



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ

6B07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

6B07315 Строительство мостов и тоннелей

6B07316 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ

КАЗАХСКОГО АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО
ИНСТИТУТА ИМЕНИ Л.Б. ГОНЧАРОВА

в период с 14 по 16 мая 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ**

6B07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

6B07315 Строительство мостов и тоннелей

6B07316 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ

**КАЗАХСКОГО АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ Л.Б. ГОНЧАРОВА**

в период с 14 по 16 мая 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	12
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	16
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	20
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	22
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	26
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	30
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	33
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	42
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	46
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».....	47
Приложение 2. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей»	53
Приложение 3. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»	59
Приложение 4. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	65
Приложение 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	72
Приложение 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	78

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – Автоматизированная информационная система
БД - базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционная образовательная технология
ДД - Дублинские дескрипторы
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов
ЕРК – европейская рамка квалификации
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КазАДИ – Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова
КазНИИСА - Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры
КаздорНИИ-Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт
КАД-Комитет автомобильных дорог
КТ – комплексное тестирование
КТО – кредитная технология обучения
МА - магистратура
МБШ – международная бизнес-школа
МООС - массовый онлайн открытых курсов
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МТ РК-Министерство транспорта Республики Казахстан
МОП-модульная образовательная программа
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОПК – научно-инновационный, образовательный, производственный комплекс
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
НК – национальная компания
НПД – научно-производственный департамент
НРК – национальная рамка квалификации
ОРК – отраслевая рамка квалификации
ОР – офис регистратор
ОП – образовательные программы
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПД – профилирующие дисциплины
РГП – республиканское государственное предприятие
РК – Республика Казахстан
СПДС - самостоятельная познавательная деятельность студента
СРО – самостоятельная работа обучающихся
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТСиПСМ-Транспортное строительство и производство строительных материалов
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет
УМУ – учебно-методическое управление
УМК ОП – учебно-методический комплекс образовательной программы
ЦИТ – центр информационных технологий

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 60-25-ОД от 31.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 14 по 16 мая 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов, 6B07315 Строительство мостов и тоннелей, 6B07316 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова стандартам первичной специализированной аккредитации (Ex-Ante) НААР (от «25» мая 2018 года №68-18/1-ОД, издание первое) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Акпанбетов Дархан Берикович, кандидат технических наук, ассоциированный профессор, Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

2. Эксперт IAAR – Абитов Рунар Назилович, кандидат педагогических наук, Казанский государственный архитектурно-строительный университет (г. Казань, Российская Федерация)

3. Эксперт IAAR – Рывкина Наталья Валентиновна, старший преподаватель кафедры «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан)

4. Эксперт-работодатель IAAR – Абишева Асем Кайратовна, PhD, старший научный сотрудник НИИ «Геотехнический институт» (г. Астана, Республика Казахстан)

5. Эксперт-студент IAAR – Аубакирова Зульфия Акылбековна, докторант 2 курса ОП 8D07302 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», Карагандинский технический университет имени А. Сагинова (г. Караганда, Республика Казахстан)

6. Эксперт-студент IAAR – Ракишева Аделина Аделевна, докторант 2 курса ОП 8D07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Координатор IAAR – Кыдырмина Нургуль Алимовна, доктор PhD, Руководитель информационно-аналитического проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б.Гончарова (КазАДИ, вуз, институт) был создан в 2001 году при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г. Алматы для обеспечения кадрами развивающейся автодорожной отрасли РК. В 2011 году институт переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им.Л.Б.Гончарова. 4 мая 2019 года Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №KZ59LAA00017181 от 11.10.2019 г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11 августа 2011 г.).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников (МСД) www.msdcis.org. На заседании Международного совета дорожников (МСД), 15-16 ноября 2024 года КазАДИ выдвинут в качестве базовой организации СНГ по научно-техническому сотрудничеству в дорожной отрасли.

В структуре института 4 кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов», «Транспортная техника и организация перевозок», «История Казахстана, ОД и информационные системы», «Экономика». На базе КазАДИ создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. На предприятиях этого комплекса действуют филиалы кафедр института для внедрения дуального образования.

Испытательная лаборатория КазАДИ (ИЛ) была создана в 2009 году. Она является структурным подразделением Учреждения «Казахский автомобильно-дорожный институт имени Л.Б. Гончарова» г. Алматы и входит в состав Технопарка. ИЛ прошла аккредитацию в Национальном центре аккредитации РК на соответствие требованиям международного стандарта ISO/IEC 17025.

