



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной  
специализированной аккредитации образовательной программы  
6В10104 - «Стоматология»

Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
15.05-17.05.2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательной программы 6В10104 - «Стоматология»  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби**

**15.05-17.05.2023 г.**

**г. Алматы**

**«17» мая 2023 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
6.1. Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты».....	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	9
6.3. Стандарт «Оценка студентов».....	12
6.4. Стандарт «Студенты».....	13
6.5. Стандарт «Академический штат. Преподаватели».....	16
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	18
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	21
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	23
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	26
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	45
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	51

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ВШМ – Высшая школа медицины  
ФМиЗ – факультет медицины и здравоохранения  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
ОП – образовательная программа  
IFOM – International foundations of Medicine  
НАО – некоммерческое акционерное общество  
РО – результаты обучения  
TBL, CBL, PBL – team-based learning, case- based learning, problem-based learning  
USMLE – United State Medical License Exam  
МОН – министерство образования и науки  
ОУП – общий учебный план  
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение  
ГКБ – городская клиническая больница  
ПП – производственная практика  
СИЗ – средства индивидуальной защиты  
СББП - Студенческое бюро по Болонскому процессу  
УВР – учебно-воспитательная работа  
УС – ученый совет  
КИС – контрольно-измерительные средства  
ГАК – государственная аттестационная комиссия  
ОСКЭ- объективный структурированный клинический экзамен  
MCQ – multiple choice question  
DOPS – direct observation of practical skills  
ОСПЭ - объективный структурированный практический экзамен  
Mini CEH – мини-клинический экзамен  
АМО – активные методы обучения  
ИП – индикативный план  
НИИ и НЦ – научно-исследовательские институты и научные центры  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины  
СМК – система менеджмента качества  
АК – академический комитет  
NBDE – национальный итоговый стоматологический экзамен  
АИС – автоматизированная информационная система  
АК – академический комитет  
АС – академический совет  
БДО – базовые дисциплины обязательные  
ВУЗ - высшее учебное заведение  
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования  
КК – ключевые компетенции  
КР – контроль рубежный  
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
МНВО – Министерство науки и Высшего образования  
МОП – модульные образовательные программы  
НИР – научно-исследовательская работа  
НТП – научно-технический проект  
ИУП - индивидуальный учебный план  
ПДВ – профильные дисциплины выбора

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 74-23-ОД от 10.03.2023 года состоялся визит в гибридном формате внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 15 по 17 мая 2023 года в Казахский Национальный Университет имени аль - Фараби. Проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10104 «Стоматология» стандартам международной специализированной аккредитации образовательной программы медицинского и фармацевтического образования НААР (на основе WFME/AMSE).

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** – Тулупова Елена Сергеевна, PhD, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика, г. Прага), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет, *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.фарм.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** - Жалилов Фазлиддин Содикович, д.м.н., Ташкентский фармацевтический институт, (Республика Узбекистан, г.Ташкент), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Маукенова Алтынай Аманбаевна, к.э.н., Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Мучкин Дмитрий Павлович, к.пед.н., ассоциированный профессор, НАО «Павлодарский педагогический университет» (Республика Казахстан, г. Павлодар), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** - Имашева Багдат Сакеновна, д.б.н., профессор, советник Председателя Правления, Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Ганагина Ирина Геннадьевна, к.тех.н ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (Российская Федерация, г. Новосибирск), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Ердаулетов Меир Сапаргалиевич, Объединенный институт ядерных исследований (Российская Федерация, г. Дубна), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Кабышев Асет Маратович, PhD, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г.Астана), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Касымов Аскар Багдатович, PhD, НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Республика Казахстан, г.Семей), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** Кульжумиева Айман Амангельдиевна, к.ф.-м.н., Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова (Республика Казахстан, г. Уральск), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Есенева Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, ГУ Госпиталь с поликлиникой Департамента полиции Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск), *On-line участие;*

**Работодатель – Эксперт IAAR** - Пилипенко Юрий Александрович, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «Ехробест» (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Кайбагарова Индира Боранбаевна, докторант, НАО «ЗападноКазахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** - Желубаева Кайнеш Тургуновна, магистрант, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Оразаева Баян Болатқалиқызы, магистрант НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Тұңғұшов Шерхан Жасұланбекұлы, студент, НАО «Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина» (Республика Казахстан, г. Аркалык), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** - Шірінбек Беклан Сапаралыұлы, студент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Ділдабек Тұрар Қанатұлы, студент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Тиржанова Сабина Еркиновна, докторант, НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева» (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Баграмова Асель Айдосовна, докторант, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Кузякова Валентина Алексеевна, студентка НАО «Медицинский университет Караганды», (Республика Казахстан, г. Караганда), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Мустафина Мергуль Оралбековна, докторант Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск), *On-line участие;*

**Координатор IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахский государственный университета (КазГУ) был образован в 1934 году постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб на базе педагогического института. В 1993 г. специальным Постановлением Президента РК Назарбаева Н.А. «О статусе Казахского государственного университета имени аль-Фараби» университету был присвоен особый статус автономного государственного вуза и переименован в Казахский Национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ им. Аль-Фараби).

КазНУ им аль-Фараби является крупнейшим университетом Казахстана, в котором обучаются 25 000 студентов из всех регионов Республики, а также из стран ближнего и дальнего зарубежья. На факультетах работают более 2 тысяч профессоров, докторов, кандидатов наук и докторов философии, более 100 академиков крупнейших академий, свыше 40 заслуженных деятелей Республики Казахстан, около 40 лауреатов Государственных и именных премий РК, 40 лауреатов премий молодых ученых, 47 стипендиатов государственных научных стипендий. 393 педагога КазНУ являются обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» присваиваемого Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Сегодня Казахский национальный университет имени аль-Фараби – это научно-образовательный и инновационный центр, в котором генерируются новые знания, прогрессивные идеи и технологии. Главными ориентирами для университета являются задачи, поставленные в Послании Первого президента страны: войти в рейтинг лучших вузов мира, осуществлять инновационную деятельность и внедрять результаты научных исследований в производство. В рейтинге QS World University Rankings по странам Восточной Европы и Центральной Азии (QS World University Rankings EЕCA 2022) КазНУ занимает 16 место. По данным исследования глобального рейтинга «UI Green Metric Ranking of World Universities» КазНУ им. аль-Фараби укрепил свои позиции в топ-200 самых экологичных университетов мира. По сравнению с прошлым годом, казахстанский вуз поднялся в этом престижном и авторитетном рейтинге на 14 пунктов заняв 172 место среди 700 вузов из 78 стран. КазНУ им аль-Фараби удостоился высокой оценки и стал первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе, получившим «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System» и занимает 150 место в глобальном рейтинге QS (<https://www.kaznu.kz/ru/14948/page/>). КазНУ им. аль-Фараби единственный из вузов Центральной Азии вошел в топ-210 среди лучших вузов мира в международном рейтинге QS «World University Rankings». Продвинувшись вперед еще на 13 позиций, он занял 207 место. (<https://www.kaznu.kz/ru/14948/page/>).

Традиционно медицинские кадры в Республике Казахстан, как и в большинство стран постсоветского пространства обучают в специализированных медицинских университетах. Но сегодня уровень развития технологических процессов, достижения науки, появление новых возможностей диагностики и лечения требуют подготовки медицинских кадров и специалистов здравоохранения новой формации, владеющих междисциплинарными знаниями, из различных областей естественных и технических наук, таких как молекулярной биологии, биохимии, биофизики, био- и нанотехнологий, биоинформатики, математики и других отраслей науки. А это, в свою очередь требует ресурсы многопрофильного вуза с сильным научным сопровождением и стратегическим партнерством международного сообщества. Поэтому Казахский Национальный университет им. аль-Фараби в декабре 2015 года, стремясь внести свой вклад в развитие системы здравоохранения и медицины Казахстана и выйти в ближайшей перспективе на мировой уровень в области наук о жизни, открыл пятнадцатый факультет - Медицинский факультет (<https://drive.google.com/file/d/1vmtpTZ1YFaxY3-OWNiWeM2rX-Y9T4ZM6/view?usp=sharing>). На факультете на основе международных стандартов и

новых научных достижений осуществляется подготовка кадров здравоохранения на всех уровнях образовательных программ - бакалавриат, магистратура, докторантура. Имеется дополнительное профессиональное образование для представителей бизнеса и специалистов различных сфер и секторов занимающихся разработкой, продвижением и реализацией программ улучшения и сохранения здоровья. Медицинский факультет имеет в своей структуре несколько школ и направлений: школа общественного здравоохранения, медицины, стоматологии и сестринского дела. В 2019 году Казахский национальный университет имени Аль-Фараби получил лицензию и осуществил первый набор абитуриентов на специальность «Стоматология».

В настоящее время проходит обучение по ОП 6В10104 «Стоматология» 180 обучающихся. В том числе 68 студент из 20 зарубежных стран: Туркменистан, Афганистан, Пакистан, Турция, Ирак, Сирийская Арабская Республика, Южная Африка, Йемен, Китай, Палестина, Россия, Узбекистан, Сомали, Судан, Иордания, Зимбабве, Египет, Катар, Саудовская Аравия. Обучение проводится на трех языках: английском, русском и казахском (<https://www.kaznu.kz/ru/18615/page/>).

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 6В10104 «Стоматология» ранее не проходила аккредитацию.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК, осуществлялась на основании Программы визита внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в период с 15.05-17.05.2022гг. Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры Университета, а также валидации содержания отчета о самооценке образовательной программы состоялись встречи: с проректорами, деканами, руководителями ОП, заведующими кафедрами медицинского факультета, преподавателями, работодателями и студентами.

Во время встреч, ВЭК определяла такие позиции как администрирование образовательного процесса по специальности «Стоматология»; соответствие организации обучения требованиям в данной области; поддержка ППС и студентов со стороны АУП; ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по специальности; участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, образовательной программы.

12.05.2023 г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК на платформе ZOOM.

15.05.2023 г. в первый день визита были проведены встречи и интервью в гибридном формате с членами Правления – проректором по академической деятельности – Еркинбаевой Лаззат Калымбековной и проректором по финансовой деятельности – Абдуллаевым Калиллой Насурлаевичем, с руководителями структурных подразделений (31 человека), интервью с деканами Калматаевой Жанной Амантаевной- факультет медицины и здравоохранения, Нурзадой Абдибековной Бейсен- физико-технический факультет, Актымбаевой Алией Сагындыковной - факультет географии и природопользования и Абдибековым Уалихан Сейдилдаевичем- механико-математический факультет. Далее состоялось интервью с руководителями образовательных программ/заведующими кафедрами, преподавателями ОП по направлению подготовки Кластера 5 и проведено анкетирование ППС (85 человек). Членами ВЭК далее был произведен визуальный осмотр Университета. В процессе визита были посещены библиотека, симуляционный центр ОП, Центр обслуживания студентов «Керемет», молодежный интернет центр. Осмотр проводился в сопровождении заведующих кафедр, руководителей ОП и ответственных структурных подразделений.



