоприятные условия для конструктивного общения и совместной работы, но требует дальнейшего совершенствования в аспектах академической мобильности и применения ИКТ-технологий.

Сильные стороны по ОП 7М01601 История:

- Вуз продемонстрировал соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

- ППС активно вовлечен в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

По ОП «7М01505 – География»

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 7М01601 История и ОП 7М01505 География

1. Руководству вуза ежегодно разрабатывать программы развития внутренней и внешней академической мобильности профессорско-преподавательского состава (ППС), а также определить критерии привлечения ведущих отечественных и зарубежных преподавателей и исследователей, в срок до 1.09.2026 г.

2. Руководству вуза разработать программу содействия ППС в эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программных средств в образовательной деятельности, включая разработку и условия внедрения массовых открытых онлайн-курсов (МООС) и других цифровых решений, в срок до 1.09.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- по ОП 7М01601 История раскрыты 13 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 9 удовлетворительную позицию и 2 предполагает улучшение;

- по ОП 7М01505 География раскрыты 13 критериев, из которых 11 имеют удовлетворительную позицию и 2 предполагают улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

✓ функционирование WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Инфраструктура и материально-техническая база в университете представлены административным, учебным и учебно-лабораторным корпусами, вспомогательными помещениями и студенческими домами для проживания обучающихся и сотрудников и располагает современными ресурсами, обеспечивает условия, необходимые для представления качественных образовательных услуг.

Таблица Материально-техническая база кафедры истории Казахстана
ОП История 7М01601

№ Аудитории, кабинета, лаборатории	Название аудитории
204	Аудитория имени Баймагамбетова Сейида Зейнелулы доктор исторических наук
205	Аудитория имени профессора Кенжекей Жапаркызы Таскужиной
206	Аудитория имени историка-ученого Галихан Жанторина
215	Аудитория имени доктора физико-математических наук, заслуженного профессора Умирзака Махмутулы Султангазина
216	Аудитория имени доктора исторических наук, профессора Макотченко Василия Семеновича
218	Аудитория имени Академика Зүлкарнай Алдамжарова
224	Аудитория имени Академика Манаш Козыбаева
221	Кабинет «History Lab»

Таблица Материально-техническая база кафедры естественно-научных дисциплин
ОП 7М01505 География

№ Аудитории, кабинета, лаборатории	Название аудитории
714	Лаборатория методики преподавания географии и картографии
811	Лаборатория физической географии
814	Лаборатория геологии и общего землеведения
01	Музей естественной истории Костанайской области
721	Препараторская общего пользования
718	Лаборатория методики преподавания
704	Научно-исследовательский центр изучения биоразнообразия

Аккредитуемые ОП 7М01601-История, 7М01505-География обеспечены фондом учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях на государственном, русском и английском языках.

Таблица Общее количество поступлений литературы в 2019 – 2024гг.

ОП	Учебная		Учебно-методическая литература		Научная	
	печатная	электронная	печатная	электронная	печатная	электронная
ОП 7М01601	8377	106	446	34	2053	-

История						
ОП 7М01505 География	1372	32	175	-	329	-

Таблица Количество учебников, учебно-методической и научной литературы, в том числе на казахском языке (других языках)

ОП	Учебная			Учебно-методическая литература			Научная		
	каз	русс	англ	каз	русс	англ	каз	русс	англ
ОП 7М01601 История	5284	2780	313	274	172	-	1364	607	82
	Электронный								
	22	84	-	7	27	-	-	-	-
ОП 7М01505 География	742	400	230	111	64	-	46	273	10
	Электронный								
	20	12	-	-	-	-	-	-	-

В 2024 году выписано 4 наименования газет и журналов, по ОП 7М01601 История и ОП 7М01505 География в общем оформлена подписка на 6 наименований периодических изданий: «История Казахстана: преподавание в школе», «История Казахстана: преподавание в школах и вузах», «Отан тарихы», «Қазақстан тарихы», «География в школах и вузах Казахстана», «География және табиғат» и т.д.

Для обеспечения обучающихся новейшей учебной и научной литературой кафедра Истории Казахстана инициировала в феврале 2025 г. совместно с Институтом истории и этнологии им. Ч.Валиханова доставку 44 наименований изданий в количестве 3 000 книг.

Обучающиеся ОП имеют доступ к использованию искусственного интеллекта. В соответствии с приказом МРВО РК от 06.01.2025г.№ 4 применение искусственного интеллекта допускается для статистической выборке вариативных данных при написании диссертации.

