



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

6B05112 -Общая биология, 7M05111- Общая биология

НАО «ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х. ДУЛАТИ»

в период с 3 -5 апреля 2025 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B05112 -Общая биология, 7M05111- Общая биология

НАО «ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х. ДУЛАТИ»

в период с 3 -5 апреля 2025 года

2025 год

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МНи ВО РК Университет Дулати	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан НАО «Таразский университет им. М.Х.Дулати»
ВУЗ	Высшее учебное заведение
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГПИИР	Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики
ГОСО	государственный общеобразовательный стандарт образования
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)
GRA	(GradePointAverage) – средний балл
ЕНТ	Единое национальное тестирование
КТ	Комплексное тестирование
НРК	Национальная рамка квалификаций
НЦПК	Национальный центр повышения квалификации
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ВР	Воспитательная работа
КДМ	Комитет по делам молодежи
СМК	Система менеджмента качества
НТС	Научно-технический совет
ОР	Офис регистратор
АК	Академический календарь
КТО	Кредитная технология обучения
МОП	Модульная образовательная программа
РП	Рабочая программа
РУП	Рабочий учебный план
ТУП	Типовой учебный план
ИУП	Индивидуальный учебный план
ООД	Общеобразовательные дисциплины
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ОК	Обязательный компонент
ЭД	Элективные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ПРО	Планируемые результаты обучения
УМК	Учебно-методический комплекс
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
АИС	Автоматизированная информационная система
ЦОР	Цифровой образовательный ресурс
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ИКТ	Информационно-коммуникативные технологии
СЭД	Система электронного документооборота
СМИ	Средства массовой информации
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРМ	Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 42/1-25-ОД от 17 марта 2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B05112 Общая биология, 7M05111 Общая биология НАО Таразского университета имени М.Х.Дулати стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, издание шестое) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Табишев Тимур Арсенович, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (г. Нальчик, Российская Федерация);

2. Эксперт IAAR – Сарсембаева Элла Юрьевна, PhD, НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» (г.Павлодар, Республика Казахстан);

3. Эксперт IAAR – Багаутлинова Найля Гумеровна, доктор экономических наук, профессор, Казанский федеральный университет (г. Казань, Российская Федерация);

4. Эксперт IAAR – Сисенова Асель Турсынғалиевна, кандидат экономических наук, профессор, Университет Туран (г. Алматы, Республика Казахстан);

5. Эксперт IAAR – Бактымбет Сауле Сериковна, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента партии «AMANAT» (г.Астана, Республика Казахстан);

6. Эксперт IAAR – Бакенова Женисгуль Биржановна, PhD, ассоциированный профессор Казахский национальный аграрный исследовательский университет (г. Алматы, Республики Казахстан);

7. Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им.Уалиханова, Эксперт IAAR 1 категории (г.Кокшетау, Республика Казахстан);

8. Эксперт IAAR – Руслан Адил Акай Тегин, PhD, доцент, Кыргызско-Турецкий Университет «Манас» (г.Бишкек, Кыргызская Республика);

9. Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, PhD, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет им.Гумилева (г.Астана, Республика Казахстан)

10. Эксперт IAAR – Andriana R. Surleva, PhD, профессор, University of Chemical Technology and Metallurgy (г. София, Болгария);

11. Эксперт-работодатель IAAR – Хамзина Каламкас Каримтаевна, Управление культуры Акмолинской области (г. Кокшетау, Республика Казахстан);

12. Эксперт-работодатель IAAR – Абикаева Марина Даулетовна, АО «Институт топлива, катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского» (г. Алматы, Казахстан);

13. Эксперт-студент IAAR – Умаров Олжас Аслзадаевич, обучающийся 2 курса ОП «Software Engineering», Astana IT University (г. Астана, Республика Казахстан) ;

14. Эксперт-студент IAAR – Тушинский Денис Николаевич, магистрант 1 курс ОП «Управление финансами и инвестициями», Университет Esil ІҰ Астана, Республика Казахстан);

15. Эксперт-студент IAAR – Есмагамбетов Еламан Жасуланович, обучающийся 3 курса Astana IT University, (г.Астана, Республика Казахстан);

16. Эксперт-студент IAAR – Нығмет Бақытгүл, магистрант ОП «География» Евразийского национального университета им.Гумилева (г.Астана, Республика Казахстан)

17. Эксперт-студент IAAR – Мейрам Мерей Бейбітұлы, обучающийся ОП «М-Инф-24-1» Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы (г. Тараз, Республика Казахстан);

18. Эксперт-студент IAAR – Краскова Арина Яковлевна, обучающаяся 4 курса ОП Химия Торайгыров университета (г. Павлодар, Республика Казахстан);

19. Эксперт-студент IAAR – Сембаева Сауле Бауыржановна, обучающийся 4 курса ОП «ИРС» Кокшетауского университета им.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан);

20. Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Астана, Республика Казахстан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Таразский университет им.М.Х.Дулата» образован путем реорганизации НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» 20 сентября 2024 года по поручению Главы государства с целью восстановления Таразского гидромелиоративно-строительного института, ныне НАО «Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации»

История университета начинается с образованием Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати» 1998 году на базе трех высших учебных заведений Жамбылского университета (с 1996 года), Жамбылского гидромелиоративно-строительного института (с 1962 года) и Жамбылского технологического института легкой и пищевой промышленности (с 1958 года). В 2020 году НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати» объединил «Таразский государственный педагогический университет» и «Таразский государственный педагогический университет им. М.Х. Дулати».

НАО «Таразский университет им.М.Х.Дулата» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан» №KZ47LAA00036894 от 21 января 2025 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – Магистратура – PhD докторантура.

Подготовка кадров осуществляет на базе 6 факультетов по 142 образовательным программам (93 - бакалавриат, 42 - магистратура и 7 образовательных программ докторантуры).

Программа развития университета определяет стратегическую цель и задачи развития университета как образовательного учреждения, осуществляющего инновационную академическую, социальную и исследовательскую деятельность с широким спектром образовательных программ, проектов в области технических, педагогических, естественных, гуманитарных и социальных наук

Миссия университета: лидирующий предпринимательский университет – устойчивый интегратор исследований, инноваций и лучших практик.

Видение университета: к 2029 году университет будет представлять собой крупный академический и предпринимательский центр инноваций.

Университет входит в ТОП 1200–1401 лучших университетов мира по версии рейтинга QS World University Ranking-2024. Среди вузов азиатского континента по версии рейтингового агентства QS Asia Ranking в 2024 году Университет Дулати вошел в ТОП 614, QS Asia Central Asia – 38 .

За 2024- 2025 учебный год контингент обучающихся составляет 10861 человек, из них: по бакалавриату – 10503 студентов, по магистратуре – 331 магистрантов, PhD докторантуре – 27 докторанта. Иностранцев обучающихся-163.

Учебный процесс осуществляют 711 штатных преподавателей, из них 15 докторов и 164 кандидат наук, 71 PhD и преподаватели 461.

Материально-техническая база университета представлена 17 учебными корпусами и 2 общежитиями, спортивными залами, площадками, 2 культурными объектами, 11 столовыми, библиотечно-информационным центром.

Для публикации результатов научных исследований в университете издаются научные журналы «Вестник Dulaty University», «Механика и технологии», выпускается вузовская ежемесячная газета «Университет тынысы».

Кафедра «Биология» факультета естественных наук ведет подготовку кадров по образовательным программам 6B05112/7M05111-Общая биология с 2019 года.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология проходят специализированную реаккредитацию.

Ранее аккредитованы образовательные программы 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR) 28 по 30 ноября 2019 году сроком на 5 лет.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Таразский университет им.М.Х.Дулати» в период с 3 по 5 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 28.03.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов по специализированной аккредитации IAAR, программа визита охватила встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 82 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	5
Руководители структурных подразделений	28
Декан и заведующий кафедрами	31
Преподаватели, участвовавшие в интервью по II этапу 4 кластер	5
Студенты, магистранты, участвовавшие в интервью по II этапу 4 кластер	5
Выпускники, участвовавшие в интервью по II этапу 4 кластер	5
Работодатели, участвовавшие в интервью по II этапу 4 кластер	2
Всего	82

Во время визуального осмотра члены ВЭК IAAR ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебный корпус № 5.2 по адресу г. Тараз, проспект Жамбыла 16А: лаборатория «Прикладная биология» (ауд.202), лекционный зал «Зоологический музей» (ауд.212) лекционный зал (ауд.401), лаборатория «Цитология и гистология» (ауд.417).

Члены ВЭК IAAR посетили одну из базы практик аккредитуемых программ: по адресу г. Тараз, проспект Абая 87 Республиканское государственное научно-исследовательское казенное предприятие «Жамбылская ветеринарная НИС имени академика К.И. Скрябина».

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- лабораторное занятие по дисциплине «Өмыртқасыздар зоологиясы» 4 кредита, тема «Шаянтәрізділер құрылысының ерекшеліктері», группа ОБ 24-1, преподаватель – Карабаева А.А.

- практическое занятие по дисциплине «Молекулалық биология» 4 кредита, тема «Өрмекшітәрізділер құрылысының ерекшеліктері», группа ОБ 22-1, преподаватель – Баубекова А.К.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК IAAR, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками ОП. Все это позволило членам ВЭК IAAR провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации. На встречах ВЭК IAAR с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 105 преподавателей, 479 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://dulaty.kz/>



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. (перечисление соответствующих критериев оценки следует оставить в каждом разделе)

Доказательная часть

Образовательная деятельность ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология осуществляется на основе государственной лицензии (№KZ47LAA00036894, 21.05.2025г.), выданных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Обучение по аккредитуемым ОП реализуется по дневной, дневной ускоренной формам на государственном и русском языках с 2019 года.

Результаты участия аккредитуемых ОП в рейтингах опубликованы на сайте <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html>. ОП реализуются в соответствии с видением, миссией и стратегией развития Университета Дулати <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/mission-of-the-university-rus.html> . <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html> в открытом доступе. Комиссия отмечает, что в университете развита культура обеспечения качества, основанная на постоянном совершенствовании образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализации инновационных проектов.

Стратегический план развития НАО «Университет Дулати» на 2023-2029 годы представлен <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>, где сформировано и консолидировано видение развития Университета.

Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется как миссией, видением, стратегией развития университета, так и Планами развития образовательных программ, которые рассмотрены и утверждены 31.10.2024 году протоколом кафедры №2 от 06.09.2024, протоколом факультета №3 от 31.10.2024 <https://drive.google.com/drive/folders/1yqWQ9Uzkg73z291JndhP7vLH4-P7R4K> .

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Результативность плана развития ОП обеспечивается ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления бизнес-процессами Университет в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS и использует Систему менеджмента качества, отвечающую требованиям международных стандартов. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

В процессы обеспечения качества вовлечены все заинтересованные лица (профессорско-преподавательский и административно-управленческий состав, обучающиеся, работодатели) посредством включения в составы рабочих групп по разработке, экспертизе и мониторингу ОП на их соответствие стандартам внутреннего обеспечения качества <https://dulaty.kz/index.php/ru/recognition-rus/qms-rus>

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. Для разработки и регулярной корректировки ОП созданы Академические советы, в состав которых включены преподаватели данных ОП, специалисты-практики соответствующей сферы, а также обучающиеся. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы. Механизмы формирования, пересмотра и мониторинга реализации ОП описаны в Академической политике. Работодатели

Организация учебного процесса, деятельность обучающихся и ППС на сайте университета в документе «Академическая политика» и доступна для всех пользователей. <https://dulaty.kz/ru/education/academic-policy.html>

Системы информирования и обратной связи с вузом, каналы коммуникаций с работодателями, родителями и заинтересованными лицами Университет Дулати обеспечивается посредством функционирования: официального сайта Университета; блога ректора; блогов проректоров.

В университете постоянно осуществляется обучение административно-управленческого состава в области менеджмента. В мае 2024 года Зияева Г.К – заведующая кафедрой биологии прошла курс повышения квалификации «Стратегическое управление университетом операционный менеджмент для реализации стратегии ВУЗов» по программе «Менеджмент в образовании»

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает, что ведется работа в области качества предоставляемых образовательных услуг, на сайте университета представлен документ «Положение об оценке качества реализации образовательных программ университета Университет Дулати <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty>», но вместе с тем, ВЭК обращает внимание на то, что в ней недостаточно четко отражается взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и документ требует доработки и актуализации.

ВЭК отмечает наличие единой для вуза формы Плана развития ОП, но вместе с тем, прослеживается формализм при разработке данного плана, необходимо разработать план развития ОП на основе измеримых критериев и показателей, для более ясного представления его реализации и обеспечения достижимости целей. Руководством аккредитуемых программ продемонстрирован мониторинг аналогичных ОП вузов РК, но нет мониторинга передового опыта международных вузов, реализующих подобные программы. Недостаточно представлена уникальность и преимущества ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология.