16.05.2023г. во второй день визита, членами ВЭК был продолжен визуальный осмотр ВУЗа. Посетили занятия по расписанию и клинические базы ОП, где была представлена Стоматологическая клиника профессора Рузудинова и стоматологическая клиника Сар-Дан являющиеся учебно-клиническими базами университета т.е. образовательной программы, далее ознакомились с документами кафедры с участием заведующего кафедрой и руководителя ОП. Затем членами ВЭК проведено интервью с обучающимися по специальности кластера 5 «Стоматология», анкетирование (91 студента). Состоялись встречи с работодателями.

17.05.2023 г. в третий день визита, под руководством председателя ВЭК проведено в гибридном формате совещание внешней экспертной комиссии, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством Университета и руководителями ОП.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»**

#### ***Доказательная часть***

**Миссия** КазНУ имени аль-Фараби, состоит в формировании кадрового потенциала, конкурентоспособных, востребованных специалистов на национальном и международном рынках труда, достижении качественно нового эффекта в формировании граждан страны и мира и в содействии устойчивому развитию общества путем передачи и приумножения знаний (<https://www.kaznu.kz/ru/20518/page/>).

Миссия образовательной программы 6В10104 «Стоматология» направлена на реализацию миссии Университета, путем обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов, с высоким уровнем профессиональной и человеческой компетентности, обладающих достаточным знанием, способных усваивать новые объекты знания, а также генерировать новые знания в системе здравоохранения, формулировать производственные задачи на профессиональном языке и решать их с помощью современных технологий; конкурентоспособных на отечественном и международном рынке труда в соответствии с запросами и перспективами развития страны и региона имеющих активную гражданскую позицию, основанную на идеях мира, добра и справедливости (<https://www.kaznu.kz/ru/20309/page/>). Таким образом, ОП призвана создать эффективную модель конкурентоспособного специалиста по стоматологии, представляющего на рынке медицинских услуг высококачественное стоматологическое образование, современные научные исследования по актуальным проблемам стоматологии, внедряемые в практическое здравоохранение в соответствии с возрастающими потребностями мирового сообщества. Университет обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов, заявленных в миссии образовательной программы в соответствии и с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Конечные результаты обучения сформулированы в соответствии с рекомендациями Accreditation Council for Graduate medical Education (ACGME) и стандартами Всемирной Федерации Медицинского образования - WFME (World Federation of Medical Education) - Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. Содержание, объем, последовательность курсов образовательной программы соответствует ГОСО РК 2020г и сформирована по принципу модульного обучения. Результаты обучения, формулируемые в ОП декомпозируются по

каждому модулю и отдельной дисциплине. Стратегия преподавания основана на использовании активных методов обучения, клинического обучения на клинических базах, проектного обучения и выполнении творческих заданий. Использование активных методов обучения позволило полностью перестроить образовательный процесс с интегрированным обучением, нацеленным на практическое применение знаний и эффективную клиническую подготовку.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия деятельности Университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством университета проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии. Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия университета и миссия образовательной программы 6В10104 «Стоматология» полностью соответствуют друг другу.

ОП по специальности 6В10104 «Стоматология» спроектирована на основе четко определенной миссии, с учетом требований ГОСО РК и профессионального стандарта РК «Стоматологическая деятельность» (Приложение №1 к Приказу заместителя Председателя правления НПП РК «Атамекен» №285 от 22.10.2018г.). Компетентностно-ориентированная ОП «Стоматология» позволяет подготовить врача-стоматолога, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская. Это позволяет выпускнику образовательной программы выбирать направления карьерного роста.

При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога общей практики либо продолжить обучение магистратуре или получить углубленную подготовку в резидентуре по выбранной области врачебной практики; и (или) претендовать на административные должности в учреждениях здравоохранения.

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения поставленных миссий и целей Университета и ОП «Стоматология». Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, пациентов и их родственников.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК*** нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 13;

Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные – 0.

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

Разработка и реализация ОП, является одной из задач стратегического развития Высшей школы медицины, основной целью которого является «Разработать и внедрить новую модель Высшей школы медицины (ВШМ) факультета медицины и здравоохранения Казахского национального университета в системе высшего

медицинского образования, отвечающего потребностям национальной системы здравоохранения и требованиям международной образовательной и социокультурной среды и вызовам современности» (<https://drive.google.com/file/d/1vmtpTZ1YFaxY3-OWNiWeM2rX-Y9T4ZM6/view?usp=sharing>). Для разработки, переработки ОП в медицинской школе были созданы Авторские коллективы, в состав которых вошли кроме наиболее компетентных преподавателей-экспертов, обучающиеся, выпускники, работодатели и зарубежные академические эксперты из вузов и организаций – партнеров университета. Основной задачей Авторского коллектива – разработка миссии, цели, результатов обучения, учебного плана, контента Образовательной программы в соответствии с ГОСО РК и международными требованиями и рекомендациями, потребностями систем здравоохранения РК и глобального здравоохранения. [https://drive.google.com/file/d/1xzgguFnPb8AOnbl\\_Ox9E-MZEzitZpZLV/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xzgguFnPb8AOnbl_Ox9E-MZEzitZpZLV/view?usp=sharing). Миссия ОП проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе члены Авторского коллектива - ведущие преподаватели, занятые в сфере подготовки научно-педагогических кадров, представители практического здравоохранения, обучающиеся, выпускники, зарубежные академические эксперты, представители зарубежных вузов-партнеров формулируют миссию и цель основываясь на достижениях современной науки и медицинского образования, запросах обучающихся и ожиданий работодателей. Далее миссия выносится на обсуждение Ученого совета факультета и Ученого совета университета. Для постоянного мониторинга, оценки (evaluation) и документирования прогресса достижения целей и задач ОП работает Академический комитет (АК), в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели ([https://drive.google.com/file/d/1htYexAoHjApCgwWbRn54VU\\_OImFJ0NHj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1htYexAoHjApCgwWbRn54VU_OImFJ0NHj/view?usp=sharing))..

Структура ОП «Стоматология» включает: цель, задачи, паспорт ОП, краткую характеристику и квалификационные требования к выпускнику ОП; перспективы трудоустройства; сводную таблицу, отражающую объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы; каталог описаний модулей; содержание модульной образовательной программы. Регламент организации обучения изложен в Академическом календаре с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий и каникул. ОП включает в себя циклы дисциплин: цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)- 56 кредитов, цикл базовых дисциплин (БД)- 142 кредитов, цикл профилирующих дисциплин (ПД)- 90 кредитов. При формировании ОП учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне(курсе), т.е. ответственность как профильных, так и смежных дисциплин за формирование компетентного выпускника, определение компетенций по каждой дисциплине. Учебный план ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы. РУП содержат все дисциплины разработанных по ГОСО РК данной специальности и рекомендаций Accreditation Council for Graduate medical Education (ACGME), на основе которых проводится обучение. Принципы научного подхода в формировании концепций и новых знаний, основы методологии научных исследований заложены в процессе изучения всех базовых дисциплин (в ходе которых студенты выполняют творческие задания и исследовательские мини-проекты) и получают свое развитие в дисциплине «Пациент и общество». При разработке и реализации ОП, университет руководствуется базовыми принципами Академической политики университета <https://www.kaznu.kz/ru/20484/page/>. Выполнение данных принципов гарантируется и обеспечивается процессами и процедурами реализации образовательных программ, системой внутренних и внешних ресурсов, позволяющих создать качественную среду для достижения планируемых результатов обучения, внутренними нормативными документами (<https://www.kaznu.kz/ru/20484/page/>).

### ***Аналитическая часть***

В процессе внешней оценки было установлено, что реализуемая в университете ОП 6В10104 «Стоматология» направлена на формирование профессиональных компетенций на основе компетентного подхода к обучению. В ОП специальности, компетенции которыми выпускник должен овладеть по завершению обучения определены в «Квалификационной характеристике» в соответствии с Дублинскими дескрипторами и ГОСО РК, профессионального стандарта РК «Стоматологическая деятельность» (Приложение №1 к Приказу заместителя Председателя правления НПП РК «Атамекен» №285 от 22.10.2018г), Национальной рамке квалификации РК, а также приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» и Европейской рамкой квалификаций. ([https://drive.google.com/file/d/12Gh\\_AJ757ff62YVBOJSvBZUo\\_aDeSpbQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12Gh_AJ757ff62YVBOJSvBZUo_aDeSpbQ/view?usp=sharing)) Также можно отметить, что при разработке ОП были проанализированы и учтены программы стран Евросоюза и рекомендации Ассоциации стоматологического образования в Европе Association for Dental Education in Europe (ADEE) <https://drive.google.com/file/d/1pVMLXz58JiN4c4lkkINzT94mIGnsFxtx/view?usp=sharing>. Рецензентами данной ОП являются д.м.н. профессор Рузудинов и DM. PhD Hristo Todorov Kisov. Руководство вуза привлекает определенные заинтересованные стороны к разработке Миссии и разработке ОП (работодатели, представители Казахстанской стоматологической ассоциации-филиалы и т.д.). В содержательной части программ всех дисциплин учитываются региональные и национальные особенности, современное состояние медицинской науки и практики, основные требования Профессионального стандарта РК «Стоматологическая деятельность» (2018 г.). Члены ВЭК отметили, что работодатели и практические врачи принимают активное участие в и актуализации ОП на основании развития системы здравоохранения РК и региона. При просмотре каталога элективных дисциплин, экспертами было обращено внимание на отсутствие элективных дисциплин, составленных на междисциплинарной основе. Например, как изучение нейростоматологии путем взаимодействия дисциплин стоматология и неврология или же стоматологии и дерматологии. В настоящее время междисциплинарная связь- это интерактивное обучение, которое позволяет моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся клиническом опыте ППС; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся.

В связи с чем, дана рекомендация о включении элективов на междисциплинарной основе в каталог.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильные стороны не выявлены по данному стандарту

### ***Рекомендации ВЭК***

- АК ОП расширить каталог элективных дисциплин за счет составления элективных дисциплин на междисциплинарной основе на 2023-2024 учебные годы (например- неврология +стоматология, дерматология + стоматология) (2.6.4.).

