



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной институциональной аккредитации Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева в период с 31 мая по 2 июня 2021 года г. Бишкек

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



Отчет
о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов международной институциональной аккредитации
Кыргызской государственной медицинской академии
им. И.К. Ахунбаева
в период с 31 мая по 2 июня 2021 года г. Бишкек

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	7
6.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	9
6.3 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	11
6.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	13
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	17
6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	19
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	23
6.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	24
6.9 СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ».....	26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	28
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.	29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	31
Приложение 1. Параметры Институционального Профиля	32
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	48
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	48
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АСУ	Автоматизированная система управления
ВПО	Высшее профессиональное образование
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГУМК	Главная учебно-методическая комиссия
ИГА	Итоговая государственная аттестация
КГМА	Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
КПВ	Курсы по выбору студентов
КР	Кыргызская Республика
МЗ	Министерство здравоохранения и социального развития
МиО	Мониторинг и оценка
МОиН	Министерство образования и науки
МОО	Медицинская организация образования
МУНЦБИ	Межотраслевой учебно-научный центр биомедицинских исследований
НОМУС	Научное общество молодых ученых и студентов
ОЗ	Организации здравоохранения
ОМКО	Отдел менеджмента качества образования
ОМС	Отдел международного сотрудничества
ООП	Основная образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
СОК	Студенческий отдел кадров
СКО	Совет по качеству образования
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СС	Студенческий совет
УМК	Учебно-методический комплекс
УМО	Учебно-методический отдел
УМПК	Учебно-методический профильный комитет
УС	Ученый совет
ФПМО	Факультет постдипломного медицинского образования
ФУС	Факультетский ученый совет
ЦРКНиОЗ	Центр развития клинических навыков и оценки знаний

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 65-21-ОД от 27.04.2021 г. в «Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева» с видом деятельности высшее, послевузовское образование состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК), с 31 мая по 2 июня 2021 года проводилась институциональная аккредитация IAAR. Состав комиссии:

1. Председатель комиссии – Курманова Гаухар Медеубаевна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан);

2. Эксперт – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России (г. Новокузнецк, РФ);

3. Эксперт – Кошеров Бахыт Нургалиевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);

4. Эксперт – Кыдыралиева Рыскуль Бекбаевна, д.м.н., профессор, Международный университета «Ала-Тоо» (г.Бишкек, Кыргызская Республика);

4. Эксперт – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан);

5. Работодатель – Тургунбаев Таалайбек Эсенович, к.м.н. доцент, Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации им. С.Б.Даниярова (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

6. Студент – Анарбаева Акбермет Алмазбековна, Ошский государственный университет (г. Ош, Кыргызская Республика);

7. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

8. Наблюдатель от МОН КР – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, главный специалист Управления высшего и среднего профессионального образования МОН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева ведущее высшее медицинское учебное заведение Кыргызской Республики было открыто в г. Фрунзе (ныне г. Бишкек) Постановлением Совета Народных Комиссаров Кыргызской ССР от **16 апреля 1939 года как** Кыргызский Государственный медицинский институт (КГМИ). Это единственное в стране государственное высшее учебное заведение, специализирующее на подготовке специалистов для системы здравоохранения по фармацевтике, профилактической и клинической медицине по всем уровням образования.

За период существования КГМА было подготовлено более 40 000 врачей и фармацевтов, которые трудятся во всех уголках Кыргызстана и за рубежом, не только в организациях здравоохранения, но и в научных и образовательных учреждениях. В 2019 году КГМА награждена Почетной грамотой Правительства КР за особые заслуги перед государством.

В КГМА реализуются образовательные программы:

3 уровень НРК – основное общее образование и профессиональная подготовка (10-11 класс), 2 года обучения;

5 уровень НРК – среднее профессиональное образование, по специальности

«Медицинский массаж», срок обучения 1 г. 10 мес. (120 кред.);

7-ой уровень НРК ISCED/7EQF/2QF-ЕНЕА – интегрированное высшее образование, циклы I+II: «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело» – 6 лет обучения (360 кредитов ЕТCS); «Стоматология», «Фармация» и «Сестринское дело» – 5 лет обучения (300 кредитов ЕТCS);

ординатура продолжительностью 2–4 г. по 112 специальностям,

8-ой уровень НРК ISCED/8EQF/3QF-ЕНЕА – высшее образование, цикл III - аспирантура (26 кредитов ЕТCS: очное обучение – 3 года, заочно – 4 года);

9-ый уровень НРК высшее образование, цикл III, докторантура по 80 специальностям;

непрерывная медицинская подготовка в области медицины и фармации

Обучение проводится на трех языках - кыргызском, русском и английском.

По состоянию на 01.04.2021 г. в КГМА обучаются 10 277 учащихся, из них студентов вуза – 7 832 (из них 2 238 студентов из дальнего зарубежья и 586 ближнего зарубежья), ординаторов – 1 919 (из них 171 ближнего и 19 дальнего зарубежья), аспирантов и докторантов – 186 (из них 2 ближнего зарубежья, 1 – дальнего зарубежья), студентов медицинского училища – 19, в лицее – 340 учеников.

На 62 кафедрах и 8 Центрах осуществляют учебную, научную и лечебную деятельность 1 276 сотрудников, из них 7 академиков и 4 члена-корреспондентов НАН КР, 100 докторов наук и 304 кандидатов наук, 18 заслуженных врачей.

Освоение практических и клинических навыков осуществляется в 4 собственных клиниках (Медицинский центр КГМА, СУНКБ, Высокогорный научно-лечебный учебный центр им. Раимжанова, Реабилитационный центр для детей им. Ибн Сина), на клинических базах, расположенных в республиканских, городских, областных и районных организациях здравоохранения, а также в Центре развития клинических навыков и оценки знаний КГМА, оснащенного симуляционным оборудованием.

КГМА сотрудничает с 98 зарубежными университетами, научными центрами и организациями здравоохранения из 21 стран: Австрия, Англия, Германия, Иран, Индонезия, Турция, Финляндия, Румыния, Пакистан, Индия, Южная Корея, Швеция, Белоруссия, Китай, Казахстан, Россия, Украина и др. В рамках достигнутых договоров и участия в проектах (Erasmus и др.) активно развивается международная академическая мобильность преподавателей и обучающихся КГМА с Университетом Жероны (Испания), Университетом Восточной Финляндии и другими странами Европы и Азии. КГМА участвует в реализации международных проектов, таких как «KugMedu: Развитие высшего образования в области биомедицинской инженерии и менеджмента в здравоохранении КР» («Erasmus+») в консорциуме с 6 вузами КР и Западно-Саксонским университетом прикладных наук (Цвикау, Германия), «Реформы медицинского образования в Кыргызской Республике» (SDC), «Улучшение практики сестринского образования» с Университетом Кёнги и Корейским агентством по международному сотрудничеству KOICA (Юж. Корея) и др.

КГМА является членом Ассоциации высших учебных заведений Кыргызской Республики, Ассоциации медицинского образования в КР, Международной Ассоциации Университетов, ассоциированным членом магистерской программы Эразмус Мундус в области общественного здравоохранения при стихийных бедствиях.

КГМА выпускает собственный научный журнал «Вестник КГМА», включенный в Перечень рецензируемых научных изданий (утвержден Постановлением Президиума ВАК КР от 26.11.2015 № 262) с максимально возможным для Кыргызской Республики значением баллов – 20 /<http://www.iuk.kg/documents/science/vestnik/perechen-jurnalov.pdf/>.

Организационно-правовая форма: Государственное образовательное учреждение
Свидетельство № 14348-3301-У-е (код ОКПО 02057565), идентификационный номер 02512199610050.

Вузом разработана Стратегия развития КГМА на 2021-2030 гг., которая обсуждена с заинтересованными сторонами и утверждена на заседании Ученого Совета 29.01.2021 г. и приказом ректора № 142 от 26.03.2021 г. Стратегия включает 8 стратегических направлений, цели, задачи и ожидаемые результаты.

Адрес организации: Кыргызская Республика, 720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92.

Телефон: +996 312 545881 Факс: +996 312 54 58 54

E-mail: akhunbaev@kgma.kg Веб-сайт: <http://kgma.kg>

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

КГМА им. И. К. Ахунбаева не проходила международную институциональную аккредитацию в IAAR.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации на предмет соответствия критериям международного стандарта аккредитации медицинских организаций образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга за рубежом (на основе WFME/AMSE) в КГМА им. И. К. Ахунбаева в период с **31 мая по 2 июня 2021 года**.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры медицинской академии, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с и.о ректора, проректорами по международным связям и стратегическому развитию, по государственному языку и воспитательной работе и и.о. по учебной работе, деканами, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняло участие 146 человек.

Таблица 1- Сведения о категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	2
Деканы	8
Руководители структурных подразделений	10
Заведующие кафедрами	14
Преподаватели	51
Студенты, резиденты, магистранты, докторанты	30
Выпускники	16
Работодатели	14
Всего	146

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинский пункт, пункт питания, муляжный центр, общежития. Также изучена документация на кафедрах университета. Посещены базы практического обучения.

Практическое обучение студентов осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении практики студентов, Академическим календарем.

Для проведения профессиональной практики медицинская академия заключила договора о сотрудничестве с клиническими базами, аптеками и другими медицинскими организациями.

Для проведения профессиональной практики обучающихся кафедры определяют клинические базы, организации, предприятия, научно-исследовательские организации в качестве баз практики, согласовывают с ними программы и календарные графики прохождения практики.

Между КГМА и медицинскими организациями установлена тесная связь. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки медицинских кадров к потребностям работодателей. С целью укрепления и развития социального партнерства с медицинскими организациями и академией проводится совместная работа по подготовке квалифицированных специалистов с последующей ориентацией для подготовки в ординатуре.

