



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ по специальности
6В10102 ФАРМАЦИЯ (ВА)
8D10104 ФАРМАЦИЯ (PHD)
7M10121 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
(УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ) (МА)
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
Некоммерческого акционерного общества
«Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
с 15 по 17 мая 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательных программ по специальности
6В10102 ФАРМАЦИЯ (ВА)
8D10104 ФАРМАЦИЯ (PHD)
7M10121 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ) (МА)
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
Некоммерческого акционерного общества
«Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
с 15 по 17 мая 2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	15
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	17
6.1.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	17
6.1.2. Стандарт «Образовательная программа».....	19
6.1.3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	22
6.1.4. Стандарт «Обучающиеся»	24
6.1.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	26
6.1.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	29
6.1.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	31
6.1.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	33
6.2.1. Стандарт «Исследовательская среда»	35
6.2.2. Стандарт «Результаты подготовки»	38
6.2.3. Стандарт «Политика и критерии отбора претендентов».....	39
6.2.4. Стандарт «Программа обучения»	40
6.2.5. Стандарт «Научное руководство»	42
6.2.6. Стандарт «Диссертация»	43
6.2.7. Стандарт «Оценка диссертации»	44
6.2.8. Стандарт «Структура и управление школы».....	47
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	49
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	50
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	52
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 6В10102 Фармация.....	53
Приложение 2. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 8D10104 Фармация.....	63
Приложение 3. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7M10121 Сестринское дело (Управление качеством)	69
Приложение 4. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
Приложение 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	85
Приложение 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	92

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВШМ	Высшая школа медицины
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
Д.М.Н.	Доктор медицинских наук
ИПР	Индивидуальный план работы
ИУП	Индивидуальный учебный план
К.М.Н.	Кандидат медицинских наук
ККСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки
МОН РК	Министерства образования и науки Республики Казахстан
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство Здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НАО КазНУ имени аль-Фараби	Некоммерческое акционерное общество «Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НЦ	Научный центр
НЦГНТЭ	Национальный центр государственной научно-технической экспертизы
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ОП	Образовательная программа
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	Результаты обучения
СД	Сестринское дело
СМИ	Средства массовой информации
СРД	Самостоятельная работа докторанта
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-Методический Совет
СВЛ	Challenge/Case Based Learning
ECTS	<u>European Credits Transfer System</u>
GPA	Grade Point Average
PBL	Problem-Based Learning
TBL	Team-Based Learning

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 74-23-ОД от 10.03.2023г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 15 по 17 мая 2023г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательных программ 6B10102 Фармация, 8D10104 Фармация, 7M10121 Сестринское дело (Управление качеством) на соответствие стандартам международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE/ESG (Республика Казахстан) от 21 декабря 2022 года №150-22-ОД, реализуемых НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби».

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательных программ 6B10102 Фармация, 8D10104 Фармация, 7M10121 Сестринское дело (Управление качеством).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика, г. Прага), *Off-line участие*;

Зарубежный эксперт IAAR - Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет, *Off-line участие*;

Зарубежный эксперт IAAR – Жалилов Фазлидин Содикович, д.м.н., Ташкентский фармацевтический институт, (Республика Узбекистан, г. Ташкент), *Off-line участие*;

Зарубежный эксперт IAAR – Ганагина Ирина Геннадьевна, к.тех.н ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий», *On-line участие*;

Зарубежный эксперт IAAR - Ердаулетов Меир Сапаргалиевич, Объединенный институт ядерных исследований (Российская Федерация, г. Дубна), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.фарм.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Маукенова Алтынай Аманбаевна, к.э.н., Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Мучкин Дмитрий Павлович, к.пед.н., ассоциированный профессор, НАО «Павлодарский педагогический университет» (Республика Казахстан, г. Павлодар), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Имашева Багдат Сакеновна, д.б.н., профессор, советник Председателя Правления, Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Кабышев Асет Маратович, PhD, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Касымов Аскар Багдатович, PhD, НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR Кульжумиева Айман Амангельдиевна, к.ф.-м.н., Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова (Республика Казахстан, г. Уральск), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есенеев Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, ГУ Госпиталь с поликлиникой Департамента

полиции Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск), *On-line участие;*

Работодатель – Эксперт IAAR - Пилипенко Юрий Александрович, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «Ехробест» (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кайбагарова Индира Боранбаевна, докторант, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *On-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Желубаева Кайнеш Тургуновна, магистрант, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Оразаева Баян Болаткалиқызы, магистрант НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *On-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тұңғұшов Шерхан Жасұланбекұлы, студент, НАО «Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина» (Республика Казахстан, г. Аркалык), *On-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Шірінбек Беклан Сапаралыұлы, студент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *On-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Ділдабек Тұрар Канатұлы, студент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тиржанова Сабина Еркиновна, докторант, НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева» (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Баграмова Асель Айдосовна, докторант, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кузякова Валентина Алексеевна, студентка НАО «Медицинский университет Караганды», (Республика Казахстан, г. Караганда), *On-line участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мустафина Мергуль Оралбековна, докторант Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск), *On-line участие;*

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие.*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский Государственный Университет (КазГУ) был создан в 1934 году на основе педагогического института, в результате постановления Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб. В 1993 году, согласно специальному Постановлению Президента Республики Казахстан, университет получил особый статус автономного государственного Вуза и был переименован в Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби).

Сегодня Казахский национальный университет имени аль-Фараби является ведущим научно-образовательным и инновационным центром, где создаются новые знания, передовые идеи и технологии. Университет стремится достичь поставленных целей, сформулированных в Послании Первого президента страны. Одной из таких целей является включение в рейтинг лучших вузов мира, что подразумевает высокое качество образования и активное участие в международных исследовательских проектах.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби продолжает демонстрировать свою высокую позицию в рейтингах университетов. В рейтинге QS World University Rankings по странам Восточной Европы и Центральной Азии (QS World University Rankings EESA 2022), университет занимает почетное 16-е место. Это подтверждает его превосходство в регионе и вклад в научные и образовательные достижения.

Согласно исследованию «Academic Ranking of World Universities-European Standard» (ARES), авторитетного европейского рейтинга, Казахский национальный университет имени аль-Фараби является лидером среди всех высших учебных заведений в Казахстане. Университет получил оценку "AA" по своим показателям, что помещает его в ряду ведущих европейских университетов и значительно превосходит другие казахстанские вузы, оцененные как "A+" и ниже.

Согласно исследованию Британского агентства «Times Higher Education», Казахский национальный университет имени аль-Фараби занимает позицию 1001-1200. В рейтинге Asia University Rankings он занимает 401-500 место, а в рейтинге THE Emerging Economies Rankings - 351-400 место. Это подтверждает международное признание университета и его активное участие в исследовательских проектах, способствующих развитию региона и страны в целом.

Особенно важным достижением для Казахского национального университета имени аль-Фараби является его позиция в Рейтинге трудоустройства выпускников (QS Graduate Employability Rankings), где он стал первым вузом в Центральной Азии, занимающим 201-250 место среди 550 университетов. Это свидетельствует о высокой подготовке студентов и их успешной интеграции на рынке труда.

В 2020 году Казахский национальный университет имени аль-Фараби был удостоен трех номинаций на престижную премию «Лидер науки», предоставляемую авторитетной базой данных Web of Science. Пять научных журналов КазНУ включены в международные базы данных, в том числе и по Медицине (Interdisciplinary Approaches to Medicine), что подтверждает их значимость и репутацию в международной научной среде.

Суммарный индекс Хирша, который отражает научную продуктивность и цитируемость ученых, связанных с университетом, составляет более 2 700. Это свидетельствует о высоком уровне научных достижений и активной научной деятельности, проводимой учеными КазНУ имени аль-Фараби.

Такие результаты подтверждают, что Казахский национальный университет имени аль-Фараби занимает лидирующую позицию среди высших учебных заведений в Казахстане и является одним из ведущих университетов в Европе.

В 2015 году Казахский национальный университет имени аль-Фараби принял решение о создании Медицинского факультета с целью активного вклада в развитие системы здравоохранения и медицины в Казахстане, а также стремления достичь высокого международного уровня в области наук о жизни.

Медицинский факультет КазНУ предлагает подготовку специалистов в области здравоохранения на различных уровнях образовательных программ, стремясь соответствовать международным стандартам и учитывать новейшие научные достижения.

Факультет предлагает программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, а также предоставляет возможность дополнительного профессионального образования для представителей бизнеса и специалистов из различных сфер и секторов, занимающихся разработкой, продвижением и реализацией программ, направленных на улучшение и сохранение здоровья.

В 2018 году в составе факультета медицины и здравоохранения открылась Высшая школа медицины, которая начала разработку и реализацию ОП по клиническим специальностям – «Общая медицина», а с 2019 года – «Стоматология». В 2022 году была сформирована кафедра стоматологии (выделена в отдельную кафедру).

Таким образом, Медицинский факультет КазНУ имени аль-Фараби играет важную роль в развитии здравоохранения и медицины в Казахстане, предлагая качественное образование и актуальные знания в этой области, с учетом современных требований и международных стандартов.

Таблица 1 – Информация об ОП 6В10102 Фармация (ВА)

Часть I	
ОП	6В10102 Фармация (ВА)
Уровень/период обучения	Бакалавриат / 5 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Декан факультета медицины и здравоохранения, д.м.н., профессор Калматаева Ж. А. Факультет медицины и здравоохранения
Основные кафедры (руководители кафедр)	«Кафедра фундаментальной медицины» – Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна
Даты проведения внешнего визита	15.05.2023
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна +7 7053084466 Lazzat.Sarsenova@kaznu.edu.kz
Часть II	
Количество кредитов ECTS	300 академических кредитов ECTS
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	10 семестров, обучение очное
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Осенний семестр, весенний семестр (для иностранных обучающихся)
Дата введения образовательной программы	Дата регистрации в Реестре образовательных программ – 18.12.2019 Начало подготовки 2019г.
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	Первичная

Требования к поступающим	Среднее общее образование, техническое и профессиональное образование, после среднее образование. Для обучения на английском языке – уровень владения английским языком – не менее В1
Возможность дальнейшего образования (по завершении программы)	ОП послевузовского образования в области здравоохранения
Цели и задачи ОП	Обеспечить подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов фармации, в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий для оказания фармацевтической помощи.
Краткое описание ОП	Образовательная программа основана на компетентностном подходе. Конечные результаты обучения сформулированы в соответствии с ГОСО МЗ РК, профессиональным стандартом “Фармацевтическая деятельность” . Стратегия преподавания основана на использовании активных методов обучения, практического обучения на различных университетских, клинических, научных базах и бизнес-структурах, проектного обучения, выполнении творческих заданий и научной работы.
Результаты обучения	По завершении данной программы студенты будут способны: 1. Знать и понимать профессиональную информацию в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий в организации работы различных фармацевтических организаций при производстве, контроле, регистрации и отпуске товаров и оказании фармацевтической помощи населению и организациям с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. Применять знание при консультировании пациентов и врачей по вопросам оказания фармацевтической помощи, рационального применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, условий их правильного хранения, выбора лекарственных форм, стоимости курса терапии; демонстрировать умение вести клинико-фармацевтическую документацию и фармакоэкономический анализ, контроль проведения фармакотерапии с соблюдением принципов лекарственного формуляра в организациях здравоохранения. 3. Применять знания и понимание методов планирования, организации и контроля функционирования субъектов в системе здравоохранения, и фармацевтической отрасли для оказания качественной фармацевтической помощи населению и лечебно-профилактическим организациям с учетом требований нормативно-правовых документов и международных надлежащих практик GxP. 4. Формировать суждения и интерпретировать основные показатели организации, управления и нормативно-правового регулирования деятельности субъектов в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий для оказания своевременной и качественной фармацевтической помощи населению и лечебно-профилактическим организациям. 5. Знать и понимать регулирование организации, управления и реализации лекарственного обеспечения, формирование и рационального использования товарных запасов фармацевтических организаций для оптовой розничной реализации населению и организациям, включая их закуп, распределение, реализацию и хранение; организации и осуществления информационно-аналитической деятельности в сфере обращения лекарственных средств с использованием инновационных коммуникативных средств. 6. Применять знания и формировать суждения по прогнозу и планированию основных экономических показателей и методов их анализа; по формированию товаров аптечного ассортимента, прогнозированию сбыта и нормированию товарных запасов и анализе основных организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтических организаций и предприятий; понимание принципов налогообложения и кредитования аптек и определения результатов финансово-хозяйственной деятельности аптечной организации; применение основ современного учета, бухгалтерского баланса и отчетности.

	<p>7. Применять знания и понимание процесса изготовления и производства лекарственных средств и медицинских изделий: анализ и прогноз основных экономических показателей фармацевтического производства в соответствии с требованиями стандарта GMP.</p> <p>8. Применять знания и понимание контроля качества фармацевтических субстанций, стандартных образцов, вспомогательных веществ и материалов, лекарственного растительного сырья, а также лекарственных средств и медицинских изделий на всех стадиях сбора, хранения и технологического процесса в соответствии с действующим законодательством и надлежащих фармацевтических практик GxP.</p> <p>9. Применять знания и понимание проведения объектов химико-токсикологической экспертизы в соответствии с действующим законодательством РК, формирование суждений при оформлении результатов экспертизы.</p> <p>10. Демонстрировать приверженность самым высоким стандартам профессиональной ответственности и честности; соблюдать этические принципы во всех профессиональных взаимодействиях с пациентами, семьями, коллегами и обществом в целом, независимо от этнических признаков, культуры, пола, экономического статуса или сексуальной ориентации. Применять знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи, комплекс факторов, определяющих здоровье и болезни с целью профилактики.</p> <p>11. Проявлять коммуникативные способности и навыки обучения, фокусироваться на личностном росте и непрерывно повышать профессиональные знания и квалификацию, а также участвовать в научных исследованиях, направленных на продвижение знаний в области человеческого здоровья и улучшения качества жизни.</p> <p>12. Демонстрировать формирование суждений и навыки проведения научного исследования, стремление к передаче знаний другим.</p>
Специализация	Фармацевт-менеджер, клинический фармацевт
Дополнительные характеристики	Присуждаемая степень: бакалавр здравоохранения по образовательной программе «6В10101Фармация» квалификация: фармацевт языки обучения: казахский, русский, английский
Количество допущенных студентов	25
Стоимость обучения	Для граждан РК https://www.kaznu.kz/ru/21832/page/ Для иностранных граждан https://www.kaznu.kz/ru/19388/page/
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	<p>Подготовка кадров по специальности «Фармация» проводится для следующих направлений профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фармацевт в аптеках, фармацевтических компаниях, складах ● Фармацевт технолог на фармацевтическом производстве ● Фармацевт аналитик на фармацевтическом производстве ● Фармацевт клинический фармаколог в других организациях системы здравоохранения (поликлиники, кли, экспертные бюро, и т.п.) <p>Выпускник данной программы может продолжить обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программам магистратуры (если выбирает научно-исследовательскую и/или образовательную деятельность) - по программам переподготовки кадров (специализации)

Таблица 2 – Информация об ОП 8D10104 «Фармация»

Часть 1	
ОП	8D10104 «Фармация»
Уровень/период обучения	Докторантура / 3 года

Структурное подразделение (руководитель)	Факультет медицины и здравоохранения (Калматаева Жанна Амантаевна, доктор медицинских наук, профессор)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра фундаментальной медицины (Сарсенова Ляззат Кадыргалиевна, кандидат биологических наук)
Даты проведения внешнего визита	11.05.2023
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Сарсенова Ляззат Кадыргалиевна +7 7053084466 Lazzat.Sarsenova@kaznu.edu.kz
Часть II	
Количество кредитов ECTS	180
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	6 семестров, очное
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	01.09.2021 г.
Дата введения образовательной программы	Лицензия № KZ27LAA00019309 от 19 ноября 2020 года Дата регистрации в Реестре образовательных программ – 02.06.2020
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	Первичная
Требования к поступающим	Подготовка кадров в докторантуре PhD осуществляется на базе образовательных программ магистратуры, резидентуры. При этом на "входе" в случае совпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры результаты обучения предыдущего уровня образования признаются автоматически; в случае несовпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры докторанту устанавливаются пререквизиты для освоения (ГОСО МЗ РК). Требования к поступающим представлены на сайте КазНУ https://welcome.kaznu.kz/ru/24373/page Для иностранных студентов https://welcome.kaznu.kz/en/17999/page
Возможность дальнейшего образования (по завершении программы)	Граждане Республики Казахстан, поступившие на обучение в докторантуру по программе докторов философии (PhD) на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать в сроки и порядке, которые определены Правительством Республики Казахстан (Закон Об образовании). Лица, получившие степень доктора PhD, для углубления научных знаний, решения научных и прикладных задач по специализированной теме выполняют постдокторскую программу или проводят научные исследования под руководством ведущего ученого выбранного ОВПО (ГОСО МЗ РК)
Цели и задачи ОП	Обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих системными знаниями и навыками в сфере фармации, способных генерировать инновации, внедрять наилучшую практику в процессы разработки и обращения лекарственных средств и медицинских изделий.
Краткое описание ОП	Образовательная программа докторантуры НАО «КазНУ им. аль-Фараби» реализуется по научно-педагогическому направлению и обеспечивают углубленную специализированную профессиональную подготовку, позволяющую выпускникам впоследствии успешно заниматься научной, педагогической, управленческой и экспертной деятельностью. Обучение в докторантуре НАО «КазНУ им. аль-Фараби» предполагает активную исследовательскую работу, участие в научных проектах университета под руководством ведущих специалистов в приоритетных областях науки и практики. Реализация

