



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ЕСЕП

бағалау жөніндегі сыртқы сараптау комиссиясының  
жұмысының нәтижелері туралы  
білім беру бағдарламалары бойынша мамандандырылған аккредиттеу  
стандарттарының талаптарына сәйкестігі үшін  
6B01101 – Педагогика және психология  
6B01902 – Арнайы педагогика  
6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу  
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі  
NAO " Қостанай өңірлік университеті  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы»  
2024 жылғы 26 қарашадан 28 қарашаға дейін

**ТӘУЕЛСІЗ АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ РЕЙТИНГ АГЕНТТІГІ**  
**Сыртқы сараптама комиссиясы**

**Мекенжай**  
**Аккредиттеу**  
**АРТА Кеңесі**



**АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ**  
**ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО**  
**АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**INDEPENDENT AGENCY FOR**  
**ACCREDITATION AND RATING**

**ЕСЕП**

**бағалау жөніндегі сыртқы сараптау комиссиясының жұмысының нәтижелері туралы**  
**білім беру бағдарламалары бойынша мамандандырылған аккредиттеу стандарттарының**  
**талаптарына сәйкестігі үшін**

**6B01101 – Педагогика және психология**

**6B01902 – Арнайы педагогика**

**6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**

**6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі**

**NAO " Қостанай өңірлік университеті**

**Ахмет Байтұрсынұлы атындағы»**

**2024 жылғы 26 қарашадан 28 қарашаға дейін**

**Қостанай**

**2024 жылғы 28 қараша**

## **(I) БЕЛГІЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР ТІЗІМІ**

**ҚР** – Қазақстан Республикасы

**ҚР БҒМ** – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

**ГОСО** – Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары

**SPED** – Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы

**МООС** – жаппай ашық онлайн курс

**АРТА** – тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігі

**R&D** – ғылыми зерттеу жұмысы

**NIRS** – студенттік ғылыми жұмыс

**NIRM** – магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы

**НҚА** – нормативтік құқықтық актілер

**NQF** – Ұлттық біліктілік шеңбері

**NQS** – Ұлттық біліктілік жүйесі

**ОО** – білім беру ұйымы

**ЕР** – білім беру бағдарламасы

**ұжым** – педагогикалық ұжым

**ECTS** – ЕурББалық несиені аудару және жинақтау жүйесі

**ESG** – ЕурББалық жоғары білім аймағында сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулары



## **(II) КІРІСПЕ**

2024 жылғы 2 қазандағы N 165-24-НҚ бұйрығына сәйкес 2024 жылдың 26 қарашасы мен 28 қарашасы аралығында сыртқы сараптама комиссиясы 6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика, 6B0120 – Мектепке дейінгі тәрбие және білім беру бағдарламаларының сәйкестігін бағалады, 6B01301 – Педагогика және бастауыш білім беру әдістемесі» ҰӨО Қостанай қ. Ахмет Бай Тұрсынұлы атындағы өңірлік университеті ( Қостанай қ .) АРТА жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу стандарттары (25.05.2018 ж. № 68-18/1-НҚ, бірінші басылым).

Сыртқы сараптау комиссиясының (ССК) есебінде АРТА стандарттарының критерийлері бойынша ұсынылған білім беру бағдарламаларының бағасы, білім беру бағдарламаларын және білім беру бағдарламаларының бейіндік параметрлерін одан әрі жетілдіру бойынша ССК ұсынымдары бар.

### **ССК құрамы:**

**ССК АРТА Төрағасы** – Табишев Тимур Арсенович, т.ғ.д., Рособрназордың мемлекеттік аккредиттеу бойынша федералды сарапшысы, «Кабардин-Балқар мемлекеттік университеті» Федералдық мемлекеттік бюджеттік жоғары білім беру мекемесінің доценті. Х.М. Бербекова» (Нальчик қ., Кабардин-Балқар Республикасы);

**АРТА үйлестірушісі** – Бекенова Динара Қайырбекқызы, АРТА жобасының жетекшісі (Астана қ.);

**АРТА шетелдік сарапшысы** – Марк Руис-Зоррилла Крузате, филология ғылымдарының докторы, Барселона университетінің профессоры (Мадрид, Испания);

**Шетелдік сарапшы** – Наталья Олеговна Верещагина, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей мемлекеттік гидрометеорологиялық университетінің доценті (Санкт-Петербург, Ресей Федерациясы);

**АРТА сарапшысы** – Құнақова Клара Өмірзаққызы, педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің профессоры (Алматы қ.);

**АРТА сарапшысы** – Гүлбахыт Жолдасбекқызы Меңлібекова, педагогика ғылымдарының докторы, Л.Н. атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры. Гумилев (Астана);

**АРТА сарапшысы** – Боброва Валентина Владимировна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қарағанды Бөкетов атындағы университет (Қарағанды, Қазақстан Республикасы);

**АРТА сарапшысы** – Мұсабалина Гүлнар Төлеуғазиқызы, тарих ғылымдарының докторы, Еуразия ұлттық университетінің профессоры. Л.Н. Гумилев (Астана);

**АРТА сарапшысы** – Карстина Светлана Геннадьевна, физика-математика ғылымдарының докторы, Қарағанды университеті КЕАҚ физика және нанотехнология кафедрасының профессоры. Академик Е.А. Бөкетов» (Қарағанды);

**АРТА сарапшысы** – Юсупова Адалат Ахметовна, МВА магистрі, Қазақ ұлттық консерваториясы. Құрманғазы (Алматы);

**АРТА сарапшысы** – Закирова Дильнара Икрамханова, PhD, Тұран университетінің ғылыми профессоры (Алматы);

**АРТА сарапшысы** – Илья Игорьевич Круговых, Қазақ ұлттық университеті. әл-Фараби (Алматы);

**АРТА сарапшысы** – Сутула Максим Юрьевич, PhD докторы, Ұлттық биотехнология орталығының жетекші ғылыми қызметкері (Астана);

**АРТА сарапшысы, жұмыс беруші** – Бодиков Сейфолла Жамауұлы, Қазақстан Республикасы Дизайнерлер одағы, Еуразиялық дизайнерлер одағының мүшесі

(Қарағанды);

**АРТА сарапшысы, жұмыс беруші** – Сандыбаева Динара Айдарқызы, Жоғары Солтүстік Қазақстан кәсіптік педагогикалық колледжі директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары (ПетрББавл қ.);

**АРТА сарапшысы, студент** – Дылдына Полина Андреевна, «Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КЕАҚ 6В01802 Әлеуметтік педагогика мамандығының 3 курс студенті (ПетрББавл қ.);

**АРТА сарапшысы, студент** – Турдиева Камилла Тахировна, Туран университетінің ББ Туризм 4 курс студенті (Алматы қ.);

**АРТА сарапшысы, студент** – Кандратьева Екатерина, ББ 7М01504-Биология мамандығының 1 курс магистранты, Көкшетау университеті. Ш.Уәлиханов (Көкшетау);

**АРТА сарапшысы, студент** – Ерханқызы Динара, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, тарих факультетінің 4 курс студенті (Қызылорда).

### **(III) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ӨКІЛДІГІ**

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі білім беру ұйымдарының кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 11 қазандағы № 752 қаулысының негізінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университеті» басқармасы және Министрліктің «Ұ.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны Қазақстан Республикасының Білім және ғылымын біріктіру арқылы белгіленген Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес олар «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы болып қайта құрылды. 2023 жылы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 25 тамыздағы бұйрығына сәйкес «Қостанай өңірлік университеті» атауына транскрипция. Ахмет Байтұрсынұлы» «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетіне».

ат. Ахмет Байтұрсынұлы 2019 ж. Аккредиттеу агенттігі Білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша тәуелсіз агенттік (IQAA) болды. Аккредитацияның жарамдылық мерзімі: 08.11.2019 - 07.11.2024 ж.

БП тізілімінде 142 бағдарлама тіркелген: қолданыстағы – 109, жаңа – 24, инновациялық – 8. Оның ішінде 27 оқыту бағыты бойынша 70 бакалавриат БП, 18 оқыту бағыты бойынша 54 БП, 12 бағыт бойынша 18 БП докторантура. жаттығу (<https://ksu.edu.kz/newslist/all-news/podvedeny-itogi-raboty-universiteta-za-2022-2023-uchebnyj-god/>). “Атамекен” ҰКП БП рейтингісінің қорытындысы бойынша 2023 жылға университеттің 36 рейтингтік білім беру бағдарламасының 12 (33 %) ұлттық рейтингтің ТББ 3-іне кіреді; 25(69%) бағдарлама ТББ 10-ға кіреді. Жұмыспен қамту деңгейі 88-ден 89%-ға өсті. Бұл Қазақстан Республикасының мемлекеттік көпсалалы жоғары оқу орындары арасындағы ең жақсы көрсеткіш ([https://atameken.kz/ru/university\\_ratings?page=4&year=2023&ut](https://atameken.kz/ru/university_ratings?page=4&year=2023&ut)), <https://ksu.edu.kz/newslist/all-news/kostanajskij-regionalnyj-universitet-vnov-v-liderah/>

Университеттің негізгі жетістіктері университеттің білім беру бағдарламаларының 70% - жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары; білім беру бағдарламалары 5 жыл мерзімге аккредиттелген; білім беру бағдарламалары жұмыс берушілермен бірлесіп әзірленеді; жоғары білім беру бағдарламаларының жартысынан көбі үш тілде жүзеге асырылады; түлектердің нақты жұмыспен қамтылуы; Magna Charta Universitatum-ға қол қоюшы; TEMPUS, ERASMUS, ERASMUS+ бағдарламаларының халықаралық жобаларының саны бойынша республикалық көшбасшылық; университеттердің ұлттық рейтингісіне қатысудың барлық кезеңінде 10 үздік университеттің қатарынан сенімді

түрде қалу; ИИДМБ бойынша оқыту бағдарламасына қатысатын қазақстандық 10 жоғары оқу орнының бірі ; жаңа технологиямен жабдықталған қолданбалы биотехнология ғылыми-зерттеу институты бар; Ғылыми-зерттеу жұмыстары гранттық, бағдарламалық-мақсаттық, келісім-шарттық қаржыландырумен, республикада теңдесі жоқ зертханаларда жүргізіледі; табысты жұмыс істейтін коворкинг, IT-скиллдер, кибер-клубтар және агро-біліктілік кеңселері – цифрландыру негіздері; «EAPU INTERNET AWARD» – 2022. <https://ksu.edu.kz/about/dostizheniya/>

ЖОО-ның педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарын өткізуге құқығы бар ұйымдардың тізіліміне енгізілуі университет қызметінің маңызды нәтижесі болып табылады (Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2023 жылғы 13 шілдедегі No 8 хаттамасы). Тіл курстары ұйымдастырылады. Қазақ тілін меңгеру деңгейін бағалауға арналған KazTest жүйесін қолдану арқылы тестілеуге дайындалу және тапсыру курстары. Coursera платформасында 1500 университет студенті оқытылды.

Тәрбие жұмысындағы жетістіктері: «МеніңРеспубликам» байқауына қатысқаны үшін Білім және ғылым министрлігінің дипломы, «Үздік волонтер» байқауының жеңімпаздары, 6 студент – Елбасы медалінің иегері, «Парасат» клубының үйлестірушісі – стипендиат. Тұңғыш Президент Қорының, облыстық «КТК-23 лигасы» байқауының, пікірсайыс қозғалысының («CRU-CUP-23») жеңімпаздары ( <https://ksu.edu.kz/newslit/all-news/podvedeny-itogi-raboty-universiteta-za-2022-2023-uchebnyj-god/>)

Қазіргі уақытта университетте 8 330 мыңға жуық студент білім алады, 31 кафедра, оның ішінде әскери кафедра бар. Университетте 7 елден 48 шетелдік студент, 8 «Болашақ» стипендиаты, 2023 жылы «Серпін» бағдарламасы бойынша 162 студент білім алууда.

#### **(IV) БҰРЫНҒЫ АКРЕДИТЕТТІҢ РӘСІМІНІҢ СИПАТТАМАСЫ**

Бұл білім беру бағдарламалары АРТА-да алғаш рет аккредитациядан өтуде.

#### **(V) ССК САПАРЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ**

26 қарашадағы кезеңде «Ахмет Бай Тұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ ( Қостанай қ .) жанындағы білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу жөніндегі сараптау комиссиясының бекітілген бағдарламасының негізінде жүзеге асырылды. 2024 ж. 28 дейін .

ССК жұмысын үйлестіру мақсатында 2024 жылғы 26 қарашада бағдар беру кеңесі өтті, оның барысында комиссия мүшелері арасында өкілеттіктер бөлінді, бару кестесі нақтыланды, емтихан өткізу әдістерін таңдау туралы келісімге қол жеткізілді.

Білім беру бағдарламаларының сапасы мен университеттің барлық инфрақұрылымы туралы объективті ақпарат алу және өзін-өзі бағалау есептерінің мазмұнын нақтылау үшін Басқарма Аппаратының басшысы – ректормен, Кеңес мүшелерімен – кездесулер өткізілді. қызмет бағыттары бойынша проректорлар , құрылымдық бөлімшелердің басшылары, институт директоры, кафедра меңгерушілері, оқу бағдарламаларының меңгерушілері , оқытушылар, студенттер. Кездесулерге барлығы 219 университет өкілдері қатысты (1-кесте).

1-кесте – АРТА ССК-мен кездесуге қатысқан қызметкерлер мен студенттер туралы ақпарат:

<b>Қатысушылардың санаты</b>	<b>Саны</b>
Басқарма аппаратының басшысы – ректор	1
Басқарма мүшелері	3



Құрылымдық бөлімшелердің басшылары	17
Декандар	1
Бөлім меңгерушілері, оқу бағдарламаларының меңгерушілері	22
Мұғалімдер	55
Студенттер	120
<b>Барлығы</b>	<b>219</b>

Экскурсия барысында ССК мүшелері университеттің материалдық-техникалық базасының жағдайымен танысты, аккредиттелген білім беру бағдарламаларының профилі бойынша дәрістер, практикалық және зертханалық жұмыстар жүргізуге арналған аудиторияларды, университет кітапханасын, жұмыс орындарын аралады. білім беру, ғылыми, әлеуметтік және білім беру процесіне қолдау көрсету қызметтері.

АРТА ССК-тің университеттің мақсатты тББтарымен кездесуінде университет саясатын іске асыру тетіктері түсіндірілді және университеттің өзін-өзі бағалау есебінде ұсынылған белгілі бір ақпарат нақтыланды.

ССК мамандары тәжірибе базаларында болып, Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №61 балабақшасының меңгерушісі Сұлтанбекова Ж.

Аккредиттеу рәсіміне сәйкес 69 мұғалім мен 128 студенттен онлайн сауалнама жүргізілді.

Өзін-өзі бағалау есебінде келтірілген ақпаратты растау үшін сыртқы сарапшылар университеттің жұмыс құжаттамасын сұрап, талдады. Сонымен қатар, мамандар университеттің ресми сайты арқылы университеттің онлайн позициясын зерттеді <https://ksu.edu.kz/ru/>

Жоспарланған сапар бағдарламасы аясында ССК емтихан нәтижелері бойынша әзірлеген «Ахмет Бай Тұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ (Қостанай қ.) аккредиттелген білім беру бағдарламаларын жетілдіру бойынша дайындалған ұсынымдармен кездесуде ұсынылды. басшылығы 2024 жылғы 28 қарашада .

## (VI) МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АКРЕДИТАЦИЯ СТАНДАРТТАРЫНА СӘЙКЕСТІК

### 6.1. «Білім беру бағдарламасын басқару» стандарты

- ✓ Университетте жарияланған сапаны қамтамасыз ету саясаты болуы керек.
- ✓ Сапаны қамтамасыз ету саясаты зерттеу, оқыту және оқу арасындағы байланысты көрсетуі керек.
- ✓ Университет сапаны қамтамасыз ету мәдениетінің дамуын көрсетуі керек, оның ішінде БӨ контекстінде.
- ✓ Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі міндеттеме мердігерлер мен серіктестер (аутсорсинг) жүзеге асыратын кез келген қызметке, соның ішінде бірлескен/қос дипломды білім мен академиялық ұтқырлыққа қатысты болуы керек.
- ✓ БӨ басшылығы оның жұмыс істеуін, университеттің нақты орналасуын және оның қызметінің мемлекеттің, жұмыс берушілердің, мүдделі тараптардың және студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталуын талдау негізінде БӨ дамыту жоспарын әзірлеудің ашықтығын қамтамасыз етеді.
- ✓ БӨ басшылығы БӨ дамыту жоспарын қалыптастыру және жүйелі түрде қарау және оның орындалуын бақылау, оқу мақсаттарына қол жеткізуді бағалау, студенттердің, жұмыс берушілер мен қоғамның қажеттіліктеріне сәйкестігін бағалау, сондай-ақ осы мақсатқа бағытталған шешімдер қабылдау тетіктерінің жұмыс істеуін көрсетеді. БӨ үнемі жетілдіріп отырады.
- ✓ БӨ басшылығы мүдделі тББтардың өкілдерін, соның ішінде жұмыс берушілерді, студенттерді және педагогикалық ұжымды БӨ дамыту жоспарын құруға тартуы керек.
- ✓ ББ басшылығы ББ дамыту жоспарының даралығы мен бірегейлігін, оның ұлттық даму басымдықтарына және білім беру ұйымының даму стратегиясына сәйкестігін көрсетуі керек.
- ✓ Университет БӨ шеңберіндегі бизнес-процестерге жауапты тұлғалардың нақты анықтамасын, қызметкерлердің лауазымдық міндеттерін бір мәнді бөлуді және алқалы органдардың функцияларын шектеуді көрсетуі керек.
- ✓ Білім беру бағдарламасының басшылығы білім беру бағдарламасын басқару жүйесінің ашықтығын дәлелдеуге міндетті.
- ✓ БӨ басшылығы оны жобалауды, басқаруды және бақылауды, оларды жетілдіруді және фактілер негізінде шешім қабылдауды қоса алғанда, БӨ сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесінің табысты жұмыс істеуін көрсетуі керек.
- ✓ БӨ басшылығы тәуекелдерді басқаруды жүзеге асыруы керек.
- ✓ ББ басшылығы мүдделі тұлғалардың (жұмыс берушілер, педагогикалық қызметкерлер, студенттер) өкілдерінің білім беру бағдарламасын басқаруды жүзеге асыратын алқалы органдарға қатысуын, сондай-ақ білім беру бағдарламасын басқару мәселелері бойынша шешімдер қабылдау кезінде олардың өкілділігін қамтамасыз етуге міндетті.
- ✓ Университет БӨ аясында инновациялық менеджментті көрсетуі керек, оның ішінде инновациялық ұсыныстарды талдау және енгізу.
- ✓ БӨ басшылығы студенттер, оқытушылар, жұмыс берушілер және басқа да мүдделі тұлғалар үшін ашықтық пен қолжетімділік дәлелдерін көрсетуі керек.
- ✓ Білім беру бағдарламасының басшылығы білім беруді басқару бағдарламалары бойынша оқудан өтуі керек.
- ✓ БӨ басшылығы келесі процедураға дайындық кезінде соңғы сыртқы сапаны қамтамасыз ету процедурасынан бері қол жеткізілген прогрестің ескерілуін қамтамасыз етуі керек.

#### Дәлел

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ өз дамуында Директорлар кеңесі бекіткен Университетті дамытудың 2025 жылға дейінгі бағдарламасын басшылыққа алады (2020 жылғы 25 желтоқсандағы № 4 хаттама). Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ стратегиясы сыртқы және ішкі факторларды ескере отырып, көрсетілетін білім беру қызметінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және тұрақты дамуға бағытталған.

Миссиясы: білім қалыптастыру, жаһандану жағдайында табысты адамдардың жаңа буынын дайындау. Пайымдау – Ұлттық экономиканың серпінді дамуы үшін тұрақты



Бейресми аударма академиялық дәстүрлері бар инновациялық ғылыми және білім беру экожүйесін қалыптастыратын Smart университет . Стратегиялық даму мақсаты – 2025 жылға қарай Қазақстанның ең үздік өңірлік көпсалалы университеттерінің ТББ-3-іне кіру (2020-2025 Даму бағдарламасы <https://ksu.edu.kz/about/missiya-celi-strategiya-razvitiya/>

БӨ сапалы әзірлеуді және енгізуді қамтамасыз ететін алқалы органдар Ғылыми кеңес болып табылады (Р 040-2024 Ғылыми кеңес <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> ), университеттің оқу-әдістемелік кеңесі және институттың әдістемелік комиссиясы (П 016-2023 ЖОО оқу-әдістемелік кеңесі) және институттардың әдістемелік комиссиялары <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> ), академиялық комитет (Р 001-2023 Ғылыми комитет <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> ), дирекция, кеңес. кураторлар, кафедра. Алқалы органдардың функциялары университеттің нормативтік құқықтық актілерінде бекітілген ( <https://ksu.edu.kz/nsd-2020/> , <https://portal.ksu.edu.kz/materialy-vnutrennih-kollegialnyh-organov-upravleniya-universitetom/pravila-deyatelnosti-i-poryadok-izbraniya-dejstvuyushchih-soveto> <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> ), сондай-ақ регламентпен реттеледі . Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша білім беруді жоспарлау процесіне ұсыныстар <https://ksu.edu.kz/nsd-2020/documents/ru/3> .

<https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> ережелерімен анықталады . Сондай-ақ университет сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін құру және пайдалану үшін құрылымдық бөлімшелердің функцияларын бөлу матрицасын бекітті. Университетте білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз ету үшін әзірленген, құжатталған және жарияланған саясат бар. Р 067-2023 Академиялық саясат құжатында ( <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> ), ол көмектесуі керек ережелер мен процедуралардың тізімі болып табылады. оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың тиімділігін, білім сапасын арттыру, оқушылардың тұлғалық дамуына қолайлы жағдай жасау. Сондай-ақ порталда ( <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> ) «Нормативтік анықтамалық құжаттама» бөлімінде сапаны қамтамасыз ету үшін басқа да қажетті ақпарат бар.

Аккредиттелген БӨ дамыту жоспарына сәйкес жыл сайын БӨ мазмұнын, оның мақсаттарын және оқу нәтижелерін жаңарту бойынша жұмыс жүргізіледі. 2020 жылы «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» кәсіптік стандартының жаңартылуына байланысты «Педагогика және психология» пәнінің мақсаты мен нәтижелері қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық тәжірибеде өзекті болып табылатын пәндер, мүдделі тараптардың ұсыныстары бойынша қайта қаралды; оқу бағдарламасына енгізілген: «Дисфункционалды отбасы психологиясы», «Білім берудегі жаттықтырушы», «Психотехнология және коммуникация», «Арт-терапия», «Арнайы психология негіздері». 2021, 2022 жылдары БӨ мазмұнын және қалыптасып жатқан құзыреттерді талқылауға қатыстыра отырып, ПО – Педагогика және психология әдістемелік комиссиясының мүшелері оқу пәндерінің көлемін, санын және құрылымын толықтырып, өзгертулер енгізді және қайта қарады. 2021 – 2022 оқу жылында түлектер мен жұмыс берушілердің тілектерін ескере отырып, «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу», «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламаларына қосымша «Педагогикалық анимация» кеншілер бағдарламасы әзірленді. басқа оқу орындарында сұранысқа ие болды. БӨ әзірлеу және жетілдіру мақсатында Білім және ғылым департаменті семестрде бір рет оқу үлгерімі, студенттер мен оқытушылар құрамының БӨ-ге қанағаттануы, жұмыс берушілер алған ұсыныстар мәселелерін қарайды. 2020 жылы жұмыс берушілердің өтініші бойынша РПП-ға «Театр педагогикасы», «Педагогикалық риторика», «Медиасауаттылықты дамыту», «Дизайндық ойлау», «Мектепке дейінгі тәрбие беруде педагогикалық мазмұнды жобалау» (ББ) пәндері енгізілді. ЕСЕ), «Оқушылардың сыни

ойлауын дамыту» (OP PiMNO) .

жас мамандарды дайындау сапасын арттыру және еңбек нарығында бітірушілерге жоғары сұранысқа қол жеткізу мақсатында мүдделі тараптар жыл сайын БӨ емтиханын өткізеді . Мысалы, талқылау туралы 26 сәуірде өткен «Жоғары білім беру жүйесіндегі мамандарды арнайы және инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеуге дайындаудың теориясы мен тәжірибесі» атты халықаралық флеш-семинар шеңберінде «6B01902-Арнайы педагогика» ББ мазмұнының мазмұны өтті. 2023. «6B01902» ЕП білім беру бағдарламасына пәндер тізбесіне толықтырулар енгізген Қазақстан және Ресей ЖОО-ның арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы жетекші ғалымдары . -Арнайы педагогика» , «Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері» қосымша білім беру бағдарламасын әзірледі , оның ішінде: «Ерекше қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларды қолдау технологиялары», «Арнайы білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау», «НейрББпсихология негіздері», « Еңбек ерекше қажеттіліктері бар балалармен педагог көмекшісі» ОББ» ( <https://ksu.edu.kz/files/educational-program/minor/2023> )

Аккредиттелген БӨ Қазақстандағы және көршілес елдердегі басқа университеттердегі ұқсас бағдарламалармен ынтымақтастыққа ашық. Мысалы, іс-шараларға қатысу: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы және мамандығы жоқ педагогтарды даярлау және оқыту саласындағы педагогикалық кадрларды даярлаудың заманауи үрдістері» тақырыбында ҚазЖенПУ және ҚӨУ-мен бірлесіп. Ахмет Байтұрсынұлы . ( <https://www.instagram.com/p/CInrcyAaNX/?igsh=OWtkYW1xZ2piMXg5> ; «Балалық шақтың заманауи көрінісі және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың даму векторлары» , «Болашақ мұғалімдердің зерттеушілік әлеуетін дамыту: рефлексивті дайындау жолдары» мұғалімдер. » <https://www.instagram.com/p/CzlvnhWtXxp/?igsh=bTEyamUzNDRtcng4> ), Рудный қаласындағы №2 бөбекжай базасында «Жас мұғалімнің бес қадамы» нетворкинг ( <https://www.instagram.com/p/C6WdRgzt6C/?igsh=ZTNyaWl3MXl1ZDZ6> ) ( <https://www.instagram.com/p/Ci21WcyNJpX/?igsh=MW1va2Rua2xhMnA3bg> )

ББ басшылығы студенттердің академиялық ұтқырлығын дамытуға ықпал етеді (Р 036-2023 Студенттердің академиялық ұтқырлығы <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-planu-i-otchetu-kru/nsd> және оқытушылар құрамы (Р 037-2023 Оқытушылар, университет қызметкерлері және әкімшілік персоналының ұтқырлығы, Р 068-2023 Шетелдік кадрларды тарту тәртібі мамандар <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-planu-i-otchetu-kru/nsd> Аккредиттелген БӨ- ге түскен студенттер ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысады (1.5-қосымша) .

Барлық мүдделі тББтармен кері байланыс әлеуметтік желілер арқылы да жүзеге асырылады: Facebook, Instagram, олардың бөлімдері өз парақшаларын жүргізеді ( <https://www.facebook.com/profile.php?id=100043779524713> [https://www.instagram.com/p/Bhc\\_nS0ISFe/?taken-by=kspu.kz,IO](https://www.instagram.com/p/Bhc_nS0ISFe/?taken-by=kspu.kz,IO) [https://instagram.com/kru.kafedra.gpp?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/kru.kafedra.gpp?utm_medium=copy_link) [https://instagram.com/kru\\_upp?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/kru_upp?utm_medium=copy_link) , [https://www.instagram.com/p/CZypfObAIL\\_/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZypfObAIL_/?utm_medium=copy_link) , )

Аккредиттелген білім беру бағдарламаларын әзірлеушілер білім беру қызметтері нарығының қажеттіліктерін үнемі талдап отырады. ЕР 6B01101-Педагогика және психология сұранысы жұмыс берушілердің өтініштерімен және олардың университетте ұйымдастырылатын түлектердің бос жұмыс орындары жәрмеңкесіне қатысуымен дәлелденеді ( <https://ksu.edu.kz/newslit/all-news/yarmarka-vakansij-2023> , <https://ksu.edu.kz/newslit/university-life/yarmarka-vakansij-dlya-pedagogicheskikh-specialnostej/> ). Мысалы, облыс әкімі Қ.Ақсақаловтың қатысуымен Жастар ресурстық орталығының белсенділері мен облыстық әлеуметтік даму басқармасы мамандары өткізген бос жұмыс орындары жәрмеңкелері ( <https://ksu.edu.kz/ru/newslit/university-life/yarmarka-vakansij-2023/> ). 2021 жылғы NCT рейтингінің қорытындысы бойынша А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ ТББ 10 жетекші ЖОО-ның қатарына енді. Мансап және жұмыспен қамту

орталығы жұмыс берушілердің мәліметтер базасын толықтыру және тағылымдамадан өту үшін байланыстарды кеңейту бойынша жұмыс жүргізуде ( <https://ksu.edu.kz/educational-activity/centr-karery-i-trudoustrojstva-kru/centr-karery-i-trudoustrojstva-kru/>). Университеттің ресми сайтында жыл сайын барлық түлектердің түйіндемелері педагогикалық институттың күтілетін бітіру бөлімінде орналастырылады ( <https://ksu.edu.kz/educational-activity/centr-karery-i-trudoustrojstva-kru/rabotodateli-kru/>). Түлектерге Қостанай облысындағы бос жұмыс орындары туралы ақпарат тұрақты түрде орналастырылады ( [https://www.instagram.com/career\\_baitursynov/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D](https://www.instagram.com/career_baitursynov/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D))

«6B01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы Қазақстанның солтүстік өңірі үшін сұранысқа ие, өйткені студенттер «6B01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша тек Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінде білім алады. «6B01902 – Арнайы педагогика» БП мазмұны студенттерге екі мамандықтың бірін таңдау мүмкіндігін береді: «ЛогББедия» / «ОлигофренББедиа».

« Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» инновациялық ЕП 6B01202 – мектепке дейінгі тәрбие, 6B01302-Бастауыш білім беру, 6B01903 Арнайы педагогика (IP) енгізілуде

Аккредиттелген БӨ білім беру бағдарламаларын басқару ашықтық және алқалылық қағидаттарында жүзеге асырылады. Бағдарламалар университеттің <https://www.ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/> ресми сайтында орналастырылған, пәндердің оқу-әдістемелік материалдары «Moodl 1» цифрлық экожүйесінде қолжетімді <https://md.ksu.edu.kz/login/index.php> YouTube бейне арнасы арқылы ҚӨУ онлайн дәрістері [https://www.youtube.com/channel/UCLZHwe3Wm\\_INLkxFPSkR3Q](https://www.youtube.com/channel/UCLZHwe3Wm_INLkxFPSkR3Q), оқу нәтижелері <https://platonus.ksu.edu.kz/> «Platonus» ААЖ-да ұсынылған және нақты уақыт режимінде әрбір студентке қолжетімді.

Университетте кадрлық саясатты ұйымдастыру туралы ереже әзірленді Р 004-2024 Кадр саясаты <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> Университетте конкурстық және аттестаттау комиссиялары құрылады, олардың тәртібі мен қызметі Р 003-2024 атындағы ҚӨУ ҰАО оқытушылық лауазымдарды конкурстық толтыру ішкі ережелерімен айқындалады. А.Байтұрсынұлы <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd>

Университетте білім берудегі менеджмент мәселелері бойынша қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйелі түрде жүргізіледі Р 028-2024 Біліктілікті арттыру ( <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd> <https://idl.ksu.edu.kz/>). Қашықтықтан оқыту технологияларын оқыту бойынша курстар тұрақты негізде ұйымдастырылады: «Вебинарлар мен бейнеконференцияларды өткізу әдістемесі мен технологиясы», «Сандық білім ресурстарын әзірлеу әдістемесі», «Мұғалім жұмысындағы коучинг», «Психологиялық-педагогикалық қолдау». университеттегі инклюзивті білім беру», «ҚазТестке дайындық» ( <https://idl.ksu.edu.kz/professional-development/povysheniye-kvalifikacii/> Біліктілікті арттыру үшін барлық растайтын құжаттар «Platonus» ААЖ-да <https://platonus.ksu.edu.kz/> орналастырылған.

Аккредиттелген БӨ басшылығы тәуекелдерді басқаруды оны анықтау, талдау және кейіннен бағалау, тәуекелдерді басқару әдістерін таңдау және енгізу, нәтижелерді бақылау және тәуекелдерді басқару жүйесін жетілдіру арқылы жүзеге асырады.

Педагогикалық ұжым мен студенттер арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша сұрақтарға келесідей жауаптар алынды:

- басқару және стратегиялық шешімдерді қабылдау процесіне педагогикалық ұжымды тарту – респонденттердің «өте жақсы» - 25,4% ( 17 адам), «жақсы» - 68,7% (46 адам) ;

- мұғалімдер оқыту үдерісінде өздерінің білім берудегі инновацияларын қаншалықты пайдалана алады – респонденттердің «өте жақсы» - 68,7% ( 46 адам), «жақсы» - 31,3% ( 21



адам) ;

- оқу құралының студенттер мен педагогикалық ұжым үшін қолжетімділігін бағалау – респонденттердің «өте жақсы» - 70,1% (47 адам), «жақсы» - 28,4% (19 адам) ;
- педагогикалық ұжымның инновациялық қызметін ынталандыру – респонденттердің «өте жақсы» - 41,8% (28 адам), «жақсы» -55,2% (37 адам) ;
- педагогикалық ұжымның басшылықпен кері байланыс деңгейі – респонденттердің «өте жақсы» - 49,3% (33 адам), «жақсы» - 47,8% (32 адам) ;
- педагогикалық ұжымның басқару шешімдерін қабылдауға қатысуы - « толығымен қанағаттандым» - 65,7% (44 адам), «жартылай қанағаттандым» - 32,8% (22 адам) респонденттер.

### ***Аналитикалық бөлім***

Университет өзін инновациялық технологиялар мен білім, ғылым және өндіріс интеграциясына негізделген жоғары сапалы білім беру қызметін ұсынатын заманауи менеджмент жүйесі бар өңірлік университет ретінде көрсетеді. Сапа саласындағы Саясат пен мақсаттарды іске асыру және сапа саласындағы міндеттер мен мақсаттарды іске асыруға байланысты ағымдағы өзгерістер университет пен БӨ имиджіне оң әсер етеді, бұл бірінші кезекте ашықтық пен қолжетімділікті қамтамасыз етуге әсер етті. білім беру қызметтері нарығы тұтынушыларының саны. Бұл аспектілер студенттер мен оқытушылар құрамының сауалнама деректерімен, сондай-ақ білім беру қатынастарының барлық қатысушылары арасындағы кері байланыстың жоғары деңгейімен расталады. БӨ жоспарын құруға тәжірибелі мұғалімдер мен білім берудің өзара әрекеттесу субъектілері үшін білім беру бағдарламасын дамыту жоспарлары әзірленді ;

Сонымен бірге, веб-сайтта орналастырылған ЭБ аккредиттелген құрамдастардың талдауы БӨ дамыту жоспарының бірегейлігі мен даралығын , оның ұлттық даму басымдықтарына және білім беру ұйымының даму стратегиясына сәйкестігін қамтамасыз ету деңгейінің жеткіліксіздігін көрсетеді; қолайсыз факторлардың алдын алу әдістерін әзірлеу және енгізу мақсатында аккредиттеу үшін мәлімделген білім беру бағдарламаларын іске асыру тәуекелдерін талдау.