В период пандемии практическая подготовка осуществлялась в муляжном центре.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Видение, миссия и стратегия развития КГМА согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, соответствуют потребностям и ожиданиям общества, и образовательной политике Республики Киргизия.

Миссия Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева содержит цели образовательной стратегии, направлена на подготовку специалиста для сектора здравоохранения на основе неразрывного единства образовательного процесса, научных исследований и клинической практики в соответствии с вызовами XXI века,

Миссия, видение и ценности КГМА отражают развитие и совершенствование не только академии, но и национальной и международной системы высшего образования.

Стратегия КГМА направлена на системное обеспечение качества на всех стадиях жизненного цикла научно-образовательных услуг, способных конкурировать с ведущими вузами Азии и Европы, на основе комплексного сотрудничества КГМА с заинтересованными организациями путем объединения интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

КГМА им. И. К. Ахунбаева - это устойчивая и финансово ответственная организация, приверженная транспарентному ведению дел, свободная от несправедливости, открытая для сотрудничества с зарубежными организациями.

Преподаватели и сотрудники КГМА — это интеллигентные и высококвалифицированные профессионалы, авторитетные и справедливые менторы, мотивированные и конкурентоспособные, искренние, с хорошими коммуникациями, призванные подготовить новое поколение специалистов для системы здравоохранения.

Выпускники КГМА им. И. К. Ахунбаева обладают знаниями в области медицины, владеют навыками передовых технологий, пациент ориентированы, востребованы системой здравоохранения Республики Киргизия и конкурентоспособными на международном рынке медицинских услуг.

Стратегические направлениями КГМА являются:

1. Внедрение инноваций в образовательные программы и образовательный процесс;
2. Внедрение научно-ориентированного обучения в учебный процесс;

3. Развитие и внедрение медицинской науки в практическое здравоохранение;
4. Совершенствование системы воспитательной работы, адекватной современным потребностям общества;
5. Системное обеспечение качества на всех стадиях жизненного цикла научно-образовательных продуктов/услуг;
6. Обеспечение стратегического партнерства с заинтересованными организациями, международное сотрудничество;
7. Развитие материально-технической базы для внедрения инновационных образовательных и научных технологий;
8. Выстраивание системы управления инновационной инфраструктурой.

Стратегия развития КГМА на 2021-2030 гг. обсуждена с заинтересованными сторонами и утверждена на заседании Ученого Совета 29.01.2021 г. и приказом ректора № 142 от 26.03.2021г, размещается на сайте КГМА www.kgma.ru для более широкого ознакомления заинтересованной общественностью. Содержание документов достаточно доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до заинтересованных лиц на заседаниях Советов академии и факультетов. Во время встречи с профессорско-преподавательским составом, обучающимися миссия вуза была озвучена и интерпретирована.

Медицинской академией проводятся анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

Следует отметить, что миссия акцентирована на подготовку современных востребованных будущих медицинских работников, отвечающих сегодняшним приоритетам и будущим вызовам.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности КГМА критериям данного Стандарта в целом свидетельствует о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующего миссии и видению, об ответственности административно-управленческого персонала (далее - АУП), профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) и обучающихся в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач.

Медицинская академия определила конечные результаты обучения в ОП в соответствии с уровнем образования, необходимые для выполнения профессиональных компетенций в практическом здравоохранения, а так же для карьерного роста, последующей последипломной подготовки.

В процессе интервью с ППС, студентами установлено, что КГМА поддерживает и развивает эффективные коммуникации между обучающимся, преподавателями, врачами клиник, пациентами и их родственниками.

КГМА систематически проводит работу по сбору, анализу информации о своей деятельности и самооценке по всем направлениям. На основании проводимого SWOT - strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы) проводится актуализация стратегического плана вуза.

Следует отметить, что недостаточно развита институциональная автономия в КГМА относительно разработки и внедрения политики в области разработки ОП и использования ресурсов для ее реализации, а так же требуется расширить институциональную свободу и определить ответственность ППС за составление ОП и распределение ресурсов, механизм оценивания, проведения корректирующих мероприятий при выявлении недостатков и мероприятия по улучшению.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. КГМА разработать Положение об управлении ОП (разработка, внедрение и использование ресурсов) в рамках *институциональной автономии* (срок реализации 2021-2022 учебный год)

Выводы ВЭК по критериям: всего 15 - сильные позиции – 0, удовлетворительные –14, предполагают улучшения –1, неудовлетворительные - 0

6.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

В соответствии с Миссией, видением, Стратегией развития КГМА медицинская академия самостоятельно проводит планирование ОП. КГМА реализует ОП - высшего интегрированного образования (первый цикл + второй цикл), высшего образования в аспирантуре/докторантуре (третий цикл), постдипломного образования в ординатуре и непрерывной медицинской профессиональной подготовки.

Модель образовательных программ вуза составлена по кредитной технологии, содержит фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные и дисциплины по выбору, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров и практических/лабораторных работ, клинических практик.

Интеграция дисциплин по вертикали определена КГМА в структуре учебного плана. На младших курсах преподаются фундаментальные дисциплины, которые создают основу для приобретения профессиональных компетенций и их развития на клинических дисциплинах. Интегрированная модель ОП КГМА, основанная на комбинации инновационных и традиционных форм и методов обучения: проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинического случая (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), личностно-ориентированное обучение, обучение, основанное на симуляционных технологиях, обучение у постели больного, научно-ориентированное обучение (RBL - research based learning), обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий, позволяет развитию навыков принятия решений, аналитического и критического мышления, командной работы, введения ранней клинической подготовки обучающихся и достичь конечных результатов обучения.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции активно используется метод дистанционного (онлайн) обучения- две информационные системы – «AVN» и «MOODLE».

Вуз предоставляет возможность построения индивидуальной траектории обучения, в рамках реализации которой разработан каталог дисциплин по выбору (элективных).

Научно-исследовательская деятельность студентов является составной частью процесса подготовки врача. Основы научных компетенций обучающиеся приобретают при изучении дисциплин «Математика и информатика», «Общественное здоровье и здравоохранение», которые формируют навыки критического суждения, основанного на доказательствах.

Управление образовательными программами осуществляется под руководством ректора, совместно с проректорами, структурными подразделениями (кафедры, ППС, УМО, УМПК, ФУС, деканаты, эксперты, студенты, ординаторы), с участием работодателей, профессиональных ассоциаций, представителей других медицинских ВУЗов (ОшГУ, КРСУ, МВШМ и др.), фармацевтических организаций, департамента лекарственного обеспечения и медицинских изделий при МЗКР, ФОМС, а также

Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки, внешних экспертов, консультантов, рецензентов, родителей.

КГМА ежегодно актуализирует ОП на всех уровнях обучения на основе внедрения инновационных технологий, в зависимости от изменяющихся условий системы здравоохранения, с учетом современных научных достижений а также результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателями, обучающимися и другими заинтересованными сторонами.

Следует отметить, результаты обучения эффективно были реализованы в период пандемии COVID-19, так ординаторы и студенты КГМА работали в обсерваторах, больницах, в составе мобильных бригад, оперативном штабе, центрах госсанэпиднадзора на санитарно-пропускных пунктах, что позволило формированию таких компетенции как сострадание, стрессоустойчивость, работа в условиях пандемии.

Преподаватели, студенты, и работодатели в качестве заинтересованных лиц принимают участие в образовательном процессе и в актуализации образовательной программы. Представители администрации медицинских учреждений являются полноправными членами коллегиальных органов и участвуют в принятии решений.

Университет осуществляет конструктивное сотрудничество всех участников управления программ: администрация, преподаватели, студенты, представители практической медицины, профессиональные ассоциации.

Аналитическая часть

Анализ данного стандарта показал, что в КГМА реализуется интегрированная модель ОП, основанная на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях. ОП актуализируются в соответствии с потребностями здравоохранения, международными тенденциями развития медицинского образования и принимаемой Политикой гарантии качества образования в КГМА.

Отдельные компоненты базисных биомедицинских наук, научные и клинические разработки в ОП формируют у обучающихся понимание научных знаний способность к критическому и аналитическому мышлению. Внедрение достижений поведенческих, социальных наук и медицинской этики развивает у студентов навыки анализа причин развития заболеваний, демографических показателей, потребностей системы здравоохранения, решения проблем пациента, понимания социальных нужд, навыки профилактики заболеваний. Вуз обеспечен клиническими базами, совместителями – наставниками для приобретения обучающимися практических навыков у постели больного с соблюдением принципа безопасности пациента в рамках клинического обучения. Категория пациентов, виды медицинских практик (амбулаторная, стационарная) определяются согласно ОП, конечных результатов обучения.

Структура ОП вуза составлена с соблюдением соотношений между базисными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами, а так же интегрирована по горизонтали и вертикали .

Принимая во внимание стремительное развитие практического здравоохранения требует развивать у обучающихся компетенции к непрерывному улучшению через самоконтроль и саморазвитие, которые реализуются через самостоятельную работу обучающихся, а также индивидуальную траекторию обучения путем выбора элективных дисциплин.

Вместе с тем, не представлена информация как КГМА может гарантировать, что ОП развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни, что весьма важно для врача в связи с постоянным прогрессом в медицине.

Медицинской академии в образовательном процессе применяются разные методы преподавания и обучения, однако требуется их актуализация с применением современных принципов студентцентрированного обучения и преподавания, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивают

формирование у них ответственности за процесс своего обучения.

В вузе обучаются иностранные студенты, академия имеет вузы-партнеры, однако КГМУ не представил совместные ОП. Разработка совместных ОП будет способствовать повышению конкурентоспособности вуза в условиях усиления глобализации и интеграции на международной арене, обогащению существующих ОП современными методами преподавания и обучения, популяризации и экспорту кыргызского высшего медицинского образования.