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП на 01.05.2025 г.:

- ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 357 обучающихся, из них: на основе государственного образовательного гранта – 41, на коммерческой основе – 316, бакалавриат - 132 обучающихся, после колледжа - 162 обучающихся, второе высшее – 63 обучающихся;

- 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» - 6 обучающихся, из них: на основе государственного образовательного гранта – 1, на коммерческой основе – 5, бакалавриат - 4 обучающихся, после колледжа - 2 обучающихся;

- 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» - 80 обучающихся, из них: на основе государственного образовательного гранта – 2, на коммерческой основе – 78, бакалавриат - 37 обучающихся, после колледжа - 33 обучающихся, второе высшее – 10 обучающихся.

Учебный процесс по аккредитуемым ОП обслуживает профессорско-преподавательский состав кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов» в количестве 21 человек, из них: докторов наук, профессоров – 4 человек; кандидатов наук, доцентов – 8 человек; докторов PhD – 3 человека. Остепененность по кафедре составляет – 71%.

Вуз имеет на праве собственности два учебных корпуса. Учебная база по ОП включает 11 специализированных учебных кабинетов и лабораторий, 6 лекционных аудиторий, расположенных в учебном корпусе института и в филиалах кафедр на предприятиях и финансовых структурах ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «АЗМК». Общая площадь - 2703 кв.м, учебная- 23,15 кв.м., также имеется читальный зал, подключенный к Интернету и обеспеченный бесплатным доступом к Wi-Fi обучающихся и преподавателей. Для создания научно-производственного полигона выделено 6 га для строительства нового учебного кампуса КазАДИ в Алатауском районе г. Алматы. В 2019 году

завершилось строительство и введен в эксплуатацию спортивный комплекс, а также футбольное поле и велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit». Предоставлен неограниченный доступ к portalу в среде Интернет всем сотрудникам и студентам. Функционирует веб-сайт КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>

Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных зала. Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг, из них на государственном языке – 15903 экз., фонд учебной литературы 17809 п.ед., фонд научной 13255 п.ед., фонд художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 ед.

Образовательные программы 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» относятся к группе области образования 6B07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли; код и классификация направлений подготовки 6B073 Архитектура и строительство, реализуются на кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов, 6B07315 Строительство мостов и тоннелей, 6B07316 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова в период с 14 по 16 мая 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 12.05.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 68 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	11
Заведующие кафедрами	2
Преподаватели	25
Студенты, магистранты, докторанты	25
Работодатели	4
Всего	68

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории корпуса 1 (Райымбека, 415В): дорожно-строительных материалов 109А, инновационно-исследовательскую лабораторию 110, испытательную лабораторию 109, лабораторию испытания битумов 106, лабораторию строительных материалов 106, компьютерные классы, лекционные аудитории, библиотеку, медпункт, Офис регистратора, кафедру ТСиПСМ. В корпусе 2 (мкр. Акмаржан (Монке би) 11): спортзал, учебные аудитории, медпункт и буфет.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами института осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: АО Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт (КазДОР НИИ), ТОО «Асфальтобетон 1».

Члены ВЭК посетили экзамен по дисциплине «Строительные конструкции 1», маг., старший преподаватель Нурахова А.К., к.т.н., ассоциированный профессор Агабекова Д.А., аудитория 408.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 26 преподавателей, 13 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация института. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование института посредством официального сайта вуза <https://kazadi.edu.kz/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 16.05.2025 г.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

Доказательная часть

Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова (КазАДИ) реализует чётко структурированную и последовательную политику в сфере обеспечения качества, которая интегрирована в общую систему стратегического управления.

«Политика в области обеспечения качества КазАДИ им. Л.Б. Гончарова», утверждённая решением Ученого совета КазАДИ (протокол №1 от 27.08.2022 г.) <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/politika-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-kazadi.pdf>, направлена на реализацию миссии вуза — обеспечение высокого качества образовательных услуг по подготовке квалифицированных кадров для автодорожной отрасли Республики Казахстан. Политика опирается на интеграцию образования, науки и производства, а также на принципы Болонского процесса и современные международные стандарты качества. Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, работодателей и государство, за счёт достижения высоких результатов деятельности по всем направлениям. В центре внимания — соответствие образовательных программ требованиям рынка труда, повышение конкурентоспособности выпускников и обеспечение устойчивого развития института.