	<p>образовательных программ докторантуры осуществляется университетом в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями образования и науки, медицинскими организациями, специалистами практического здравоохранения, потенциальными работодателями системы здравоохранения РК.</p> <p>Цели, задачи, компетенции, результаты обучения, методы оценки и обучения образовательной программы регламентированы Государственным общеобязательным стандартом по специальности 8D10104 - «Фармация», приказами МОН РК. Образовательная программа была разработана с целью внедрения передового опыта признанных международных фармацевтических школ в образовательный процесс КазНУ. При разработке Образовательной программы был проанализированы и учтены программы MPharm University of Manchester.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>ON1. Владеет навыками и методами научного исследования в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий для решений исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ON2. Проводит оригинальные независимые исследования с получением научного результата, следуя этическим принципам, участвует в разработке новых идей и проектов с использованием специальных знаний для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей передового рубежа здравоохранения, анализирует и оценивает существующие концепции, теории, интерпретирует подходы к анализу процессов и явлений.</p> <p>ON3. Применяет знания по организации, планированию и контролю функционирования субъектов в системе здравоохранения, и фармацевтической отрасли с учетом требований нормативно-правовых документов и международных надлежащих практик GXP в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий для оказания своевременной и качественной фармацевтической помощи населению и лечебно-профилактическим организациям.</p> <p>ON4. Владеет коммуникативными навыками, навыками академического письма и знанием профессионального языка для продуктивного участия в профессиональных дискуссиях, публикации результатов исследований в соответствии с требованиями в международных академических изданиях. Способен свободно общаться по тематике в своей области компетенции с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом</p> <p>ON5. Анализирует и осуществляет управление процессом лекарственного обеспечения на уровне организации, формирование и рациональное использование товарных запасов фармацевтических организаций для оптово-розничной реализации населению и организациям с использованием инновационных коммуникативных средств</p> <p>ON6. Обобщает, анализирует и дифференцирует вопросы клинической фармакологии и клинико-фармакологической характеристики отдельных групп и препаратов, клинические аспекты фармакокинетики и фармакодинамики; оценку использования лекарственных средств, вопросы фармаконадзора (GVP), регулирование лекарственного обеспечения в медицинских учреждениях с соблюдением принципов рациональной фармакотерапии при отдельных заболеваниях</p> <p>ON7. Анализирует и дифференцирует нормативно-техническую документацию процесса изготовления и производства лекарственных средств и медицинских изделий; систематизирует и обобщает результаты исследований и осуществлять выбор оптимальных методов и технологий их производства в соответствии с требованиями стандарта надлежащей практики производства GMP и GLP</p>

	<p>ON8. Определяет действующие и сопутствующие вещества в природном сырье, осуществляет контроль качества фармацевтических субстанций, стандартных образцов, вспомогательных веществ и материалов, лекарственного растительного сырья, а также лекарственных средств и медицинских изделий на всех стадиях сбора, хранения и технологического процесса в соответствии с действующим законодательством и надлежащих фармацевтических практик GXP на основе владения современными физическими, физико-химическими и химическими методами их анализа.</p> <p>ON9. Анализирует, систематизирует и обобщает цели исследования и выбор объектов химико-токсикологической экспертизы в соответствии с действующим законодательством РК.</p> <p>ON10. Осуществлять выбор оптимальных методов и технологий производства лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с требованиями стандарта надлежащей практики производства GMP и GLP.</p> <p>ON11. Применяет знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи, комплекс факторов, определяющих здоровье и болезни с целью профилактики</p> <p>ON12. Критически оценивает свою деятельность и обновляет знания и навыки в меняющемся контексте фармацевтической науки и практики.</p>
Специализация	Фармацевт-менеджер, клинический фармацевт, фармацевт-химик
Дополнительные характеристики	Присуждаемая степень: доктор философии, PhD по образовательной программе «8D10104 Фармация» языки обучения: казахский, русский, английский
Количество допущенных студентов	3, в том числе 1 иностранный студент
Стоимость обучения	Очная форма обучения: <u>1 800 000 тенге</u> . – для граждан РК и <u>2 804 000 тенге</u> для иностранных граждан
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	<p>Выпускники PhD докторантуры по специальности 8D10104 - «Фармация» выполняют следующие виды профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперт-организатор работы с медицинскими работниками по оказанию информационно-консультативной помощи по вопросам рационального применения и использования лекарственных средств и медицинских изделий. 2. Эксперт по Проведению фармакоэкономического анализа, контроля в медицинских организациях над проведением фармакотерапии. 3. Эксперт-инспектор по ведению клинико-фармацевтической документации. 4. Эксперт-инспектор по осуществлению подбора лекарственной терапии для пациентов, предложение аналоговой замены. 5. Инспектор по контролю вопросов полипрагмазии при использовании лекарственных средств, соблюдение лекарственного формуляра медицинской организации. 6. Участник формулярных комиссий, КНФ, комиссий по разработке лекарственных формуляров медицинских организаций, системы фармаконадзора и мониторинга побочных действий лекарственных средств. 7. Руководитель работы клинико-фармацевтической службы в медицинских и фармацевтических организациях, производителей лекарственных средств и медицинских изделий и их представителей. 8. Директор аптечной организации 9. Заместитель директора аптечной организации 10. Заведующий складом организации оптовой торговли лекарственными средствами 11. Менеджер по лекарственным средствам

	12. консультант по лекарственным средствам 13. инспектор по лекарственным средствам 14. Эксперт НЦЭЛС МЗ РК 15. Эксперт ЦРИЛС МЗ РК 16. Эксперт РЦРЗ МЗ РК 17. Квалифицированное ответственное лицо по Фармаконадзору (QPPV)
--	---

Таблица 3 – Информация об ОП 7M10121 – Сестринское дело (Управление качеством)

Часть I	
ОП	7M10121 – Сестринское дело (Управление качеством)
Уровень/период обучения	7 уровень/2 года
Факультет (декан)	Факультет медицины и здравоохранения (Калматаева Жанна Амантаевна, доктор медицинских наук, профессор)
Школа (директор)	Высшая школа медицины (Исаева Раушан Биномовна, доктор медицинских наук, профессор)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра фундаментальной медицины – к.б.н. Сарсенова Л.К. Курс Сестринского дела – д.м.н. Оспанова Д.А.
Даты проведения внешнего визита	15-17 мая 2023 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Сарсенова Лаззат Кадыргалиевна +7 7053084466 Lazzat.Sarsenova@kaznu.edu.kz
Часть II	
Количество кредитов ECTS	120
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	4 семестра, очное
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	01.09.2021 г.
Дата введения образовательной программы	Дата регистрации в Реестре образовательных программ – 31.08.2021г. http://esuvo.platonus.kz/#/user/rep/passports/application/34649
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	-
Требования к поступающим	Высшее профессиональное образование по специальности "Общая медицина", "Лечебное дело", "Педиатрия", "Восточная медицина", "Стоматология", "Медико-профилактическое дело", «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение»
Возможность дальнейшего образования (по завершении программы)	PhD доктор философии по специальностям «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение». Выпускники магистратуры 7M10121 – «Сестринское дело (Управление качеством)» выполняют следующие виды профессиональной деятельности: образовательная, педагогическая, научная, научно-исследовательская, экспертная, управленческая.
Цели и задачи ОП	Цель образовательной программы «7M10121 – СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ)»: подготовка квалифицированных специалистов сестринского дела, обладающих профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками, способных успешно осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность,

	способных к продвижению передовых сестринских практик, координации и содействию успешной реформы сестринской службы в здравоохранении
Краткое описание ОП	<p>Настоящая программа «7М10121 – СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ)» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РК к подготовке кадровых ресурсов. Образовательная программа построена по модульному принципу на основе компетентностного подхода.</p> <p>Научные школы или научные направления кафедры, (научные проекты): исследования в области медицины и общественного здравоохранения, оценке эффективности программ управления заболеваниями, оценке внедрения новых технологий здравоохранении.</p> <p>Преимущества обучения в магистратуре КазНУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможно обучаться на русском, казахском и английском языках. – гибкость формирования учебного плана и программы; – Уникальные авторские курсы, новейшие методики и технические средства в образовании; – Широкий спектр проблематики и методологии исследований в области медицины; – возможность привлечения преподавателей-визитинг-профессоров для чтения специальных курсов; – развитая инфраструктура и кампус; – многолетний опыт работы в сфере высшего и послевузовского образования; – стажировки за рубежом в университетах-партнерах КазНУ и участие в международных программах академической мобильности. <p><u>Материально-техническая база ОП:</u> Для реализации образовательной программы кафедра имеет договорные отношения с ведущими клиниками г. Алматы.</p> <p><u>Кадровый потенциал:</u> 1 доктор наук, 2 докторанта PhD, 4 кандидатов наук.</p> <p><u>Базы практик:</u> ведущие медицинские организации и научные центры.</p> <p><u>Научные школы или научные направления курса:</u> Развитие менеджмента качества в здравоохранении, качество сестринской помощи, развитие сестринского дела, доказательная сестринская практика, цифровизация системы здравоохранения, информатизация здравоохранения, сравнительный анализ деятельности медицинских организаций в условиях реформирования сестринского дела.</p> <p>Магистерскую степень имеют возможность получить специалисты с медицинским образованием.</p> <p>Цели, задачи, компетенции, результаты обучения, методы оценки и обучения образовательной программы регламентированы Государственным общеобязательным стандартом «7М101-Здравоохранение», приказами МОН РК.</p>
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магистрант постоянно обновляет знания, расширяет навыки профессиональной деятельности и критического мышления, уровень владения иностранным языком. 2. Магистрант может определить и объяснить философию сестринской науки, описать научные явления в сестринском деле. 3. Магистрант способен внедрять и оценивать педагогические процессы в сестринское образование с использованием современных методов обучения и ИКТ. 4. Магистрант реализует теоретические и оценочные стратегии на основе теории, подходящие для обучения, основанного на знаниях, для улучшения процесса обучения учащегося. 5. Магистрант использует знания психологических методов и средств коммуникационного взаимодействия руководителя на уровне личности и коллектива для решения психологических конфликтных проблем. 6. Магистрант обладает передовыми навыками и знаниями применения профессиональных стандартов и других нормативных документов и использования современных технологий для улучшения качества и безопасности сестринской помощи. 7. Магистрант реализует коммуникационные стратегии и методы по этическим и правовым вопросам, используя профессиональные этические

	<p>принципы.</p> <p>8. Магистрант использует результаты исследований и содействует применению передовых сестринских практик на основе доказательной медицины.</p> <p>9. Магистрант использует навыки в планировании, проведении и оценке исследований и научных публикаций в области сестринского дела.</p> <p>10. Магистрант применяет обработку и интерпретацию статистических данных, в т.ч. с использованием современных компьютерных программ при проведении исследований в сестринском деле.</p> <p>11. Магистрант демонстрирует лидерские навыки в продвижении социальных и межпрофессиональных инноваций в организациях здравоохранения для улучшения современного сестринского процесса.</p>
Специализация	Медицинская сестра
Дополнительные характеристики	Присуждаемая степень: магистр медицинских наук по образовательной программе 7М10121 – Сестринское дело (Управление качеством) языки обучения: казахский, русский, английский
Количество допущенных студентов	2
Стоимость обучения	Очная форма обучения: 850000 тенге за один учебный год
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	<p>Подготовка кадров в области профессиональной деятельности входят следующие виды деятельности, профессии, квалификационные уровни:</p> <p>Преподаватель сестринского дела: на кафедрах «Сестринского дела» высших учебных заведений; на кафедрах в колледжах, включая клинические направления</p> <p>исследователь сестринского дела: -в научных центрах отраслевых и государственных исследовательских организаций здравоохранения, -в научных подразделениях организаций образования, департаментов здравоохранения,</p> <p>Эксперт сестринского дела: - в организациях здравоохранения -в Комитете контроля качества и безопасности товаров и услуг Министерства здравоохранения РК и его территориальных подразделений - в фонде Обязательного медицинского страхования</p> <p>Управленческая деятельность -Главная медсестра -Заместитель главного врача по сестринскому делу организаций здравоохранения -Руководитель больницы сестринского ухода -Руководитель хосписа -Специалист в реабилитационных центрах -специалист, руководитель подразделения по сестринскому делу Департаментов здравоохранения.</p>

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 15 по 17 мая 2023 года, в гибридном формате.

С целью координации работы ВЭК 12.05.2023г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного регламента. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке было проведено интервью в гибридном формате с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, работодателями, проведено анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по ОП Фармация приняли участие 77 человек (табл. 4).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR

Категория участников / количество						
Руководство университета	Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели
проректора						
4	34	4	15	3	11	6

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Библиотеку; Центр обслуживания студентов «Керемет»; Центр ситуационного управления; Научно-исследовательский центр лекарственных растений, симуляционный центр факультета медицины и здравоохранения.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 85 человек, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для обучающихся.

Проведен опрос 19 обучающихся бакалавриата и докторантуры. По итогам опроса 91,2% респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования удовлетворены 92,3% опрошенных, учебными материалами (93,4%), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (100%), учебными аудиториями (97,8%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (94,5%), общим качеством учебных программ (93,4%), методами обучения (94,5%), качеством преподавания (95,6%), объективностью и справедливостью преподавателей (97,7%), имеющимися научными лабораториями (86,8%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (94,5%).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений КазНУ 17.05.2023г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее международная аккредитация НААР по данным ОП не проводилась.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Университет осуществляет свою деятельность на основании [Устава](#), локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Разработанные и принятые в университете миссии образовательных программ бакалавриата 6В10102-Фармация и магистратуры 7М10121 – Сестринское дело (Управление качеством) соответствуют миссии КазНУ.

При определении [Миссии, цели и конечных результатов ОП](#) руководство ОП 6В10102 Фармация руководствуется Миссией Университета, а также учитывает приоритеты развития сферы здравоохранения и фармации РК, уникальные возможности КазНУ как многопрофильного исследовательского университета с особым статусом и высокой международной репутацией. Учет требования НРК, ОРК, профессионального стандарта [фармацевтической деятельности](#) РК, ГОСО РК данного (бакалавриат) и последующего (магистратура) уровня направления подготовки фармация позволяет обеспечить соответствие результатов обучения ОП квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам для успешного прохождения сертификации и трудоустройства или продолжения обучения в магистратуре.

Разработка миссии, целей и задач развития осуществлялась с учетом мнения всех участников образовательного процесса университета (профессорско-преподавательского состава, обучающихся, работников структурных подразделений и руководства университета), а также - специалистов и экспертов из государственных, коммерческих и неправительственных организаций, с целью обеспечения максимальной разносторонности этапов разработки и реализации ОП.

Миссия ОП проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе члены Авторского коллектива - ведущие преподаватели, занятые в сфере подготовки научно-педагогических кадров, представители практического здравоохранения, обучающиеся, выпускники, зарубежные академические эксперты, представители зарубежных вузов-партнеров формулируют миссию и цель, основываясь на достижениях современной науки и медицинского образования, запросах обучающихся и ожиданий работодателей. Далее миссия выносится на обсуждение Ученого совета факультета и Ученого совета университета.

Формирование ключевых компетенций обеспечивается соответствующей стратегией обучения, включающей кроме традиционных методов формирования знаний и навыков, методы активного обучения, командные проектные методы, моделирующие не только профессиональную, но и научно-исследовательскую деятельность, в том числе интегрированного междисциплинарного характера. Практикуется формирование команд из обучающихся разного уровня (бакалавры-магистранты-докторанты), а также разных специальностей здравоохранения (фармация - общая медицина). Бакалавры совместно с магистрантами/докторантами участвуют в подготовке и презентации стартапов, публикации статей, помогают в исследовательской работе. Обучение на базе других факультетов (химико-технологическом, биологии и биотехнологии и др.) способствует формированию междисциплинарных профессиональных связей между студентами разных факультетов.

Для постоянного мониторинга, оценки и документирования прогресса достижения целей и задач ОП на постоянной основе работает [Комитет по качеству](#), в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели.

Результаты реализации ОП также обсуждаются на методическом совете/академическом комитете ВШМ, на Ученом Совете факультета, а также на ежегодной научно-методической конференции университета, во время которой в процессе широкого обсуждения в междисциплинарной и межпрофессиональной среде вместе с представителями других факультетов.

Стратегическим планом развития университета определены долгосрочные приоритеты, соответствующие имеющимся ресурсам. В процесс реализации стратегии развития Университета вовлечен весь коллектив Университета, проводится оценка деятельности по всем направлениям. Стратегический план развития определяет основные направления работы Университета и содержит контрольные показатели.

На основе стратегического плана развития университета составляются годовые планы работы кафедр. Они определяют цели, средства и достижимые результаты на текущий год. В них отражаются виды и объемы работ по всем направлениям деятельности Университета, которые необходимо выполнить за планируемый период: разработка учебно-методического материала, выполнение научно-исследовательской работы, развитие материально-технической базы, комплектование библиотечного фонда.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и результаты».

Миссия университета, стратегические цели, отчеты публикуются на сайте <https://www.kaznu.kz/ru/20518/page/>

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедр, информации, размещенной на официальном сайте КазНУ, встреч с фокус группами позволяют заключить, что действующая стратегия включает приоритетные направления развития университетской науки, механизмы совершенствования менеджмента НИР, развитие научного потенциала преподавателей и совершенствование научной деятельности.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП 6В10102 Фармация доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения и публикации на официальном сайте.

Конечные результаты ОП 6В10102 Фармация формулируются так, чтобы обеспечить реализацию Миссии ОП и Миссии Университета – «подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на национальном и международном рынках труда» путем обязательного рассмотрения всех аспектов фармацевтической науки и практики с учетом национальных и международных стандартов и новейших достижений науки; «достижении качественно нового эффекта в формировании граждан страны и мира» - путем развития «приверженности самым высоким стандартам профессиональной ответственности и честности; соблюдения этических принципов во всех профессиональных взаимодействиях, навыков коммуникации и непрерывного личностного и профессионального развития и «в содействии устойчивому развитию общества путем передачи и приумножения знаний» - путем формирования у обучающихся навыков научного мышления и обучения других.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) была разработана в рамках проекта Эрасмус+ LMQS. При подготовке ОП были определены новые модули и дисциплины, которые легли в основу сертификационных (убрать, т.к. это обучение с

выдачей сертификата, но не сертификационные) семинар-тренингов повышения квалификации для специалистов со средним и высшим медицинским образованием из различных регионов РК. Также использован опыт зарубежных коллег по управлению рисками с использованием новых исследований.

На сайте университета среди Образовательных программ магистратуры представлена краткая информация о программе 7M10121 Сестринское дело (Управление Качеством), но не отражена миссия ОП. Не все стейкхолдеры осведомлены о миссии и ОП в целом.

Сильные стороны / лучшая практика

ОП 7M10121 Сестринское дело (Управление качеством) разработана в рамках проекта Эрасмус+ LMQS, использован опыт зарубежных коллег по управлению рисками с использованием новых исследований, определены новые модули и дисциплины.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ОП 7M10121 Сестринское дело (Управление качеством) с нового учебного года миссию ОП разместить на сайте, довести до всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 6B10102 Фармация: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

ОП 7M10121 Сестринское дело (Управление качеством): сильные позиции – 1, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.1.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

КазНУ предоставляет возможность осуществлять институциональную автономию кафедрам, которые имеют право самостоятельно разрабатывать собственные программы обучения.

обучения.

Процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП регламентированы в [Академической политике](#) КазНУ, [Положении](#) о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего и послевузовского образования КазНУ. Управление программой осуществляется на нескольких уровнях. Общее методическое руководство и контроль разработки ОП осуществляет [Академический комитет](#) по направлению «Здравоохранение», в состав которого входят ППС, работодатели и обучающиеся. Для разработки ОП [распоряжением](#) декана создаются авторские коллективы из числа ППС, работодателей, выпускников и студентов. Для каждой ОП назначается координатор ОП из числа ведущих ППС выпускающей кафедры. Авторский коллектив определяет структуру и содержание ОП в соответствии с миссией, целями и результатам обучения ОП, разрабатывает [Учебный план](#), [Паспорт ОП](#) и [Каталог дисциплин](#), руководствуясь при этом НПА в области высшего и послевузовского образования, национальными приоритетами и мировыми тенденциями развития отрасли. Содержание модулей/дисциплин определяют авторские коллективы, задействованные в преподавании данной дисциплины. УМКД проходят проверку ответственного по методической работе кафедры, рассматриваются на заседании кафедры, заседании Академического комитета и утверждаются деканом факультета. При реализации ОП кафедра руководствуется принципом соответствия методов обучения/оценки, содержания и среды обучения запланированным результатам обучения каждой дисциплины и ОП в целом. Это достигается путем привлечения к преподаванию специалистов по преподаваемой области (в том числе из числа практиков, а также специалистов с других факультетов), использования ресурсной базы всего университета

(лаборатории других факультетов, НЦ и НИИ), научной и производственной базы филиалов и клинических/производственных баз, применения разнообразных методов активного, командного обучения в аудитории, широкого использования возможностей ИКТ (МООС, Moodle, Google classroom, 3d4anatomy и т.д.), использования различных методов оценивания, включая методы оценки навыков и отношения. Кроме того, для обеспечения формирования общекультурных и общенаучных компетенций достаточное внимание уделяется созданию среды, стимулирующей научную активность.

Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения обеспечивается непосредственным участием практиков как в разработке/пересмотре программ, так и в преподавании дисциплин на [базах/филиалах кафедры](#).

ОП 6В10102 Фармация имеет модульную структуру с возможностью выбора направления специализации (концентрации) в рамках компонента по выбору. Продолжительность обучения 5 лет с освоением не менее 300 кредитов ECTS (9000 часов). Учебный план ОП структурирован согласно требованиям ГОСО МЗ РК и состоит из 3 циклов дисциплин, которые подразделены на обязательный компонент, вузовский компонент и компонент по выбору.

Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) составляет 56 кредитов, из которых 51 кредит составляют дисциплины обязательного компонента, определяемые типовым учебным планом и формирующие общеобязательные компетенции специалиста с высшим образованием, такие как социально-гуманитарные, языковые дисциплины, информационно-коммуникационные технологии и физическая культура. Модули вузовского компонента направлены на формирование общей специальной базы знаний и навыков в сфере фармации. Компонент по выбору, в целом, составляет 25% учебного плана и позволяет гибко реагировать на потребности системы здравоохранения, запросы работодателей и обучающихся. С учетом профессий, предусмотренных [профессиональным стандартом фармацевтической деятельности](#), и руководствуясь номенклатурой специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения ([Приказ МЗ РК № КР ДСМ-305/2020](#)) в ОП была предусмотрена возможность выбора 2 направления специализации: фармацевт-менеджер и клинический фармацевт. Данные траектории позволяют изучить дисциплины, в том числе, необходимые для дальнейшей специализации в рамках послевузовского образования.

Различные виды практик (учебная, производственная) составляют 24 кредита, включены в модули соответствующих дисциплин (БД и ПД) и равномерно распределены по годам обучения. Учебную и производственную практики будущие фармацевты проходят в различных медицинских учреждениях, аптеках, фармацевтических фирмах, научных организациях.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) соответствует современным тенденциям развития медицинского образования. ОП содержит модули и дисциплины, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний среди населения: «Передовая сестринская практика в охране здоровья и системе здравоохранения», «Обеспечение качества сестринской деятельности», «Коммуникативные технологии в управлении качеством в сестринской практике», «Лидерство медсестры в условиях социальных изменений и прогресса в системе здравоохранения».

Образовательная программа призвана обеспечивать должный уровень квалификации, измеримый достигнутыми конечными результатами обучения и компетенциями, необходимых на динамично изменяющемся рынке труда, а содержание программы - обеспечивать достижение результатов как системы квалификационных требований, базирующихся на знании, имеющем международное признание.

Образовательные программы, предлагаемые НАО КазНУ им. аль-Фараби, разрабатываются на основе принципов, методики и порядка разработки модульного обучения, при котором эффективность результатов обучения достигается путем

соблюдения комплексного подхода, когда по модульному принципу формируются как сами образовательные программы, так и учебные планы, и учебные дисциплины. Магистрант при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и (или) компонента по выбору выбирает дисциплины по основной ОП (Major) и (или) по дополнительной ОП (Minor).

Стратегия преподавания основана на использовании активных методов обучения, клинического обучения на клинических базах, проектного обучения, выполнении творческих заданий. Использование активных методов обучения позволило полностью перестроить учебный план по модульному принципу с интегрированным обучением, нацеленным на практическое применение знаний и эффективную клиническую подготовку.

Образовательный процесс в университете протекает при поддержке разработанного в КазНУ им. аль-Фараби информационно-программного комплекса «[Univer 2.0](#)», обеспечивающего автоматизированными рабочими местами все категорий пользователей, задействованных в учебном процессе, начиная с приемной комиссии и заканчивая выпуском обучающегося. Система обеспечивает синхронную работу всех участников образовательного процесса. Благодаря облачной системе автоматизации учебного процесса все учебные (посещаемость, успеваемость, выставление оценок на занятиях и экзаменах и т.д.) и вспомогательные процессы (процедуры распределения вакантных образовательных грантов и мест в общежитиях и др.) предельно открыты и прозрачны.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемых ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

ОП 6B10102 Фармация разработана при активном участии ведущих специалистов фармацевтической отрасли, с учетом наиболее приоритетных для работодателей направлений подготовки, современных международных тенденций в этой области и аналогичных программ, реализуемых европейскими университетами. Учебная и производственная практики интегрированы с соответствующими базовыми и профилирующими дисциплинами.

Новые разработанные компетенции магистрантов совпадают с проводимыми реформами сестринской службы. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники.

В КазНУ реализуются проекты Эразмус+, которые направлены на повышение потенциала ППС и АУП, укрепление материально-технической базы, расширение международных связей вуза и совершенствовании образовательных программ, упор в магистратуре делается на использование инновационных интерактивных методов обучения, носящих практико-ориентированный характер.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 6В10102 Фармация: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 28, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством): сильные позиции – 0, удовлетворительные – 18, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.1.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Система оценивания бакалавров и магистрантов регламентируется несколькими внутренними нормативными и учебно-методическими документами, которые доступны обучающимся и ППС в Системе Универ: [Академическая политика](#) (раздел 9. Контроль и оценивание учебных достижений обучающихся), [Методические рекомендации](#) по проведению итогового контроля в Высшей школе медицины факультета медицины и здравоохранения, [Инструкции](#) по проведению итогового контроля.

Образовательная программа предусматривает систематическую и системную оценку учебных достижений бакалавров и магистрантов, основанную на конечных результатах обучения каждой дисциплины и каждого курса обучения. Согласование методов преподавания и оценивания проводится в матрице формирования результатов обучения ОП, в курсах дисциплин, в которых применительно к каждой дисциплине прописаны методы преподавания и оценивания, релевантные конечным результатам каждой дисциплины и место каждой дисциплины в формировании результатов обучения по всей ОП. Выбор методов оценивания на текущем, рубежном и итоговом контроле осуществляется преподавателем в соответствии с РО.

Внешний контроль качества системы оценивания осуществляют Комитеты по качеству факультета, в состав которых кроме ППС входят представители работодателей и обучающихся. Контроль выполнения процедуры экзаменации осуществляет Центр ситуационного управления, на который, в том числе, возложены обязанности прокторинга. Все письменные работы, выполняемые в удаленном формате, обязательно проверяются на плагиат. Пороговый уровень оригинальности устанавливается ежегодно на Ученом Совете факультета.

Обязательная процедура проведения итоговой аттестации выпускников медицинских программ в формате национальной независимой экзаменации является еще одним инструментом внешней оценки качества подготовки специалистов. Независимая экзаменация проводится Национальным центром независимой экзаменации и включает 2 этапа - тестирование и прием практических навыков.

Процесс обновления системы оценивания проводится на основе анализа итогов экзаменации и направлен на более полное соответствие конечным результатам обучения и изменения в стратегии преподавания и обучения формата и содержания всех этапов суммативного оценивания, формата и содержания экзаменов.

Университет системно проводит анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, разрабатывает принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения. В системе Универ генерируются аналитические справки по всем видам оценок (текущие, рубежные, итоговые) в разрезе отделений, факультетов с указанием среднего балла, среднего GPA, распределения оценок и т.д.

Для оценивания учебных достижений обучающихся и сформированности ожидаемых результатов обучения предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговый контроль (итоговый экзамен).

Оценка результатов обучения проводится в соответствии с Политикой оценивания результатов обучения Университета. Оценка текущего контроля составляет 60% от

итоговой оценки знаний по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине. Допуск к экзаменационной сессии оформляется распоряжением декана факультета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется, как правило, преподавателем данной дисциплины. Форма/платформа итогового экзамена по каждой учебной дисциплине определяется преподавателем, включается в силлабус дисциплины, доводится до сведения обучающихся не позднее месячного срока после начала академического периода и вносится ИС Univer. Результаты итогового экзамена вносятся в отдельную экзаменационную ведомость в ИС Univer. Оценки итогового контроля вносятся в ИС Univer преподавателем-экзаменатором по данной дисциплине в течение 48 часов после окончания экзамена.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и административно-управленческого персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки и алгоритм защиты диссертации. По результатам защиты магистерской диссертации выставляется оценка по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Внешний контроль качества системы оценивания осуществляют Комитеты по качеству факультета, в состав которых кроме ППС входят представители работодателей и обучающихся.

Еще одним инструментом внешней оценки качества подготовки специалистов является обязательная процедура проведения итоговой аттестации выпускников медицинских программ, в том числе обучающихся ОП 6В10102 Фармация, в формате национальной независимой экзаменации.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

На встречах с фокус группами ППС, обучающихся, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (CBL, PBL, TBL и других) на конкретных дисциплинах. Обучающиеся отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

В целом в КазНУ осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс обучающихся. Поддерживается обратная связь между преподавателями и обучающимися, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 6В10102 Фармация: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством): сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.1.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Методика приема и отбора обучающихся на ОП 6В10102 Фармация регламентируется нормативно-правовыми документами Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. ЗРК №319-III; Правила присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования со степенью «бакалавр» или «магистр», Постановление Правительства РК от 23.01.2008 г. № 58; Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, Приказ Министра МОН РК от 31.10.2018 г. № 600; Правила проведения Единого национального тестирования, Приказ Министра МОН РК от 02.05.2017 г. № 204; Перечень специальностей с указанием профильных предметов Единого национального тестирования или комплексного тестирования.

Отбор обучающихся на основе государственного образовательного гранта осуществляет Республиканская комиссия, создаваемая МОН РК на конкурсной основе, по результатам национального тестирования (ЕНТ, КТ).

Политика приема и отбора обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно Типовым Правилам МОН РК от 31.10.2018 г. № 600 [«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»](#).

В соответствии с Миссией Университета и ОП - обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов, с высоким уровнем профессиональной и человеческой компетентности - руководством ОП ежегодно устанавливается дополнительное требование в виде минимального проходного балла (80 баллов ЕНТ/КТ), направленное на отбор лучших абитуриентов, в том числе, на договорной основе. В целях отбора наиболее талантливой молодежи предоставляются [скидки и льготы](#) при поступлении от 10% до 100% в зависимости от категории. Квалификационные требования для приема студентов основаны на требованиях ГОСО по группе ОП 6В10102 «Фармация».

В соответствии с Миссией университета как исследовательского ВУЗа политика приема направлена на расширение приема на ОП послевузовского уровня. Учитывая это, руководство ОП 6В10102 Фармация осуществляет прием в объеме не более 1 академической группы по каждому языковому отделению с предпочтением на формирование англоязычных групп и прием абитуриентов, нацеленных на научную деятельность и продолжение обучения на послевузовском уровне.

В магистратуру на образовательную программу 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) могут поступать лица, имеющие степень бакалавра здравоохранения по специальности 6В10101 Сестринское дело и по другим медицинским специальностям бакалавриата, согласно пререквезитам

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Прием на обучение осуществляется по образовательным программам послевузовского образования - магистратура, включенным в Реестр образовательных программ Центра Болонского процесса и академической мобильности Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

В 2021-2022 учебном году на ОП магистратуры 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) поступило 2 магистранта. Приказ на зачисление № 4-2966 от "28" августа 2021. Оба магистранта поступили по государственному образовательному гранту.

По завершении первого семестра один магистрант отчислился по собственному желанию – Шалабаева Г.А. - Приказ на отчисление (по собственному желанию) № 277-б/а. от "27" января 2022г. Продолжает обучение по ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) только 1 магистрант – Веселова Н.В.

В Университете действует многоуровневая система академического консультирования и индивидуальной поддержки обучающихся, которая включает институт кураторства-эдвайзинга, специальные службы поддержки студентов и органы самоуправления студентов.

Аналитическая часть

В КазНУ требования, изложенные в стандарте НААР «Обучающиеся», выполняются в полном объёме.

В КазНУ разработаны и действуют нормативные правовые документы по поддержке и защите прав обучающихся. На постоянной основе действуют студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа, что подтвердили обучающиеся на встречах с членами ВЭК.

Во время встреч с руководителями кафедр, деканатов и структурных подразделений университета членами ВЭК установлено, что у обучающихся есть возможность высказать своё мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения качества учебного процесса, воспитательной деятельности и других профессиональных и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на таких встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования обучающихся показали высокие показатели удовлетворённости в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Прием в магистратуру по ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) осуществляется согласно установленным регламентирующим документам университета и приказами МОН РК. Университет проводит профориентационную работу с целью привлечения магистрантов на ОП. Магистранты ОП «Сестринское дело» могут продолжить траекторию образования в докторантуре, в университете открыта программа докторантуры «Сестринская наука» для продолжения подготовки выпускников магистратуры, тем самым у магистрантов есть перспектива образовательного роста.

Выпускник магистратуры, имея фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владея современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, после завершения обучения умеет формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести экспериментально-исследовательскую/научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность.

Совместно с магистрантом разрабатывается Индивидуальный план работы магистранта (ИПР), систематически проводятся консультации по исследовательской работе и систематически проводят оценку по выполнению научно-исследовательской работы

магистранта. Обеспечивается своевременное и качественное выполнение магистрантом исследовательской работы и сдачи отчетов по НИР. Оказывается содействие в подготовке и публикации результатов исследования в научных журналах.

Сильные стороны / лучшая практика

Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в Центре обслуживания студентов «Керемет».

Рекомендации ВЭК.

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 6В10102 Фармация: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством): сильные позиции – 0, удовлетворительные – 17, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.1.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

При отборе претендентов на должности профессорско-преподавательского состава учитываются уровень квалификации, спектр профессионального опыта, результаты научно-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями современного рынка труда. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию без ограничения в зависимости от пола, расы, языка, национальной и религиозной принадлежности.

Прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей основывается на действующих нормативных документах:

- «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МОН РК от 05.06.2020 №231);
- «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов» (Приказ МОН РК от 30.10.2018 № 595);
- «Правила конкурсного замещения должностей ППС НАО КазНУ им. Аль-Фараби»;
- «Кодекс корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазНУ им. аль-Фараби»;
- Академическая политика и Стратегия развития университета;
- Положения кафедр и должностные инструкции ППС КазНУ им. Аль-Фараби.

Для полноценной и качественной работы профессорско-преподавательского состава нормы времени на педагогическую работу нагрузки на преподавателя/доцента/профессора составляет 46 кредитов (460 ак.ч.) в год. Нормативы расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки ППС КазНУ отражают политику университета в регламентировании видов деятельности и норм нагрузки ППС и научных работников.

Такая политика относительно невысокой учебной нагрузки направлена на то, чтобы дать возможность ППС больше времени использовать для разработки/переработки качественного учебно-методического материала, заниматься саморазвитием, но самое главное – уделять больше времени на научно-исследовательскую деятельность. В целях стимулирования научной деятельности введены должности профессор-исследователь и доцент-исследователь, у которых годовая нагрузка снижена до 12 кредитов в год при условии выполнения соответствующих требований по научной деятельности. Для преподавателей англоязычных групп установлен коэффициент расчета нагрузки в 1,5,

кроме того, для клинических кафедр (включая кафедру фундаментальной медицины) используется дополнительный коэффициент 1,5.

Штат кафедры фундаментальной медицины в текущем году составляет – 96 шт.единиц, штатность 67% (78 человек), остепененность 47% (37 человек), в том числе: 6 докторов наук, 31 кандидат наук и PhD. Кадровая политика направлена на поддержку и развитие собственных научно-педагогических кадров - на кафедре работают 17 обучающихся докторантуры PhD; привлечение специалистов с зарубежными дипломами (13 человек). Иностраные преподаватели -1 (совместитель). В реализации ОП Фармация задействовано 30 сотрудников из которых 85% остепененные. Поощряется деятельность в практическом здравоохранении – в штате есть практикующие врачи и фармацевты и представители практики и бизнеса

Политика подбора кадров, стимулирования и поощрения способствовала формированию сильного профессорско-преподавательского состава. В университете действует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС. Индикативный план включает порядка 48 показателей-индикаторов.

Предусмотрена система поощрений и меры стимулирования профессионального роста и повышения квалификации ППС не только на уровне университета, но и на уровне Высшей школы медицины. Одним из стимулов мотивации преподавателей является проведение конкурса «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины», «Лучшее занятие в дистанционном формате» (введен был в период онлайн обучения в период пандемии), целью которого является выявление, поддержка и поощрение передовых преподавателей.

Ежегодно каждый преподаватель формирует план обучения по педагогике и по специальности в соответствии с планами ВШМ. Обучение по педагогическим технологиям в рамках ВШМ проводится формально и неформально на регулярной основе. Обучение проводят опытные преподаватели, имеющие сертификаты повышения квалификации (ESMEA, NBME, НЦНЭ). На кафедре практикуется регулярное проведение методических семинаров.

Кроме того, преподаватели регулярно проходят долгосрочные и краткосрочные зарубежные курсы повышения квалификации. На кафедрах существует система наставничества молодых или новых преподавателей со стороны более опытных преподавателей. Для этого все ППС сформированы в рабочие группы – ответственные за каждую дисциплину, в которой есть лидер курса, члены рабочей группы и супервайзер-наставник.