В вузе выполняется ряд научно-исследовательских проектов. Активное вовлечение обучающихся будет способствовать развитию научных компетенций, которые формируют у будущего врача навыки критического суждения, основанного на доказательствах.

Во время интервью с выпускниками в качестве рекомендаций было введено в каталог дисциплин по выбору (элективных) «Менеджмент в здравоохранении», это актуально так как знание менеджмента – это сегодня необходимая компетенция для руководителей всех звеньев практического здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать механизмы развития способности студентов к обучению на протяжении всей жизни. Сроки выполнения - 2021-2022 учебный год.

2. Изучить возможности для разработки совместных образовательных программ с зарубежными вузами - партнерами. Сроки выполнения – 2021- 2024 гг.

3. Введение в каталог дисциплин по выбору «Менеджмент в здравоохранении» Сроки выполнения- 2021-2022 учебный год

Область для улучшения:

1. С целью формирования у студентов научного мышления - расширить в образовательной программе элементы научных исследований. Сроки выполнения- 2021-2022 учебный год

2. Разработать политику вовлечения студентов к выполнению научных исследований. Сроки выполнения – 2021- 2025 гг.

Выводы ВЭК по критериям: всего 25: *сильные позиции – 0, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 4, неудовлетворительные – 0.*

6.3 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в КГМА проводятся в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих внутренних инструкций: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», «Положение о контроле знаний студентов методом компьютерного тестирования», Графиках учебного процесса (додипломный уровень и последипломный уровень), «Положение о производственной практике студентов КГМА».

В медицинской академии оценка знаний студентов проводится в форме компьютерного тестирования, устного и комбинированного контроля, объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) и подразделяется на текущий, рубежный и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме устной беседы, тестирования, оценки выполнения заданий, прямого наблюдения, решения ситуационных задач, выполнения лабораторных работ, ведения медицинской документации и пациентов (под руководством преподавателя). Балл текущего рейтинга формирует 80% семестрового рейтинга студента по дисциплине и 20% составляет результат рубежного контроля. Текущая и промежуточная аттестации фиксируются в индивидуальных журналах преподавателей, а итоговая - в ведомостях. В настоящее время в тестовом режиме проводится внедрение «электронного журнала».

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля (экзамена), а также дополнительные баллы за учебные и научные достижения студента по данной дисциплине (бонусные баллы). Максимальный итоговый рейтинг по дисциплине составляет 100 баллов, зачетный минимум – 60 баллов.

В КГМА сформирован банк тестовых заданий по каждой экзаменационной дисциплине, различных уровней сложности на запоминание, понимание, применение. Количество тестов по каждой дисциплине / междисциплинарному модулю составляет не менее 500. Количество тестов для итоговой аттестации выпускников в зависимости от факультета составляет от 1500 до 3000.

Ежегодно проводится пересмотр и обновление до 20% от общего объема банка тестовых заданий с целью обеспечения их содержательной валидности с учетом анализа результатов предыдущего тестирования и изменений содержания образовательных программ.

С целью исключения всех форм коррупции и обеспечения прозрачности и объективности Вуз проводит повышение компетенций преподавателей по методологии составления тестовых вопросов и по навыкам оценки знаний, а также внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится централизованно в ЦРКНиОЗ.

Обучающийся, не согласный с результатом экзамена, имеет право подать заявление на апелляцию по дисциплине, поданная апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается комиссией. Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии студента. В результате апелляции балл экзаменационного тестирования может быть изменен.

Оценку удовлетворенности потребителей качеством ОП проводится анкетированием студентов, клинических ординаторов стейкхолдеров (родителей и работодателей). Результаты мониторинга и оценки коллегиально обсуждаются на заседаниях кафедр, УМПК, ГУМК, СКО, ФУС, Совета ректората, Совета по науке, УС КГМА с привлечением всех заинтересованных сторон.

Таким образом, результаты опроса студентов/ординаторов (обратная связь) используются для коррекции учебных планов, форм и методов обучения, в вузе реализуется один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, что обеспечивает качество процесса управления программами.

Аналитическая часть

В КГМА разработаны, определены, утверждены критерии для оценки учебных достижений. В вузе текущий, рубежный и итоговый контроль проводится посредством компьютерного тестирования, устного собеседования, объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ).

80% семестрового рейтинга формируется из текущего рейтинга, это не представляет возможным гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов. В связи с этим следует использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и

эффективности методов и формата оценки.

Очень важна взаимосвязь между оценкой и обучением, КГМА обеспечивает соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой для управления обучением и оценивать академический прогресс студента.

В период глобальной пандемии с целью содействия получению качественных знаний, навыков для избежания неблагоприятного воздействия на процесс обучения вузом процесс управлялся на основе результатов оценки посредством обратной связи с обучающимися.

Во время интервью обучающиеся отметили, объективность методов оценки, высокий удельный вес в текущего контроля мотивирует к ежедневной систематической подготовке к занятиям, однако применяемые вузом методы оценки обучающихся требуют пересмотра и актуализации для обеспечения качества существующей практики оценки;

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендация ВЭК

1. Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП. Сроки выполнения: 2021-2022 учебный год

Выводы ВЭК по критериям: Всего 4: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 4, неудовлетворительные - 0 по параметрам сверить общее кол-во критериев

6.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

В КГМА согласно Стратегии вуза, отбор студентов проводится в соответствии с разработанными «Правилами приема абитуриентов в КГМА им. И.К. Ахунбаева», которые ежегодно актуализируются.

КГМА в соответствии с Миссией устанавливает соотношение набора абитуриентов на все программы обучения как по гранту, так по контракту с учетом потребности системы здравоохранения, материально-технического и академического потенциала вуза. В результате проведенного анализа работы системы здравоохранения в ответных мерах против COVID-19, было определена острая потребность в реаниматологах, инфекционистах, эпидемиологах, микробиологах/вирусологах. В связи с этим в 2020 году был увеличен прием на подготовку на до-дипломном уровне по направлениям «Лечебное дело» и «Медико-профилактическое дело», на пост-дипломном в ординатуру по специальностям «Анестезиология и реаниматология», «Инфекционные болезни», «Эпидемиология», «Микробиология/вирусология».

Как видно из рисунков 1,2 в целях развития интернационализации программ и выхода на международную арену ВУЗ ежегодно увеличивает контингент обучающихся из ближнего и дальнего зарубежья.

Рисунок 1. Количество принятых абитуриентов из ближнего зарубежья за 2016-2020гг.

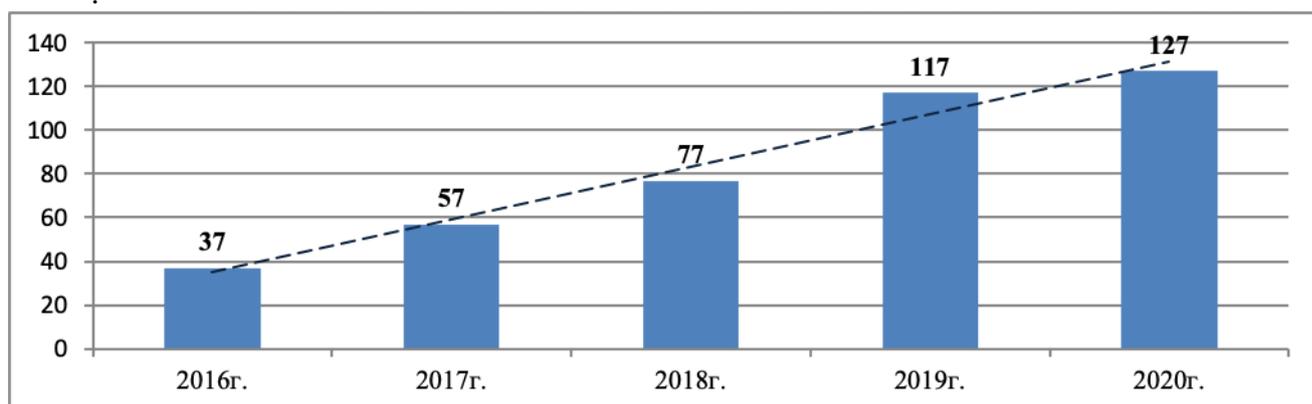
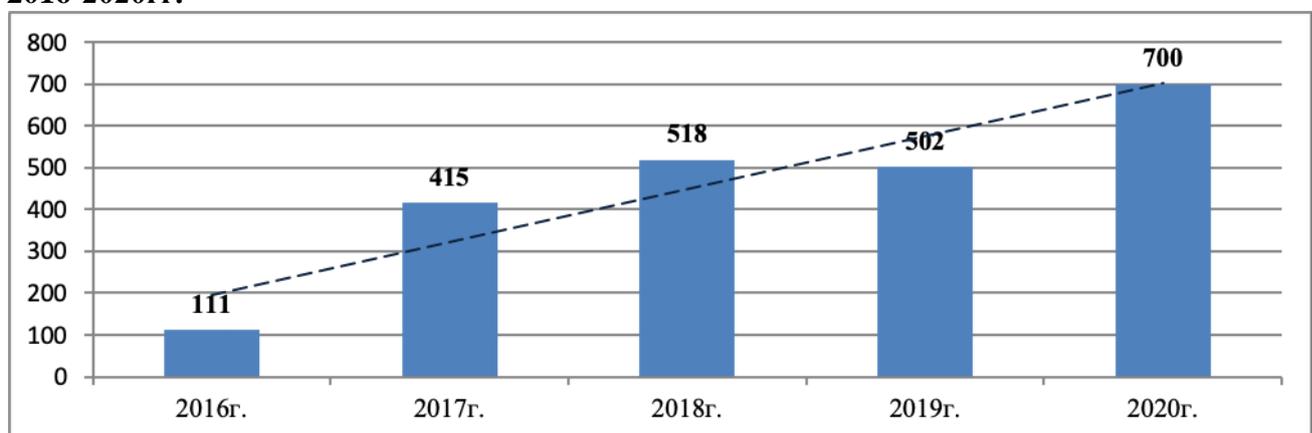


Рисунок 2. Количество принятых абитуриентов из дальнего зарубежья за 2016-2020гг.



