



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
международной программной аккредитации
образовательных программ

050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр),
050617 «Строительная инженерия» (бакалавр),
060634 «Строительная инженерия» (магистратура)
Азербайджанского университета архитектуры и строительства
(Азербайджанская Республика)

Дата визита ВЭК: с «14» по «16» мая 2024 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
международной программной аккредитации образовательных программ
050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр),
050617 «Строительная инженерия» (бакалавр),
060634 «Строительная инженерия» (магистратура)
Азербайджанского университета архитектуры и строительства
(Азербайджанская Республика)**

Дата визита ВЭК: с «14» по «16» мая 2024 года

г. Баку

«16» мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	
	Ошибка! Залладка не определена.	
(II)	ВВЕДЕНИЕ	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»	7
6.2.	ESG. Часть 1. Стандарт «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»	12
6.3.	ESG. Часть 1. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»	16
6.4.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»	19
6.5.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»	24
6.6.	ESG. Часть 1. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»	30
6.7.	ESG. Часть 1. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»	33
6.8.	ESG. Часть 1. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»	36
6.9.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»	38
6.10.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»	41
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	43
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	48
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	48
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по образовательным программам	
	Ошибка! Залладка не определена.	
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	51
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	58
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	68

(1) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АзУАС	Азербайджанский Университет Архитектуры и Строительства
БД	Базовые Дисциплины
БСО	Бальная система оценивания
ГЭК	Государственная Экзаменационная Комиссия
ГСПВО	Государственный Стандарт и Программа Высшего Образования
ГЭЦ	Государственный Экзаменационный Центр
ОО	Организация образования
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИУП	Индивидуальный Учебный план студента
НААР	Национальное аккредитационное агентство рейтинга
ЦКК	Центр контроля качества
ОК	Общекультурные компетенции
ОП	Образовательная Программа
ТКТА (АКОО)	Агентство по качеству и обеспечению образования
ППС	Профессорско-преподавательский состав
СКО	Система качества образования
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студента
УП	Учебный план
УРП	Учебно-рабочий план
ГИА	Государственная итоговая аттестация

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 69-24-ОД от 9.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) с 14 по 16 мая 2024 г. Внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия образовательных программ 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) Азербайджанского университета архитектуры и строительства (Азербайджанская Республика, АР) Стандартам и руководству по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG) НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга» (Нур-Султан, 2018).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию оцениваемых образовательных программ и параметры профиля оцениваемых образовательных программ, результат анкетирования преподавателей и обучающихся АзУАС.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК IAAR – Измайлова Лемка Султановна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ФГАНУ «Социоцентр», Эксперт 1 категории (Москва, Российская Федерация).

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Астана, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR - Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан), Эксперт 1 категории.

Эксперт IAAR – Serik Tokbolat, доктор PhD, Ассистент Профессор, Nottingham University (Ноттингем, Великобритания)

Эксперт IAAR, Работодатель – Алиев Натиг Латиф оглы, кандидат физико-математических наук, директор департамента, Государственный экзаменационный центр (Баку, Азербайджанская Республика)

Эксперт IAAR, Обучающийся – Алибекова Камилла, докторант, 3 курс, университет Палацкого (Оломоуц, Чехия)

Наблюдатель от Агентства по обеспечению качества образования Азербайджана (ТКТА) – Самая Гасанова, доктор PhD (Баку, Азербайджанская Республика)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая история.

- 1920 г. - Бакинский политехнический институт.
- 1932 - 1934 гг. - Азербайджанский строительный институт.
- 1934 - 1950 гг. - Азербайджанский институт промышленной архитектуры.
- 1950 - 1975 гг. - Азербайджанский политехнический институт.
- 1975 - 2000 гг. - Азербайджанский институт инженеров-строителей.
- с 2000 года - Азербайджанский университет архитектуры и строительства.

Азербайджанский инженерно - строительный институт (нынешний Азербайджанский архитектурно - строительный университет) был создан постановлением Совета Министров Азербайджанской ССР №200 от 20.06.1975 г., на основе указа Совета Министров СССР от 21.08.1974 г. (№652) на базе Азербайджанского Политехнического Института, в составе которого базировалось 4 факультета (архитектурный, гидромелиоративный, строительный, дорожно-строительный). По указу Кабинета министров Азербайджанской Республики за №236 от 30.04.1992 года, институту был присвоен статус Университета. Согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 13.06.2000 г. под №454, Университет переименован на Азербайджанский архитектурно - строительный университет.

Согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 13.07.2000 г. «О совершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике» АЗУАС действует на принципах самоуправления.

Согласно свидетельству о государственной регистрации №1105-А1-430 Министерства юстиции Азербайджанской Республики от 08.08.2005 г., АЗУАС был зарегистрирован как Государственное высшее учебное заведение, получена лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №1105-А1-430, серия и номер бланка - 11/2302, срок действия – бессрочно), согласно которой реализуются основные образовательные программы (ООП) высшего образования (ВО) – бакалавриата, профессиональные программы – магистратуры и докторантуры.

Согласно «Типовому уставу высшего учебного заведения», утвержденному Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики №9 от 10.06.2011 г., был разработан новый устав АЗУАС и был утвержден Министерством Юстиции Азербайджанской Республики 10.06.2014 г.

Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство науки и образования Азербайджанской Республики (МНиО АР).

Азербайджанский Университет Архитектуры и Строительства управляется в соответствии с Конституцией Азербайджанской Республики, законом Азербайджанской Республики «Об образовании», по закону о высших учебных заведениях, постановлениями, приказами и нормативно-правовыми актами Кабинета Министров и МНиО АР, по уставу и решениям Ученого Совета (УС) университета.

Стратегические документы развития вуза. Стратегический план развития университета на 2021 – 2025 гг. Выделяется 5 основных направлений стратегии развития: обучение, исследование, международная деятельность, развитие коммуникаций, административное управление. Цель стратегии развития – создание в стране системы образования с компетентными педагогами, инфраструктурой, основанной на новейших технологиях, и занимающей лидирующие позиции среди стран мира по качественным результатам и комплексности.

Миссия университета - Подготовка креативных и конкурентоспособных молодых специалистов-патриотов, обладающих профессиональными знаниями и независимым мышлением, преданных национальным и моральным ценностям нашего народа.

Видение университета - обеспечение всестороннего развития университета во всех направлениях для формирования потенциала будущего великолепного кадрового состава.

Ценности университета - академическое мастерство, честность, прозрачность, социальная ответственность, приверженность национальным и моральным ценностям, современность.

Структура вуза. При университете функционируют 6 факультетов, Строительный колледж, Лицей с физико-математическим уклоном и Проектный Институт, созданный с 2010 года. Здание университета включает три учебных корпуса с современной инфраструктурой, научно-образовательными лабораториями, электронной и дневной библиотекой, пятью кафетериями, музеем, спортивным клубом и занимает территорию с площадью 5,56 га.

Контингент обучающихся. Общее число студентов на дневном обучении по университету составляет 8424 человек (на 01 октября 2023 г.).

Аккредитация, рейтинги. Институциональная аккредитация проводилась Агентством обеспечения качества образования при МНиО АР. АзУАС был аккредитован приказом председателя правления Агентства по качеству обеспечения образования от 19.09.2023г. под №2 (сертификат АС00000005) сроком на 5 лет.

ППС. Общая численность профессорско-преподавательского состава Университета составляет 562 работника, в т.ч. 55 докторов наук и 249 кандидатов наук. Ученое звание имеют: 47 профессоров, 55 доцентов вуза. На условиях внешнего совместительства приняты на работу 110 (19.6%) преподавателей. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 64%, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и инженерной работы 10 лет и выше.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 050633 «Инженерия транспортного строительства», 050617 / 060634 «Строительная инженерия» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии по международной программной аккредитации образовательных программ Азербайджанского университета архитектуры и строительства в период с 14 по 16 мая 2024 года. С целью координации работы ВЭК 13.05.2024 года состоялось установочное on-line собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как изучение документации, визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов. Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 211 представитель (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6

Руководители структурных подразделений	10
Деканы, директора институтов	2
Заведующие кафедрами	2
Преподаватели	90
Студенты	50
Выпускники	37
Работодатели	13
Всего	211

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, были посещены: учебные и лекционные аудитории, лаборатории аккредитуемых кафедр.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации были посещены занятия обучающихся аккредитуемых ОП. *Эксперты ВЭК отмечают* классическую подачу преподаваемых дисциплин.

Экспертами ВЭК просмотрены видео (посещены) о базах практик, а заданы вопросы руководителям следующих организаций-партнёров. Базы практик соответствуют требованиям безопасности прохождения обучения и обеспечены всеми необходимыми условиями для получения практических навыков.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 93 преподавателей, 40 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://azmiu.edu.az/>).

В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Азербайджанского университета архитектуры и строительства, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 16.05.2024 года.

6.1. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Доказательная часть

Деятельность АзУАС определяется его миссией, видением и стратегией.

Стратегические ориентиры развития университета определялись согласно «Стратегического плана развития АзУАС на 2021-2025 гг.». На первом этапе обсуждение проекта стратегии проходило на заседаниях кафедр с участием стейкхолдеров и заинтересованных лиц. Далее, миссия вуза, цели и задачи, стоящие перед университетом, были обсуждены и утверждены на Ученом совете ВУЗа, где прошло открытое обсуждение всех внесенных предложений, и, в результате, утвержден окончательный вариант. В настоящее время стратегические ориентиры развития Университета определены в Стратегии развития, которая размещена на сайте и доступна для ознакомления всем заинтересованным лицам.

Вузом определены и реализуются мероприятия, направленные на предупреждение возможных рисков, например, привлечение молодых кадров и специалистов, за последние три года усилилась профориентационная работа, что привело к увеличению контингента в целом по вузу.

Вузом разработан первоначальный документ, отражающий Политику университета в области качества – «Политика обеспечения качества АзУАС» (далее «Политика», утв. решением УС 15.07.2022 г., протокол № 10). В разработке Политики приняли участие члены Совета по контролю качества (состав утв. приказом ректора № 37/б-м от 08.02.2023 г., в составе Совета наблюдаются как внешние, так и внутренние стейкхолдеры). Обсуждение содержания Политики проводилось во всех структурных подразделениях вуза, в том числе на кафедрах.

Наблюдается пересмотр документов по обеспечению качества. В частности, Политика по обеспечению качества была пересмотрена после утверждения решением коллегии Министерства науки и образования (МНиО) № КQ-05 от 30 сентября 2022 года «Критериев оценки институциональной аккредитации высшего учебного заведения». Новый документ основан на положениях Болонского образовательного процесса, Законах Азербайджанской Республики «Об образовании и науке», «Национальной системы квалификаций для непрерывного образования Азербайджанской Республики», «Стандартах и правилах обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования», на соответствующих законодательных документах государства в этой области, нормативно-правовых актах Министерства науки и образования Азербайджанской Республики и утвержден решением заседания Ученого Совета 22 февраля 2023 г. (протокол № 4). Некоторые изменения и дополнения были внесены в Политику на заседании Ученого Совета 3 апреля 2024 г. (протокол № 7). Основным дополнением к документу было включение информации о возможности полного или частичного перехода на дистанционное образование в случае эпидемий, стихийных бедствий и других форс-мажорных ситуаций.

Целью реализации Политики обеспечения качества АзАСУ является контроль реализации образовательного и других процессов вуза на всех уровнях обучения с учетом образовательной политики Азербайджанской Республики и перспектив развития университета и общества, его дальнейшее совершенствование и применение прогрессивной практики в этой области, создание конкурентоспособных, квалифицированных и высокообразованных специалистов, т.е. создание эффективной среды обучения.

Политика обеспечения качества АЗУАС учитывает все направления Стратегии развития университета на 2021-2025 гг.

Политика обеспечения качества опубликована во внешних и внутренних источниках информирования в открытом доступе для всех заинтересованных лиц, отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием. Например, в сферу реализации Политики АЗУАС входит подготовка и совершенствование образовательных программ с учетом международных достижений стран СНГ и дальнего зарубежья, опыта развитых стран, политика цифровизации учебного и других процессов, реализация студентоцентрированного обучения, внедрение исследовательских компонентов в содержание ООП, оценка эффективности внесенных изменений в реализации процессов и др.

Контроль за реализацией Политики обеспечивается Центром контроля качества АЗУАС (далее «Центр»), который руководствуется в своей деятельности Положением о Центре (утв. на заседании УС 21.02.2018 г., протокол №5).

На основании Политики обеспечения качества, в вузе разработана внутренняя нормативная документация в соответствии с СМК, согласно которой ведется процесс планирования, реализации и отчетности всех процессов, мониторинг и контроль за их качеством, проведение анализа результатов мониторинга, в том числе социологических опросов, принятие решение на основе результатов.

Объектами для постоянных улучшений выступают все элементы системы обеспечения качества. Основанием постоянных улучшений являются результаты социологических исследований, проводимых в университете, результаты анализов выполнения Стратегии, оперативного и функционального планов. Целью постоянных улучшений и изменений в университете является увеличение удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон. Постоянные улучшения и изменения направлены на повышение приемлемости, адекватности и результативности системы менеджмента качества. Все результаты мониторинга качественной реализации процессов заслушиваются на коллегиальных органах управления, принятие решений проводится коллегиально.

Обеспечение качества при реализации аккредитуемых образовательных программ вуза обеспечивается за счет участия членов коллегиальных органов управления – представителей от ОП- внешних и внутренних заинтересованных лиц, в принятии управленческих решений (таблица 2).

Таблица 2 - Участие внешних и внутренних заинтересованных лиц в работе коллегиальных органов управления факультетов, аккредитуемых ОП и вуза в целом

№	Наименование коллегиального органа управления, совета и тд.	ФИО, степень/звание, должность/группа, (приказ о составе членов коллегиального органа)
<i>ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства»</i>		
1	Совет по контролю качества	- Юсифзаде Эльчин - доцент, декан факультета (Приказ № 37/б-м от 08.02.2023 г.). - Мамедов Ибрагим - работодатель, Старший специалист отдела транспорта и инженерного обеспечения Государственного комитета градостроительства и архитектуры Азербайджанской Республики (Приказ № 37/б-м от 08.02.2023 г.).
2	Научный Совет	- Юсифзаде Эльчин - декан, доцент, факультета (Приказ № 02 /б-м 10.01.2022 г.). - Багиров Булуд – ведущий педагог (Приказ № 02 /б-м 10.01.2022 г.).
<i>ОП 050617 «Строительная инженерия»</i>		
3	Совет по контролю качества	- Фарзалиев Сахиб - доцент, декан факультета (Приказ № 37/б-м от 08.02.2023 г.). - Акиф Айген - работодатель, зам.директора компании «Proyari Mühendislik ve Müşavirlik» (Приказ № 37/б-м от 08.02.2023 г.).

4.	Научный Совет	- Фарзалиев Сахиб - доцент, декан факультета (Приказ № 02 /б-м 10.01.2022 г.). - Гаджиев Мухлис – профессор, заведующий кафедрой (Приказ № 02 /б-м 10.01.2022 г.). - Гулиев Ровшан - профессор, заведующий кафедрой (Приказ № 02 /б-м 10.01.2022 г.).
<i>ОП 060634 «Строительная инженерия»</i>		
5	Совет по контролю качества	- Самедов Ровшан - директор Центра Магистратуры (Приказ № 37/б-м от 08.02.2023 г.).
6	Научный Совет	- Самедов Ровшан - директор Центра Магистратуры (Приказ № 02 /б-м 10.01.2022 г.).

