



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на
соответствие требованиям стандартов международной
специализированной аккредитации
образовательных программ

«6B02205 - История», «7M02210 - История»,
«7M01602 – История и география», «8D02210 - Археология»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»

в период с 28 по 30 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной специализированной аккредитации образовательных программ

«6B02205 - История», «7M02210 - История»,
«7M01602 – История и география», «8D02210 - Археология»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»

в период с 28 по 30 апреля 2025 г.

Алматы, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
6.1.	Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
6.2.	Стандарт «Управление информацией и отчетность»	14
6.3	Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	18
6.4.	Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ...	21
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	45
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	47
Приложение 1.	ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «Заключение внешней экспертной комиссии»	48
Приложение 2.	ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	57
Приложение 3.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	66
Приложение 4.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	72



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД – базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГЭК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСВПО – Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования РК
ДД – докторская диссертация
ЕНТ – единое национальное тестирование
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИОТ – индивидуальная образовательная траектория
ИПРП – индивидуальный план работы преподавателя
ИУП – индивидуальный учебный план
КОКСНВО МНВО РК – Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
КТ – комплексное тестирование
КЭД – каталог элективных дисциплин
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Казахстана
МОП – модульная образовательная программа
НААР – независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО – некоммерческое акционерное общество
НИИ – научно-исследовательский институт
НИР – научно-исследовательская работа
НИРМ – научно-исследовательская работа магистрантов
НИРД – научно-исследовательская работа докторантов
НПА – нормативно-правовые акты
НРК – национальная рамка квалификаций
НСК – национальная система квалификации
ОВПО – организации высшего и послевузовского образования
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПД – профильные дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПЦФ – программно-целевое финансирование
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СРС, СРМ, СРД – самостоятельная работа студента (магистранта, докторанта)
СРСП, СРМП, СРДП – самостоятельная работа студента (магистранта, докторанта) с преподавателем
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМО-ГУП – учебно-методическое объединение – группа управления проектами
УМР – учебно-методическая работа
УМС – учебно-методический совет
УП – учебный план
УС – ученый совет
ECTS – (англ. European Credit Transfer and Accumulation System – Европейская система

перевода и накопления кредитов) – общеевропейская система учета учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса
GPA – Grade Point Average - средний балл успеваемости



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 63-25-ОД от 31.03.2025 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «6B02205 - История», «7M02210 - История», «7M01602 - История и география», «8D02210 - Археология» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» стандартам специализированной аккредитации НААР 2020 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП.

Состав ВЭК:

1. Председатель IAAR – Ефимова Елена Михайловна, кандидат исторических наук, руководитель отдела образовательной политики и педагогических инноваций Федерального государственного автономного научного учреждения «Центр социологических исследований» (Москва, Российская Федерация).

2. Эксперт IAAR – Мусабалина Гульнара Толеугазиевна, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Гумилева (Астана, Республика Казахстан).

3. Эксперт IAAR – Киян Владимир Сергеевич, доктор PhD, ассоциированный профессор, Национальный центр биотехнологии (Астана, Республика Казахстан).

4. Эксперт IAAR, обучающийся – Болатова Жазира, обучающаяся 3 курса ОП «История», Аркалыкский педагогический университет им.Алтынсарина (Аркалык, Республика Казахстан).

5. Эксперт IAAR – Бодеев Канат Турумович, доктор PhD, Карагандинский университет им. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

6. Эксперт IAAR – Гасымова Фарида Рауф кызы, доктор PhD, Азербайджанский университет архитектуры и строительства (Баку, Азербайджанская Республика).

7. Эксперт IAAR, Работодатель – Резникова Екатерина Ильинична, кандидат искусствоведения, заслуженный деятель РК, ученый секретарь ГМИ РК им. А. Кастеева.

8. Эксперт IAAR, обучающийся – Аскар Асылжан Аскарвич, обучающийся 2 курса ОП «Журналистика», Евразийский национальный университет им. Гумилева (Астана, Республика Казахстан).

9. Эксперт IAAR – Guchua Alike Kakha, Doctor of Political Science, as.professor Caucasus International University (Тбилиси, Грузия).

10. Эксперт IAAR – Tatiana Spătaru, doctor habilitat în sociologie, Независимый университет Молдовы (Кишинев, Молдова).

11. Эксперт IAAR, обучающийся – Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы, обучающаяся 3 курса, Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан).

12. Эксперт IAAR – Володин Александр Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (Москва, Российская Федерация).

13. Эксперт IAAR – Альмуханов Серик Хабдылькакимович, кандидат философских наук, профессор, Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан).

14. Эксперт IAAR, обучающийся – Ли Максим Сергеевич, обучающийся ОП «Педагогика и психология», Павлодарский педагогический университет им. Маргулана (Павлодар, Республика Казахстан).

Координатор ВЭК – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный университет имени аль-Фараби обладает значительным научно-образовательным потенциалом и в дальнейшем ставит цель – трансформации в исследовательский университет мирового уровня.

Миссия: Повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет.

Видение: Стать исследовательским университетом мирового уровня, достичь международной конкурентоспособности в научно-образовательном пространстве.

История: Казахский национальный университет имени аль-Фараби – один из старейших университетов в Казахстане. 23 октября 1991 года университету было присвоено имя великого ученого Востока, мыслителя, энциклопедиста, «Второго учителя мира» Абу Насра Аль-Фараби.

КазНУ был открыт в 1934 году. За годы своей деятельности университет выпустил тысячи специалистов, которые вносят большой интеллектуальный вклад в государственное управление, развитие науки, образования, культуры, формирование современного бизнеса и инновационной экономики.

Постановлением Правительства от 25 июля 2022 года КазНУ присвоен статус исследовательского университета и утверждена Программа развития КазНУ на 2022-2026 годы.

Программа развития разработана с учетом государственных приоритетов по развитию высшего образования и на основе Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года, Национальных проектов: «Качественное образование «Образованная нация», «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций» и Концепции развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы (<https://farabi.university/university/about>).

В программе развития определены четыре стратегические задачи: 1. Интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования; 2. Формирование перспективной модели университетского образования и обеспечение академического лидерства; 3. Увеличение вклада университетской науки в социально-экономическое развитие страны; 4. Создание эффективной модели корпоративного управления для обеспечения устойчивого развития университета.

В составе университета функционирует 16 факультетов, 73 кафедры, 33 научно-исследовательских институтов и центров в области социальных и гуманитарных наук, 7 научно-исследовательских институтов в области естественных и технических наук, технопарк. Академический состав насчитывает более 3075 преподавателей среди которых более 80% обладают степенями доктора наук, кандидата наук или PhD, 11 академиков Национальной академии наук Республики Казахстан, 3 академика Международной академии высшего образования Республики Казахстан, 8 академиков Академии наук высшей школы Республики Казахстан, 10 член-корреспондентов Национальной академии наук Республики Казахстан, 623 докторов наук, 825 кандидатов наук и 584 PhD, 313 административных сотрудников.

Общее число обучающихся превышает 27 000 студентов, из которых более 4 200 – иностранные студенты из более чем 50 стран. В 2024 году учеными университета было реализовано 400 исследовательских проектов, в том числе: 230 проектов на грантовое финансирование Министерства науки и высшего образования РК, 15 проектов по программно-целевому финансированию Министерства науки и высшего образования РК, 49 международных проектов, 91 грантовый проект для молодых ученых в рамках программы «Жас Ғалым», 14 исследовательских проектов, финансируемых по бизнес-контрактам с организациями и предприятиями, 1 грант на коммерциализацию от Фонда науки.

В 2023–2024 учебном году казахстанские ученые опубликовали 12 627 научных статей, индексируемых в базе Scopus, из которых 2 083 публикации принадлежат ученым КазНУ.

КазНУ реализует более 430 международных соглашений, контрактов и меморандумов о сотрудничестве с образовательными учреждениями и научными центрами из 46 стран. Большое внимание уделяется интеграции профессорско-преподавательского состава в международное

научное сообщество.

В 2023-2024 учебном году более 85 зарубежных профессоров из 35 стран приняли участие в образовательном процессе, а также более 250 ученых прошли стажировки в ведущих учебных и научных центрах Европы, Азии, Северной и Южной Америки, а также Ближнего Востока. 12 сентября 2022 года состоялось официальное открытие филиала Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института на базе КазНУ. В мае 2023 года, в ходе визита Президента Республики Казахстан К.К. Токаева в Китай, было подписано соглашение о научно-инновационном сотрудничестве и открыт филиал Северо-Западного политехнического университета Китая на базе КазНУ. В рамках интеграции в мировое научное и образовательное пространство университет расширяет международную сеть, открывая филиалы в Стамбуле (Турция) и Бишкеке (Кыргызстан).

По состоянию на 1 сентября 2024 года 304 образовательных программ Университета в том числе бакалавриата – 83, магистратуры – 124 и докторантуры – 97, успешно прошли специализированную аккредитацию.

Рейтинг вуза, аккредитации. Казахский национальный университет имени аль-Фараби является лидером национальных рейтингов, как институциональных, так и рейтингов образовательных программ. Вхождение университета в мировые рейтинги QS WUR и THE WUR способствовало его динамичному продвижению на международном уровне.

По итогам исследования авторитетного рейтингового агентства QS КазНУ им. аль-Фараби в рейтинге «QS World University Rankings (QS WUR) – 2024» занял 163 место. Казахский национальный университет имени аль-Фараби удостоился высокой оценки и стал первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе, получившим «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System». В мировом рейтинге университетов Times Higher Education (THE) WUR – 2023 КазНУ занял позицию 1201-1500.

По итогам международного рейтинга вузов «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR EUR)» 2024, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга» (NAAP) КазНУ имени аль-Фараби признан первым и лучшим университетом среди вузов Центральной Азии и Европы.

Политика обеспечения качества. В КазНУ имени аль-Фараби сформирована политика обеспечения качества, в соответствии с которой осуществляется деятельность университета в рамках реализации программы развития вуза до 2026 года. Политика обеспечения качества закреплена документами «Политика Казахского Национального Университета имени аль-ФАРАБИ в области качества».

Официальный сайт Университета: <https://farabi.university/university/about>.

Краткое описание аккредитуемых ОП 1 кластера.

Реализация ОП 1 кластера ведутся на кафедрах «Всемирной истории, историографии и источниковедения» и «Археологии, этнологии и музеологии» исторического факультета. В структуру исторического факультета - 3 кафедры: кафедра истории Казахстана; Кафедра всемирной истории, историографии и источниковедения; Кафедра археологии, этнологии и музеологии; 4 научно-исследовательских института и центров: Республиканский центр по изучению традиционных цивилизации Центральной Азии; Республиканский научный центр изучения всемирной истории; Научно-исследовательский и научно-методический Центр «Архивоведение и документоведение»; Научно-исследовательский институт «Археологии и антропологии»; Специализированные аудитории: музей этнографии им. У.Х. Шалекенова; музей древней и средневековой археологии; музей палеолита Казахстана; 4 лаборатории: Международная исследовательская лаборатория Археозоологический центр по изучению Центральной Азии; Международная научно-исследовательская лаборатория «Геоархеология»; Лаборатория археологической консервации и реставрации; Лаборатория «Археологической дендрохронологии»; 1 археологическая база «Ақтөбе» (находится в Жамбылской области).

Образовательные программы 1 кластера участвуют в оценке своего конкурентного уровня в рамках рейтингов образовательных программ вузов, как на национальном, так и на международном уровнях. В международном рейтинге образовательных программ вузов Quacquarelli Symonds (QS) в области «Искусство и гуманитарные науки» за 2024–2025 гг.

программа заняла 160-е место, а «QS World University Ranking by Subject 2025» «История» вошла в диапазон 151–160; по данному рейтингу «Археология» за 2025 год вошла в диапазон – 201-260 место. В национальных рейтингах, проводимых НАОКО (IQAA) и НААР, программа заняла 1-е место. Кроме того, ежегодно предоставляются данные для рейтинга Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

Кадровый состав по подготовке ОП 1 кластера соответствует предъявляемым требованиям. Согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, утвержденного Министерством образования и науки Республики Казахстан от 11. 2019 г., кафедры исторического факультета осуществляют подготовку кадров по направлению – 02 Искусство и гуманитарные науки; Код направлений подготовки кадров: 022 Гуманитарные науки; код специальности: 6B02205 – История. Код в Международной стандартной классификации образования (ISCED): 0220. 7M02210 -История. 01 Педагогические науки: 016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам: ОП «7M01602-История и география» как отдельная ОП действует и осуществляет набор с 2020 года. Образовательная программа 8D02210-«Археология» создана на основе ОП 6D020800-«Археология и этнология». В связи с рекомендациями работодателей и аккредитационной комиссии два направления «Археология» и «Этнология» были разделены в отдельные ОП. В 2024 году по образовательной программе 8D02210 - «Археология» был первый выпуск.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «6B02205 – История», «7M02210 – История», «7M01602 – История и география», «8D02210 – Археология» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» в период с 28 по 30 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 27.41.2025 года состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура ВУЗа, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи с Заместителем председателя Правления – Первым проректором, Членами правления – проректорами вуза, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняли участие 107 представителей (табл. 1).

Таблица 1 – Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Члены правления вуза	5
Руководители структурных подразделений	27
Деканы, Заведующие кафедрами	19
Преподаватели 1 кластера	20
Студенты, магистранты 1 кластера	20
Выпускники	8
Работодатели 1 кластера	8
<i>Всего</i>	<i>107</i>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической учебно-методической базы. Были изучены: 4 научно-исследовательских института и центров: Республиканский центр по изучению традиционных цивилизации Центральной

Азии; Республиканский научный центр изучения всемирной истории; Научно-исследовательский и научно-методический Центр «Архивоведение и документоведение»; Научно-исследовательский институт «Археологии и антропологии»; Специализированные аудитории: музей этнографии им. У.Х. Шалекенова; музей древней и средневековой археологии; музей палеолита Казахстана; 4 лаборатории: Международная исследовательская лаборатория Археозоологический центр по изучению Центральной Азии; Международная научно-исследовательская лаборатория «Геоархеология»; Лаборатория археологической консервации и реставрации; Лаборатория «Археологической дендрохронологии».

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики ВУЗа и конкретизация отдельных данных, представленных в Отчете по самооценке.

Во время визита ВЭК экспертами были посещены занятия по аккредитуемым ОП (Дисциплина «История средних веков» - профессора Мырзабековой Р.С.; Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» - доцент Арынов Ж.М.), Рисунок 1.



В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 127 преподавателей, 46 обучающихся разных курсов и уровней обучения.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://farabi.university/?lang=ru>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНУ имени аль-Фараби, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30.04.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
 - *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
 - *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
 - *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
 - *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
 - *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
 - *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Для обеспечения системного управления основными и обеспечивающими процессами Университета разработаны документированные процедуры, матрицы ответственности по образовательным, воспитательным, научным процессам.

Университет гарантирует качество образовательных программ через официальные процедуры утверждения, мониторинга и периодической оценки качества содержания образовательных программ и компетенций.

«Политика Казахского Национального Университета имени аль - Фараби в области качества» опубликована в виде официального документа и размещена на сайте университета и доступна всем заинтересованным лицам. Политика в области обеспечения качества является неотъемлемым элементом управления Университетом и основой планирования его образовательной деятельности.

Руководство университета обеспечивает эффективную реализацию всем персоналом университета Политики в области качества. Каждый сотрудник университета несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество своей работы.

Каждый работник понимает, что от уровня удовлетворенности потребителей качеством работы зависит благополучие университета и благосостояние его сотрудников.

Основными нормативными документами, выступающими основой Программы развития университета на 2022-2026 гг. являются: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О науке», Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике», Закон Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности», Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636, Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.

Программа развития НАО «Казахского Национального университета имени аль-Фараби на 2022 – 2026 гг.» соответствует приоритетным направлениям образовательной политики Казахстана <https://farabi.university/university/about>. КазНУ в Программа развития четко приводит целевые и измеримые индикаторы оценивания эффективности и результативности реализации мероприятий Программы развития вуза на 2022-2026 гг.

Внешняя гарантия качества ОП проводится посредством институциональной аккредитации университета, а также участия в национальных рейтингах ОП. Участие в национальных, международных рейтингах и рейтингах ОП – позволяет определить сильные и слабые стороны своей деятельности и дальнейшую работу по их совершенствованию. Результаты рейтинга доступны для всех заинтересованных сторон, публикуются в СМИ и размещаются на сайте <https://farabi.university/university/about>.