Претендент, не согласный в отношении организации и проведения приема, а также зачисления имеет право подать заявление на апелляцию в приемную комиссию на следующий день после объявления оценки по экзамену.

Лица с ограниченными возможностями могут быть зачислены в ВУЗ, если по заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в ВУЗе по избранному направлению подготовки и специальности как на бюджетную, так и на контрактную форму обучения. КГМА – единственный ВУЗ в КР, который имеет социальный проект по приему и подготовке лиц, инвалидов по зрению, по направлению «Медицинский массаж» с ежегодным приемом 10 абитуриентов.

Как видно из таблицы 2 в ВУЗе положительная динамика по контингенту обучающихся «Лечебное дело» с АЯО-5 и «Стоматология», что свидетельствует о востребованности ОП.

Таблица 2 - Контингент обучающихся КГМА

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Принято	итого на всех курсах	Принято	итого на всех курсах	Принято	итого на всех курсах
Лечебное дело-6						
бюджет	222	1306	226	1325	261	1312
контракт	168	2398	165	2150	205	2029
всего	390	3704	391	3475	466	3341
	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	

ВПО-специалист	Принято	итого на всех курсах	Принято	итого на всех курсах	Принято	итого на всех курсах
Лечебное дело с АЯО-5						
контракт	515	511	505	1024	700	1699
	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
ВПО-специалист	Принято	итого на всех курсах	Принято	итого на всех курсах	Принято	итого на всех курсах
Стоматология	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
бюджет		4	1	5	1	6
контракт	202	1024	197	1092	207	1188
всего	202	1028	198	1097	208	1194

КГМА на основе разработанного «Положения о порядке восстановления и перевода студентов КГМА» осуществляет перевод обучающихся из других программ и вузов, решение принимается комиссионно.

В КГМА реализована программа поддержки студентов согласно Стратегии развития вуза на 2021-2030 гг, направленная на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся, в обеспечении которой задействованы: администрация вуза, юридический отдел, кураторы факультетов/групп, клинические наставники, Медицинский центр КГМА, студенческие сообщества (студенческий совет, студенческий профсоюз). В университете предусмотрены заслуженные стипендии – Президентская, именные стипендии – имени академика Ахунбаева И.К., Миррахимова, Иманбаева, профессора Кожохматова, Адинай Мырзабековой (погибшей студентки от COVID-19), им. Венеры Кожокеевой, Фонда академика С.Б. Даниярова профессора Эсенамановой, а так же для студентов из числа сирот, инвалидов предоставляются социальные стипендии.

Студенты могут участвовать в программах академической мобильности на национальном и международном уровне, в соответствии с Положением об организации академической мобильности.

В вузе реализованы программы студенческого тьютерства и менторства для студентов первых курсов КГМА. Целями менторской программы является улучшение академической успеваемости студентов, вовлечение студентов в социальную деятельность ВУЗа, помощь в самореализации и в саморазвитии студентов.

Обучающиеся вовлекаются в разработку и оценку образовательных программ как через студенческие сообщества, так и через анкетирование, что позволило ВУЗу актуализировать балльно-рейтинговую систему оценки, пересмотреть тестовые вопросы по отдельным дисциплинам, внести новые элективные курсы. Через студенческие организации – Студенческий Совет, Профсоюзный студенческий комитет, НОМУС, Enactus КГМА студенты участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности академии, а так же формировании программного бюджета и плана тендерных закупок.

В ВУЗе медицинская помощь обучающимся оказывается в Медицинском центре КГМА, психологическая помощь доверенными психологами из числа преподавателей кафедры медицинской психологии, психиатрии и наркологии.

В таблицах 3,4,5 представлена информация по выпуску и трудоустройству, в целом более 92%.

Таблица 3- Выпуск и трудоустройства 2018 г.

Специальности	Выпуск в текущем году		Из них трудоустроены		Трудоустройство %	Прибытие по месту распределение %
	Всего	В том числе обучавшихся по госзаказу	Всего	В том числе обучавшихся по госзаказу		
Лечебное дело	185	42	180	40	97%	95%
Педиатрия	46	22	42	20	91%	90%
МПД	5	1	5	1	100%	100%
Фармация	0	0	0	0	0	0
Стоматология	40		36		90%	
Всего	276	65	263	61	95%	95%

Таблица 4- Выпуск и трудоустройства 2019 г.

Специальности	Выпуск в текущем году		Из них трудоустроены		Трудоустройство %	Прибытие по месту распределение %
	Всего	В том числе обучавшихся по госзаказу	Всего	В том числе обучавшихся по госзаказу		
Лечебное дело	300	79	285	76	95%	96%
Педиатрия	64	44	60	41	94%	93%
МПД	10	6	10	6	100%	100%
Фармация	1		1		100%	
Стоматология	279		265		94%	
Всего	654	129	621		97%	96%

Таблица 4- Выпуск и трудоустройства 2020 г.

Специальности	Выпуск в текущем году		Из них трудоустроены		Трудоустройство %	Прибытие по месту распределение %
	Всего	В том числе обучавшихся по госзаказу	Всего	В том числе обучавшихся по госзаказу		
Лечебное дело	77	67	72	63	94%	94%
Педиатрия	27	11	25	10	92%	90%
МПД	29	10	29	9	100%	90%
Фармация	21		21		100%	
Стоматология	43		33		76%	
Всего	197	88	180	83	92%	95%

Аналитическая часть

Политика и процедуры приема в КГМА являются ясными, согласуются с миссией, видением и Стратегией ВУЗа, которые официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся (электронный сайт ВУЗа).

Разработка, управление и оценка образовательных программ студентами обеспечивается путем постоянной обратной связи, непосредственно на занятиях, встречах. Студенты самостоятельно выбирают элективные дисциплины, по которым они хотели бы заниматься, имеют возможность самостоятельного определения индивидуальной траектории обучения. Все вышеперечисленные механизмы обеспечивает студентам достаточно высокую степень управления образовательной программой.

Для оказания помощи студенту в выборе индивидуальной академической траектории, в решении проблем, возникающих в процессе обучения в ВУЗе, в ВУЗе реализована программа наставничества для студентов первого курса.

В ВУЗе проводится планомерная работа на постоянной основе по социальной поддержке и выделении ресурсов для студентов. Студенты обеспечиваются местами в общежитиях, входят в совещательные органы университета.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: Всего - 8: сильные позиции – 0, удовлетворительные –8, предполагают улучшения –0, неудовлетворительные -

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Стратегия развития КГМА на период 2021-2030 гг предполагает постоянное повышение эффективности управления человеческими ресурсами посредством привлечения, поддержания, создания условий, мотивации для эффективной реализации образовательных программ и достижения миссии и целей.

Штатное расписание преподавательского состава устанавливается в соответствии учебными планами (количество часов, кредитов по дисциплинам), лицензионными требованиями, количеством студентов. Отношение числа студентов к числу профессорско-преподавательских кадров составляет не более 1:4 в ординатуре, на первых курсах, при обучении по дисциплинам гуманитарного блока и базовых биомедицинских наук - 1:18, на клинических кафедрах- 1:6..

Реализация образовательных программ ВУЗа обеспечивается 70% (893) штатным высокопрофессиональным профессорско-преподавательским составом, 30% (383) внештатным сотрудником. Соотношение преподавателей медицинского и немедицинского профиля, работающие на полную и неполную ставку представлено в таблице. Соотношение сотрудников академического и неакадемического профиля составляет 3,5 (78%):1 (22%). В таблице 5 представлена структура ППС.

Таблица 5- Структура ППС

№	ППС (профиль)	Количество ППС
1	Медицинский профиль	942 (74%)
	Немедицинский профиль	334 (26%)
2	Работают на полную ставку	621 (48%)
	Работают на неполную ставку	655 (52%)
3	Штатные сотрудники	893 (70 %)
	Внештатные сотрудники	383 (30%)
4	Женщин	745 (58%)
	Мужчин	531 (42%)

Формирование профессорско-преподавательского состава (ППС) КГМА направлено на обеспечение реализации образовательных программ по направлениям и специальностям вуза. Процесс отбора кандидатов на занятие преподавательской деятельностью регламентируется на национальном уровне и внутренними инструкциями ВУЗа. Механизм отбора кандидатов на должность заведующего кафедрой регламентируется как на национальном уровне, так и университетом

«Квалификационными требованиями к профессорско-преподавательскому составу КГМА и критериями конкурсного отбора ППС на замещение вакантной должности»/ и на постоянной основе проводится рейтинговая оценка деятельности ППС.

Требования к квалификации преподавателей для приема на работу, обязанности, права и ответственность указаны в должностных инструкциях. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, имеющим научную степень и научное (академическое) звание, навыки и стаж педагогической и научной работы, опыт клинической работы в соответствующей дисциплине, специальности и др. (характеристики, рекомендательные письма, награды, и т.д.).

С целью поддержки потенциала и мотивации преподавателей по инициативе ректората, решением Финансового комитета КГМА была повышена заработная плата ППС на 150%, с увеличением коэффициента надбавки 0,7 в 2016 году до 2,2 в 2019 году, установлена ежемесячная надбавка заведующим кафедрам и завучам кафедр, за клиническую деятельность в размере 25%, ежегодно увеличивается финансирование на прохождение специализации, повышение квалификации, обучение, повышение академической мобильности, на проведение научно-исследовательских работ, оплату публикаций статей, а так же награждение правительственными и вузовскими орденами и медалями.

