



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 8D10103 – Сестринское дело на соответствие требованиям стандартов международной первичной аккредитации НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»

с «04» по «06» июня 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 8D10103 – Сестринское дело на соответствие требованиям стандартов международной первичной аккредитации НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»

с «04» по «06» июня 2024 г.

г. Алматы

«06» июня 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 6 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 8 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 8 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 11 |
| Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА» | 11 |
| Стандарт 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ» | 13 |
| Стандарт 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРЕТЕНДЕНТОВ» | 16 |
| Стандарт 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ»..... | 18 |
| Стандарт 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО» | 21 |
| Стандарт 6 «ДИССЕРТАЦИЯ»..... | 23 |
| Стандарт 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ»..... | 24 |
| Стандарт 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ» | 26 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 28 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 28 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 29 |
| (IX)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 30 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»..... | 31 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 37 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС..... | 45 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 51 |

(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|-------------------------------|---|
| АИС | Автоматизированная информационная система |
| АК | Академический комитет |
| БД | Базовые дисциплины |
| ВУЗ | Высшее учебное заведение |
| ВШМ | Высшая школа медицины |
| ВШОЗ | Высшая школа общественного здравоохранения |
| ГАК | Государственная аттестационная комиссия |
| ГОСО | Государственный общеобязательный стандарт образования |
| ГУП | Группа управления проектами |
| Д.М.Н. | Доктор медицинских наук |
| ДПО | Департамент послевузовского образования |
| ДЭиФ | Департамент экономики и финансов |
| ИПР | Индивидуальный план работы |
| ИУП | Индивидуальный учебный план |
| К.М.Н. | Кандидат медицинских наук |
| ККСОН МОН РК | <u>Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки</u> Министерства образования и науки Республики Казахстан |
| КТ | Комплексное тестирование |
| КЭ | Комплексный экзамен |
| КЭД | Каталог элективных дисциплин |
| ЛЭК | Локально этическая комиссия |
| МЗ РК | Министерство Здравоохранения Республики Казахстан |
| МОН РК | Министерство образования и науки Республики Казахстан |
| МСФ | Методический совет факультета |
| НАО | Некоммерческое акционерное общество |
| НАО КазНУ имени аль-Фараби | Некоммерческое акционерное общество «Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби» |
| НИИ | Научно-исследовательский институт |
| НИРД | Научно-исследовательская работа докторанта |
| НК | Научный Комитет |
| НКС | Научная Комиссия Сената |
| НТП | Научно-технический проект |
| НЦ | Научный центр |
| НЦГНТЭ | Национальный центр государственной научно-технической экспертизы |
| ОВПО | Организация высшего и послевузовского образования |
| ОЗ | Общественное здравоохранение |
| ОиЗДД | Оформление и защита докторской диссертации |
| ОК | Обязательный компонент |
| ОП | Образовательная программа |
| ОУП | Общий учебный план |
| ПД | Профильные дисциплины |
| ПП | Производственная практика |
| ППС | Профессорско-преподавательский состав |
| РК | Республика Казахстан |
| РО | Результаты обучения |
| РЦЭЗ | Республиканский центр электронного здравоохранения |

| | |
|------|--|
| СД | Сестринское дело |
| СМИ | Средства массовой информации |
| СМК | Система менеджмента качества |
| СРД | Самостоятельная работа докторанта |
| СРДП | Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя |
| ТУП | Типовые учебные планы |
| УМКД | Учебно-методический комплекс дисциплины |
| УМС | Учебно-Методический Совет |
| УС | Ученый Совет |
| ФМиЗ | факультет медицины и здравоохранения |
| ЭИРД | Экспериментально-исследовательская работа докторанта |



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) №90-24-ОД от 26.02.2024 г. в НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби» внешней экспертной комиссией с 4 по 6 июня 2024 г. проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам первичной аккредитации НААР образовательной программы 8D10103 – Сестринское дело.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку образовательной программы 8D10103 – Сестринское дело критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности КазНУ, параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент кафедры оториноларингологии, УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гомель), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Сенченко Алексей Юрьевич, к.м.н., доцент кафедры управления и экономики здравоохранения ФГОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России (Российская Федерация, г. Красноярск), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней № 2 НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Маханбеткулова Динара Нургалиевна, PhD, заведующая кафедры «Сестринское дело», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Сыздыкова Сауле Жумабаевна, к.п.н., доцент НИИ профилактической медицины имени академика Е. Даленова НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Раисова Салима Калиевна, Директор Медицинского центра «Клиника доктора Раисовой» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Садикова Айдана Сакенқызы, студентка 3 курса ОП Физическая культура и спорт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Болатова Диляфруз Ғаниқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская Академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Байтуганова Айжан Нуржановна, магистр медицинских наук, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Оразаева Баян Болатқалиқызы, магистрант 2 года обучения ОП «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *онлайн участие;*

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования (г. Астана), *офлайн участие.*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КазНУ им аль-Фараби является крупнейшим университетом Казахстана, в котором обучаются 25 000 студентов из всех регионов Республики, а также из стран ближнего и дальнего зарубежья. Вуз активно сотрудничает с 525 университетами и научными центрами 47 стран мира. КазНУ им. аль-Фараби является членом Международной, Европейской и Евразийской Ассоциаций университетов.

КазНУ им аль-Фараби удостоился высокой оценки и стал первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе, получившим «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System» и занимает 150 место в глобальном рейтинге QS. КазНУ им. аль-Фараби занимает 172 место среди 700 вузов из 78 стран в глобальном рейтинге «UI Green Metric Ranking of World Universities», оценивающих экологичность университетов.

В вузе созданы и успешно функционируют структуры, направленные на повышение качества образования, такие как Комитеты образовательных программ, осуществляющие координацию разработки, реализации и оценки качества образовательных программ, группа независимых экспертов по оценке качества проведения учебных занятий.

Казахский Национальный университет им. аль-Фараби в декабре 2015 года, стремясь внести свой вклад в развитие системы здравоохранения и медицины Казахстана и выйти в ближайшей перспективе на мировой уровень в области наук о жизни, открыл пятнадцатый факультет – Медицинский факультет.

Медицинский факультет имеет в своей структуре две высшие школы: Высшая школа общественного здравоохранения и Высшая школа медицины.

В 2018 году Казахский национальный университет имени Аль-Фараби получил лицензию и осуществил первый набор абитуриентов на специальность «Общая медицина».

В 2021 году факультет медицины и здравоохранения начал прием в докторантуру по специальности «Сестринское дело».

В структуре Высшей школы здравоохранения имеются следующие кафедры: эпидемиологии и биостатистики и доказательной медицины, политики и организации здравоохранения, физического воспитания и спорта. Подготовку специалистов в области сестринского дела всех уровней осуществляет кафедра политики и организации здравоохранения.

Профессорско-преподавательский состав факультета представлен в количестве 22 человек, штатность 75% (16 человек), остепененность 80% (17 человек), в том числе: 6 докторов наук, 11 кандидатов наук и PhD. Кадровая политика направлена на поддержку и развитие собственных научно-педагогических кадров - на кафедре работают 3 обучающихся в PhD докторантуре; привлечены специалисты с зарубежными дипломами (3 человек). Поощряется деятельность в практическом здравоохранении – в штате 4 практикующих врачей и 4 работодателей. Иностранцы преподаватели - 2 (визитинг-профессора). На факультете осуществляются 2 научные проекты: BACE (Erasmus) 2021–2024 «Развитие академического потенциала по глобальному здравоохранению в странах Восточной Европы/Центральной Азии»; LMQS (Erasmus) 2021–2024 «Профессионализация бакалавриата и магистратуры для стратегического управления рисками и качеством услуг в сфере здравоохранения в рамках открытого дистанционного образования в России, Казахстане, Азербайджане и Лаосе».

Для развития научного потенциала докторантов специальности «Сестринское дело» были приглашены визитинг-профессора и ученые для чтений лекций по дисциплинам, Академическое письмо (проф. Гржибовский А.М., РФ, г.Архангельск) и Методы научных исследований (Адамбеков Ш., Назарбаев университет, Астана), Продвинутое количественные и качественные методы исследования в сестринском деле (Даулетбаев Н., университет McGill, Канада), а также д.м.н, профессор Бримкулов Н.Н., заведующий кафедрой ВОП КГМА им. Ахунбаева (г. Бишкек, Кыргызстан) (2022-2023).

Приглашаются практические работники для проведения гостевых лекций, семинаров, мастер-классов. Были проведены обучающие семинары по педагогике и информационным технологиям в сфере образования.

Для прохождения исследовательских практик PhD докторантов по специальности 8D10103 «Сестринское дело» заключены договора с ведущими предприятиями Казахстана: АО «Научный центр противомикробных препаратов», ГКБ №1, ТОО «Mediterra». ТОО «Рахат», ТОО «Сункар», НАО «КазНИИиОиР».

КазНУ им. аль Фараби имеет на правах собственности 14 учебных корпусов на территории 100 гектаров. В инфраструктуру университета входят кроме корпусов факультетов входят: Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, Библиотека Аль-Фараби, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, Технопарк. В учебном корпусе, в котором располагается медицинский факультет также расположен симуляционный центр. Научно-инновационная инфраструктура Университета включает 2 научные лаборатории коллективного пользования, 8 аккредитованных лабораторий, научно-технологический парк, офис коммерциализации, бизнес-инкубатор, стартап-компании и малые инновационные предприятия

Библиотека оснащена беспроводным доступом к сети Интернет (Wi-Fi). Книги выдаются с использованием RFID-меток и через RFID-карты. Все залы библиотеки оснащены специальным оборудованием для организации интернет-трансляций, мультимедийными интерактивными трибунами, проекционными экранами, электронными флип-чартами, телевизорами, ноутбуками. Классический читальный зал (780 посадочных мест) оснащен системами автоматической книговыдачи/возврата книг, мобильными RFID-станциями (RFID-считыватели или RFID-ридеры) для инвентаризации, электронные полки с использованием QR-кодов, многофункциональным планетарным сканером и МФУ, книжными полками буккроссинга, информационными киосками, портативными зарядными устройствами Power Bank.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в КазНУ был организован с 04 по 06 июня 2024 г., в оффлайн режиме, в соответствии с Программой, утвержденной Генеральным директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б. и согласованной с проректором по академическим вопросам Казмагамбетовым А.Г.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным программам, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых КазНУ для проведения занятий

Все материалы, затребованные комиссией, были загружены на гугл диск представителями КазНУ своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности КазНУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных корпусов, лабораторий, библиотеки, клинических баз, обеспечивающих проведение учебных занятий, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Со стороны КазНУ было обеспечено присутствие работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 4 июня 2024 года состоялась предварительная встреча с руководством Университета – проректором по операционной деятельности, проректором по академическим вопросам, проректором по научно-инновационной деятельности, которые представили основные характеристики Университета, рассказали о приоритетах развития, об особенностях взаимодействия с научно-образовательным сообществом ближнего и дальнего зарубежья и особенностях развития послевузовского образования на базе НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби». Каждому проректору Университета задавались вопросы в рамках исполняющего функционала и были получены соответствующие ответы. В ходе данной встречи были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК и наименование аккредитуемых ОП:

6B10105 – Общественное здоровье

8D10102 – Медицина

8D10103 – Сестринское дело

6B01401 – Физическая культура и спорт

Были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений КазНУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

После была проведена встреча ВЭК с деканами: деканом Медицины и здравоохранения, деканом Высшей школы общественного здравоохранения. Каждому декану Университета задавались вопросы в рамках исполняющего функционала. Далее была проведена встреча с руководителями структурных подразделений университета. Во встрече с руководителями структурных подразделений НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби» приняли участие 24 сотрудника из различных департаментов и секторов: по академическим вопросам, международному сотрудничеству и интернационализации, экономике и финансам, организации образовательного процесса, науке и инновационной деятельности, аккредитации и институциональным исследованиям, библиотечной работе, проектированию образовательных программ, управлению кадровой работой, процессному менеджменту, обеспечению развития ИТ-инфраструктуры и др. В

ходе встречи со стороны экспертов были заданы вопросы, цель которых была верификация данных отчета. Члены ВЭК получили ответы на вопросы об организации и реализации ОП докторантуры, условиях для проведения научных исследований, условиях для реализации программы.

В второй половине дня состоялась встреча с заведующими кафедр аккредитуемых ОП: заведующей кафедрой политики и организации здравоохранения – д.м.н., доцент Капановой Г.М., заведующей кафедрой эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины – PhD, Уалиевой А.Е., и заведующей кафедрой физического воспитания и спорта – к.п.н., доцент Мадиевой Г.Б. В ходе встречи уточнялось, каким образом достигаются результаты обучения, указанные в ОП, достижения кафедр, реализуемые проекты и участие докторантов в этих проектах.