Представители Университета и внешние заинтересованные лица принимают участие в работе коллегиальных органов, регламентирующих управление образовательными программами на национальном уровне, к ним относится участие в заседаниях УМО РУМС МНВО РК при НАО «Казахский национальный университет имени аль - Фараби» в области образования «Искусство и гуманитарные науки» по направлению подготовки кадров «Гуманитарные науки», созданный для реализации государственной политики в области образования, координации деятельности высших учебных заведений по обеспечению качества вузовского образования, а также участия академического сообщества и работодателей в разработке конкурентоспособных образовательных программ

Система внутреннего обеспечения качества университета функционирует на основе внутривузовских нормативных документов Системы менеджмента качества НАО «Казахский Национальный университет имени аль-Фараби» и политикой управления рисками университета «Политика управления рисками НАО "КазНУ имени аль-Фараби" (протокол №4 от 21 июня 2024 года

https://farabi.university/storage/files/202273077066d584808d2e8441574919_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf

Для организации и планирования образовательного процесса в университете функционируют структурные подразделения, в функциональные обязанности которых входят определенные позиции. Важной составляющей эффективной реализации образовательной программы и согласованности их действий в целом с работой вуза является централизованное планирование, с правом самостоятельного определения кафедрами показателей развития, отражающих специфику реализуемого ОП и ресурсного потенциала кафедр (ППС, используемые новые технологии, корпоративные связи) и их содержание (участие в образовательном процессе, научной деятельности, организации практики, учебно-методическая книгообеспеченность ОП, достаточный аудиторный фонд т.д.).

Культура обеспечения качества обеспечивается через комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании образовательного, научно-исследовательского и инновационного процессов в вузе, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Кафедры проводят регулярное оценивание и пересмотр программы с участием обучающихся, сотрудников и работодателей на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.

Управление аккредитуемыми ОП осуществляют академический Комитет университета, в состав входят декан исторического факультета Байгунаков Д., представители работодателей, ППС.

План развития ОП «6B02205 - История», «7M02210 - История», «7M01602 – История и география», «8D02210 - Археология» разработаны и утверждены на кафедрах. Информирование стейкхолдеров о разработке плана развития ОП на сайте университета и веб-странице кафедры не проводится. Отсутствуют письменные заключения внешних экспертов относительно планов развития ОП.

Политика обеспечения качества образовательных программ в КазНУ им. аль-Фараби была пересмотрена и утверждена решением Ученого совета 29 сентября 2022 года (Протокол №1). В обновленной редакции акцент сделан на усиление связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Основные изменения коснулись механизмов мониторинга и оценки образовательных программ. Созданы Академические комитеты по направлениям подготовки кадров и Академические комитеты по качеству обучения и преподавания на факультетах. Эти органы отвечают за разработку и актуализацию ОП с учетом научных исследований, современных образовательных технологий и требований рынка труда. Преподаватели, являющиеся активными исследователями, привлекаются к совершенствованию учебных курсов, что способствует интеграции научных достижений в учебный процесс.

В рамках внутренней системы обеспечения качества КазНУ им. аль-Фараби на постоянной основе осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности университета с помощью разных видов анкетирования. Анкетирование осуществляется через систему ИС «UNIVER» и анализируется Центром социологических исследований и социального инжиниринга. Анализ результатов анкетирования опубликованы на сайте Университета.

В университете создана и поддерживается среда, благоприятствующая коммуникации руководства вуза и ОП с обучающимися, ППС, работодателями и другими заинтересованными лицами. На формальном и неформальном уровне установлены каналы коммуникации. Используются традиционные и электронные средства и системы. В процессе проведения интервью представители различных целевых групп активно делились примерами открытости и результатами ее обеспечения.

Вузом не продемонстрировано внедрение инноваций, применение ППС инновационных образовательных технологий в учебном процессе университета. Вуз нуждается в систематизации и формализации процесса управления инновациями. Необходимо установить роль и значение инноваций для университета, обеспечить планомерность процессов поиска, разработки и внедрения инноваций, стимулирование персонала и вовлечение его в инновационную деятельность, анализ инновационных предложений и результатов их внедрения.

В системе развития персонала уделяется внимание обучению по программе менеджмента образования. Данный курс прошли декан факультета Байгунаков Д. С., зав кафедрами Мырзабекова Р.С. и Карибаев Б.Б.

Аккредитуемые ОП 1 кластера разработаны в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования РК, Академической политикой НАО «КазНУ». Аккредитуемые ОП внесены в реестр ОП РК (<https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reestr-op/npa>) наблюдается обновление ОП: «6B02205 - История», «7M02210 - История», «7M01602 – История и география», «8D02210 - Археология».

Схема реализации ОП «6B02205 История», «7M01602 История и география»; 7M02210 - История», «8D02210 - Археология» состоит из следующих пунктов: разработка и утверждение образовательной программы, набор обучающихся, реализация учебного процесса, оценка результатов и аттестация, итоговая аттестация и выпуск, поддержка карьерного роста. Данные

пункты регламентируются нормативными документами КазНУ: «Положение о разработке и актуализации образовательных программ» (протокол №5, 08.01.2025 г.) , «Академическая политика (Протокол №11 от 27 июня 2023 года, с изменениями от 6 сентября 2024 года, протокол №1), Типовое положение о диссертационном совете, Правила присуждения степеней, Положение о диссертационном совете КазНУ. Вся указанная ВНД опубликована на веб-сайте КазНУ в открытом доступе.

По результатам интервью с ППС, обучающимися, работодателями и выпускниками можно сделать вывод, что руководство вуза и аккредитуемого ОП открыто и доступно для всех заинтересованных лиц. На сайте университета имеются все данные ректора, проректоров https://farabi.university/university/structure?&active_tab_order=2, декана исторического факультета <https://farabi.university/faculty/7>, заведующих кафедрами <https://farabi.university/department/25>, <https://farabi.university/department/57>.

По результатам анкетирования обучающихся:

- Уровнем доступности деканата факультета полностью удовлетворены – 60,9% (28 чел.), частично удовлетворены 39,1% (18 чел.).

- Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – полностью удовлетворены 54,3% (25 чел.), частично удовлетворены - 39,1% (18 чел.).

Профессорско-преподавательский состав оценивают, как «очень хорошо» открытость и доступность руководства студентам – 55,1% (70 чел.), хорошо - 40,2% (51 чел.), преподавателям – «очень хорошо» 55,1% (70 чел.), «хорошо» - 37% (47 чел.).

Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений на «очень хорошо» оценивают 41,7% (53 чел.), на «хорошо» - 44,1% (56 чел.) преподавателей. Степенью участия в принятии управленческих решений полностью удовлетворены - 72,4% (92 чел.) и частично удовлетворены 22% (28 чел.) преподавателей.

Аналитическая часть

Академическая политика КазНУ определяет порядок организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования (утверждено на заседании Ученого Совета КазНУ (протокол №11 от 27 июня 2023 года, с изменениями от 6 сентября 2024 года, протокол №1)).

ВЭК IAAR проведя встречи, беседы, интервьюирование, осуществив анкетирование, сделав подробное ознакомление с инфраструктурой университета, материально-технической базой, отмечает прозрачность всех процессов развития аккредитуемого ОП.

Работа по обеспечению гарантии качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности нуждается в систематизации на основе формализованных процедур, определяющих, когда, кем и каким образом должны предприниматься необходимые действия. ВЭК установлен слабый уровень развития академического обмена обучающихся и ППС аккредитуемых ОП «6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История».

Изучение документов и результаты интервьюирования показали низкий уровень реализации, исходящей и входящей академической мобильности ППС и обучающихся и отсутствие реализации двудипломного образования по ОП «6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История». Однако все необходимые меры приняты университетом: разработаны Положения об академической мобильности, на сайте университета выходят объявления о конкурсе для обучения в рамках академической мобильности.

Деятельность руководства ОП обеспечивает прозрачность разработки планов развития ОП «6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология». В то же время, эксперты ВЭК отмечают о необходимости обратить внимание на важность включения в план развития ОП индикативные показатели развития ОП по годам.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость синхронизации планов развития ОП 1 кластера и в целом всех Планов деятельности структурных подразделений вуза и планов развития всех ОП КазНУ с целевыми индикаторами и показателями Программы развития

Университета на 2022-2026 гг. При этом количественные и качественные данные показателей развития необходимо актуализировать ежегодно с учетом достигнутых результатов.

Сложившаяся в КАЗНУ система коммуникации руководства вуза и ОП с обучающимися, ППС, работодателями и другими заинтересованными лицами в целом соответствует целям и задачам университета, обеспечивает комфортные условия работы и способствует развитию университета.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП:

По данному стандарту ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

1. Руководству вуза обеспечить чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития вуза на 2022-2026 гг. во все структурные подразделения вуза, планы развития ОП вуза, индивидуальные планы ППС вуза и т.д. *Срок – до 1 сентября 2025 г.*

2. Руководству вуза определить и документировать порядок управления рисками на уровне структурных подразделений и в рамках ОП. Руководству ОП разработать маркетинговую стратегию продвижения ОП. *Срок – до 01.09.2025 г.;*

3. Руководству вуза в процедурах планирования, отчетности и деятельности предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, мотивации, контроля, стимулирования, анализа. *Срок – до 01.09.2025 г.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология» имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- *В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*
- *Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- *Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- *Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*
- *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*
- *ключевые показатели эффективности;*
- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*

- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Процессы управления информацией и представления отчетности в КАЗНУ обеспечиваются в рамках внутренней системы обеспечения качества и регламентируются процедурами, описанными во внутренних нормативных документах, в которых содержится информация по организации и управлению основными процессами образовательной деятельности вуза. А также все процессы управления информацией автоматизированы на базе корпоративной компьютерной сети университета.

В КазНУ им. аль-Фараби функционирует комплексная система сбора, анализа и управления информацией, основанная на применении современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программных средств. Эта система интегрирована в Корпоративную информационную систему (КИС) КазНУ, обеспечивая эффективное управление образовательным процессом, мониторинг академической успеваемости студентов и принятие обоснованных решений по оптимизации учебной деятельности.

Основные информационные подсистемы КИС КазНУ включают ИС «UNIVER» – автоматизированная система управления учебным процессом, включающая учебные планы, расписания, оценки, посещаемость; ИС «Science» – система учета научно-исследовательской деятельности; Система электронного документооборота «SalemOffice» – обеспечивает цифровое управление документооборотом; Система бухгалтерского и кадрового учета «1С: Предприятие 8.2» – регистрирует данные сотрудников и финансовые процессы; Система учета рабочего времени «Регсо 2.0» – мониторинг времени присутствия персонала, Контакт-центр «VoIPTime Contact Center» – система обработки обращений.

Все эти системы интегрированы с облачной платформой Power BI, что позволяет визуализировать и анализировать данные в режиме реального времени. Сбор данных осуществляется из различных источников, включая системы управления учебным процессом, видеоконференцсвязь, базы данных, электронные архивы и системы учета рабочего времени.

Центром стратегического развития Университета ежемесячно проводится анализ направлений деятельности вуза по индикаторам Программы развития на 2022–2026 гг. Результаты оформляются в отчетной документации и передаются в МНВО РК. При выявлении слабых сторон или потенциальных рисков информация рассматривается на заседаниях Ученого Совета, факультетов и кафедр с целью принятия решений по корректировке стратегических направлений и устранению выявленных недостатков.

Анкетирование проводится с целью организации обратной связи, для выявления потребностей заинтересованных сторон, для изучения качества процессов образования, улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений ВУЗа. При анкетировании студентов охватываются все стороны процесса обучения и жизни студентов.

Анкетирование студентов проводится дважды в год и направлено на оценку качества образовательного процесса, уровня преподавания, актуальности учебных материалов и удовлетворенности студентов. Данные анкетирования используются при мониторинге образовательных программ и включаются в итоговые отчеты, рассматриваемые на заседаниях Ученого Совета и факультетов.

Основной информационный поток начинается с официального сайта КазНУ (<https://farabi.university/?lang=ru#>), а также внутренний информационно-образовательный портал через которые абитуриенты <https://farabi.university/postupayushchim> и любой посетитель сайта может ознакомиться с новостями и событиями, происходящими в университете, с основными образовательными программами бакалавриата

<https://farabi.university/postupayushchim/bakalavriat>,
<https://farabi.university/postupayushchim/magistratura>,
<https://farabi.university/postupayushchim/doctorantura>
составом <https://pps.kaznu.kz/ru/Main/Faculty/40> и т.д.

магистратуры
докторантуры
с профессорско-преподавательским

В вузе информация, размещаемая для открытого доступа, тщательно анализируется и проверяется, установлены сроки обновления информации структурными подразделениями, отвечающими за предоставление достоверной и своевременной информации (в том числе и перевод информации на казахский и английский языки).

Основные процессы управления информацией описаны в годовых планах университета, кафедр и структурных подразделений. Ответственным за функционирование системы, сбора и мониторинга информации и ее достоверность определены кафедры и структурные подразделения университета.

Информационная система университета обеспечивает постоянный мониторинг деятельности по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей и выполнении принятой университета миссии и представляет собой единую информационную сеть, включающую все компьютеры, информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), телефонную сеть, системы оповещения и видеонаблюдения, которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами, включая доступ личных ноутбуков студентов и преподавателей к беспроводной сети Wi-Fi университета с выходом в интернет.

Достоверность представляемой руководству информации в университете, обеспечивается проректорами, а также посредством изучения материалов по проверке структурных подразделения в течение учебного года. Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность в АИС «Platonus» и постоянно обновляют свои разделы и информацию в системе поддерживая ее в актуальном состоянии.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности. Система мониторинга реализации планов по развитию ОП включает годовые отчеты ППС о выполнении индивидуального плана работы, годовые отчеты кафедр, анализ качества ОП. Отчет кафедры анализируется и обсуждается на заседаниях кафедр. Затем с целью анализа контроля соответствия учебного процесса нормативным документам ведется постоянный текущий контроль за организацией системы качества учебного процесса путем заслушивания отчетов зав. кафедрами на заседаниях Ученого совета исторического факультета.

Система сбора, анализа и управления информацией используется для обеспечения качества реализации ОП. Например, формирование сводных экзаменационных ведомостей, списка задолжников, электронный архив отчетов по сессии используются для анализа результатов сессий и принятия решения о совершенствовании учебного процесса.

В процессе интервьюирования обучающиеся подтвердили, что имеют возможность использовать свой личный кабинет в АИС Platon для ознакомления с синлабусами дисциплин, регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана, просмотра расписания учебных занятий.

На основании утвержденных деканом индивидуальных учебных планов профессорско-преподавательского состава кафедры (ИУП ППС), производится сбор информации о деятельности профессорско-преподавательского состава за учебный год

Помимо сбора и анализа статистических данных в университете систематически проводятся социологические опросы в виде анкетирования студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей, позволяющие выявлять и анализировать их представления, оценки и установки, характеризующие как внутреннюю, так и внешнюю среду деятельности вуза. Данные опросы в форме социологического мониторинга проводятся Центром социологических исследований университета в рамках соответствующих исследовательских проектов. По результатам анкетирования разрабатываются мероприятия для улучшения образовательного процесса.

Для контроля эффективности образовательных программ и академической деятельности преподавателей проводится оценка ключевых показателей через ИС "Science", рейтинговые

системы ППС, а также анализ учебных достижений студентов

Оценка качества преподавания, учебных дисциплин и уровня удовлетворенности студентов проводится через анкетирование, проводимое дважды в год.

Исторический факультет имеет свои странички как на сайте КазНУ, так и в социальных сетях – Facebook, Instagram.

Анализ анкетирования «Преподаватель глазами студента» показал высокую оценку эффективности курсов ППС кафедр исторического факультета https://farabi.university/storage/files/24211778876704ce7051166941834589_2024%D0%B3%20Report_%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%8D%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научно-исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

ВЭК считает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, положения, правила, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, анкетирования всех заинтересованных сторон.

В ходе встреч с целевыми группами, в соответствии с программой визита, ознакомившись с учебной инфраструктурой Университета, материально-техническими ресурсами, методическими материалами и внутривузовскими документами, ВЭК отмечает, что КазНУ имени аль-Фараби использует соответствующие информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Руководству вуза необходимо разработать критерии и для руководителей структурных подразделений университета для определения их вклада в разработку и мониторинга ОП.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что аккредитуемые ОП разработаны в соответствии с установленными целями их реализации, включая предполагаемые результаты обучения. Имеется корреляция формируемых компетенций выпускника аккредитуемых ОП и трудовых функций, утвержденных профессиональными стандартами в рамках ОП.

Установлено соответствие квалификаций, присваиваемых по окончании ОП, уровням национальной рамки квалификации РК: 6 уровень бакалавриата, 7 уровень магистратуры, 8 уровень докторантуры соответственно.

Содержание дисциплин аккредитуемых ОП и результатов обучения соответствует уровням образования.

Дисциплинарные результаты обучения декомпозируются по таким блокам как, знание и понимание, применение знаний и пониманий, формирование суждений, коммуникативные способности, навыки обучения или способности к учебе. Таким образом, дисциплины аккредитуемых ОП обеспечивают последовательное формирование планируемых программных результатов обучения, включая знания, навыки и компетенции в области исторической науки, археологии и географии.

Структура учебных планов аккредитуемых ОП и набор дисциплин по выбору обеспечивают достижение планируемых результатов обучения независимо от выбранной

индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Эксперты ВЭК отмечают совершенствование содержания ОП в целях подготовки современных, конкурентноспособных специалистов для Республики Казахстан, но и для профессиональной деятельности на мировом уровне, содержание ОП анализируется на предмет соответствия новым трендам и вызовам современного общества. ВЭК были представлены подтверждающие документы об анализе аналогичных ОП международного уровня - Висконсинский университет в Мэдисоне, Эдинбургский университет, Московский Государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Для обеспечения всех процессов, ППС, реализующий ОП 1 кластера должен поддерживать высокое качество преподавания и всегда в курсе последних тенденций в области исторической науки как на национальном, так и на международном уровнях. Использование онлайн-платформ для разработки и реализации учебных курсов в рамках ОП 1 кластера, позволят быть доступными не только для обучающихся, но и для ППС КазНУ.