Нормирование научно-педагогической деятельности ППС в ВУЗе осуществляется в соответствии с Приказом «Об утверждении норм часов для расчета учебной нагрузки и основных видов учебно-методической, научной и другой деятельности, выполняемых ППС». Планирование нагрузки ППС осуществляется , исходя из годового бюджета рабочего времени преподавателя 1500 часов в учебном году. Научно-педагогическая норма состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, клинической (лечебно-диагностическая) и других видов работ (кураторская, общественная и т.д.). В таблице представлена нормы планирования и учета научно-педагогической нагрузки.

Таблица 6 - Нормы планирования и учета педагогической нагрузки работы ППС

Должность	Доля учебной работы	Доля методической работы	Доля научной работы	Доля клинической работы
Профессор, д.н.	50%	15%	20%	15%
Доцент, к.н.	53%	17%	10%	20%
Ст. преподаватель / ассистент с ученой степенью	53%	17%	10%	20%
Преподаватель/ассистент без ученой степени	57%	5%	13%	25%

КГМА обеспечивает актуализацию знаний ППС по методам и навыкам преподавания через непрерывное повышение квалификации на курсах, участием в конференциях/симпозиумах и других мероприятиях по обмену опытом. В 2021 году реализованы 23 дополнительные программы по повышению квалификации, в том числе в связи с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 по методам дистанционного обучения и общения. На кафедрах ВУЗА внедрено «наставничество» молодых или новых специалистов со стороны более опытных преподавателей.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа документов, соответствующих критериям Стандарта следует заключение, политика отбора кандидатов на занятие преподавательской деятельностью регламентируется на национальном уровне и

внутренними инструкциями ВУЗа.

Штатное расписание ППС, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, соблюдение баланса времени между педагогической, клинической и научной деятельностью направлены на реализацию образовательной программы.

При достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале в ВУЗе - достаточно хорошо сформирована система поддержки, мониторинга и сопровождения непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава, в том числе обучение, развитие, поддержка и оценка деятельности не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник академии в образовательный процесс.

ВУЗом с целью поддержки потенциала и мотивации преподавателей повышается заработная плата, финансируются дополнительно академическая мобильность, повышение квалификации, однако основная деятельность вуза – образовательная – подготовка качественных специалистов и экспертиза ОП для совершенствования методов и форм обучения не стимулируется.

Расширение компетенций сотрудников посредством обучения методологии научных исследований, позволит привлекать международных партнеров КГМА к проведению совместных научных исследований, что улучшит качество медицинского образования как в вузе, так и в целом в стране.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда, для совершенствования педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП и в области совершенствования методов и форм обучения. Сроки выполнения 2021-2023 гг.

Область для улучшения:

1. Провести обучение сотрудников методологии научных исследований, шире привлекать международных партнеров к проведению совместных научных исследований. Сроки выполнения. 2021 – 2025гг.

Выводы ВЭК по критериям, всего 5: -сильные позиции – 0, удовлетворительные –5, предполагают улучшения –0, неудовлетворительные – 0.

6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

КГМА располагает достаточной материально-технической базой для реализации образовательных программ, которая включает учебные корпуса, библиотеку с читальными залами и 7 терминалами книговыдачи, учебно-научно-лечебный Медицинский центр, стоматологическую клинику, межотраслевой учебно-научный центр биомедицинских исследований, центры клинических навыков и оценки знаний (ЦРКНОЗ), дистанционного обучения и повышения квалификации, довузовской подготовки, Музей пластинации, 8 общежитий, 2 учебно-лечебно-исследовательские базы (Высокогорный научно-лечебный учебный центр им. Раимжанова на перевале Туя-Ашу, Реабилитационный центр Ибн Сина в г.Чолпон-Ата - Иссык-Кульский кампус КГМА), 1 учебно-спортивно-оздоровительную базу «Ак-Булун» в Иссык-Кульской области, расположенные на 17 земельных участках, общей площадью около 22 га. Общая площадь собственных помещений составляет – 117 805,7 кв.м. На

основании договоров с 251 организациями здравоохранения на правах оперативного управления имеются учебные помещения, общей площадью - 15970,3 кв.м. На 1 (одного) обучающегося приходится 9,7 кв.м.

В учебном процессе задействовано 33 лекционных зала, 1 конференц-холл на 500 посадочных мест, 1 конференц-зал на 30 посадочных мест, 3 митинг-рума по 25 посадочных мест, лабораторно-практические занятия проводятся в 525 аудиториях, как в собственных учебных корпусах, так и на клинических базах организаций здравоохранения г. Бишкек.

Фундаментальное и социально-гуманитарное обучение проводится на 62 кафедрах, расположенных в 7 учебных корпусах, оснащенных 15 компьютерными классами, 24 мультимедийными поточными аудиториями, 9 учебными лабораториями.

На территории КГМА размещены 7 учебно-тренировочных спортивных площадок.

Безопасность среды обучения в вузе обеспечивается нормативно-правовыми актами и локальными актами работодателя.

В течение 2017-2020 гг. улучшена материально-техническая база вуза, построены и введены новый учебный корпус - Конференц Холл с залом на 500 посадочных мест и 2 митинг-рума по 25 посадочных места, спортивные площадки, летняя сцена, произведен капитальный ремонт в учебных корпусах и общежитиях.

ВУЗ реализует практику обучающихся КГМА в соответствии с «Положением о производственной практике студентов КГМА» в организациях здравоохранения во всех регионах страны. По результатам анкетирования сотрудников и обучающихся для обеспечения ОП для клинических баз было приобретено вузом медицинское (21 концентратор, 15 пульсоксиметров, 5 кардиомониторов) и компьютерное оборудование в Реабилитационный детский центр Ибн Сина; на клинические кафедры, находящиеся на клинических базах (УЗИ, ЭКГ и др.) на сумму около 12 млн. сом.

Для оказания помощи больным и приобретения дополнительных компетенций ППС (врачи, эпидемиологи) и обучающимися (в качестве медсестер, санитаров) были экстренно развернуты инфекционные отделения для лечения COVID-19 в период роста заболеваемости летом 2020 года на базе общежития. За время работы в течение 2 месяцев не было ни одного случая внутрибольничного инфицирования медработников, что характеризует положительный результат практического обучения.

В КГМА внедрена информационная политика для обеспечения эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в реализации образовательных программ. Кафедры и структурные подразделения вуза обеспечены Интернет связью, доступом к WiFi, к электронной библиотеке <http://library.kgma.kg/jirbis2/ru/>, к порталу «ИСУО» (Информационная система образования управление образованием) МОН КР.

Информационные и коммуникационные технологии ВУЗом используются при оценке самостоятельной работы, в 2020 году из-за пандемии COVID-19 осуществлен переход на дистанционное обучение через образовательные платформы AVN, MOODLE, «ВЕБИНАР» - <http://avn.kgma.kg/WebinarRoom.html>, для проведения веб-конференций – BigBlueButton (находится в хостинге у провайдеров). На платформе MOODLE зарегистрировано более 8000 пользователей.

ВУЗ имеет научно-медицинскую библиотеку и обеспечивает доступ ППС и обучающихся к печатным изданиям для самостоятельной подготовки. Фонд библиотеки состоит из 621 978 единиц хранения, из них: печатных изданий (учебники, учебно-методические пособия, диссертации, авторефераты, периодические издания и др.) – 615 744 единиц; электронных (учебники, учебно-методические и видеоматериалы) – 6 234 единиц. Фонд библиотеки ежегодно пополняется периодическими изданиями и новыми учебными изданиями, в 2021 году было закуплено 3701 единиц. Обеспеченность студентов обязательными учебниками и

методическими пособиями составляет 1:1. В библиотеке имеется доступ к справочно-поисковым базам Web of Science, Hinari, eLIBRARY.RU, Polpred, а также бесплатный доступ к ресурсам eIFL: Edward Elgar Journals&eBooks, IntellectJournals, IOPScience, ЭБС “Лань”, Cochrane library, PubMed, OpenEdition, MSP, электронной информационно-справочной базе нормативных документов (клинические протоколы, СНиПы и т. д.).

В процессе клинического обучения у преподавателей и обучающихся КГМА есть возможность доступа под контролем преподавателей к электронным картам больных через базу Республиканского медико-информационного центра.

КГМА проводит научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины, включая клинические испытания, как на национальном, так и на международном уровне. Научные исследования проводятся в межотраслевом учебно-научном центре биомедицинских исследований, лаборатории качества пищевых продуктов, биомедицинской лаборатории, наряду с этим для проведения используются ресурсы собственных клинических баз (Медицинский центр КГМА, СУНКБ, Высокогорный научно-лечебный учебный центр на перевале Туя-Ашу). С учетом изменяющихся потребностей ВУЗом приобретены: ультразвуковой костный денситометр, ультразвуковой стационарный аппарат, лапароскопическое оборудование, рентген-аппарат, стоматологическое оборудование и инструменты. КГМА ежегодно увеличивает ресурсы на научно-исследовательскую деятельность. Так, на 2021 год запланированы расходы на эти цели в объеме 2,7% от общего бюджета (программа 3 Программного Бюджета), что по сравнению с 2020 годом увеличено на 1,5%.

Основными направлениями научных исследований КГМА им. И.К. Ахунбаева являются:

1. Высокогорная медицина в условиях Кыргызской Республики.
2. Медико-социальные аспекты охраны здоровья населения Кыргызстана.
3. Изучение клинических особенностей и разработка новых методов диагностики, профилактики и лечения основных инфекционных и неинфекционных заболеваний (в том числе и хирургических) у населения Кыргызстана.
4. Научное обоснование оптимизации фармакотерапии социально-значимых заболеваний в КР. Изучение и внедрение фитопрепаратов в медицинскую практику.

Результаты научных исследований КГМА внедряются в образовательный процесс при чтении лекций и проведении практических занятий.

