



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы

6B01421 – Физкультурно – спортивная деятельность в сфере
образования

НАО «ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ»

в период с 31 марта по 2 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы**

6B01421 – Физкультурно – спортивная деятельность в сфере образования

НАО «ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ»

в период с 31 марта по 2 апреля 2025 г.

г. Тараз

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	15
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	18
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	21
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	23
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	26
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	29
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	33
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	402
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	42
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	43
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66

(1) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	Европейская система перевода и накопления кредитов
АИС	Автоматизированная информационная система
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГУ	Государственное учреждение
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИТ	Информационные технологии
КОКСНВО	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
КТА	Комплексное тестирование абитуриентов
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования
МОП	Модульная образовательная программа
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИИ	Научный исследовательский институт
НИР	Научно исследовательская работа
НИОКР	Научно исследовательская опытно-конструкторская работа
НПП	Национальная палата предпринимателей
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РУМС	Республиканский Учебно-методический совет
РУП	Рабочая учебная программа
СМИ	Средства массовой информации
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
ТСО	Технические средства обучения
УМО	Учебно-методическое отделение
УМР	Учебно-методическая работа
УМС	Учебно-методический совет
НАО	Не коммерческое акционерное общество
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ESG	Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
МООС	Массовые онлайн курсы
QF-ЕНЕА	Рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования
НСК	Национальная система квалификаций
ОО	Образовательная организация
НИРС	Научно исследовательская работа студента
АС	Аккредитационный совет
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 42-25-ОД от « 17 » 03.2025г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 31 марта по 2 апреля 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась аккредитация образовательных программ «6B01421 – «Физкультурно – спортивная деятельность в сфере образования» НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК

Председатель ВЭК – Табишев Тимур Арсенович кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Нальчик, Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Sergiu Baci, PhD prof., эксперт ANACIP Генеральный секретарь National Agency for Quality Assurance in Education and Research (Кишинев, Молдова);

Эксперт IAAR – Турткараева Гульнара Баяновна кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, (Кокшетау, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Юсупова Адалят Ахметовна, доцент, магистр делового администрирования (MBA), Казахская национальная консерватория им. Курмангазы (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Погребницкая Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (Петропавловск, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Кунакова Клара Умирзаковна доктор педагогических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Мусабалина Гульнара Толеугазиевна, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Гумилева (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент, Astana IT University, Эксперт IAAR 1 категории (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, работодатель – Эксперт IAAR, работодатель – Адылхан Асет Бердыгалиулы НПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (Усть-Каменогорск, Казахстан);

Эксперт IAAR, студент – Ли Максим Сергеевич обучающийся ОП «Педагогика и психология» Павлодарского педагогического университета им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, студент – Мендікүл Нұрдана Сабыржанқызы обучающийся 3 курса ОП «Педагогика» Аркалыцкого педагогического института им.Алтынсарина (Аркалык, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, студент – Көшербай Айым Бахытбекқызы обучающийся ОП «М-ҚТ-24-1» Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы (Тараз, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, студент - Махметова Дильназ Мейрамовна обучающаяся ОП «Подготовка учителей химии» Павлодарского педагогического университета им.Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, студент – Монько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 Экология, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (Костанай, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, студент – Болатова Жазира обучающийся 3 курса ОП «История» Аркалыкского педагогического института им.Алтынсарина (Аркалык, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, студент – Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы, обучающийся 3 курса Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Университет Дулати – это крупнейший вуз в регионе. Университет Дулати является динамично развивающимся вузом в Казахстане со сбалансированным набором технических, естественнонаучных, педагогических, гуманитарных, экономических, сервисных и инженерных образовательных программ, сформированными научными школами, развитым ресурсным потенциалом. Университет Дулати с высокой социальной ответственностью в области непрерывного образования выступает инициатором реализации социально-общественных проектов, способствующих повышению качества жизни человека.

Университет Дулати успешно развивает конкурентные преимущества, которые влияют на стратегические приоритеты и задачи и устойчивое развитие. Потенциал университета из года в год существенно вырос и укрепляется, чему свидетельствуют результаты международных рейтинговых агентств. С 2023 года Университет Дулати впервые вошел в глобальный рейтинг QS World University Rankings и занял 1200–1401 место среди 1500 отобранных вузов. В целом оценка проводится среди 18 тыс. вузов мира, которые подлежат оценке по методологии QS. В рейтинге QS Asia University Rankings 2024 Дулати университет с позицией 601–650 (ранее – QS-EECA); в рейтинге QS Asia University Rankings 2024: Central Asia, занял 30 место. Также, был включен в генеральный рейтинг Times Higher Education (THE) World University Rankings 2024 со статусом «репортер». В QS Stars Rating System-2024 университету присвоено 3 «звезды» из 5 возможных.

Университет на протяжении пяти лет входит в ТОП-10 Национального рейтинга НАОКО. По итогам 2022 года Университет Дулати занял 6 место среди лучших многопрофильных вузов Республики Казахстан. По результатам Национального рейтинга педагогических вузов Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) образовательные программы занимают лидирующие позиции, в институциональном рейтинге НААР по направлению «Педагогические науки» Университет Дулати занимает 3 место (бакалавриат), 3 место образовательной программы «5B012300 - Социальная психология и самопознание». В национальном рейтинге по инновациям и академическому превосходству в Республиканском Рейтинговом Агентстве Казахстанской Ассоциации инженерного образования KAZSEE Университет Дулати вошел в ТОП-5 среди лучших многопрофильных университетов страны. В институциональном рейтинге KAZSEE-2020 университет занял - 7 место среди многопрофильных казахстанских вузов.

Университет располагает 22 учебными корпусами, оснащенными необходимым оборудованием для комфортного и эффективного обучения. Наличие современных лабораторий и исследовательских центров позволяет студентам получать практический опыт и применять теоретические знания на практике.

Кадровый потенциал Университета Дулати составляет 1053 преподавателя, многие из которых являются признанными экспертами в своих областях, обеспечивая высокий уровень обучения и наставничества

Образовательная деятельность в Университете Дулати ведется по 181 образовательным программам. Из них 103 ОП - по бакалавриату, 69 ОП - по магистратуре и 9 ОП по докторантуре. В настоящее время численность студентов Университета Дулати 13 651 человек (из них более 4839 студентов учатся по государственному гранту), свыше 3,7 % студентов обучаются по послевузовскому образованию (магистратура (470 человек), докторантура (34 человек).

Одним из достижений университета также является реализация проекта по одновременному освоению нескольких основных профессиональных образовательных программ по специальностям бакалавриата с Московским государственным университетом пищевых производств (Россия) по 16 образовательным программам «Биотехнология», «Технология продовольственных продуктов», «Технология перерабатывающих производств», «Биология», «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности».

Перспективы развития университета – стратегической целью развития Университета Дулати до 2029 года является обеспечение устойчивого развития университета и укрепление его конкурентных преимуществ как в предпринимательской, образовательной, исследовательской и экспертно-аналитической деятельности, так и в вопросах социально-культурной сферы, ресурсного обеспечения, в соответствии с национальными и региональными целями и глобальными вызовами, стоящими перед Республикой Казахстан и мировым сообществом.

С приобретением статуса университета деятельность вуза рассматривается в русле решения как общеказахстанских, так и региональных задач совершенствования системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических, интеграция образования, науки и производственной деятельности, развитие человеческого потенциала.

Выпускающей бакалавров по ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» является кафедра теории физической культуры и спорта факультета физической культуры и начальной военной подготовки Таразского университета имени М.Х. Дулати. Подготовку бакалавров по аккредитуемой ОП осуществляют Кафедры «Теория физической культуры и спорта» и «Методика спортивных дисциплин» обладают мощным научным потенциалом, способным решать самые сложные научно-практические задачи в области профессионального обучения и спортивного образования. На кафедрах работают 3 кандидата наук и 1 PhD, 15 заслуженных тренеров РК, 25 магистров, из которых 9 магистров в настоящее время обучаются в докторантуре.

ППС кафедры имеет почетные звания, почетные грамоты За заслуги в области спорта, образования и науки РК.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Предыдущая аккредитация ОП «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» была проведена 25.04.2020 года аккредитационным органом Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (IQAA). По результатам аккредитации образовательная программа «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» получила статус аккредитации была аккредитована на 5 лет.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» в период с 31 марта по 2 апреля 2025 г..

С целью координации работы ВЭК 30 марта 2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 82 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	28
Деканы	6
Заведующие кафедрами, руководители ОП	25
Преподаватели	5
Обучающиеся	5
Выпускники	5
Работодатели	2
Всего	82

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кафедру теории физической культуры и спорта, спортивную базу, учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, интерактивными досками, оформленные методическими стендами, муляжами и другими учебно-методическими материалами; а именно: учебная аудитория 301, кабинет анатомии и физиологии, предназначенный для проведения занятий медико-биологического цикла, зал гимнастики, зал борьбы и др.

На период аккредитации было посещено занятие по образовательной программе «Физическая культура и спорт»: лекционное занятие по дисциплине «Физическая культура и спортивная гигиена», тема "Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе", 3 курс (русское отделение), бакалавриат, преподаватель Мустафина К.К.

Во время работы члены ВЭК были посещены баз практик: областная специализированная детско-юношеская спортивная школа №2 (Директор Байбосынов Дархан Самбетович), областная специализированная детско-юношеская спортивная школа №1 (директор Жартыбаев Салкен), Технологический колледж «Тараз-Сервис» (заместитель директора Маханов Елдос).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ТУ имени Дулати осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование, в котором приняли участие по аккредитуемым программам: 116 преподавателей, 121 обучающийся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://dulaty.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ТУ имени Дулати, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 02.04.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
 - ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
 - ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
 - ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
 - ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
 - ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
 - ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
 - ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
 - ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
 - ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
 - ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
 - ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

В процессе проведения аккредитации ВЭК убедилась в том, что университет управляет образовательными программами как процессами, формализуя действующие процедуры в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области обеспечения качества и описание процессов в серии внутренних документов Университета.
<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>

ВЭК подтверждает, что управление образовательными программами осуществляется в контексте Программы развития НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати» на 2023-

2029 годы, утвержденной решением Совета директоров (протокол заседания № 1 от 19.03.2024 г. <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>

Миссия ТУ имени Дулати – лидирующий предпринимательский университет-устойчивый интегратор исследователей, инноваций и лучших практик. Видение Университета Дулати: к 2029 году университет будет представлять собой крупный академический и предпринимательский центр инноваций. Исходя из этого, в стратегии сформулированы основные стратегических цели, направленные на обеспечение устойчивого развития университета и укрепление его конкурентных преимуществ как в предпринимательской, образовательной, исследовательской и экспертно-аналитической деятельности, так и в вопросах социально-культурной сферы, ресурсного обеспечения, в соответствии с национальными и региональными целями и глобальными вызовами, стоящими перед Республикой Казахстан и мировым сообществом.

ВЭК отмечает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, интеграцией научных исследований в учебный процесс, поддержкой научной деятельности обучающихся. Например, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности ППС ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» можно оценить по изданным учебно-методическим изданиям и по публикациям в научных журналах МНиО РК, зарубежных научных изданиях, которые используются при преподавании дисциплины аккредитуемой ОП. Внедрение результатов исследований происходит через активное применение передовых методик преподавания, основанных на научных исследованиях в области педагогики и психологии физической культуры и спорта, анатомии и физиологии спорта, методики обучения видам спорта. А также через участие ППС в ежегодных научных международных и республиканских конференциях и семинарах, курсах повышения квалификации, где они могут обменяться опытом и узнать о новых методах обучения и взаимодействия со студентами.

Результаты анализа документации показали, что в ВУЗе действует документированная процедура системы внутреннего обеспечения качества, с перечнем наименований внутренних нормативных документов университета. С данными документами можно ознакомиться на сайте ТУ имени Дулати. Деятельность по обеспечению и совершенствованию качества, осуществляется через мониторинг, представление отчетности, анализ результатов и принятие мер по повышению эффективности работы вуза.

Эксперты подтверждают, что Программа развития университета, миссия, политика и цели в области качества опубликованы, доступны и размещены на сайте университета <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>. В соответствии с изменениями требований Политика реализуется, контролируется и пересматривается. Управление ОП осуществляется в соответствии с планом развития образовательной программы 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования». Перспективные и стратегические вопросы развития ОП решаются с учетом мнения студентов, преподавателей, работников вуза и работодателей. Соответствующие отделы ТУ имени Дулати проводят регулярное оценивание и пересмотр планов с участием обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого планы адаптируются для обеспечения их актуальности.

Комиссия отмечает, руководством ОП продемонстрированы механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. Так, все изменения по ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» проходят процедуру обсуждения, начиная с обсуждения на заседании кафедры, затем всех структур по обеспечению качества факультета, университета, выносятся на академический комитет и УМО Университета на утверждение. После всех процедур ОП вносится в реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования на Единой платформе

высшего образования (ЕПВО) Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (МНВО РК) и проходит экспертизу Национального центра развития высшего образования МНВО РК. После утверждения 2-х экспертов ОП заносится в реестр, что дает возможность руководству проводить обучение по данной ОП.

