



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной  
программной аккредитации  
образовательной программы по специальности 560001 «Лечебное  
дело» (5 лет- экспериментальный план)  
Кыргызской государственной медицинской академии  
имени И. К. Ахунбаева  
с «31» мая по «2» июня 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной программной аккредитации  
образовательной программы по специальности 560001 «Лечебное дело» (5 лет-  
экспериментальный план)  
Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева  
с «31» мая по «2» июня 2021 г.**

г. Бишкек

«2» июня 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	8
СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» .....	10
СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....	11
СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ».....	13
СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	15
СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	16
СТАНДАРТ 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	19
СТАНДАРТ 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» .....	22
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ по ООП Лечебное дело (5-летняя).....	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	27
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» ЛД (ЭП) .....	28
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	44
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	44
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	44

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- АМО** – активные методы обучения  
**АУП** – административно-управленческий персонал  
**БД** – базовые дисциплины  
**ВПО** – высшее профессиональное образование  
**ВУЗ** – высшее учебное заведение  
**ВЭК** – внешняя экспертная комиссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОС ВПО** – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
- ИГА** – итоговая государственная аттестация  
**ИС** – информационная система  
**ИТ** – информационные технологии  
**КГМА** – Кыргызская государственная медицинская академия  
**КР** – Кыргызская Республика  
**МОН КР** – Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
**МЗиСР КР** – Министерство здравоохранения и социального развития Кыргызской Республики
- МФ** – Медицинский факультет  
**IAAR** – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
**НИР** – научно-исследовательская работа  
**НИРС** – научно-исследовательская работа студента  
**НСК** – Национальная система квалификаций  
**НПА** – нормативно-правовые акты;  
**ОК** – общие компетенции  
**ООП** – основная образовательная программа  
**ОП** – образовательная программа  
**ОМКО** - отдел менеджмента качества образования  
**ОФЭРБУ** - отдел финансово-экономической работы и бухгалтерского учета  
**ПД** – профилирующие дисциплины  
**ПКР** – Правительство Кыргызской Республики  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**РО** – результаты обучения  
**РУП** – рабочий учебный план  
**СМК** – система менеджмента качества  
**СМИ** – средства массовой информации  
**СРС** – самостоятельная работа студента  
**СРСП** – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;  
**СУНКБ** - Стоматологический учебно-научно-клинический центр;  
**ТК** – текущий контроль  
**ТК КР** – трудовой кодекс Кыргызской Республики  
**ТУП** – типовой учебный план  
**УВП** – учебно-вспомогательный персонал  
**УМК** – учебно-методический комплекс  
**УР** – учебная работа  
**УП** – учебный план  
**УС** – ученый совет  
**AVN** – автоматизированная информационная система  
**ECTS** – European Credit Transfer System

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 65-21-ОД от 27.04.2021 г. Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 31 мая по 2 июня 2021 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 560001 Лечебное дело Кыргызской государственной медицинской академии имен И.К.Ахунбаева. Визит внешней экспертной комиссии в КГМА был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором КГМА и утвержденной Генеральным директором IAAR. Медицинский факультет КГМА согласно ОП выпускает кадры по специальности 560001 Лечебное дело.

### **Состав ВЭК**

1. **Председатель** – Курманова Гаухар Медеубаевна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан);

2. **Эксперт** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России (г. Новокузнецк, РФ);

3. **Эксперт** – Кошеров Бахыт Нургалиевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);

4. **Эксперт** – Кыдыралиева Рыскуль Бекбаевна, д.м.н., профессор, Международный университета «Ала-Тоо» (г.Бишкек, Кыргызская Республика);

4. **Эксперт** – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан);

5. **Работодатель** – Тургунбаев Таалайбек Эсенович, к.м.н. доцент, Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации им. С.Б.Даниярова (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

6. **Студент** – Анарбаева Акбермет Алмазбековна, Ошский государственный университет (г. Ош, Кыргызская Республика);

7. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

8. **Наблюдатель от МОН КР** – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, главный специалист Управления высшего и среднего профессионального образования МОН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева является первым государственным высшим учебным заведением в Кыргызской Республике с более чем 80-летней историей, специализирующимся на подготовке специалистов в отрасли здравоохранения по всем направлениям, включающим фармацевтику, профилактическую и клиническую медицину на всех уровнях образования, и осуществляющим все виды деятельности: учебно-методическую, научно-исследовательскую и высококвалифицированное оказание медицинской помощи.

Киргизский Государственный медицинский институт (КГМИ) был открыт Постановлением Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР от 16 апреля 1939 в г. Фрунзе (ныне г. Бишкек). Первый выпуск студентов в количестве 120 врачей состоялся в 1943 году. В 1943 году открыта аспирантура, а в 1945 году - клиническая ординатура, в 1953 году - санитарно-гигиенический факультет, в 1956 году - педиатрический факультет, в 1960 году - стоматологический факультет, в 1981 году - фармацевтический факультет. В 1996 г. указом Президента Кыргызской Республики КГМИ реорганизован в Кыргызскую государственную медицинскую академию (КГМА). В конце 90-х внедряются программы по подготовке специалистов семейной медицины и медсестер с высшим образованием. В 1999 году создаются собственные клинические базы - Медицинский центр КГМА и Стоматологический учебно-научно-клинический центр (СУНКБ). В 2001 году открыт факультет «Лечебное дело» с английским языком обучения. В настоящее время на факультете обучаются более двух тысяч иностранных студентов из стран дальнего зарубежья (Индии, Пакистана, Кореи, Турции, Сирии и других стран).

С 2000 года в КГМА начато введение новых учебных программ, адаптированных к международным стандартам. В настоящее время в КГМА имеются лечебный, педиатрический, стоматологический факультеты, факультет по обучению иностранных граждан (по ОП Лечебное дело с английским языком обучения) и Институты фармации, Высшего сестринского образования, Управления и общественного здравоохранения, Медицинское училище. Кроме того, функционируют Институт последипломного обучения КГМА, Научно - исследовательский институт фундаментальных проблем медицины и биологии и Центр Международного сотрудничества. Академия готовит специалистов по 8 направлениям бакалавриата, 108 специальностям ординатуры.

С 2010 года основной акцент делается на развитии системы менеджмента качества образования, дистанционных технологий обучения, внедряются новые образовательные технологии (объективный структурированный клинический экзамен, кейс-технологии). С 2016 года активно развивается инфраструктура КГМА, автоматизируется делопроизводство, расширяется международное сотрудничество, академическая мобильность студентов и преподавателей. Увеличивается набор иностранных граждан, в связи с чем в 2018 году открыт новый Студенческий кампус, построен новый Конференц Холл на 500 посадочных мест (2019 год). Активизируются научные исследования и публикационная активность. Так в 2018 году КГМА награждена Сертификатом «Web of Science Awards 2018» в категории «Лидер исследований – Высшее образование» /Копия Сертификата/.

Всего за период существования КГМА было подготовлено более 40 000 врачей и фармацевтов, которые трудятся во всех уголках Кыргызстана и за рубежом, не только в организациях здравоохранения, но и в научных и образовательных учреждениях. В 2019 году КГМА награждена Почетной грамотой правительства КР за особые заслуги перед государством.

Сегодня КГМА – это динамично развивающееся учреждение образования и науки, имеющее развитую инфраструктуру, мощный профессорско-преподавательский потенциал, развернутую систему непрерывного образования, включающую среднее общее образование в профессионально-ориентированном лицее, среднее профессиональное в Медицинском училище, высшее профессиональное по 6 направлениям подготовки, последипломное

высшее профессиональное в ординатуре, дополнительное профессиональное образование на курсах повышения квалификации. Обучение в КГМА, по выбору обучающегося, доступно на трех языках - кыргызском, русском и английском языке.

По состоянию на 01.04.2021 г. на факультете «Лечебное дело» обучаются 3249 студентов (из них 534 студентов из дальнего зарубежья и 296 ближнего зарубежья), ординаторов – 1096 (из них 99 ближнего и 18 дальнего зарубежья), аспирантов и докторантов – 186 (из них 2 ближнего зарубежья, 1 – дальнего зарубежья).