В ВУЗе разработан алгоритм разработки и утверждения ОП. КГМА обеспечивает экспертизу в области качества образовательных программ через процессы внутренней и внешней экспертизы. Функционирование внутренней системы обеспечения качества (СМК) позволяет провести первичную экспертизу. К внешней экспертизе привлекаются профильные специалисты МЗиСР и МОиН КР, члены профессиональных ассоциаций/организаций, работодатели, международные эксперты.

КГМА принимает участие в реализации международных проектов, таких как: «KygMedu: Развитие высшего образования в области биомедицинской инженерии и менеджмента в здравоохранении КР» («Erasmus+») в консорциуме с 6 вузами КР и Западно-Саксонским университетом прикладных наук (Цвиккау, Германия); «Реформы медицинского образования в Кыргызской Республике» с SDC (Швейцария); «Улучшение практики сестринского образования в КГМА» с Университетом Кёнги, Министерством образования Республики Корея и Корейским агентством по международному сотрудничеству КОИСА (Юж. Корея); «Изучение генома Хеликобактер пилори» совместно с Университетом Латвии, «Строительство академической больницы при Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева» в сотрудничестве с KIND Министерством земли, инфраструктуры и транспорта Юж. Кореи (MOLIT).

В КГМА развивается международная академическая мобильность преподавателей и обучающихся в рамках достигнутых договоров и участия в проектах (Erasmus и др.) с Университетом Жероны (Испания), Университетом Восточной Финляндии, Польским университетом. За последние 5 лет в программе академической мобильности приняло участие 1700 обучающихся. В 2020 году из-за COVID-19 академическая мобильность была организована в режиме онлайн («виртуальная мобильность») – 275 ППС.

Вектор КГМА ориентирован на междууниверситетское сотрудничество и интернационализацию учебного процесса.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» следует отметить, что КГМА имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы. Медицинская академия обеспечивает безопасную среду для сотрудников, обучающихся, пациентов, улучшает среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы в соответствии с ОП и конечными результатами обучения.

В ВУЗе организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии. Центр симуляции (муляжный центр) оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков, умений по специальным дисциплинам и проведения клинического экзамена.

Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в ОП формирует у обучающихся навык работы с информационными системами в здравоохранении и информационную безопасность.

Проведение исследований и экспертизы в области медицинского образования, а именно экспертиза образовательной программы, методов преподавания и оценки знаний и навыков с привлечением внутренних экспертов, врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, национальных и международных экспертов улучшит качество ОП.

КГМА расширяет горизонты сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, факультетами стоматологии, фармации, в том числе по переводу студентов с взаимозачетом образовательных кредитов, содействует академической мобильности ППС и обучающихся, в период пандемии несколько сократилось, но работа в этом направлении продолжается.

Сильные стороны/лучшая практика

КГМА имеет современную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, укомплектованную современным симуляционным и медицинским оборудованием для эффективного выполнения образовательной программы и подготовки высококвалифицированных специалистов для системы здравоохранения.

Рекомендации ВЭК

1. Определить и внедрить политику по проведению экспертизы в области разработки образовательной программы, методов преподавания и оценки знаний и навыков у студентов; Сроки выполнения 2021-2022 гг.

Область для улучшения:

1. Расширить исследования в области медицинского образования Сроки выполнения 2021-2025 гг.

Выводы ВЭК по критериям: Всего 13- сильные-2, удовлетворительные-8; предполагают улучшения- 3; неудовлетворительные-0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Оценка образовательных программ в Медицинской академии является непрерывным процессом для изучения эффективности академического процесса и включает в себя применение достоверных и объективных методов сбора (анкетирование, интервью) и анализ данных (статистический) и результатов социологических исследований. В оценку привлекаются все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, выпускники, работодатели, социальные партнеры) с целью подтверждения качества образовательной программы с учетом миссии ВУЗа и достигнутых конечных результатов обучения.

В вузе внедрен международный стандарт СМК - ISO 9001- 2015г.

По итогам мониторинга и оценки ОП администрация улучшает организацию и управление материально-техническим (открытие новых учебных аудиторий, приобретение медицинского оборудования и др.), инфраструктурным, информационным (специальные сниженные тарифы для обучающихся КГМА «СТУДЕНТ» и для ППС «МУГАЛИМ в период пандемии) и учебно-методическим обеспечением ОП, в части предоставления доступа к информационным (оценка учебных достижений) и иным образовательным ресурсам ВУЗа.

Результаты, оценки удовлетворенности ППС относительно ОП в контексте образовательного процесса за 2019-2020 учебный год составляет 95%, среди студентов составляет 87,5%, выпускников 96%, включает в себя удовлетворенность качеством учебных программ, качеством преподавательской деятельности, эффективность управления, инфраструктура ВУЗа, обеспеченность информационными технологиями, материально-техническими ресурсами, книгообеспеченность и др

Для мониторинга и оценки ОП ВУЗ применяет внутренние и внешние механизмы. Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и внутренними инструкциями. Внешняя оценка образовательных программ проводится независимыми организациями и агентствами.

Для оценки прогресса обучающегося в ВУЗе разработана балльно-рейтинговая система оценки успеваемости (БРС), оценка конечных результатов компетенций студентов проводится в форме итоговой аттестации путем создания государственной аттестационной комиссии (ГАК), состоящей из представителей Министерства здравоохранения КР, организаций практического здравоохранения, ведущих специалистов республики и ППС ВУЗа.

Оценка удовлетворенности работодателей относительно сотрудничества с ВУЗом составляет 91,6%, а относительно сотрудничества с ППС – 83,3%.

Сложность ОП и высокие требования приводят к тому, что студенты 2 и 3 курсов уходят по собственному желанию – основной причиной отчисления является академическая неуспеваемость.

100% работодателей готовы принять на работу выпускников КГМА и готовы рекомендовать выпускников КГМА другим организациям здравоохранения.

Аналитическая часть

В КГМА функционирует внутренняя система обеспечения качества (СМК) осуществляющая в том числе мониторинг образовательной программы, процессов и результатов. Оценка ОП включает структуру, содержание и продолжительность, обязательную и выборную часть, прогресс студента в контексте с достижением конечных результатов обучения будущего врача, а так же ресурсы - клинические базы.

КГМА на постоянной основе использует результаты обратной связи для улучшения образовательной программы, а так же проводит анализ учебных

достижений обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и конечными результатами обучения ОП.

В программе мониторинга и мероприятиях по оценке ОП вовлекаются ППС, обучающиеся, АУП и другие заинтересованные стороны, включающие представителей органов в сфере образования и здравоохранения, профессиональных организаций. Внедрение стимуляций для ППС и обучающихся, принимающих участие в проведении оценки ОП – улучшит содержание, обеспечит качество и эффективное достижение конечных результатов обучения.

Во время интервьюирования студентов выяснено, что в ВУЗе регулярно проводится анкетирование, дается обратная связь после изучения каждой дисциплины. Анализ полученных результатов доводится до кафедр, служб и отделов.

В ходе визита ВЭК были посещены выборочно кафедры: кафедра Общей хирургии-семиологии, кафедра Акушерства и гинекологии №1 (база Многопрофильной клинической больницы №1). Проведены беседы – интервью с 16 сотрудниками кафедр и 6 сотрудниками клиники. В ходе беседы подтверждено, что оценка образовательных программ проводится на регулярной основе. Сотрудники кафедры и клиники работают в тесном сотрудничестве.

На кафедрах были представлены syllabus, электронная система Сириус, журналы. Проведены беседы со студентами Лечебного факультета №1, лечебного факультета №2. Отзывы студентов о методах обучения, клинической практике - положительные.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Область для улучшения:

1. Внедрение стимуляций для ППС и обучающихся, принимающих участие в проведении оценки ОП и в последующем их улучшении. Сроки выполнения 2021-2023 гг

Выводы ВЭК по критериям: Всего 8: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Руководителем ВУЗа является ректор – председатель ученого Совета. В состав высшего руководства ВУЗа входят проректора по учебной, научной и клинической работе, по международным связям и стратегическому развитию, по государственному языку и воспитательной работе.

Формами коллегиального управления ВУЗом являются Ученый Совет, Попечительский совет, общественные советы, Финансовый комитет, Совет факультета, Студенческий совет, Профсоюзный комитет сотрудников КГМА, Студенческий профсоюзный комитет, Этический комитет, Комитет по биоэтике. В состав вышеуказанных Советов входят представители научно-педагогических и непедагогических кадров, студенты, ординаторы и представители профсоюзных организаций и медицинских учреждений.

КГМА по своему юридическому статусу является государственным высшим учебным заведением, которое осуществляет свою деятельность в режиме финансово-

экономического самоуправления, имеющего два основных источника обеспечения деятельности: финансирование из государственного бюджета согласно плану (государственному заказу) подготовки специалистов и научно-исследовательской деятельности, а также доходы из других источников в рамках законодательства по предоставлению образовательных и других платных услуг в рамках законодательства КР.

Академическая автономия также относится к сфере руководства, структурирования и функционирования ВУЗа, преподавательской, научной, клинической, административной и финансовой деятельности и дает право реализовать ряд полномочий и обязательств в соответствии с национальными стратегическими направлениями развития высшего образования, докторантуры и исследований, разработок и инноваций, установленных законодательством и программными документами.

В соответствии со Стратегией ВУЗ планирует и в дальнейшем обеспечивать финансовую стратегию, соответствующую миссии, целям и задачам ВУЗа, главным образом по обеспечению реализации образовательных программ. Финансовая экономия КГМА позволяет обеспечить финансовую стабильность, оптимизацию расходов и вознаграждение преподавателей в соответствии с достижениями конечных результатов обучения.

Финансовая автономия связана с принципами общественной ответственности за качество всей деятельности КГМА по профессиональной подготовке, научно-исследовательской деятельности и оказанию услуг, которые осуществляются ВУЗом, при эффективном управлении финансовыми средствами и государственного имущества.