В процессе интервьюирования, ВЭК выявлено, что руководство ОП и сотрудники предпринимают определенные шаги по предотвращению рисков реализации ОП на основании положения об управлении рисками, однако необходимо более детально проработать данный документ с учетом актуализации меняющихся реалий рынка.

ВЭК отмечает отсутствие документированных механизмов управления инновациями в рамках ОП, однако не отрицает наличия инновационных разработок и образовательных методик в ходе реализации ОП.

Вуз предоставил информацию о результатах последней процедуры внешнего обеспечения качества (НААР, 2019 г.), предложенных рекомендациях по итогам прошедшей аккредитации, а также о решениях и мероприятиях направленных на выполнение рекомендаций.

По результатам анкетирования ППС: 47,6% удовлетворены обратной связью ППС с руководством; 50,6% удовлетворены поддержкой вуза и его руководства в разработке новых образовательных программ; 44 % положительно оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» – 84,3%, «частично удовлетворены» – 14 % обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

- руководство предусмотрела обучение руководства ОП по вопросам менеджмента образования

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

- руководству вуза к началу 2025-2026 учебного года четко систематизировать оценку рисков образовательных программ и определить комплекс мер по их снижению

- руководству ОП разработать и поддерживать в актуальном состоянии процедуру управления инновациями по аккредитуемым ОП, а также порядок валидации инновационных предложений от стейкхолдеров к началу 2025-2026 учебного года

- руководству ОП к началу 2025-2026 учебного года необходимо пересмотреть и обновить План развития ОП, включив в него конкретные индикаторы для мониторинга прогресса и адаптации к изменениям условий рынка в содержании образовательных программ.

- руководителям ОП к началу 2025-2026 учебного года обеспечить обновление Планов развития программ в соответствии с Программой развития университета на 2024-2029 годы.

- отделу аккредитации, рейтинга и обеспечения качества к началу 2025-2026 учебного года провести обучающий семинар для руководителей ОП по внутренней документации в области управления рисками образовательных программ.

- управлению стратегического развития в 2025 году определить механизм по сбору, анализу и внедрению инновационных предложений в рамках развития образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» для ОП6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:имеют 1 сильных, 14 удовлетворительных позиций и 2 предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ✓ ключевые показатели эффективности;
 - ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - ✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - ✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - ✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - ✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Университет Дулати внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информации: Управление цифровой трансформации, в рамках деятельности которого ведутся работы по развитию корпоративной сети информационно-телекоммуникационной системы университета, защите информации и т.д. Корпоративная сеть предназначена для объединения компьютеров университета в единую информационно-вычислительную систему с целью рационального использования аппаратных ресурсов, обеспечения широкого доступа к корпоративным базам данных, внедрения новых технологий управления всеми сферами деятельности университета, новых технологий обучения и контроля успеваемости студентов.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии:

1. Официальный сайт университета <https://dulaty.kz/> служит важным источником информации о Университете Дулати для студентов, их родителей, преподавателей, персонала, потенциальных сотрудников, абитуриентов, работодателей, выпускников и сообщества в целом.

2. АИС Platonus <https://platonus.dulaty.kz/> предназначена для обеспечения эффективной информационной поддержки процессов управления системы образования, а также обеспечивает управление учебным процессом Университет Дулати.

3. Обмен информацией между структурными подразделениями «Public\$»

4. Библиотечная информационная система <http://lib.dulaty.kz>

5. 1-С Предприятие, 1-С Кадровый учет

6. Функционирование многоканальной системы обратной связи <https://www.facebook.com/DulatyUniversity> , https://www.instagram.com/dulaty_university/ , https://vk.com/tarmu_media , https://t.me/dulaty_university_bot , https://www.youtube.com/channel/UC7LBFj1AGODlem9rWloh3uA?view_as=subscriber

7. платформы для дистанционного обучения MOOC - <http://moocs.dulaty.kz/>, <https://www.coursera.org/>, <https://dulaty.kz/ru/>

Мониторинг реализации ОП осуществляется посредством регулярного сбора отчетов на всех уровнях структуры, включая протоколы заседаний академического совета, протоколы заседаний научно-методического совета, годовой отчет кафедры, отчет кафедры по научной работе, отчет кафедры по воспитательной работе, экспертизы качества УМКД, учебно-

методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности учебно-лабораторной базы ОП и др., а также посредством анкетирования обучающихся, работодателей и выпускников по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, ректората, факультетов и ОП, академических комитетов и оформляется в виде протоколов. Оценивание деятельности ОП осуществляется и студентами, как основными потребителями образовательных услуг. Периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов установлены вузом в рамках академической политики <https://dulaty.kz/ru/education/academic-policy.html>.

Порядок обеспечения защиты информации в Университете Дулати контролируется группой технического сопровождения и IT поддержки. В ходе комиссии установлено, что в целях обеспечения безопасности информационных систем университета осуществлен переход серверной части информационной инфраструктуры университета. В университете имеется почтовый сервер, для организации функционирования корпоративной почты с выходом во внешнюю среду, также имеется сервер, предоставляющий доступ в Интернет всей интрасети.

Библиотека университета предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам через Web-сайт библиотеки <http://lib.dulaty.kz/index.php/ru/>. Сотрудниками отдела регулярно осуществляется мониторинг работы серверов корпоративных баз данных для обеспечения к ним широкого доступа, внедрения новых информационных технологий.

Для мониторинга реализации ОП и осуществления корректирующих действий в вузе также активно используются анкетирование, аудит, опросы. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В ходе интервьюирования было установлено, что управление стратегического развития каждый академический период проводит анкетирование ППС и обучающихся по вопросам качества преподавания, обеспеченности условий труда и т.д. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Качество учебного процесса», «Удовлетворенность студента обучением», «Удовлетворенность организацией производственной практики» и др. Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях ОП, Совете ректората и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности. В результате анкетирования ППС 56,6% респондентов выразили удовлетворенность участием в принятии управленческих решений.

Периодичность, формы и методы оценки функционирования ОП, деятельность коллегиальных органов и кафедры определяются положением по разработке и утверждению образовательных программ, положением об оценке качества реализации ОП университета.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора, и проректоров по утвержденному графику приемов. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и руководителям подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично к ректору через его блог на сайте университета <https://dulaty.kz/ru/>

Обратная связь осуществляется посредством отчетности, анкетирования, служебных записей, публикаций в социальных сетях. Отчеты по академической деятельности предоставляются в конце учебного года, по исследовательской деятельности в конце календарного. Отчеты ППС собираются дважды в год - в конце каждого семестра, по

истечении года проводится анализ выполнения планов. Также руководителями образовательных программ, деканатом и структурными подразделениями осуществляется текущий внутренний контроль деятельности.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП, комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. Большая часть информации хранится в электронном формате, что значительно снижает некоторые риски. Широко используются результаты обработки информации вуза по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, финансовым ресурсам, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., которые представляются в регулярных отчетах соответствующих служб в ректорат и Ученый совет, по запросам МНиВО РК и т.п.

Вместе с тем, ВЭК, проведя анализ деятельности вуза в сфере управления информацией, показал отсутствие автоматизированных систем анализа, управления информацией и обработки большого объема данных на основе применения современных ИКТ и программных средств. Внедрение данных решений может усилить возможности вуза в оперативном контроле и управлении ОП, а также в принятии решений, направленных на развитие ОП.

Далее, в ходе проверки не были представлены действующие передовые методики оценки результативности и эффективности деятельности вуза в ходе реализации ОП.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК IAAR, показало удовлетворенность информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология:

– руководству университета к началу 2025-2026 учебного года определить расширенный перечень показателей эффективности и результативности образовательных программ, определить процедуру их рассмотрения на разных уровнях управления, в том числе и на общеуниверситетском. Обеспечить пересмотр Положение по мониторингу и оценке образовательных программ и его реализацию.

– руководству вуза актуализировать локальные акты, регламентирующие мониторинг и оценку ОП к началу 2025-2026 учебного года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология: имеют 1 сильное и 16 удовлетворительных позиций, 1 требует улучшения

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

В Университета Дулати осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/litsenzii-targu.html> со времени реорганизации вуза, соблюдая квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 21 января 2025 года.

Результаты обучения по аккредитуемым ОП определяются в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

В разработке и проведении экспертизы ОП принимают участие обучающиеся, работодатели и партнеры кафедры. Вуз самостоятельно разрабатывает образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями ГОСО. Образовательные программы 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология представляют систему документов согласно нормативным документам МНВО РК и с учетом потребностей рынка труда.

Для реализации аккредитуемых ОП составлены учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов. УМКС – это комплект нормативных документов: ГОСО, ТУП, РУП, карта учебно-методической обеспеченности дисциплин, методические указания по прохождению практик.

Учебно-методическая документация (рабочие учебные программы, программы государственных экзаменов и практик, методические указания и рекомендации) проходит обсуждение на Совете института, Университета, утверждается проректором по учебной и научной работе.

При модульном построении учебной дисциплины ее программа структурируется на модули, направленные на приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций. При этом модульная программа учебной дисциплины отражает как аудиторную, так и самостоятельную работу обучающихся. Дисциплины каждого модуля расположены в логической последовательности. Содержание учебных дисциплин и результатов обучения соответствуют уровню обучения бакалавриат, магистратуру.

При разработке ОП в целях обеспечения качества к участию обсуждения привлекаются ППС, работодатели, эксперты, обучающиеся и др. стейкхолдеры.

Студенты выезжают на стажировки в вузы Казахстана.

Аналитическая часть

В результате анализа представленной документации ВЭК отмечено, что в КЭД представлены пре- и постреквизиты, цели, краткое содержание дисциплины, ожидаемые результаты обучения и компетенции по дисциплинам, но вместе с тем выявлено, что ожидаемые результаты обучения и компетенции не конкретизированы, составлены в обобщенном виде без учета специфики изучаемых дисциплин, а также цели ОП не несут уникальность, следует пересмотреть.

Интервью с ППС, обучающимися и работодателями позволило сделать вывод об активном вовлечении их в процессе формирования образовательных программ. Вместе с тем, в процессе анализа представленной документации, комиссия пришла к выводу, что недостаточно учитывается в содержании учебных дисциплин изменения и новые тенденции рынка труда, вызовы современного общества, необходимость получения обучающимися дополнительных компетенций. ОП необходимо усилить дисциплинами, формирующими исследовательские навыки. Это также может способствовать лучшей подготовке обучающихся аккредитуемых ОП к профессиональной сертификации.

ВЭК отмечает, что проводится мониторинг подобных ОП отечественных вузов, но в меньшей степени проводится мониторинг подобных ОП зарубежных вузов, что может способствовать выявлению международных партнеров и расширению международных связей в направлении развития совместных ОП, тем более что ППС выезжали за рубеж в целях повышения профессиональной квалификации.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК, продемонстрировало не достаточно высокого внимания руководства университета содержанию ОП- 51,8 %. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности ППС – 68,6%, «хорошо» – 31,4%.

Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены - 88,4%; удовлетворены качеством преподавания полностью – 86,8%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

-провести анализ имеющихся договоров и соглашений с вузами к началу 2025-2026 учебного года. Разработать план мероприятий по гармонизации содержания аккредитуемых ОП и академической мобильности с аналогичными ОП зарубежных и казахстанских вузов с целью формирования совместных образовательных программ и привлечению ведущих ученых и специалистов.

-разработать компетентностную модель выпускника аккредитуемых ОП согласно требованиям современного рынка труда, которая включает профессиональные навыки и универсальные компетенции к началу 2025-2026 учебного года.

- организовать системные консультационные онлайн/оффлайн семинары по подготовки выпускных курсов для прохождения профессиональной сертификации (ежегодно).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология: 11 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ *Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
 - ✓ *содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*
 - ✓ *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
 - ✓ *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
 - ✓ *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
 - ✓ *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*
 - ✓ *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.*
- ✓ *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

Доказательная часть

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); реализации ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК IAAR.

Документы, регламентирующие академическую деятельность вуза, представлены положениями и инструкциями. Данные нормативные документы определяют цели по управлению образовательными программами, и находят отражение в планах работы выпускающих кафедр. В соответствии с Политикой в области обеспечения качества определены политика качества кафедры биологии, которая предусматривает развитие корпоративной культуры университета, повышение социальной ответственности, который оказывает содействие на основании дружелюбного, социального и ответственного подхода вести свою учебно-воспитательную деятельность.