В беседе с заведующими кафедрами, ППС, работодателями и обучающимися, экспертами уточнялось проявление индивидуальности и уникальности ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования». Члены ВЭК отмечают, индивидуальность и уникальность плана развития ОП характеризуется тем, что ОП разработана с учетом развития современных трендов в профессиональном обучении, построена в соответствии с основными принципами образования и науки и направлена на мотивацию студентов к продолжению образования в магистратуре, самостоятельному повышению своего образовательного и специального уровня знаний при изменении направления профессиональной деятельности, а также на достижение академической мобильности студентов и их успешной адаптации на рынке труда. По мнению экспертов, востребованность и уникальность программы, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией университета может быть позиционирована как уникальная на региональном, национальном образовательных рынках.

Проверка показала, что в вузе имеется база внешних и внутренних НПА, регулирующих все основные бизнес-процессы: Механизмы реализации бизнес-процессов, в том числе управление образовательной деятельностью, подробно описаны в нормативных документах университета, полный перечень которых приведен в Академической политике НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати», размещенной на сайте университета. <https://dulaty.kz/ru/education/academic-policy.html> . Основными процессами, через которые реализуется деятельность кафедры, являются: учебный, учебно-методический, научно-исследовательский, воспитательный. Эти процессы взаимосвязаны между собой и детализируют этапы планирования, мониторинга, принятия корректирующих действий. По всем описанным процессам на кафедре теории физической культуры и спорта распределяется по преподавателям. Каждые из них совместно с заведующим разрабатывает годовой план кафедры по описанным процессам, которые по мере необходимости, обновляются и оптимизируются. Ежегодно осуществляется анализ деятельности и оценка эффективности системы управления кафедры, общей результативности планов и программ (внешняя и внутренняя оценка). Внутренняя оценка осуществляется путем заслушивания отчетов ответственных преподавателей на заседаниях кафедры.

Прозрачность процессов формирования плана развития аккредитуемой ОП, подтверждается участием в нем заинтересованных сторон. В университете создана эффективная система, которая осуществляет процессы мониторинга, анализа и улучшения образовательных программ (ОП) с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, заинтересованных лиц (стейкхолдеров, сертификационных, аккредитационных, рейтинговых агентств) и постоянного повышения ее результативности. Система мониторинга основана на Программе развития университета, Руководства по качеству, Академической политике Таразского университета имени М.Х. Дулати», Положении о планировании, контроле и отчетности в учебном процессе, Положении о проектировании образовательных программ, которые обеспечивают объективный анализ и оценку качества предлагаемых университетом образовательных программ посредством внешнего и внутреннего контроля. Подробная информация о количестве ОП, ее содержании и описание основных компетенций как результатов обучения доступны на сайте университета. <https://dulaty.kz/sports-military-faculty/theory-of-physical-culture-kz>. В университете прозрачность системы мониторинга ОП основана на создании принципиально новой информационно-образовательной площадки по оптимизации коммуникаций между

всеми участниками образовательного процесса. Прозрачность системы мониторинга ОП обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон, в том числе, и работодателей, на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся. Все положения и правила, разрабатываемые университетом в первичном обсуждении выставляются в системе внутренней сети «Public\$», положения, касающиеся учебного процесса в обязательном порядке обсуждаются на академическом совете, предварительно также выставляются в системе внутренней сети для обсуждения. Данная сеть доступна для всех структурных подразделений и сотрудников университета что делает связь между университетом, обучающимися, ППС и сотрудниками оперативной, (Положение «Система внутреннего обеспечения качества университета»).

ВЭК отмечает, для обеспечения качества образовательной программы 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» действуют механизмы, которые позволяют осуществлять оценку качества образовательной программы в виде внутреннего аудита, экспертизы ОП сотрудниками УМС факультета физической и начальной военной подготовки, УМО университета, анкетирования обучающихся, ППС и потенциальных работодателей. Для обеспечения соответствующей подготовки кадров по аккредитуемой ОП, кафедрой проводится совершенствование ОП через механизм внутренней оценки качества и экспертизы. Анализ деятельности структурных подразделений, касающихся организации учебного процесса и пути повышения ее эффективности рассматриваются на оперативных совещаниях Академического совета, плановых заседаниях ректората и Ученого совета университета, (Положение «Система внутреннего обеспечения качества университета», 25.03.2021г., №102).

Анализ документов аккредитуемой ОП показал, что на кафедре теории физической культуры и спорта имеется документированная процедура управления рисками. План развития ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» и План работы кафедры содержат мероприятия, направленные на минимизацию рисков и использование возможностей. За выполнение каждого мероприятия назначается ответственный исполнитель и устанавливаются сроки. Мониторинг выполнения мероприятий проводится на ежемесячных совещаниях, где ответственные отчитываются о проделанной работе, а также во время внутренних аудитов. При необходимости риски анализируются повторно, и вносятся изменения в мероприятия. Информация о результативности действий используется для анализа со стороны руководства. Сбор информации об улучшении качества, достигнутом благодаря мероприятиям по устранению рисков, осуществляется руководителями подразделений на основе отчетов, результатов внутренних и внешних аудитов и независимой оценки качества образования. Мониторинг рисков проводится на заседаниях Ученого совета, факультетов, ректората и Советов по направлениям деятельности. Результаты фиксируются в протоколах. Оценка результативности мероприятий осуществляется руководителем подразделения и курирующим проректором. Общую оценку результативности программ и планов даёт ректор на основании информации, собранной отделом мониторинга стратегии, аккредитации и СМК, а также по результатам аудитов и независимой оценки качества образования (РИ «Управление рисками», 30.11.2019, №443). Анализ деятельности структурных подразделений, касающихся организации учебного процесса и пути повышения ее эффективности рассматриваются на оперативных совещаниях Академического совета, плановых заседаниях ректората и Ученого совета университета, (Положение «Система внутреннего обеспечения качества университета», 25.03.2021г., №102)

ВЭК отмечает, к формированию плана развития ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» и в его обсуждении привлечены эксперты из числа работодателей-партнеров. Проводится работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными образовательными программами высших учебных заведений Казахстана, готовящих учителей физической культуры и спорта. Так, сравнительный анализ проведен с ОП Международного казахско-турецкого университета им. Ходжа Ахмеда Ясави в Туркестане. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения ОП, а также содержание дисциплин обязательного компонента совпадают. Элективные дисциплины логично дополняют обязательные, расширяя и углубляя подготовку учителя физической культуры и спорта в соответствии с требованиями обновленного содержания образования.

В ходе встречи с преподавателями кафедры комиссия убедилась, что сотрудник Университета может вносить инновационные предложения по улучшению деятельности ОП. Данное предложение обсуждается на заседании кафедры. В случае если предложение улучшит содержание ОП, то оно используется для внедрения. В университете функционирует Департамент науки и коммерциализации университета занимается следующими основными направлениями: проведение фундаментальных и прикладных исследований по актуальным проблемам страны и Жамбылского региона, включая нанотехнологии и биотехнологии, а также внедрение их результатов в производство; разработка и реализация инновационных проектов, создание новых производств в регионе, укрепление связи науки и образования через вовлечение преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов в НИР; участие ППС и обучающихся в конкурсах на получение научных грантов, премий и стипендий, объявленных Министерством высшего образования и науки РК и другими фондами, в том числе зарубежными (<https://dulaty.kz/>). Отдел научно-исследовательской деятельности выполняет следующие задачи: организация НИР согласно тематическому плану университета и разработка перспективных планов; выбор методов и средств исследования для решения поставленных задач; координация НИР студентов, магистрантов и докторантов по темам их научных работ; обеспечение взаимодействия между кафедрами для эффективного выполнения научных исследований; выполнение требований СМК университета, и реализация мероприятий в рамках Стратегии развития Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати на 2023-2029 годы (<https://dulaty.kz/>).

ВЭК отмечает, что открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц занимает центральное место в системе ценностей Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати и кафедры теории физической культуры и спорта. ВЭК подтверждает, что бумажные и электронные версии программных, плановых и внутренних нормативных документов, имеются на кафедре, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц. Руководство вуза доступно для преподавателей и студентов. ППС и обучающиеся в любое время могут обратиться к ним в соответствии с графиком приема их, через блог ректора, гибко реагирует на запросы с разъяснениями и принятыми мерами. В университете активно используется профориентационная работа среди старшеклассников и выпускников колледжей. Проводятся дни открытых дверей, конкурсы, олимпиады, где выпускники могут узнать подробности о вузе, условиях обучения и предоставляемых скидках. Университет ежегодно участвует в различных рейтингах, результаты которых публикуются в открытых источниках. Университет подтверждает свою конкурентоспособность через участие в международных и национальных рейтингах, таких как Webometrics, НАОКО и рейтинг НПП «Атамекен».

Проанализировав отчет по самооценке ОП, а также планы развития аккредитуемой ОП комиссия отмечает, что руководством аккредитуемых программ продемонстрирована

практика повышения квалификации по программам менеджмента образования, например: ППС кафедры планомерно проходят курсы «Менеджмент образования» (Представлены сертификаты).

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, Университет Дулати демонстрирует управление образовательными программами в контексте реализации стратегических документов, а также направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров. Эксперты отмечают проведение работы по пересмотру Программы развития НАО «Таразского университета М.Х.Дулати» на 2023-2029 годы гг. с учетом последних нормативно-правовых документов РК, изменяющейся внешней и внутренней средой.

Таким образом, управление ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» соответствует национальным приоритетам развития Республики Казахстан и образовательной политике государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере продемонстрированы и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

ВЭК отмечает, отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, рассматриваются на заседаниях, а также результаты мониторинга планов развития ОП рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета. Вместе с тем, руководством ОП не продемонстрированы результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП, используемые для корректировки и дальнейшего развития аккредитуемых ОП. В ходе встреч с работодателями и обучающимися, экспертами отмечено слабое информирование внешних стейкхолдеров для широкого обсуждения ОП. Указанный факт может стать негативным фактором, оказывающим влияние на некоторые аспекты управления качеством ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования».

ВЭК отмечает, что руководство ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательных программ и их развития. На основании изученных документов, комиссия заключила, что к работе коллегиальных органов привлекаются представители заинтересованных лиц, например Тастеков Р.З. - директор «Школы высшего спортивного мастерства» Управления физической культуры и спорта акимата Жамбылской области; Джилгелдиев Г. - тренер КГКП «Школа высшего спортивного мастерства», Жамбылской области; Серік Н. - студент ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования». Вместе с тем, во время интервью с обучающимися были выявлены затруднения с приведением конкретных примеров участия их в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. Студенты не смогли подтвердить случаи реагирования на их пожелания и потребности при формировании содержания КЭД, либо тематического планирования внутри дисциплин. Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что в управление образовательными программами на всех этапах необходимо продолжить вовлечение обучающихся и представителей работодателей, а также привлечения их к работе коллегиальных органов.

ВЭК установила, что аутсорсинговая деятельность аккредитуемых ОП осуществляется путем проведения производственных, педагогических практик. Отношения ОП с организациями-партнерами зафиксированы в двухсторонних договорах. Все приоритетные направления стратегического плана и плана развития ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определяется вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедры. Данный факт подтверждает анализ содержания протоколов заседаний кафедры, которые были предоставлены ВЭК во время работы с документами кафедры. Вместе с тем, по результатам изучения документов, члены комиссии отмечают, что руководством ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» в Планах развития аккредитуемой ОП и Плане работы кафедры не предусмотрены вопросы процесса разработки совместных/двудипломных образовательных программ с вузами-партнерами, реализации академической мобильности обучающихся и ППС, привлечении лекторов-практиков и зарубежных ученых. Таким образом, сложившаяся ситуация требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ОП необходимо разработать механизм информирования внешних стейкхолдеров с целью широкого обсуждения ОП, обеспечения прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. Срок - до 01.09.2025 г.

- Руководству ОП шире привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП и ввести в состав коллегиальных органов по разработке ОП. Срок - 01.09.2025 г.

- Руководству ОП внести дополнение в Стратегический план развития аккредитуемой ОП вопросы процесса разработки совместных/двудипломных образовательных программ с вузами-партнерами, направления по реализации академической мобильности обучающихся и ППС, по привлечению лекторов-практиков и зарубежных ученых. Срок - 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» имеет 15 удовлетворительных позиций, предполагает улучшения - 2 позиция.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

ВУЗ обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. В университете используются: управление информацией в рамках официального сайта вуза, информационная система автоматизации учебного процесса «Платонус», системы электронного документооборота «Dulaty.documentolog.kz», папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public», библиотечная автоматизированная система, программы «1-С Предприятие» и «1-С Кадровый учет».

ВЭК отмечает, что в вузе система регулярной отчетности охватывает все уровни организационной структуры, начиная от администрации и заканчивая отдельными кафедрами и научными подразделениями. Так, ежегодно проректора по направлениям деятельности отчитываются на Ученом совете университета, заведующие кафедрами отчитываются на Ученом совете факультета, выявляя успешные практики и достижения, а также идентифицируя области, требующие дополнительного внимания и улучшений.

Комиссия отмечает, сохранность информации в вузе обеспечивается однозначным распределением ролей и функций в используемых информационных системах, наличием антивирусных программ, системным администрированием серверов, системой резервного копирования на серверах, ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами, техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы. Решения, принятые в ходе анализа информации, фиксируются в стратегических документах, протоколах заседаний структурных подразделений и коллегиальных органов, а также в планах мероприятий по направлениям деятельности. Папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public» является общедоступной для всех работников и преподавателей вуза. Доступ к информации в АИС «Платонус» осуществляется только для авторизованного пользователя и разграничен в зависимости от потребностей пользователей и функциональных обязанностей обслуживающего персонала.