На 50 кафедрах и 6 Центрах осуществляют учебную, научную и лечебную деятельность 752 сотрудников, из них 7 академиков и 4 члена-корреспондентов НАН КР, 53 докторов наук и 196 кандидатов наук, 18 заслуженных врачей, 6 заслуженных деятелей науки.

Освоение практических и клинических навыков осуществляется на 4 собственных клинических базах (Медицинский центр КГМА, СУНКБ, Высокогорный научно-лечебный учебный центр им. Раимжанова, Реабилитационный центр для детей им. Ибн Сина), клинических базах, расположенных в республиканских, городских, областных и районных организациях здравоохранения, а также в Центре развития клинических навыков и оценки знаний КГМА, оснащенном симуляционным оборудованием.

В настоящее время факультет «Лечебное дело» КГМА сотрудничает с 98 зарубежными университетами, научными центрами и организациями здравоохранения из 21 стран, Австрия, Англия, Германия, Иран, Индонезия, Турция, Финляндия, Румыния, Пакистан, Индии, Южная Корея, Швеции, Белоруссия, Китай, Казахстан, Россия, Украина и др. В рамках достигнутых договоров и участия в проектах (Erasmus и др.) активно развивается международная академическая мобильность преподавателей и обучающихся КГМА с Университетом Жероны (Испания), Университетом Восточной Финляндии и другими странами Европы и Азии. КГМА участвует в реализации международных проектов, таких как «KyrMedu: Развитие высшего образования в области биомедицинской инженерии и менеджмента в здравоохранении КР» («Erasmus+») в консорциуме с 6 вузами КР и Западно-Саксонским университетом прикладных наук (Цвиккау, Германия), «Реформы медицинского образования в Кыргызской Республике» (SDC) и др.

КГМА является членом Ассоциации высших учебных заведений Кыргызской Республики, Ассоциации медицинского образования в КР, Международной Ассоциации Университетов, ассоциированным членом магистерской программы Эразмус Мундус в области общественного здравоохранения при стихийных бедствиях. Члены ППС вуза являются экспертами и представителями КГМА в European Association of Clinical Pharmacology and Therapeutics, International League Against Epilepsy, European Academy of Neurology, Международной сети подразделений по биоэтике Кафедры ЮНЕСКО по Биоэтике при университете Хайфа (Израиль), International Headache Society Стратегического альянса университетов «Один пояс, один путь» (Ганьсу, Китай).

КГМА выпускает собственный научный журнал «Вестник КГМА», включенный в Перечень рецензируемых научных изданий (утвержден постановлением Президиума ВАК КР от 26.11.2015 № 262) с максимально возможным для Кыргызской Республики значением баллов – 20.

Система менеджмента качества, внедрена с 2009 года, базируются на принципах TQM, является частью системы управления КГМА, направленной на достижение результатов, связанных с целями качества, для удовлетворения потребностей, ожиданий и требований заинтересованных сторон. Система включает отдел менеджмента качества, Совет по качеству образования, Политику гарантии качества, бизнес-процессы, методы и механизмы измерения результативности, документацию.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее основная образовательная программа 560001 Лечебное дело Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К.Ахунбаева не проходила аккредитацию в IAAR.

## (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

30.05.2021 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К.Ахунбаева, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении программной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности КГМА членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

01.06 и 02.06.2021г. состоялся визит ВЭК по специальности 560001 «Лечебное дело» на клинические базы и базы практик КГМА.

В первый день визита 31.05.2021 состоялась встреча с ректоратом, руководителями структурных подразделений, деканами, интервью с руководителями ОП, заведующими кафедрами, ППС кафедр специальности «Лечебное дело». Затем, 01.06.2021г. состоялись интервью со студентами, выпускниками, ответственными кафедр по онлайн визиту по специальности 560001 «Лечебное дело», которые рассказали о работе кафедр: ППС, обучающихся, методах обучения, подготовки студентов, оценки полученных знаний и практических навыков. Проведена работа с документами кафедр КГМА (документы были загружены в облако по кластерам заранее); по запросу и при необходимости были доставлены дополнительные документы. 01.06.2021г. состоялось посещение членами ВЭК занятий ППС по расписанию. В конце визита состоялась встреча с работодателями.

В тот же день 1.06. членов ВЭК ознакомили с клиническими базами КГМА: Медицинский центр КГМА, СУНКБ, Национальный госпиталь. Ответственные по специальности «Лечебное дело» рассказали о методах преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответили на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса. Рассказали о раннем введении в клинику и освоениях студентами практическими навыками на базах практик. Продемонстрирована мощная материально-техническая база как на клинических базах (передовое оснащение: компьютерный томограф, лабораторное, инструментально-диагностическое оборудование, современное хирургическое оборудование и др.), так и в части проведения теоретических занятий: новый современный конгресс-холл на 500 человек, оборудованный лед-экраном и другой передовой техникой для дистанционного обучения, лекционные залы, оснащенные демонстрационными интерактивными досками, оборудованные учебные комнаты, оснащенный лабораторный комплекс, вивариум, современная библиотека, спортивный комплекс и др. Продемонстрированы Центр развития клинических навыков и оценки знаний, оснащенный современным симуляционным оборудованием и передовой анатомический музей пластинации. Также во второй день визита прошло ознакомление членов ВЭК с новым Студенческим кампусом для иностранных студентов с прилегающей огромной территорией, расположенным в экологически чистом районе, имеющим всю необходимую инфраструктуру, отличные условия проживания и условия всех видов безопасности.

В первый и во второй дни визитов, соответственно, прошли процессы анкетирования преподавателей и обучающихся КГМА.

Комиссия отмечает достаточно высокую степень открытости коллектива КГМА в предоставлении информации членам ВЭК.



## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

#### *Доказательная часть*

Миссия Образовательной Программы по специальности «Лечебное дело» «подготовка высококвалифицированных специалистов по специальности 560001 «Лечебное дело», способных внести весомый вклад в улучшение здоровья населения на региональном, национальном и глобальном уровнях, обладающих компетенциями реагирования на социальные запросы, используя передовые, инновационные образовательные, медицинские и научные технологии» сформулирована в соответствии с миссией университета. Задачи по реализации миссии и цели данной образовательной программы нашли отражение в «Стратегии развития Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева на 2021-2030 годы», которая опубликована на сайте академии.

Так же академией была разработана **Политика гарантии качества образования КГМА** на период с 2021 года по 2030 год, которая была достаточно широко обсуждена всеми заинтересованными сторонами (ППС КГМА, обучающимися, представителями практического здравоохранения и другими стейкхолдерами на открытых заседаниях Совета по качеству образования (18.11.2020 г.), Совета ректората (08.01.2021 г.), Ученого Совета 29.01.2021 г.

В Политике обеспечения качества образования КГМА в процессе обсуждения были сформулированы Миссия, Видение, Цели, и «Стратегии развития КГМА на 2021-2030 гг.», «План мероприятий по реализации Стратегии развития КГМА на 2021-2030 гг.», а также образовательные цели и результаты обучения.

Подобная проработка, широкое обсуждение миссии и цели образовательной программы «Лечебное дело» в значительной степени способствовало бы ее релевантным формулировкам.

Миссия, Политика гарантии качества образования КГМА и Стратегия развития КГМА на 2021-2030 гг представлены на заседаниях кафедр и общественных советов КГМА, опубликованы в газете «Дарыгер», на сайте КГМА, а также на различных справочных сайтах, информационных стендах всех структурных подразделений КГМА, рекламных буклетах и видеороликах; передана Министерству образования и науки КР и Министерству здравоохранения КР.

Определены 8 стратегических направлений развития КГМА на 2021-2030 гг.: 1.

