



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

Некоммерческое акционерное общество  
«Казахский национальный университет им. аль-Фараби»  
6B10105 Общественное здоровье  
в период с 4 по 6 июня 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации  
программ базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

**Некоммерческое акционерное общество  
«Казахский национальный университет им. аль-Фараби»  
6B10105 Общественное здоровье  
в период с 4 по 6 июня 2024 г.**

**г. Алматы, 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(IV) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	8
6.1. Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» .....	8
6.2. Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА .....	10
6.3. Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
6.4. Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ .....	17
6.5. Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ .....	20
6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ .....	22
6.7. Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	25
6.8. Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ .....	28
6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ .....	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	37
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	38
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	39
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	51
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	58
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	63

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АК	Академический комитет
БД	Базовые дисциплины
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
Д.М.Н.	Доктор медицинских наук
ИПР	Индивидуальный план работы
ИУП	Индивидуальный учебный план
К.М.Н.	Кандидат медицинских наук
ККСОН МОН РК	Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
ЛЭК	Локально этическая комиссия
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МСФ	Методический совет факультета
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НК	Научный Комитет
НКС	Научная Комиссия Сената
НТП	Научно-технический проект
НЦГНТЭ	Национальный центр государственной научно-технической экспертизы
ОП	Образовательная программа
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
СМК	Система менеджмента качества
СРС	Самостоятельная работа студента
СРСП	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя
ТУП	Типовая учебная программа
ФМиЗ	Факультет медицины и здравоохранения
WoS	Web of Science

### **(III) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №90-24-ОД от 26.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 июня 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10105 Общественное здоровье Казахского национального университета имени Аль-Фараби стандартам по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150- 22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

#### **Состав ВЭК:**

**Эксперт ИААР, председатель ВЭК** - Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент кафедры оториноларингологии, УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель), *офлайн участие*;

**Эксперт ИААР** – Сенченко Алексей Юрьевич, к.м.н., доцент кафедры управления и экономики здравоохранения ФГОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого» Минздрава России (Российская Федерация, г. Красноярск), *офлайн участие*;

**Эксперт ИААР** – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2 НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М.Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *офлайн участие*;

**Эксперт ИААР** – Маханбеткулова Динара Нургалиевна, PhD, заведующая кафедры «Сестринское дело», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

**Эксперт ИААР** – Сыздыкова Сауле Жумабаевна к.п.н, доцент НИИ профилактической медицины имени академика Е. Даленова НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) *офлайн участие*;

**Работодатель ВЭК, эксперт ИААР** – Раисова Салима Калиевна, Директор Медицинского центра «Клиника доктора Раисовой» (Республика Казахстан г.Алматы,), *офлайн участие*;

**Студент ВЭК, эксперт ИААР** – Садикова Айдана Сакенқызы, студентка 3 курса ОП Физическая культура и спорт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

**Студент ВЭК, эксперт ИААР** – Болатова Диляфруз Ғаниқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская Академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие*;

**Студент ВЭК, эксперт ИААР** - Байтуганова Айжан Нуржановна, магистр медицинских наук, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

**Студент ВЭК, эксперт ИААР** – Оразаева Баян Болатқалиқызы, магистрант 2 года обучения ОП «Общественное здравоохранение», НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *онлайн участие*;

**Координатор от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

#### **(IV) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахский национальный университет имени аль-Фараби – ведущее учреждение системы высшего образования Республики Казахстан основано в 1934 г., первым прошедшее государственную аттестацию и подтвердившее право на осуществление образовательной деятельности по всем специальностям и уровням (лицензия на осуществление образовательной деятельности №KZ27LAA00019309 03.02.2010 г.).

КазНУ имени аль-Фараби – лидер Генерального рейтинга вузов Казахстана, первый в истории страны лауреат премии Президента Республики Казахстан «За достижения в области качества», дипломант Премии Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции и услуг.

Университет, будучи членом Международной Ассоциации университетов и соучредителем Евразийской Ассоциации университетов, первый среди вузов Казахстана и стран Центральной Азии подписал в г. Болонье Великую Хартию Университетов, успешно прошел международную сертификацию на соответствие системы менеджмента качества (СМК) требованиям международных стандартов ИСО 9000:2000 и получил свидетельства крупнейших мировых сертификационных центров – Международной сертификационной системы IQNET. Университет обладает огромным образовательным, научным, духовно-воспитательным, инновационным и производственным потенциалом, который направлен на подготовку специалистов высшей квалификации, дальнейшую интеграцию в мировое образовательное пространство, развитие фундаментальных и прикладных исследований, их внедрение в производство.

Многоуровневая система образования КазНУ включает: высшее базовое образование (бакалавриат), высшее специальное образование, магистратуру и докторантуру. Приём в КазНУ осуществляется по государственным образовательным грантам и на договорной основе. Подготовка специалистов осуществляется по более чем 180 специальностям (87 специальности – бакалавриата, 98 - магистратуры, 83 – докторантуры).

В составе университета функционирует 16 факультетов, 67 кафедр, 32 научно-исследовательских институтов и центров, технопарк; работают более 2 тысяч профессоров, докторов, кандидатов наук и докторов философии, более 100 академиков крупнейших академий, более 40 заслуженных деятелей Республики Казахстан, около 40 лауреатов Государственных и именных премий РК и 40 лауреатов премий молодых ученых, 47 стипендиатов государственных научных стипендий.

КазНУ включает также колледж, институт повышения квалификации, 25 специализированных диссертационных советов по защите докторских диссертаций по 67 специальностям. В научную инфраструктуру входят также 11 центров.

В университете обучаются более 25 тысяч студентов и магистрантов по многоуровневой системе высшего профессионального образования. КазНУ сотрудничает с 418 крупнейшими международными вузами мира по реализации совместных международных программ обучения, обмену студентами и проведения стажировок.

По итогам независимой оценки, проведенной авторитетным международным рейтинговым агентством Quacquarelli Symonds (QS), Казахский национальный университет имени аль-Фараби удостоился высокой оценки и стал первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе, получившим «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System».

В декабре 2015 года в КазНУ им.аль-Фараби открылся медицинский факультет. На факультете, на основе международных стандартов и новых научных достижений осуществляется подготовка кадров здравоохранения на всех уровнях образовательных программ - бакалавриат, магистратура, докторантура.



## (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по аккредитации образовательных программ в Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» в период с 4 по 6 июня 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 03.06.2024 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 71 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Проректоры	3
Декан факультета и Директор ВШОЗ	2
Руководители структурных подразделений	24
Заведующие кафедрами	3
Преподаватели	10
Обучающиеся	26
Работодатели	14
Выпускники	15
<b>Всего</b>	<b>97</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с Библиотекой университета, Спортивным комплексом (кафедра физического воспитания и спорта), «Центр обслуживания студентов» Керемет, Высшей школой общественного здравоохранения Медицинского факультета (кафедра политики и организации здравоохранения, кафедра эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: 1. Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга (Алматы, ул. М. Ауезова 84).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей – 22, из них ППС бакалавриат «Общественное здоровье» – 11 (50%), обучающихся – 29, из них по бакалавриат «Общественное здоровье» – 24 (61,5%).

Преподаватели отмечают, что Университет является одним из лучших вузов в стране, дает качественное профессиональное образование, является крупным международным научным центром, создает условия для профессионального роста и развития всех участников образовательного процесса, обеспечивающий реализацию потенциала сотрудников и обучающихся. Вместе с тем, в анкетах 3 ППС относительно плохо отметили возможности для реализации в преподавательской деятельности собственных наработок, 2 ППС – нехватку необходимой литературы, 2 ППС – недостаточность поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс, 2 ППС – относительно плохо организована академическая мобильность, 2 ППС отметили как относительно плохое и плохое поддержание научно-исследовательской работы преподавательского состава. Тоже касается и возможности

преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями. 2 ППС не удовлетворены организацией питания в ВУЗе и его качеством.

Студенты в анкетах указали, что организация обучения в вузе их устраивает и у них нет проблем. При этом по одному студенту высказались о неудовлетворённости качеством медицинских услуг, доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз; 3 студента неудовлетворены учебными комнатами для больших групп, 2 студента – имеющимися научными лабораториями, а 6 – комнатами отдыха для студентов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского национального университета имени Аль-Фараби, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече ВЭК с руководством 06.06.2024 г.





## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### *6.1. Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»*

#### ***Доказательная часть***

Миссия НАО КазНУ – повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет.

Видение НАО КазНУ – стать исследовательским университетом мирового уровня, достичь международной конкурентоспособности в научно-образовательном пространстве.

Миссия университета определяется основными заинтересованными сторонами и направлена на удовлетворение их потребностей. Университет реализует свою миссию в интересах личности, общества и государства и поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работать на улучшение.

Миссия ОП «Общественное здоровье» - Подготовка квалифицированных специалистов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в системе охраны общественного здоровья, - соответствует миссии и видению и уставу КазНУ, которые отражают основные направления деятельности, представленные в Стратегии развития Казахского национального университета имени аль-Фараби на 2022-2026 год.

Цель ОП – подготовка квалифицированных специалистов, имеющих специальные знания и навыки по реализации комплексной оценки и мониторинга общественного здоровья, с последующей разработкой медико-социальных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.

Миссия ОП широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками ВУЗа, ППС и студентами. Основные заинтересованные стороны при разработке Миссии – администрация и сотрудники вуза, профессорско-преподавательский состав, студенты, органы управления здравоохранением и образованием, медицинские научные организации, профессиональные медицинские ассоциации, ответственные за послевузовское образование, общественность, Министерство здравоохранения, Министерство образования и науки, организации здравоохранения.

Утверждение Миссии образовательной программы по специальности «Общественное здоровье» представляет поэтапный процесс. На первом этапе миссия и цели образовательной программы рассматриваются на уровне кафедры. При разработке Миссии учитываются достижения современной науки и образования, запросы потенциальных студентов, желающих обучаться по программе, а также ожидания работодателей. На втором этапе миссия и цели ОП обсуждаются в АС, участвующих в процессе подготовки будущих специалистов. После внесения окончательных коррективов, миссия выносится на утверждение заседания учёного совета КазНУ.

Обучающиеся ОП «Общественное здоровье» имеют возможность дальнейшего расширения и углубления знаний, навыков и отношений, необходимых для профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре и докторантуре по направлению «Общественное здоровье» как в Казахстане, так и в зарубежных организациях образования и науки.

Реализация стратегического плана образовательной программы по специальности 6В10105 - «Общественное здоровье» предусматривает проведение непрерывного мониторинга данного процесса, в соответствии, с результатами которого происходит текущая корректировка отдельных моментов плана для достижения наибольшей эффективности.

Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков. Со стороны обучающихся академическая свобода подразумевает получать знания согласно своим склонностям, интересам и

потребностям. Для индивидуализации траектории обучения обучающихся в учебные планы вводятся элективные дисциплины. Каталог элективных дисциплин может быть изменен ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями и предложениями работодателей, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения.

Свобода выбора элективных дисциплин студентами дополняет и углубляет формируемые компетенции в соответствии с направлением подготовки по данной образовательной программе в целях углубления понимания проблем глобального здоровья, стратегических задач развития страны, использования инновационных технологий во время обучения, что позволяет обеспечить качество образования.

Подготовка обучающихся по специальности «Общественное здоровье» осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения Республики Казахстан квалифицированными кадрами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ОП разрабатываются на основе Приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» и приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21.02.2020 года № КР ДСМ-12/2020 «О внесении изменений в приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития РК от 31 июля 2015 года № 647» в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на основе Дублинских дескрипторов по уровням образования и отражающих освоенные компетенции выраженные в достигнутых результатах обучения.

Выпускники ОП подготовлены на основе достижений современной науки и практики, непрерывно повышают уровни своей компетентности и развивают творческую инициативу. По завершении процесса обучения они способны выполнять функции специалиста по реализуемым в вузе специальностям в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации. На ОП «Общественное здоровье», для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста в образовательный процесс широко внедряются современные технологии, внедрены модульные, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин, принципов доказательной медицины и т.д.

Результаты освоения ОП «Общественное здоровье» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### ***Аналитическая часть***

Экспертами отмечается, что сведения, полученные на основании материалов, представленных сотрудниками кафедр, информации, размещенной на официальном сайте Университета, результатов встреч с фокус-группами, позволяют заключить, что реализация ОП бакалавриат 6В10105 Общественное здоровье соответствует предъявляемым требованиям Стандарта.

Стратегия развития Университета направлена на обеспечение качества и результативность всех видов деятельности - учебной, научной, клинической и управленческой, что необходимо для успешной интеграции в Мировое пространство высшего образования. Интересы развития Университета направлены на то, чтобы стать исследовательским университетом мирового уровня и достичь международной конкурентоспособности в научно-образовательном пространстве, выражены в виде целей и задач, представленных в Концепция устойчивого развития КазНУ имени аль-Фараби. Основные задачи Стратегического плана Университета выбраны и утверждены с учетом требований миссии и возможностей их реализации.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления Университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества.