ССК өзгерістерді басқару қағидаттарын ескере отырып, білім беру бағдарламасы шеңберінде инновациялық ұсыныстарды енгізуді қамтамасыз ететін тетіктерді талдау және анықтау әдістемесін әзірлеу қажеттілігін атап өтеді, өйткені инновациялық ұсыныстарды әзірлеу және енгізу жаңа білім беру технологияларын, әдістері мен тәсілдерін біріктіруге көмектеседі, бұл БӨ аясында білім беру процесін жақсартуға көмектеседі.

### ***Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:***

- БӨ басшылығы студенттер , оқытушылар, жұмыс берушілер және басқа да мүдделі тұлғалар үшін оның ашықтығы мен қолжетімділігін көрсетеді.

*6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі бойынша ұсынымдар :*

- ББ басшылығы 05.01.2025 жылға дейін БӨ дамыту жоспарының бірегейлігі мен даралығын , оның ұлттық даму басымдықтарымен және білім беру ұйымының даму стратегиясымен сәйкестігін қамтамасыз етуге бағытталған іс-шаралар жоспарын әзірлеу;

- білім беру мекемесінің басшылығы 01.05.2025 жылға қарай аккредиттеуге өтініш берген білім беру ұйымдарын енгізу тәуекелдеріне талдау жүргізеді, оларды басқару мүмкіндіктерін бағалайды, қолайсыз факторлардың алдын алу жолдарын әзірлейді және енгізеді;

- университет 05.01.2025 жылға дейін **талдау әдістемесін әзірлеу және өзгерістерді басқару қағидаттарын ескере отырып, білім беру бағдарламасы аясында инновациялық ұсыныстарды енгізуді қамтамасыз ететін тетіктерді анықтау .**

**ССК қорытындылары:**

«Білім беру бағдарламасын басқару» стандартына сәйкес:

- ББ « 6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі, 17 критерий ашылған, оның ішінде 1-еуі орынды және ұсынымдық 13-і орынды, 13-ші орынды ұсынып отыр. .

**6.2. Ақпаратты басқару және есеп беру стандарты**

- ✓ Университет заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану негізінде ақпаратты жинау, талдау және басқару жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз етуі тиіс.
- ✓ БӨ басшылығы сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін жақсарту үшін өңделген, барабар ақпаратты жүйелі пайдалануды көрсетуі керек.
- ✓ БӨ шеңберінде құрылымның барлық деңгейлерін, оның ішінде бөлімдер мен бөлімдер қызметінің тиімділігі мен тиімділігін бағалауды және ғылыми зерттеулерді көрсететін тұрақты есеп беру жүйесі болуы керек.
- ✓ Университет білім беру бағдарламаларын басқаруды, алқалы органдар мен құрылымдық бөлімшелердің, жоғары басшылықтың қызметін, ғылыми жобаларды іске асыруды бағалаудың кезеңділігін, нысандары мен әдістерін белгілеуі тиіс.
- ✓ Университет ақпаратты талдаудың және мәліметтерді ұсынудың дұрыстығы мен уақтылығы үшін жауапты тұлғаларды анықтауды қоса алғанда, ақпаратты қорғауды қамтамасыз ету және процедураны анықтауды көрсетуі керек.
- ✓ Маңызды фактор студенттерді, қызметкерлерді және педагогикалық ұжымды ақпаратты жинау және талдау, сондай-ақ оның негізінде шешім қабылдау процестеріне қатыстыру болып табылады.
- ✓ БӨ басшылығы студенттермен, қызметкерлермен және басқа да мүдделі тұлғалармен қарым-қатынас механизмінің болуын, оның ішінде жанжалдарды шешу тетіктерінің болуын көрсетуі керек.
- ✓ ЖОО ПО шеңберінде оқытушылар құрамының, қызметкерлердің және студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыру дәрежесін өлшеуді қамтамасыз етуі және анықталған кемшіліктерді жою дәлелдерін көрсетуі керек.
- ✓ Университет қызметтің тиімділігі мен тиімділігін, соның ішінде БӨ контекстінде бағалауы керек.
- ✓ БӨ шеңберінде университет жинайтын және талдаған ақпарат мыналарды ескеруі керек:
  - ✓ қызметтің негізгі көрсеткіштері;
  - ✓ нысандары мен түрлері бойынша студенттер санының динамикасы;
  - ✓ академиялық деңгейлер, оқушылардың үлгерімі және үлгерімі;
  - ✓ ЖОО-дағы білім беру сапасына және ББ енгізуге студенттердің қанағаттануы;
  - ✓ білім беру ресурстарының және студенттерді қолдау жүйелерінің болуы;
  - ✓ түлектердің жұмысқа орналасуы және мансаптық өсуі.
- ✓ Студенттер, қызметкерлер және оқытушылар жеке деректерді өңдеуге келісімдерін құжаттандыруы керек.
- ✓ БӨ басшылығы ғылымның тиісті салаларында барлық қажетті ақпаратты беруге көмектесуі керек.

**Дәлел**

Университетте ақпаратты жинау, талдау және басқару жүйесінің жұмыс істеуі қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және университет бағдарламалық құралдары ( «Platonus 6.0 оқу процесін басқарудың автоматтандырылған ақпараттық жүйесі» <https://platonus.ksu.edu>) арқылы жүзеге асырылады. [.kz/](https://docs.ksu.edu.kz/) ; Moodle электрондық оқу курстарын басқару жүйесі <https://md.ksu.edu.kz/> «ARTASynergy» [https://docs.ksu.edu.kz](https://docs.ksu.edu.kz/) ; университеттің ресми сайты [ksu.edu.kz](https://ksu.edu.kz) және университеттің басқа веб-ресурстары ІС бухгалтерлік есеп және салықтық есепке алуды автоматтандыру жүйесі: Kabis, Irbis автоматтандырылған кітапхана жүйелері, сондай-ақ <https://repo.kspi.kz> репозиторийі ; / ; «Жүйені қолдану практикалық, түсіндірме және ғылыми ақпараттың кең ауқымына, құқық саласындағы жетекші сарапшылар мен мамандардың тәжірибесіне қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

Ақпаратқа, ақпараттық қауіпсіздікке және корпоративтік ресурстарды пайдалану ережелеріне қойылатын жалпы талаптар Р 057-2022 Ақпараттық қауіпсіздік және корпоративтік ресурстарды пайдалану ережелерімен реттеледі ( <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-bolimi> ) -dokumenty-planu-i-otchety -kru/nsd

Бастапқы кодтар мен ақпараттық жүйелердің (АЖ) деректер базалары университет серверлерінде сақталады. IP деректер базасының қауіпсіздігі үшін жауапкершілік бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу және техникалық қызмет көрсету бөлімінің басшысына (бұдан әрі – ORiSPO) жүктеледі. ORiSPO автоматтандырылған ақпараттық жүйелерді бақылайды және университет пайдаланушыларына авторизация деректерін береді.

Білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалау, соның ішінде аттестациядан кейінгі білім алушылардың үлгерімі туралы ақпаратты жинау және талдау; аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау; кафедралар мен алқалы органдардың отырыстарында оқу үлгерімінің нәтижелерін қарау; АЖ жұмысы шеңберінде білім алушыларды даярлау сапасын талдау Р 039 - 2024 Білім беру бағдарламалары бөлімінде <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-planu-i-reglamentinde-belgilen-gen.otchety-kru/nsd>

Білім беру сапасын қамтамасыз ету жүйесін бағалау үшін университет Р 016-2024 регламентімен реттелетін ақпаратты жүйелі түрде жинауды және талдауды ұйымдастырады (12-тарау. Ақпаратты басқару жүйесі ) ( <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-bolimi> ). - [правовые-документы -planu-i-otchety-kru/nsd](https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-planu-i-otchety-kru/nsd)

Университетте кредиттік оқыту технологиясының стандарттарына сәйкес оқу процесін жоспарлау және автоматтандыруға арналған «Platonus» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі ( <https://platonus.ksu.edu.kz/> ) енгізілген және пайдаланылады. «Платонус» ААЖ-да енгізілген модульдер студенттердің оқу процесінің нәтижелерін жазуға, студенттер саны, оқытушылар құрамы, контингент қозғалысы туралы есептерді құруға және т.б. мүмкіндік береді. «Платонус» ААЖ көп функциялы мүмкіндіктер жиынтығы. білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін.

Кестелерді құру процесін автоматтандыру үшін «Платонус» ААЖ қосымша модульдері сатып алынды: «Педагогикалық құрамның пәндерін бөлу» модулі, «Оқу жүктемесін бөлу және кестелерді құру» модулі.

Университеттегі қашықтықтан оқыту жүйесі кеңінен қолданылатын Moodle платформасы негізінде құрылған. Бұл платформа Moodle көмегімен білім беру мазмұнын басқаруға мүмкіндік береді, мұғалім курстарды құра алады, оларды мәтіндер, көмекші файлдар, презентациялар, бейнефайлдар, сауалнамалар және т.б. Оқушылардың тапсырмаларды орындау нәтижелері бойынша мұғалім бағалар мен түсініктемелер бере алады. Moodle сонымен қатар оқу материалын жасау және оқу үдерісіне қатысушылардың интерактивті өзара әрекетін қамтамасыз ету орталығы болып табылады. Сіз Moodle жүйесіне есептің кез келген түрін жүктей аласыз . Дәрістер мен семинарларды қашықтан өткізу үшін, BigBlueButton еркін таратылатын бағдарламалық қамтамасыз ету негізіндегі бейнеконференция жүйесі пайдаланылады.

PERCo қол жеткізуді басқару және басқару жүйесі университет аумағына бөгде адамдардың кіруінен қорғауға, еңбек тәртібін қамтамасыз етуге және жұмыс уақытын есепке алуды автоматтандыруға арналған. Қол жеткізуді басқару және басқару жүйесі (ACS) контроллерлер мен компьютерлер желісінің негізінде құрастырылған, олардың арасындағы байланыс Ethernet интерфейсі арқылы жүзеге асырылады. Идентификатор ретінде контактісіз карталар, орындаушы ретінде турникет қолданылады.

Академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, студенттерге, оқытушыларға немесе қызметкерлерге қатысты кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау үшін университет StrikePlagiarism.com бағдарламасын – басылымдардың, оқу құралдарының, тезистер мен басқа да жұмыстардың плагиатқа қарсылығын тексеруге арналған бағдарламалық өнімді пайдаланады. профессор-оқытушылар құрамы мен



Бейресми аударма студенттер, магистранттар, докторанттар. (2023-12-25 № 4 келісім, Мемлекеттік сатып алу туралы шартқа сілтеме: <https://goszakup.gov.kz/ru/egzcontract/cpublic/contract/19028912>).

IRBIS 64 кітапханалық автоматтандырылған жүйесі кең мүмкіндіктерге ие және кітапханалық технологияларды автоматтандыру саласындағы стандартты біріктірілген шешім болып табылады. Жүйенің кітапхана каталогы нақты уақыт режимінде жұмыс істейді және кітаптарды, мерзімді басылымдардағы мақалаларды және диссертацияларды жылдам және жан-жақты іздеуді қамтамасыз етеді. Каталогтау құралдары кез келген басылым түрін өңдеуге және сипаттауға мүмкіндік береді.

«Платонус» ААЖ-да университеттің барлық нақты оқиғалары мен процестерін көрсететін және басқа сыртқы жүйелермен біріктірілген орталықтандырылған деректер қоры бар: ENEA IS (Unified Platform for Higher Education): деректерді автоматты түрде қайталау; ОЖББ АЖ негізіндегі «Білім беру бағдарламаларының тізілімі» ақпараттық ішкі жүйесі; Ұлттық тестілеу орталығының жүйесі, «Қаржы орталығы» АҚ «Мемлекеттік білім беру және студенттік кредиттерді, білім беру кредиттері бойынша кепілдік міндеттемелерді өтеу есебі және мониторингі» ақпараттық жүйесі.

Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру үшін ақпаратты өңдеудің, бағалаудың және талдаудың алуан түрлері пайдаланылады және бірқатар артықшылықтарға ие, соның ішінде пайдаланушыларға деректерге, онлайн есептерге, сұраныстарды өңдеудің жоғары жылдамдығына тәулік бойы үздіксіз қол жеткізуді қамтамасыз ету және деректер, процестердің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерге толық сәйкестігі, университет инфрақұрылымы ақпаратының бірыңғай тізілімін жүргізу, ғылыми-зерттеу қызметін есепке алу, деректерді жедел іздеу, пайдаланушылардың жеке деректерін ұйымдастыру, құжаттарды қалыптастыру және басып шығару үшін икемді дизайнер. бітірушілер үшін білім беруді аяқтау Университет, үшінші тараптың ақпараттық жүйелерімен интеграция, деректер қауіпсіздігінің жоғары деңгейі. Университеттің ақпараттық жүйелері студенттерді басқаруды қоса алғанда, барлық оқу үдерістерін автоматтандыру, кредиттік оқыту технологиясын қолдау, қашықтықтан оқыту, сондай-ақ электронды құжат айналымы жүйесінің арқасында университет қызметкерлерінің күнделікті жұмысын айтарлықтай жеңілдетеді.

Университетте электрондық құжат айналымының бүкіл өмірлік циклі бойына электронды түрде ұсынылған корпоративтік құжаттармен жұмыс істеуге арналған Arta Sinergy жүйесі енгізілді: құру, өзгерту, бекіту, қол қою, тіркеу, сақтау, іздеу, жіктеу және т.б. университет кафедраларының жұмысының тиімділігін арттырады, университет қызметкерлерінің жұмыс тәртібі мен сапасын арттырады. Платформада бірыңғай мазмұн репозиторийі, білім базасы, жылдам семантикалық ақпаратты іздеу және басқа да көптеген мүмкіндіктер бар. Яғни, ортақ мәселелерді шешу үшін бірлесіп жұмыс істейтін қызметкерлердің өзара әрекеттесуін қолдау үшін қажеттінің бәрі.

Жүйе тәулік бойы жұмыс істейді, пайдаланушы жұмыс істей алады және өзінің виртуалды кеңістігіне кез келген уақытта және байланыс бар кез келген жерден қол жеткізе алады, сонымен қатар университеттің корпоративтік желісінде жергілікті түрде жұмыс істей алады.

Студенттердің жеке деректерін жинау, өңдеу, сақтау және пайдалану тәртібін белгілеу мақсатында Р 041-2022 Студенттердің жеке деректерін жинау, өңдеу және қорғау регламенті әзірленді ( <https://portal.ksu.edu.kz> бөлімі) /[organizacionno-pravovye-dokumenty-planu-i-otchety-kru/nsd](https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-planu-i-otchety-kru/nsd) Студенттердің жеке ақпараты Platonus бағдарламасына қабылданған кезде студенттің жеке картотекасында жасалады. келесі жеке деректер: жеке куәліктегі мәліметтер, білім туралы ақпарат, байланыс ақпараты, студенттің қозғалысы туралы бұйрықтар, жұмысқа орналасу туралы ақпарат және т.б.

Университеттің ақпараттық жүйелерінде ақпаратты қорғау үшін жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз ету қолданылады (Synology DS416 деректерді сақтау жүйесі – АЖ дерекқорларын ыңғайлы басқаруға, қорғауға және резервтік көшірмелеуге арналған кешенді NAS құрылғысы; виртуалдандыру жүйесі: VMWare ESXi - ESXi басқару

интерфейсін қорғау бағдарламалық өнімдерге рұқсатсыз кіруді және оны «Platonus 6.0» ААЖ үшін рұқсатсыз пайдалануды болдырмау; <https://platonus.ksu.edu.kz/>) GNU Linux Gentoo ОЖ орнатылған сервер пайдаланылады, Docker ішкі жүйесінде (қолданбаларды контейнерлеу), ішкі АЖ ішкі жүйелерінің көпшілігіне кіру тек контейнер ішінен қолжетімді. қолданбалар немесе жергілікті серверден кіру nginx кері прокси сервері арқылы және тек Moodle білім беру электрондық курстарын басқару жүйесі үшін жүзеге асырылады. <https://md.ksu.edu.kz/>) Ubuntu 20.04 ОЖ орнатылған сервер пайдаланылады; «ARTASynergy» электрондық құжат айналымы жүйесі үшін (<https://docs.ksu.edu.kz/>) GNU Linux Debian орнатылған сервер пайдаланылады; университеттің ресми сайты ksu.edu.kz және университеттің басқа веб-ресурстары үшін GNU Linux CentOS орнатылған сервер пайдаланылады; барлық серверлерге қол жеткізу кілт арқылы авторизациялау арқылы SSH протоколы арқылы жүзеге асырылады, сонымен қатар SSH протоколы арқылы қате авторизация әрекеттері жасалған IP мекенжайларын блоктау үшін fail2ban қызметі конфигурацияланады; жаһандық интернеттен барлық қосылымдар бағдарламалық брандмауэр арқылы ұйымдастырылған - жабық порттарға кіруге тыйым салатын портты сканерлеуден конфигурацияланған қорғанысы бар Mikrotik OS v6; жұмыс станцияларын және Dr.Web Server Security Suite файлдық серверлерін антивирустық қорғауға арналған кірістірілген орталықтандырылған басқару жүйесі бар кешен).

Мұрағаттау жүйесін қорғау шаралары: бағдарламалық өнімдерді және ақпараттық жүйелерді резервтік көшіру, сақтау және қалпына келтіру тәртібі анықталады. Жүйеде университеттің барлық нақты оқиғалары мен процестерін көрсететін орталықтандырылған деректер қоры бар, басқа сыртқы жүйелермен интеграция жүзеге асырылады: ЕНЕА IS (Unified Platform for Higher Education): деректерді автоматты түрде қайталау; ОЖББ АЖ негізіндегі «Білім беру бағдарламаларының тізілімі» ақпараттық ішкі жүйесі; Ұлттық тестілеу орталығының жүйесі, «Қаржы орталығы» АҚ «Мемлекеттік білім беру және студенттік кредиттерді, білім беру кредиттері бойынша кепілдік міндеттемелерді өтеу есебі және мониторингі» ақпараттық жүйесі. ЕНЕА-да тәуекелдерді бағалау және басқару жүйесін (бұдан әрі – ТБЖ) қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және өңдеу процесі автоматтандырылған. Платонус ААЖ-дағы студенттер, түлектер, оқытушылар құрамы, білім беру бағдарламалары және басқа ақпараттар саны туралы ағымдағы ақпарат интеграциялық өзара әрекеттесу арқылы ЕНЕА АЖ-ге автоматты түрде тасымалданады. Ақпаратты өңдеу нәтижелері реттеуші мемлекеттік органға қолжетімді.

Ішкі порталда (<https://portal.ksu.edu.kz/>) Қазақстан Республикасының заңдарына, ережелеріне, ережелеріне, нұсқауларына сілтемелер бар; ұйымдық-құқықтық құжаттар, ҚӨУ жоспарлары мен есептері, университеттің ішкі алқалық басқару органдарының материалдары, рейтингтер, хабарландырулар орналастырылған, олар уақытылы жаңартылып отырады.

Университет туралы ақпарат университеттің <https://ksu.edu.kz/> сайтында орналастырылған, корпоративтік басқару туралы ақпаратты қамтиды (<https://ksu.edu.kz/about/corporate-governance/>), университеттің барлық кеңселері үшін университет (<https://ksu.edu.kz/about/main-offices/>), аккредиттеу (<https://ksu.edu.kz/about/akkreditaciya/>), аудиттелген қаржылық есеп (<https://ksu.edu.kz/about/audirovannaya-finansovaya-otchetnost/>), жетістіктер (<https://ksu.edu.kz/about/dostizheniya/>), жұмыс берушілерге арналған ақпарат (<https://ksu.edu.kz/educational-activity/centr-karery-i-trudoustrojstva-kru/centr-karery-i-trudoustrojstva-kru/>), түлектер, студенттер (жұмыспен қамту) және өтініш берушілер және т.б.

Университетте академиялық еркіндікті қамтамасыз ету үдерістері әзірленді (өзекті ақпарат А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ сайтында (<https://ksu.edu.kz/>) бекітілген «Білім» бөлімінде орналастырылған. Академиялық саясат), кез келген түрдегі төзбеушілік пен кемсітушілікке жол бермеу, ректордың ресми блогымен байланысу мүмкіндігі арқылы білім беру бағдарламаларына түсетін студенттерді (

<https://ksu.edu.kz/ru/rectors-blog/>) әрбір оқу ғимаратында анонимді шағымдар мен ұсыныстар жәшігінің болуы, профессорлық-оқытушылық құрам мен қызметкерлер (Р 003-2024 ПОҚ лауазымдарын конкурстық толтыру); А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, П 004-2021 Тәртіптік комиссия және т.б.) <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchet-y-kru/nsd>

Университетте сыбайлас жемқорлық фактілерін анықтау мақсатында студенттер арасында сауалнама (<https://platonus.ksu.edu.kz/template>) тұрақты түрде жүргізіледі, «Пәнді оқыту сапасына қанағаттану», «Мұғалім студенттер көзімен», оның ішінде «Таза» акциясының нәтижелерін салыстыру». Сауалнама нәтижелерін де көруге болады (<https://platonus.ksu.edu.kz/template>). Осылайша, «Жас Отан» ЖҚ Қостанай облысы бойынша Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің «Қостанай - адалдықаланы» жобалық кеңсесімен бірлесіп, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтарын анықтау мақсатында студенттер арасында анонимді әлеуметтік сауалнама жүргізілді (<https://ksu.edu.kz/newslist/all-news/my-protiv-korrupcii/>), 2023 жылдың қыркүйегінде Республика Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің жаңа жобасы іске қосылды. Қазақстан – «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы волонтерлік», оған студенттерді, оның ішінде университет студенттерін де тартады ([Сыбайлас жемқорлыққа қарсы сәйкестік қызметі \(ksu.edu.kz\)](https://ksu.edu.kz/newslist/all-news/my-protiv-korrupcii/)), сыбайлас жемқорлыққа қарсы сәйкестік қызметі бар (іс-шаралар мен веб-ресурстарға сілтеме <https://acportal.ksu.edu.kz/>).

Басшылықтың шешімімен педагогикалық қызметкерлер арасында сауалнама жүргізіледі (<https://platonus.ksu.edu.kz/template>). Сауалнама нысаны әртүрлі бағыттар бойынша бағалау критерийлерін көрсетеді: оқу процесін ұйымдастыру; ғылыми қызметті ұйымдастыру; материалдық-техникалық және әлеуметтік инфрақұрылымның жай-күйін бағалау; жалақының қанағаттануын бағалау және т.б.

#### ***Аналитикалық бөлім***

Университет қызметінің барлық бағыттары бойынша ақпаратты жүйелі түрде жинайды, жинақтайды және талдайды, соның ішінде оның күшті және әлсіз жақтарын бағалайды. Білім беру бағдарламаларының басшылары студенттердің жалпы саны, білім алушылардың оқу үлгерімі мен жетістіктерінің деңгейі, білім беру бағдарламаларының мазмұны мен жүзеге асырылу әдісіне студенттердің қанағаттануы, түлектерді жұмысқа орналастыру және кадрларға қажеттілік туралы толық және сенімді ақпарат негізінде шешім қабылдайды, және жұмыс берушілердің кадрларды даярлау сапасына қойылатын талаптары.

Ақпараттың ресми тұсаукесері, университеттің интернеттегі тұтас оң бейнесі университеттің ресми сайтында ([ksu.edu.kz](https://ksu.edu.kz)) қамтамасыз етіледі, оның ішінде пайдаланушыларды оның қызметінің әртүрлі аспектілерімен жедел таныстыру, университеттердің өзара әрекеттесу тиімділігін арттыру. заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, оқу, білім беру және ғылыми міндеттерді шешу, мақсатты аудиториямен кафедралар.

Университеттің интернет-ресурстары иерархияның әртүрлі деңгейлерінде жасалған: жеке веб-сайттар мен бөлім беттерінен бастап университеттің жалпы ақпарат қоймаларына дейін және студенттер мен оқытушыларға университеттің ішкі желісінде де, халықаралық ғаламдық Интернетте де қолжетімді. Университеттің корпоративтік веб-сайты пайдаланушыларға университет пен кафедралардың ақпараттық ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз етумен қатар, университеттермен және әлеуметтік серіктестермен ғылыми және білім беру байланыстарын дамытуға, студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын дамытуға, университеттің бәсекеге қабілеттілігі мен инвестициялық тартымдылығын арттыруға қызмет етеді.

#### ***Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:***



-Жоқ

6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі бойынша ұсынымдар :

Жоқ

**ССК қорытындылары:**

Ақпаратты басқару және есеп беру стандартына сәйкес:

- ББ 6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі **17 критерий** ашылды , оның ішінде 0 - күшті позиция, 17 - қанағаттанарлық және 0 - жақсартуды болжайды

**6.3. «Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту» стандарты**

- ✓ Университет БӨ әзірлеу және оларды институционалдық деңгейде бекіту процедураларын анықтауы және құжаттауы керек.
- ✓ ББ басшылығы әзірленген БӨ белгіленген мақсаттарға, оның ішінде жоспарланған оқыту нәтижелеріне сәйкес келуін қамтамасыз етуі керек.
- ✓ ББ басшылығы оқу нәтижелері мен жеке қасиеттерін сипаттайтын БӨ бітірушінің әзірленген үлгілерінің болуын қамтамасыз етуі тиіс.
- ✓ ББ басшылығы ББ сырттай емтихандарын өткізуді көрсетуі керек.
- ✓ БӨ аяқталғаннан кейін алынған біліктілік нақты анықталған, түсіндірілген және ҰБҚ белгілі деңгейіне сәйкес болуы керек.
- ✓ Білім беру бағдарламасының басшылығы оқу нәтижелерін қалыптастыруға пәндер мен кәсіби тәжірибелердің әсерін анықтауы керек.
- ✓ Маңызды фактор – студенттерді кәсіби сертификаттауға дайындау мүмкіндігі.
- ✓ ББ басшылығы студенттердің, оқытушылар құрамының және басқа да мүдделі тараптардың ББ әзірлеуге және олардың сапасын қамтамасыз етуге қатысуының дәлелдемелерін ұсынуы керек.
- ✓ ОС еңбек сыйымдылығы қазақстандық несиелер мен ECTS-те нақты анықталуы керек.
- ✓ ОЖ басшылығы оқу пәндерінің мазмұнын және оқу деңгейі (бакалавр, магистратура, докторантура) бойынша оқу нәтижелерін қамтамасыз етуі тиіс.
- ✓ БӨ құрылымы оқу нәтижелеріне сәйкес келетін әр түрлі іс-әрекет түрлерін қамтамасыз етуі керек.
- ✓ Шетелдік білім беру ұйымдарымен бірлескен БӨ болуы маңызды фактор болып табылады.

**Дәлел**

– Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес әзірленді. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі No 2 бұйрығымен (өзгертумен) бекітілген. және толықтырулар 20.02.2023 ж.) Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері (бекітілген) 2019 жылғы «27» қарашадағы № 3 хаттамамен Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбекті реттеу мәселелері жөніндегі салалық комиссия білім және ғылым саласындағы қатынастар), Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары оқытушыларының (ПОҚ) кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы No 591 бұйрығы. ), «Мұғалім» кәсіптік стандарты (м.к. бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен, университеттің ішкі нормативтік құжаты [«039-2024 Ереже-Білім беру бағдарламалары»](#) , сондай-ақ еңбек нарығын талдау және мүдделі тараптардың ұсыныстары негізінде. Білім беру бағдарламалары модульдік негізде құрастырылған және оқу нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған.

Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және бекіту алгоритмі [Ережемен реттеледі. Білім беру бағдарламалары](#) келесі кезеңдерден тұрады:

1. Еңбек нарығын, жұмыс берушінің түлектерге қойылатын талаптарын талдау негізінде, сондай-ақ Ұлттық біліктілік шеңберін, кәсіби стандарттарды және Дублин дескрипторларын ескере отырып, Түлектердің моделі әзірленуде.
2. Құзыреттілікке негізделген Түлек моделі негізінде білім беру бағдарламасының мазмұны әзірленеді. Білім беру бағдарламасының модульдері мен пәндерінің көлемі мен мазмұны анықталады.
3. Құзыреттілік, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері арасындағы байланыс анықталады.
4. Пәндердің жұмыс оқу бағдарламаларын әзірлеу деңгейінде оқыту мен оқытудың әдістері, технологиялары, білім алушылардың оқу нәтижелеріне жетуін бағалау құралдары анықталады.

Жасалған білім беру бағдарламасы кафедра отырысында талқыланады және қажет болған жағдайда түзетіледі. Модульдік білім беру бағдарламасы факультеттің әдістемелік кеңесінің отырысында қаралады және жұмыс беруші(лер)мен келісіледі. Дайын білім беру бағдарламаларын университеттің Ғылыми кеңесі қарайды және оның шешімі негізінде Кеңес отырысында бекітіледі.

Аккредиттелген білім беру бағдарламалары университеттің миссиясы мен көзқарасына сәйкес құрастырылады, Ғылыми кеңес отырысында қаралады және бекітіледі. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу 039-2024 Білім беру бағдарламалары туралы ережемен реттеледі .

ЭБ әзірлеу кезінде әзірлеушілер жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының оқытушыларының (ПОҚ) кәсіби стандартын және «Педагог» стандартын, «Педагог-психолог» кәсіптік картасын, білім беру біліктілігіндегі 6-деңгейлік біліктілікті басшылыққа алды. – бакалавр дәрежесі.

«Білім беру бағдарламасы» негізгі құжатының құрылымы: білім беру бағдарламасының паспорты; дипломдық үлгі; білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің кәсіби стандартпен (бар болса) арақатынасы; білім беру бағдарламасының мазмұны. Білім беру бағдарламалары негізгі бағдарламадан және қосымша бағдарламадан (Minor) тұрады. Қажет болған жағдайда микробіліктілік бағдарламалары негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларына енгізілуі мүмкін.

Элективті компонент пәндері жыл сайын әзірленетін элективті пәндер каталогында ұсынылған. Жыл сайын элективті пәндердің мазмұны олардың өзектілігін анықтау үшін қайта қаралады. Каталогқа жаңа пәндер оқытушылар құрамының, жұмыс берушілердің және студенттердің ұсыныстары негізінде қосылады.

Білім беру бағдарламасын іске асыру процесін жетілдіру үшін даму жоспары әзірленуде. ПО дамыту жоспарын құру процесіне оқытушылар құрамы, жұмыс берушілер және студенттер қатысады. Оқу жылының соңында жоспардың орындалуы кафедра отырысында қаралады, қажет болған жағдайда жоспарға түзетулер мен толықтырулар енгізілуі мүмкін;

Оқу жоспарларын, білім беру бағдарламаларын және оқу іс-шараларын әзірлеу тәртібі «Білім беру бағдарламалары» туралы ережеде белгіленген. Білім беру бағдарламасының әрбір пәні үшін ұйымдастырушылық және жүйеленген теориялық, практикалық және сынақ материалдарын қамтитын электрондық білім беру ресурстарынан тұратын Moodle оқыту курсы әзірленеді. Moodle курсына қойылатын талаптар 067-2023 Академиялық саясат ережесінде сипатталған. Moodle қашықтықтан оқыту беттерінде әрбір студент жеке логин бойынша пәндер, тәжірибелер және қорытынды сертификаттау бағдарламалары бойынша оқу курстарына қол жеткізе алады. Академиялық семестр басталғанға дейін әрбір пән бойынша Moodle Training Course толтырылады, ол ұйымдастырушылық және жүйеленген теориялық, практикалық және сынақ материалдарын қамтитын электрондық білім беру ресурстарынан тұрады. Оқу курсының әдістемелік блогында пәннің жұмыс оқу жоспары (Syllabus), пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз ету картасы, пән бойынша әдістемелік нұсқаулар, дәріс кешені, практикалық және зертханалық сабақтарға арналған материалдар,

курстық жұмыс (егер олар оқу курсына бар болса), емтиханға дайындалуға арналған сұрақтар.

Сонымен қатар, жыл сайын Академиялық қызмет басқармасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқу үдерісін жоспарлау бойынша ұсынымдар әзірлейді.

«Түлектер үлгісі» лауазымдарды, кәсіпорындарды, еңбек функцияларын және оқу нәтижелерін сипаттай отырып, берілген білім беру бағдарламасы бойынша бітірушінің негізгі сипаттамаларын, кім және қайда жұмыс істей алатынын сипаттайды. Бұл модель еңбек нарығын талдауға негізделген, сауалнама жүргізу арқылы жұмыс берушінің талаптары, серіктестермен кездесулер, жұмысқа орналастыру орындарын шолу және бар болған жағдайда кәсіби стандарттар қолданылады.

Білім беру бағдарламасының мақсаты мен жоспарланған оқыту нәтижелері білім беру бағдарламасының мазмұны, өзектілігі, өзектілігі және кәсіби қызметке сәйкестігі арқылы жүзеге асырылады. Бұл процедураға мүдделі тараптарды, студенттерді, оқытушылар құрамын тарту арқылы қол жеткізіледі әдістемелік семинарлар, дөңгелек үстелдер, кафедра мәжілістері түрінде БӨ мазмұнын талқылау. Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы өткізген осындай іс-шаралардың біріне Қостанай қаласының ғана емес, Қостанай облысының білім беру ұйымдарының педагог-психологтары қатысты (<https://ksu.edu.kz/newslist/university-life/integraciya-sub-ektov-obrazovatel-nogo-processa/>), «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің өкілдері (басшысы Ибраева А.Е. куәландырған) қатысты. <https://ksu.edu.kz/newslist/university-life/integraciya-sub-ektov-obrazovatel-nogo-processa/>, қала әкімдігінің білім басқармасының «Облыстық психологиялық қолдау және қосымша білім беру орталығының» өкілдері Қостанай облысы (директоры Петренко Е.А.), Қостанай облысының жастар ресурстық орталығы (директоры Дүйсеков А.Х.), білім беру бағдарламасының түлектері ат. Байтұрсынұлы А. Үсембаева А.Х., Мақанова А.Ж., т.б.).

Білім беру бағдарламасын бекіту кезеңінде білім беру бағдарламаларын жұмыс берушілермен келісу рәсімі жүзеге асырылады. Осылайша, ББ 6В01301-«Бастапқы оқытудың педагогикасы және әдістемесі» сәйкес жұмыс берушілермен жыл сайынғы бекіту рәсімі жүргізіледі. Содан кейін жұмыс берушілермен келіскеннен кейін ББ университеттің Ғылыми кеңесінде қаралады және кеңеспен бекітіледі.

Саладағы жетекші кәсіпорындармен немесе шетелдік серіктес университеттермен білім беру бағдарламаларына сараптама жүргізіледі. Білім беру бағдарламаларының сараптамасы жаңа білім беру бағдарламалары, халықаралық жобалар (Erasmus) шеңберінде әзірленген немесе жаңартылған білім беру бағдарламалары үшін, сондай-ақ білім беру бағдарламасының танылуы мен танымалдылығын арттыру үшін жүргізіледі. Білім беру бағдарламаларын сараптау тәртібі [сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі туралы ережеде \(Р. 016-2024\)](#) «Бағдарламаларды әзірлеу және бекіту» тарауында белгіленген.

Білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде алынған біліктілік Ұлттық біліктілік шеңберінің деңгейіне сәйкес нақты айқындалған, демек, ЕурББалық жоғары білім аймағындағы біліктілік шеңбері: 6 біліктілік деңгейі – бакалавриат деңгейі 7 – магистратура; дәрежесі; 8-біліктілік деңгейі – PhD Университеті Мемлекеттік жоғары кәсіптік білім стандарттары мен мамандарды даярлау бағыттарының жіктеуішіне сәйкес ғылыми дәрежелер береді. Жыл сайын Басқарма мүшесі – оқу ісі жөніндегі проректор ЕП контекстінде ғылыми дәрежелерді беру туралы құжатты бекітеді.

Күтілетін оқу нәтижелері Дублин дескрипторлары негізінде анықталады және құзыреттер арқылы көрсетіледі. Оқыту нәтижелері бүкіл бағдарлама деңгейінде де, жеке пән деңгейінде де тұжырымдалады. Негізгі және кәсіби құзыреттіліктер бүкіл білім беру бағдарламасы деңгейінде қалыптасады. Кәсіби құзыреттер жұмыс берушілердің талаптары мен қоғамның әлеуметтік сұраныстарын ескере отырып, кәсіби стандарттар негізінде (бар болса) әзірленеді. РО «Білім беру бағдарламасы» құжатында әрбір білім беру бағдарламасына белгіленеді. Мәселен, мысалы, оқу нәтижелері ОР 6В01101 Педагогика



және психология 2023-2024 оқу жылына ( <https://pis.ksu.edu.kz/files/educational-program/modular/bachelor/ep-6b01101-2023.pdf> ) (RO 2) - жобалау кезінде заманауи педагогикалық тұжырымдамалар мен психологиялық теориялар туралы іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді қолдану дағдысы Ұлттық білім беру жүйесінің қазіргі міндеттеріне сәйкес білім беру үдерісінің субъектілерін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету «Жас және тәрбие психологиясы», «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Оқу жұмыстарының теориясы мен әдістемесі» сияқты оқу пәндерін оқыту арқылы жүзеге асырылады. Педагогикалық менеджмент»; (ПОЗ) - психологиялық-педагогикалық бақылаулар, диагностика және оқу процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыру нәтижелерінен ақпаратты жинау және түсіндіру әдістерін қолдана білу; «Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау», «Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістері» сияқты пәндер арқылы психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізу; (ПБ5) - оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологиялары мен форматтарын пайдалана отырып, педагогика және психология, психологиялық білім беру, жеке және тББтық консультациялар, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға арналған тренингтер өткізу дағдылары; «Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі», «Медиа педагогика негіздері», «Қазіргі білім беру технологиялары» оқу пәндерін меңгеру нәтижесінде цифрлық білім беру ресурстарын құру.

«Педагогика ғылымдары» мамандығы бойынша бакалавриаттың білім беру бағдарламалары бойынша кәсіптік практиканы ұйымдастыру және өткізу Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2023 жылғы 27 наурыздағы № 125 «Педагогика ғылымдары» мамандығы бойынша № 125 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. «Педагогика ғылымдары» білім беру саласы бойынша студенттерге педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсыныстар.

Тағылымдамадан өту бағдарламалары жұмыс берушілермен келісілген, бұл кәсіпорындардың – тәжірибе базаларының және/немесе бөлімшелердің өкілдері болуы мүмкін; Білім алушылардың кәсіптік практикасын өткізудің негізі ретінде жарғылық қызметі мамандарды даярлау бейініне және білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкес келетін, кәсіптік практиканы және материалдық-техникалық базаны басқару үшін білікті кадрлары бар ұйымдар айқындалады. Студенттерді практиканың барлық түріне жіберу мерзімі, практика базасы, оқу орнын және жетекші (жетекшілер) көрсетіле отырып, Басқарма төрағасы – университет ректорының бұйрығымен ресімделеді. Практика тәжірибе базасы ретінде белгіленген ұйымдармен жасалған келісімдер негізінде, сондай-ақ жеке келісімдер негізінде жүзеге асырылады.

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті мен тәжірибе базасы ретінде анықталған кәсіпорындар мен ұйымдар арасында 194 келісім-шарт күшінде болды, бұл өткен оқу жылынан 73,2%-ға жоғары. Университеттің тәжірибе базаларымен ұзақ мерзімді келісімшарттары бар.

ЕР 6B01101-Педагогика және психология бойынша ғылыми-зерттеу практикасының нақты базасы болып «Қостанай қаласы білім бөлімінің №1 мектеп-лицейі» КММ, «Эмпатия» АЖ психологиялық орталығы, «Қостанай қаласының практик психологтар қауымдастығы» ҚҚ табылады. Облыс», «Қостанай облысының жастар ресурстық орталығы» КММ Қостанай облысы әкімдігінің әлеуметтік даму басқармасы, «Қостанай арнайы кешені» КММ №2 ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған «балабақша-мектеп-интернат» Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы <https://ksu.edu.kz/newslist/university-life/letnij-lager-armandastar-otkryt/>.

Теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар жұмыс тобында жұмыс істеудің практикалық дағдылары мен тәжірибесін алу үшін ЕР 6B01301-Педагогика және бастапқы оқыту әдістеріне сәйкес тәжірибеге бағытталған оқыту моделі әзірленді:

-1 курс: мектепке экскурсия, оқу тәжірибесі; ( <https://www.instagram.com/p/Cm89F6dtNfQ/?igsh=MWM3aTF4bnEyeGZqaw> ==);

-2 курс: психологиялық-педагогикалық практика; ( <https://www.instagram.com/reel/CpMRaGHIEjP/?igsh=b3k4a2E3NDQ1emN5> )

-3 курста: педагогикалық тәжірибе арқылы кәсіби дағдыларды қалыптастыру және бекіту; ( <https://www.instagram.com/reel/C2fDspwNx2D/?igsh=MW10eHEXdm9mbHozdw> =), ( <https://www.instagram.com/p/Cooc5nAN--U/?igsh=MTA0OHNrMWkzOGM5cg> ==)

- 4-курста: өндірістік және диплом алды тағылымдамалар, дипломдық жұмыстар ( <https://www.instagram.com/p/C8boHcBASNp/?igsh=emxwMnFmOGY4bG1q> )

Тәжірибе базалары Қостанай, Қостанай облыстары және басқа аймақтардағы білім беру ұйымдары болып табылады. Кіріспе және қорытынды конференциялар мен тәжірибелік қорғаулар өткізіледі. ( <https://ksu.edu.kz/newslist/education/otchitalis-po-praktike/> ). Жұмыс берушілердің алғыс хаттары тағылымдамадан өтуді ұйымдастырудың тиімділігін айғақтайды. Мәселен, 2023 жылы №17 мектеп әкімшілігінен, «Әйгерім-Ай» ЖШС-нен, 2024 жылы №44, №15 балабақша меңгерушілерінен алғыс хаттар келіп түсті. (3.3-қосымша). Тәжірибе базаларымен өзара әрекеттесу туралы толығырақ мәліметтер б «Оқушылар» стандартында берілген.

Сауалнамалар жүргізілуде: «Тәжірибе жетекшілерінің қанағаттануы», «Студенттердің тәжірибесінің қанағаттануы». Мансап және жұмыспен қамту орталығы жыл сайын жұмыс берушілер арасында сауалнама жүргізеді. 2023 жылы респонденттердің 84%-ы түлектердің дайындық сапасының деңгейін «жоғары» және «орташа» деп атап өтті. (( <https://ksu.edu.kz/educational-activity/trudoustrojstvo-i-professional-naya-praktika/anketa-rukovoditelya-praktiki> . ). Сауалнама нәтижелері Үйлестіру кеңестерінде, Сапада талқылау тақырыбына айналды. Факультеттер жанындағы кеңестер, және UMS , кафедра мәжілістері және т.б. Осы мәліметтер негізінде білім беру бағдарламаларына толықтырулар мен өзгертулер енгізіледі.

Диплом алдындағы тәжірибенің нәтижесі дипломдық жұмыстың толық әзірленген практикалық бөлігі болып табылады. Диплом алдындағы тағылымдаманы аяқтағаннан кейін диссертация алдындағы қорғау рәсімі өтеді. Дипломдық жұмыстың нәтижесі – оқу орындарының өндірісіне енгізу актілері және республикалық конференциялар жинақтарындағы ғылыми мақалалар ( <https://press.ksu.edu.kz/files/vestnik/2022-2.pdf>, [https://journal-academic.com/f/mezhdunarodnyj\\_nauchnyj\\_zhurnal\\_akademik\\_0506\\_chast\\_2\\_4.pdf](https://journal-academic.com/f/mezhdunarodnyj_nauchnyj_zhurnal_akademik_0506_chast_2_4.pdf) , ),

Экономика салаларының нақты қажеттіліктерін ескере отырып, білікті кадрларды даярлау мақсатында университетте дуальді оқыту жүйесінің элементтері енгізіліп, теориялық оқытуды өндірістегі практикалық оқытумен ұштастыру негізінде оқу қызметін жоспарлау және ұйымдастыру жүзеге асырылуда. Университетте тәжірибелік-бағдарлы оқытуды жүзеге асыру үшін сабақтар кәсіптік тәжірибе базасында және кафедра филиалдарында өткізіледі. Мысалы, ББ 6В01101-Педагогика және психология бойынша «Білім беру жүйесіндегі практикалық психология» пәні бойынша тәжірибелік сабақтар «Білім берудің №1 мектеп-лицейі» КММ кафедрасының филиалында тұрақты түрде жүргізіледі. Қостанай қаласы бойынша департаменті және «Эмпатия» АЖ психологиялық орталығында <https://ksu.edu.kz/newslist/education/rashirny-filialy-kafedry-i-bazy-praktiki-dlya-pedagogov-psihologov> . «Қостанай қаласы білім бөлімінің №1 мектеп-лицейі» КММ филиалының базасында «Әлеуметтік-психологиялық оқыту технологиясы», «Мұғалім жұмысы- білім беру ұйымдарындағы психолог», «Білім беру үдерісі субъектілеріне психологиялық кеңес беру» [https:// www.instagram.com/1shlyceum.kst/](https://www.instagram.com/1shlyceum.kst/) . ЕР 6В01101-Педагогика және психология бойынша ғылыми-зерттеу тәжірибесінің нақты негізі «Қостанай облысының тәжірибелік психологтар қауымдастығы» ҚҚ болып табылады. ББ 6В01101-Педагогика және психология студенттерінің педагогикалық практикасы шеңберінде балаларға арналған «Армандастар» жазғы лагерін ұйымдастыру <https://ksu.edu.kz/newslist/university-life/letnij-lager-armandastar-otkryt/> .

Университетте теориялық білімді меңгерумен қатар практикалық дағдыларды алу жүйесі құрылды және бұл түлектердің жұмысқа орналасуына негіз болып табылады.

Университет студенттерді реттелетін кәсіптер бойынша кәсіби сертификаттауға

дайындау бойынша іс-шараларды жүзеге асырады. 2021 жылы 689 түлектің: 670-і (97,0%) ҰТО-ны сәтті аяқтады.

Аккредиттелген ЭП студенттері үшін оқу процесінде олардың магистратурада оқуын одан әрі жалғастыру үшін жағдайлар жасалады. Осылайша, ББ 6В01101-Педагогика және психология мамандығының түлектері магистратурада оқуын табысты жалғастыруда (Монко А.Н. 2019 ж., Глушкова А.А. 2019 Питканина А.А. 2020 ж., Сейткенова М.Т. 2020 ж., Мукашева М.Т. 2020 ж., Мұқашева Г.201)

Қосымша білім беру институтында тіл курстары ұйымдастырылды: қазақ тілі (бастауыш, орта), ағылшын тілі (бастауыш, бастауыш, орта, Pre-intermediate), француз тілі, орыс тілі (бастауыш, орта), қазақ тілінде іс жүргізу <https://idl.ksu.edu.kz/ru/professional-development/yazykovye-kursy/>; ҚазТестке дайындық (<https://idl.ksu.edu.kz/ru/professional-development/programmy-kursov-povysheniya-kvalifikacii/>) Сондай-ақ мемлекеттік тіл емтиханын (ҚАЗТЕСТ) және тілді меңгергенін растайтын емтиханды тапсыруға жағдай жасалған. шет тілі <https://ksu.edu.kz/cooperation/toefl/>, <https://ksu.edu.kz/cooperation/toefl/>.

Студенттер жыл сайын жеке оқу жоспарын құрастырады. Пәндерді оқуды тіркеу тәртібін тіркеу бөлімі ұйымдастырады. Оқу пәндері бойынша тіркеу бірінші курс студенттері үшін ұйымдастыру аптасында, қалған студенттер үшін – академиялық күнтізбеге сәйкес (<https://ksu.edu.kz/educational-activity/akademicheskije-kalendari/>) жүргізіледі.

Білім беру бағдарламаларын сараптау тәртібі [сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі туралы ережеде \(Р. 016-2024\)](#) «Бағдарламаларды әзірлеу және бекіту» тарауында белгіленген. Сонымен қатар, ОР 6В01101 Педагогика және психология жыл сайын отандық және шетелдік сарапшылардың емтиханынан өтеді: Тренчин қаласындағы Дубчик университеті, Словакия (Ева Сметанова, педагогика ғылымдарының докторы (PedDr.), өнер магистрі (Mgr.), философия докторы (PhD)), Ресейдің Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті федералды ұлттық бюджеттік жоғары оқу орны (Лоренц В.В., педагогика ғылымдарының кандидаты, Тұран-Астана университетінің педагогика кафедрасының доценті (Нағымжанова Қ.М., п.ғ.д., профессор, Қостанай қ., Мирманова И.М., психологтар Исиргепова А.Б.); - дарынды балаларға арналған білім-инновация мектеп-интернаты (Перзентбаева С., педагогикалық психолог, ҚМУ); «Қостанай қаласы білім бөлімінің №20 Мәриям Хакімжанова атындағы жалпы орта мектебі» (педагог психолог Ғалымғазы А. Г.), т.б.

Ұлттық білім беру нарығында аккредиттелген БП «Атамекен» ҰКП қолданатын әдістеме бойынша сараптамадан өтеді. **ЕР 6В01101-Педагогика және психология** сапасы «Атамекен» АЭС өткізген емтихан нәтижесінен көрінді. 2020 – 10 орын, 2021 – 3 орын, 2022 – 8 орын, 2023 – 4 орын ([https://atameken.kz/ru/university\\_ratings](https://atameken.kz/ru/university_ratings)). ББ **6В01902-Арнайы педагогика** сапасы «Атамекен» ҰКП өткізген емтихан нәтижелерінде көрініс тапты: 2020 жыл – 7 орын, 2021 жыл – 9 орын, 2022 жыл – 4 орын, 2023 жыл – 2 орын. **«Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» ББ** жыл сайын «Атамекен» ғылыми-өндірістік кәсіпорны жүргізетін Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларының рейтингінде көрсетіледі. ББ 6В01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және ББ 6В01201 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу 2020 жылдан бастап тұрақты түрде ТББ 5-ке енгізілді: ББ 6В01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі: 2020 ж. – 2020 ж. – 37 орын. Қазақстан; 2021 жылы 31 ЖОО ішінен 3 орын; 2022 жылы ҚР ББ 33-тен 23; 2023 жылы 32-ден 2; **ББ 6В01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**: 2020 ж. – 22-ден 5-орын; 2021 жыл – 19 орыннан 5 орын; 2022 жыл – 27 орыннан 17 орын; 2023 жыл – 22 орыннан 2 орын,

([https://atameken.kz/ru/university\\_ratings?year=2023&ut=Qostanay+regional+university+named+Akhmeta+Baitursynuly&epg=260&speciality=253&region=&sort=epg\\_asc&profile](https://atameken.kz/ru/university_ratings?year=2023&ut=Qostanay+regional+university+named+Akhmeta+Baitursynuly&epg=260&speciality=253&region=&sort=epg_asc&profile) =) бұл БӨ нарығындағы білім беру қызметтерінің бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді.

ЕРВО-да аккредиттелген білім беру бағдарламаларын сарапшылар мақұлдайды, оқу



нәтижелеріне қол жеткізу пайызы 85%-дан асады.

Мүдделі тараптардың ұсыныстары негізінде білім беру бағдарламалары жаңартылады ( <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RWoPmmerghNpKtHvxmLHVrVEqYgpp9wRxQtkgRbmN4A/edit?gid=0#gid=0>). Жыл сайын кафедра деңгейінде БӨ жетілдіру мәселелері бойынша мүдделі тараптар арасында сауалнама жүргізіледі ( [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqWbu60tgy115y7zxvUSIIJpnYCdsyFcCHSypLmPfKcD2kw/view\\_sction](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqWbu60tgy115y7zxvUSIIJpnYCdsyFcCHSypLmPfKcD2kw/view_sction) with the Students-the-links/view\_svp? ( <https://platonus.ksu.edu.kz/template.html#/welcome> ), сондай-ақ университеттің веб-сайтында ( <https://ksu.edu.kz/educational-activity/trudoustrojstvo-i-professional-naya-praktika/anketa-rukovoditelya-praktiki> ) Білім беру бағдарламаларын бағалау кезеңді түрде даму және ЕП жетілдіру Осылайша, 2023 жылы ОР6В01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасына «Қаржылық сауаттылық негіздері» пәні қосылды (ҚР ҰЭМ 2023 жылғы 20 желтоқсандағы және 23 желтоқсандағы хаттамалық шешімі); -мен байланыс Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінде жасанды интеллектті қолданудың ЖОО аралық стандартын қабылдау («АКТ және ақпараттық қауіпсіздік» МКҚК білім беру мекемесінің 2024 жылғы 15 наурыздағы хаттамалық шешімі).

«Орал мемлекеттік педагогикалық университеті» Федералдық мемлекеттік бюджеттік жоғары оқу орнымен ынтымақтастықта. », Екатеринбург. Ынтымақтастық олардың негізінде магистранттар үшін виртуалды академиялық ұтқырлықты қамтиды. Ынтымақтастықтың бұл түрі бакалавриат студенттеріне академиялық ұтқырлық шеңберінде Ресейдің Орехово-Зуево қаласындағы Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университетінде тағылымдамадан өтуге мүмкіндік берді.

Бірлескен ынтымақтастық бағдарламалары халықаралық іс-шараларды өткізуге де қатысты, мысалы, 2021 жылы «Мектептер мен педагогикалық университеттердің білім беру тәжірибесіндегі инновациялардың тиімділігі» форсайт семинары <https://ksu.edu.kz/newlist/education/effektivnost-innovacij-v-obrazovatel-noj-praktike-shkol-i-pedvuzav/?>, 2022 ж. халықаралық ғылыми-тәжірибелік Білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастыру мәселелері бойынша Қазақстан, Өзбекстан, Ресей университеттерін біріктірген конференция <https://ksu.edu.kz/newlist/education/konferenciya-pedagogov-psihologov-v-almaty/>, мұнда ЕР 6В01101-Педагогика және психология әзірлеушілері сарапшы ретінде әрекет етті. Одан кейін Білім министрлігі жоспарлаған аймақтық іс-шаралар цикліне енгізілген «Кәметке толмағандар арасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алудың заманауи технологиялары мен форматтары» атты республикалық дөңгелек үстел арқылы ынтымақтастықтың негізгі идеяларын жүзеге асыру көрсетілді. және Қазақстан Республикасының «Бала жылы» аясында және оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін арттыруға бағытталған ғылым. <https://ksu.edu.kz/ru/newlist/education/respublikanskij-kruglyj-stol-dlya-pedagogov-psihologov>

2022 жылы «Заманауи мұғалім – Болашаққа көзқарас» атты халықаралық ғылыми-білім беру форумы аясында БП арнайы педагогикасының профессорлық-оқытушылық құрамы мен студенттері «Ресей – Орталық Азия: білім беру саласындағы ынтымақтастық» атты дөңгелек үстелге қатысты. дипломатиялық қатынастардың 30 жылдығы аясында». <https://www.facebook.com/100087733376425/posts/pfbid0pxv1YdqyQuAYpHrxY5pHgupsJGGXyWw27DtJw3GSRwd6qxaLDMNGJWFCQvaPczp5l/?app=fbl>

Университетте БП әзірлеу және бекіту жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілердің ережелеріне сәйкес, сондай-ақ университетте әзірленген құжаттамаға сәйкес жүзеге асырылады. Аккредиттелген БӨ оқу-әдістемелік құжаттамамен, элективті пәндер каталогы, оқу жұмысының жоспары және пәндердің оқу-әдістемелік кешендерімен қамтамасыз етілген;

Педагогикалық ұжым арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері олардың қанағаттанғанын көрсетті:

- ПО мазмұнымен педагогикалық қызметкерлердің қажеттіліктері - респонденттердің «өте жақсы» - 65,7% (44 адам), «жақсы» - 34,3% (23 адам) ;
  - оқу орны басшылығының ЭБ мазмұнына назар аударуы – респонденттердің «өте жақсы» – 56,7% (38 адам), «жақсы» – 43,3% (29 адам);
  - студенттердің осы университетте алған білімдерінің қазіргі еңбек нарығының талаптарына сәйкестігі – «өте жақсы» – 44,8% (30 адам), «жақсы» – 55,2% (37 адам);
  - жағдаяттарды талдау және болжам жасау қабілеті мен дағдылары бар студенттерде білім беруді ұйымдастырудың білім беру бағдарламаларын қалыптастыру – «өте жақсы» – 35,8% ( 24 адам), «жақсы» – 62,7% (42 адам);
- Оқушылар оқытылатын материалдың өзектілігімен қаншалықты келісетінін бағалады: 77,1% ( 84 адам) – толық келісемін, 22% ( 24 адам) – келісемін, 0,9% (1 адам) – Ішінара келісемін.

### **Аналитикалық бөлім**

Білім беру бағдарламаларының мақсаттарын университет миссиясына және бағдарламаның әлеуетті тұтынушыларының сұраныстарына сәйкес Ғылыми комитеттер тұжырымдайды. Барлық деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асыру шеңберінде университет студенттердің кәсіби тағылымдамадан өтуін қамтамасыз етеді, университетте оны ұйымдастыру Академиялық саясатпен реттеледі.

Білім беру бағдарламаларын құрамы, функциялары, құқық саласы және жауапкершілігі «Р 001-2023 Ғылыми комитет» ережесімен реттелетін Ғылыми комитеттер әзірлейді. Комитеттердің құрамына университеттің профессорлық-оқытушылық құрамымен қатар жұмыс берушілер (кәсіпорындар мен ұйымдардың құзыретті қызметкерлері, олармен байланыс еңбек нарығының талаптарын тез есепке алуға, тәжірибеге бағытталған оқыту принципін енгізуге мүмкіндік береді), студенттер (белсенділер) кіреді. оқу процесіне қызығушылық танытатын, өз көзқарасын айта алатын) және/немесе өткен жылдардағы жоғары оқу орнының түлектері. Аккредиттелген БӨ бойынша академиялық комиссиялардың құрамы жыл сайын оқу-әдістемелік кеңестің отырысында қаралады және оны басқарма төрағасы-ректор бекітеді.

ССК халықаралық ынтымақтастықты дамыту университеттің халықаралық беделін нығайтуға көмектесетін университеттің стратегиялық басымдығы болып табылатынын атап өтеді. Осыған байланысты отандық және (немесе) шетелдік ЖОО-мен бірлескен және (немесе) қос дипломдық бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру қажеттілігі туындайды, өйткені бірлескен және қос дипломдық бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру процесі кешенді тәсілді көздейді. , оның ішінде университеттер арасындағы ынтымақтастық, оқу жоспарларын үйлестіру, сондай-ақ білім беру жүйелерінің ерекшеліктерін ескере отырып, осындай бағдарламаларды іс жүзінде жүзеге асыруды ұйымдастыру.

### **Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:**

- Жоқ

*6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие, 6B01301 – Бастауыш білім берудің педагогикасы мен әдістемесі бойынша ҚБ ұсынымдары :*

- университет 05.01.2025 жылға қарай отандық және (немесе) шетелдік ЖОО-мен бірлескен және (немесе) қос дипломдық бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру бойынша жол картасын әзірлесін.

### **ССК қорытындылары:**

*«Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту» стандартына сәйкес: ББ 6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика, 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы*

Бейресми аударма  
мен әдістемесі, 12 критерий ашылған, оның ішінде 0-нің ұстанымы күшті, 11-і жетілдіру.

#### **6.4. «Білім беру бағдарламаларының үздіксіз мониторингі және кезеңдік бағалау» стандарты**

- ✓ Университет мақсатқа қол жеткізуді және студенттер мен қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ету үшін БӨ мониторингін және мерзімді түрде бағалауы керек. Бұл процестердің нәтижелері БӨ үздіксіз жетілдіруге бағытталған.
- ✓ БӨ мониторингі және мерзімді бағалау мыналарды ескеруі керек:
- ✓ Оқытылатын пәннің өзектілігін қамтамасыз ету үшін белгілі бір пән бойынша соңғы ғылыми жетістіктер тұрғысынан бағдарламалардың мазмұны;
- ✓ Қоғамның және кәсіби ортаның қажеттіліктерінің өзгеруі;
- ✓ Студенттердің оқу жүктемесі, үлгерімі және бітіруі;
- ✓ Оқушыларды бағалау процедураларының тиімділігі;
- ✓ Оқушылардың күтулері, қажеттіліктері және қанағаттануы;
- ✓ Білім беру ортасы және қолдау қызметтері және олардың БӨ мақсаттарына сәйкестігі.
- ✓ Университет пен БӨ басшылығы студенттердің, жұмыс берушілердің және басқа да мүдделі тараптардың БӨ қайта қарауға қатысуының дәлелдемелерін ұсынуы керек.
- ✓ Барлық мүдделі тараптар ОС-ға қатысты жоспарланған немесе қабылданған әрекеттер туралы хабардар болуы керек. ОС-ға енгізілген барлық өзгерістер жариялануы керек.
- ✓ ББ басшылығы еңбек нарығындағы өзгерістерді, жұмыс берушілердің талаптарын және қоғамның әлеуметтік сұранысын ескере отырып, ЕП мазмұны мен құрылымын қайта қарауды қамтамасыз етуі тиіс.

#### **Дәлел**

Университет білім беру бағдарламаларын мониторингтеу, талдау және қайта қарау тәртібін [P016-2024 регламентте сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі](https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd) (14-тарау) анықтады <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchety-kru/nsd>. Білім беру бағдарламаларын қайта қарауға мыналар негіз болып табылады: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттарындағы өзгерістер.

Жоғары білімнің мемлекеттік стандарттарының өзгеруіне байланысты «Ғылыми зерттеулер және академиялық жазу негіздері» пәні (ООД/КВ, 5 кредит) қосылды. Сондай-ақ қорытынды аттестаттауға бөлінген кредиттер санының өзгеруіне байланысты 7 семестрлік пәндер бойынша кредиттер саны артты. Сонымен қатар, қосымша білім беру бағдарламасы бойынша кредиттер саны 15 кредитке дейін қысқартылды. Мұның барлығы академиялық комитеттерге білім беру бағдарламалары бойынша базалық және кәсіптік дайындықты күшейтуге мүмкіндік береді. 2022 жылы АКТ өзгерістеріне байланысты орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруден 8 білім беру бағдарламасы бойынша. 2022 жылы «Педагог» кәсіби стандартының мазмұны айтарлықтай өзгертілді (Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы). Сауалнама немесе бітірушілермен бірлескен іс-шаралар нәтижелері бойынша жұмыс берушілердің ұсыныстары. Мансап және жұмыспен қамту орталығы жыл сайын [жұмыс берушілер арасында сауалнама жүргізеді](#). 2023 жылы респонденттердің 84%-ы түлектердің дайындық сапасының деңгейін «жоғары» және «орташа» деп атап өтті. Сауалнама нәтижелері Үйлестіру кеңестерінде, факультеттердегі Сапа кеңестерінде, ОӘБ, факультет кеңестерінде және т.б. талқылау нысанасына айналады. Жұмыс берушілер де кездесулер мен дөңгелек үстелдерде өз тілектерін білдіреді. 2023 жылдың қыркүйек-желтоқсан айлары аралығында Ғылыми комитет мүшелерінің, білім басқармасының, облыс мектептерінің жетекші мұғалімдерінің шақыруымен педагогикалық ғылымдар саласының БӨ жаңарту бойынша бірқатар диалог алаңдары өткізілді осындай іс-шаралар, мұғалімдер мен студенттерге жаңа ақпараттар беріледі, құзыреттер талқыланады, ұсыныстар беріледі, соған сәйкес білім беру бағдарламаларына өзгерістер енгізіледі. Практикаға бағытталған пәндер бойынша жұмыс оқу жоспарлары жұмыс берушілермен келісіледі.



«Мамандық бойынша үздік» байқаулары мүдделі тараптарды тарта отырып өткізіледі . Мысалы, «Мүдделі тараптармен өзара іс-қимыл: қиындықтар мен перспективалар» (<https://ksu.edu.kz/newslist/university-life/panorama-innovacij1/>) форсайт сессиясы .

ЕР Педагогика және психология 2022 білім беру жүйесіндегі педагогикалық психологтың негізгі қызметін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне түзетулер енгізілді. «Интегралдық жеке тұлға психологиясы», «Педагогика мен психологияны оқытудағы АКТ», «Психологиядағы практикум», «Дағдарыс жағдайларының психологиясы», «Стресс психологиясы» пәндері енгізілді; Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы пәні «Психодиагностика негіздері» пәнін алмастырды. Жұмыс берушілердің сұранысы бойынша «Әлеуметтік-психологиялық оқыту технологиясы», «Этникалық педагогика және психология», «Білім берудегі конфликтология», «Білім берудегі әлеуметтік педагогика», «Кәсіби өзін-өзі психологиялық-педагогикалық қолдау» атты жаңа пәндер енгізілді. анықтау», «Психологиялық кеңес берудің теориясы мен тәжірибесі», «Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістемесі», «Психологиялық-педагогикалық түзету», «Педагогикалық психология», «Дарындылықтың психологиялық-педагогикалық негіздері», «Психикалық денсаулық және суицидтің алдын алу» (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RWoPmmerghNpKtHvxmLHVrVEqYgpp9wRxQtkgRbmN4A/edit=0#edit=0?>)

2022 жылы АКТ өзгерістеріне байланысты орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруден 8 білім беру бағдарламасы бойынша. Жаңа кәсіби стандарттарды енгізу. 2022 жылы «Педагог» кәсіптік стандартының мазмұны айтарлықтай өзгертілді (Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы), педагог-психолог мамандығына қарточка қосылды, 6-деңгейлер. 7 ҚР Заңымен , бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Professional-standard-Teacher-russ.pdf>.

БӨ құрылымына жыл сайын жаңартылатын қосымша білім беру бағдарламалары (Минор) кіреді. Институт кафедралары өздерінің жаңа қосымша білім беру бағдарламаларын (минор) ұсыну рәсімінен өтуде. Қосымша қосымша құжаттардың өзектілігін бағалау жөніндегі комиссия оларды бекітеді немесе бекітпейді. Сонымен, ББ Педагогика және психология 2022-2023 жж. білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет тәжірибесінің өзекті мәселелеріне жауап беретін пәндерді қамтитын жаңа «Педагог-психологтың практикалық жұмысы» Минор бағдарламасы әзірленді . Пәндер: Кәсіптік бағдар жұмысын ұйымдастыру (5 кредит), Оқу үдерісі субъектілеріне психологиялық кеңес беру (5 кредит), Қорқытусыз білім беру ортасы (5 кредит), Педагог-психолог жұмысындағы практикалық психотехника (5 кредит). Бір жылдан кейін «Психологиялық кеңес берудің теориясы мен практикасы» деген атпен «Оқу үдерісі субъектілеріне психологиялық кеңес беру» пәні бейіндік пәндер модулінің негізгі оқу жоспарына енгізілді. <https://pis.ksu.edu.kz/files/educational-program/modular/bachelor/ep-6b01101-2022.pdf>. 68 бет.

Студенттердің қанағаттану деңгейін бақылау сауалнамалар арқылы жүйелі түрде жүргізіледі. Мысалы, 2022 жылдың 12-18 желтоқсаны аралығында 2023 жылдың 23 мамыры мен 3 маусымы аралығында БӨ кафедрасы Platonus AIS жүйесінде «Пәнді оқыту сапасына қанағаттану» сауалнамасын жүргізді. Сондай-ақ, 2021 жылдың желтоқсанында студенттердің университеттің ақпараттық және білім беру ортасының жай-күйіне қанағаттануын зерттеу үшін Google пішіні пайдаланылды (<https://forms.gle/9zvX6QQmPBLL8LRv8> .

ОР 6B01101-Педагогика және психология сараптамадан өтуде: Ева Сметанованың ББ бойынша сараптамалық қорытындысы, педагогика ғылымдарының докторы (PedDr.), өнертану магистрі (Mgr.), философия докторы (PhD) Тренчин қаласындағы Дубчик университеті, Словакия; Лоренц В.В., п.ғ.к., «Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті» федералдық мемлекеттік бюджеттік жоғары оқу орнының педагогика кафедрасының доценті және Е.П. бойынша сараптамалық қорытынды Нағымжанова Қ.М., п.ғ.д., п.ғ.д., проф. Тұран-Астана университетінің педагогика және психология кафедрасы .

Қостанай облысының білім беру ұйымдарының педагог психологтары жыл сайын ЕР 6B01101-Педагогика және психологияны әзірлеуге қатысады. <https://ksu.edu.kz/newslist/university-life/integraciya-sub-ektov-obrazovatel-nogo-processa>, <https://pis.ksu.edu.kz/files/educational-program/modular/bachelor/ep-6b01101-2023.pdf>

БӨ Қостанай облысының білім беру ұйымдарының педагог психологтарымен және басқа да мүдделі тұлғалармен үнемі талқыланады. Мысалы, 6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасының оқу үдерісін жетілдіру мәселелерін талқылауға арналған дөңгелек үстел өтті <https://ksu.edu.kz/newslist/education/bolasha-pedagog-psihologtardy-dayarlauda-y-belsend-integraciya/> Жұмыс берушілердің ұсынысы бойынша ББ 6B01101-педагогика және психология бойынша келесі пәндер енгізілді: «Еңбек дисфункционалды отбасылары бар педагогикалық психолог», «Тәуелді мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық профилактикасы», <https://uchus.kz/platonus/esuvo-platonus-kz/>.