После была проведена встреча с ППС ОП 8D10103 – «Сестринское дело». Всего в собеседовании участвовали 9 ППС. Эксперты задали вопросы с целью верификации данных отчета. Члены ВЭК получили ответы на вопросы по организации и осуществлению двух ОП докторантуры.

Далее состоялся визуальный осмотр университета, материально-техническая оснащенность, эксперты ВЭК посетили библиотеку, спортивный комплекс, «Центр обслуживания студентов Керемет», Высшую школу общественного здравоохранения, учебные комнаты. Завершился первый день анкетированием ППС (онлайн).

Во второй день визита (05 июня 2024 года) - посещение баз практик: АО «Научный центр противомикробных препаратов», «Научный центр педиатрии и детской хирургии». На базе АО «Научный центр противомикробных препаратов» состоялась очная встреча с докторантом 3 года обучения ОП 8D10103 – «Сестринское дело» Демеубаевой Д.М.

После обеда, в рамках работы внешней экспертной комиссии, состоялись встречи с координаторами, преподавателями, работодателями, выпускниками и обучающимися аккредитуемой ОП. Обучающиеся высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр, университета в целом, образовательным процессом. Интервью с обучающимися дополнило общую картину об образовательном процессе аккредитуемой программы. Параллельно было проведено анкетирование студентов по аккредитуемому ОП. Членам комиссии были предоставлены документы по запросу экспертов как на электронном носителе, также и в бумажном варианте. Эксперты провели собеседование с выпускниками ОП "Сестринское дело" и их работодателями в гибридном формате (онлайн/офлайн), чтобы уточнить ряд вопросов. Все технические аспекты онлайн собеседования были надлежащим образом выполнены со стороны университета.

На третий день работа ВЭК заключалась в разработке и обсуждении рекомендаций, проводилась работа по коллегиальному согласованию и подготовке устного предварительного отзыва о результатах визита в КазНУ, разработке рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии.

После подведения итогов и оценки параметров эксперты вновь встретились с руководством Университета, руководителями структурных подразделений, деканами для оглашения результатов работы и вынесения рекомендаций по дальнейшему развитию и соответствующему улучшению определенных процессов образовательной среды в НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби» в соответствии с критериями стандартов, которые будут выноситься на заседание Аккредитационного совета.

Работа внешней экспертной комиссии и представителей Университета была организована должным образом: все документы, которые запрашивались членами ВЭК предоставлялись своевременно и по перечню, соблюдались норма – этические и коллегиальные отношения, как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби». Все условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

Встречи с сотрудниками Университета проходили в конструктивной и

доброжелательной атмосфере.

На заключительном совещании ВЭК с руководством КазНУ были озвучены рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей, разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

Всего в очных встречах приняло участие 51 представителей КазНУ (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|--|------------|
| Проректоры | 3 |
| Руководители структурных подразделений | 24 |
| Деканы факультетов | 2 |
| Заведующие кафедрами, руководители ОП | 3 |
| Преподаватели | 9 |
| Обучающиеся | 10 |
| Всего | 51 |

В проведенном анонимном анкетировании обучающихся приняло участие 39 обучающихся, из них докторантов ОП Сестринское дело – 3 (7,7 %). Отношениями с деканатом полностью удовлетворены 66,7% всех ответивших, уровнем доступности и отзывчивости руководства ВУЗа полностью удовлетворены – 59,0%; уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 71,8% респондентов.

Не удовлетворены имеющимися научными лабораториями – 5,1%.

Комнатами отдыха для студентов не удовлетворены 10,3%; общим качеством учебных программ частично не удовлетворено 10,3%; качеством преподавания частично не удовлетворено 7,7%; полное несогласие с утверждением – внешний облик и манеры преподавателя адекватны – 5,1%,

С утверждением - Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов – частично не согласны 10,3%, Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг – частично не согласны 7,7%. Студенты написали, что книг на государственном языке мало, что необходимо больше комнат для отдыха студентов, коворкинг центров.

В проведенном анонимном анкетировании ППС КазНУ приняло участие 22 человек, среди ответивших по Сестринской науке - 9,1%. Удовлетворены содержанием образовательной программы – 59,1%; плохую степень академической свободы профессорско-преподавательского состава отметили 31,8 % ППС, относительно плохую организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе отметили 9,1% ППС; относительно плохую достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке отметили 9,1%, плохую организацию деятельности по повышению квалификации ППС отметили 4,5%, 4,5% ППС отметили, что ВУЗ и его руководство плохо поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава, низкую возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью отметили 4,5 % ППС. 9,1% ППС отметили, что не признаны успехи и достижения со стороны администрации.

Частично поддерживают предложения и комментарии – 28,6%, частично удовлетворены деятельностью администрации вуза – 31,8%.

Вовлеченность ППС в управлении изменениями в деятельности вуза как относительно плохую оценили 27,3 % респондентов; Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение не удовлетворены - 4,5 %.

Организацией питания в ВУЗе и его качеством не удовлетворены 9,1% респондентов.

Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг частично удовлетворены – 22,7% ППС.

Для работы ВЭК был обеспечен доступ к гугл диску, где размещены были запрашиваемые документы.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»

Доказательная часть

КазНУ является стратегическим партнером Альянса Цивилизации ООН и Региональным Хабом по Устойчивому развитию в рамках программы ЮНЕСКО – UNITWIN.

Библиотека имени Аль-Фараби, как учреждение одного из крупнейших и ведущих университетов страны, имеет свою миссию, ценности и видение. В структуре библиотеки имеются 3 управления, в которых работают 82 сотрудника: управление комплектования и хранения основных фондов; управление информационного обслуживания; управление автоматизации библиотечно-информационных процессов. В библиотеке обучающимся предоставляется беспроводной доступ к Интернету (Wi-Fi). Книги выдаются с использованием RFID-меток и RFID-карт. Все помещения библиотеки оборудованы специальными устройствами для организации интернет-трансляций, мультимедийными интерактивными трибунами, проекционными экранами, электронными флип-чартами, телевизорами и ноутбуками. В классическом читальном зале (с 780 посадочными местами) установлены системы автоматической книго-выдачи/возврата, мобильные RFID-станции для инвентаризации, электронные полки с использованием QR-кодов, многофункциональный планетарный сканер и МФУ, а также книжные полки для буккроссинга, информационные киоски и портативные зарядные устройства Power Bank. Разработано и запущено Мобильное приложение «Библиотека Аль-Фараби» для Android, которое доступно в PlayMarket.

Институтом информационных технологий и инновационного развития разработана корпоративная информационная система «UNIVER». Система «UNIVER» обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию основных функций управления учебным процессом все факультетов.

Факультет медицины и здравоохранения имеет подписанные договора с 26 иностранными университетами и клиниками, где можно проходить стажировку и приглашать преподавателей для чтения дисциплин по программе докторантуры «8D10103-Сестринское дело».

В учебном году 2021/2022 на кафедру были приглашены для преподавания на один учебный семестр и более 3 зарубежных профессора, обладающих высокими показателями публикационной активности. Это создает возможность для организации научных стажировок в ведущих научных центрах мира и публикации статей в журналах с высоким импакт-фактором при участии зарубежных коллег.

Международное сотрудничество факультета направлена на реализацию подготовки докторантов, научные стажировки докторантов, обмен ППС, развитие совместных образовательных и научных программ.

Во всех научных исследованиях в университете строго соблюдаются международные этические стандарты и получают одобрение соответствующих и компетентных комитетов по этике. Впоследствии был разработан и принят в университете Кодекс этики ученого (от 15 сентября 2020 года). Основной целью Кодекса является сформулировать и ознакомить ученых с общими этическими принципами, которым должен следовать каждый исследователь и образовательный работник в своей научно-исследовательской и учебной деятельности. Данный Кодекс, содержащий основные руководящие принципы, не затрагивает конкретные этические вопросы, возникающие в отдельных специализированных областях науки.

Для реализации образовательных программ факультета медицины и здравоохранения действует "Научно-исследовательский институт Здоровья". Институт здоровья занимается научными исследованиями как фундаментального, так и прикладного характера. Основной целью его работы является проведение мирового уровня исследований в области медицины, общественного здравоохранения, эпидемиологии, демографии, экономики здравоохранения и других наук для более глубокого понимания факторов, влияющих на здоровье в обществе. Научно-исследовательская лаборатория "Окружающей среды и здоровья" также действует на базе факультета. Ее создание направлено на расширение и углубление научной деятельности всего университета.

Важная роль в реализации ОП «Сестринское дело» принадлежит специалистам сестринского дела, которые проводят обучение непосредственно в клиниках по совместительству, а также участвуют в научно-исследовательской работе кафедр, а также ведущим ученым, которые преподают такие дисциплины, как академическое письмо, организация исследований в сестринском деле и др.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедры, информации, размещенной на официальном сайте вуза, встреч с фокус группами позволяют заключить, что действующая политика обеспечения качества вуза отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Также эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, улучшение исследовательской среды, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

Определены и представлены ВЭК Миссия образовательной программы докторантуры по специальности «Сестринское дело». Миссия образовательной программы докторантуры представлена на сайте Университета и доведена до сведения всех заинтересованных сторон, о чем свидетельствует тот факт, что во время интервью с фокусными группами было продемонстрировано знание миссии Университета и миссии образовательной программы докторантуры «Сестринское дело».

В ходе визита было выявлено, что руководство Университета обеспечивает достаточные, доступные и соответствующие цели ресурсы для проведения научного исследования, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы, выполнения научных проектов, которые должны быть актуальными и адекватными целям и задачам программы докторантуры. Об этом свидетельствовали: 1) отличный библиотечный фонд, электронные базы данных, комфортные условия библиотеки, книгообеспеченность, доступность литературных источников 2) современные лаборатории 3) оснащенные клинические базы.

В ходе визита было выявлено, что руководство Университета предоставляет обучающимся всестороннюю возможность выполнения фрагмента программы в другом учреждении, в том числе и за рубежом. Это подтверждается наличием научных консультантов из ближнего и дальнего зарубежья с выездами докторантов к ним для выполнения фрагментов работы на срок от 1 месяца до 6 месяцев (Германия, Япония, США, Россия).

НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби» сотрудничает с другими организациями образования, лабораториями, научными центрами и институтами для обеспечения высокого качества реализации ОП докторантуры «Сестринское дело». Об этом свидетельствуют выполненные и выполняемые научные работы докторантов на междисциплинарном уровне (онкология и гастроэнтерология, биология и инфекционные болезни, радиология и онкология, кардиология и интервенционная аритмология, хирургия и эндоскопия, хирургия и биология).

Однако отсутствуют данные, что руководство университета оказывает содействие руководителям ОП в разработке совместных (двойных) ОП, предусматривающих

возможность получения совместных научных степеней.

Во время интервью с деканами, профессорско-преподавательским составом, координаторами ОП было подтверждено и наглядно представлено, что докторант приобретает практические навыки, теоретические знания, выполняет научно-исследовательскую работу с публикацией статей в высокорейтинговых журналах, участвует в мастер-классах и научных конференциях.

В процессе интервьюирования и анкетирования докторантов было отмечено, что руководство КазНУ создает им все необходимые условия. В процессе визуального осмотра баз практики и посещения конкретных отделений подтверждено, что докторантам созданы соответствующие комфортные условия, способствующие поддержанию их здоровья: гардеробные, комнаты отдыха, столовая, медицинские услуги, оборудованные персональными компьютерами рабочие места, учебные комнаты.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство Университета обеспечивает достаточные, доступные и соответствующие цели ресурсы для проведения научного исследования, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы, выполнения научных проектов, которые должны быть актуальными и адекватными целям и задачам программы докторантуры (библиотечный фонд, лаборатории, клинические базы).

Рекомендации ВЭК

Руководству университета оказать содействие руководителям ОП в разработке совместных (двойных) ОП, предусматривающих возможность получения совместных научных степеней. Срок: в течение 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - 1

удовлетворительные - 4

предполагают улучшения - 1

неудовлетворительные - нет

Стандарт 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ»

Доказательная часть

В процессе ознакомления с документами и в процессе интервью с фокусными группами выявлено, что порядок и организацию подготовки докторантов в КазНУ определяет внутренний регламентирующий документ «Положение о докторантуре Казахского национального университета имени Аль-Фараби» (решение Ученого совета протокол № 1 от 29.09.2022 г.).

Результаты научно-исследовательской работы публикуются в авторитетных изданиях на региональном и международном уровнях, в том числе имеющих импакт-фактор; докладываются на различных научных форумах, в том числе проводимых на международном уровне; оформляются в виде интеллектуальной собственности, что будет обеспечивать интеграцию отечественной науки в международное научное пространство. Участие в работе конференций, научных семинаров значительно расширяет возможности ОП и обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

Огромный вклад в ОП будет обеспечивать практика проведения научных стажировок в различные научно-исследовательские организации. С целью получения научно-исследовательского опыта, докторанты в рамках академической политики направляются в ВУЗы для прохождения определенных курсов по различным дисциплинам.