Внедрение инноваций в образовательные программы; 2. Внедрение научно-ориентированного обучения в учебный процесс; 3. Развитие и внедрение медицинской науки в практическое здравоохранение; 4. Совершенствование системы воспитательной работы; 5. Системное обеспечение качества на всех стадиях жизненного цикла научно-образовательных продуктов/услуг; 6. Стратегическое партнерство с заинтересованными организациями, международное сотрудничество; 7. Развитие материально-технической базы, внедрение инновационных образовательных и научных технологий; 8. Управление инновационной инфраструктурой. План стратегических мероприятий разработан, обсужден на заседаниях Совета по качеству образования, Совета ректората и утвержден Ученым Советом КГМА.

В КГМА действуют процессы, обеспечивающие управление персоналом, инфраструктурой и образовательной средой, документацией и информационной средой, производственной средой и материально-техническим оснащением.

В соответствии с Уставом КГМА гарантируются права участия обучающихся и профессорско-преподавательского состава в обсуждении и решении вопросов деятельности КГМА, быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить на имя ректора, общественных советов КГМА предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. участвовать в работе деканатов, кафедр по вопросам учебной,

воспитательной, научной деятельности, кадров, планирования, мониторинга деятельности и др. Реальное участие всех заинтересованных сторон было подтверждено на встречах с фокус-группами ППС, учащихся (включая иностранных студентов), работодателей.

В Уставе КГМА закреплена институциональная автономия и академическая свобода КГМА, что выражается в праве на организацию и самоуправление, реализацию академической свободы без какого-либо идеологического, политического или религиозного вмешательства, принимая ряд компетенций и обязательств в соответствии с национальной политикой и стратегиями развития высшего образования.

Учебно-методческий отдел (вместе с координаторами по образовательным программам) проводит периодическую оценку ОП, качества контента учебных дисциплин, системы оценки знаний обучающихся, адаптации ОП к реформам в системе здравоохранения. Ведется регулярный анализ содержания дисциплин с позиции формирования компетенций выпускника и достижений науки и технологий. Результаты мониторинга и оценок обсуждаются на заседаниях соответствующих комитетов с принятием решений по исправлению недостатков, распределению ресурсов по поддержке и улучшению образовательных программ. Обновление образовательных программ осуществляется систематически, с учетом последних научных достижений в области медицины, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов.

Конечные результаты обучения КГМА определены в основных образовательных программах и Каталогах компетенций выпускников (в соответствии с ГОС), которые включают общие и специальные (профессиональные) компетенции и подразделяются по уровням овладения общих/теоретических знаний и практических навыков.

#### ***Аналитическая часть***

Миссия, цели и результаты обучения Образовательной программы широко обсуждены и утверждены в полном соответствии с Миссией университета. Они широко и полно представлены в информационном пространстве. Ресурсы университета позволяют в полной мере реализовывать данную Образовательную программу. Университет имеет академическую свободу в определении результатов обучения и содержании Образовательной программы в соответствии с потребностями стейкхолдеров, которые являются гражданами стран дальнего зарубежья. Результаты обучения сформулированы таким образом, чтобы реализовать подготовку врача на уровне мировых требований и готового работать в здравоохранении таких стран как Индия и Пакистан (гражданами которых в основном являются обучающиеся по данной программе). Реализация образовательной программы с потенциальной выгодой для обучающихся подтверждается высокой степенью удовлетворенности студентов по результатам анкетирования и опроса.

В формулировке цели прослеживается смысловой повтор (общие и универсальные; специальные и предметно-специализированные), не полностью раскрыта направленность, суть будущей профессиональной деятельности – чем именно будет способен заниматься будущий специалист (лечебное дело предполагает, что выпускник будет способен лечить, оказывать медицинскую помощь, в отличие от выпускников других ОП в области медицины, которые не имеют права осуществлять лечебный процесс).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендуется переформулировать цель ОП с раскрытием сути будущей профессиональной деятельности. Срок исполнения – в течение года

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 24,

предполагают улучшения –0,  
неудовлетворительные – 0.

## **СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

### ***Доказательная часть***

Образовательная программа была разработана специально для иностранных обучающихся, которые закончили 12 – летний курс обучения на уровне средней школы со специализацией по химии и биологии. Для поступления на данную образовательную программу требуется свободный уровень владения английским языком и подтверждение знаний по профильным предметам (путем тестирования на этапе приема). ОП была разработана по запросу стейкхолдеров из Индии и Пакистана.

Учебный план ОП составлен продумано и с учетом стратегии обучения, основанного на использовании активной студент-ориентированных методов обучения. Авторы ОП при разработке учебного плана ориентировались именно на достижение результатов обучения и стимулирование самих обучающихся с интегрированным подходом к обучению с целостным представлением о человеке как объекте медицинского исследования. В ОП отражены в сбалансированной пропорции фундаментальные и клинические дисциплины, бихевиористика, доказательная медицина и биоэтика, медицинское право. В учебном плане прослеживается раннее введение обучающихся в клинику и достаточная наполненность дисциплин практическим компонентом.

ОП построена по принципу формальной горизонтальной интеграции между фундаментальными дисциплинами и вертикальной спиральной интеграции клинических дисциплин начиная со 2 года обучения.

Для обеспечения интеграции дисциплины сгруппированы по модулям. В итоговой оценке предусмотрено оценивание в рамках модулей.

Процесс разработки, обсуждения, утверждения и апробации учебно-методических материалов, контрольно-измерительных средств проходит на методических профильных советах, в состав которых включены также обучающиеся.

КГМА имеет достаточное количество клинических баз для обеспечения нужного объема клинического обучения и производственных практик. В реализации ОП заложена возможность прохождения производственной практики в стране проживания студентов и месте их будущей работы. С этой целью заключены договоры с клиниками зарубежных стран. Такая практика также дает возможность для более широкой клинической подготовки студентов без лингвистических ограничений.

### ***Аналитическая часть***

Несмотря на то что учебный план, результаты обучения ОП составлены очень продумано и эффективно, университет пока не в полной мере реализует заложенный в ОП потенциал за счет того, что процесс внедрения лучшей практики использования эффективной стратегии обучения – студент-центрированной, пациент-центрированной, с использованием методов, форм обучения с активным вовлечением студентов в процесс обучения не реализуется должным образом. В результате опроса ППС и обучающихся, а также анализа документации кафедр комиссией было установлено неполное понимание сути и формата активных методов обучения (TBL, PBL, CBL), важной связи между оцениванием в рамках активных методов обучения как инструмента мотивации и усвоения знаний и навыков. Стратегия обучения и оценивания не включает оценки поведения и отношения обучающихся, при том что обращала на себя внимание высокая мотивированность обучающихся и активное желание получения знаний.

Несмотря на широкие возможности к вовлечению обучающихся в научно-исследовательские проекты университет не в полной мере реализует свой потенциал и

мощную материально-техническую базу для реализации стратегии обучения через исследование. Для этого можно было бы внести изменения в образовательную программу в части расширения навыков научного исследования и даже включения в оценивание результатов научно-исследовательской работы студентов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

С целью внедрения эффективной стратегии обучения:

1. Рекомендуется для успешного последовательного внедрения и эффективного использования АМО на регулярной основе проводить обучение ППС, мониторинг эффективности АМО с релевантным оцениванием. План обучения – к началу учебного года 2021-2022. Обучение – 15-20% ППС в течение каждого академического года.

2. Внедрить систему мотивации ППС по совершенствованию педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

3. Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

4. Рекомендуется расширить в содержательной части ОП вопросы по принципах научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, вопросы глобального здравоохранения, доказательные научные методы исследования в медицине. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 37,  
предполагают улучшения –4,  
неудовлетворительные – 0.

**СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

***Доказательная часть***

Образовательная программа, рассчитанная на 5 лет обучения построена по кредитной системе. Учебный ОП включает интегрированные модули, в составе которых базовые и профильные дисциплины. В ОП декларирована стратегия обучения с использованием активных методов обучения, раннего введения в клинику, большая практическая составляющая обучения.

Результаты обучения и карта компетенций по дисциплинам описаны подробно и четко.

В университете проводятся текущие, промежуточные и итоговые контроли. Разработано больше число документов, регламентирующих как требования к контрольно-измерительным средствам (КИС) так и к порядку проведения экзаменов.