Система повышения квалификации КазНУ предусматривает наличие также специальных структурных подразделений: Институт повышения квалификации, Центр инновационного здравоохранения, центр MOOK Института новых образовательных технологий. Регулярное обучение проводят и специалисты Департамента информационных технологий (к каждому факультету прикреплен курирующий специалист).

КазНУ им. аль-Фараби стал официальным партнером пятого потока образовательного движения "Киберпедагог" от Belgian Education Council. Цель движения – научиться качественно преподавать в онлайн-среде и получать от этого формата обучения удовольствие. В рамках сотрудничества, преподаватели и сотрудники университета могут принять бесплатное участие в мастер-классах. КазНУ им аль Фараби является участником проекта Coursera для кампуса.

Преподаватели прошли обучение в университетах Финляндии по сестринскому делу (JAMK, LAMK). Имеют опыт разработки программы и преподавания в совместной Казахстанско-финской магистратуре с 2015-2020 гг. 12 преподавателей обучившиеся на казахском и русском языках имеют сертификаты TOEFL и IELTS.

Аналитическая часть

КазНУ разработал и внедрил кадровую политику, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью, квалификацией специалиста, их ответственностью и обязанностью сотрудников. Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС.

При отборе и приеме на работу ППС ВШМ руководствуется принципами, заложенными в Стратегическом плане ВШМ «Создание новой модели медицинской школы в системе высшего медицинского образования, которая соответствует требованиям международной образовательной среды и потребностям национальной системы здравоохранения». Поиск, отбор и развитие талантливых преподавателей по теоретическим, базовым, фармацевтическим дисциплинам, способных сочетать педагогическую деятельность с практикой и научными исследованиями; со знанием английского языка, способных к фокусироваться на личностном росте и обучении на протяжении всей жизни, имеющих потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков как в медицине и фармации, так и в педагогике, демонстрирующих постоянное стремление к новым знаниям и передаче знаний другим.

Согласно [Уставу КазНУ](#) им. аль-Фараби на факультете имеются механизмы продвижения сотрудников с равным доступом их к продвижению по службе по степеням квалификационного роста от ассистента до профессора и заведующего кафедры. В университете гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы, в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

В КазНУ действует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС. На основе ранжирования осуществляются рейтинговые надбавки ППС, кафедрам и факультетам соответственно их рейтинговым баллам. Рейтинговые надбавки преподаватели получают в течение всего последующего семестра после подведения итогов предыдущего. Самая большая доля в этих надбавках приходится на показатели научно-исследовательской работы. Такая система поощрений привела к значительному росту публикаций, вовлечению в научно-исследовательский процесс студентов.

На встрече с фокус-группой ППС было подтверждено, что для стимулирования научной активности ППС установлены стимулирующие рейтинговые надбавки за научные публикации в международных реферируемых журналах, подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, за руководство и защиту диссертации для научного руководителя.

КазНУ обеспечивает приобретение магистрантами необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной (педагогической, исследовательской) практики и при выполнении НИР. Учебные занятия в магистратуре проводят лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Определены обязанности и права научного руководителя. У ППС есть опыт в подготовке магистрантов по ОП «Сестринское дело» в рамках дублированной казахстанско-финской магистратуры (обучение на английском языке) с выпуском 39 магистров, в другом Вузе. Также есть специалист сестринского дела, получивший диплом совместной Казахстанско-финской магистратуры по ОП «Сестринское дело». Преподаватели кафедры участвуют в проектах Эрасмус+ LMQS и BACE.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов

соответствует требованиям стандарта. Курс «Сестринское дело» имеет необходимые кадровые ресурсы по сестринскому делу по педагогическому и научному направлениям.

Преподаватели прошли повышения квалификации, но не у всех преподавателей есть повышения квалификации по сестринскому делу, исследованиям в СД.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) с нового учебного года обеспечивать прохождение повышения квалификации преподавателей по сестринскому делу, исследованиям в СД, для дальнейшего профессионального развития по сестринскому делу на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 6В10102 Фармация: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством): сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.1.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

КазНУ им. аль-Фараби имеет на правах собственности 14 учебных корпусов на территории 100 гектаров. В инфраструктуру университета входят кроме корпусов факультетов: Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, Библиотека аль-Фараби, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, плавательный бассейн им. Д. Баландина, Технопарк. В учебном корпусе, в котором располагается медицинский факультет также расположен симуляционный центр.

Кафедра фундаментальной медицины занимает корпус общей площадью свыше 5000 кв.м. (ул. Толе би 96), где имеется 33 аудиторий общего и специального назначения, актовый зал на 85 посадочных мест, 3 лекционных аудитории, учебная (симуляционная) аптека, химико-токсикологическая лаборатория общего назначения, 15 кабинетов служебного назначения, буфет.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарных норм и правил, предъявляемых к образовательным организациям. Эксплуатация помещений соответствует требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Кафедра активно использует обучающие ресурсы – это учебники, рекомендованные для подготовки к USMLE, преимущественно европейских (преимущественно финских и британских авторов), все в электронном виде и в виде e-books, и электронные ресурсы по сестринскому делу на английском языке.

В университете существует пропускная система с использованием индивидуальных карточек с уникальным идентификатором личности (ID), он является пропуском во все здания университета, он служит своего рода студенческим билетом при получении любого рода услуг на кампусе, прежде всего для пользования библиотекой.

КазНУ постоянно развивает свою научную базу, уделяет большое внимание развитию науки и материально-технического оснащения факультетов. Так, 14 марта 2023 г. в рамках проекта Эрасмус+LMQS было открытие центра передового опыта Эрасмус в здании ВШМ на толе би 96.

КазНУ им. аль-Фараби, Высшая школа медицины располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для подготовки специалистов. ППС и студенты ВШМ осуществляют клиническую и/или практическую деятельность на клинических базах г. Алматы и Алматинской области. КазНУ им. аль-Фараби заключил 53 договора по совместной деятельности с различными клиниками. Из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НЦ), 20 – стационаров, а также 12 производственных и научных баз фармацевтического профиля.

Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 17 824 учебников на трех языках, научной литературы 9 700, общий фонд (вместе с периодическими изданиями) – 34 200. Благодаря бессрочному доступу к электронным книгам крупнейших издательств мира студенты могут пользоваться тысячами учебников в формате e-book. Наличие wi-fi покрытия всей территории кампуса, общежитий (домой студента) позволяет студентам иметь круглосуточный доступ ко всем электронным информационным ресурсам. Библиотечная система университета, выход на электронные информационные ресурсы интегрированы в систему Univer 2.0 (например, Oxford UPSO <https://academic.oup.com/journals>).

Кроме возможностей, предоставляемых библиотекой аль-Фараби, студенты ВШМ имеют доступ к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live.

На базе медицинского факультета организована учебная аптека для освоения практических навыков по последующим профилирующим дисциплинам: организация фармацевтической деятельности, медицинское и фармацевтическое товароведение, основы социальной фармации, основы предпринимательской деятельности в фармации, менеджмент и маркетинг в фармации. Учебная аптека служит для приобретения обучающимися практического опыта и навыков в стимулированной среде, необходимых для осуществления аптечной деятельности. Она также может использоваться для оценки уровня практических навыков обучающихся.

Университет располагает достаточным количеством ресурсов, обеспечивающих условия для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся и ППС.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения по ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством), является достаточной, соответствует требованиям.

При этом комиссия отмечает, что аудиторный фонд, задействованный в реализации ОП 6В10102 Фармация недостаточно оснащен современным высокотехнологичным фармацевтическим оборудованием.

Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. С обучающимися и профессорско-преподавательским составом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности. Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Процесс практико-ориентированного обучения по ОП 6В10102 Фармация обеспечивается благодаря его проведению в аптечных организациях, фармацевтических предприятиях соответственно изучаемой дисциплине или практике, на основании заключенных договоров с базами практик.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру. В ходе интервьюирования обучающиеся

высказали полную удовлетворенность обучением, занятиями научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения магистрантов к участию в выполнении научных исследований в области сестринского дела, публикационной активности.

Вместе с тем бакалавры, магистранты и ППС не задействованы в программах академической мобильности как в Казахстане, так и за рубежом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству Вуза и ОП 6В10102 Фармация, ОП 8Д10104 Фармация в течение 2023-2024 учебного года оснастить образовательный процесс современным высокотехнологичным фармацевтическим оборудованием.

2. Руководству Вуза и ОП 6В10102 Фармация, ОП 8Д10104 Фармация в течение 2023-2024 учебного года увеличить количество специализированных лабораторных аудиторий для формирования практических навыков.

3. Руководству Вуза и ОП 6В10102 Фармация, ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) с нового учебного года содействовать участию профессорско-преподавательского состава и обучающихся в программах академической мобильности в Республике и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 6В10102 Фармация: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством): сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.1.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

КазНУ им. аль-Фараби имеет систему мониторинга учебного процесса и анализа результатов, включающую системы сбора данных и автоматического формирования отчетов. Рутинный сбор и анализ данных проводится информационной системой автоматизации учебного процесса «Univer 2.0».

На уровне кафедры (доступно заведующему кафедрой и зам зав. кафедры по УВР) – 34 формы отчетов по текущей успеваемости и итогам экзаменации; 4 формы для мониторинга методических материалов, помимо того что количество и качество методических материалов можно отследить по каждому преподавателю и каждой группе отдельно; отчеты по контингенту обучающихся (6 основных форм), отчеты по приему (приемной комиссии); отчеты по педагогической нагрузке; отчеты по оценкам и GPA, а также отчеты по анкетированию студентов и ППС.

В университете создана и успешно функционирует Система гарантий качества образования в КазНУ им. аль-Фараби. Она основывается на Европейских стандартах и Директивах Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Университет имеет политику гарантии качества образования и документированные процедуры по системе менеджмента качества, которые определяют требуемый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивают его достижение.

<https://www.kaznu.kz/ru/20588/page/>

Для обеспечения качества образовательного процесса на медицинском факультете создан Комитет по качеству ОП, в компетенцию которого входит мониторинг качества разработки и реализации образовательных программ и представление методических рекомендаций выпускающим кафедрам и Ученому совету факультета (<https://www.kaznu.kz/ru/20561/page/>).

Мониторинг и оценка качества образовательных услуг в Университете осуществляются Центром аккредитации и качества образовательных программ. Университет разрабатывает и реализует стратегию повышения качества образования в рамках Стратегии развития КазНУ им. аль-Фараби.

В составе Центра аккредитации и качества образовательных программ КазНУ им. аль-Фараби имеется служба контроля качества образовательных программ. Целью службы является контроль качества образовательных программ и развитие тестовых форм контроля знаний обучающихся в Университете, анализ качества контролируемых средств по дисциплинам и их стандартизация.

Результаты сессии обсуждаются на методбюро ВШМ и систематически проводится работа по переработке syllabusов, методических материалов, КИС и самой системы оценивания.

Обучающиеся и другие заинтересованные лица вносят ключевой вклад в формирование политики и механизмов университета в области качества и стандартов. ППС университета как индивидуально, так и в группах берут на себя ответственность за повышение качества преподавания, в то время бакалавры и магистранты как взрослые учащиеся берут на себя ответственность за собственное обучение.

Мониторинг проведения учебных занятий осуществляет Центр ситуационного управления Университета.

Все образовательные программы университета в установленном порядке проходят внешнюю экспертизу и включаются в национальный Реестр образовательных программ.

Образовательные программы ориентированы на результат обучения. В процессе разработки образовательных программ и мониторинга образовательной деятельности в рамках ОП задействованы все заинтересованные стороны, включая обучающихся и работодателей.

С целью контроля качества разработки ОП программа проходит процедуру оценки внутри вуза и направляется на внешнюю экспертизу представителям работодателей, общественности и академической среды.

Также в университете существует позиция координатора ОП (обычно это разработчик ОП), задачей которого является оперативное управление ОП.

Для мониторинга образовательной деятельности и обеспечения системы обратной связи с обучающимися в КазНУ им. аль-Фараби используются результаты нескольких исследовательских проектов, проводимых на регулярной основе Центром социологических исследований и социального инжиниринга (ЦСИиСИ КазНУ им. аль-Фараби) с 2010 года. Ежегодно результаты мониторинга обсуждаются на Ученом совете университета.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по аккредитуемым ОП, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом.

Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся и работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 6В10102 Фармация: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством): сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.1.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление КазНУ осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Уставом университета на принципах единоначалия и коллегиальности.

Ответственность академического руководства относительно разработки и управления образовательной программой изучается и оценивается на основе анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита, итогами работы внутренних и внешних комиссий.

Политика университета предусматривает постоянный анализ и оценку качества образовательной деятельности через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Анализ СМК позволяет оценить возможности для улучшения и необходимости изменений в системе менеджмента качества, выявить существующие проблемы и разработать систему мер по ее улучшению и необходимости изменений.

По итогам независимой оценки, проведенной авторитетным международным рейтинговым агентством Quacquarelli Symonds (QS), Казахский национальный университет имени аль-Фараби удостоился высокой оценки и стал первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе, получившим «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System». Система QS Stars, обеспечивает глубокую оценку с подробным описанием и привлечением обширных данных.

КазНУ им. аль-Фараби занимает лидирующие позиции среди казахстанских вузов в национальных рейтингах. Трансформируясь в исследовательский университет мирового уровня, КазНУ успешно продвигается как в глобальных, так и в предметных рейтингах мировых университетов. Так, в 2022 году по результатам глобального рейтинга QS ведущий казахстанский университет занял 150-е место в списке лучших вузов мира. Из стран СНГ в эту группу вошли только МГУ им. Ломоносова и КазНУ им. аль-Фараби. Такая высокая позиция университета требует поддержания высокого уровня требований и по новым образовательным программам. Для ВШМ как самой молодой школы стоит амбициозная задача разработать и внедрить новую модель школы медицины, отвечающую потребностям национальной системы здравоохранения и требованиям международной образовательной и социокультурной среды и вызовам современности. Поэтому университет

стремится не только производить качественную подготовку специалистов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений на ежегодных традиционных конференциях.

КазНУ им. аль-Фараби имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение. КазНУ по своему юридическому статусу, является некоммерческим акционерным обществом, которое осуществляет свою деятельность в режиме финансово-экономического самоуправления.

Все финансовые ресурсы КазНУ направлены на поддержание образовательной, исследовательской деятельности и улучшение инфраструктуры образовательной организации. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения.

Аналитическая часть

Реализация образовательных программ проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин. За повышение качества образовательной программы бакалавриата 6В10102 Фармация и образовательной программы магистратуры 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) несут ответственность Академический Комитет № 13, Комитет по качеству, Ученый Совет.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях, конференциях.

КазНУ имени аль-Фараби в рамках проекта Erasmus + LMQS открыл 14.03.2022 года первый центр передового опыта по развитию качества медицинских услуг в Казахстане по ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством). Будет использован опыт зарубежных коллег по управлению рисками с использованием новых исследований. Дисциплины будут опираться на доказательную сестринскую практику, поэтому магистрант должен использовать различные базы данных для проведения научных исследований. Центр передового опыта Эрасмус+ оснащен современным оборудованием с использованием цифровых технологий.

Членами ВЭК, по результатам анкетирования ППС и обучающихся, установлено, что подавляющее большинство респондентов высоко оценивает деятельность высшего руководства университета и администрации медицинского факультета.

В результате проведенного интервью с работодателями, комиссией отмечено конструктивное взаимодействие сектора здравоохранения с КазНУ через совместное участие в разработке, реализации и актуализации образовательных программ, предоставление данных обучающимся и ППС для научных исследований.

В то же время на официальном веб-сайте университета и в СМИ нет полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях.

Сильные стороны / лучшая практика

Наличие центра передового опыта Эрасмус+ по развитию качества медицинских услуг, оснащенное современным оборудованием с использованием цифровых технологий.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ОП 6В10102 Фармация, ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) с нового учебного года публиковать на официальном веб-сайте и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 6В10102 Фармация: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством): сильные позиции – 1, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2.1. Стандарт «Исследовательская среда»

Доказательная часть

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Миссия НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби» состоит в формировании кадрового потенциала – конкурентоспособных и востребованных специалистов на национальном и международном рынках труда, достижении качественно нового эффекта в формировании граждан страны и мира, и в содействии устойчивому развитию общества путем передачи и приумножения знаний.

Миссия ОП 8D10104 Фармация заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, с высоким уровнем профессиональной и человеческой компетентности, обладающих передовыми педагогическими, методологическими и исследовательскими навыками в сфере фармации, способных самостоятельно определять новые направления исследований в целях решения охраны и обеспечения здоровья; конкурентоспособных на отечественном и международном рынке труда в соответствии с запросами и перспективами развития страны и региона, имеющих активную гражданскую позицию, основанную на идеях мира, добра и справедливости.

Информация о миссии Университета и ОП доступна для всех заинтересованных сторон (<https://kaznu.kz>).

Успешность ОП докторантуры по специальности 8D10104 «Фармация» в Университете обеспечивается наличием сильной и эффективной научно-исследовательской среды, способствующей развитию и формированию исследовательских навыков PhD-докторантов.

Организация сильной и эффективной научно-исследовательской среды заключается в сочетании сильного компетентностного уровня научных руководителей и консультантов, сотрудничества с ведущими медицинскими исследовательскими организациями и учреждениями Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья (Список договоров о международном сотрудничестве на сайте Университета <https://www.kaznu.kz/ru/19330/page/>).

В Университете обеспечены условия на приобретение будущими докторантами необходимых знаний и компетентностей на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной (педагогической, исследовательской) практики и при выполнении НИР по утвержденным темам докторских диссертаций.

В ходе реализации научно-образовательных программ докторантуры по специальности 8D10104 «Фармация» обеспечено высокое качество образования за счет предоставления необходимых обязательных дисциплин и компонентов по выбору (элективных дисциплин), выполнение научных исследований, определение докторантами конкретных научных целей и задач, правильный выбор методологии и методов для достижения целей благодаря наличию у обучаемых высококвалифицированных научных

руководителей в лице ведущих отечественных и зарубежных ученых. Так, для научного руководства докторантов и в качестве научных консультантов привлекаются компетентные преподаватели с учеными степенями и званиями Республики Казахстан (д.фарм.н., профессор Датхаев У.М. (КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова) является научным консультантом всех 3-х докторантов по специальности «Фармация»), а также ведущие ученые из зарубежных вузов (Университет Миссисипи, США, Университетский колледж Аль-Кут, Ирак) на весь период обучения докторантов (3 года) независимо от года поступления.