Пересмотр ОП регламентируется НПА университета, учитывая внесения коррективы и изменения работодателями, обучающимися и преподавателями.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседании кафедры, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МНВО РК. Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры. На этапе планирования, к определению задач по развитию ОП привлекаются потенциальные работодатели и руководители практик, как основные эксперты качества подготовки обучающихся по ОП.

На сайте Университета Дулати представлены критерии и методы оценивания знаний обучающихся предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации, действующую методику оценки успеваемости студентов для выставления рейтинговых оценок по дисциплинам: <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>

[0%94%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%202023-2024%20%D1%83%D1%87.%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf](#)

В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Аналитическая часть

В Университете Дулати проводятся мониторинг и оценка программ, однако не задокументировано, что следует в дальнейшем рассматривать данный вопрос.

В качестве внутренней среды, влияющей на план развития ОП, служат академические ресурсы вуза, в том числе педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава кафедры и студенты ОП. Образовательные программы 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология разрабатываются с участием всех заинтересованных сторон постоянно совершенствуется путём систематического контроля со стороны Департамента по академическим вопросам. В планировании ОП для учебного процесса привлекаются ответственные сотрудники университета, ППС, обучающиеся и работодатели, однако при интервью выпускники указали, что не принимают участие в пересмотре содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда.

Совершенствование ОП предусматривает анализ методического обеспечения, расширение каталога элективных дисциплин с привлечение работодателей, оценку качества образовательной программы основными стейкхолдерами, оценку учебных результатов обучающихся.

Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом, не в полной мере учитывается сумма различных показателей (контингент студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, трудоустроенность выпускников). Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы, и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д.

Наряду с вышеизложенным, можно отметить, что главной задачей оценки является систематическое выявление степени удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. С этой целью в Университете Дулати проводят анкетирование обучающихся.

Результаты обработки ответов свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза по основным направлениям. Знания, полученные в университете, приобретенные навыки общения, опыт самоуправления позволяют обучающимся достаточно успешно адаптироваться на производстве и продвигаться по служебной лестнице.

Нагрузка обучающихся регулируется расписанием занятий. Мониторинг учебных достижений обучающихся и успеваемости обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга – раз в год. По завершению образовательных программ выпускники проходят итоговую аттестацию.

Университете Дулати обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. На кафедре проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график открытых занятий, протоколы их обсуждения).

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

-разработать механизм информирования общественности, ППС, работодателей, обучающихся и выпускников обо всех изменениях, внесенных в аккредитуемые ОП и обеспечить публикацию этих материалов на сайте университета (ежегодно).

- руководству ОП до начала 2026-2027 учебного года планомерно проводить профориентационную работу по увеличению контингента обучающихся

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:: имеют 10 удовлетворительных позиций



6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности студентов, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности. Академическая политика вуза направлена на обеспечение потребностей различных категорий <https://dulaty.kz/ru/education/academic-policy.html>.

В Университете Дулати имеются студенты, принимающие активное участие в деятельности общественных организаций. Студентоцентрированное образование в максимальной степени ориентировано на индивидуальные особенности студентов, направлено не только на передачу знаний, выработку умений, но и на формирование направленности познавательных интересов обучающихся, жизненных планов, ценностных ориентаций, развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса университета.

Обучающимся оказывается социально-психологическая и образовательная поддержка. Вуз обеспечивает оказание материальной помощи нуждающимся: льготы, стипендии, гранты, целевую материальную помощь.

Обучающиеся имеют полную академическую свободу при выборе дисциплин и преподавателей в формировании индивидуальной траектории обучения. Помощь в этом вопросе оказывают эдвайзеры кафедры, закрепленные за каждой группой. Потребности обучающихся при формировании образовательной программы могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов.

Содержание каталога элективных дисциплин, их логическая последовательность, предложенные элективные дисциплины ежегодно подвергаются рассмотрению и анализу на заседаниях кафедры. По каждой дисциплине разрабатывается рабочая учебная программа. По КЭД, обучающиеся изучают описание дисциплин и осуществляют выбор элективных дисциплин в зависимости от специфики выбранного направления подготовки, в результате чего формируется индивидуальный учебный план. Выбор дисциплин осуществляется с обязательным учетом логической последовательности их изучения. Все дисциплины кафедры обеспечены методическими материалами по выполнению аудиторной и самостоятельной работы УМКД.

Контроль и оценка успеваемости, обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Оно предполагает проведение рубежного контроля, текущего контроля и итоговой аттестации. Порядок проведения контроля, политика выставления оценок подробно описаны в силлабусах дисциплин и регламентируется Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Связь обучающегося и преподавателя также обеспечивается через электронный журнал преподавателя. Обучающийся может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения обучающихся учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и ППС. ОП определяет порядок обучения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

Блог председателя правления – ректора дает возможность обратной связи на жалобы обучающихся <https://dulaty.kz/ru/>. Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём председателя правления – ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи.

Информационная система обратной связи между преподавателями, обучающимися, работодателями осуществляется посредством анкетирования. Анализ результатов анкетирования обучающихся показывает, что в большинстве случаев, преподаватели считаются с мнениями, обучающимися. Это показывает, на наличие совместной работы преподавателей с обучающимися. Таким образом, судя по мнениям анкетированных, уровень сотрудничества преподавателей и обучающихся можно оценить, как положительный.

Совершенствование образовательной деятельности реализуется посредством постоянного самоанализа, который направлен, прежде всего, на оценку эффективности методов, используемых для контроля качества реализации программы.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что механизм оценки знаний отражен в документах университета. Эти положения отражены в академической политике.

Информирование обучающихся об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется путем ознакомления с вузовскими нормативными документами, обеспечения свободного доступа к рабочим учебным программам (силлабусам) дисциплин, программам итоговой государственной аттестации (ИГА), а также посредством объявлений, сообщений и разъяснений на веб сайте университета, консультаций в период непосредственной подготовки к промежуточной и (или) итоговой аттестации. С целью скорейшей адаптации обучающихся к образовательной среде ежегодно на веб сайте университета актуализируется «Путеводитель студента», в котором отражены: информация о руководстве университета, кодекс чести обучающегося, кодекс академической честности ППС, карта и организационная структура университета, факультеты, алгоритм организации учебного процесса, академический календарь, календарь событий университета и др.

С данными материалами обучающиеся знакомятся в первые дни обучения, дальнейшую работу по академическим вопросам ведут эдвайзеры.

Связь обучающегося и преподавателя также обеспечивается через электронный журнал преподавателя. Обучающийся может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения обучающихся учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и ППС. ОП определяет порядок обучения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

Инструменты, механизм и критерии оценки отражены в силлабусах каждого преподавателя, регламенте учебного процесса и справочнике-путеводителе. Информацию о критериях и методах оценивания обучающиеся получают из силлабусов и справочника-путеводителя.

Содержание образовательной программы состоит из базовых дисциплин (БД) и цикла профилирующих дисциплин. Базовые дисциплины включает в себя дисциплины

обязательного компонента (ОК) и вузовского компонента (ВК). Цикл профилирующих дисциплин состоит из вузовского компонента (ВК).

В курсах учебных дисциплин определены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах (кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы и др.)

На кафедре используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм освоения информации. ППС кафедры используют различные интерактивные методы обучения: мозговой штурм, проектная деятельность, критическое мышление, информационные, информационно-коммуникационные, интерактивные, кейс-метод, ассоциогамма, таксономия Блума, проект, портфолио, ролевые игры, деловые игры, тренинги, семинары-дискуссии, проблемные конференции, диспуты, круглые столы и т.д и др.

К инновационным методам, разрабатываемым ППС кафедры, относятся: видео-лекции, слайды-презентации, работа с интерактивной доской, использование информационных технологий. Инновационные методы используются вовремя чтения лекций, проведения практических работ.

Исследования, связанные с разработкой методик преподавания учебных дисциплин, проводимые преподавателями выпускающих кафедр, обсуждаются на заседаниях кафедры, Ученом совете и УМС факультета. Адаптация имеющихся инноваций, методик и способов обучения происходит через учебно-методические семинары, организуемые кафедрами институтов, университета.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

- руководству аккредитуемых ОП разработать специальные механизмы для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории на основе модульных подходов в проектировании и организации ОП к началу 2025-2026 учебного года

- рассмотреть возможность разработать план внедрения авторских методик преподавания, целью повышения образовательного процесса к началу 2026-2027 учебного года

- руководству ОП рекомендуется обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки аккредитуемых ОП до конца 2026- 2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология: имеют 10 удовлетворительных позиций

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

В Университете Дулати формирование контингента обучающихся осуществляется на основе действующей нормативно-правовой базы, типовых правил приема на обучение в организации образования <https://dulaty.kz/ru/admission/admission-rules.html>. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Ежегодно прием в вуз осуществляется на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования Правила формирования контингента студентов регламентированы Академической политикой ПД 3-1.01-2022 Академическая политика Таразского Регионального университета имени М.Х. Дулати (№1 от 29.09.2022 г.) <https://dulaty.kz/ru/education/academic-policy.html>

Процесс управления движением контингента обучающихся включает: зачисление обучающихся на основании утвержденных правил приема; формирование групп обучающихся на основании распоряжений деканами факультетов, объединение групп в потоки; формирование групп, обучающихся Platonus; издание приказа о зачислении обучающихся; передача личных дел, обучающихся в студенческий отдел университета.

В соответствии с кредитной технологией обучения, перед началом учебного цикла с помощью эдвайзера (служба поддержки, офис-регистратор) формируется индивидуальный учебный план (ИУП), определяющий индивидуальную образовательную программу в соответствии с РУП, КЭД и модульным справочником на каждый учебный год.

Сбор, анализ и управление академической информацией осуществляется АИС собственной разработки до 2023 года «Сириус» и «Platonus». В настоящее время в АИС «Platonus» имеется полная база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения. Через программу «Platonus» автоматически поступают данные в Единую систему управления высшим образованием (ЕСУВО), где формируются административные отчеты по формам (контингент, состав ППС, сведения о материально-технической базе и т.д.).

Важной и неотъемлемой частью процесса подготовки студентов является участие в научных мероприятиях с докладами, подготовка и публикация статей, выполнение специальной части выпускной работы.

Интервью с обучающимися выявил высокую степень их удовлетворенности образовательными услугами, питанием, доступом к информационным и образовательным ресурсам, выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Таблица 2 - Контингент обучающихся

Название ОП	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6В05112-Общая биология	29	65	92	85	78	82
7М05111-Общая биология	5	7	6	4	2	1

Приемная комиссия создана для привлечения необходимого контингента, создания необходимых условий для нового приема и условия допуска к образовательным программам размещены на сайте <https://dulaty.kz/ru/admission/virtual-admission-ru.html>. Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее.

Для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя, на которой проводятся вводные лекции, знакомство с учебно-методической документацией. Офис-Регистратором проводятся обучающиеся семинары, где рассматриваются вопросы обучения по кредитной технологии обучения, подсчета баллов GPA, перевода с курса на курс, летней сессии и др. Для комфортного старта образовательного процесса в открытом доступе опубликован «Путеводитель студента».

Обучающиеся являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Обучающиеся имеют возможность проходить обучение по программам академической мобильности в других вузах Республики Казахстан, а также зарубежом. Анализ активности академической исходящей/входящей мобильности обучающихся в 2021-2022 уч году по академической мобильности студентка 3 курс Алтыбаева Дина обучалась в Литовском Университете Витовта Великого. С нового учебного года 2022-2023уч.г по академической мобильности студент 3 курс Умаров Арслан обучается в Технологическом Университете Петронас, Малайзия

В Университете Дулати функционируют молодежные организации: студенческие советы в общежитиях, студенческий профсоюзный комитет, МК «Жас Отан», ИДК «Арена свободных мыслей», СМО «Достык», молодежный клуб «Фемида», «Альянс студентов Казахстана», молодежная организация «Streetworkout», Лига КВН «Жайдарман», молодежный клуб «Бал-Дарига», молодежный клуб «Мәңгілік ел мұрасы», команда организации «EnactusTarSU», трудовые отряды «Жасыл Ел», спортивный клуб «Сункар», модельная студия, танцевальный ансамбль хореографической студии - «Асылай», «Гаухартас», «Арнау», «Калинка», «Туран», «Асадал», танцевальные группы черлидинг и «Tarsu.kz», вокальная студия дуэта «Жас нұр», трио «Гарлан», вокально-инструментальный ансамбль «Универ», студия народных инструментов - ансамбля «Алтай сазы». Функционирует собственная Студенческая телестудия (приказ ректора о создании - №322 от 29 августа 2014 г.), которая является центром учебно-практического и творческого обучения.

Студенты и сотрудники института пользуются правом на бесплатное пользование спортивным залом, тренажерным залом и всем спортивным инвентарем. На базе спортивного комплекса работают студенческие секции по следующим видам спорта: волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, тогызкумалак. Данные и другие внеучебные структуры предоставляют обучающимся возможность заниматься самообразованием и развитием вне основной программы.