Анкетирование ППС выявило удовлетворенность:

- уровнем обратной связи ППС с руководством очень хорошо - 50,4% (64 чел.) хорошо - 43,3% (55 чел.);
- уровнем восприятия администрацией вуза критики в свой адрес очень хорошо - 35,4% (45 чел.), и 49,6% (63 чел.) - хорошо;

Анкетирование студентов выявило удовлетворенность:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности – 52,2% (24 чел.) - очень хорошо, 41,3% (19 чел.) - хорошо;
- Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени 52,2% (24 чел.) - очень хорошо, 32,6% (15 чел.) - хорошо.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

1. Руководству вуза разработать критерии оценки деятельности руководителей структурных подразделений для оценки их результативности в рамках ОП. Срок – до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Результаты обучения» образовательные программы «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология» имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

- Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.
- Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Разработка ОП «6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» осуществляются на кафедрах Всемирной истории, историографии и источниковедения и археологии, этнологии и музеологии исторического факультета.

В университете разработано положение «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО "КазНУ им. аль-Фараби"», где определена форма, структура, порядок разработки и утверждения образовательных программ в вузе для обеспечения единого подхода при их построении. Структура образовательных программ «6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» разработана на основе Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS).

Планируемые результаты обучения в университете в целом, и по аккредитуемым ОП определяются на основании требования рынка труда, запросов, обучающихся в качественном, современном образовании, запросов социальных партнеров.

Для определения результатов обучения руководство ОП совместно с ППС, заинтересованными лицами определяют основные результаты, которые заложены в изучении конкретных дисциплин. Результаты обучения по аккредитуемым ОП ясно определены для проверки достижений студентов после завершения программы. Результаты обучения связаны с соответствующими методами обучения и оценки, предусмотренными программами.

Подтверждено, что при разработке образовательной программы «6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» принимают участие ППС кафедры, обучающиеся и стратегические партнеры – работодатели, руководители практик. Из числа работодателей привлекаются руководители организаций (Отзыв Ужкенова Е.М., директора общественного фонда Национальной истории, учитель-модератор – Назарбаев Интеллектуальная школа Нускабаев Шуак). Подробнее можно найти в протоколах заседаний комиссии по обеспечению качества (протокол №9 от 22 апреля 2025 г.) и кафедр.

Рецензентами образовательных программ в данном кластере выступают лица, имеющие соответствующее образование, стаж, квалификацию, профиль деятельности которого строго соответствует профилю образовательной программы. В течение учебного года проводятся круглые столы с участием работодателей.

Качество содержания дисциплин и их соответствие требованиям по формированию у обучающихся профессиональной компетентности, достижения результатов обучения подтверждают внутренние и внешние эксперты. К внутренним экспертам относятся члены Комиссии по обеспечению качества, которые проводят аудит содержания дисциплин. К внешним экспертам относятся эксперты, привлекаемые из различных организаций г. Алматы.

Важную роль в реализации ОП играют различные виды практик. Организация всех видов практик (учебная, педагогическая, производственная, профессиональная) по ОП 6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» осуществляется на основании заключенных договоров о сотрудничестве. Базами практик служат институт истории и этнологии им. Ч. Валиханова, общеобразовательные школы. Институт археологии имени А.Х. Маргулана, Национальный музей РК.

Виды, сроки и содержание практики определяются рабочими учебными планами и программами обучения. Результаты прохождения практик рассматриваются на заседаниях

кафедры (протокол №10 от 25.05 2022 года), отражаются в протоколах, дневниках практики, в ведомостях и в АИС «PLATONUS».

Аналитическая часть

Анализируя критерии стандарта «Разработка и утверждение образовательных программ» члены ВЭК пришли к мнению, что в вузе определена и документирована методика разработки ОП на основе документа «Положение о разработке и актуализации образовательных программ КазНУ им. аль-Фараби», а также порядок проведения всех процедур утверждения ОП, разработана структура ОП. Трудоемкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS, что находит отражение во всех документах реализации аккредитуемой образовательной программы.

Программы бакалавриата и магистратуры, докторантуры соответствуют 6-му, 7-му квалификационному уровню Отраслевых рамок квалификаций (ОРК). При разработке содержания ОП разработчики основывались на профессиональных стандартах.

Анализ отчета по самооценке, представленных вузом дополнительных материалов, а также результаты проведенных встреч с обучающимися, ИПС, работодателями и выпускниками подтвердили ВЭК, что приоритеты развития ОП соответствуют национальной политике в сфере образования.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает проведение внешних экспертиз путем привлечения работодателей и представителей внешних стейкхолдеров, которые осуществляют рецензирование и подготовку экспертных заключений.

Разработка ОП осуществляется Академическими комиссиями по ОП, в состав которых входят зав. кафедрой, как руководитель ОП, ведущие ИПС кафедр, работодатели, обучающиеся. Экспертам ВЭК представлен протоколы Ученого совета исторического факультета КазНУ от 31.08.2022 г., от 02. 02. 2024 г, о составе академических комитетов по разработке ОП <https://farabi.university/university/academic-comitet/dir.>, [https://farabi.university/storage/files/25238486306728707ad3d28381660514_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96533%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%20%D0%90%D0%9A%20\(29102024%D0%B3\).pdf](https://farabi.university/storage/files/25238486306728707ad3d28381660514_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96533%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%20%D0%90%D0%9A%20(29102024%D0%B3).pdf).

Члены ВЭК отмечают логичность процесса формирования 6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» включающего несколько этапов от сбора и анализа материала до заключительного утверждения. Успешной разработке ОП способствует и распределение функций между структурными подразделениями, отвечающих за организацию и планирование образовательного процесса в университете.

Разработанные ОП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Внутренняя экспертиза осуществляется с привлечением ведущих преподавателей кафедры, руководителей факультета и университета, а внешняя экспертиза - с представителями работодателей.

На кафедре ведется работа по разработке, обновлению и корректировке учебно-методических материалов, формирующих содержание ОП, что отражается в протоколах заседания кафедры.

В дополнение к ОП разрабатывается КЭД, который представляет собой систематизированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий код, наименование, пререквизиты, постреквизиты, объем дисциплин в кредитах и часах, краткое описание дисциплины с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов. КЭД по аккредитуемым ОП предоставляют обучающимся возможность альтернативного выбора одного элективного курса из 2 рекомендуемых путем ознакомления с их содержанием.

Анализ учебных планов данных ОП отражает их актуальность, однако анализ представленной документации показал, что индивидуальность и уникальность ОП имеет общие черты. Несмотря на то, что ВЭК были представлены подтверждающиеся документы об анализе аналогичных ОП международного уровня, члены экспертной комиссии отмечают отсутствие оригинальных, инновационных курсов. Руководству ОП 1 кластера необходимо ввести в

образовательные программы уникальные дисциплины, которые дадут возможность позиционировать ОП на международном уровне.

Порядок пересмотра ОП предусмотрен документом и основанием для обновления ОП служит инициатива и предложения со стороны ППС, работодателей.

В рамках визита ВЭК, несмотря на наличие значительного количества заключенных договоров вуза с зарубежными организациями, не было подтверждено наличие совместных или дудипломной ОП с зарубежными вузами.

В целом, разработка ОП носит методически обоснованный процесс, согласованный с нормативными документами. Об эффективности данной системы свидетельствуют результаты анкетирования обучающихся: полное согласие, что программа курса была четко представлена - 47,8% (22 чел.), согласны, что содержание курсов хорошо структурировано - 50% (23 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту для ОП 6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

По данному стандарту аккредитуемые ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

1. Руководству ОП 1 кластера необходимо ввести в образовательные программы уникальные дисциплины, которые дадут возможность позиционировать ОП на международном уровне. Срок -1 сентября 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» ОП 6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология» раскрыты 12 критериев, из которых все 12 имеют удовлетворительную позицию.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.
- Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
- Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- Эффективность процедур оценивания обучающихся;
- Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
- Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.
- Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.
- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.
- Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Доказательная часть

На основании внутренних нормативных документов университета на различных уровнях проводится постоянный мониторинг качества образования с целью выявления степени и полноты выполнения требований ГОСО и соответствия уровня подготовки выпускаемых кадров запросам рынка труда, а также оценки качества преподавания.

Мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП проводится в целях их постоянного совершенствования, а также для обеспечения потребностей обучающихся, работодателей и общества в целом. Ключевая роль в постоянном совершенствовании ОП принадлежит ППС вуза, это осуществляется посредством своевременного предоставления запрашиваемой информации, заполнения необходимой документации, и в целом, адекватной, целенаправленной, интегрированной профессиональной деятельности. Однако ВЭК отмечает, что изменения и дополнения, внесенные в ОП, не опубликованы на веб-странице факультета, кафедр https://farabi.university/faculty/7?&active_tab_order=6, <https://farabi.university/departments/25>

Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самодиагностику по всем направлениям для устранения недостатков, однако ВЭК отмечает, что в период визита не продемонстрированы доказательства устранения выявленных недостатков.

В качестве механизма определения требований работодателей и социального запроса общества выступают анкетирование, собрания, встречи и т.д.

Университет регулярно оценивает ОП на основе систематического сбора и анализа информации с участием обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных сторон.

Однако, ВЭК не были представлены механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и не были доказаны направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП. Хотя анализ мониторинга и опроса обучающихся проводится на заседании Ученого совета исторического факультета (протокол №9 от 22 апреля 2025 года).

В университете используется АИС Platonus, в которой отображаются итоги рубежного и итогового контроля знаний обучающихся. Студенты могут ознакомиться с результатами в личном кабинете.

Личностный рост и развитие обучающегося в ходе освоения ОП отслеживается руководителями ОП, эдвайзерами. На заседаниях кафедр обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий (протокол №10 от 25 мая 2022 года).

Преподавателями, участвующими в реализации аккредитуемых ОП контролируется посещение занятий обучающимися; выполнение заданий и самостоятельных работ; выполнение заданий по текущему и итоговому контролю.

С целью определения востребованности аккредитуемых ОП в соответствии с рынком труда ведется мониторинг трудоустройства выпускников ОП, проводится изучение соответствия ключевых компетенций выпускников ОП требованиям центров и агентств по трудоустройству, проводятся ярмарки вакансий, встречи с работодателями. 100% выпускников данных ОП трудоустроены.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедры. Однако ВЭК определяет, что механизмы мониторинга и оценки не прописаны в документации университета. На основе представленных документов (силлабусов) ВЭК отмечает, что шкала оценки обучающихся не дает четкого представления о процедуре оценивания обучающихся.

В процедуры внесения изменений в контент ОП вовлекаются обучающиеся, ППС, работодатели.

ВЭК отмечает, что информирование о планируемых и предпринимаемых действиях в отношении ОП проводится различными методами, но не размещаются на сайте факультета и кафедр.

Информирование обучающихся проводится путем размещения актуальной информации на информационных стендах, в инстаграмме, фейсбуке, телеграмм-канале, посредством

проведения личных встреч, рассылается посредством чатов Ватсап и т.д.

ППС получает актуальную информацию о планируемых и проводимых мероприятиях на заседаниях кафедр, при помощи внутренней корпоративной почты.

Члены ВЭК убедились в том, система автоматизация процесса управления обучением (АИС «Platopus») позволила добиться прозрачности системы контроля знаний для всех участников учебного процесса, все результаты успеваемости доступны для просмотра онлайн.

Постоянная оценка образовательных программ способствует их совершенствованию, однако механизм систематического информирования стейкхолдеров (работодателей, обучающихся, общественности) о намерениях по изменению и по внесенным изменениям в образовательные программы не реализован. В связи с этим ВЭК считает, что необходимо обеспечить постоянное и своевременное информирование обучающихся, ППС, работодателей через разные каналы связи обо всех изменениях, произведенных в ОП. Обеспечить доступность ко всем материалам, связанным с развитием ОП на сайте университета или на веб-страницах кафедр.

Для достижения целей реализации ОП в вузе используются различные методы проведения мониторинга, например, анкетирование, открытые занятия, взаимопосещения занятий.

По итогам анкетирования:

- Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики «полностью удовлетворены» – 50% (23 чел.) обучающихся;
- Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны «полностью согласны» – 41,3% (19 чел.);
- Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений «полностью согласны» – 47,8% (22 чел.);
- Академической нагрузкой/требованиями к студенту «полностью удовлетворены» – 58,7% (27 чел.);
- Знания студентов, получаемые в данном вузе, соответствуют реалиям требований современного рынка труда на «очень хорошо» оценивают 55,9% (71 чел.) ППС и на «хорошо» – 39,4% (50 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП «6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология»:

По данному стандарту не имеется.

Рекомендации для ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология»:

- Руководству ОП обеспечить систематический мониторинг и периодическую оценку ОП направленных на определение эффективности процедур оценивания обучающихся, а также принятия решений по улучшению ОП. *Срок – на постоянной основе.*

- Руководству ОП обеспечить публикацию об основных изменениях, внесенных в ОП по различным направлениям подготовки на сайте университета и других электронных ресурсах с целью информирования всех заинтересованных лиц. *Срок – на постоянной основе.*

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют удовлетворительную позицию, а 2 позиции требуют улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.
- Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. В разделе «Обучающимся» (<https://farabi.university/students>) имеется информация по: информационным системам, академическому календарю, академической политике, политике академической честности, политике по обеспечению качества образовательных программ, справочник - путеводитель студента, правилам проведения итогового контроля, положению о порядке признания результатов обучения формального и неформального образования, правилам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), положению о порядке проверки текстовых документов на наличие заимствований, положению о применении технологий ИИ, положению о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего и послевузовского образования, концепции устойчивого развития, документам необходимых для перевода и восстановления в КазНУ имени аль-Фараби, о часто задаваемых вопросах.

Студентоцентрированное обучение реализуется следующим образом: на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин обучающийся, совместно с эдвайзером, формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период. Регистрация на учебные дисциплины осуществляется в системе «Univer» (<http://univer.kaznu.kz>) КазНУ им. аль-Фараби в онлайн-режиме в сроки, установленные академическим календарем, в соответствии с графиком регистрации, утвержденным деканом факультета. Обучающийся может пройти обучение по академической мобильности, как в ВУЗах РК, так и в зарубежных ВУЗах, с возможностью перезачётом дисциплин. При отсутствии возможности изучения определенных дисциплин имеется возможность их изучение, применяя дистанционные технологии обучения.

Обучающиеся всех уровней подготовки вовлекаются в систему обеспечения качества образования через участие в различных институтах и процессах, направленных на оценку и улучшение образовательного процесса, а также через активное участие в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.

Университет признает разнообразие обучающихся как источник инноваций и

разрабатывает образовательные программы с учетом различных потребностей студентов. Выделены следующие группы: иностранные студенты, студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся, совмещающие учебу с работой, одаренные студенты.

Также действуют механизмы формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). Гибкость образовательного процесса обеспечивается по ОП “7М02210 - История” на разные группы обучаемых и полиязычную группу. Контент адаптирован для иностранных студентов. ППС владеет казахским, русским, и английским языками.

Руководство ОП проводят активную работу по поддержанию автономии обучающихся по учебным дисциплинам, через применение интерактивных методов обучения, в частности, проектное обучение – выполнение исследовательских проектов и участие в конференциях; кейс-методы – разбор исторических кейсов с анализом первоисточников; геймификация – использование интерактивных технологий и цифровых симуляторов; обучение на основе проблемных ситуаций (PBL) – анализ и решение реальных проблем в области истории.

Эффективность методов преподавания оценивается путем анализа учебных и методических материалов, соответствие современному уровню науки и целям образовательной программы, анкетирования студентов, в ходе которого они оценивают качество преподавания и применяемые методы, анализ успеваемости студентов – мониторинг текущей, рубежной и итоговой аттестации, посещения занятий и экспертной оценки преподавателей Академическими комитетами. В КазНУ предусмотрена система обратной связи, позволяющая преподавателям корректировать методики в зависимости от отзывов студентов.

Механизм обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения регламентированы рядом нормативных и методических документов: Приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года №2 – "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования", приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 – "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения" (с изменениями на 22.04.2023), Учебный план ОП, Силлабусы дисциплин, Индивидуальные учебные планы студентов и др.

Преподаватели КазНУ ведут активные исследования в области методики преподавания. Ведущими преподавателями разработаны авторские методики преподавания, в том числе использование искусственного интеллекта в исторических исследованиях (Құнапина Қ.Қ. Тарихты оқыту әдістемесі; Кокебаева Г.К., Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории, и др) [ТАРИХТЫ.pdf - Google Диск](#). Некоторые разработки защищены авторскими свидетельствами и патентами.