Учебные занятия в докторантуре проводят лица, имеющие ученую степень доктора PhD. Высокопрофессиональный уровень преподавателей, научных руководителей, консультантов PhD-докторантов подтверждается тем, что 100 % привлеченного к образовательному процессу в докторантуре по специальности «Фармация» ППС имеет ученую степень доктора PhD, опыт работы как в сфере высшего образования, так и опыт участия в реализации научно-исследовательских проектов различного уровня. Кроме того, ряд преподавателей прошли научную стажировку в зарубежных вузах по профилю ОП. Преподаватели регулярно проходят долгосрочные и краткосрочные [зарубежные курсы повышения квалификации](#).

Для развития потенциала обучающихся, обмена опытом ППС реализуется программа визитинг профессоров (вуз посетили 3 визитинг профессора из Голландии, Германии, Болгарии <https://www.kaznu.kz/ru/22736/page/>), приглашаются практические работники для проведения гостевых лекций, семинаров, мастер-классов.

Ведущие преподаватели КазНУ, участвующие в проведении занятий по дисциплинам образовательной программы докторантуры и/или являющиеся научными консультантами докторских диссертаций; имеют необходимый индекс Хирша, активный индекс цитирования ученого по данным Google Академия, национальных агентств в РК и странах СНГ: публикуются в изданиях Web of Science, в изданиях с ненулевым импакт-фактором по базам Clarivate Analytics Web of Science and Scopus, имеют научные патенты на изобретения.

Все научные исследования в вузе проводятся в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике. Для решения данных задач в вузе функционирует кодекс этики ученого (утвержден проректором по научно-инновационной деятельности от 15.09.2020 г.).

С целью защиты здоровья и благополучия лиц, участвующих в исследованиях, создания гарантий их безопасности и соблюдения основных прав с 2016 года в университете функционирует Этический комитет факультета медицины и здравоохранения (www.kaznu.kz).

Реализация ОП «Фармация» в университете обеспечивается кафедрой фундаментальной медицины, которая занимает корпус общей площадью свыше 5000 кв.м (ул. Толе би 96), где имеется 33 аудитории общего и специального назначения, актовый зал на 85 посадочных мест, 3 лекционных аудитории, учебная (симуляционная) аптека, 15 кабинетов служебного назначения, буфет (отчет о самооценке стр. 40).

Библиотека университета расположена в университетском городке. Библиотека оснащена беспроводным доступом к сети Интернет (Wi-Fi). Книги выдаются с использованием RFID-меток и через RFID-карты. Все залы библиотеки оснащены специальным оборудованием для организации интернет-трансляций, мультимедийными интерактивными трибунами, проекционными экранами, электронными флип-чартами, телевизорами, ноутбуками. Классический читальный зал (780 посадочных мест) оснащен системами автоматической книговыдачи/возврата книг, мобильными RFID-станциями (RFID-считыватели или RFID-ридеры) для инвентаризации, электронные полки с использованием QR-кодов, многофункциональным планетарным сканером и МФУ, книжными полками буккроссинга, информационными киосками, портативными зарядными устройствами Power Bank.

Для реализации ОП университет располагает достаточными информационными ресурсами. В университете функционирует *Информационная система «UNIVER»*, позволяющая автоматизировать многие процессы. Подсистема «Управление учебно-методическим обеспечением» предназначена для загрузки и просмотра файлов УМКД, слайдбасов, учебной литературы, ссылок на электронные информационные ресурсы. Информационно-аналитическая система «Наука» интегрирована с системой UNIVER. Данная система предназначена для автоматизации учета, анализа и мониторинга результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности университета и дочерних научных организаций. В Univer2.0 интегрированы система электронной библиотеки аль-Фараби, поэтому обучающийся может входить в нее с единого личного аккаунта. Обучающийся и преподаватели библиотеки имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира в формате EBooks. Наличие ссылок на соответствующий ресурс, модуль конкретно к теме занятия (чтобы студент не тратил время на поиск нужной информации) размещается в [УМКД](#) (силлабусе) и дублируется в курсе дисциплины в MOODLE и/или Classroom(отчет о самооценке стр. 50).

Для реализации ОП по специальности Фармация, Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью. Таким образом, имеющиеся ресурсы и возможности университета соответствуют требованиям рынка.

Аналитическая часть

Научно-исследовательская среда НАО «КазНУ» представлена научно-инновационной инфраструктурой Университета, в состав которой входят: 2 научные лаборатории коллективного пользования, 8 аккредитованных лабораторий, [научно-технологический парк](#), офис коммерциализации, [бизнес-инкубатор](#), стартап-компании и малые инновационные предприятия. В соответствии с программой развития университета в распоряжении структурных подразделений имеется [единая база научно-исследовательского оборудования](#).

В отчете нет сведений о выполнении научных проектов, соответствующих целям и задачам ОП докторантуры «Фармация». Также отсутствуют данные о реализации совместных образовательных программ по специальности "Фармация" с вузами - партнерами.

Для выполнения научно-исследовательской работы докторантам предоставлен доступ к информационным образовательным ресурсам. Обучающийся и сотрудники имеют доступ к подписным базам данных и бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks, отечественные БД «Заң — Закон», «Эпиграф» (<http://elibrary.kaznu.kz/ru>).

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами (обучающихся и ППС) по ОП Фармация, обучающиеся подтвердили доведение миссии университета и ОП через официальный сайт университета <https://kaznu.kz>, в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. Фокус-группы работодателей и выпускников на встречах с членами ВЭК ответили, что знают о существовании миссии Вуза и ОП, о том, что они размещены на сайте, но сами они не принимали участие в ее формировании.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП в 2023-2024 учебном году обеспечить выполнение научных исследований докторантов в рамках научных проектов финансируемых или инициативных, зарегистрированных как научные проекты без ИРН (индивидуальный регистрационный номер) в - национальном центре государственной научно-технической экспертизы (НЦГНТЭ).

2. Руководству ВУЗа и ОП изучить возможности и в течение 2-х лет разработать и внедрить совместные ОП докторантуры по специальности «Фармация» с вузами-партнерами для получения возможности присуждения ученой степени доктора PhD от двух университетов.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.2.2. Стандарт «Результаты подготовки»

Доказательная часть

Задачи ОП 8D10104 «Фармация» сформулированы в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями государства и рынка, стратегии вуза, запросами работодателей и пожеланиями обучающихся, основана на изучении проблемных вопросов теоретической и практической фармации.

ОП 8D10104 «Фармация» составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современных рыночных взаимоотношениях в обществе: в ОП представлены перечни ожидаемых результатов обучения, что позволяет отслеживать четкую связь между общими компетенциями на выходе, результатами обучения и представленными в ОП дисциплинами.

Конечные результаты обучения по ОП докторантуры «Фармация» основаны на ключевые компетенции ОП:
http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program/application/41034).

Ответственность администрации и ППС в составлении образовательной программы обеспечивается путем процедуры рассмотрения и утверждения этих программ на кафедральном совещании, АС, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях. Кафедрам предоставляется также свобода в изменении и дополнении программы, которая также позволяет вузу внести соответствующие коррективы в образовательную программу.

Информация о содержании ОП докторантуры доводится до заинтересованных лиц путем размещения на сайте [FMKaznu - Фармация \(med-kaznu.com\)](http://med-kaznu.com).

Аналитическая часть

В ОП докторантуры 8D10104 «Фармация», представленной на специализированную аккредитацию, наряду с теоретическим обучением включена практическая подготовка докторантов, а именно, прохождение различных видов профессиональных практик (педагогическая практика – 2 кредита и исследовательская практика – 3 кредита для обучающихся по программе доктора философии (PhD) и научных стажировок в соответствии с утвержденным академическим календарем.

Педагогическая практика направлена на формирование и совершенствование навыков преподавания в высшей школе.

Содержание исследовательской практики определяется специальностью обучения, тематикой научно-исследовательской работы докторанта и научного руководителя и преследует цель освоение навыков планирования и проведения научных исследований,

обработки и анализа полученных данных, оформления научной документации и подготовки научных публикаций.

В целом, ОП докторантуры «Фармация» в Университете построены таким образом, чтобы обеспечить целостное системное понимание процессов научно-исследовательской и педагогической деятельности и научить использовать современный инструментарий для решения стратегических и тактических задач, которые являются универсальными во всем мире.

Выпускники докторантуры ОП докторантуры имеют возможность реализации в следующих областях профессиональной деятельности: фармацевтическое образование, фармацевтическая наука и фармацевтическая практика.

Деятельность внутриуниверситетских поддерживающих структурных подразделений направлена на обеспечение инфраструктуры процесса обучения.

КазНУ имеет институциональную автономию в отношении: разработки образовательной программы и использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации ОП. Свобода в составлении образовательной программы достигается через вузовский компонент (элективные дисциплины).

Однако, в представленном учебном плане ОП докторантуры, в разделе «Компоненты по выбору» и каталоге дисциплин отсутствуют альтернативные элективные дисциплины, которые могли бы обеспечить докторанту свободу выбора элективных дисциплин.

Вместе с тем следует отметить, что система подготовки научных кадров в Университете готова адаптироваться к изменяющимся условиям в системе образования, таким как изменение существующих нормативно-правовых актов, появление нового законодательного поля, обновления и реструктуризации фармацевтической отрасли, имея в наличии высококвалифицированный ППС и поддерживая постоянное сотрудничество с профессиональной средой.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП к началу 2023-2024 учебного года и на постоянной основе подготовить механизм предоставления докторантам 2-го года обучения свободного выбора элективных дисциплин, не меняя траектории обучения.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2.3. Стандарт «Политика и критерии отбора претендентов»

Доказательная часть

В Университете разработана, ежегодно пересматриваются и утверждаются решением Совета директоров «Правила приема на обучение в НАО «КазНУ». В данном документе определены четкие правила о процессе отбора докторантов согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» [tps://welcome.kaznu.kz/ru/](https://welcome.kaznu.kz/ru/), <https://welcome.kaznu.kz/en/17999/page..> Последний документ утвержден от 16 июня 2021 года, протокол №4.

ОП 8D10104 «Фармация» включена в реестр образовательных программ МНиВО РК [ESUVO \(platonus.kz\)](https://www.esuvo.kz/).

Количество мест для приема в докторантуру «Фармация» определяется выпускающей кафедрой фундаментальной медицины. Ежегодно в соответствующую структурное подразделение университета от деканата факультета медицины и здравоохранения подаётся заявка на необходимое количество для приема PhD докторантов.

Реализацию Политики отбора и приема претендентов в докторантуру по соответствующим деканатам, в том числе для деканата факультета медицины и здравоохранения координирует Департамент по науке и инновационной деятельности КазНУ им. аль-Фараби.

В докторантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 (одного) года или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям и стаж работы не менее 3 (трех) лет в соответствии с правилами приема магистратуры и докторантуру PhD в НАО «КазНУ им. аль-Фараби».

В Университете определены требования к уровню подготовки поступающих: предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры по специальности «Фармация»: послевузовское образование по профилю подготовки соответствующему профилю докторантуры.

Формирование контингента докторантов осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Аналитическая часть

По стандарту «Политика и критерии отбора претендентов» Политика приема абитуриентов в докторантуру PhD на ОП по специальности 8D10104 «Фармация» отвечает требованиям заинтересованных сторон с учетом изменяющихся условий в здравоохранении страны и экономики в целом, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2.4. Стандарт «Программа обучения»

Доказательная часть

Реализуемая в НАО «КазНУ» ОП докторантуры по специальности 8D10104 «Фармация» представляет собой утвержденный набор модулей, необходимый для присуждения степени доктора философии PhD, основанный на компетентностно-ориентированной модели образования, имеющей научно-педагогическую направленность. Содержание ОП предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Разработанная в 2020 году ОП 8D10104 «Фармация» была переработана и утверждена в апреле 2022 года. При разработке ОП были учтены: кадровое обеспечение, обеспеченность ОП информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение, обеспеченность базами практик, выездного обучения, информационная поддержка процесса реализации ОП, методическая обеспеченность реализации ОП. В университете

формирование, обсуждение и утверждение ОП проходит согласно стандартной операционной процедуре. Все подтверждающие документы имеются на сайте вуза и его внутреннем портале (в отчете представлены все ссылки на электронные источники).

Реализация ОП по специальности 8D10104 «Фармация» осуществляется в соответствии с учебными планами (УП), индивидуальными учебными планами (ИУП), УМКД. Докторанту предлагаются на выбор 3 модуля (траектории) для обучения. По каждому направлению подготовки составлен каталог элективных дисциплин, т.е. введен компонент по выбору для цикла базовых и для циклов профилирующих дисциплин. Элективные курсы имеют профессиональную направленность, что дает возможность обучающимся иметь индивидуальную образовательную траекторию обучения, то есть с учетом своей научной и практической специализации. Подготовка докторантов осуществляется в соответствии с выбранной им траекторией обучения.

В ходе обучения докторанты получают навыки преподавания в университете, участия в грантовых исследованиях, презентации результатов исследования для академической и неакадемической аудитории.

В целях обеспечения значимости научной-исследовательской работы будущего докторанта для освоения части учебной компоненты ОП докторантуры и проведения исследований в ОП запланирована стажировка в зарубежные учреждения образования и науки 1 раз за период обучения.

В ходе мониторинга за объемом выполненной НИР докторанта реализуется плановый и текущий контроль за ходом ее выполнения.

Аналитическая часть

Реализуемая в КазНУ ОП докторантуры по специальности 8D10104 «Фармация» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования, определены цель и задачи ОП, сформулированы результаты обучения. Вся информация по структуре, содержанию, продолжительности обучения в докторантуре и др. по данной специальности размещена на сайте Университета в разделе [Докторантура | Казахский национальный университет им. аль-Фараби \(kaznu.kz\)](#).

Для реализации ОП докторанту после зачисления предлагаются на выбор для обучения 3 модуля, то есть 3 траектории, о которых сказано выше в Стандарте 2. Однако следует отметить, что согласно выбранной докторантом траектории (модуля) УПы разрабатываются по ОП на весь период обучения. По каждому направлению подготовки составлен и утвержден каталог элективных дисциплин (КЭД). При этом докторант, как было сказано выше в Стандарте 2, может освоить только те элективные дисциплины, которые утверждены в КЭД для выбранного модуля.

Участие широкого круга заинтересованных сторон в оценке и улучшении образовательных программ в КазНУ обеспечивается уполномоченными органами в области образования и здравоохранения (МЗ РК, МОН РК), представителями общественности, профессиональными организациями, а также работодателями и лицами, и структурами ответственными за образование. Постоянная обратная связь обеспечивается в виде анкетирования и интервьюирования, участия в различных мероприятиях КазНУ.

Однако, ВЭК не обнаружила свидетельств (подтверждающих документов) участия обучающихся, в частности докторантов специальности «Фармация» в разработке ОП или на этапе усиления и оценки программы.

ВЭК также отмечает вопрос о целесообразности формирования диссертационного совета по специальности «Фармация» для рассмотрения диссертационной работы, результатов научного исследования, оценки прогресса обучающегося и его достижений. Данный Совет, несомненно, послужит показателем поддержки докторантов университета.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ВУЗа в течение 2023-2024 учебного года сформировать диссертационный совет по направлению 8D10104 Фармация.
2. Руководству ОП в 2023-2024 учебном году и на постоянной основе ввести докторантов ОП по специальности «Фармация» в состав комитета по обеспечению качества образовательных программ для обсуждения содержания ОП.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.2.5. Стандарт «Научное руководство»

Доказательная часть

Для руководства докторской диссертацией и контроля над выполнением диссертационной работы в НАО «КазНУ им. аль-Фараби» докторанту в течение двух месяцев после зачисления назначаются научные консультанты. Руководство докторантами на соискание степени доктора философии (PhD) осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, один из которых, является ученым из зарубежного вуза, соответствующий требованиям МОН РК. Кандидатуры научных консультантов обсуждается и утверждается на заседании профильной кафедры, Ученого совета факультета и Ученого Совета университета, утверждение проводится согласно приказа МОН РК №391 от 17 июня 2015 года, квалификационным требованиям, в редакции приказа МОН РК №231, от 5.06.2020г. и оформляются приказом ректора КазНУ имени аль-Фараби» (ссылка: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020827#z6>).

Научные консультанты назначается приказом ректора на основании решения Ученого Совета университета. Научные консультанты несут ответственность за соблюдение докторантами учебной и производственной дисциплины, выполнение индивидуального плана работы докторанта и своевременное представление диссертационной работы.

ППС Университета, участвующий в образовательном процессе по ОП докторантуры 8D10104 «Фармация» в качестве научных консультантов, имеет 100% остепененность. Как и в других вузах, научное руководство диссертационной работой докторантов возлагается в первую очередь на штатных преподавателей и сотрудников Университета, но в отдельных случаях допускается научное консультирование ведущими специалистами других организаций при соответствии кандидатур научных консультантов предъявляемым квалификационным требованиям.

В качестве научных консультантов диссертаций по данной специальности в НАО «КазНУ им. аль-Фараби» также привлекаются ведущие ученые из дальнего зарубежья в соответствии с заключенными договорами о международном сотрудничестве.

Аналитическая часть

В Отчете по самооценке в Приложениях представлены списки ведущих преподавателей Университета, которые участвуют в реализации ОП докторантуры по специальности 8D10104 «Фармация» в качестве научного руководителя/научного консультанта. При этом, темы докторских диссертаций, кандидатуры научных консультантов PhD-докторантов предварительно рассматриваются на профильной кафедре, затем утверждаются на заседаниях департамента по науке и инновационной деятельности и Ученого совета университета, после чего издается соответствующий приказ. Анализ утвержденных тем научных исследований показал, что диссертационные работы докторантов соответствуют актуальным проблемам здравоохранения, потребностям экономики и населения.

Ведущие преподаватели Университета, утвержденные в качестве научных руководителей и научных консультантов докторантов, регулярно обучаются на курсах для научных руководителей по политике реализации программ докторантуры в рамках реализации развития научного потенциала докторантов в системе здравоохранения и медицинского образования, а также выезжают на зарубежные стажировки.

Однако, в результате рецензирования отчета и приложений к отчету по самооценке, ВЭК не обнаружила сведений о специализированных программах подготовки ППС и научных консультантов по специальности "Фармация".

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ВУЗа в 2023-2024 учебном году и на постоянной основе предусмотреть специализированные программы подготовки научных консультантов.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2.6. Стандарт «Диссертация»

Доказательная часть

В Университете утверждена в качестве внутренней документированной процедуры структура докторской диссертации, в том числе определены требования к структурным элементам диссертации в соответствии с требованиями МОН РК.

Также определен перечень документов, предоставляемых в Диссертационный совет (Положение о диссертационном совете НАО «КазНУ им. аль-Фараби», утвержд. 22.06.2021).

Докторанты университета отражают результаты собственных исследований в научных статьях, которые затем публикуются в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки (ККСОН) РК, а также в рецензируемых научных журналах, входящих в базы данных Web of Science (Clarivate Analytics) и/или Scopus и др. Результаты диссертационных исследований докторантов должны быть внедрены в практическую фармацию (акты внедрения).