Для принятия предложений от внешних и внутренних заинтересованных сторон, не состоящих в коллегиальных органах управления, на сайте Центра создан раздел «Онлайн-заявка», по которой все желающие могут внести свои предложения по изменениям в системе качества образования вуза.

В вузе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации сотрудников в области качества за счёт организации различных тренингов, семинаров, курсов и тд. Например, были организованы семинары по теме «Применение современных методов и технологий в учебном процессе» на всех факультетах университета.

Поддержание системы обеспечения качества в вузе стимулируется как за счет финансовых инструментов, так и за счет различных нематериальных программ поддержки (повышение квалификации и стажировки ППС, премии за научные достижения, приглашение ведущих ученых в рамках ООП, поддержка обучающихся при участии в различных конкурсах и программах и др.).

ВЭК подтверждает, что ОП050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) в полной мере соответствуют Миссии и Стратегии университета. Для достижения миссии, цели и задач, а также выполнения стратегических документов планирования в рамках аккредитуемых ООП, университет располагает необходимыми ресурсами и возможностями: человеческие ресурсы, образовательная среда (учебно-методический процесс, научно-исследовательский процесс, образовательные технологии, воспитательный процесс), финансовые и информационные ресурсы, инфраструктура Университета, которые в совокупности обеспечивают потенциальные возможности Университета и удовлетворяют требования рынка труда. Ежегодно выполняется план приёма студентов. Качество выпускников подтверждается рядом отзывов и благодарностей учреждений работодателей, а также письмами благодарностей иностранных заказчиков кадров.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с привлечением стейкхолдеров как внешних, так и внутренних, при этом продемонстрирована направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики.

Процесс формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества прозрачен, наблюдается их публикация для всех заинтересованных лиц в открытом доступе.

В тоже время, эксперты ВЭК отмечают необходимость каскадирования всех целевых индикаторов достижения с главного документа развития вуза – Стратегии развития, во все структурные подразделения, включая в индивидуальные планы ППС, с дальнейшей реализацией системы мониторинга за достижениями этих целевых индикаторов ответственными лицами, а также принятый решений на основе результатов мониторинга.

Экспертам продемонстрированы документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения

качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Процесс мониторинга и оценки качества образовательной деятельности вуза описаны в корпоративных нормативных документах и стандартах, опубликованных на портале университета. Имеется разработанная и доступная для всех стейкхолдеров Политика в области качества, утверждённая решением Ученого Совета университета. Разработка и внедрение Политики проводится с обязательным привлечением и участием внешних стейкхолдеров.

Из интервью с целевыми группами выяснилось неполное их представление о том, по каким ключевым показателям эффективности оценивается успех в развитии ОПвуза. Кроме этого, руководители структурных подразделений, также как и руководители ООП, на интервью не обозначили четкие и конкретные определения результативности и эффективности реализации образовательных программ вуза, хотя разработанная и утвержденная ВНД вуза с описанием данных позиций в вузе внедрена. Данная ситуация указывает на необходимость актуализации системы мониторинга успешности реализации ОП.

Сильные стороны для ОП 1050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Для успешной реализации стратегии развития университета, при разработке документов планирования в рамках деятельности факультетов и ППС и каскадирования мероприятий на реализацию каждой ООП, необходимо обеспечивать чёткое соблюдение достижения всех целевых индикаторов плана развития организации образования до 2025 года, с ежегодным мониторингом реализации всех мероприятий в рамках ОП и обеспечением корректирующих и предупреждающих мероприятий при необходимости.

2. Руководству вуза, до начала 2024-2025 уч. года, необходимо скорректировать документированную процедуру, в части пересмотра критериев эффективности и результативности реализации ОП.

3. Руководству вуза, в соответствии с нормативной документацией вуза, к 2024-2025 учебному году, определить конкретные показатели результативности и эффективности ООП, которые необходимо каскадировать в планы развития факультетов и кафедр, и, соответственно, в индивидуальные планы деятельности ППС, с рассмотрением и разъяснением данного вопроса на учебно-методических семинарах вуза, с целью доведения информации до каждого сотрудника.

4. Руководству факультетов и кафедр, до начала 2024-2025 учебного года, обеспечить пересмотр и корректировку планов развития факультетов и кафедр, с включением в них целевых индикаторов достижения результативности и эффективности ООП.

5. Руководству структурных подразделений вуза ежегодно обеспечивать мониторинг реализации ОП вуза в соответствии с критериями результативности и эффективности реализации, с разработкой мер по улучшению качества реализации ОП и отражением анализа результатов мониторинга в протоколах коллегиальных органах управления.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Политика обеспечения качества» для ОП1050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.2. ESG. Часть 2. Стандарт «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Доказательная часть

Аккредитуемые образовательные программы 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) разработаны на основе Государственного стандарта и программы высшего образования (ГСПВО), утвержденного Кабинетом министров Азербайджанской Республики от 13.08.2020г. (№ Ф-370).

В содержании ОП описана общая характеристика специальностей, цель ОП, определена форма обучения, нормативный срок освоения ОП (4 года – бакалавр, 2 года – магистратура), описана трудоемкость и структура ОП, объем контактной работы (50-80% общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам («инженер-строитель»), требования к абитуриенту (наличие среднего общего или среднего профессионального образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Азербайджанской Республики или иностранный язык, в соответствии с Уставом АЗУАС). Далее в ОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, а именно, область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОП приведены общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОП выпускником. Также в структуру ОП входят матрица и паспорт компетенций, учебно-рабочий план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, а также оценочные и методические материалы. Общий объем образовательной программы 240 кредитов (бакалавриат) и 120 кредитов (магистратура).

Освоение ОП осуществляется с использованием кредитной системы обучения. Модель ОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и строительными науками.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, доклада, выполнение плановой экспериментальной самостоятельной работы, выпускной работы).

Специализированные компетенции устанавливаются университетом с учетом направленности ОП на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями и отражаются в компетенциях утвержденных учебных планов.

Для успешного обучения обучающимся созданы все необходимые условия, такие как доступность образовательного портала, учебно-методические кабинеты, научные центры и лаборатории (стандарт «Образовательные ресурсы»).

При реализации ОП предусмотрена профессиональная практика обучающихся (учебная и производственная – для обучающихся бакалавриата, производственная, исследовательская - для магистрантов).

Концепция непрерывного образования реализуется в вузе путем создания возможности получить образование на уровне среднетехнического образования (колледж), бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, социально-экономического статуса и физических возможностей.

ВЭК подтверждает, что представители учреждений образования и заказчиков кадров принимают участие в процессе разработки и реализации аккредитуемых ОП050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура), о чем свидетельствуют положительные ответы на интервью с целевыми группами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программ – бакалавр и магистр, соответствуют уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования. Компетентностная модель выпускника включает в себя формирование твердых профессиональных компетенций и гибких надпредметных компетенций. Для мониторинга качества образования в университете организована система контроля организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации, обладающая эффективными механизмами обеспечения достижения и корректировки планируемых результатов ООП.

Мнение студентов и их удовлетворенность образовательным процессом учитывается при разработке учебного плана, рабочих программ дисциплин. На протяжении всего периода обучения студенты имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории. Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения дисциплин по выбору в объеме, установленном ГСПВО - 20%. Программа магистратуры обеспечивает возможность освоения дисциплин по выбору в объеме, установленном ГСПВО - 20-30%.

Экспертиза образовательных программ проводится регулярно. Так в 2017-2018 учебном году такого рода экспертиза была проведена группой контроля качества, действующей при отделе стратегического планирования. С этой целью внешние эксперты-специалисты, привлеченные из известных компаний, ведущих производственных организаций и других высших учебных заведений, провели мониторинг учебных документов и материалов по всем специальностям университета, отметили свои замечания и рекомендации. Экспертам представлены рецензии на ОП. В качестве внешнего эксперта по ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» был привлечен Ибрагим Мамедов (старший специалист отдела транспорта и инженерного обеспечения Государственного комитета градостроительства и архитектуры Азербайджанской Республики), по ОП 050617 «Строительная инженерия» Акиф Айген (замдиректора компании «Proyapı Mühendislik ve Müşavirlik»).

Организация экспертизы и контроля ОП проводилась по направлениям:

- соответствие учебных планов современным ОП требованиям и международным стандартам;
- состояние методического обеспечения обучения ОП;
- качество содержания учебных предметов ОП;
- уровень преподавания предметов студентам.

Замечания и рекомендации после получения экспертизы были учтены при составлении Учебных Стандартов 2020 года

Руководством ОП начата реализация совместной программы двойного диплома на уровне бакалавриата со Стамбульским Техническим Университетом (СТУ) по специальности «Строительная инженерия». Согласно протокольному соглашению, в рамках Международной совместной программы двойного диплома к обучению могут быть привлечены до пяти студентов от каждой из сторон в год, набравших от 60 до 100 баллов на экзамене по знанию иностранного языка и имеющие высокий средний аттестационный бал за 2 года обучения. Приём на Международную совместную программу двойных дипломов в АзУАС осуществляется посредством экзамена, проводимого Государственным экзаменационным центром Азербайджанской Республики. Студенты, поступившие на

совместную программу, должны обучаться на 1-м и 2-м курсах - в АзУАС и на 3-м и 4-м курсах - в СТУ (при выполнении указанных выше условий). Язык обучения совместной программы – английский. Административная процедура получения каждой официальной степени после завершения учебной программы определяется и управляется выдающим ее учреждением.

Результаты освоения дисциплин студентами представлены в их личных кабинетах, преподаватели осуществляют мониторинг успеваемости и достижений студентов в электронном журнале, который ведется по каждой дисциплине. Приобретение навыков и практического опыта студентами осуществляется при изучении профильных дисциплин. Допуск студентов к выполнению практических работ на кафедрах и к работе на базах прохождения практик осуществляется после проведенного предварительного инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Сформированность профессиональных умений, навыков и компетенций контролируется поэтапно: на кафедрах при аттестации практических навыков по профильным дисциплинам, которые проводятся в конце периода их изучения; при сдаче ГИА выпускников и первичной аккредитации специалиста. Государственная итоговая аттестация и первичная аккредитация специалистов проводится под наблюдением и при участии представителей предприятий – потенциальных работодателей. Результаты ГИА ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого Совета транспортного и строительного факультетов.

Магистерская подготовка по специальности «Строительная инженерия» строится на принципах:

- индивидуализации обучения с учетом потребностей обучающегося;
- целевой подготовки в интересах работодателя, обеспечивающей углубленное изучение конкретных дисциплин;
- широкого привлечения магистрантов к реальной научной, проектной и инновационной деятельности;
- ориентации на мировой уровень в области образовательных и научных достижений.

В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представитель от студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители учреждений. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ. Представители практических организаций (руководители, главные инженеры и т.п. учреждений) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры ГИА (государственный итоговый экзамен). Участие обучающихся и представителей практических организаций (работодателей выпускников) в обсуждении содержания образовательных программ повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

В качестве возможностей для улучшения качества реализации ОП вуз развивает партнерские взаимоотношения с ведущими строительными предприятиями и научно-исследовательскими институтами, что позволяет использовать передовые технологии и современное оборудование в образовательном процессе.

АзУАС регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей для выявления соответствия учебной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностным обязанностям на рабочем месте.

Аналитическая часть

Учебные дисциплины по аккредитуемым ОП в достаточной степени оснащены учебно-методическими материалами с современным уровнем содержания и исполнения. Учебно-методический материал разрабатывается квалифицированными преподавателями на высоком научно-методическом уровне и направлен на развитие компетенций в соответствии с ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура). Все дисциплины

обеспечены методическими указаниями для самостоятельного выполнения практических заданий и лабораторных работ.

В ходе работы ВЭК было проанализировано содержание аккредитуемых ОП, и установлено, что все дисциплины отражают компетенции базового профиля выпускника аккредитуемых программ.

Алгоритм разработки и утверждения ОП детально проработан с указанием всех процедур. К разработке и утверждению ОП привлечены все заинтересованные стороны, как ППС, так и работодатели. В процессе интервьюирования обучающихся, подтверждено их участие в разработке ООП. Эксперты ВЭК отмечают активное участие внешних и внутренних стейкхолдеров в разработке и утверждении образовательных программ 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура)».

Эксперты ВЭК обращают внимание руководства аккредитуемых ОП на хорошую возможность более активно привлечения к процедуре проектирования и пересмотра образовательных программа представителей от студенческих объединений университета и выпускников, так как при проведении интервью с данной категорией лиц, обучающиеся и выпускники показали себя довольно профессиональными экспертами в части обеспечения качества содержания учебных программ.

Информирование об изменениях в ОП проводятся на заседаниях кафедры, учебно-методических советах. Заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ.

На интервью с работодателями и представителями от баз практик, а также при беседе с обучающимися и выпускниками ОП, было озвучено пожелание усилить практикоориентированность обучающихся, за счет организации проведения практических занятий на предприятиях по всем профилям ОП. Необходимо отметить хорошую возможность для обучающихся аккредитуемых ОП в части реализации дуального обучения. ВЭК отмечает необходимость внедрения более активной практики реализации дуального обучения, что при встрече с ВЭК отметили также группы обучающихся, выпускников, работодателей, руководителей баз практик. Было отмечено, что вуз, в целом, готов и морально и по документированным процедурам начать целенаправленную работу по масштабному практикоориентированному обучению. Необходимо выводить на базы практик, филиалы кафедр не только летние профессиональные практики, но и проводить практические, лабораторные и лекционные занятия в рамках полноценных дисциплин, с составлением официальных расписаний на базах предприятий (не только гостевые или экскурсионные занятия).

Руководству вуза рекомендуется переходить к формату признания методов неформального обучения.

Итоги анкетирования ППС показали, что:

- Разработка новых образовательных программ, учебных дисциплин, методик обучения поставлена – отлично - 66 чел. (71%), хорошо: 24 чел. (25,8%);

- Руководством учебного заведения уделяется внимание содержанию образовательной программы – отлично - 67 чел. (72%), хорошо - 23 чел. (24,7%).

Сильные стороны для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются.

Рекомендация ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству вуза в документированных процедурах внести пункты, способствующие привлечению студенческих объединений университета и представителей от выпускников в вопросах управления образовательными программами. Срок – 2025 г.

2. Руководству ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) в документы планирования деятельности необходимо включить мероприятия по внедрению дуальной системы обучения и приступить к их реализации. Срок – 2025 г.

3. Руководству вуза рекомендуется актуализировать документированные процедуры по неформальному и информальному обучению, с учетом признания их результатов, провести информирование обучающихся и ППС о возможностях учёта результатов обучения при применении неформального и информального обучения, разработать алгоритм подтверждения результатов такого обучения в Положениях и другой ВНД о внутривузовском контроле качества образовательного процесса. Срок – к началу 2025-2026 уч.г.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Разработка и утверждение программы» для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.3. ESG. Часть 1. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.

Доказательная часть

Реализация студентоцентрированной модели образования предусмотрена Стратегией развития АзУАС до 2025 года, что подтверждается возможностью каждого студента сформировать индивидуальный профиль компетенций и выбрать собственную образовательную траекторию, связанную с выбором дисциплин, баз практики, тем курсовых и дипломных проектов, направленных на обеспечение профессиональных компетенций. Обучающиеся выполняют свои дипломные проекты и магистерские диссертации в рамках научно-исследовательских проектов кафедр и научных лабораторий. В соответствии с Каталогом элективных дисциплин, студентами может осуществляется выбор дисциплин для формирования специализированных навыков и компетенций.