В университете создана виртуальная частная сеть (VPN, virtualprivatenetwork) со скоростью передачи данных до 200 Мб/с. В локальную сеть объединены восемь серверов.

Во всех корпусах университета, в Домах студентов установлены Wi-Fi точки, что обеспечивает беспроводной доступ к информационным ресурсам интрасети КРУ. Доступ в интернет для обучающихся, ППС и сотрудников университета безлимитный и бесплатный.

Технологическая поддержка обучающихся и ППС реализуется на базе системы дистанционного обучения Moodle. В настоящее время в СДО Moodle разработано и используются в учебном процессе по кафедре История Казахстана более 53 курсов, на ОП 7М01505 География разработано 44 курса на государственном и русском языках обучения.

В университете все магистерские диссертации в обязательном порядке проходят проверку на наличие заимствований в соответствии с Методической инструкцией МИ 013-2023 «Требования к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации» и регламентом П 048-2022 «Проверка письменных работ на предмет наличия заимствований». Для этого используются внешние антиплагиат-сервисы, а также внутренняя система проверки университета. В вузе установлены следующие критерии уникальности: для дипломных и магистерских работ минимальный порог уникальности составляет 80%. Экспертиза научно-исследовательских работ осуществляется как внутренними структурами университета, так и внешними независимыми организациями.

Университет также уделяет внимание поддержке отдельных категорий обучающихся, требующих особых условий: сирот, иностранных студентов и студентов с ограниченными возможностями.

Иностранные студенты проходят адаптацию и интеграцию в образовательную среду вуза на индивидуальной основе, что способствует более комфортному обучению и

успешному включению в академическое сообщество.

В университете внедрена комплексная система безопасности. Система контроля управлением доступа удовлетворяет расширенным требованиям к безопасности и предназначена для защиты от проникновения посторонних лиц на территорию университета. Для идентификации в системе используются проксимити-карты с внутренней памятью (в виде пластиковых смарт-карт).

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК удостоверилась, что в университете в распоряжении обучающихся имеются учебные и лекционные аудитории, оснащенные современным техническим оборудованием, включая ноутбуки, проекторы и акустические системы, используемые в образовательных и научных целях на кафедрах. Материально-техническая база включает библиотеку с достаточным фондом учебной и научной литературы, спортивные залы и открытые площадки, оборудованные всем необходимым инвентарем для занятий спортом, а также сеть студенческих общежитий и объекты питания (столовая, буфет). Все объекты соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный корпус обеспечивает полноценную инфраструктуру не только для проведения занятий, но и для удовлетворения социальных и бытовых потребностей студентов.

Дополнительно, в университете организована система корпоративного обучения для преподавателей. В ее рамках регулярно проводятся семинары и курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава. Программы всех обучающих семинаров утверждаются учебно-методическим советом университета. В программах семинаров определены необходимые компетенции, которыми должен обладать преподаватель для успешного обучения, а также набор компетенций, которые будут сформированы в результате повышения квалификации.

По окончании обучения на каждом семинаре участники проходят сертификацию. Все ППС ОП 7М0160История, ОП 7М01505География прошли данные семинары с получением сертификатов.

По результатам анкетирования:

- финансовыми и административными службами учебного заведения обучающиеся - полностью удовлетворены – 72,4% (21 чел.), частично удовлетворены – 13,8% (4 чел.), частично неудовлетворены – 10,3% (3 чел.) и не удовлетворены – 3,4% (1 чел.).

Что касается качества медицинского обслуживания в вузе, то полностью удовлетворены – 62,1% (18 чел.), частично удовлетворены – 27,6% (8 чел.), частично неудовлетворены – 6,9% (1 чел.) и не удовлетворены – 3,4% (1 чел.).

Уровнем доступности библиотечных ресурсов - полностью удовлетворены – 82,8% (24 чел.), частично удовлетворены – 10,3% (3 чел.), частично неудовлетворены – 3,4% (1 чел.) и не удовлетворены – 3,4% (1 чел.).

Доступностью компьютерных классов - полностью удовлетворены – 79,3% (23 чел.), частично удовлетворены – 13,8% (3 чел.), частично неудовлетворены – 3,4% (1 чел.) и не удовлетворены – 3,4% (1 чел.).

Таким образом, ресурсное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивает их эффективную реализацию.