Для обеспечения защиты авторских прав при размещении диссертации на Интернет-ресурсах вуза применяются технологии защиты от незаконного копирования и дальнейшего использования материалов диссертации. После размещения диссертации на Интернет-ресурсе вуза изменения в тексте диссертации не допускаются.

Принцип академической честности означает соблюдение автором диссертации прав и законных интересов других авторов. Это определено Кодексом этики ученого КазНУ им. аль-Фараби» (2020 г.). К диссертационной работе, представляемой в Диссертационный Совет, докторант в обязательном порядке предоставляет справку о проверке диссертации на плагиат (использование докторантом заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования).

Аналитическая часть

В Университете, согласно требованиям ККСОН МОН РК, оформление диссертации должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным работам, направляемым в печать, при этом написание диссертации и ее публичная защита может осуществляться на государственном, русском или английском языках.

Однако следует отметить, что докторанты по специальности «Фармация» обучаются только на 2 курсе, диссертации будут подготовлены и защищены в следующем году (на английском языке).

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2.7. Стандарт «Оценка диссертации»

Доказательная часть

В данном стандарте описываются принципы, процедуры, методы и практика, которые используются в КазНУ для оценки диссертационной работы PhD докторанта. Основным компонентом оценки эффективности обучения в докторантуре является оценка диссертационных работ. В Университете создана оптимальная среда для обучения и максимально используются материальные и научно-исследовательские ресурсы для достижения целей научных изысканий. Кроме того, в Университете заключены договоры с организациями, определенными в качестве баз практики и договоры на прохождение зарубежной стажировки в соответствии со специальностью, охватывающие полный период обучения докторантов для обеспечения условий для выполнения отдельных фрагментов научных исследований в ведущих университетах ближнего и дальнего зарубежья (kaznu.kz).

В настоящее время принципы, методы и практика оценки докторантов регламентируются Академической политикой Казахского Национального Университета имени аль – Фараби, разработанной, утвержденной (2022г.) и опубликованной на сайте КазНУ.

Оценка научной деятельности докторанта предусматривает процедуру защиты докторской диссертации в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.03.2011 № 127.

После освоения докторантом образовательной программы докторантуры и представления диссертационной работы, кафедра, на которой выполнялась диссертация, на расширенном заседании проводит предварительное обсуждение диссертационной работы. Межкафедральные заседания для рассмотрения работ (предзащиты/апробации) PhD докторантов будут организованы и проведены с дополнительным привлечением ученых, соответствующих профилю диссертации, ученый совет факультета. В настоящее время, в состав входят ученые Университета, имеющие ученую степень доктор/кандидат наук и доктора философии (PhD), или доктора по профилю, с опытом научно-исследовательской и научно-педагогической работы не менее 5-ти лет, имеющие не менее 2 (двух) статей и (или) обзоров в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в Science Index Expanded базы данных Web of Science и (или) имеющих процентиль по Cite Score в базе Scopus, и/или индекс Хирша не менее 1.

Предварительная экспертиза диссертации осуществляется на заседании кафедры. С этой целью докторант сдает на регистрацию диссертацию в Отдел подготовки и аттестации научных кадров университета.

Перед представлением диссертации на предварительное обсуждение докторант должен проверить диссертацию в Национальном центре государственной научно-технической экспертизы (НЦГНТЭ) на техническое оформление (нормоконтроль).

Председатель заседания кафедры назначает рецензентов (не менее двух специалистов, имеющих ученую степень по отрасли защищаемой диссертации, и как правило, имеющие научные статьи в области исследований докторанта, один из них - доктор наук) из числа сотрудников университета, которые на основании изучения содержания диссертации и публикаций докторанта, представляют рецензию в письменном виде. Данная рецензия должна содержать следующие пункты: актуальность темы исследования, научные результаты и их обоснованность, практическая и теоретическая значимость научных результатов, полнота опубликования материалов диссертации в печати, замечания и предложения. Рецензии выдаются докторанту не позднее, чем за 1 (один) день до заседания кафедры.

Заключение по диссертации о рекомендации или не рекомендации к защите оформляется в виде выписки из протокола научного семинара кафедры, подписывается председателем заседания, заверяется начальником отдела подготовки и аттестации научных кадров и утверждается проректором по научно-инновационной деятельности вуза.

В случае рекомендации диссертации к защите докторант должен представить в диссертационный совет по специальности следующие документы: заявление на имя председателя диссертационного совета о приеме к защите; диссертацию в твердом переплете в 3-х экземплярах и на электронном носителе (CDдиске); аннотацию диссертации на трех языках (объемом не менее 2 страниц на каждом языке – казахском, русском, английском) в электронном и распечатанном виде; отзывы научных консультантов (отечественного и зарубежного), заверенные по месту работы. Перевод отзыва зарубежного консультанта должен быть нотариально заверен. Для диссертаций, содержащих государственные секреты, отзыв отечественного консультанта; Протокол научного семинара кафедры, где выполнялась диссертация с положительным заключением и рекомендацией к защите, утвержденная проректором по научно-инновационной деятельности; список научных трудов, заверенный ученым секретарем факультета, и копии публикаций; личный листок, заверенный кадровой службой вуза; выписка из протокола заседания Ученого совета факультета и выписки из приказа об утверждении темы диссертации и научных консультантов; выписка из приказа о допуске к защите; копии дипломов о высшем и послевузовском образовании, приложений к ним (копии транскрипта).

Критерии оценки научной работы докторанта определяются на основании Правил присуждения степеней (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.03.2011 №127).

Преподаватели университета, оценивающие знания и навыки докторантов по специальности «Фармация», регулярно проходят курсы повышения квалификации на базах Казахского медицинского университета непрерывного образования (КазМУНО), Высшей Школы общественного здравоохранения (ВШОЗ), Республиканского Центра развития здравоохранения МЗ РК (РЦРЗ) и других ВУЗов. КазНУ приглашает визитинг-профессоров для обучения преподавателей, а также обеспечивает участие преподавателей в научных стажировках в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Диссертационный совет принимает положительное решение о защите только в случае полного соответствия представленных докторантом документов и публикаций необходимым требованиям. Не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня приема документов диссертационный совет определяет дату защиты и назначает официальных рецензентов. Дата защиты назначается не позднее 3 (трех) месяцев со дня приема диссертации в Совет. При этом соблюдается очередность поступления документов докторантов. В течение 10 (десяти) рабочих дней после приема к защите, Совет направляет диссертацию в НЦГНТЭ для проверки на использование докторантом заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования (оплата расходов, связанных с получением данной справки, возлагается на докторанта). Не позднее, чем за один месяц до установленной даты защиты на интернет - ресурсах университета размещаются: объявление о предстоящей

защите, окончательный вариант диссертации, краткая аннотация на государственном, русском, английском языках.

Защита диссертации считается успешной, если за положительное решение проголосовало 2/3 (две трети) и более членов диссертационного совета, участвовавших в заседании. Если за положительное решение проголосовало менее 2/3 (двух третей) членов диссертационного совета, участвовавших в заседании, принимается отрицательное решение.

Докторантом может быть подана апелляция на отрицательное решение диссертационного совета. Апелляция подается в произвольной форме, в течение 2 (двух) месяцев со дня защиты диссертации на имя ректора. В течение 10 (десяти) рабочих дней со дня подачи заявления на апелляцию приказом ректора вуза создается независимая апелляционная комиссия, в состав которой включаются 3 специалиста, имеющие степень по соответствующей специальности. Членами Комиссии не могут быть научные консультанты, рецензенты, члены диссертационного совета. Комиссия руководствуется в своей деятельности Положением о диссертационном совете и Правилами присуждения степеней. Комиссия рассматривает апелляционное заявление, диссертацию, материалы диссертационного совета по защите диссертации и готовит заключение по результатам апелляции в течение 30 (тридцати) календарных дней со дня создания Комиссии. Решение Комиссии в течение 5 (пяти) рабочих дней со дня его принятия сообщается докторанту и размещается на Интернет-ресурсе ВУЗа с обеспечением доступа к нему в течение не менее 5 (пяти) месяцев со дня принятия решения. Совет, в течение 10 (десяти) дней после получения заключения и копии протоколов заседания Комиссии, проводит заседание диссертационного совета с приглашением докторанта и членов комиссии, для принятия окончательного решения с учетом заключения Комиссии. Диссертация, по которой было принято отрицательное решение, представляется на повторную защиту, не ранее чем через год после дня защиты диссертации. При представлении диссертации на повторную защиту Совет назначает 3-х (трех) членов диссертационного совета, которые составляют заключение об устранении в диссертации нарушений, установленных ранее. Заключение размещается на Интернет-ресурсе ВУЗа не менее, чем за 10 (десять) рабочих дней до даты повторной защиты и зачитывается на защите диссертации. Споры, не урегулированные Положением, в том числе по вопросам отказа в присуждении степени доктора философии (PhD), доктора по профилю, восстановления срока подачи апелляции разрешаются в судебном порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

В университете открытие диссертационного совета по специальности «Фармация» планируется в 2024 году (отчет по самооценке).

Аналитическая часть

Диссертационный совет Университета, не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня приема документов, определяет дату защиты диссертации и назначает двух официальных рецензентов, имеющих ученую степень (доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD), доктора по профилю) или академическую степень доктора философии (PhD), доктора по профилю или степень доктора философии (PhD), доктора по профилю, имеющих не менее 5 (пяти) научных статей в области исследований докторанта и 1 статью в области исследований в международных системах цитирования Web of Science или Scopus.

Приказом ректора, на основании представления председателя Диссертационного совета не менее, чем за два месяца до даты защиты диссертации утверждаются официальные рецензенты, при чем один из них не должен быть аффилирован с Университетом. При назначении официальных рецензентов соблюдается принцип независимости друг от друга рецензентов, научных консультантов.

В представленных отзывах официальные рецензенты оценивают соответствие темы исследований направлениям развития науки и (или) государственным программам,

актуальность, новизну, практическую ценность, полноту публикаций, соответствие принципам самостоятельности, достоверности, внутреннего единства, академической честности, а также дают предварительное заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD), доктора по профилю по соответствующей специальности.

Время между представлением диссертации в Диссертационный совет и защитой определяется максимально коротким, чтобы обеспечить в дальнейшем трудоустройство выпускнику докторантуры.

Практический этап или этап защиты диссертационной работы оформляется протоколом заседания Диссертационного совета. Протокол оформляется индивидуально на каждого докторанта. Протоколы заседания Диссертационного совета хранятся в архиве вуза в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан от 22 декабря 1998 года «О национальном архивном фонде и архивах». Кроме того, Университет обеспечивает видеозапись защиты диссертации.

Решение о защите диссертационной работы, а также о присуждении степени или присвоении квалификации принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов Диссертационного совета, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2.8. Стандарт «Структура и управление школы»

Доказательная часть

Школа «Медицины» является учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию ОП докторантуры по специальности «Фармация», развитие социально-культурных компетенций докторантов, а также руководство всеми видами деятельностью кафедр, реализующих обучение докторантов по образовательной программе «Фармация». Организационные структуры управления ОП способствуют достижению миссии и целей факультета медицины и здравоохранения, поддерживают институциональную эффективность и целостность, создают и поддерживают образовательную среду для обучения, педагогическую и научно-исследовательскую подготовку докторантов, способствуют развитию коммуникативных навыков и проведению научных исследований.

За организацию и реализацию учебного процесса, функционирования ОП по специальности «Фармация» непосредственную ответственность несет деканат факультета медицины и здравоохранения. Деканат координирует работу в докторантуре PhD, контролирует учебную и трудовую дисциплину согласно нормативно-правовым документам университета. Согласно организационной структуре НАО «КазНУ» деканат курирует проректор по учебной работе (ссылка: <https://www.kaznu.kz/ru/3318/page>). Вопросы совершенствования ОП рассматриваются и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Кафедры - это основные учебные и научные структурные подразделения университета, которые осуществляют учебно-методическую и исследовательскую работу по одной или нескольким родственным/смежным дисциплинам, воспитательную работу среди студентов, а также подготовку научно-педагогических кадров. В состав ВШМ входят следующие

кафедры: фундаментальной медицины, клинических дисциплин, клинических дисциплин (ссылка: <https://www.kaznu.kz/ru/19694/page/>). Задачи кафедры - выполнение учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы и постоянное повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основной целью деятельности деканата является проведение непрерывной организационной, координационной и административной работы, направленной на достижение целей и задач, поставленных перед деканатом.

Общее руководство над реализацией ОП осуществляет директор высшей школы медицины. Директор на встречах с обучающимися послевузовского уровня поддерживает регулярную обратную связь по вопросам проектирования при формировании ИУП, планировании научных стажировок, академической мобильности и др., управления и оценки программ докторантуры (встречи с ППС, собрания, анкетирование).

Ученый совет, Научно-методический Совет являются средством обеспечения прозрачности решений, принимаемых в образовательной программе и системе управления. Деятельность Ученого Совета, основанная на принципах публичности, дает возможность для широкого общественного обсуждения и коллективного решения рассматриваемых вопросов, текущих проблем вуза и перспектив его развития. (ссылка: <https://www.kaznu.kz/ru/17216/page/>).

Для обеспечения открытости обсуждения проблем и идей по обучению докторантов на официальном web-сайте (ссылка: <https://www.kaznu.kz/ru/20590/page/>) университета имеется блог ректора для всех обучающихся (ссылка <http://blog.kaznu.kz/>); один раз в год проводится встреча ректора с контингентом вузовского и послевузовского образования. На сайте университета размещен сайт деканата (<https://www.kaznu.kz/ru/18610/page/>).

Аналитическая часть

Деканат факультета медицины и здравоохранения проводит активную инновационную политику, направленную на создание необходимых условий для практико-ориентированной подготовки студентов на основе интеграции учебного процесса, научного потенциала и практического здравоохранения.

По результатам мониторинга проводятся корректирующие мероприятия, разрабатывается заявки на приобретение ресурсов для учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса, которые обсуждаются и утверждаются последовательно на соответствующих заседаниях кафедры, научно – методическом совете при Ученом Совете. Вопросы по образовательной программе выносятся на обсуждение заседания кафедры, ученый совет. Инструментом обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений по образовательной программе является Академический комитет при Ученом совете (ссылка: <https://www.kaznu.kz/ru/20560/page/>).

В Университете разработан механизм взаимодействия НАО «КазНУ им. Аль-Фараби» с сектором здравоохранения: заключены договоры и соглашения с органами управления здравоохранением; договора и соглашения с организациями здравоохранения и др.

Следует отметить, что в Университете работает информационно – программный комплекс Univer.kaznu.kz (UNIVER) с академической базой данных, который предназначен для автоматизации управления процессами (учебным, административным, организационным, учетно-аналитическим) в учебных заведениях всех уровней, на основе использования стандартизированных электронных документов подразделениями и внедрения новых образовательных информационных технологий в процесс управления учебным процессом (ссылка: https://it.kaznu.kz/?page_id=847).

Однако, существует необходимость в структурировании информации на основном сайте университета и постоянном обновлении раздела, посвященной ОП докторантуры.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ВУЗа к началу 2023-2024 учебного года структурировать информацию на основном сайте университета. Руководству ОП разработать и разместить на веб-сайте Университета (в разделе, посвященном программам докторантуры) программу обеспечения качества и регулярной оценки программы докторантуры и постоянно обновлять раздел, посвященный ОП докторантуры.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1.1 Стандарт «Миссия и результаты»

ОП 7M10121 Сестринское дело (Управление качеством) разработана в рамках проекта Эрасмус+ LMQS, использован опыт зарубежных коллег по управлению рисками с использованием новых исследований, определены новые модули и дисциплины.

7.1.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.4 Стандарт «Обучающиеся»

Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в Центре обслуживания студентов «Керемет».

7.1.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Наличие центра передового опыта Эрасмус+ по развитию качества медицинских услуг, оснащенное современным оборудованием с использованием цифровых технологий.

7.2.1. Стандарт «Исследовательская среда»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.2.2. Стандарт «Результаты подготовки»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.2.3. Стандарт «Политика и критерии отбора претендентов»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.2.4. Стандарт «Программа обучения»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.2.5. Стандарт «Научное руководство»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.2.6. Стандарт «Диссертация»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.2.7. Стандарт «Оценка диссертации»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.2.8. Стандарт «Структура и управление школы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Руководству Вуза и ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) с нового учебного года миссию ОП разместить на сайте, довести до всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

8.1.2 Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.4. Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Руководству Вуза и ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) с нового учебного года обеспечивать прохождение повышения квалификации преподавателей по сестринскому делу, исследованиям в СД, для дальнейшего профессионального развития по сестринскому делу на постоянной основе.

8.1.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству Вуза и ОП 6В10102 Фармация, ОП 8D10104 Фармация в течение 2023-2024 учебного года оснастить образовательный процесс современным высокотехнологичным фармацевтическим оборудованием.

2. Руководству Вуза и ОП 6В10102 Фармация, ОП 8D10104 Фармация в течение 2023-2024 учебного года увеличить количество специализированных лабораторных аудиторий для формирования практических навыков.

3. Руководству Вуза и ОП 6В10102 Фармация, ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) с нового учебного года содействовать участию профессорско-преподавательского состава и обучающихся в программах академической мобильности в Республике и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.

8.1.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству Вуза и ОП 6В10102 Фармация, ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством) с нового учебного года публиковать на официальном веб-сайте и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

8.2.1. Стандарт «Исследовательская среда»

1. Руководству ОП в 2023-2024 учебном году обеспечить выполнение научных исследований докторантов в рамках научных проектов финансируемых или инициативных, зарегистрированных как научные проекты без ИРН (индивидуальный регистрационный номер) в - национальном центре государственной научно-технической экспертизы (НЦГНТЭ).

2. Руководству ВУЗа и ОП изучить возможности и в течение 2-х лет разработать и внедрить совместные ОП докторантуры по специальности «Фармация» с вузами-партнерами для получения возможности присуждения ученой степени доктора PhD от двух университетов.

8.2.2. Стандарт «Результаты подготовки»

Руководству ОП к началу 2023-2024 учебного года и на постоянной основе подготовить механизм предоставления докторантам 2-го года обучения свободного выбора элективных дисциплин, не меняя траектории обучения.

8.2.3. Стандарт «Политика и критерии отбора претендентов»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2.4. Стандарт «Программа обучения»

1. Руководству ВУЗа в течение 2023-2024 учебного года сформировать диссертационный совет по направлению 8D10104 Фармация.

2. Руководству ОП в 2023-2024 учебном году и на постоянной основе ввести докторантов ОП по специальности «Фармация» в состав комитета по обеспечению качества образовательных программ для обсуждения содержания ОП.