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные* - 0

*Удовлетворительные* - 27

*Предполагают улучшения* – 1

*Неудовлетворительные* – 0

### 6.3. Стандарт «Оценка студентов»

#### **Доказательная часть**

Политика и процедура оценки учебных достижений, обучающихся в Университете по ОП «Стоматология», проводится в соответствии с Академической политикой университета, целями образовательной программы и конечными результатами обучения. (<https://www.kaznu.kz/ru/20572/page/>). Методы оценивания в учебном процессе различны и зависят от особенностей осваиваемой дисциплины. Знания обучающихся контролируются различными методическим подходами, отраженными в матрице преподавания и оценивания с оценкой знаний, навыков и отношений, профессионального поведения.

Все формы и методы оценивания прописаны в курсах по дисциплинам. В каждом УМКД есть подробно расписанные оценочные рубрики (<https://drive.google.com/file/d/1qR7vQQjahdG0ojkRyDr1iBoGXheZIp19/view?usp=sharing>).

Программы экзаменов содержат описание экзамена, пропорции оценок 1 и 2 этапа в финальной оценке, матрицу тестов, перечень заданий 2 этапа, а также чек-листы (которые также являются своего рода инструкцией для обучающегося) ([https://drive.google.com/file/d/1aTwzlgfKiVyix6gO1AOr0aXqDu\\_knZH5/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1aTwzlgfKiVyix6gO1AOr0aXqDu_knZH5/view?usp=sharing)).

В системе оценивания предусмотрена возможность получения обратной связи от преподавателя/экзаменатора обучающимся. Объективность – обязательное проведение экзамена преподавателем, не участвовавшим в обучении экзаменуемой группы, четко прописанными чек-листами, процедурой рандомизации экзаменационных заданий.

Качество КИС постоянно проверяется АК, взаиморецензированием в рамках ВКК, а также завучем и заведующим кафедрой. Кроме того, регулярно проводится психометрический анализ тестовых заданий (<https://drive.google.com/file/d/1Z-Y0wQJrPqoJrr-rfx6xFSNd-GdITvv/view?usp=sharing>). Все текущие контроли, рубежные контроли и экзамены на всех уровнях проводятся в основном в программе Startexam. Программа startexam поддерживает все нужные форматы тестов – А-типа, R, F, G и тесты на соответствие и построение алгоритма. В программе app.startexam.com есть функция психометрического анализа тестовых вопросов с расчетом индекса дискриминативности и возможность проведения дистракторного анализа, что дает возможность проанализировать качество тестовых вопросов отдельно на каждую сессию тестирования. В программах тестирования предусмотрен прокторинг, который активно используется при экзаменации в обязательном порядке (синхронный и асинхронный). Формат проведения 2 этапа предусматривает DOPS, ОСПЭ и ОСКЭ, мини-клинический экзамен на старших курсах. Процесс обновления системы оценивания проводится на основе анализа итогов экзаменации и направлен на более полное соответствие конечным результатам обучения и изменения в стратегии преподавания и обучения формата и содержания всех этапов суммативного оценивания, формата и содержания экзаменов.

Университет системно проводит анализ учебных достижений. В УМКД, курсах, программах экзаменов дисциплин для обучающихся и ППС утверждается форма и количество экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения (<https://www.kaznu.kz/ru/20527/page/>), ([https://drive.google.com/file/d/1aTwzlgfKiVyix6gO1AOr0aXqDu\\_knZH5/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1aTwzlgfKiVyix6gO1AOr0aXqDu_knZH5/view?usp=sharing) )

Политика оценивания при реализации ОП включает еженедельное проведение заседаний кафедр, ежемесячное заседание АК, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты сессий и контроля качества учебного процесса. Система Univer и Startexam регистрирует и формирует отчеты для анализа текущей успеваемости, посещаемость, количество пропусков, количество и причины не допуска студентов к экзамену, качественный показатель и абсолютную успеваемость студентов по дисциплинам, годам обучения. По результатам анкетирования студентов выяснено было,

что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса (26,5% - оценка «хорошо», 62,7% - оценка «очень хорошо»). По пункту о том, что оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны оценке «очень хорошо» дали 67,5% студентов, оценку «хорошо» - 18,1%. В отношении объективности оценивания учебных достижений студентов преподавателем, оценку «очень хорошо», по результатам анкетирования, дали 66,3% студентов, оценку хорошо – 22,9% респондентов. С тем утверждением, что равные возможности обеспечены всем обучающимся полностью согласны 69,9% респондентов, частично - 21,7%. Справедливостью экзаменов и аттестации полностью удовлетворены 62,6% студентов, 33% удовлетворены частично. Своевременностью оценивания студентов полностью удовлетворены 63,7% студентов, 34,1% удовлетворены частично. Проводимыми тестами и экзаменами полностью удовлетворены 61,5%, частично – 35,2%.

#### ***Аналитическая часть***

При осмотре документации экспертами было отмечено, что оценивание обучающихся предусмотрено с использованием наиболее валидных методов согласно конечным результатам каждой дисциплины и каждого курса обучения. Четкий симбиоз методов преподавания и оценивания описан в матрице формирования результатов обучения ОП, в которой применительно к каждой дисциплине прописаны методы преподавания и оценивания, релевантные конечным результатам каждой дисциплины и место каждой дисциплины в формировании результатов обучения по всей ОП. Данная матрица является приложением к Паспорту ОП. (<https://drive.google.com/file/d/1rMnl6VnNcJ98fD-BQSw6tc7UGUT8ygW2/view?usp=sharing>). В ходе интервью в фокус-группах респонденты (как ППС, так и студенты), указывали на методы оценки текущего и рубежного контроля (разные виды опроса, анализ ситуаций, тестирование и др.); прямое и не прямое наблюдение за процедурными и коммуникативными навыками, самооценка, оценка в группе, оценка на 360 градусов и др. Из форм и методов обратной связи, предпочтение отдается анкетированию, которое проводится в основном по итогам завершения обучения по дисциплинам. Экспертами были изучены документы по организации оценки знаний и практических навыков,

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено

#### ***Рекомендации ВЭК-нет***

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные – 0*

*удовлетворительные -10*

*предполагают улучшения - 0*

*неудовлетворительные – 0.*

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

##### ***Доказательная часть***

Формирование студенческого контингента по специальности В10104 «Стоматология», осуществляется посредством размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Ежегодно устанавливается квота приема для разных категорий граждан в размере, утвержденном решением Правительства РК. Пересмотр политики приема и набора студентов в университете проводится ежегодно, основываясь на нормативные документы МНиВО РК и МЗ РК. Общая информация об условиях приема и отбора обучающихся при поступлении размещена на сайте КазНУ в разделе «для поступающих» (<https://welcome.kaznu.kz/ru/>, <https://welcome.kaznu.kz/en/17999/page.>). На странице факультета медицины и здравоохранения представлена специфика приема на ОП

направления «Здравоохранение», в том числе о проведении специального экзамена для приема на ОП - Стоматология (<https://www.kaznu.kz/ru/21737/page/>). Методика приема иностранных студентов в соответствии с законодательством РК устанавливается университетом (<https://welcome.kaznu.kz/en/17999/page>, <https://www.kaznu.kz/en/21737/page/>, (учитывает предшествующие академические достижения, знание английского языка, а также международные регламенты и рекомендации стран, откуда поступают студенты). Прием студентов в рамках перевода из других организаций образования регламентируется Правилами перевода и восстановления (<https://www.kaznu.kz/ru/699/page/>).

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки обучающихся и развития не только профессиональных навыков рассказывали все интервьюируемые. Для вновь поступивших студентов традиционно проводится «Ориентационная неделя», в рамках которой в течение 1 недели перед началом учебного года реализуется целый комплекс мероприятий: встречи первокурсников с руководством факультета, зав. кафедрами, ознакомление с Академической политикой КазНУ им. аль-Фараби, Кодексом чести студентов, Положением о студенте, правилами внутреннего распорядка, Учебным планом и образовательной программой и др. Проводятся экскурсии по факультету, по университетскому кампусу: ЦОС «Керемет», молодежный интернет центр, библиотеки, музея; лидерские лекции на факультетах; выборы актива студенческих групп; презентация общеуниверситетских социально-инновационных проектов: «AL-FARABI university – smart city», «Айналанды нұрландыр», «100 кітап», «КазНУ-грин кампус», «Культ здорового тела»; встречи с активом студенческого самоуправления и презентация клубно-кружковой деятельности. В университете введена гибкая система скидок при оплате за обучение (<https://welcome.kaznu.kz/ru/24452/page>) за академические, научные и спортивные достижения, а также для социально-уязвимых групп населения. Кроме того, в университете активно реализуются различные стипендиальные программы и материальные поощрения:

1. стипендия, учрежденная Президентом РК;
2. государственные именные стипендии;
3. стипендии студентам активно участвующих в художественной самодеятельности и в культурно-массовых мероприятиях;
4. поощрение студентов, руководителей НИРС, СМУ-участников Международного конгресса студентов и молодых ученых «Мир науки»;
5. стипендия Корпоративного фонда образования и науки Казахстана;
7. стипендия Posco Asia Fellowship в КазНУ.

Комитет молодежных организаций КазНУ им. аль-Фараби (<https://welcome.kaznu.kz/ru/3/news/one/3091/>) является объединением всех студенческих организаций, а также клубов по интересам который входит в структурное подразделение Университета – отдел по работе с молодежными организациями. Организованное сообщество студентов КазНУ занимающееся организацией волонтерской работы и помощи социально-уязвимым группам населения называется «Көмек» (<https://www.kaznu.kz/Ru/19348/news/one/18751/>). Данный проект организует оказание волонтерской помощи сиротам, детям, оставшимся без попечительства родителей, детям из коррекционных школ, больным онкологическими заболеваниями и аутизмом, а также престарелым людям, нуждающимся в волонтерской помощи. Сюда же относится работа с детьми в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение, миротворчество, разрешение конфликтов, экологическую защиту. Студенткой 3 курса специальности стоматология Тасбулатовой Жасмин была создана Лига волонтеров Республики Казахстан, за что она была удостоена медали от Президента Республики Казахстан. ([https://www.instagram.com/league\\_volunteers/](https://www.instagram.com/league_volunteers/)). Таким образом, резюмируя данный стандарт, студенты ОП 6В10104 «Стоматология» являются частью большого многопрофильного и многонационального студенческого сообщества КазНУ и активно

участвуют в студенческих конференциях и культурно-массовых мероприятиях ([https://instagram.com/kaznu\\_dentistry?igshid=YmMyMTA2M2Y](https://instagram.com/kaznu_dentistry?igshid=YmMyMTA2M2Y)). Это способствует формированию у студентов-медиков широкого личного, научного и профессионального мировоззрения и обеспечивает основу для успешной карьеры в будущем, в том числе в междисциплинарных отраслях науки и производства. Юридическую консультацию слушатели резидентуры имеют возможность получить у юрисконсульта, психологическую поддержку у штатного педагога-психолога.