Обязательным этапом освоения ОП является прохождение профессиональной практики. В ходе посещения баз практики, а также при интервьюировании работодателей было выявлено, что Университет Дулати оказывает поддержку при трудоустройстве выпускников. Руководством университета прикладываются максимальные усилия для обеспечения трудоустройства выпускников и поддержания непрерывной связи с ними.

Благодаря тесному взаимодействию со школами региона молодым специалистам предоставляется уникальная возможность прохождения производственной практики на предполагаемом месте работы. В качестве баз практики заключены договора со следующими предприятиями региона: ТОО «КазНИВХ», ТОО «КАЗФОСФАТ», РГНИП «Жамбылский ветеринарный НИИ им. академика К.И.Скрябина», Департамент здравоохранения Жамбылской области «Центр крови», Государственный заповедник «Аксу Жабаглы», Охотничье хозяйство «Сенгирбай» и др.

На кафедре «Биология» имеется 2 филиала с производством: ГКП на ПХВ «Жамбылский областной центр крови» и Республиканс РГНИП Жамбылский ветеринарный НИИ им. академика К.И.Скрябина»

Для оказания содействия выпускникам в трудоустройстве, в университете ежегодно проводится ярмарка вакансий с участием руководителей и представителей организаций, предприятий, компаний, фирм, руководителей областного и городского управления координации занятости и социальных программ и другие.

Таблица 3- Трудоустройство выпускников

Название ОП	Всего выпускников, чел/Трудоустроено, %			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
6B05112-Общая биология	44/76	17/88	46/85	7/90
7M05111-Общая биология	3/33	7/42	2/100	4/25

Обучающимся, завершившим обучение, присваивается соответствующая степень и выдается диплом с приложением (транскрипт), а также Европейское приложение к диплому (European Diploma Supplement). С 2021 года университет выдает диплом собственного образца. В университете разработано Положение «О форме и требований к заполнению документов об образовании собственного образца»

Обучающиеся аккредитуемых ОП могут получить сертификаты Coursera, также сертификаты о прохождении теста на знание государственного языка и законодательства РК.

Аналитическая часть

В Университете Дулати организована работа в области профориентации и последующей поддержки обучающихся, приведена политика и принципы формирования контингента обучающихся, принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, представительство обучающихся в коллегиальных органах управления вуза, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся.

Политика формирования контингента студентов заключается в приеме лиц, владеющих знаниями в объеме общего среднего образования, подтвержденными необходимым количеством баллов по результатам ЕНТ, по гранту и на платной основе. Для удобства в начале образовательной деятельности поступившим обучающимся предоставляются «Путеводитель студента», в которых дано описание процедур и контактных лиц, которые им потребуются в ходе обучения. Для иностранных студентов в Университете Дулати разработана программа по адаптации иностранных студентов <https://dulaty.kz/ru/campus-rus>, однако в ходе интервью студенты не владеют информацией мер поддержки и адаптации иностранных студентов и мероприятия по социальной, психологической, межкультурной, языковой адаптации во время обучения и процедуры мониторинга

В ходе интервью с работодателями и выпускниками ВЭК находит подтверждение факту, что выпускники аккредитуемых ОП обладают навыками, востребованными на рынке труда. Выпускники обладают достаточным уровнем профессиональных компетенций, в том числе компьютерной грамотностью, навыками психолого-педагогической подготовки.

В ходе интервью деятельность Ассоциации «Dulaty Alumni» не подтверждено осуществление связи с выпускниками Университета Дулати.

Отмечается спад набора на ОП 7M05111-Общая биология. Также необходимо развивать

дополнительные меры выявления и поддержки одаренных обучающихся.

Согласно результатам анкетирования на вопрос 73,6 % обучающихся согласны с утверждением «Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом». 84,3 % респондентов полностью удовлетворены Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы, 85,1 % полностью удовлетворены Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

востребованность на рынке труда выпускниками аккредитуемых ОП, обладающие достаточным уровнем профессиональных компетенций

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

- руководству ОП к началу 2025-2026 учебного года разработать специальные программы адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся
- разработать комплекс мер по увеличению количества обучающихся для обеспечения внешней и внутренней входящей и исходящей мобильности обучающихся к началу 2026-2027 учебного года
- необходимо разработать комплекс мер по активизации деятельности Ассоциации выпускников в рамках аккредитуемых ОП к началу 2026-2027 учебного года
- разработать план профориентационных мероприятий по формированию и сохранению контингента обучающихся ОП, и приступить к его реализации до начала 2025-2026 учебного года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология: имеют 1 сильное позицию, 10 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личного развития ППС.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).
- ✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика Университета Дулати направлена на эффективное сопровождение реализации стратегии университета с сильной корпоративной культурой и системой обеспечения качества. Внутренними нормативными документами, регламентирующими кадровую политику вуза, являются <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>. Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудового договора на основании решения конкурсной комиссии университета.

Формирование и реализация кадровой политики основывается на следующих принципах: управление персоналом; подбор и расстановка персонала; формирование и подготовка кадрового резерва для выдвижения на руководящие должности; конкурс, оценка и аттестация персонала; повышение квалификации; мотивация и стимулирование.

Аккредитуемые ОП реализуются педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно-методической деятельностью. Кадровый состав ОП представлен в таблице.

Таблица 4 – Количественный и качественный состав ППС кафедры «Биология»

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего ППС, чел.	14	14	13	13	26
в том числе штатный ППС из них:	13	13	11	10	22
доктора наук	-	-	-	-	1
кандидата наук	3	4	4	5	4
PhD	3	1	1	2	3
магистр	8	9	7	6	14
«Остепененность», %	46,5	38,5	45,5	60	60

В Университете Дулати функционирует система повышения квалификации и профессионального развития ППС. Используются различные формы и методы повышения квалификации: курсы, семинары, практикумы, конференции, тренинги, наставничество, дистанционное обучение, стажировки и др. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровнях, имеются сертификаты. Преподаватели аккредитуемых ОП за последние 5 лет прошли в общей сложности более 20 курсов повышения квалификации в сфере современных методов обучения и педагогических инноваций.

Организованные курсы повышения квалификации для ППС кафедры: «Компьютерная графика в AutoCad»; онлайн-семинар «Thomson Reuters для исследователей»; «English in Context»; «Информационная культура пользователя»; «Школа куратора»; двухдневный курс

«Центра коммерциализации технологий» МНВО РК; «How touse, howtopublish»; «Поддержка и постоянное совершенствование СМК в образовательных организациях»; «Intensive English Practice Course. Intermediate Level. Pre-Intermediate Level»; «International Workshop «Study programs and education process»; «International Workshop «Research development and publications»; «Инновационные технологии и мультимедийные возможности интерактивной доски»; «Технология создания электронных образовательных ресурсов»; «Инновационная педагогика»; «Лучший мультимедийный продукт вуза», «Цифровая трансформация образовательного процесса в высшем образовании», «Development of students` Functional Literacy within the framework of the «PISA»».

Таблица 5 - Повышение квалификации ППС

Учебный год	ППС / кол-во сертификатов	Прошедшие повышение квалификации в ведущих ВУЗах (в.т.ч. в зарубежных ВУЗах), на предприятиях, организациях			
		внутри ВУЗа	ведущих ВУЗах	на предприятиях, организациях	персонал
2019-2020			1		
2020-2021	12/25	14	1	-	10
2021-2022	14/34	-	1	-	-
2022-2023	12/45	15	1	7	23
2023-2024	13/-		1		

ППС ОП в целях улучшения качества образования в учебном процессе применяют информационные технологии: слайд-презентации, Вебинары Zoom, MOOC платформы Coursera и др. ППС ОП обладает необходимыми ИТ-компетенциями. Учебные материалы для дистанционной технологии обучения предоставляются в виде файлов, вебинаров, используются чаты-дискуссии. В результате применения инноваций и информационных технологий у обучающихся формируются учебные и социально-коммуникативные компетенции, что подтверждается в ходе интервьюирования у студентов. Посещение занятий, знакомство с синлабусами дисциплин, интервьюирование обучающихся позволили ВЭК установить, что ППС аккредитуемых ОП используют для демонстрации презентации.

Для оценки профессиональной деятельности и стимулирования ППС в университете ежегодно проводится конкурс «Лучший преподаватель», по итогам которого определяется «Рейтинг-100 ППС» и им, в течении учебного года, осуществляется доплата к основному должностному окладу. В университете, в целях материального стимулирования и социального обеспечения работников предусмотрены разовые премии, выплачиваемые в рамках принятой системы оплаты труда по достижению юбилейных дат, к праздничным датам, по итогам года, выполнение особо важной для вуза работы, а также публикации в журналах, входящие в базы Web of Science - ClarivateAnalytics <https://www.webofscience.com> и Scopus <https://www.scopus.com>.

ППС ежегодно разрабатывают и издают учебники, монографии, учебные пособия, электронные учебные пособия, методические пособия и рекомендации.

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры и темы научных исследований ППС ОП в отчетном периоде:

- «Мониторинг воздействия глобального изменения климата и антропогенного влияния на среду обитания снежных барсов, с сосуществованием и адаптацией коренных жителей, фермеров в Казахстане Центральной Азии SAVETHE 3RDPOLE»;
- «Современные методы изучения и мониторинга популяции снежного барса в Казахстане»;
- «Адаптация средств к существованию населения в соответствии с Экологическим кодексом Республики Казахстан»;
- «Основные показатели качества зерна и фактора, влияющего на их формирование»

- «Биодобрение на основе органических знаний».

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых в журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня и др.

Аналитическая часть

Члены ВЭК подтверждают, что кадровая политика университета реализуется согласно стратегии развития и направлена на удовлетворение потребностей университета в профессиональных трудовых ресурсах. Все процедуры кадровой политики вуза прозрачны и доступны, строго документированы и отвечают требованиям действующего законодательства.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

В ходе работы, при ознакомлении с методикой преподавания во время посещения занятий 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология, исходя из проведенных интервью с обучающимися, выпускниками, работодателями, комиссией отмечено, что в целом преподавателями применяются интерактивные методы обучения, однако следует совершенствовать методику преподавания в связи с развитием инновационных технологий обучения.

Анализ показал, что не активно участвуют в НИР МСХ и МНВО РК преподаватели и студенты. Отмечено, что академическая мобильность ППС недостаточно развита. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в рамках академической мобильности. Данный аспект необходимо улучшать, принимая во внимание программы, предоставляемые со стороны государства и стран-партнеров (программа «500 ученых», Erasmus Plus и др.).

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, обеспечивая ежегодную разработку и реализацию плана повышения квалификации. Университет обеспечивает для ППС обязательное повышение квалификации, что свидетельствует о вовлеченности ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Интервью с ППС подтвердило наличие благоприятных условий для работы. Кроме этого, анкетирование ППС довольны по научным и профессиональным интересам и потребностям - 73,5% , достаточности и доступности необходимой научной и учебной литературы в библиотеке 53,6%.

Созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника удовлетворены 54,2% и не довольны 1,2 %. В то же время, в результатах анкетирования ППС прослеживаются единичные неудовлетворительные ответы в обозначение проблемных моментов при реализации ОП, таких как – отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет, отсутствие технических средств обучения в аудиториях, низкое обеспечение учебного процесса необходимыми условиями, нехватка аудиторий.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология:

- руководству ОП обеспечить широкое применение ППС информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами при помощи обучающих мероприятий в образовательном процессе аккредитуемых ОП, начиная с начала 2026 года.

- привлекать зарубежных и отечественных преподавателей к учебному процессу,

проведению совместных научных исследований (МНВО и МСХ РК) для реализации ОП, учитывая качественный состав ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям к 2026-2027 учебному году.

- руководству ОП обеспечить разработку системы мер по развитию потенциала ППС и работников вуза, обеспечивая поддержку преподавания и исследования к 2026-2027 учебному году

- руководству ОП обеспечить вовлечение ППС в программы академической мобильности, в том числе в страны дальнего зарубежья к 2027 году

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология: имеют 10 удовлетворительных позиций.



6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - ✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - ✓ функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Университет Дулати обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и совершенствования. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

Университет Дулати располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Для учебного процесса используются учебные аудитории, лаборатории, специализированные кабинеты.