С 2020 года внедрена балльно-рейтинговая оценка с дифференциацией по дисциплинам в составе различных модулей и вне их.

При детальном изучении документов, бесед с методическим отделом, завучами кафедр стало понятно, что 90% итоговой оценки по каждой дисциплине основано на текущей оценке успеваемости и только 10% - на экзаменационной оценке. Основной проблемой текущего оценивания является то, что по многим дисциплинам ежедневная текущая оценка не

направлена на оценивание достижения результатов обучения – при проведении занятий на младших курсах используется метод фронтального опроса, на старших курсах используются клинические задачи, но без структурированного оценивания с использованием оценочных рубрик (чек-листов). Она скорее является формативной. В тоже время суммативное оценивание имеет место на рубежных контролях (в рамках модулей – модульный рейтинг), но основано в основном на оценивании знаний, но не навыков и отношений. Этому положению вещей способствует использование помимо тестов MCQ таких методов как устный опрос, коллоквиум, решение ситуационных задач; то есть методов имеющих относительную низкую репрезентативность, объективность. ОСКЭ как форма экзамена используется только на старших выпускающих курсах.

В представленных Положениях подробно прописана система бально-рейтинговой оценки, погашения пропусков, регламент пересдачи экзаменов и т.п.

Прописан процесс апелляции, права и обязанности участников процесса экзаменации.

Дано описание форм и методов текущего контроля вместе с оцениванием самостоятельной работы студентов.

### ***Аналитическая часть***

К сожалению хорошая идея интегрированного обучения по дисциплинам в рамках модулей не нашла своего развития в политике оценивания: оценка по модулям является суммированием оценок по дисциплинам с корректирующим коэффициентом, отражающих трудоемкость дисциплины в кредитах.

В результате такой системы оценивания не прослеживается влияние оценивание на процесс обучения. Не обеспечивается влияние конечных результатов обучения по дисциплине/модулю на выбор формы и метода оценивания. Помимо ОСКЭ не применяются другие методы оценки практических и коммуникативных навыков.

Во время внешней оценки с помощью интервью с фокус-группами и предоставленных документов выявлено что в КГМА слишком мягкая система действий (только замечание и собеседование со студентом) при нарушении академической честности вкупе с отсутствием инфраструктуры обеспечения соблюдения академической честности со стороны студентов и преподавателей (система антиплагиат, прокторинг, видеонаблюдение процесса экзаменации) ставит под сомнение всю систему оценивания в университете.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Академическую политику вуза рекомендуется дополнить процедурами, направленными на релевантность процесса оценивания ожидаемым результатам обучения и требованиям ОП. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022

2. В целях усиления системности и прозрачности обучения рекомендуется описать методы обучения и оценки знаний в соответствии с конечными результатами обучения. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

3. Разрабатывать спецификацию тестов исходя не из тематического плана дисциплины, а от РО и значимости каждой темы или раздела в формировании РО. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

4. Использовать разные методы оценки навыков и поведения, а также сочетание методов оценивания в зависимости от РО по каждому модулю и/или дисциплине.

5. Использовать интегрированные экзамены, прежде всего по модулям для обеспечения реальной интеграции дисциплин и их содержания как по вертикали и так горизонтали. Сроки выполнения – до начала академического года 2022-23.

6. Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

7. Обеспечить объективность оценивания на всех этапах образовательного процесса, с включением в состав экзаменационных комиссий альтернативных экзаменаторов. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

8. Обеспечить использование суммативного оценивания по дисциплине/разделу дисциплины/модулю Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

9. Систематически проводить и документировать обсуждение итогов оценки надежности, валидности и справедливости методов оценивания. Сроки подготовки документов по процедуре - в течение следующего академического года 2021-2022

10. Внедрить в вузе систему обеспечения академической честности и вступить в Лигу академической честности. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-2022.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 0,  
предполагают улучшения –15,  
неудовлетворительные – 0.

#### **СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ»**

##### ***Доказательная часть***

В КГМА разработаны правила приема иностранных граждан на обучение по медицинским специальностям, в том числе вступительный экзамен по химии и биологии. Обоснованием для разработки и реализации ОП 5-летнего обучения для иностранных граждан является обязательное условие 12 –летнего обучения с углубленным изучением профилирующих предметов на последней году обучения в стране происхождения с признанием эквивалентности (нострификации) документы об образовании. («Порядок приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики» (постановление Правительства КР от 27.05.2011 г. № 256, в ред. от 11.06.2018 г. № 279)

[https://www.kgma.kg/pdf/Polojenie\\_ob\\_otbore\\_i\\_zachislenii\\_abiturientov\\_v\\_vysshie\\_uchebnye....pdf](https://www.kgma.kg/pdf/Polojenie_ob_otbore_i_zachislenii_abiturientov_v_vysshie_uchebnye....pdf); <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru/92627?cl=ruru>, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/11927>; 2. «[Правила приема абитуриентов в КГМА](#) (ежегодно пересматриваются и утверждаются); 3. «[Положение о порядке приема и обучения иностранных граждан](#)»).

При формировании контингента обучающихся особенно на английском языке учитывается наличие учебной среды и достаточного штата преподавателей с достаточной квалификацией и владеющих языком обучения в достаточной степени, чтобы обеспечить усвоение содержания дисциплины.

Так в обучении иностранных студентов по данной ОП задействовано 218 преподавателей (штатных 69,7%, остепененность -40,3%). Контингент обучающихся 524 на 3 курсе, 491 на 2 курсе, 684 на первом курсе, принято в текущем учебном году – 700 студентов. Соотношение обучающихся к преподавателям составляет 7,79/1.

Имеется система материального поощрения ППС, преподающих на английском языке. Ежемесячно выплачиваются доплаты к должностному окладу, которые ежегодно пересматриваются, в частности: дифференцированная надбавка (коэффициент); за стаж, ученую степень, заведование кафедрой, лечебную работу, преподавание на английском

языке, вредные условия труда. В КГМА была разработана и внедрена рейтинговая оценка деятельности кафедр и ППС КГМА, направленная на признание по достоинству академической деятельности сотрудников, их научных достижений и педагогической квалификации.

Обучающие при собеседовании отметили хороший уровень владения английским языком их преподавателей.

КГМА определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, принятие решений по набору студентов. Ежегодно КГМА направляет в МОиН КР предложения касательно плана приема, который после рассмотрения утверждается Постановлением Правительства. При разработке плана академия учитывает институциональный потенциал обучения, а также потребности общества в охране здоровья. Количество принятых студентов устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия ППС, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

КГМА значительно увеличило прием студентов из дальнего зарубежья (до 700 в 2020 году). Университет имеет четко продуманный план развития академии в части обеспечения учебной среды, инфраструктуры и кадрового потенциала для обеспечения учебного процесса на данной ОП.

Академия старается обеспечить доступность информации для обучающихся по ОП, учебным вопросам, саморазвитию и т.п.

Академия имеет систему информирования студентов, систему их поддержки и социализации в стране обучения. В данном процессе задействованы также студенческие организации.

#### ***Аналитическая часть***

КГМА имеет и предлагает программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности. Процесс предоставления поддержки студентам обеспечивается Приемной комиссией, Проректором по воспитательной работе и государственному языку, Деканатами факультета, Юридическим отделом, Студенческим профсоюзным комитетом. Студенты из стран дальнего зарубежья участвуют в выборных органах и структурах, что обеспечивает вовлеченности иностранных студентов в процесс принятия решений по реализации ОП. Существует хорошая работающая программа тьюторинга и социализации первокурсников.

Специально построенный кампус для первого курса обеспечивает комфортную, безопасную среду, все возможности для обучения включая хорошо оснащенные лекционные залы, библиотеку и лаборатории.

Академия обеспечивает консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента факультета «Лечебное дело». КГМА создает оптимальные условия для личностного, социального и профессионального развития студентов. Основной целью является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов для рынка труда, с высокими моральными качествами.