По итогам анкетирования студентов, проведенного в период работы ВЭК: доступностью консультирования по личным проблемам 34,1% удовлетворены частично; 58,2% - полностью. Финансовыми и административными службами Университета 37,4% студентов удовлетворены частично; 50,5% - полностью. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся 28,6% удовлетворены частично; 68,1% - полностью. Качеством студенческой службы здравоохранения 33,1% студентов удовлетворены частично; 60,4% - полностью. Обеспечением студентов общежитием 31,9% удовлетворены частично; 50% - полностью. Возможностями для занятий спортом и другим досугом частично удовлетворены 27,7% студентов; 66,3% - полностью. Уровнем безопасности и комфорта частично удовлетворены 24,1% студентов; 62,7% - удовлетворены в полном объеме.

#### ***Аналитическая часть***

В университете требования, изложенные в стандарте «Студенты» выполняются в полном объеме. Количество ежегодно принимаемых на ОП «Стоматология» студентов устанавливается согласно материально-техническим возможностям Университета, с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов. При интервьюировании студентов ОП было выяснено, что во время встреч с сотрудниками деканата и руководством университета у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. По поводу практики академического консультирования, личной поддержки рассказывали все интервьюируемые. Академическая консультативная работа на кафедре состоит из консультирования обучающихся в течение всего периода обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждой экзаменационной сессии, кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения консультации по дисциплинам. К проведению консультации привлекаются опытные преподаватели, доценты, профессора. Также студенты подтвердили, что они включены в состав совещательных органов факультета и университета. При беседе со студентами, экспертами ВЭК было установлено, что за 4 года функционирования ОП, ни разу не реализовывалась программа академической мобильности с другими вузами РК.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций ВЭК нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные - 0*

*удовлетворительные - 16*

*предполагают улучшения - 0*

*неудовлетворительные – 0.*



## 6.5. Стандарт «Академический штат. Преподаватели»

### Доказательная часть

При отборе и приеме на работу ППС ВШМ руководствуется принципами, заложенными в Стратегическом плане «Создание новой модели медицинской школы в системе высшего медицинского образования, которая соответствует требованиям международной образовательной среды и потребностям национальной системы здравоохранения». Поиск, отбор и развитие талантливых преподавателей по теоретическим, базовым, клиническим дисциплинам, способных сочетать педагогическую деятельность с широкой клинической практикой и научными исследованиями; со знанием английского языка, способных к фокусироваться на личностном росте и обучении на протяжении всей жизни, имеющих потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков как в медицине, так и в медицинской педагогике, демонстрирующих постоянное стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей основывается на действующих нормативных документах:

- «Квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МОН РК от 05.06.2020 №231);
- «Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595:
  - «Положении о преподавателе КазНУ им. аль-Фараби»; <https://www.kaznu.kz/ru/18288/news/one/20336/>;
  - «Правила конкурсного замещения должностей ППС НАО КазНУ им. аль-Фараби»;
  - «Кодексе корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазНУ им. аль-Фараби»; <https://www.kaznu.kz/ru/18288/news/one/20338/>;
  - Академической политики и Стратегии развития университета;
  - Положения кафедр и должностные инструкции ППС КазНУ им. аль-Фараби (<https://drive.google.com/file/d/1GzI08wcsSqX8jWHQSNMB1tZ7ne7V72Di/view?usp=sharing>);

Баланс профессорско-преподавательского состава базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук обеспечен требованиями самой образовательной программы, количеством студентов разных языков обучения и квалификационными требованиями. Для полноценной и качественной работы профессорско-преподавательского состава нормы времени на педагогическую работу нагрузки на преподавателя/доцента/профессора составляет 40 кредитов в академический год. При расчете учебной нагрузки принимается во внимание преподавание (проведение занятий) обучающимся на английском языке: при расчете учебных часов для групп, обучающихся на английском языке применяется коэффициент 1,5. Такая политика относительно невысокой учебной нагрузки направлена на то, чтобы дать возможность ППС больше времени использовать для разработки/переработки качественного учебно-методического материала, заниматься саморазвитием, но самое главное – уделять больше времени на научно-исследовательскую деятельность. Политика подбора кадров, стимулирования и поощрения способствовала формированию сильного профессорско-преподавательского состава, участвующих в учебном процессе по ОП «Стоматология». В качестве преподавателей университет активно привлекает зарубежных ученых, в текущем учебном году привлечено 6 человек – это помимо программы визитинг-профессоров и академической мобильности.

Каждый год каждый преподаватель формирует план обучения по педагогике и по специальности в соответствии с планами ВШМ. Обучение по педагогическим технологиям в рамках ВШМ проводится практически перманентно. Обучение проводят

опытные преподаватели, имеющие сертификаты повышения квалификации (ESMEA, NBME, НЦНЭ)

([https://drive.google.com/drive/folders/1JdKJYwmysWp\\_6xbtTdKK8dqN1KIBFCLt?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1JdKJYwmysWp_6xbtTdKK8dqN1KIBFCLt?usp=sharing) ). Кроме того, преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации – долгосрочные и краткосрочные

(<https://drive.google.com/drive/folders/1rJD22nwxgCzKNKGa22ed33IMtgtOYju?usp=sharing> ). Согласно Уставу КазНУ им аль Фараби, на факультете имеются механизмы продвижения сотрудников с равным доступом их к продвижению по службе по степеням квалификационного роста от ассистента до профессора и заведующего кафедры. В университете гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы, в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

### ***Аналитическая часть***

С целью верификации данных стандарта, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает развитие, обязательства и социальную поддержку. Беседа с преподавателями, включала такие вопросы, «устраивает ли заработная плата, как часто повышаете свою профессиональные компетенции и на какой основе и другие вопросы» которая позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников для преподавания, информационной обеспеченности образовательной программы. Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей.

Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете:

- разработаны критерии по приему ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;
- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП по специальности «Стоматология»;
- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.
- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

В настоящее время по специальности «стоматология», ведут занятия по специальным дисциплинам 36 ППС, из них 22 штатные преподаватели и 14 совместителей. Из 22 штатных преподавателей, 10 имеют ученые звания [https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHialKJRHVI9ps-dU?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHialKJRHVI9ps-dU?usp=share_link).

В Университете внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

По итогам анкетирования ППС в период работы ВЭК, степень вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, дали оценку «хорошо» 21,2% респондентов, «очень хорошо» - 72,7% респондентов. Степень поощрения инновационной деятельности ППС оценили на «очень хорошо» - 24,2% респондентов, на «хорошо» - 65,2% анкетированных. Уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу оценили на «хорошо» 62,1%, «очень хорошо» - 28,8% опрошенных. Адекватность признания потенциала и способностей

преподавателей оценили на «хорошо» - 62,1%, «очень хорошо» - 30,3% респондентов. Степень поддержки вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС оценила на «хорошо» - 65,2% преподавателей, «очень хорошо» - 30,3% опрошенных. Уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями преподаватели оценили на «хорошо» - 24,2%, «очень хорошо» - 60,6%.

Несмотря на удовлетворенность ППС условиями работы и обучения в-целом, члены ВЭК отмечают, что по результатам интервью ППС, выявлены пожелания респондентов, касающиеся повышения квалификации, на что даны рекомендации.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены

### ***Рекомендации ВЭК***

-Руководству Вуза и ОП обеспечивать прохождение повышения квалификации педагогических и профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин в ближнем и дальнем зарубежье с 2023-2024 учебного года периодичностью 1 раз в 2-3 года в целях дальнейшего совершенствования полиязычного образования (5.2.2);

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 7*

*Предполагают улучшения -1*

*Неудовлетворительные – 0.*

## **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

### ***Доказательная часть***

КазНУ им. Аль-Фараби имеет на правах собственности 14 учебных корпусов на территории 100 гектаров. В инфраструктуру университета кроме корпусов факультетов входят: Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, Библиотека Аль-Фараби, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина, Технопарк. В учебном корпусе, в котором располагается медицинский факультет также расположен симуляционный центр. Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарных норм и правил, предъявляемых к образовательным организациям. Эксплуатация помещений соответствует требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. В университете существует пропускная система с использованием индивидуальных карточек с уникальным идентификатором личности (ID), он является пропуском во все здания университета, он служит своего рода студенческим билетом при получении любого рода услуг на кампусе, прежде всего для пользования библиотекой.

*Библиотека Аль-Фараби.* Структурное подразделение Казахского национального университета имени Аль-Фараби, обеспечивающее информационно-библиотечное обслуживание учебного, научно-исследовательского процессов для студентов и ППС; это самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг. Имеется фонд электронной библиотеки собственной генерации с полнотекстовой базой данных (БД) (<http://elib.kaznu.kz/>). Пользователи библиотеки имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks, отечественные БД «Заң — Закон», «Эпиграф» (<http://elibrary.kaznu.kz/ru>). Студенты имеют круглосуточный доступ ко всему библиотечному фонду, регулярно получают информационное сопровождение через сайт

библиотеки и анонс всех образовательных мероприятий, организованной и проводимой библиотекой через сайт и систему Univer2.0 (<http://elibrary.kaznu.kz/ru/node/261>). В библиотеке внедрена система автоматизации на основе RFID-технологии, в результате чего реализованы вопросы интеграции автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «ИРБИС 64» и использования университетских единых идентификационных карт сотрудников и обучающихся университета (ID-карта) в качестве читательских билетов. В нем отражена вся информация о текущих выдачах, включая сроки возврата документов и контроль за их соблюдением. Разработано и запущено мобильное приложение «Библиотека Аль-Фараби» для Android, которое доступно в Play Market. Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 18 951 учебников на трех языках, научной литературы 9 700, общий фонд (вместе с периодическими изданиями) – 34 200, в том числе литература стоматологического профиля – 165. Наличие Wi-Fi покрытия всей территории кампуса, общежитий (домой студента) позволяет студентам иметь круглосуточный доступ ко всем электронным информационным ресурсам. Клинические базы имеют подключение к сетевому интернету. Студенты ВШМ имеют доступ к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live, Systems-based Anatomy (ANAT 403) for Undergraduate and Graduate Students, Histology-World! и многим другим, к которым у них имеется расширенный доступ. Ссылки на соответствующий ресурс, модуль размещается в УМКД (силлабусе) и дублируется в курсе дисциплины в MOODLE и/или Classroom. 1 марта 2023 года предоставлен доступ к базе доказательной медицины Cochrane Library.