Политика финансового менеджмента КГМА направлена на оптимальное распределение и использование финансовых ресурсов, оценку возможных финансовых рисков относительно каждого источника финансирования, определение приоритетных направлений развития медицинской академии, а также качественное использование всех источников финансирования по текущим и планируемым потребностям. За последние 5 лет (2016-2020 гг.) за счет эффективного администрирования и финансового управления отмечается планомерная и стойкая тенденция увеличения бюджета КГМА, что позволило значительно улучшить обеспечение образовательного процесса. Общий бюджет КГМА в 2020 году составил 659551,0 тыс. сом. При этом за последние 5 лет произошло увеличение общего бюджета практически в 1,8 раза, что позволило увеличить расходы на 1 обучающегося с 43 939 сом в 2016 году до 66 400 сом в 2020 году.

В целях мотивации проведения научных исследований повышены надбавки за ученую степень для докторов наук – 8000 сом, кандидатов наук – 4000 сом. Ректор ежегодно представляет публичный отчет, охватывающий все сферы и процессы университета, выполнение стратегических мероприятий, области обновления, видение на будущее.

Аналитическая часть

КГМА планомерно и последовательно развивающийся ВУЗ в соответствии с организационной структурой, Стратегией, документированными процедурами. В ВУЗе функционируют коллегиальные органы управления, для обсуждения стратегических направлений привлекает заинтересованных лиц. Финансовая устойчивость ВУЗа определяется тем, что бюджет университета формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственный заказ на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышение квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты), местный бюджет, оказание платных образовательных и прочих услуг.

Оплата труда ППС направлено на повышение качества образовательных и медицинских услуг, материальное стимулирование регламентировано с учетом достижения ключевых показателей деятельности профессорско-преподавательского состава.

Финансовое состояние ВУЗа на протяжении многих лет является стабильным.

Анализ стандарта показал, необходимость обеспечения применения объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП, реализация данной рекомендации требует участия администрации в части понимания и разработки организационных механизмов обеспечения внедрения лучших международных и отечественных практик обучения и оценивания.

Сильные стороны/лучшая практика:

Механизмы финансирования КГМА и выделения ресурсов для непрерывного улучшения образовательной среды.

Рекомендация ВЭК:

1. Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП Срок выполнения 2021-2023 гг.

ВЭК по критериям: Всего 12: *сильные позиции –3, предполагают улучшения – 0, удовлетворительные –9, неудовлетворительные – 0.*

6.9 СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Доказательная база

Руководство КГМА проводит ежегодно обзор своей деятельности в целях ее улучшения для достижения миссии, целей и планов университета.

Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий Стратегии развития ВУЗа, внутреннего аудита структурных подразделений, отчета внешних и внутренних комиссий. Результаты анализа заслушиваются на заседании Ученого Совета и служат основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в ВУЗе.

Миссия и цели КГМА актуализируются в соответствии с государственными стратегическими программами, конечные результаты обучения постоянно адаптируются согласно тенденциям развития медицинского образования и практического здравоохранения как на республиканском, так и международном уровне. Это достигается через проведение на постоянной основе анализа внутренней и внешней среды ВУЗа, поддержки обратной связи с заинтересованными сторонами, привлечение международных экспертов

В КГМА регулярно проводится актуализация образовательных программ с учетом развития биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества. Процесс постоянного обновления ОП основывается на постоянном и тщательном изучении моделей и тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран, в первую очередь европейского образовательного пространства, а также повышение степени адаптации медицинской академии к требованиям современного рынка труда и к потребностям работодателя, в условиях пандемии в ОП актуализированы разделы – инфекционная безопасность .

Мониторинг и пересмотр образовательных программ в ВУЗе является

постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка, достижения конечных результатов обучения, процесс постоянного обновления и улучшения предполагает готовность и повышение степени адаптации КГМА к требованиям современного рынка труда и к потребностям работодателя. При внесении изменений в образовательные программы для улучшения качества подготовки также учитываются предложения работодателей, выпускников, обучающихся.

Аналитическая часть

В целях постоянного улучшения обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями вузом планируется: дальнейшее развитие международного сотрудничества и партнерства с зарубежными университетами и центрами; разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, развитие междисциплинарных, межвузовских и международных связей в рамках развития образовательных программ.

КГМА совершенствует механизмы постоянного улучшения реализуемых образовательных программ и обеспечивает качество процесса управления программами. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством обратной связи от студентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Система управления ВУЗа вовлекает в постоянное улучшение все заинтересованные стороны, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. ВУЗ имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и постоянно обновляется для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей ВУЗа.

Вместе с тем, ВУЗу необходимо постоянно совершенствовать процедуры валидации и верификации тестовых заданий на уровне кафедры, факультета, ВУЗа с включением всех аспектов (ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей, трудоустройство) и более широкого круга заинтересованных лиц (стейкхолдеров).

Следует обратить внимание на адаптацию ОП в соответствии с современными теориями в образовании, с принципами активного обучения, а так же на принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендация ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: Всего 12: *сильные- 0, удовлетворительные –10, предполагают улучшение-2, неудовлетворительные-0.*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

КГМА имеет современную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, укомплектованную современным симуляционным и медицинским оборудованием для эффективного выполнения образовательной программы и подготовки высококвалифицированных специалистов для системы здравоохранения.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.8 Стандарт «управление и администрирование»

Механизмы финансирования КГМА и выделения ресурсов для непрерывного улучшения образовательной среды.

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. КГМА разработать Положение об управлении ОП (разработка, внедрение и использование ресурсов) в рамках институциональной автономии (срок реализации 2021-2022 учебный год)

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Разработать механизмы развития способности студентов к обучению на протяжении всей жизни. Сроки выполнения - 2021-2022 учебный год.

2. Изучить возможности для разработки совместных образовательных программ с зарубежными вузами - партнерами. Сроки выполнения – 2021- 2024 гг.

3. Введение в каталог дисциплин по выбору «Менеджмент в здравоохранении»
Сроки выполнения- 2021-2022 учебный год

Область для улучшения:

1. С целью формирования у студентов научного мышления - расширить в

образовательной программе элементы научных исследований. Сроки выполнения- 2021-2022 учебный год

2. Разработать политику вовлечения студентов к выполнению научных исследований. Сроки выполнения – 2021- 2025 гг.

6.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП. Сроки выполнения: 2021-2022 учебный год

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту рекомендаций нет.

6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

1. Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда, для совершенствования педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП и в области совершенствования методов и форм обучения. Сроки выполнения 2021-2023 гг.

Область для улучшения:

1. Провести обучение сотрудников методологии научных исследований, шире привлекать международных партнеров к проведению совместных научных исследований. Сроки выполнения. 2021 – 2025гг

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Определить и внедрить политику по проведению экспертизы в области разработки образовательной программы, методов преподавания и оценки знаний и навыков у студентов; Сроки выполнения 2021-2022 гг.

Область для улучшения:

1. Расширить исследования в области медицинского образования Сроки выполнения 2021-2025гг.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Область для улучшения:

1. Внедрение стимуляций для ППС и обучающихся, принимающих участие в проведении оценки ОП и в последующем их улучшении. Сроки выполнения 2021-2023гг

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1. Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП Срок выполнения 2021-2023 гг.

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Пересмотреть стратегию обучения и оценивания

Составляющими эффективной ОП является кроме цели, РО и продуманного учебного плана являются:

- Эффективная стратегия обучения – студент-центрированная, пациент-центрированная, с использованием методов, форм обучения с активным вовлечением студентов в процесс обучения, основанная на применении АМО там, где это целесообразно

- Эффективная, объективная система оценивания с балансом формативного и суммативного оценивания с применением комплекса методов оценки знаний, навыков, включая коммуникативные и отношений. Методы оценивания соответствующие РО должны отвечать требованиям репрезентативности, объективности, равности, с гарантией соблюдения принципов академической честности

Исходя из вышеизложенного рекомендуется

1. В целях усиления системности и прозрачности обучения рекомендуется описать методы обучения и оценки знаний в соответствии с конечными результатами обучения.

2. Разрабатывать спецификацию тестов исходя не из тематического плана дисциплины, а от РО и значимости каждой темы или раздела в формировании РО.

3. Использовать разные методы оценки навыков и поведения, а также сочетание методов оценивания в зависимости от РО по каждому модулю и/или дисциплине. Использовать интегрированные экзамены, прежде всего по модулям для обеспечения реальной интеграции дисциплин и их содержания как по вертикали и так горизонтали.

4. Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП.

5. Обеспечить объективность оценивания на всех этапах образовательного процесса, с включением в состав экзаменационных комиссий альтернативных экзаменаторов. Обеспечить использование суммативного оценивания по дисциплине/разделу дисциплины/модулю

6. Систематически проводить и документировать обсуждение итогов оценки надежности, валидности и справедливости методов оценивания.

7. Внедрить систему обеспечения академической честности и инфраструктуры для этого. Также предлагаем академии стать членом Лиги академической честности.

8. Рекомендуется для успешного последовательного внедрения и эффективного использования АМО на регулярной основе проводить обучение ППС, мониторинг эффективности АМО с релевантным оцениванием.

9. Внедрить систему мотивации ППС по совершенствованию педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения.

10. Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП

11. Рекомендуется расширить в содержательной части ОП вопросы по принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, вопросы глобального здравоохранения, доказательные научные методы исследования в медицине.