Таблица 6– Аудиторный фонд ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология

№	Наименование	Корпус, аудитория - площадь, м ²	Оборудование
1	Лекционный зал «Зоологический музей»	5.3.212-64	Интерактивная доска. TouthBoard Model 2078, компьютерный комплекс
2	Лекционный зал	5.3.401-75,1	Интерактивная доска. TouthBoard Model 2078, компьютерный комплекс
3	Лаборатория «Прикладная биология»	5.2.202-52,2	Комплект интерактивной системы SMART2, Стеллаж лабораторный, мойка, Лабораторный шкаф, Бокс микробиологической безопасности класс II, Настенные шкафы, Лабораторный поляризационный микроскоп проходящего света ТС-1/80 СПУ, Термостат суховоздушный 80л, +60С, Термостат медицинский водяной TW-2, Центрифуга лабораторная CM-12-08, Ohaus ST300 портативный pH/ОВП метр с электродом

			Многоместная магнитная мешалка ПЭ-6600, Шейкер орбитальный, Биноклярный микроскоп МС-50, Шкаф сушильный Stegler VAC-24 вакуумный.
4	Лаборатория «Анатомия и морфология растений»	5.3.402-32	Стенд с описанием анато-морфологических особенностей растений, гербарий растений, микроскопы
5	Лаборатория «Физиология человека и животных»	5.3.404-37,5	Стенд «Центральная нервная система», стенд «Лимфатическая система», микроскопы
6	Инновационный учебно-методический кабинет по биологии	5.3.407-36	Стенды: «Требования государственного стандарта при подготовке будущих учителей», «Уровни освоения студентами общепрофессиональной деятельности», «Компетентность педагога и ученика»
7	Кабинет полиязычное обучение биологии	5.3.409-37,5	Стенды: «Schematic diagram of a prokaryotic cell», «Schematic representation of a typical animal cell», «Reproduction», «Строение растительной клетки», «Monohybrid cross», «Dihybrid cross»
8	Лаборатория «Анатомия человека. Физиологическое развитие учащихся»	5.3.410-36,8	Микроскопы, набор микропрепаратов по анатомии
9	Лаборатория «Ботаника и систематика растений»	5.3.412-37,4	Микроскопы, набор микропрепаратов по ботанике, стенды: «Rosidae. Розидтер тәрізділер. Розииды», «Glumiflorae. Қабыршақтыгүлдер. Чушуецветные», «Cariophyllidae. Кариофиллидтер тәрізділер. Кариофиллиды», «Liliidae. Лилиидтер тәрізділер. Лилииды», «Asteriidae. Астра тәрізділер. Астерииды», «Tubliflorae. Түтікгүлділер. Трубноцветные», «Ranunculiidae. Ранункулиидтер тәрізділер. Ранункулииды»
10	Лаборатория «Зоология беспозвоночных и позвоночных»	5.3.414-36,8	Микроскопы, набор микропрепаратов по зоологии, энтомологическая коллекция насекомых, барельефная модель «Внутреннее строение голубя»; Барельефные модели: «Внутреннее строение жука», «Внутреннее строение крысы», «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение рыбы», «Внутреннее строение собак», «Внутреннее строение червя», «Внутреннее строение моллюски»
11	Лаборатория «Физиология растений»,	5.3.415-36,3	Вытяжной лабораторный шкаф, стеклянный шкаф

	«Микробиология и вирусология»		
12	Лаборатория «Генетика», «Молекулярная биология»	5.3.416-36,7	Столики подъемные 1,2, штатив лабораторный, многогибридные скещив, шкаф вытяжной лабораторный ЛШВ 1030*700*2100 02, лабораторные столы для лаб.кафедры 1-4 Весы технический, модель ДНК, дистиллятор ДМ-20
13	Лаборатория «Цитология и гистология»	5.3.417-36,9	Интерактивная доска. TouthBoard Model 2078, компьютерный комплекс, набор микропрепаратов по общей биологии, набор посуды принадлежностей для демонстрационных опытов и лабораторных работ, набор реактивов для лабораторных работ по биологии, микроскоп ученический, цифровой микроскоп, Бинокулярный микроскоп МС-50.
14	Научно-исследовательская лаборатория для магистрантов	5.3.418-18,6	Шкафы лабораторные и химические; Оборудование для проведения лабораторных работ: штативы, стеклянные трубки, микробиологические петли, пастерные стеклянные трубки красящие вещества, матирующие стекла, препараты из микроорганизмов и др.

Университет Дулати для реализации обучения использует платформы АИС Platonus, Dulaty.kz, Moocs.dulaty.kz, Coursera. информационная система дистанционного обучения www.cde.tarsu.kz

В университете созданы службы поддержки студентов: офис Регистратор, центр психологической поддержки, студенческое самоуправление, эдвайзер, юридическая служба, библиотека, учебный отдел, управления маркетинга и профессиональной ориентации и международного сотрудничества, 10 медицинских пунктов, 2 студенческих общежитий, столовые и буфеты в учебных корпусах.

Полезная учебная площадь, принадлежащая университету, соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобразовательных стандартов, реализуемых ОП.

Библиотека состоит из 3 абонентов и 14 электронно-читальных залов, подключенными к Интернет для сотрудников и обучающихся университета. Библиотечные пространства модернизированы в формат OPEN SPACE. Для продвижения чтения и развития личности действуют: «Creative zone», «Coworking zone», «Открытая библиотека» и др. Все читальные залы оснащены новой мебелью и современной техникой, имеется доступ к Wi-Fi.

Университет обеспечивает доступ к базам данных: Elsevier, Springer, Scopus, РМЭБ, AlemBook, ALEMBOOK, <http://lib.dulaty.kz>, www.kazneb.kz, РМЭБ, <http://rmebrk.kz/>; Параграф <https://online.zakon.kz/>; IPRSMART <http://www.iprbookshop.ru/>; Электронный ресурс «PROФобразование» <https://profspo.ru/>, Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>; CABAbstracts <https://www.cabdirect.org/cabdirect>; Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>; WebofScience -ClarivateAnalytics <https://www.webofscience.com>; Scopus <https://www.scopus.com>.

Установлен Web-модуль читательского поиска и заказа на университетском сервере по адресу <http://ecat.tarsu.kz/>,

Библиотека в целом обеспечена литературой по всем специальностям университета. Библиотечный фонд постоянно пополняется УМЛ, периодической литературой. Имеется фонд литературы на электронных и магнитных носителях. К фонду электронной библиотеки имеется доступ с каждого компьютера вуза.

Таблица 7– Состав общего библиотечного фонда и обеспеченность на 1 обучающегося

Вид литературы	Количество (экз.)		в т.ч. на госуд. языке количество (экз)		на электронных носителях
	всего	обеспеченность на 1 магистранта	всего	обес-ть	
Учебная	852 063	37 046	100965	4389	За 5 лет – 7268 наименований из них госуд. языке 3411 наименований
Научная	154 250	6 706	35 001	1521	
Художественная	31527	1 370	6095	265	
Дополнительный фонд	332 960	14 476	125343	5450	
Всего:	1370 800	59600	267404	11626	

В целях выявления степени заимствования информации в результатах НИР, выпускных работах без ссылок на источники в Университет Дулати используется лицензионная программа «PLAGIAT.PL» .

Университет предоставляет возможность для публикации результатов научных изысканий в журналах «Вестник Dulaty University» <https://dulaty.kz/ru/nauka/scientific-journals-rus/item/2397> и «Механика и технологии» <https://dulaty.kz/ru/nauka/scientific-journals-rus/item/2398>

Университет имеет в сети Интернет свой WEB-портал (<https://dulaty.kz/ru/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что материально-техническое оснащение и информационные ресурсы имеют тенденцию к улучшению. По итогам анализа результатов деятельности, аккредитуемых ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология по данному стандарту, проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, библиотечного обеспечения учебного процесса на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Имеет место информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС.

Вместе с тем, для аккредитуемого ОП имеется необходимость дальнейшего расширения обеспечения условий для проведения научных исследований, как в плане материального обеспечения, так и с точки зрения поддержки и стимулирования научной деятельности. С учетом планирования создания ОП необходимо создавать лабораторное пространство для выполнения исследовательских работ в рамках подготовки научных и методических работ.

Также важно более открыто представлять ОП на сайте, в том числе для привлечения иностранных обучающихся. В этих целях необходимо проработать информационную политику, учитывающую полиязычие информации на сайте, отражение уникальности ОП, доступное разъяснение всех процедур, связанных с обучением.

В территории университета имеется беспроводной доступ к сети интернет через Wi-Fi, однако, в рамках визита ВЭК интернет функционировал некачественно.

Руководство вуза демонстрирует наличие процедур поддержки для различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование, однако в рамках визита для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением опорно-двигательного аппарата, наличием инвалидности, различных соматических заболеваний) не продемонстрировал обеспеченность инфраструктуры, учебно-методическое сопровождение (специальное оборудование, пандус, дорожки для слабовидящих и т.п.)

В ходе анкетирования ППС 58,4% респондентов отмечают, что иногда сталкиваются с отсутствием технических средств обучения в аудиториях, в то же время 9% часто сталкиваются с такой проблемой. По результатам вопроса отсутствия доступа к интернету / слабый интернет оценили иногда 58,4% и часто – 15,7%. Оценили на недостаточность учебных аудиторий иногда 50% и часто – 4,2%. Несоответствующие условия для занятий в аудиториях отмечают, что иногда – 48,2%, и часто 6,6%.

Анкетирование студентов показало, что доступность и качеством интернет-ресурс полностью удовлетворены 68,6% респондентов, Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – 86%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

- руководству университета, по результатам анкетирования обучающихся, рассмотреть возможность качественного функционирования WI-FI на всей территории университета к началу 2025-2026 учебного года.

- создать условия для инклюзивного образования аккредитуемых ОП. Разработать программу по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, индивидуальные обучающие траектории к началу 2025-2026 учебного года, а также совершенствование инфраструктуры и учебно-методическое сопровождение с учетом особых потребностей обучающихся – инклюзивное образование (пандусы, лифты, дорожки для слабовидящих и т.п.).

- рекомендуется к концу 2027 года обновить обеспеченность учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием современным требованиям, как пример виртуальные лаборатории.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология: имеют 12 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:
 - ✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
 - ✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
 - ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
 - ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
 - ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Университет Дулати осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц в его деятельности, инициативности, постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям в современном мире. На страницах сайта кафедра уделяет значительное внимание организации учебного и воспитательного процессов, система профессиональной ориентации. ППС и студенты вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности Университет Дулати посредством следующих форм: официальный интернет-ресурс университета <https://dulaty.kz/>, библиотечный интернет-ресурс с доступом к электронной библиотеке <http://lib.dulaty.kz/index.php/ru/>; информационная система дистанционного обучения <https://dulaty.kz/ru/platonus-rus>; социальные сети Instagram, Facebook, Вконтакте, Twitter, Youtube; публикации в республиканских, областных и городских/профсоюзных СМИ; участие в телевизионных программах агентства «Jambyl» и др.

На страницах вышеуказанных социальных сетей имеется информация об образовательных программах.

Ассоциация «Dulaty Alumni» осуществляет свою деятельность. Выпускники на регулярной основе взаимодействуют с вузом <https://dulaty.kz/ru/graduates.html>.

Информирование общественности по вопросам актуальных научных исследований осуществляется посредством участия в работе общественных, научных форумов и установление контактов с этими общественными объединениями, отделами местных исполнительных органов и т.д. Учитывая специфику города и региона осуществляется тесное взаимодействие между организациями образования, исполнительными органами и университетом.

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа университета во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности университета.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, информационные рассылки, взаимодействие с представителями зарубежных и казахстанских университетов, брифинги, круглые столы и конференции, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, встречи с выпускниками. ППС и работники вуза вовлекаются в проведение мероприятий на региональном уровне, в т.ч. в разъяснении и поддержки государственных инициатив и программ.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что Университет Дулати демонстрирует политику открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества. Однако, анализ информации показал, что результаты деятельности вуза отражаются не в полном объеме на сайте и в социальных сетях, необходимо актуализировать информацию.

По результатам анкетирования студентов по вопросу удовлетворенности «Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности» - 15,7 % оценивают «Частично удовлетворен», 1,0% «Частично не удовлетворен. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней - 85,1 % студентов оценивают «Полностью удовлетворен», 14,9% «Частично удовлетворен».