В процессе изучения документации, сайта, а также во время встреч с ППС, обучающимися и выпускниками, комиссия удостоверилась в том, что обучающиеся, работники и ППС вовлечены в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. В Университете Дулати ежегодно проводится анкетирование обучающихся, ППС и сотрудников университета в целях определения степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Для реализации процесса коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами во вкладке «Кафедра теории физической культуры и спорта» представлена необходимая контактная информация о ППС кафедры <https://dulaty.kz/ru/faculty-of-arts-and-sports-ru/theory-of-physical-culture-ru>.

ВЭК отмечает, для реализации процесса коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами руководством ОП, проводятся регулярные собрания и консультации, а также доступны онлайн-платформы для обратной связи на университетском уровне и структурных подразделений. В университете отработаны и другие механизмы коммуникации посредством учебного процесса, эдвайзерских часов, информационных стендов, системы "Универ", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети Youtube: Facebook, VK, Instagram, Telegramm, TikTok, СМИ и т.д.

Комиссия удостоверилась, в том, что в случае возникновения конфликтов в Университете Дулати установлены и документированы механизмы для их разрешения. Данные механизмы отражены в этическом кодексе преподавателя и сотрудника.

ВЭК удостоверилась, что результативность и эффективность деятельности университета анализируются в разрезе каждой ОП. На основе результатов мониторинга принимаются решения о дальнейшем развитии образовательных программ, расширении деятельности кафедры по формированию контингента, о развитии единого образовательного пространства.

Комиссия отмечает, что информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, включает в себя такие ключевые показатели эффективности ОП как: динамику контингента обучающихся; уровень успеваемости (отчисление) обучающихся; трудоустройство выпускников и карьерного роста выпускников, что позволяет адаптировать образовательные программы под требования рынка труда и потребности общества. А также на кафедре критерием эффективности реализации 6В01421 – «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры.

Согласно политике конфиденциальности, ВУЗом разработано и утверждено «Положение по хранению персональных данных работников университета». Все обучающиеся, сотрудники и ППС документально подтверждают свое согласие на обработку персональных данных, которые хранятся в службе управления персоналом и в деканатах соответственно.

В результате встреч с обучающимися, было определено, что обеспечение ОП необходимой информацией в соответствующих областях наук реализуется достаточно эффективно. В целях поддержки студентов, ППС и сотрудников в доступе к современным базам данных по национальной лицензии предоставлен открытый доступ к мировым ресурсам научных публикаций зарубежных компаний Clarivate Analytics в платформе Web of Science, (<http://webofknowledge.com>), SpringerLink www.link.springer.com, Scopus (<https://www.scopus.com>), ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>) компании Elsevier (<http://www.elsevier.com>). В вузе открыт полный доступ к версии «Премиум» ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>). а также предоставлен доступ к полнотекстовым отечественным ресурсам электронных библиотек РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека) www.rmeb.kz, Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) www.kazneb.kz; литературные порталы «Әдебиет» порталы <http://adebiportal.kz> и <http://kitap.kz/>, «Патенты Казахстана. Изобретения. Библиография».

Аналитическая часть

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемой ОП, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью. Управление информацией включает в себя управление традиционными потоками и цифровыми информационными потоками.

Университетская система управления обучением АИС «Платонус» включает в себя: управление учебным процессом; удаленный доступ к учебным материалам; аналитику и отчетность; онлайн-тестирования и оценивания успеваемости; электронную запись на курсы и экзамены; учет студенческой успеваемости и посещаемости; дистанционное обучение; управление ресурсами образовательного процесса (аудиториями, учебной литературой и пр.).

Во время встреч с ППС и обучающимися было выяснено, что измерение степени удовлетворённости обучающихся, ППС и персонала оцениваются с помощью их опроса и анкетирования, это позволяет оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП. Вместе с тем, руководством вуза и ОП не продемонстрированы действия, необходимые для устранения обнаруженных недостатков, а также действия, связанные с преодолением возможных несоответствий. ВЭК отмечает, руководством ОП не определены формы и порядка отчетности с указанием лиц, ответственных за их исполнение.

Следует отметить, что вход в данные системы предполагает наличие логина и пароля, в процессе визита ВЭК была проведена демонстрация функционала информационной системы автоматизации учебного процесса «Платонус», которая наглядно показала, что руководство ОП системно использует актуальную информацию для улучшения внутренней системы обеспечения качества. Информация, собираемая в рамках деятельности университета, в том числе путем статистической обработки информации, отчетности и результатов внутренних аудитов, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Вместе с тем комиссия отмечает, не в полной мере продемонстрирована и не нашла подтверждения во время визита ВЭК информация по определению периодичности, форм и методов оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования":

- По данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования":

- Руководству вуза в документах, регламентирующих измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП предусмотреть процедуры анализа и использования полученных результатов, информирования о них заинтересованных лиц и общественности с указанием сроков проведения соответствующих действий и лиц ответственных за них. Срок до 01.09.2025 г.;

- Руководству вуза до 1 сентября 2025 года определить расширенный перечень показателей эффективности и результативности образовательных программ, определить процедуру их рассмотрения на разных уровнях управления, в том числе и на общеуниверситетском. Обеспечить пересмотр Положение по мониторингу и оценке образовательных программ и его реализацию.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательная программа 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования" имеет: образования» имеет 15 удовлетворительных позиций, предполагает улучшения - 2 позиция.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дублированной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Образовательная программа 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования" соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность, а также регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям.

Анализ содержания документов ОП 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования" (Паспорт ОП; Учебный план; Каталог дисциплин) наглядно продемонстрировал взаимосвязь преподаваемых дисциплин на формирование результатов обучения (https://drive.google.com/drive/folders/1Fzw5_CY2Wf01LZI2tBAPIdAxU8YibOlk).

Анализ содержания документов ОП 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования" (Паспорт ОП; Учебный план; Каталог дисциплин) позволил ВЭК убедиться в том, что содержание ОП соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей. Так же был проведен анализ целей и содержания профессиональных практик, что позволило констатировать логичную взаимосвязь практик с процессом формирования результатов обучения.

В Паспорте ОП представленная Модель выпускника ОП 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования", включает в себя систему общих и предметных знаний, способностей и компетенций, а также ориентирована на формирование у обучающихся общечеловеческих и социально-личностных ценностей и качеств в контексте научного мышления и мировоззрения.

В Паспорте ОП также указаны: присуждаемая степень – бакалавр образования по образовательной программе 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования", которая соответствует уровню НСК – 6, QF-EHEA – 1 цикл. По завершению ОП квалификация, получаемая студентами, определяется с учетом национальной системы квалификаций (НСК).

Анализ содержания документов ОП 6B01421 "Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования" (Паспорт ОП; Учебный план; Каталог дисциплин): позволил ВЭК убедиться в том, что ОП имеет модульную структуру, которая основана на ECTS, а структура

содержания ОП соответствует поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.

ВЭК убедились в том, что по аккредитуемой ОП бакалавриата трудоемкость ОП соответствует предъявляемым требованиям к объему учебной нагрузки и составляет 244 кредита (ECTS). Объем дисциплин ОП высшего образования ВК и КВ циклов ООД, БД, ПД составляет 5, 6 или 8 академических кредитов, в исключительных случаях допускается 3, 4 кредита. Комиссия удостоверилась, в том, что согласно Академическому календарю, нагрузка обучающихся образовательных программ кластера составляет 30 недель, 60 кредитов или 1800 часов в год.

Распределение запланированных учебным планом дисциплин, практик, направлено на сохранение траектории последовательного изучения с учётом междисциплинарных связей и учебной нагрузкой студентов по семестрам. В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

ВЭК подтверждает, что на кафедре имеются программы всех видов практик бакалавров; протоколы конференции по защите отчетов о прохождении профессиональной практики; отчеты руководителей практик, графики прохождения обучающимися всех видов практик, утвержденные формы дневников прохождения профессиональных практик.

Ежегодно образовательные программы проходят экспертную оценку. Так, внешние экспертизы ОП в Университете представлены двумя типами экспертиз - обязательная, которую проходит образовательная программа при обновлении в Реестре ЕПВО и рекомендованное обязательное ежегодное рецензирование. На практике руководители образовательных программ получают не просто рецензию, а экспертное заключение. Для выявления потребностей работодателей университет ежегодно проводит социологический опрос по анкете «Мнение работодателя о качестве подготовки выпускника вуза». Результаты опроса позволяют составить ряд рекомендаций кафедрам по усовершенствованию практических компетенций выпускников. Результаты экспертизы и рецензирования со стороны ведущих специалистов позволяет сделать вывод о том, что руководителями образовательной программы 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» постоянно проводится качественный мониторинг содержания всей образовательной программы, начиная с области применения целей, заканчивая перечнем компетенций.

Происходящие изменения в требованиях рынка труда к результатам обучения ОП находят свое отражение в конкретных предложениях работодателей в виде внесения корректировок в содержание изучаемых дисциплин и профессиональных практик, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. По результатам обсуждений вносятся изменения в ОП. Кроме того, учитывая требования рынка труда и предложения работодателей, университет периодически проводит подготовку новых ОП.

Результаты освоения ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» определяются приобретенными выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с профессиональной деятельностью. Комиссия отмечает, что для расширения сферы профессиональной деятельности выпускников кафедры и возможности трудоустройства ведётся подготовка организации профессиональной сертификации обучающихся на дополнительных курсах, участие в инновационных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Студенты, обучаясь по ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования», начинают и продолжают заниматься спортом, получая спортивные разряды и звания.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены – 85,1% (103) ,

частично удовлетворены – 14% (17); частично не удовлетворены – 0,8% (1); информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени полностью удовлетворены – 85,1% (103), частично удовлетворены – 14,9% (18),

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы», комиссия пришла к заключению, что аккредитуемые ОП соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, сформированные на основе Дублинских дескрипторов с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, четко определена и соответствует определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Изучив документацию, комиссия удостоверилась, в том, что ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» полностью обеспечена РУП, планами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами. Задания СРО включены в УМКД. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах плана по каждой дисциплине. Содержание учебных планов отражает специфику ОП. Комиссия отмечает, что в планах приведены: тематический план изучения дисциплины, объем каждой темы в академических часах, их распределение по видам учебных занятий, конкретный перечень практических занятий, семинаров, перечислены все темы, проработка которых осуществляется докторантами самостоятельно, формы контроля, критерии оценивания, а также перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся.

В ходе встречи экспертов с обучающимися ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования», было установлено, что не все из них имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

По результатам изучения документации, встреч, бесед и интервьюирования, необходимо констатировать, что на период проведения специализированной аккредитации ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» фактов реализации совместной (ых) и /или двудипломной ОП с зарубежными вузами не выявлено. Не разработаны мероприятия по реализации совместных ОП с зарубежными и казахстанскими вузами. В то же время, в соответствии с критериями НААР по данному стандарту наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами является важным фактором. Эксперты отмечают, что для организации совместного и двудипломного образования в рамках аккредитуемых ОП следует расширить политику сотрудничества с казахстанскими вузами, а также с вузами ближнего и дальнего зарубежья. Вместе с тем, руководством аккредитуемых ОП не продемонстрирована возможность внедрения в образовательные программы гибких траекторий обучения. По мнению экспертов, реализация данных направлений позволило бы полнее раскрыть и определить индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ОП разработать и утвердить план мероприятий по реализации совместной (-ых) и/или дублированной ОП с зарубежными вузами на 2025-2026 учебный год с обозначением сроков, критериев и ответственных за реализацию. Срок до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы 6В01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»: 11 удовлетворительных, 1 требующих улучшения позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

изменения потребностей общества и профессиональной среды;

нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

эффективность процедур оценивания обучающихся;

потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

В целях совершенствования ОП, обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся и общества университетом регулярно проводится мониторинг и периодическая оценка. Университет определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, учитывая предписания и рекомендации Министерства науки и высшего образования, аккредитационных агентств, а также других участников образовательного процесса на основе анализа информации, которая влияет или может повлиять на деятельность программы. Университет обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Системный подход позволяет не только адаптировать ОП к текущим реалиям рынка труда и социальным запросам, но и гарантировать ее актуальность и конкурентоспособность на долгосрочной основе.

Совершенствование образовательных программ включает следующие процедуры: ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, Совета факультета, Департамента по академическим вопросам, учебно-методического совета вуза, Ученого совета вуза; ежегодный анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечение работодателей; поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование образовательных программ (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно-методические семинары); мониторинг реализации образовательной программы на уровне Департамента по академическим

вопросам; оценка качества образовательной программы основными стейкхолдерами: оценка учебных результатов обучающихся.

При анализе результатов обучения оцениваются: соответствие критериев оценивания ожидаемым учебным результатам, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процедуры оценивания. Оценка учебных результатов обучающихся рассматривается на заседаниях кафедр, например, об итогах рубежных контролей об итогах экзаменационных сессий и др.