Ожидаемые результаты обучения ОП размещены на сайте Университета. Определена связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении.

При проведении интервью с фокус-группами у стейкхолдеров удалось получить знания о миссии ОП и ожидаемых результатах обучения.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### **Рекомендации ВЭК**

Нет

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### 6.2. Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

#### **Доказательная часть**

Подготовка бакалавров по специальности «Общественное здоровье» осуществляется в соответствии с наименованием программы и специальности согласно ГОСО РК от 04.07.2022 года. Содержание программы бакалавриата полностью соответствует требованиям ГОСО РК от 04.07.2022 года. Типовой учебный план по специальности «Общественное здоровье» предусматривает обучение в бакалавриате в течение 5 лет, с общим объемом 9000 часов (300 кредитов). Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр здравоохранения" по ОП «Общественное здоровье». ОП прошла внешнюю независимую экспертизу и внесена в реестр Министерства образования и науки (МОН РК).

Образовательная программа проектировалась в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей.

ОП содержит цикл профилирующих дисциплин, которые состоят из обязательного компонента (ОК), компонента по выбору (КВ), промежуточной аттестации (ПА) и итоговой аттестации. Все дисциплины в расписании установлены логически - последующая дисциплина является продолжением предыдущей.

При разработке ОП принимается во внимание мнение обучающихся, ППС, выпускников и работодателей. Разработанная коллективом из числа опытных преподавателей ОП проходит подтверждение соответствующих коллегиальных органов.

Структура и содержание рабочих учебных планов ОП на весь период обучения соответствуют ГОСО, результаты обучения формируются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня и выражаются через компетенции. При этом выделяют следующие главные результаты обучения: знание и понимание; применение знаний и пониманий; формирование суждений; коммуникативные способности; навыки обучения или способности к учебе.

Последовательность изучения дисциплин построена с соблюдением системы пре- и постреквизитов.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ определяется внешними нормативно-правовыми актами и внутренними правилами обеспечения ее доступности для

обсуждения с профессорско-преподавательским составом, обучающимися и работодателями на заседаниях коллегиальных органов (кафедр, Академического Совета).

Планирование учебного процесса представлено структурой логически связанных документов (типовые учебные планы, КЭД, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы, УМКД).

Структура ОП отражена в РУПах и курсах, в которых указываются: код дисциплины, наименование дисциплины, распределение по семестрам, объем в часах и кредитах, распределение по видам работ: лекции, семинарские, практические, СРО, СРОП; распределение этих видов работ по семестрам. Обучение в университете осуществляется по кредитной технологии.

РУП утверждается ежегодно членом Правления – проректором по академическим вопросам. РУП университета обсужден и согласован на заседаниях Академического совета и Ученого совета.

Система учета учебной нагрузки обучающихся и преподавателей организована и ведется в соответствии «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденные приказом МОН РК от 20.04.2011 г. №152.

Компетентностный подход, результаты обучения и кредиты взаимосвязаны и базируются на Дублинских дескрипторах с учетом ECTS и квалификационных рамок ЕПВО.

К организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью обучающихся, относят лекции, семинары, рубежный контроль, лабораторные, самостоятельные работы, учебно-производственная практика и др. Реализация ОП «Общественное здоровье» планируется с применением следующих учебных мероприятий и учебных методов:

- Лекции: обзорно-иллюстративные, проблемные;
- Практические занятия: устный опрос, работа в малых группах, тестирование, дискуссии, презентации, обратная связь, работа с медицинской литературой, поиск информации в Интернете, обсуждение результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- СРО: работа обучающихся с учебной и дополнительной литературой, с литературой на электронных носителях и в Интернете; решение и подготовка тестовых заданий, подготовка индивидуальных и групповых презентаций по анализу медицинских статей, разработка и презентация индивидуальных и групповых проектов;
- Практика: участие в работе базовых учреждений с проведением в последующем анализа и отчета по прошедшей практике.

Образовательная программа «Общественное здоровье» составлена в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональным стандартом и ГОСО 2022 года, оценена внешними экспертами-работодателями. Образовательная программа по специальности «Общественное здоровье» составлена с учетом соответствия необходимого списка обязательных дисциплин применительно к будущей специальности.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе высшего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «Денсаулық сақтау бакалавры» / «Бакалавр здравоохранения» / «Bachelor Medicine» (срок обучения: 5 лет) и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

Также дополнительно выпускнику выдается общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

Университет обеспечивает проведение образовательных мероприятий в рамках нормативных и правовых актов РК в области здравоохранения, медицинского образования.

Результаты обучения (РО) оцениваются в контексте компетентностного подхода, который формирует у бакалавров умение разрешать проблемы профессионального характера, навыки профессиональной деятельности. РО формулируются в зависимости от компетенций, сфокусированных с уровнем обучения, требованиями профессиональных стандартов и(или) требований/ожиданий работодателей. Разработанные элективные дисциплины дополняют и углубляют формируемые компетенции по подготовке высокопрофессиональных, конкурентоспособных медицинских кадров нового поколения, обладающих критическим



мышлением, готовых понимать проблемы глобального здоровья, способных решать стратегические задачи развития страны, на основе формирования особой среды взаимного сотрудничества преподавателей, студентов, работодателей и всех заинтересованных сторон; внедрения инновационных технологий во все процессы вуза; стремления обеспечить компетентный подход в образовании и непрерывное профессиональное обучение на протяжении всей жизни.

Элективные курсы имеют выраженную профессиональную направленность и ориентированы на потребности рынка труда. Обучающиеся имеют возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучения с учетом той специализации, которая будет востребована в практическом здравоохранении после окончания университета. Формируется КЭД, состоящий из элективов отдельно для каждого курса, специальности и направления обучения студентов. Выбор элективных дисциплин строится по принципу дополнения компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Университет предоставляет обучающимся места для прохождения производственной практики.

Отделом профессиональной практики и клинической работы были заключены договора о сотрудничестве с клиническими базами.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию студентов в оказании медицинской помощи, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению на протяжении всей жизни.

В университете соблюдаются принципы равенства в отношении персонала и обучающихся. Этическое поведение, целостность личности, честность, альтруизм, служение окружающим, верность профессиональному кодексу, справедливость и уважение к другим, соблюдение равенства независимо от пола, этнического происхождения, религии, сексуальной ориентации и социально-экономического статуса формируется у обучающихся в процессе обучения под руководством куратора, наставника или преподавателя. Соблюдение указанных принципов регламентированы в документах академического регулирования – Академическая политика.

Обучающиеся входят в состав Академического комитета по качеству обучения и преподавания» факультета, где рассматриваются ОП и программы дисциплин. В ходе обсуждения они могут дать свои предложения и замечания, все заседания протоколируются.

Образовательная программа построена на конечных результатах обучения. Ориентиром являются государственные стандарты образования, утвержденные приказом Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», где прописаны компетенции обучающихся.

Университет осуществляет обучение студентов принципам научной методологии на всем протяжении реализации образовательной программы. Ключевым пунктом в достижении этого является структура ОП, которая направлена на развитие аналитического и критического мышления. Студенты кафедры участвуют в осуществлении НИР.

Клинические компетентности выпускников регламентированы ГОСО РК и квалификационной характеристикой. Содержание образовательно-профессиональных программ определено типовыми программами дисциплин, в которых прописаны конечные результаты обучения, в том числе требуемые компетенции.

В Университете различают следующие компоненты компетентности обучающегося:

- 1) Когнитивная
- 2) Операциональная
- 3) Коммуникативная
- 4) Социально-правовая
- 5) Самосовершенствования

При изучении основных профилирующих дисциплин, включающих коммунальную гигиену, гигиену питания, гигиену детей и подростков, гигиену труда студенты приобретают следующие компетенции, формирующие конечные результаты обучения.

Для прохождения обучения и практики в условиях клинических/производственных баз составляется договор между университетом и базой практики, где также оговариваются вопросы безопасности среды обучения и пациентов. Перед посещением клинической базы / базы практики студенты проходят инструктаж, а также проходят медицинский осмотр.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ ОП 6B10105 Общественное здоровье на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОПОП.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами, а также законодательной базой Республики Казахстан. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники.

Работодатели отметили при беседе, что принимали участие в разработке образовательной программы. В состав Академического Комитета включены студенты.

Учебный план, основан на модульной структуре, ориентацией на достижение результатов обучения. Применяются различные методы преподавания с ориентацией на студентоцентричность, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения.

В частности, было с интересом отмечено наличие на кафедре эпидемиологии, биostatистики и доказательной медицины организован «Журнальный клуб». Во время встречи с обучающимися, они очень эмоционально отзывались о проводимых занятиях, обсуждении научных статей, подготовке выступлений. Целью «Журнального клуба» является вовлечение студентов к поиску и изучению научных статей по проблемным вопросам. Опираясь на лучшие практики и современные требования к написанию научных статей, студенты обучаются писать статьи, готовить и выступать с докладами, что позволяет развивать компетенции, необходимые специалистам по общественному здоровью (коммуникации с коллегами и пациентами, умение выступать публично, умение готовить научные и научно-популярные статьи и обзоры, способствовать пропаганде здорового образа жизни и подготавливать материалы по этой проблеме).

Практико-ориентированность обучения подчёркивалась как на встрече с работодателями, выпускниками, а также при посещении базы практики - Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга. Было подчёркнуто, что выпускники программы приходят подготовленными с достаточной базой знаний и практических умений. Их уровень таков, что не требуют дополнительной подготовки. Студенты так же отметили, что при прохождении практики они не сталкивались с трудностями.

В этой связи стоит отметить, что студенты при собеседовании и анкетировании не высказали неудовлетворённости содержанием и реализацией ОП.

В учебный план ОП включены методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. В ходе визита эксперты отметили организацию безопасной среды обучения в том числе на базе практик. Со студентами проводится инструктаж по технике безопасности (журналы с подписями студентов представлены).

В учебном плане соблюдается соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

На кафедре эпидемиологии, биostatистики и доказательной медицины функционирует «Журнальный клуб», способствующий развитию у студентов навыков критического анализа



научных данных, научного письма, публичных выступлений и пропаганды здорового образа жизни, что повышает их компетенции в сфере общественного здоровья.

### **Рекомендации ВЭК**

Нет

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 27
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **6.3. Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Доказательная часть**

Принципы, методы и практика, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач определены и утверждены в «Академической политике» КазНУ им. аль-Фараби, утвержденной Решением Ученого совета (протокол № 1 от «29» сентября 2022 г.).

Порядок проведения экзаменационной сессии регламентируется Правилами проведения итогового контроля (экзаменационной сессии), Инструкцией для проведения итогового контроля с применением дистанционных образовательных технологий (в случае проведения итогового контроля онлайн/в смешанном формате).

Для оценивания учебных достижений обучающихся и сформированности ожидаемых результатов обучения предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль (итоговый экзамен).

Форма проведения текущего, рубежного и итогового контролей в зависимости от специфики дисциплины определяется на заседании кафедры и утверждается Ученым советом.

Текущий контроль – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с syllabusом, которая осуществляется преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода. Баллы за выполнение заданий текущего контроля распределяются в syllabusе дисциплины по неделям в соответствии с числом и степенью сложности выполняемых заданий.

Рубежный контроль (РК) – контроль учебных достижений обучающихся в рамках учебной дисциплины, осуществляемый согласно академическому календарю. В Университете установлены два рубежных контроля (РК1 и РК2): РК1 оценивает успеваемость за первые 7 недель семестра; РК2 оценивает успеваемость за период с 8-й по 15-ю недели семестра.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации).

Итоговый контроль по дисциплинам осуществляется в форме итогового экзамена. Итоговый экзамен проводится в период промежуточной аттестации (экзаменационной сессии), длительностью не менее 2 недель.

Результаты итогового экзамена вносятся в отдельную экзаменационную ведомость в ИС Univer. Оценки итогового контроля вносятся в ИС Univer преподавателем-экзаменатором по данной дисциплине в течение 48 часов после окончания экзамена.

В случае интеграции преподавателем в образовательный процесс онлайн курса/ов (при наличии утверждённой карты интеграции), обучающиеся могут выбрать в качестве формы итогового контроля по данной дисциплине альтернативный экзамен – перезачёт сертификатов

онлайн курсов. Альтернативный экзамен проводится в соответствии с утвержденным регламентом, который закреплен в Инструкции для проведения итогового контроля с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценка результатов обучения проводится в соответствии с Политикой оценивания результатов обучения Университета. Оценка текущего контроля составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине. Все виды контроля предполагают оценивание в рамках 100-балльной шкалы. Максимальный показатель успеваемости по рубежным контролям дисциплины составляет по 100 баллов максимум за каждый рубежный контроль, включая результаты текущих контролей.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом.

Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).

Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.