ВЭК отмечает необходимость дополнения представленной на сайте объективной информации об изменениях ОП, реализации планов развития образовательных программ, обсуждении и пересмотре стратегии, планируемых целей ОП и результатах обучения, соответствии ОП профессиональным стандартам, в также информации о ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология:

- до конца 2025 года обеспечить на сайте университета размещение информации об аккредитуемых образовательных программах: создать для каждой образовательной программы раздел/сайт/страницу с полным описанием программы, ее содержанием, учебными планами, характеристикой изменений программы, достоверной информацией о ППС, в разрезе персоналий, ссылками на отчеты предыдущих внешних оценок, информацией о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» для ОП 6B05112-Общая биология, 7M05111-Общая биология: имеют 10 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ОП 6В05112-ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ, 7М05111-ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- руководство предусмотрела обучение руководства ОП по вопросам менеджмента образования

Рекомендации ВЭК для ОП 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология:

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

По стандарту «Обучающиеся»:

-востребованность на рынке труда выпускниками аккредитуемых ОП, обладающие достаточным уровнем профессиональных компетенций

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

По стандарту «Информирование общественности»:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ОП 6В05112-ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ, 7М05111-ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- руководству вуза к началу 2025-2026 учебного года четко систематизировать оценку рисков образовательных программ и определить комплекс мер по их снижению
- руководству ОП разработать и поддерживать в актуальном состоянии процедуру управления инновациями по аккредитуемым ОП, а также порядок валидации инновационных предложений от стейкхолдеров к началу 2025-2026 учебного года
- руководству ОП к началу 2025-2026 учебного года необходимо пересмотреть и обновить План развития ОП, включив в него конкретные индикаторы для мониторинга прогресса и адаптации к изменениям условий рынка в содержании образовательных программ.
- руководителям ОП к началу 2025-2026 учебного года обеспечить обновление Планов развития программ в соответствии с Программой развития университета на 2024-2029 годы.
- отделу аккредитации, рейтинга и обеспечения качества к началу 2025-2026 учебного года провести обучающий семинар для руководителей ОП по внутренней документации в области управления рисками образовательных программ.
- управлению стратегического развития в 2025 году определить механизм по сбору, анализу и внедрению инновационных предложений в рамках развития образовательных программ.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- руководству университета к началу 2025-2026 учебного года определить расширенный перечень показателей эффективности и результативности образовательных программ, определить процедуру их рассмотрения на разных уровнях управления, в том числе и на общеуниверситетском. Обеспечить пересмотр Положение по мониторингу и оценке образовательных программ и его реализацию.
- руководству вуза актуализировать локальные акты, регламентирующие мониторинг и оценку ОП к началу 2025-2026 учебного года

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- провести анализ имеющихся договоров и соглашений с вузами к началу 2025-2026 учебного года. Разработать план мероприятий по гармонизации содержания аккредитуемых ОП и академической мобильности с аналогичными ОП зарубежных и казахстанских вузов с целью формирования совместных образовательных программ и привлечению ведущих ученых и специалистов.
- разработать компетентностную модель выпускника аккредитуемых ОП согласно требованиям современного рынка труда, которая включает профессиональные навыки и универсальные компетенции к началу 2025-2026 учебного года.
- организовать системные консультационные онлайн/оффлайн семинары по подготовки выпускных курсов для прохождения профессиональной сертификации (ежегодно).

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- разработать механизм информирования общественности, ППС, работодателей, обучающихся и выпускников обо всех изменениях, внесенных в аккредитуемые ОП и обеспечить публикацию этих материалов на сайте университета (ежегодно).

- руководству ОП до начала 2026-2027 учебного года планомерно проводить профориентационную работу по увеличению контингента обучающихся

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- руководству аккредитуемых ОП разработать специальные механизмы для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории на основе модульных подходов в проектировании и организации ОП к началу 2025-2026 учебного года

- рассмотреть возможность разработать план внедрения авторских методик преподавания, целью повышения образовательного процесса к началу 2026-2027 учебного года

- руководству ОП рекомендуется обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки аккредитуемых ОП до конца 2026- 2027 учебного года

По стандарту «Обучающиеся»:

- руководству ОП к началу 2025-2026 учебного года разработать специальные программы адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся

- разработать комплекс мер по увеличению количества обучающихся для обеспечения внешней и внутренней входящей и исходящей мобильности обучающихся к началу 2026-2027 учебного года

- необходимо разработать комплекс мер по активизации деятельности Ассоциации выпускников в рамках аккредитуемых ОП к началу 2026-2027 учебного года

- разработать план профориентационных мероприятий по формированию и сохранению контингента обучающихся ОП, и приступить к его реализации до начала 2025-2026 учебного года

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

-руководству ОП обеспечить широкое применение ППС информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами при помощи обучающихся мероприятий в образовательном процессе аккредитуемых ОП, начиная с начала 2026 года.

- привлекать зарубежных и отечественных преподавателей к учебному процессу, проведению совместных научных исследований (МНВО и МСХ РК) для реализации ОП, учитывая качественный состав ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям к 2026-2027 учебному году.

- руководству ОП обеспечить разработку системы мер по развитию потенциала ППС и работников вуза, обеспечивая поддержку преподавания и исследования к 2026-2027 учебному году

- руководству ОП обеспечить вовлечение ППС в программы академической мобильности, в том числе в страны дальнего зарубежья к 2027 году

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- руководству университета, по результатам анкетирования обучающихся, рассмотреть возможность качественного функционирования WI-FI на всей территории университета к началу 2025-2026 учебного года.

- создать условия для инклюзивного образования аккредитуемых ОП. Разработать программу по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, индивидуальные обучающие траектории к началу 2025-2026 учебного года, а также совершенствование инфраструктуры и учебно-методическое сопровождение с учетом особых потребностей обучающихся – инклюзивное образование (пандусы, лифты, дорожки для слабовидящих и т.п.).

- рекомендуется к концу 2027 года обновить обеспеченность учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием современным требованиям, как пример виртуальные лаборатории.

По стандарту «Информирование общественности»:

до конца 2025 года обеспечить на сайте университета размещение информации об аккредитуемых образовательных программах: создать для каждой образовательной программы раздел/сайт/страницу с полным описанием программы, ее содержанием, учебными планами, характеристикой изменений программы, достоверной информацией о ППС, в разрезе персоналий, ссылками на отчеты предыдущих внешних оценок, информацией о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.



(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Системно проводить анализ и сравнение аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами на национальном и международном уровнях с целью выявления сильных и слабых сторон и определения уникальности и индивидуальности собственных ОП.



(X) **РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешнее экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету аккредитовать образовательные программы 6В05112-Общая биология, 7М05111-Общая биология, реализуемые в НАО Таразском университете имени М.Х.Дулати сроком на 5 лет.



**(XI) ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ» (ПО ОП 6В05112-ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ,
7М05111-ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ)**

п/п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			1	15	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		

21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:		+		
27	10.	ключевые показатели эффективности			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту				16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		

38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:		+		
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		

52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		

65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда	+			

77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		

90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту				12	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение		+		

		национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования				
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:		+		
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту				10	1	
ВСЕГО			2	104	6	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
 Председатель Правления - Ректор
 НАО «Гарасский университет»
 им. М.Х.Дулати Байжуменов М.К.



УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор ИУ «Независимое агентство
 аккредитации и рейтинга» Жумагулова А.Б.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (AAAR)
 в НАО «Гарасский университет имени М.Х.Дулати»
 Дата проведения визита: 31 марта - 2 апреля
 1 этап

1 кластер	ӨБ01101-Педагогика и психология ӨБ01201-Подготовка специалистов дополнительного обучения и воспитания ӨБ01301-Педагогика и методика начального обучения
2 кластер	ӨБ01402-Подготовка учителей музыки ӨБ01403-Подготовка учителей художественного труда и черчения
3 кластер	ӨБ01421-Физкультурно-спортивная деятельность в сфере образования
4 кластер	ӨБ01501-Подготовка учителей математики ӨБ01502-Подготовка учителей физики ӨБ01504-Подготовка учителей химии ӨБ01505-Подготовка учителей биологии ӨБ01601-Подготовка учителей истории
5 кластер	ӨБ01700-Подготовка учителей казахского языка и литературы ӨБ01706-Подготовка учителей русского языка и литературы
6 кластер	ӨБ02111-История ӨБ02112-Коммерческая журналистика
7 кластер	ӨБ02311-Филология: казахская филология ӨБ02312-Филология: английская филология ӨБ02313-Переводческое дело ТМ02312-Филология: Языковедение

2 этап

1 кластер	ӨБ03111-Психология в социальной сфере ӨБ11112-Культурно-досуговая деятельность, организация и режиссура театральных представлений ТМ03111-Психология в социальной сфере и профессиональной деятельности
2 кластер	ӨБ04111-Государственное и местное управление ӨБ11111-Туристский бизнес ТМ04122-Государственное управление и администрирование (1 г.) ТМ04130-Министерство (1 г.) ТМ04212-Экономика (1 г.)
3 кластер	ТМ04131-Деловое администрирование (ЕМВА) 1г (первичная) ТМ04132-Проектный менеджмент 1г (первичная)
4 кластер	ӨБ05112-Общая биология ТМ05111-Общая биология
5 кластер	ӨБ05311-Пищевая биотехнология ӨБ05311-Физика ӨБ06211-Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи ӨБ07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности ТМ05411-Математика и математическое моделирование
6 кластер	ӨБ05313-Аналитическая химия (первичная, аккредитована ОП с РКГУ)
7 кластер	ӨБ02111-Дизайн моды ТМ02111-Дизайн

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
30 марта 2025 года			
15.00-16.00 (время будет уточнено)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты AAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02znbf.zoom.us/j/8113022188 Идентификатор конференции: 811 302 2188
По графику и по мере необходимости			
18.00	Ужин	Внешние эксперты AAAR	
<i>Дни 1-6: 31 марта 2025 года</i>			

08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты AAAR, координатор ВУЗа Байтубаева Г.А.	
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты AAAR	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02znbf.zoom.us/j/8113022188 Идентификатор конференции: 811 302 2188
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления - Ректором	Председатель Правления - Ректор НАО «Гарасский университет» им. М.Х.Дулати Байжуменов Мухтар Клыбекович	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02znbf.zoom.us/j/8113022188 Идентификатор конференции: 811 302 2188
10.00-10.15	Технический перерыв	Внешние эксперты AAAR	
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Член Правления - Проректор по академическим вопросам Еркинбаева Лизат Калмыбековна; 2. Член Правления - Проректор по стратегическому развитию и интернационализации Есмаева Шолпан Алтынбековна; 3. Член Правления - Проректор по науке и цифровизации Оралбаев Сейтжан Ауесжанович; 4. Член Правления - Проректор по социально-культурному развитию Турдыбек Аслан Едильманұлы; 5. И.о. проректора по развитию инфраструктуры Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02znbf.zoom.us/j/8113022188 Идентификатор конференции: 811 302 2188
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. И.о. Начальника учебно-методического отдела Дуйсебаева Бигдат Сейдахметқызы 2. Начальник Центра карьеры и бизнес партнерства Ермакова Мира Елдосовна 3. Начальник отдела онлайн обучения Беглерова Светлана Теміржановна 4. Заместитель директора офиса-регистратора Мырзалыков Бауыржан Сейжанович 5. Главный специалист отдела учета и движения студентов Касенова Айман Калмахановна	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02znbf.zoom.us/j/8113022188 Идентификатор конференции: 811 302 2188