Важно отметить, что индивидуальные учебные планы учитывают особенности получения образования студентами, совмещающими обучение в университете с трудовой деятельностью по профилю получаемой специальности, находящимся на стажировке или программе академической мобильности, которые не имеют возможности временно посещать учебные занятия.

В АзУАС обеспечены равные возможности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей. Выявленные особенности анализируются кураторами учебных групп, учитываются в процессе реализации ОП.

Обучающиеся имеют возможность перевода для получения образования в другом ВУЗе, по другой специальности, или восстановления после ликвидации академической разницы. Имеется система предоставления скидок на обучение и льгот.

С целью мониторинга эффективности внедрения различных образовательных методик в реализацию аккредитуемых ОП, ежегодно проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности учебно-методической деятельностью в университете, а также анализ обращения студентов. Обсуждение отрицательных отзывов от студентов обсуждается

по каждому ППС в индивидуальном порядке, с принятием конкретных решений руководством ОП по корректировке ситуации в положительную сторону.

При оценивании успеваемости обучающихся прозрачность и доступность данных процедур обеспечивается свободным доступом всех заинтересованных лиц к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также электронным УМК дисциплин с обязательным привлечением внешних экспертов в качестве членов ГЭК и ГАК.

Все реализуемые программы повышения квалификации носят деятельностный характер. Повышения квалификации предусмотрено ежегодно в планах ППС.

Порядок проведения и виды аттестации определяются следующими нормативно-правовыми документами вуза.

Аналитическая часть

Интервьюирование обучающихся показало, что им предоставлена возможность оценивания профессиональных качеств ППС через анкетирование. Также, интервью с обучающимися подтвердило их осведомленность о предоставляемых льготах, стипендиях и различных мерах поощрения, стимулирования, поддержки. Демонстрация личного кабинета в образовательном портале показало, что обучающиеся по аккредитуемым ОП имеют возможность выборности определенной части (разрешенной на законодательном уровне) дисциплин. Однако, *эксперты ВЭК отмечают* неполное представление данной категории групп о возможности выборности образовательной *траектории*, что говорит о необходимости проведения целенаправленной работы в данном направлении.

ППС аккредитуемых ОП регулярно выпускают учебники и учебные пособия по читаемым дисциплинам, имеются и внедряются собственные исследования ППС по методике преподавания.

В процессе внедрения современных методик преподавания и обучения на выпускающих кафедрах разрабатываются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы по дисциплинам, электронные учебные комплексы, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность изучения и освоения дисциплины. Для организации самостоятельной работы и улучшения индивидуальной подготовки обучающихся функционируют электронные читальные залы.

Внедрение преподавателями кафедры в учебный процесс современных методов обучения позволяет осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, систематического взаимодействия с преподавателем курса и групповую работу обучающихся, и способствует достижению планируемых результатов обучения по образовательной программе.

Анализ реализации студентоцентрированного обучения и объективности процессов оценки знаний осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписания занятий, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся, интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и работодателей.

Квалификация оценивающих лиц и проверка наличия у них необходимых компетенций оценивается руководителями подразделений. В АЗУАС продемонстрирована работа по повышению квалификации ППС, реализующих ОП в области профильных дисциплин. Но, в то же время, *эксперты ВЭК отмечают*, что ППС аккредитуемых ОП, имеют все ресурсы для прохождения курсов по применению *инновационных методов оценивания*. Руководству вуза и руководству ОП *рекомендуется разнообразить* инструменты по оценке результатов обучения. Например, при принятии научно-исследовательских работ у обучающихся поощрять (перезачитывать, учитывать как зачет и тд.) публикации результатов в виде научных публикаций в рецензируемых журналах, получение авторских свидетельств и тд.

Обучающиеся при интервьюировании отметили наличие и функционирования системы разрешения конфликтов.

При посещении занятий по аккредитуемым ОП, эксперты отмечают классический стиль подачи материала.

Эксперты отмечают хорошую возможность проведения целенаправленной работы по получению обучающимися профессиональных компетенций начиная с 1 курса, путём реализации программы непрерывных (сквозных) профессиональных практик обучающихся аккредитуемых ОП.

После проведения интервью с целевыми группами (студенты, выпускники, работодатели, представители от баз практик), после изучения результатов анкетирования, экспертами ВЭК были выявлены пожелания об усилении получения практических навыков обучающихся аккредитуемых ОП не только в период летних профессиональных практик, но и во время учебного академического периода. Работодатели вуза выразили готовность в поддержке университета в данном вопросе.

Полное удовлетворение доступностью обучающимся академического консультирования выразили 100% опрошенных; удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – 95%.

Сильные стороны по ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству факультетов, кафедр рекомендуется проанализировать перечень предприятий-партнёров, играющих роль баз практик, с целью определения новых перспективных работодателей и расширения горизонтов сотрудничества. Целесообразно внести поиск и закрепление мест для прохождения сквозных практик (разработка программ сквозных практик) с последующим трудоустройством обучающихся. Срок - 2024 – 2025 учебный год.

2. Руководству аккредитуемых ОП, в документы планирования деятельности включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации, также, руководству вуза, помимо традиционных оценочных фондов, внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. Срок – 2025 год.

3. Руководству вуза проводить дополнительное анкетирование обучающихся на предмет выявления недостающих практических и теоретических навыков при прохождении профессиональных практик или проведения занятий, в том числе при дуальной форме обучения, с целью внесения изменений и корректировок в содержание образовательных программ. Срок – ежегодно.

4. Руководству вуза, ответственному структурному подразделению в 2024 году провести целенаправленную работу по разъяснению целевым группам о роли и возможностях студентоцентрированного обучения, провести анализ содержания аккредитуемых ОП и, к 2025-2026 уч. г., обеспечить возможность реализации ОП с выборностью образовательных траекторий.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.4. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И

СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Доказательная часть

Процедура приема обучающихся регламентируется. Прием студентов в АЗУАС осуществляется по результатам тестовых экзаменов, проводимых Государственным экзаменационным центром АР по приему студентов согласно утвержденным планам приема. Количество принимаемых студентов основано на анализе потребностей в специалистах, проводимом по согласованию с Министерством науки и образования. Право на поступление в АЗУАС предоставляется лицам, получившим соответствующий документ государственного образца об окончании полного среднего, среднего специального или высшего образования.

В целом, как по вузу, так и в рамках аккредитуемых ОП наблюдается стабильный набор контингента обучающихся (отсутствие риска малокомплектности академических групп, рост контингента на бюджетные места в рамках ОП), что говорит о правильной политике профориентационной работы и положительного позиционирования вуза на рынке образовательных услуг (таблицы 3-5).

Прием местных студентов в АЗУАС проводится Государственным экзаменационным центром Азербайджанской Республики. АЗУАС не имеет право участвовать в данном процессе.

Перевод студентов из одного государственного вуза в другой, а также с одной специальности на другую осуществляется по приказу Министерства науки и образования. Перевод обучающихся осуществляется через Республиканский портал, в соответствии с «Правилами о порядке перевода, отчисления, восстановления и получения академического отпуска для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях на степени бакалавриата и магистратуры», утвержденным указом Министерства образования и науки (от 27.01.2017, №49, 21.02.2024, №5КГ-2).

Таблица 3 - Контингент обучающихся АЗУАС в разрезе 2020 – 2023 гг.

уровень обучения / год обучения	2020/2021	2021/2022	2022/2023
бакалавриат	1627	2170	2288
магистратура	466	548	727

Таблица 4 - Набор контингента в рамках аккредитуемых ОП в разрезе 2019-2023 гг.

ОП	Всего принято на 1 курс / из них на бюджет				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
050633 «Инженерия транспортного строительства»	53/41	77/33	48/24	88/50	67/67
050617 «Строительная инженерия»	182/134	220/211	180/151	243/182	220/165
060634 «Строительная инженерия»	35/25	45/28	49/25	39/28	38/36

Таблица 5 - Прием иностранных обучающихся в рамках ОП в разрезе 2019-2023 гг.

ОП	Прием на 1 курс				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
050633 «Инженерия транспортного	-	2	-	-	-

строительства»					
050617 «Строительная инженерия»	19	19	2	17	15
060634 «Строительная инженерия»	3	4	-	1	-

Эксперты отмечают наличие результатов реализации программы «академическая мобильность обучающихся»:

исходящая / внешняя:

- 2021-2022, 2022-2023, Ализаде Асиман Сафар оглы, Мамедзаде Нихат Эльшад оглы, Надирова Нушаба Эмиль гызы, Стамбульский Технический Университет (ITU), согласно протоколу о двойном дипломе.

- 2022-2023, Эйвазова Айдан Руслан, Йылдызский технический университет Турции, программа Erasmus KA1.

- 2022-2023, 2023-2024, Али Мухтаров, Али Гасанов, Фарид Гаджилы, Назрин Рзаева, Сохраб Асгарзаде, Стамбульский Технический Университет (ITU), согласно протоколу о двойном дипломе.

- 2022-2023, Эйвазова Айдан Руслан гызы, Усублу Ниджат Намик оглы, Исмаилова Нигяр Али гызы, Управлении водообеспечения и канализации города Стамбул, научная стажировка.

- 2023-2024, Мухтарзаде Анар Ширин оглы, Алимйрзаев Арзуман Садик оглы, Велизаде Айтекин Заур гызы, Тахмезов Амар Насими оглы, Гасанзаде Физули Азер оглы, Микаилов Сабир Азер оглы, Шукурзаде Шукур Хайям оглы, Управлении водообеспечения и канализации города Стамбул, научная стажировка.

- 2023-2024, Шукуров Эльвин Афлатун оглы, Эгейский университет Турции, в рамках программы обмена.

- 2023-2024, Ахмедов Наджаф Захид оглы, Мамедов Мурсель Ровшан оглы, Мамедов Элтуран Дилгам оглы, Аджалова Лейла Азер гызы, Стамбульский Технический Университет (ITU), согласно протоколу о двойном дипломе.

входящая / внешняя:

- 2022-2023, Джанбирханов Маргулан Даниярулу, Нуршединов Алдабарган Мирзадинулу, Утегенов Мухтар Туремуратулу, Батесов Еркин Арманович, Эбилтаева Жония Зангаркизи, КазНИТУ им. К. Сатпаева, научная стажировка.

- 2023-2024, Тамур Али Хан, Римский университет Сапиена, в рамках двустороннего соглашения о сотрудничестве, заключенного между АЗУАС и итальянским университетом Сапиенза в Риме.

Университет ведет работу по созданию условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В двух корпусах функционируют лифты, на территории ВУЗа построены пандусы.

Университет внедряет практику приема и перевода зарубежных студентов по утвержденному принципу Министерства науки и образования АР. Отбор иностранных абитуриентов проводится в соответствии с их результатами в интервью. Эксперты отмечают наличие иностранных студентов на каждой аккредитуемой ОП.

Ценовая политика стоимости образовательных услуг в вузе определена, имеется система льгот и скидок, в вузе имеется Положение о порядке снижения стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг, которое распространяется на определенные категории населения, в том числе, студентов из семей шехидов, студентов детей участников Карабахской войны, студентов с одним родителем, в том случае если у него имеется инвалидность. Все категории обучающихся имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Для студентов с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Обучающиеся, успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию,

показывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов.

В АЗУАС создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. Профсоюз студентов поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов на определенные категории населения, в том числе, студентов из семей шехидов, студентов-участников Карабахской Войны. Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи обучающимся.

Академическое консультирование по выбору факультативных дисциплин, содействие обучающимся, столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ, в составлении индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, проведении мониторинга успеваемости, продвижении на конкурсы и олимпиады по дисциплинам, оказывают Деканаты. Для этого в Деканатах введены должности заместителя декана, заместителя директора по научной части (магистратура) и тьюторов.

Вуз работает в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности.

В университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитии.

В вузе для создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) выделены помещения и оборудованы рабочие места: здравпункт, психологический центр, общественный контрольно-консультативный совет, факультет дополнительного образования, центр информационных технологий и др.

Университет поддерживает участие студентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Студентам оплачивается проезд, проживание и питание. Библиотека университета обеспечивает студентов бесплатными учебными пособиями. Университет поддерживает научные достижения и разработки студентов, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на международном уровне, проводятся летние и зимние школы.

На «Строительном» факультете стартовал проект «Академия АЗУАС» с целью повышения качества образования по специальности «Строительная инженерия», привлечения эффективных инноваций и современных технологий в преподавании. Цель проекта – бесплатное обучение студентов инженерным программам (Autocad, 3D Max, Adobe Photoshop, Corel Draw, Office). В рамках проекта 62 студента факультетов «Строительство» и «Транспорт» в 2022/23 учебном году и 76 студентов в 2023/24 уч.г. прошли полный курс обучения и получили сертификаты. Также 30 студентов факультета «Строительство» и 10 студентов факультета «Транспорт» были задействованы в образовательном проекте «CODE FOR FUTURE», созданном Министерством науки и международным центром образования и математики и программирования «Алгоритмика». Студентам, успешно завершившим проект, были вручены сертификаты.

Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в общежитиях университета. В университете действует Студенческий совет общежитий. Информация о Студенческом

городке, а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета

Для обеспечения прозрачности используются: электронные средства (сайты, аккаунты в социальных сетях и др.), корпоративные СМИ, коммуникации на основе межличностного общения и проведения специализированных мероприятий, электронные и бумажные СМИ.

Ведется мониторинг трудоустройства обучающихся. Наблюдается рост показателей трудоустройства выпускников, что говорит о качестве подготовки обучающихся и повышении спроса на специалистов в рамках профиля обучающихся аккредитуемых ОП со стороны производственного сектора.

Таблица 6 - Данные о трудоустройстве выпускников в разрезе 2019 – 2023 гг.

ОП	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во выпускников	из них трудоустроено (%)	кол-во выпускников	из них трудоустроено (%)	кол-во выпускников	из них трудоустроено (%)	кол-во выпускников	из них трудоустроено (%)	кол-во выпускников	из них трудоустроено (%)
050633 «Инженерия транспортного строительства»	60	55	63	54	44	58	42	76	53	78
050617 «Строительная инженерия»	235	58	181	57	302	70	214	84	246	85
060634 «Строительная инженерия»	42	61	35	59	43	72	45	86	37	88

Средняя успеваемость обучающихся аккредитуемых ОП в разрезе 2018-2013 гг – стабильно удовлетворительная:

- ОП 050617 «Строительная инженерия» - 84 %;
- ОП 060634 «Строительная инженерия» - 99 %;
- ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» - 77 %.

Аналитическая часть

Организация образования имеет определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила регулирующие все периоды студенческого жизненного цикла такие как приём, успеваемость и сертификация обучающихся.

Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации – это: тесная взаимосвязь с работодателями и возможность обучаться на базах предприятий не только в период летних профессиональных практик, но и в учебный период, наличие современного оборудования в лабораториях аккредитуемых кафедр, аналогичных производственным отраслям и др. Помимо имеющихся результатов, в части повышения квалификации обучающихся во время образовательного процесса, рекомендуется, в КЭД ОП всех направлений включать дисциплины, нацеленные на подготовку студентов к профессиональной сертификации после окончания университета. В рамках дисциплин, направленных на подготовку к профессиональной сертификации, студент получит достаточно знаний для того, чтобы успешно сдать сертификационный экзамен, тем самым получив больше возможностей при трудоустройстве после окончания вуза. Кроме этого, эксперты отмечают хорошие возможности в получении дополнительных компетенций обучающимися в рамках повышения квалификации совместно с ППС, при участии в семинарах, конференциях, круглых столах, тренингах и т.д.