В случае, если обучающийся в течение семестра набрал не менее 50 баллов по рубежным контролям и не явился на экзамен по уважительной причине, подтвержденной документально выставляется оценка «I» (Incomplete) – «не завершено».

К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие по итогам двух рубежных контролей не менее 50 баллов  $((PK1+PK2)/2)$ . Максимальная оценка за итоговый экзамен – 100 баллов.

Допуск к экзаменационной сессии оформляется распоряжением декана факультета. К итоговому контролю (экзамену) не допускаются:

- обучающиеся, набравшие по итогам рубежных контролей менее 50 баллов  $(PK1+PK2)/2$ ;
- обучающиеся, имеющие более 50% пропусков учебных занятий по дисциплине вне зависимости от наличия уважительной причины, подтвержденной документально;
- обучающиеся на основе договора возмездного оказания образовательных услуг, имеющие задолженность по оплате обучения.

Обучающиеся, являющиеся обладателями государственных образовательных грантов, оставленные на повторный курс обучения, лишаются образовательного гранта и продолжают дальнейшее обучение только на платной основе.

В транскрипт записываются все итоговые оценки студента, включая положительные результаты повторной сдачи экзаменов.

Итоговая оценка по дисциплине подсчитывается только в случае, если обучающийся имеет положительные оценки, как по рубежному, так и итоговому контролю и рассчитывается по следующей формуле:  $(PK1+PK2)/2 \times 0,6 + (ИЭ \times 0,4)$ .

Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом ОП и академическим календарем. Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин.

Обучающиеся, не выполнившие требования рабочего учебного плана и не набравшие установленного проходного балла GPA, не ликвидировавшие имеющуюся академическую задолженность до 25 августа календарного года, не заключившие договора возмездного оказания образовательных услуг в установленный срок (до 1 сентября текущего года), подлежат отчислению.

Процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение. Оценка знаний, умений, навыков и отношения обучающихся к учебе производится на каждом практическом занятии. Текущие занятия включают в себя тестирование и устный опрос (оценка знаний), разбор и решение практических ситуаций, деловых игр и т.д.

Гарантией формирования навыков проведения научных исследований является изучение дисциплин «Основы научной работы студентов», «Методологические проблемы научного исследования в медицине», которые реализуются по образовательной программе бакалавриата.

Также студенты специальностей «Общественное здоровье» проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков практического здравоохранения и научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ГА. Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: академическом совете, ученом совете факультета и доводятся до сведения кафедр. Ежегодно осуществляется пересмотр базы заданий для итоговой аттестации.

Администрацией университета проводится анализ открытости системы оценки знаний, умений и навыков студентов путем анкетирования ППС и студентов и разрабатываются необходимые мероприятия.

Используется широкий спектр методов оценки и форматов контроля: тестирование, письменный экзамен, устный экзамен, творческое задание, проверка практических навыков, включая решение ситуационных задач. Практическая часть экзамена включает анализ профессионально-ориентированных ситуационных задач. Помимо практического этапа экзамен включает тестирование и устный (письменный) экзамен. Методы оценки экзаменов корректируются ежегодно для устранения выявленных недостатков.

Предусмотрена возможность корректирования количества и характера экзаменов, чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение

Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом, который ежегодно утверждается ученым советом для нового года набора.

При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения специальных и фундаментальных дисциплин. Каждая дисциплина завершается промежуточной аттестацией.

#### ***Аналитическая часть***

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Университета в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях.

В целом в Университете осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Политика Университета по оцениванию учебных достижений студентов, включающая сроки проведения оценки, методы и формы проведения, отражена в рабочих программах и силабусах. Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки) оцениваются по 100 балльной шкале, с последующим переводом в буквенный шифр.

При собеседовании с обучающимися по ОП «Общественное здоровье» отмечалась прозрачность и понятность оценок. При анкетировании не было ни одного студента, неудовлетворённого проводимыми тестами и экзаменами. Только 2 (5,2 %) студентов отметили, что частично или полностью несогласны с тем, что знания, навыки и другие академические достижения в Университете оцениваются объективно. В то же время 3 (7,7%) студентов частично или полностью не согласны с тем, что критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны, а 4 (10,3%) - с тем, что ППС объективно оценивает достижения учеников.

Вместе с тем в Университете не автоматизирован процесс определения критериев надёжности и валидности тестовых заданий на всех уровнях образовательного процесса.

Эксперты убедились, что в Университете используют принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству факультета медицины и здравоохранения унифицировать и автоматизировать процесс определения критериев надёжности и валидности тестовых заданий на всех уровнях образовательного процесса. Срок до 1 сентября 2025 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 9*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

## **6.4. Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

### ***Доказательная часть***

Порядок приема претендентов устанавливается Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 и зарегистрированными в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17650 (далее – Типовые правила).

Казахским национальным университетом имени аль-Фараби соответствии с Законом Республики Казахстан «Об Образовании», Законом Республики Казахстан «О науке», Типовыми правилами, а также приказами и нормативными актами Министерства образования и науки РК, разработано Положение о бакалавриате (далее - Положение).

Положение определяет порядок приема лиц на образовательные программы бакалавриата.

Формирование контингента обучающихся образовательных программ бакалавриата осуществляется посредством размещения в КазНУ образовательных грантов за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета или средств, поступивших из республиканского бюджета в рамках целевых трансфертов, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

На образовательные программы бакалавриата принимаются лица, имеющие общее среднее, профессиональное, послесреднее, высшее образование и сдавшие вступительные испытания в форме Единого национального тестирования (ЕНТ) и/или письменного вступительного экзамена.

Проходной балл ЕНТ для поступления в КазНУ им. аль-Фараби составляет не менее 70 баллов.

Для поступления претенденты подают в Приемную комиссию КазНУ заявление о приеме, прилагая к нему документы, перечень которых размещен на сайте университета в разделе «Поступающим» («Бакалавриат»).

Информацию о содержании образовательной программы можно получить на сайте университета в разделе «Поступающим», а также у консультантов Приемной комиссии в период с 10 по 25 августа.



Зачисление проводится отдельно по образовательным программам высшего образования и языковым отделениям. По ОП «Общественное здоровье» возможно обучение на казахском, русском и английском языках.

Отбор в университет осуществляется в соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

1. равенством прав всех на получение качественного образования;
2. доступностью образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
3. уважением прав и свобод человека;
4. стимулированием образованности личности и развитие одаренности;
5. непрерывностью процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
6. демократическим характером управления образованием, прозрачностью деятельности системы образования.

Прием слушателей с повышенными потребностями осуществляется посредством подачи документов через веб-сайт университета.

При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования. В университете созданы все условия и инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями, которые дают возможности для получения качественного высшего медицинского образования. Для студентов с ограниченными возможностями здания университета оборудованы лифтами, пандусами.

Перевод и восстановление обучающихся с одной образовательной программы на другую, с одной учебной группы в другую, с одного языкового отделения на другое, с одного вуза в другой осуществляется два раза в год: в период летних каникул – до 25 августа календарного года, в период зимних каникул – до 10 января календарного года.

Обучающийся переводится или восстанавливается в любой вуз независимо от сроков отчисления при восстановлении.

Обязательным условием перевода является завершение обучающимся первого академического периода осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану. Лица, имеющие одну или более оценок «неудовлетворительно» по дисциплинам первого семестра обучения переводу и восстановлению не подлежат. Политика перевода прозрачна и понятна.

План приема формируется на основе изучения потребностей практического здравоохранения, службы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в кадрах, анализа ресурсообеспеченности образовательной программы. План приема обсуждается на коллегиальных совещательных органах (Академический совет, Ученый совет), в состав которых входят представители практического здравоохранения, преподаватели.

Количество принимаемых студентов регламентируется Государственным заказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета.

С 2018 по 2021 г. проводился прием на ОП «Общественное здравоохранение», с 2022 г. В связи с изменениями номенклатуры прошло переименование программы на «Общественное здоровье». В 2022 году поступили 28 студентов, из них 24 по гранту, 4 на платной основе. В 2023 году в НАО «КазНУ имени аль-Фараби» на образовательную программу «Общественное здоровье» поступило 37 студентов. Из них по гранту – 22, платно-15.

Университет имеет систему академического консультирования обучающихся на всех факультетах. Академическая поддержка обучающихся связана с выбором элективных дисциплин. Выбор элективных дисциплин осуществляется путём проведения «Ярмарки элективных дисциплин», которая проводится в весеннем семестре на следующий учебный год.

Для защиты интересов студентов, оказания им помощи в учебной, научной, внеучебной

деятельности в университете предусмотрены различные службы по организации консультативной, психологической, социальной, юридическо-правовой, финансовой, медицинской поддержки обучающихся.

Университет предлагает обучающимся различные программы поддержки на протяжении всего периода обучения в университете. Для этого созданы службы поддержки и консультирования студентов: 1) Приемная комиссия, 2) департамент по академическим вопросам 3) офис регистратора, 4) Центр карьеры, 5) центр молодежной политики, 6) спортивные кружки, 7) центр карьеры, 8) отдел воспитательной и социальной работы, 9) деканат факультета, 10) кураторы, 11) отдел по академической работе, 12) библиотека, 13) департамент по международным связям, 12) офис студента.

В университете создан Центр обслуживания студентов «Керемет». Работа Центра заключается в предоставлении свыше 500 социально-значимых, учебно-образовательных, медицинских, социально-бытовых, культурно-досуговых, и услуг центра молодежи по принципу одного окна. Центр был открыт в рамках уникального инновационного проекта «Al-Farabi university smart city», основанного на учении великого мыслителя Абу Наср аль-Фараби о добродетельном городе. ЦОС «Керемет» — это добродетельный дом, в котором на основе коллективной взаимопомощи, высоких этических стандартов и социальной ответственности внедряется качественно новый уровень социально значимых услуг.

В КазНУ имени аль-Фараби созданы студенческие организации: Профессиональный союз студент и магистрантов «Сункар»; Студенческий Совет; Общественный фонд "Комек"; Студенческое Бюро по Болонскому Процессу; Научное Студенческое Общество и др.

### ***Аналитическая часть***

Экспертами отмечается, что Университет создает условия и поощряет рост студенческой активности и активности в студенческих культурных организациях. Например, мероприятия, организуемые студенческим советом, обеспечиваются ректоратом Университета, соответствующим территориальным, техническим и методическим обеспечением.

Студенты участвуют в опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса.

Университет поддерживает студентов в осуществлении их прав на академическую свободу, участие во всех решениях, которые принимаются в Университете, и обеспечивает их представительство в управлении учреждением, в соответствии с положениями действующих законодательных и нормативных актов. В Университете создана уникальная межэтническая среда, толерантность между студентами, атмосфера уважения к культурным и национальным ценностям. В целях поддержки и мотивации студентов, университет предоставляет финансирование различных конференций (форумов), конкурсов, организованных членами студенческого самоуправления.

Внедрена практика представительства обучающихся и их участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, относящимся к обучающимся.

В университете создан Центр обслуживания студентов «Керемет», который обеспечивает всестороннюю поддержку студентов на протяжении всего учебного процесса, включая решение академических, социальных, финансовых, психологических проблем и проблем со здоровьем. При посещении ЦОС «Керемет» экспертами была отмечена важность и уникальность данного структурного подразделения. Во время встречи со студентами, ими было отмечено, что работа Центра организована для улучшения внутренних процессов: выдача транскриптов, выбор дисциплин на следующий семестр.

На встрече с обучающимися, ими была высказана положительная оценка как учебной, так и неучебной жизни в Университете, отмечалась поддержка со стороны ППС и администрации. Иногородние студенты положительно отзывались о возможности получения комнаты в



общезнанию, облегчает получение справок, обеспечивает доступность медицинской помощи, а также позволяет решать личные и социальные проблемы. Хотя на встрече руководством Университета было подчеркнуто что важнейшей задачей является обеспечить всех нуждающихся студентов жильём. В связи с чем, на территории кампуса ведётся строительство новых общежитий.

По результатам анкетирования студентов существенных проблем не выявлено.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Центр обслуживания студентов «Керемет» обеспечивает всестороннюю поддержку студентов на протяжении всего учебного процесса, включая решение академических, социальных, финансовых, психологических проблем и проблем со здоровьем.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 15*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

### 6.5. Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

#### ***Доказательная часть***

Самым ценным ресурсом для достижения поставленных задач ОП «Общественное здоровье» является профессорско-преподавательский состав, который представляет собой слаженный элемент и решительно влияющий на деятельность Университета. Высокий уровень подготовки преподавателей напрямую связан с высоким качеством образовательного процесса, способствующего формированию знаний и навыков, профессиональной подготовки у обучающихся необходимых на современном рынке труда.

В университете разработана и функционирует Кадровая политика, в которой отражены: отбор и прием работников, развитие и деятельность работников, продвижение работников и др.

Численность профессорско-преподавательского состава формируется исходя из среднего соотношения студентов и преподавателей – 6:1.