8.2.5. Стандарт «Научное руководство»

Руководству ВУЗа в 2023-2024 учебном году и на постоянной основе предусмотреть специализированные программы подготовки научных консультантов.

8.2.6. Стандарт «Диссертация»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2.7. Стандарт «Оценка диссертации»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2.8. Стандарт «Структура и управление школы»

Руководству ВУЗа к началу 2023-2024 учебного года структурировать информацию на основном сайте университета. Руководству ОП разработать и разместить на веб-сайте Университета (в разделе, посвященном программам докторантуры) программу обеспечения качества и регулярной оценки программы докторантуры и постоянно обновлять раздел, посвященный ОП докторантуры.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК, которая проходила в гибридном формате, были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями университета.

По итогам очного и онлайн общения с администрацией университета, руководителями структурных подразделений, ППС, обучающимися, работодателями получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образовательного процесса, условий для личностного и профессионального роста, сохранения здоровья, обеспечения безопасности обучающихся, работы ППС и остальных структур образовательной организации.

Особенно ВЭК акцентирует внимание на активную работу по развитию системы академической мобильности, совершенствованию материально-технического обеспечения учебного процесса и информационной открытости образовательных программ.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6В10102 Фармация, 8D10104 Фармация, 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством), реализуемые Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 6В10102 Фармация**

«ПАРАМЕТРЫ

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последиplomного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3 Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последиplomной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		

8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+			
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+			
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на <i>мнении/предложениях других заинтересованных сторон.</i>		+			
				Итого	0	13	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения								
Организация образования должна:								
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.		+			
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+			
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+			
2.2. Научный метод								
Организация образования должна:								
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+			
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+			
2.3 Базовые биомедицинские науки								
Организация образования должна:								
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+			
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+			
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция								
Организация образования должна:								
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+			
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и		+			

			системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		

35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
2.7. Управление программой								
Организация образования должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП		+			
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения								
Организация образования должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				Итого	0	28	0	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+			
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов		+			
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								

49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
Итого				0	10	0	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ								
4.1. Политика приема и отбора								
Организация образования должна:								
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+			
4.2. Набор обучающихся								
Организация образования должна:								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся								
Организация образования должна:								
60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+			
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+				
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+			
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому		+			

			(транскрипт)						
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории					+	
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры					+	
4.4. Представительство обучающихся									
Организация образования должна:									
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся					+	
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям					+	
				Итого	1	15	0	0	
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ									
5.1. Политика набора и отбора кадров									
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:									
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками					+	
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями					+	
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.					+	
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона					+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала									
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:									
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию					+	
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку					+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы					+	

			образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания				
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
				<i>Итого</i>	0	11	3
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со		+		

			структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся					
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлечь основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+			
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+			
				Итого	0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+			
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
8.2. Академическое лидерство								
Организация образования должна:								
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения								
Организация образования должна:								
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус		+			

			сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения				
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
				<i>Итого</i>	0	11	1
				ИТОГО В ОБЩЕМ	1	105	4



Приложение 2. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 8D10104 Фармация

№ ПП	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»						
Организация образования должна:						
1	1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели ресурсов для проведения научного исследования, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы, выполнения научных проектов, которые должны быть актуальными и адекватными целям и задачам программы докторантуры/аспирантуры			+	
2	1.2.	гарантировать, что научные исследования выполняются в соответствии с международными этическими нормами и одобрены соответствующим компетентным этическим комитетом		+		
3	1.3.	демонстрировать доказательства готовности предоставлять обучающимся возможности выполнения фрагмента программы в другом учреждении, в том числе и за рубежом		+		
4	1.4.	демонстрировать доказательства готовности иметь сотрудничество с другими ОО, лабораториями, научными центрами и/или институтами для обеспечения высокого качества программ докторантуры/ аспирантуры		+		
5	1.5.	демонстрировать доказательства готовности разрабатывать совместные (двойные) образовательные программы, предусматривающие возможность получения совместных научных степеней			+	
6	1.6.	гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук		+		
Итого			0	4	2	0
СТАНДАРТ 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ»						
Организация образования должна гарантировать, что:						
8	2.1.	образовательная программа докторантуры/ аспирантуры обеспечит претендентам знания и умения, позволяющие им стать компетентными исследователями, способными проводить ответственное, независимое и оригинальное научное исследование в соответствии с принципами передового опыта в исследовательской практике		+		
9	2.2.	содержание и результаты образовательной программы учитывают интересы и предпочтения докторантов/аспирантов относительно дальнейшего карьерного роста, в том числе за пределами академического или клинического учреждения			+	
10	2.3.	содержание и результаты образовательной программы направлены на приобретение таких компетенций, как: – критический анализ и способность к решению проблем, передача новых технологий в практику и промышленность, синтез новых идей;		+		

		<ul style="list-style-type: none"> - системное понимание предметной области по теме исследования и мастерское владение методами научного исследования в своей профессиональной сфере; - способность к анализу данных, проектированию и выполнению оригинального научного исследования в контексте существующих академических работ на уровне, который заслуживает публикации в международных рецензируемых изданиях; - способность к ведению научной дискуссии, общению с рецензентами, широким академическим сообществом и с обществом в целом в сфере профессиональной компетентности; - способность к распространению и продвижению новых знаний в академическом и профессиональном контексте, внедрению технологических, социальных и культурных достижений в общество 				
11	2.4.	программа подготовки докторантов /аспирантов направлена на развитие лидерства, способность к научному руководству, управлению проектами, изложению и передаче знаний		+		
12	2.5.	ожидаемые результаты обучения докторантов /аспирантов в сфере биомедицины и здравоохранения основываются на профессиональной ориентации, однако в целом должны совпадать с результатами обучения докторантов /аспирантов в других областях науки		+		
Итого			0	4	1	0
СТАНДАРТ 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРЕТЕНДЕНТОВ»						
Организация образования должна:						
13	3.1.	иметь политику и внедрять процедуры отбора кандидатов на программу докторантуры /аспирантуры, основанную на принципе прозрачного (открытого) конкурса		+		
14	3.2.	демонстрировать доказательства готовности принимать претендентов на основе их предшествующего уровня образования, соответствующего требованиям законодательства		+		
15	3.3.	иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды «жизненного цикла» программы, в том числе позволяющие оценить: <ul style="list-style-type: none"> - качество и реалистичность научного проекта, который планирует выполнять претендент; - возможность получения новых научных результатов, которые будут достаточными для написания диссертации установленного качества в течение периода, предусмотренного программой - степень новизны и креативности научного проекта - квалификацию научных консультантов/руководителей 		+		
	3.4.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих служб поддержки докторантов/аспирантов		+		
16	3.5.	гарантировать, что программа реализуется при адекватном уровне ресурсов, необходимых для выполнения и завершения научно-исследовательской работы				
17	3.6.	демонстрировать доказательства готовности при отборе оценивать академическую успеваемость и исследовательский потенциал претендента				
18	3.7.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить процесс, при котором проекты научных исследований будут проанализированы группой независимых экспертов/рецензентов в виде рецензии письменной версии описания проекта или на основании оценки устной презентации проекта				
19	3.8.	предусмотреть дополнительное время для завершения программы в случаях, когда кандидат нуждается в				

		дополнительном финансировании и параллельно выполняет обязанности врача или преподавателя				
Итого			1	7	0	0
СТАНДАРТ 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ»						
Организация образования должна:						
20	4.1.	демонстрировать доказательства готовности определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП в соответствии с требованиями законодательства		+		
21	4.2.	демонстрировать доказательства готовности реализовывать программы обучения, основанные на проведении оригинальных исследований, курсов и других видов деятельности, которые предусматривают формирование аналитического и критического мышления		+		
22	4.3.	гарантировать, что образовательные программы выполняются в соответствии с нормами и требованиями к контролю качества образования, а исследования проводятся под руководством супервайзеров /научных руководителей		+		
23	4.4.	гарантировать, что образовательные программы формируют у обучающихся знания и навыки в области этики научных исследований и правил надлежащего поведения при проведении научных исследований		+		
24	4.5.	предусмотреть возможность для обучающихся выполнить часть их исследования/программы в другом учреждении, в том числе и в других странах		+		
25	4.6.	гарантировать, что образовательные программы по докторантуре/аспирантуре, выполняемые параллельно с клинической или другой профессиональной подготовкой имеют такое же/одинаковое время для исследований и обучения, которое предусмотрено для стандартных/других программ докторантуры/аспирантуры		+		
26	4.7.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
27	4.8.	предусмотреть возможность прохождения докторантами/аспирантами соответствующих образовательных курсов в другой организации или приобретение ими другого опыта		+		
28	4.9.	предусмотреть отпуск по месту работы от клинических обязанностей для прохождения учебных курсов для докторантов/аспирантов, работающих клиницистами при совпадении различных видов активности		+		
29	4.10.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить конфиденциальное консультирование обучающихся относительно образовательной программы, научного консультирования, а также личных вопросов		+		
30	4.11.	демонстрировать доказательства готовности сформировать комитет/совет для рассмотрения диссертационной работы и результатов научного исследования для оценки прогресса обучающегося и его достижений			+	
31	4.12.	гарантировать, что представители обучающихся взаимодействуют с руководством школы/факультета/университета относительно управления и оценки докторских программ (программ аспирантуры); поощрять участие обучающихся и их организаций для усиления программы			+	
32	4.13.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить механизм апелляции, позволяющий обучающимся оспаривать решения, касающиеся образовательной программы и защиты диссертационной работы		+		
Итого			0	11	2	0

СТАНДАРТ 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»						
Организация образования должна:						
33	5.1.	гарантировать, каждый докторант/аспирант имеет научного руководителя/консультанта и при необходимости, со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы		+		
34	5.2.	гарантировать, что количество докторантов /аспирантов на одного руководителя совместимо с рабочей нагрузкой научного руководителя		+		
35	5.3.	иметь политику и внедрять объективные и прозрачные процессы найма, которые позволяют гарантировать компетентность и квалификацию научных руководителей и являются активными учеными в соответствующей области		+		
36	5.4.	демонстрировать доказательства готовности того, что научные руководители регулярно консультируют своих докторантов/аспирантов.		+		
37	5.5.	иметь механизмы (курсы, семинары), направленные на обучение научных руководителей и потенциальных супервайзеров			+	
38	5.6.	иметь политику, регламентирующую отношения научного руководителя (консультанта) и докторанта/аспиранта построенные на принципах взаимного уважения, спланированной и согласованной общей ответственности, и вклада обоих в выполнение научного исследования		+		
39	5.7.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность каждого научного руководителя и иметь документально подтвержденную политику определения прав и обязанностей всех научных руководителей		+		
40	5.8.	гарантировать, что научные руководители имеют широкие возможности ввести докторанта/аспиранта в научное сообщество.		+		
41	5.9.	гарантировать, что научные руководители имеют возможность помогать и помогают в развитии карьеры докторантов/аспирантов		+		
42	5.10.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить заключение договоров с описанием процесса руководства, ответственности, который подписывается научным руководителем, докторантом/аспирантом и администрацией ОО или факультета/школы		+		
43	5.11.	гарантировать при утверждении научных руководителей, что главный руководитель, как минимум, имеет опыт консультирования докторантов/аспирантов и/или официальное обучение в качестве руководителя		+		
44	5.12.	предусмотреть, что научные руководители могут выступать в качестве со-супервайзеров докторантов из других ОО как внутри страны, так и на международном уровне		+		
Итого			0	11	1	0
СТАНДАРТ 6 «ДИССЕРТАЦИЯ»						
Организация образования должна:						
45	6.1.	гарантировать, что докторская диссертация является основой для оценки приобретения докторантом/аспирантом навыков проведения самостоятельного, оригинального и научно-обоснованного исследования и критического оценивания результатов научных исследований в данной области		+		
46	6.2.	демонстрировать доказательства готовности определить период обучения в докторантуре/аспирантуре, результатом которого должны быть публикации, рекомендованные комитетом/комиссией при уполномоченном органе в области образования и в международно-признанных рецензируемых изданиях		+		
47	6.3.	гарантировать, что диссертационная работа отвечает основным требованиям к научным исследованиям и включает		+		

		полный обзор литературы по соответствующим темам, цель и задачи исследования, методологический аппарат, достоверные результаты, обсуждение, выводы и дальнейшие перспективы исследования				
48	6.4.	гарантировать, что если диссертация представлена в других форматах, такие как единоличная монография, оценочный комитет должен обеспечить, чтобы научный вклад был эквивалентен диссертации (если это приемлемо в стране согласно государственным требованиям)		+		
49	6.5.	для поощрения международного признания предусмотреть написание и защиту диссертаций на английском языке, если это не противоречит национальным стандартам; рефераты/аннотации диссертаций должны быть опубликованы на английском языке		+		
50	6.6.	предусмотреть, что в заявлениях соавторов должно быть задокументировано, что докторант сделал существенный и независимый вклад в публикацию при совместных публикациях		+		
51	6.7.	предусмотреть публикацию диссертаций на сайте ОО в защищенном формате; в случае, если законодательство о защите авторских прав не позволяет публиковать диссертации на сайте, общедоступным должен быть реферат диссертации		+		
52	6.8.	предусмотреть размещение на сайте ОО краткой аннотации диссертации на государственном языке		+		
Итого			0	8	0	0
СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ»						
Организация образования должна:						
53	7.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить процесс оценки диссертационной работы путем рецензирования диссертации и публичной защиты с представлением результатов диссертационного исследования в виде презентации		+		
54	7.2.	гарантировать, что степень доктора/кандидата наук присуждается на основании решения оценочного комитета ОО, который провел оценку диссертации и устной защиты диссертации при соответствии диссертации требованиям, описанным в стандарте 6		+		
55	7.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить, что оценочный комитет состоит из ученых, активно проводящих исследования, не имеющих отношения к исследованию докторанта/аспиранта, конфликта интересов. Минимум двое из членов оценочного комитета должны быть представителями других организаций		+		
56	7.4.	гарантировать, что для исключения конфликта интересов, научные руководители не принимают участие в работе оценочного комитета		+		
57	7.5.	гарантировать, что в случае отрицательного решения по диссертации, представленной в письменном виде, у докторанта/аспиранта есть право доработать диссертацию, в случае отрицательного решения на устную защиту – существует право изменить ее (если не противоречит местному законодательству). В отдельных случаях оценочный комитет может отклонить диссертацию без права повторной защиты		+		
58	7.6.	гарантировать, что устная защита диссертации является открытой, публичной процедурой		+		
59	7.7.	демонстрировать доказательства готовности реализовать политику интернационализации, включая в состав оценочного комитета хотя бы одного представителя из другой страны		+		
60	7.8.	демонстрировать доказательства готовности оценивать компетенции при прохождении защиты, которые		+		

		докторант/аспирант получил во время обучения в докторантуре/аспирантуре				
Итого			0	8	0	0
СТАНДАРТ 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ»						
Организация образования должна:						
61	8.1.	иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента; гарантировать, что внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
62	8.2.	предусмотреть структуру управления в отношении программы докторантуры/аспирантуры, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность		+		
63	8.3.	гарантировать, что собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления программой докторантуры		+		
64	8.4.	демонстрировать доказательства готовности информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной		+		
65	8.5.	демонстрировать доказательства готовности открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам докторантуры/аспирантуры, на государственном и английском языке			+	
Итого			0	4	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ			1	57	7	0

Приложение 3. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7М10121 Сестринское дело (Управление качеством)

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1. Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; ▪ способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; ▪ с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО. 	+			
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
5	1.2.1.	гарантировать процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации		+		

		непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		
9	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>		+		
Итого			1	10	1	
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Организация образования должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	демонстрировать доказательства готовности направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1.	демонстрировать доказательства готовности прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	демонстрировать доказательства готовности представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	демонстрировать доказательства готовности включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и		+		

		научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок				
2.3 Содержание обучения						
Организация образования должна:						
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах		+		
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+		
23	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность						
Организация образования должна:						
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения						
Организация образования должна:						
26	2.5.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+		
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения		+		
2.6 Менеджмент обучения						
Организация образования должна:						
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	2.6.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.		+		
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения		+		
Итого			0	18	0	
Стандарт 3 «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
3.1 Методы оценки						
Организация образования должна:						
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику,		+		

		используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;				
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов широкого спектра методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
36	3.1.6.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
37	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов, внедрения новых методов оценки в соответствие с потребностью; поощрения процесса экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Организация образования должна:						
38	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
39	3.2.2.	демонстрировать доказательства готовности корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
40	3.2.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
			<i>Итого</i>	0	10	0
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
4.1 Политика приема и отбора						
Организация образования должна:						
41	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
43	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+		
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		

46	4.1.6.	демонстрировать доказательства готовности использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества		+		
4.2 Количество обучающихся						
Организация образования должна:						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы		+		
48	4.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
49	4.2.3.	демонстрировать доказательства готовности периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
50	4.3.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить систему академического консультирования обучающихся		+		
51	4.3.2.	демонстрировать доказательства готовности предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
52	4.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	4.3.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложения к диплому (транскрипт)		+		
54	4.3.5.	демонстрировать доказательства готовности учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	4.3.6.	демонстрировать доказательства готовности предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+		
4.4 Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
56	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+		
57	4.4.2.	демонстрировать доказательства готовности поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
			Итого	0	17	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						

Политика кадрового отбора					
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:					
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.		+	
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+	
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+	
61	5.1.4.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+	
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+	
5.2 Обязательства и развитие сотрудников					
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:					
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+	
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+	
65	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей			+
66	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+	
Итого			0	8	1
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»					
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование					
Организация образования должна:					
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+	
68	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+	
6.2 Образовательная среда					
Организация образования должна:					
69	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся 		+	
70	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и		+	

		управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний				
6.3 Информационные технологии						
Организация образования должна:						
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
72	6.3.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
73	6.3.3.	гарантировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения						
Организация образования должна:						
74	6.4.1.	демонстрировать доказательства готовности использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5 Экспертиза в области образования						
Организация образования должна:						
77	6.5.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
78	6.5.2.	демонстрировать доказательства готовности использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6 Обмен в сфере образования						
Организация образования должна:						
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения		+		
80	6.6.2.	демонстрировать доказательства готовности содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
			Итого	0	13	1
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						

7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы					
Организация образования должна:					
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+	
82	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+	
83	7.1.3.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося					
Организация образования должна:					
84	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+	
85	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+	
7.3. Учебные достижения обучающихся					
Организация образования должна:					
86	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+	
87	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+	
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды					
88	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+	
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+	
Итого			0	9	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ					
8.1. Управление					
Организация образования должна:					
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса <i>оценки</i>		+	
91	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.		+	
92	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП		+	