Внешняя оценка образовательных программ 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» осуществляется экспертной группой, в состав которой входят представители работодателей, профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании кафедры, Совете факультета, учебно-методическом совете университета и утверждается Ученым советом вуза.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами вуза обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в индивидуальных учебных планах студентов.

ВЭК отмечает, на факультете к формированию и пересмотру содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, привлекаются преподаватели, представители образовательных и спортивных организаций, обучающиеся, а также лица, заинтересованные в развитии образовательной программы, со знанием ее специфики и возможностью трудоустройства выпускников ОП.

На уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- Качеством преподавания в целом полностью удовлетворены – 86,8% (105), частично удовлетворены – 12,4% (15); частично не удовлетворены – 0,8% (1);
- Академической нагрузкой/требованиям к студенту полностью удовлетворены – 85,1% (103), частично удовлетворены – 13,2% (16); частично не удовлетворены – 1,7% (2);
- Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений полностью удовлетворены – 83,5% (101), частично удовлетворены – 15,7% (9); затруднились ответить – 0,8% (1).

Аналитическая часть

Члены ВЭК убедились в том, что мониторинг и периодическая оценка ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» осуществляется по качеству знаний обучающихся; по отзывам работодателей; по отзывам обучающихся ОП и др. Мониторинг учебных достижений, обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга – раз в год. Для проведения периодической оценки ОП университетом разработаны специальные формы в виде приложений к Политике и стандартам внутреннего обеспечения качества. Данный фронт работы координируется офисом институциональной эффективности университета.

Эксперты отмечают, офис институциональной эффективности Университета для определения удовлетворенности обучающихся использует результаты опроса стейкхолдеров

по специально разработанным анкетам. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях Академического совета. Таким образом, результаты анкетирования позволяют университету выявить проблемные моменты, предпринять меры для улучшения курса, сделать их релевантными для потребностей студентов и требований современного мира.

Комиссией, в ходе анкетирования студентов, беседы с выпускниками и работодателями было выяснено о недостаточной информированности заинтересованных лиц по проводимым мероприятиям или предпринятыми действиями в отношении ОП. Эксперты отмечают, необходимость информировать всех заинтересованных лиц любыми запланированными или предпринятыми действиями в отношении аккредитуемой ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ОП разработать и внедрить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП в срок до 1 сентября 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» имеет 9 удовлетворительных позиций, предполагает улучшения - 1 позиция.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

Система студентоцентрированного обучения, основана на определении обучающегося в качестве активного «субъекта» образовательного процесса и представлена в Академической политике ТУ имени Дулати.

Эксперты удостоверились, что в вузе обеспечиваются равные возможности по формированию индивидуальной образовательной программы всем категориям обучающихся. В университете имеются следующие группы обучающихся: работающая молодежь; студенты-спортсмены; студенты, принимающие активное участие в деятельности общественных организаций; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; иностранные студенты. ТУ имени Дулати обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Для материальной и социальной поддержки обучающихся университетом предоставляются скидки на обучение для социально незащищенных слоев населения: при потере одного кормильца, для матерей-одиночек, для многодетных семей, для круглых сирот и т.д. Для привития высокой корпоративной культуры и обеспечения адекватного психологического климата в университете разработаны и приняты Этический кодекс студентов, магистрантов и докторантов, Этический кодекс ППС и сотрудников ТУ имени Дулати, Кодекс Академической честности, которые размещены на веб-сайте университета.

Политика и процедуры оценивания по ОП прозрачны и доступны для обучающихся в АИС «Платонус». На портале университета в АИС «Платонус» обучающийся имеет возможность отслеживать свою успеваемость и результаты текущего, рубежного и итогового контроля. Порядок организации и проведения текущего и рубежного контроля, и итоговых экзаменов подробно регламентирован в документе «Академическая политика». https://dulaty.kz/images/1politika/28_03_politika.zip

Руководство ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» придает большое значение разработке и поддержке системы *обратной связи* для непрерывного улучшения процесса обучения и преподавания. При беседе с обучающимися и преподавателями кафедры, эксертными выяснено, что студенты и преподаватели могут обмениваться мнениями, выражать свои мысли и предложения, а также активно участвовать в разработке курсов и улучшении образовательного опыта. Учитывая индивидуальные потребности и интересы студентов, руководство ОП стремится создать гибкое учебное окружение, которое позволяет каждому обучающемуся реализовать свой потенциал.

Эксперты отмечают, что для успешной реализации студентоцентрированных методов преподавания ППС стремится к постоянному совершенствованию методики преподавания на основе современных подходов к методическому обеспечению образовательного процесса. Обсуждение данного вопроса осуществляется на разных уровнях: на заседаниях кафедры, методических комиссий, методических семинарах. Потребности обучающихся при формировании образовательных программ могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов.

Инновационные методы обучения широко используются в университете, их эффективное применение является одной из приоритетных задач. Непрерывно совершенствуется методика проведения лекционных занятий, используются современные педагогические технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов. К примеру, по дисциплинам ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» ППС применяются

инновационные методы и технологии обучения, среди которых: групповые методы, инновационные методы; технологии модульного обучения, учебного сотрудничества и проблемного обучения.

ВЭК отмечает, руководством ОП 6В01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» активно поддерживается автономия студентов в процессе обучения, ППС обеспечивает необходимое руководство и помощь, выражающиеся в активном поощрении их к *самостоятельной работе*, принятию решений и исследованиям в рамках своих учебных программ. Преподаватели доступны для консультаций и обсуждения вопросов, связанных с учебным процессом, стимулируя студентов к самостоятельному поиску знаний и решению проблем. Учитывая индивидуальные потребности и интересы обучающихся, руководство ОП стремится создать гибкое учебное окружение, которое позволяет каждому обучающемуся реализовать свой потенциал.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» Отчета данного кластера, комиссия отметила, что преподаватели кафедры теории физической культуры и спорта стремятся вырабатывать у бакалавров ответственность, акцентируя внимание на критическом и аналитическом изучении и понимании учебного материала, на взаимном уважении, как между студентами, так и между преподавателями. Эксперты отметили, что, в рамках аккредитуемой ОП наблюдается использование современных педагогических технологий, методов и приемов по использованию таких технологий как мультимедийные технологии, Интернет-ресурсов, что помогает реализовать личностно-ориентированный подход с учетом способностей студентов. ВЭК отмечает, имеются системы обратной связи по использованию различных методов преподавания и оценки результатов обучения. Университет обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, а также апелляцию. В целях внедрения инновационных технологий проводится целый ряд мероприятий: выпуск методических материалов, запись на видео мастер-классов, обучающие семинары для ППС и многое другое.

Вместе с тем, комиссия рекомендует продолжить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин и рассмотреть возможность внедрения последних достижений в области интерактивных методик преподавания, а также внедрения собственных исследований в области методики преподавания дисциплин аккредитуемой ОП, с привлечением большего количества ППС кафедры.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- Методами обучения в целом полностью удовлетворены – 85,1% (103), частично удовлетворены – 13,2% (16); частично не удовлетворены – 1,7% (2);
- Быстрого реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 88,4% (107), частично удовлетворены – 10,7% (13); частично не удовлетворены – 0,8% (1).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ОП расширить научно-методическую работу по внедрению инновационных методик и подходов к изучению дисциплин ОП с учетом ее специфики. Разработать план мероприятий по реализации собственных исследований в области методики преподавания. Срок до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательная программа 6В01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» имеет 9 удовлетворительных позиций, предполагает улучшения - 1 позиция.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

ВЭК констатирует, что в университете сформировалась прозрачная политика формирования контингента обучающихся ОП. Политика и процедуры приема в ТУ имени Дулати согласуются с миссией, видением и стратегическими целями вуза, официально опубликованы на сайте и доступны всем будущим обучающимся (<https://dulaty.kz/index.php/ru/admission/admission-rules>, <https://dulaty.kz/ru/admission/virtual-admission-ru.html>).

При работе с документами кафедры ВЭК были предоставлены протокола содержание которых подтверждало, что ОП реализуются программы, направленные на адаптацию и поддержку только что поступивших обучающихся. Данная информация так же подтвердилась в ходе встреч с обучающимися.

В процессе визита ВЭК убедилась, что деятельность ВУЗа соответствует нормам Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. Приверженность нормам Лиссабонской конвенции подтверждается содержанием пункта: «Политика признания результатов обучения, полученных через формальное и неформальное образование» документа «Академическая политика» (<https://dulaty.kz/ru/education/academic-policy.html>).

В ходе аккредитации ВЭК пришла к заключению, что Вуз в должной мере обеспечивает возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. Об этом

свидетельствует содержание пункта: «политика признания результатов обучения, полученных через формальное и неформальное образование» документа «Академическая политика». (<https://dulaty.kz/ru/education/academic-policy.html>) На основании этого документа так же регламентируется процесс сотрудничества с другими организациями образования с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

В процессе визуального осмотра экспертами были посещены такие объекты как: спортивную базу, учебный корпус кафедры теории физической культуры и спорта. В результате члены ВЭК пришли к заключению, что в ВУЗе созданы универсальные условия для стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). Данный факт так же нашёл своё подтверждение в ходе встреч с обучающимися и выпускниками университета.

ВЭК так же было отмечено, в целях эффективной реализации учебных программ в вузе широко используются международная информационная сеть, данные электронных баз, фонд библиотеки, компьютерные технологии, учебно-методическая и научная литература, размещенная на Интернет-порталах (<http://lib.dulaty.kz>), доступна по подписке в университетских научных библиотеках, таких как Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), Параграф, IPR SMART, Электронный ресурс «PROОбразование», «E-Uni.KZ» - цифровая библиотека для СПО, Университетская библиотека ONLINE, CAB Abstracts и др. По национальной лицензии предоставлен доступ к следующим базам данных: Wiley, Web of Science, Scopus. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками, научной и учебно-методической литературой. Все электронные учебники соответствуют современным требованиям и представлены на веб-сайте, учебном портале университета.

В процессе работы ВЭК было продемонстрировано наличие в ВУЗе процедуры выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

Анализ документов кафедры позволил убедиться, что в пункте «Результаты обучения (РО)» документа «Паспорт ОП» отражены актуальные и востребованные навыки, которыми овладевают обучающиеся ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования». Руководство ОП оказывает содействие трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи через непрерывное взаимодействие с работодателями; приглашение работодателей на встречи с выпускниками; «Ярмарку вакансий» и др. В свою очередь механизм мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников нашёл своё отражение в документе «Академическая политика».

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в ТУ имени Дулати разработаны руководства и процедуры, регламентирующие академическую мобильность обучающихся, имеются соответствующие договоры с вузами-партнерами. На кафедре с целью развития и поддержания академической мобильности обучающихся, на регулярной основе проводятся консультации, ставящие своей целью информирование студентов о возможностях мобильности, как в отечественные вузы, так и вузы ближнего и дальнего зарубежья. Однако, анализ документов кафедры, показал, что руководство вуза не обеспечивает в должной мере возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования». Члены ВЭК не нашли подтверждение наличия внешней и внутренней академической мобильности обучающихся по аккредитуемой ОП. Также эксперты отмечают, что в вузе не имеется действующего механизма по оказанию содействия обучающимся в получении внешних грантов, несмотря на наличие широкого спектра партнеров, в том числе зарубежных организаций образования. На кафедре нет плана мероприятий по приему зарубежных студентов по академической мобильности.

Во время проведения аккредитации ВЭК убедились, что в ВУЗе имеется механизм

поддержки одаренных обучающихся. Руководство университета систематически поощряет обучающихся дипломами и благодарственными письмами, предоставляет студентам, льготы по оплате за обучение за высокие спортивные достижения на республиканских и международных соревнованиях, международно-практических конференциях, оказывает помощь нуждающимся в социальной помощи, а также наставляет обучающихся принимать участие в социальной и культурной жизни университета, области и города. Факт реальной реализации механизма поддержки одаренных обучающихся был подтвержден при встрече с обучающимися ВУЗа.

Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. Комиссия отмечает, на сайте университета представлена информация по Ассоциации выпускников «Dulaty Alumni». Вместе с тем, члены ВЭК отметили, на сайте есть Положение, которое определяет полномочия и порядок деятельности Ассоциации выпускников «Dulaty Alumni», при этом не представлен План и Отчеты деятельности Ассоциации. ВЭК отметила отсутствие информации о выдающихся выпускниках, результатов деятельности Ассоциации выпускников, а также участия выпускников в разработке и актуализации ОП и планов их развития. Члены комиссии отметили, что руководство аккредитуемых ОП не представили доказательств об участии выпускников ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» в данной организации. Так же данная информация не нашла своё подтверждение при встрече ВЭК с выпускниками.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- Доступностью консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены – 80,2% (97), частично удовлетворены – 18,2% (22); частично не удовлетворены – 1,7% (2);
- Доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворены – 77,7% (94), частично удовлетворены – 8,3% (10); не удовлетворены – 0,8% (1);
- Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 90,9% (110), частично удовлетворены – 17,7% (26); частично не удовлетворены – 0,7% (1);
- Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза полностью удовлетворены – 86% (104), частично удовлетворены – 10,7% (13); частично не удовлетворены – 2,5% (3); затруднились ответить – 0,8% (1);
- Качеством учебных программ в ОП полностью удовлетворены – 86,8% (101), частично удовлетворены – 12,4% (15); частично не удовлетворены – 0,8% (1);
- Отношениями между студентом и преподавателем полностью удовлетворены – 90,1% (109), частично удовлетворены – 9,1% (11), не удовлетворены – 0,8% (1);

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Наличие и успешная реализация программ поддержки талантливых обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421- «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Предусмотреть в плане развития ОП мероприятия по расширению внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, как входящей, так и исходящей и приступить к его реализации в срок до 01.09.2025 г.