Отбор кандидатов на должности осуществляется по принципам конкурентоспособности и заслуг, обеспечивая равноправный доступ кандидатов к занятию соответствующих должностей, учитывая квалификацию, профессиональные показатели, а также опыт.

В университете разработаны положения о кафедрах, должностные инструкции с содержанием которых ознакомлены все сотрудники. Контроль выполнения должностных обязанностей ППС осуществляют руководители кафедр, деканы факультетов.

В Университете в начале каждого учебного года утверждается штатное расписание. Баланс базовых биомедицинских и поведенческих, социальных дисциплин и клинических (профилирующих) дисциплин для адекватной реализации образовательного процесса, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими работниками Университета соблюдается. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине.

Нагрузка на 1 ставку равна 40 кредитам, в которую входит не только учебная аудиторная нагрузка, а также внеаудиторная работа, например, руководство практиками, итоговая аттестация и т.д. Аудиторная нагрузка каждого преподавателя, независимо от должности и степени, должна составлять не менее 50%.

Численность ППС в Университете составляет 3278 человек. Штатных преподавателей по ОП «Общественное здоровье» составляет - 19, совместителей - 1. Уровень остепененности на кафедре

эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины – 50% (из 27 сотрудников).

Определение потребностей в сотрудниках и преподавателях по образовательной программе "Общественное здоровье" проводится путем анализа своих собственных потребностей в персонале и преподавателях по программе "Общественное здоровье", через общение с работодателями в области общественного здоровья, выпускниками программы, студентами, а также экспертами в данной области. Эти консультации помогают лучше понять текущие и будущие потребности рынка и адаптировать программу соответственно. На основе полученной информации вносятся изменения в учебные планы, содержание курсов и требованиям к квалификации преподавателей. Например, если обнаруживается рост интереса к определенным аспектам общественного здоровья, организация может включить соответствующие курсы или модули в программу, затем осуществляет поиск и подбор сотрудников и преподавателей, соответствующих выявленным потребностям. Это может включать поиск специалистов с определенными навыками, опытом работы или образованием в области общественного здоровья. После найма преподавателей может предоставляться дополнительное обучение и развитие для поддержания и улучшения их профессиональных навыков в соответствии с изменяющимися потребностями и требованиями отрасли, к примеру, участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.

В ОП «Общественное здоровье» существует система поощрения профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, которая включает моральные и материальные стимулы.

К моральным стимулам относятся объявление благодарности, награждение грамотами, представление к государственным и ведомственным наградам.

К материальным стимулам относится система премирования преподавателей и работников за личный вклад и достигнутые результаты в научной деятельности.

В Университете созданы условия для дополнительного профессионального образования работников, и для совмещения работы с обучением.

### ***Аналитическая часть***

При подборе профессорско-преподавательского состава приоритет отдается специалистам с опытом работы. В Университете прослеживается атмосфера взаимного уважения и доверия, свободная, стимулирующая среда для профессионального развития и командной работы.

Это подтвердили и встречи с ППС, и результаты анкетирования. Однако 2 (9,1%) преподавателей отметили, уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс, как относительно плохой.

Для реализации стратегических задач Университета осуществляется мотивация ППС. Имеется система рейтинга, позволяющая оказывать существенное стимулирование лучшим преподавателям, а также стимулирование по результатам работы в соответствии с критериями. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение. Однако 2 (9,1%) преподавателей отметили, как относительно плохой, уровень адекватности признания руководством вуза потенциала и способностей.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС Университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов соответствует требованиям стандарта.

В Университете преподавателям ведущим обучение на английском языке оказывается дополнительное монетарное стимулирование. При этом преподаватели должны регулярно доказывать свой уровень владения языком, представляя сертификаты о сдаче квалификационных экзаменов, сдача которых требует существенных финансовых вложений. На встрече с руководством Университета и руководителями структурных подразделений было выяснено, что вуз, хотя и заинтересован в этих преподавателях, но не компенсирует их регулярные траты на экзамены.

ОП «Общественное здоровье» имеет необходимые кадровые ресурсы.

В Университете есть Институт повышения квалификации и дополнительного образования, также на факультете есть «Центр Инновационного здравоохранения», который в свою очередь осуществляет курсы повышения квалификации для ППС факультета. Преподаватели имеют возможность повышать свою квалификацию в области педагогики, а также по преподаваемым дисциплинам профиля специальности. Преподаватели при анкетировании оценили возможность повышения квалификации в Университете как очень хорошее и хорошее. Однако выяснить, как выстроена система повышения квалификации в вузе, особенно преподавателям клинических дисциплин, не удалось.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству Университета обеспечить возможность финансовой поддержки обучения английскому языку и сдачи квалификационного экзамена преподавателями Университета. Срок до 1 сентября 2025 г.

2. Кадровой службе университета разработать план и внедрить систему контроля за регулярным повышением квалификации ППС, в т.ч. клинических кафедр. Срок до 31 декабря 2024 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

## **6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### ***Доказательная часть***

КазНУ им. аль-Фараби имеет на правах собственности 14 учебных корпусов на территории 100 гектаров. В инфраструктуру университета входят кроме корпусов факультетов: Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, Библиотека Аль-Фараби, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина, Технопарк. В учебном корпусе, в котором располагается медицинский факультет также расположен симуляционный центр.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарных норм и правил, предъявляемых к образовательным организациям. Эксплуатация помещений соответствует требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. В университете существует пропускная система с использованием индивидуальных карточек с уникальным идентификатором личности (ID), он является пропуском во все здания университета, он служит своего рода студенческим билетом при получении любого рода услуг на кампусе, прежде всего для пользования библиотекой.

Библиотека им. аль-Фараби - структурное подразделение Казахского национального университета имени аль-Фараби, обеспечивающее информационно-библиотечное обслуживание учебного, научно-исследовательского процессов для студентов и ППС. Это самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг. Фонд электронной библиотеки собственной генерации с полнотекстовой базой данных (БД). Пользователи библиотеки имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks, отечественные БД «Заң - Закон», «Эпиграф»



(<http://elibrary.kaznu.kz/ru>). В Библиотеке имеется классический читальный зал площадью 1850 м<sup>2</sup> на 800 посадочных мест. Зал электронной библиотеки на 270 посадочных мест с условным разделением на зоны (мультимедийную, зону работы с Интернетом, зону для работы с графическими программами, зону работы с электронными ресурсами, зону для работы с личными ноутбуками). Зал, где можно получить доступ к фонду периодических изданий, насчитывающему 299 наименований отечественных и зарубежных, в т.ч. российских журналов за три года и 56 наименований газет за текущий год (<http://elibrary.kaznu.kz/ru/node/81>). Обучающиеся не только имеют круглосуточный доступ ко всему библиотечному фонду, но и регулярно получают информационное сопровождение через сайт библиотеки и анонс всех образовательных мероприятий, организованной и проводимой библиотекой через сайт и систему Univer2.0.

«Спортивно-оздоровительный комплекс» занимается оздоровлением студентов и сотрудников университета, обеспечивает учебно-тренировочный процесс на кафедре физического воспитания, принимает и обеспечивает соревнования любого уровня и ранга по 22 видам спорта. Комплекс имеет 7250 кв.м. общей площадью. Собственная база позволила значительно поднять массовость спорта. Растет мастерство боксеров, волейболистов, баскетболистов, штангистов, гимнастов и представителей других видов спорта.

Материально-техническая инфраструктура КазНУ им. аль-Фараби предоставляет студентам возможности для реализации своих образовательных и социально-бытовых потребностей, а также отвечает современным требованиям безопасности. Кроме современного Центра ситуационного управления и масштабной многофункциональной университетской библиотеки студенты имеют доступ к Центру обслуживания студентов «Керемет».

Ежегодно университет собирает заявки на закуп необходимых материально-технических ценностей. Дополнительно к этому каждый год преподаватели проходят анкетирование в системе Univer, где преподаватели могут выразить свою оценку по материально-технической базе.

Клинические базы ОП «Общественного здоровья» – это учреждения практического здравоохранения и санитарно-эпидемиологического надзора, поэтому к практическому обучению студентов предъявляются определенные требования, которые обоснованы необходимостью соблюдения СанПИНов, приоритетностью производственного процесса над учебным. Поэтому учебный процесс по дисциплинам всегда организован таким образом, чтобы обеспечить, с одной стороны, доступность практики для студентов и высокую эффективность обучения; с другой стороны – не создавать чрезмерную нагрузку на производство, аптеки, склады.

КазНУ им. аль-Фараби гарантирует, что студенты имеют возможность обучаться по программе академической мобильности у партнеров ВУЗа и кафедры за рубежом.

Информационно-программный комплекс «Univer.kaznu.kz» (UNIVER) представляет собой систему администрирования и управления учебной деятельностью университета с полным циклом охвата учебного процесса. Информационная система «UNIVER» позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить интеграцию в мировое образовательное пространство; обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (e-learning); формирует фундамент для построения самоорганизующейся системы управления вузом; создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности; расширяет доступность и открытость образования; обеспечивает повышение рейтинга университета на рынке образовательных услуг; повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля за их исполнением; дает возможность распространения результатов исследования на системы управления других образовательных организаций. Система обладает такой функцией как организация мультязычности, и представлена тремя пользовательскими интерфейсами на казахском, русском и английском языках. ИС обеспечивает организацию синхронной работой всех участников учебного процесса, является полностью веб решением, что позволяет всем пользователям системы удаленно выполнять свои функции в системе без привязки к рабочему месту. ИС обеспечивает безопасный доступ пользователей к данным за счет персонифицированного доступа. В системе ведется учет действий пользователей.

Доступ студентов и преподавателей к информационным ресурсам, включая Интернет осуществляется через индивидуальную учётную запись, с авторизацией и аутентификацией.

Доступность этих ресурсов контролируется (мониторится) через межсетевой экран, по правилам информационной безопасности университета.

В соответствии с целью трансформации НАО «КазНУ имени аль-Фараби» в исследовательский университет мирового уровня, включение результатов научных исследований в учебные программы и углубление связи обучения и научного исследования является приоритетным, обеспечивает регулярное обновление ОП на основе внедрения в программу результатов научных исследований и разработок, новых образовательных технологий и методов; обеспечивает формирование у обучающихся системного мышления, умения ориентироваться в информационных потоках, анализировать данные, обосновывать выводы, проводить оценку достоверности данных для принятия практического решения конкретных задач в предстоящей практике; стимулирует участие студентов и преподавателей в научных исследованиях и разработках на локальном и международном уровнях.

Высшая школа общественного здравоохранения факультета медицины и здравоохранения имеет следующие научные направления:

1. Эпидемиология профессиональных заболеваний;
2. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека;
3. Эпидемиология хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска;
4. Искусственный интеллект и большие данные в медицине.

Кафедра эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины в научно-исследовательской деятельности имеет несколько научных направлений, в рамках которых осуществляются научные проекты и научно-исследовательские программы, в реализацию которых вовлечены бакалавры, магистранты и докторанты. Научные направления кафедры эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины: профилактика болезней и продвижение здоровья, школьная медицина, определение продуктивности работы врачей и компенсация, ожирение и национальная политика здравоохранения, продолжительность жизни и новый взгляд на старение, проблема старения: как адаптировать общество.

Университет на постоянной основе проводит экспертизу в области образования на разных уровнях. Все образовательные программы проходят несколько этапов экспертизы начиная от уровня кафедры и школы, до уровня МОН – центр Болонского процесса.

Академический комитет, в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели на постоянной основе проводит ревизию Образовательной программы с целью ее улучшения, уделяя внимание не только содержанию дисциплин, но и методам преподавания и оценивания. Для экспертизы со стороны обучающихся организуются фокус-группы, которые в процессе свободного обсуждения выносят суждения и выработывают рекомендации по реализации ОП.

Факультет медицины и здравоохранения имеет подписанные договора с 26 иностранными университетами и базами, где можно проходить стажировку и приглашать преподавателей для чтения дисциплин по программе бакалавриата по специальности 6В10105 - “Общественное здравоохранение”.

Академическая мобильность является одним из стратегических направлений развития КазНУ им. аль-Фараби. В настоящее время университет реализует программы внешней и внутренней академической мобильности.

### ***Аналитическая часть***

В ходе работы ВЭК были проведены ознакомительные посещения заявленных в Программе структурных подразделений: Библиотека университета, Спортивный комплекс (кафедра физического воспитания и спорта), Центр обслуживания студентов «Керемет», Высшая школа общественного здравоохранения Медицинского факультета (кафедра политики и организации здравоохранения, кафедра эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины), а также база прохождения практики: Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга (Алматы, ул. М. Ауезова 84).

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, базы практики, анализа представленной

документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП, соответствуют установленным нормам, однако требуют ремонта и обновления. При общении со студентами и преподавателями было высказана необходимость в своевременном обновлении симуляционного оборудования, которое при интенсивном использовании выходит из строя.