Руководству ОП необходимо обратить внимание и на внешние возможности повышения квалификации обучающихся, рекомендуется обучающимся привлекать для изучения внешних курсов с открытых платформ для развития своих профессиональных навыков. Руководство и ППС аккредитуемой ОП имеет хороший потенциал для реализации

дополнительных курсов МОП в рамках изучения массовых открытых онлайн-курсов на различных образовательных платформах.

Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров, договоров, заключаемых между ВУЗом и организацией иностранного государства.

Регулярная актуализация содержания аккредитуемых ОП, а также профориентационная работа, проводимая руководством и ППС ОП аккредитуемых факультетов, позволяет выполнять ежегодный план набора абитуриентов за счет средств бюджета и на платной основе.

Эксперты ВЭК рекомендуют университету привлекать представителей студенческого сообщества на разных уровнях принятия решений, а также к исследовательской деятельности. Это может варьироваться от разработки учебной программы, найма преподавателей, принятия решений по стратегическому развитию и других повседневных действий с целью учета взглядов студентов. Это позволит повысить прозрачность и подотчетность перед студентами. Представители данной категории студентов, в свою очередь, могут поделиться со студентами опытом участия в процессах принятия решений в университете. Вовлечение же обучающихся в исследовательские проекты, как на уровне школ, так и на уровне университетов, поможет выявить талантливых студентов, которых можно будет в дальнейшем развивать в качестве будущих преподавателей и ученых.

Сильные стороны для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству вуза и руководителям ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура), начиная с 2025 года, в документы планирования включать мероприятия по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ОП и их обновления на предмет включения модулей/курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно готовиться к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации после окончания обучения в вузе.

2. Руководству ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) в документы планирования включить мероприятия по изучению обучающимися курсов в рамках открытых образовательных платформ. Срок – к началу 2025-2026 уч.г.

3. Руководству вуза и руководству ОП рекомендуется провести анализ проводимых процедур и мероприятий в вузе, с целью включения в данные процедуры и мероприятия представителей от обучающихся школ и университетов, с правом принятия управленческих решений. Срок – к 2025 году.

Выводы ВЭК по критерию стандарта «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция

6.5. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Азербайджанской Республики, Положением «О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава» утвержденным приказом Министра образования АР под номером 401 от 07.09.1996 г., а также «Об утверждении «Правил замещения должностей заведующего кафедрой, декана и заместителя декана в высших учебных заведениях».

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, профессиональной деятельности.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утверждены Решением Коллегии Министерства труда и социальной защиты населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017 г, №18-1 «Единый тарифно-профильный опросник для государственных служащих в сфере образования».

Таблица 7 – Квалификационные данные о ППС, реализующих аккредитуемые ОП, на 01 сентября учебного года в разрезе 2021 – 2024 гг.

данные о ППС в рамках ОП / уч.год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства»			
1. Всего ППС	41	47	53
<i>из них:</i>			
1.1 штатных	37	41	49
1.2 совместителей (практиков)	4	6	4
<i>из них:</i>			
1.3 докторов наук	3	3	4
1.4 кандидатов наук	22	23	29
1.5 магистров	16	21	20
2. Остепененность ППС в рамках ОП	61%	55%	62%
3. Средний возраст ППС	58	56	53
ОП 050617 «Строительная Инженерия»			
1. Всего ППС	176	137	150
<i>из них:</i>			
1.1 штатных	156	119	136
1.2 совместителей (практиков)	20	18	14
<i>из них:</i>			
1.3 докторов наук	18	11	16
1.4 кандидатов наук	82	71	82
1.5 магистров	76	55	52
2. Остепененность ППС в рамках ОП	57%	74%	65%
3. Средний возраст ППС	55	57	54
ОП 060634 «Строительная Инженерия» (магистратура)			
1. Всего ППС	23	25	26
<i>из них:</i>			
1.1 штатных	18	15	15
1.2 совместителей (практиков)	5	10	11

<i>из них:</i>			
1.3 докторов наук	1	3	2
1.4 кандидатов наук	20	19	21
1.5 магистров	2	3	3
2. Остепененность ППС в рамках ОП	91%	88%	88%
3. Средний возраст ППС	58	61	60

На принятие решения о приеме на работу не влияют расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Для университета характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Объявление о конкурсе публикуется в открытом доступе на государственной республиканской газете, сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом университета, учеными советами факультетов.

Кадровое обеспечение ОП осуществляется в соответствии с требованиями ГСПВО. В кадровом составе обеспечена установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Для ведения образовательного процесса по специальности «Инженерия транспортного строительства» и «Строительная инженерия» (бакалавр), «Строительная инженерия» (магистр) сформирован штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники производства, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебным планом и структурой дисциплин. Это позволяет обеспечить успешное выполнение аккредитуемых ОП.

Эксперты ВЭК отмечают отличную практику участия ППС аккредитуемых ОП в международных проектах. Например:

Таблица 8 – Международная практика ППС аккредитуемых ОП

№	ФИО ППС	Данные о ППС
1	Мухлис Ахмед оглы Гаджиев	<p>Доктор технических наук, профессор, <i>заслуженный преподаватель</i>, заведующий кафедрой «Строительные конструкции».</p> <p>1. Участие в практическом курсе «Усиление потенциала по экологии и водоснабжению», организованное Корейским Международным Агентством (KOICA) с поддержкой Кабинета Министров АР, Южная Корея, г. Сеул.</p> <p>2. Стамбульский Технический Университет, консультации по созданию лабораторий, Турция.</p> <p>3. Реализация проекта в Университете UPPsala, Швеция в рамках проекта Erasmus + K2 «Низами».</p> <p>4. Реализация программы International Visitors Leadership Program в США и др.</p>
2.	Ильхам Халил оглы Полухов	<p>PhD, Доцент.</p> <p>1. Научный сотрудник отдела архитектуры и строительства университета Миннесоты, Миннеаполис, США,</p> <p>2. Проект инвентаризации исторических зданий в Ичери Шехер, при</p>

		<p>поддержке ЮНЕСКО, Центр всемирного наследия.</p> <p>3. Курс «Предотвращение стихийных бедствий в зданиях (от землетрясений, цунами, пожаров и т.д.)», Японское Агентство Международного Сотрудничества (JICA), Токио, Япония. Учебный курс.</p> <p>4. Участие в Международной конференции по сейсмостойким инженерным конструкциям «Сравнение сейсмических кодов Азербайджана и других стран», ERES 2013, Ла-Корунья, Испания.</p> <p>5. Эксперт международного уровня лиги экспертов безопасного строительства Межправительственного Совета по сотрудничеству в строительной деятельности стран СНГ, Санкт-Петербург, РФ.</p>
3.	Эльчин Зираддин оглы Асадов	<p>PhD.</p> <p>1. Высшая программа лицензирования. Технический университет Йылдыз Турецкая Республика, Стамбул,</p> <p>2. Применение и исследование зарубежных программ в Турецкой Республике.</p> <p>3. Корейское агентство международного сотрудничества (KOICA), «Оползни грунта и предотвращение опасности на склонах», Международный учебный курс. Сеул, Южная Корея.</p> <p>4. Республика Украина, г. Киев. Международная научно-практическая конференция «Современные методы и вычислительные комплексы проблемных конструкций, их использование в проектировании и учебном процессе».</p>
4.	Гасым Абдуллаев Исрафил оглы	<p>Д.т.н., заведующий кафедрой «Транспорта и логистики».</p> <p>1. Награда от Президента Азербайджанской Республики орденом «Шохрат» как представителя от Бакинского метрополитена (Баку).</p>
5.	Эльшад Фаиг Наджафов	<p>1. Участие в международных научно-технических конференциях Чехии, Австрии, Украины.</p> <p>2. Курс «Железнодорожное строительство», организованный при поддержке компании «Sudor Trade Project», АО «ADY», Словакия.</p>
6.	Сафаров Рауф Фазиль	<p>Практическая реализация:</p> <p>1. Подготовка «Государственной программы по безопасности дорожного движения в Азербайджанской Республике на 2019-2023 годы»;</p> <p>2. Реализация проекта Twinning под названием «Усиление безопасности дорожного движения в Азербайджане»;</p> <p>3. Подготовка «Концепции такси в городе Баку»;</p> <p>4. «Подготовка проекта закона о дорожном движении»;</p> <p>5. Подготовка пакета транспортного законодательства;</p> <p>6. Подготовка проекта электронизации системы штрафов на транспорте</p> <p>Международная практика:</p> <p>1. Курс «Международная морская безопасность и борьба с загрязнением окружающей среды», Шанхай, Китай.</p> <p>2. Участие в практических семинарах в транспортных ведомствах Варшавы и Гданьска в Польше в рамках проекта «Повышение безопасности дорожного движения».</p> <p>3. Курс «Планирование и стратегии устойчивого городского транспорта», Сингапур.</p>

Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине. Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с рабочей программой и результатами образовательной деятельности.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской,

научно-исследовательской, инженерной и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносятся решения об оценке работы каждого преподавателя.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета. Осуществляется премирование ППС по итогам учебного процесса, за успехи в научной и учебной деятельности, в связи с юбилеями и т.д. Практикуется оказание материальной помощи по семейным обстоятельствам, по состоянию здоровья и т.п. Существует система дифференциальной оценки труда преподавателей. Разработана и утверждена система критериев оценки деятельности, каждый из которых оценивается соответствующими баллами. В конце учебного года проводятся конкурсы, победители которых получают дополнительную зарплату в течении следующего года.

Нормы времени для выполнения каждого вида внеаудиторной работы распределены в зависимости от вида и единицы работы. Общая годовая аудиторная нагрузка преподавателя составляет 500-550 часов. Деятельность научно-педагогических работников университета подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом преподавателя.)

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ученые кафедр публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus. Также профессорско-преподавательский состав имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Научные статьи», «Инженерная механика» и др., которые включены в перечень журналов, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Азербайджанской Республики для публикации результатов научных исследований.

Таблица 9 - Публикационная активность ППС аккредитуемых ОП, в разрезе 2021 – 2024 гг.

данные о ППС в рамках ОП / уч.год	кол-во		
	2021	2022	2023,2024
ОП 050633 «Строительный факультет»			
1. в международных периодических изданиях, входящих в базы данных Scopus, WoS	17	20	24
2. в журналах ВАК АР	10	13	71
3. в материалах международных конференций	9	11	13
4. патенты, АС	3	2	2
5. учебные пособия, учебники под грифом министерства АР, в том числе на англ. языке	6	5	4/1
ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства»			
1. в международных периодических изданиях, входящих в базы данных Scopus, WoS	8	11	17
2. в журналах ВАК АР	12	20	90
3. в материалах международных конференций	9	11	24
4. патенты, АС	1	1	4
5. учебные пособия, учебники под грифом министерства АР, в том числе на англ. языке	4	6	8

Эксперты отмечают отличный ежегодный рост публикационной активности ППС, реализующих аккредитуемые ОП.

Молодым преподавателям выделяются дополнительно средства университета для проведения научных исследований и публикаций в журналах с высоким рейтингом. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, республиканскими наградами.

В течение года реализуются и другие системы признания академической деятельности сотрудников. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, в университетской газете, на Интернет-странице университета.

Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС. Преподаватели кафедр помимо педагогической, повышают квалификацию в рамках системы непрерывного образования. Периодически Центром обеспечения качества проводятся семинары. Проводится инструктаж работников университета по методической рекомендации по организации волонтерской (добровольческой) деятельности. Для подготовки преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Академический английский язык в поликультурном образовательном пространстве ВУЗа»; «Английский язык для профессиональных целей», «Подготовка к экзамену по английскому языку на международный сертификат IELTS, TOEFL».

Имеются результаты реализации программы «внешняя академическая мобильность ППС»:

входящая / внешняя:

- 2022-2023, Джем Бюлент Устюндаг, преподаватель кафедры биоинженерии Технического университета Йылдыз, в рамках программы обмена ЕС Erasmus+ KA1.

исходящая / внешняя:

- 2022-2023, Низами Ахмедов, Ровшан Садиев, Кошицкий университет Словакии, в рамках программы обмена Erasmus+KA1.

- 2022-2023, Эльчин Юсифзаде, Низами Ахмедов, Ровшан Садиев, Зелинский университет Словакии, при поддержке программы Вышеградского фонда.

- 2022-2023, Джамалия Имамалиева, Тукезбан Гасанова, Университет Бурса Улудаг, Турция, в рамках программы обмена Орхун.

- 2023-2024, Джамалия Имамалиева, Тукезбан Гасанова, Университет Аланьи им. А. Кейкубата, Турция, рамках программы обмена «Орхун».

- 2023-2024, Шахмар Рафили, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», в рамках программы обмена

Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих возможностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

Важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся.

Аналитическая часть

Профессорско-преподавательский состав, в том числе и аккредитуемых ОП является главным ресурсом для обеспечения миссии ВУЗа. АЗУАС управляет кадровым потенциалом

ППС в соответствии со стратегией своего развития и с учетом специфики аккредитуемых ОП.

Анализ качественного состояния кадрового потенциала по годам показывает стабильность. Университет ведет целенаправленную работу по подготовке и переподготовке научно-педагогических кадров.

Для стимулирования ППС в программах академической мобильности, зарубежной стажировки, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах имеется ВНД.

Анализ публикационной деятельности ППС выпускающих кафедр ОП показывает высокие и стабильные показатели публикации научных результатов в рейтинговых журналах.

Академическая мобильность ППС кафедр аккредитуемых ОП распространяется на зарубежные страны. В то же время, ВЭК отмечает хорошую возможность реализации программы *внутренней* академической мобильности ППС, так как среди ППС кафедр наблюдается отличный потенциал и профессионализм для обмена своим опытом среди вузов АР.

В вузе практикуется система контрольных посещений занятий представителями кафедры. Основным критерием оценки является знание предмета, владение методикой преподавания и интерактивными методами обучения, умение структурировать занятие и рационально использовать учебное время. Оценка внутренних экспертов отражается в специальных журналах кафедры.

В университете реализуется политика поддержания профессиональных норм и этики посредством нормативных документов.

Анализ качественного и количественного состава ППС по подготовке кадров позволяет сделать следующие выводы: преподаватели в учебном процессе широко используют различные активные методы обучения.

Эксперты ВЭК отмечают привлечение к руководству ОП специалистов – производителей.

Сильные стороны для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Высокая профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура), имеющего достаточно богатый практический опыт практической, научно-образовательной и международной деятельности, которые позволяют успешно применять свой профессионализм во всех процессах вуза.

Рекомендации для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству аккредитуемых ОП включить индикативные показатели в планы работ кафедр и реализовать пункт: «участие ППС в программе «внутренняя академическая мобильность» и приступить к их достижению. Срок – к началу 2024-2025 уч.г.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Преподавательский состав» для ОП 1050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - сильная позиция.

ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Доказательная часть

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательных программ показал полное соответствие требованиям ГСПВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Библиотека АЗУАС планируется быть полностью автоматизированной системой, которая позволит осуществлять автоматизированное управление всеми библиотечными процессами.

Инфраструктура для организации обучения в университете соответствует действующим нормам. Обучение организовано в 5 учебных корпусах.