Тематика диссертационного исследования, соответствует национальным приоритетам,

государственным программам или программам фундаментальных и прикладных исследований, что находит отражение в законодательных актах. В этом контексте, результаты докторской диссертации ориентированы на выявление и решение конкретных проблематик в сфере здравоохранения страны, а также на внедрение инновационных подходов и научно обоснованных рекомендаций, направленных на совершенствование существующей системы здравоохранения.

В рамках учебного плана докторанту предлагается изучение ключевых дисциплин, таких как «Продвинутые качественные методы в сестринском деле» и «Продвинутые количественные методы исследования в сестринском деле». Эти курсы обеспечивают докторантов инструментами для самостоятельного анализа и интерпретации результатов своих исследований, способствуя развитию их исследовательских компетенций. Кроме того, докторанты получают обучение по курсу «Проектный менеджмент в сестринском деле», который предоставляет ценные знания для оптимизации профессиональной деятельности в сфере практического здравоохранения. Этот курс направлен на развитие навыков проектирования услуг, что позволяет эффективно внедрять инновации и улучшать качество сестринского ухода. В образовательной программе докторантуры «8D10103-Сестринское дело» предусмотрена дисциплина «Методы научных исследований», которая занимает ключевую роль в сестринской науке, предоставляя студентам не только теоретические основы научного исследования, но и практические навыки его проведения. Освоение данной дисциплины способствует повышению качества научных работ и формированию научно-исследовательской культуры среди будущих специалистов науки.

Доказательством того, что докторанты хорошо осваивают методы научного исследования подтверждаются публикациями в Scopus, КОКСОН журналах, тезисами в международных конференциях, а также наличием призовых мест. Демеубаева Динара Мейрамовна- выиграла премию стипендии академика Ш.Есенова.

Результаты обучения и компетенции достигаются использованием таких видов и методов преподавания и обучения как: проектно-проблемные виды работы, тренинг практических умений, обучение методикам критического анализа, аналитический подбор научной литературы, анализ и интерпретация полученных данных, написание и презентации основных этапов выполнения диссертационной работы.

Научно-исследовательская работа в докторантуре по ОП 8D10103 - «Сестринское дело» планируется в соответствии с потребностями университета в выполнении научно-технических программ, охватывающих наиболее актуальные и социально-значимые проблемы на региональном и национальном уровнях, а также научных грантов, запланированных профильными кафедрами.

Образовательная программа докторантуры предоставляет возможность для развития компетенций, необходимых для участия в научных дискуссиях, выступлений перед академическим сообществом и профессионалами в области практического здравоохранения. Подтверждением наличия этих компетенций является активное участие докторантов ОП 8D10103 - «Сестринское дело» в Журнальном клубе факультета.

Докторант Исенова Б., является почасовиком кафедры «Сестринское дело», является ментором на практике для студентов уровня бакалавриата специальности «Сестринское дело». Это решение, одобренное преподавательским составом кафедры, направлено на то, чтобы обеспечить Исеновой Б. возможность для развития и применения ее знаний как в академической, так и в профессиональной сфере. После завершения докторской диссертации, алгоритмы и научно обоснованные рекомендации, разработанные Исеновой, будут внедрены не только в практику паллиативных центров, но и часть из них будет интегрирована в учебные материалы для студентов бакалавриата. Это позволит углубить знания студентов в области сестринского ухода за пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи.

На первом курсе докторантуры по специальности "Сестринское дело" докторанты изучают дисциплину "Исследования в области менеджмента и лидерства в сестринском деле", на которую отводится 5 кредитов. Это предоставляет им уникальную возможность

углубить знания и понимание лидерства в контексте науки, способствуя развитию и совершенствованию навыков в этой области, проведению оценки рисков и эффективности сестринских вмешательств.

Результаты обучения докторантов согласно ОП по специальности «Сестринское дело» направлены на общее понимание всей системы здравоохранения в контексте своей квалификации, что дает возможность докторантам иметь общие понятия не только по сестринскому делу, а также по вопросам правильно научного подхода к исследованиям в здравоохранении и медицины.

Аналитическая часть

КазНУ обеспечивает приобретение докторантами необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной (педагогической, исследовательской) практики и при выполнении НИР.

Научно-исследовательская работа в докторантуре по ОП D10103 - «Сестринское дело» проводится в соответствии с потребностями университета в выполнении научно-технических программ, охватывающих наиболее актуальные и социально-значимые проблемы на региональном и национальном уровнях, а также научных грантов, запланированных профильными кафедрами. Темы диссертаций докторантов соответствуют реформе сестринского дела, проводимой в течении нескольких лет, актуальность тем не вызывает сомнений.

Образовательная программа докторантуры предоставляет возможность для развития компетенций, необходимых для участия в научных дискуссиях, выступлений перед академическим сообществом и профессионалами в области практического здравоохранения.

Ежегодно проводится модернизация материально-технической базы кафедр, университет предоставляет большие возможности своим преподавателям и докторантам, для использования информационных и коммуникационных технологий при реализации образовательной программы докторантуры «Сестринское дело».

Факультет медицины и здравоохранения Казахского национального университета имени аль-Фараби является участником двух проектов: BACE (Erasmus) 2021–2024 «Развитие академического потенциала по глобальному здравоохранению в странах Восточной Европы/Центральной Азии»; LMQS (Erasmus) 2021–2024 «Профессионализация бакалавриата и магистратуры для стратегического управления рисками и качеством услуг в сфере здравоохранения в рамках открытого дистанционного образования в России, Казахстане, Азербайджане и Лаосе», где докторанты активно привлекаются.

В рамках учебного плана докторанту предлагается изучение ключевых дисциплин, позволяющих углубить знания и компетенции по качественным и количественным методам в сестринском деле. Эти курсы обеспечивают докторантов инструментами для самостоятельного анализа и интерпретации результатов своих исследований, способствуя развитию их исследовательских компетенций.

Тем не менее, некоторые ожидаемые результаты обучения ОП разработаны не по требованиям, указанным в руководстве по разработке ОП высшего и послевузовского образования. При разработке результатов обучения необходимо уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем.

В курсах дисциплин не прослеживается связь результатов обучения ОП с результатами обучения дисциплины. Не представлены данные по оцениванию достижимости РО, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение РО ОП.

При проведении интервью с фокус-группами не удалось выяснить у стейкхолдеров об ожидаемых результатах обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП в соответствии с руководством по разработке ОП высшего и послевузовского образования привести в соответствие результаты обучения ОП. Срок до начала 2024-2025 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные- нет

удовлетворительные - 4

предполагают улучшения - 1

неудовлетворительные - нет

Стандарт 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРЕТЕНДЕНТОВ»

Доказательная часть

Порядок приема претендентов в PhD докторантуру устанавливается Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 и зарегистрированными в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17650 (далее – Типовые правила).

Казахским национальным университетом имени аль-Фараби соответствии с Законом Республики Казахстан «Об Образовании», Законом Республики Казахстан «О науке», Типовыми правилами, а также приказами и нормативными актами Министерства образования и науки РК, разработано Положение о магистратуре и докторантуре (далее - Положение).

Положение определяет порядок приема лиц на образовательные программы докторантуры. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 (одного) года или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям и прошедшие процедуру предварительного отбора в организации высшего и послевузовского образования.

Прием заявлений, поступающих в докторантуру, проводится в период с 3 июля по 3 августа, вступительные экзамены по группам образовательных программ проводятся с 4 до 20 августа, зачисление – до 28 августа календарного года.

После зачисления докторанту приказом утверждается тема диссертационной работы и научные руководители. Предварительно тема диссертации утверждается на кафедральном заседании, Ученом совете факультета и Ученом совете университета. При этом оцениваются ожидаемые результаты выполнения научно-исследовательского проекта, степень его инновационности и креативности, квалификация научных руководителей, оформление диссертации в течение периода времени, определенного программой докторантуры.

В соответствии с «Законом Республики Казахстан о социальной защите инвалидов» и «Законом Республики Казахстан об образовании» КазНУ им.аль-Фараби обеспечивает получение инвалидами образования в соответствии с законодательством РК. Для данной категории лиц реализуется принцип «доступности образования» путем внедрения дистанционных форм обучения.

В докторантуру по специальности «Сестринское дело» могут поступить следующие лица: имеющие магистратуру по специальностям: 7М10101 — «Сестринское дело»; 7М101-

медицина, 7M101 — общественное здравоохранение, а также специальности резидентуры. Поступление лиц, имеющих образование по неродственным специальностям, не предусмотрено.

Политика и процедура приема в докторантуру размещена на сайте Университета, доступна будущим докторантам и всем заинтересованным лицам, которая идентична миссии вуза и состоит в обеспечении общества гармонично развитыми, прочно и глубоко интегрированными в мировое сообщество специалистами с послевузовским образованием, создающими этическое, высококвалифицированное медицинское обслуживание, предоставляющими новые знания в медицине.

Процедура приема обучающихся в докторантуру основывается на принципах открытости и прозрачности. Университет стремится к тому, чтобы все обращения рассматривались беспристрастно, справедливо и максимально удобно для всех обращающихся посетителей. Прием лиц, поступающих в докторантуру, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа послевузовского образования за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников.

За политику отбора и прием докторантов, за выполнение государственного заказа по приему обучающихся, соблюдение законодательных актов и нормативных документов по формированию контингента слушателей докторантов несет ответственность Председатель приемной комиссии. Приемная комиссия обеспечивает прием документов и организацию условий для поступления абитуриентов в докторантуру и несет ответственность за прозрачность и соблюдение правил приема.

Научное руководство осуществляется научными консультантами, имеющими ученую степень (д.м.н., к.м.н., PhD), ведущих научные исследования и имеющих научные и учебно-методические публикации по тематике докторской программы

Научное руководство подразумевает оказание научной и методической помощи при выборе темы докторанта, руководством, контролем по выполнению запланированных мероприятий согласно образовательной программе и индивидуального плана докторанта. Научные консультанты обеспечивают выполнение докторской диссертации и соблюдение принципов академической честности, и своевременное представление диссертационной работы на защиту.

Научные консультанты докторанта согласно академическому календарю, не реже одного раза в год проводят оценку академической подготовки докторанта, при необходимости вносят коррективы в его индивидуальный план работы.

Аналитическая часть

В университете требования по стандарту выполняются в достаточном объеме. В самоотчете подробно описана процедура отбора и приема в докторантуру. Прием в докторантуру осуществляется согласно установленным регламентирующим документам университета и приказами МОН РК. Университет проводит профориентационную работу с целью привлечения докторантов на ОП.

Информация об условиях приема находится в открытом доступе и претендентам обеспечены равные, открытые и доступные условия для поступления. К зачислению отбираются наиболее достойные претенденты, определяемые по сумме баллов вступительных экзаменов и индивидуальных достижений.

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры по ОП «Сестринское дело»: послевузовское образование по профилю подготовки соответствующему профилю докторантуры или высшее медицинское образование.

Порядок приема граждан в докторантуру устанавливается Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные -нет

удовлетворительные - 7

предполагают улучшения -0

неудовлетворительны) -нет

Стандарт 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Образовательная программа докторантуры по специальности 8D10103 – «Сестринское дело» разработана для подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в сестринском деле, отвечающих современным запросам науки и образования, обладающих всесторонними знаниями и навыками в исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности в рамках своей квалификации. Выпускники программы способны самостоятельно планировать и осуществлять оригинальные фундаментальные и прикладные исследования в сестринском деле, формулировать и решать современные научные и практические проблемы в сестринской практике, а также генерировать знания, способствующие научно-техническому прогрессу, решению проблем здоровья населения и совершенствованию сестринского процесса.

Основные задачи образовательной программы по специальности «Сестринское дело» соответствуют целям и миссии КазНУ и отвечают потребностям рынка труда.

Реализация образовательной программы осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин, проведения оригинальных исследований под руководством научных консультантов, с формированием у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и соблюдения правил надлежащего поведения при их проведении. Все научные исследования в вузе проводятся в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими компетентными комитетами по этике. Для решения этих задач в вузе функционирует Кодекс этики ученого, утвержденный проректором по научно-инновационной деятельности Т.С. Рамазановым от 15.09.2020 г.

Образовательная программа по специальности «Сестринское дело» состоит из теоретического обучения, включающего изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; практической подготовки докторантов, которая включает различные виды практик и научных или профессиональных стажировок; научно-исследовательской работы, включающей выполнение докторской диссертации и экспериментально-исследовательской работы. Данное содержание предусматривает интеграцию преподаваемых дисциплин по горизонтали и вертикали в рамках модульного обучения. Так, с 2021 года сформированы и реализуются два направления подготовки в рамках данной специальности: менеджер и лидер в сестринском деле, медсестра-исследователь.

Цель и задачи обучения ориентированы на конечный результат, который позволяет оценить прогресс докторантов, развитие их компетенций. Задачи обучения и конечные результаты образовательной программы известны всем докторантам, научным руководителям, профессорско-преподавательскому составу Университета.