Сильные стороны:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 7М01601 История, 7М01505 География

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по образовательным программам ОП 7М01601 История, 7М01505 География раскрыты 17 критериев, из которых 17 имеют удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:
 - ✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
 - ✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
 - ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
 - ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
 - ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ЛПС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Информацию об основных направлениях деятельности вуза размещают на сайте университета во вкладке «О КРУ», где прописаны миссия, видение, цель, стратегические направления развития вуза и план мероприятий по реализации поставленных задач.

Вуз использует разнообразные способы информирования общественности. Официальный информационный веб-сайт университета (ksu.edu.kz) предназначен для представления интересов университета в глобальной информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе осуществляет оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами его деятельности.

Все новости и информация справочного и разъяснительного плана публикуются и в аккаунтах социальных сетей КРУ: Facebook, Instagram, TikTok, Telegram.

У университета налажено сотрудничество со всеми средствами массовой информации региона, а также с республиканскими и областными сайтами и пабликами.

Ежегодно проводятся Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий. В рамках данных мероприятий проводятся встречи выпускников с потенциальными работодателями.

В целях популяризации образовательных программ широко используются разнообразные способы распространения информации и информирования общественности: официальный сайт, АИС «Platonus», портал дистанционного обучения (Moodle).

Результаты обучения размещены на главной странице сайта в разделе «Цифровая экосистема» в подразделе «PLATONUS». Здесь содержится вся информация о результатах обучения. Доступ к ней имеют только обучающиеся.

В разделе «MOODLE» размещена вся информация о методах преподавания и оценке учебных достижений магистранта. Доступ к этой информации имеют преподаватели и обучающиеся, которые посредством личного кабинета могут узнать о текущих оценках и программе обучения.

Информация об ОП подвергается мониторингу и проходит регулярную внутреннюю и внешнюю экспертную оценку. Одним из наиболее эффективных способов внешней оценки и подтверждения качества ОП является оценка соответствия их требованиям аккредитации.

На странице ОП кафедр размещена актуальная информация о кафедре, об образовательных программах, профессорско-преподавательском составе, научной и

методической деятельности преподавателей, профессиональной практике студентов, сведения о ППС.

Ежегодно в университете проводят аудит финансовой отчетности, по результатам которого отчет независимых аудиторов размещается на сайте университета в разделе «Аудированная финансовая отчетность».

Для информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования вуз чаще всего использует средства массовой информации.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК убедились, что информация, которую публикует вуз, в целом, является объективной и актуальной и отражает все направления деятельности вуза. Официальный сайт университета предоставляет пользователям подробную информацию о возможностях вуза, миссии, стратегии ВУЗа, предлагаемых услугах, предстоящих событиях, конференциях и другой актуальной деятельности. В разделе «Образование» на сайте представлена информация об образовательных программах 7M01601 История и 7M01505 География, включая траектории обучения.

В разделе «Магистратура» опубликованы все данные о магистерских программах, а также информация о лицензии, типовые учебные программы и академические календари, в том числе и для аккредитуемых программ. В разделе «Центр карьеры и трудоустройства» размещена вся информация на тему трудоустройства выпускников.

Сайт доступен на трех языках: государственном, русском и английском. Контент регулярно обновляется для поддержания актуальности информации. Для информирования внутренних и внешних стейкхолдеров, других заинтересованных лиц о деятельности вуза и реализуемых ОП используются официальные источники информации – это официальный сайт университета <https://ksu.edu.kz/ru/> и официальные аккаунты в социальных сетях-инстаграм, фейсбук, тикток и др.

Университетом налажено сотрудничество со всеми средствами массовой информации региона, а также с республиканскими и областными сайтами и пабликами. Отдел маркетинга и коммуникаций регулярно информирует журналистское сообщество об инфоповодах, связанных с работой университета, достижениями студентов и преподавателей. Педагоги вуза, особенно ОП7M01601 История на постоянной основе выступают экспертами на площадках СМИ.

По результатам анкетирования:

- информационным наполнением сайта вуза и факультета обучающиеся полностью удовлетворены – 79,3% (23 чел.), частично удовлетворены – 17,2% (5 чел.) и частично неудовлетворены – 3,4% (1 чел.).

- информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз (правил поступления и стратегии программы) полностью удовлетворены – 82,8% (24 чел.), частично удовлетворены – 10,3% (4 чел.) и частично неудовлетворены – 3,4% (1 чел.).