Учебные лаборатории оснащены необходимым оборудованием. При обновлении или обогащении лабораторных баз университет использует собственные средства и партнерские компании и предприятия (BP, Knauf, Pasha Construction, Wilo SE (Германия), Herz Armaturen (Австрия), GeoClimaDesing AG (Германия), МЧС. Финансовой поддержкой пользуются Holcim Азербайджан, ОАО «Мелиорация и аквакультура», производственное объединение «Аккорд», ОАО «Азерсу», ОАО «Тамиз Шахер» и др. При финансовой поддержке партнера компании BP построены и сданы в пользование студентам 3 новые лаборатории, оснащенные современным оборудованием (1. Умный дом; 2. Электричество и электроника; 3. Энергоэффективность и альтернативные возобновляемые источники энергии).

Для реализации дисциплин аккредитуемых ОП в рамках модулей имеются следующие лаборатории:

Таблица 10 – Профильные лаборатории для реализации аккредитуемых ОП

Модуль	Наименование лаборатории
Строительная инженерия	
Строительные конструкции	1. Компьютерное моделирование строительных конструкций.
	2. Обследование и исследование строительных конструкций, учебно-научно-исследовательская лаборатория.
Фундаменты, фундаменты и подземные сооружения	1. Преподавание и исследования механики грунтов.
	2. Учебный музей инженерной геологии.
Эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений	1. Анализ технического состояния зданий и сооружений
Технология строительства, организация и управление	1. Организационно-технологическое проектирование строительного производства
Материаловедение	1. Лаборатория анализа клеевых материалов и бетона.
	2. Лаборатория химической технологии клеевых материалов
	3. Технология стеновых, отделочных, гидроизоляционных материалов.
	4. Технологическая лаборатория бетона и железобетонных изделий
	5. Лаборатория физико-химического анализа

	6. Научно-исследовательская испытательная лаборатория строительных материалов
	7. Строительные материалы
Механика	1. Механика
Транспортная инженерия	
Транспорт и логистика	1. САПР - ТД
	2. Лаборатория по улучшению оперативного качества ТД
	3. Центр логистики и цепочки поставок
Геоматика	1. Центр современных геодезических измерительных технологий
	2. Учебный центр NET CAD
	3. Центр фотограмметрии и ГИС
Физика и Химия	1. Металлические сплавы ЭТЛ
	2. Лаборатории общей физики
	3. Общая химия, Физическая химия
	4. Общая и органическая химия, Аналитическая химия
Междисциплинарные лаборатории	
ЧП и ОЖД	1. Радиационная химия
	2. Охрана труда и ММ
Информационные технологии и системы	1. Компьютерные лаборатории
Технологические машины и оборудование	1. Машины для земляных работ
	2. Эксплуатация, ремонт и диагностика машин.
	3. Строительные машины и оборудование
	4. Лаборатория материаловедения и технологии строительных материалов.

Для прохождения практики в университете созданы необходимые условия. На уровне бакалавра осуществляются 2 вида практики (учебная и производственная). Научно-педагогические и научно-исследовательские эксперименты проводятся на уровне магистратуры. Учебная и производственная практика в университете проводятся на основании Положения МНиО АР «О проведении профессиональной практики студентов высших и средних учебных заведений» Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 19 сентября 2008 года № 221 и от 30.12.2023 года №489 и от 30.12.2023, №489, утвержденная ректором университета в соответствии с требованиями правил «Архитектура Азербайджана» и проводится согласно правилам организации и проведения экспериментов в Строительном университете. Эксперименты проводятся на различных производственных и сервисных предприятиях, в компаниях, научно-исследовательских институтах Республики в соответствии с условиями заключенных договоров (с более чем 190 производственными предприятиями).

Студенты АЗУАС пользуются услугами студенческой поликлиники №1 бесплатно. Также, в главном корпусе АЗУАС функционирует медицинский центр.

В АЗУАС действует электронная университетская система, а различные модули, разработанные центром ИКТ, доступны как преподавателям, так и студентам. Между всеми компьютерами в университете установлена локальная сеть, которая используется для использования студентами и преподавателями системы «Электронная библиотека», а также для регулярного обслуживания компьютеров. Помимо локальной сети, компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Управление компьютером и распределение Интернета централизованы и обеспечиваются сервером.

Следует отметить:

1. «Электронная информационная система» сотрудников разработана на программном обеспечении, предоставленном Минфином, программное обеспечение подготовлено и

введено в эксплуатацию компанией «СИНАМ», технические условия и поддержка осуществляется компанией.

2. Государственная электронная система «Студент-выпускник» использует программное обеспечение, предоставленное Министерством образования.

3. В АЗУАС система электронного документооборота находится на завершающей стадии.

4. Центр электронного обучения доступен в централизованной форме.

5. Электронная библиотека активна.

6. На балансе АЗУАС имеется 1120 компьютеров. В пользовании студентов имеется 875 компьютеров. 1120 компьютеров подключены к Интернету.

Цифровизация образовательной деятельности в учебно-тренировочном процессе практически обеспечивается за счет использования студентами и преподавателями различных модулей благодаря системе электронного университета. Завершается подготовка ряда новых модулей, работа по обеспечению электронного документооборота. Студенты имеют возможность получить доступ к программам предметов, электронным лекциям, бланкам экзаменационных аттестаций, экзаменационным вопросам, а также основной части тестов по предметам, которые будут проводиться тестовым методом в первые дни после начала семестра.

В целях безопасности, в вузе проведены ремонты входных участков всех общежитий с установкой видеонаблюдения, выполнено ограждение внутривортовой территории комплекса учебных корпусов и общежитий. Все общежития и Учебные Корпуса оснащены современными системами противопожарной безопасности, все здания и сооружения университета обеспечены средствами пожаротушения.

В рамках программы стратегического развития АЗУАС на 2021 – 2025 гг. реализуется проект «Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности системы управления университетом».

По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 100%, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 100% обучающихся, поддержкой учебными материалами в процессе обучения удовлетворены – 95% обучающихся, доступностью услуг здравоохранения – 70,4% обучающихся, доступностью компьютерных классов – 92,5% обучающихся, доступностью и качеством Интернет-ресурсов – 97,5% обучающихся.

Аналитическая часть

В вузе созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей обучающихся за счет функционирования структурных подразделений, содействующих обучающимся в учебном процессе и решении социальных вопросов.

Наблюдается стабильное улучшение материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов для реализации ОП. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Обеспечивается доступность для обучающихся информационно-справочными и методическими материалами, необходимых для освоения образовательных программ вуза. В целом инфраструктура соответствует специфике реализуемых аккредитуемых ОП вуза.

Эксперты, во время проведения экскурсии в стенах вуза, обратили внимание на необходимость продолжения создания условий для безбарьерного передвижения лицам с ограниченными возможностями, чем, в принципе, вуз и планирует заниматься.

Эксперты ВЭК отмечают, что для более широкого развития научных исследований и вовлечения в них студентов и преподавателей, рекомендуется популяризировать исследования на уровне факультетов и всего университета различными способами, такими как, например, проведение семинаров, конференций и приглашение приглашенных преподавателей из-за рубежа (расширение географии вузов-партнёров). Отправка студентов магистратуры и докторантуры вместе с преподавателями на исследовательские поездки,

стажировки и различные соответствующие мероприятия, еще больше повысит их интерес к исследованиям и укрепит будущие связи сотрудничества.

По итогам анкетирования ППС и обучающихся, эксперты ВЭК рекомендуют обратить внимание руководства на отрицательные комментарии анкетироваемых (приложение 3,4) и принять соответствующие меры в случае подтверждения фактов.

Сильные стороны для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству ВУЗа, в 2024 году в документах планирования деятельности и финансирования провести анализ на наличие мероприятий по развитию безбарьерной среды обучения и условий трудовой деятельности обучающихся и сотрудников с особыми потребностями, при отсутствии мероприятий – включить, при наличии – актуализировать, при необходимости – дополнить, и приступить к реализации пунктов с 2025 года.

2. Руководству вуза и руководству ОП провести анализ документов развития вуза и структурных подразделений, с целью выработки дополнительных мероприятий и целевых индикаторов, которые позволят вузу развиваться более интенсивно как в научной, так и в международной деятельности. Все включенные мероприятия и индикаторы достижения каскадировать до индивидуальных планов ППС. Срок – 2025 г.

3. В целях обеспечения привлекательности участия обучающихся в программах мобильности, международных программах и тд., ответственному структурному подразделению включить в план деятельности: регулярное (минимум 1 раз в квартал) проведение международных ярмарок, выставок, круглых столов и др. мероприятий международного уровня, на постоянной основе обеспечивать проведение языковых курсов (в том числе с носителями языка) для обучающихся АЗУАС, с освещением всех мероприятий в СМИ. Срок – постоянно, начиная с 2025 года.

4. Руководству вуза провести анализ итогов анкетирования ППС и обучающихся, по итогам отрицательных комментариев выработать корректирующие и предупреждающие действия, и приступить к их реализации с публикацией информации о проделанной работе для заинтересованных лиц. Срок: 2024 г.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.7. ESG. Часть 1. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.

Доказательная часть

АЗУАС управляется в соответствии с Законом Азербайджанской Республики об образовании, Положениями о высших учебных заведениях, приказами и постановлениями,

нормативно-правовыми актами Министерства науки и образования Азербайджанской Республики, Уставом университета и решениями руководящего органа университета.

Органами управления Университета являются Ученый совет и Ректорский совет. Руководит деятельностью университета ректор. Отчетность университета определяется Распоряжением Президента Азербайджанской Республики. Полномочия ректора определены Уставом АЗУАС. Проректоры назначаются Министром Науки и Образования Азербайджанской Республики на основании представления ректора, а разделение работы между ними осуществляет ректор.

Управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют методические советы и ученые советы факультетов. В состав советов и комиссий университета на правах членов входят представители научно-профессионального сообщества, обучающиеся. Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится в электронном реестре документов.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Решения ученого совета и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана.

В настоящее время в АЗУАС функционируют различные компьютеризированные информационные системы для автоматизации процессов, справочного сопровождения и организации коммуникаций между участниками и заинтересованными сторонами. Состав используемых информационных систем определен внутренними документированными процедурами.

К основным информационным системам относятся: образовательный портал, официальный сайт университета, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle, корпоративная электронная почта, справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы, информационная система «Электронный журнал», личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды и др. Кроме этого, используются тестирующие системы. Для проведения опросов удовлетворенности всех стейкхолдеров применяются информационные системы анкетирования.

Основные процессы управления информацией определены стандартами университета.

В вузе ежегодно при планировании деятельности на всех уровнях выполняется анализ внешней и внутренней среды, в результате которого формулируются риски и возможности, и оценивается их значимость. Информация о рисках и возможностях вносится в планы работ, в которых также предусматриваются мероприятия по компенсации рисков (стратегия развития кафедр аккредитуемых ОП, анализ выполнения стратегии развития факультетов аккредитуемых ОП, план работы кафедр аккредитуемых ОП).

Для обеспечения доступа к информации и знаниям используются: технические средства: автоматизированные информационные системы, сайты университета в Интернет-доменах, файловые хранилища, мобильные приложения, специальные программные средства; традиционные средства и методы: библиотека, архив, конференции, семинары и т.д.

Доступ к информации осуществляется путем авторизации.

Эксперты ВЭК отмечают достаточность структурированного оформления веб-страниц кафедр, где опубликована вся необходимая информация для внешних и внутренних заинтересованных лиц: о кафедре, сотрудники, закрепленные дисциплины, научная работа, материально-техническая база, научное оборудование, учебное оборудование.

Эксперты ВЭК подтверждают, что руководители и ППС ОП успешно продемонстрировали активное использование безбумажных технологий сбора и обработки информации в рамках использования профильного программного обеспечения, что обеспечивают оперативность и качество принимаемых управленческих решений, способствующие личностному и профессиональному росту всех участников образовательного процесса (студентов и ППС.)

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 45,2%, «хорошо» - 47,3%, «неудовлетворительные ответы» - 7,5%.

Аналитическая часть

ОО располагает развитой системой информационного обеспечения и цифровизации реализации ОП. Широко используемые безбумажные технологии сбора и обработки информации обеспечивают оперативность и качество принимаемых управленческих решений, способствующие личностному и профессиональному росту всех участников образовательного процесса (студентов и ППС). Для обеспечения и совершенствования внутренней системы обеспечения качества используется: веб-сайт, информационные системы анкетирования и проведения опросов удовлетворенности стейкхолдеров, системы контроля учебного процесса в рамках Образовательного портала и др. Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают необходимость совершенствования действующего в вузе механизма управления информацией, полученной и проанализированной по результатам анкетирования и др. соц. опросов, полученных рекомендаций и пожеланий от председателей ГАК и тд. Например, руководству вуза необходимо публиковать информацию об устранении обнаруженных недостатков, полученных в ходе измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся. Тем самым, у групп респондентов повысится доверие к такому инструменту, как анкетирование, и, с каждым разом, будет давать более качественные результаты проводимого процесса.

В результате анализа официальных страниц аккредитуемых кафедр на сайте университета, эксперты ВЭК отметили, что данные страницы обновляются не регулярно.

Эксперты ВЭК отмечают наличие результатов анкетирования ППС, в которых отмечено (Приложение 3 данного Отчёта), что:

- ППС иногда (часто) сталкиваются с такими неудобствами как (более 20 % ответов):

1. Недостаток учебных аудиторий – 25 %;
2. Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам – 23,7 %;
3. Недоступность необходимой литературы в библиотеке – 47,3 %;
4. Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) – 45,2 %;
5. Неудобное расписание – 35,5 %;
6. Несоответствующие условия для занятий в аудиториях – 29,7 %;
7. Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет – 63,4 %;
8. Отсутствие у студентов интереса к обучению – 74,2 %.
9. Несвоевременное получение информации о мероприятиях – 32,3 %;
10. Отсутствие технических средств в аудиториях – 42 %.

Кроме этого, в анкетах указаны неудобства, с которыми сталкиваются ППС в трудовой деятельности: предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.

Сильные стороны для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. До 2025 года провести внеплановое расширенное анонимное анкетирование внутренних заинтересованных лиц на предмет удовлетворенности условиями труда в университете. По итогам анализа результатов анкетирования разработать план корректирующих и предупреждающих действий и приступить к их выполнению с публикацией информации о проделанной работе для заинтересованных лиц.

2. Ответственному структурному подразделению необходимо разработать общий формат предоставления информации на сайте в срок до 2025 года.

3. Руководству ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) необходимо обеспечивать ежеквартальное обновление информации на сайте в разрезе ОП.

4. Руководству вуза, доработать документированную процедуру и обеспечивать механизм проведения процедуры измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и др., с целью доведения процесса до заключительной составляющей – публикации информации об устранении обнаруженных недостатков для заинтересованных лиц. Срок – 2025 г.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Управление информацией» для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.8. ESG. Часть 1. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Доказательная часть

Процессы информирования заинтересованных сторон в АзУАС определены информационными системами, которые обеспечивают деятельность университета (внутреннее информирование – система электронного документооборота, корпоративная электронная почта, мобильные системы обмена сообщениями, интернет-портал), а также системы, информирующие о деятельности университета – внешнее информирование, которое осуществляется посредством следующих информационных ресурсов:

- официальный сайт учреждения образования;
- сайт приемной комиссии;
- официальные сайты факультетов;
- информация в социальных сетях;
- публикации в республиканских, областных и городских СМИ;
- заседания коллегиальных органов факультетов и университета с приглашением заинтересованных лиц.

Процессы информирования в университете регламентируются системой менеджмента университета.