Процедуры оценки знаний студентов регламентированы внутренними документами вуза. Применяются следующие формы контроля знаний: текущий контроль – регулярные тестирования и эссе, финальные экзамены – письменные работы и устные зачеты. Оценка проектной деятельности – исследовательские работы и публикации. Прозрачность процедуры оценки обеспечивается через систему Univer, а также возможность апелляции результатов экзаменов (Регламент оценки знаний КазНУ). Финальный экзамен – аттестация студентов с высокой успеваемостью (95–100 баллов) и особыми достижениями (участие в научных проектах, публикации). Студенты, не сдавшие итоговый контроль, имеют возможность пересдачи экзамена без повторного прохождения курса в период «Incomplete». Если результат пересдачи остается неудовлетворительным, студент может повторно изучить дисциплину в летнем семестре на платной основе.

Информирование студентов о критериях и методах оценки осуществляется через силлабусы дисциплин и публикацию требований на образовательном портале вуза (<https://farabi.university/students/23>). Студенты заранее знакомятся с критериями оценивания, отраженных в Правилах проведения итогового контроля, что обеспечивает объективность и прозрачность оценочного процесса (https://farabi.university/storage/files/31526062776540e887f354f366857669_%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%90%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%

[9E%D0%92%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AF%E2%80%AF%20%D0%97%D0%98%D0%9C%D0%9D%D0%95%D0%99%20%D0%AD%D0%9A%D0%97%D0%90%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%A1%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%98%E2%80%AF%20%D0%9D%D0%90%202023-2024%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%93%D0%9E.pdf\).](#)

Вузom на постоянной основе организуются методические семинары в традиционном и онлайн форматах для обучения преподавателей современным методам оценки результатов обучения ОП. Организована система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации ППС организуется различными структурами Университета (ИПК КазНУ, отделом УМР, отделом СМК, кафедрами) в различных казахстанских и зарубежных вузах и организациях.

Обучающиеся имеют свободу в выборе дисциплин, перечисленных в каталоге элективных дисциплин и модульном учебном плане. Они лично участвует в формировании своего индивидуального учебного плана посредством выбора образовательной траектории. Результат обучения после изучения модуля может изменяться в зависимости от выбранного вариативного компонента модуля.

Процедура реагирования на жалобы обучающихся разработана департаментом по академическим вопросам в «Правилах проведения итогового контроля, что обеспечивает объективность и прозрачность оценочного процесса». В этих же Правилах имеется процедура оценки уровня знаний обучающихся в Университет соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-балльной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля.

Аналитическая часть

Руководство ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» придерживается принципа индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Это связано с возможностью выбора студента свою образовательную траекторию обучения. Руководство ОП обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям путем предоставления им гибких траекторий обучения.

При проведении занятий ППС ОП применяет различные педагогические формы преподавания, такие как имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации с активным применением дистанционных образовательных технологий. Организация и проведение практических занятий направлены на достижение запланированных результатов обучения и отвечают потребностям обучающихся всех уровней. Объем практических занятий определяется учебными планами ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология», темы занятий отражены в syllabusе и соответствуют темам лекций.

Учебная нагрузка студентов проводится с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. В ИУП студента представлены все компоненты и элементы «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология». На основании выбора студентами дисциплин и преподавателей формируются индивидуальные учебные планы. С учётом ИУП составляются расписание занятий, графики СРСР, педагогическая нагрузка преподавателей.

Оценка знаний происходит в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласно Болонской системе. Оценка учебных достижений обучающегося происходит по 100-балльной шкале, которая позволяет более объективно оценить его знания, умения и навыки.

Студентоцентрированный подход в обучении вносит изменения в систему оценки знаний студентов, которая объективно оценивает достижение каждым обучающимся целей обучения, которые базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях.

Члены ВЭК отмечают наличие большого количества собственных методических разработок в области преподавания специализированных дисциплин по аккредитуемым ОП, что является большим достижением преподавательского состава кафедр и факультета.

Следует также отметить, что несмотря на то, что руководителями подразделений была озвучена информация об организации на постоянной основе методических семинаров для ППС для свободного владения современными методами оценки результатов обучения ОП, эксперты ВЭК не нашли подтверждения внедрения новых методов оценки знаний обучающихся в симлабусах.

В ходе проведения экспертизы представленных документов, а также в ряде интервью (со студентами и преподавателями) эксперты отмечают отсутствие документированной процедуры обратной связи по оценке и использованию различных методик обучения и контроля знаний между преподавателем и обучающимися всех уровней образовательных программ по различным направлениям. Это также подтверждается самоотчетом 1 кластера, в котором указывается, что данная процедура осуществляется посредством индивидуальных консультаций во время офисных часов преподавателей и разными способами электронных коммуникаций (по электронной почте, по телефону, посредством мессенджеров и др.).

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП «6B02205 История», «7M01602 История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология»:

- Руководство ОП продемонстрировало наличие и высокую степень внедрения собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

Рекомендации для ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология»:

- Руководству вуза проводить обучение руководства и персонала ОП современным методам оценки результатов обучения с учетом опыта ведущих мировых организаций образования с целью внедрения в образовательный процесс. Срох – на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.
- Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

- Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Образовательная деятельность КазНУ обеспечивает прозрачность процедуры формирования контингента обучающихся. Обучение направлено на развитие творческого потенциала обучаемого, его индивидуальности, достижения личностного и профессионального роста, самостоятельности и самоуважения.

На сайте университета (<https://farabi.university/programs>) имеется перечень образовательных программ бакалавриата, интернатуры, магистратуры, докторантуры. Также на сайте во вкладке «Поступающим» (<https://farabi.university/postupayushchim>) имеется информация для всех уровней обучения о правилах приема на обучение в КазНУ по образовательным программам высшего образования, список необходимых документов для поступления, расписание и программа собеседований, программы вступительных экзаменов, пререквезиты, информация о стоимости обучения, наличие скидок и льгот, а также имеется онлайн приемная.

Абитуриенты поступают на образовательные программы ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ для бакалавриата, а также по результатам комплексных экзаменов для магистратуры и докторантуры. Процедуры приема, перевода, отчисления и восстановления регламентированы внутренними документами (ПРО КазНУ717-21 Работа со студентами). Прозрачность политики обеспечивается через электронную систему регистрации студентов, доступ к нормативным документам и четкие регламенты всех процедур (ПРО КазНУ719-21 Офис регистратора). Прием заявлений в магистратуру и докторантуру проводится 2 раза в год через информационную систему Национального центра тестирования (app.testcenter.kz).

В КазНУ предусмотрены проведения специальных программ адаптации и поддержки. Вводный курс разработан на основе лучших международных практик и направлен на знакомство студентов с образовательной средой и академическими требованиями. Для новых студентов проводятся встречи с преподавателями, экскурсии, тренинги и мастер-классы по адаптации. Иностранным студентам предоставляются языковые курсы, культурные программы и консультационная поддержка (<https://farabi.university/students/inostannym-studentam>). Имеется виртуальный тур по КазНУ – своеобразный путеводитель по ключевым точкам университета (<https://3dtour.kaznu.kz/>), видео галерея, знакомящая КазНУградом.

В КазНУ внедрено «Положение о порядке признания результатов обучения формального и неформального образования», которое регулирует процедуры признания результатов обучения, полученных как в формальном, так и в неформальном образовательных контекстах. Университет в целом придерживается положений Лиссабонской конвенции о признании, обеспечивая академическую мобильность и международное признание образовательных программ. Университет активно участвует в программах двойного диплома и обмена студентами с ведущими зарубежными вузами. Признание квалификаций выпускников осуществляется через национальные и международные аккредитации, а также участие в [рейтингах QS и ENQA](#). Процедуры перевода и восстановления студентов включают

нострификацию документов об образовании, что соответствует требованиям международных стандартов и обеспечивает интеграцию в глобальное образовательное пространство.

Внутренняя академическая мобильность обучающихся реализуется в соответствии с порядком, утвержденным приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 ([Farabi University](#)). Обучающиеся могут проходить обучение в ведущих зарубежных вузах Европы, Азии и Северной Америки в рамках программы «Академическая мобильность обучающихся» Министерства науки и высшего образования РК. Академическая мобильность регулируется нормативными документами университета, включая Академическую политику и внутренние положения об обмене студентами. КазНУ осуществляет признание результатов обучения, освоенных студентами в зарубежных вузах, путем перезачета кредитов. Процедура согласуется с национальными и международными стандартами, обеспечивая академическую преемственность.

Основным приоритетным направлением вуза является вовлеченность студентов культурные, спортивные, научные и социальные мероприятия. На базе университета действуют: Центр эстетического воспитания «Гармония»; Комитет молодежных организаций КазНУ им. аль-Фараби; Общественное объединение «Профессиональный союз студентов "Сұңқар"»; Сообщество студентов «Көмек»; Студенческое бюро по Болонскому процессу; Научное Студенческое Общество (НСО); Сенат КазНУ; Высший Студенческий Совет. Степень вовлеченности и удовлетворенности студентов регулярно отслеживается с помощью опросов, анкетирования, обратной связи через студенческие советы и университетские платформы, а также мониторинга активности в студенческих клубах и на мероприятиях. Для вовлечения студентов в общественную жизнь организуются регулярные форумы, конференции, фестивали, конкурсы и благотворительные акции.

доступ к научным лабораториям и исследовательским грантам, наставничество от ведущих профессоров и возможность реализации стартап-проектов

На Историческом факультете активно ведется работа по поддержке одаренных обучающихся. В университете функционирует более 100 студенческих организаций, клубов и секций, направленных на всестороннее развитие обучающихся, включая научно-исследовательские кружки, создаваемые на различных кафедрах ([Farabi University](#)).

Научно-исследовательские кружки Исторического факультета:

Наименование	Руководители	Количество участников в 2024-2025 уч.г.		
		студенты	магистранты	PhD докторанты
Кружок «Археология»	Галымжан Н.	14	7	3
Кружок «Этнология»	Мейрманова Г.А.	18	3	2
Кружок «Музеология»	Есенаманова А.С.	10	1	2
Кружок «Молодой архивист»	Сабденова Г.Е.	21	3	-
Кружок «Ника»	Картабаева Е.Т.	17	2	1
Кружок «Цивилизация Евразии»	Мийманбаева Ф.Н.	19	-	-
Кружок «Библиотекаведение»	Мухажанова Т.Н.	25	3	-
Кружок «Documentum»	Нурпеисова Б.Е.	10	3	1
Кружок «Жас Орда»	Кошымова А.О.	10	5	1
Кружок «Өркениет»	Хасанаева Л.М.	11	2	1
Кружок «Жас Тұлпар»	Кумганбаев Ж.Ж	15	5	2
Кружок «Жас тарихшы»	Удербаета С.К.	10	9	1

КазНУ имени аль-Фараби активно взаимодействует с национальными центрами академического признания и мобильности ENIC/NARIC для обеспечения международного признания квалификаций выпускников. Университет участвует в процессах взаимного признания образовательных программ с зарубежными вузами, что способствует академической мобильности студентов и преподавателей ([Farabi University](http://FarabiUniversity.kz)).

Центр карьеры университета курирует работу по организации практик, по трудоустройству и карьерному росту студентов. В университете ведется активное взаимодействие с основными работодателями в вопросах организации баз практик, разработки учебных планов, оценки результатов учебы и трудоустройства. Основные виды практики для бакалавриата включают учебную, производственную и преддипломную. В магистратуре и докторантуре предусмотрены педагогическая и исследовательская практики. Для будущего трудоустройства выпускников ОП ключевыми работодателями являются: Институт истории и этнологии им. Ч. Валиханова, Институт Востоковедения имени Р.Б. Сулейменова, Институт археологии имени А. Маргулана, Центральный государственный музей РК, Министерство иностранных дел, Центральный Государственный Архив РК, Национальный Музей РК, Архив Президента РК, НИИ.

КазНУ с 2020-2021 учебного года выдает приложения к диплому собственного образца, отражающего полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус обучения. Обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, и, подтвердившим усвоение ОП, решением ИАК присуждается соответствующая степень и выдается диплом с приложением. В приложении к диплому заполняются полученные им оценки по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном ГОСО и учебным планом, видам практик и результатам итоговой аттестации. В приложении к диплому записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах.

Выпускники аккредитуемых ОП обладают актуальными и востребованными на рынке труда навыками, обеспечивающимися за счет ориентированной на практические навыки структурой программы обучения и тесным взаимодействием с работодателями и экспертным сообществом. Высокий уровень трудоустройства и соответствие занимаемых должностей профилю подготовки служат показателем соответствия программы требованиям рынка труда. Статистика подтверждает востребованность выпускников среди работодателей.

Данные о трудоустройстве выпускников ОП кластера за последние 5 лет:

2024г.	2023г.	2022 г.	2021г.	2020г.
«6B02205 - История»				
100%	90%	72%	96%	90,5%
«7M02210 - История»				
100%	100%	90%	90%	100%
«7M01602 - История и география»				
100%	100%	100%	100%	100%
«8D02210 - Археология»				
100%	100%	100%	100%	-

В КазНУ действует система мониторинга трудоустройства выпускников, включающая сбор статистических данных, проведение опросов работодателей и выпускников, а также анализ карьерных траекторий. Эти данные используются для корректировки образовательных программ и повышения их соответствия требованиям рынка труда. Университет активно

взаимодействует с выпускниками через онлайн-платформы, ассоциации выпускников и мероприятия по профессиональному развитию.

В КазНУ создана Ассоциация выпускников для укрепления связей с университетом и поддержки студентов. Ее структура включает Президента, Президиум и Исполнительного директора. Ассоциация организует День выпускника, мастер-классы, лидерские лекции и благотворительные проекты. Выпускники участвуют в наставничестве, проводят лекции и помогают студентам в профессиональном развитии. Миссия Ассоциации выпускников заключается в укреплении корпоративного духа всех поколений, в сплочении и социальном продвижении выпускников, их самореализации ([АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ](#)).

Аналитическая часть

Политика формирования контингента обучающихся ВУЗом основывается на принципе прозрачности, единства и соответствует законодательству РК.

На сайте Университета имеется информация для абитуриентов, включающая название и описание ОП, стоимость обучения и др. Кроме этого, имеется возможность задать вопросы на сайте Университета, по средством регистрации с указанием имени, электронной почты и номера телефона. В описании ОП имеется такая информация, как места возможного трудоустройства, места прохождения практик, материально-техническая база и т.д.

Для обеспечения внешней и внутренней мобильности руководством ВУЗа заключены меморандумы. Назначаемый координатор оказывает всвозможную поддержку и консультативную помощь при оформлении договоров. Несмотря на имеющуюся мобильность в рамках аккредитуемых ОП, члены ВЭК отмечают необходимость активизации работы по обеспечению внешней и внутренней академической мобильности в рамках ОП.

Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся. Действующая модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству РК, основана на принципе прозрачности, единства, системности. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов, КазНУ ведет работу по информационному обеспечению абитуриентов сведениями о вузе и ОП. Вуз регламентирует процедуры, обеспечивающие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

Руководство ОП продемонстрировало готовность к обеспечению обучающихся местами практики.

Члены ВЭК отмечают, что в вузе налажен процесс осуществления академической мобильности. Вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договора. После заключения договора с вузом назначается координатор по академической мобильности, который оказывает консультативную помощь обучающимся в определении перечня дисциплин для изучения и оформления заявки. На основании полученной заявки, вуз издает приказ о сроках прохождения обучения, языках обучения и специальности.

Руководство ОП продемонстрировало готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших студентов, магистрантов и докторантов.

Отдельно экспертами отмечает активная работа КазНУ по стимулированию обучающихся к самообразованию и развитию. Это подтверждается яркой студенческой жизнью, участием в различных конкурсах и олимпиадах. Эксперты ВЭК отметили участие и призовые места обучающихся КазНУ в научных олимпиадах, песенных и спортивных конкурсах и т.д. Работа со способными обучающимися проводится в форме кружков, предметных недель, конкурсов, спартакиад, участия в праздниках, индивидуальных и групповых занятий.

Университет оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве на основе прямых контактов с руководителями предприятий, организаций и учреждений. Нашло подтверждение по итогам встречи с базами практик, работодателями и анализом представленной статистики по трудоустройству выпускников активное сотрудничество КазНУ и работодателей.

Несмотря на имеющуюся информацию об Ассоциации выпускников и демонстрации вклада отдельных групп выпускников в части улучшения материально-технической базы

определенных кафедр, при проведении интервьюирования не нашло своего подтверждения поддержка связи с выпускниками университета посредством каких-либо мероприятий. Также не нашла своего подтверждения информация о деятельности ассоциации выпускников, многие обучающиеся и выпускники просто не слышали про данную ассоциацию и затруднялись что-либо сказать о её деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Обучающиеся» для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководство ОП продемонстрировало высокий процент обеспеченности обучающихся местами практики, продемонстрировало высокую степень содействия трудоустройства выпускников и дальнейшую поддержку с ними связи.

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Активизировать работу по обеспечению внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся за счет различных источников в онлайн или офлайн режимах обучения. Не менее 5% из числа обучающихся по ОП. Срок – на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Обучающиеся» ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 11 имеют удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.
- Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.
- Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.
- Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.
- Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).
- Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.
- Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика на историческом факультете исходит в целом от общей кадровой

политики университета. Важной задачей обеспечения результативности ОП является развитие профессиональных компетенций у ППС. Кадровая политика является одним из стратегических приоритетов развития университета, направленная на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала ППС.