ФМиЗ несет ответственность за соответствие образовательного процесса государственному

общеобязательному стандарту послевузовского образования и квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

В образовательной программе уделяется достаточное внимание развитию и совершенствованию у докторантов дескрипторов третьего уровня.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по освоению профессиональной учебной программы высшего образования, присваивается академическая степень Доктора философии (PhD) по специальности 8D10103 – «Сестринское дело».

Одним из компонентов образовательной программы докторантуры является практическая подготовка, которая включает научную стажировку. В рамках научно-исследовательской работы докторанта (НИРД) индивидуальным планом работы докторанта предусматривается обязательное прохождение зарубежной научной стажировки.

В рамках НИРД индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом. Место прохождения стажировки соответствует научному направлению образовательной программы, тематике докторской диссертации и месту работы зарубежного консультанта.

Стажировка осуществляется в ведущих зарубежных научных организациях и ОВПО, занимающих первые 1000 позиций в международных рейтингах или первые 200 позиций по соответствующему направлению (by Subject (бай сабджект))

Образовательная программа гарантирует, что все части образовательной программы включают соответствующие дисциплины, также подходы для интеграции компонентов программы. В КазНУ налажена система планирования, обеспечения, реализации и мониторинга всех ротаций, включенных в программу обучения. Каждый докторант имеет индивидуальный учебный план и индивидуальный план работы, в соответствии с которыми реализуется образовательная программа.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского процессов, ориентированных на удовлетворение интересов докторантов и всех участников образовательного процесса. Необходимо отметить, что ОП докторантуры составлено таким образом, что обеспечивает целостное системное понимание процессов научно-исследовательской и педагогической деятельности, которая предусматривает формирование научно-исследовательского, аналитического и критического мышления, позволяющая вести подготовку кадров для университета. При проведении интервью с обучающимися, докторанты отметили, что по окончании докторантуры планируют остаться в университете, заниматься исследовательской, научной и педагогической деятельностью.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, разработанные компетенции докторантов совпадают с проводимыми реформами. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и практики. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей в традиционных форматах, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях.

В целом, Университетом не осуществляется на должном уровне мониторинг образовательного, и иных процессов.

Политика Университета по оцениванию учебных достижений обучающихся,

включающая сроки проведения оценки, методы и формы проведения, не отражены в курсах.

Согласно материалам, полученным по запросу экспертов ВЭК, в ОП и курсах не представлен спектр методов оценивания РО ОП и дисциплин, включающее влияние на эффективность методов и формата оценки.

В курсах дисциплин не прослеживается связь и сопоставимость результатов обучения ОП с результатами обучения дисциплины. Не представлены данные по оцениванию достижимости РО, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение РО ОП. При проведении интервью с фокус-группами не удалось выяснить у стейкхолдеров об ожидаемых результатах обучения.

В ходе проверки состава коллегиальных органов с 2022 года, а также в процессе бесед с докторантами, не было подтверждено их участие в обсуждениях образовательной программы "8D10103 – Сестринское дело".

У докторантов отсутствует общество, позволяющее обсуждать учебные и научно-исследовательские вопросы. Кроме того, не существует органа, занимающегося рассмотрением результатов научных исследований и диссертационных работ для своевременной оценки и мониторинга прогресса докторантов, а также органа по апелляции спорных вопросов, касающихся образовательной программы и защиты диссертационной работы.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП в соответствии с требованиями законодательства РК необходимо разработать документированную процедуру для утверждения и пересмотра ОП со своевременной регистрацией и обновлением в Реестре Национального центра развития высшего образования МНВО РК. Срок до начала 2024-2025 уч.года;

2. Руководству ОП в 2024-2025 учебном году разработать и создать:

- внутренний нормативный документ, отражающий широкий спектр методов оценивания результатов обучения ОП и дисциплин с обеспечением надежности и валидности используемых методов оценки. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

- внутренний нормативный документ для качественной разработки учебно-методического комплекса дисциплин ОП, каталога элективных дисциплин. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

- Комитет для рассмотрения результатов научных исследований и диссертационных работ с целью своевременной оценки и мониторинга прогресса докторантов. Срок до начала 2024-2025 уч.года;

3. Руководству факультета рекомендуется:

- ввести докторанта в состав всех коллегиальных органов (Академический комитет, Академический совет, Ученый совет) с целью улучшения ОП докторантуры. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

- создать общество, объединяющее докторантов с целью оптимизации учебного и научно-исследовательского процессов. Срок до начала 2024-2025 уч.года;

4. Руководству факультета рекомендуется ежегодно утверждать новый состав Академического комитета. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

5. Руководству факультета рекомендуется создать апелляционную комиссию, позволяющую докторантам оспаривать решения, касающиеся образовательной программы и защиты диссертационной работы. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают

улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 8

предполагают улучшения- 5

неудовлетворительные –нет

Стандарт 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»

Доказательная часть

В НАО «Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби» для руководства докторской диссертацией и контроля над выполнением диссертационной работы докторанту в течение двух месяцев после зачисления назначаются научные консультанты. Руководство докторантами на соискание степени доктора философии (PhD) осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, один из которых, является ученым из зарубежного вуза, соответствующий требованиям МОН РК. Кандидатуры научных консультантов обсуждается и утверждается на заседании профильной кафедры, Ученого совета факультета и Учёного Совета университета, утверждение проводится согласно приказа МОН РК №391 от 17 июня 2015года, квалификационным требованиям, в редакции приказа МОН РК №231, от 5.06.2020г. и оформляются приказом ректора КазНУ имени аль-Фараби».

Научное руководство осуществляется научными консультантами, имеющими ученую степень (д.м.н., к.м.н., PhD), ведущих научные исследования и имеющих научные и учебно-методические публикации по тематике докторской программы.

Научное руководство диссертационной работой докторантов возлагается в первую очередь на штатных преподавателей и сотрудников Университета, но в отдельных случаях допускается научное консультирование ведущими специалистами других организаций при соответствии кандидатур научных консультантов требованиям. В соответствии с современными требованиями в Университете имеется возможность назначения со руководителя или научного консультанта. Это специалисты в области экономики, права, психологии, гигиены, эпидемиологии, гигиены питания и др. Они активно занимаются научными исследованиями в данной отрасли науки (напрямую или сопряжено связанной со специальностью докторанта). Все эти критерии рассматриваются и учитываются при утверждении кандидатур на Ученом Совете Университета.

Научные консультанты создают все необходимые условия для проведения исследовательской работы обучающихся (обеспечивать доступ к необходимым источникам и ресурсам; оказывать содействие и предоставлять консультации в процессе выполнения диссертационного исследования; давать обратную связь по представляемым обучающимся материалам; обеспечивать в случае необходимости проведение исследовательской работы обучающихся в сторонних организациях образования и науки, включая известные мировые зарубежные центры; содействовать подготовке к публикации результатов проводимого исследования; решать иные вопросы, возникающие в ходе выполнения научно -исследовательской работы. Тем самым научный консультант создает условия для успешной реализации поставленных задач, проводит систематический контроль на стадиях выполнения исследования, обсуждает результаты, вносит корректировки по ходу работы и оказывает помощь на отдельных этапах выполнения диссертации. Это позволяет научному консультанту существенно активизировать процесс усвоения докторантом теоретических знаний с их реализацией при выполнении научных работ посредством лично-ориентированного подхода, т.е. максимально приближает процесс обучения к нуждам практики.

В НАО «КазНУ им. аль-Фараби» регулярно проводятся обучающие курсы для научных консультантов/руководителей по политике реализации программ докторантуры в рамках реализации развития научного потенциала в соответствии с политикой развития

научно-исследовательской деятельности.

В вузе ежегодно проводятся семинары по «Менеджменту научных исследований» с приглашением зарубежных специалистов, на которых проходят обучение сотрудники Университета. Предметом проводимых семинаров являются процессы организации и развития научных исследований в системе здравоохранения и медицинского образования.

Среди профессиональных компетенций научных руководителей особое внимание уделяется способностям: создавать условия для формирования и развития исследовательской компетенции докторантов; разрабатывать и реализовывать инновационные проекты; обеспечивать расширение сферы применения передовых подходов в разработке регламентов ключевых процессов в профессиональной деятельности; осуществлять взаимодействие с различными профессиональными коллективами и сообществами, руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью; использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях; строить свою деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.

В Университете заключается 3-х сторонний договор между вузом, научным консультантом и докторантом, где четко прописаны права и обязанности научных руководителей докторантов

Научные консультанты проводят регулярные консультации со своими докторантами, их частота зависит от необходимости каждого конкретного докторанта. Кроме этого, докторанты постоянно находятся на онлайн связи со своими консультантами и могут дистанционно связываться по всем возникшим вопросам в том числе и по вопросам развития карьеры, профессиональном росте. Научные консультанты поддерживают докторантов в развитии его карьеры.

Аналитическая часть

Научное руководство докторантами осуществляется научными консультантами, соответствующие требованиям, предъявляемым к научным консультантам.

Научное руководство консультантами подразумевает оказание научной и методической помощи при выборе темы докторанта, руководством, контролем по выполнению запланированных мероприятий согласно образовательной программе и индивидуального плана докторанта. Научные консультанты обеспечивают выполнение докторской диссертации и соблюдение принципов академической честности, и своевременное представление диссертационной работы на защиту.

Научные консультанты докторанта согласно академическому календарю, не реже одного раза в год проводят оценку академической подготовки докторанта, при необходимости вносят коррективы в его индивидуальный план работы и доводят соответствующую информацию до сведения кафедр, отдела магистратуры и докторантуры.

Определены обязанности и права научного руководителя. Докторантам оказывается содействие в определении темы и плана диссертационного исследования. Совместно с докторантом разрабатывается Индивидуальный план работы докторанта (ИПР), систематически проводятся консультации по исследовательской работе и систематически проводят оценку по выполнению научно-исследовательской работы. Обеспечивается своевременное и качественное выполнение докторантом исследовательской работы и сдачи отчетов по НИР. Оказывается содействие в подготовке и публикации результатов исследования в научных журналах.

Ни в самоотчете, ни при анализе предоставленных документов не удалось выяснить проводится ли обучение эффективным методам преподавания и оценивания, методикам проведения научных исследований научных консультантов докторантов, в том числе и зарубежных.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 12

предполагают улучшения - нет

неудовлетворительные- нет

Стандарт 6 «ДИССЕРТАЦИЯ»

Доказательная часть

В образовательной программе 8D101103 «Сестринское дело», разработанной в рамках ГОСО (приказ №647 в пересмотре 2020 г., действующий на момент разработки ОП), учтены основные конечные результаты обучения докторанта. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Области профессиональной компетенции были разработаны для докторантуры с учетом требований работодателей и социальных запросов общества.

Докторант, представивший к защите докторскую диссертацию, является автором и несет всю ответственность за ее содержание. Объем докторской диссертации составляет, как правило, не менее 150 страниц. Диссертация может выполняться на государственном или на русском или на английском языках, что согласуется с регламентирующими документами по послевузовскому образованию.

Обзор литературы по теме исследования, согласно инструкции, относится к основной части диссертационной работы и обозначается как первая глава. Цель обзора литературы заключается в демонстрации знакомства с тем, что уже известно по соответствующей теме. В обзоре докторант охватывает предметные области основной преобладающей теории, а также других теорий, которые были развиты, и их критику. Докторанту рекомендуется ссылаться на наиболее свежую, актуальную литературу по выбранной теме. Также оценивается доля ссылок на международную литературу, опубликованную в международных рецензируемых рейтинговых журналах.

Цели и задачи исследования должны соответствовать теме исследования и способствовать достижению, поставленному конечному результату. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной, или практической проблемы (задачи), обладающей научным и/или инновационным характером, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения данной научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы, сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки, о патентных исследованиях и выводы из них. Во введении должны быть показаны: актуальность; цель исследования; объект и предмет; задачи исследования; методы исследования; научная новизна; практическая значимость; основные положения – выносимые на защиту; объем и структура диссертации; апробация диссертации.

В основной части диссертации приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования резюмируются в разделе заключения. Заключение должно содержать выводы

по результатам диссертационного исследования, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов, оценку научного уровня выполненной работы в сравнении с лучшими достижениями в данной области. В заключении также рекомендуется раскрыть сильные и слабые стороны диссертационной работы.

В диссертации, имеющей прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, подтвержденные авторскими свидетельствами, патентами и другими официальными документами. В диссертации, имеющей теоретическое значение, должны быть представлены рекомендации по использованию научных выводов.

Докторская диссертация является квалификационной научной работой докторанта по конкретной специальности профессиональной образовательной программы докторантуры и основанием для присуждения Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК выпускнику ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

Защита докторской диссертации представляет собой кульминационный этап в обучении докторанта. Этот процесс предназначен для демонстрации зрелости выпускника как научного работника, который способен к творческому подходу в формулировании и решении научных задач. Выпускник должен показать свою способность вносить значимый вклад в развитие выбранной научной области посредством оригинальных исследований, а также способствовать развитию общества, основанного на знаниях.