Структура сайта университета предполагает доведение до стейкхолдеров информации об университете, факультетах, кафедрах и аккредитуемых ОП. Информация, публикуемая в основном разделе сайта, разделена на две категории: университеты и страны, важные с точки зрения актуальности. Важная информация о факультете, кафедре, центре и кафедрах размещена в соответствующем структурном разделе сайта. Достоверность информации, источник информации и ее актуальность проверяются структурой и ответственными лицами.

Эксперты ВЭК подтверждают, что в АЗУАС проводится регулярная работа по информированию потенциальных заказчиков о реализуемых услугах в области образования и науки.

В вузе организован Центр общественных связей и маркетинга (ЦОСМ) (приказ №155/ш-01 от 08.06.2022). ИММ состоит из отделов PR, СМИ и цифрового маркетинга.

Для организованной организации работы по связям с общественностью университета разработан «Коммуникационный план по связям с общественностью». Коммуникационный план, состоящий из 9 основных разделов, включает цель, аудиторию, инструменты, темы коммуникационного механизма университета, а также предложения по дальнейшему совершенствованию работы. Коммуникационный план АЗУАС подготовлен на один учебный год. В конце учебного года проверяются результаты и вносятся соответствующие исправления и дополнения в план коммуникаций.

Мониторинг информационной деятельности АЗУАС регулярно осуществляет отдел по связям с общественностью и СМИ университета. Мониторинговые мероприятия проводятся ежедневно, ежемесячно и ежеквартально. Анализируются данные, собранные в результате мониторинга, и определяются положительные и отрицательные стороны механизма связей с общественностью вуза. Проведенные мониторинг и анализы по имеющимся данным направляются в ректорат, в соответствующий деканат, кафедры и структурные подразделения и архивируются на электронных ресурсах. По результатам анализа подготавливаются и представляются руководству предложения по дальнейшему совершенствованию деятельности АЗУАС. Например, по результатам анализа было изменено время трансляции новостей АЗУАС и выбраны часы с наибольшей читательской и зрительской посещаемостью.

С целью информирования общественности активно задействуются региональные и республиканские СМИ. Информация о реализации ОП представляется как в виде аналитических обзоров, так и в формате новостей и интервью.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что:

- *удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности 82,5%, частично удовлетворены 15% обучающихся.*
- *доступностью и качеством Интернет-ресурсов полностью удовлетворены 65%, частично удовлетворены 32,5% обучающихся.*

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, информация о сервисах сайта и тд. Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, стратегию в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. На сайте вуза информация структурирована и актуальна.

Руководство вуза проводит целенаправленные действия по улучшению наполняемости актуальной информации и дизайну официального сайта.

Анализ содержания официального сайта АЗУАС, а также интервью со студентами, сотрудниками и руководящим составом позволили выяснить, что вся информация об университете прозрачна и достоверна, у студентов и сотрудников имеется возможность обращаться к руководству по требующим разрешения вопросам через официальный портал

Университета. Кроме того, на сайте опубликованы сведения о финансовой деятельности Университета, общая информация о ППС аккредитуемых ОП, информация о днях открытых дверей, сведения о конференциях для студентов.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость доведения информации для заинтересованных лиц о том, что университет предпринял по результатам социологических опросов, анкетирований, комментариев и рекомендаций в отчетах и тд.

Сильные стороны для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Начиная с 2024-2025 учебного года, ответственному структурному подразделению необходимо информировать заинтересованных лиц о проделанной работе с обнаруженными недостатками, обнаруженными во время социологических опросов, анкетирований и др.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Информирование общественности» для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.9. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Доказательная часть

Согласно документированной процедуре «Управление документацией» регулярно осуществляется пересмотр нормативных документов, плана работы транспортного, строительного факультетов и центра магистратуры образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией миссии и стратегии развития организации. Вносятся коррективы в штатное расписание, выделены объемы педагогической нагрузки, для организации и проведения производственной практики. В связи с выходом нового ГСПВО был переработан учебно-рабочий план специальности, при формировании компетенций учитывались требования как профессиональных стандартов, так и работодателей, студентов, преподавателей, первичной аккредитации выпускника.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного процесса все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на транспортном и строительном факультетах. Результаты анализируются центром контроля качества

университета, деканатом факультета, высшим руководством университета принимаются стратегические решения на будущие периоды.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. УО (учебный отдел) ведет учет всех учебных помещений кафедр с целью рационального их использования. Выполнение учебных часов контролируется кафедрами и УО, планово-экономическим отделом, что в дальнейшем дает возможность запланировать финансовые средства для реализации программы в полном объеме.

Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новшеств и оценки методов обучения, научно-ориентированного обучения, развития методов оценивания, организации образования на основе компетенций, расширения академической мобильности, пересмотра кадровой политики, повышения эффективности процессов и прозрачности процесса принятия решений. Анализ технологий обучения, используемых на кафедрах, потребовал умений в преподавании многих дисциплин и сопоставления методов преподавания и исследований европейским требованиям. ОП проходит оценку и утверждение, анализируется степень соответствия и требования национальной системе образования. Постоянное обновление также находится под контролем учебно-методического управления, отдела менеджмента качества образования по оценке ОП, на уровне факультета. Мониторинг реализации образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколы кафедр, отчетность подразделений. Ответственность за политику оценки знаний на различных этапах обучения устанавливается ученым советом факультета, центральным методическим советом (проректор по образовательной деятельности, факультет, декан, заведующие кафедрами, ППС и студенты). Студенты постоянно способствуют обеспечению качества, участвуя в работе ученого совета факультета, а также в анкетировании удовлетворенности качеством образования на программе «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр) и «Строительная инженерия» (бакалавр и магистратура).

Процесс адаптации ОП и методологических подходов в рамках ОП осуществляется посредством современных образовательных технологий, выбора дисциплин и формирования образовательной траекторий обучающегося, а для изучения мнений выпускников относительного качества подготовки, проводятся опросы, на основе которых выявляются моменты, требующие улучшения.

Ежегодно по всем направлениям функционирования факультета проводится внутренний и внешний аудит с целью обеспечения четкого выполнения всех взятых на себя обязательств в условиях открытости и прозрачности для определения степени выполнения требований университета; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и профессиональных компетенций.

Факультет постоянно совершенствует принципы оценки и методы проведения промежуточной аттестации, исходя из республиканских нормативных требований и локальных актов, учебного плана, Миссии программы. Для оптимизации подготовки студентов к промежуточной аттестации в практику деятельности кафедр введено требование ознакомления студентов с процедурой экзамена, критериями оценивания, тестовыми базами данных для допускного тестирования путем размещения на страницах кафедр. Центр тестирования университета организует независимое тестирование по всем видам аттестации, что позволяет эту процедуру делать прозрачной для всех студентов университета.

Процесс обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в строительстве, инновационных технологий анализа, производства, содержание образовательной программы проходит постоянный мониторинг и периодически обновляется.

Процесс оптимизации программы и совершенствования предполагает ее обновление, введение новых обязательных и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного

направления. Предполагаемые изменения обсуждаются на советах факультетов и утверждаются ученым советом университета. Внедрение цифровизации в стране и принятия ряда нормативных актов, потребовало акцентировать внимание на освоении цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов при освоении дисциплин, широкое применение электронных ресурсов.

Для улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы используется независимая оценка качества, внешние и внутренние аудиты, проводится обсуждение на совете по качеству образования, ученом совете, обеспечения основным принципам политики университета, а также для достижения стратегических целей и миссии программы.

Аналитическая часть

Систематичность и полнота опросов стейкхолдеров позволяет выявить удовлетворенность организацией процесса обучения (применением современных технологий, расписанием занятий, организацией и объективностью контроля и оценки знаний и др.).

Обратная связь по реализации улучшений реализации аккредитуемых ОП кластера обеспечивается постоянными мониторингами и процедурами самоанализа.

Использование электронной образовательной среды способствует оперативности проведения мониторинга и всесторонней оценки ОП и обеспечивается подтвержденной высокой квалификацией сотрудников.

По результатам изучения отчета по самооценке и результатов визита ВЭК, комиссия подтверждает привлечение необходимого числа работодателей к проведению мониторинга и участию в оценке ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура).

Сильные стороны для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура): отсутствуют.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.10. ESG. Часть 1. Стандарт «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Доказательная часть

Университет каждые 5 лет участвует в процедуре институциональной аккредитации, организуемой Агентством по обеспечению качества образования (ТКТА) при Министерстве науки и образования Азербайджанской Республики. Предыдущая институциональная Аккредитация проводилась Агентством обеспечения качества образования при

Министерстве науки и образования АР. АЗУАС был аккредитован приказом председателя правления Управления Аккредитации и Нострификации от 19.09.2023 г. под № 2 (сертификат АС00000005) сроком на 5 лет.

Анализ и оценка деятельности Университета (включая сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) проводилась Комиссией в соответствии с критериями институциональной аккредитации по 7 соответствующим направлениям. По итогам оценки Комиссия представила рекомендации по устранению недостатков, наблюдавшихся в Университете (Стратегическое развитие; Обеспечение качества; Обучение и преподавание; Научные исследования), всего 61 рекомендация.

Принимая во внимание вышеизложенное, до проведения следующей институциональной аккредитации было решено реализовать следующие меры со стороны Университета:

- Подготовка и утверждение соответствующего плана мероприятий в течение 6 (шести) месяцев после принятия решения Аккредитационного совета в целях обеспечения контроля за выполнением рекомендаций, отмеченных в Итоговом отчете (по согласованию с ТКТА);
- В целях обеспечения агентством контроля за выполнением плана мероприятий предоставление ежегодных отчетов в ТКТА о выполнении работ, указанных в плане мероприятий.

Окончательное заключение Комиссии по институциональной аккредитации образовательного учреждения было следующее: *«По итогам институциональной аккредитации, проведенной в АЗУАС, деятельность Университета по соответствующим направлениям признана соответствующей принятым государственным стандартам образования и требованиям других нормативных правовых актов; считается целесообразным предоставление Университету институциональной аккредитации на ближайшие 5 лет, начиная с 2023/2024 учебного года.»*

Помимо институциональной аккредитации, в 2019 году Университет прошел программную аккредитацию международной организации RIBA (Royal Institute of British Architects) сроком на 5 лет по специальностям бакалавриата Архитектурного факультета.

По результатам проведения внешних аудитов, университет выполняет мероприятия по устранению несоответствий и реализации аспектов для улучшений. Формируется план, который согласуется курирующим проректором и утверждается ректором. По итогам процедур аккредитации университета и отдельных специальностей формируется план по устранению недостатков и реализации предложений, отмеченных в заключении об итогах проведения аккредитации.

Периодические процедуры внешнего обеспечения качества позволяют оценить эффективность внутренних процессов гарантии качества. Процедура внешнего обеспечения качества АЗУАС имеет различные формы и осуществляется на разных уровнях.

При реализации ОП аккредитуемого кластера используются механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в ВУЗе, в том числе: мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самоанализа по согласованным критериям для оценки деятельности; система внешней оценки качества реализации ОП; учет и анализ мнений работодателей и выпускников вуза; соглашения с зарубежными партнерами по программам мобильности студентов и преподавателей и т.д.

Аналитическая часть

Процедуры внешнего обеспечения качества реализуются на постоянной (периодической) основе с рассмотрением и анализом полученных результатов на заседаниях Коллегиальных органов; результаты внешней оценки являются основанием для формирования и реализации управленческих решений по повышению качества реализации ОП на основе совершенствования системы менеджмента.

Эксперты ВЭК отмечают, что для АЗУАС процедура международной аккредитации по европейским стандартам проводится не впервые. АЗУАС обеспечивает всем заинтересованным сторонам доступность информации о проведении международной аккредитации НААР в ходе визита экспертной комиссии в ВУЗ и процессе аккредитации на официальном Интернет-ресурсе АЗУАС.

Сильные стороны для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

- не наблюдаются.

Рекомендации для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура): отсутствуют.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) - удовлетворительная позиция.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Политика обеспечения качества»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Преподавательский состав»

Сильные стороны для ОП 1050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Высокая профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура), имеющего достаточно богатый практический опыт практической, научно-образовательной и международной деятельности, которые позволяют успешно применять свой профессионализм во всех процессах вуза.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Управление информацией»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Информирование общественности»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Политика обеспечения качества»

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Для успешной реализации стратегии развития университета, при разработке документов планирования в рамках деятельности факультетов и ППС и каскадирования мероприятий на реализацию каждой ООП, необходимо обеспечивать чёткое соблюдение достижения всех целевых индикаторов плана развития организации образования до 2025 года, с ежегодным мониторингом реализации всех мероприятий в рамках ОПи обеспечением корректирующих и предупреждающих мероприятий при необходимости.

2. Руководству вуза, до начала 2024-2025 уч. года, необходимо скорректировать документированную процедуру, в части пересмотра критериев эффективности и результативности реализации ОП.

3. Руководству вуза, в соответствии с нормативной документацией вуза, к 2024-2025 учебному году, определить конкретные показатели результативности и эффективности ООП, которые необходимо каскадировать в планы развития факультетов и кафедр, и, соответственно, в индивидуальные планы деятельности ППС, с рассмотрением и разъяснением данного вопроса на учебно-методических семинарах вуза, с целью доведения информации до каждого сотрудника.

4. Руководству факультетов и кафедр, до начала 2024-2025 учебного года, обеспечить пересмотр и корректировку планов развития факультетов и кафедр, с включением в них целевых индикаторов достижения результативности и эффективности ООП.

5. Руководству структурных подразделений вуза ежегодно обеспечивать мониторинг реализации ОПвуза в соответствии с критериями результативности и эффективности реализации, с разработкой мер по улучшению качества реализации ОПи отражением анализа результатов мониторинга в протоколах коллегиальных органах управления.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Рекомендация ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству вуза в документированных процедурах внести пункты, способствующие привлечению студенческих объединений университета и представителей от выпускников в вопросах управления образовательными программами. Срок – 2025 г.

2. Руководству ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) в документы планирования деятельности необходимо включить мероприятия по внедрению дуальной системы обучения и приступить к их реализации. Срок – 2025 г.

3. Руководству вуза рекомендуется актуализировать документированные процедуры по неформальному и информальному обучению, с учетом признания их результатов, провести информирование обучающихся и ППС о возможностях учёта результатов обучения при применении неформального и информального обучения, разработать алгоритм подтверждения результатов такого обучения в Положениях и другой ВНД о внутривузовском контроле качества образовательного процесса. Срок – к началу 2025-2026 уч.г.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству факультетов, кафедр рекомендуется проанализировать перечень предприятий-партнёров, играющих роль баз практик, с целью определения новых перспективных работодателей и расширения горизонтов сотрудничества. Целесообразно внести поиск и закрепление мест для прохождения сквозных практик (разработка программ сквозных практик) с последующим трудоустройством обучающихся. Срок - 2024 – 2025 учебный год.

2. Руководству аккредитуемых ОП, в документы планирования деятельности включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации, также, руководству вуза, помимо традиционных оценочных фондов, внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. Срок – 2025 год.

3. Руководству вуза проводить дополнительное анкетирование обучающихся на предмет выявления недостающих практических и теоретических навыков при прохождении профессиональных практик или проведения занятий, в том числе при дуальной форме обучения, с целью внесения изменений и корректировок в содержание образовательных программ. Срок – ежегодно.