Аккредиттелген білім беру бағдарламаларына қатысты жоспарланған немесе қабылданған әрекеттер туралы ақпарат университет сайтында жарияланған. Толығырақ «ПООҚ және профессорлық-оқытушылық құрам» 7 стандартында: жаңа оқу зертханаларын ашу ( <https://ksu.edu.kz/newslist/all-news/v-chest-dnya-uchitelya/> ); Тренчин қаласындағы (Словакия) А.Дубчек университетінен ( <https://ksu.edu.kz/newslist/education/uchenyj-iz-slovakii-prochitaet-lekcii-studentam> ) дәріс оқу, семинар-тренингтер, профессор Е.Сметанованың біліктілігін арттыру курстарын өткізу ( / ); «Халықаралық ғылыми зерттеулердің өзектілігі» атты дөңгелек үстел п.ғ.д., PhD докторы, Тренчин университеті А. Дубчек, Тренчин, Словакия – Е.Сметанова ( <https://ksu.edu.kz/newslist/science/kruglyj-stol-smu-s-zarubezhnym-uchenym/> ); Ресей СІМ Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры Е.Бережнованың «Қолданбалы педагогикалық зерттеулер құрылымында ғылымнан практикаға өтудің әдістемелік шарттары» тақырыбындағы қонақ дәрісі ( <https://ksu.edu.kz/newslist/education/gostevaya-lekciya2/> ) Оңтүстік федералдық университетінің (Ресей) ғалымдары п.ғ.д., профессор, инклюзивті білім беру және әлеуметтік-педагогикалық оңалту кафедрасының меңгерушісі Л.Горюнова және кандидат Л.Горюнованың «Университет жағдайында студенттік жобаларды жүзеге асыру мүмкіндіктері» тақырыбында қонақ дәрісі. п.ғ.к., доцент, мансаптық даму жөніндегі үйлестіру-талдау орталығының жетекші маманы Е. Землин ( <https://ksu.edu.kz/newslist/education/gostlec/> ); магистранттардың «Дарынды балаларға арналған дарынды педагог» республикалық педагогикалық олимпиадасына қатысуы ( <https://ksu.edu.kz/newslist/education/talantlivyj-uchitel-odarennym-detyam/> ); Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясымен, ЮНЕСКО-мен бірлесіп, «Әсерден көмекке: білім берудегі заманауи тенденциялар және салауатты өмір салты мен оқушылардың тұлғалық дамуы бойынша білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудағы мұғалімнің рөлі» атты педагогикалық конференция. кеңсесі, «Болашаққа инвестиция» қайырымдылық қоры ( <https://ksu.edu.kz/newslist/science/y-paldan-zh-rdemdesuge-pedagogikaly-konferenciya/> ).

2021 жылдың наурыз айында практикалық мамандарды шақырумен «Инклюзивті ортада ерекше білім беруді қажет ететін балаларға білім беруді даралау» тақырыбында ағымдағы ақпаратты бірлесіп талқылау және ұйымдастыру бойынша оң тәжірибені тарату мақсатында әдістемелік семинар өткізілді. СТО бар балалардың оқу-коррекциялық даму процесін қолдау . Сәуірде **20-21** күндері «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету үдерісіндегі дефектологтың құзыреттері» семинары өтті. [https://www.instagram.com/p/CONeyQEAw\\_j/](https://www.instagram.com/p/CONeyQEAw_j/) . 2023 жылдың **сәуір** айында «Арнайы және инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін жоғары білім беру жүйесінде мамандарды даярлаудың теориясы мен тәжірибесі» халықаралық флеш-семинар өтті, оның аясында арнайы оқытушылар – студенттерді дайындаудың теориялық және практикалық тәжірибесі өтті. (дефектологтар) жоғары білім беру жүйесінде арнайы білім беру ұйымдарында және қосу жағдайында жұмыс істеу үшін. [https://www.instagram.com/p/CrinI57N1DI/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CrinI57N1DI/?img_index=1)

**Аналитикалық бөлім**

Университетте Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құқықтық актілеріне және Академиялық саясатқа негізделген оқу нәтижелерін бағалау жүйесі бар. Жыл сайын білім беру бағдарламалары бөлімі оқу қызметі бөлімімен бірлесіп, жаңа құжаттарға сәйкес білім беру бағдарламаларын жоспарлау бойынша ұсыныстар әзірлейді.

Қазақстан Республикасы Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жаңа Мемлекеттік стандартын енгізуге байланысты 135 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының мазмұны жаңартылды. Негізгі мүдделі тараптардың білім беру бағдарламасының сапасын бағалау арқылы жүзеге асырылады: семестрдің соңында студенттер арасында «Пәнді оқыту сапасына қанағаттану» сауалнамасын жүргізу; бітірушілер арасында «Білім беру бағдарламасының сапасына қанағаттану» сауалнамасы; «Түлектерді даярлау сапасына қанағаттану» жұмыс берушілер сауалнамасы; өндірістік тәжірибе жетекшілеріне сауалнама «Өндірістік тәжірибе жетекшісінің университет студенттерімен қанағаттануы»; студенттердің кәсіптік іс-тәжірибелеріне шолулары (күнделіктерінде) және қорытынды конференцияларда; жыл сайынғы жұмысқа орналасу нәтижелерін жинақтау және талдау, түлектердің мансаптық өсуін талдау.

Қостанай қаласы мен Қостанай облысындағы инклюзивті және арнайы білім беру мекемелерінің практиктерімен және басқа да мүдделі тұлғалармен БӨ талқылаулары тұрақты түрде өткізіледі.

Аккредиттелген БӨ мониторингі мен кезеңді бағалау процесінде психология ғылымының соңғы жетістіктері, қоғамның белгілі бір психологиялық білімге деген қажеттіліктері, сонымен қатар жұмыс берушілердің кәсіби қажеттіліктері ескеріледі. Аккредиттелген БӨ менеджерлері сыртқы және ішкі ортадағы өзгерістерді үнемі қадағалап отырады, бұл БӨ және олардың даму жоспарындағы өзгерістерден көрінеді.

мониторинг процедурасын әзірлеу, енгізу және БП оқу пәндері бойынша педагогикалық ғылым мен технологияның соңғы жетістіктері контекстінде бағдарламалардың мазмұнын кезеңді түрде бағалау қажеттілігін атап өтеді .

**Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:**

-Жоқ

6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі бойынша ССК ұсынымдары.

- 01.05.2025 жылға дейін ББ басшылығы академиялық білім беру саласындағы педагогикалық ғылым мен технологияның соңғы жетістіктері контекстінде білім беру бағдарламаларының мазмұнына мониторинг және кезеңді бағалау жүргізу тәртібін әзірлесін, енгізісін және одан әрі жаңартып отырсын. ЕП пәндері

**ССК қорытындылары:**

«Білім беру бағдарламаларының үздіксіз мониторингі және кезеңдік бағалау» стандартына сәйкес:

- ББ « 6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі » 10 критерий ашылды, олардың ұстанымы күшті және қанағаттандырылды, .

**6.5. «Оқушыға бағытталған оқыту, оқыту және бағалау» стандарты**

✓ Білім беру бағдарламасының басшылығы студенттердің әртүрлі тББтарына және олардың



қажеттіліктеріне құрмет пен назар аударуды, оларға икемді оқу жолдарын қамтамасыз етуді қамтамасыз етуі керек.

- ✓ Білім беру бағдарламасын басқару оқыту мен оқудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдануды қамтамасыз етуі керек.
- ✓ Маңызды фактор - ЕП оқу пәндерін оқыту әдістемесі саласында өзіндік зерттеулердің болуы.
- ✓ Білім беру бағдарламасының басшылығы оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану және оқу нәтижелерін бағалау бойынша кері байланыс жүйесінің болуын көрсетуі керек.
- ✓ ДБ басшылығы мұғалімнің нұсқауын және көмегін көрсете отырып, студенттердің автономиясын қолдауды көрсетуі керек.
- ✓ Білім беру бағдарламасының басшылығы студенттердің шағымдарына жауап беру тәртібінің бар екенін көрсетуі керек.
- ✓ Университет әрбір БӨ бойынша оқу нәтижелерін бағалау механизмінің дәйектілігін, ашықтығын және объективтілігін, оның ішінде апелляцияны қамтамасыз етуі керек.
- ✓ Университет БӨ студенттерінің оқу нәтижелерін бағалау рәсімдерінің оқудың жоспарланған нәтижелеріне және бағдарлама мақсаттарына сәйкес келуін қамтамасыз етуі керек. БӨ ішіндегі бағалау критерийлері мен әдістері алдын ала жариялануы керек.
- ✓ Университет әрбір БӨ бітірушінің оқу нәтижелерін меңгеруін және олардың қалыптасуының толықтығын қамтамасыз ететін тетіктерді анықтауы керек.
- ✓ Бағалаушылар оқу нәтижелерін бағалаудың заманауи әдістерін жетік меңгеруі және осы саладағы біліктілігін үнемі жетілдіріп отыруы керек.

## Дәлел

Университетті дамыту стратегиясының басым бағыттарының бірі академиялық саясатта көрініс тапқан студентке бағытталған оқыту үшін тиісті жағдайлар жасау болып табылады. Университет пәндер мен оқытушыларға тіркелу және сол арқылы еңбек нарығында сұранысқа ие құзыреттерді дамыту арқылы оқу жолдарында икемділікті қамтамасыз етеді.

Оқытудың икемділігіне элективті пәндерді және қосымша білім беру бағдарламаларын таңдау арқылы қол жеткізіледі (минор). Әрбір білім беру бағдарламасы бойынша жаңартылған білім беру бағдарламаларына сәйкес әр жылға элективті пәндер каталогы әзірленеді.

Элективті пәндердің каталогтары веб-сайтта Білім - Білім беру бағдарламалары бөлімінде орналастырылған. Тәрбие жұмысының ерекшеліктерімен танысу университет туралы жалпы мәліметтерді, оқытудың кредиттік технологиясы туралы мәліметтерді, студенттердің оқу жетістіктерін бақылау және бағалау жүйесін, студенттерді ауыстыру және оқуға қайта қабылдау ережелерін қамтитын «Жолдаушы анықтамалықтан» басталады. оқу ақысы және т.б.) <https://ksu.edu.kz/educational-activity/spravochnik-putevoditel/>

Студент Қазақстан Республикасының Заңдарымен, ережелерімен, ережелерімен, нұсқаулықтарымен және университеттің және оның профессорлық-оқытушылық құрамы мен қызметкерлерінің өміріне қатысты университеттің жергілікті құжаттарымен таныса алады ( <https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/bakalavriat/> ), элективті пәндер каталогы негізінде білім беру бағдарламасының мазмұны, оқу траекториясын құру ( <https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/bakalavriat/> ), академиялық күнтізбені зерделеп, жеке оқу кестесін жоспарлаңыз ( <https://ksu.edu.kz/educational-activity/akademicheskie-kalendari/> ). Студенттердің дербестігін қолдау, оқудың кредиттік технологиясының талаптары мен БЖБ сәйкес құру мүмкіндігі негізінде жүзеге асырылады. Р 105-2020 ережелеріне сәйкес жүзеге асырылады Кеңесшінің жұмысы / <https://portal.ksu.edu.kz/>

Элективті пәндердің каталогтары веб-сайтта Білім - Білім беру бағдарламалары бөлімінде орналастырылған. Тәрбие жұмысының ерекшеліктерімен танысу университет туралы жалпы мәліметтерді, оқытудың кредиттік технологиясы туралы мәліметтерді, студенттердің оқу жетістіктерін бақылау және бағалау жүйесін, студенттерді ауыстыру және оқуға қайта қабылдау ережелерін қамтитын «Жолдаушы анықтамалықтан» басталады.



оқу ақысы және т.б.) <https://ksu.edu.kz/educational-activity/spravochnik-putevoditel/>

PIMNO білім беру бағдарламасын жүзеге асыру кезінде студенттердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктері көптеген аспектілерде ескеріледі: элективті курстарды таңдау кезінде; қосымша білім беру бағдарламасы; практикалық базаларды таңдау кезінде; дипломдық жобалардың тақырыптарын анықтау кезінде; дипломдық жоба жетекшісін таңдау кезінде; кафедрада жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмыстарына және басқа да жұмыс түрлеріне студенттерді тарту кезінде.

«Дене шынықтыру», «Шетел тілдері» және «Қазақ/орыс тілі» пәндерін оқуға тағайындау кезінде студенттердің жеке ерекшеліктері де ескеріледі. Тіл үйрену тББтары олардың меңгеру деңгейіне қарай тестілеу негізінде құрылады. Дене шынықтыру сабағы «Сұңқар» спорт клубында өтеді. Негізгі тББтың студенттері спорт түрлері бойынша мамандықты таңдай алады: жеңіл атлетика, жеңіл атлетикалық гимнастика (пауэрлифтинг, ауыр атлетика), күрес (қазақша күрес, самбо, дзюдо), баскетбол, волейбол, шағын футбол, үстел теннисі, шаңғы тебу, сондай-ақ қаладағы сыныптар спорт залы, фитнес залы және т.б. Арнайы медициналық тББтың студенттері – созылмалы ауруы барлар секцияда оқу жоспары бойынша бөлек оқиды. «Интеллектуалды ойындар».

Университет студенттерге жеке білім беру жолын таңдауға жағдай жасайды. Барлық ережелер Р 067-2023 Академиялық саясат ережесінде көрсетілген. Икемді траекторияларға мысал ретінде <https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/katalog-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-programm-minor> «Минор» бағдарламаларының [тізбесі](#) (20-қосымша) болып табылады.

Қашықтықтан оқыту технологияларының Moodle жүйесінде пәннің жұмыс бағдарламасы (силлабус) және басқа оқу материалдары студенттердің оқыту тілінде орналастырылған. Осылайша, білім алушылардың тең мүмкіндіктерін қамтамасыз ету оқу-тәрбие процесін оқу-әдістемелік, ұйымдастырушылық, әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз етудің толықтығымен жүзеге асырылады.

Университетте <http://ksu.edu.kz/> <http://portal.ksu.edu.kz/> ресми сайтында ішкі ақпараттық-білім беру порталы құрылып, үнемі жаңартылып отырады. Порталдың «Білім» бөліміндегі қажетті оқушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ақпарат. Оқытудың икемділігіне элективті пәндерді және қосымша білім беру бағдарламаларын таңдау арқылы қол жеткізіледі (минор). Әрбір білім беру бағдарламасы бойынша жаңартылған білім беру бағдарламаларына сәйкес әр жылға элективті пәндер каталогы әзірленеді. Элективті пәндердің каталогтары веб-сайтта Білім - Білім беру бағдарламалары бөлімінде орналастырылған. Тәрбие жұмысының ерекшеліктерімен танысу университет туралы жалпы мәліметтерді, оқытудың кредиттік технологиясы туралы мәліметтерді, студенттердің оқу жетістіктерін бақылау және бағалау жүйесін, студенттерді ауыстыру және қалпына келтіру ережелерін, оқу ақысын қамтитын «Гид анықтамалықтан» басталады. , т.б.) <https://ksu.edu.kz/educational-activity/spravochnik-putevoditel/>

Студенттер бос білім беру гранттарын, Қазақстан Республикасы Президентінің шәкіртақыларын тағайындауға арналған конкурстар туралы ақпаратты жедел және ашық түрде алады және т.б. Мысалы, өтінім үлгілері қоса берілген Қазақстан Республикасы Президентінің стипендиясына конкурс өткізу туралы хабарландыру <https://ksu.edu.kz/granty-stipendii-lgoty-po-oplate/do-10-sentyabrya-2022-goda-vedetsya-priem-dokumentov-na-konkurs-na-poluchenie-stipendii-prezidenta/rk/> бос гранттарды тағайындауға конкурс туралы хабарландыру қоса берілген өтінім үлгілері: <https://ksu.edu.kz/granty-stipendii-lgoty-po-oplate/konkurs-po-prisuzhdeniyu-vakantnyh-obrazovatelnyh-grantov>

Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру кезінде студенттердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктері көптеген аспектілерде ескеріледі: элективті курстарды таңдау кезінде; қосымша білім беру бағдарламасы; практикалық базаларды таңдау кезінде; дипломдық жобалардың, магистрлік диссертациялардың тақырыптарын анықтау кезінде; дипломдық жобаға немесе магистрлік диссертацияға ғылыми жетекшіні таңдау кезінде; студенттерді

кафедрада немесе университетте жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмыстарына және басқа жұмыс түрлеріне тарту кезінде.

«Дене шынықтыру», «Шетел тілдері» және «Қазақ/орыс тілі» пәндерін оқуға тағайындау кезінде студенттердің жеке ерекшеліктері де ескеріледі. Тіл үйрену тББтары олардың меңгеру деңгейіне қарай тестілеу негізінде құрылады. Дене шынықтыру сабағы «Сұңқар» спорт клубында өтеді. Негізгі тББтың студенттері спорт түрлері бойынша мамандықты таңдай алады: жеңіл атлетика, жеңіл атлетикалық гимнастика (пауэрлифтинг, ауыр атлетика), күрес (қазақша күрес, самбо, дзюдо), баскетбол, волейбол, шағын футбол, үстел теннисі, шаңғы тебу, сондай-ақ қаладағы сыныптар спорт залы, фитнес залы және т.б. Арнайы медициналық тББтың студенттері – созылмалы ауруы барлар секцияда оқу жоспары бойынша бөлек оқиды. «Интеллектуалды ойындар».

Университеттегі бірнеше білім беру бағдарламаларында студенттер көптілді тББтарда оқи алады. Студенттерді көптілді тББтарда оқыту Академиялық саясаттың «Үштілді білім беруді жүзеге асыру саясаты (ережелері)» 18-тарауымен реттеледі.

Студенттерге ЕР 6В03101-Психология бойынша орталықтандырылған тәсілмен қамтамасыз ету үшін психология кафедрасы жұмыс істейді: практикалық психология орталығы, психодиагностика кабинеті, практикалық психология кабинеті, олар саладағы кәсіби дағдыларды, құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған. практикалық психология, студенттердің психодиагностика әдістерін, психологиялық кеңес беруді, психологиялық тренинг пен психокоррекцияны, әртүрлі инновациялық технологияларды меңгеруіне арналған.

Университет студенттерге жеке білім беру жолын таңдауға жағдай жасайды. Барлық ережелер 067-2023 Академиялық саясат ережесінде көрсетілген. Икемді траекторияларға мысал ретінде <https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/katalog-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-programm-minor> «Минор» бағдарламаларының тізімін келтіруге болады. Осылайша, ББ 6В01101 Педагогика және психология студенттері үшін «Педагог-психологтың практикалық жұмысы» қосымша білім беру бағдарламасы әзірленді, оның ішінде: Кәсіптік бағдар жұмысын ұйымдастыру (оқытушы Ш.С.Демисенова, п.ғ.к.), Практикалық психотехника педагог-психолог жұмысындағы (оқытушы Тоимбетова Д.С., п.ғ.д.), Психологиялық оқу процесінің кеңес беру субъектілері (оқытушы Молдахметова Г.М., педагогика ғылымдарының магистрі), Бұзақылықсыз білім беру ортасы (оқытушы Усембаева А.Х., педагогика және психология магистрі).

ББ 6В01902-Арнайы педагогика бойынша студентке бағдарланған көзқарасты қамтамасыз ету үшін педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында кәсіби дағдылар мен құзыреттерді дамытуға бағытталған арнайы және инклюзивті білім беру зертханасы (130 ауд., 629 ауд.) жұмыс істейді. арнайы білім беру саласында, оған әр түрлі білім беру бағдарламаларын қамтамасыз ету кіреді: «EduQuest» білім беру жүйесі, «Нумикон» дидактикалық жүйесі және мамандандырылған логББедиялық жабдық. <https://ksu.edu.kz/ru/newslist/education/4-new-laboratories/> Құрылған зертханада дәрістер, практикалық сабақтар мен практикумдар, түрлі тренингтер мен шеберлік сабақтары өткізіледі.

ББ 6В01101 Педагогика және психология студенттері үшін олардың интеллектуалдық дамуы мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың үйлесімді дамуы үшін жағдайлар жасалады және сақталады. Студенттердің үйлесімді дамуын қамтамасыз етудің негізгі құрамдас бөліктері: тәжірибеге бағытталған оқытумен ұштастыра тыңғылықты іргелі дайындық; студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына ерте тарту; гуманитарлық пәндерді студенттердің жалпы рухани дамуына және олардың шығармашылық қасиеттерін қалыптастыруға мақсатты түрде бағыттау; психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттегі құзыреттіліктерді қалыптастыратын қосымша пәндерді оқу мүмкіндігі; университеттің қоғамдық, мәдени және спорттық өміріне белсенді қатысу мүмкіндігі; студенттердің әртүрлі үйірмелер мен секцияларға қатысу мүмкіндігі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге де жіті көңіл бөлінеді.

Мүгедектік тобы бар студенттер үшін олардың денсаулық ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу жолы таңдалады. Аккредиттелген білім беру бағдарламаларының оқытушылары ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттермен жұмыс істеу бойынша әртүрлі практикалық және оқу семинарларының қатысушылары болып табылады.

оқытушылары студенттермен сабақтарында біліктілікті арттыру курстарында алған дағдыларын пайдаланады. Сонымен, «Арт-терапия» мамандығы бойынша тәжірибелік сабақтарда педагогика ғылымдарының магистрі Тоимбетова Д.С. жасөспірімдердің психоэмоционалдық жағдайын диагностикалау және түзету құралы ретінде арт-терапиялық жұмыстың заманауи әдістері мен түрлерін, мысалы, метафоралық карталарды пайдаланады. Білім беру процесі негізінен дәстүрлі және жаңа оқыту әдістерінің, соның ішінде интерактивті әдістердің үйлесімі арқылы жүзеге асырылады, негізінен мұғаліммен, сыныптастары арасында және компьютермен диалогтық байланыс орнату арқылы оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған. Оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын мұғалімдер заманауи білім беру технологияларының кең спектрін пайдаланады: RWST, жобалық оқыту, контекстік оқыту, зерттеу әдістері (Ли Е.Д., Бисембаева Ж.Қ.) ақпараттық, интерактивті технологияларды, оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологияларын, позициялық оқыту, ойын технологияларын, жобалық оқытуды пайдалана отырып, оқушыға бағдарланған әдіс (Байжанова). С.А., Кушмурзина Д.Х., Жандауова Ш.Е., т.б.), жобалық оқыту, кейс-стади (Капитанец У.В., Агеева А.А.).

Дино кафедрасының профессорлық-оқытушылық құрамы студенттік ғылыми қоғамдастықтардың шеңберінде және ғылыми іс-шараларға қатысу аясында студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына тарту бойынша жүйелі жұмыс жүргізеді. Мысалы, Юлия Хлюпко, медицина ғылымдары факультетінің 4 курс студенті, «Үздік ғылыми жоба 2022» номинациясы бойынша 2 дәрежелі диплом; Испергенова Жұлдызай 4 курс ПМНО «ЮО Uzdik Students -2022» республикалық байқауының жеңімпазы; 2 орын, ББ ПИМНО 4 курс студенті Жаңбырбаева Айслу Асановна «Менің мектептегі сабағым (жаратылыстану)» байқауында - «Пәнаралық өзара әрекеттестік ретінде бастауыш білім берудің теориясы мен әдістемесі» бойынша VIII Бүкілресейлік студенттік олимпиада (халықаралық қатысумен) бастауыш мектептің оқу-тәрбие процесінде жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу құралдары» (5.3, 5.4, 5.5-қосымшалар)

2021 жылы Умаров Данияр «Әлеуметтену, тәрбиелеу, білім беру» атты XII Халықаралық ғылыми жұмыстар байқауында «Жасөспірімдік кезеңдегі агрессияны эксперименттік зерттеу» жұмысы үшін 2 орынға ие болды. Азамат Игисенов 2022 жылғы студенттердің ғылыми-зерттеу және жобалау жұмыстарының Бүкілресейлік байқауында 2 орын алды. 3 курс студенті Александра Бедевкина 2024 жылдың қаңтарында Ресейдің Пенза қаласындағы «Ғылым және ағарту» халықаралық ғылыми ынтымақтастық орталығында өткен «Үлкен ғылымға алғашқы қадам» II халықаралық ғылыми-зерттеу конкурсында 1-орын иеленіп, жеңімпаз атанды. Федерация Студенттер оқу барысында болашақ педагог-психологтың практикалық дағдыларын дамытады. Сонымен, 2023 жылы педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының аға оқытушыларының жетекшілігімен Ахметбекова З.Д., Калининченко О.В., м.а. доцент Демисенова Ш.С. 6B01101- Педагогика және психология білім беру бағдарламасының 2 курс студенттері Халықаралық толеранттылық күніне арналған тренинг өткізді. Тренингке 6B01101 «Педагогика және психология», 6B01902 «Арнайы педагогика», 6B01705 «Шетел тілі: екі шет тілі», 6B01401 «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының 1 және 2 курс студенттері қатысты.

<https://www.instagram.com/p/C0MAxKnN9hJ/?igsh=MXd1ZWQ3Z2Q2dXJsMQ==>  
<https://www.instagram.com/p/DBLm7g0AYxa/?igsh=N2VjZHptaXpraGs5>

Бүгінгі таңда ББ 6B01101-Педагогика және психология мамандығының 2 және 3 курс студенттері 24 сертификатқа ие болды. Студенттер негізінен «Жеке және кәсіби



Бейресми аударма өнімділік үшін уақытты басқару» курсына басымдық берді, өйткені оның мазмұны EP 6B01101 « Уақытты басқару өнері », « Ерікті мінез-құлықты дамыту стратегиялары », «Экономика негіздері және кәсіпкерлік» ( <https://docs.google.com/spreadsheets/d/15IIGsd30ntFrqywV2Dv2FyVqMWeQdKS5/edit?gid=2014516946#gid=2014516946> ( 5.1- қосымша ).

Осылайша, EP PIMNO және DOV оқытушыларының көпшілігі « Белгісіз оқыту жағдайында педагогикалық қызметкерлердің арнайы дағдыларын дамытудың онлайн бағдарламасы» курстарына (72 сағат), «Университеттегі коучинг технологиялары» онлайн курсына (72 сағат) қатысты. ), семинар-тренинг « Вебинарлар мен бейнеконференцияларды өткізу әдістемесі мен технологиясы (Etutorium, BBB)» (36 сағат), «Педагогикалық zertteuler мен kasiptik pedagogikalyk panderdi oqytudagy innovatory tasilder» (72 сағат көлемінде), «Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық іс-әрекет» (72 сағат көлемінде), «Педагогикалық білім моделін еңгізу жаңа. мазмұнның нығайту» (160 сағат көлемінде). университетінің Біліктілікті арттыру орталығы ұйымдастырды.

Сабақта әртүрлі технологияларды кіріктіру оқу үдерісіне жаңашылдық береді, бұл білім сапасына қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, танымдық белсенділікті арттыру, шығармашылық және практикалық дағдыларды дамыту мүмкіндіктерін кеңейтеді. Мысалы, «Кіші мектеп оқушыларының сыни тұрғыдан ойлауын дамыту» пәні, курсты аяқтаған кезде студенттер сыни тұрғыдан ойлау теориясының технологиялары және олардың жіктелуі, сыни тұрғыдан ойлау технологиясы бойынша сабақтың құрылымы туралы түсінік алады. , бастауыш сыныптарда сабақта қолданылатын әдіс-тәсілдер. Байжанова С.А., п.ғ.д., осыны оқи отырып, әртүрлі білім беру технологияларын пайдаланады: ақпараттық-коммуникациялық; жобалау әдісі; сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясы; оқытудың интерактивті технологиясы; интерактивті оқыту технологиясы. Қойылған мақсатқа және оқытылатын пән бойынша сәйкес міндеттерге байланысты мұғалімдер жалпы білім беру бағдарламасының мақсаттарына жетуді қамтамасыз етуге бағытталған оқытудың және оқу нәтижелерін бағалаудың әртүрлі заманауи әдістерін таңдайды. ДБ мұғалімдерінің оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи әдістерін меңгеруінің мысалы ретінде «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістемесі» курсы бойынша п.ғ.д., Е.Д.Лидің бағалауы табылады, мұнда аралық бақылау шеңберінде ТББтық жұмыс. жобаны кейіннен қорғау жоспарлануда. Сондай-ақ бағалаудың инновациялық мысалы ретінде «Театр педагогикасы» курсы бойынша тапсырма – шығармашылық жұмыс, «Дүниетануды оқыту әдістемесі» – студенттің таңдауы бойынша Жоба немесе KSP (қысқа мерзімді жоспар сабақ конспектісі), (Данильченко Г.И., п.ғ.д.), «Бастауыш мектепте ғылыми-зерттеу және жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру әдістемесі» - ғылыми-зерттеу жұмысы (Байжанова С.А.), «Қазақ тілін оқыту әдістемесі» (Орыс) тілі практикуммен», «Бірінші сынып оқушыларын сауаттылыққа үйрету әдістемесі» - ҚСП (Жандауова Ш.Е.). Ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау кезінде білімді бағалау оқытылатын пән бойынша тәжірибелік тапсырмалар, бақылау жұмыстары, тест сұрақтары және емтихандық жұмыстарды қамтитын бағалау құралдарының қоры арқылы жүзеге асырылады. Бағалау қорларының қаражатын бөлім әзірлейді және бекітеді.

Білім алушыларға білім беру бағдарламасын меңгерудегі тең мүмкіндіктер оқу үдерісін оқу-әдістемелік, ұйымдастырушылық, әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз етудің толықтығымен жүзеге асырылады. Студенттер жеке оқу жоспарлары негізінде пәннің оқу-әдістемелік кешенімен (ПОӘК), белсенді үлестірмелі материалдармен, дәрістер кешенімен, демонстрациялық материалмен (презентациялар, бейнероликтер), практикалық (семинарлық) сабақ жоспарларымен, тест тапсырмаларымен, семестрмен және емтихан материалдары, MOODLE сайтында орналастырылған бағалау және бағалау критерийлері саясатын қамтиды ( <https://md.ksu.edu.kz/login/index.php> ). Университетте электронды оқу басылымдары [МИ 011-2021 Әдістемелік нұсқаулығына сәйкес оқу-әдістемелік әдебиеттерді және оқу және электрондық оқу басылымдарын жобалау, сараптау және басып шығару бойынша әзірленген.](#) Университет оқытушылары EUI және бейне дәрістерді



Бейресми аударма  
белсенді түрде дамытуда. Электрондық оқыту құралдары мен бейнедәрістердің дамуын сараптау үшін сарапшылық тББ құрылды, оның құрамына электронды оқыту құралдарын әзірлеуде үлкен тәжірибесі бар білікті мұғалімдер кірді. Бұл оқытушылар «Оқу процесінде электрондық білім беру ақпаратын әзірлеу және қолдану», «Оқу процесінде бейне дәрістерді әзірлеу және қолдану» корпоративтік оқыту курстарының жетекшілері болды. ЭГ университеттің профессорлық-оқытушылық құрамының оқу-әдістемелік жұмыстарына білікті талдау және бағалау жүргізеді және шығарылған жұмыстың талаптарға сәйкестігі туралы қорытынды береді. ЕГ жұмысы [P012-2021 Білім беру және электрондық оқу басылымдары бойынша сараптама комиссиясының ішкі ережелерімен реттеледі](#). UMS бекіткен басылымдар міндетті түрде электронды кітапханаға орналастырылады. Бүгінгі таңда электронды кітапханада 538 электронды оқу басылымы және 315 бейне дәріс бар.

Пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін (ПОӘК) MOODLE жүйесінде орналастыру оқытушыларға студенттердің танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыруға жылдам әрекет етуге және ОӘБ үнемі жетілдіріп отыруға мүмкіндік береді.

Мысалы, ЕР 6В01101 Педагогика және психологияға «Білім берудегі арнайы психология негіздері» пәнін енгізу (әзірлеуші п.ғ.к., доцент Ш.С.Демисенова) оқытудың қолданбалы құрамдас бөлігін арттыруға мүмкіндік берді, атап айтқанда, оқушыларды инклюзия жағдайында жұмыс істеуге дайындау, психологиялық-педагогикалық диагностикалық, коррекциялық және дамытушылық бағдарламаларды әзірлеу үшін білім, білік және дағдыларды қажет ететін жалпы білім беретін мектептерде ерекше білімді қажет ететін оқушыларды оқыту. білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі педагогикалық үдеріс субъектілерінің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып қолдау көрсету.

Инклюзивті білім беру және инновациялық білім беру технологиялары орталығы (<https://ksu.edu.kz/educational-activity/laboratoriya-inovacionnyh-tehnologij/> <https://ksu.edu.kz/newslist/education/v-centre-vnimaninya-voprosy-inkluzii> 2020-2022 жылдар аралығында. инновациялық оқыту және бағалау әдістерінің банкі қалыптасты. Бұл ресурста университет оқытушыларының оқу үдерісінде қолданатын инновациялық технологиялары туралы ақпарат бар. Жаңашыл ұстаздар Утегенова Б.М., Смаглий Т.И., Калимжанова Р.Л. және басқалары жыл сайын оқыту семинарларын, шеберлік сыныптарын, инновациялық идеялар аукциондарын және басқа да іс-шараларды өткізеді. Сондай-ақ мұғалімдерге көмек ретінде орталық жетекшісі Айткужинова С.Н. университет оқытушыларының ақпараттық-коммуникациялық құзыреттерін дамыту үшін Pro-online ресурстарының каталогы құрастырылды.

Университетте жыл сайын университет оқытушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамыту мақсатында профессорлық-оқытушылар құрамын корпоративтік оқыту бағдарламасы жүзеге асырылады. 2022-2023 оқу жылында 295 мұғалім корпоративтік оқудан өтті. Кестеге сәйкес, өткен жылы Ұ.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың 10 оқытушысы Назарбаев Зияткерлік мектептерінің Педагогикалық шеберлік орталығы мен оның филиалдарында «Оқытудың әдістемесі мен технологиялары» және «Ғылыми-зерттеу дағдыларын дамыту» бағдарламалары бойынша курстан өтті.

«Қонақ профессор» жобасы аясында әдістемелік кеңестер өткізу тиімді тәжірибеге айналды. Сонымен, 2023 жылдың қараша айында ББ 6В01101 – Педагогика және психология студенттерімен Тренчин университетінің профессорымен кездесу өтті. А.Дубчек (Словакия) Ева Сметанова. Шетелдік профессордың болуы кезінде кейбір студенттер оның «ЖОО оқытушыларының жұмсақ дағдылары: тиімді әмбебап дағдыларды дамыту» курсынан өтті. 2024 жылы ББ 6В01101 – Педагогика және психология студенттері Тренчин университетінің психология профессоры жүргізген бірқатар психологиялық сабақтардан өтті. А.Дубчек (Словакия) Андреа Леташова (Барановский).

Жеке тәсілді енгізу және студенттерге көрсетілетін білім беру қызметінің сапасын арттыру үшін оқыту семинарлары өткізіледі, мысалы, «Арнайы және инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін жоғары білім беру жүйесінде мамандарды даярлаудың

Бейресми аударма теориясы мен тәжірибесі» халықаралық флеш-семинар. », оған Қазақстан мен Ресейдің жетекші ғалымдары, Қостанай және Қостанай облысындағы арнайы және инклюзивті білім беру ұйымдарының жетекшілері мен практикалық мамандары, ҚӨУ әкімшілігі мен профессорлық-оқытушылық құрамы қатысты. А. Байтұрсынұлы ( [https://ksu.edu.kz/newslist/education/flash\\_seminar/](https://ksu.edu.kz/newslist/education/flash_seminar/) ). Сондай-ақ университетте инклюзивті тәсілді ұйымдастыру бойынша тәжірибе алмасу, мысалы, «Жалпы және қосымша білімнің интеграциясы әлеуметтік және тұлғалық даму механизмі ретінде» халықаралық семинарына қатысу (Ресей-Қазақстан) <https://ksu.edu.kz/newslist/education/opyt-rossijskih-vuzov-v-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

АҚШ Мемлекеттік департаментінің Қазақстандағы өкілдігі қаржыландыратын «Мүмкіндігі шектеулі студенттер: құқықтық қорғау, мемлекеттік және мемлекеттік басқаруға тиімді қатысу, еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілікті арттыру» грантын іске асыру шеңберінде, 2022 жылғы 29 қарашадан 2023 жылдың 17 ақпанына дейін Қостанай облысының жоғары оқу орындары мен колледждерінің студенттері, профессорлық-оқытушылық құрамы, сондай-ақ волонтерлер үшін бағдарлама бойынша оқыту семинары ұйымдастырылып, сәтті өтті. «Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың әлеуметтік интеграциясы мақсатында олардың бәсекеге қабілетті тұлғалық қасиеттерін дамыту». Қатысушыларға стандартты сертификаттар берілді.