Сильные стороны:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 7M01601 История, 7M01505 География

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» по образовательным программам ОП 7M01601 История, 7M01505 География раскрыты 11 критериев, из которых 11 имеют удовлетворительную позицию.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

По ОП «7М01601 – История» и «7М01505 – География»

- не выявлены.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

По ОП «7М01601 – История» и «7М01505 – География»

- не выявлены.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

По ОП «7М01601 – История» и «7М01505 – География»

- не выявлены.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

По ОП «7М01601 – История» и «7М01505 – География»

- не выявлены.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

По ОП «7М01601 – История» и «7М01505 – География»

- не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»

По ОП 7М01601 История и 7М01505 География

- Вуз обеспечивает обучающихся местами практики, демонстрирует политику содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

По ОП «7М01601 – История»

- Вуз продемонстрировал соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

- ППС активно вовлечен в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

По ОП «7М01505 – География»

- не выявлены.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

По ОП «7М01601 – История» и «7М01505 – География»

- не выявлены.

По стандарту «Информирование общественности»

По ОП «7М01601 – История» и «7М01505 – География»

- не выявлены.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту « Управление образовательной программой»

Рекомендации для ОП 7М01601 История и ОП 7М01505 География:

1. Руководству ОП рассмотреть возможность обеспечения качества в образовательной и научной деятельности, включая реализацию совместного/двудипломного образования и академической мобильности студентов и ППС. Разработать план мероприятий и механизмы реализации, в срок до 1.01.2026 г.
2. Руководству университета следует предусмотреть эффективное управление инновациями на всех уровнях, а также создать механизмы для регулярного анализа и внедрения инновационных предложений в учебный процесс, в срок до 1.01.2026 г.
3. Руководству аккредитуемых ОП осуществить риск-менеджмент посредством анализа и последующего оценивания, мониторинга результатов и совершенствования системы управления рисками, в срок до 1.06.2026 г.

По стандарту « Управление информацией и отчетность»

Рекомендации для ОП 7М01601 История и 7М01505 География:

- отсутствуют.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации для ОП 7М01601 История и 7М01505 География:

1. Руководству вуза определить стратегических партнеров и предпринять конкретные действия для разработки совместной или двудипломной ОП с зарубежными вузам в срок до 1 сентября 2026 года и отразить проделанную работу на сайте вуза.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации для ОП 7М01601 История и 7М01505 География:

- отсутствуют.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации для ОП 7М01601 История, ОП 7М01505 География:

- отсутствуют.

По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендации для ОП «7М01601 – История» и ОП «7М01505- География»:

1. Руководству вуза разработать комплекс мер для обеспечения возможности для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. Определить индикативные показатели Планов развития ОП по реализации академической мобильности обучающихся, в срок до 1.01.2026 г.
2. Руководству вуза следует ежегодно разрабатывать план мероприятий по активизации деятельности Ассоциации выпускников, привлечению их к участию в разработке ОП, развитии университета, наставнических программах и карьерной поддержке студентов. Отображать деятельность Ассоциации на сайте КРУ, в срок до 1.01.2026 г.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации для ОП 7М01601 История и ОП 7М01505 География:

1. Руководству вуза ежегодно разрабатывать программы развития внутренней и

внешней академической мобильности профессорско-преподавательского состава (ППС), а также определить критерии привлечения ведущих отечественных и зарубежных преподавателей и исследователей, в срок до 1.09.2026 г.

2. Руководству вуза разработать программу содействия ППС в эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программных средств в образовательной деятельности, включая разработку и условия внедрения массовых открытых онлайн-курсов (МООСs) и других цифровых решений, в срок до 1.09.2026 г.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации для ОП 7М01601 История, 7М01505 География:

- отсутствуют.

По стандарту «Информирование общественности»

Рекомендации для ОП 7М01601 История, 7М01505 География:

- отсутствуют.