При анкетировании студентов 3 (7,7%) из них негативно отзвались об оснащённости аудиторий, а 6 (15,4%) - о местах отдыха для студентов.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области общественного здоровья, и повышению публикационной активности.

Реализация образовательных программ в Университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

При посещении Университетской библиотеки эксперты отмечают её современный вид, высокий уровень доступности для студентов и преподавателей, возможность практически неограниченно пользоваться ресурсами

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через личные обращения к руководству и преподавателям.

В частности, студенты, принимавшие участие в программе академической мобильности, отметили поддержку действующего декана факультета Медицины и здравоохранения.

В этой связи также хочется отметить поддержку Университетом программ академической мобильности студентов. В 2023 г. 2 студента провели семестр в «School of Humanities and Culture» Университета Цукуба, Япония.

Вместе с тем ППС ОП Общественное здоровье задействованы в программах академической мобильности, в первую очередь в рамках государственной программы «Болашак».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В Университете развита программа поддержки академической мобильности студентов, обеспечивающая не только краткосрочные, но и долгосрочные программы пребывания студентов в ведущих зарубежных вузах.

Библиотека имени аль-Фараби, являясь современным высокотехнологичным информационно-образовательным и культурным центром университета, обеспечивает возможность получения объективной информации о достижениях современной науки за счёт доступа к международным электронным базам данных, книжного фонда более 3 млн книг.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству Университета обеспечить своевременность замены и обновления симуляционного оборудования на кафедрах ВШОЗ, ответственных за программу бакалавриат «Общественное здоровье». Срок 31 декабря 2024 г.

2. Руководству Университета провести ремонт учебных помещений кафедры эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины, ответственной за реализацию ОП бакалавриат «Общественное здоровье». Срок 1 сентября 2025 г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

### **6.7. Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### ***Доказательная часть***



В университете 2005 года функционирует система менеджмента качества (СМК), которая разработана на основе международных стандартов ISO 9001 и имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015. В рамках СМК все процессы образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной, воспитательной деятельности регламентированы документированными процедурами, которые включают и Политику в области качества.

Для обеспечения качества образовательного процесса на факультете создан Академический комитет по качеству ОП, в компетенцию которого входит мониторинг качества разработки и реализации образовательных программ и представление методических рекомендаций выпускающим кафедрам и Ученому совету факультета.

Мониторинг и оценка качества образовательных услуг в Университете осуществляются Центром аккредитации и качества образовательных программ. Университет разрабатывает и реализует стратегию повышения качества образования в рамках Стратегии развития КазНУ им. аль-Фараби. В составе Центра аккредитации и качества образовательных программ КазНУ им. Аль-Фараби имеется служба контроля качества образовательных программ. Целью службы является контроль качества образовательных программ и развитие тестовых форм контроля знаний обучающихся в Университете, анализ качества контролируемых средств по дисциплинам и их стандартизация.

Удовлетворенность качеством образовательных программ, дисциплин, курсов оцениваются с помощью опроса и анкетирования всех потребителей, стейкхолдеров. Опрос проводится Центром социологических исследований КазНУ им. аль-Фараби в интерактивном режиме и в онлайн формате. Итоги анкетирования регулярно обсуждаются на заседании ректората и Ученого совета университета, на заседаниях деканата и кафедр. На основе анализа принимаются соответствующие решения по обеспечению качества образовательных программ и образовательной деятельности.

Разработка, управление и оценка образовательных программ студентами обеспечиваются путем регулярной обратной связи, рассмотрения заявлений студентов. Прозрачность управления бакалавриата по специальности 6В10105 - «Общественное здоровье» обеспечивается функционированием ряда механизмов, к ним относятся:

- 1) функционированием системы менеджмента качества (СМК);
- 2) наличием образовательной стратегии бакалавриата по специальности 6В10105 - «Общественное здравоохранение», структура которой описана в образовательной программе:
  - миссия образовательной программы;
  - требования к предшествующему уровню образования;
  - перечень общих и специальных компетенций;
  - учебный план на весь период обучения;
  - матрица компетенций.
  - оценка учебных достижений обучающегося;
  - возможности дальнейшего обучения;
- 3) видами учебной нагрузки обучающегося, представленной в курсах дисциплин и модулей;
- 4) Академической политикой, регулирующей процесс реализации ОП бакалавриата по специальности 6В10105 - «Общественное здоровье» функционированием системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи (блог ректора);
- 5) функционированием коллегиальных совещательных органов управления, включающих в свой состав сотрудников университета, обучающихся, представителей практического здравоохранения;
- 6) публикацией информации об образовательной программе бакалавриата специальности 6В10105 - «Общественное здоровье» на сайте университета.

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность ОП по специальности 6В10105 «Общественное здоровье» является деканат Высшей школы общественного здравоохранения факультета медицины и здравоохранения. Структурным

подразделением, ответственным за координацию и организацию методического обеспечения учебного процесса университета является департамент академической работы. Решение ключевых вопросов по методическому сопровождению ОП 6В10105 «Общественное здоровье» осуществляется на заседаниях Академического комитета, которые являются коллегиальным совещательным органом, определяет ключевые компетенции выпускника, конечные результаты обучения.

В целях постоянного улучшения качества образовательных услуг проводится:

- совершенствование структуры, содержания и методического обеспечения образовательной программы на основе опыта ведущих вузов республики;
- развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование организации и технологий образовательной деятельности с учетом традиции университета и опыта других вузов.

Сотрудничество в партнерстве с МЗ РК, УЗ городов и областей, государственными и частными медицинскими организациями, НПО, гражданским обществом позволяет модернизировать образовательную программу с учетом потребностей рынка труда, повысив тем самым эффективность образовательного процесса и долю трудоустройства выпускников. В 2022 год уровень трудоустройства выпускников составил 88%.

ОП регулярно пересматривается с учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий на основе результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон. Ежегодно, по результатам обсуждения с работодателями, обновляется каталог элективных дисциплин.

С целью обратной связи ежегодно Центром карьеры проводилось анкетирование работодателей, ярмарки вакансии, визиты работодателей с целью привлечения молодых специалистов в регионы с учетом местных, национальных и глобальных условий. Результаты анкетирования позволяют вносить изменения в программу обучения и учитывают мнение работодателей по качеству подготовки студентов.

В университете регулярно проводит оценку степени удовлетворенности работодателей выпускниками вуза для выявления соответствия образовательной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностям на рабочих местах. Университет учитывает полученные от медицинского сообщества рекомендации при внесении изменений в образовательную программу.

В университете разработана система обратной связи и анализа учебных достижений обучающихся, которая включает:

- 1) анкетирование студентов после завершения обучения на дисциплине с целью улучшения организации учебно-методического процесса на кафедрах;
- 2) ежемесячно на заседании Академического совета обсуждаются результаты текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся и принимаются решения по улучшению;
- 3) на заседаниях Ученого Совета университета 2 раза в год заслушивается анализ результатов сессий с целью планирования работы по коррекции недостатков и совершенствованию системы оценки компетенций;
- 4) регулярно проводятся анкетирования обучающихся всех категорий с целью выявления проблем в учебном процессе, определения удовлетворенности образовательными программами с последующим проведением корректирующих мероприятий;
- 5) внедряется система кураторства, обеспечивающая консультативное сопровождение учебного процесса студентов в течение всего периода обучения в университете. Деятельность кураторов организована согласно Положением о кураторстве университета, утвержденное ректором. Куратор способствует практической реализации индивидуального образовательного сопровождения студента, направленного на формирование гармонично развитой личности в процессе обучения в университете.

Эксперты отмечают, что в представленных документах прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц. Регулярные внутренние и внешние опросы заинтересованных сторон, проводимые в Университете, дают возможность учитывать существующие и потенциальные потребности.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Удовлетворенность образовательными услугами, ожидания и потребности стейкхолдеров выявляются посредством анкетирования. В качестве респондентов выступают студенты, выпускники, профессорско-преподавательский состав, задействованный в образовательной программе, и работодатели, что также позволяет оценить эффективность работы по другим направлениям реализации ОП.

Проведение анкетирования обучающихся и работодателей подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

В процессы обеспечения мониторинга образовательной программы вовлечены внутренние и внешние заинтересованные стороны. По результатам проведенной работы разрабатываются предложения по совершенствованию качественных параметров образовательной программы. Профессорско-преподавательский состав, имеющий свое представительство в советах и кафедрах Университета, реализует процессы контроля и периодического пересмотра образовательной программы и результатов обучения в течение учебного года.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.8. Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

#### ***Доказательная часть***

Управление деятельностью Университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом Университета и организационной структурой.

Коллегиальным органом управления Университета является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, директора департаментов по академическим вопросам, по науке и инновационной деятельности, по международному сотрудничеству, представители факультетов, директор колледжа, директор института повышения квалификации, председатели профсоюзных организаций работников и студентов и др (всего 51 человек).

Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности, а также вопросам международного сотрудничества Университета.

Согласно организационной структуре в Университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. В непосредственном подчинении

ректора находятся проректоры. Проректоры курируют структурные подразделения по направлениям деятельности.

Основными структурными подразделениями, участвующим в непосредственной реализации ОП являются профильные кафедры и деканат.

За организацию и реализацию учебного процесса, функционирования ОП непосредственную ответственность несет деканат. Деканат координирует работу в бакалавриате, контролирует учебную и трудовую дисциплину согласно нормативно-правовым документам университета. Вопросы совершенствования ОП рассматриваются и обсуждаются на Ученом совете факультета.

В соответствии с требованиями ГОСО обучение по разработанной ОП специальности «Общественное здоровье» осуществляться только по очной форме.

Основной целью деятельности деканата является проведение непрерывной организационной, координационной и административной работы, направленной на достижение целей и задач, поставленных перед деканатом.

Задачи:

- внедрение и дальнейшее совершенствование обучения на современном уровне, соответствующем требованиям государственных общеобязательных образовательных стандартов и современным тенденциям на рынке образовательных услуг;
- представление интересов студентов в органах государственного управления образованием, а также, при взаимоотношениях с обучающимися, заказчиками и сторонними организациями;
- координация работы в бакалавриате, поддержание высокой учебной и трудовой дисциплины надлежащего порядка и организованности;
- повышение уровня педагогической культуры, формирование персональной ответственности педагогов в реализации образовательного процесса;
- изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в обучении в сфере здравоохранения;
- ведение и сдача статистической и иной отчетности по отделу.

Функции:

- планирование деятельности ОП в рамках стратегического плана университета
- расширение перечня специальностей послевузовского уровня медицинского образования (лицензия и приложения к ней).
- совершенствование нормативно-правовой основы образовательных программ бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры
- формирование образовательных программ бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры
- формирование и утверждение каталога элективных дисциплин
- разработка (пересмотр) и утверждение образовательных программ в разрезе специальностей по направлениям подготовки
- Разработка и утверждение форм документов по организации учебного процесса в бакалавриате, магистратуре и PhD докторантуре
- Академическая политика
- Организация научных стажировок магистрантов и докторантов
- Академическая мобильность (внутренняя, внешняя)
- Организация оценки учебных достижений обучающихся, контроль, мониторинг.
- Текущий контроль, промежуточная итоговая
- Организация учебной и производственной практики.
- Формирование плана приема и организация по образовательным программам бакалавриата. Профориентация.
- Мониторинг образовательного процесса. Обратная связь
- Анализ деятельности.

Общее руководство реализацией ОП осуществляет директор Высшей школы общественного здравоохранения. Директор на встречах с обучающимися поддерживает регулярную обратную



связь по вопросам проектирования, планировании практик, академической мобильности и др., управления и оценки программ бакалавриата (встречи с ППС, собрания, анкетирование).

Высшая Школа Общественного здравоохранения является учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию ОП бакалавриата по специальности «Общественное здоровье», развитие социально-культурных компетенций студентов, а так же руководство всеми видами деятельностью кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе «Общественное здоровье». Организационные структуры управления ОП способствуют достижению миссии и целей факультета медицины и здравоохранения, поддерживают институциональную эффективность и целостность, создают и поддерживают образовательную среду для обучения, способствуют развитию коммуникативных навыков и проведению научных исследований.

Ученый совет является коллегиальным органом факультета в академической, научной и клинической деятельности. Его решения в этих деятельности являются обязательными для сотрудников и обучающихся факультета. Деятельность Ученого Совета, основанная на принципах публичности, дает возможность для широкого общественного обсуждения и коллективного решения рассматриваемых вопросов, текущих проблем факультета и перспектив его развития.

Кафедры - это основные учебные и научные структурные подразделения университета, которые осуществляют учебно-методическую и исследовательскую работу по одной или нескольким родственным/смежным дисциплинам, воспитательную работу среди студентов, а также подготовку научно-педагогических кадров. В состав высшей школы ОЗ входят следующие кафедры: эпидемиологии, биostatистики и доказательной медицины, политики и организации здравоохранения и кафедра физического воспитания и спорта. Задачи кафедр - выполнение учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы и постоянное повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Оценка организации обучения на кафедрах осуществляется путем проведения мониторинга внешних и внутренних условий и состояния образовательного процесса в университете с целью выявления тенденций, а также отклонений в области качества подготовки обучающихся от стратегической цели Академическим советом факультета и Ученым советом факультета которые являются средством обеспечения прозрачности решений, принимаемых в образовательной программе и системе управления.