		6. Руководитель Управления маркетинга и профессиональной ориентации Райкулов Канат Есенкулович 7. Ответственный секретарь приемной комиссии Назарбекова Азиза Александровна 8. Директор Департамента науки и коммерциализации Кабдушев Арман Арыстангалдиевич 9. Начальник отдела научно-исследовательской деятельности Жандукишина Мэртебе Куттыгадылы 10. Начальник отдела коммерциализации Ташев Жайдарбек Толганбергенолы 11. Руководитель проектного управления и цифровизации Телтегенова Дина Мураталы 12. Руководитель технического сопровождения и IT-поддержки Жаташкынов Алдыбек Кудайбергенович 13. Руководитель управления социальной работы Уталибаев Арият Бегдалыды 14. Руководитель Центра информации и медиа-коммуникации, редактор газеты «Университет Тыншасы» Абдуллина Зигина Рустамовна 15. Руководитель Управления стратегического развития Дарибаев Жанал Ермакбекович 16. Руководитель отдела стратегического планирования и координации Телгуова Салтанат Оралдиевна 17. Руководитель отдела аккредитации, рейтинга и обеспечения качества Балыбаева Гульмира Амангельдиевна 18. И.о. руководителя Управления международного сотрудничества Рахымбекова Венера Халыкбековна 19. Руководитель Центра повышения квалификации и переподготовки кадров Максұтова Альбина Абековна 20. Руководитель Библиотечно-информационного центра Ираханова Гүлжан Джанибеккызы 21. Главный бухгалтер Амирова Нурбике Шайкыяновна	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		22. Руководитель планово-экономического управления Мусаева Айгизам Алтаевна 23. И.о. руководителя административно-хозяйственного управления Афанасов Ахмад Мурат-оглы 24. Заместитель руководителя службы управления персоналом Жылдыбаева Дина Серикбаевна 25. Заведующий цифровым архивом Толенов Жасулан Жауылкыянович 26. Начальник канцелярии Орузбаева Маржан Абдусаматовна 27. Руководитель юридической службы Кайнарарова Макпал Бахтыжанкызы 28. Директор издательства «Dialgu university» Кадарбай Сыбаржан Бейсенлы	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032288 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.00-12.50	Встреча с деканами и заведующими кафедр аккредитуемых ОП	1. Декан факультета педагогических и социальных наук Турарова Асылу Нурдановна 2. Декан факультета естественных наук Тасов Болат 3. Декан факультета филологии и гуманитарных наук Исабекова Гулнур Болатбековна 4. Декан технологического факультета Садыбаев Абдылхан Калкыбайыч 5. Декан факультета «Экономика и право» Еришев Кайрат Асылбекович 6. Декан факультета физической и начальной военной подготовки Нурлыбай Мухамеджан Кенжетасич 7. Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» Сманова Клара Бегалиевна 8. Заведующий кафедрой «Дошкольное и начальное образование» Сманова Азиза Арыстановна 9. Заведующий кафедрой «Музыка и художественное образование» Коминбаева Нургуль Рыспаевна	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032288 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		10. Заведующий кафедрой «Теория физической культуры и спорта» Махаббетов Ерик Оралбекович 11. Заведующий кафедрой «Методика спортивных дисциплин» Бекмуратов Нурлан Сайдубекович 12. Заведующий кафедрой «Математика» Байжиев Ерик Нурлыцалы 13. Заведующий кафедрой «Физика и информатика» Касенова Толкын Калмакхановна 14. Заведующий кафедрой «Химия» Махаббетов Асылхан Кенжетасич 15. Заведующий кафедрой «История и география в образовании» Серубаева Аурша Темірханкызы 16. Заведующий кафедрой «Казахский язык и литература» Абдыкадырова Турсын Рыспаевна 17. Заведующий кафедрой «Русский язык и литература» Алтаева Гульнар Абдуллина 18. Заведующий кафедрой «История» Сериева Еремкбай Койбекович 19. Заведующий кафедрой «Журналистика и филология» Кармыбаева Кулзиевт Мейрамбаевна 20. Заведующий кафедрой «Иностранная филология и переводческое дело» Дюлчибекова Кулшамал Жумагуловна 21. Заведующий кафедрой «Социальная психология» Жапарова Умысын Шаширбаевна 22. Заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» Кенжабаева Марина Толгуовна 23. Заведующий кафедрой «Туризм и сервис» Орыпаева Ултуган Аблаевна 24. Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс» Даябылдаева Гульнар Токсанбаевна 25. Заведующий кафедрой «Биология» Зиева Гулнар Керимбековна 26. Заведующий кафедрой «Пищевое производство и биотехнология» Кенжеходжаев Махамеджан Досманович 27. Заведующий кафедрой «Прикладная математика и физика» Койманова Меруерт Турсакхановна	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		28. Заведующий кафедрой «Автоматизация и телекоммуникация» Есмаханова Лаура Нурлановна 29. Заведующий кафедрой «Текстиль, материаловедение и стандартизация» Кауылбаева Рахымжан Токтарбекович 30. Заведующий кафедрой «Химия и химическая технология» Калмакханова Маржан Сейтовна 31. Заведующий кафедрой «Дизайн и индустрия моды» Байжанова Сұлтаншай Балайбековна	
12.50-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032288 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAR</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032288 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Встреча с ППС ОП	<i>Приложение 1 (1 этап) Приложение 2 (2 этап)</i>	Корпус 2.3.301 Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032288 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 3 (1 этап) Приложение 4 (2 этап)</i>	Корпус 2.4.201 Корпус 2.4.208 Ссылка направляется на e-mail обучающегося персоналу
15.00-15.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAR</i>	
15.10-16.00	Встреча с обучающимися (параллельно)	<i>Приложение 5 (1 этап) Приложение 6 (2 этап)</i>	Корпус 2.1.301 Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032288 Идентификатор конференции: 681 303 2588

16.00-17.00	Аккредитование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 7 (1 этап) Приложение 8 (2 этап)</i>	Корпус 2.4.201 Корпус 2.4.208 Ссылка направляется на e-mail ППС персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAE</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588
16.10-17.00	Встреча с выпускниками ОП (гибридная)	<i>Приложение 9 (1 этап) Приложение 10(2 этап)</i>	Корпус 2.1.301 Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588
17.00-17.10	Технический перерыв		
17.10-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практики и работодателями)	<i>Приложение 11 (1 этап) Приложение 12 (2 этап)</i>	Корпус 2.1.301 Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588
18.00-18.10	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAE</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588
19.00	Ужин		
День 2-й: 1 апреля 2025 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAE, координатор ВУЗа – Балтбаева Г.А.</i>	
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAE</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588
09.30-11.00	Виртуальный осмотр ОП материально-технической и учебно-лабораторной базы	<i>Приложение 13 (1 этап) Приложение 14 (2 этап)</i>	(Местонахождение уч. баз в приложениях 13, 14)

11.00-12.30	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашены в онлайн команду Zoom	Этап №1 ссылка: Этап №2 ссылка: Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588
12.30-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAE</i>	
14.00-14.10	Работа ВЭК. Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAE</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588
14.00-15.20	Выборочное посещение баз практики ОП	Внешние эксперты IAAE согласно маршрутному листу в Приложении 15 Внешние эксперты IAAE согласно маршрутному листу в Приложении 16	(Местонахождение баз практики в приложениях 15,16)
15.20-15.30	Технический перерыв		
15.30-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров проффезий	<i>Внешние эксперты IAAE</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588 (ведется запись)
День 3-й: 2 апреля 2025 г.			
09.00-12.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAE</i>	Корпус 2.3.208 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Председатель Правления – Ректор ИАО «Гаральский университет им М.Х. Дулиева» Байжуаков Мухтар Кабирович, Член Правления – Проректор по академическим вопросам Еришбаева Лязат Калыевбековна, Член Правления – Проректор по стратегическому развитию и интернационализации Исмаилов Шолпан Атамырбековна, Член Правления – Проректор по науке и цифровизации Ормышев Сейтжан Ауесжанович,	Корпус 2.3.308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8113032588 Идентификатор конференции: 811 303 2588

	Член Правления – Проректор по социально-культурному развитию Турдыев Аслим Елиханулы; И.о. проректора по развитию инфраструктуры Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович.	
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAE</i>

Приложение № 1

Интервью с профессорско-преподавательским составом (I этап)

№	Ф. И. О.	Должность, уч. Степень	Контактные данные (mob.тел., e-mail)
6B01101- Педагогика и психология			
1	Сейдалиева Гульшара Шариеткановна	и.о. доцента, к.п.н.	8 778 932 18 00 ghs.seidalieva@du.dalaty.kz
2	Сабралиева Жанар Тузельбековна	Старший преподаватель, магистр	8 777 231 20 84 zht.sabralieva@du.dalaty.kz
3	Саттыбаева Азамат Жолдасбековна	Старший преподаватель, магистр	8 707 925 19 88 ash.sattymbaeva@du.dalaty.kz
4	Махаммудова Гульжан Байбасхановна	Старший преподаватель, магистр	8 747 998 17 69 gh.mahmudova@du.dalaty.kz
5	Карабекова Алия Жанибеккылы	Старший преподаватель, магистр	8 708 498 48 58 akh.karabekova@du.dalaty.kz
6B01201 – Подготовка специалистов дошкольного обучения и воспитания			
1	Кашыбаева Загира Кожабергеновна	к.п.н., ассент проф. (доцент)	87055614751 zagira_k@mail.ru
2	Курманалиева Эльнура Торгелдиевна	к.п.н., ассент проф. (доцент)	87016012016 elnuira_70@mail.ru
3	Есенова Нарина Борубаевна	к.п.н., ассент проф. (доцент)	8747331351 narina-b@mail.ru
4	Шынышева Роза Туребековна	старший преподаватель	8777380698 sh_romanov@mail.ru
5	Осламбаева Айман Расмтильевна	старший преподаватель	8705732395 oslanbayeva@bk.ru
6B01301. Педагогика и методика начального обучения			
1	Кенжебаева Алина Толпеуовна	к.п.н., доцент	8772413446 alinakz@mail.ru
2	Сарабекова Карлыган Нургалдиевна	к.п.н., доцент	877570954111 bana_bana@mail.ru
3	Сальбаева Шолпан Оңгарбаевна	к.п.н., доцент	87072190060 Salmbaeva2021@bk.ru
4	Абдырасылова Гулмыр Лесбековна	Старший преподаватель	87479205325 Abdrasitova72@mail.ru
2-квартал			
6B01402. Подготовка учителей музыки			
1	Рысметов Еркин Худайбергенович	старший преподаватель	87007343267 erkh.rysmetov@du.dalaty.kz
2	Жантаева Маржан Кулибековна	старший преподаватель	87052165018 mk.zhantayeva@du.dalaty.kz
3	Абдыкеримовна Перизат Жорабековна	старший преподаватель, магистр педагогики	87057978241 pzh.abdikirimova@du.dalaty.kz

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 116

Должность

Профессор	5 чел	3 %
Доцент	57 чел	34,3 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	92 чел	55,4 %
Оқытушы (Преподаватель)	6 чел	3,6 %
Зав. кафедрой	5 чел	3%

Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	2 чел	1,2%
Ғылым докторы (Доктор наук)	2 чел	1,2%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	40 чел	24,1 %
Магистр	82 чел	49,4 %
PhD	27 чел	16,3 %
Профессор	1 чел	0,6 %
Доцент	11 чел	6,6%
Нет (Жок)	12 чел	7,2%
Специалист	1 чел	0,6 %
Выпускница PhD	1 чел	0,6 %

Стаж работы

Менее 1 года	0 чел	0%
1 год – 5 лет	9 чел	5,4%
Свыше 5 лет	157 чел.	94,6%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Неответили
1.	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	122 чел. (73,5%)	41 чел. (24,7%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2.	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	91 чел. (54,8%)	67 чел. (40,4%)	8 чел. (4,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3.	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	75 чел. (45,2%)	81 чел. (48,8%)	7 чел. (4,2%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
4.	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	81 чел. (48,8%)	73 чел. (44%)	12 чел. (7,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
5.	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
6.	• Стратегии	101 чел. (60,8%)	63 чел. (38%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7.	• Методы	111 чел. (66,9%)	53 чел. (31,9%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8.	• Инновации в процессе обучения	91 чел. (54,8%)	69 чел. (41,6%)	6 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9.	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	60 чел. (36,1%)	85 чел. (51,2%)	17 чел. (10,2%)	4 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	-
10.	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	86 чел. (51,8%)	75 чел. (45,2%)	4 чел. (2,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
11.	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и	89 чел. (53,6%)	73 чел. (44%)	4 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	учебной литературы в библиотеке?						
12.	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	66 чел. (39,8 %)	96 чел. (57,8%)	4 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13.	Оцените доступность руководства						
14.	• Студентам	78 чел. (47%)	76 чел. (45,8%)	10 чел. (6 %)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
15.	• Преподавателям	74 чел. (44,6%)	77 чел. (46,4%)	13 чел. (7,8%)	2 чел. (1,2 %)	0 чел. (0%)	-
16.	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	59 чел. (35,5 %)	94 чел. (56,6%)	11 чел. (6,6 %)	2 чел. (1,2 %)	0 чел. (0%)	-
17.	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	68 чел. (41 %)	91 чел. (54,8%)	4 чел. (2,4%)	2 чел. (1,2 %)	1 чел. (0,6 %)	-
18.	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	71 чел. (42,8%)	79 чел. (47,6%)	14 чел. (8,4%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
19.	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	71 чел. (42,8 %)	85 чел. (51,2 %)	9 чел. (5,4%)	1 чел. (0,6 %)	0 чел. (0%)	-
20.	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	62 чел. (37,3%)	90 чел. (54,2%)	12 чел. (7,2%)	2 чел. (1,2 %)	0 чел. (0%)	-
21.	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	70 чел. (42,2%)	88 чел. (53 %)	7 чел. (4,2%)	1 чел. (0,6 %)	0 чел. (0%)	-
22.	Каким образом поставлена работа						
23.	• По академической мобильности	71 чел. (42,8%)	80 чел. (48,2%)	12 чел. (7,2%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6 %)	-
24.	• По повышению квалификации ППС	87 чел. (52,4%)	74 чел. (44,6%)	3 чел. (1,8%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
25.	Оцените поддержку вуза и его руководства						
26.	• Научно-исследовательских начинаний ППС	73 чел. (44%)	87 чел. (52,4%)	6 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27.	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	78 чел. (47%)	84 чел. (50,6%)	4 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28.	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29.	• С научными исследованиями	44 чел. (26,5%)	101 чел. (60,8%)	19 чел. (11,4 %)	1 чел. (0,6 %)	1 чел. (0,6 %)	-
30.	• С практической деятельностью	64 чел. (38,6%)	83 чел. (50 %)	13 чел. (7,8%)	4 чел. (2,4%)	2 чел. (1,2%)	-
31.	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	76 чел. (45,8%)	89 чел. (53,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0 %)	-
32.	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	47 чел. (28,3%)	91 чел. (54,8%)	21 чел. (12,7%)	4 чел. (2,4%)	3 чел. (1,8%)	-
33.	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует	64 чел. (38,6%)	84 чел. (50,6%)	14 чел. (8,4 %)	3 чел. (1,8%)	1 чел. (0,6%)	-