12. Расширить стратегию научной политики в области медицинского образования на всех уровнях подготовки медицинских и фармацевтических кадров.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Определение миссии					
1.	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести их до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2.	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить врача: компетентного на базовом уровне;		+		
	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине;				
	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения;				
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего ординатуру, специализацию;				
	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .				
3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает <i>проблемы здоровья общества</i> , потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты <i>социальной ответственности</i>		+		
4	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
5	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
6	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, требованиям рынка, должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза). Миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на		+		

	консультативно-совещательном совете вуза.				
7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные проблемы глобального здоровья		+		
Участие в формулировании миссии					
9	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
10	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
Институциональная автономия и академическая свобода					
11	Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:			+	
	разработки образовательной программы;				
	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.				
12	Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>				
	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.				
Конечные результаты обучения					
13	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающиеся должны проявлять после завершения, относительно:		+		
	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных ценностей, и отношений;				
	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;				
	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;				
	своей последующей последипломной подготовке;				
	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;				
	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;				
14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающийся выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
15	Медицинской организации образования следует :		+		

	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;				
	определять результаты вовлечения обучающихся в проведении исследований в медицине;				
	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.	0	14	1	0
	Итого				
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»					
Модель образовательной программы и методов обучения					
16	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
17	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
18	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.			+	
19	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
20	Медицинская организация образования должна использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, <i>основанные на современных принципах обучения</i> , которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивают формирование у обучающихся ответственности за процесс своего обучения.			+	
Научный метод					
21	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам: принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; научные методы исследования в медицине;			+	
	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать обучающихся медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах</i> .				
22	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег</i>			+	
Базисные биомедицинские науки					
23	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить: достижения <i>базисных биомедицинских наук</i> для формирования у обучающихся понимания научных знаний; концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
24	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		

	научных, технологических и клинических разработок;				
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.				
	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
25	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:		+		
	поведенческих наук;				
	социальных наук;				
	медицинской этики;				
	медицинской юриспруденции				
	которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
26	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук, а также медицинской этики относительно:			+	
	научных, технологических и клинических разработок;				
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;				
	изменяющихся демографических и культурных условий.				
	Клинические науки и навыки				
27	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что обучающиеся:		+		
	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам.</i>				
	проводят <i>разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение соответствующее количество целей, и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;</i>				
	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике;				
28	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
29	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клиники.</i>		+		
30	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук относительно:		+		
	научных, технологических и клинических разработок;				

	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.				
31	Медицинская организация образования должна гарантировать что каждый обучающийся имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
32	Медицинская организация образования должна структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
Структура образовательной программы, содержание и продолжительность					
33	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базисными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами		+		
34	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:		+		
	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;				
	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базисными биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;				
	предоставлять возможность <i>выборного содержания</i> (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, включающую сочетание <i>обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;				
	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .				
Управление программой					
35	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, включая <i>распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения</i> .		+		
36	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
37	Медицинская организация образования должна через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
38	Медицинская организация образования должна включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных</i>		+		

	<i>сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственных за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>				
Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения					
39	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (ординатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которым обучающийся приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, а также обратную связь с сектором здравоохранения и участие преподавателей и обучающихся в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>		+		
40	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:		+		
	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;				
	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью.				
	Итого	0	21	4	0
СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»					
Методы оценки					
41	Медицинская организация образования должна:				
	<i>определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>			+	
	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональные ценности и отношения.				
	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;				
	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;				
	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для изучения внешними экспертами.				
42	Медицинской организации образования следует:			+	
	<i>документировать и оценивать надежность и валидность</i>				

	<i>методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>				
	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;				
	использовать систему для апелляции результатов оценки.				
	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
43	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки , включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:			+	
	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
	гарантируют, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения; 12.3.3 способствуют обучению;				
	способствуют обучению;				
	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
44	Медицинской организации образования следует:			+	
	<i>регулировать количество и характер экзаменов</i> различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению для избежания негативного воздействия на процесс обучения, и исключения необходимости изучения чрезмерного количества информации и перегруженности образовательной программы;				
	гарантировать предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки.				
	Итого	0	0	4	0
	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»				
	Политика приема и отбора				
45	Медицинская организация образования должна:			+	
	определить и внедрить <i>политику приема</i> , включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;				
	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами Кыргызской Республики;				
	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования;				
46	Медицинская организация образования должна:			+	
	установить отношения между отбором обучающихся и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;				
	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом</i> , включающую рассмотрение набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и				

	<i>языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>				
	использовать систему для апелляции решений по приему.				
Набор обучающихся					
47	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору обучающихся предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых обучающихся, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором обучающихся и материально-техническим, и академическим потенциалом вуза).		+		
48	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских вузов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
Консультирование и поддержка обучающихся					
49	Медицинская организация образования должна:				
	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к ординатуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных обучающихся или небольших групп обучающихся;		+		
	предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>				
	выделять ресурсы для поддержки обучающихся;				
	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки				
50	Медицинская организация образования должна обеспечить консультирование, которое:		+		
	основано на мониторинге прогресса обучающегося и направлено на социальные и личные потребности обучающихся, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации,				

	проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.				
	Представительство обучающихся				
51	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства обучающихся</i> и их <i>соответствующее участие</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает <i>студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.</i>		+		
52	Медицинская организация образования должна оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
	Итого	0	8	0	0
	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
	Политика отбора и набора кадров				
53	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:		+		
	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая <i>должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;</i>				
	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая <i>должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;</i>				
	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук;				
54	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+		
	<i>отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>				
	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>				
	Политика развития и деятельность сотрудников				
55	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:		+		
	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , которое включают				

	установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;				
	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;				
	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;				
	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				
	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.				
56	Медицинская организация образования должна:				
	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
57	Медицинской организации образования следует:		+		
	разрабатывать и внедрять политику продвижения и карьерного роста сотрудников.				
	Итого	0	5	0	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
58	Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна:	+			
	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;				
	обеспечить безопасную среду для сотрудников, обучающихся, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.				
59	Медицинская организация образования должна улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
	Ресурсы для клинической подготовки				
60	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
	количество и категории пациентов;				
	количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской		+		

	<i>помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>				
	наблюдение за клинической практикой обучающихся.				
61	Медицинской организации образования следует <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
	Информационные технологии				
62	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
63	Медицинская организация образования должна предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
	для самостоятельного обучения;				
	доступа к информации;				
	ведения пациентов;				
	работы в системе здравоохранения.				
64	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ обучающихся к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
	Исследования в области медицины и научные достижения				
65	Медицинская организация образования должна:				
	<i>проводить исследовательскую деятельность в области медицины и иметь научные достижения как основу для образовательной программы;</i>		+		
	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;				
	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.				
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
	учитывается в преподавании;				
	поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.				
	Экспертиза в области образования				
66	Медицинская организация образования должна:			+	
	<i>иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.</i>				

67	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:			+	
	в разработке образовательной программы;				
	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.				
68	Медицинской организации образования следует :			+	
	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;				
	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;				
	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.				
Обмен в сфере образования					
69	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для			+	
	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;				
	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между вузами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
70	Медицинской организации образования следует :				
	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов.				
	Итого	2	8	3	0
СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
Механизмы для мониторинга и оценки программы					
71	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга образовательной программы, процессов и результатов, включающую регулярный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы, в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения			+	
72	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:			+	
	направлены на образовательную программу и ее основные				

	компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);				
	направлены на прогресс студента;				
	выявляют и рассматривают проблемы, включающие недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения и предполагают сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах и используются в качестве обратной связи при проведении мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.				
73	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:		+		
	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;				
	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;				
	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;				
	на свою социальную ответственность.				
Обратная связь преподавателя и студента					
74	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и обучающимся обратную связь , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, а также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей, либо обучающихся с и/или юридическими последствиями.		+		
75	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
Учебные достижения обучающихся и выпускников					
76	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно:		+		
	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со обучающимися на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения;				
	образовательной программы;				
	обеспеченности ресурсами.				

77	Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> обучающихся относительно: их <i>предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i> уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
78	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений обучающихся для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за: отбор обучающихся; планирование образовательной программы; консультирование студентов.		+		
Вовлечение заинтересованных сторон					
79	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать: преподавательский состав и обучающихся; свою администрацию и управление. Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов в сфере образования и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i> предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы; продемонстрировать обратную связь от них по клинической практике выпускников; продемонстрировать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
Итого		0	8	1	0
СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
Управление					
80	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
81	Медицинская организация образования должна в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и</i> включать в их состав: представителей академических сотрудников; обучающихся; <i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
82	Медицинская организация образования должна обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте вуза, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
Академическое лидерство					
83	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении		+		

	разработки и управления образовательной программы.				
84	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов					
85	Медицинская организация образования должна :		+		
	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;				
	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.				
86	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
87	Медицинской организации образования следует :		+		
	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				
	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.				
Административный штат и менеджмент					
88	Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный и академический штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:		+		
	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;				
	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов;				
89	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ <i>менеджмента</i> .		+		
Взаимодействие с сектором здравоохранения					
90	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
91	Медицинская организация образования должна придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества, заключения совместного контракта, создание координационного комитета и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
	Итого	3	9	0	0
92	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
	Медицинская организация образования должна как		+		

	динамичный и социально-ответственный институт:				
	инициировать процедуры для регулярного обзора;				
	пересмотра структуры и функций;				
	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
93	Медицинской организации образования следует:		+		
	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях, анализах и на результатах собственного изучения и оценки, литературы по медицинскому образованию;				
	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее и направляет процесс обновления на следующие вопросы:				
94	Адаптация положения о миссии и конечных результатах к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;		+		
95	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания вуза		+		
96	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимать во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;			+	
97	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий. Процесс корректировки должен обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций, методов и исключать устаревшие.		+		
98	Разработка принципов оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;			+	
99	Адаптация политики набора обучающихся и методов отбора обучающихся, с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
100	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
101	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа;		+		
102	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы;		+		
103	Совершенствование организационной структуры и принципов		+		

	управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
	Итого	0	10	2	0
	Итого в общем	5	83	15	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