Аналитическая часть

Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы подготовки диссертационной работы и ее защиты.

Экспертами отмечается, что Университет создает все условия для выбора темы диссертации согласно проводимой реформе и приоритетным направлениям в сестринском деле. Выбор темы осуществляется докторантами совместно с научными консультантами. Исследования проводятся с целью изучения вопросов Сестринского дела и совершенствования обучения в докторантуре.

Основные результаты выполнения диссертационной работы публикуются в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и ученых званий.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 8

предполагают улучшения - нет

неудовлетворительные - нет

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ»

Доказательная часть

Согласно Академической политике Казахского национального университета имени Аль – Фараби, оценка докторанта осуществляется путем проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации докторантов. Годовая аттестация

докторантов проводится Комиссией, утвержденной проректором, с целью контроля выполнения индивидуального учебного плана докторанта.

Оценка научной деятельности докторанта предусматривает процедуру защиты докторской диссертации в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127.

После освоения докторантом образовательной программы докторантуры и представления диссертационной работы, кафедра, на которой выполнялась диссертация, на расширенном заседании проводит предварительное обсуждение диссертационной работы. Межкафедральные заседания для рассмотрения работ (предзащиты/апробации) PhD докторантов проводится с дополнительным привлечением ученых, соответствующих профилю диссертации, ученый совет факультета.

После получения положительного заключения заседания кафедры докторант подает заявление ректору Университета о выборе диссертационного совета, в котором он будет защищаться. В случае, если докторантом указывается диссертационный совет другого вуза, то в течение 10 (десяти) рабочих дней вуз, в котором докторант проходил обучение, направляет его документы в Диссертационный Совет. Ректор университета, на основе заявления докторанта, направляет диссертационную работу в диссертационный совет на рассмотрение.

Оценка докторской диссертации по специальности «Сестринское дело» проводится согласно приказу «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования».

Не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня приема документов, диссертационный совет определяет дату защиты диссертации и назначает двух официальных рецензентов, имеющих ученую степень (доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD), доктора по профилю) или академическую степень доктора философии (PhD), доктора по профилю или степень доктора философии (PhD), доктора по профилю, не менее 5 (пяти) научных статей в области исследований докторанта, из них 1 (одна) статья в области исследований в международных системах цитирования Web of Science или Scopus.

Официальные рецензенты, один из которых не должен быть аффилирован с Университетом, утверждаются приказом ректора на основании представления председателя Диссертационного совета по согласованию с проректором по исследовательской деятельности не менее чем за два месяца до даты защиты диссертации. При назначении официальных рецензентов соблюдается принцип независимости друг от друга рецензентов, научных консультантов.

Диссертационный совет создается сроком на 3 (три) календарных года в соответствии с перечнем специальностей докторантуры PhD, подотчетен ректору, пользуется печатями и бланками университета. Диссертационный совет несет ответственность за качество, объективность и обоснованность принимаемых решений по защите диссертаций.

Диссертационный совет состоит из председателя, заместителя председателя, ученого секретаря и членов Совета.

Факторами, влияющими на удлинение сроков между представлением диссертации в диссертационный совет и окончательной защитой, могут стать: болезнь докторанта, отсутствие кворума для проведения заседания диссертационного совета, большое количество докторантов, подавших документы в диссертационный совет.

Аналитическая часть

В университете требования по стандарту выполняются в достаточном объеме. В самоотчете подробно описаны все процедуры по стандарту, процессы оценки и алгоритм защиты диссертации. Оценка диссертационных работ PhD докторантов является основным компонентом оценки эффективности обучения, которая демонстрирует созданную

университетом среду для обучения и достижения миссии и видения университета в рамках «Программы».

Критерии оценки научной работы докторанта определяются на основании Правил присуждения степеней. Оценка докторской диссертации включает несколько этапов. Предварительная экспертиза диссертации проводится на кафедре, на которой выполнялась диссертация, затем на заседании Научного комитета - предварительное обсуждение диссертационной работы с привлечением всех заинтересованных специалистов в соответствии с тематикой диссертации. После получения положительного заключения заседания Научного комитета докторант подает заявление ректору Университета о выборе диссертационного совета, в котором он будет защищаться. Ректор университета направляет диссертационную работу в диссертационный совет на рассмотрение. Диссертационный совет определяет дату защиты диссертации и назначает двух официальных рецензентов. При допуске к защите докторант готовит презентацию к публичной защите с представлением основных результатов диссертационного исследования.

Оценка диссертационных работ PhD докторантов является основным компонентом оценки эффективности обучения, которая демонстрирует созданную университетом среду для обучения и достижения миссии и видения университета в рамках «Программы». Критерии оценки научной работы докторанта определяются на основании Правил присуждения степеней. Оценка докторской диссертации включает несколько этапов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 8

предполагают улучшения - нет

неудовлетворительные - нет

Стандарт 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ»

Доказательная часть

КазНУ им аль Фараби при реализации образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов по ОП 8D10103 – «Сестринское дело» с привлечением соответствующих заинтересованных сторон инициирует процедуру регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.

Политика университета предусматривает постоянный анализ и оценку качества образовательной деятельности через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Анализ СМК позволяет оценить возможности для улучшения и необходимости изменений в системе менеджмента качества, выявить существующие проблемы и разработать систему мер по ее улучшению и необходимости изменений.

НАО КазНУ им аль Фараби в рамках своих руководящих структур устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей ППС и обучающихся. Участие ППС и студентов в

управлении вузом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления (Устав КазНУ им аль Фараби), вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на имя ректора, Ученого совета. Высшими формами коллегиального управления университета являются Ученый совет, Наблюдательный совет, Академический (научно-методический) совет, Студенческий Сенат и Совет Старейшин. Через решения коллегиальных органов ППС оказывает влияние на стратегию деятельности КазНУ и структурных подразделений. Формой участия ППС в принятии управленческих решений является также участие в работе деканатов, школ, кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, а также кадровые вопросы. Регулярно проводятся встречи ректора, проректоров и деканов с профессорско-преподавательским составом.

Основными структурными подразделениями, участвующим в непосредственной реализации ОП докторантуры являются профильные кафедры и деканат.

За организацию и реализацию учебного процесса, функционирования ОП непосредственную ответственность несет деканат. Деканат координирует работу в докторантуре PhD, контролирует учебную и трудовую дисциплину согласно нормативно-правовым документам университета. Согласно организационной структуре НАО «КазНУ» деканат курирует Член Правления – проректор по академическим вопросам. Вопросы совершенствования ОП рассматриваются и обсуждаются на Ученом совете факультета.

В составе ВШОЗ три кафедры: политики и организации здравоохранения; эпидемиологии и биостатистики и доказательной медицины; физического воспитания и спорта. Должность заведующего кафедрой является освобожденной от обязательной учебной нагрузки. У заведующего кафедрой есть два заместителя – по УВР и по НДиМС. Декан Факультета медицины и здравоохранения проводит еженедельные совещания с руководителями структурных подразделений факультета. Директор ВШОЗ проводит совещания школы каждую неделю. Каждые 2 недели заведующие проводят заседания кафедры.

Планированием учебного процесса, разработкой, рецензированием и утверждением учебно-методических комплексов дисциплин, распределением образовательных ресурсов, планирования, внедрения и мониторинга реализации методов преподавания и обучения, обеспечения постоянного взаимодействия между кафедрами, реализующими ОП, контроля качества учебного процесса, утверждения учебных пособий и КИС занимается академический совет по качеству ФМиЗ и академический совет ФМиЗ, работой которого руководит заместитель директора ФМиЗ по УМВР.

Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и практической работы, выполнения должностных обязанностей ППС осуществляется заведующим кафедрой, директором ВШОЗ, деканом ФМиЗ, отделом кадров, путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы кафедры. Декан ФМиЗ и заведующие кафедрами контролируют качество ведения индивидуальной документации преподавателей. В индивидуальных планах ППС отражены такие разделы как учебная работа, учебно-методическая работа, воспитательная работа с обучающимися.

Аналитическая часть

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с нормативными документами Университета и организационной структурой.

Требования к политике качества, регламентирующие деятельность докторантуры, отражены как в отдельных документах, так и быть инкорпорированы в другие внутренние документы подразделений. Политика в области обеспечения качества образовательной программы докторантуры обеспечивает выполнение миссии и стратегических целей вуза, соответствует приоритетам послевузовского образования на национальном уровне и

современным трендам развития программ третьего цикла на международном уровне. Образовательная программа докторантуры определяет место и роль докторских программ в академической и научно-исследовательской стратегии НАО «КазНУ».

Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин политики и организации здравоохранения; эпидемиологии и биостатистики и доказательной медицины. За повышение качества образовательной программы докторантуры, наряду с отделом послевузовского образования, несут ответственность все структурные подразделения НАО «КазНУ имени Аль-Фараби».

Во время встречи с докторантами ОП «Сестринское дело» было отмечено, что они сталкиваются с трудностями в своевременном получении информации о научных мероприятиях и новостях факультета.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству факультета разработать план мероприятий по улучшению информирования об образовательных программах докторантуры. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - нет

удовлетворительные - 4

предполагают улучшения - 1

неудовлетворительные - нет

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»

1) Руководство Университета обеспечивает достаточные, доступные и соответствующие цели ресурсы для проведения научного исследования, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы, выполнения научных проектов, которые должны быть актуальными и адекватными целям и задачам программы докторантуры (библиотечный фонд, лаборатории, клинические базы);

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА»

1) Руководству университета оказать содействие руководителям ОП в разработке совместных (двойных) ОП, предусматривающих возможность получения совместных научных степеней. Срок: в течение 2025-2026 учебного года.

Стандарт 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ»

1) Руководству ОП в соответствии с руководством по разработке ОП высшего и послевузовского образования привести в соответствие результаты обучения ОП. Срок до начала 2024-2025 учебного года.

Стандарт 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРЕТЕНДЕНТОВ»

1) С целью усиления поддержки докторантов рекомендуется создать отдел докторантуры и магистратуры. Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

Стандарт 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ»

1) Руководству ОП в соответствии с требованиями законодательства РК необходимо разработать документированную процедуру для утверждения и пересмотра ОП со своевременной регистрацией и обновлением в Реестре Национального центра развития высшего образования МНВО РК. Срок до начала 2024-2025 уч.года;

2) Руководству ОП в 2024-2025 учебном году разработать и создать:

- внутренний нормативный документ, отражающий широкий спектр методов оценивания результатов обучения ОП и дисциплин с обеспечением надежности и валидности используемых методов оценки. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

- внутренний нормативный документ для качественной разработки учебно-методического комплекса дисциплин ОП, каталога элективных дисциплин. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

- Комитет для рассмотрения результатов научных исследований и диссертационных работ с целью своевременной оценки и мониторинга прогресса докторантов. Срок до начала 2024-2025 уч.года;

3) Руководству факультета рекомендуется:

- ввести докторанта в состав всех коллегиальных органов (Академический комитет, Академический совет, Ученый совет) с целью улучшения ОП докторантуры. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

- создать общество, объединяющее докторантов с целью оптимизации учебного и научно-исследовательского процессов. Срок до начала 2024-2025 уч.года;

4) Руководству факультета рекомендуется ежегодно утверждать новый состав Академического комитета. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

5) Руководству факультета рекомендуется создать апелляционную комиссию, позволяющую докторантам оспаривать решения, касающиеся образовательной программы и защиты диссертационной работы. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

Стандарт 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 6 «ДИССЕРТАЦИЯ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ»

1) Руководству факультета разработать план мероприятий по улучшению информирования об образовательных программах докторантуры. Срок до начала 2024-2025 уч.года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации не имеются.