(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «7М01601 – История» и «7М01505 – География» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 7М01505 География)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>		+		
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога.</i>		+		
7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	

8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения		+		

		по программам менеджмента образования.				
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				18	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	ключевые показатели эффективности				
31	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
32	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
33	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		

34	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
35	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценку содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>		+		
44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая</i>				

		методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.				
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53	16	* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.		+		
54	17	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту				16	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		

57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
59	5	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
60	6	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
61	7	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
62	8	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
63	9	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту				11		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		

70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Обучающиеся»						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>		+		
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		
81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся,		+		

		а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.	+			
89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		
92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических</i>		+		

		кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).				
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
Итого по стандарту			1	14	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>		+		
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		
104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).			+	
105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	

106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту				11	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.		+		
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
111	4	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
112	5	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
113	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
114	7	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
115	8	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
116	9	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, syllabusов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		
117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и		+		

		обучающихся.				
118	11	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	<i>* Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>		+		
122	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Информирование общественности»						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
128	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
129	5	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		

130	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
131	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
132	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту				11		
ВСЕГО			1	127	7	

**Приложение 2. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»
(для ОП 7М01601 История)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>		+		
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога.</i>		+		
7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	

8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения		+		

		по программам менеджмента образования.				
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				18	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	ключевые показатели эффективности		+		
31	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
32	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
33	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		

34	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
35	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>		+		
44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий</i>		+		

		<i>обучения и воспитания.</i>				
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53	16	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		
54	17	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту				16	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		

57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
59	5	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
60	6	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
61	7	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
62	8	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
63	9	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту				11		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		

70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Обучающиеся»						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>		+		
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		
81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся,		+		

		а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.	+			
89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		
92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических</i>		+		

		кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).				
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
Итого по стандарту			1	14	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.	+			
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>		+		
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		
104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).			+	
105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных			+	

		преподавателей.				
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.	+			
Итого по стандарту			2	9	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.		+		
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
111	4	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
112	5	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
113	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
114	7	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
115	8	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
116	9	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, syllabusов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		

117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
118	11	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	<i>* Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>		+		
122	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Информирование общественности»						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:		+		
128	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
129	5	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		

130	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
131	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
132	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту				11		
ВСЕГО			3	125	7	

Приложение 3. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления-Ректор НАО
«Костанайский региональный университет имени
Ахмет Байтұрсынұлы»
Куанышбаев С.Б.
«14» апреля 2025 года



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
 ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
 НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
 АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
 INDEPENDENT AGENCY FOR
 ACCREDITATION AND RATING



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А.Б.
«14» апреля 2025 года

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ»
(международная специализированная аккредитация)

Дата проведения визита: 28-30 апреля 2025 года

***По времени города Астана**

Кластер 1 (первичная аккредитация)	1) 6B01409 Начальная военная подготовка и физическая культура
Кластер 2	2) 6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве 3) 6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений
Кластер 3	4)7M01505 География 5)7M01601 История

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
25 апреля 2025 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
27 апреля 2025 года			
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
1 день: 28 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления – Ректор Куанышбаев Сеитбек Бекенович	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал главного корпуса
11.15-12.00	Встреча с проректорами	Проректор по академическим вопросам – Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации - Жарлыгасов Женис Бахытбекович Проректор по социально-воспитательной работе – Темирбеков Нұрлыхан Мұканұлы	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
12.00-12.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал главного корпуса

12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Коваль Андрей Петрович – начальник управления науки и коммерциализации 2. Ракпанова Диана Болатовна – начальник управления по молодежной политике 3. Танкина Алтынай Житобаевна – начальник финансово-экономической службы 4. Книга Елена Васильевна – начальник отдела управления персоналом 5. Айдналиева Айгуль Тавылдиевна - начальник отдела правового обеспечения и государственных закупок 6. Божевольная Наталья Витальевна – начальник офиса регистратора 7. Манасбаева Нагима Шотбаевна – начальник управления интернационализации и академической мобильности 8. Дик Алексей Петрович – начальник отдела стратегии, аккредитации и качества образования 9. Ордабекова Жанна Узакбаевна – начальник отдела документационного обеспечения 10. Гриднева Вероника Михайловна – начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения 11. Исмаилова Гульнара Сабыровна – начальник отдела образовательных программ 12. Есенбекова Жибек Жамбылбековна – начальник центра карьеры и трудоустройства 13. Ержанова Жамиля Сермагамбетовна – начальник научной библиотеки 14. Жакаева Гульнара Есенгалиевна – начальник отдела дополнительного образования 15. Тастанова Гулден Тулендиевна – начальник отдела дистанционного обучения 16. Айткужинова Сауле Нортасовна – начальник центра инклюзивного образования и инновационных ОП 17. Есиркепова Кенжегул Кабылгазиновна – директор педагогического института имени У.Султангазина	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК)