[http://ksu.edu.kz/news/innova\\_2019/](http://ksu.edu.kz/news/innova_2019/) көп жылдар бойы жыл сайын өткізіліп келеді. Педагогикалық ұжым мен студенттер Innova конференциясы аясындағы іс-шараларға қатысады ( <https://ksu.edu.kz/conferences/nauchno-metodicheskaya-konferenciya-innova-2022/> , [https://ksu.edu.kz/newslist/ Science/segodnya-v-kru-im-innova-2024/](https://ksu.edu.kz/newslist/Science/segodnya-v-kru-im-innova-2024/) ), онда мамандарды даярлауда көптілді білім берудің құзыреттілік тәсілі мәселелері талқыланады, оқytудың тәжірибелік-бағдарлы тәсілі, оқушыға бағдарланған оқыту, «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 оқулық, Қазақстанды цифрландыру мәселелері: білім берудегі IT-технологиялар, заманауи білім беру технологияларын талдау және т.б.

ББ 6В 01101-Педагогика және психология студенттері де белсенді қатысып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін ұсынады. Конференция 1000-нан астам педагогтар мен зерттеушілерді диалог үшін біріктіреді, олар әртүрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың тәжірибесі мен тиімді тәжірибесін ұсынады, білім беру мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби деңгейін арттыру қажеттілігін негіздейді және инновациялық технологияларды ұсынады. және студенттердің жеке тұлғасын дамытуға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету форматтары.

Аккредиттелген БӨ білім беру, психологиялық-педагогикалық, педагогикалық (оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру құзыреттілігін дамыту) және өндірістік тәжірибені қамтиды. Тәжірибелік сабақтар үшін студенттер практикалық базалармен қамтамасыз етіледі. Бірақ студент нақты оқу орнында соңғы курста практикалық дайындық базасымен жеке үш жақты келісім-шарт жасасу арқылы өз бетінше практикалық дайындық базасын анықтай алады.

ОАР Инновациялық технологиялар орталығы «НЗМ» АҚ Педагогикалық шеберлік орталығымен бірлесіп Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ оқытушыларына арналған 17.03.22 және 24.03.22 күндері ұйымдастырылды. «Технология ретінде критериялды бағалау» семинар-тренингтері Модераторлар: Онищенко Е.А., «НСМ» АҚ Білім беру орталығының директоры және «НСМ» АҚ Білім беру орталығының менеджері Сагадиева К.Б. Семинарға 45 мұғалім мен ОАР әдіскерлері қатысты.

2022 жылғы 13 маусымнан 18 маусымға дейін Университет оқудың соңғы нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдерін зерделеу үшін біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастырды. «Университет жүйесіндегі критериялды бағалау» тренер – Нұр-Мүбарак Египет ислам мәдениеті университетінің қашықтан оқыту бөлімінің жетекшісі (Алматы) Мендыбаев Е.С. 50 қатысушы, негізінен мұғалімдер мен ПЭП әдіскерлері оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға арналған білім беру технологияларының заманауи парадигмасымен танысты.

Университет апелляциялық процедураларды жетілдіру және студенттердің шағымдарына жауап беру бойынша іс-шаралар жүргізеді. 2020 жылы П 013-2019 «Оқу үлгерімінің тұрақты мониторингін және студенттердің аралық аттестациясын ұйымдастыру және өткізу» ережесі апелляция беру және өткізу бөлігінде пысықталды. Ереже Р 067-2023 Академиялық саясат ЕР 6B01101-Педагогика және психология <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plan-y-i> бойынша апелляцияны жүргізу және студенттердің шағымдарына жауап беру тәртібі туралы ережелерді қамтиды. [-otchety-kru/ nsd](#)

Сессиялар кезеңінде университетте «Таза сессия» акциясы ұйымдастырылады, оның мақсаты педагогикалық ұжым жұмысының ашықтығын, студенттердің құқықтық санасын және белсенді азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы бұзу көріністеріне төзбеушілікті қамтамасыз ету болып табылады. Қазақстан Республикасының әр факультетінде сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік ахуалын қалыптастыру. Студенттерге жағымсыз фактілер туралы хабарлау үшін сенім телефоны қызметтері құрылды. Университет сайтында ректор блогы белсенді жұмыс істейді, онда әркім өз ұсыныстарын, пікірлерін жазып, ректорға сұрақ қоя алады <https://ksu.edu.kz/rectors-blog/>. Жеке сұрақтар бойынша жұмыс уақыты ректордың және проректорлардың жеке беттерінде көрсетілген: Басқарма төрағасы-ректордың парақшасы <https://ksu.edu.kz/about/rukovodstvo-universiteta/kuanyshbaev-sejtbek> басқарма мүшелері <https://ksu.edu.kz/about/rukovodstvo-universiteta/isakaev-erbol-maratovich/> <https://ksu.edu.kz/about/rukovodstvo-universiteta/zharlygasov-zhenis-bahytbekovich/> <https://ksu.edu.kz/about/rukovodstvo-universiteta/mukanuly-nurlyhan/>

Әлеуметтік желілер студенттердің сұрақтарына, оқытушыларға әлеуметтік желі беттерінде түсініктемелер түрінде жылдам жауап беруге көмектеседі, ал Instagram-да тікелей хат алмасу бар. Университеттің әлеуметтік желілерінде: Facebook - <https://www.facebook.com/baitursynov.university> Instagram - [https://www.instagram.com/baitursynov\\_university](https://www.instagram.com/baitursynov_university) Telegram - [https://t.me/ksu\\_edu](https://t.me/ksu_edu)

Университеттің қоғамдық қабылдау бөлмелерінде аптасына 3 рет ректордың жеке қабылдауы тұрақты негізде <https://ksu.edu.kz/newslit/university-life/obwestvennaya-priemnaya-v-dejstvii/> <https://ksu.edu.kz/newslit/university-life/priem-vedet-ректор/> ректордың студенттермен кездесуі ұйымдастырылуда <https://ksu.edu.kz/newslit/all-news/dobropozhalovat-pervashi/>, <https://ksu.edu.kz/newslit/university-life/vstrecha-pervokursnikov-s-ректором-vuza/> <https://ksu.edu.kz/newslit/all-news/vstrecha-rektora-so-studentami/>

### *Аналитикалық бөлім*

Университетте <http://ksu.edu.kz/> <http://portal.ksu.edu.kz/> ресми сайтында ішкі ақпараттық-білім беру порталы құрылып, үнемі жаңартылып отырады. Порталдың «Білім» бөліміндегі қажетті оқушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ақпарат.

Білім беру бағдарламаларын іске асыру пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету негізінде жүзеге асырылады және әрбір студенттің Moodle қашықтықтан оқыту жүйесіне (<https://md.ksu.edu.kz/>), ақпараттық ресурстарға еркін қол жеткізуімен қамтамасыз етіледі. және кітапхана қорлары.

ССК университет ЕР студенттеріне 2022 жылдың ақпан айынан бастап білім беру бағдарламасы аясында ғана емес, сонымен қатар Coursera платформасының білім беру мазмұны арқылы оқитын пәндерді меңгеру мүмкіндігін беретінін атап өтеді. 2024 жылдың наурыз айында университет 500 пайдаланушы лицензиясын алды.

Университетте ЖОО оқытушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамыту мақсатында профессорлық-оқытушылық құрамды корпоративтік оқыту бағдарламасы жүйелі түрде жүзеге асырылады. Кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамы мотивацияны қалыптастыруға, шығармашылық ойлауды



Бейресми аударма белсендіруге, ақпаратты талдауға, идеяларды тудыруға және ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін басқаруға ықпал ететін оқытудың инновациялық әдістерін меңгеру бойынша біліктілігін арттыруды тұрақты негізде жүзеге асырады.

Оқу нәтижелерін бағалау жеке білім жетістіктерінің, студенттер мен ЖОО түлектерінің білім беру қызметтерін тұтынушылардың талаптарына сәйкестігін анықтау рәсімі болғандықтан, университет студенттердің оқу жетістіктерін бақылау бойынша жүйелі жұмыс жүргізеді.

Студентке бағытталған әдіс студенттердің әлеуметтік белсенділігін дамыту арқылы жүзеге асырылады - олардың кафедра үйірмелерінің жұмысына қатысуы, пәндік олимпиадаларға, студенттік конференцияларға (жоғары курс студенттері), университет пен институттың спорттық және мәдени іс-шараларына қатысуы.

Гендерлік теңдік қағидасы білім алушыларға білім беру, ғылыми-зерттеу және білім беру қызметіне тең қолжетімділікті қамтамасыз етеді.

#### **Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:**

Жоқ

« 6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі » **ЕП бойынша КББ ұсыныстары :**

Жоқ

#### **ССК қорытындылары:**

«Оқушыға бағдарланған оқыту, оқыту және оқу үлгерімін бағалау» стандартына сәйкес:

- ББ « 6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі » 10 критерий ашылды, оның ішінде 0 позициясы күшті, 010 орынды – жақсартуды ұсынады.

#### **6.6. Стандартты «Студенттер»**

- ✓ Университет оқуға қабылдаудан бастап бітіруге дейін БП контекстінде студенттер тобын қалыптастыру саясатын көрсетуі және оның процедураларының ашықтығын қамтамасыз етуі керек. Студенттердің өмірлік циклін реттейтін процедуралар (қабылданғаннан бастап бітіруге дейін) анықталуы, бекітілуі және жариялануы керек.
- ✓ БП басшылығы жаңадан қабылданған және шетелдік студенттер үшін арнайы бейімделу және қолдау бағдарламаларының жүзеге асырылуын көрсетуі керек.
- ✓ Университет өз әрекеттерінің Лиссабонды тану конвенциясына сәйкестігін көрсетуі керек.
- ✓ Біліктіліктердің салыстырмалы танылуын қамтамасыз ету үшін университет басқа білім беру ұйымдарымен және «Академиялық тану және ұтқырлық/Ұлттық академиялық тану ақпараттық орталықтарының ЕурББалық желісі» ENIC/NARIC ұлттық орталықтарымен ынтымақтасуы қажет.
- ✓ ЭБ басшылығы студенттердің академиялық ұтқырлығының нәтижелерін, сондай-ақ қосымша, формалды және бейресми оқыту нәтижелерін тану механизмінің болуын және қолданылуын көрсетуі керек.
- ✓ Университет БП студенттерінің сыртқы және ішкі ұтқырлығын қамтамасыз етуге, сондай-ақ оқу үшін сыртқы гранттар алуға көмектесуге тиіс.
- ✓ Білім беру бағдарламасының басшылығы студенттерді тәжірибелік орындармен қамтамасыз етуге, түлектерді жұмысқа орналастыруға ықпал етуге, олармен байланыста болуға барынша күш салуы керек.
- ✓ ЖОО бітірушілерге алынған біліктілікті растайтын құжаттарды, оның ішінде қол жеткізілген оқу нәтижелерін, сондай-ақ алынған білімнің контекстін, мазмұнын және мәртебесін және оның аяқталғанын растайтын құжаттарды ұсынуы керек.
- ✓ Маңызды фактор - БӨ түлектерінің жұмысқа орналасуы мен кәсіби қызметін бақылау.
- ✓ ББ басшылығы студенттерді негізгі бағдарламадан тыс (сыныптан тыс жұмыстар) өздігінен білім алуға және дамытуға белсенді түрде ынталандыруы керек.



- ✓ Маңызды фактор - белсенді түлектер қауымдастығының/одақтың болуы.
- ✓ Маңызды фактор – дарынды оқушыларды қолдау механизмінің болуы.

### Дәлел

Студенттердің контингентін қалыптастыру саясаты оқуға қабылдаудан бастап оқуды аяқтауға дейінгі бүкіл оқу кезеңінде білім алушылардың өмірлік циклінің барлық кезеңдерін реттейтін ішкі нормативтік құжаттар жүйесімен қамтамасыз етіледі. Университеттің нормативтік құжаттары ашық, тәулік бойы қолжетімді ішкі ақпараттық порталда қолжетімді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 5 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларының негізінде қалыптастырылады. 600 және университет стандарты SO 374-2020 Талапкерлерді іріктеу процесін басқару.

Аккредиттелген білім беру бағдарламаларына қабылданған студенттер саны соңғы 4 жылда тұрақты болды және 2024 жылы өсуді көрсетеді. Сонымен қатар, мемлекеттік білім гранты есебінен де, жеке қаржыландыру есебінен де студенттер саны артты.

Қабылдау сапасын арттыру мақсатында университетте талапкерлерді кәсіби бағдарлау бойынша іс-шаралар жүзеге асырылуда. Олар еліміздің түрлі қалалары мен облыстарындағы мектептерді аралап, «Ашық есік күндерін» өткізеді. Түсіндіру жұмыстары, оның ішінде Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ бакалавриат бағдарламасының студенттері мен түлектері арасында контингентті қалыптастыру, ЖОО-ға қабылдау ережелері, құжаттар тізімі, шарттар, өту баллдары, өткізу технологиясы бойынша түсіндірме жұмыстары ұйымдастырылды. қабылдау емтиханы және т.б.. Аккредиттелген БӨ-ге оқуға түсу туралы тиісті ақпарат университет сайтында, vk.com әлеуметтік желілерінде және газеттерде орналастырылған. Үміткерлер үшін қазақ және орыс тілдерінде қабылдау туралы қажетті ақпарат көрсетілген стендтер дайындалады. Контингентті қалыптастыру туралы ақпаратты университеттің <https://ksu.edu.kz/> сайтынан алуға болады.

«6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» ЕП сәйкес.

### Оқушылар контингенті

ББ атауы	Оқушылардың жалпы саны				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6B01101 – Педагогика және психология	103	94	90	123	140
6B01902 – Арнайы педагогика	240	137	203	158	146
6B01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	176	100	95	127	140
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	209	270	246	289	297

Университетте жаңадан қабылданған студенттермен жан-жақты және дәйекті жұмыс ұйымдастырылған. Дәстүр бойынша барлық талапкерлер университеттің дәстүрлерімен және оқу шарттарымен таныстыратын «Студенттік нұсқаулықты» алады. Әр оқу жылына арналған нұсқаулық қағаз түрінде де, электронды түрде де Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ ресми сайтында ( <http://surl.li/fawnxq> ) қолжетімді. )

Жаңадан қабылданған студенттердің оқу процесі бағдарлау апталығынан басталады, университетпен, университеттің миссиясымен және міндеттерімен, оқу ережелерімен, білімдерін ағымдағы, аралық, қорытынды аттестаттаумен, кітапхананы пайдалану ережелерімен танысу мақсатында кездесулер өткізіледі. , жатақханада тұру және т.б.

Бейімдеу бағдарламасы үш модульден тұрады: психологиялық-педагогикалық, мазмұндық және технологиялық. Университет студенттерді қолдау бойынша әртүрлі шараларды жүзеге асырады, оның ішінде қаржылық (стипендияларды төлеу), бірінші курсқа бағдарлану рәсіміне қатысатын студенттерге қолдау көрсету қызметтері, эдвайзерлер, тіркеу кеңсесі, Мансап және жұмыспен қамту орталығы, халықаралық ынтымақтастық бөлімі, академиялық ұтқырлық бөлімі, сонымен қатар практикалық психология орталығы.

### Оқушыларды қолдау шаралары

ББ атауы	Жалпы студенттер/стипендиаттар/Басқа санаттар				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6B01101 – Педагогика және психология	103/0/0	94/0/0	90/0/1	123/0/2	140/0/2
6B01902 – Арнайы педагогика	240/1/7	137/1/6	203/0/7	158/2/1	146/2/2
6B01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	176/0/1	100/0/0	95/0/0	127/0/0	140/0/0
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	209/0/0	270/0/0	246/0/0	289/0/0	297/2/2

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ-нің аккредиттелген ЭП үшін өзін-өзі бағалау есебінде оқу процесінде қол жеткізілген нәтижелерді қоса алғанда, алынған біліктілікті растайтын ЖОО-да оқу нәтижелері бойынша ресімделген құжаттардың құрылымдық сипаттамасы бар. Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ Лиссабон конвенциясына қосылған елдердің қалыптасуы туралы құжаттарды таниды. Білім туралы құжаттарды тану аккредиттелген халықаралық және шетелдік оқу орындарына, халықаралық шарттар мен мемлекетаралық шарттар, сондай-ақ осы саладағы уәкілетті органдар арасында жасалған шарттар (келісім) негізінде Қазақстан Республикасында құрылған және жұмыс істейтін шетелдік білім беру ұйымдарының филиалдарына таралады. білім беру, Қазақстан Республикасында танылған.

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ студенттердің академиялық ұтқырлығының нәтижелерін, сондай-ақ қосымша, формалды және бейресми оқыту нәтижелерін тану механизмін әзірлеп, қолдануда. Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ- де жоғары білімнің біліктілігін, оқу кезеңдерін және бұрынғы білімдерін объективті тану, оның ішінде бейресми және бейресми оқытуды мойындау студенттің оқу процесінде табысқа жетуін қамтамасыз етудің құрамдас бөлігі болып табылады және сонымен бірге, студенттердің ұтқырлығы.

Тиісті тану рәсімдері бүкіл ел бойынша дәйекті тануды қамтамасыз ету мақсатында басқа институттармен, сапаны қамтамасыз ету агенттіктерімен және ұлттық ENIC/NARIC орталықтарымен тану және ынтымақтастық туралы Лиссабон конвенциясының қағидастарына сәйкес институционалдық тану тәжірибесіне негізделген. Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ- да жүзеге асырылып жатқан Болон процесінің міндетті талаптарының бірі – негізгі білім туралы құжатқа қосымша Дипломға қосымша беру. Бұл қосымша біліктіліктердің ашықтығын және халықаралық танылуын қамтамасыз етуге бағытталған.

Аккредиттелген БӨ басшылығы студенттердің тағылымдамадан өтуін ұйымдастыру және бақылау және университет түлектерін жұмысқа орналастыру мәселелеріне ерекше көңіл бөледі.

Осылайша, оқу орнында өндірістік тәжірибені ұйымдастыру тұрғысында жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Қажетті және аккредиттелген БӨ бағдарламаларының оқу жоспарларында көзделген және басқа да құжаттар енгізілді (силлабустар, практика күнделіктері, есеп беру диаграммалары, құжаттармен жұмыс істеу бойынша нұсқаулықтар, практикалық базалармен келісімдер, практикаға орналастыруға бұйрықтар, қауіпсіздік және еңбекті қорғау бойынша құжаттар). ).

**Оқу процесін тәжірибе орындарымен қамтамасыз ету көрсеткіштері**

ББ атауы	Практика орындарымен жасалған келісім-шарттар саны				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6В01101 – Педагогика және психология	7	7	7	11	18
6В01902 – Арнайы педагогика	7	11	10	9	10
6В01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	3	3	3	3	3
Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	6	6	6	6	6

Оқу процесінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын (жобаларын) орындау, кафедраның ғылыми-зерттеу профессорлық-оқытушылық құрамына қатысу және т.б. түрінде жүзеге асырылатын ғылыми-зерттеу тәжірибесі ерекше орын алады. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінің нәтижелері, ғылыми эзирлемелер мен жарияланымдар, эсселер, ғылыми конференциялардағы баяндамалар түрінде көрініс табады.

**Студенттердің ғылыми зерттеулер мен жобаларға қатысуы**

ББ атауы	Ғылыми-зерттеу пәні шеңберінде/Ғылыми-оқытушылық құрам шеңберінде				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
6В01101 – Педагогика және психология	1/1	2/0	1/0	0/2	0/0
6В01902 – Арнайы педагогика	0/0	1/0	1/0	1/0	0/0
6В01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	0/0	1/0	1/0	1/0	0/0
6В01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	0/0	0/0	0/0	2/2	1/0

Университет қабырғасында түлектерді жұмысқа орналастыру және жұмыс берушілермен өзара әрекеттесу мәселелерімен Мансап және жұмыспен қамту орталығы айналысады.

**Түлектерді жұмысқа орналастыру**

ББ атауы	Жалпы бітірушілер / Жұмыспен қамтылғандар				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6В01101 – Педагогика және психология	10/90%	16/87,5%	20/100%	22/100%	17/82,4%
6В01902 – Арнайы педагогика	92/85%	73/100%	80/86%	76/97,4%	36/91,7%
6В01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	8/86%	60/80,95%	60/93%	82/100%	46/76,1%
6В01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	18/100%	65/64,71%	72/96%	93/100%	87/74,7%

ССК аккредиттелген білім беру бағдарламалары бойынша жұмысқа орналасқан түлектердің жоғары пайызын және ССК мүшелерімен әңгімелесуге қатысқан жұмыс берушілер өкілдерінің оң пікірлерін атап өтеді. Бұл фактілер БӨ аккредитациясына үміткер түлектерде еңбек нарығында сұранысқа ие білім мен дағдыларға ие екендігін көрсетеді.

Сауалнама көрсеткендей, студенттер оң бағалады (толық және ішінара қанағаттандырады):

- жалпы білім беру бағдарламасының сапасы – респонденттердің «толығымен қанағаттанған» – 94,5% ( 103 адам), «жартылай қанағаттандырылған» – 5,5% (6 адам) ;

- ББО білім беру бағдарламаларының сапасы – респонденттердің «толығымен қанағаттанған» – 87,2% ( 95 адам), «жартылай қанағаттандырылған» – 11,9% (13 адам);

- жалпы оқыту әдістемесі – респонденттердің «толығымен қанағаттанғандары» – 85,3% (93 адам), «жартылай қанағаттанғандары» – 11,9% (13 адам);
- білім беру үдерісінің мәселелері бойынша мұғалімдердің кері байланысына жауап беру жылдамдығы - респонденттердің «толығымен қанағаттанғандары – 89% (97 адам), «жартылай қанағаттанғандары» – 11% (12 адам);
- жалпы оқыту сапасы – «толығымен қанағаттандым» – 89% (97 адам), «жартылай қанағаттандым» – 9,2% (10 адам);
- оқу жүктемесі/студентке қойылатын талаптар - респонденттердің «толығымен қанағаттандырылған» - 82,6% (90 адам), «жартылай қанағаттандырылған» 12,8% (14 адам) ;
- педагогикалық қызметкерлердің студенттерге қойылатын талаптары - респонденттердің «толығымен қанағаттандырылған» - 85,3% (93 адам), «жартылай қанағаттандырылған» - 11,9% (13 адам)
- білімді, дағдыны және басқа оқу жетістіктерін бағалаудың объективтілігі - респонденттердің « толығымен қанағаттанған» - 87,2% ( 95 адам), «жартылай қанағаттанған» - 11% (12 адам) .

### **Аналитикалық бөлім**

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ- да ЭП студенттерінің сыртқы және ішкі ұтқырлығына жағдай жасалған. Ішкі және сыртқы ұтқырлық арасындағы өзара іс-қимылды дамыту үшін серіктес университеттермен меморандумдар жасалып, келісімдер жасалды. ЖОО-мен шарт жасасқаннан кейін академиялық ұтқырлық үйлестірушісі тағайындалады, ол студенттерге оқуға арналған пәндер тізбесін анықтауда және өтініш толтыруда консультативтік көмек көрсетеді.

ББ басшылығы дарынды оқушыларды қолдауды ұйымдастырудың маңыздылығын түсінеді, ол «Қазақстан Республикасындағы жергілікті мемлекеттік басқару туралы» Қазақстан Республикасы заңдарының бірқатар ережелеріне сәйкес келетін дарынды оқушыларға арналған бағдарлама әзірленді; Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы».

ССК түлектермен қарым-қатынасты сақтау экономиканың нақты секторында жұмыс істейтін кәсіби қоғамдастықпен кері байланысты ұйымдастырудың маңызды тетігі болып табылатынын атап өтеді. Түлектердің университет өткізетін іс-шараларға белсенді қатысуы, олардың көзқарастары мен тәжірибесін қабылдау, адалдықтың осындай қуатты ресурсын пайдалану университеттің стратегиялық даму бағыттарын бағалауда объективтілікті дамытуға ғана емес, сонымен қатар университет пен оның имиджі туралы оң қоғамдық пікір қалыптастыру. Алайда, ССК сапары барысында аккредиттелген білім беру бағдарламаларының түлектерімен және жұмыс берушілердің өкілдерімен сұхбат жүргізу кезінде білім беру бағдарламаларын іске асыру процесіне Түлектер қауымдастығының оқтын-оқтын қосылуы анықталды.

### **Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:**

1. Студенттерді тәжірибе орындарымен қамтамасыз етудің жоғары деңгейі , түлектердің жұмысқа орналасуына ықпал ету, олармен байланыста болу .

**6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу», «6B01301 – Педагогика және әдістеме» ЕП бойынша КБК ұсыныстары :**

1. 02.01.2025 жылға дейінгі кезеңде білім беру бағдарламасы бойынша аккредиттелген түлектерді түлектер қауымдастығының жетекші рөлімен университет өткізетін іс-шараларға тартуды арттыру бағдарламасын әзірлеу және іске асыру.

### **ССК қорытындылары:**



«Оқушылар» стандарты бойынша:

- ББ - « 6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» I күшті ұстанымға ие, 10 жақсарту және қанағаттанарлық ұстанымII .

### 6.7. Стандарт «ПОҚ және оқытушылар құрамы»

- ✓ ЖОО объективті және ашық кадр саясаты болуы керек, оның ішінде БӨ контекстінде, оның ішінде кадрларды іріктеу, кәсіби өсу және дамыту, бүкіл ұжымның кәсіби құзыреттілігін қамтамасыз ету.
- ✓ Университет профессор-оқытушылар құрамының кадрлық әлеуетінің университеттің даму стратегиясына және білім беру бағдарламасының ерекшеліктеріне сәйкестігін көрсетуі керек.
- ✓ ББ басшылығы өз қызметкерлері үшін жауапкершілікті сезіну және оларға қолайлы еңбек жағдайларын қамтамасыз ету керек.
- ✓ Білім беру бағдарламасын басқару студентке бағдарланған оқытуға көшуге байланысты мұғалім рөлінің өзгеруін көрсетуі керек.
- ✓ Университет ПО оқытушылар құрамының университеттің даму стратегиясын және басқа да стратегиялық құжаттарды іске асыруға қосқан үлесін анықтауы керек.
- ✓ Университет ПОҚ-ның мансаптық өсуі мен кәсіби дамуы үшін мүмкіндіктерді қамтамасыз етуі керек.
- ✓ Білім беру бағдарламасын басқару тиісті салалардағы практиктерді оқытуға тартуы керек.
- ✓ ББ басшылығы жас мұғалімдерді дамыту бойынша мақсатты іс-әрекеттерді қамтамасыз етуі керек.
- ✓ Университет ББ оқытушыларының кәсіби және тұлғалық дамуы үшін мотивацияны көрсетуі керек, оның ішінде ғылыми қызмет пен білімнің интеграциясын, сондай-ақ оқытудың инновациялық әдістерін қолдануды ынталандыру.
- ✓ Білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды БП оқытушылар құрамын белсенді пайдалану маңызды фактор болып табылады (Мысалы, on-line оқыту, электрондық портфолио, МООС және т.б.).
- ✓ Маңызды фактор - үздік шетелдік және отандық оқытушыларды тарту, БӨ аясында академиялық ұтқырлықты дамыту.
- ✓ Маңызды фактор – ББ педагогикалық ұжымды қоғам өміріне тарту (педагогикалық ұжымның білім беру жүйесіндегі, ғылымды, аймақты дамытудағы рөлі, мәдени ортаны құру, көрмелерге, шығармашылық байқауларға қатысу, қайырымдылық бағдарламалар және т.б.).

### Дәлел

Университеттің кадрлық саясаты, соның ішінде, кадрларды іріктеу және жұмысқа қабылдау процесі Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына және Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ бірқатар ішкі құжаттарына негізделеді. Кадр саясаты Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ Стратегиялық даму жоспарына сәйкес жүзеге асырылады және кадрлармен жұмыс істеудің біртұтас және объективті түрде айқындалған стратегиясын қамтитын университет саясатының құрамдас бөлігі болып табылады.

ББ қажеттіліктерін талдау негізінде кадрларды іріктеу жүргізіледі, одан кейін бос педагог қызметкерлердің лауазымдарын толтыруға конкурс жарияланады. Профессор-оқытушылар құрамының құзыреттері, міндеттері, құқықтары мен мүмкіндіктері әдістемелік және ғылыми жұмыс бойынша, эдвайзерлер мен оқытушылардың қызметі және т.б. туралы ішкі құжаттарда айқындалған. Университетте профессорлық-оқытушылық құрамның барлық санаттары үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленді, олар 2009 ж. оқу жылының басы және <https://ksu.edu.kz/> ресми сайтында орналастырылған .

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ- да аккредиттелген БП енгізу оқытылатын пәннің бейініне сәйкес базалық білімі бар, ғылыми және (немесе) ғылыми-әдістемелік қызметпен жүйелі түрде айналысатын профессорлық-оқытушылық құраммен қамтамасыз етіледі. БП шеңберіндегі негізгі циклдік пәндердің оқытушылары әдетте тиісті кәсіптік салада академиялық дәрежесі және (немесе) тәжірибесі бар.

**Педагогикалық ұжымның (оқытушылар құрамының) біліктілік құрамы (сынып деңгейі)**

ББ атауы	Жалпы факультет/дәреже				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6B01101 – Педагогика және психология	26/20	26/21	29/21	30/22	28/22
6B01902 – Арнайы педагогика	24/14	22/14	23/14	26/14	22/14
6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	26/13	26/13	26/13	26/13	26/13
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	28/14	28/14	28/14	28/14	28/14

ССК кафедралардың профессорлық-оқытушылық құрамының сапалық және сандық құрамы бойынша көрсеткіштер аккредиттелген білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қажетті және білім беру қызметін лицензиялау кезінде қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес келетін кадрлық ресурстардың болуын растайтынын атап өтеді. Университет барлық қызмет түрлері бойынша профессорлық-оқытушылық құрамның жұмысын жеке жоспарлаудың толықтығы мен сәйкестігін, жеке жоспарлардың тиімділігі мен тиімділігін бақылауды қамтамасыз етеді. Профессорлық-оқытушылық құрамның оқу жүктемесіне әрбір оқу жылына жеке жоспарланатын оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және тәрбие жұмыстары кіреді.

БӨ шеңберінде педагогикалық ұжымның құзыреттілігі оқу сабақтарының сапасын бағалау негізінде мыналар арқылы бағаланады: мұғалімдердің ағымдағы сабақтарға өзара қатысуы; ашық сабақтар өткізу; декандардың, кафедра меңгерушілерінің, проректорлардың сабаққа бақылауды баруы; курсты аяқтағаннан кейін студенттерге сауалнама жүргізу. Демек, университетте профессорлық-оқытушылық құрамның іс-әрекетіне мониторинг, оқытушылардың құзыреттілігін жүйелі түрде бағалау, оқыту сапасын кешенді бағалау қамтамасыз етіледі. Педагогикалық ұжым мен қызметкерлер өз жұмысындағы нәтижеге бағытталған, бұл әрбір қызметкердің және жалпы университеттің жоғары нәтижелі нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді.

Студенттердің ПОҚ табысты меңгеруі үшін студенттерге бағытталған оқытуды жүзеге асыру шеңберінде оқытудың инновациялық әдістерін белсенді қолданады. Мұндай мысалдарға іскерлік және рөлдік ойындар, симуляциялық тренингтер, дискуссиялар, миға шабуыл, ситуациялық ойындар, бизнес жобаларды әзірлеу, слайд-шоу дизайны жатады. Педагогикалық ұжым интерактивті тақтаны, мультимедиялық проекторларды, медиа кітапханаларды, электронды стендтерді және т.

Ғылыми-зерттеу жұмысы профессорлық-оқытушылар құрамы жұмысындағы негізгі бағыттардың бірі болып табылады. Бұл үшін Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ -да қажетті жағдай жасалған. Профессор-оқытушылар құрамы ғылыми зерттеулерді, оның ішінде гранттар түрінде жүргізеді, ғылыми және ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысады, мерзімді басылымдарда, соның ішінде Scopus және Web of Science халықаралық деректер қорларына енгізілген басылымдарда еңбектер жариялайды.

**ПОҚ-ны гранттар бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарына тарту**

ББ атауы	Жалпы профессорлық-оқытушылық құрам / гранттар бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылған оқытушылар құрамы				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6B01101 – Педагогика және психология	13/1	16/0	16/2	17/2	15/3
6B01902 – Арнайы педагогика	11/0	9/0	10/0	13/0	9/0

## Бейресми аударма

6B01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	11/0	11/0	11/0	11/0	11/0
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	13/0	13/0	13/0	13/1	13/0

көрсеткіштері оқытушылардың ғылыми жобаларға қатысу деңгейінің жеткіліксіздігін көрсетеді. 2019-2024 жылдар аралығында ЕР 6B 01101 – Педагогика және психология бойынша жобаларға барлығы 8 мұғалім қатысты. ББ 6B01902 – Арнайы педагогика, 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу бойынша жобаларға ешкім қатысқан жоқ. 6B01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша ғылыми жобаға 1 адам қатысты.

### Педагогикалық ұжымның (оқытушылар құрамының) жариялау қызметі (әрбір аккредиттелген оқу орны үшін жеке)

ББ атауы	Жалпы оқытушылар құрамы/Жарияланымдар саны Scopus , WoS				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6B01101 – Педагогика және психология	13/2	16/2	16/3	17/2	15/2
6B01902 – Арнайы педагогика	11/1	9/1	10/0	13/0	9/0
6B01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	11/0	11/0	11/0	11/0	11/0
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	13/1	13/2	13/1	13/2	13/1

Профессор-оқытушылар құрамының басылымдық белсенділігін талдау ғалымдардың халықаралық индекстелген журналдардағы ( Scopus , WoS ) жарияланымдарының саны біртіндеп артып келе жатқанын көрсетеді. 2019-2024 жылдар аралығында 6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша халықаралық ғылыми-метрикалық деректер қорында индекстелген журналдарда 11 мақала жарияланды. Осы кезеңде ББ 6B01301 – Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі бойынша халықаралық ғылыми басылымдарда 7 ғылыми мақала жарияланды. ББ 6B01902 – Арнайы педагогика бойынша 2019 жылдан 2024 жылға дейінгі кезеңде 2 жұмыс жарияланған, ал ББ 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бойынша жарияланымдар болған жоқ.