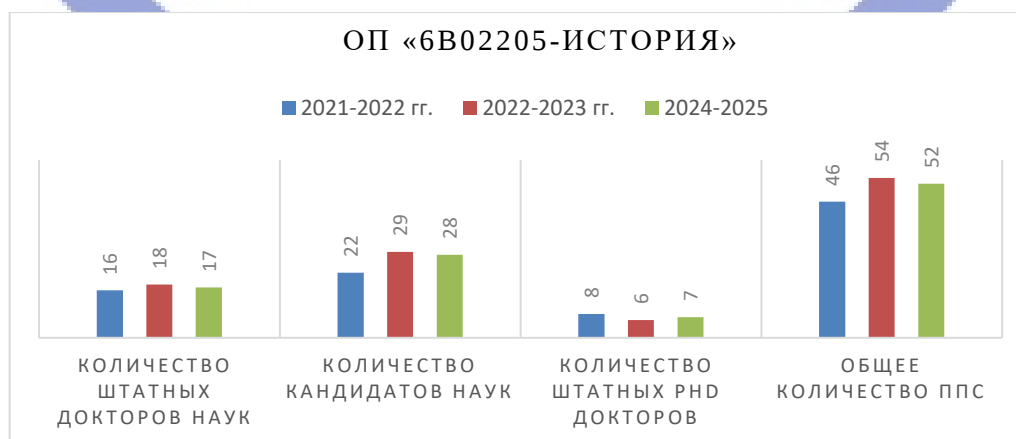
Процесс подбора кадров основан на анализе потребностей образовательных программ (ОП). Вакансии заполняются через конкурсный отбор, информация о котором публикуется в СМИ, на сайте университета и в корпоративных системах связи. Рассмотрение заявок на вакантные должности проводится конкурсной комиссией из числа административно-управленческого персонала и ППС. По результатам работы конкурсной комиссии формируется рекомендация о возможности заключения трудового договора. В университете разработан [Правила конкурсного замещения профессорско-преподавательского состава и научных работников](#) НАО КазНУ имени аль-Фараби утвержденного решением Совета НАО «Казахский университет имени аль-Фараби (Протокол № 3 от 21.06.2024 года).

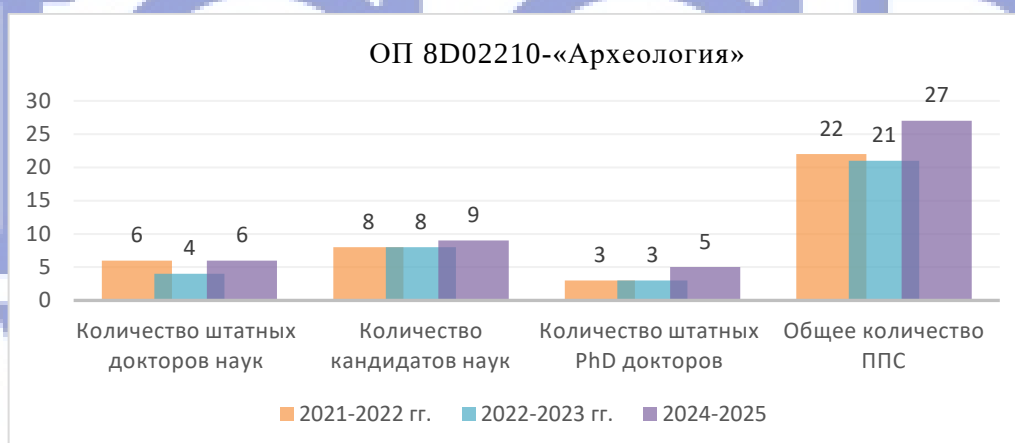
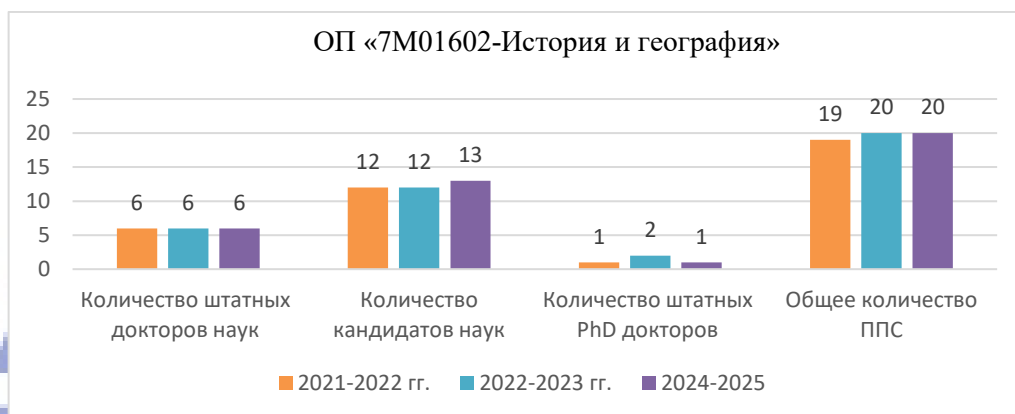
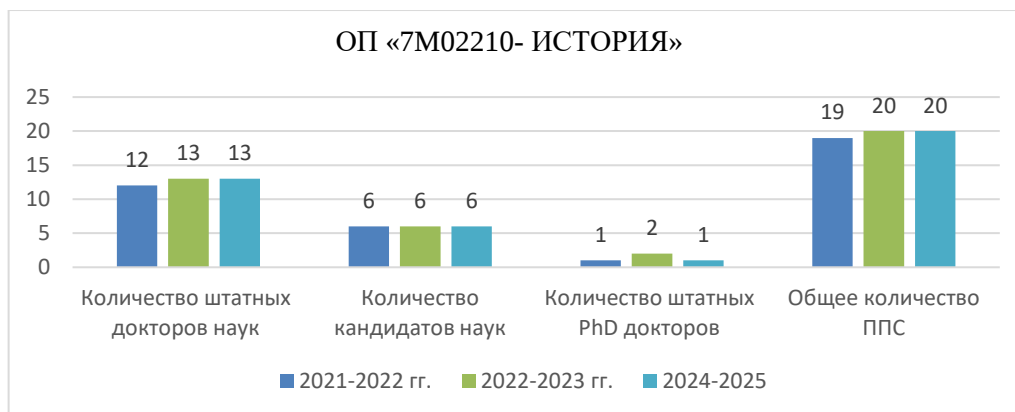
Прием на работу ППС обеспечивающем ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан № 414 от 23.11.15г., Законом Республики Казахстан «Об образовании» № 319 от 27.07.07г., Законом Республики Казахстан «О науке» № 407 от 18.02.11г., Приказом МОН РК от № 231 от 05.06.20 г. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности и перечня документов, подтверждающих соответствие им», а также путем, размещения объявлений о перечне вакансий на официальном сайте Университета, онлайн-портале для найма персонала HeadHunter-hh.kz, портал электронной биржи труда и в республиканских печатных СМИ.

ППС ОП сформирован в соответствии с квалификационными требованиями МНиВО РК на конкурсной основе ([2624536808673c39a32d9c9254765533_Правила конкурсного замещения ППС.pdf](#), [310589390365f2da179a02b025932018_Переподготовка-положение.pdf](#)). Качественно и количественно укомплектован для реализации ОП данного кластера по «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология».

Руководство ОП кластера демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы, способствующие профессиональному росту и творчеству работников, а также повышению производительности труда.

Качественный состав ППС по ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» представлены на рисунках ниже.





В целях самосовершенствования преподаватели вынуждены пересматривать и совершенствовать свои курсы и методы обучения, поскольку получают конструктивную обратную связь от вовлеченных в процесс студентов. Студентоцентрированный подход предоставляет ППС свободу в выборе путей преподавания.

Для молодых преподавателей рассматривается карьерный рост. Перед профессорским составом ОП ставятся задачи в обучения и наставничества молодых преподавателей. У молодого состава преподавателей ОП есть возможность поступления в докторантуру. Руководители ОП всегда поддерживают молодой и инициативный состав кафедры. Руководство ВУЗа и руководители ОП заинтересованы в профессиональном росте своих ППС. В этой связи ППС постоянно проходят повышения квалификации по необходимым курсам или тренинги.

В целях обогащения образовательного процесса и обеспечения студентам доступа к актуальным знаниям и практическому опыту, университет активно привлекает преподавателей-практиков из соответствующих отраслей и компаний по направлению ОП для проведения занятий, практических занятий, способствуя тем самым более глубокому и практически ориентированному обучению. При привлечении преподавателей-практиков в образовательный

процесс важную роль играет профессиональный опыт и наличие педагогических компетенций. На факультете в качестве практиков привлечены научные сотрудники института археологии им. А.Х. Маргулана и Национального музея РК: д.и.н., профессор Таймагамбетов Ж.К., PhD Кариев Е., PhD Акымбек Е.Ш., к.и.н. Утубаев Ж.Р., к.и.н. Онгар А., PhD Железняков Б.А. и др. Личный вклад преподавателей-практиков позволяет поддерживать тесную связь с потенциальными работодателями, что сказывается на качестве прохождения всех видов практик у обучающихся и высокий уровень дальнейшего трудоустройства.

Одним из методов стимулирования ППС является введение элементов системы надбавок и премий, а также повышение заработной платы в зависимости от квалификации, ученой степени и педагогического стажа согласно «Положения об условиях оплаты труда, материального стимулирования, премирования и иного вознаграждения работников НАО «КазНУ имени аль-Фараби» и «Правила внутреннего распорядка НАО «КазНУ имени аль-Фараби». Каждый год ППС исторического факультета КазНУ им. аль-Фараби проходят курсы повышения квалификации, предоставляемой на бесплатной основе на базе университета. Для молодых преподавателей КазНУ им. аль-Фараби имеется программа постдокторантуры, целью которой является подготовка научных кадров высшей квалификации для обеспечения формирования и преемственности научных школ университета. Также практикуется нематериальное стимулирование в виде ведомственных наград, почетных грамот и благодарственных писем различного уровня.

КазНУ разработал и предлагает курс «Обучай дистанционно», доступный на платформе открытого образования университета, курс на базе SKLAD Онлайн-курс «Искусственный интеллект в образовании: практический курс для педагогов» (http://skld.me/neural_networks_for_educators) и др. Преподаватели данных ОП активно используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и программные средства в образовательном процессе, что способствует более эффективному и интерактивному обучению. У преподавателей есть опыт создания онлайн-уроков, использования электронных учебников, проведение вебинаров (https://farabi.university/students/remote-online-education?&active_tab_order=undefined). На историческом факультете для обучающихся доступны курсы MOOK по темам «Анатомия верхних и нижних конечностей», «Современное мировое искусство», «Академическое письмо» и «Введение в археологию».

Вуз с целью развития интернационализации и развития академической мобильности приглашает на работу зарубежных ППС. Привлечение зарубежных ученых и экспертов в университет осуществляется за счет программ МНВО РК «Привлечение зарубежных специалистов в вузы РК для преподавательской деятельности», Служба старших экспертов, Эразмус+, и т.д.

На базе исторического факультета создана международная исследовательская лаборатория Архео-зоологический центр по изучению Центральной Азии при финансировании исследовательского центра Центральной Азии во Франции. Руководитель лаборатории У. Ренду на сегодняшний день работает на кафедре археологии, этнологии и музеологии, также была привлечена зооархеолог С. Шнайдер, которая также работает на кафедре. В том числе на кафедру привлечены итальянский археолог Р. Сала и бельгийский геоархеолог Ж-М. Деом.

Руководство ВУЗа демонстрирует, что основой процесса обучения является академическая честность. Согласно Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. в КазНУ им. аль-Фараби разработана и реализуется Политика академической честности, приверженцами которой должны стать все субъекты образовательного процесса университета ([Политика академической честности.pdf - Google Диск](#)).

Вклад ППС в достижение целей ОП осуществляется на основе индикаторов оценки деятельности ППС по ключевым показателям эффективности; они ежегодно корректируются в соответствии с индикаторами программы стратегического развития университета. Рейтинг подсчитывается за учебный год до 30 мая текущего учебного года. Результаты рейтингового анализа являются информационной базой и могут быть использованы при определении срока

действия трудового договора, при материальном и моральном поощрении преподавателей.

Эксперты отмечают, что на факультетах ведется активная научно-исследовательская работа. Результативность научных исследований преподавателей факультета является основным показателем исследовательского потенциала, ее репутации, а также формирует портфолио личности ученого и научного сообщества в целом. Отмечена высокая публикационная активность ППС ОП, данные представлены ниже в таблице.

Тип публикаций	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Статьи в журналах рекомендованных КОКШВО МНВО РК	48	56	61
Статьи в журналах входящих в базы данных Scopusи WOS	25	22	25
Монографии	19	18	18

Также на высоком уровне поставлена научно-исследовательская работа ППС ОП, были реализованы и реализуются ряд научных проектов, результаты которых отражены в методической литературе, подготовленной сотрудниками исторического факультета. За последние 3 года на историческом факультете были реализованы и реализуются 20 грантовых проектов под руководством ведущих сотрудников Егизбаевой М.К., Картаева Т.Е., Жуматаева Р.С., Елеуова М.Е., Байгунакова Д.С., Нуртазина Н.Д., Жаркынбаевой Р.С., Кундакбаевой Ж.Б., Ногайбаевой М.С., Жумагуловым К.Т. и др.

В КазНУ имеются богатые традиции и налаженный механизм привлечения ППС в жизнь общества. Сотрудники университета очень активно сотрудничают со всеми государственными структурами, организациями различного профиля, что, по словам выпускников ВУЗа, помогло им в дальнейшем трудоустройстве. Отмечается активное участие ППС в культурной и социальной жизни г. Алматы и других регионов страны.

Аналитическая часть

В университете реализуется принцип демократичного подхода к управлению кадрами. Процесс подбора кадров основан на анализе потребностей ОП. Руководство ВУЗа объявляет о наличии вакансий публикации в СМИ, на сайте университета и в корпоративных системах связи. Однако, члены ВЭК отмечают отсутствие таковой информации на сайте университета (вкладка «Вакансии» на сайте не работает, дата 15.05.2025 г. <https://farabi.university/#>).

Для ППС и сотрудников создаются необходимые благоприятные условия для профессиональной деятельности и творчества.

Университетом проводится целенаправленная работа по подготовке научно-педагогических кадров. В первую очередь это связано с академической преемственностью, т.е. подготовки профессиональных кадров непосредственно для себя, посредством обучения в магистратуре и докторантуре.

В КазНУ созданы благоприятные условия для осуществления эффективной деятельности ППС ОП. Утвердилась роль преподавателя, связанная с переходом на централизованное обучение обучающихся: уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, представление гибких траекторий обучения; применение различных форм обучения; поддержка самостоятельности обучающегося одновременно со стороны соответствующего руководства и преподавателя; укрепление взаимного уважения преподавателей и магистров; наличие процедур реагирования на обоснованные жалобы студента.

Следует отметить, что университет имеется качественно сформированный профессорско-преподавательский состав с научными школами и результатами научных исследований, продемонстрированных во время ознакомления с университетом.

На кафедрах исторического факультета имеются финансируемые и хоздоговорные НИР по специфике аккредитуемых ОП. Действие ППС касательно учебного процесса происходит в соответствии с планами развития ОП. Анкетирование ППС подтвердило высокую заинтересованность в достижении планов ОП, а также создании благоприятных условий для работы. ППС активно задействованы в общественной жизни университета, ими производится

руководство научными кружками. Студенты активно участвуют в конкурсах и занимают призовые места. При проведении занятий ППС в широкой степени пользуются техническими средствами для обеспечения интерактивности процесса обучения. Кроме этого, руководители структурных подразделений продемонстрировали самые современные элементы практического обучения и наличие материально-технической базы.

Анализ качественного и количественного состава ППС по подготовке кадров позволяет сделать следующие выводы: преподаватели в учебном процессе широко используют различные активные методы обучения. Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия). В университете разработаны и обновляются механизмы и критерии систематической оценки и стимулирования эффективности качества преподавания.

В КазНУ реализуются принципы студентоцентрированного обучения, в рамках проведенного интервью ППС и руководителей структурных подразделений и заведующих кафедрами, эксперты отметили, что у всех имеет четкое понимание студентоцентрированности.

В рамках процедуры специализированной аккредитации нашло свое подтверждение существования механизмов по предоставлению карьерного роста и профессионального развития ППС, в частности молодых.

Что касается качественного состава ППС, члены ВЭК отмечают высокий процент острепенности ППС и вовлеченности в научную деятельность. Среди ППС имеются заслуженные и признанные профессора, методология которых позволяет готовить учебные материалы и книги для подготовки специалистов высшего звена в стране. Имеет место быть авторским инновациям. Анкетирование ППС показало, что они могут использовать собственные инновации в процессе обучения: 66,1% (84 чел.) ответили «очень хорошо» и 29,1% (37 чел.) ответили «хорошо». 56,7% (72 чел.) опрошенных респондентов высоко оценивают степень академической свободы ППС, а 36,2% (46 чел.) как хорошо.

Несмотря на наличие примеров академической мобильности на историческом факультете, эксперты ВЭК обращают внимание на низкую мобильность ППС аккредитуемых ОП. Необходимо усилить работу мобильности ППС в различные университеты страны и зарубежья.