(IX)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательную программу докторантуры 8D10103 – Сестринское дело, реализуемую НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби» рекомендуется аккредитовать сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| № ПЦП | № | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Позиция организации образования | | | | |
|---|------|---|---------------------------------|--------------------|--------------|----------------------|--|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает | Неудовлетворительная | |
| Стандарт 1 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА» | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 1 | 1.1. | гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели ресурсов для проведения научного исследования, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы, выполнения научных проектов, которые должны быть актуальными и адекватными целям и задачам программы докторантуры/аспирантуры | + | | | | |
| 2 | 1.2. | гарантировать, что научные исследования выполняются в соответствии с международными этическими нормами и одобрены соответствующим компетентным этическим комитетом | | + | | | |
| 3 | 1.3. | демонстрировать доказательства готовности предоставлять обучающимся возможности выполнения фрагмента программы в другом учреждении, в том числе и за рубежом | | + | | | |
| 4 | 1.4. | демонстрировать доказательства готовности иметь сотрудничество с другими ОО, лабораториями, научными центрами и/или институтами для обеспечения высокого качества программ докторантуры/аспирантуры | | + | | | |
| 5 | 1.5. | демонстрировать доказательства готовности разрабатывать совместные (двойные) образовательные программы, предусматривающие возможность получения совместных научных степеней | | | | + | |
| 6 | 1.6. | гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук | | + | | | |
| Итого | | | 1 | 4 | | 1 | |
| СТАНДАРТ 2 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ» | | | | | | | |
| Организация образования должна гарантировать, что: | | | | | | | |
| 8 | 2.1. | образовательная программа докторантуры/ аспирантуры обеспечит претендентам знания и умения, позволяющие им стать компетентными исследователями, способными проводить ответственное, независимое и оригинальное научное исследование в соответствии с принципами передового опыта в исследовательской практике | | | | + | |
| 9 | 2.2. | содержание и результаты образовательной программы учитывают интересы и предпочтения докторантов/аспирантов относительно дальнейшего карьерного роста, в том числе за пределами академического или клинического учреждения | | + | | | |
| 10 | 2.3. | содержание и результаты образовательной программы направлены на приобретение таких компетенций, как: – критический анализ и способность к решению проблем, передача новых технологий в практику и промышленность, синтез новых идей; – системное понимание предметной области по теме исследования и мастерское владение методами научного исследования в своей профессиональной сфере; – способность к анализу данных, проектированию и выполнению оригинального научного исследования в контексте существующих академических работ на уровне, который заслуживает публикации в международных рецензируемых изданиях; | | + | | | |

| | | | | | | |
|---|------|--|----------|----------|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - способность к ведению научной дискуссии, общению с рецензентами, широким академическим сообществом и с обществом в целом в сфере профессиональной компетентности; - способность к распространению и продвижению новых знаний в академическом и профессиональном контексте, внедрению технологических, социальных и культурных достижений в общество | | | | |
| 11 | 2.4. | программа подготовки докторантов /аспирантов направлена на развитие лидерства, способность к научному руководству, управлению проектами, изложению и передаче знаний | | + | | |
| 12 | 2.5. | ожидаемые результаты обучения докторантов /аспирантов в сфере биомедицины и здравоохранения основываются на профессиональной ориентации, однако в целом должны совпадать с результатами обучения докторантов /аспирантов в других областях науки | | + | | |
| Итого | | | 0 | 4 | 1 | |
| СТАНДАРТ 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРЕТЕНДЕНТОВ» | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 13 | 3.1. | иметь политику и внедрять процедуры отбора кандидатов на программу докторантуры /аспирантуры, основанную на принципе прозрачного (открытого) конкурса | | + | | |
| 14 | 3.2. | демонстрировать доказательства готовности принимать претендентов на основе их предшествующего уровня образования, соответствующего требованиям законодательства | | + | | |
| 15 | 3.3. | иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды «жизненного цикла» программы, в том числе позволяющие оценить: <ul style="list-style-type: none"> - качество и реалистичность научного проекта, который планирует выполнять претендент; - возможность получения новых научных результатов, которые будут достаточными для написания диссертации установленного качества в течение периода, предусмотренного программой - степень новизны и креативности научного проекта - квалификацию научных консультантов/руководителей | | + | | |
| | 3.4. | гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих служб поддержки докторантов/ аспирантов | | + | | |
| 16 | 3.5. | гарантировать, что программа реализуется при адекватном уровне ресурсов, необходимых для выполнения и завершения научно-исследовательской работы | | + | | |
| 17 | 3.6. | демонстрировать доказательства готовности при отборе оценивать академическую успеваемость и исследовательский потенциал претендента | | + | | |
| 18 | 3.7. | демонстрировать доказательства готовности обеспечить процесс, при котором проекты научных исследований будут проанализированы группой независимых экспертов/рецензентов в виде рецензии письменной версии описания проекта или на основании оценки устной презентации проекта | | + | | |
| 19 | 3.8. | предусмотреть дополнительное время для завершения программы в случаях, когда кандидат нуждается в дополнительном финансировании и параллельно выполняет обязанности врача или преподавателя | | + | | |
| Итого | | | 0 | 7 | 0 | |
| СТАНДАРТ 4 «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ» | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 20 | 4.1. | демонстрировать доказательства готовности определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП в соответствии с требованиями законодательства | | | + | |

| | | | | | | |
|---|-------|---|----------|----------|----------|--|
| 21 | 4.2. | демонстрировать доказательства готовности реализовать программы обучения, основанные на проведении оригинальных исследований, курсов и других видов деятельности, которые предусматривают формирование аналитического и критического мышления | + | | | |
| 22 | 4.3. | гарантировать, что образовательные программы выполняются в соответствии с нормами и требованиями к контролю качества образования, а исследования проводятся под руководством супервайзеров /научных руководителей | | | + | |
| 23 | 4.4. | гарантировать, что образовательные программы формируют у обучающихся знания и навыки в области этики научных исследований и правил надлежащего поведения при проведении научных исследований | | + | | |
| 24 | 4.5. | предусмотреть возможность для обучающихся выполнить часть их исследования/программы в другом учреждении, в том числе и в других странах | | + | | |
| 25 | 4.6. | гарантировать, что образовательные программы по докторантуре/аспирантуре, выполняемые параллельно с клинической или другой профессиональной подготовкой имеют такое же/одинаковое время для исследований и обучения, которое предусмотрено для стандартных/других программ докторантуры/аспирантуры | | + | | |
| 26 | 4.7. | демонстрировать доказательства готовности обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания | | | + | |
| 27 | 4.8. | предусмотреть возможность прохождения докторантами/аспирантами соответствующих образовательных курсов в другой организации или приобретение ими другого опыта | | + | | |
| 28 | 4.9. | предусмотреть отпуск по месту работы от клинических обязанностей для прохождения учебных курсов для докторантов/аспирантов, работающих клиницистами при совпадении различных видов активности | | + | | |
| 29 | 4.10. | демонстрировать доказательства готовности обеспечить конфиденциальное консультирование обучающихся относительно образовательной программы, научного консультирования, а также личных вопросов | | + | | |
| 30 | 4.11. | демонстрировать доказательства готовности сформировать комитет/совет для рассмотрения диссертационной работы и результатов научного исследования для оценки прогресса обучающегося и его достижений | | | + | |
| 31 | 4.12. | гарантировать, что представители обучающихся взаимодействуют с руководством школы/факультета/университета относительно управления и оценки докторских программ (программ аспирантуры); поощрять участие обучающихся и их организаций для усиления программы | | | + | |
| 32 | 4.13. | демонстрировать доказательства готовности обеспечить механизм апелляции, позволяющий обучающимся оспаривать решения, касающиеся образовательной программы и защиты диссертационной работы | | | + | |
| Итого | | | 0 | 8 | 5 | |
| СТАНДАРТ 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 33 | 5.1. | гарантировать, каждый докторант/аспирант имеет научного руководителя/консультанта и при необходимости, со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы | | + | | |
| 34 | 5.2. | гарантировать, что количество докторантов /аспирантов на одного руководителя совместимо с рабочей нагрузкой научного руководителя | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|----------|-----------|----------|--|
| 35 | 5.3. | иметь политику и внедрять объективные и прозрачные процессы найма, которые позволяют гарантировать компетентность и квалификацию научных руководителей и являются активными учеными в соответствующей области | | + | | |
| 36 | 5.4. | демонстрировать доказательства готовности того, что научные руководители регулярно консультируют своих докторантов/аспирантов. | | + | | |
| 37 | 5.5. | иметь механизмы (курсы, семинары), направленные на обучение научных руководителей и потенциальных супервайзеров | | + | | |
| 38 | 5.6. | иметь политику, регламентирующую отношения научного руководителя (консультанта) и докторанта/аспиранта построенные на принципах взаимного уважения, спланированной и согласованной общей ответственности, и вклада обоих в выполнение научного исследования | | + | | |
| 39 | 5.7. | демонстрировать доказательства готовности определить ответственность каждого научного руководителя и иметь документально подтвержденную политику определения прав и обязанностей всех научных руководителей | | + | | |
| 40 | 5.8. | гарантировать, что научные руководители имеют широкие возможности ввести докторанта/аспиранта в научное сообщество. | | + | | |
| 41 | 5.9. | гарантировать, что научные руководители имеют возможность помогать и помогают в развитии карьеры докторантов/аспирантов | | + | | |
| 42 | 5.10. | демонстрировать доказательства готовности обеспечить заключение договоров с описанием процесса руководства, ответственности, который подписывается научным руководителем, докторантом/аспирантом и администрацией ОО или факультета/школы | | + | | |
| 43 | 5.11. | гарантировать при утверждении научных руководителей, что главный руководитель, как минимум, имеет опыт консультирования докторантов/аспирантов и/или официальное обучение в качестве руководителя | | + | | |
| 44 | 5.12. | предусмотреть, что научные руководители могут выступать в качестве со-супервайзеров докторантов из других ОО как внутри страны, так и на международном уровне | | + | | |
| Итого | | | 0 | 12 | 0 | |
| СТАНДАРТ 6 «ДИССЕРТАЦИЯ» | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 45 | 6.1. | гарантировать, что докторская диссертация является основой для оценки приобретения докторантом/аспирантом навыков проведения самостоятельного, оригинального и научно-обоснованного исследования и критического оценивания результатов научных исследований в данной области | | + | | |
| 46 | 6.2. | демонстрировать доказательства готовности определить период обучения в докторантуре/аспирантуре, результатом которого должны быть публикации, рекомендованные комитетом/комиссией при уполномоченном органе в области образования и в международно-признанных рецензируемых изданиях | | + | | |
| 47 | 6.3. | гарантировать, что диссертационная работа отвечает основным требованиям к научным исследованиям и включает полный обзор литературы по соответствующим темам, цель и задачи исследования, методологический аппарат, достоверные результаты, обсуждение, выводы и дальнейшие перспективы исследования | | + | | |
| 48 | 6.4. | гарантировать, что если диссертация представлена в других форматах, такие как единоличная монография, оценочный комитет должен обеспечить, чтобы научный вклад был эквивалентен диссертации (если это приемлемо в стране согласно государственным требованиям) | | + | | |

| | | | | | | |
|--|------|---|----------|----------|----------|--|
| 49 | 6.5. | для поощрения международного признания предусмотреть написание и защиту диссертаций на английском языке, если это не противоречит национальным стандартам; рефераты/аннотации диссертаций должны быть опубликованы на английском языке | | + | | |
| 50 | 6.6. | предусмотреть, что в заявлениях соавторов должно быть задокументировано, что докторант сделал существенный и независимый вклад в публикацию при совместных публикациях | | + | | |
| 51 | 6.7. | предусмотреть публикацию диссертаций на сайте ОО в защищенном формате; в случае, если законодательство о защите авторских прав не позволяет публиковать диссертации на сайте, общедоступным должен быть реферат диссертации | | + | | |
| 52 | 6.8. | предусмотреть размещение на сайте ОО краткой аннотации диссертации на государственном языке | | + | | |
| Итого | | | 0 | 8 | 0 | |
| СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИЙ» | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 53 | 7.1. | демонстрировать доказательства готовности обеспечить процесс оценки диссертационной работы путем рецензирования диссертации и публичной защиты с представлением результатов диссертационного исследования в виде презентации | | + | | |
| 54 | 7.2. | гарантировать, что степень доктора/кандидата наук присуждается на основании решения оценочного комитета ОО, который провел оценку диссертации и устной защиты диссертации при соответствии диссертации требованиям, описанным в стандарте 6 | | + | | |
| 55 | 7.3. | демонстрировать доказательства готовности обеспечить, что оценочный комитет состоит из ученых, активно проводящих исследования, не имеющих отношения к исследованию докторанта/аспиранта, конфликта интересов. Минимум двое из членов оценочного комитета должны быть представителями других организаций | | + | | |
| 56 | 7.4. | гарантировать, что для исключения конфликта интересов, научные руководители не принимают участие в работе оценочного комитета | | + | | |
| 57 | 7.5. | гарантировать, что в случае отрицательного решения по диссертации, представленной в письменном виде, у докторанта/аспиранта есть право доработать диссертацию, в случае отрицательного решения на устную защиту – существует право изменить ее (если не противоречит местному законодательству). В отдельных случаях оценочный комитет может отклонить диссертацию без права повторной защиты | | + | | |
| 58 | 7.6. | гарантировать, что устная защита диссертации является открытой, публичной процедурой | | + | | |
| 59 | 7.7. | демонстрировать доказательства готовности реализовать политику интернационализации, включая в состав оценочного комитета хотя бы одного представителя из другой страны | | + | | |
| 60 | 7.8. | демонстрировать доказательства готовности оценивать компетенции при прохождении защиты, которые докторант/аспирант получил во время обучения в докторантуре/аспирантуре | | + | | |
| Итого | | | 0 | 8 | 0 | |
| СТАНДАРТ 8 «СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ» | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 61 | 8.1. | иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента; гарантировать, что внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением | | + | | |

| | | | | | | |
|----|------|---|----------------------|----------|-----------|----------|
| | | внешних стейкхолдеров | | | | |
| 62 | 8.2. | предусмотреть структуру управления в отношении программы докторантуры/аспирантуры, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность | | + | | |
| 63 | 8.3. | гарантировать, что собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления программой докторантуры | | + | | |
| 64 | 8.4. | демонстрировать доказательства готовности информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной | | | + | |
| 65 | 8.5. | демонстрировать доказательства готовности открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам докторантуры/аспирантуры, на государственном и английском языке | | + | | |
| | | | <i>Итого</i> | 0 | 4 | 1 |
| | | | ИТОГО В ОБЩЕМ | 1 | 56 | 8 |



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Член Правления – проректор по академическим вопросам

Казмагамбетов А.Г.