Вовлечение студентов в разработку ОП для оценки качества программ, степени удовлетворенности студентов образовательными услугами, организации различных мероприятий и т. д. проводится с использованием методов анкетирования. Студенты могут быть вовлечены в процесс оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Могут быть приняты во внимание замечания и предложения студентов по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), программе изучения элективных дисциплин, по перечню элективных дисциплин, по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения

Анализ качества образования и коррекции выявленных недостатков при реализации программ осуществляет Академический комитет факультета.

Также роли структурных подразделений в организации обучения по образовательным программам:

- Департамент по академическим вопросам – составление расписания учебных занятий, работы государственных аттестационных комиссии (ГАК), составление академического календаря;

- Департамент науки и исследовательской деятельности, организующий деятельность редакционной коллегии научных журналов университета и экспертизу научных трудов ППС и обучающихся; участвует в организации семинара, мастер-классов по актуальным проблемам медицинской науки и образования, в том числе с приглашением зарубежных специалистов; рекомендует внедрение научных технологий в образовательный процесс и практическое здравоохранение;

- Департамент по международному сотрудничеству – ответственный за организацию академической, создает условия для развития научных исследований и образовательной деятельности на основе участия университета в международных организациях, проектах, программах; содействует привлечению иностранных преподавателей и лекторов из зарубежных стран, обмен обучающимися и специалистами с зарубежными партнерами; участвует в разработке предложений по заключению международных договоров (соглашений) по выполнению программ международного сотрудничества, договоров (соглашений) в области образования, а также научной деятельности ППС и обучающихся;

- Департамент департамента экономики и финансов – закуп материально-технической базы, выплату стипендии, заключение договора с МЗ РК на подготовку в рамках госзаказа, контроль движения контингента обучающихся на основании данных о контингенте.

Управление финансово-экономической политикой и деятельностью университета является обязанностью первого руководителя университета – ректора. Финансовые вопросы находятся в ведении проректора по финансовой деятельности и главного бухгалтера университета, должностные обязанности и полномочия которых, установлены должностной инструкцией и Положением о департаменте экономики и финансов.

Для обеспечения образовательного процесса ресурсами в университете формируется ежегодный сводный бюджет. Формирование сводного бюджета, расчет и утверждение бюджета на новый учебный год осуществляется планово-экономического отделом (ПЭО), входящим в состав Департамента финансовой работы. Функции ПЭО закреплены в Положении о планово-экономическом отделе. С целью выполнения принципов эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов перед началом каждого учебного года в университете создается бюджетная комиссия. В состав комиссии входят компетентные лица, для определения целесообразности, очередности закупа и распределения ресурсов для осуществления учебного процесса на новый учебный год.

Типовая учебная программа по специальности «Общественное здоровье» утверждаются уполномоченным органом в области здравоохранения. Государственный образовательный заказ на финансирование высшего образования размещается в виде образовательных грантов дифференцированно в зависимости от вида и статуса учебного заведения.

Система бухгалтерского учета и финансовой отчетности НАО «КазНУ имени аль-Фараби» организуется на основании Учетной политики в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов Республики Казахстан.

Действующая Модель системы менеджмента качества КазНУ направлена на создание и улучшение механизмов формирования внутренних гарантий обеспечения качества образовательных услуг. При этом используются различные инструменты и методики управления качеством деятельности: мониторинг соответствия образовательного процесса государственным стандартам основных ОП (посредством проведения внутренних аудитов), оценка удовлетворенности обучающихся, ППС (анкетным способом), мониторинг и оценка зрелости системы менеджмента качества структурных подразделений вуза (при внешнем аудите сертификационным органом), анализ СМК.

В настоящее время в КазНУ создана и успешно функционирует система внутреннего контроля через деятельность внутренних аудиторов, осуществляющих проверку деятельности структурных подразделений на соответствие СМК требованиям международных стандартов в области качества.

Договора о сотрудничестве с клиническими базами составляются с учетом потребностей Университета в профиле больных, уровне оказания медицинской помощи лечебными учреждениями, наличия учебных комнат, лабораторий. Особое внимание при подписании договоров уделяется наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан. Ежегодно отдел профессиональной практики и клинической работы проводит актуализацию договоров о сотрудничестве.

Профессиональная практика обучающихся является обязательным компонентом образовательной программы Университета. Студенты направляются по приказу «Об организации и проведении профессиональной практики» деканата Университета в соответствии с приказом и.о. министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года №647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.10.2018 года №КР ДСМ-26).

КазНУ имени аль-Фараби обладает необходимыми инструментами информирования общественности для улучшения качества образования и обеспечения доступной информации для потенциальных отечественных и зарубежных стейкхолдеров. Важно отметить, что информационное наполнение всех сайтов осуществляется на трех языках: казахском, русском и английском, что позволяет охватить потенциальных участников ОП, не только на территории Казахстана и СНГ, но и зарубежных стран.

### *Аналитическая часть*

Эксперты отмечают готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными организациями.

В отчете по самооценке отражено четкое распределение уровней ответственности в управлении образовательной программой.

Университет стремится обеспечить прозрачность и публичность образовательного процесса и отчитывается о своей деятельности, создать и поддерживать взаимовыгодные отношения с обществом и государством. Университет подписал договоры с медицинскими учреждениями Республики Казахстан с целью организации учебного процесса по клиническим дисциплинам. Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин.

Конструктивное взаимодействие Университета с сектором здравоохранения является основой успешного функционирования системы здравоохранения в регионе. Вуз в текущем моменте имеет достаточное количество клинических баз для реализации ОП Общественное здоровье. Эксперты ВЭК в результате посещения базы практики для реализации ОП Общественное здоровье, в беседе руководителем и сотрудниками Научно-практического центра санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга, отметили готовность представителей медицинских организации нести солидарную ответственность за подготовку специалистов для практического здравоохранения.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий и др. Сложившая политика не противоречит законодательным актам Республики Казахстан, что обеспечивает институциональную автономию Университета.

Вуз достаточно активно информирует заинтересованные стороны о своей деятельности, используя Интернет-ресурсы, социальные сети, взаимодействие со СМИ. Однако в настоящий момент функционируют два официальных портала Университета с противоречивой (старой и новой) информацией, что вводит в заблуждение пользователей и членов ВЭК.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, деятельностью администрации вуза удовлетворены 14(63,6%) опрошенных ППС, отношениями с непосредственным руководством – 22 (100%); отношениями с коллегами на кафедре – 21 (95,5%); степенью участия в принятии управленческих решений – 14 (63,6%); отношениями со студентами – 21 (95,5%) опрошенных.

Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 14 (63,6%) ППС; поддержкой предложений и комментариев – 14 (66,7%).

Условиями оплаты труда полностью удовлетворены – 11 (50%) респондентов, частично удовлетворены - 10(45,5%), 1(4,5%) сотрудник воздержался от ответа.



Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 10 (45,5%) ППС; организацией и качеством питания в вузе – 10(45,5%); организацией и качеством медицинского обслуживания – 14(63,6%) респондентов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству Университета обеспечить функционирование 1 официального сайта университета, для устранения противоречивой информации на «старом» и «новом» официальных сайтах. Срок 1 сентября 2024 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

## **6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ**

### ***Доказательная часть***

Обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, совершенствование высшего и послевузовского образования, совершенствование научно-исследовательской деятельности, развитие научно-кадрового потенциала, укрепление материально-технических ресурсов является направлением реализации Стратегии университета. На основе анализа современных тенденций развития медицинского образования, программ реформирования системы здравоохранения и медицинского образования в Республике Казахстан определены приоритетные направления развития университета, которые охватывают все сферы его деятельности, интересы всех категорий специалистов здравоохранения, общества в целом. Разработаны целевые индикаторы Стратегического плана развития университета на 2022-2026 гг. Ежегодно актуализируются Политика и цели в области качества. Для мониторинга выполнения Тактического плана в университете ведется полугодовая и годовая отчетность всех структурных подразделений.

В университете существует система и процедуры публичной отчетности, позволяющей сотрудникам отслеживать процессы развития университета, расходов и доходов поступившим в бюджет университета.

В университете внедряется интегрированная система менеджмента качества.

Областью применения интегрированной системы менеджмента качества является образовательный процесс, а высокое качество образования – главная стратегическая цель университета. Внутренняя оценка качества образования осуществляется различными процедурами самооценки для прохождения процедуры институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ. Результаты по самооценкам используются для устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры и функций.

Организационная структура университета пересматривается ежегодно в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. В разные годы создавались и добавлялись новые структурные единицы (отделы), функциональные задачи, которые направлены на обеспечение качества образовательных программ.

Контроль ОП «Общественное здоровье» предусматривает оценку учебных планов, а также рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин.

Согласно процедуре проведения оценки удовлетворенности потребителей для создания



благоприятной и эффективной среды обучения, для обучающихся в университете ежегодно проводится мониторинг обратной связи посредством анкетирования. Результаты анкетирования анализируются на заседании кафедры, Ученого совета и Академического совета.

В университете функционирует корпоративный сайт, который содержит сведения учебно-методического, учебного, научного направления, дающие информацию о качестве образовательных программ, которые предназначены для широкой аудитории: обучающимся, сотрудникам, преподавателям, абитуриентам, их родителям, работодателям, партнерам университета, научным и общественным организациям и др.

Интеграция проспективных исследований, собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию помогает обеспечить постоянное развитие и обновление образовательной программы "Общественное здоровье" на базе университета КазНУ имени аль-Фараби, применяются следующие пути:

1. Формирование научных групп:
2. Интеграция результатов исследований в учебный процесс:
3. Формирование библиотечного фонда:
4. Самообразование преподавателей и студентов:
5. Регулярные обзоры и анализ результатов:

Миссия ОП пересматривается с учетом новых программных документов Республики Казахстан по вопросам образования и здравоохранения.

На основе анализа современных тенденций развития медицинского образования, программ реформирования системы здравоохранения и медицинского образования в Республике Казахстан, разработаны приоритетные направления развития университета, которые охватывают все сферы его деятельности, интересы всех категорий специалистов здравоохранения, общества в целом.

Выпускники ОП могут в дальнейшем поступить на программу магистратуры и докторантуры PhD. По окончании обучения в университете выпускники распределяются в медицинские организации по профилю специальности. Центром карьеры проводится работа по трудоустройству выпускников.

Для улучшения качества преподавания, совершенствования педагогического мастерства, освоение новых технологий работники кафедры регулярно проходят обучение по следующим направлениям:

- 1) обучение на циклах и курсах повышения квалификации по профилю и по методике преподавания;
- 2) обучение на циклах и курсах повышения квалификации по профилю и по методике преподавания в других ОВПО Казахстана;
- 3) непрерывное самообразование с посещением лекций, семинаров ведущих профессоров, доцентов, проведение анализа клинических разборов, операций, использование материалов прошедших съездов, конференций, симпозиумов, а также участие в заседаниях научных обществах (ассоциациях) специалистов, рецензирование научных работ, монографий.

В курсах каждой дисциплины отражается общая политика по оценке обучающихся, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения.

С целью обеспечения качества образовательной и научной деятельности на уровне современных мировых требований налажено международное сотрудничество и подписаны договора о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, зарубежными вузами.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 декабря 2020 года № 665 «Алгоритм включения и исключения образовательных программ в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования» университет проводит постоянный мониторинг качества реализации ОП посредством внутреннего аудита, опроса обучающихся, выпускников, работодателей о степени удовлетворенности ОП, оценки деятельности, материальной базы, кадровой обеспеченности.

По результатам мониторинга, при выявлении замечаний и недостатков, ОП пересматриваются и обновляются комитетами образовательных программ.

Каждый год в университете в рамках профориентационной работы проводится «День

открытых дверей». Основная часть мероприятия – презентации факультета «Медицины и здравоохранения», где разъясняется о важных моментах и возможностях при поступлении и учёбе по данной специальности и экскурсия по кафедрам. Также университет участвует в образовательных выставках города Алматы и Алматинской области, для продвижения нашей образовательной программы.

Процесс обновления образовательных ресурсов в Университете обеспечивается в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда, квалификационными требованиями с учетом набора обучающихся, числа и профиля академических сотрудников, образовательной программы и современных требований к обучению в организациях дополнительного образования.

В целях улучшения обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования планируется:

- дальнейшее развитие международного сотрудничества и партнерства с зарубежными университетами и центрами;
- разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами;
- развитие междисциплинарных, междууниверситетских и международных связей в рамках развития образовательной программы.