Несмотря на поставленные и выстроенные академические процессы в КазНУ, анкетирование ППС показало (Приложение 3) наличие неудовлетворенности в некоторых процессах, реализуемых в вузе. Так, на вопросы о «вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений», «работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе» и «насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям» «относительно плохо» ответили 13,4% (17 чел.), 11% (14 чел.) и 10,2 % (13 чел.) опрошенных, соответственно.

Что касается вопроса как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков, 15,7 % (20 чел.) опрошенных ответили «иногда».

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководство ОП продемонстрировало высокий процент соответствия качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководству ОП обеспечить участие ППС в программах внутренней и внешней академической мобильности; рассмотреть варианты и выработать механизмы академической мобильности с привлечением иностранных преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья; провести мониторинг эффективности программ развития академической мобильности. *Срок – ежегодно.*

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают

улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 имеют удовлетворительную позицию.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- *Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:*
 - *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
 - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
 - *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
 - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
 - *функционирование WI-FI на своей территории.*
- *Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.*
- *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- *Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.*
- *Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).*
- *Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности*

Доказательная часть

В вузе проводится планомерная работа по созданию благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки обучающихся, необходимых условий для личностного развития и воспитания. Улучшаются материально-технические и информационные ресурсы. Созданы все условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса, функционируют различные службы поддержки обучающихся. В университете проводится системная оценка динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, а также эффективности их использования для дальнейшей корректировки планирования и распределения бюджета.

По кластеру ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» имеется хорошая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и студентов, предусмотренных учебным планом. Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы специальностей.

Исторический факультет имеет специальную инфраструктуру – два тематических музея по археологии (Музей палеолита Казахстана и Музей древней и средневековой археологии), в которых хранятся археологические коллекции, а также отдельное хранилище, в котором происходит обработка, изучение и хранение поступающих археологических коллекций. Факультет ежегодно организует несколько отрядов в рамках археологической экспедиции университета для проведения полевых исследований. В полевых работах в числе прочих принимают участие и докторанты. Все необходимые технические и материальные расходы оплачиваются за счет грантовых проектов ППС кафедры.

Материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ. По каждой ОП имеются научно-исследовательские лаборатории, которые оснащены проектором, ПК, доской и др.

На историческом факультете имеется специальное оборудование для проведения полевых археологических работ (тахеометры для геодезической съемки планов археологических памятников и сопровождения раскопок; беспилотные летательные аппараты для фиксации памятников, сопровождения раскопок и создания цифровых моделей археологических объектов; экспедиционное оборудование для организации полевого лагеря и т.д.), а также камеральной обработки и лабораторных исследований археологических коллекций (научно-исследовательский институт археологии и антропологии, лаборатория дендрохронологии; лаборатория геоархеологии). Также при факультете открыта и начала работу международная лаборатория «ZooStan» открытая совместно с CNRS (Национальный центр научных исследований Франции), в которой проводятся археозоологические исследования археологических материалов.

В университете функционируют медпункты, имеются спортивные сооружения, спортивно-оздоровительный комплекс, столовые, кафе и буфеты. В учебном процессе активно используются современные брендовые лаборатории, интерактивные доски, современные компьютеры со специализированным программным обеспечением и доступом в Интернет.

Общая площадь библиотеки университета составляет 17846,1 м², с дополнительными читальными залами в университетских корпусах на улицах Масанчи и Карасай батыра, площадь которых составляет 660,8 м². Фонд библиотеки насчитывает около 3 миллионов книг. Библиотека предоставляет учебники по всем образовательным программам на 16 факультетах. По состоянию на 1 января 2024 года единый информационно-библиотечный фонд насчитывает 2 243 761 экземпляр, в том числе 574 256 экземпляров на государственном языке (26%), 1 536 641 экземпляр на русском языке (70,3%) и 132 864 экземпляра на иностранных языках (5,9%). Коллекция включает материалы на казахском, русском, английском, французском, немецком, арабском, китайском и других языках.

Электронная библиотека, общей площадью около 1000 м² и рассчитанная на 200 посадочных мест, разделена на несколько функциональных зон: Зона доступа в Интернет, Зона поиска ресурсов, Зона мультимедийных ресурсов (видео, аудиоматериалы, графика), Зона спутникового телевидения, Зона графических программ, Лингафонный кабинет для самостоятельного изучения иностранного языка, Зона работы с ноутбуком

Традиционный читальный зал площадью 1 718,8 м² рассчитан на 700 посадочных мест. Все библиотечные службы и читальные залы оснащены автоматизированными рабочими местами, обеспечивающими доступ к электронному каталогу и удаленным электронным ресурсам. В читальных залах также установлены многофункциональные RFID-станции самообслуживания, позволяющие пользователям самостоятельно регистрировать книги с помощью специализированного RFID-оборудования. Кроме того, здесь есть интерактивная электронная полка с QR-кодами для учебной и научно-популярной литературы.

В зале периодических изданий хранятся газеты и журналы, охватывающие различные области знаний, в том числе более 250 научных журналов и более 40 газет на казахском и русском языках. Коллекция редких книг и рукописей площадью 127,1 м² включает восточные рукописи на чагатайском, арабском и персидском языках, а также западноевропейские издания, старопечатные книги и старославянские печатные произведения XVIII–XIX веков.

Университет стремится учитывать потребности различных групп обучающихся, на регулярной основе совершенствуя как инфраструктуру, так и методы обучения. Поддержка студентов обеспечивается всеми структурными подразделениями университета, основными из которых являются факультеты и кафедры.

Образовательный портал университета на основе информационной системы «Univer 2.0» реализует уникальную функцию дистанционного обучения студентов по индивидуальной траектории обучения через личные кабинеты студента и преподавателя в режимах off-line и on-

line. Кроме этого, активно действует система дистанционного образования Moodle, онлайн-платформа Open KazNU, облачная служба бизнес-аналитики Microsoft Power BI и система документооборота Salem Office. Эти системы позволяют управлять учебным процессом, формировать индивидуальные образовательные траектории студентов, обеспечивать дистанционное обучение и анализировать академическую успеваемость обучающихся. Внедрен модуль J-Irbis, который упрощает поиск и использование ресурсов в цифровом формате.

КазНУ располагает широкополосным доступом в Интернет со скоростью 1,4 Гбит/с, включая беспроводные технологии (530 точек Wi-Fi и 190 сетевых коммутаторов). Университет оснащен компьютерной техникой, примерно 6345 устройств имеют доступ в Интернет. Информационную безопасность и защиту данных обеспечивают FortiGate-2000E, FortiWeb-600E и Kaspersky Security Edition. Для проверки научных работ обучающихся, в КазНУ функционирует система «Антиплагиат» на казахском, русском и английском языках.

В университете используются современные компьютерные лаборатории, оснащенные мощными рабочими станциями с предустановленным лицензионным программным обеспечением, включая: MATLAB, AutoCAD, SolidWorks, SPSS, Stata, комплексы виртуальных лабораторий, система «Антиплагиат.ру».

Исторический факультет на базе которого осуществляется подготовка ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» обеспечен необходимым оборудованием для проведения научных полевых исследований: квадрокоптер DJI Air 2S Fly More Combo 2023 г., тахеометр TRIMBLE C5 5" Trimble Access, универсальный базовый комплект георадара «ОКО-3» и др. Оборудование современное, приобретено в последние годы и соответствует современному методическому уровню развития исторической и археологической наукам.

Университетом созданы все условия для обучения лиц с особыми потребностями: установлен лифт, имеются пандусы, кнопка вызова, на первом этаже расположены специально оборудованные аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий и уборная. В общежитии также имеется специализированная комната со всеми необходимыми внедрениями. Для этого разработаны Политика в области равенства, разнообразия и инклюзивности, Дорожная карта по развитию инклюзивного образования на 2023–2025 годы и Политика размещения лиц с ограниченными возможностями.

Университет поддерживает гибкие образовательные траектории через систему эдвайзеров, модульное обучение и выбор элективных дисциплин (Концепция модернизации образовательных программ КазНУ). Индивидуальный план работы студента, магистранта и докторанта разрабатывается и утверждается заведующим кафедрой и деканом факультета в течение первого семестра обучения

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают наличие в вузе всех необходимых условий для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей обучающихся за счет функционирования структурных подразделений, содействующих обучающимся в учебном процессе и решении социальных вопросов.

В результате ознакомления с университетом, экспертами отмечается сильная материально-техническая база, соответствующие мировым стандартам библиотечные и информационные ресурсы для реализации имеющихся и новых ОП.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Обеспечивается доступность для обучающихся информационно-справочными и методическими материалами, необходимых для освоения образовательных программ вуза. В целом инфраструктура соответствует специфике реализуемых ОП вуза.

Кабинеты, используемые в учебном процессе ОП кластера подключены к глобальной сети Интернет и локальной сети университета. Аудитории оформлены стендами учебными материалами, интерактивными досками, проекторами. Обучающиеся ОП кластера пользуются компьютерными кабинетами университета, объединенными в локальную сеть, и имеющими

подключение к широкополосному доступу в интернет. Однако, во время анкетирования ППС имеются ответы 26,6% (30 чел.), показывающие, что ППС ОП сталкиваются отсутствием доступа к интернету/слабым интернетом.

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология» университет обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полная и частичная удовлетворенность уровнем доступности библиотечных ресурсов и качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах 93,5% (44 чел.), качеством медицинского обслуживания в вузе 89,2% (41 чел.), имеющимися научными лабораториями 84,8% (39 чел.), методами обучения в целом 86,2% (38 чел.), комнатами отдыха для студентов (если имеются) 76,1% (35 чел.), компьютерными классами 80,4% (37 чел.) и доступностью компьютерных классов 93,4% (43 чел.).

По итогам анкетирования ППС и обучающихся, эксперты ВЭК рекомендуют обратить внимание руководства КазНУ на низкие показатели удовлетворенности респондентов и комментарии анketируемых (приложение 3 и 4) и принять соответствующие меры для улучшения образовательных ресурсов и системы поддержки студентов.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководство ОП продемонстрировало высокий уровень библиотечных ресурсов, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология» раскрыты 13 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 12 имеют удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:
 - цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
 - сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
 - сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Экспертами установлено, что информирование общественности осуществляется через электронный портал университета, социальные сети, новостные порталы информационных агентств Казахстана и региона и непосредственно при обращении стейкхолдеров в структурные подразделения университета. Информация по реализуемым образовательным программам, ППС, ожидаемых результатах обучения и возможном трудоустройстве расположена на сайте <https://farabi.university/>. Информация о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых абитуриентам, находится так же на сайте университета на странице «Поступающим» <https://farabi.university/postupayushchim/bakalavriat>.

Порядок публикации информации о деятельности Казахского национального университета имени аль-Фараби определен в Уставе КазНУ ([КазҰУ КЕАҚ Жарғысы-Устав.pdf - Google Диск](#)), Программе стратегического развития КазНУ ([Программа развития НАО КазНУ имени аль-Фараби на 2022-2026 гг.pdf - Google Диск](#)) и Положении о департаменте информации и коммуникации (ДИК).

В КазНУ имеется структурное подразделение, обеспечивающее связи с общественностью – Департамент имиджевой политики, в состав которого входят: управление корпоративных СМИ и связи с общественностью, редакция сайта <https://farabi.university/>, газета «Qazaquniversiteti», и телерадиостудия.

Публикуемая КазНУ информация является точной, объективной и актуальной. Вуз информирует заинтересованных лиц о следующих аспектах своей деятельности: реализация государственных программ, достижения университета, ППС и студентов осуществляется информационная поддержка мероприятий кафедр, факультетов и другое. Мероприятия, проводимые в вузе заранее анонсируются, кроме того вуз публикует материалы по итогам встреч, круглых столов и т.д. Определен порядок публикации о деятельности вуза на государственном, русском и английском языках на областных и республиканских телеканалах, радио, газетах, новостных порталах, официальном сайте <https://farabi.university/> и социальных сетях, таких как Facebook [Farabi University | Almaty | Facebook](#), Instagram [QAZAQ ULTTYQ YNIVERSITETI \(@farabi_university\)](#) • Фото и видео в Instagram, YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCr6RCYKPPbHFKwOmqZXBi2w>, ВКонтакте [Farabi University | ВКонтакте](#), TikTok [FARABI UNIVERSITY \(@farabiuniversity\) | TikTok](#), Telegram [Telegram: View @kaznu34](#).

В КазНУ действует единая информационная сеть в управлении университетом – Центр Ситуационного управления, Smart-технологии в управлении инфраструктурой кампуса; технологии BigData для формирования аналитической системы.

Функции по связям с общественностью выполняются структурными подразделениями вуза, а также проректорами, ректором и приемной комиссией. На официальном сайте функционирует блог ректора, где можно задать вопрос и получить на него ответ.

В ходе встреч с фокус группами, было озвучено, что основными источниками распространения информации среди заинтересованных лиц, являются социальные сети.

Члены ВЭК отмечают, что университет предоставляет всю необходимую информацию с помощью телевидения, газет, радио, новостных порталов, социальных сетей, LED экранов, звуковой рекламы, таргетинговой рекламы, плакатов в общественном транспорте, баннеров, брендирования остановочных павильонов др.

Официальный сайт университета разработан согласно международным требованиям, с использованием визуальных средств. В соответствующих разделах сайта размещена информация о проводимых мероприятиях касательно образовательной, воспитательной и научной деятельности, выпускниках вуза. На сайте КазНУ имеются разделы «Новости» <https://farabi.university/news>, «Анонсы и мероприятия» https://farabi.university/news?year=&category_id=3 и «Дайджест» https://farabi.university/news?year=&category_id=7, «Статьи ППС» https://farabi.university/news?year=&category_id=8. В разделе «Новости» публикуются последние события из жизни университета. В разделе «Анонсы и мероприятия» и «Дайджест» опубликованы статьи из соответствующих газет. Информация о предстоящих научных конференциях, конкурсах публикуются в разделе «Объявления».

На сайте университета (<https://farabi.university/programs>) представлена актуальная информация о специфике образовательных программ – описание уровней ОП, цели ОП, базы практик, присваиваемых квалификациях, формируемых компетенциях, процедурах СМК, достижениях обучающихся, данные о международном сотрудничестве.

На сайте Университета, в разделе «Образовательные программы» (<https://farabi.university/programs>) опубликована актуальная информация ОП «6B02205 - История», «7M01602 - История и география»; «7M02210 - История», «8D02210 - Археология». В данном разделе имеется информация о целях ОП, траектории обучения, сфера и объекты деятельности, задачи, презентация ОП, правила приема, учебный план, трудоустройство, контакты, документы по ОП.

Аналитическая часть

В целом, при анализе стандарта «Информирование общественности», ВЭК НААР подтверждает наличие информационных ресурсов: сайт, журнал, а также социальные сети, где ВУЗ предоставляет информацию об оказываемых услугах и сферах деятельности.

В ходе анализа документов и содержания сайта экспертами установлено, что ВУЗом используются разнообразные способы распространения информации: СМИ, веб- ресурсы, социальные сети и др. Имеющаяся информация актуальна, новостная лента содержит свежий материал.

Также эксперты ВЭК отмечают наличие блога ректора и его работоспособности. Также на сайте вуза имеется вся необходимая информация о правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактная информация и др.

При изучении сайта КазНУ члены комиссии отмечают, что нет единого формата представления информации по ОП, нет информации о внесенных изменениях в структуру и/или содержания ОП, рекомендаций со стороны работодателей.

Сайт университета ведется на трех языках (каз., англ., рус.), однако она не совсем дублирует информацию.

Руководство ОП предусматривает разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц, однако, руководству вуза необходимо провести целенаправленные действия по улучшению наполняемости актуальной информации в рамках кафедр и о специфике ОП, реализации ОП на веб-сайте университета, так как в разделе «документы ОП» информация отсутствует (пример, <https://farabi.university/programs/1839>, <https://farabi.university/programs/1936>).

Кроме этого, на открытых ресурсах имеется подробная и достоверная информация о ППС ОП, в разрезе персоналий [Сайт профессорско-преподавательского состава Казахского Национального университета им аль-Фараби](#).

Не смотря на заявления руководства КазНУ об открытости и доступности для сотрудников и обучающихся, результаты анкетирования ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что только 50,4% (64 чел.) ППС уровень обратной связи с руководством оценивают на «очень хорошо», 43,3% (55 чел.) – на «хорошо» и 3,9% (5 чел.) - на «относительно плохо».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полностью удовлетворены наполненностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности 52,2% (24 чел.) респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Информирование общественности» для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- отсутствуют.