			https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
14.15-15.00	Встреча с руководителями ОП	Айсина Сулушаш Темиртаевна – заведующая кафедрой искусств Баубекова Гаухар Коныспаевна – заведующая кафедрой ЕНД Байдалы Рауан Жомартұлы – заведующий кафедрой истории Казахстана Сафаргалиева Гульфия Надимовна – заведующая кафедрой ТПФКиС	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
15.15-16.00	Встреча с ППС	1 кластер (Приложение №1) 2 кластер (Приложение №2) 3 кластер (Приложение №3)	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 4 (список ППС с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
16.10-16.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.30-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение 5 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК)

			https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
2 день: 29 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	<i>1 кластер (Приложение 6) 2 кластер (Приложение №7) 3 кластер (Приложение №8)</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.10	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №9 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
11.25-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	Айсина Сулушаш Темиртаевна – заведующая кафедрой искусств Баубекова Гаухар Коныспаевна – заведующая кафедрой ЕНД Байдалы Рауан Жомартұлы – заведующий кафедрой истории Казахстана Сафаргалиева Гульфия Надимовна – заведующая кафедрой ТПФКиС	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

14.00-15.20	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №10 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
15.20-15.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
15.30-16.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №11 (список по каждому кластеру)</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.10-16.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
16.25-17.05	Интервью с выпускниками	<i>Приложение №12 (список по каждому кластеру)</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.05-17.20	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
17.20-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
3 день: 30 апреля 2025 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483

11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал главного корпуса
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Председатель Правления – Ректор Куанышбаев Сеитбек Бекенович Проректор по академическим вопросам – Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации - Жарлыгасов Женис Бахытбекович Проректор по социально-воспитательной работе – Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы 1. Коваль А.П., Ракпанова Д.Б., Танкина А. Ж., Книга Е. В., Айдналиева А. Т., Божевольная Н. В., Манасбаева Н. Ш., Дик А.П., Ордабекова Ж. У., Гриднева В. М., Исмаилова Г. С., Есенбекова Ж.Ж., Ержанова Ж.С., Жакаева Г. Е., Тастанова Г. Т., Айткужинова С. Н., Есиркепова К. К.	Конференц-зал главного корпуса Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
По графику	Выезд членов Внешней экспертной комиссии		

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы (г. Костанай)

Общее кол-во анкет: 12

1. С какой Вы кафедры/института

кафедра ТПФКиС	4 чел. (33,3%)
кафедра истории Казахстана	3 чел. (25%)
кафедра ЕНД	2 чел. (16,7%)
кафедра искусств	3 чел. (25%)

2. Должность

Профессор	2 чел. (16,7%)
Доцент	2 чел. (16,7%)
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	7 чел. (58,3%)
Оқытушы (Преподаватель)	1 чел. (8,3%)

3. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	
Ғылым докторы (Доктор наук)	1 чел. (8,3%)
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	2 чел. (16,7%)
Магистр	7 чел. (58,3%)
PhD	2 чел. (3,8%)
Профессор	
Доцент	3 чел. (25%)
Нет (Жок)	1 чел. (8,3%)
Другое	

4. Стаж работы в данном вузе

1 жылдан аз (Менее 1 года)	1 чел. (8,3%)
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	1 чел. (8,3%)
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	10 чел. (83,3%)

5. Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
5. Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				

интересам и потребностям?						
6. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
7. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
8. Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
9. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения	6 чел. (50%)	5 чел. (41,7%)	1 чел. (8,3%)			
10. Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания?	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
11. Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?	5 чел. (41,7%)	7 чел. (58,3%)				
12. Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
13. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	5 чел. (41,7%)	7 чел. (58,3%)				
14. Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
15. Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
16. Оцените открытость и доступность руководства студентам	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
17. Оцените открытость и доступность руководства преподавателям	6 чел. (50%)	6 чел. (50%)				
18. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
19. Как поощряется инновационная деятельность ППС?	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
20. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
21. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
22. Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
23. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				

24. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	1 чел. (8,3%)	9 чел. (75%)	2 чел. (16,7%)			
25. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	4 чел. (33,3%)	7 чел. (58,3%)	1 чел. (8,3%)			
26. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	3 чел. (25%)	8 чел. (66,7%)	1 чел. (8,3%)			
27. Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
28. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	4 чел. (33,3%)	7 чел. (58,3%)	1 чел. (8,3%)			
29. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	3 чел. (25%)	8 чел. (66,7%)	1 чел. (8,3%)			
30. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)				
31. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)				
32. Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
33. Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				
34. Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)				

35. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

меня устраивают условия работы

Хорошая кафедра

Менің мамандығым бойынша бұл ЖОО жалғыз

Маған барлығы да ұнайды

Наш университет славится высоким уровнем подготовки студентов и вниманием к качеству преподавания. Мне важно быть частью команды, где ценится вклад преподавателя в развитие будущих специалистов.