4. Руководству вуза, ответственному структурному подразделению в 2024 году провести целенаправленную работу по разъяснению целевым группам о роли и возможностях студентоцентрированного обучения, провести анализ содержания аккредитуемых ОП и, к 2025-2026 уч. г., обеспечить возможность реализации ОП с выборностью образовательных траекторий.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству вуза и руководителям ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура), начиная с 2025 года, в документы планирования включать мероприятия по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ОП и их обновления на предмет включения модулей/курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно готовиться к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации после окончания обучения в вузе.

2. Руководству ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) в документы планирования включить мероприятия по изучению обучающимися курсов в рамках открытых образовательных платформ. Срок – к началу 2025-2026 уч.г.

3. Руководству вуза и руководству ОП рекомендуется провести анализ проводимых процедур и мероприятий в вузе, с целью включения в данные процедуры и мероприятия представителей от обучающихся школ и университетов, с правом принятия управленческих решений. Срок – к 2025 году.

Стандарт «Преподавательский состав»

Рекомендации для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству аккредитуемых ОП включить индикативные показатели в планы работ кафедр и реализовать пункт: «участие ППС в программе «внутренняя академическая мобильность» и приступить к их достижению. Срок – к началу 2024-2025 уч.г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Руководству ВУЗа, в 2024 году в документах планирования деятельности и финансирования провести анализ на наличие мероприятий по развитию безбарьерной среды обучения и условий трудовой деятельности обучающихся и сотрудников с особыми потребностями, при отсутствии мероприятий – включить, при наличии – актуализировать, при необходимости – дополнить, и приступить к реализации пунктов с 2025 года.

2. Руководству вуза и руководству ОП провести анализ документов развития вуза и структурных подразделений, с целью выработки дополнительных мероприятий и целевых индикаторов, которые позволят вузу развиваться более интенсивно как в научной, так и в международной деятельности. Все включенные мероприятия и индикаторы достижения каскадировать до индивидуальных планов ППС. Срок – 2025 г.

3. В целях обеспечения привлекательности участия обучающихся в программах мобильности, международных программах и тд., ответственному структурному подразделению включить в план деятельности: регулярное (минимум 1 раз в квартал) проведение международных ярмарок, выставок, круглых столов и др. мероприятий международного уровня, на постоянной основе обеспечивать проведение языковых курсов (в том числе с носителями языка) для обучающихся АзУАС, с освещением всех мероприятий в СМИ. Срок – постоянно, начиная с 2025 года.

4. Руководству вуза провести анализ итогов анкетирования ППС и обучающихся, по итогам отрицательных комментариев выработать корректирующие и предупреждающие действия, и приступить к их реализации с публикацией информации о проделанной работе для заинтересованных лиц. Срок: 2024 г.

Стандарт «Управление информацией»

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. До 2025 года провести внеплановое расширенное анонимное анкетирование внутренних заинтересованных лиц на предмет удовлетворенности условиями труда в университете. По итогам анализа результатов анкетирования разработать план корректирующих и предупреждающих действий и приступить к их выполнению с публикацией информации о проделанной работе для заинтересованных лиц.

2. Ответственному структурному подразделению необходимо разработать общий формат предоставления информации на сайте в срок до 2025 года.

3. Руководству ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) необходимо обеспечивать ежеквартальное обновление информации на сайте в разрезе ОП.

4. Руководству вуза, доработать документированную процедуру и обеспечивать механизм проведения процедуры измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и др., с целью доведения процесса до заключительной составляющей – публикации информации об устранении обнаруженных недостатков для заинтересованных лиц. Срок – 2025 г.

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура):

1. Начиная с 2024-2025 учебного года, ответственному структурному подразделению необходимо информировать заинтересованных лиц о проделанной работе с обнаруженными недостатками, обнаруженными во время социологических опросов, анкетирований и др.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»»

Рекомендации ВЭК для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура): отсутствуют.

Стандарта «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Рекомендации для ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура): отсутствуют.



(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Руководству вуза продолжать политику проведения процедур внешнего обеспечения качества на соответствие европейским стандартам ESG.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы Азербайджанского архитектурно - строительного университета (Азербайджанская Республика) *аккредитовать*:

- 050633 «*Инженерия транспортного строительства*» (бакалавр) - сроком на 5 (пять) лет;

- 050617 «*Строительная инженерия*» (бакалавр) - сроком на 5 (пять) лет;

- 060634 «*Строительная инженерия*» (магистратура) - сроком на 5 (пять) лет.



Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ
050633 «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура)»
Азербайджанского университета архитектуры и строительства
(Азербайджанская Республика)**

№	Международные стандарты NAAP ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.		+		
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+			

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают свои цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
Всего		1	9	0	0

СОГЛАСОВАНО

Ректор Азербайджанского университета
архитектуры и строительства

Мамедова Г.Г.

«__» _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА**

Дата проведения визита: 14-16 мая 2024 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
13 мая 2024 г.			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13 мая 2024 г.			
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
20.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
14 мая 2024 г.			
08.30-09.15 по времени г. Баку	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Джамиля Сафарова Специалист Отдела стратегического планирования	

09.15-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.30-10.00	Интервью с ректором	<i>Ректор – Гюльчохра Гусейн кызы Мамедова</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.05	Технический перерыв		
10.05-10.40	Интервью с проректорами	<i>Проректор по учебной работе – Акиф Гасымов Проректор по науке и инновациям – Нигяр Асланова Проректор по международным отношениям – Наргиз Абдуллаева Проректор по экономическим вопросам – Исрафил Мамедов Проректор по социальным вопросам и связью с общественностью – Орхан Нагдиев Проректор по общим вопросам - Агил Мамедов</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений ОО	Учебная часть – Салми Алиева, Отдел практики и карьеры – Ханлар Ганиев, Отдел международных отношений – Фархад Алиев, Центр маркетинга и связью с общественностью – Иса Мурадов, Центр обеспечения качества и мониторинга – Конул Агаева, Отдел человеческих ресурсов – Эмира Будагова, Бухгалтерия – Сары Юсубов, Научно-исследовательский отдел – Рейхан Акберли, Свободный профсоюз – Сурхай Алиев, Комитет студенческого союза – Шахмар Рефили, Студенческая молодежная организация – Таджир Исмайылзаде	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.45	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/82972841841

			Идентификатор конференции: 829 7284 1841
11.45-12.30	Интервью с заведующими кафедр и руководителями	<i>Декан Транспортного факультета – Эльчин Юсифзаде, Декан Строительного факультета – Сахиб Фарзалиев, Директор центра магистратуры – Ровшан Самедов, зав. Кафедрой «Транспорт и логистика» – Гасым Абдуллаев, заведующий кафедрой Строительных конструкций – Мухлис Гаджиев</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение 1</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 3</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.15-18.00	Визуальный осмотр материально- технической и учебно- лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение 5</i>	
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00-20.00	Ужин		
15 мая 2024 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Джамиля Сафарова Специалист Отдела стратегического планирования</i>	
09.00-09.15	Работа ВЭК		аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию и работа с документами (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Внешние эксперты IAAR Приложение 6 расписание</i>	
10.50-11.30	Встреча со стейкхолдерами	<i>Приложение 7</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom

	(представителями баз практик и работодателями)		https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 8</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК		аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-16.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 9</i>	
16.00-17.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)		аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.30-17.40	Технический перерыв		
17.40-18.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется</i>		аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

	запись)		Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин		
16 мая 2024 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Джамиля Сафарова Специалист Отдела стратегического планирования</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-11.50	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.50-12.00	Технический перерыв		
12.00-12.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Ректор – Гюлчохра Мамедова Проректор по учебным делам – Акиф Гасымов</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		

14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	аудитория № 508 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588



Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Азербайджанского университета архитектуры и строительства

1. Общее кол-во анкет: 93

3. Должность/Your Position

Профессор	5 чел	5,4%
Доцент	37 чел	39,8%
Старший преподаватель	36 чел	38,7%
Преподаватель	11 чел	11,8%
Зав. кафедрой	2 чел.	2,2%
И.о. профессора	0 чел	0%
И.о. доцента	0 чел	0%
Иное	2 чел.	2,2%

4. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	0 чел	0%
Доктор наук	5 чел	5,5 %
Кандидат наук	40 чел	43%
Магистр	13 чел	14%
PhD	14 чел	15,1%
Профессор	4 чел	4,3%
Доцент	10 чел	10,8%
Нет	16 чел	17,2%
Иное	5 чел	5,5%

5. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	6 чел.	6,5%
1 год – 5 лет	10 чел	10,8%
Свыше 5 лет	77 чел.	82,7%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	53 чел. (57%)	39 чел. (49,1%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом,	49 чел. (52,7%)	42 чел. (45,2%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	для профессионального развития ППС						
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	49 чел. (52,7%)	41 чел. (44,1%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	48 чел. (51,6%)	43 чел. (46,2%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	43 чел. (46,2%)	47 чел. (50,5%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	51 чел. (54,8%)	42 чел. (45,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	53 чел. (57%)	40 чел. (43%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	36 чел. (38,7%)	44 чел. (47,3%)	10 чел. (10,8%)	2 чел. (2,2%)	1 чел. (1,1%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	67 чел. (72%)	23 чел. (24,7%)	3 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	35 чел. (37,6%)	51 чел. (54,8%)	5 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,2%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	34 чел. (36,6%)	54 чел. (58,1%)	3 чел. (3,3%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	31 чел. (33,3%)	58 чел. (62,4%)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	36 чел. (38,7%)	56 чел. (60,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2%)	44 чел. (47,3%)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	42 чел. (45,2%)	44 чел. (47,3%)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	36 чел. (38,7%)	56 чел. (60,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	42 чел. (45,2%)	44 чел. (47,3%)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	47 чел. (50,5%)	41 чел. (44,1%)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	46 чел. (49,5%)	42 чел. (45,2%)	5 чел. (5,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	37 чел. (39,8%)	51 чел. (54,8%)	5 чел. (5,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	41 чел. (44,1%)	48 чел. (51,6%)	3 чел. (3,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	62 чел. (66,7%)	28 чел. (30,1%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	66 чел. (71%)	24 чел. (25,8%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	45 чел. (48,4%)	41 чел. (44,1%)	6 чел. (6,5%)	0 чел. (3,5%)	1 чел. (1,1%)	-
30	• С практической деятельностью	43 чел. (46,2%)	46 чел. (49,5%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	25 чел. (26,9%)	65 чел. (69,9%)	1 чел. (1,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	-
3	Как воспринимает	27 чел.	58 чел.	5 чел.	0 чел.	3 чел.	-

2	руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	(29%)	(62,4%)	(5,4%)	(0%)	(3,2%)	
3 3	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	39 чел. (41,9%)	51 чел. (54,8%)	2 чел. (2,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
3 4	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	29 чел. (31,2%)	60 чел. (64,5%)	2 чел. (2,2%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	-
3 5	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	23 чел. (24,7%)	62чел. (66,7%)	6 чел. (6,5%)	2 чел. (2,2%)	чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ *I like to share my knowledge and experience with students*
- ✓ *Я учился в этом университете в 2000-2006 годах. Пока я был студентом, преподаватели, которые учили нас в университете, терпеливое и сдержанное поведение руководства по отношению к студентам, их искреннее отношение к нам и желание преподавать привязали меня к родному университету. Работаю преподавателем в университете с 2012 года.*
- ✓ *Я окончил этот ВУЗ. Работал по специальности в ОКС. Увлекался научными разработками в области техники. Поступил в очную аспирантуру. Успешно защитив диссертацию. Этот профессор- преподавательский состав университета и их отношение к молодым ученым оставил меня здесь.*
- ✓ *Люблю преподавать*
- ✓ *satisfied with the attitude*
- ✓ *Интерес университета к новшеству по проектированию и строительству зданий и сооружений.*
- ✓ *данный ВУЗ соответствует моему специальности*
- ✓ *В этом университете созданы все условия для преподавания предмета начертательная геометрия,необходимая для подготовки квалифицированных инженерных кадров*
- ✓ *Здесь образование на очень высоком уровне*
- ✓ *В вузе созданы очень превосходные условия для преподавателей. Уровень студентов в отмеченной вузе в основном среднее и вполне удовлетворяет требований преподавателей в направление математики. Лично я преподаватель русского и английского сектора. По моему мнению студенты также довольны от образовательного процесса Университета. В основном преподаватели применяют современные методы при*

чтении лекции и в решение основных примеров и задач по разным направлениям математики. В частности, интерактивная работа преподавателей со студентами и др.

- ✓ Не из чего было выбирать, вакансия была только в этом вузе.
- ✓ Я окончила данный ВУЗ по специальности инженер-строитель и связала с нею свою преподавательскую деятельность. Это мой любимый ВУЗ
- ✓ Меня устраивает программа, дисциплина, коллектив
- ✓ *Öz baza təhsilimə uyğundur.*
- ✓ Работаю по направлению МинВуза до сих пор
- ✓ *Transparency of the learning environment, management confidence*
- ✓ *Because it offers good working conditions*
- ✓ *I work here particularly because subjects which I am teaching on Logistics are very important in contemporary working practices and I consider that by dedicating myself to this fields I would contribute to country by having own share in preparation of respective specialists.*
- ✓ *Burada iş şəraiti və müəllimlərə münasibət çox yaxşıdır.*
- ✓ Я инженер и мне нравится быть преподавателем, и считаю это своим призванием.
- ✓ Меня там все устраивает и подход руководство и перспектива
- ✓ соответствует моей специальности
- ✓ *I love teaching*
- ✓ *Maası yüksəkdir. Elmlı insanlara qiymət verilir.*
- ✓ Я выбрал АзМИУ, потому что считаю целесообразным обладание студентами общественно-политическими и историческими знаниями.
- ✓ *I have graduated from the HEI.*
- ✓ Я выпускник этого ВУЗа и это мой выбор.
- ✓ *Good place for teaching. Innovative students, friendly staff*
- ✓ Это мое стихия! Работать с молодежью и одновременно заниматься наукой очень привлекательно! Тем более по моей специальности это единственный ВУЗ в Азербайджанской Республике! А работать здесь очень комфортно!
- ✓ Дисциплина, которую преподаю соответствует моей профессии
- ✓ Из всех вузов, предлагающих обучение по данной специальности, этот - единственный, в котором подходящие мне: научно-техническая база, преподавательский состав, развитая инфраструктура быта и отдыха, ценность диплома и востребованность выпускника на рынке труда.
- ✓ потому что меня полностью устраивают условия и уровень образования этого вуза.
- ✓ Подход и требования к работе и условие, созданное в этом ВУЗе меня устраивает
- ✓ Закончила Бакинский государственный университет и поступила в аспирантуру этого университета и до сих пор с удовольствием работаю в этом же университете
- ✓ *I feel very comfortable working with intelligence teachers.*
- ✓ Мне интересно это направление науки
- ✓ *I love my university*
- ✓ *This university is one of the prestigious one.*
- ✓ Мне нравится
- ✓ Я окончила данный ВУЗ. Я люблю данную работу
- ✓ *I am interested in teaching Technical Professional English.*
- ✓ Близко к дому
- ✓ Хочу передать свои знания и опыт будущим специалистам, строителям.
- ✓ Я окончил этот Университет. Работал в проектно институте, в производстве, инженером ОКС. Потянула к науке и поступил в аспирантуру. Отношение профессорского состава их молодым педагогам закрепил меня здесь