В целях улучшения и совершенствования мониторинга и оценки образовательной программы планируется:

- совершенствование показателей оценки образовательной программы;
- автоматизация процесса определения удовлетворенности (on-line анкеты) обучающихся качеством образовательной программы;
- проведение совместной работы с активами обучающихся для улучшения понимания значения компетенций.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают готовность Университета к осуществлению постоянных улучшений. При общении с руководством Университета было отмечено стремление к реализации Стратегии Университета как ведущего международного исследовательского университета. Представлены планы развития университета, включая строительство новых корпусов и обновление материально-технической базы.

Несмотря на то, что Университет постоянно модернизирует организационную и управленческую структуру, эксперты обратили внимание на существование кафедр с необычайно большим численным составом преподавателей, в частности кафедра «Клинических дисциплин», что отрицательно сказывается на эффективности управления таким структурным подразделением, а также обеспечения образовательных и исследовательских процессах.

Университет занимает ведущие позиции в Республике Казахстан в плане развития научных направлений и достижений. В этой связи стоит отметить, что на кафедре эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины не в полной мере реализуется научно-исследовательский потенциал сотрудников и обучающихся. При посещении кафедры и общении с преподавателями отмечалась необходимость усилить возможности за счёт открытия санитарно-эпидемиологической лаборатории. При этом стоит отметить, что при анкетировании 2 (5,1%) студента высказали неудовлетворённость имеющимися лабораториями. Студенты, обучавшиеся в рамках академического обмена в Университете Цукуба, отметили, что обучение с использованием современного оборудования значительно обогатило их навыки и умения, и утвердило в правильности выбора программы обучения.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству факультета медицины и здравоохранения рассмотреть вопрос о выделении кафедр в соответствии с медицинскими специальностями из состава кафедры «Клинических

дисциплин», для повышения эффективности управления персоналом и реализации задач, стоящих при обучении студентов клиническим дисциплинам. Срок 31 декабря 2024 г.

2. Руководству факультета медицины и здравоохранения организовать на кафедре эпидемиологии, биostatистики и доказательной медицины санитарно-эпидемиологическую лабораторию, с целью формирования практических навыков и проведения научных исследований. Срок до 1 сентября 2025 г.

***Выводы ВЭЖ по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 10*
- *Предполагают улучшения – 2*
- *Неудовлетворительные – 0*



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

На кафедре эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины функционирует «Журнальный клуб», способствующий развитию у студентов навыков критического анализа научных данных, научного письма, публичных выступлений и пропаганды здорового образа жизни, что повышает их компетенции в сфере общественного здоровья.

### **Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Центр обслуживания студентов «Керемет» обеспечивает всестороннюю поддержку студентов на протяжении всего учебного процесса, включая решение академических, социальных, финансовых, психологических проблем и проблем со здоровьем.

### **Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

В Университете развита программа поддержки академической мобильности студентов, обеспечивающая не только краткосрочные, но и долгосрочные программы пребывания студентов в ведущих зарубежных вузах.

Библиотека имени аль-Фараби, являясь современным высоко-технологичным информационно-образовательным и культурным центром университета, обеспечивает возможность получения объективной информации о достижениях современной науки за счёт доступа к международным электронным базам данных, книжного фонда более 3 млн книг.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Руководству факультета медицины и здравоохранения унифицировать и автоматизировать процесс определения критериев надёжности и валидности тестовых заданий на всех уровнях образовательного процесса. Срок до 1 сентября 2025 г.

### **Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

Руководству Университета обеспечить возможность финансовой поддержки обучения английскому языку и сдачи квалификационного экзамена преподавателями Университета. Срок до 1 сентября 2025 г.

Кадровой службе Университета разработать план и внедрить систему контроля за регулярным повышением квалификации ППС, в т.ч. работающих на клинических кафедрах. Срок до 31 декабря 2024 г.

### **Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Руководству Университета обеспечить своевременность замены и обновления симуляционного оборудования на кафедрах ВШОЗ, ответственных за программу бакалавриат «Общественное здоровье». Срок до 31 декабря 2024 г.

Руководству Университета провести ремонт учебных помещений кафедры эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины, ответственной за реализацию ОП бакалавриат «Общественное здоровье». Срок до 1 сентября 2025 г.

### **Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

Руководству Университета обеспечить функционирование 1 официального сайта университета, для устранения противоречивой информации на «старом» и «новом» официальных сайтах. Срок 1 сентября 2024 г.

### **Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ**

Руководству факультета медицины и здравоохранения рассмотреть вопрос о выделении кафедр в соответствии с медицинскими специальностями из состава кафедры «Клинических дисциплин», для повышения эффективности управления персоналом и реализации задач, стоящих при обучении студентов клиническим дисциплинам. Срок 31 декабря 2024 г.



Руководству факультета медицины и здравоохранения организовать на кафедре эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины санитарно-эпидемиологическую лабораторию, с целью формирования практических навыков и проведения научных исследований. Срок до 1 сентября 2025 г.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций ВЭК нет.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к мнению, что ОП бакалавриата 6В10105 Общественное здоровье рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		

			последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Модель образовательной программы и методы обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и		+		

			применения на практике клинических научных знаний				
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в		+		



			соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях				
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной		+		

			подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения				
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<i>Итого</i>				<b>1</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов				+
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							

<b>Организация образования должна:</b>							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							

66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<i>Итого</i>				<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию			+	
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							



<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников			+	
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике			+	
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>			+	
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения			+	
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий	+			
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации			+	
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения			+	
<b>6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы			+	
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования			+	
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения			+	
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							

86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействии интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей	+			
<i>Итого</i>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения,		+		

			программой обучения и обеспеченностью ресурсами				
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью,		+		

			обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов				
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления			+	
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;			+	
<b>Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:</b>							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		



117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>4</b>	<b>111</b>	<b>8</b>	



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**СОГЛАСОВАНО**

Член Правления – проректор по академическим  
вопросам

\_\_\_\_\_ Казмагамбетов А.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**6B10105 Общественное здоровье**

**8D10102 Медицина**

**8D10103 Сестринское дело**

**6B01401 Физическая культура и спорт**

Дата проведения визита: 04-06 июня 2024 года

Алматы, 2024

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>3 июня 2024 года</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-ый: 4 июня 2024 года</b>			
09.20-10.00 (40')	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Библиотека 303 аудитория</b>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.00-11.00 (60')	Встреча с руководством Университета	1. Член Правления - Проректор по операционной деятельности – <b><i>Дуйсенов Еркин Эрманович</i></b> 2. Член Правления - Проректор по академическим вопросам – <b><i>Казмагамбетов Алтай Габдрахманович</i></b> 3. Член Правления – Проректор по финансовой деятельности – <b><i>Абдуллаев Калилла Насурлаевич</i></b> 4. Член Правления – Проректор по научно-инновационной деятельности - <b><i>Айтжанова Жамила Нурматовна</i></b> 5. Член Правления – Проректор по социальному развитию – <b><i>Суатай Сабит Курманжанулы</i></b>	<b>Библиотека 409 конф.зал</b>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.50 (50')	Встреча с деканом факультета	Декан факультета Медицины и здравоохранения – <b><i>Калмаханов Сундетгали Беркинулы</i></b>  Директор Высшей школы общественного здравоохранения – <b><i>Даниярова Анара Бахиткереевна</i></b>	<b>Библиотека 409 конф.зал</b>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.50-12.40 (50')	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Директор Департамента по академическим вопросам – <b><i>Рахимбекова Бахыт Куанышбековна</i></b> Директор Департамента науки и инновационной деятельности - <b><i>Ибраимов Маргулан Касенович</i></b> Директор Департамента международного сотрудничества и интернационализации - <b><i>Омиржанов Есбол Токтарбаевич</i></b> Директор Департамента экономики и финансов - <b><i>Макашова Асем Жанабековна</i></b> Директор Департамента обеспечения развития ИТ-инфраструктуры - <b><i>Сариев Ғалымжан Талгатұлы</i></b>	<b>Библиотека 409 конф.зал</b>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>Заместитель Директора департамента по академическим вопросам – <b>Асылбеков Ерасыл Айдарулы</b></p> <p>Заместитель Директора департамента по академическим вопросам – <b>Мусинова Асель Ахметовна</b></p> <p>Руководитель офиса организации образовательного процесса - <b>Кожабергенова Жазира Бекеновна</b></p> <p>Руководитель Офиса студента - <b>Айтбаева Маржан Кенесовна</b></p> <p>Руководитель Офис-регистратора - <b>Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна</b></p> <p>Руководитель Офиса по приему на обучение - <b>Жумалипов Айдар Рахметович</b></p> <p>Руководитель Офиса проектирования образовательных программ - <b>Амирбекова Гулмира Есенбековна</b></p> <p>Директор Центра стратегического развития - <b>Құдайберген Нұрболат Жарылқасынұлы</b></p> <p>Руководитель сектора процессного менеджмента - <b>Султан Райгул Султанкызы</b></p> <p>Директор Центра аккредитации и институциональных исследований - <b>Байносерова Айгуль Габдуллаевна</b></p> <p>Начальник управления инноваций и интеллектуальной собственности - <b>Мейрамбекұлы Нұрсұлтан</b></p> <p>Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров - <b>Куанова Лаура Айболовна</b></p> <p>Начальник управления социальной работы - <b>Абишев Талгат Булатович</b></p> <p>Начальник управления кадровой работы - <b>Чажбаев Ельдос Маратбекович</b></p> <p>Руководитель сектора информационной работы и мониторинга - <b>Баяндина Гуль Куттыбековна</b></p> <p>Руководитель службы комплаенс-контроля - <b>Амандыкова Анар Айтпекевна</b></p> <p>И.о. директора по библиотечной работе - <b>Арекенова Жадыра Айдынгалиевна</b></p> <p>Заместитель директора центра ситуационного управления - <b>Оналбеков Ернар Сейткеримович</b></p> <p>Директор Центра обслуживания студентов «Керемет» - <b>Баяндинова Сайран Мухтаркановна</b></p>	
<b>12.40–13.00</b> (20')	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b>13.00-14.00</b>	<b>Перерыв на обед</b>		
<b>14.00–14.30</b> (30')	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>



			<i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.30–15.20</b> (50')	Встреча с заведующими кафедр аккредитуемых ОП	Заведующая кафедрой политики и организации здравоохранения, дмн, доцент – <b>Капанова Гульнара Жамбаевна</b> фЗаведующая кафедрой эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины, доктор PhD – <b>Уалиева Алия Ержановна</b> Заведующая кафедрой физического воспитания и спорта, КПН, доцент – <b>Мадиева Галия Байжановна</b>	<b>Библиотека 303 конф.зал</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.20–15.30</b> (10')	<b>Технический перерыв</b>		
<b>15.30–16.20</b> (50')	Встреча с ППС ОП «6В10105 <b>Общественное здоровье</b> » (параллельно)	<i>Приложение №1 (Список ППС)</i>	<b>Библиотека 304 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.30–16.20</b> (50')	Встреча с ППС ОП «8D10102 <b>Медицина</b> », «8D10103 <b>Сестринское дело</b> » (параллельно)	<i>Приложение №1 (Список ППС)</i>	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.30–16.20</b> (50')	Встреча с ППС ОП «6В01401 <b>Физическая культура и спорт</b> » (параллельно)	<i>Приложение №1 (Список ППС)</i>	<b>Библиотека 308 аудитория</b>
<b>15.30–16.20</b> (50')	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список ППС с электронными адресами)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>16.20–17.00</b> (40')	Визуальный осмотр ОО	1. Библиотека 2. Спортивный комплекс 3. «Центр обслуживания студентов» Керемет 4. Высшая школа общественного здравоохранения, Медицинский факультет	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>17.00–17.30</b> (30')	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Библиотека 308 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 2-й: 5 июня 2024 года</b>			
<b>09.00–12.00</b> (180')	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<b>6В10105 Общественное здоровье</b>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>1. Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга (Алматы, ул. М. Ауезова 84)</p> <p><b>8D10102 Медицина», 8D10103 Сестринское дело</b></p> <p>1. АО «Научный центр противоинфекционных препаратов» (Алматы, пр. аль Фараби, 75)</p> <p>2. Научный центр педиатрии и детской хирургии (Алматы, пр. аль Фараби, 146)</p> <p><b>6B01401 Физическая культура и спорт</b></p> <p>1. Общеобразовательная школа № 124 (г. Алматы, ул. Богенбай батыра 260)</p> <p>2. Республиканская спортивная школа-интернат-колледж олимпийского резерва им. Каркена Ахметова (г. Алматы, ул. Байзакова, дом 238)</p> <p>3. Общеобразовательная школа № 10 (г. Алматы, бульв. Бухар жырау, дом 50 б)</p>	
<b>12.00–13.00</b> (60')	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/19dYqFhNKzIyKT8GLo4lg27S4sjwfBK19?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/19dYqFhNKzIyKT8GLo4lg27S4sjwfBK19?usp=sharing</a>	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>13.00-14.00</b>	<b>Перерыв на обед</b>		
<b>14.00–14.30</b> (30')	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.30–15.20</b> (50')	Встреча с обучающимися ОП «6B10105 Общественное здоровье»	<i>Приложение №3 (Список обучающихся)</i>	<b>Библиотека 304 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>14.30–15.20</b> (50')	Встреча с обучающимися ОП «8D10102 Медицина», «8D10103 Сестринское дело»	<i>Приложение №3 (Список обучающихся)</i>	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>14.30–15.20</b> (50')	Встреча с обучающимися ОП «6B01401 Физическая культура и спорт»	<i>Приложение №3 (Список обучающихся)</i>	<b>Библиотека 308 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