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Информирование общественности» ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология» раскрыты 11 критериев, 11 имеют удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Не выявлены.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Не выявлены.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Не выявлены.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ОП продемонстрировало наличие и высокую степень внедрения собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

- Руководство ОП продемонстрировало высокий процент обеспеченности обучающихся местами практики, продемонстрировало высокую степень содействия трудоустройства выпускников и дальнейшую поддержку с ними связи.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Руководство ОП продемонстрировало высокий процент соответствия качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководство ОП продемонстрировало высокий уровень библиотечных ресурсов, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

Стандарт «Информирование общественности»

- Не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководству вуза обеспечить чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития вуза на 2022-2026 гг. во все структурные подразделения вуза, планы развития ОП вуза, индивидуальные планы ППС вуза и т.д. *Срок – до 1 сентября 2025 г.*

- Руководству вуза определить и документировать порядок управления рисками на уровне структурных подразделений и в рамках ОП. Руководству ОП разработать маркетинговую стратегию продвижения ОП. *Срок – до 01.09.2025 г.;*

- Руководству вуза в процедурах планирования, отчетности и деятельности предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, мотивации, контроля, стимулирования, анализа. *Срок – до 01.09.2025 г.*

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководству вуза разработать критерии оценки деятельности руководителей структурных подразделений для оценки их результативности в рамках ОП. *Срок – до 01.09.2025 г.*

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации для ОП «6В02205 История», «7М01602 История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководству ОП 1 кластера необходимо ввести в образовательные программы уникальные дисциплины, которые дадут возможность позиционировать ОП на международном уровне. *Срок -1 сентября 2025 года.*

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководству ОП обеспечить систематический мониторинг и периодическую оценку ОП направленных на определение эффективности процедур оценивания обучающихся, а также принятия решений по улучшению ОП. *Срок – на постоянной основе.*

- Руководству ОП обеспечить публикацию об основных изменениях, внесенных в ОП по различным направлениям подготовки на сайте университета и других электронных ресурсах с целью информирования всех заинтересованных лиц. *Срок – на постоянной основе.*

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководству вуза проводить обучение руководства и персонала ОП современным методам оценки результатов обучения с учетом опыта ведущих мировых организаций образования с целью внедрения в образовательный процесс. *Срок – на постоянной основе.*

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Активизировать работу по обеспечению внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся за счет различных источников в онлайн или офлайн режимах обучения. *Срок – на постоянной основе.*

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- Руководству ОП усилить участие ППС в программах внутренней и внешней академической мобильности; рассмотреть варианты и выработать механизмы академической мобильности с привлечением иностранных преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья; провести мониторинг эффективности программ развития академической мобильности. *Срок – ежегодно.*

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- отсутствуют.

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации для ОП «6В02205 - История», «7М01602 - История и география»; «7М02210 - История», «8Д02210 - Археология»:

- отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Руководству ОП принять во внимание результаты анкетирования ППС и обучающихся для принятия соответствующих решений (Приложение 3 и 4 данного отчета).

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «6B02205 История», «7M01602 История и география», «7M02210 - История», «8D02210 - Археология» **рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.**



Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «Заключение внешней экспертной комиссии»

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

п/п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое		+		

		определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов				
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности		+		

		коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		

39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		

54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП	+			
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		

Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			1	11	0	0

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и				

		реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных	+			
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			1	12	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе		+		

		СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц				
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации оППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	11	0	0
ВСЕГО			4	106	2	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Член Правления - проректор по устойчивому
социальному развитию
НАО «Казахский Национальный университет
имени аль-Фараби»

_____ Суатай С.К.
«___» _____ 2025 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В НАО «КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»

КЛАСТЕР 1

6B02205 История
7M02210 История
7M01602 История и география
8D02210 Археология

КЛАСТЕР 2

8D02207 Музейное дело и охрана памятников
8D03205 Архивоведение и документационное обеспечение управления
7M02102 Дизайн
7M03203 Международная журналистика

КЛАСТЕР 3

6B03101 Социология
6B03106 Политология
7M03101 Социология
7M03110 Политология

КЛАСТЕР 4

6B02201 Философия
7M02202 Философия
7M01105 Педагогика. Менеджмент в образовании
7M03116 Детская психология

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ВИЗИТА: 28–30 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>День 1-й: 28 апреля 2025 г</i>			
08:30-09:00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека)
09:00-09:15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09:15-09:30	Технический перерыв		
9:30-10:10	Интервью с проректорами	1. Дуйсенов Еркин Эрманович - Заместитель председателя Правления - Первый проректор 2. Казмагамбетов Алтай Габдрахманович - Член Правления - проректор по академическим вопросам 3. Тасыбаев Абдрахман Батырбекович - Член Правления - Проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры 4. Суатай Сабит Курманжанулы - Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию 5. Ибраимов Маргулан Касенович – Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10:10-10:20	Технический перерыв		
10:20-11:10	Интервью с руководителями структурных подразделений ОО	Василина Гулзира Кажмурадовна - Директор Центра стратегического развития; Мұхтар Ләззат Канатовна - Заместитель директора Центра стратегического развития; Султан Райгул Султанқызы - Руководитель Сектора процессного менеджмента; Чажбаев Ельдос Маратбекович - Начальник управления кадровой работы	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		Налибаева Саракуль Машбековна – Директор Института повышения квалификации и дополнительного образования Рахимбекова Бакыт Куанышбековна – Директор департамента по академическим вопросам Мусинова Асель Ахметовна - Зам.директора департамента по академическим вопросам Асылбеков Ерасыл Айдарович - Зам.директора департамента по академическим вопросам Амирбекова Гульмира Есенбековна - Руководитель ОПОП Кожабергенова Жазира Бекеновна - Руководитель ОООП Круговых Илья Игоревич - Руководитель ОАиЦИ Айтбаева Маржан Кенесовна - Руководитель Офиса студента Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна - Руководитель Офис-Регистратора Жумалипов Айдар Рахметович - Руководитель Офиса по приему Аязбаева Асем Мухтаровна Руководитель ОКиПР Кистаубаева Аида Сериковна – Директор департамента по науке и инновационной деятельности Куанова Лаура Айболовна - Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров Омиржанов Есбол Токтарбаевич - Директор департамента международного сотрудничества Абдиман Жания Омирхановна - Заместитель директора департамента международного сотрудничества Есимова Жулдыз Дапеновна - Директор Социально-воспитательного департамента Абишев Талгат Булатович – Заведующий отделом социальной работы и социально-педагогического управления Макашова Асем Жанабековна – Директор департамента экономики и финансов Байносерова Айгуль Габдуллаевна - Директор Центра аккредитации и институциональных исследований	
--	--	--	--

		Сариев Ғалымжан Талғатұлы - Директор Департамента обеспечения развития ИТ-инфраструктуры Баяндина Гуль Куттыбековна - Руководитель сектора информационной работы и мониторинга Амандыкова Анар Айтпековна - Руководитель службы комплаенс-контроля Арекенова Жадыра Айдынгалиевна - Директор библиотеки	
11:10-11:40	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии / Кофе-брейк	Внешние эксперты IАAR	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11:40-12:30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	Факультет истории Байгунаков Досбол Сулейменович - Декан факультета истории Терекбаева Жазира Махмудовна – Зам.декана по учебной, методической и воспитательной работе Суйнова Айнура Талғатовна - Зам.декана по научно-инновационной работе и межд.связям Карибаев Берекет Бахытжанович - Завдующий кафедрой Истории казахстана Жуматаев Ринат Серикович - Заведующий кафедрой археологии, этнологии и музеологии Мырзабекова Рыскелды Саламатовна - Заведующий кафедрой всемирной истории, историографии источниковедения Факультет журналистики Ауесбай Канат Ауесбайевич - Декан факультета журналистики Тілепберген Ақмөлдір Мақсатқызы - Зам.декана по учебной, методической и воспитательной работе Иманғалиев Бауыржан Сабитович - Зам.декана по научно-инновационной работе и межд.связям Рамазан Айгүл Әміргалиқызы - Заведующий кафедрой издательско-редакторского и дизайнерского искусства	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		Ошанова Орынтай Жанабаевна - Заведующий кафедрой ЮНЕСКО, международной журналистики и медиа в обществе Факультет философии и политологии Мейрбаев Бекжан Берикбаевич - Декан факультета философии и политологии Омирбекова Алия Омирбековна – Зам.декана по учебной, методической и воспитательной работе Осербаев Елдос Нұрланұлы - Зам.декана по научно-инновационной работе и межд.связям Мынбаева Айгерим Казыевна - Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии Алгожаева Нурсулу Сейткаримовна - Заведующий кафедрой педагогики и образовательного менеджмента Құранбек Әсет Абайұлы - Заведующий кафедрой Философии Абдирайымова Гульмира Сериковна - Заведующий кафедрой социологии и социальной работы Насимова Гульнар Орленбаевна - Заведующий кафедрой политологии и политических технологий	
12:30-13:00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13:00-14:00	Обед		Керемет
14:00-14:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14:15-15:00	Интервью с ППС	Приложение 1. Список ППС	Аудитория 308 (библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
15:00-15:15	Технический перерыв		
15:00-16:00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 1. Список ППС</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15:15-16:00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 2. Список обучающихся</i>	Аудитория 308 (библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16:00-17:00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 2. Список обучающихся</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16:00-16:15	Технический перерыв / Кофе-брейк		
16:15-17:00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 3. Список выпускников</i>	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17:00-17:15	Технический перерыв		
17:15-18:00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 4. Список стейкхолдеров</i>	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18:00-18:30	Работа ВЭК. Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

18:30	Трансфер		
<i>День 2-й: 29 апреля 2025 года</i>			
09:00-09:15	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR	
09:15-09:45	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10:00-11:00	Посещение занятий по расписанию	Приложение 5. Расписание занятий	Факультет истории Факультет журналистики Факультет философии и политологии
11:00-12:00	Визуальный осмотр материально-технической базы	Приложение 6. Посещение МТБ	Факультет истории Факультет журналистики Факультет философии и политологии
12:00-13:00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13:00-14:00	Обед		Керемет
14:00-16:00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр		Факультет истории Факультет журналистики Факультет философии и политологии
16:00-17:00	Визуальный осмотр Университета	1. Библиотека 2. «Центр обслуживания студентов» Керемет	
17:00-18:00	Работа ВЭК. Обмен мнениями		Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
<i>День 3-й: 30 апреля 2025 года</i>			
08:30-09:00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
09:00-11:00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11:00-11:15	Технический перерыв		
11:15-12:30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. Байгунаков Досбол Сулейменович - Декан факультета истории 2. Терекбаева Жазира Махмудовна – Зам.декана по учебной, методической и воспитательной работе 3. Суйнова Айнура Талгатовна - Зам.декана по научно-инновационной работе и межд.связям 4. Карибаев Берекет Бахытжанович - Завдующий кафедрой Истории казахстана 5. Жуматаев Ринат Серикович - Заведующий кафедрой археологии, этнологии и музеологии 6. Мырзабекова Рыскелды Саламатовна - Заведующий кафедрой всемирной истории, историографии источниковедения 7. Ауесбай Канат Ауесбайевич - Декан факультета журналистики 8. Тіленберген Ақмөлдір Мақсатқызы - Зам.декана по учебной, методической и воспитательной работе 9. Имангалиев Бауыржан Сабитович - Зам.декана по научно-инновационной работе и межд.связям 10. Рамазан Айгул Әмірғалиқызы - Заведующий кафедрой издательско-редакторского и дизайнерского искусства 11. Ошанова Орынтай Жанабаевна - Заведующий кафедрой ЮНЕСКО, международной журналистики и медиа в обществе 12. Мейрбаев Бекжан Берикбаевич - Декан факультета	Рабочий кабинет ВЭК (303, библиотека) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		философии и политологии 13. Омирбекова Алия Омирбековна – Зам.декана по учебной, методической и воспитательной работе 14. Осербаев Елдос Нұрланұлы - Зам.декана по научно-инновационной работе и межд.связям 15. Мынбаева Айгерим Казыевна - Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии 16. Алгожаева Нурсулу Сейткаримовна - Заведующий кафедрой педагогики и образовательного менеджмента 17. Құранбек Әсет Абайұлы - Заведующий кафедрой Философии 18. Абдирайымова Гульмира Сериковна - Заведующий кафедрой социологии и социальной работы 19. Насимова Гульнар Орленбаевна - Заведующий кафедрой политологии и политических технологий	
13:00	Трансфер	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Казахского национального университета им. аль-Фараби

1. Общее кол-во анкет: 127

2. Должность

Профессор	17 чел	13,4 %
Доцент	39 чел	30,7 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	58 чел	45,7 %
Оқытушы (Преподаватель)	9 чел	7,1 %
Зав. кафедрой	3 чел	2,4%
Доцент м.а.	1 чел	0,8 %

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	2 чел	1,6%
Ғылым докторы (Доктор наук)	26 чел	20,5%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	48 чел	37,8 %
Магистр	21 чел	16,5 %
PhD	24 чел	18,9 %
Профессор	9 чел	7,1 %
Доцент	15 чел	11,8%
Нет (Жоқ)	4 чел	3,1%
Ассоциированный профессор	1 чел	0,8%

5. Стаж работы

Менее 1 года	4 чел	3,1%
1 год – 5 лет	18 чел	14,2%
Свыше 5лет	105 чел.	82,7%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	103 чел. (81,1%)	23 чел. (18,1%)	1 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	72 чел. (56,7%)	48 чел. (37,8%)	6 чел. (4,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,8%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	70 чел. (55,1%)	48 чел. (37,8%)	8 чел. (6,3%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,8%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	72 чел. (56,7%)	46 чел. (36,2%)	8 чел. (6,3%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,8%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	85 чел. (66,9 %)	37 чел. (29,1%)	5 чел. (3,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	92 чел. (72,4%)	31 чел. (24,4%)	4 чел. (3,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	84 чел. (66,1%)	37 чел. (29,1%)	5 чел. (3,9%)	1 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	44 чел. (34,6 %)	66 чел. (52%)	14 чел. (11%)	2 чел. (1,6%)	1 чел. (0,8%)	-
14	Как уделяется внимание	86 чел.	35 чел.	5 чел.	0 чел	1 чел	-

	руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	(67,7%)	(27,6%)	(3,9%)	(0%)	(0,8%)	
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	80 чел. (63%)	39 чел. (30,7%)	4 чел. (3,1%)	4 чел. (3,1%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	64 чел. (50,4%)	54 чел. (42,5%)	7 чел. (5,5%)	2 чел. (1,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	70 чел. (55,1%)	51 чел. (40,2%)	4 чел. (3,1%)	1 чел. (0,8%)	1 чел. (0,8%)	-
18	• Преподавателям	70 чел. (55,1%)	47 чел. (37%)	7 чел. (5,5%)	1 чел. (0,8%)	2 чел. (1,6%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	53 чел. (41,7%)	56 чел. (44,1%)	17 чел. (13,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,8%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	58 чел. (45,7%)	57 чел. (44,9%)	8 чел. (6,3%)	3 чел. (2,4%)	1 чел. (0,8%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	64 чел. (50,4%)	55 чел. (43,3%)	5 чел. (3,9%)	0 чел. (0%)	3 чел. (2,4%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	75 чел. (59,1 %)	46 чел. (36,2 %)	5 чел. (3,9%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,8%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	60 чел. (47,2%)	61 чел. (48%)	3 чел. (2,4%)	2 чел. (1,6%)	1 чел. (0,8%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	65 чел. (51,2%)	54 чел. (42,5 %)	5 чел. (3,9%)	2 чел. (1,6%)	1 чел. (0,8%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	58 чел. (45,7%)	62 чел. (48,8%)	6 чел. (4,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,8%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	74 чел. (58,3%)	44 чел. (34,6%)	9 чел. (7,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	67 чел. (52,8%)	49 чел. (38,6%)	6 чел. (4,7%)	5 чел. (3,9%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	78 чел. (61,4%)	44 чел. (34,6%)	5 чел. (3,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	63 чел. (49,6%)	50 чел. (39,4%)	10 чел. (7,9%)	2 чел. (1,6%)	2 чел. (1,6%)	-
30	• С практической деятельностью	61 чел. (48%)	56 чел. (44,1%)	8 чел. (6,3%)	1 чел. (0,8%)	1 чел. (0,8%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	71 чел. (55,9%)	50 чел. (39,4%)	2 чел. (1,6%)	3 чел. (2,4%)	1 чел. (0,8%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	45 чел. (35,4%)	63 чел. (49,6%)	13 чел. (10,2%)	3 чел. (2,4%)	3 чел. (2,4%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	52 чел. (40,9%)	56 чел. (44,1%)	13 чел. (10,2 %)	3 чел. (2,4%)	3 чел. (2,4%)	-

34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	76 чел. (59,8%)	45 чел. (35,4%)	5 чел. (3,9%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,8%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	76 чел. (59,8%)	45 чел. (35,4%)	5 чел. (3,9%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,8%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 112 ответов