«__» _____ 2024 г.



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

6B10105 Общественное здоровье
8D10102 Медицина
8D10103 Сестринское дело
6B01401 Физическая культура и спорт

Дата проведения визита: 04-06 июня 2024 года

Алматы, 2024

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп | Форма связи |
|------------------------------------|---|--|---|
| 3 июня 2024 года | | | |
| 16.00-17.00 | Предварительная встреча ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> |
| День 1-ый: 4 июня 2024 года | | | |
| 09.20-10.00 (40') | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> |
| 10.00-11.00 (60') | Встреча с руководством Университета | 1. Член Правления- Проректор по операционной деятельности – <i>Дуйсенов Еркин Эрманович</i> 2. Член Правления - Проректор по академическим вопросам – <i>Казмагамбетов Алтай Габдрахманович</i> 3. Член Правления – Проректор по финансовой деятельности – <i>Абдуллаев Калилла Насурлаевич</i> 4. Член Правления – Проректор по научно-инновационной деятельности - <i>Айтжанова Жамила Нурматовна</i> 5. Член Правления – Проректор по социальному развитию – <i>Суатай Сабит Курманжанулы</i> | Библиотека 409 конф.зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 11.00-11.50 (50') | Встреча с деканом факультета | Декан факультета Медицины и здравоохранения – <i>Калмаханов Сундетгали Беркинулы</i> Директор Высшей школы общественного здравоохранения – <i>Даниярова Анара Бахиткереевна</i> | Библиотека 409 конф.зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 11.50-12.40 (50') | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО | Директор Департамента по академическим вопросам – <i>Рахимбекова Бахыт Куанышбековна</i> Директор Департамента науки и инновационной деятельности - <i>Ибраимов Маргулан Касенович</i> Директор Департамента международного сотрудничества и интернационализации - | Библиотека 409 конф.зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 |

| | | | |
|-------------------|------------------------|---|---|
| | | <p>Омиржанов Есбол Токтарбаевич Директор Департамента экономики и финансов - Макашова Асем Жанобековна Директор Департамента обеспечения развития ИТ-инфраструктуры - Сариев Галымжан Талгатұлы Заместитель Директора департамента по академическим вопросам – Асылбеков Ерасыл Айдарұлы Заместитель Директора департамента по академическим вопросам – Мусинова Асель Ахметовна Руководитель офиса организации образовательного процесса - Кожаберженова Жазира Бекеновна Руководитель Офиса студента - Айтбаева Маржан Кенесовна Руководитель Офис-регистратора - Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна Руководитель Офиса по приему на обучение - Жумалипов Айдар Рахметович Руководитель Офиса проектирования образовательных программ - Амирбекова Гулмира Есенбековна Директор Центра стратегического развития - <i>Құдайбергенов Нұрболат Жарылқасынұлы</i> Руководитель сектора процессного менеджмента - <i>Султан Райгул Султанқызы</i> Директор Центра аккредитации и институциональных исследований - Байносерова Айгуль Габдуллаевна Начальник управления инноваций и интеллектуальной собственности - Мейрамбекұлы Нұрсұлтан Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров - Куанова Лаура Айболовна Начальник управления социальной работы - Абишев Талгат Булатович Начальник управления кадровой работы - Чажобаев Ельдос Маратбекович Руководитель сектора информационной работы и мониторинга - Баяндина Гуль Куттыбековна Руководитель службы комплаенс-контроля - Амандыкова Анар Айтпекевна И.о. директора по библиотечной работе - Аркенова Жадыра Айдынгалиевна Заместитель директора центра ситуационного управления - Оналбеков Ернар Сейткеримович Директор Центра обслуживания студентов «Керемет» - Баяндинова Сайран Мухтаркановна</p> | 6823 |
| 12.40–13.00 (20') | Работа ВЭК, обсуждение | <p style="text-align: center;"><i>Внешние эксперты IAAR</i></p> | <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| 13.00–14.00 | Перерыв на обед | | |
| 14.00–14.30 (30') | Работа ВЭК, обсуждение | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> |
| 14.30–15.20 (50') | Встреча с заведующими кафедр аккредитуемых ОП | Заведующая кафедрой политики и организации здравоохранения, дмн, доцент – <u>Капанова Гульнара Жамбаевна</u> Заведующая кафедрой эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины, доктор PhD – <u>Уалиева Алия Ержановна</u> Заведующая кафедрой физического воспитания и спорта, КПН, доцент – <u>Мадиева Галия Баянжановна</u> | Библиотека 303 конф.зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 15.20–15.30 (10') | Технический перерыв | | |
| 15.30–16.20 (50') | Встреча с ППС ОП «6В10105 Общественное здоровье» (параллельно) | <i>Приложение №1 (Список ППС)</i> | Библиотека 304 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 15.30–16.20 (50') | Встреча с ППС ОП «8D10102 Медицина», «8D10103 Сестринское дело» (параллельно) | <i>Приложение №1 (Список ППС)</i> | Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 15.30–16.20 (50') | Встреча с ППС ОП «6В01401 Физическая культура и спорт» (параллельно) | <i>Приложение №1 (Список ППС)</i> | Библиотека 308 аудитория |
| 15.30–16.20 (50') | Анкетирование ППС (параллельно) | <i>Приложение №2 (Список ППС с электронными адресами)</i> | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально |
| 16.20–17.00 (40') | Визуальный осмотр ОО | 1. Библиотека 2. Спортивный комплекс 3. «Центр обслуживания студентов» Керемет 4. Высшая школа общественного здравоохранения, Медицинский факультет | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 17.00– 17.30 (30') | Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Библиотека 308 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> |
| День 2-й: 5 июня 2024 года | | | |
| 09.00– 12.00 (180') | Посещение баз практик ОП, посещение занятий | <p style="text-align: center;">6B10105 Общественное здоровье</p> <p>1. Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга (Алматы, ул. М. Ауезова 84)</p> <p style="text-align: center;">8D10102 Медицина», 8D10103 Сестринское дело</p> <p>1. АО «Научный центр противомикробных препаратов» (Алматы, пр. аль Фараби, 75) 2. Научный центр педиатрии и детской хирургии (Алматы, пр. аль Фараби, 146)</p> <p style="text-align: center;">6B01401 Физическая культура и спорт</p> <p>1. Общеобразовательная школа № 124 (г. Алматы, ул. Богенбай батыра 260) 2. Республиканская спортивная школа-интернат-колледж олимпийского резерва им. Каркена Ахметова (г. Алматы, ул. Байзакова, дом 238) 3. Общеобразовательная школа № 10 (г. Алматы, бульв. Бухар жырау, дом 50 б)</p> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 12.00– 13.00 (60') | Работа ВЭК, работа с документами кафедр | https://drive.google.com/drive/folders/19dYqFhNKzIyKT8GLo4lg27S4sjwFBK19?usp=sharing | Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 13.00– 14.00 | Перерыв на обед | | |
| 14.00– 14.30 (30') | Работа ВЭК, обсуждение | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| 14.30– 15.20 (50') | Встречас обучающимися ОП «6В10105 Общественное здоровье» | <i>Приложение №3 (Список обучающихся)</i> | Библиотека 304 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 14.30– 15.20 (50') | Встречас обучающимися ОП «8D10102 Медицина», «8D10103 Сестринское дело» | <i>Приложение №3 (Список обучающихся)</i> | Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 14.30– 15.20 (50') | Встречас обучающимися ОП «6В01401 Физическая культура и спорт» | <i>Приложение №3 (Список обучающихся)</i> | Библиотека 308 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 14.30– 15.20 (50') | Анкетирование обучающихся (параллельно) | <i>Приложение №4 (Список обучающихся с эл. адресами)</i> | Ссылка направляется на email обучающегося персонально |
| 15.20– 15.30 (10') | Технический перерыв | | |
| 15.30– 16.10 (40') | Встреча с работодателями ОП | <i>Приложение №5 (Список работодателей)</i> | Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 16.10– 16.50 (40') | Встреча с выпускниками ОП | <i>Приложение №6 (Список выпускников)</i> | Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 16.50– 18.00 (70') | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>) |

День 3-ий: 6 июня 2024 года

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>09.00–11.00 (120')</p> | <p>Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i></p> | <p align="center"><i>Внешние эксперты IAAR</i></p> | <p>Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p> |
| <p align="center">11.00–11.10 (10')</p> <p align="center"><i>Технический перерыв</i></p> | | | |
| <p>11.00–11.20 (20')</p> | <p>Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i></p> | <p align="center"><i>Внешние эксперты IAAR</i></p> | <p>Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p> |
| <p>11.20 - 12.00 (40')</p> | <p>Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки</p> | <p align="center"><i>Председатель ВЭК</i></p> | <p>Библиотека 303 аудитория Индивидуальная работа председателя</p> |
| <p>12.00 - 12.30 (30')</p> | <p>Заключительная встреча ВЭК с руководством Университета</p> | <p>1. Член Правления- Проректор по операционной деятельности – <i>Дуйсенов Еркин Эрманович</i> 2. Член Правления - Проректор по академическим вопросам –<i>Казмагамбетов Алтай Габдрахманович</i> 3. Член Правления – Проректор по финансовой деятельности – <i>Абдуллаев Калилла Насурлаевич</i> 4. Член Правления – Проректор по научно-инновационной деятельности - <i>Айтжанова Жамила Нурматовна</i> 5. Член Правления – Проректор по социальному развитию – <i>Суатай Сабит Курманжанулы</i> 6. Декан факультета Медицины и здравоохранения – <i>Калмаханов Сундетгали Беркинулы</i> 7. Директор Высшей школы общественного здравоохранения – <i>Даниярова Анара Бахиткереевна</i> 8. Заведующая кафедрой политики и организации здравоохранения, ДМН, доцент – <u>Капанова Гүльнара Жамбаевна</u> 9. Заведующая кафедрой эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины, доктор PhD – <u>Уалиева Алия Ержановна</u> 10. Заведующая кафедрой физического воспитания и спорта, КПН, доцент – <i>Мадиева Галия Баянжановна</i></p> | <p>Библиотека 303 аудитория Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |
| <p>12.30-</p> | <p>Работа ВЭК,</p> | <p align="center"><i>Внешние эксперты IAAR</i></p> | <p>Библиотека 303 аудитория</p> |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 13.00 | обсуждение итогов оценки качества | | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> |
| 13.00-14.00 | <i>Перерыв на обед</i> | | |
| <i>Отъезд членов ВЭК</i> | | | |



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 22

1. Ваша кафедра/факультет.?

| | |
|------------------------------|----------|
| Общественное здравоохранение | 11(50%) |
| Медицина | 3(13,6%) |
| Сестринское дело | 2(9,1%) |
| Физическая культура и спорт | 6(27,3%) |

2. Your Position (Ваша должность)

| | |
|--|----------|
| Professor (Профессор) | 3(13,6%) |
| Associate Professor (Доцент) | 8(36,4%) |
| Senior Teacher (Старший преподаватель) | 9(40,9%) |
| Teacher (Преподаватель) | 2(9,1%) |
| Head of the Department (Зав. кафедрой) | 0 |
| Ассистент | 0 |

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

| | |
|---|----------|
| Honoured Worker (Заслуженный деятель) | 1(4,5) |
| Doctor of Science (Доктор наук) | 3(13,6%) |
| Candidate of Science (Кандидат наук) | 8(36,4%) |
| Master (Магистр) | 4(18,2%) |
| PhD (PhD) | 5(22,7%) |
| Professor (Профессор) | 1(4,5%) |
| Associate Professor (Ассоциированный профессор) | 4(18,2%) |
| No (нет) | 1(4,5%) |