- ✓ Первое высшее образование получила в этом ВУЗе, защитилась здесь и хочется хорошую практику прошлых лет преподавания обогатить в свете современных требований. Моя молодость и хорошие года связаны со стенами этого ВУЗа.
- ✓ Я работаю по специальности и свои научные исследования совмещаю с педагогической деятельностью
- ✓ во-первых, создано нормальное условие для работы, во-вторых, я выпускник этого ВУЗа
- ✓ First of all, I am both a teacher and engineer. I also love to teach.
- ✓ МОЕ ПРИЗВАНИЕ ПЕДАГОГ
- ✓ Меня устраивает дисциплина, коллектив кафедры, мероприятия, которые проводит Вуз.
- ✓ Условия работы соответствуют моим требованиям
- ✓ I love my job and this university
- ✓ Для зарплаты
- ✓ Поэтому я люблю свою профессию.
- ✓ İş şəraitİ və müəllimə münasibət yaxşıdır.
- ✓ я по специальности строитель и защитилась по специальности строительные конструкции. В практической деятельности занимаюсь строительством. В этом вузе созданы хорошие условия для подготовки специалистов и повышение по карьерной лестнице. Я в этом вузе могу полностью раскрыться.
- ✓ It is the best for opportunities created for teacher among which intelligent management and wages
- ✓ Because of good working conditions, positive atmosphere, and salary which is 1.5 times more than in neighboring universities Baku State and all others in Azerbaijan with exception of ADA
- ✓ Условия работы меня вполне устраивают. Работать с молодежью особое удовольствие! Тем более я закончил этот ВУЗ. Для меня коллектив очень родной.
- ✓ Я окончила этот ВУЗ
- ✓ Так как в данном ВУЗе руководством созданы хорошие условия для преподавания, прислушиваются к мнению ППС и адекватно воспринимают критические замечания.
- ✓ Потому что в нашем университете всегда учитывается мнение и преподавателей и студентов. У нас теплая атмосфера между ППС. Наши учителя получают больше зарплату чем соседние Вуза. Это конечно мотивирует нас.
- ✓ Потому что подход и требования к работе, рабочая атмосфера, созданные в этом ВУЗе удовлетворяют мои интересы.
- ✓ Будучи выпускником этого университета, я работаю в дальнейшем над подготовкой специалистов своей области в соответствии с требованиями рынка. Я хочу внести свой вклад в развитие моего родного университета.
- ✓ Меня нравится участвовать в обучении строительных специалистов
- ✓ Ваш университет даёт возможность совершенствоваться, хороший коллектив, возможности продвижения.
- ✓ Я закончила этот ВУЗ с отличием. Уважаю коллектив. Здесь есть хорошие условия как для научной так и для педагогической работы также для саморазвития
- ✓ Потому что, меня пригласили здесь работать
- ✓ СПРАВИДЛИВОСТЬ и ХОРОШАЯ ЗАРПЛАТА
- ✓ Я чувствую себя очень комфортно, работаю с учителями интеллекта
- ✓ Мое высшее образование соответствует образовательной программе ВУЗа
- ✓ Потому что я инженер-строитель
- ✓ Потому что в нашей Республике только в этом вузе я могу полностью применить свои знания и навыки как в учебном процессе, так и в научной деятельности.
- ✓ Мой родной ВУЗ. Моё призвание преподавать.

- ✓ *Təhsilim və işlədiyim ixtisasa ən yaxın fakültə AzMİUDA olduğu üçün seçim bu universitet olub.*
- ✓ *Потому что это университет, отвечающий требованиям времени и не теряющий своей актуальности в современности.*
- ✓ *Наш Универстет высококвалифицированный в подготовке кадров для строительной области, поэтому мне нравится работать в этом ВУЗе и конкретно подходит по моей специальности*
- ✓ *На отделе внешних связей этого университета я работаю с 1997 года, и как только у меня появилась возможность преподавать на кафедре, я начал преподавать. Потому что нет необходимости терять время и ехать куда-то еще.*

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	16 чел.	17,2%
часто	44 чел.	47,3%
иногда	27 чел.	29%
очень редко	6 чел.	6,5%
никогда	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	16 чел.	17,2%
часто	31 чел.	33,3%
иногда	39 чел.	41,9%
очень редко	3 чел.	3,2%
никогда	4 чел.	4,3%

!!!! 39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	5 чел. (5,4%)	18 чел. (19,6%)	69 чел. (75%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (1,1%)	21 чел. (22,6%)	71 чел. (76,3%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	5 чел. (5,4%)	39 чел. (41,9%)	49 чел. (52,7%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	7 чел. (7,5%)	35 чел. (37,6%)	51 чел. (54,8%)	-
Неудобное расписание	6 чел.	27 чел.	60 чел.	-

	(6,5%)	(29%)	(64,5%)	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (2,2%)	25 чел. (27,5%)	64 чел. (70,3%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	9 чел. (9,7%)	50чел. (53,8%)	34 чел. (36,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	6 чел. (6,5%)	63 чел. (67,7%)	24 чел. (25,8%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2 чел. (2,2%)	28 чел. (30,1%)	63 чел. (67,7%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	2 чел. (2,2%)	37 чел. (39,8%)	54 чел. (58,1%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нет ✓ <i>Yoxdur.</i> ✓ <i>Нет</i> ✓ <i>Нету</i> ✓ <i>Нет проблем</i> ✓ <i>Моделизировать материально-техническую базу факультета и в целом Университета</i> ✓ <i>Нет Проблем</i> ✓ <i>Нерешаемых проблем нет</i> ✓ <i>There are not other problem in our university</i> ✓ <i>Я не сталкивался другими проблемами.</i> ✓ <i>Нет классов для аудирования, нет компьютеров в аудиториях. Нет общего доступа к wi-fi за пределами кафедры на территории вуза.</i> ✓ <i>Проблем нет</i> ✓ <i>yoxdu</i> ✓ <i>Problems I facing are listed but main and vital problem is lack of projectors either internet connection in some classrooms</i> ✓ <i>Bahalı məqalələrin və kitabların çap olunmasına pul yardımının qənaetedicisi olmaması.</i> ✓ <i>глобальные и от нас не зависящие проблемы, как пандемия или природные явления</i> ✓ <i>Пока не сталкивался с непредвиденными проблемами.</i> ✓ <i>Нет проблем, я думаю</i> ✓ <i>Ни какой</i> ✓ <i>We don't have any other problem.</i> ✓ <i>Нету</i> ✓ <i>Желаю развить материально техническую базу университета</i> ✓ <i>Учебные пособия в электронном виде отправляем студентам и приносим в аудиторию необходимые. Всё у нас в университете отвечает потребностям преподавателей и студентов. Бытовые ,санитарные, общепитовские условия на очень хорошем уровне.Руководители ВУЗа компетентные ,являются примером для подражания.</i> ✓ <i>Отсутствие лечебного учреждения</i> 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Only salary is bother me. There is no other problem.</i> ✓ <i>НЕТ</i> ✓ <i>Никаких проблем не было</i> ✓ <i>No problems</i> ✓ <i>учитель не может купить дом на свою зарплату. Было бы хорошо обеспечить жильем учителей, не имеющих необходимых условий.</i> ✓ <i>Посещаемость студентов на занятия. Малая зарплата.</i> ✓ <i>sometimes</i> ✓ <i>ни каких проблем</i> ✓ <i>No other problems</i> ✓ <i>For teaching there are no problems</i> ✓ <i>В своей деятельности не сталкивался с непредвиденными проблемами.</i> ✓ <i>Интересованность студентов</i> ✓ <i>НЕТ</i> ✓ <i>Нет</i> ✓ <i>Иногда</i> ✓ <i>-</i> ✓ <i>Я в принципе доволен</i> ✓ <i>Хотелось бы улучшить материально-техническую и лабораторную базу согласно современным требованиям</i> ✓ <i>НЕТ</i> ✓ <i>Студенты имеют слишком много свободы и заодно преподаватели не имеют рычага воздействия студентам</i>
--	--

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	69 чел. (74,2%)	21 чел. (22,6%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	80 чел. (80,6%)	10 чел. (10,8%)	1 чел. (1,1%)	2 чел. (2,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	83 чел. (89,2%)	9 чел. (9,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Участием в принятии управленческих решений	63 чел. (67,7%)	23 чел. (24,7%)	3 чел. (3,2%)	4 чел. (4,3%)
Отношениями со студентами	79 чел. (84,9%)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны	68 чел. (73,1%)	22 чел. (23,7%)	1 чел. (1,1%)	2 чел. (2,2%)

администрации				
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	62 чел. (67,4%)	27 чел. (29,3%)	2 чел. (2,2%)	1 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуз	78 чел. (83,9%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	58 чел. (62,4%)	32 чел. (34,4%)	2 чел. (2,2%)	1 чел. (1,1%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	64 чел. (68,8%)	27 чел. (29 %)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	76 чел. (81,7%)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,2%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	61 чел. (65,6%)	26 чел. (28%)	1 чел. (1,1%)	5 чел. (5,4%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	39 чел. (41,9%)	34 чел. (36,6%)	16 чел. (17,2%)	4 чел. (4,3%)
Организацией и качеством питания в вузе	43 чел. (46,2%)	35 чел. (37,6%)	8 чел. (8,6%)	7 чел. (7,5%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	43 чел. (46,7%)	36 чел. (39,1%)	6 чел. (6,5%)	7 чел. (7,6%)



**Результаты анонимного анкетирования студентов
Азербайджанского университета архитектуры и строительства**

Общее кол-во анкет: 40

1. Educational Programme (Specialty) (Ваша образовательная программа)?

050617 Строительная инженерия (бакалавриат)	14 чел.	35%
050617 Строительная инженерия (магистратура)	8 чел.	20%
050633 Инженерия транспортного строительства (бакалавриат)	18 чел.	45%

2. Sex (Пол)

Ер (мужской)	29 чел.	72,5%
Әйел (женский)	11 чел.	27,5%

3. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	36 чел (90 %)	4 чел (10 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	36 чел (90 %)	4 чел (10 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	36 чел (90 %)	4 чел (10 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	31 чел (77,5 %)	9 чел (22,5 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	34 чел (85 %)	4 чел (10%)	2 чел (5 %)	0чел (0 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	30 чел (75%)	7 чел (17,5 %)	3 чел (7,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	33 чел (82,5%)	7 чел (17,5 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	30 чел (75%)	10 чел (25%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	29 чел (72,5%)	8 чел (20%)	3 чел (7,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	26 чел (65%)	12 чел (30%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	38 чел (95%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	35 чел (87,5%)	5 чел (12,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	31 чел (77,5%)	7 чел (17,5%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов	28 чел (70%)	11 чел (27,5%)	1 чел (2,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	26 чел (65%)	13 чел (32,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (2,5%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	33 чел (82,5%)	6 чел (15%)	1 чел (2,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	32 чел (80%)	7 чел (17,5%)	1 чел (2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	22 чел (55%)	13 чел (32,5%)	5 чел (12,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	31 чел (77,5%)	7 чел (17,5%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
20. Качеством образовательной программы в целом	33 чел (82,5%)	7 чел (17,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	%)	%)			
21. Качеством учебных программ в ОП	29 чел (72,5 %)	10 чел (25%)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	31 чел (77,5 %)	9 чел (22,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	36 чел (90 %)	4 чел (10 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	35 чел (87,5 %)	5 чел (12,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	28 чел (70 %)	10 чел (25 %)	2 чел (5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	30 чел (75 %)	10 чел (25 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	25 чел (62,5 %)	12 чел (30 %)	3 чел (7,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	29 чел (72,5 %)	11 чел (27,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	32 чел (80 %)	7 чел (17,5 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	33 чел (82,5 %)	7 чел (17,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	26 чел (65 %)	12 чел (30 %)	2 чел (5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	28 чел (70%)	12 чел (30 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	31 чел (77,5 %)	9 чел (22,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	34 чел (85%)	6 чел (15 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	28 чел (70 %)	12 чел (30 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	36 чел (90 %)	4 чел (10 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	35 чел (87,5 %)	4 чел (10 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	34 чел (85 %)	6 чел (15 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	28 чел (70 %)	11 чел (27,5 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	32 чел (80 %)	7 чел (17,5 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	35 чел (87,5 %)	5 чел (12,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	31 чел (77,5 %)	8 чел (20 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	28 чел (70 %)	9 чел (22,5 %)	2 чел (5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний,	30 чел	8 чел	1 чел	0 чел	0 чел	1 чел

навыков и других учебных достижений	(76,9 %)	(20,5 %)	(2,6 %)	(0 %)	(0 %)	(2,5 %)
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	35 чел (87,5 %)	5 чел (12,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	30 чел (75 %)	10 чел (25 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	32 чел (80 %)	8 чел (20 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	31 чел (77,5 %)	9 чел (22,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	33 чел (82,5 %)	7 чел (17,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	31 чел (77,5 %)	9 чел (22,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	34 чел (85 %)	5 чел (12,5 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	34 чел (85 %)	5 чел (12,5 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	32 чел (80 %)	8 чел (20 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	33 чел (82,5 %)	7 чел (17,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	35 чел (87,5 %)	5 чел (12,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	34 чел (85 %)	6 чел (15 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	28 чел (70 %)	12 чел (30 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	35 чел (87,5 %)	4 чел (10 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality: 8 ответов

- С преподаванием учителя нет никаких проблем. В случае не понимания урока, учитель старается провести консультацию, и объяснить повторно тему. Также учителя очень справедливо оценивают всех студентов, и оценивают их труд.
- Проблем с преподаванием учителя нет. Если нужна бывает помощь, мы ее получаем, в виде консультации.

- Heç bir problem yoxdur, yüksk səviyyədə keçirilir.
 - Наш университет даёт (принимает) все возможности для лучшего образования студентов
 - Моё отношение к методам преподавания носит положительный характер.
 - Başqa ölkələrin təcrübələrinin daha çox tətbiq edilməməsi
 - Nəzəri biliklərə daha çox üstünlük verilməsi
 - Здравствуйте, я бы хотел за счёт преподавания рассказывать и говорить в речи о проблемах. Конечно, нет уникальных университетов, у каждого университета есть свои минусы. В том числе и в нашем университете плюсов много, а минусов совсем мало или даже нет. Сперва на изучение той или иной науки влияет окружающая среда и возможности. А какие они? Есть ли примеры?
 - Сперва комфортность. Если я пришёл в университет и хочу учиться, я должен учиться в более удобном месте, чтобы не думать о боли в ногах. Стол и стулья не так удобны в 1-м корпусе, а в 3-м корпусе всё в идеальном состоянии. Бывает, что от окон светятся лучи от солнца и прямо попадают на доску, и в это же время на проекторе нам преподаватель объясняет урок. Конечно, как только мы говорим о проблеме в деканат или в замдеканат, они устраняют эту проблему, спасибо им за это, но я думаю, это надо сделать заранее, потому что есть студенты, которые стесняются и не могут говорить о проблеме. Конечно, там нечего стесняться, но психология у людей разная.
- Во-вторых, оборудование в этом университете в идеальном состоянии, но я бы хотел, чтобы это оборудование было совсем современным. Понимаю, что это дорого для университета, но в век технологий и роботов нам как-то надо с этим бороться, чтобы не отстать от других университетов.
- Ну, сейчас третий. За счёт преподавания учителей я могу сказать, что наши учителя очень классные, гениальные, умные и добрые, а уроки идут интересно, если не считать эти малые факторы. Учёба в университете на высшем уровне. Даже есть более интересные и более точные учителя. Например, есть учитель, с которым интересно на каждом уроке, потому что он (она) использует разные способы обучения, а есть учителя, о которых нам дают более углублённую информацию, используя различные лекции или даже различные книги. Я бы хотел написать побольше, но не хочу отнимать ваше драгоценное время.