- Руководству университета в течение 2025-2026 годов активизировать деятельность Ассоциация «Dulaty Alumni», обеспечить прозрачность ее деятельности через публикацию социальных сетях, на сайте вуза и СМИ, в том числе информации о выдающихся выпускниках. Ежегодно разрабатывать и утверждать план деятельности Ассоциация «Dulaty Alumni», с учетом их участия в разработке и актуализации ОП и планов их развития. Руководству образовательных программ увеличить долю выпускников аккредитуемой ОП в ее составе.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» имеет: 1 сильную, 10 удовлетворительных позиций, предполагает улучшения - 1 позиция.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК убедилась в том, что ВУЗ имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Информация о проведении конкурса и наличие вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников размещается в периодических печатных изданиях Республики Казахстан и на официальном сайте университета.

Ключевые положения кадровой политики в университете определены в таких документах, как Политика в области качества Университета и Программа развития НАО «Таразский университет имени Дулати на 2023–2029 годы». В вузе разработан ряд документов, в которых отражены различные стороны кадровой политики. Качественная и количественная потребность в академических кадрах определяется квалификационными требованиями, предъявляемыми государством к образовательной деятельности. Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей». При назначении на должности учитываются соответствие Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, компетентность в области предполагаемой сферы деятельности, стаж работы.

В процессе работы с документами кафедры ВЭК было установлено, что ППС кафедры теории физической культуры и спорта соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования». В подготовке бакалавров аккредитуемой ОП задействованы две кафедры - «Теория физической культуры и спорта» и кафедра «Методика спортивных дисциплин». Дисциплины ОП разделены между двумя кафедрами в соответствии направления деятельности самих кафедр. На кафедрах работают 3 кандидата наук и 1 PhD, 15 заслуженных тренеров РК, 25 магистров, из которых 9 магистров в настоящее время

обучаются в докторантуре. Базовое образование преподавателей соответствует профилю специальности (100% - специалисты в области физической культуры и спорта). Учебный процесс по ОП осуществляют ученые-педагоги, имеющие научно-педагогический стаж от 15 - 35 лет. Все преподаватели обслуживающие данное ОП являются высококвалифицированными специалистами. ППС кафедры имеет почетные звания, почетные грамоты За заслуги в области спорта, образования и науки РК. С персональной информацией о ППС кафедры «Теория физической культуры и спорта» можно ознакомиться на сайте университета dulaty.edu.kz

Комиссия отмечает, что за последнее время в вузе созданы благоприятные условия для профессионального совершенствования и роста. В ВУЗе действует система повышения квалификации педагогических работников университета, как наставничество и менторство, где опытные профессора передают свой опыт и знания молодым специалистам. Это не только способствует их профессиональному росту, но и создает благоприятную атмосферу для обмена опытом и коллективного развития.

ВЭК удостоверилась, что на кафедре теории физической культуры проводится работа по совершенствованию педагогических и исследовательских компетенций ППС в таких областях, как: развитие собственных лидерских навыков, методов и модели для поддержки изменений в образовании в сторону студентоориентированного и компетентностного подходов в педагогическом образовании, менеджмент образования и др. Об этом свидетельствуют представленные комиссии сертификаты повышения квалификации ППС за аккредитуемый период. Подробные данные об опубликованных монографиях, учебниках, учебных и учебно-методических пособиях, об участии ППС ОП в научных мероприятиях внешних научных организаций, приведены в Приложении.

В качестве доказательства наличия механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС, ВЭК считает нужным указать на то, что в ВУЗе реализуются такие конкурсы, как «Лучший преподаватель ВУЗа». Система стимулирования профессионально-личностного развития ППС включает: объявление благодарности, награждение грамотами, премии, представление к награде, материальное единовременное поощрение к юбилейной дате; поддержка научно-исследовательской деятельности, особенно, молодых исследователей.

Аналитическая часть

В процессе работы ВЭК удалось убедиться, ТУ имени Дулати является единственным в регионе вузом, ведущим подготовку специалистов в области физической культуры и спорта, это создает уникальные возможности и ответственность для его ППС. Вовлеченность ППС кафедры теории физической культуры и спорта в развитие экономики региона проявляться через сотрудничество с местными спортивными клубами и школами, организацию спортивных мероприятий, подготовкой победителей и призеров республиканских и международных соревнований различного ранга, способствующие повышению интереса к физической культуре и спорту. Работа с документами кафедры, встречи с ППС, а также посещение баз практик (областной специализированной детско-юношеской спортивной школы №2, областной специализированной детско-юношеской спортивной школы №1, Технологического колледжа «Тараз-Сервис») позволили ВЭК убедиться, что ППС ОП проходящей специализированную аккредитацию вовлечены в развитие экономики, образования, науки и культуры региона. Это способствует не только качественной подготовке специалистов по физической культуре и спорту, но также имеет широкий положительный эффект на все сферы жизни региона. В качестве доказательства этого утверждения, могут служить скан-копии документов отражающие достижения ППС ОП, представленные в приложении.

В результате проведенного визита ВЭК констатирует, что на аккредитуемой ОП изменилась роль преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Так, акцент кафедры теории физического культуры и спорта в организации учебного

процесса все более смещается в сторону активного дидактического управления и контроля обучения, оценки качества самостоятельной работы обучающихся, что соответствует студентоцентрированному образованию. Применение ИКТ, ресурсов Интернета (работа в малых группах, перевернутый класс, семинары-дискуссии, круглый стол, лекции-конференции и др.) привело к повышению автономии учебной деятельности студентов, критическому и аналитическому восприятию, пониманию учебного материала.

При проведении встреч с ППС и обучающимися аккредитуемой ОП ВЭК убедилась, что для реализации студентоцентрированного обучения ППС стремится к постоянному совершенствованию методики преподавания. На постоянной основе проводятся кафедральные обсуждения современных методов и технологий образовательного процесса. Цель использования инновационных методов обучения – формирование положительной мотивации и изменение организации обучения через сочетание традиционных и новых методов обучения. В учебном процессе активно используются такие современные технологии как технологии кейс-стади, создание презентаций, вебинаров и т.д. Для обеспечения учебного процесса преподаватели разрабатывают учебные пособия, видео-лекции, электронные учебные издания. С канала YouTube можно посмотреть видео-лекции старшего преподавателя Ногербек А.Д. https://youtu.be/ffTQ9_KxGYM?si=HypD0Wtwd5avkbgs

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемой ОП, комиссия пришла к заключению, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Руководством ОП продемонстрировано осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Работа с документами кафедры, а также встречи с ППС, позволили ВЭК убедиться, что ППС ОП проходящей специализированную аккредитацию вовлечены в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны. В качестве доказательства этого утверждения, могут служить документы, отражающие достижения преподавателей ОП.

Следует отметить, что в ВУЗе функционирует механизм мотивации профессионального и личностного развития ППС, в том числе для молодых преподавателей. В университете создана и действует система стимулирования профессионального и личностного роста преподавателей, включающая повышение квалификации, выезды в другие вузы, в том числе за рубеж, оценку профессионального уровня, участие в конкурсах, премирование, поощрение по результатам, возможность обучаться в докторантуре, занимать должности и т. п. помимо широко распространенных возможностей прохождения различных курсов повышения квалификации и участия в научных мероприятиях и проектах. Однако, в процессе встречи ППС выразили мнение, что руководством в недостаточной степени проводится стимулирование публикаций статей в журналах с высоким импакт-фактором. По мнению ВЭК, для повышения мотивации преподавателей к активному участию в научных исследованиях, руководству вуза следует внедрить систему поощрений, направленную на поддержку интеграции научной деятельности в учебный процесс.

Анализ деятельности ОП, проходящей специализированную аккредитацию, позволил убедиться, что кафедра сотрудничает с рядом зарубежных университетов и научных центров для организации обмена преподавателями и исследователями. Вместе с тем эксперты отмечают, что немаловажным фактором для поддержания высокого качества учебного процесса является привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей и ведущих отечественных и зарубежных ученых. Комиссия обратила внимание на то, что руководством ОП недостаточно продемонстрирована деятельность по проведению совместных исследований с зарубежными учеными при реализации ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования», по развитию академической мобильности как внутренней, так и внешней. ВЭК отмечает, не продемонстрировано участие ППС в конкурсах на финансирование научных проектов по специфике ОП, а также по привлечению практиков к учебному процессу и зарубежных преподавателей.

В процессе работы ВЭК убедилась, в университете приняты нормативные документы, касающиеся этики - это «Правила корпоративной этики, Кодексы чести преподавателя и студента. Комиссия отмечает, основополагающим принципом процесса обучения в ТУ имени Дулати является академическая честность. В то же время, следует отметить, что в соответствии с критериями стандарта не достаточно продемонстрирована вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определен вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП. Подтверждением этого также является анализ результатов анкетирования ППС во время визита ВЭК.

Анкетирование ППС в ходе визит ВЭК показало, что оценивают:

- возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС - Очень хорошо – 54,8% (91); Хорошо – 40,4% (67); Относительно плохо – 4,8% (8);
- возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС - Очень хорошо – 45,2% (75); Хорошо – 48,8% (81); Относительно плохо - 2,6% (4);
- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений - Очень хорошо - 42,1% (64); Хорошо - 53,3% (81); Относительно плохо – 2,4% (4); Плохо - 1,2% (2);
- как поощряется инновационная деятельность ППС? - Очень хорошо - 41% (68); Хорошо – 54,8% (91); Относительно плохо – 2,4% (8); Плохо - 1,2% (2); Очень плохо – 0,6% (1);
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? - Очень хорошо – 42,8% (71); Хорошо – 51,2% (85); Относительно плохо – 5,4% (9); Плохо - 0,6% (1);
- созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника - Очень хорошо – 37,3% (62); Хорошо – 54,2% (90); Относительно плохо – 7,2% (12); Плохо - 1,2% (2);
- адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей - Очень хорошо – 42,2% (70); Хорошо - 53% (88); Относительно плохо – 4,2% (7); Плохо – 0,6% (1);

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- ТУ имени Дулати является единственным в регионе вузом ведущим подготовку специалистов в области физической культуры и спорта, это создает уникальные возможности и ответственность для его ППС. Вовлеченность ППС кафедры теории физической культуры и спорта в развитие экономики региона проявляться через сотрудничество с местными спортивными клубами и школами, организация спортивных мероприятий, подготовка победителей и призеров республиканских и международных соревнований различного ранга, способствующие повышению интереса к физической культуре и спорту.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ВУЗа и ОП планомерно повышать степень привлечения ППС в выполнении научных исследований/проектов. Разработать комплекс мер по стимулированию публикаций статей в журналах с высоким импакт-фактором. Срок до 01.09.2025 г.

- Разработать план мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности ППС в разрезе аккредитуемой ОП и приступить к его реализации. Срок до 01.09.2025 г.

- Руководству ОП привлекать зарубежных и отечественных преподавателей к учебному процессу, проведению совместных исследований при реализации ОП на регулярной основе, а также привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей по совместительству. Срок до 01.09.2025 г.

- Руководству ВУЗа обеспечить вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательная программа ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»: имеют 1 сильную и 9 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

функционирование WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Эксперты отмечают, важным фактором обеспечения качества образования и гарантии устойчивого развития ТУ имени Дулати является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. При реализации аккредитуемой ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. В настоящее время кафедра располагает 3 спортивными залами, борцовский зал 2, зал гимнастики 2, зал настольного тенниса, тренажерный зал 2, зала бокса, также открытые площадки: футбольный 3 и волейбольный 2, с беговыми дорожками, баскетбольная площадка 2. Общая площадь спортивных залов, площадок и аудиторий составляет 8613,9 м². Закрепленные за кафедрой аудитории и спортивные залы, дают возможность обеспечить полноценное проведение учебного процесса, научных исследований и культурно-массовых мероприятий.

ВЭК удостоверилась, что преподаватели и обучающиеся кафедры используют все имеющиеся в университете образовательные ресурсы. В ТУ имени Дулати имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами в читальных залах всех корпусов

и общежитиях функционирует беспроводная сеть Wi-Fi. Для информационного обеспечения обучающихся функционируют следующие информационно-образовательные комплексы и системы: официальный интернет-ресурс <https://dulaty.kz>, библиотечный интернет - ресурс с доступом к электронной библиотеке <http://lib.du>.

БИЦ расположен в 6-ти учебных кампусах и занимает площадь 3565,3 м², из них площадь читальных залов – 1381,5м², имеет 18 пунктов выдачи (3 абонементов, 15 читальных залов, созданных по отраслевому принципу).