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

| | |
|--------------|---|
| Менее 1 года | 0 |
|--------------|---|

| | |
|--------------|-----------|
| 1 год- 5 лет | 10(45,5%) |
| Более 5 лет | 12(54,5%) |

| | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо |
|--|--------------|----------|--------------------|---------|-------------|
| Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? | 13(59,1%) | 9(40,9%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава? | 11(50%) | 11(50%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей? | 14(63,6%) | 8(36,4%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава? | 15(68,2%) | 7(31,8%) | 0 | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии? | 13(59,1%) | 9(40,9%) | 0 | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные методы? | 16(72,7%) | 5(22,7%) | 1(4,5%) | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ? | 14(63,6%) | 6(27,3%) | 2(9,1%) | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе? | 13(59,1%) | 7(31,8%) | 2(9,1%) | 0 | 0 |
| Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы? | 16(72,7%) | 6(27,3%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 16(72,7%) | 4(18,2%) | 2(9,1%) | 0 | 0 |
| Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся? | 12(54,5%) | 9(40,9%) | 0 | 1(4,5%) | 0 |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов | 16(72,7%) | 5(22,7%) | 0 | 1(4,5%) | 0 |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава | 14(63,6%) | 7(31,8%) | 0 | 1(4,5%) | 0 |
| Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс? | 13(59,1%) | 7(31,8%) | 2(9,1%) | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|---------|---------|---------|
| Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника | 13(59,1%) | 9(40,9%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей. | 12(54,5%) | 8(36,4%) | 2(9,1%) | 0 | 0 |
| Как организована деятельность по академической мобильности | 10(45,5%) | 10(45,5%) | 2(9,1%) | 0 | 0 |
| Как организована деятельность по повышению квалификации ППС | 11(50%) | 10(45,5%) | 0 | 1(4,5%) | 0 |
| Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава | 11(50%) | 9(40,9%) | 1(4,5%) | 1(4,5%) | 0 |
| Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения. | 14(63,6%) | 8(36,4%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями | 9(40,9%) | 11(50%) | 1(4,5%) | 0 | 1(4,5%) |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью | 11(50%) | 10(45,5%) | 0 | 0 | 1(4,5%) |
| Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда. | 14(63,6%) | 8(36,4%) | 0 | 0 | 0 |
| Как руководство и администрация вуза воспринимают критику? | 9(40,9%) | 11(50%) | 1(4,5%) | 1(4,5%) | 0 |
| Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям. | 9(40,9%) | 12(54,5%) | 1(4,5%) | 0 | 0 |
| Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов. | 12(54,5%) | 10(45,5%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя | 15(68,2%) | 6(27,3%) | 0 | 1(4,5%) | 0 |

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Слаженная команда ППС, имидж и авторитет ВУЗа

Хорошо выстроенная система контроля процесса преподавания и обучения.

Высокий рейтинг ВУЗа, многопрофильный ВУЗ

Это лучший ВУЗ страны

ВУЗ является топовым, есть возможность поделиться и практическими знаниями

Это один из ведущих и конкурентноспособных университетов, с большими возможностями для молодых специалистов

Национальный вуз

Для меня это самый лучший ВУЗ

Потому что это лучший ВУЗ страны

Национальный ВУЗ с хорошими возможностями

Здесь комфортно и работать и развиваться

Передовой национальный многопрофильный университет

Национальный статус

самый топовый вуз Казахстана, много возможности

Because the department's field of activity corresponds to my specialization

это мой родной вуз - моя родина, социальная семья

Ведущий ВУЗ страны с уникальными инновационными программами

Данный ВУЗ предоставляет широкие возможности для реализации моего потенциала!

Альма-матер ВО в РК

Есть более хорошие возможности и условия осуществить свой педагогический и научный потенциал по сравнению с другими ВУЗами Казахстана

Мне нравится работать в КазНУ им. аль-Фараби

| | Очень часто | Часто | Иногда | Очень редко | Никогда |
|---|-------------|-----------|----------|-------------|---------|
| Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса? | 4(18,2%) | 12(54,5%) | 5(22,7%) | 1(4,5%) | 0 |
| Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе? | 4(18,2%) | 10(45,5%) | 8(36,4%) | 0 | 0 |

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

| | Часто | Иногда | Никогда |
|--|---------|-----------|-----------|
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 0 | 7(31,8%) | 15(68,2%) |
| Отсутствие необходимой литературы в библиотеке | 2(9,1%) | 3(13,6%) | 17(77,3%) |
| Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе) | 0 | 2(9,1%) | 20(90,9%) |
| Неудобный график | 0 | 6(27,3%) | 16(72,7%) |
| не отвечающие требованиям условия для занятий в классе | 0 | 6(27,3%) | 16(72,7%) |
| Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету | 1(4,5%) | 12(54,5%) | 9(40,9%) |

| | | | |
|---|---------|-----------|-----------|
| Отсутствие у студентов интереса к учебе | 0 | 10(45,5%) | 12(54,5%) |
| Несвоевременное получение информации о событиях | 0 | 2(9,1%) | 20(90,9%) |
| Отсутствие учебных пособий в классах | 1(4,5%) | 2(9,1%) | 19(86,4%) |

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Нет.

Проблема ремонта аудиторий

комментарий нет

нет

The faculty was established relatively recently, so the infrastructure necessary for its full-fledged work is still far from perfect

-

Пробки по ул. Темиряева

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| Отношениями с непосредственным руководством | 100% | 0 | 0 | 0 |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 21(95,5%) | 1(4,5%) | 0 | 0 |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 14(63,6%) | 7(31,8%) | 0 | 1(4,5%) |
| Отношениями со студентами | 21(95,5%) | 1(4,5%) | 0 | 0 |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 14(63,6%) | 7(31,8%) | 0 | 1(4,5%) |
| Поддержка ваших предложений и комментариев | 14(66,7%) | 6(28,6%) | 0 | 1(4,8%) |
| Деятельностью администрации вуза | 14(63,6%) | 7(31,8%) | 0 | 1(4,5%) |
| Условиями оплаты труда | 11(50%) | 10(45,5%) | 0 | 1(4,5%) |
| Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе | 15(68,2%) | 7(31,8%) | 0 | 0 |
| Охраной труда и его безопасностью | 19(86,4%) | 3(13,6%) | 0 | 0 |
| Управление изменениями в деятельности вуза | 13(59,1%) | 6(27,3%) | 0 | 3(13,6%) |
| Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др. | 10(45,5%) | 6(27,3%) | 1(4,5%) | 5(22,7%) |
| Организацией питания в ВУЗе и его качеством | 10(45,5%) | 6(27,3%) | 2(9,1%) | 4(18,2%) |

| | | | | |
|---|-----------|----------|---|---------|
| Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг | 14(63,6%) | 5(22,7%) | 0 | 3(13,6) |
|---|-----------|----------|---|---------|



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 39

1. Ваша образовательная программа (специальность)/ факультет/школа?

| | |
|---|-----------|
| Медицина (докторантура) | 6(15,4%) |
| Сестринское дело(Докторантура) | 3(7,7%) |
| Общественное здравоохранение(Бакалавриат) | 24(61,5%) |
| Физическая культура и спорт(Бакалавриат) | 6(15,4%) |

2. Пол:

| | |
|---------|-----------|
| Мужской | 12(30,8%) |
| Женский | 27(69,2%) |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Отлично | Хорошо | Удовле творен | Не удовл етвор ен | Очен ь плох о |
|--|-----------|------------|------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 26(66,7%) | 12 (30,8%) | 1(2,6%) | 0 | 0 |
| 2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 23(59%) | 14(35,9%) | 2(5,1%) | 0 | 0 |
| 3. Доступностью Вам академического консультирования | 24(61,5%) | 12(30,8%) | 3(7,7%) | | |
| 4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 20(51,3%) | 16(41%) | 3(7,7%) | | |
| 5. Доступностью консультирования по личным проблемам | 24(61,5) | 12(30,8%) | 3(7,7%) | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|----------|---------|
| 6. | Отношениями между студентом и преподавателем | 19(50%) | 17(44,7%) | 2(5,3%) | | |
| 7. | Деятельностью финансовых и административных служб вуза | 16(41%) | 15(38,5%) | 8(20,5%) | | |
| 8. | Доступность медицинской службы здравоохранения | 20(51,3%) | 16(41%) | 3(7,7%) | | |
| 9. | Качество медицинских услуг в вузе | 24(61,5%) | 12(30,8%) | 2(5,1%) | 1(2,6%) | |
| 10. | Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 28(71,8%) | 11(28,2%) | | | |
| 11. | Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 26(66,7%) | 13(33,3%) | | | |
| 12. | Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза | 20(51,3%) | 17(43,6%) | 2(5,1%) | | |
| 13. | Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов | 17(43,6%) | 19(48,7%) | 2(5,1%) | 1(2,6%) | |
| 14. | Доступностью и качеством интернет- ресурсов | 19(48,7%) | 17(43,6%) | 2(5,1%) | | 1(2,6%) |
| 15. | Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности | 23(59%) | 14(35,9%) | 2(5,1%) | | |
| 16. | Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 18(46,2%) | 15(38,5%) | 3(7,7%) | 2(5,1%) | 1(2,6%) |
| 17. | Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии) | 13(33,3%) | 8(20,5%) | 12(30,8%) | 4(10,3%) | 2(5,1%) |
| 18. | Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 18(46,2%) | 16(41%) | 5(12,8%) | | |
| 19. | Общим качеством учебных программ | 21(53,8%) | 17(43,6%) | 1(2,6%) | | |
| 20. | Качество учебных программ в вузе | 22(56,4%) | 16(41%) | 1(2,6%) | | |
| 21. | Методами обучения в целом | 22(56,4%) | 16(41%) | 1(2,6%) | | |
| 22. | Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса | 24(61,5%) | 14(35,9%) | 1(2,6%) | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---------|---------|
| 23. | Качеством преподавания | 26(66,7%) | 12(30,8%) | 1(2,6%) | | |
| 24. | Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 18(46,2%) | 15(38,5%) | 6(15,4%) | | |
| 25. | Требованиями ППС к студенту | 21(53,8%) | 13(33,3) | 5(12,8%) | | |
| 26. | Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз | 20(51,3%) | 14(35,9%) | 4(10,3%) | | 1(2,6%) |
| 27. | Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности) | 20(51,3%) | 16(41%) | 3(7,7%) | | |
| 28. | Проводимыми тестами и экзаменами | 24(61,5%) | 12(30,8%) | 3(7,7%) | | |
| 29. | Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 21(53,8%) | 13(33,3%) | 5(12,8%) | | |
| 30. | Имеющимися компьютерными классами | 16(41%) | 16(41%) | 7(17,9%) | | |
| 31. | Имеющимися научными лабораториями | 13(33,3%) | 16(41%) | 8(20,5%) | 2(5,1%) | |
| 32. | Объективностью и справедливостью учителя | 22(56,4%) | 12(30,8%) | 5(12,8%) | | |
| 33. | Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней | 23(59%) | 13(33,3%) | 3(7,7%) | | |
| 34. | Обеспечением студентов общежитием | 16(41%) | 13(33,3%) | 10(25,6%) | | |

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответил |
|---|-----------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|------------|
| Программа курса была четко представлена | 20(51,3%) | 15(38,5%) | 4(10,3%) | | | |
| Содержание курса хорошо структурировано | 16(41%) | 22(56,4%) | 1(2,6%) | | | |
| Ключевые термины достаточно объяснены | 17(43,6%) | 20(51,3%) | 2(5,1%) | | | |
| Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки | 16(41%) | 20(51,3%) | 3(7,7%) | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|---------|--|--|
| Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 16(41%) | 20(51,3%) | 3(7,7%) | | | |
| Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 23(59%) | 13(33,3%) | 3(7,7%) | | | |
| Изложение преподавателя понятно | 19(48,7%) | 17(43,6%) | 3(7,7%) | | | |
| Преподаватель представляет материал в интересной форме | 16(41%) | 19(48,7%) | 4(10,3%) | | | |
| Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно | 18(46,2%) | 19(48,7%) | 1(2,6%) | 1(2,6%) | | |
| Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития | 20(51,3%) | 18(46,2%) | 1(2,6%) | | | |
| Преподаватель стимулирует активность студентов | 20(51,3%) | 15(38,5%) | 4(10,3%) | | | |
| Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 18(46,2%) | 16(41%) | 5(12,8%) | | | |
| Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 21(53,8%) | 15(38,5%) | 1(2,6%) | 2(5,1%) | | |
| Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам | 20(51,3%) | 14(35,9%) | 5(12,8%) | | | |
| Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 17(43,6%) | 20(51,3%) | 2(5,1%) | | | |
| Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны | 19(48,7%) | 17(43,6%) | 2(5,1%) | 1(2,6%) | | |
| ППС объективно оценивает достижения учеников | 20(51,3%) | 15(38,5%) | 3(7,7%) | 1(2,6%) | | |
| Преподаватель владеет профессиональным языком | 20(51,3%) | 15(38,5%) | 4(10,3%) | | | |
| Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 19(48,7%) | 17(43,6%) | 3(7,7%) | | | |
| Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 16(41%) | 19(48,7%) | 4(10,3%) | | | |
| Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг | 22(56,4%) | 14(35,9%) | 3(7,7%) | | | |
| Равные возможности обеспечены всем обучающимся | 20(51,3%) | 15(38,5%) | 4(10,3%) | | | |

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Не проблем

Проблем нет

Проблем нет

i don't know(незнаю)

Нет проблемы

хорошо*

Все ок

Согласен

Very good