	вашим ожиданиям и возможностям						
34.	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	88 чел. (53%)	74 чел. (44,6%)	4 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35.	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	87 чел. (52,4%)	77 чел. (46,4%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 25 ответов

- ✓ потому что хороших студентов с кем я могу развиваться гораздо больше пока, чем не очень хороших студентов. и что у наших студентов нет мыслей о коррупции
- ✓ Мой Альмаматр
- ✓ Это один из лучших технических вузов
- ✓ АУЭС сильный технический университет. Работать здесь большая честь.
- ✓ Я работаю в этом вузе более 30 лет, и никогда не возникало желания поменять его на другой. Здесь всегда был сильный профессорско- преподавательский состав, дисциплины, которые преподаю совпадают с моими научными интересами.
- ✓ Нравится коллектив. Есть возможность развиваться
- ✓ Из за креативности и высокого уровня качества образования
- ✓ Оқу орнының талаптары қанағаттандыруында
- ✓ Кәсіби даму, ғылыми ортада жұмыс жасау мүмкіндіктері үшін
- ✓ Alma mater
- ✓ Высокая трудовая дисциплина, хорошая лабораторная база, хороший коллектив, преданность ВУЗу
- ✓ Жұмыс істеуге жақсы жағдай жасалынған. Еңбек ету мерзімім ұзақ болғандықтан университетке және ұжымға әбден бауыр басып кеткендіктен әрі әріптестер арасындағы қарым-қатынас адал болғандықтан.
- ✓ Родной ВУЗ
- ✓ техникалық мамандықтарды жақсы оқытатын университет болғандықтан
- ✓ Қоғамдағы беделі жақсы
- ✓ Слаженный коллектив на кафедре. Зарплата.
- ✓ Так как занимаюсь наукой готовлю докторантов участвую на грантовых проектов
- ✓ являюсь выпускником данного вуза
- ✓ возможности карьерного роста, баланс между преподавательской и научной работой, поддержка инноваций в преподавании и цифровых технологий, комфортная рабочая атмосфера, коллектив
- ✓ Профессорлық-оқытушы құрамы жақсы, ұйымышыл; білікті оқытушылармен жұмыс жасау
- ✓ Коллектив профессионалов
- ✓ Здесь сильная академическая среда, имеет хорошую репутацию в моей области
- ✓ Оқытушыларға, студенттерге жағдай жасалған. Жоғары деңгейде білім алу мүмкіндігі бар. Техникалық бағытта білім беретін ЖОО ішінен ойып орын алатын оқу орны
- ✓ Потому что я закончила этот вуз и считаю свой родной
- ✓ Занимаюсь научной деятельностью и проектом

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	35 чел.	21,1 %
Жиі (часто)	86 чел.	51,8 %
Кейде (иногда)	40 чел.	24,1 %
Өте сирек (очень редко)	5 чел.	3,1 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	17 чел.	10,2 %
Жиі (часто)	78 чел.	47 %
Кейде (иногда)	60 чел.	36,1%
Өте сирек (очень редко)	9 чел.	5,4%
Мүлдем болмайды (никогда)	2 чел.	1,2%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	7 чел. (4,2 %)	83 чел. (50%)	76 чел. (45,8%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 чел. (6 %)	83 чел. (50 %)	73 чел. (44%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	7 чел. (4,2%)	88 чел. (53%)	71 чел. (42,8%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	9 чел. (5,4%)	69 чел. (41,6%)	88 чел. (53%)	-
Неудобное расписание	17 чел. (10,2%)	88 чел. (53%)	61 чел. (36,7%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях <i>29 ответов</i>	11 чел. (6,6%)	80 чел. (48,2%)	75 чел. (45,2 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	26 чел. (15,7%)	97 чел. (58,4%)	43 чел. (21,9 %)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	5 чел. (3%)	74 чел. (44,6 %)	87 чел. (52,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	5 чел. (3%)	65 чел. (39,2 %)	96 чел. (57,8%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	15 чел. (9%)	97 чел. (58,4%)	54 чел. (32,5%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ По поводу отсутствия интереса, кто-то хочет учиться и им интересно, а кто то нет, поэтому ответ иногда. С интернетом беда(вай-фай). Журнал текущей успеваемости в платонус, где каждому студенту, по каждому виду занятий, каждую неделю нужно выставить оценку - думаю, что это приводит нас к уровню начальной школы ✓ Платонус ✓ Большие группы при проведении практических занятий ✓ - ✓ Мәселе туындаган емес ✓ Хочу чтобы создали комфортные условия для преподавателей ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ не имеются ✓ Распределение педагогической нагрузки должно быть своевременно, до начала учебного процесса, (в последние годы такое отсутствует). Составление расписания занятий, особенно в осеннем семестре, оставляет желать лучшего; преподаватели получают информацию об этом очень поздно. ✓ басқа проблемалар жоқ ✓ Платонус ✓ Проблема не была ✓ Неи 			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	106 чел. (63,9%)	54 чел. (32,5%)	4 чел. (2,4%)	2 чел. (1,2%)
Отношениями с непосредственным руководством	115 чел. (69,3%)	38 чел. (22,9%)	4 чел. (2,4%)	9 чел. (5,4 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	149 чел. (89,8 %)	16 чел. (9,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	98 чел. (59%)	58 чел. (34,9%)	4 чел. (2,4%)	6 чел. (3,6%)
Отношениями со студентами	152 чел. (91,6%)	14 чел. (8,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	96 чел. (57,8 %)	57 чел. (34,3 %)	8 чел. (4,8 %)	5 чел. (3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	103 чел. (62%)	57 чел. (34,3%)	4 чел. (2,4%)	2 чел. (1,2 %)
Деятельностью администрации вуз	101 чел. (60,8 %)	58 чел. (34,9%)	5 чел. (3 %)	2 чел. (1,2 %)
Условиями оплаты труда	76 чел. (45,8%)	69 чел. (41,6 %)	18 чел. (10,8%)	3 чел. (1,8 %)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	99 чел. (59,6 %)	64 чел. (38,6 %)	1 чел. (0,6%)	2 чел. (1,2 %)
Охраной труда и его безопасностью	125 чел. (75,3%)	37 чел. (22,3%)	4 чел. (2,4 %)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	88 чел. (53 %)	69 чел. (41,6%)	5 чел. (3 %)	4 чел. (2,4 %)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	82 чел. (49,4 %)	71 чел. (42,8%)	11 чел. (6,6%)	1 чел. (1,2%)
Организацией и качеством питания в вузе	73 чел. (44 %)	73 чел. (44%)	16 чел. (9,6%)	4 чел. (2,4 %)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	81 чел. (48,8 %)	69 чел. (41,6%)	11 чел. (6,6%)	5 чел. (3%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 121

Ер (мужской)	23 чел.	19 %
Әйел (женский)	98 чел.	81 %

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	107 чел (88,4%)	14 чел (11,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	102 чел (84,3%)	18 чел (14,9%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	102 чел (84,3%)	17 чел (14 %)	1 чел (0,8%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	101 чел (83,5 %)	19 чел (15,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	103 чел (85,1 %)	13 чел (10,7%)	4 чел (3,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	97чел (80,2%)	22 чел (18,2%)	2 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	109 чел (90,1%)	11 чел (9,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	99 чел (81,8%)	18 чел (14,9%)	2 чел (1,7%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	94 чел (77,7%)	20 чел (16,5%)	0 чел (0 %)	2 чел (1,7 %)	5 чел (4,1%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	93 чел (76,9%)	18 чел (14,9%)	1 чел (0,8 %)	2 чел (1,7 %)	7 чел (5,8%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	110 чел (90,9%)	10 чел (8,3 %)	1 чел (0,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	107 чел (88,1%)	11 чел (9,1%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	104 чел (86%)	13 чел (10,7%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0%)	1 чел (0,8%)
14. Доступностью компьютерных классов	86 чел (71,1%)	22 чел (18,2%)	7 чел (5,8%)	5 чел (4,1%)	1 чел (0,8%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	83 чел (68,6%)	21 чел (17,4%)	10 чел (8,3%)	6 чел (5%)	1 чел (0,8%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	99 чел (81,8%)	19 чел (15,7%)	1 чел (0,8%)	1 чел (0,8%)	1 чел (0,8%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	88 чел (72,7%)	25 чел (20,7%)	5 чел (4,1%)	2 чел (1,7%)	1 чел (0,8%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	81 чел (66,9%)	19 чел (15,7%)	8 чел (6,6%)	2 чел (1,7%)	11 чел (9,1%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	98 чел (81%)	18 чел (14,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	5 чел (4,1%)
20. Качеством образовательной программы в целом	107 чел (88,4%)	13 чел (10,7%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	101 чел (86,8%)	15 чел (12,4%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
22. Методами обучения в целом	103 чел (85,1%)	16 чел (13,2%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	107 чел (88,4%)	13 чел (10,7%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	105 чел (86,8%)	15 чел (12,4%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	103 чел (85,1%)	16 чел (13,2%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	103 чел (85,1%)	17 чел (14%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	102 чел (84,3%)	16 чел (13,2%)	2 чел (1,7%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	103 чел (85,1%)	17 чел (14%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	106 чел (87,6%)	15 чел (12,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	101 чел (83,5%)	19 чел (15,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (0,8%)
31. Имеющимися компьютерными классами	94 чел (77,7%)	18 чел (14,9%)	5 чел (4,1%)	3 чел (2,5%)	1 чел (0,8%)
32. Имеющимися научными лабораториями	94 чел (77,7%)	16 чел (13,2%)	5 чел (4,1%)	1 чел (0,8%)	5 чел (4,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	99 чел (81,8%)	21 чел (17,4%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
34. Информированием студентов о курсах,	103 чел (85,1%)	18 чел (14,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
образовательных программах и получаемой академической степени					
35. Обеспечением студентов общежитием	89 чел (73,6%)	16 чел (13,2%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0%)	13 чел (10,7%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	101 чел (83,5%)	16 чел (13,2%)	4 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	97 чел (80,2%)	21 чел (17,4%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	96 чел (79,3%)	24 чел (19,8%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	94 чел (77,7%)	22 чел (18,2%)	5 чел (4,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	96 чел (79,3%)	21 чел (17,4%)	4 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	101 чел (83,5%)	18 чел (14,9%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	101 чел (83,5%)	17 чел (14%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	95 чел (78,5%)	20 чел (16,5%)	5 чел (4,1%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	94 чел (77,7%)	24 чел (19,8%)	2 чел (1,7%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	95 чел (78,5%)	22 чел (18,2%)	3 чел (2,5%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	97 чел (80,2%)	22 чел (18,2%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	94 чел (77,7%)	23 чел (19%)	4 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	96 чел (79,3%)	18 чел (14,9%)	7 чел (5,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	101 чел (83,5%)	18 чел (14,9%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	99 чел (81,8%)	20 чел (16,5%)	2 чел (1,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	101 чел (83,5%)	17 чел (14%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	97 чел (80,2%)	20 чел (16,5%)	3 чел (2,5%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	93 чел (76,9%)	25 чел (20,7%)	3 чел (2,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	99 чел (81,8%)	16 чел (13,2%)	5 чел (4,1%)	1 чел (0,8%)	0 чел (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	89 чел (73,6%)	25 чел (20,7%)	6 чел (5%)	0 чел (0%)	1 чел (0,8%)	-

21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	85 чел (70,2%)	28 чел (23,1 %)	7 чел (5,8 %)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	92 чел (76%)	25 чел (20,7 %)	3 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,8 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	92 чел (76%)	24 чел (19,8%)	4 чел (3,3%)	1 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер): 4 ответа

- ✓ Эзірге мәселе жок
- ✓ Преподаватели не идут на встречу студентам хотят максимально снизить оценки
- ✓ Обязательная еженедельная оценка студента, не мотивирует, а наоборот утомляет. Оценить одному преподавателю объективно всех студентов за буквально один практический урок невозможно. Что ведет к оценкам взятые из ниоткуда. А так же ограничивает время на усвоение материала, так как оценка проводится тот же день когда по этой же теме проходят лекцию. А так же это ведет к ограничениям в составлении расписании ввиду того что лекции должны будут проходить только до практических уроков
- ✓ -