ББ атауы	Жалпы профессорлық-оқытушылық құрам/Баспалар саны КОКСНВО				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6B01101 – Педагогика және психология	13/4	16/9	16/5	17/14	15/18
6B01902 – Арнайы педагогика	11/4	9/2	10/1	13/1	9/2
6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	11/0	11/1	11/1	11/0	11/1
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	13/2	13/2	13/2	13/0	13/2

6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика, 6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие, 6B01301 – Педагогика және бастауыш білім беру әдістемесі оқытушыларының Ғылыми білім және Сапа мәселелері жөніндегі комитеті ұсынған басылымдарда жарияланған ғылыми мақалалары бар. 2019-2024 жылдар аралығында 6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша ҚР ҰЭМ КОКСВО тізіміне енгізілген журналдарда 50 мақала жарияланды. 6B01301 «Бастауыш

Бейресми аударма оқытудың педагогикасы және әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша 8 мақала, ББ 6В01902 «Арнайы педагогика» бойынша 10 мақала, ББ 6В01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» бойынша 3 мақала жарияланды. 6В01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасында профессорлық-оқытушылық құрамның мақалалары санының өсу динамикасы байқалады .

ББ атауы	Қазақстан Республикасының конференциядағы және басқа журналдарындағы жарияланымдар саны				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6В01101 – Педагогика және психология	13/42	16/49	16/48	17/49	15/52
6В01902 – Арнайы педагогика	11/13	12.9	10/13	13/12	19.9
6В01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	11/10	11/20	11/18	11/12	11/11
6В01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	13/11	13/31	13/21	13/14	13/18

2019 жылдан 2024 жылға дейін конференция материалдарында жарияланған жарияланымдар саны артады. Егер 2019 жылы ЕП 6В01101 «Педагогика және психология», 6В01902 «Арнайы педагогика», 6В01201 «Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие» және 6В01301 «Педагогика және бастауыш білім беру әдістемесі» бойынша 76 мақала жарияланған болса, онда педагогикалық қызметкерлердің жалпы саны 02, 100 болды ғылыми және ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысу арқылы профессорлық-оқытушылық құрамның баспа қызметінің оң динамикасы.

ББ атауы	Факультеттің жалпы саны/Баспалар саны: оқулықтар, жұмыс дәптерлері және т.б.				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6В01101 – Педагогика және психология	13/8	16/3	16/3	17/6	15/3
6В01902 – Арнайы педагогика	11/3	9/2	10/4	13/2	9/2
6В01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	11/2	11/0	11/0	11/0	11/2
6В01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	13/1	13/1	13/1	13/2	13/2

Аккредиттелген БП бойынша жарияланған оқу-әдістемелік құралдардың талдауы көрсеткендей, 2019-2024 жылдар аралығында 6В01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша 23 оқулық, 6В01902 «Арнайы педагогика» бойынша - 13 ЕП20В оқулық үшін, 6В01101 «Педагогика және психология» бойынша 23 оқулық шығарылды. «Мектепке дейінгі тәрбие және білім беру» – 4 оқулық, ББ 6В01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» бойынша – 7 оқулық.

Біліктілікке сәйкестікті белгілеу және профессорлық-оқытушылар құрамының дамуын ынталандыруды қамтамасыз ету мақсатында Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ профессорлық-оқытушылық құрамды атқаратын лауазымдарына (профессор, доцент, ассистент, оқытушы, ассистент) сәйкес аттестаттау тәртібін қолданады. Профессорлар құрамы мен университет қызметкерлерін ынталандыру үшін ынталандыру жүйесі қарастырылған: сараланған еңбекақы, басшылықтың грамоталары мен алғыс хаттары, ведомстволық және университеттік наградаларды табыстау, сондай-ақ жазалау жүйесі: тәртіптік жазалар, сөгіс, еңбек шартын бұзу. .

Оқытушылар құрамымен сұхбат барысында ССК аккредиттелген білім беру бағдарламаларының профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігін арттырудан өту



мүмкіндігін беретін университет туралы ақпараттың расталғанын тапты.

### Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру (оқытушылар құрамы)

ББ атауы	Жалпы оқытушылар құрамы/Біліктілікті арттыруды аяқтады				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 жж
6B01101 – Педагогика және психология	29	45	38	36	48
6B01902 – Арнайы педагогика	9	39	17	15	24
6B01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	12	13	9	10	4
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	12	13	10	13	4

2019-2020 оқу жылында біліктілікті арттыру курстарынан өткен ЕП 6B01101 – Педагогика және психология пәні мұғалімдерінің саны . жылы 29 адамды құрады. , 2023-2024 оқу жылында. жыл - 48; 6B01902 – Арнайы педагогика бойынша 2019 жылы – 9, одан кейін 2023-2024 оқу жылында – 24. ББ 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – 2019020202 оқу жылында бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі бойынша . Биылғы жылы және 2023-2024 оқу жылында 12 педагог біліктілікті арттыру курстарын аяқтады. жыл - 4.

2021-2022 жылдар аралығында ұтқырлық шеңберінде 3 мұғалім тағылымдамадан өтті: 6B01101 – Педагогика және психология (1 мұғалім), 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу (1 мұғалім) және 6B01301 – Бастауыш оқыту мен оқыту әдістемесі бойынша білім беру бағдарламалары бойынша. (1 мұғалім).

Университеттің ресми сайтына, бұқаралық ақпарат құралдарына және әлеуметтік желілерге жасалған талдау, сондай-ақ профессорлық-оқытушылық құраммен жүргізілген сұхбаттар Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ профессорлық-оқытушылық құрамының аккредиттелген БӨ жүзеге асыруға белсенді түрде атсалысатынын көрсетті. қоғам, аймақ, мәдени орта құру, шығармашылық байқауларға, тренингтерге, қайырымдылық бағдарламаларына және т.б.

ССК сапары кезінде педагогикалық қызметкерлер арасында жүргізілген сауалнама мынаны көрсетті:

- ПОҚ академиялық еркіндік дәрежесі: респонденттердің «өте жақсы» – 41,8% ( 28 адам), «жақсы» – 55,2% ( 37 адам) ;
- жас мамандарды оқу үдерісіне ынталандыру және тарту деңгейі: «өте жақсы» – 55,2% ( 37 адам) ; «жақсы» – респонденттердің 43,3% (29 адам);
- біліктілікті арттыру бойынша жұмыс: «өте жақсы» – 55,2% ( 37 адам) , «жақсы» – 41,8% (28 адам);
- академиялық ұтқырлық бойынша жұмыс: «өте жақсы» – 17,9% ( 12 адам) , «жақсы» – 64,2% ( 43 адам) .

#### **Аналитикалық бөлім**

Әңгімелесу барысында профессорлық-оқытушылық құрам университет ректорының тікелей бос лауазымдарына конкурс өткізу фактісін растап, университетте жүргізіліп жатқан кадр саясатына қанағаттанушылық білдіріп, қазіргі персоналды басқару жүйесінің тәртібінен хабардар екендіктерін көрсетті. Жас ұстаздар да еңбек жағдайына көңілдері толды.

Кәсіптік оқыту кафедрасының профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілік деңгейі мен штаттық құрамы аккредиттелген білім беру бағдарламаларының профиліне сәйкес келеді. ССК білім беру бағдарламалары бөліміндегі моральдық-психологиялық ахуалдың жағдайы тұрақтылықпен және өзінің функционалдық және кәсіби міндеттерін

орындауға шығармашылық қатынаспен сипатталатынына сенімді.

ССК аккредиттелген БӨ шеңберінде профессорлық-оқытушылық құрамның академиялық ұтқырлығын дамыту және шетелдік және отандық оқытушыларды тарту бойынша шаралар қабылданып жатқанын атап өтеді. Бұл қызмет, атап айтқанда, педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру және тағылымдамадан өту кезінде жүзеге асырылады. Сонымен бірге, ЖОО түлектерімен және профессорлық-оқытушылық құраммен әңгімелесу кезінде ССК аккредиттелген БӨ енгізуге шетелдік оқытушыларды тартуға қатысты аталған мақсатты тББтардың жеткіліксіз қанағаттанғанын анықтады. Сонымен бірге, аккредиттелген ЕР-де оқу процесін ұйымдастырудың баламалы үлгілерін, оқытушылар құрамының шығыс ішкі академиялық ұтқырлығын, оның ішінде әр түрлі формалардың комбинациясын қолдану арқылы: виртуалды тағылымдамадан өту тәжірибесіне енгізу қажеттілігі туындады. серіктес университет, сабақ өткізуге арналған қашықтықтан білім беру технологиялары, қолданыстағы заңнамаға сәйкес күндізгі бөлім. Сондай-ақ дәрістер оқу және (немесе) оқу сабақтарының басқа да түрлерін өткізу үшін оқу аймағының бейініне сәйкес практикалық педагогикалық тәжірибесі бар тәжірибелі мамандарды тарту қажет .

**Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:**

Жок

**6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу», «6B01301 – Педагогика және әдістеме» ЕП бойынша КБК ұсыныстары :**

Жок

**6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» ЕП бойынша ССК қосымша ұсынымдары :**

1. 30.04.2025 жылға дейінгі кезеңде аккредиттелген БП-да оқу процесін ұйымдастыруды, педагогикалық кадрлардың шығыс ішкі академиялық ұтқырлығын ұйымдастырудың баламалы үлгілерін, оның ішінде 2025 жылғы 1 қаңтардан бастап тәжірибеге енгізу. әртүрлі формалардың үйлесімі: серіктес университетте виртуалды тағылымдамадан өту, сабақтарды өткізуге арналған қашықтықтан оқыту технологиялары, бетпе-бет қатысу, қолданыстағы заңнаманы сақтау.

2. 09.01.2025 ж. бастап аккредиттелген БП үшін оқу процесін ұйымдастыру тәжірибесіне дәрістер оқуға және (немесе) басқа да түрлерін өткізуге кадрларды даярлау саласының бейініне сәйкес практикалық педагогикалық тәжірибесі бар тәжірибелі мамандарды тартуды енгізу. оқу сабақтарының саны (0,25 - 0,5 ставка толық емес жұмыс күні) .

**ССК қорытындылары:**

«ПОҚ және оқытушылар құрамы» стандартына сәйкес:

- ББ « 6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» мамандықтары бойынша 10 орын қанағаттанарлық.

**6.8. Стандартты «Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері»**

- ✓ БӨ басшылығы материалдық-техникалық ресурстар мен инфрақұрылымның жеткіліктілігін көрсетуі керек.
- ✓ Білім беру бағдарламасының басшылығы ақпарат пен кеңес беруді қоса алғанда, студенттердің әртүрлі тББтарына қолдау көрсету процедураларының болуын көрсетуі керек.
- ✓ БӨ басшылығы ақпараттық ресурстардың ЕП ерекшеліктеріне сәйкестігін, оның ішінде мыналарға

*сәйкестігін көрсетуі керек:*

- ✓ *білім беру бағдарламаларына сәйкес студенттер мен педагогикалық ұжымды технологиялық қамтамасыз ету (мысалы, онлайн оқыту, модельдеу, мәліметтер базасы, деректерді талдау бағдарламалары);*
- ✓ *жалпы білім беру, негізгі және негізгі пәндер бойынша қағаз және электрондық жеткізгіштердегі оқу, әдістемелік және ғылыми әдебиеттер жинағын, мерзімді басылымдарды, ғылыми деректер қорына қолжетімділікті қоса алғанда, кітапхана қоры;*
- ✓ *ғылыми зерттеулердің нәтижелерін, дипломдық жұмыстарды, диссертацияларды плагиат үшін сараптау;*
- ✓ *білім беру интернет-ресурстарына қол жеткізу;*
- ✓ *білім беру ұйымының аумағында WI-FI жұмыс істеуі.*
- ✓ *Университет білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін пайдаланылатын оқу жабдықтары мен бағдарламалық қамтамасыз етудің тиісті салаларда қолданылатындарға ұқсас болуын қамтамасыз етуге ұмтылуы керек.*
- ✓ *Университет оқу процесі кезінде қауіпсіздік талаптарының сақталуын қамтамасыз етуі керек.*
- ✓ *Университет ЕП контекстінде студенттердің әртүрлі тББтарының қажеттіліктерін (ересек адамдар, жұмыс істейтін адамдар, шетелдік студенттер, сонымен қатар мүмкіндігі шектеулі студенттер) ескеруге ұмтылуы керек.*

### **Дәлел**

Жұмыс барысында Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ жалпы қажетті инфрақұрылымды жасағанына, университетте материалдық-техникалық, ақпараттық қамтамасыз етудің, кітапханалық, электронды ресурстардың жеткілікті екендігіне көз жеткізді. Университет аккредиттелген ЕР-ге білім беру ресурстарын бөлу, жоспарлау және ұсыну кезінде студенттердің әртүрлі тББтарының қажеттіліктерін ескереді.

Университеттің оқу базасын визуалды тексеру барысында аудиториялардың, оқу зертханаларының, компьютерлік сыныптардың, лингафондық кабинеттердің, спорт ғимараттарының, медициналық мекемелердің, тамақтану орындарының, тББтық жұмыс бөлмелерінің және басқа да жабдықтармен жабдықталған нысандардың бар екендігі туралы ақпараттың растауын таптық және ОС мақсаттарына жету үшін жағдайларды қамтамасыз ету. Кеңсе бөлмелері тиісті компьютерлік және кеңсе техникасымен жабдықталған.

Оқу процесінде (оқу-өндірістік практика кезеңінде) «Арнайы және инклюзивті білім беру» зертханасының бағдарламалық құралдары: «EduQuest» оқу жүйесі, «Numikon» дидактикалық жүйесі және «Delfa» мамандандырылған логББедиялық жабдықтары қолданылады. ».

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ кітапхана-ақпараттық ресурстары студенттер мен оқытушыларға қолжетімді. Жалпы білім беру, базалық және негізгі пәндер бойынша оқу, әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қорын қағаз және электронды тасымалдағыштарда, мерзімді басылымдарда жүйелі түрде толықтыру туралы ақпарат расталды. Студенттер оқу ғимараттарының кітапханасында орнатылған компьютерлерден интернетке тегін қол жеткізе алады. Бұл сауалнамалар мен сауалнамалардың нәтижелерімен расталады. Кітапхана электронды ресурстарға қолжетімділікті қамтамасыз етеді: KazNEB, RMEB, Elslantar.kz отандық мәліметтер базасы, Эпиграф және Thomson, Springer шетелдік мәліметтер базасы, Elsevier баспасының электронды кітапхана жүйелері, EBSCO, IPR-books, Oxford. Стипендия Онлайн , Onlinelibrary.wiley.com, Polpred . com .

2019-2020 оқу жылында 6B01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша ғылыми басылымдарды қоса алғанда, электронды кітаптар мен қағаз басылымдар саны мемлекеттік тілде 6897 бірлікті, орыс тілінде 5369 және ағылшын тілінде 558 бірлікті құрады; 2023-2024 оқу жылы бұл көрсеткіш мемлекеттік тілде 7219 бірлікті, орыс тілінде 5654 бірлікті, Ағылшын тілі – 646.

2019-2020 оқу жылында 6B01902 – Арнайы педагогика білім беру бағдарламасы бойынша электронды кітаптар мен қағаз басылымдар саны, оның ішінде ғылыми басылымдар мемлекеттік тілде 3205 бірлікті, орыс тілінде 2562 және ағылшын тілінде 117 бірлікті құрады , ал 2023 ж. -2024 оқу жылы бұл көрсеткіш мемлекеттік тілде 3455 бірлікті, орыс тілінде 2798 бірлікті, ағылшын тілінде тілі – 132 .



2019-2020 оқу жылында 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша электронды кітаптар мен қағаз басылымдар саны, оның ішінде ғылыми басылымдар мемлекеттік тілде 3492 бірлікті, орыс тілінде 3558 және ағылшын тілінде 104 бірлікті құрады. ал 2023-2024 оқу жылында бұл көрсеткіш мемлекеттік тілде 3730 бірлікті, орыс тілінде 3789 бірлікті құрады. тілі, ағылшын тілінде -121.

2019-2020 оқу жылында 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша электронды кітаптар мен қағаз басылымдар саны, оның ішінде ғылыми басылымдар мемлекеттік тілде – 3551, орыс тілінде – 2604 және 190 бірлікті құрады. ағылшын тілі, ал 2023-2024 оқу жылында бұл көрсеткіш мемлекеттік тілде 3806 бірлікті, 2857 бірлікті құрады. Орыс, ағылшын -210.

мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдеріндегі қағаз және электрондық тасығыштарда оқу, әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қорларымен қамтамасыз етуде оң үрдіс байқалады .

Университеттің ғылыми қауымдастығы келесі электронды ақпараттық ресурстарға қол жеткізе алады: өз ұрпақтарының еңбектері: «IRBIS 64» АБИС шеңберінде «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ профессорлық-оқытушылық құрамының еңбектері» электронды кітапханасы; институттық репозиторий: университеттің профессорлық-оқытушылық құрамының еңбектері, «ҚМПИ Жаршысы», жинақтар мен конференция материалдары, профессорлық-оқытушылар құрамының шетелдік мерзімді басылымдардағы жарияланымдары; отандық РМББ, ҚазҰЭК, көрші елдер « ЕАПАТИС», әлемдік ақпараттық ресурстар: « SpringerLink », « WebofScience », « Scopus », « ScienceDirekt ».

Университетте веб-негізделген жүйе арқылы ғылыми және дипломдық жұмыстарды плагиатқа тексеру қарастырылған.

Университет студенттердің әртүрлі тББтарын қолдаудың, соның ішінде ақпараттық-кеңес берудің барабар жүйесін әзірлеп, енгізді. Бұл жүйе студенттерге оқу процесін ұйымдастыру және әлеуметтік қолдау көрсету бойынша жеке көмек пен кеңес беруді қамтиды. Білім беру үдерісіне қатысты сұрақтар бойынша студенттер мен магистранттар оқу бағытын таңдауға (жеке оқу жоспарын құру) көмектесетін эдвайзерге хабарласа алады. Сондай-ақ оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша негізгі ақпарат нұсқаулықтар мен академиялық күнтізбеде көрсетілген. Сонымен қатар, білім беру процесінің сұрақтары бойынша студенттер өз тобының кураторымен, білім беру бағдарламасының жетекшісімен байланысу мүмкіндігіне ие.

Университетте студенттерге құжат айналымы мәселелері бойынша көмек көрсететін Студенттерге қызмет көрсету орталығы бар.

Резидент емес студенттер жақсы жабдықталған жатақханамен қамтамасыз етілген.

### ***Аналитикалық бөлім***

Инфрақұрылымды және материалдық-техникалық базаны визуалды тексеру нәтижелері бойынша ССК аккредиттелген ЭБ оқу процесін қамтамасыз ету үшін университетте қажетті негізгі оқу және материалдық ресурстар бар екенін атап өтеді. Кабинеттер мен зертханаларда орналастырылған жабдықтар білім беру бағдарламасының мақсаттарына сәйкес келеді және оқу үшін қолайлы жағдайлар жасайды. Оқу және қосалқы мақсаттағы үй-жайлар санитарлық-гигиеналық талаптарға және өрт қауіпсіздігі талаптарына сәйкес келеді.

Кітапханада оқу және ғылыми әдебиеттердің атаулары мен даналарының айтарлықтай саны бар: ресми, қоғамдық-саяси және ғылыми-көпшілік мерзімді басылымдар, мамандандырылған басылымдар (инклюзивті кітапхана), анықтамалық-библиографиялық басылымдар, оның ішінде энциклББедиялар, энциклББедиялық сөздіктер, сөздіктер мен анықтамалықтар, оның ішінде оның ішінде шет тілдеріндегі оқу құралдары, кітапхана пайдаланушыларының барлық санаттары үшін оларға қолжетімділікті қамтамасыз ету.



Жалпы алғанда, оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру үшін пайдаланылатын материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстар белгіленген миссияны орындау үшін жеткілікті, мақсаттар мен міндеттер аккредиттелген ЭБ талаптарына сәйкес келеді. Білім беру процесінде қолданылатын оқыту кеңістігі жеткілікті, ал тартылған материалдық ресурстар аккредиттелген білім беру бағдарламаларын сапалы жүзеге асыруға негіз жасайды.

ЖОО қол жетімді ақпараттық ресурстардың және БӨ енгізу кезінде пайдаланылатын материалдық-техникалық ресурстардың сапасын бағалайды. Осы мақсатта мониторинг студенттерден, магистранттардан, профессорлық-оқытушылық құрамнан және қызметкерлерден сауалнама алу түрінде жүргізіледі.

Материалдық ресурстарды алудың жылдық жоспарын орындау мақсатында аккредиттелген оқу орындарының компьютерлік техникасын жаңғырту жұмыстары жүргізілуде. Сонымен бірге, ССК университетте студенттердің нақты кәсіби қызмет қажеттіліктеріне жауап беретін аккредиттелген БӨ меңгеруіне арналған заманауи жабдықтар бар екенін атап өтеді.

ССК студенттерді, магистранттарды және профессорлық-оқытушылар құрамын технологиялық қамтамасыз ету жүйелерінің, оның ішінде университеттің білім беру интернет-ресурстарына қолжетімділігін растайды. Ұйымның ресми сайтының интерфейсі нашар көретін пайдаланушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға бейімделген. Экскурсия, оқу ғимараттарын визуалды тексеру және студенттермен әңгімелесу барысында оқу корпусы мен жатақхана аумағында Wi - Fi арқылы интернетке қосылу толық қамтамасыз етілгені анықталды.

Сауалнама көрсеткендей, студенттер кітапхана ресурстарының қолжетімділігін оң (толық және ішінара қанағаттанған) – «толық қанағаттанған» – 92,7% (101 адам), «жартылай қанағаттанған» – 7,3% (8 адам), кітапханаларда көрсетілетін қызмет сапасын бағалайды. және оқу залдары – «толық қанағаттандырылды» – 92,7% (101 адам), «ішінара қанағаттандырылды» – 7,3% (8 адам); университеттің бар білім беру ресурстарымен қанағаттануы – «толық қанағаттандырылды» 84,4% (92 адам), «жартылай қанағаттандырылды» – 14,7% (16 адам); компьютерлік сыныптардың болуы – «толығымен қанағаттанамын» – 76,1% (83 адам), «ішінара қанағаттанамын» – 16,5% (18 адам); интернет-ресурстардың қолжетімділігі мен сапасы – «толығымен қанағаттандым» – 75,2% (82 адам), «ішінара қанағаттандым» – 17,4% (19 адам); аудиториялар мен үлкен ТББтарға арналған кабинеттер – «толық қанағаттандырылды» 79,8% (87 адам), «жартылай қанағаттандырылды» - 20,2% (22 адам).

***Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:***

Жоқ

***6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу», «6B01301 – Педагогика және әдістеме» ЕП бойынша КБК ұсыныстары :***

Жоқ

***ССК қорытындылары:***

*«Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері» стандартына сәйкес:*

*- ББ « 6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі » 13 қанағаттанарлық позиция.*

### 6.9. Қоғамдық ақпарат стандарты

- ✓ ЖОЖ шеңберінде университет жариялаған ақпарат нақты, объективті, өзекті және мыналарды қамтуы керек:
- ✓ оқытудың күтілетін нәтижелерін көрсететін іске асырылған бағдарламалар;
- ✓ БӨ аяқталғаннан кейін біліктілік беру мүмкіндігі туралы ақпарат;
- ✓ оқыту, оқу, бағалау процедуралары туралы ақпарат;
- ✓ өту баллдары және студенттерге берілетін білім беру мүмкіндіктері туралы ақпарат;
- ✓ түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндіктері туралы ақпарат.
- ✓ БӨ басшылығы ақпаратты таратудың әртүрлі әдістерін, соның ішінде бұқаралық ақпарат құралдарын, жалпы халықты және мүдделі тұлғаларды ақпараттандыру үшін ақпараттық желілерді қолдануы керек.
- ✓ Қоғамдық ақпарат елдің ұлттық даму бағдарламаларын, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесін қолдау мен түсіндіруді қамтуы тиіс.
- ✓ Университет өз веб-сайтында, соның ішінде EP сайтында аудиттелген қаржылық есептілікті жариялауы керек.
- ✓ Университет жалпы университетті және білім беру бағдарламалары контекстінде сипаттайтын ақпараттың веб-ресурсында көрініс табуы керек.
- ✓ Маңызды фактор - тұлғалық контекстте ББ оқытушылар құрамы туралы адекватты және объективті ақпараттың болуы.
- ✓ Маңызды фактор қоғамды БӨ аясындағы серіктестермен, соның ішінде ғылыми/консультациялық ұйымдармен, іскер серіктестермен, әлеуметтік серіктестермен және білім беру ұйымдарымен ынтымақтастық және өзара әрекеттесу туралы ақпараттандыру болып табылады.
- ✓ Университет сыртқы бағалау процедураларының нәтижелері бойынша ақпаратты және сыртқы ресурстарға сілтемелерді орналастыруы керек.
- ✓ Маңызды фактор университеттің және іске асырылатын білім беру бағдарламаларының әртүрлі сыртқы бағалау процедураларына қатысуы болып табылады.

#### Дәлел

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ жүзеге асырып жатқан ақпараттық саясат БАҚ-та университеттің маңызды оқиғалары мен жетістіктері туралы жаңалықтардың тұрақты ақпараттық ағынын қамтамасыз етуге бағытталған. Сапар барысында және өзін-өзі бағалау есебін, университет сайты, БАҚ және әлеуметтік желілердегі жарияланымдарды зерделеу негізінде ССК сарапшылары Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ аккредиттелген БӨ туралы заманауи, объективті, сандық және сапалық ақпаратты жүйелі түрде жариялайтынын атап өтеді. Орналастырылған, жұртшылықты ақпараттандыруға бағытталған ақпарат іске асырылып жатқан және аккредиттеуден өтуге өтінім берілген білім беру бағдарламаларының қажетті сипаттамасын береді, елдің ұлттық даму бағдарламалары мен жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесін қолдау мен түсіндіруді қамтамасыз етеді.

Университет халықты ақпараттандыру үшін ақпарат таратудың әртүрлі әдістерін жүзеге асырады. Университет қызметі туралы халықты ақпараттандырудың негізгі ресурстары веб-сайт (<https://ksu.edu.kz/>) және университеттің әлеуметтік желілердегі ресми аккаунттары болып табылады. Бұл ретте халықты ақпараттандырудың негізгі арнасы (талапкерлер, олардың ата-аналары, студенттер, түлектер және жұмыс берушілер) ресми сайты болып табылады. университет Ұйымның ресми сайтында ақпаратты үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) қарауға болады. Сайтта ректор блогы, портал, жеке кабинет және бірқатар негізгі бөлімдер бар: «Талапкерлер», «Институттар мен факультеттер», «Білім», «Ғылым және инновациялар», «Ынтымақтастық», «Студенттік өмір».

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы портал бөлімдері бар <http://surl.li/lgxwtk> ; Студенттерге қызмет көрсету орталығы <http://surl.li/lmtrcf> ; Ғылыми экожүйе <http://surl.li/umkujv> ; Кесте <http://surl.li/ppcjav> ; Онлайн -кітапхана <http://surl.li/hucufb> ; Сандық экожүйе <http://surl.li/ygnmqt> ; Мансап және жұмыспен қамту орталығы <http://surl.li/mgdbkt> ; Бос орындар <http://surl.li/hnyvml> .

Веб-сайтта жүзеге асырылып жатқан БӨ бағдарламаларының саны, студенттердің, оқытушылар құрамының және ғылыми дәрежелері мен атақтары бар мұғалімдердің саны туралы ақпарат бар.

Веб-сайтта бөлімдер, құжаттарға мазмұндық сілтемелер, оның ішінде сапа саласындағы саясат пен мақсаттар, университеттің көзқарасы, стратегия мен даму бағдарламалары, аккредиттеу және рейтингтер, Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілері, мемлекеттік сатып алулар, жылдық есептер және т.б. бар. Кері байланыс. студенттерге жетекшілікпен берілуі мүмкін, оның ішінде веб-сайттың басты бетінде орналасқан ректор блогы арқылы жүзеге асырылады, мұнда студенттер университет басшысына тікелей өтініш жазу мүмкіндігіне ие және т.б.

Университет деңгейінде жұртшылықты ақпараттандырумен қатар, әрбір кафедра өзінің білім беру бағдарламалары аясында өзекті жаңалықтар, хабарландырулар және басқа да ақпараттар орналастырылатын әлеуметтік желілерді жүргізеді (мысалы, дарынды балаларға арналған дарынды мұғалім <http://surl.li/nbpwcv>, «Алау» телеарнасының «Ояну сағаты» бағдарламасының тікелей эфирі ф.ғ.к. Ли Е.Д. «Берекелі балалық шақ» тақырыбында <http://surl.li/gbrmvx>, «Арнайы педагогика» ББ 1-3 курс студенттерінің қатысуымен болашақ арнайы білім беру мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша дөңгелек үстел <http://surl.li/zejcbp>, Халықаралық флеш-семинар «Жоғары білім беру жүйесіндегі мамандарды арнайы және инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеуге дайындаудың теориясы мен тәжірибесі» <http://surl.li/pqhblr>).

Веб-сайтта заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен университеттің бағдарламалық құралдары бар: «Platonus 6.0» <https://platonus.ksu.edu.kz/>; Moodle <https://md.ksu.edu.kz/>, «ARTASynergy» <https://docs.ksu.edu.kz/>, Кабис, Ирбис, репозиторий <https://repo.kspi.kz/>, «Параграф».

Қолжетімді ақпараттық ресурстар мен жүйелер, сондай-ақ бағдарламалық қамтамасыз ету қажетінше ұйым қызметінің барлық кезеңдерінде ақпаратты жинау, талдау және басқару процестерінің жоғары сапалы орындалуын қамтамасыз ете алады.

### **Аналитикалық бөлім**

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ ресми сайтында (<https://ksu.edu.kz/>) оқуға оңай нысанда аккредиттелген БӨ туралы негізгі ақпарат бар. Ресми веб-сайтта орналастырылған ақпарат қаржылық есептілік туралы ақпаратты, басшылар мен профессорлық-оқытушылар құрамы туралы жеке ақпаратты, веб-сілтемелерді және сыртқы емтихан рәсімдерінің нәтижелерін көрсететін құжаттардың сканерленген көшірмелерін қоса алғанда, ЕП аккредиттелген шеңберіндегі университет қызметін объективті түрде көрсетеді. білім сапасын бағалау.

Университет жариялайтын ақпарат дәл, объективті, өзекті және университет қызметінің барлық бағыттарын көрсетеді. Талаптар <https://portal.ksu.edu.kz/organizacionno-pravovye-dokumenty-plany-i-otchet-y-kru/pravoustanavlivayushchie-i-lokalnye-dokumenty-vuza> ішкі порталында орналасқан ішкі құжаттарда ресімделеді. [-licenzii-sertifikaty -svidetelstva](#)

Университетте жүзеге асырылатын БӨ туралы ақпарат веб-сайттың арнайы бөлімдерінде орналастырылған (бакалавриат және магистратура: <http://surl.li/agfuix>).

Университет қызметі туралы ақпаратты талдау мен мониторингті маркетинг және коммуникациялар бөлімінің мамандары жүзеге асырады.

Ішкі және сыртқы мүдделі тараптарды және басқа да мүдделі тұлғаларды университет қызметі және іске асырылған БӨ туралы ақпараттандыру үшін ресми ақпарат көздері пайдаланылады - бұл университеттің ресми сайты <https://ksu.edu.kz/ru/> және ресми аккаунттар әлеуметтік желілерде

Кафедралар беттерінде үш тілде кафедра, оқу бағдарламалары, кәсіптік практика, ғылыми-зерттеу жұмыстары, профессорлық-оқытушылар құрамы (білімі, жұмыс тәжірибесі, оқытылатын пәндер, біліктілікті арттыру, жарияланымдар және т.б.) туралы өзекті ақпараттар орналастырылған.

Бөлім өзінің білім беру бағдарламалары аясында ағымдағы жаңалықтар, хабарландырулар және басқа да ақпараттар орналастырылатын әлеуметтік желілерді жүргізеді.

ССК университеттің ЕурББалық жоғары білім аймағында (ESG-2015) жоғары білім сапасын қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқауларына сәйкес мерзімді негізде сыртқы сапаны қамтамасыз ету процедураларынан өтетінін атап өтеді. Сапаны қамтамасыз етудің сыртқы процедуралары университеттің ішкі сапаны қамтамасыз ету процестерінің тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді. Олар жаңа мүмкіндіктерді дамыту мен жүзеге асырудың катализаторы болып табылады. Сондай-ақ олар халыққа университет қызметінің сапасы туралы ақпарат береді.

Аккредиттелген БӨ туралы ақпарат жаңартылған және БӨ мақсаттарының, кәсіби қызмет бағыттарының және оқу нәтижелерінің сипаттамасын қамтиды. БП сонымен қатар оқуды аяқтағаннан кейін берілетін біліктілік, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің сипаттамалары, академиялық ұтқырлық бағдарламалары туралы деректер, білім алушылардың жеке және кәсіби құзыреттілігін дамыту және жұмысқа орналастыру мүмкіндіктері мен бағыттары туралы ақпарат береді.

***Мықты жақтары/үздік тәжірибелер:***

Жоқ.

***6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу», «6B01301 – Педагогика және әдістеме» ЕП бойынша КБК ұсыныстары :***

Жоқ.

***ССК қорытындылары:***

*«Қоғамдық ақпарат» стандартына сәйкес:*

*- ББ « 6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» мамандықтары бойынша 12 орын қанағаттанарлық.*



## (VII) ӘР СТАНДАРТ ҮШІН КҮШТІ ЖАҚТАР/ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРГЕ ШОЛУ

### 1. «Білім беру бағдарламасын басқару» стандарты

- ББ басшылығы студенттер, оқытушылар, жұмыс берушілер және басқа да мүдделі тұлғалар үшін өзінің ашықтығы мен қолжетімділігін көрсетті;

### 2. «Ақпаратты басқару және есеп беру» стандарты бойынша

Жоқ

### 3. «Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту» стандарты бойынша

Жоқ

### 4. «Білім беру бағдарламаларының үздіксіз мониторингі және кезеңдік бағалауы» стандарты бойынша

Жоқ

### 5. «Оқушыға бағдарланған оқыту, оқыту және оқу үлгерімін бағалау» стандарты бойынша

Жоқ

### 6. «Оқушылар» стандарты бойынша

ССК студенттерді тәжірибелік орындармен қамтамасыз етудің және түлектерді жұмысқа орналастыруға, олармен байланыста болуды жеңілдетудің жоғары деңгейін атап өтеді.