В КГМА имеются службы по консультированию студентов в сфере физического здоровья доверенным врачом КГМА, оказания психологической помощи сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии, юридической помощи сотрудниками соответствующего отдела, а также деканатом, кураторами с обязательным сохранением принципа конфиденциальности. Академия сама организовала медицинское сопровождение, систему медицинской помощи своим студентам.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Всесторонняя программа поддержки иностранных студентов направленной по социальным, медицинским и образовательным потребностям

### **Рекомендации ВЭК**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 15,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

## **СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

### **Доказательная часть**

В КГМА определена политика отбора и приема сотрудников, которая разработана в соответствии с [трудовым законодательством КР](#), [«Положением о порядке замещения должностей ППС высших учебных заведений Кыргызской Республики»](#) и закреплена в локальных актах КГМА - [«Положение о порядке подбора кадров и приема на работу»](#) новой [Стратегии развития КГМА на 2021-2030 годы](#), которая устанавливает стратегические цели по научно-квалификационному обеспечению профессионального роста ППС, повышение кадрового потенциала КГМА, совершенствование систем стимулирования персонала для саморазвития и повышения квалификации, дальнейшее развитие академической мобильности ППС, а также, улучшение качества жизни преподавателей и сотрудников КГМА.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ. Квалификация преподавателей кафедр, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки специалистов, отвечают лицензионным требованиям. Реализация образовательных программ ВПО специальности «Лечебное дело» обеспечивается высокопрофессиональным профессорско-преподавательским составом, всего задействовано 752 высококвалифицированных педагогов, из них 426 штатных сотрудников (57%) и 326 внештатных сотрудников (43%), в том числе 50 заведующими кафедрами, 52 профессорами, 113 доцентами, 19 старшими преподавателями, 568 ассистентами.

КГМА, в соответствии с [ГОС ВПО](#) «Лечебное дело» проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль ППС строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и клинические дисциплины.

При отборе претендентов на должности профессорско-преподавательского состава учитываются уровень профессионального образования, квалификация, профессиональный опыт, результаты и активность научно-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями современного рынка труда.

### **Аналитическая часть**

Академией разработана и принята стратегия развития, направленная на развитие, повышение квалификации, профессионального роста преподавателей, кадрового обеспечения КГМА, системы стимулирования ППС, обеспечения академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава, а также, улучшение качества жизни преподавателей и сотрудников.



Вуз имеет ряд положений и правил, регламентирующих подбор кадров и соблюдение квалификационных требований в профессорско-преподавательском составе.

С целью повышения мотивации было проведено повышение заработной платы и введение стимулирующих коэффициентов. Внедряется рейтинговая система, в которой заложены также повышение квалификации преподавателей.

Для преподавания на английском языке существуют мотивационная система с повышающим коэффициентом в оплате труда.

При этом, не нашло отражение стимулирование ППС в части разработки и внедрения АМО в учебный процесс.

Также большая наполняемость групп на младших курсах (до 25 человек) создает большую нагрузку на преподавателя и может отразиться на качестве учебного процесса.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Внедрить систему мотивации ППС по совершенствованию педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения. Сроки выполнения - в течение следующего академического года 2021-22

2. Рассмотреть возможность изменения соотношения “преподаватель-обучающийся” в зависимости от курса обучения и от различных компонентов образовательной программы. Сроки выполнения – в течение следующего академического года 2021-22

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 12,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

## **СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

### ***Доказательная часть***

Материально-техническая КГМА состоит из учебных корпусов, ЦРКНиОЗ, научно-медицинской библиотеки, с читальными залами, научно-исследовательской лабораторией. Учебно-лабораторная база КГМА располагает необходимым количеством аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения.

В библиотеке внедрена автоматизированная библиотечная система «ИРБИС-64» в частности внедрены и используются модули: «АДМИНИСТРАТОР», «КОМПЛЕКТАТОР», «КАТАЛОГИЗАТОР», «ЧИТАТЕЛЬ», «КНИГОВЫДАЧА». Для более полного обеспечения доступа в любое время суток к электронным ресурсам библиотеки КГМА создан собственный официальный сайт библиотеки. Дополнительно библиотека имеет читальные залы на кампусе для иностранных студентов. Учебники и электронные образовательные ресурсы на английском языке имеются в достаточном количестве.

КГМА имеет на правах собственности 6 учебных корпусов, 7 общежитий, 2 научно-исследовательские базы (Высокогорный научно-лечебный учебный центр им. Раимжанова на перевале Туя-Ашу, Учебная спортивно-оздоровительная база «Ак-Булуң» в Иссык-Кульской области), хозяйственный двор, склады, расположенные на 15 земельных участках, общей площадью 20,8 га. Общая площадь собственных помещений составляет – 70113,0 кв.м.

Университет имеет уникальный Музей пластинации (единственный в Центральной

Азии) в котором имеются учебные экспонаты, представляющие собой натуральные органы и ткани человека и животных, законсервированные посредством замены тканевой жидкости и жиров реактивными полимерами.

Кроме того, на основании заключенных договоров с 148 организациями здравоохранения на правах оперативного управления имеются учебные помещения, из них 72 ОЗ в г. Бишкек и 76 в регионах общей площадью - 15970,3 кв.м.

Все имеющиеся в распоряжении КГМА клинические базы оснащены современным инструментально-диагностическим оборудованием, имеют современные лаборатории, инновационные технологии.

Собственный Медицинский центр КГМА оснащен большим перечнем современного лечебно-диагностического оборудования, включая компьютерный томограф. Все оснащение было закуплено при поддержке программ Эразмус, за счет хозрасчетных средств или спонсорской поддержке. Доступ к оборудованию обеспечен не только для старшекурсников, но и для бакалавров.

За последние 3 года материально-техническая база КГМА для преподавателей и обучающихся расширяется: за счет собственных средств в 2020 году построен и введен новый учебный корпус - Конференц Холл с залом на 500 посадочных мест и 2 митинг-рума на 25 посадочных мест, построены спортивные площадки (футбольная, баскетбольная, крикетное поле).

В 2021 году планируется строительство нового учебного корпуса для центра тестирования знаний и развития клинических навыков общей площадью 5400 кв. м. Имеются планы по строительству университетской клиники на 300-500 коек.

### ***Аналитическая часть***

Академия имеет достаточные образовательные ресурсы и образовательную среду в виде кампуса, аудиторий, их оснащения, библиотечного фонда. Учебный процесс на фундаментальных кафедрах обеспечен оборудованием и специализированными лабораториями. Учебный процесс на клинических кафедрах обеспечен достаточным по количеству и специализации клиническими базами.

Безопасность процесса обучения обеспечена современной инфраструктурой на кампусе, соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.

Академия имеет АИС и систему дистанционного обучения с несколькими платформами.

В развитии образовательной среды и ресурсов задействованы научно-исследовательский и учебно-методический потенциал как ППС академии, так и вузов – партнеров академии.

Учебная среда и оснащения совершенствуются каждый год. Порядок и объем финансирования, который направляется на обновления материально-технической базы и развитие учебной среды и ресурсов обсуждается в коллегиальных органах, и сама процедура является прозрачной и понятной.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

КГМА имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, которая позволяет обеспечить адекватное выполнение образовательной программы. Вуз улучшает среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

### ***Рекомендации ВЭК***

Для обеспечения организационных механизмов внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП

рекомендуется внедрить компьютерные программы – тестирование, психометрического анализа качества КИС, прокторинга и т.п. Сроки выполнения до 2024 года.

***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 29,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

**СТАНДАРТ 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Доказательная часть***

С целью улучшения реализации и результатов ООП на факультете осуществляется мониторинг, сопровождаемый периодическими оценками и обратной связью на разных уровнях. Применяются внутренние и внешние механизмы. Внешние механизмы включают: сертификационный аудит Системы менеджмента качества; независимую оценку выпускников; институциональную и специализированную аккредитацию, сопровождаемую пост-контролем. Внутренние механизмы включают: оценку студентов/ преподавательского состава, самооценку учебных подразделений/ факультета; внутренний аудит по подразделениям факультета; внутренний контроль кафедр/деканатов/отделов; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; рейтинг факультета; рейтинг студента.