*Симуляционный центр* – является административно-структурной единицей КазНУ им. Аль-Фараби, осуществляющий образовательную деятельность для отработки практических навыков обучающимися бакалавриата и последипломного образования. Он расположен в основном корпусе факультета медицины и здравоохранения. Центр спроектирован и оборудован по современным передовым технологиям, при обучении используются интерактивные технологии обучения. Главной целью симуляционного центра является последовательное формирование практической компетентности в условиях додипломного и последипломного образования на основе компетентностно-ориентированной модели образования Университета и соблюдения принципа безопасности пациента. Симуляционный центр оснащен реальным медицинским оборудованием стоматологические установки и головами-манекенами для отработки практических навыков по препарированию полостей и видов анестезий, а также привлекаются стандартизированные пациенты для обучения и оценки клинических и коммуникативных навыков. С структурированный практический экзамен (ОСПЭ) и объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ). ([https://drive.google.com/drive/folders/18\\_ER44V7WJ88XM6O-3jL5VbN4firDHI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/18_ER44V7WJ88XM6O-3jL5VbN4firDHI?usp=sharing)). В 2022 году были закуплены стоматологические фантомные установки, отвечающие мировым стандартам и полностью соответствующие учебным задачам, которые позволяют развить практические психомоторные навыки у студентов стоматологического факультета, обеспечивая оптимальный переход от теории к практике. Фантомная установка состоит из основного модуля, фантома головы и шеи пациента, полного комплекта наконечников и комплектующих к ним, стула врача. Фантомная установка полностью отвечает современным эргономическим требованиям работы в 4 руки. На данных установках осуществляется подготовка студентов 2, 3 курсов по дисциплинам «Анатомия зубов и материаловедение», «Одонтопрепарирование», «Оперативная стоматология», «Основы хирургии полости рта», «Основы детской стоматологии», «Основы ортодонтии», где отрабатываются практические навыки проведения различных видов анестезий, препарирования кариозных полостей при различной локализации кариеса, препарирования зубов под различные ортопедические конструкции, операции удаления зуба в условиях максимально приближенных к реальным ситуациям

([https://drive.google.com/drive/folders/18\\_ER44V7WJ88XM6O-3jL5VbN4firDHI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/18_ER44V7WJ88XM6O-3jL5VbN4firDHI?usp=sharing)). Для реализации ОП по специальности «Стоматология» основными клиническими базами являются: Стоматологические клиники: «Сар Адан», ТОО «Dr Bibi Clinic», клиника на базе ТОО «Высший Медико-стоматологический колледж профессора Рузуддинова», СТ «Ni-Dental». Со всеми клиниками заключены договора [https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHialKJRHVl9ps-dU?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHialKJRHVl9ps-dU?usp=share_link). На базах имеются учебные, лечебные кабинеты (для терапевтического, ортопедического, ортодонтического и хирургического приема), рентгенологические кабинеты, стерилизационные, зуботехнические лаборатории. Учебные комнаты оснащены соответствующим оборудованием (парты, стулья, столы), также переносными видео проекторами. Доступ студентов и преподавателей к информационным ресурсам, включая Интернет осуществляется через индивидуальную учётную запись, с авторизацией и аутентификацией. Доступность этих ресурсов контролируется через межсетевой экран, по правилам информационной безопасности университета.

По результатам анкетирования студентов было выяснено, сто уровнем доступности библиотечных ресурсов 16,5% студентов удовлетворены частично; 83,5% - полностью. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультета 28,6% студентов удовлетворены частично; 67% - полностью. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп 29,7% удовлетворены частично; 63,7% - полностью. Обеспечением студентов общежитием 31,9% удовлетворены частично; 50% - полностью. Возможностями для занятий спортом и другим досугом частично удовлетворены 27,7% студентов; 66,3% - полностью. Уровнем безопасности и комфорта частично удовлетворены 24,1% студентов; 62,7% - удовлетворены в полном объеме. По анкетированию ППС- Наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей на «Очень хорошо» оценили 74,1% ППС, на «хорошо» - 23,5%.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Университет обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки по данной образовательной программе. Материально-техническая база Университета включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, Симуляционный центр и научно-исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы, университетские клиники, клинические базы–ведущие лечебные клиники г. Алматы. При визите в Симуляционный центр университета и посещения клинических баз по специальности, эксперты обратили внимание на ограниченные виды тренажеров и манекенов по специальным дисциплинам (препарирование кариозных полостей и вид анестезий). Стоматология — это быстроразвивающаяся специальность на сегодняшний день, в связи с чем рекомендуется дооснастить Симуляционный центр комплексом специализированных автоматизированных виртуальных моделей-тренажеров: роботами-симуляторами, манекенами-имитаторами, электронными фантомами, моделями-муляжами; интерактивными обучающими компьютерными программами, аудио-видео материалами, фантомные установки для снятия зубных отложений, компьютерные 3Д виртуальные симуляторы, интерактивная доска и др, для отработки практических навыков обучающимися бакалавриата по различным видам нозологией.

По результатам интервью члены ВЭК не получили данных в плане активности по академической мобильности ППС кафедр стоматологического профиля. Эксперты ВЭК, рекомендуют в содействии администрации Университета для студентов и ППС по ОП

«Стоматология», программы внутренней и внешней академической мобильности, поскольку при разработке ОП принимался опыт учебный план и контент лучших медицинских школ мира, на основе сотрудничества в данной области с ведущими казахстанскими и зарубежными университетами.

**Сильные стороны/лучшая практика-** нет

**Рекомендации ВЭК**

- Руководству Вуза и ОП обеспечивать симуляционный центр современными тренажерами и фантомами по специальным дисциплинам с 2023-2024 учебного года на постоянной основе (6.1.2.);
- Руководству Вуза и ОП организовывать академическую мобильность ППС и обучающихся с выделением соответствующих ресурсов с 2023-2024 учебного года ежегодно. (6.6.2.).

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные - 0

Удовлетворительные - 12

Предполагают улучшение - 2

Неудовлетворительные – 0.

## 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

**Доказательная часть**

Для планирования учебного процесса, разработки, рецензирования и утверждения учебно-методических комплексов дисциплин, распределения ресурсов, планирования, внедрения и мониторинга, реализации методов преподавания и обучения, обеспечения постоянного взаимодействия между кафедрами реализующими ОП, постоянного мониторинга, оценки (evaluation) и документирования прогресса достижения целей и задач ОП на постоянной основе работает Академический комитет, в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели. (<https://www.kaznu.kz/ru/20560/page/>). Также в университете существует позиция координатора ОП (обычно это разработчик ОП), задачей которого является оперативное управление ОП. В Образовательной программе заложен обязательный мониторинг ее эффективности и возможности для улучшения ([https://drive.google.com/file/d/1htYexAoHjApCgwWbRn54VU\\_OImFJ0NHj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1htYexAoHjApCgwWbRn54VU_OImFJ0NHj/view?usp=sharing)), (<https://www.kaznu.kz/ru/20561/page/>). Обсуждение результатов реализации ОП обсуждается на академическом совете ВШМ, на УС факультета, а также на ежегодной научно-методической конференции университета, во время которой в процессе широкого обсуждения в междисциплинарной и межпрофессиональной среде вместе с представителями других факультетов, где вносятся рекомендации по совершенствованию ОП, стратегии преподавания и оценивания. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП.

Содержанием образовательной программы, по итогам анкетирования ППС, полностью удовлетворено 75,3% ППС, частично – 24,7% респондентов. Возможностью использовать собственные инновации в процессе обучения полностью удовлетворено 78,8% ППС, частично – 20% респондентов. По мнению ППС, руководство Университета уделяет должное внимание содержанию образовательной программы (оценка «очень хорошо» - 68,2%, «хорошо» - 29,4%. Поддержку вуза и его руководства в плане разработки новых образовательных программ на «очень хорошо» оценили 76,5% преподавателей, на «хорошо» - 20%. С по мнению большинства преподавателей Университета, знания студентов, получаемые в вузе, соответствуют реалиям требований современного рынка труда (оценка «очень хорошо» - 60%, оценка «хорошо» - 38,8%).

Умение анализировать ситуации и строить прогнозы, по мнению ППС, формирует «очень хорошо» (61,2%) и «хорошо» (37,6%). В процессе обучения дополнительно участвуют приглашенные преподаватели, по мнению ППС, достаточно очень часто (21,2%) и часто (49,4%). Студенты, отметили, что преподаватели Университета используют собственные стратегии (полностью удовлетворены - 71,2%, частично - 27,3%). Методами обучения в целом полностью удовлетворены 64,8%, частично – 29,7% респондентов. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 64,8% обучающихся, 29,7% респондентов удовлетворены частично. Качеством преподавания полностью удовлетворены 72,5%, 23,1% - частично. Академической нагрузкой/требованиям к студенту полностью удовлетворены 54,9%; 37,4% - частично. Уровнем исполнения правил и стратегий образовательной программы «Стоматология» частично удовлетворены 21,7%, полностью - 74,7% студентов. Отношением между студентом и преподавателем частично удовлетворены 21,7%, полностью удовлетворены 73,5% студентов. Объективностью и справедливостью преподавателей частично удовлетворены 29,7%, полностью - 67%. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней частично удовлетворены 13,3%, полностью - 78,3% респондентов. В плане четкого представления программы курса 62,7% студентов полностью удовлетворены, 27,7% удовлетворены частично. Очень хорошую оценку в плане содержания и структуры курса дали 51,6% опрошенных студентов, 42,9 дали хорошую оценку. Актуальность преподаваемого материала на «очень хорошо» оценили 63,9%, на «хорошо» - 24,1%. Формой предоставления учебного материала удовлетворены большинство студентов (62,7% - оценка «очень хорошо»; 26,5% - оценка «хорошо»). Преподаватель стимулирует активность студентов 26,5% - «хорошо», 63,9% респондентов. В ходе анкетирования студенты отметили, что преподаватели, в основном, стимулирует творческое мышление студентов (27,7% оценка «хорошо», 59% - оценка «очень хорошо»).

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности «Стоматология» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Университет своевременно выявляет и рассматривает проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения с помощью внутренних (анализ успеваемости и рейтинга; анонимное анкетирование) и внешних (государственная аккредитация образовательной деятельности ОП); оценку уровня сформированности компетенций, механизмов мониторинга и контроля. С целью оценки ОП проводятся опросы студентов, дискуссии между преподавателями (<https://drive.google.com/file/d/1bGFC6EHfdZtCNsleGmu2CMzvgMFXijAH/view?usp=sharing>). Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП. Одним из критериев успешности ОП будет в будущем являться результаты сдачи независимой экзаменации, которая проводится в университете в формате NBDE.