БИЦ создает благоприятные условия для пользователей с особыми образовательными потребностями. Поддерживается версия сайта для читателей с особыми образовательными потребностями, обеспечен доступ к ресурсам электронных библиотечных систем: официальный сайт БИЦ - (<http://lib.dulaty.kz>) (версия сайта для слабовидящих);

Библиотечные пространства модернизированы в формат OPEN SPACE. Для продвижения чтения и развития личности действуют: «Creative zone», «Coworking zone», «Открытая библиотека» и др.

Общий объем электронных ресурсов из приобретенных зарубежных и отечественных баз данных библиотеки составляет около 300 млн. библиографических и полнотекстовых записей.

Объем электронного каталога составляет 350951 библиографических записей. За год количество обращений к Электронному каталогу составляет около 30000 в среднем.

Единый библиотечный фонд на сегодняшний день (01.03.2025г.) составляет 896 029 экз., в том числе на государственном языке – 200 122 экз.

Для эффективной работы по поддержке научно-исследовательской деятельности организован Зал научной литературы (корп.2–1, ауд.211), где имеется доступ к фонду докторских и кандидатских диссертаций, авторефератам (более 6295 работ), базам данных, научным изданиям, трудам ведущих вузов и научно-исследовательских институтов Казахстана.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения всех видов практической подготовки и научно-исследовательских работ студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Все аудитории паспортизированы, обеспечены системами видеонаблюдения, сигнализациями, освещения и других средств безопасности на территории университета для предотвращения преступлений и обеспечения быстрого реагирования в случае чрезвычайных ситуаций.

Аналитическая часть

В результате анализа на соответствия критериям НААР по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов», ВЭК констатирует, что соответствие, в большей степени носит удовлетворительный характер.

На основе регулярного анализа соответствия квалификационным требованиям и удовлетворения потребностей обучающихся и ППС университет осуществляет материально-техническое обеспечение ОП учебными площадями, компьютерной техникой, программными продуктами, лабораториями и специализированными кабинетами, оборудованием, учебной литературой и электронными образовательными ресурсами.

Оснащенность материально-технической базы, информационные и библиотечные ресурсы позволяют, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, аудиторными досками, тематическими стендами, оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения по аккредитуемым образовательным программам, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, при посещении учебных аудиторий членами комиссии

отмечено, что на кафедре теории физической культуры и спорта нет лаборатории, оснащенной современным оборудованием для реализации планируемых научных исследований ППС и студентов, вместе с тем, в спортивных залах требуется ремонт.

Анкетирование ППС ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что оценивают:

- Достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке очень хорошо – 53,6% (89), хорошо – 44% (73); относительно плохо – 2,4% (4).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ВУЗа обеспечить закуп на приобретение современного оборудования для лабораторий с целью реализации планируемых научных исследований ППС и студентов (в соответствии с утверждёнными темами исследований) до января 2026 года;

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»: имеют 13 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;

✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Комиссия убедилась, что ТУ имени Дулати стремится осуществлять свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности заинтересованных лиц.

Каналами информирования общественности и заинтересованных лиц являются официальный сайт университета (www.dulaty.kz), СМИ, информационные сети, веб-ресурсы (официальные страницы в сетях Instagram, Facebook, В контакте) и др.

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте в соответствии с Положением об официальном сайте ТУ имени Дулати. Определение основных направлений информационного сопровождения, поддержки и освещения жизни и деятельности университета на WEB-сайте осуществляется Медиа-службой университета - ответственным за процесс информирования широкой общественности. Медиа-служба работает с такими международными и республиканскими информационными порталами, как bnews.kz, Baq.kz, Alashainasy.kz, kazinform.kz и т.д.

Информация сайта нацелена на широкую аудиторию: студенты, сотрудники, преподаватели, абитуриенты и их родители, работодатели, партнеры университета, научные и общественные организации. Сайт вуза содержит следующие функциональные элементы: «О нас», «Образование», «Международное сотрудничество», «Наука», «Библиотека», «Факультеты», «Поступающим», «Выпускникам», страницы факультетов, новости, Блог ректора и др.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, круглые столы, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, встречи с выпускниками.

На сайте университета представлена полная информация об основных структурных подразделениях вуза (факультеты, кафедры, службы поддержки и консультирования обучающихся, другие отделы вуза). Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

Информация на сайте на казахском, русском и английском языках дает возможность развитию связей с зарубежными учебными заведениями. Обеспечение связи преподавателей и студентов с другими вузами через социальные сети является одним из важных видов работы.

Университет, помимо сайта университета, располагает следующими источниками и службами публикации и освещения информации: студенческая телестудия; портал для сотрудников и обучающихся (<https://platonus.dulaty.kz/>); служба эдвайзеров и офис регистратора; консультативные услуги на базе кафедр, деканатов и других подразделений университета в части своих полномочий; онлайн консультант; официальные страницы в социальных сетях; информационные стенды на территории университета.

На кафедре имеются страницы в социальных сетях: [Instagram: dulaty_ngd](#); [facebook: Dulaty Ngd](#). Также на кафедре широко используются стенды с информацией о составе кафедры, учебно-методической, научной и воспитательной работе, информацией специальностей кафедры и объявлениями

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены – 81,8% (99), частично удовлетворены – 15,7% (19); частично не удовлетворены – 0,8% (1); не удовлетворены – 0,8% (1); затруднились ответить – 0,8% (1).

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации ТУ имени Дулати демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Вместе с тем эксперты отмечают, в связи с созданием национального реестра образовательных программ, необходимость дополнения представленной на сайтах объективной информации об изменениях ОП, результатах обучения, соответствия ОП Национальной системе квалификаций, ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах. Эксперты отмечают, что сайт кафедры теории физической культуры и спорта не информативен, затруднительно получить какую-либо адекватную информацию с сайта кафедры. К примеру, не представлена информация о содержании образовательной программы, о партнерах, об основных работодателях и базах практик и т. д.

Анализ сайта вуза показал, что данные об ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» размещены на сайте в открытом доступе, доступны для всех заинтересованных лиц. Эксперты отмечают, что сайт кафедры теории физической культуры и спорта предполагает проведения ряда работ по дополнению информацией по аккредитуемой ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- До конца 2025 года обеспечить на сайте университета размещение информации об аккредитуемых образовательных программах: создать для каждой образовательной программы раздел с полным описанием программы, ее содержанием, учебными планами, характеристикой изменений программы, достоверной информацией о ППС, в разрезе персоналий, ссылками на отчеты предыдущих внешних оценок, информацией о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» образовательная программа ОП 6В01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» имеет 11 удовлетворительных позиций, предполагает улучшения - 1 позиция.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено

По Стандарту «Обучающиеся»

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Наличие и успешная реализация программ поддержки талантливых обучающихся.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- ТУ имени Дулати является единственным в регионе вузом ведущим подготовку специалистов в области физической культуры и спорта, это создает уникальные возможности и ответственность для его ППС. Вовлеченность ППС кафедры теории физической культуры и спорта в развитие экономики региона проявляться через сотрудничество с местными спортивными клубами и школами, организация спортивных мероприятий, подготовка победителей и призеров республиканских и международных соревнований различного ранга, способствующие повышению интереса к физической культуре и спорту.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено

По Стандарту «Информирование общественности»

Для ОП 6B01421 «Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- По данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ОП необходимо разработать механизм информирования внешних стейкхолдеров с целью широкого обсуждения ОП, обеспечения прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. Срок - до 01.09.2025 г.

- Руководству ОП шире привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП и ввести в состав коллегиальных органов по разработке ОП. Срок - 01.09.2025 г.

- Руководству ОП внести дополнение в Стратегический план развития аккредитуемой ОП вопросы процесса разработки совместных/двудипломных образовательных программ с вузами-партнерами, направления по реализации академической мобильности обучающихся и ППС, по привлечению лекторов-практиков и зарубежных ученых. Срок - 01.09.2025 г.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству вуза в документах, регламентирующих измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП предусмотреть процедуры анализа и использования полученных результатов, информирования о них заинтересованных лиц и общественности с указанием сроков проведения соответствующих действий и лиц ответственных за них. Срок до 01.09.2025 г.;

- Руководству вуза до 1 сентября 2025 года определить расширенный перечень показателей эффективности и результативности образовательных программ, определить процедуру их рассмотрения на разных уровнях управления, в том числе и на общеуниверситетском. Обеспечить пересмотр Положение по мониторингу и оценке образовательных программ и его реализацию.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ОП разработать и утвердить план мероприятий по реализации совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами на 2025-2026 учебный год с обозначением сроков, критериев и ответственных за реализацию. Срок до 01.09.2025 г.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ОП разработать и внедрить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП в срок до 1 сентября 2025 года.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ОП расширить научно-методическую работу по внедрению инновационных методик и подходов к изучению дисциплин ОП с учетом ее специфики. Разработать план мероприятий по реализации собственных исследований в области методики преподавания. Срок до 01.09.2025 г.

По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Предусмотреть в плане развития ОП мероприятия по расширению внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, как входящей, так и исходящей и приступить к его реализации в срок до 01.09.2025 г.

- Руководству университета в течение 2025-2026 годов активизировать деятельность Ассоциация «Dulaty Alumni», обеспечить прозрачность ее деятельности через публикацию социальных сетях, на сайте вуза и СМИ, в том числе информации о выдающихся выпускниках. Ежегодно разрабатывать и утверждать план деятельности Ассоциация «Dulaty Alumni», с учетом их участия в разработке и актуализации ОП и планов их развития. Руководству образовательных программ увеличить долю выпускников аккредитуемых ОП в ее составе.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ВУЗа и ОП планомерно повышать степень привлечения ППС в выполнении научных исследований/проектов. Разработать комплекс мер по стимулированию публикаций статей в журналах с высоким импакт-фактором. Срок до 01.09.2025 г.

- Разработать план мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности ППС в разрезе аккредитуемой ОП и приступить к его реализации. Срок до 01.09.2025 г.

- Руководству ОП привлекать зарубежных и отечественных преподавателей к учебному процессу, проведению совместных исследований при реализации ОП на регулярной основе, а также привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей по совместительству. Срок до 01.09.2025 г.

Руководству ВУЗа обеспечить вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП до 01.09.2025 г.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- Руководству ВУЗа обеспечить закуп на приобретение современного оборудования для лабораторий с целью реализации планируемых научных исследований ППС и студентов (в соответствии с утверждёнными темами исследований) до января 2026 года;

По стандарту «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования»:

- До конца 2025 года обеспечить на сайте университета размещение информации об аккредитуемых образовательных программах: создать для каждой образовательной

программы раздел с полным описанием программы, ее содержанием, учебными планами, характеристикой изменений программы, достоверной информацией о ППС, в разрезе персоналий, ссылками на отчеты предыдущих внешних оценок, информацией о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.



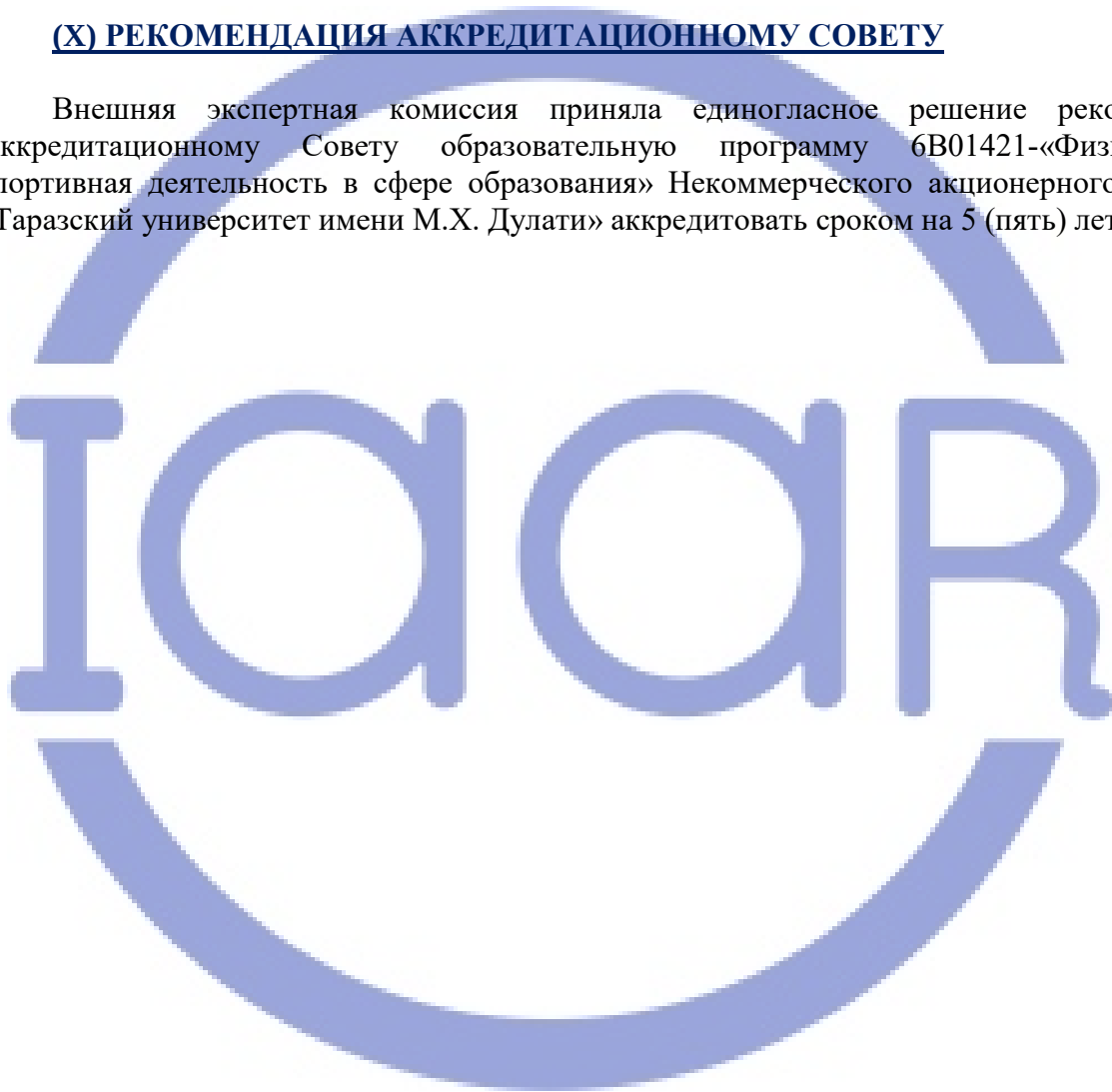
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных образовательных программ с ВУЗами-партнерами (в том числе реализация программы двойного дипломирования).

2. Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе и работодателей.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательную программу 6B01421-«Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования» Некоммерческого акционерного общества «Таразский университет имени М.Х. Дулати» аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

п\п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся			+	
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		

10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	15	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		

22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков			+	
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	15	2	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		

38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		

52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие		+		

		системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения				
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения			+	
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся	+			
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками,		+		

		востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда				
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников				
Итого по стандарту			1	11	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны	+			
Итого по стандарту			1	9	0	0

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		

101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			0	13	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:		+		
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	11	1	0
ВСЕГО			2	101	9	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления - Ректор
НАО «Таразский университет
им. М.Х.Дулати»
_____ Байжуманов М.К.
«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Таразский университет имени М.Х.Дулати»
Дата проведения визита: 31 марта – 2 апреля**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
30 марта 2025 года			
15.00-16.00 (время будет уточнено)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
День 1-й: 31 марта 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер гостиницы Университет	из в Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа Балкибаева Г.А.	

09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления - Ректором	Председатель Правления – Ректор НАО «Таразский университет им М.Х.Дулати» Байжуманов Мухтар Казбекович	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Член Правления - Проректор по академическим вопросам Еркинбаева Ляззат Калымбековна; 2. Член Правления - Проректор по стратегическому развитию и интернационализации Есимова Шолпан Алтынбековна; 3. Член Правления - Проректор по науке и цифровизации Орынбаев Сейтжан Ауесжанович; 4. Член Правления - Проректор по социально-культурному развитию Тұрлыбек Аслан Еділханұлы; 5. И.о. проректора по развитию инфраструктуры Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. И.о. Начальника учебно-методического отдела Дуйсебаева Бағдат Сейдалықызы 2. Начальник Центра карьеры и бизнес партнерства Ержанова Мира Едыгеевна 3. Начальник отдела онлайн обучения Беглерова Светлана Темирхановна 4. Заместитель директора офиса- регистратора Мыркалыков Бауыржан Сейтжанович 5. Главный специалист отдела учета и движения студентов Касенова Айман Калмахановна 6. Руководитель Управления маркетинга и профессиональной	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

	ориентации Райкулов Канат Ешенкулович 7. Ответственный секретарь приемной комиссии Назарбекова Алуа Ахмедияровна 8. Директор Департамента науки и коммерциализации Кабдушев Арман Арыстангалиевич 9. Начальник отдела научно-исследовательской деятельности Жаңкуанышев Мәртебе Құттықияұлы 10. Начальник отдела коммерциализации Танаев Жайдарбек Төлепбергеноұлы 11. Руководитель проектного управления и цифровизации Төлегенова Дина Мұратқызы 12. Руководитель технического сопровождения и IT-поддержки Жаукашканов Адильбек Қудайбергенович 13. Руководитель управления социальной работы Ұлтанбаев Арнат Бегдалыұлы 14. Руководитель Центра информации и медиа-коммуникации, редактор газеты «Университет Тынысы» Абдуллаева Загипа Рустамовна 15. Руководитель Управления стратегического развития Дарибаев Жанали Еркимбекович 16. Руководитель отдела стратегического планирования и координации Телеуова Салтанат Оразалиевна 17. Руководитель отдела аккредитации, рейтинга и обеспечения качества Балкибаева Гульзира Амангельдиевна 18. И.о. руководителя Управления международного сотрудничества Рахымбекова Венера Халкыбековна 19. Руководитель Центра повышения квалификации и переподготовки кадров МаксUTOва Альбина Абеновна 20. Руководитель Библиотечно-информационного центра Иржанова Гулжан Дженисбекқызы 21. Главный бухгалтер Амиртаева Нурбике Шайжановна 22. Руководитель планово-экономического управления Мусаева Айганым Алтаевна 23. И.о. руководителя административно-хозяйственного управления Афлатунов Ахмад Мурсал-оглу	
--	--	--

		24. Заместитель руководителя службы управления персоналом Жылкыбаева Дина Серикбаевна 25. Заведующий цифровым архивом Толенов Жасулан Жаксылыкович 26. Начальник канцелярии Орумбаева Маржан Абдусаматовна 27. Руководитель юридической службы Кайназарова Макпал Бахытжанқызы 28. Директор издательства «Dulaty university» Қадырбай Сабыржан Бейсенұлы	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.00-12.50	Встреча с деканами и заведующими кафедр аккредитуемых ОП	1. Декан факультета педагогики и социальных наук Турарова Айсулу Нурдыновна 2. Декан факультета естественных наук Тасуов Болат 3. Декан факультета филологии и гуманитарных наук Исабекова Гулнур Болатбековна 4. Декан технологического факультета Садиебаев Абильхан Килыбаевич 5. Декан факультета «Экономика и право» Ернйшев Кайрат Асылбекович 6. Декан факультета физической и начальной военной подготовки Нурпейсов Мухамеджан Кенжетевич 7. Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» Сматава Клара Бегалиевна 8. Заведующий кафедрой «Дошкольное и начальное образование» Сманова Алуа Арыстановна 9. Заведующий кафедрой «Музыка и художественное образование» Кошкинбаева Нургуль Рыспаевна 10. Заведующий кафедрой «Теория физической культуры и спорта» Махамбетов Ерик Оралбекович 11. Заведующий кафедрой «Методика спортивных дисциплин» Бекнурманов Нурлан Сайлаубекович 12. Заведующий кафедрой «Математика» Баяндилов Ерік Нұрланұлы 13. Заведующий кафедрой «Физика и информатика» Касенова	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

	Толкын Калмахановна 14. Заведующий кафедрой «Химия» Мажибаев Асылжан Кенжекереевич 15. Заведующий кафедрой «История и география в образовании» Серубаева Аурика Темірханқызы 16. Заведующий кафедрой «Казахский язык и литература» Абдыкадырова Турсынай Рыстаевна 17. Заведующий кафедрой «Русский язык и литература» Алтаева Гульнар Абдуллаевна 18. Заведующий кафедрой «История» Серікбаев Ермекбай Койбекович 19. Заведующий кафедрой «Журналистика и филология» Карымбаева Күлзинат Мейрамбаевна 20. Заведующий кафедрой «Иностранная филология и переводческое дело» Джолчибекова Куляндам Жумагуловна 21. Заведующий кафедрой «Социальная психология» Жамирова Улмекен Шакирбаевна 22. Заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» Кенжебаева Марина Толеуовна 23. Заведующий кафедрой «Туризм и сервис» Орынбаева Ұлтуған Аблековна 24. Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс» Джабаилдаева Гульнар Токсанбаевна 25. Заведующий кафедрой «Биология» Зияева Гулнар Керимбековна 26. Заведующий кафедрой «Пищевое производство и биотехнология» Кенжеходжаев Махамедкали Досманович 27. Заведующий кафедрой «Прикладная математика и физика» Кейкиманова Меруерт Турсынхановна 28. Заведующий кафедрой «Автоматизация и телекоммуникация» Есмаханова Лаура Нурлановна 29. Заведующий кафедрой «Текстиль, материаловедение и стандартизация» Кауымбаев Рахымжан Токтарбаевич 30. Заведующий кафедрой «Химия и химическая технология» Калмаханова Маржан Сеитовна 31. Заведующий кафедрой «Дизайн и индустрия моды» Байжанова	
--	---	--

		Сулушаш Балабиевна	
12.50-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Встреча с ППС ОП	<i>Приложение 1 (1 этап) Приложение 2 (2 этап)</i>	Корпус 2.1.301 Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 3 (1 этап) Приложение 4 (2 этап)</i>	Корпус 2.4.201 Корпус 2.4.208 Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
15.00-15.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
15.10-16.00	Встреча с обучающимися (параллельно)	<i>Приложение 5 (1 этап) Приложение 6 (2 этап)</i>	Корпус 2.1.301 Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 7 (1 этап) Приложение 8 (2 этап)</i>	Корпус 2.4.201 Корпус 2.4.208 Ссылка направляется на e-mail ППС персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.10-17.00	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	<i>Приложение 9 (1 этап) Приложение 10 (2 этап)</i>	Корпус 2.1.301 Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.10	Технический перерыв		
17.10-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 11 (1 этап) Приложение 12 (2 этап)</i>	Корпус 2.1.301 Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.10	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин		
День 2-й: 1 апреля 2025 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Балкибаева Г.А.</i>	
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.30-11.00	Визуальный осмотр ОП материально-технической и учебно-лабораторной базы (только объекты по аккредитуемым ОП)	<i>Приложение 13 (1 этап) Приложение 14 (2 этап)</i>	(Местонахождения уч. Баз в приложениях 13, 14)
11.00-12.30	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom	Этап №1 ссылка: Этап №2 ссылка: Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.10	Работа ВЭК. Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.00-15.20	Выборочное посещение баз практик ОП	Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу в Приложении 15 Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу в Приложении 16	<i>(Местонахождения баз практик в приложениях 15,16)</i>
15.20-15.30	Технический перерыв		
15.30-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 <i>(ведется запись)</i>
День 3-й: 2 апреля 2025 г.			
09.00-12.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30–13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Председатель Правления – Ректор НАО «Таразский университет им М.Х.Дулати» Байжуманов Мухтар Казбекович; Член Правления – Проректор по академическим вопросам Еркинбаева Ляззат Калымбековна; Член Правления – Проректор по стратегическому развитию и интернационализации Есимова Шолпан Алтынбековна; Член Правления – Проректор по науке и цифровизации Орынбаев Сейтжан Ауесжанович ; Член Правления – Проректор по социально-культурному развитию <u>Тұрлыбек Аслан Еділханұлы</u> ; И.о. проректора по развитию инфраструктуры Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович.	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 116

Должность

Профессор	5 чел	3 %
Доцент	57 чел	34,3 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	92 чел	55,4 %
Оқытушы (Преподаватель)	6 чел	3,6 %
Зав. кафедрой	5 чел	3%

Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	2 чел	1,2%
Ғылым докторы (Доктор наук)	2 чел	1,2%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	40 чел	24,1 %
Магистр	82 чел	49,4 %
PhD	27 чел	16,3 %
Профессор	1 чел	0,6 %
Доцент	11 чел	6,6%
Нет (Жок)	12 чел	7,2%
Специалист	1 чел	0,6 %
Выпускница PhD	1 чел	0,6 %

Стаж работы

Менее 1 года	0 чел	0%
1 год – 5 лет	9 чел	5,4%
Свыше 5лет	157 чел.	94,6%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	122 чел. (73,5%)	41 чел. (24,7%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	91 чел. (54,8%)	67 чел. (40,4%)	8 чел. (4,8%)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	75 чел. (45,2%)	81 чел. (48,8%)	7 чел. (4,2 %)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	81 чел. (48,8%)	73 чел. (44%)	12 чел. (7,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	101 чел. (60,8 %)	63 чел. (38%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	111 чел. (66,9%)	53 чел. (31,9%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	91 чел. (54,8%)	69 чел. (41,6%)	6 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактики заболеваний в вузе?	60 чел. (36,1 %)	85 чел. (51,2%)	17 чел. (10,2 %)	4 чел. (2,4 %)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного	86 чел. (51,8 %)	75 чел. (45,2 %)	4 чел. (2,4 %)	1 чел. (0,6 %)	0 чел. (0%)	-