Мне нравится работать со студентами, благоприятная атмосфера на кафедре

Мамандығым бойынша сәйкес келеді.

Главный ВУЗ нашего региона

Нравятся условия и коллектив

Мой родной вуз. Получила здесь высшее образование. Возможность получить квалификацию. Качественное образование. Хороший коллектив.
Нравится вуз
Қызмет барысындағы атмосфера өте жақсы, кәсіби деңгей ұнайды

36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

- а) очень часто – 1 чел. (8,3%)
- б) часто – 5 чел. (41,7%)
- в) иногда – 5 чел. (41,7%)
- г) очень редко – 1 чел. (8,3%)
- д) никогда – 0 чел. (0%)

37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

- а) очень часто – 3 чел. (25%)
- б) часто – 7 чел. (58,3%)
- в) иногда – 12 чел. (22,6%)
- г) очень редко – 1 чел. (8,3%)
- д) никогда – 1 чел. (8,3%)

38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

		Часто (1)	Иногда (2)	Никогда (3)	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (8,3%)	2 чел. (16,7%)	9 чел. (75%)	
2	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		6 чел. (50%)	6 чел. (50%)	
3	Недоступность нужных книг в библиотеке		5 чел. (41,7%)	7 чел. (58,3%)	
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)		4 чел. (33,3%)	8 чел. (66,7%)	
5	Неудобное расписание		2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)	
6	Несоответствующие условия для занятий в аудиториях		7 чел. (58,3%)	5 чел. (41,7%)	
7	Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет		9 чел. (75%)	3 чел. (25%)	
8	Отсутствие у студентов интереса к обучению		10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)	
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях		6 чел. (50%)	6 чел. (50%)	
10	Отсутствие технических средств в аудиториях		9 чел. (75%)	3 чел. (25%)	
	Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие	- Нет в аудиториях на 2 этаже нужны плотные шторы Жоқ Проблема жоқ			

		Жоқ. нет Мәселе жоқ
--	--	---------------------------

39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

		Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	Отношение к Вам руководства вуза	8 чел. (66,7%)	4 чел. (33,3%)		
2	Отношениями с непосредственным руководством	11 чел. (91,7%)	1 чел. (8,3%)		
3	Отношениями с коллегами на кафедре	11 чел. (91,7%)	1 чел. (8,3%)		
4	Степенью участия в принятии управленческих решений	9 чел. (75%)	3 чел. (25%)		
5	Отношениями со студентами	11 чел. (91,7%)	1 чел. (8,3%)		
6	Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	9 чел. (75%)	3 чел. (25%)		
7	Поддержкой Ваших предложений и замечаний	10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)		
8	Деятельностью администрации вуза	10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)		
9	Условиями оплаты труда	6 чел. (50%)	6 чел. (50%)		
10	Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	8 чел. (66,7%)	4 чел. (33,3%)		
11	Охраной труда и его безопасностью	10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)		
12	Управлением изменениями в деятельности вуза	10 чел. (83,3%)	2 чел. (16,7%)		
13	Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	3 чел. (25%)	3 чел. (25%)	3 чел. (25%)	3 чел. (25%)
14	Организацией и качеством питания в вузе	4 чел. (33,3%)	3 чел. (25%)	2 чел. (16,7%)	3 чел. (25%)
15	Организацией и качеством медицинского обслуживания	4 чел. (33,3%)	7 чел. (58,3%)	1 чел. (8,3%)	

Приложение 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы (г. Костанай)

Общее кол-во анкет: 29

1. Сіздің мамандығыңыз (ваша специальность)

6B01409 Начальная военная подготовка и физическая культура	2 чел. (6,9%)
6B11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве	15 чел. (51,7%)
6B11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений	6 чел. (20,7%)
7M01505 География	1 чел. (3,4%)
7M01601 История	5 чел. (17,2%)

2. Пол:

Муж. – 8 чел. (27,6%)
Жен. – 21 чел. (72,4%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	23 чел. (79,3%)	6 чел. (20,7%)			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	23 чел. (79,3%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)		
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	26 чел. (89,7%)	2 чел. (6,9%)	1 чел. (3,4%)		
4. Доступностью Вам академического консультирования	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	22 чел. (75,9%)	7 чел. (24,1%)			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)		1 чел. (3,4%)	
7. Отношениями между студентом и преподавателем	25 чел. (86,2%)	3 чел. (10,3%)		1 чел. (3,4%)	
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	21 чел. (72,4%)	4 чел. (13,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	
9. Доступностью услуг здравоохранения	25 чел. (86,2%)	2 чел. (6,9%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	18 чел. (62,1%)	8 чел. (27,6%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)

11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
14. Доступностью компьютерных классов	23 чел. (79,3%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	17 чел. (58,6%)	9 чел. (31%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	23 чел. (79,3%)	5 чел. (17,2%)		1 чел. (3,4%)	
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	23 чел. (79,3%)	4 чел. (13,8%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	16 чел. (55,2%)	6 чел. (20,7%)		2 чел. (6,9%)	5 чел. (17,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
20. Качеством образовательной программы в целом	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
21. Качеством учебных программ в ОП	23 чел. (79,3%)	4 чел. (13,8%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
22. Методами обучения в целом	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
24. Качеством преподавания в целом	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)		1 чел. (3,4%)	
26. Требованиями ППС к студенту	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	25 чел. (86,2%)	3 чел. (10,3%)		1 чел. (3,4%)	
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	24 чел. (82,8%)	3 чел. (10,3%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
31. Имеющимися компьютерными классами	22 чел. (75,9%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
32. Имеющимися научными лабораториями	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)	1 чел. (3,4%)		

33. Объективностью и справедливостью преподавателей	23 чел. (79,3%)	4 чел. (13,8%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	24 чел. (82,8%)	4 чел. (13,8%)		1 чел. (3,4%)	
35. Обеспечением студентов общежитием	19 чел. (65,5%)	6 чел. (20,7%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	2 чел. (6,9%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
Программа курса была четко представлена	22 чел. (75,9%)	4 чел. (13,8%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
Содержание курса хорошо структурировано	22 чел. (75,9%)	4 чел. (13,8%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
Ключевые термины достаточно объяснены	23 чел. (79,3%)	4 чел. (13,8%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)			1 чел. (3,4%)	
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	22 чел. (75,9%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)			1 чел. (3,4%)	
Изложение преподавателя понятно	23 чел. (79,3%)	5 чел. (17,2%)			1 чел. (3,4%)	
Преподаватель представляет материал в интересной форме	20 чел. (69%)	6 чел. (20,7%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)			1 чел. (3,4%)	
0. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)		1 чел. (3,4%)		
1. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	21 чел. (72,4%)	6 чел. (20,7%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
2. Преподаватель стимулирует активность студентов	20 чел. (69%)	7 чел. (24,1%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
3. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	22 чел. (75,9%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
4. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	21 чел. (72,4%)	5 чел. (17,2%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
5. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	18 чел. (62,1%)	8 чел. (27,6%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
6. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	19 чел. (65,5%)	9 чел. (31%)			1 чел. (3,4%)	
7. Оценочные критерии, использованные преподавателем,	18 чел. (62,1%)	9 чел. (31%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	

понятны						
8. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	21 чел. (72,4%)	5 чел. (17,2%)	2 чел. (6,9%)		1 чел. (3,4%)	
9. Преподаватель владеет профессиональным языком	20 чел. (69%)	8 чел. (27,6%)		1 чел. (3,4%)		
10. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	21 чел. (72,4%)	6 чел. (20,7%)	1 чел. (3,4%)		1 чел. (3,4%)	
11. Оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	22 чел. (75,9%)	5 чел. (17,2%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
12. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	20 чел. (69%)	7 чел. (24,1%)		1 чел. (3,4%)	1 чел. (3,4%)	
13. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	22 чел. (75,9%)	6 чел. (20,7%)			1 чел. (3,4%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания

-

Побольше добавить актерского мастерства в расписание

Ешқандай мәселе жоқ.

Нет проблем

Ешқандай мәселе жоқ

Университет базасы толық сапалы білімді беруге әрдайым дайын және тез арада проблемаларды шешу мәселесі көңіл толтырады

Басқа мәселерлер қиындыққа тудырмады

Нет

Барлығы ұнайды♥□ рахмет

Никаких

Мәселелер менің ойымша жоқ

Нет проблем