Поскольку результаты обучения, учебный план ОП и содержание дисциплин соответствует рекомендациям стандартов Всемирной Федерации Медицинского образования - WFME (World Federation of Medical Education) - Global Standards for Quality Improvement in Medical Education и опциям Международных основ медицины (IFOM – International foundations of Medicine), то ОП учитывает условия в которых будет работать выпускник данной программы, поскольку в этом случае учитываются именно требования разных систем здравоохранения. Это важно, поскольку в данный момент по ОП «стоматология» обучаются иностранные обучающиеся из дальних стран. Планируемый выпуск бакалавров стоматологии будет в 2023-2024 учебном году.

*Сильные стороны/лучшая практика нет*

*Рекомендации ВЭК нет*

**Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные 0*

*удовлетворительные - 9*

*предполагают улучшения - 0*

*неудовлетворительные - 0*

## 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

### **Доказательная часть**

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16.10.2018 года КазНУ им аль-Фараби является некоммерческим акционерным обществом. Учредителем является Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан. Уполномоченным органом в соответствующей отрасли, осуществляющим право владения и пользования 100% государственным пакетом акций Общества, является Министерство образования и науки Республики Казахстан (Единственный акционер). Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №556 от 29 декабря 2020 года «О некоторых вопросах совета директоров некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» определен состав совета директоров некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» в количестве 9 (одиннадцати) членов. (<https://www.kaznu.kz/ru/24151/page/>). Орган управления Общества - Совет директоров. Исполнительный орган Общества - Правление. Политика университета предусматривает постоянный анализ и оценку качества образовательной деятельности через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Анализ СМК позволяет оценить возможности для улучшения и необходимости изменений в системе менеджмента качества, выявить существующие проблемы и разработать систему мер по ее улучшению и необходимости изменений.

Для ВШМ как молодой школы стоит амбициозная задача разработать и внедрить новую модель школы медицины, отвечающую потребностям национальной системы здравоохранения и требованиям международной образовательной и социокультурной среды и вызовам современности. Поэтому университет стремится не только производить качественную подготовку специалистов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

С целью реализации данной задачи одним из приоритетов на ближайшие 3 года является укрепление материально-технических и человеческих ресурсов факультета. Поставлены задачи: открыть молекулярно-генетическую лабораторию, сформировать полноценный симуляционный центр с самыми современными обучающими технологиями, полностью обеспечить материально-техническую базу учебного процесса (новый корпус, современное оборудование лабораторий), формировать научно-клинический потенциал (НИИ, сотрудники, международные проекты, клинические базы)

Государственная политика в сфере высшего образования нацелена на обеспечение высокого качества образовательных программ, установлены более высокие требования к материально-техническому оснащению учебного процесса. Согласно программе развития университет планирует, распределяет ресурсы, предоставляет достаточную финансовую поддержку на развитие материально-технической базы, библиотеки, информационных ресурсов и технологий. (<https://www.kaznu.kz/ru/14960/page/>)



НАО КазНУ им аль-Фараби в рамках своих руководящих структур устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей ППС и обучающихся. Участие ППС и студентов в управлении вузом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления (Устав КазНУ им аль-Фараби), вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на имя ректора, Ученого совета. Высшими формами коллегиального управления университета являются Ученый совет, Наблюдательный совет, Академический (научно-методический) совет, Студенческий Сенат и Совет Старейшин. Представительство студентов в органах управления университета и их деятельность регламентируется «Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК № 595 от 30.10.2018 г.), Уставом университета. В рамках финансовой автономии предоставлена возможность самостоятельно решать вопросы увеличения доходной части бюджета, тем самым обеспечивая дополнительное финансирование развития нематериальных активов. При этом сохраняется связь с государством: вуз выполняет госзаказ на подготовку высококвалифицированных специалистов и реализовывает научные проекты в рамках госпрограмм. Формой участия ППС в принятии управленческих решений является также участие в работе деканатов, школ, кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, а также кадровые вопросы. Регулярно проводятся встречи ректора, проректоров и деканов с профессорско-преподавательским составом.

В составе ВШМ – три кафедры: фундаментальной медицины, клинических дисциплин и клинических специальностей. Должность заведующего кафедрой является освобожденной от обязательной учебной нагрузки. У заведующего кафедрой есть два заместителя – по УВР и по НДиМС (которые выполняют данные обязанности на 0,5 ставки). Декан Факультета медицины и здравоохранения проводит еженедельные совещания с руководителями структурных подразделений факультета. Директор ВШМ проводит совещания школы каждую неделю. Каждую неделю заведующие проводят заседания кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедр – планированием учебного процесса, разработкой, рецензированием и утверждением учебно-методических комплексов дисциплин, распределением образовательных ресурсов, планирования, внедрения и мониторинга реализации методов преподавания и обучения, обеспечения постоянного взаимодействия между кафедрами, реализующими ОП, контроля качества учебного процесса, утверждения учебных пособий и КИС занимается методическое бюро ВШМ, работой которого руководит заместитель директора ВШМ по УМВР (<https://www.kaznu.kz/ru/20560/page/>).

КазНУ имени аль-Фараби обладает необходимыми инструментами **информирования общественности** для улучшения качества образования и обеспечения доступной информации для потенциальных отечественных и зарубежных стейкхолдеров. Информационное наполнение всех сайтов осуществляется на трех языках: казахском, русском и английском, что позволяет охватить потенциальных участников ОП, не только на территории Казахстана и СНГ, но и зарубежных стран. Официальный сайт КазНУ им аль-Фараби <http://www.kaznu.kz/ru> – основная платформа доступного и прозрачного информирования.

По итогам анкетирования ППС в период работы ВЭК, доступность руководства преподавателям на «хорошо» оценили 37,6%, «очень хорошо» - 60% опрошенных. Степень вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, дали оценку «хорошо» 21,2% респондентов, «очень хорошо» - 72,7% респондентов. Уровень обратной связи ППС с руководством преподаватели оценили на «хорошо» - 62,1% и «очень хорошо» - 30,3%. Восприятие руководством и

администрацией вуза критики в свой адрес оценили на «очень хорошо» 32,9% респондентов, на «хорошо» - 57,6% опрошенных. По итогам анкетирования студентов, проведенного в период работы ВЭК, полностью удовлетворены отношениями с деканатом 67% студентов; 29,7% удовлетворены частично. Уровнем доступности сотрудников деканата частично удовлетворены 27,5%; 63,7% респондентов удовлетворены полностью. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза 16,9% удовлетворены частично; 75,9% - удовлетворены полностью.

#### ***Аналитическая часть***

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке в рамках ОП «Стоматология», научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП «Стоматология», специфики учебных дисциплин, условий для проведения практических и лабораторных занятий, от необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика соответствует внешним законодательным актам, что обеспечивает институциональную автономию Университета.

При интервьюировании АУП и заведующих кафедрами членами ВЭК было отмечено, что в Университете четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы. При беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в Университете периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Согласно «Типовым правилам деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования», система внутреннего обеспечения качества Университета основывается на стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG), которая включает: политику в области обеспечения качества; разработку и утверждение программ; студент ориентированное обучение, преподавание и оценку; прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификацию; преподавательский состав; учебные ресурсы и систему поддержки обучающихся; управление информацией; информирование общественности; постоянный мониторинг и периодическую оценку программ.

***Сильные стороны/лучшая практика*** нет

***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные - 0

Удовлетворительные - 12

Предполагают улучшение – 0

Неудовлетворительные - 0

***Сильные стороны/лучшая практика*** нет

***Рекомендации ВЭК*** нет

***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные стороны – 0

Удовлетворительно – 13

Требуют улучшения – 0  
Неудовлетворительные - 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1. Миссия и конечные результаты***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 2. Образовательная программа***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 3. Оценка образовательной программы***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 4. Студенты***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 5. Оценка студентов***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 6. Академический штат. Преподаватели***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 7. Образовательные ресурсы***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 8. Управление и администрирование***

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1. Миссия и конечные результаты***

По данному стандарту рекомендаций ВЭК нет.

### ***Стандарт 2. Образовательная программа***

- Академическому комитету образовательной программы расширить каталог элективных дисциплин на междисциплинарной основе на 2023-2024 учебные годы (например- неврология +стоматология, дерматология + стоматология) (2.6.4.).

### ***Стандарт 3. Оценка студентов***

По данному стандарту рекомендаций ВЭК нет.

### ***Стандарт 4. Студенты***

По данному стандарту рекомендаций ВЭК нет.

### ***Стандарт 5. Академический штат. Преподаватели***

- Руководству Вуза и ОП обеспечивать прохождение повышения квалификации педагогических и профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин в ближнем и дальнем зарубежье с 2023-2024 учебного года постоянной основе в целях дальнейшего совершенствования полиязычного образования (5.2.2);

**Стандарт 6. Образовательные ресурсы**

- Руководству Вуза и ОП обеспечивать симуляционный центр современными тренажерами и фантомами по специальным дисциплинам с 2023-2024 учебного года на постоянной основе (6.1.2.);
- Руководству Вуза и ОП организовывать академическую мобильность ППС и обучающихся с выделением соответствующих ресурсов с 2023-2024 учебного года ежегодно. (6.6.2.).

**Стандарт 7. Оценка образовательной программы**

По данному стандарту рекомендаций ВЭК нет.

**Стандарт 8. Управление и администрирование**

По данному стандарту рекомендаций ВЭК нет.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

По данному разделу рекомендаций ВЭК нет.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 6В10104 - «Стоматология», реализуемые КазНУ им. аль-Фараби, могут быть аккредитованы сроком на 5 (пять) лет.