14.30–15.20 (50')	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №4 (Список обучающихся с эл. адресами)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.20–15.30 (10')	<b>Технический перерыв</b>		
15.30–16.10 (40')	Встреча с работодателями ОП	Приложение №5 (Список работодателей)	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.10–16.50 (40')	Встреча с выпускниками ОП	Приложение №6 (Список выпускников)	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.50–18.00 (70')	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-ий: 6 июня 2024 года</b>			
09.00–11.00 (120')	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
11.00–11.10 (10')	<b>Технический перерыв</b>		
11.00–11.20 (20')	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
11.20 - 12.00 (40')	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Индивидуальная работа председателя
12.00 - 12.30 (30')	Заключительная встреча ВЭК с руководством Университета	1. Член Правления - Проректор по операционной деятельности – <i>Дуйсенов Еркин Эрманович</i>	<b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom

		<p>2. Член Правления - Проректор по академическим вопросам – <b>Казмагамбетов Алтай Габдрахманович</b></p> <p>3. Член Правления – Проректор по финансовой деятельности – <b>Абдуллаев Калилла Насурлаевич</b></p> <p>4. Член Правления – Проректор по научно-инновационной деятельности - <b>Айтжанова Жамила Нурматовна</b></p> <p>5. Член Правления – Проректор по социальному развитию – <b>Суатай Сабит Курманжанулы</b></p> <p>6. Декан факультета Медицины и здравоохранения – <b>Калмаханов Сундетгали Беркинулы</b></p> <p>7. Директор Высшей школы общественного здравоохранения – <b>Даниярова Анара Бахиткереевна</b></p> <p>8. Заведующая кафедрой политики и организации здравоохранения, ДМН, доцент – <b>Капанова Гульнара Жамбаевна</b></p> <p>9. Заведующая кафедрой эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины, доктор PhD – <b>Уалиева Алия Ержановна</b></p> <p>10. Заведующая кафедрой физического воспитания и спорта, КПН, доцент – <b>Мадиева Галия Баянжановна</b></p>	<p><a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>12.30-13.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><b>Библиотека 303 аудитория</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b>13.00-14.00</b>	<b>Перерыв на обед</b>		
<b>Отъезд членов ВЭК</b>			



### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 22

1. Ваша кафедра/факультет.?

Общественное здравоохранение	11(50%)
Медицина	3(13,6%)
Сестринское дело	2(9,1%)
Физическая культура и спорт	6(27,3%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	3(13,6%)
Associate Professor (Доцент)	8(36,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	9(40,9%)
Teacher (Преподаватель)	2(9,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	0
Ассистент	0

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1(4,5)
Doctor of Science (Доктор наук)	3(13,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	8(36,4%)
Master (Магистр)	4(18,2%)
PhD (PhD)	5(22,7%)
Professor (Профессор)	1(4,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(18,2%)
No (нет)	1(4,5%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0
1 год- 5 лет	10(45,5%)

Более 5 лет	12(54,5%)
-------------	-----------

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	13(59,1%)	9(40,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	11(50%)	11(50%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	14(63,6%)	8(36,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	15(68,2%)	7(31,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	13(59,1%)	9(40,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	16(72,7%)	5(22,7%)	1(4,5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	14(63,6%)	6(27,3%)	2(9,1%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	13(59,1%)	7(31,8%)	2(9,1%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	16(72,7%)	6(27,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	16(72,7%)	4(18,2%)	2(9,1%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	12(54,5%)	9(40,9%)	0	1(4,5%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	16(72,7%)	5(22,7%)	0	1(4,5%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	14(63,6%)	7(31,8%)	0	1(4,5%)	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	13(59,1%)	7(31,8%)	2(9,1%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	13(59,1%)	9(40,9%)	0	0	0

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	12(54,5%)	8(36,4%)	2(9,1%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	10(45,5%)	10(45,5%)	2(9,1%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	11(50%)	10(45,5%)	0	1(4,5%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	11(50%)	9(40,9%)	1(4,5%)	1(4,5%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	14(63,6%)	8(36,4%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	9(40,9%)	11(50%)	1(4,5%)	0	1(4,5%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	11(50%)	10(45,5%)	0	0	1(4,5%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	14(63,6%)	8(36,4%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	9(40,9%)	11(50%)	1(4,5%)	1(4,5%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	9(40,9%)	12(54,5%)	1(4,5%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	12(54,5%)	10(45,5%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	15(68,2%)	6(27,3%)	0	1(4,5%)	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Слаженная команда ППС, имидж и авторитет ВУЗа

Хорошо выстроенная система контроля процесса преподавания и обучения.

Высокий рейтинг ВУЗа, многопрофильный ВУЗ

Это лучший ВУЗ страны

ВУЗ является топовым, есть возможность поделиться и практическими знаниями

Это один из ведущих и конкурентноспособных университетов, с большими возможностями для молодых специалистов

Национальный вуз

Для меня это самый лучший ВУЗ

Потому что это лучший ВУЗ страны

Национальный ВУЗ с хорошими возможностями

Здесь комфортно и работать и развиваться

Передовой национальный многопрофильный университет

Национальный статус

самый топовый вуз Казахстана, много возможности

Because the department's field of activity corresponds to my specialization

это мой родной вуз - моя родина, социальная семья

Ведущий ВУЗ страны с уникальными инновационными программами

Данный ВУЗ предоставляет широкие возможности для реализации моего потенциала!

Альма-матер ВО в РК

Есть более хорошие возможности и условия осуществить свой педагогический и научный потенциал по сравнению с другими ВУЗами Казахстана

Мне нравится работать в КазНУ им. аль-Фараби

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	4(18,2%)	12(54,5%)	5(22,7%)	1(4,5%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	4(18,2%)	10(45,5%)	8(36,4%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0	7(31,8%)	15(68,2%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	2(9,1%)	3(13,6%)	17(77,3%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	0	2(9,1%)	20(90,9%)
Неудобный график	0	6(27,3%)	16(72,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	6(27,3%)	16(72,7%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	1(4,5%)	12(54,5%)	9(40,9%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	10(45,5%)	12(54,5%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	2(9,1%)	20(90,9%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1(4,5%)	2(9,1%)	19(86,4%)



Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Нет.

Проблема ремонта аудиторий

комментарий нет

нет

The faculty was established relatively recently, so the infrastructure necessary for its full-fledged work is still far from perfect

-

Пробки по ул. Темиряева

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	100%	0	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	21(95,5%)	1(4,5%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	14(63,6%)	7(31,8%)	0	1(4,5%)
Отношениями со студентами	21(95,5%)	1(4,5%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	14(63,6%)	7(31,8%)	0	1(4,5%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	14(66,7%)	6(28,6%)	0	1(4,8%)
Деятельностью администрации вуза	14(63,6%)	7(31,8%)	0	1(4,5%)
Условиями оплаты труда	11(50%)	10(45,5%)	0	1(4,5%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	15(68,2%)	7(31,8%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	19(86,4%)	3(13,6%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	13(59,1%)	6(27,3%)	0	3(13,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	10(45,5%)	6(27,3%)	1(4,5%)	5(22,7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	10(45,5%)	6(27,3%)	2(9,1%)	4(18,2%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	14(63,6%)	5(22,7%)	0	3(13,6%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Общее кол-во анкет: 39**

1. Ваша образовательная программа (специальность)/ факультет/школа?

Медицина (докторантура)	6(15,4%)
Сестринское дело(Докторантура)	3(7,7%)
Общественное здравоохранение(Бакалавриат)	24(61,5%)
Физическая культура и спорт(Бакалавриат)	6(15,4%)

2. Пол:

Мужской	12(30,8%)
Женский	27(69,2%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовле творен	Не удовл етвор ен	Очен ь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	26(66,7%)	12 (30,8%)	1(2,6%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	23(59%)	14(35,9%)	2(5,1%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	24(61,5%)	12(30,8%)	3(7,7%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	20(51,3%)	16(41%)	3(7,7%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	24(61,5)	12(30,8%)	3(7,7%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	19(50%)	17(44,7%)	2(5,3%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	16(41%)	15(38,5%)	8(20,5%)		
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	20(51,3%)	16(41%)	3(7,7%)		
9. Качество медицинских услуг в вузе	24(61,5%)	12(30,8%)	2(5,1%)	1(2,6%)	
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	28(71,8%)	11(28,2%)			

11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	26(66,7%)	13(33,3%)			
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	20(51,3%)	17(43,6%)	2(5,1%)		
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	17(43,6%)	19(48,7%)	2(5,1%)	1(2,6%)	
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	19(48,7%)	17(43,6%)	2(5,1%)		1(2,6%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	23(59%)	14(35,9%)	2(5,1%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	18(46,2%)	15(38,5%)	3(7,7%)	2(5,1%)	1(2,6%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	13(33,3%)	8(20,5%)	12(30,8%)	4(10,3%)	2(5,1%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	18(46,2%)	16(41%)	5(12,8%)		
19. Общим качеством учебных программ	21(53,8%)	17(43,6%)	1(2,6%)		
20. Качество учебных программ в вузе	22(56,4%)	16(41%)	1(2,6%)		
21. Методами обучения в целом	22(56,4%)	16(41%)	1(2,6%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	24(61,5%)	14(35,9%)	1(2,6%)		
23. Качеством преподавания	26(66,7%)	12(30,8%)	1(2,6%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	18(46,2%)	15(38,5%)	6(15,4%)		
25. Требованиями ППС к студенту	21(53,8%)	13(33,3%)	5(12,8%)		
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	20(51,3%)	14(35,9%)	4(10,3%)		1(2,6%)
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	20(51,3%)	16(41%)	3(7,7%)		
28. Проводимыми тестами и экзаменами	24(61,5%)	12(30,8%)	3(7,7%)		
29. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	21(53,8%)	13(33,3%)	5(12,8%)		
30. Имеющимися компьютерными классами	16(41%)	16(41%)	7(17,9%)		
31. Имеющимися научными лабораториями	13(33,3%)	16(41%)	8(20,5%)	2(5,1%)	
32. Объективностью и справедливостью учителя	22(56,4%)	12(30,8%)	5(12,8%)		
33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	23(59%)	13(33,3%)	3(7,7%)		
34. Обеспечением студентов общежитием	16(41%)	13(33,3%)	10(25,6%)		

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
-------------	-----------------	----------	-------------------	-------------	-------------------	------------

Программа курса была четко представлена	20(51,3%)	15(38,5%)	4(10,3%)			
Содержание курса хорошо структурировано	16(41%)	22(56,4%)	1(2,6%)			
Ключевые термины достаточно объяснены	17(43,6%)	20(51,3%)	2(5,1%)			
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	16(41%)	20(51,3%)	3(7,7%)			
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	16(41%)	20(51,3%)	3(7,7%)			
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	23(59%)	13(33,3%)	3(7,7%)			
Изложение преподавателя понятно	19(48,7%)	17(43,6%)	3(7,7%)			
Преподаватель представляет материал в интересной форме	16(41%)	19(48,7%)	4(10,3%)			
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	18(46,2%)	19(48,7%)	1(2,6%)	1(2,6%)		
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	20(51,3%)	18(46,2%)	1(2,6%)			
Преподаватель стимулирует активность студентов	20(51,3%)	15(38,5%)	4(10,3%)			
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	18(46,2%)	16(41%)	5(12,8%)			
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	21(53,8%)	15(38,5%)	1(2,6%)	2(5,1%)		
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	20(51,3%)	14(35,9%)	5(12,8%)			
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	17(43,6%)	20(51,3%)	2(5,1%)			
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	19(48,7%)	17(43,6%)	2(5,1%)	1(2,6%)		
ППС объективно оценивает достижения учеников	20(51,3%)	15(38,5%)	3(7,7%)	1(2,6%)		
Преподаватель владеет профессиональным языком	20(51,3%)	15(38,5%)	4(10,3%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	19(48,7%)	17(43,6%)	3(7,7%)			

Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	16(41%)	19(48,7%)	4(10,3%)			
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	22(56,4%)	14(35,9%)	3(7,7%)			
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	20(51,3%)	15(38,5%)	4(10,3%)			

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

Нет

Не проблем

Проблем нет

Проблем нет

i don't know(не знаю)

Нет проблемы

хорошо\*

Все ок

Согласен

Very good