	заведения содержанию образовательной программы?						
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	89 чел. (53,6%)	73 чел. (44%)	4 чел. (2,4 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	66 чел. (39,8 %)	96 чел. (57,8%)	4 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	78 чел. (47%)	76 чел. (45,8%)	10 чел. (6 %)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	74 чел. (44,6%)	77 чел. (46,4%)	13 чел. (7,8%)	2 чел. (1,2 %)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	59 чел. (35,5 %)	94 чел. (56,6%)	11 чел. (6,6 %)	2 чел. (1,2 %)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	68 чел. (41 %)	91 чел. (54,8%)	4 чел. (2,4%)	2 чел. (1,2 %)	1 чел. (0,6 %)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	71 чел. (42,8%)	79 чел. (47,6%)	14 чел. (8,4%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	71 чел. (42,8 %)	85 чел. (51,2 %)	9 чел. (5,4%)	1 чел. (0,6 %)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	62 чел. (37,3%)	90 чел. (54,2%)	12 чел. (7,2%)	2 чел. (1,2 %)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	70 чел. (42,2%)	88 чел. (53 %)	7 чел. (4,2%)	1 чел. (0,6 %)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	71 чел. (42,8%)	80 чел. (48,2%)	12 чел. (7,2%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6 %)	-
26	• По повышению квалификации ППС	87 чел. (52,4%)	74 чел. (44,6%)	3 чел. (1,8%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	73 чел. (44%)	87 чел. (52,4%)	6 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	78 чел. (47%)	84 чел. (50,6%)	4 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	44 чел. (26,5%)	101 чел. (60,8%)	19 чел. (11,4 %)	1 чел. (0,6 %)	1 чел. (0,6 %)	-
30	• С практической деятельностью	64 чел. (38,6%)	83 чел. (50 %)	13 чел. (7,8%)	4 чел. (2,4%)	2 чел. (1,2%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	76 чел. (45,8%)	89 чел. (53,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0 %)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	47 чел. (28,3%)	91 чел. (54,8%)	21 чел. (12,7%)	4 чел. (2,4%)	3 чел. (1,8%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	64 чел. (38,6%)	84 чел. (50,6%)	14 чел. (8,4 %)	3 чел. (1,8%)	1 чел. (0,6%)	-

34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	88 чел. (53%)	74 чел. (44,6%)	4 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	87 чел. (52,4%)	77 чел. (46,4%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 25 ответов

- ✓ потому что хороших студентов с кем я могу развиваться гораздо больше пока, чем не очень хороших студентов. и что у наших студентов нет мыслей о коррупции
- ✓ Мой Альмаматр
- ✓ Это один из лучших технических вузов
- ✓ АУЭС сильный технический университет. Работать здесь большая честь.
- ✓ Я работаю в этом вузе более 30 лет, и никогда не возникало желания поменять его на другой. Здесь всегда был сильный профессорско- преподавательский состав, дисциплины, которые преподаю совпадают с моими научными интересами.
- ✓ Нравится коллектив. Есть возможность развиваться
- ✓ Из за креативности и высокого уровня качества образования
- ✓ Оқу орнының талаптары қанағаттандыруында
- ✓ Кәсіби даму, ғылыми ортада жұмыс жасау мүмкіндіктері үшін
- ✓ Alma mater
- ✓ Высокая трудовая дисциплина, хорошая лабораторная база, хороший коллектив, преданность ВУЗу
- ✓ Жұмыс істеуге жақсы жағдай жасалынған. Еңбек ету мерзімім ұзақ болғандықтан университетке және ұжымға әбден бауыр басып кеткендіктен әрі әріптестер арасындағы қарым-қатынас адал болғандықтан.
- ✓ Родной ВУЗ
- ✓ техникалық мамандықтарды жақсы оқытатын университет болғандықтан
- ✓ Қоғамдағы беделі жақсы
- ✓ Слаженный коллектив на кафедре. Зарплата.
- ✓ Так как занимаюсь наукой готовлю докторантов участвую на грантовых проектов
- ✓ являюсь выпускником данного вуза
- ✓ возможности карьерного роста, баланс между преподавательской и научной работой, поддержка инноваций в преподавании и цифровых технологий, комфортная рабочая атмосфера, коллектив
- ✓ Профессорлық-оқытушы құрамы жақсы, ұйымшыл; білікті оқытушылармен жұмыс жасау
- ✓ Коллектив профессионалов
- ✓ Здесь сильная академическая среда, имеет хорошую репутацию в моей области
- ✓ Оқытушыларға, студенттерге жағдай жасалған. Жоғары деңгейде білім алу мүмкіндігі бар. Техникалық бағытта білім беретін ЖОО ішінен ойып орын алатын оқу орны
- ✓ Потому что я закончила этот вуз и считаю свой родной
- ✓ Занимаюсь научной деятельностью и проектом

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	35 чел.	21,1 %
Жиі (часто)	86 чел.	51,8 %
Кейде (иногда)	40 чел.	24,1 %
Өте сирек (очень редко)	5 чел.	3,1 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	17 чел.	10,2 %
Жиі (часто)	78 чел.	47 %
Кейде (иногда)	60 чел.	36,1%
Өте сирек (очень редко)	9 чел.	5,4%
Мүлдем болмайды (никогда)	2 чел.	1,2%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	7 чел. (4,2 %)	83 чел. (50%)	76 чел. (45,8%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 чел. (6 %)	83 чел. (50 %)	73 чел. (44%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	7 чел. (4,2%)	88 чел. (53%)	71 чел. (42,8%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	9 чел. (5,4%)	69 чел. (41,6%)	88 чел. (53%)	-
Неудобное расписание	17 чел. (10,2%)	88 чел. (53%)	61 чел. (36,7%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях 29 ответов	11 чел. (6,6%)	80 чел. (48,2%)	75 чел. (45,2 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	26 чел. (15,7%)	97 чел. (58,4%)	43 чел. (21,9 %)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	5 чел. (3%)	74 чел. (44,6 %)	87 чел. (52,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	5 чел. (3%)	65 чел. (39,2 %)	96 чел. (57,8%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	15 чел. (9%)	97 чел. (58,4%)	54 чел. (32,5%)	-
Другие проблемы	✓ Нет ✓ По поводу отсутствия интереса, кто-то хочет учиться и им интересно, а кто то нет, поэтому ответ иногда. С интернетом беда(вай-фай). Журнал текущей успеваемости в платонус, где каждому студенту, по каждому виду занятий, каждую неделю нужно выставить оценку - думаю, что это приводит нас к уровню начальной школы ✓ Платонус ✓ Большие группы при проведении практических занятий ✓ - ✓ Мәселе туындаган емес ✓ Хочу чтобы создали комфортные условия для преподавателей ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ не имеются ✓ Распределение педагогической нагрузки должно быть своевременно, до начала учебного процесса, (в последние годы такое отсутствует). Составление расписания занятий, особенно в осеннем семестре, оставляет желать лучшего; преподаватели получают информацию об этом очень поздно. ✓ басқа проблемалар жоқ ✓ Платонус ✓ Проблема не была ✓ Неи			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	106 чел. (63,9%)	54 чел. (32,5%)	4 чел. (2,4%)	2 чел. (1,2%)
Отношениями с непосредственным руководством	115 чел. (69,3%)	38 чел. (22,9%)	4 чел. (2,4%)	9 чел. (5,4 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	149 чел. (89,8 %)	16 чел. (9,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	98 чел. (59%)	58 чел. (34,9%)	4 чел. (2,4%)	6 чел. (3,6%)
Отношениями со студентами	152 чел. (91,6%)	14 чел. (8,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений	96 чел.	57 чел.	8 чел.	5 чел.

со стороны администрации	(57,8 %)	(34,3 %)	(4,8 %)	(3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	103 чел. (62%)	57 чел. (34,3%)	4 чел. (2,4%)	2 чел. (1,2 %)
Деятельностью администрации вуз	101 чел. (60,8 %)	58 чел. (34,9%)	5 чел. (3 %)	2 чел. (1,2 %)
Условиями оплаты труда	76 чел. (45,8%)	69 чел. (41,6 %)	18 чел. (10,8%)	3 чел. (1,8 %)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	99 чел. (59,6 %)	64 чел. (38,6 %)	1 чел. (0,6%)	2 чел. (1,2 %)
Охраной труда и его безопасностью	125 чел. (75,3%)	37 чел. (22,3%)	4 чел. (2,4 %)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	88 чел. (53 %)	69 чел. (41,6%)	5 чел. (3 %)	4 чел. (2,4 %)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	82 чел. (49,4 %)	71 чел. (42,8%)	11 чел. (6,6%)	1 чел. (1,2%)
Организацией и качеством питания в вузе	73 чел. (44 %)	73 чел. (44%)	16 чел. (9,6%)	4 чел. (2,4 %)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	81 чел. (48,8 %)	69 чел. (41,6%)	11 чел. (6,6%)	5 чел. (3%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 121

Ер (мужской)	23 чел.	19 %
Әйел (женский)	98 чел.	81 %

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	107 чел (88,4%)	14 чел (11,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	102 чел (84,3%)	18 чел (14,9%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	102 чел (84,3%)	17 чел (14 %)	1 чел (0,8%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	101 чел (83,5 %)	19 чел (15,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	103 чел (85,1 %)	13 чел (10,7%)	4 чел (3,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	97чел (80,2%)	22 чел (18,2%)	2 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	109 чел (90,1%)	11 чел (9,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	99 чел (81,8%)	18 чел (14,9%)	2 чел (1,7%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	94 чел (77,7%)	20 чел (16,5%)	0 чел (0 %)	2 чел (1,7 %)	5 чел (4,1%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	93 чел (76,9%)	18 чел (14,9%)	1 чел (0,8 %)	2 чел (1,7 %)	7 чел (5,8%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	110 чел (90,9%)	10 чел (8,3 %)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	107 чел (88,1%)	11 чел (9,1%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	104 чел (86%)	13 чел (10,7%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8%)
14. Доступностью компьютерных классов	86 чел (71,1 %)	22 чел (18,2%)	7 чел (5,8%)	5 чел (4,1 %)	1 чел (0,8%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	83 чел (68,6%)	21 чел (17,4%)	10 чел (8,3%)	6 чел (5%)	1 чел (0,8%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	99 чел (81,8%)	19 чел (15,7%)	1 чел (0,8%)	1 чел (0,8 %)	1 чел (0,8 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших	88 чел	25 чел	5 чел	2 чел	1 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
групп	(72,7%)	(20,7%)	(4,1%)	(1,7%)	(0,8%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	81 чел (66,9%)	19 чел (15,7%)	8 чел (6,6%)	2 чел (1,7%)	11 чел (9,1%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	98 чел (81%)	18 чел (14,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	5 чел (4,1%)
20. Качеством образовательной программы в целом	107 чел (88,4%)	13 чел (10,7%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	101 чел (86,8%)	15 чел (12,4%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	103 чел (85,1%)	16 чел (13,2%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	107 чел (88,4%)	13 чел (10,7%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	105 чел (86,8%)	15 чел (12,4%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	103 чел (85,1%)	16 чел (13,2%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	103 чел (85,1%)	17 чел (14%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	102 чел (84,3%)	16 чел (13,2%)	2 чел (1,7%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	103 чел (85,1%)	17 чел (14%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	106 чел (87,6%)	15 чел (12,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	101 чел (83,5%)	19 чел (15,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8%)
31. Имеющимися компьютерными классами	94 чел (77,7%)	18 чел (14,9%)	5 чел (4,1%)	3 чел (2,5%)	1 чел (0,8%)
32. Имеющимися научными лабораториями	94 чел (77,7%)	16 чел (13,2%)	5 чел (4,1%)	1 чел (0,8 %)	5 чел (4,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	99 чел (81,8%)	21 чел (17,4%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	103 чел (85,1%)	18 чел (14,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	89 чел (73,6%)	16 чел (13,2%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0 %)	13 чел (10,7%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
1. Программа курса была четко представлена	101 чел (83,5%)	16 чел (13,2%)	4 чел (3,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	97 чел (80,2%)	21 чел (17,4 %)	3 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	96 чел (79,3 %)	24 чел (19,8%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	94 чел (77,7%)	22 чел (18,2%)	5 чел (4,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	96 чел (79,3 %)	21 чел (17,4%)	4 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	101 чел (83,5%)	18 чел (14,9%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	101 чел (83,5%)	17 чел (14%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	95 чел (78,5%)	20 чел (16,5%)	5 чел (4,1%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	94 чел (77,7%)	24 чел (19,8%)	2 чел (1,7%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	95 чел (78,5%)	22 чел (18,2%)	3 чел (2,5%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	97 чел (80,2%)	22 чел (18,2%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	94 чел (77,7%)	23 чел (19%)	4 чел (3,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	96 чел (79,3%)	18 чел (14,9%)	7 чел (5,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	101 чел (83,5%)	18 чел (14,9%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	99 чел (81,8%)	20 чел (16,5 %)	2 чел (1,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	101 чел (83,5%)	17 чел (14%)	3 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	97 чел (80,2%)	20 чел (16,5%)	3 чел (2,5%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	93 чел (76,9%)	25 чел (20,7%)	3 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	99 чел (81,8%)	16 чел (13,2 %)	5 чел (4,1%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	89 чел (73,6%)	25 чел (20,7%)	6 чел (5%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	85 чел (70,2%)	28 чел (23,1 %)	7 чел (5,8 %)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	92 чел (76%)	25 чел (20,7 %)	3 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	92 чел (76%)	24 чел (19,8%)	4 чел (3,3%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 4 ответа

- ✓ Әзірге мәселе жоқ
- ✓ Преподаватели не идут на встречу студентам хотят максимально снизить оценки

- ✓ Обязательная еженедельная оценка студента, не мотивирует, а наоборот утомляет. Оценить одному преподавателю объективно всех студентов за буквально один практический урок невозможно. Что ведет к оценкам взятые из ниоткуда. А так же ограничивает время на усвоение материала, так как оценка проводится тот же день когда по этой же теме проходят лекцию. А так же это ведет к ограничениям в составлении расписании ввиду того что лекции должны будут проходить только до практических уроков