## Приложение 1. ПАРАМЕТРЫ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

### Параметры по первичной специализированной аккредитации ОП БМиФО 6В10104 - «Стоматология»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3 Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям,		+		

			медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам					
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении					
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+			
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения								
Организация образования должна:								
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.		+			
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+			
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+			
2.2. Научный метод								
Организация образования должна:								
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+			
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+			
2.3 Базовые биомедицинские науки								
Организация образования должна:								
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+			
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+			
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция								
Организация образования должна:								
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+			
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические		+			

			разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП				+

35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
<b>2.7. Управление программой</b>								
Организация образования должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП		+			
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
Организация образования должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
<i>Итого</i>					<b>0</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
Организация образования должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+			
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов		+			
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+			
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
Организация образования должна:								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания,		+			



			которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости				
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности		+		

			различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории					
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+			
4.4. Представительство обучающихся								
Организация образования должна:								
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+			
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+			
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку				+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+			
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала					
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								

Организация образования должна:					
76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+
6.2. Ресурсы для практической подготовки					
Организация образования должна:					
78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг,</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз;</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+
6.3. Информационные технологии					
Организация образования должна:					
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+
6.4. Исследования и научные достижения					
Организация образования должна:					
83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+
6.5. Экспертиза в области образования					
Организация образования должна:					
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при		+

			разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания					
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
6.6. Обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей				+	
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
Организация образования должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
Организация образования должна:								
93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>								
Организация образования должна:								
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>								
Организация образования должна:								

97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+			
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+			
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>								
<b>8.1. Управление</b>								
Организация образования должна:								
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+			
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
<b>8.2. Академическое лидерство</b>								
Организация образования должна:								
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>								
Организация образования должна:								
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>								
Организация образования должна:								
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>								
Организация образования должна:								
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+			
<b>8.6. Информирование общественности</b>								
Организация образования должна:								
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и		+			

		достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях					
			<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>4</b>	<b>0</b>



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**СОГЛАСОВАНО**  
 Член Правления – проректор  
 по академическим вопросам  
 АНО «Казахский национальный университет  
 имени Аль-Фараби» \_\_\_\_\_ Еркинбаева  
 Л.К.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
 ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ  
 НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
 АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»  
 INDEPENDENT AGENCY FOR  
 ACCREDITATION AND RATING

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Генеральный директор  
 НУ «Независимое агентство  
 аккредитации и рейтинга»  
 \_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
 НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
 В АНО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»  
 (международная программная аккредитация)  
 Дата проведения гибридного визита: 15-17 мая 2023 года**

<b>Кластер 1</b> (первичная аккредитация)	6B10102 Фармация 8D10104 Фармация 7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)
<b>Кластер 2</b>	7M10117 Фармация 7M10116 Фармация 1 год
<b>Кластер 3</b>	7M04132 Менеджмент в здравоохранении (1,5 года) 7M10101 Менеджмент здравоохранения
<b>Кластер 4</b>	7M01401 Физическая культура и спорт
<b>Кластер 5</b> (первичная аккредитация)	6B10104 Стоматология
<b>Кластер 6</b>	7M10102 Общественное здравоохранение
<b>Кластер 7</b>	8D07302 Геоинформатика
<b>Кластер 8</b>	7M05311 Ядерная медицина

<b>Кластер 9</b> (первичная аккредитация)	6B05310 Ядерная медицина 8D05309 Ядерная медицина
<b>Кластер 10</b> (первичная аккредитация)	6B05401 Актуарная математика 7M05401 Актуарная математика

<b>Дата и время</b> (время Астаны, GMT+6)	<b>Работа ВЭК с целевыми группами</b>	<b>Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп</b>	<b>Место проведения</b>
<b>12 мая 2023 года</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>1 день: 15 мая 2023 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами (офлайн)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член Правления - проректор по академической деятельности – <b>Еркинбаева Лаззат Калымбековна</b></li> <li>• Член Правления - проректор по операционной деятельности – <b>Увалиева Асель Бекболатовна</b></li> <li>• Член Правления проректор по социальному развитию – <b>Айдосов Нуржан Сарсынбекович</b></li> <li>• Член Правления - проректор по финансовой деятельности – <b>Абдуллаев Калилла Насурлаевич</b></li> </ul>	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека



11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений (офлайн)	<b>Приложение А</b>	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-12.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
12.10-13.00	Встреча с деканами аккредитуемых ОП (офлайн)	<b>Приложение Б</b>	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
14.30-15.20	Встреча с заведующими кафедрами и координаторами ОП (офлайн)	<b>Приложение В</b> Кластер 1, 2, 5 – ауд № 304 Библиотека Кластер 3, 6 – ауд № 303 Библиотека Кластер 4, 7, 10 – ауд № 408 Библиотека Кластер 8, 9 - ауд № 307 Библиотека	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-15.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.30-16.20	Встреча с ППС (офлайн)	<i>1 кластер (Сестринское дело) (Приложение №1) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал зоот 1)</i> <i>1 и 2 кластер (Приложение №2) (Фармация) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал зоот 2)</i> <i>3 кластер (Приложение №3) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал зоот 3)</i> <i>4 кластер (Приложение №4) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал зоот 4)</i> <i>5 кластер (Приложение №5)</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>(ауд №408 Библиотека, сессионный зал зоот 5)</p> <p>6 кластер (Приложение №6) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал зоот 6)</p> <p>7 кластер (Приложение №7) (ауд №305 геофак, сессионный зал зоот 7)</p> <p>8 кластер (Приложение 8) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал зоот 8)</p> <p>9 кластер (Приложение №9) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал зоот 9)</p> <p>10 кластер (Приложение №10) (ауд №321 мехмат, сессионный зал зоот 10)</p>	
16.20-17.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 11 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.30-17.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.40-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение 12 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
18.30 – 19.30	<b>Ужин</b>	Внешние эксперты IAAR	
<b>2 день: 16 мая 2023 года</b>			
09.30-10.00	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>

10.00-12.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №24 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom)	<b>Заведующие кафедрами</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHialKJRHV19ps-dU?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHialKJRHV19ps-dU?usp=share_link</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-15.00	Встреча с обучающимися (офлайн)	1, 2 кластер (Приложение №14) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал zoom 2)  3 кластер (Приложение №15) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал zoom 3)  4 кластер (Приложение №16) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал zoom 4)  5 кластер (Приложение №17) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал zoom 5)  6 кластер (Приложение №18) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал zoom 6)  7 кластер (Приложение №19) (ауд №305 геофак, сессионный зал zoom 7)  8 кластер (Приложение №20) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал zoom 8)  9 кластер (Приложение №21)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		(ауд №201 Библиотека, сессионный зал зоот 9)  10 кластер (Приложение №22) (ауд №321 мехмат, сессионный зал зоот 10)	
14.00-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №23 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования
15.00-15.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.10-16.10	Встреча с работодателями ОП (гибридный)	Приложение №25 (список по каждому кластеру)  1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека  4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  (подключаться следует строго за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты работодатели будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)
16.10-16.20	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.20-17.10	Встреча с выпускниками (гибридный)	Приложение №26 (список по каждому кластеру)  1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека  4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  (подключаться нужно следует за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты выпускники будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)
17.10-18.20	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
18.20-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)

20.00-21.00	<b>Ужин</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>3 день: 17 мая 2023 года</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека  (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза (офлайн)	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Кабинет / ауд № 409 Библиотека  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-19.00	<b>Ужин</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 85

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	0
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	7(8,2%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	29(34,1%)
Department of Natural Sciences and Humanities	11(12,9%)
Ядерная медицина	12(14,1%)
Актуальная математика	10(11,8%)
Менеджмент здравоохранения	13(15,3%)
Физическая культура и спорта	3(3,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	7(8,2%)
Associate Professor (Доцент)	35(41,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	26(30,6%)
Teacher (Преподаватель)	15(17,6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(2,4%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	9 (10,6 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	32 (37,6%)
Master (Магистр)	23 (27,1%)
PhD (PhD)	21 (24,7%)
Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0 (0%)
No (нет)	0 (%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	6(7,1%)
--------------	---------

1 год- 5 лет	42(49,4%)
Более 5 лет	37(43,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64(75,3%)	21(24,7%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	55(64,7%)	29(34,1%)	1(1,2%)	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	46(54,1%)	37(43,5%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	58(68,2%)	26(30,6%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	50(58,8%)	33(38,8%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	42(49,4%)	40(47,1%)	3(3,5%)	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	58(68,2%)	25(29,4%)	2(2,4%)	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	63(74,1%)	20(23,5%)	2(2,4%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	45(52,9%)	38(44,7%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	62(72,9%)	19(22,4%)	4(4,7%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	51(60%)	32(37,6%)	2(2,4%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	54(63,5%)	29(34,1%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	45(52,9%)	36(42,4%)	4(4,7%)	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	44(51,8%)	37(43,5%)	3(3,5%)	1(1,2%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	33(38,8%)	46(54,1%)	6(7,1%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	55(64,7%)	27(31,8%)	3(3,5%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	51(60%)	30(35,3%)	3(3,5%)	0	1(1,2%)

Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	65(76,5%)	17(20%)	3(3,5%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	53(62,4%)	27(31,8%)	4(4,7%)	0	1(1,2%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	44(51,8%)	37(43,5%)	2(2,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	51(60%)	33(38,8%)	1(1,2%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	28(32,9%)	49(57,6%)	5(5,9%)	2(2,4%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	47(55,3%)	37(43,5%)	0	0	1(1,2%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	52(61,2%)	32(37,6%)	1(1,2%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	52(61,2%)	33(38,8%)	0	0	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Здесь есть возможность обучать и обучаться самому

Потому что единственный ВУЗ где нет коррупции, и при этом высоко оплачивается по сравнению с другими вузами. А также есть возможность карьерного роста.

Я работаю относительно недавно, мне всё нравится. Я получаю удовольствие от преподавания, а больше от результатов моего труда, когда студенты хорошо воспринимают информацию данную и запоминают жанный им материал и знания.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал и достойная оплата труда

Наличие лучших условий труда и возможностей профессионального роста.

Коррупция нет

Доступное трудоустройство

Благоприятно морально психологический климат. Высокая заработная плата.

Относительно хорошая зарплата

Working conditions are very comfortable here.

качество образования

Перспектива карьерного роста , Поддержка научной деятельности

Мне очень нравится здесь работать, самое основное здесь нет коррупции, мы даём чистое прозрачное образование

There is a quality of implementation of educational programs

В нашем Вузе все условия для преподавателей созданы работой и учись

Отличные возможности повышения квалификации и карьерного. Способствование в научной работе, финансовая поддержка научной деятельности. Высокая заработная плата и отличные условия труда.

Я молодой специалист, меня привлекла возможность карьерного роста, саморазвития, самореализации, заработная плата и конечно же практика английского языка

Хорошие условия труда.

Доброжелательный коллектив, уютная атмосфера в ВУЗе и высокая заработная плата

Я верю в перспективу этого ВУЗа

рядом с домом, хорошо оплачиваемый и хорошие условия

Прозрачность ( Без коррупции )



Потому что мне нравится высококачественное образование, без коррупции, и есть карьерный рост в институте.

Из за аработной платы

Because the level of the institute is very high in this era. And everything is satisfying here. It's according to my mind . That's the reason for working here .