93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+			
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
94	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+			
95	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Финансирование и распределение ресурсов							
Организация образования должна:							
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+			
97	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+			
99	8.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
8.5. Требования и положения							
Организация образования должна:							
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+			
101	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
102	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях				+	
			<i>Итого</i>	1	11	1	
			ИТОГО В ОБЩЕМ	2	96	4	

Приложение 4. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
 Член Правления – проректор
 по академическим вопросам
 АНО «Казахский национальный университет
 имени Аль-Фараби» _____
 Л.К. _____
 «_____» _____ 2023 года

университет
 Еркинбаева



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
 ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
 НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
 АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
 INDEPENDENT AGENCY FOR
 ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор
 НУ «Независимое агентство
 аккредитации и рейтинга»
 _____ Жумагулова А.Б.
 «_____» _____ 2023 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
 НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
 В АНО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»
 (международная программная аккредитация)
 Дата проведения гибридного визита: 15-17 мая 2023 года**

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B10102 Фармация 8D10104 Фармация 7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)
Кластер 2	7M10117 Фармация 7M10116 Фармация 1 год
Кластер 3	7M04132 Менеджмент в здравоохранении (1,5 года) 7M10101 Менеджмент здравоохранения
Кластер 4	7M01401 Физическая культура и спорт
Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B10104 Стоматология
Кластер 6	7M10102 Общественное здравоохранение
Кластер 7	8D07302 Геоинформатика
Кластер 8	7M05311 Ядерная медицина
Кластер 9 (первичная аккредитация)	6B05310 Ядерная медицина 8D05309 Ядерная медицина
Кластер 10	6B05401 Актуарная математика 7M05401 Актуарная математика

Дата и время (время Астаны, GMT+6)	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
12 мая 2023 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
1 день: 15 мая 2023 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.30-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами (офлайн)	<ul style="list-style-type: none"> • Член Правления - проректор по академической деятельности – Еркинбаева Лаззат Калымбековна • Член Правления - проректор по операционной деятельности – Увалиева Асель Бекболатовна • Член Правления проректор по социальному развитию – Айдосов Нуржан Сарсынбекович • Член Правления - проректор по финансовой деятельности – Абдуллаев Калилла Насурлаевич 	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений (офлайн)	Приложение А	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека

12.10			
12.10-13.00	Встреча с деканами аккредитуемых ОП (офлайн)	Приложение Б	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.30-15.20	Встреча с заведующими кафедрами и координаторами ОП (офлайн)	Приложение В Кластер 1, 2, 5 – ауд № 304 Библиотека Кластер 3, 6 – ауд № 303 Библиотека Кластер 4, 7, 10 – ауд № 408 Библиотека Кластер 8, 9 - ауд № 307 Библиотека	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-15.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.30-16.20	Встреча с ППС (офлайн)	<i>1 кластер (Сестринское дело) (Приложение №1) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал зом 1)</i> <i>1 и 2 кластер (Приложение №2) (Фармация) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал зом 2)</i> <i>3 кластер (Приложение №3) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал зом 3)</i> <i>4 кластер (Приложение №4) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал зом 4)</i> <i>5 кластер (Приложение №5) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал зом 5)</i> <i>6 кластер (Приложение №6) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал зом 6)</i> <i>7 кластер (Приложение №7)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>(ауд №305 геофак, сессионный зал зоот 7)</p> <p>8 кластер (Приложение 8) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал зоот 8)</p> <p>9 кластер (Приложение №9) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал зоот 9)</p> <p>10 кластер (Приложение №10) (ауд №321 мехмат, сессионный зал зоот 10)</p>	
16.20-17.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 11 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.30-17.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.40-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение 12 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
18.30 – 19.30	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
2 день: 16 мая 2023 года			
09.30-10.00	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.00-12.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	Приложение №24 (маршрут по кластерам)	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

12.00-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom)	Заведующие кафедрами https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHialKJRHV19ps-dU?usp=share link	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-15.00	Встреча с обучающимися (офлайн)	1, 2 кластер (Приложение №14) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал zoom 2) 3 кластер (Приложение №15) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал zoom 3) 4 кластер (Приложение №16) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал zoom 4) 5 кластер (Приложение №17) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал zoom 5) 6 кластер (Приложение №18) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал zoom 6) 7 кластер (Приложение №19) (ауд №305 геофак, сессионный зал zoom 7) 8 кластер (Приложение №20) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал zoom 8) 9 кластер (Приложение №21) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал zoom 9) 10 кластер (Приложение №22) (ауд №321 мехмат, сессионный зал zoom 10)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.00-15.00	Анкетирование обучающихся	Приложение №23 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до

	(параллельно)		начала анкетирования
15.00-15.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.10-16.10	Встреча с работодателями ОП (гибридный)	Приложение №25 (список по каждому кластеру) 1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека 4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (подключаться следует строго за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты работодатели будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)
16.10-16.20	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.20-17.10	Встреча с выпускниками (гибридный)	Приложение №26 (список по каждому кластеру) 1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека 4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (подключаться нужно следует за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты выпускники будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)
17.10-18.20	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
18.20-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
20.00-21.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
3 день: 17 мая 2023 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom

	запись)		https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза (офлайн)	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Приложение 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 85

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	7(8,2%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	29(34,1%)
Department of Natural Sciences and Humanities	11(12,9%)
Ядерная медицина	12(14,1%)
Актуальная математика	10(11,8%)
Менеджмент здравоохранения	13(15,3%)
Физическая культура и спорта	3(3,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	7(8,2%)
Associate Professor (Доцент)	35(41,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	26(30,6%)
Teacher (Преподаватель)	15(17,6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(2,4%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	9 (10,6 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	32 (37,6%)
Master (Магистр)	23 (27,1%)
PhD (PhD)	21 (24,7%)
Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0 (0%)
No (нет)	0 (0%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	6(7,1%)
1 год- 5 лет	42(49,4%)
Более 5 лет	37(43,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64(75,3%)	21(24,7%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	55(64,7%)	29(34,1%)	1(1,2%)	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?	46(54,1%)	37(43,5%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	58(68,2%)	26(30,6%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать	50(58,8%)	33(38,8%)	2(2,4%)	0	0

собственные стратегии?					
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	42(49,4%)	40(47,1%)	3(3,5%)	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	58(68,2%)	25(29,4%)	2(2,4%)	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	63(74,1%)	20(23,5%)	2(2,4%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	45(52,9%)	38(44,7%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	62(72,9%)	19(22,4%)	4(4,7%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	51(60%)	32(37,6%)	2(2,4%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	54(63,5%)	29(34,1%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	45(52,9%)	36(42,4%)	4(4,7%)	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	44(51,8%)	37(43,5%)	3(3,5%)	1(1,2%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	33(38,8%)	46(54,1%)	6(7,1%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	55(64,7%)	27(31,8%)	3(3,5%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	51(60%)	30(35,3%)	3(3,5%)	0	1(1,2%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	65(76,5%)	17(20%)	3(3,5%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	53(62,4%)	27(31,8%)	4(4,7%)	0	1(1,2%)

Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	44(51,8%)	37(43,5%)	2(2,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	51(60%)	33(38,8%)	1(1,2%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	28(32,9%)	49(57,6%)	5(5,9%)	2(2,4%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	47(55,3%)	37(43,5%)	0	0	1(1,2%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	52(61,2%)	32(37,6%)	1(1,2%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	52(61,2%)	33(38,8%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Здесь есть возможность обучать и обучаться самому

Потому что единственный ВУЗ где нет коррупции, и при этом высоко оплачивается по сравнению с другими вузами. А также есть возможность карьерного роста.

Я работаю относительно недавно, мне всё нравится. Я получаю удовольствие от преподавания, а больше от результатов моего труда, когда студенты хорошо воспринимают информацию данную и запоминают жанный им материал и знания.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал и достойная оплата труда

Наличие лучших условий труда и возможностей профессионального роста.

Коррупция нет

Доступное трудоустройство

Благоприятно морально психологический климат. Высокая заработная плата.

Относительно хорошая зарплата

Working conditions are very comfortable here.

качество образования

Перспектива карьерного роста , Поддержка научной деятельности

Мне очень нравится здесь работать, самое основное здесь нет коррупции, мы даём чистое прозрачное образование

There is a quality of implementation of educational programs

В нашем Вузе все условия для преподавателей созданы работой и учись

Отличные возможности повышения квалификации и карьерного. Способствование в научной работе, финансовая поддержка научной деятельности. Высокая заработная плата и отличные условия труда.

Я молодой специалист, меня привлекла возможность карьерного роста, саморазвития, самореализации, заработная плата и конечно же практика английского языка

Хорошие условия труда.

Доброжелательный коллектив, уютная атмосфера в ВУЗе и высокая заработная плата

Я верю в перспективу этого ВУЗа

рядом с домом, хорошо оплачиваемый и хорошие условия

Прозрачность (Без коррупции)

Потому что мне нравится высококачественное образование, без коррупции, и есть карьерный рост в институте.

Из за аработной платы

Because the level of the institute is very high in this era. And everything is satisfying here. It's according to my mind . That's the reason for working here .

Хороший коллектив, администрация , хорошая оплата труда

Карьерный рост

Интересно работать со студентами

Широкие возможности для карьерного роста и хорошие условия работы

Потому что ВУЗ оказывает всестороннюю поддержку и дает возможности для повышения квалификации

Возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью

возможность профессионального роста

хороший менеджмент ВУЗа

возможность совмещения практической деятельности и преподавания

отсутствие коррупции

The conditions are good.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал в развитии и плюс достойная оплата труда

Адекватная заработная плата

Хорошие условия труда, возможность карьерного роста, нет коррупции,

Высокая оплата труда, перспектива карьерного роста

Территория без коррупции

Очень хорошие возможности достичь высокого карьерного роста. Поддерживают и мотивируют молодых ученых. Возможность улучшить потенциалы языковой деятельности (навыки владения иностранным языком) и преподавательской деятельности. Хорошая, спокойная и здоровая атмосфера в коллективе.

Я могу совмещать работу с преподаванием

1. возможность карьерного роста 2. заработная плата 3. возможность заниматься наукой 4. отличные базовые знания студентов 5. условия преподавания

Новое здание. Доступны все виды электроники

Хороший ВУЗ

потому что взяток не берут и зар плата хорошая.!!!

Я живу здесь в Канте, мне нравится здесь работать
 Интересен процесс преподавания и высокий заработок
 Институт без коррупции
 Хороший коллектив, не плохая зарплата
 Мультинациональное сообщество
 Карьерный рост , зарплатная плата
 Прекрасные условия труда, перспективы роста, приятно осознавать частью динамично развивающейся образовательной организации.
 Потому что в АзМИ нет коррупции
 Вижу перспективу в моей профессиональной деятельности
 Престижно
 Профессиональный рост
 Это то чего я хотела
 I like to work here, institute which provides high education without corruption
 В данном ВУЗе справедливая оплата труда
 нет коррупции, возможность повышении педагогической и профессиональной квалификации
 Мне нравится этот ВУЗ
 Высокий потенциал развития
 Чистота и качества преподавания, имеет возможность быть конкурентоспособным в международном арене
 Нравится хорошее отношение руководства, хорошая возможность профессионального роста и достойная оплата труда.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	14(16,5%)	45(52,9%)	23(27,1%)	3(3,5%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	18(21,2%)	42(49,4%)	20(23,5%)	5(5,9%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,9%)	20(29,4%)	46(67,6%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	26(38,2%)	42(61,8%)
Переполненность учебных групп	3(3,5%)	15(17,6%)	68(80%)
Неудобное расписание	2(2,4%)	22(32,4%)	46(67,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	2(2,4%)	17(20,2%)	65(77,4%)
Отсутствие доступа к Интернету	6(7,1%)	28(32,9%)	51(60%)
Низкая дисциплина студентов	0	35(41,2%)	50(58,8%)

Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(1,2%)	22(25,9%)	62(72,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	1(1,2%)	11(12,9%)	73(85,9%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

нет

-

Нет других проблем

Нет

Проблем нет

Нужно больше инвестиций в мат-тех обеспечение учебного процесса. Развивать симуляционные технологии, в том числе учитывая возможности многопрофильного вуза

не имеются

Думаю нет других проблем

Пока нет

Лично у меня никогда не было проблемы!

Не сталкивался

Not applicable

Проблем нет, если они возникают, то решаемы и на учебный процесс не влияют.

С проблемами не сталкивалась

Языковой барьер иностранных студентов и трудности с обучением

Проблем нет.

Пока проблем не возникало.

возможность для молодых преподавателей

не было никаких проблем

Необходима собственная клиника

нет проблем

Проблемы решаются по мере поступления

Хотелось, чтобы было меньше отчетов

Мало грантов по программе

Особо нету проблемы

Нужна собств клиника

учебная перегрузка

Иногда объединяют студентов с разными языками обучения из за желания уменьшить количество академических групп (чтобы сэкономить за счет заработной платы ППС)

Отсутствие кондиционирования в учебных помещениях

Из-за бюрократии не возникает желаний проявлять инициативу, внедрять новые подходы в преподавании, то же касается академ мобильности и научно-исследовательской деятельности. Банально оформить

командировку на конференцию доставляет столько головной боли, что лишний раз думаешь стоит ли вообще ехать, и это при том что финансирует государство, не сам университет. Сплошные бюрократические преграды.

никаких

Нет проблем

В аудиториях отсутствует, либо находится в неисправном состоянии демонстрационное оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	74(87,1%)	9(10,6%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	78(91,8%)	6(7,1%)	0	1(1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	63(74,1%)	22(25,9%)	0	0
Отношениями со студентами	77(90,6%)	8(9,4%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65(76,5%)	18(21,2%)	0	2(2,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Деятельностью администрации вуза	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Условиями оплаты труда	44(51,8%)	33(38,8%)	7(8,2%)	1(1,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	65(76,5%)	18(21,2%)	2(2,4%)	0
Охраной труда и его безопасностью	72(84,7%)	11(12,9%)	2(2,4%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	61(71,8%)	21(24,7%)	3(3,5%)	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	43(50,6%)	34(40%)	3(3,5%)	5(5,9%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	36(42,4%)	38(44,7%)	5(5,9%)	6(7,1%)
Доступность и качество мед. обслуживания	57(67,9%)	17(20,2%)	2(2,4%)	8(9,5%)

Приложение 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкетирование обучающихся КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 91

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Фармация	15(16.5%)
8D10104 Фармация	4(4.4%)
7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)	0(0%)
7M10117 Фармация	10(11%)
7M10101 Менеджмент здравоохранения	14(15.4%)
7M01401 Физическая культура и спорт	4(4.4%)
6B10104 Стоматология	2(2.2%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2(2.2%)
8D07302 Геоинформатика	4(4.4%)
7M05311 Ядерная медицина	10(11%)
6B05310 Ядерная медицина	12(13.2%)
8D05309 Ядерная медицина	1(1.1%)
6B05401 Актуарная математика	9(9.9%)
7M05401 Актуарная математика	3(3.3%)
7M10116 Фармация	1(1,1%)

Пол:

Мужской	26 (28,6%)
Женский	65 (71,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61 (67%)	27(29,7%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости	58 (63,7%)	25 (27,5%)	7(7,7%)	1(1,1)	0

руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)				%)	
3. Доступностью Вам академического консультирования	61(67%)	23(25,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	1(1,1%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	61(67%)	24(26,4%)	4(4,4%)	2(2,2%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	53(58,2%)	31(34,1%)	6(6,6%)	0	1(1,1%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	61(67%)	27(29,7%)	3(3,3%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	46(50,5%)	34(37,4%)	9(9,9%)	2(2,2%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	62(68,1%)	26(28,6%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	55(60,4%)	31(34,1%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	76(83,5%)	15(16,5%)	0	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	73(80,2%)	18(19,8%)	0	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64(70,3%)	25(27,5%)	0	2(2,2%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	57(62,6%)	26(28,6%)	6(6,6%)	2(2,2%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	54(59,3%)	26(28,6%)	7(7,7%)	4(4,4%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	61(67%)	26(28,6%)	4(4,4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	58(63,7%)	27(29,7%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	31(34,1%)	31(34,1%)	11(12,1%)	12(13,2%)	6(6,6%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	54(59,3%)	32(35,2%)	5(5,5%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	59(64,8%)	26(28,6%)	6(6,6%)	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	60(65,9%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0
21. Методами обучения в целом	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
23. Качеством преподавания	66(72,5%)	21(23,1%)	4(4,4%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	50(54,9%)	34(37,4%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии	53(58,2%)	32(35,2%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0

образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз					
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	59(64,8%)	28(30,8%)	4(4,4%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	56(61,5%)	32(35,2%)	3(3,3%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	57(62,6%)	30(33%)	4(4,4%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	57(62,6%)	25(27,5%)	8(8,8%)	1(1,1%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	50(54,9%)	29(31,9%)	8(8,8%)	4(4,4%)	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	61(67%)	27(29,7%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	59(64,8%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
37. Обеспечением студентов общежитием	45(49,5%)	29(31,9%)	12(13,2%)	3(3,3%)	2(2,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	52(57,1%)	33(36,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	47(51,6%)	39(42,9%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	58(63,7%)	25(27,5%)	5(5,5%)	3(3,3%)	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	59(64,8%)	26(28,6%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	63(69,2%)	24(26,4%)	3(3,3%)	0	0	1(1,1%)
44. Изложение преподавателя понятно	60(65,9%)	29(31,9%)	2(2,2%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54(59,3%)	31(34,1%)	5(5,5%)	0	1(1,1%)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	54(59,3%)	35(38,5%)	2(2,2%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	57(62,6%)	30(33%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0	0

48. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(59,3%)	32(35,2%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(57,1%)	32(35,2%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	57(62,6%)	31(34,1%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	58(63,7%)	32(35,2%)	1(1,1%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	55(60,4%)	34(37,4%)	2(2,2%)	0	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	58(63,7%)	31(34,1%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	61(67%)	26(28,6%)	2(2,2%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	60(65,9%)	27(29,7%)	4(4,4%)	0	0	0
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Никаких проблем

Проблем не выявлено

-

проблем нет

Полностью удовлетворен

Очень хорошо

меня все устраивает.

No problem

Дефицит преподавателей по геоинформатике в целом

Все хорошо

Нету

Меня все устраивает

Бәрі керемет

Нет проблем!

все отлично

Нет такого проблемы

Проблемы не были

Нет

Нет никаких проблем

Нет никакие проблемы

Всё хорошо

no

.

Айтарлықтай кемшіліктер жоқ