### 7. «ПОҚ және ПОҚ» стандарты бойынша

Жоқ

### 8. «Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері» стандарты бойынша

Жоқ

### 9. «Қоғамдық ақпарат» стандарты бойынша

Жоқ

## (VIII) ӘР СТАНДАРТ ҮШІН САПАСЫН ЖАҚСARTU БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАРҒА ШОЛУ

### 1. «Білім беру бағдарламасын басқару» стандарты бойынша

*6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика, 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі бойынша ұсынымдар :*

- ББ басшылығы 05.01.2025 жылға дейін БӨ дамыту жоспарының бірегейлігі мен даралығын, оның ұлттық даму басымдықтарымен және білім беру ұйымының даму стратегиясымен сәйкестігін қамтамасыз етуге бағытталған іс-шаралар жоспарын әзірлеу;

- білім беру ұйымының басшылығы 01.05.2025 жылға қарай аккредиттеуге өтініш берген білім беру ұйымдарын енгізу тәуекелдеріне талдау жүргізеді, оларды басқару мүмкіндіктерін бағалайды, қолайсыз факторлардың алдын алу жолдарын әзірлейді және енгізеді;

- университет 05.01.2025 жылға дейін талдау әдістемесін әзірлеу және өзгерістерді басқару қағидаттарын ескере отырып, білім беру бағдарламалары шеңберінде инновациялық ұсыныстарды енгізуді қамтамасыз ететін тетіктерді анықтау

### 2. «Ақпаратты басқару және есеп беру» стандарты бойынша

Жоқ

**3. «Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту» стандарты бойынша**

- университет 05.01.2025 жылға қарай отандық және (немесе) шетелдік ЖОО-мен бірлескен және (немесе) қос дипломдық бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру бойынша жол картасын әзірлесін .

**4. «Білім беру бағдарламаларының үздіксіз мониторингі және кезеңдік бағалауы» стандарты бойынша**

6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика , 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі бойынша ССК ұсынымдары.

- ББ басшылығы, 05.01.2025 жылға қарай оқу пәндері бойынша педагогикалық ғылым мен технологияның соңғы жетістіктері контекстінде бағдарламалардың мазмұнына мониторинг жүргізу және мерзімді бағалау тәртібін әзірлесін, енгізісін және одан әрі жаңартып отырсын. ЕП

**5. «Оқушыға бағдарланған оқыту, оқыту және оқу үлгерімін бағалау» стандарты бойынша**

Жоқ

**6. «Оқушылар» стандарты бойынша**

6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» ЕП бойынша ССК ұсынымдары :

- 02.01.2025 жылға дейінгі кезеңде түлектер қауымдастығының жетекші рөлін ескере отырып, аккредиттелген білім беру бағдарламалары түлектерін университет өткізетін іс-шараларға тартуды арттыру бағдарламасын әзірлеу және іске асыру.

**7. «ПОҚ және ПОҚ» стандарты бойынша**

6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» ЕП бойынша ССК ұсынымдары :

Жоқ

6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» ЕП бойынша ССК қосымша ұсынымдары :

30.04.2025 жылға дейінгі кезеңде аккредиттелген БП-да оқу процесін ұйымдастыруды, педагогикалық кадрлардың шығыс ішкі академиялық ұтқырлығын ұйымдастырудың баламалы үлгілерін, оның ішінде 2025 жылғы 1 қаңтардан бастап тәжірибеге енгізу. әртүрлі формалардың үйлесімі: серіктес университетте виртуалды тағылымдамадан өту, сабақтарды өткізуге арналған қашықтықтан оқыту технологиялары, бетпе-бет қатысу, қолданыстағы заңнаманы сақтау.

1 09.01.2025 ж. бастап аккредиттелген БП үшін оқу процесін ұйымдастыру тәжірибесіне дәрістер оқуға және (немесе) басқа да түрлерін өткізуге кадрларды даярлау саласының бейініне сәйкес практикалық педагогикалық тәжірибесі бар тәжірибелі мамандарды тартуды енгізу. оқу сабақтарының саны (0,25 - 0,5 ставка толық емес жұмыс күні) .

**8. «Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері» стандарты**

*6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» ЕП бойынша ССК ұсынымдары :*

Жоқ

**9. «Халықты ақпараттандыру» стандарты**

*« 6B01101 – Педагогика және психология», «6B01902 – Арнайы педагогика», «6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие», «6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі» ЕП бойынша ССК ұсынымдары :*

Жоқ

**(IX) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН ДАМУ БОЙЫНША  
ҰСЫНЫСТАРҒА ШОЛУ**

Жоқ

**(X) АКРЕДИТАЦИЯ КЕҢЕСІНЕ ҰСЫНЫС**

Сыртқы сараптау комиссиясы Аккредиттеу кеңесіне 6B01101 – Педагогика және психология, 6B01902 – Арнайы педагогика, 6B01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және тәрбие, 6B01301 – Бастауыш білім беру әдістемесі және Н.А. Ахметтен кейін» Байтұрсынұлы» ( Қостанай ) 5 (бес) жыл мерзімге.

**Қосымша 1. «МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН ПРОФИЛЬ ПАРАМЕТРЛЕРІ» бағалау кестесі**

**Білім беру бағдарламаларын бағалау бойынша ССК қорытындысы**

«6B01101 – Педагогика және психология»

«6B01902 – Арнайы педагогика»

«6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»

«6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы

Жоқ.	Жоқ. к. n/n	Бағалау критерийлері	Білім беру ұйымының лауазымы			
			Күшті	Қанағаттанарлық	Жақсартуды ұсынады	Қанағаттанарлық
<b>Білім беру бағдарламасын басқару » стандарты</b>						
1	1.	Университет әртүрлі мүдделі тараптарды кеңінен тарта отырып, сыртқы және ішкі факторларды талдау негізінде БӨ дамытудың мақсаты мен стратегиясын әзірлеуді көрсетуі керек.		+		
2	2.	Сапаны қамтамасыз ету саясаты зерттеу, оқыту және оқу арасындағы байланысты көрсетуі керек		+		
3	3.	Университет сапаны қамтамасыз ету мәдениетінің дамуын көрсетеді		+		
4	4.	Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі міндеттеме мердігерлер мен серіктестер (аутсорсинг) жүзеге асыратын кез келген қызметке, соның ішінде бірлескен/қос дипломды білім мен академиялық ұтқырлыққа қатысты болуы керек.		+		
5	5.	БӨ басшылығы оның жұмыс істеуін, университеттің нақты орналасуын және оның қызметінің мемлекеттің, жұмыс берушілердің, мүдделі тараптардың және студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталғанын талдау негізінде БӨ дамыту жоспарын әзірлеудің ашықтығын қамтамасыз етеді.		+		
6	6.	БӨ басшылығы БӨ дамыту жоспарын қалыптастыру және жүйелі түрде қарастыру және оның орындалуын бақылау, оқыту мақсаттарына қол жеткізуді бағалау, студенттердің, жұмыс берушілер мен қоғамның қажеттіліктеріне сәйкестігін бағалау тетіктерінің жұмыс істеуін көрсетеді. БӨ үздіксіз жетілдіру		+		
7	7.	БӨ дамыту жоспарын құруға тартуы керек.		+		
8	8.	ББ басшылығы ББ дамыту жоспарының даралығы мен бірегейлігін, оның ұлттық даму басымдықтарына және білім беру ұйымының даму стратегиясына сәйкестігін көрсетуі керек.			+	
9	9.	Университет БӨ шеңберіндегі бизнес-процестерге жауапты тұлғалардың нақты анықтамасын, қызметкерлердің лауазымдық міндеттерін бөлуді және алқалық органдардың функцияларын шектеуді көрсетуі керек.		+		
10	10.	БӨ басшылығы БӨ әзірлеуге және басқаруға қатысатын барлық тұлғалардың қызметін үйлестіруді және оны үздіксіз жүзеге асыруды қамтамасыз етеді, сонымен қатар осы процеске барлық мүдделі тұлғаларды тартады.		+		
11	11.	БӨ басшылығы менеджмент жүйесінің ашықтығын, ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеуін, оның ішінде оны жобалауды, басқаруды және мониторингті және тиісті шешімдерді қабылдауды қамтамасыз етуі керек.		+		



12	12.	БӨ басшылығы тәуекелдерді басқаруды жүзеге асыруы керек			+	
13	13.	басшылығы мүдделі тұлғалардың (жұмыс берушілер, педагогикалық қызметкерлер, студенттер) өкілдерінің білім беру бағдарламасын басқаруды жүзеге асыратын алқалы органдарға қатысуын, сондай-ақ білім беру бағдарламасын басқару мәселелері бойынша шешімдер қабылдау кезінде олардың өкілділігін қамтамасыз етуге міндетті.			+	
14	14.	Университет БӨ аясында инновациялық менеджментті көрсетуі керек, оның ішінде инновациялық ұсыныстарды талдау және енгізу			+	
15	15.	басшылығы студенттерге, жұмыс берушілерге және басқа да мүдделі тұлғаларға өзінің ашықтығы мен қолжетімділігін көрсетуі керек.	+			
16	16.	ББ басшылығы білім беруді басқару бағдарламалары бойынша оқудың аяқталғанын растайды			+	
17	17.	БӨ басшылығы келесі процедураға дайындық кезінде соңғы сыртқы сапаны қамтамасыз ету процедурасынан бері қол жеткізілген прогрестің ескерілуін қамтамасыз етуі керек.			+	
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>1</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	
<b>2. «Ақпаратты басқару және есеп беру» стандарты</b>						
18	1.	Университет заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен бағдарламалық қамтамасыз ету негізінде ақпаратты жинау, талдау және басқару жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз етуі тиіс.			+	
19	2.	БӨ басшылығы сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін жақсарту үшін өңделген, барабар ақпаратты жүйелі пайдалануды көрсетеді.			+	
20	3.	БӨ басшылығы БӨ құрамындағы барлық құрылымдық бөлімшелер мен бөлімдердің қызметін көрсететін есеп беру жүйесінің болуын, оның ішінде олардың тиімділігін бағалауды көрсетеді.			+	
21	4.	Университет білім беру бағдарламасын басқаруды, алқалы органдар мен құрылымдық бөлімшелердің қызметін, жоғары басшылықты бағалаудың кезеңділігін, нысандары мен әдістерін анықтауға міндетті.			+	
22	5.	Университет ақпаратты қорғауды қамтамасыз ету механизмін көрсетуі керек, оның ішінде ақпаратты талдаудың және мәліметтерді ұсынудың дұрыстығы мен уақтылығы үшін жауапты тұлғаларды анықтау			+	
23	6.	Университет студенттерді, қызметкерлерді және профессорлық-оқытушылар құрамын ақпаратты жинау және талдау, сондай-ақ оның негізінде шешімдер қабылдау процестеріне қатыстыруды көрсетеді.			+	
24	7.	БӨ басшылығы студенттермен, қызметкерлермен және басқа да мүдделі тараптармен, соның ішінде қақтығыстарды шешумен байланыс механизмдерінің қолжетімділігін көрсетуі керек.			+	
25	8.	Университет ПО шеңберіндегі оқытушылар құрамының, қызметкерлердің және студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыру дәрежесін өлшеуді қамтамасыз етуі және анықталған кемшіліктерді жоюдың дәлелдерін көрсетуі керек.			+	
26	9.	Университет қызметтің тиімділігі мен тиімділігін, соның ішінде БӨ контекстінде бағалауы керек			+	
		БӨ шеңберінде университет жинайтын және талдаған ақпарат мыналарды ескеруі керек:				
27	10.	негізгі өнімділік көрсеткіштері			+	
28	11.	нысандары мен түрлері бойынша студенттер пББуляциясының динамикасы			+	
29	12.	сынып деңгейі, оқушылардың үлгерімі және оқудан шығу			+	
30	13.	Студенттердің ЖОЖ жүзеге асырылуына және университеттегі білім сапасына қанағаттануы			+	
31	14.	Білім беру ресурстарының және студенттерді қолдау жүйелерінің			+	

		болуы				
32	15.	түлектердің жұмысқа орналасуы және мансаптық өсуі		+		
33	16.	Студенттер, қызметкерлер және оқытушылар жеке деректерді өңдеуге келісімдерін құжаттандыруы керек		+		
34	17.	БӨ басшылығы ғылымның тиісті салаларында барлық қажетті ақпаратты беруге көмектесуі керек		+		
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	
<b>Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту » стандарты</b>						
35	1.	Университет БӨ әзірлеудің құжатталған процедурасының болуын және оны институционалдық деңгейде бекітуі керек.		+		
36	2.	Университет әзірленген БӨ белгіленген мақсаттарға және оқудың жоспарланған нәтижелеріне сәйкестігін көрсетуі керек		+		
37	3.	Білім беру бағдарламасының басшылығы оқу нәтижелерін қалыптастыруға пәндер мен кәсіби тәжірибелердің әсерін анықтауы керек.		+		
38	4.	Университет оқу нәтижелері мен жеке қасиеттерін сипаттайтын БӨ түлегі үлгісінің болуын көрсете алады.		+		
39	5.	QF - ENEA белгілі бір деңгейіне сәйкес болуы керек.		+		
40	6.	ECTS ) негізделген бағдарламаның модульдік құрылымын көрсетуі керек, БӨ және оның модульдерінің (мазмұны мен құрылымы бойынша) қойылған мақсаттарға сәйкестігін қамтамасыз етуі керек. жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізу		+		
41	7.	ОЖ басшылығы оқу пәндерінің мазмұны мен оқу нәтижелерінің бір-біріне және оқу деңгейіне (бакалавриат, магистратура, докторантура) сәйкес келуін қамтамасыз етуі керек.		+		
42	8.	ББ басшылығы ББ сырттай емтихандарын өткізуді көрсетуі керек		+		
43	9.	БӨ басшылығы студенттердің, оқытушылар құрамының және басқа да мүдделі тараптардың БӨ әзірлеуге және олардың сапасын қамтамасыз етуге қатысуының дәлелдемелерін ұсынуы керек.		+		
44	10.	ББ басшылығы білім беру нарығында (аймақтық/ұлттық/халықаралық) ББ позициясын, оның бірегейлігін көрсетуі керек.		+		
45	11.	Маңызды фактор – студенттерді кәсіби сертификаттауға дайындау мүмкіндігі		+		
46	12.	Маңызды фактор - екі дипломдық ЕР және/немесе шетелдік университеттермен бірлескен ЕР болуы			+	
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>4. «Білім беру бағдарламаларының үздіксіз мониторингі және кезеңдік бағалау» стандарты</b>						
47	1.	Университет еңбек нарығындағы өзгерістерді, жұмыс берушілердің талаптарын және қоғамның әлеуметтік сұраныстарын ескере отырып, БӨ мазмұны мен құрылымын қайта қарауды қамтамасыз етуі тиіс.		+		
48	2.	Университет БӨ мақсатына жету үшін БӨ мониторингі мен кезеңді түрде бағалаудың құжатталған процедурасының болуын көрсетуі керек. Бұл процедуралардың нәтижелері БӨ үздіксіз жетілдіруге бағытталған		+		
		БӨ мониторингі және мерзімді бағалау мыналарды ескеруі керек:				
49	3.	нақты пән бойынша ғылым мен техниканың соңғы жетістіктері контекстіндегі бағдарламалардың мазмұны			+	
50	4.	қоғамның және кәсіби ортаның қажеттіліктерінің өзгеруі		+		
51	5.	студенттердің оқу жүктемесі, үлгерімі және бітіруі		+		
52	6.	оқушыларды бағалау процедураларының тиімділігі		+		
53	7.	студенттердің қажеттіліктері мен қанағаттандырылу дәрежесі		+		
54	8.	білім беру ортасының және көмекші қызметтер қызметінің ББ мақсаттарына сәйкестігі		+		

55	9.	Барлық мүдделі тараптар ОС-ға қатысты жоспарланған немесе қабылданған әрекеттер туралы хабардар болуы керек. ОС-ға енгізілген барлық өзгерістер жариялануы керек		+		
56	10.	Қолдау қызметтері студенттердің әртүрлі тББтарының қажеттіліктерін және олардың оқытуды, оқытуды, бағалауды және жалпы БӨ дамытуды ұйымдастырумен қанағаттану дәрежесін анықтауы керек.		+		
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>5. «Оқушыға бағытталған оқыту, оқыту және бағалау» стандарты</b>						
57	1.	Білім беру бағдарламасын басқару студенттердің әртүрлі тББтарына және олардың қажеттіліктеріне құрмет пен назар аударуды, оларға икемді оқу жолдарын ұсынуды қамтамасыз етуі керек.		+		
58	2.	БӨ басшылығы оқыту саласындағы әлемдік ғылым мен тәжірибенің заманауи жетістіктері негізінде оқытуды, оқытудың әртүрлі заманауи әдістерін қолдануды және БӨ мақсаттарына, оның ішінде құзыреттер мен дағдыларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін оқу нәтижелерін бағалауды қамтамасыз етуі тиіс. ғылыми жұмыстарды қажетті деңгейде орындауда		+		
59	3.	БӨ басшылығы студенттердің оқу жүктемесін ББ шеңберінде теория мен практика арасында бөлу механизмдерін анықтауы керек, әрбір бітірушінің БӨ мазмұнын меңгеруін және мақсаттарына жетуін қамтамасыз етеді.		+		
60	4.	Маңызды фактор - ЕП пәндерін оқыту әдістемесі саласында өзіңіздің жеке зерттеулеріңіздің болуы		+		
61	5.	Университет оқу нәтижелерін бағалау рәсімдерінің жоспарланған нәтижелер мен БӨ мақсаттарына сәйкес келуін қамтамасыз етуі керек.		+		
62	6.	ЖОО БӨ білім беру нәтижелерін бағалау механизмінде жүйелілікті, ашықтықты және объективтілікті қамтамасыз етуі керек. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері мен әдістері алдын ала жариялануы керек		+		
63	7.	Бағалаушылар оқу нәтижелерін бағалаудың заманауи әдістерін жетік білуі және осы саладағы дағдыларын үнемі жетілдіріп отыруы керек.		+		
64	8.	Білім беру бағдарламасының басшылығы оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану және оқу нәтижелерін бағалау бойынша кері байланыс жүйесінің болуын көрсетуі керек.		+		
65	9.	Білім беру бағдарламасының басшылығы бір уақытта мұғалімнің нұсқаулығы мен көмегін көрсете отырып, студенттердің дербестігін қолдауды көрсетуі керек.		+		
66	10.	Білім беру бағдарламасының басшылығы студенттердің шағымдарына жауап беру тәртібінің бар екенін көрсетуі керек		+		
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Оқушылар » стандарты</b>						
67	1.	Университет студенттерді қабылдау саясатын көрсетіп, оның процедураларының ашықтығын қамтамасыз етуі керек. Студенттердің өмірлік циклін реттейтін процедуралар (қабылданғаннан бастап бітіруге дейін) анықталуы, бекітілуі, жариялануы керек		+		
68	2.	БП басшылығы жаңадан қабылданған және шетелдік студенттер үшін арнайы бейімделу және қолдау бағдарламаларын қамтамасыз етуі керек		+		
69	3.	Университет студенттердің академиялық ұтқырлығының нәтижелерін, сондай-ақ қосымша, ресми және бейресми оқыту нәтижелерін тану механизмінің болуын және қолданылуын қоса алғанда, Лиссабон тану конвенциясына сәйкестігін көрсетуі керек.		+		
70	4.	Университет студенттердің сыртқы және ішкі академиялық ұтқырлығын қамтамасыз етуге, сондай-ақ оларға оқу үшін сыртқы гранттар алуға көмектесуге міндетті.		+		
71	5.	Университет студенттерді негізгі бағдарламадан тыс (сыныптан тыс		+		

		жұмыстар) өздігінен білім алуға және дамытуға белсенді түрде ынталандыруы керек.				
72	6.	Маңызды фактор – дарынды оқушыларды қолдау механизмінің болуы		+		
73	7.	біліктілікті салыстырмалы түрде тануды қамтамасыз ету үшін басқа білім беру ұйымдарымен және «Академиялық тану және ұтқырлық/Ұлттық академиялық тану ақпараттық орталықтарының ЕурББалық желісі» ENIC / NARIC ұлттық орталықтарымен ынтымақтастықты көрсетуі керек.		+		
74	8.	Университет студенттерді тәжірибелік орындармен қамтамасыз етуі, түлектердің жұмысқа орналасуына ықпал ету және олармен байланыс орнату тәртібін көрсетуі керек.	+			
75	9.	ЖОО бітірушілерге алған біліктілігін, оның ішінде қол жеткізілген оқу нәтижелерін растайтын құжаттарды беру тәртібін көрсетуі тиіс.		+		
76	10.	басшылығы бағдарлама түлектерінің еңбек нарығында сұранысқа ие дағдыларға ие екендігін және бұл дағдылар еңбек нарығында шын мәнінде сұранысқа ие екенін көрсетуі керек.		+		
77	11.	басшылығы түлектердің жұмысқа орналасуы мен кәсіби қызметін бақылау тетігінің бар екендігін көрсетуі тиіс.		+		
78	12.	Маңызды фактор - белсенді түлектер қауымдастығының/одақтың болуы			+	
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Факультет » стандарты</b>						
79	1.	Университетте кадрлық іріктеуді (соның ішінде шақырылған оқытушылар құрамын), кадрлардың кәсіби өсуі мен дамуын, бүкіл ұжымның кәсіби құзыреттілігін қамтамасыз етуді қоса алғанда, ББ контекстінде объективті және ашық кадр саясаты болуы керек.		+		
80	2.	Университет профессор-оқытушылар құрамының сапалық құрамының белгіленген біліктілік талаптарына, ЖОО стратегиясына және БӨ мақсаттарына сәйкестігін көрсетуі керек.		+		
81	3.	ББ басшылығы оқушыға бағытталған оқыту мен оқытуға көшуге байланысты мұғалім рөлінің өзгеруін көрсетуі керек.		+		
82	4.	Университет профессорлық-оқытушылық құрамның, оның ішінде жас оқытушылардың мансаптық өсуі мен кәсіби өсуіне мүмкіндіктерді қамтамасыз етуі тиіс		+		
83	5.	Университет оқытуға БӨ талаптарына сәйкес келетін кәсіби құзыреттілігі бар тиісті салалардан мамандарды тартуы керек.		+		
84	6.	ЖОО профессорлық-оқытушылық құрамның кәсіби және тұлғалық дамуын ынталандыру тетігінің болуын көрсетуі керек		+		
85	7.	Университет оқытушылар құрамының оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді кеңінен қолдануын көрсетуі керек (мысалы, on-line оқыту, электронды портфолио, МООС және т.б. )		+		
86	8.	Университет академиялық ұтқырлықты дамытуға және үздік шетелдік және отандық оқытушыларды тартуға баса назар аударуы керек		+		
87	9.	Университет әрбір оқытушының университетте сапа мәдениеті мен академиялық адалдықты ілгерілетуге қатысуын көрсетуі керек, профессорлық-оқытушылық құрамның, оның ішінде шақырылғандардың БП мақсаттарына қол жеткізудегі үлесін анықтауы керек.		+		
88	10.	Өңір мен еліміздің экономикасын, білімін, ғылымы мен мәдениетін дамытуға педагогикалық ұжымды тарту маңызды фактор болып табылады.		+		
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>8. «Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері» стандарты</b>						
89	1.	Университет білім беру ресурстарының, оның ішінде материалдық-техникалық ресурстардың, инфрақұрылымның білім беру бағдарламасының мақсаттарына сәйкестігіне кепілдік беруге міндетті.		+		
90	2.	БӨ басшылығы заманауи жабдықтармен жабдықталған және БӨ		+		



		мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз ететін оқу кабинеттерінің, зертханалардың және басқа да объектілердің болуын көрсетуі керек.				
		Университет ақпараттық ресурстардың ЖОО қажеттіліктеріне және іске асырылып жатқан білім беру бағдарламаларына, соның ішінде келесі бағыттар бойынша сәйкестігін көрсетуі тиіс:				
91	3.	білім беру бағдарламаларына сәйкес студенттер мен оқытушылар құрамын технологиялық қамтамасыз ету (мысалы, онлайн оқыту, модельдеу, мәліметтер базасы, деректерді талдау бағдарламалары)		+		
92	4.	кітапхана ресурстары, оның ішінде жалпы білім беретін оқу, әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қорын, қағаз және электронды тасымалдағыштағы негізгі және негізгі пәндер, мерзімді басылымдар, ғылыми деректер қорларына қолжетімділік		+		
93	5.	зерттеу нәтижелерін, дипломдық жұмыстарды, диссертацияларды плагиатқа тексеру		+		
94	6.	білім беру интернет ресурстарына қол жеткізу		+		
95	7.	Сіздің аумақта WI-FI жұмыс істеуі		+		
96	8.	Университет ғылыми зерттеулер жүргізуге, ғылым мен білімнің интеграциясына, профессорлық-оқытушылық құрамның, қызметкерлердің және студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін жариялауға жағдай жасайтынын көрсетуі керек.		+		
97	9.	Университет білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін пайдаланылатын оқу жабдықтары мен бағдарламалық қамтамасыз етудің экономиканың тиісті салаларында қолданылатындарға ұқсас болуын қамтамасыз етуге ұмтылуы керек.		+		
98	10.	Білім беру бағдарламасының басшылығы студенттердің әртүрлі ТББтарын қолдау, оның ішінде ақпараттық және консультация беру процедураларының қолжетімділігін көрсетуі керек.		+		
99	11.	Білім беру бағдарламасын басқару студенттің жеке білім беру жолында ілгерілеуіне жағдайдың бар екенін көрсетуі керек		+		
100	12.	Университет студенттердің әртүрлі ТББтарының (ересек адамдар, жұмыс істейтін адамдар, шетелдік студенттер, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер) қажеттіліктерін ескеруі керек.		+		
101	13	Университет инфрақұрылымның қауіпсіздік талаптарына сай болуын қамтамасыз етуі керек		+		
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
<b>9. «Халықты ақпараттандыру» стандарты</b>						
102	1.	Университет жариялаған ақпарат нақты, объективті, өзекті және білім беру бағдарламасы аясында университет қызметінің барлық бағыттарын көрсетуі тиіс.		+		
103	2.	Қоғамдық ақпарат елдің ұлттық даму бағдарламаларын, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесін қолдау мен түсіндіруді қамтуы тиіс		+		
104	3.	Университет басшылығы көпшілікті және мүдделі тұлғаларды ақпараттандыру үшін ақпаратты таратудың әртүрлі әдістерін (соның ішінде БАҚ, веб-ресурстар, ақпараттық желілер және т.б.) қолдануы керек.		+		
		Білім беру бағдарламасы туралы университет жариялаған ақпарат объективті және өзекті болуы керек және мыналарды қамтуы керек:				
105	4.	БӨ мақсаты мен жоспарланған нәтижелері, берілген біліктілік		+		
106	5.	оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың ақпараттық және жүйесі		+		
107	6.	академиялық ұтқырлық бағдарламалары және серіктес университеттермен және жұмыс берушілермен ынтымақтастықтың басқа да нысандары туралы ақпарат		+		
108	7.	студенттердің жеке және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту және жұмысқа орналастыру мүмкіндіктері туралы ақпарат		+		
109	8.	білім беру қызметтері нарығында БӨ позициясын көрсететін деректер (аймақтық, ұлттық, халықаралық деңгейде)		+		
110	9.	Маңызды фактор болып табылады жеке тұлғаларға бөлінген		+		

		оқытушылар құрамы туралы сенімді ақпараттың ашық ресурстарында жариялануы				
1 11	1 0 .	Университет өз веб-сайтында БӨ үшін аудиттелген қаржылық есептілікті жариялауы керек		+		
11 2	1 1 .	Университет сыртқы бағалау процедураларының нәтижелері бойынша ақпаратты және сыртқы ресурстарға сілтемелерді орналастыруы керек		+		
1 13	1 2 .	Маңызды фактор серіктестермен, соның ішінде ғылыми/консультациялық ұйымдармен, іскер серіктестермен, әлеуметтік серіктестермен және білім беру ұйымдарымен ынтымақтастық және өзара әрекеттесу туралы ақпаратты орналастыру болып табылады.		+		
<b>Стандартқа сәйкес жалпы</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Барлығы</b>			<b>2</b>	<b>105</b>	<b>6</b>	



## Қосымша 2. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНА САПАР БАҒДАРЛАМАСЫ



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

### КЕЛІСІЛДІ

Басқарма төрағасы – ректор  
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті» ҚЕАҚ

Қуанышбаев С.Б.

«\_\_» \_\_ 2024 ж

### БЕКІТЕДІМ

«Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз  
агенттігі» НУ бас директоры

Жұмағұлова А.Б.

«\_\_» \_\_ 2024 ж

## БАҒДАРЛАМА СЫРТҚЫ САРАПТАМАЛЫҚ КОМИССИЯНЫҢ САПАРЫ ТӘУЕЛСІЗ АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГ АГЕНТТІГІ (АРТА) ХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ НАУ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНДЕ (халықаралық бағдарламаны аккредиттеу)

Барған күні: 26-28 қараша 2024 ж

1 кластер (аккредиттеу)	6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ; 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі ; 6B01101 – Педагогика және психология ; 6B01902 – Арнайы педагогика ;
2-кластер (аккредитация)	6B01402 – Музыкалық білім ; 6B01406 – Бейнелеу өнері, көркем шығарма, графика және дизайн ; 6B01401 – Дене шынықтыру және спорт; 6B11101 – Туризм;
3-кластер (аккредиттеу)	6B01501 – Математика ; 6B01502 – Физика ; 6B01504 – Химия ; 6B01505 – Биология; 6B01506 – География

<b>4-кластер (аккредиттеу)</b>	6B01601 – Тарих 6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті 6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті 6B01705 – Шет тілі: екі шетел
--------------------------------	---

Күні мен уақыты	ССК мақсатты тББтармен жұмыс	Қатысушылардың лауазымы және тегі, аты, әкесінің аты мақсатты тББтар	Байланыс формасы
<b>2024 жылғы 25 қараша</b>			
<b>15.00-16.00</b> (уақыты расталады)	ССК алдын ала отырысы (негізгі мәселелерді талқылау және сапар бағдарламасы)	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<i>Кесте бойынша күн ішінде</i>	Сыртқы сараптау комиссиясы мүшелерінің келуі		
<b>18.00</b>	Кешкі ас	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	
<b>1-күн : 2024 жылғы 26 қараша</b>			
<b>09.00-09.30</b>	Сарапшылардың міндеттерін бөлу, ұйымдастыру мәселелерін шешу	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>09.30-10.00</b>	Басқарма төрағасы-ректормен кездесу	Басқарма төрағасы – ректор <b>Қуанышбаев Сейітбек Бекенұлы</b>	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>10.00-10.15</b>	Техникалық үзіліс		
<b>10.15-11.00</b>	Басқарма мүшелері – проректорлармен кездесу	<i>Эльмира Кенжеғалиқызы Наурызбаева – оқу ісі жөніндегі проректор;</i> <i>Жарлығасов Жеңіс Бақытбекұлы – ғылыми жұмыстар, инновациялар және цифрландыру жөніндегі проректор;</i> <i>Темірбеков Нұрлыхан Мұқанұлы – әлеуметтік-тәрбие жұмысы жөніндегі проректор</i>	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969



11.00-11.10	Техникалық үзіліс		
11.10-11.50	Қоғамдық ұйымның құрылымдық бөлімшелерінің басшыларымен кездесу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коваль Андрей Петрович – Ғылым және коммерцияландыру бөлімінің бастығы</li> <li>2. Диана Болатқызы Ракпанова – Жастар саясаты басқармасының басшысы</li> <li>3. Танкина Алтынай Житобаевна – қаржы-шаруашылық қызметінің басшысы</li> <li>4. Елена Васильевна Книга – Кадрлар бөлімінің бастығы</li> <li>5. Айналиева Айгуль Тавылдыевна – құқықтық қамтамасыз ету және мемлекеттік сатып алу бөлімінің басшысы.</li> <li>6. Божевольная Наталья Витальевна – АХАЖ бөлімінің меңгерушісі</li> <li>7. Манасбаева Нағима Шотбаевна – Халықаралық ынтымақтастық бөлімінің меңгерушісі</li> <li>8. Дик Алексей Петрович – стратегия, аккредиттеу және білім сапасы бөлімінің бастығы</li> <li>9. Вишниченко Ирина Геннадьевна – маркетинг және коммуникациялар бөлімінің бастығы</li> <li>10. Белгібаев Дархан Азаматұлы – сәйкестік жөніндегі қызметкер</li> <li>11. Ордабекова Жанна Ұзақбайқызы – құжаттамалық қамтамасыз ету бөлімінің басшысы</li> <li>12. Гриднева Вероника Михайловна – бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу және техникалық қызмет көрсету бөлімінің бастығы</li> <li>13. Исмаилова Гүлнара Сабырқызы – білім беру бағдарламалары бөлімінің меңгерушісі</li> <li>14. Есенбекова Жібек Жамбылбекқызы – Мансап және жұмыспен қамту орталығының басшысы</li> <li>15. Ержанова Жамиля Сермағамбетовна – ғылыми кітапхана меңгерушісі</li> <li>16. Жақаева Гүлнар Есенғалиқызы – қосымша білім беру бөлімінің басшысы</li> <li>17. Тастанова Гүлден Төлендиевна – қашықтықтан оқыту бөлімінің меңгерушісі</li> </ol>	<p>бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969</p>
11.50-12.00	Сыртқы мүшелер арасында пікір алмасу		бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз

	сараптау комиссиясы		<a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
12.00-12.40	Аккредиттелген білім беру бағдарламаларының декандарымен кездесу	Есіркепова Кенжегүл Қабылғазинқызы – Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры	бас ғимараттың мәжіліс залы
12.40-13.00	ҚБК жұмысы	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	
13.00-14.00	<i>Кешкі ас</i>		
14.00-14.15	ОӘК жұмысы		
14.15-15.00	Бөлім басшыларымен және БӨ басшыларымен кездесу	<p><b>Ли Елена Дмитриевна – Дино кафедрасының меңгерушісі</b> Байжанова Сәуле Асқарбекқызы – доцент Жандауолова Шолпан Еркінқызы – аға оқытушы</p> <p><b>Калимжанова Роза Лайковна – ПИПСІП бөлім меңгерушісі</b> Тойымбетова Динара Серікбаевна – аға оқытушы</p> <p><b>Айсина Сұлушаш Теміртайқызы – өнер бөлімінің меңгерушісі</b> Архипова Ксения Геннадьевна – аға оқытушы Жүсіпова Күнсұлу Әнуарбекқызы – аға оқытушы Задорожная Светлана Николаевна – аға оқытушы</p> <p><b>Гульфия Надимовна Сафарғалиева – бөлім меңгерушісі . ТРҒКiS</b> Огиенко Надежда Анатольевна о.доцент</p> <p><b>Радченко Татьяна Александровна – физика және техника кафедрасының меңгерушісі</b> Әлімбаев Әлібек Алпысбайұлы-и. о.доцент Телегина Оксана Станиславовна – аға оқытушы</p> <p><b>Баубекова Гаухар Қоныспақызы – бөлім меңгерушісі . UNM</b> Бородулина Ольга Викторовна о.профессор Ручкина Галия Адгамовна – доцент</p> <p><b>Байдалы Рауан Жомартұлы – бөлім меңгерушісі . Қазақстан тарихы</b></p> <p><b>Қанапина Сәуле Ғалымбекқызы – бөлім меңгерушісі . ТҮaiL</b> Пчелкина Татьяна Ростиславовна о.доцент Конвисарова Людмила Александровна – аға оқытушы</p> <p><b>Соловьева Наталья Анатольевна – шет тілдері кафедрасының меңгерушісі</b></p>	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
15.00-15.10	Техникалық үзіліс		бас ғимараттың мәжіліс залы

			Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
15.10–16.00	Педагогикалық ұжыммен кездесу ББ	<i>1-2 кластер (№ 1 қосымша) ( бас ғимараттың оқу залы, 2-қабат, сеанс залы масштабтау 1)</i>  <i>3-4 кластер (№ 1 қосымша (бас ғимараттың мәжіліс залы, 3 қабат, мәжіліс залының масштабы 3 )</i>	Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
16.00-17.00	Педагогикалық кадрларды зерттеу (параллель)	<b>2-қосымша</b>	Сілтеме мұғалімнің жеке электрондық поштасына жіберіледі
16.00-16.10	Сыртқы мүшелер арасында пікір алмасу сараптау комиссиясы		бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
16.10-17.00	ЕП студенттерімен кездесу	<b>3-қосымша</b> <i>1-2 кластер (№ 3 қосымша) ( бас ғимараттың оқу залы, 2 қабат, сессия залы масштабтау 1)</i>  <i>3-4 кластер (№ 3 қосымша) (бас ғимараттың мәжіліс залы, 3 қабат, мәжіліс залы масштабтау 3 )</i>	Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
17.00-18.00	Оқушыларға сұрақ қою (параллель)	<b>4-қосымша</b>	Сілтеме студенттің жеке электрондық поштасына жіберіледі
17.00-17.50	БӨ және материалдық-техникалық және оқу-зертханалық объектілерді <b>тек аккредиттелген БӨ</b>	<i>* кітапхана, оқу кабинеттері, зертханалар, кафедра кабинеттері және т.б.</i>	<i>Жол бойында</i>

	<i>үшін объектілерді визуалды тексеру</i>		
<b>17.50-18.00</b>	ССК бірінші күннің нәтижелерін талқылау жұмысы	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>18.00-19.00</b>	Кешкі ас	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	
<b>2-күн: 2024 жылғы 27 қараша</b>			
<b>09.00-09.30</b>	ОӘК жұмысы	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>09.30-11.30</b>	БӨ практикалық базаларына іріктеп бару	<i>Маршрут парағы бойынша сыртқы АРТА сарапшылары</i> <b>6-қосымша</b>	
<b>11.30-13.00</b>	Кафедра құжаттарымен жұмыс істеу ( <i>құжаттар кластер бойынша бұлтқа алдын ала жүктелуі керек; қажет болған жағдайда бөлім басшылары Zoom онлайн бөлмесіне шақырылады</i> ) және оқытушылар құрамының сабақтарына жоспар бойынша қатысу	<b>7-қосымша</b>	



<b>13.00-14.00</b>	<b>Кешкі ас</b>		
<b>14.00-14.20</b>	Сыртқы мүшелер арасында пікір алмасу сараптау комиссиясы	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	
<b>14.20-15.20</b>	Мүдделі тараптармен кездесу (тәжірибе базаларының өкілдері және жұмыс берушілер) (гибридті)	<b>8-қосымша</b> ( <i>бас ғимараттың мәжіліс залы, 3-қабат</i> )	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>15.20-15.30</b>	ҚБК жұмысы		
<b>15.30-16.10</b>	ЕП түлектерімен кездесу (гибридті)	<b>9-қосымша</b> ( <i>бас ғимараттың мәжіліс залы, 3-қабат</i> )	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>16.10-16.30</b>	Техникалық үзіліс	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	
<b>16.30-19.00</b>	ССК жұмысы, екінші күннің нәтижелерін және бейіндік параметрлерді талқылау ( <i>жазба жүргізілуде</i> )	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	
<b>19.00-20.00</b>	Кешкі ас	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	
<b>3-күн: 2024 жылғы 28 қараша</b>			
<b>09.00-11.30</b>	ССК жұмысы, ұсыныстарды әзірлеу және талқылау	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>11.30-11.40</b>	Техникалық үзіліс		
<b>11.40-12.30</b>	ССК ұсынымдарды әзірлеу және талқылау жұмысы ( <i>жазылған</i> )	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>12.30-13.00</b>	ОӘК жұмысы	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	

<b>13.00-14.00</b>	Кешкі ас		
<b>14.00-16.00</b>	ССК талқылау жұмысы, дауыс беру арқылы шешім қабылдау (жазылған)		бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>16.00-16.30</b>	ССК жұмысы, Сапаны бағалау нәтижелерін талқылау	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	
<b>16.30–17.00</b>	ССК университет басшылығымен қорытынды кездесуі		бас ғимараттың мәжіліс залы Zoom кездесуіне қосылыңыз <a href="https://us02web.zoom.us/j/4641732969">https://us02web.zoom.us/j/4641732969</a> Конференция ID: 464 173 2969
<b>17.00-18.00</b>	ОӘК жұмысы. ССК есебін жасау.		
<b>18.00-19.00</b>	Кешкі ас	<i>АРТА Сыртқы сарапшылары</i>	

### Қосымша 3. МЖӘ СҰРАҚТАМАСЫ НӘТИЖЕЛЕРІ

**Факультет сауалнамасы**  
**Қостанай өңірлік университеті КЕАҚ**  
**Ахмет Байтұрсынұлы атындағы»**

#### 2. Орны, %

профессор	2 (3%)
доцент/доцент	10 (14,9%)
аға оқытушы	45(67,2%)
Мұғалім	2(3%)
Бас Бөлім	1 (1,5%)
Басқа	8 (23,8%)

#### 3. Ғылыми дәреже, ғылыми атақ

Еңбек сіңірген қайраткер	0
ҒЫЛЫМ ДОКТОРЫ	1(1,5%)
ҒЫЛЫМ КАНДИДАТЫ	20 (29,9%)
Мастер	34 (50,7%)
PhD	3 (4,5%)
профессор	0
доцент/доцент	5 (7,5%)
Жоқ	9 (13,4%)

#### 4. Осы университеттегі жұмыс тәжірибесі

1 жылдан аз	3 (4,5%)
1 жыл – 5 жыл	1 (1,5%)
5 жылдан астам	63 (94%)

Жоқ	Сұрақтар	Өте жақсы	Жақсы	Салыстырмалы түрде нашар	Нашар	Өте нашар	Жауап бермеді
1	Білім беру бағдарламасының мазмұны сіздің ғылыми және кәсіби қызығушылықтарыңыз бен қажеттіліктеріңізге қаншалықты сәйкес келеді?	44 (65,7%)	23 (34,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Университеттің профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігін арттыруға берген мүмкіндіктерін қалай бағалайсыз?	30 (44,8%)	36 (53,7%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Университеттің профессорлық-оқытушылық құрамының мансаптық өсу мүмкіндігін қалай бағалайсыз?	27 (40,3%)	39 (58,2%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Оқытушылар құрамының академиялық еркіндік дәрежесін қалай бағалайсыз?	28 (41,8%)	37 (55,2%)	2 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Мұғалімдер өздіктерін қаншалықты пайдалана алады</b>						
5	• Оқыту стратегиялары	41 (61,2%)	26 (38,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6	• Оқыту әдістері	46 (68,7%)	21 (31,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	• Білім берудегі инновациялар	46 (68,7%)	21 (31,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Университеттегі медициналық көмекті ұйымдастыру және аурулардың алдын алу жұмыстарын қалай бағалайсыз?	31 (46,3%)	35 (52,2%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

## Бейресми аударма

9	Білім беру мекемесінің басшылығы білім беру бағдарламасының мазмұнына қандай көңіл бөледі?	38 (56,7%)	29 (43,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10	Кітапханадағы қажетті ғылыми және оқу әдебиетінің жеткіліктілігі мен қолжетімділігін қалай бағалайсыз?	30 (44,8%)	37 (55,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11	Оқушылардың әртүрлі тББтарының қажеттіліктерін ескере отырып жасалған жағдайдың деңгейін бағалаңыз?	28 (41,8%)	39 (58,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Басқарудың ашықтығы мен қолжетімділігін бағалау</b>						
12	• Студенттер үшін	47 (70,1%)	19 (28,4%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13	• мұғалімдер	47 (70,1%)	19 (28,4%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14	Басқару және стратегиялық шешімдерді қабылдау процесіне педагогикалық ұжымның қатысуын бағалау	17 (25,4%)	46 (68,7%)	4 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
15	Педагогикалық ұжымның инновациялық қызметі қалай ынталандырылады?	28 (41,8%)	37 (55,2%)	2 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	Педагогикалық ұжымның басшылыққа кері байланыс деңгейін бағалау	33 (49,3%)	32 (47,8%)	2 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
17	Жас мамандарды оқу үдерісіне ынталандыру және тарту деңгейі қандай?	37 (55,2%)	29 (43,3%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
18	Әрбір оқытушы мен қызметкердің кәсіби және тұлғалық өсуі үшін жасалған мүмкіндіктерді бағалаңыз	34 (50,7%)	32 (47,8%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
19	Университет басшылығының оқытушылардың әлеуеті мен қабілеттерін мойындауының сәйкестігін бағалау	26 (38,8%)	40 (59,7%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Жұмыс қалай орындалады</b>						
20	• Академиялық ұтқырлық бойынша	12 (17,9%)	43 (64,2%)	12 (17,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
21	• Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру	37 (55,2%)	28 (41,8%)	2 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Университет пен оның басшылығының қолдауын бағалаңыз</b>				0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
22	• Факультеттің зерттеу жұмыстары	34 (50,7%)	31 (46,3%)	2 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
23	• Жаңа білім беру бағдарламаларын/академиялық пәндерді/оқыту әдістерін әзірлеу	39 (58,2%)	28 (41,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Педагогикалық ұжымның оқытуды ұштастыра білу деңгейін бағалау</b>						
24	• ғылыми зерттеулермен	21 (31,3%)	42 (62,7%)	4 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
25	• практикалық әрекеттермен	18 (26,9%)	48 (71,6%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
26	Студенттердің университетте алған білімдерінің қазіргі еңбек нарығының талаптарына қаншалықты сәйкес келетінін бағалау	30 (44,8%)	37 (55,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
27	Университет басшылығы мен басшылығы өздеріне айтылған сынды қалай қабылдайды?	15 (22,4%)	49 (73,1%)	3 (4,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
28	Сіздің академиялық жүктемеңіз сіздің үміттеріңіз бен мүмкіндіктеріңізге қаншалықты сәйкес келетінін бағалаңыз ?	22 (32,8%)	42 (62,7%)	2 (3%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)
29	Білім беру бағдарламаларының/оқу жоспарларының студенттердің жағдайды талдау және болжау жасау дағдылары мен дағдыларын дамытуға бағытталғанын бағалаңыз?	24 (35,8%)	42 (62,7%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30	Білім беру бағдарламасының мазмұны мен іске асыру сапасы бойынша еңбек	40 (59,7%)	26 (38,8%)	0 (0%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)



нарығы мен жұмыс берушілердің үміттеріне қаншалықты сәйкес келетінін бағалау							
--	--	--	--	--	--	--	--

### Неліктен бұл университетте жұмыс істейсіз?

Ғылыми-зерттеу және білім беру қызметін дамытуға өз кәсіби үлесімді қосқым келеді.

Әдеттегідей

Университеттің математика мамандарын дайындауда тарихы, дәстүрі, мәртебесі мен аты бар

Бұл менің университетім! Мен өстім, оқыдым, қазір жұмыс істеймін! Бұл лирика шығар, бірақ мен университетті және ұстаздар еңбегін құрметтейтін тамаша ректорымызды жақсы көремін

Университет менің кәсіби мақсаттарым мен мүдделеріме сәйкес келеді. Университетте жұмыс істеу менің жұмысымның әлемді жақсырақ ететінін және мағынасы бар екенін сезінуге мүмкіндік береді.

Мұнда мен кәсіби әлеуетімді толық жүзеге асыра аламын.

Мен бұл университетте жұмыс істеймін, өйткені ол студенттердің оқуы мен дамуына күшті көзқарасымен танымал. Кәсіби өсу және қызықты әріптестер үшін көптеген мүмкіндіктер бар. Маған университеттің зерттеулер мен бастамаларды қолдайтыны ұнайды және мен өзім үшін маңызды нәрсені істей аламын - студенттерге білім алуға және дамытуға көмектесе аламын.

Университетте жұмыс істеу менің кәсіби мақсаттарыма сәйкес келеді және әртүрлі іс-шаралар мен бағдарламаларға қатысуға мүмкіндік береді.

Менің өс жоғары оқу орным таңдайым, өзім білгенімді және студенттермен жұмыс жасаймын таңдадым

Ұжымдағы қолайлы климат, студенттермен қарым-қатынас, жақсы жұмыс жағдайы

Жақсы жұмыс жағдайлары және жақсы үйлестірілген команда

Ұжымда қалыпты микроклимат, жақсы жұмыс жағдайы

Маған студенттермен жұмыс істеген ұнайды. Ынтымағы жарасқан және тату ұжым

Бұл менің туған университетім, мұнда кәсіби және тұлғалық дамуға мүмкіндік беретін өте жағымды атмосфера бар

Мансаптық перспективалар, эмоционалды жайлық, тұрақтылық, кәсіби шыңдауға мүмкіндіктер.

Басқа университеттермен салыстырғанда, ҚӨУ-да нақты нұсқаулар, реттелетін құжаттар, ең аз құжат айналымы, еңбекті ынталандыру және мансаптық өсу бар.

Ұжымдағы ахуал жақсы, оқушылардың ынтасы жоғары. Негізінде грантпен оқиды. Осында оқитын педагогикалық қызметкерлердің балаларына 50% жеңілдік беріледі

Мен 17 жасымнан бері осы университетте өмір бойы қызмет еттім.

Өйткені бұл облысымыздағы жетекші оқу орны

Менің еңбек жолым осы университетте басталды.

шақыру болса керек

Облыстағы жетекші университет

Ұнағандықтан

Біліктілігіне сәйкес

Қазақстандағы ең ірі университеттердің бірі, кәсіби және жеке өсу, жақсы жалақы, лайықты мейірімді қызметкерлер үшін мүмкіндіктер бар.

Аймақтағы ең жақсы және ірі университеттердің бірі

Сапасы, Белім Жағынан Жоғары университеті

Бұл университетте мен тәжірибе алатын жоғары білікті мамандар жұмыс істейтіндіктен, бұл университетте мен оқытуды практикалық қызметпен еркін үйлестіре алатын, сондай-ақ кәсіби және тұлғалық өсуді дамыта алатын саладағы ең үздік университет болып табылады.

Аралар жоғары оқу орнындағы атмосфера жақсы, ұжым жақсы

өйткені мен өз университетімді жақсы көремін

«Ұжымының шынайылығы» университеті, Әділеттілігі

Мен өз жұмысымды және студенттермен жұмысты жақсы көремін

Педагогикалық саласының анасы болғаннан. Сонымен бірге болашақ бастауыш мектеп педагогтарының даярлауда ұлысымды қосымды ақылдымын деп ойламын.

Bul ZhoO, assirese os ведомстволық білім алып бағдарламасы менің басалық біліміме және педагогикалық еңбек еңбек отілімді ары қарай қарай аянышты магнеизда иә, bedeldi oku orny. «Болашақ» мұғалімі мамандарын даярлауға өз ұлысымды.

Бұл университетте оқыған , мансаптық өсуге мүмкіндік бар «Ұжымы Жақсы» кафедрасы.

Мен осы университетті бітірдім

Маған студенттермен жұмыс істеген ұнайды және бұл университет менің білім беру саласына жатады.

Өйткені мен мұнда көп жыл оқып, жұмыс істедім. Әріптестер жақсы, менеджерлер жеткілікті.

Мен Қостанай қаласында тұрамын, осы университеттің түлегімін

Мен осы университеттің түлегімін , сол жерде кәсіби маманға айналдым . Біздің университет инновацияларға ашық және тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасайды.

Менің талаптарыма сай

Маған жұмыс ұнайды

Аймақтағы ең ірі университеттер

Орналасқан жері, тамаша жағдай

Кәсіби мүмкіндіктердің жоғары деңгейі

университеттегі еңбек жағдайлары және қазіргі басшылық кәсіби қызметке деген қажеттілікті толығымен негіздейді

Мен көп жылдар бойы жұмыс істеймін

ыңғайлы

Өйткені мен осы университеттің түлегімін және мұндағы студенттердің білім сапасы жоғары екенін білемін.

Жоғары мүмкіндіктер бар

Мен өз мамандығымды жақсы көремін және жұмыс істейтін университетті бітірдім , ұжымда жақсы микроклимат, мотивация және жоғары нәтиже

Өз ойларыңызды түсіндіріңіз

Найда

Маған университет ұнайды

сыбайлас жемқорлық емес орта, әріптестердің жоғары кәсібилігі, талапкерлердің әлдеқайда жоғары деңгейі және студенттердің білім әлеуеті

Менің қоңырауым!

мамандығы бойынша сұранысқа ие, сыбайлас жемқорлыққа жол бермейтін білім беру ортасы, кафедрадағы жақсы жұмыс және шығармашылық атмосфера

Osy oku ornunda biraz zhyl enbek etip kelemin. Жоғары оқу орны өте жақсы.

Жолдамамен келдім

барлық жағынан қанағаттанған: өзін-өзі жүзеге асыру, ұжым, басқару

Кәсіби және жеке асуға жағдай жасынған.

### Сіздің курсыңыздың шеңберінде практиктердің қатысуымен шеберлік сабақтары мен сабақтары қаншалықты жиі өткізіледі?

өте жиі	жиі	Кейде	өте сирек	ешқашан
11 (16,7%)	38 (56,7%)	17 (25,4%)	1 (1,5%)	

### Оқыту процесіне сырттан келген мұғалімдер (отандық және шетелдік) қаншалықты жиі қатысады?

өте жиі	жиі	Кейде	өте сирек	ешқашан
5 (7,5%)	38 (56,7%)	23 (34,3%)	1 (1,5%)	

### 34. Жұмысыңызда келесі мәселелер қаншалықты жиі кездеседі: (әр жолда жауап беріңіз)

Сұрақтар	Жиі	Кейде	Ешқашан	Жауап жоқ
Сынып бөлмелерінің жетіспеушілігі	0 (0%)	18 (26,9%)	49 (73,1%)	0 (0%)
Семестр бойынша оқу жүктемесінің теңгерімсіздігі	0 (0%)	24 (35,8%)	43 (64,2%)	0 (0%)
Кітапханада қажетті әдебиеттердің қолжетімсіздігі	0 (0%)	34 (50,7%)	33 (49,3%)	0 (0%)
Оқу тББтарының шамадан тыс көп болуы (тББта тым көп студенттер)	2 (3%)	17 (25,4%)	48 (71,6%)	0 (0%)
Ыңғайсыз кесте	1 (1,5%)	15 (22,4%)	51 (76,1%)	0 (0%)
Сыныптағы жағдайдың жеткіліксіздігі	0 (0%)	21 (31,8%)	45 (68,2%)	0 (0%)
Интернетке қолжетімділіктің жоқтығы/әлсіз интернет	6 (9%)	38 (56,7%)	23 (34,3%)	0 (0%)
Оқушылардың оқуға деген қызығушылығының болмауы	1 (1,5%)	32 (47,8%)	34 (50,7%)	0 (0%)
Оқиғалар туралы ақпаратты кеш алу	1 (1,5%)	16 (23,9%)	50 (74,6%)	0 (0%)
Оқу кабинеттерінде техникалық оқу құралдарының жетіспеушілігі	1 (1,5%)	35 (55,2%)	31 (46,3%)	0 (0%)
Басқа проблемалар	<p>Ректор мен проректорлар туындаған мәселелерді үнемі шешеді. Сондықтан менде олар жоқ.</p> <p>Тәжірибелік сабақтарды сапалы өткізу үшін материалдық-техникалық базаны жақсарту</p> <p>Оқу сабақтарын сапалы өткізу үшін материалдық-техникалық базаны нығайту</p> <p>Негізінде проблемалар туындаса, оларды сол жерде шешуге болады</p> <p>Ғылыми жетістіктерге қаржылық мотивация</p> <p>Оқу үдерісі үшін кафедралар үшін жаңа ноутбуктерді сатып алған жөн; мұзда немесе ыстықта өзіңізді алып жүру қиын</p> <p>Ноутбукқа арналған компьютер бөлім ноутбук жетіспейді, жекке ноутбукты күнде әкелеп қолданамыз.</p> <p>Маңызды мәселелер жоқ, кәде туған мәселелер болса бастық тарапынан шешеді.</p> <p>Кейбір практикалық жаттығулар үшін тББтарды ішкі тББтарға бөлу қажет</p> <p>Барлық мәселені шешең болады.</p> <p>Заманауи технологиямен жаңартқанда, педагогикалық институттың ғимаратында басқа ғимараттарға қарағанда техникалық жарақтандыру жағдайы әлдеқайда жақсы. Себебі, педагогикалық институт ұзақ уақыт жеке оқу орны болып, техникалық мәселе жақсы шешілген. Бірақ кемелдікке шектеу жоқ, сондықтан жақсы нәрселерге ие болған кезде сіз ең жақсыны қалайсыз.</p>			

### 35. Университет өмірінде әр оқытушы мен қызметкерге қандай да бір түрде әсер ететін көптеген түрлі аспектілер мен аспектілер бар. Қанағаттанғаныңызды бағалаңыз:

Сұрақтар	Толығымен қанағаттандырылды (1)	Ішінара қанағаттандырылды (2)	Қанағаттанбады (3)	Маған жауап беру қиын (4)
Университет басшылығының сізге деген көзқарасы	54 (80,6%)	12 (17,9%)	0 (0%)	1 (1,5%)
Тікелей басшылықпен қарым-қатынас	62 (92,5%)	5 (7,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Кафедрадағы әріптестермен қарым-қатынас	64 (95,5%)	3 (4,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Басқару шешімдерін қабылдауға қатысу дәрежесі	44 (65,7%)	22 (32,8%)	0 (0%)	1 (1,5%)
Оқушылармен қарым-қатынас	64 (95,5%)	3 (4,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Сіздің жетістіктеріңіз бен жетістіктеріңізді әкімшіліктің мойындауы	52 (77,6%)	14 (20,9%)	1 (1,5%)	0 (0%)
Ұсыныстарыңыз бен пікірлеріңізге қолдау көрсету	55 (82,1%)	12 (17,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Университет әкімшілігінің қызметі	58 (86,6%)	9 (13,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Төлем шарттары	37 (55,2%)	26 (38,8%)	4 (6%)	

## Бейресми аударма

Университетте көрсетілетін қызметтердің жұмыс жағдайлары, тізімі және сапасы	55 (82,1%)	11 (16,4%)	1 (1,5%)	0 (0%)
Еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы	55 (82,1%)	11 (16,4%)	1 (1,5%)	0 (0%)
Университет қызметіндегі өзгерістерді басқару	53(79,1%)	12 (17,9%)	0 (0%)	2 (3%)
Әлеуметтік пакетпен қамтамасыз ету : демалыс, санаториялық-курорттық емдеу және т.б.	30 (44,8%)	28 (41,8%)	6 (9%)	3 (4,5%)
Университеттегі тамақты ұйымдастыру және сапасы	36 (53,7%)	26 (38,8%)	3 (4,5%)	2 (3%)
Медициналық көмекті ұйымдастыру және сапасы	52 (77,6%)	11 (16,4%)	1 (1,5%)	3 (4,5%)





**Қосымша 4. СТУДЕНТТЕРДІҢ СҰРАҚТАУ НӘТИЖЕЛЕРІ**

*Оқушыларға арналған сауалнама  
Қостанай өңірлік университеті КЕАҚ  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы»*

Сауалнамалардың жалпы саны: 109

**Білім беру бағдарламасы (мамандық):**

6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	7(6,4%)
6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	7(6,4%)
6B01101 – Педагогика және психология	8(7,3%)
6B01902 – Арнайы педагогика	9(8,3%)
6B01402 – Музыкалық білім	2(1,8%)
6B01406 – Бейнелеу өнері, көркем шығарма, графика және дизайн	5(4,6%)
6B01401 – Дене шынықтыру және спорт	9(8,3%)
6B11101 – Туризм	6(5,5%)
6B01501 – Математика	3(2,8%)
6B01502 – Физика	8(7,3%)
6B01505 – Биология	3(2,8%)
6B01506 – География	4(3,7%)
6B01601 – Тарих	7(6,4%)
6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті	7(6,4%)
6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті	8(7,3%)
6B01705 – Шет тілі: екі шет тілі	12(11%)
6B01504 - Химия	4(3,7%)

**Еден:**

Еркек	17(15,6%)
Әйел	92(84,4%)

**Қанағаттанғаныңызды бағалаңыз:**

Сұрақтар	Толығымен қанағаттандырылды	Ішінара қанағаттандырылды	Ішінара қанағаттандырылмаған	Қанағаттанбады	Мен шығындамын жауап
1. Деканатпен байланыс (мектеп, факультет, кафедра)	101 (92,7%)	7 (6,4%)	0 (0%)	1 (0,9%)	0 (0%)
2. Деканаттың қолжетімділік деңгейі (мектеп, факультет, кафедра)	101 (92,7 % )	7 (6,4%)	1 (0,9%)	0 (0%)	0 (0%)

## Бейресми аударма

3. Менеджменттің қолжетімділігі мен жауап беру деңгейі (университет, мектеп, факультет, кафедра)	90 (89,9%)	10 (9,2%)	0 (0%)	1 (0,9%)	0 (0%)
4. Академиялық кеңес берудің болуы	97 (89%)	9 (8,3%)	3 (2,8%)	0 (0%)	0 (0%)
5. Оқыту процесінде оқу материалдарымен қамтамасыз ету	98 (89,9%)	9 (8,3%)	2 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)
6. Жеке мәселелер бойынша кеңес берудің болуы	91 (83,5%)	16 (14,7%)	1 (0,9%)	0 (0%)	1 (0,9%)
7. Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас	99 (90,8%)	8 (7,3%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1,8%)
8. Білім беру мекемесінің қаржылық және әкімшілік қызметінің қызметі	90 (82,6%)	15 (13,8%)	1 (0,9%)	0 (0%)	3 (2,8%)
9. Денсаулық сақтау қызметтерінің қолжетімділігі	89 (81,7%)	15 (13,8%)	2 (1,8%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)
10. Университеттегі медициналық көмектің сапасы	81 (74,3%)	24 (22%)	3 (2,8%)	0 (0%)	1 (0,9%)
11. Кітапхана ресурстарының қолжетімділік деңгейі	101 (92,7%)	8 (7,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12. Кітапханалар мен оқу залдарында көрсетілетін қызметтердің сапасы	101 (92,7%)	8 (7,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13. Университеттің бар білім беру ресурстары	92 (84,4%)	16 (14,7%)	1 (0,9%)	0 (0%)	0 (0%)
14. Компьютерлік сыныптардың болуы	83 (76,1%)	18 (16,5%)	3 (2,8%)	3 (2,8%)	2 (1,8%)
15. Интернет ресурстарының қолжетімділігі мен сапасы	82 (75,2%)	19 (17,4%)	3 (2,8%)	4 (3,7%)	1 (0,9%)
16. Жалпы білім беру ұйымдарының және оның ішінде факультеттердің (мектептердің) веб-сайтының мазмұны мен ақпараттық мазмұны	97 (89%)	12 (11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
17. Оқу кабинеттері, үлкен ТББтарға арналған аудиториялар	87 (79,8%)	22 (20,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
18. Студенттерге арналған демалыс орындары (бар болса)	60 (55%)	19 (17,4%)	4 (3,7%)	3 (2,8%)	23 (21,1%)
19. Тәртіптік жаза қолдану тәртібінің анықтығы	90 (82,6%)	10 (9,2%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)	6 (5,5%)
20. Жалпы білім беру бағдарламасының сапасы	103 (94,5%)	6 (5,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
21. БӨ-дегі білім беру бағдарламаларының сапасы	95 (87,2%)	13 (11,9%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,9%)
22. Жалпы оқыту әдістері	93 (85,3%)	13 (11,9%)	2 (1,8%)	0 (0%)	1 (0,9%)

## Бейресми аударма

23. Оқу-тәрбие үдерісінің мәселелері бойынша мұғалімдердің кері байланысына жылдам жауап беру	97 (89%)	12 (11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
24. Жалпы оқыту сапасы	97 (89%)	10 (9,2%)	2 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)
25. Оқушыға қойылатын академиялық жүктеме/талаптар	90 (82,6%)	14 (12,8%)	3 (2,8%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
26. Педагогикалық кадрлардың студенттерге қойылатын талаптары	93 (85,3%)	13 (11,9%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
27. Ақпараттық қамтамасыз ету және университетке түсу алдында білім беру бағдарламасының (мамандықтың) қабылдау ережелері мен стратегиясын түсіндіру	95 (87,2%)	11 (10,1%)	1 (0,9%)	0 (0%)	2 (1,8%)
28. Берілген білім беру бағдарламасын (мамандығын) сәтті аяқтау үшін қойылатын талаптарды хабарлау	95 (87,2%)	10 (9,2%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
29. Емтихан материалдарының сапасы (тест және емтихан сұрақтары және т.б.)	96 (88,1%)	8 (7,3%)	1 (0,9%)	2 (1,8%)	2 (1,8%)
30. Білімді, дағдыны және басқа оқу жетістіктерін объективті бағалау	95 (87,2%)	12 (11%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	0 (0%)
31. Қолжетімді компьютерлік сыныптар	82 (75,2%)	19 (17,4%)	3 (2,8%)	2 (1,8%)	3 (2,8%)
32. Қолжетімді ғылыми зертханалар	82 (75,2%)	12 (11%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)	12 (11%)
33. Мұғалімдердің объективтілігі мен әділдігі	95 (87,2%)	9 (8,3%)	2 (1,8%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)
34. Студенттерді курстар, білім беру бағдарламалары және алатын ғылыми дәрежесі туралы ақпараттандыру	97 (89%)	10 (9,2%)	0 (0%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
35. Студенттерді жатақханамен қамтамасыз ету	86 (78,9%)	13 (11,9%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	8 (7,3%)

## Қаншалықты келісетініңізді бағалаңыз:

Мәлімдеме	Толық келісім	Келісемін	Ішінара келісемін	Мен келіспеймін	Аяқталды келіспеушілігі	Жауап бермеді
36. Курстың силлабусы анық көрсетілді	82 (75,2%)	23 (21,1%)	3 (2,8%)	1 (0,9%)	0 (0%)	
37. Курстың мазмұны жақсы құрылымдалған	88 (80,7%)	19 (17,4%)	2 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)	
38. Негізгі терминдер жеткілікті түрде түсіндіріледі	90 (82,6%)	14 (12,8%)	5 (4,6%)	0 (0%)	0 (0%)	

## Бейресми аударма

39. Мұғалім ұсынған материал өзекті және ғылым мен тәжірибенің соңғы жетістіктерін көрсетеді	84 (77,1%)	24 (22%)	1 (0,9%)	0 (0%)	0 (0%)	
40. Мұғалім оқытудың тиімді әдістерін қолданады	84 (77,1%)	21 (19,3%)	4 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	
41. Мұғалім оқытылатын материалды біледі	91 (83,5%)	15 (13,8%)	2 (1,8%)	0 (0%)	1 (0,9%)	
42. Мұғалімнің презентациясы түсінікті	88 (80,7%)	17 (15,6%)	4 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	
43. Мұғалім материалды қызықты етіп береді	81 (74,3%)	20 (18,3%)	6 (5,5%)	2 (1,8%)	0 (0%)	
44. Білімді, дағдыны және басқа оқу жетістіктерін бағалаудағы объективтілік	86 (78,9%)	21 (19,3%)	2 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)	
45. Оқушылардың оқу жетістіктерін дер кезінде бағалау	87 (79,8%)	19 (17,4%)	3 (2,8%)	0 (0%)	0 (0%)	
46. Мұғалім сіздің кәсіби және тұлғалық даму бойынша талаптарыңыз бен үміттеріңізге сәйкес келеді	84 (77,1%)	21 (19,3%)	4 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	
47. Мұғалім оқушының белсенділігін арттырады	81 (74,3%)	19 (17,4%)	7 (6,4%)	2 (1,8%)	0 (0%)	
48. Мұғалім оқушылардың шығармашылық ойлауын ынталандырады	87 (79,8%)	16 (14,7%)	3 (2,8%)	3 (2,8%)	0 (0%)	
49. Мұғалімнің сыртқы келбеті, жүріс-тұрысы сәйкес келеді	94 (86,2%)	14 (12,8%)	1 (0,9%)	0 (0%)	0 (0%)	
50. Мұғалім оқушыларға оң көзқарас танытады	92 (84,4%)	16 (14,7%)	1 (0,9%)	0 (0%)	0 (0%)	
51. Оқу жетістіктерін бағалау жүйесі (семинарлар, тесттер, сауалнамалар және т.б.) курстың мазмұнын көрсетеді.	88 (80,7%)	20 (18,3%)	1 (0,9%)	0 (0%)	0 (0%)	
52. Мұғалім қолданатын бағалау критерийлері түсінікті және қолжетімді	87 (79,8%)	18 (16,5%)	4 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	
53. Мұғалім оқушылардың жетістіктерін объективті түрде бағалайды	81 (74,3%)	25 (22,9%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)	0 (0%)	
54. Мұғалім кәсіби тілде сөйлейді	90 (82,6%)	16 (14,7%)	3 (2,8%)	0 (0%)	0 (0%)	
. Білім беруді ұйымдастыру спортпен және басқа да бос уақытты өткізуге жеткілікті мүмкіндік береді	87 (79,8%)	16 (14,7%)	5 (4,6%)	1 (0,9%)	0 (0%)	



56. Студенттерге арналған құралдар мен жабдықтар қауіпсіз, ыңғайлы және заманауи	85 (78%)	18 (16,5%)	5 (4,6%)	1 (0,9%)	0 (0%)	
57. Кітапхана жақсы жабдықталған, ғылыми, оқу және әдістемелік әдебиеттердің жеткілікті қоры бар	88 (80,7%)	19 (17,4%)	2 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)	
58. Барлық студенттерге БӨ мен тұлғалық дамуды меңгеру үшін тең мүмкіндіктер беріледі	86 (78,9%)	22 (20,2%)	1 (0,9%)	0 (0%)	0 (0%)	

### Оқыту сапасына қатысты басқа да мәселелер:

Мәселе жоқ

Білім сапасында ешқандай кедергілер жоқ, мұғалімдердің біліктілігін қанағаттады. Мен ешқандай айқын проблемаларды көрмеймін. Иә, жағдайлар болады, бірақ әдетте студенттердің өздері кінәлі

Барлығына көңілім толады. Бұл университет шамалды техникалық құрал-жабдықтар

Осыны біліңіз, бізге хабарласыңыз!

Оқыту сапасына толықтай қанағаттанамын, барлығы қолжетімді және түсінікті.

Барлығы жоғары деңгейде!

Ешқандай мәселе жоқ, ербір оқитын өз алдына алар орны бар. Оқытушылар өз жұмыстарының жақсы деңгейде атқарып жатыр.

Оқыту сапасын қатысты еш кемсілік жоқ, мұғалімдердің оқу әдістемесі, біліктілігін жақсарту.

Мен бәріне ризамын. Оқыту сапасына көңілім толады.

Жағдайға көңіл бөлуіңізді өтінемін.

«Педагогика, психология және арнайы білім беру» кафедрасында ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс істеу үшін сәйкес жабдықталған практикалық сабақтарға арналған кабинеттер бар.

Менің ойымша жоқ