Хороший коллектив, администрация , хорошая оплата труда

Карьерный рост

Интересно работать со студентами

Широкие возможности для карьерного роста и хорошие условия работы

Потому что ВУЗ оказывает всестороннюю поддержку и дает возможности для повышения квалификации

Возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью

возможность профессионального роста

хороший менеджмент ВУЗа

возможность совмещения практической деятельности и преподавания

отсутствие коррупции

The conditions are good.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал в развитии и плюс достойная оплата труда

Адекватная заработная плата

Хорошие условия труда, возможность карьерного роста, нет коррупции,

Высокая оплата труда, перспектива карьерного роста

Территория без коррупции

Очень хорошие возможности достичь высокого карьерного роста. Поддерживают и мотивируют молодых ученых. Возможность улучшить потенциалы языковой деятельности ( навыки владения иностранным языком) и преподавательской деятельности. Хорошая, спокойная и здоровая атмосфера в коллективе.

Я могу совмещать работу с преподаванием

1. возможность карьерного роста 2. заработная плата 3. возможность заниматься наукой 4. отличные базовые знания студентов 5. условия преподавания

Новое здание. Доступны все виды электроники

Хороший ВУЗ

потому что взятки не берут и зар плата хорошая.!!!

Я живу здесь в Канте, мне нравится здесь работать

Интересен процесс преподавания и высокий заработок

Институт без коррупции

Хороший коллектив, не плохая зарплата

Мультинациональное сообщество

Карьерный рост , зарплатная плата

Прекрасные условия труда, перспективы роста, приятно осознавать частью динамично развивающейся образовательной организации.

Потому что в АзМИ нет коррупции

Вижу перспективу в моей профессиональной деятельности

Престижно

Профессиональный рост

Это то чего я хотела

I like to work here, institute which provides high education without corruption

В данном ВУЗе справедливая оплата труда

нет коррупции, возможность повышению педагогической и профессиональной квалификации

Мне нравится этот ВУЗ

Высокий потенциал развития

Чистота и качества преподавания, имеет возможность быть конкурентоспособным в международном арене

Нравится хорошее отношение руководства, хорошая возможность профессионального роста и достойная оплата труда .

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	14(16,5%)	45(52,9%)	23(27,1%)	3(3,5%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	18(21,2%)	42(49,4%)	20(23,5%)	5(5,9%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,9%)	20(29,4%)	46(67,6%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	26(38,2%)	42(61,8%)
Переполненность учебных групп	3(3,5%)	15(17,6%)	68(80%)
Неудобное расписание	2(2,4%)	22(32,4%)	46(67,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	2(2,4%)	17(20,2%)	65(77,4%)
Отсутствие доступа к Интернету	6(7,1%)	28(32,9%)	51(60%)
Низкая дисциплина студентов	0	35(41,2%)	50(58,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(1,2%)	22(25,9%)	62(72,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	1(1,2%)	11(12,9%)	73(85,9%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

нет

-

Нет других проблем

Нет

Проблем нет

Нужно больше инвестиций в мат-тех обеспечение учебного процесса. Развивать симуляционные технологии, в том числе учитывая возможности многопрофильного вуза не имеются

Думаю нет других проблем

Пока нет

Лично у меня никогда не было проблемы!

Не сталкивался

Not applicable

Проблем нет, если они возникают, то решаемы и на учебный процесс не влияют.

С проблемами не сталкивалась

Языковой барьер иностранных студентов и трудности с обучением

Проблем нет.

Пока проблем не возникало.

возможность для молодых преподавателей

не было никаких проблем

Необходима собственная клиника

нет проблем

Проблемы решаются по мере поступления

Хотелось, чтобы было меньше отчетов

Мало грантов по программе

Особо нету проблемы

Нужна собств клиника

учебная перегрузка

Иногда объединяют студентов с разными языками обучения из за желания уменьшить количество академических групп (чтобы сэкономить за счет заработной платы ППС)

Отсутствие кондиционирования в учебных помещениях

Из-за бюрократии не возникает желания проявлять инициативу, внедрять новые подходы в преподавании, то же касается академ мобильности и научно-исследовательской деятельности. Банально оформить командировку на конференцию доставляет столько головной боли, что лишний раз думаешь стоит ли

вообще ехать, и это при том что финансирует государство, не сам университет. Сплошные бюрократические преграды.

никаких

Нет проблем

В аудиториях отсутствует, либо находится в неисправном состоянии демонстрационное оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	74(87,1%)	9(10,6%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	78(91,8%)	6(7,1%)	0	1(1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	63(74,1%)	22(25,9%)	0	0
Отношениями со студентами	77(90,6%)	8(9,4%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65(76,5%)	18(21,2%)	0	2(2,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Деятельностью администрации вуза	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Условиями оплаты труда	44(51,8%)	33(38,8%)	7(8,2%)	1(1,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	65(76,5%)	18(21,2%)	2(2,4%)	0
Охраной труда и его безопасностью	72(84,7%)	11(12,9%)	2(2,4%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	61(71,8%)	21(24,7%)	3(3,5%)	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	43(50,6%)	34(40%)	3(3,5%)	5(5,9%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	36(42,4%)	38(44,7%)	5(5,9%)	6(7,1%)
Доступность и качество мед. обслуживания	57(67,9%)	17(20,2%)	2(2,4%)	8(9,5%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анкета для обучающихся КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 91

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Фармация	15(16.5%)
8D10104 Фармация	4(4.4%)
7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)	0(0%)
7M10117 Фармация	10(11%)
7M10101 Менеджмент здравоохранения	14(15.4%)
7M01401 Физическая культура и спорт	4(4.4%)
6B10104 Стоматология	2(2.2%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2(2.2%)
8D07302 Геоинформатика	4(4.4%)
7M05311 Ядерная медицина	10(11%)
6B05310 Ядерная медицина	12(13.2%)
8D05309 Ядерная медицина	1(1.1%)
6B05401 Актуарная математика	9(9.9%)
7M05401 Актуарная математика	3(3.3%)
7M10116 Фармация	1(1,1%)

Пол:

Мужской	26 (28,6%)
Женский	65 (71,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61 (67%)	27(29,7%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства	58 (63,7%)	25 (27,5%)	7(7,7%)	1(1,1%)	0

(вуза, школы, факультета, кафедры)					
3.Доступностью Вам академического консультирования	61(67%)	23(25,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	1(1,1%)
4.Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	61(67%)	24(26,4%)	4(4,4%)	2(2,2%)	0
5.Доступностью консультирования по личным проблемам	53(58,2%)	31(34,1%)	6(6,6%)	0	1(1,1%)
6.Отношениями между студентом и преподавателем	61(67%)	27(29,7%)	3(3,3%)	0	0
7.Деятельностью финансовых и административных служб вуза	46(50,5%)	34(37,4%)	9(9,9%)	2(2,2%)	0
8.Доступность медицинской службы здравоохранения	62(68,1%)	26(28,6%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
9.Качество медицинских услуг в вузе	55(60,4%)	31(34,1%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	76(83,5%)	15(16,5%)	0	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	73(80,2%)	18(19,8%)	0	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64(70,3%)	25(27,5%)	0	2(2,2%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	57(62,6%)	26(28,6%)	6(6,6%)	2(2,2%)	0
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	54(59,3%)	26(28,6%)	7(7,7%)	4(4,4%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	61(67%)	26(28,6%)	4(4,4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	58(63,7%)	27(29,7%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	31(34,1%)	31(34,1%)	11(12,1%)	12(13,2%)	6(6,6%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	54(59,3%)	32(35,2%)	5(5,5%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	59(64,8%)	26(28,6%)	6(6,6%)	0	0

20.	Качество учебных программ в вузе	60(65,9%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0
21.	Методами обучения в целом	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
22.	Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
23.	Качеством преподавания	66(72,5%)	21(23,1%)	4(4,4%)	0	0
24.	Академической нагрузкой/требованиями к студенту	50(54,9%)	34(37,4%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0
25.	Требованиями ППС к студенту	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
26.	Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53(58,2%)	32(35,2%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0
27.	Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	59(64,8%)	28(30,8%)	4(4,4%)	0	0
31.	Проводимыми тестами и экзаменами	56(61,5%)	32(35,2%)	3(3,3%)	0	0
32.	Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	57(62,6%)	30(33%)	4(4,4%)	0	0
33.	Имеющимися компьютерными классами	57(62,6%)	25(27,5%)	8(8,8%)	1(1,1%)	0
34.	Имеющимися научными лабораториями	50(54,9%)	29(31,9%)	8(8,8%)	4(4,4%)	0
35.	Объективностью и справедливостью учителя	61(67%)	27(29,7%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
36.	Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	59(64,8%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
37.	Обеспечением студентов общежитием	45(49,5%)	29(31,9%)	12(13,2%)	3(3,3%)	2(2,2%)

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
38. Программа курса была четко	52(57,1%)	33(36,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0

представлена							
39. Содержание курса хорошо структурировано	47(51,6%)	39(42,9%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0	
40. Ключевые термины достаточно объяснены	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0	
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	58(63,7%)	25(27,5%)	5(5,5%)	3(33%)	0	0	
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	59(64,8%)	26(28,6%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0	
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	63(69,2%)	24(26,4%)	3(3,3%)	0	0	1(1,1%)	
44. Изложение преподавателя понятно	60(65,9%)	29(31,9%)	2(2,2%)	0	0	0	
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54(59,3%)	31(34,1%)	5(5,5%)	0	1(1,1%)	0	
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	54(59,3%)	35(38,5%)	2(2,2%)	0	0	0	
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	57(62,6%)	30(33%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0	0	
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(59,3%)	32(35,2%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0	
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(57,1%)	32(35,2%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0	0	
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0	
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	57(62,6%)	31(34,1%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0	
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	58(63,7%)	32(35,2%)	1(1,1%)	0	0	0	
53. Критерии оценки, которые использует	55(60,4%)	34(37,4%)	2(2,2%)	0	0	0	

ППС, ясны и доступны							
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	58(63,7%)	31(34,1%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0	0	
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	61(67%)	26(28,6%)	2(2,2%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0	
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0	
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	60(65,9%)	27(29,7%)	4(4,4%)	0	0	0	
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0	

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

Все отлично

Никаких проблем

Проблем не выявлено

-

проблем нет

Полностью удовлетворен

Очень хорошо

меня все устраивает.

No problem

*Дефицит преподавателей по геоинформатике в целом*

*Все хорошо*

*Нет*

*Меня все устраивает*

*Бәрі керемет*

*Нет проблем!*

*все отлично*

*Нет такого проблемы*

*Проблемы не были*

*Нет*

*Нет никаких проблем*

*Нет никакие проблемы*

*Всё хорошо*

*по*

.

*Айтарлықтай кемшіліктер жоқ*