- ✓ Өзім білім алған қарашаңырақ болғандықтан
- ✓ Патриот
- ✓ Ұнайды
- ✓ Осы университеттің түлегімін
- ✓ жалпы жаксы
- ✓ Университеттин ғылыми мүмкіндігі зор
- ✓ Самый лучший ВУЗ в Казахстане
- ✓ Өйткені өзім осы ЖОО-да білім алдым
- ✓ Түлек ретінде
- ✓ Нравится коллектив нашей кафедры и заведующая кафедры всегда поддерживает и относится с пониманием.
- ✓ Тарихи білім мен ғылымның ұштасуы
- ✓ Жоғары жалақы
- ✓ С момента окончания университете 45 лет в КазНУ
- ✓ выпускник университета
- ✓ alma mater, это лучший Вуз страны
- ✓ Это престижно
- ✓ Свобода преподавание и слово
- ✓ Осы оқу орнының түлегі болғандықтан еліміздің өркендеуі жолында мықты мамандар даярлауға атсалысу
- ✓ Өзім білім алған қара шаңырақ
- ✓ Менің Альма Матерім
- ✓ 1985-1990 жылдары тарих факультетін үздік аяқтап, жолдамамен факультетте ассистент ретінде қалдырылдым.
- ✓ ОІПҚ ның ғылыммен айналысуына мүмкіндік бар
- ✓ Престиж
- ✓ өзім осында оқып, өскен жанмын
- ✓ Тарих факультетінде бакалавр, магистратура, докторантураны бітіріп, Қазақстан тарихы кафедрасына жас маман ретінде қалдырылдым
- ✓ Потому что это самый лучший университет
- ✓ Любовь к университету
- ✓ Закончила данный ВУЗ и очень много возможностей дает
- ✓ Один из ведущих археологических центров страны
- ✓ Выпускник университета. Статус университета. Преданность к своей профессии
- ✓ Могу мовмещать творческую деятельность с преподаванием
- ✓ Мамандық
- ✓ Социология на всех 3 уровня по Казахстану есть только в трех вузах из всех трех вузах тут более менее условия. Но конечно в сравнении с частными вузами нужны улучшения.
- ✓ Ғылыми орта қалыптасқан
- ✓ Үздік оқу орны
- ✓ ҚР рейтингі жоғары, алдыңғы қатарлы ЖОО
- ✓ Өзім оқыған оқу орны, карьералық өсу бар
- ✓ Очень удобно
- ✓ Университеттің ғылыми әлеуеті өте жоғары, республикадағы және халықаралық деңгейдегі беделі жоғары
- ✓ ҚазҰУ - мүмкіндіктер мекені!
- ✓ Лидирующее место в рейтинге QS, большие возможности для развития
- ✓ Филофи
- ✓ Государственный вуз, где все поставлено на серьезную основу. Не зависит от воли лиц, которым принадлежит вуз.
- ✓ Жұмыс және Ғылым
- ✓ Қазақстандағы осы мамандық бойынша алдыңғы қатардағы оқу орны
- ✓ Он головной для преподавания философии.
- ✓ Училась и работаю в Альма матер.
- ✓ Басқа жоғары оқу орындарына қарағанда ҚазҰУ ұнайды
- ✓ Оқытушыға деген құрмет бар
- ✓ Являюсь выпускником этого ВУЗа и считаю что это самый лучший университет Казахстана.
- ✓ ПОҚ ғылыми дамуы үшін қолайлы жағдай жасалған
- ✓ Университетте өз қызметімді дамытуға мүмкіндік бар
- ✓ Біліктілігі жоғары университет, Барлық көрсеткіштер бойынша бірінші орында тұр
- ✓ Научные исследования

- ✓ Ұлттық, әрі сапалы білім беретін мекеме
- ✓ Постоянство
- ✓ Университет менің кәсіби маман ретінде мүмкіндіктерімді жүзеге асыруда, еліме адал қызмет етуде, дамудың барлық талаптарын толық қанағаттандырады
- ✓ Считаю, что соответствует моим ожиданиям и потребностям
- ✓ Имидж
- ✓ Кәсіби оқытушы-профессорлық құрам,
- ✓ Научно-исследовательский потенциал
- ✓ Ұнайды
- ✓ Нравится атмосфера и возможности карьерного роста
- ✓ ВУЗ соответствует всем требованиям, и обеспечивает полную академическую свободу, также помогает в карьерном росте
- ✓ Оқу жүктемесінің басқа ЖОО қарағанда төмендігінде
- ✓ Отработка
- ✓ Соответственно своим профессиональным возможностям
- ✓ учебная программа специальности соответствует направлению моей практической деятельности
- ✓ Прежде всего хороший коллектив и общие ценности, возможность проводить исследования, всесторонняя поддержка на работе, качественный состав ППС и студентов, престиж нашего вуза в Казахстане
- ✓ Осы университетте басшылық қызметтер атқарып, докторанттар даярлап жатырмын.
- ✓ Я считаю, что КазНУ самый лучший ВУЗ в Казахстане
- ✓ Жақсылықтан Үміт
- ✓ Себебі ҚазҰУ еліміздегі ең беделді, тарихы ұзық ғылым орталығы болып саналады.
- ✓ Білім базасы
- ✓ Престиж! Служение Университету
- ✓ Близость корпуса, менеджмент процесса, свободный график
- ✓ ВУЗ предоставляет все возможности для научно-исследовательской и преподавательской деятельности
- ✓ Вуз родной, окончил его, прошел основные ступени, помогаю его росту дальше.
- ✓ Потому что верю что КазНУ лучший вуз страны!
- ✓ Үздік университет
- ✓ Альма матер
- ✓ Самореализация
- ✓ Социальная поддержка работника, зарплата, объем педагогической нагрузки
- ✓ Басқа жерде менің мамандығым аз
- ✓ еліміздегі алдыңғы қатардағы ЖОО болғандықтан
- ✓ ОІПҚ жағдай жасалған және әлемдік дәрежесі жоғары! Студенттердің білім деңгейі жоғары!
- ✓ Өзім осы университетте оқыдым. Бұл университетте оқытушы үшін де, студент үшін барлық жағдайлар жасалған.
- ✓ Бұрын жағдай әлдеқайда жақсы болатын, соңғы үш жылда жағдай нашарлап кетті. Дәл қазір келісімшарт міндеттемесі бар болғандықтан ғана шыдап жүрмін.
- ✓ Это мой выбор
- ✓ Біріншіден осы университеттің түлегімін, екіншіден білім беру сапасы өте жоғары, үшіншіден әлемнің үздік 200 университетінің қатарында
- ✓ я патриот КазНУ
- ✓ Рейтингі жоғары болғандықтан
- ✓ Потому что этот вуз имеет высокую репутацию, сильную академическую базу, перспективные условия для научной и преподавательской деятельности.
- ✓ Білім беру деңгейі өте жоғары
- ✓ Компьютерлік класстың техникалық жабдықталуы өте жоғары
- ✓ КазНУ - это лучшая и наиболее фундаментальная школа по образовательной программе философия.
- ✓ Устраивает расположение, свобода действий
- ✓ Бұл менің университетім. Студент, деканның орынбасары, оқытушы, профессор, кафедра меңгерушісі сатыларынан өттім.
- ✓ Университет елімізде ең мықты маман дайындайтын оқу орнының бірі саналады
- ✓ Өйткені білім беру мен зерттеу жүргізуге барлық мүмкіндік жасалынған ЖОО

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	47 чел.	37 %
Жиі (часто)	55 чел.	43,3 %
Кейде (иногда)	20 чел.	15,7 %
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	2,4 %
Мүлдем болмайды (никогда)	2 чел.	1,6%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	36 чел.	28,3 %
Жиі (часто)	55 чел.	43,3 %
Кейде (иногда)	33 чел.	26%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	2,4%
Мүлдем болмайды	0 чел.	0%

(никогда)		
-----------	--	--

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	13 чел. (10,2 %)	54 чел. (42,5%)	60 чел. (47,2%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	12 чел. (9,4%)	36 чел. (28,3 %)	79 чел. (62,2%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	7 чел. (5,5%)	44 чел. (34,6%)	76 чел. (59,8%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	11 чел. (8,7%)	40 чел. (31,5%)	76 чел. (59,8%)	-
Неудобное расписание	9 чел. (7,1%)	47 чел. (37%)	71 чел. (55,9%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях 124 ответа	15 чел. (12,1%)	49 чел. (39,5%)	60 чел. (48,4 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	30 чел. (23,6%)	57 чел. (44,9%)	40 чел. (31,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	6 чел. (4,7%)	52 чел. (40,9%)	69 чел. (54,3%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	7 чел. (5,5%)	39 чел. (30,7 %)	81 чел. (63,8%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	27 чел. (21,3%)	70 чел. (55,1%)	30 чел. (23,6%)	-
Другие проблемы	✓ Нет ✓ По поводу отсутствия интереса, кто-то хочет учиться и им интересно, а кто то нет, поэтому ответ иногда. С интернетом беда(вай-фай). Журнал текущей успеваемости в платонус, где каждому студенту, по каждому виду занятий, каждую неделю нужно выставить оценку - думаю, что это приводит нас к уровню начальной школы ✓ Платонус ✓ Большие группы при проведении практических занятий ✓ - ✓ Мәселе туындаган емес ✓ Хочу чтобы создали комфортные условия для преподавателей ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ не имеются ✓ Распределение педагогической нагрузки должно быть своевременно, до начала учебного процесса, (в последние годы такое отсутствует). Составление расписания занятий, особенно в осеннем семестре, оставляет желать лучшего; преподаватели получают информацию об этом очень поздно. ✓ басқа проблемалар жоқ ✓ Платонус ✓ Проблема не была ✓ Неи			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	91 чел. (71,7%)	27 чел. (21,3%)	4 чел. (3,1%)	5 чел. (3,9%)
Отношениями с непосредственным руководством	107 чел. (84,3%)	14 чел. (11%)	3 чел. (2,4%)	3 чел. (2,4 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	115 чел. (90,6 %)	11 чел. (8,7%)	1 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	92 чел. (72,4%)	28 чел. (22%)	4 чел. (3,1%)	3 чел. (2,4%)
Отношениями со студентами	118 чел. (92,9%)	9 чел. (7,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	89 чел. (70,1%)	31 чел. (24,4%)	4 чел. (3,1%)	3 чел. (2,4%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	93 чел. (73,2%)	25 чел. (19,7%)	4 чел. (3,1%)	5 чел. (3,9%)
Деятельностью администрации вуз	83 чел. (65,4%)	30 чел. (23,6%)	10 чел. (7,9%)	4 чел. (3,1%)
Условиями оплаты труда	46 чел. (36,2%)	52 чел. (40,9%)	21 чел. (16,5%)	8 чел. (6,3%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	79 чел. (62,2%)	39 чел. (30,7 %)	6 чел. (4,7%)	3 чел. (2,4%)
Охраной труда и его безопасностью	92 чел. (72,4%)	29 чел. (22,8%)	4 чел. (3,1%)	2 чел. (1,6%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	76 чел. (59,8 %)	36 чел. (28,3%)	8 чел. (6,3%)	7 чел. (5,5%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	52 чел. (40,9%)	46 чел. (36,2%)	16 чел. (12,6%)	13 чел. (10,2%)
Организацией и качеством питания в вузе	48 чел. (37,8%)	44 чел. (34,6%)	22 чел. (17,3%)	13 чел. (10,2%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	53 чел. (41,7 %)	47 чел. (37%)	10 чел. (7,9%)	17 чел. (13,4%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов
Казахского национального университета им. аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 46

Ер (мужской)	37 чел.	17%
Әйел (женский)	0 чел.	0%

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	26 чел (56,5%)	18 чел (39,1 %)	1 чел (2,2%)	1чел (2,2 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	28 чел (60,9%)	18 чел (39,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	25 чел (54,3%)	18 чел (39,1 %)	3 чел (6,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	27 чел (58,7%)	13 чел (28,3 %)	4 чел (8,7 %)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	31 чел (67,4%)	14 чел (30,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,2%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	26 чел (56,5%)	18 чел (39,1 %)	1 чел (2,2%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	29 чел (63%)	16 чел (34,8 %)	0чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,2%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	23 чел (50%)	18 чел (39,1 %)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)	3 чел (6,5%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	21 чел (45,7%)	20 чел (43,5 %)	2 чел (4,3%)	1 чел (2,2%)	2 чел (4,3%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	24 чел (52,2%)	17 чел (37%)	1 чел (2,2%)	2 чел (4,3%)	2 чел (4,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	34 чел (73,9%)	9 чел (19,6 %)	2 чел (4,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,2%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	34 чел (73,9%)	10 чел (21,7 %)	1 чел (2,2%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,2%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
		%)			
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	28 чел (60,9%)	15 чел (32,6 %)	2 чел (4,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,2%)
14. Доступностью компьютерных классов	29 чел (63%)	14 чел (30,4 %)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	20 чел (43,5%)	17 чел (37%)	7 чел (15,2 %)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	24 чел (52,2%)	19 чел (41,3 %)	2 чел (4,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,2%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	21 чел (45,7%)	18 чел (39,1 %)	3 чел (6,5%)	2 чел (4,3%)	2 чел (4,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	19 чел (41,3%)	16 чел (34,8 %)	6 чел (13%)	2 чел (4,3%)	3 чел (6,5%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	26 чел (56,5%)	17 чел (37%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)
20. Качеством образовательной программы в целом	27 чел (58,7%)	16 чел (34,8)	1 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (4,3%)
21. Качеством учебных программ в ОП	26 чел (56,5%)	16 чел (34,8 %)	2 чел (4,3%)	0 чел (0%)	2 чел (4,3%)
22. Методами обучения в целом	24 чел (52,2%)	14 чел (30,4 %)	6 чел (13%)	0 чел (0%)	2 чел (4,3%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	28 чел (60,9%)	15 чел (32,6 %)	1 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (4,3%)
24. Качеством преподавания в целом	26 чел (56,5%)	17 чел (13,3 %)	1 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (4,3%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	27 чел (58,7%)	14 чел (30,4 %)	3 чел (6,5%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)
26. Требованиями ППС к студенту	26 чел (56,5%)	14 чел (30,4 %)	3 чел (6,5%)	1 чел (2,2%)	2 чел (,3%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	27 чел (58,7%)	15 чел (32,6 %)	3 чел (6,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,2%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	30 чел (65,2%)	13 чел (28,3%)	2 чел (4,3%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	31 чел (67,4%)	12 чел (26,1%)	2 чел (4,3%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	24 чел (52,2%)	16 чел (34,8%)	4 чел (8,7%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)
31. Имеющимися компьютерными классами	25 чел (54,3%)	12 чел (26,1%)	2 чел (4,3%)	5 чел (10,9%)	2 чел (4,3%)
32. Имеющимися научными лабораториями	23 чел (50%)	16 чел (34,8%)	3 чел (6,5%)	2 чел (4,3%)	2 чел (4,3%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	22 чел (47,8%)	17 чел (37%)	3 чел (6,5%)	2 чел (4,3%)	2 чел (4,3%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	24 чел (52,2%)	15 чел (32,6%)	5 чел (10,9%)	0 чел (0%)	2 чел (4,3%)
35. Обеспечением студентов общежитием	24 чел (52,2%)	17 чел (37%)	2 чел (4,3%)	1 чел (2,2%)	2 чел (4,3%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	22 чел (47,8%)	17 чел (37%)	6 чел (13%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	23 чел (50%)	14 чел (30,4%)	8 чел (17,4%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	22 чел (47,8%)	19 чел (41,3%)	4 чел (8,7%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	23 чел (50%)	18 чел (39,1%)	3 чел (6,5%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	21 чел (45,7%)	16 чел (34,8%)	8 чел (17,4%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-

		%)				
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	25 чел (54,3%)	14 чел (30,4%)	6 чел (13%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	26 чел (56,5%)	14 чел (30,4%)	5 чел (10,9%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	23 чел (50%)	14 чел (30,4%)	8 чел (17,4%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	22 чел (47,8%)	15 чел (32,6%)	8 чел (17,4%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	19 чел (41,3%)	20 чел (43,5%)	6 чел (13%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	17 чел (37%)	19 чел (41,3%)	8 чел (17,4%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	16 чел (34,8%)	19 чел (41,3%)	9 чел (19,6%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	20 чел (43,5%)	15 чел (32,6%)	9 чел (19,6%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	24 чел (52,2%)	19 чел (41,3%)	2 чел (4,3%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	19 чел (41,3%)	21 чел (45,7%)	5 чел (10,9%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	18 чел (39,1%)	19 чел (41,3%)	8 чел (17,4%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	19 чел (41,3%)	19 чел (41,3%)	6 чел (13%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	17 чел (37%)	19 чел (41,3%)	7 чел (15,2%)	2 чел (4,3%)	1 чел (2,2%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	23 чел (50%)	16 чел (34,8%)	6 чел (13%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	21 чел (45,7%)	18 чел (39,1%)	3 чел (6,5%)	3 чел (6,5%)	1 чел (2,2%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	19 чел (41,3%)	19 чел (41,3%)	7 чел (15,2%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	23 чел (50%)	17 чел (37%)	5 чел (10,9%)	0 чел (0%)	1 чел (2,2%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	23 чел (50%)	17 чел (37%)	4 чел (8,7%)	1 чел (2,2%)	1 чел (2,2%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер): 15 ответа

✓ Жоқ

- ✓ Нет
- ✓ .
- ✓ Ондаф жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ басқа мәселелер жоқ
- ✓ Факультет интернет жаман ұстайды
- ✓ Ноу проблемо
- ✓ -
- ✓ Жалпы жүйеге реформа керек.
- ✓ 4 семестрге 2 ай практика аздық етеді. Теориядан қарағанда практикаға көңіл бөлу шарт.
- ✓ Мәселе жоқ