Все вышеназванные процессы по улучшению качества образования способствовали тому, что в 2016 году система менеджмента качества КГМА была переработана в соответствии с международным стандартом ISO 9001:2015. СМК документируется, поддерживается и совершенствуется посредством ежегодного мониторинга и проверки, что обеспечивает контроль, в соответствии с правовыми нормами и определенными ожиданиями, начиная с приема студента, оценки успеваемости в процессе обучения и до завершения образовательной программы.

Оценка и улучшение ООП носит постоянный процесс, который отражается в годовом отчете деятельности кафедр, факультета, предоставляется для оценки в УМО, проректору по учебной работе и проректору по международным связям и стратегическому развитию. На данном этапе разрабатывается ежегодный отчет по обеспечению академического качества факультета «Лечебное дело», который представляется на заседании ГУМК. СМК на основании отчета проводится анализ, который отражается в Аналитическом отчете оценки качества образовательного процесса. Внедрена система сбора и анализа обратной связи со студентами, профессорско-преподавательским составом, работодателями. На учебно-образовательном портале AVN создан модуль «Анкетирование». Анкетирование студентов проводится как с использованием ресурсов Центра развития клинических навыков и оценки знаний (ЦРКНиОЗ) так и в режиме он-лайн.

Образовательная программа ежегодно подвергается анализу и коррекции в зависимости от потребностей рынка труда, требований студентов, выпускников и ППС факультета. Все это оправдывает периодический пересмотр предложения в сфере обучения и модернизацию ООП.

Осуществляется мониторинг и периодическая оценка образовательной программы с привлечением заинтересованных сторон (работодатели, студенты, ППС и руководство факультета, КГМА) и экспертов. Проводится оценка удовлетворенности родителей и работодателей.

Предложения о непрерывном повышении качества, изложенные в годовых отчетах, о внутренней оценке всех уровней, являются основой для непрерывного улучшения ОП.

***Аналитическая часть***

Академия осуществляет постоянную оценку реализации ОП путем анализа результатов контролей успеваемости, учебных достижений обучающихся, обратной связи между преподавателями и студентами. Положения, процедуры и правила процесса оценки отражены в документе «Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в КГМА».

Систематическая оценка образовательной программы по специальности «Лечебное дело» проводится согласно требованиям действующих нормативных документов и принимает во внимание множество критериев: модель ООП, структуру, содержание и продолжительность, использование обязательной и выборной частей. Сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ООП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса студентов.

Следует отметить, что удовлетворенность студентов организацией и учебными программами модулей в 2020 году возросла по сравнению с данными оценки, проведенной в 2018 году, в основном за счет роста удовлетворенности обеспеченностью учебно-методической литературой и организацией самостоятельной работы студента по модулям, освоением клинических навыков.

Несмотря на то, что с целью систематизации и улучшения процесса оценки прогресса студентов, а также повышения объективности и прозрачности, КГМА внедрил автоматизированную информационную систему AVN, которая позволяет получить статистические данные об учебных достижениях, обучающихся и выпускников и осуществляет обработку результатов всех видов контроля, остаётся не решённым вопрос академической честности.

В результате недостаточно релевантной системы оценивания, основанной по большей части на формативном оценивании и недостаточном суммативном оценивании достижения результатов обучения анализ учебных достижений обучающихся не может быть основой для контроля, проверки, оценивания, накопление статистических данных, их анализа, выявления динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Так, присутствующие на интервью как преподаватели, так и обучающихся затруднялись ответить, согласно каким оценочным критериям оцениваются конечные результаты обучения.

#### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации:***

1. Пересмотреть политику оценивания для усиления системности и прозрачности с применением объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП, обеспечения объективной обратной связи обучающимся о усвоении знаний и навыков и с соблюдением принципов академической честности. Разработать и внедрить в течение последующих двух лет – до 2023 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 21,  
предполагают улучшения – 3,  
неудовлетворительные – 0.

### **СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

#### ***Доказательная часть***

Структура управления КГМА состоит из: законодательных органов (ректор, Ученый совет), коллегиальных органов (общественные советы), административных органов управления. Высшим органом управления КГМА является Ученый Совет КГМА, председателем которого является ректор КГМА, осуществляющий общее руководство его деятельностью. Одним из коллегиальных органов управления является Совет ректората, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, руководители некоторых структурных подразделений КГМА.

В целях обеспечения коллегиального управления в КГМА функционируют общественные органы: Ученый совет, Факультетский ученый совет, Ученый совет по науке, Главный учебно-методический комитет, Научно-техническая комиссия, Совет ректората, Совет по качеству образования, УМПК, Финансовый комитет, Попечительский совет, Студенческий совет, Профсоюзный комитет сотрудников КГМА, Студенческий профсоюзный комитет, Этический комитет, Комитет по биоэтике.

Существует внутренняя и внешняя оценка эффективности академического руководства в достижении миссии и конечных результатов.

Ответственными структурными подразделениями по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение в КГМА, являются: отдел финансово-экономической работы и бухгалтерского учета (ОФЭРБУ) в части планирования бюджета (сектор финансово-экономической работы) и контроля целостности и потребности ресурсов (бухгалтерский учет); сектор закупок и материального обеспечения; отдел менеджмента качества образования и др. Бюджет КГМА формируется за счет государственного гранта на обучение (целевой бюджет) МЗиСР КР, государственного гранта МОиН КР на научно-исследовательскую работу, доходов от оплаты обучения по контракту и иных доходов в рамках законодательства КР по предоставлению образовательных услуг.

Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной Среднесрочной Стратегией бюджетных расходов КГМА и утверждаемой Сметой доходов и расходов на текущий финансовый год. Используются данные анкетирования по удовлетворенности обучающихся, преподавателей и сотрудников КГМА, работодателей и социальных партнеров, ежегодной инвентаризации материальных ресурсов и заявок со структурных подразделений по товарам, работам и услугам. Сводная информация подается в Совет ректората, где обсуждаются приоритетность, объемы расходов и закупок, на основании чего формируются финансовый план, программный бюджет и план тендерных закупок.

За 2016-2020 гг. за счет эффективного администрирования и финансового управления отмечается планомерная и стойкая тенденция увеличения бюджета КГМА (в 1,8 раза). В целях обеспечения прозрачности и гласности планирования и использования финансовых средств обсуждения и слушания бюджета КГМА проводятся на Попечительском Совете, Финансовом комитете, Ученом Совете, на общественных слушаниях с участием студентов и их родителей.

Надбавки и доплаты к должностным окладам устанавливаются при обязательной дифференциации оплаты труда работников в зависимости от их квалификации, сложности и условий выполняемых работ, личного вклада в результаты деятельности Вуза. С 2016 года увеличена заработная плата ППС на 150%. Сотрудникам, не имеющим дисциплинарных взысканий и добросовестно выполняющим свои обязанности, выплачиваются премии. Повышены надбавки за ученую степень для докторов наук – 8000 сом, кандидатов наук – 4000 сом.

Для обеспечения внедрения и развития системы качества образования в КГМА имеются структуры и ответственные лица, определенные в «Организационной структуре СМК» и «Реестре процессов»: Совет по качеству образования (СКО), Отдел менеджмента качества образования (ОМКО), проректор по международным связям и стратегическому развитию, являющийся председателем Совета по качеству образования и отвечающим за поддержание и постоянное улучшение СМК КГМА.

Основополагающими документами, регулирующими взаимодействие КГМА с сектором здравоохранения являются Закон Об охране здоровья граждан в КР, об общественном здравоохранении, Программа Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна» и План мероприятий. КГМА осуществляет тесное и конструктивное взаимодействие с МЗиСР КР, смежными секторами здравоохранения, общества и правительства. КГМА имеет более 200 договоров с партнерами в секторе здравоохранения, среди которых практические организации здравоохранения КР первичного, вторичного и третичного уровня, научно-исследовательские центры/институты, различных форм собственности. КГМА на основе официальных соглашений является членом Ассоциаций и других общественных организаций в сфере здравоохранения

### ***Аналитическая часть***

В КГМА четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой. Управление образовательными программами и деятельностью КГМА построено на распределении ответственности и делегировании полномочий руководителям структурных подразделений, освобождении центральной администрации вуза от рутинной работы, что обеспечивает возможность заниматься стратегией развития КГМА. Положительным в такой организации управления является повышение ответственности руководителей структурных подразделений одновременно с расширением их свободы в принятии управленческих решений. Осуществляются механизмы и процедуры, обеспечивающие участие преподавателей, обучающихся, работодателей, общественности в процессе управления образовательным процессом и реализацией образовательной программы (кроме работодателей из стран дальнего зарубежья, структур и организаций, заинтересованных в выпускниках данной программы).

Вуз периодически проводит оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения, используя внутреннюю и внешнюю оценки эффективности академического руководства в достижении миссии и конечных результатов.

С целью внедрения и развития системы качества образования в КГМА функционируют структуры менеджмента качества образования, ответственные за рассмотрение потребностей для улучшения и проведение регулярного обзора и анализа менеджмента.

КГМА самостоятельно, в порядке, установленном законодательством КР и Уставом КГМА, распоряжается специальными средствами, поступающими от его экономической деятельности и выделяет ресурсы на обеспечение выполнения ОП. Вузу предоставлена достаточная автономия в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей при достижении конечных результатов обучения, научных достижений и др.

КГМА имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными секторами общества и правительства.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 17,  
предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

## **СТАНДАРТ 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

### ***Доказательная часть***

Ежегодно на основе анализа результатов эффективности деятельности КГМА по итогам учебного года и потребностей пересматриваются и утверждаются структура и функции структурных подразделений, функциональные обязанности сотрудников КГМА.

С целью обеспечения ресурсами для непрерывного улучшения в КГМА разработана и внедрена приказом ректора КГМА № 38 от 15.02.2017 г. система сбора информации по потребностям в ресурсах.

В феврале 2021 г. КГМА провела тендер на разработку проектной и технико-экономической документации на строительство нового корпуса для Центра развития клинических навыков и оценки. Подано и одобрено проектное предложение по строительству университетской больницы КГМА в Министерство земли, инфраструктуры и транспорта Южной Республики Корея; составлена Дорожная карта по подготовке тендера

В КГМА проводится пересмотр и усовершенствование принципов оценки, методов преподавания и количества экзаменов. Экспертами Национального центра независимой экспертизы (Казахстана) организованы семинар и ToT тренинг для ППС КГМА по разработке тестовых заданий множественного выбора и основам психометрики; обновлен банк тестовых заданий по всем дисциплинам; пересмотрена накопительная балльно-рейтинговая оценки знаний в связи с усовершенствованием локальной автоматизированной базы управления информацией AVN; запланирован пересмотр Положения об объективном структурированном клиническом экзамене (ОСКЭ).

Разработан комплекс мер по совершенствованию кадровой политики, отраженные в Плана реализации Стратегии развития КГМА на 2021-2030 гг.: в мероприятиях по повышению квалификации преподавателей и сотрудников по инновационным образовательным технологиям (задача 6 Стратегии 1); –научно-квалификационному обеспечению профессионального роста ППС (задача 6 Стратегия 2); - повышению кадрового потенциала КГМА (задача 5 Стратегии 5), совершенствованию систем стимулирования персонала для саморазвития и повышения квалификации и других задачах

С целью привлечения инвестиций в образование КР и интеграции КГМА в современное международное научно-образовательное пространство и повышения рейтинга было увеличено в 10 раз количество приема иностранных студентов (с 60 абитуриентов в 2015 году до 700 в 2020 году). Были открыты дополнительные учебные корпуса и общежития (Студенческий кампус в с. Таш-Добо, Конференц Холл возле главного корпуса), увеличен набор преподавателей, владеющих английским языком.

В связи с острой потребностью системы здравоохранения КР во врачах общей практики открыты кафедра семейной медицины и кафедра семейной медицины постдипломного образования. В соответствии с просьбами выпускников и потребностями общества созданы кафедра пластической хирургии и новое направление подготовки в ординатуре по пластической хирургии.

С целью улучшения мониторинга и оценки образовательных программ КГМА внедрено «Руководство по мониторингу и оценке качества образовательного процесса в КГМА»; разработан и внедрен новый модуль в автоматизированной информационной системе управления AVN – «Анкетирование».

### ***Аналитическая часть***

В Миссию КГМА включены гарантии в удовлетворении потребностей общества и личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством качественной и непрерывной подготовки медицинских и фармацевтических кадров на основе

неразрывного единства образовательного процесса, научных исследований и клинической практики в соответствии с вызовами XXI века, что нашло отражение в новой Стратегии развития КГМА на 2021-2030 гг., во всех Стратегических направлениях развития КГМА.

Процесс непрерывного улучшения и обновления в КГМА базируется на основе динамичного мониторинга деятельности КГМА по критериям и ожидаемым результатам, определенных в Стратегии развития КГМА по каждой стратегической задаче, а также на изучении моделей развития и инноваций в медицинском образовании передовых стран.

В образовательной программе КГМА учитываются современные теории в образовании, достижения в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, новые знания, концепции и методы. Однако, принципы оценки обучения и методов преподавания являются не совсем совершенными и требуют пересмотра. Проводятся меры по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программы.

С учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах увеличено количество приема иностранных студентов, открыты новые направления подготовки специалистов и кафедры.

Разрабатывается комплекс мер по совершенствованию кадровой политики и формированию академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.

Идет масштабное обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, таких как строительство новых корпусов и зданий, кампуса, многопрофильной больницы и др.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления КГМА обеспечивает эффективную деятельность в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания в стратегию реализации ОП. Сроки выполнения до 2024 года

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 14,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 2 «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 3 «Оценка студентов»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 4 «Студенты»***



Всесторонняя программа поддержки иностранных студентов направленной по социальным, медицинским и образовательным потребностям.

***Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»***

КГМА имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, которая позволяет обеспечить адекватное выполнение образовательной программы. Вуз улучшает среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

***Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 8 «Управление и администрирование»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 9 «Постоянное обновление»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ по ООП Лечебное дело (5-летняя)**

***Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»***

Переформулировать цель ОП. В формулировке цели прослеживается смысловой повтор (общие и универсальные; специальные и предметно-специализированные), не полностью раскрыта направленность, суть будущей профессиональной деятельности – чем именно будет способен заниматься будущий специалист (лечебное дело предполагает, что выпускник будет способен лечить, оказывать медицинскую помощь, в отличие от выпускников других ОП в области медицины, которые не имеют права осуществлять лечебный процесс).

***Стандарт 2 «Образовательная программа»***

1. Рекомендуется для успешного последовательного внедрения и эффективного использования АМО на регулярной основе проводить обучение ППС, мониторинг эффективности АМО с релевантным оцениванием.

2. Внедрить систему мотивации ППС по совершенствованию педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения.

3. Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП

4. Рекомендуется расширить в содержательной части ОП вопросы по принципах научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, вопросы глобального здравоохранения, доказательные научные методы исследования в медицине.

***Стандарт 3 «Оценка студентов»***

1. Академическую политику вуза рекомендуется дополнить процедурами, направленными на релевантность процесса оценивания ожидаемым результатам обучения и требованиям ОП.

2. В целях усиления системности и прозрачности обучения рекомендуется описать методы обучения и оценки знаний в соответствии с конечными результатами обучения.

3. Разрабатывать спецификацию тестов исходя не из тематического плана дисциплины, а от РО и значимости каждой темы или раздела в формировании РО.

4. Использовать разные методы оценки навыков и поведения, а также сочетание методов оценивания в зависимости от РО по каждому модулю и/или дисциплине.

5. Использовать интегрированные экзамены, прежде всего по модулям для обеспечения реальной интеграции дисциплин и их содержания как по вертикали и так горизонтали.

6. Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП.

7. Обеспечить объективность оценивания на всех этапах образовательного процесса, с включением в состав экзаменационных комиссий альтернативных экзаменаторов.

8. Обеспечить использование суммативного оценивания по дисциплине/разделу дисциплины/модулю

9. Систематически проводить и документировать обсуждение итогов оценки надежности, валидности и справедливости методов оценивания.

10. Внедрить систему обеспечения академической честности и инфраструктура для этого. Также предлагаем академии стать членом Лиги академической честности.

#### ***Стандарт 4 «Студенты»***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### ***Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»***

1. Внедрить систему мотивации ППС по совершенствованию педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения.

2. Рассмотреть возможность изменения соотношения “преподаватель-обучающийся” в зависимости от курса обучения и от различных компонентов образовательной программы.

#### ***Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»***

Для обеспечения организационных механизмов внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП рекомендуется внедрить компьютерные программы – тестирование, психометрического анализа качества КИС, прокторинга и т.п.

#### ***Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»***

1. Пересмотреть политику оценивания для усиления системности и прозрачности с применением объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП, обеспечения объективной обратной связи обучающимся о усвоении знаний и навыков и с соблюдением принципов академической честности.

#### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### ***Стандарт «Постоянное обновление»***

Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания в стратегию реализации ОП.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Пересмотреть стратегию обучения и оценивания**

Составляющими эффективной ОП является кроме цели, РО и продуманного учебного плана являются:

- Эффективная стратегия обучения – студент-центрированная, пациент-центрированная, с использованием методов, форм обучения с активным вовлечением студентов в процесс обучения, основанная на применении АМО там, где это целесообразно
- Эффективная, объективная система оценивания с балансом формативного и суммативного оценивания с применением комплекса методов оценки знаний, навыков, включая коммуникативные и отношений. Методы оценивания соответствующие РО должны отвечать требованиям репрезентативности, объективности, равенности, с гарантией соблюдения принципов академической честности

### **Исходя из вышеизложенного рекомендуется**

1. В целях усиления системности и прозрачности обучения рекомендуется описать методы обучения и оценки знаний в соответствии с конечными результатами обучения.
2. Разрабатывать спецификацию тестов исходя не из тематического плана дисциплины, а от РО и значимости каждой темы или раздела в формировании РО.
3. Использовать разные методы оценки навыков и поведения, а также сочетание методов оценивания в зависимости от РО по каждому модулю и/или дисциплине. Использовать интегрированные экзамены, прежде всего по модулям для обеспечения реальной интеграции дисциплин и их содержания как по вертикали и так горизонтали.
4. Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП.
5. Обеспечить объективность оценивания на всех этапах образовательного процесса, с включением в состав экзаменационных комиссий альтернативных экзаменаторов. Обеспечить использование суммативного оценивания по дисциплине/разделу дисциплины/модулю
6. Систематически проводить и документировать обсуждение итогов оценки надежности, валидности и справедливости методов оценивания.
7. Внедрить систему обеспечения академической честности и инфраструктуры для этого. Также предлагаем академии стать членом Лиги академической честности.
8. Рекомендуется для успешного последовательного внедрения и эффективного использования АМО на регулярной основе проводить обучение ППС, мониторинг эффективности АМО с релевантным оцениванием.
9. Внедрить систему мотивации ППС по совершенствованию педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения.
10. Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП

11. Рекомендуется расширить в содержательной части ОП вопросы по принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, вопросы глобального здравоохранения, доказательные научные методы исследования в медицине.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» ЛД (ЭП)**

№ Ц/П	№ Ц/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		<b>1</b>		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию,</b> позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования;</b>		1		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		1		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		1		
5	5	1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		1		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		1		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		1		
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		1		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
9	9	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		<b>1</b>		
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		<b>1</b>		
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>		<b>1</b>		

			иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		1		
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		1		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		1		
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		1		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		1		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		1		
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		1		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		1		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		1		
18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		1		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		1		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		1		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		1		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		1		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		1		
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		1		
<b>Итого</b>					<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b> <b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		1		

26	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			1	
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		1		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		1		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует использовать</b> <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			1	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			1	
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;			1	
32	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы</i> .		1		
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		1		
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах		1		
		<b>2.3</b>	<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:		1		
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		1		
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		1		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		1		
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		1		
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		1		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:		1		
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук</i> ;		1		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук</i> ;		1		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики</i> ;		1		

42	18	2.4.4	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		1		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:		1		
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;		1		
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		1		
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		1		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		1		
47	23	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		1		
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		1		
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования <i>должна</i> установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		1		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования <i>должна</i> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		1		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		1		
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		1		
53	29	2.5.8	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая		1		



			постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.				
54	30	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		1		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		<b>1</b>		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		<b>1</b>		
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		<b>1</b>		
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		<b>1</b>		
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>		<b>1</b>		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.		<b>1</b>		
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		1		
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		1		
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса,</i>		1		

			<i>представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>		<b>1</b>		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:		<b>1</b>		
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		<b>1</b>		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>			<b>1</b>	
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			<b>1</b>	
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", <i>которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>			<b>1</b>	
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			<b>1</b>	
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			<b>1</b>	
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует</i>			<b>1</b>	

			<i>соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>				
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			1	
74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.			1	
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>			1	
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			1	
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			1	
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;			1	
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			1	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
79	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			1	
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			1	
			<b>Итого</b>	0	0	15	0
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>			1	
82	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>			1	
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.			1	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;			1	
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора</i>			1	

			студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;				
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		1		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		1		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		1		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>		1		
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		1		
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>	1			
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		1		
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		1		
			Медицинской организации образования <b>следует</b>				

			обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		1		
94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		1		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		1		
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		1		
			<b>Итого</b>	1	15	0	0
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:		1		
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая <i>должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками</i> ;		1		
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая <i>должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями</i> ;		1		
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		1		
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе</i> ;		1		
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов</i> .		1		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				

			определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		1		
103	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		1		
104	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		1		
105	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин? и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		1		
106	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		1		
			Медицинской организации образования следует:				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение "преподаватель-студент" в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		1		
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		1		
			<b>Итого</b>	0	12	0	0
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
109	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	1			
110	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		1		
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		1		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:		1		
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		1		
113	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические		1		

			службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;				
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		1		
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		1		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
116	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		1		
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		1		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		1		
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		1		
119	11	6.3.4	доступа к информации;		1		
120	12	6.3.5	ведения пациентов;		1		
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		1		
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		1		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>		1		
123	15	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		1		
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		1		
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		1		
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		1		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		1		
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		1		
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных		1		

			исследованиях в области медицины и их развитию.				
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
129	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		1		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		1		
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		1		
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		1		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		1		
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		1		
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		1		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		1		
136	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		1		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		1		
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		1		
			<b>Итого</b>	1	29	0	0
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и			1	



			результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.				
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		1		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:		1		
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		1		
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;				
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>			1	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		1		
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		1		
146	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>		1		
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		1		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>			1	
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		1		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ</b> учебных достижений студентов относительно:				
150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		<b>1</b>		
151	13	7.3.2	образовательной программы;		1		
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		1		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <b>учебные достижения</b> студентов относительно:		<b>1</b>		
153	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		<b>1</b>		
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		<b>1</b>		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		<b>1</b>		
155	17	7.3.6	отбор студентов;		1		
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		1		
157	19	7.3.8	консультирование студентов.		1		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:		<b>1</b>		
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		1		
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		1		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:		<b>1</b>		
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		1		
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		1		
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		1		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		<b>1</b>		

			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:		<b>1</b>		
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		1		
165	3	8.1.3	студентов;		1		
166	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		1		
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		1		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		1		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		1		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		<b>1</b>		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		<b>1</b>		
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		<b>1</b>		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		1		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		1		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		1		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		1		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		1		

		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		<b>1</b>		
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		<b>1</b>		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:		<b>1</b>		
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		1		
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		1		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		<b>1</b>		
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы		1		
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		1		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		1		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		1		
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать		1		

			включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		1		
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		1		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		1		
191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		1		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		1		
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		1		
			<i>Итого</i>	0	14	0	0
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	1	155	37	0

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**