В КазАДИ им. Л.Б. Гончарова внедрена система стратегического управления образовательными программами, основанная на внутренней системе обеспечения качества образования. Управление ОП осуществляется на основе комплексного анализа внешней и внутренней среды, а также регулярного сбора и оценки обратной связи от всех заинтересованных сторон. Система включает ежегодный внутренний аудит образовательных программ в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено Учёным советом, протокол №1 от 27.08.2022 г.),

регулярное анкетирование студентов, профессорско-преподавательского состава и работодателей, результаты которого обобщаются и рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методического совета. Кроме того, проводится мониторинг показателей удовлетворённости, что обеспечивает устойчивое развитие образовательных программ с учетом актуальных требований рынка труда и ожиданий стейкхолдеров. Политика обеспечения качества и документы по процедурам СМК опубликованы как на внутренних порталах вуза, так и на официальном сайте института.

В КазАДИ им. Л.Б. Гончарова реализация стратегии развития вуза «Стратегический план развития КазАДИ на 2020-2025 годы» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/strategicheskij-plan-razvitiya-kazadi-2020-2025-1.pdf>, «Программа развития КазАДИ на 2023-2029 годы» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/programma-razvitiya-kazadi-2023-2029.pdf> и образовательных программ сопровождается внедрением системы риск-менеджмента в соответствии с «Положением об управлении рисками» (утверждено Учёным советом, протокол №4 от 31.10.2023 г.). В рамках данной системы определены ключевые типы рисков, включая сокращение контингента обучающихся, кадровый риск, систему поддержки стимулирования преподавателей, отсутствие зарубежных командировок, низкую вовлеченность ППС в грантовые проекты, низкую публикационную активность и др.

Оценка и мониторинг рисков осуществляются с использованием таких инструментов, как SWOT-анализ, анкетирование выпускников и работодателей, анализ загрузки кафедр и преподавателей, а также регулярный мониторинг состояния инфраструктуры. В случае реализации рисков предусмотрены планы корректирующих действий, включая обновление образовательных программ, мотивацию ППС, модернизацию материально-технической базы и расширение международного сотрудничества. В рамках разработки новых ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» в 2023 году был проведён SWOT-анализ и анализ рынка образовательных услуг. Итоги отражены в Планах развития ОП кафедры и утверждены на Учёном Совете КазАДИ, протокол №2 от 29.08.2023.

Управление образовательными программами осуществляется с участием широкого круга заинтересованных сторон через деятельность кафедры ТСиПСМ, Учебно-методического совета и Учёного совета. В состав УМС входят представители профессорско-преподавательского состава, студентов и работодателей, взаимодействие с которыми закреплено в меморандумах о сотрудничестве. Широкая репрезентативность обеспечивается за счёт ротации участников, привлечения ведущих организаций отрасли и активных студентов старших курсов, что способствует обеспечению актуальности и эффективности образовательных программ.

Процессы планирования и развития образовательных программ в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова организованы с учетом актуальных стратегических ориентиров и потребностей отрасли. Основой служит утверждённая процедура «Документированная процедура проведения мониторинга и периодической оценки ОП» (утверждено Учёным советом, протокол №3 от 18.09.2023 г.), которая включает ежегодное составление отчёта по установленной форме (утверждённой на УМС), аудит ресурсов (аудиторного фонда, загруженности ППС, состояния материально-технической базы), а также обсуждение и корректировку планов развития на заседаниях кафедры и УМС (в том числе протокол №9 от 22.04.2024 г.). Разрабатываемые планы согласованы с основными стратегическими документами КазАДИ — «Программой стратегического развития на 2023–2029 годы» и «Академической политикой» (утв. Учёным советом, протокол №2 от 29.08.2023 г.). Планы развития ОП размещены на сайте института в открытом доступе.

План развития ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/01/plan-razvitiya-op-6v07311-sad-2023-2029g.pdf>

План развития ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей»
<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/01/plan-razvitiya-op-6v07312-smit-2023-2029g.pdf>

План развития ОП 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/01/plan-razvitiya-op-6v07313-stroitelstvo-gazonefteprovodov-i-gazoneftehranilishh-2023-2029g.pdf>

В КазАДИ им. Л.Б. Гончарова реализуется «Документированная процедура мониторинга и периодической оценки образовательных программ» (протокол Ученого совета №3 от 18.09.2023 г.). Мониторинг проводится ежегодно и включает подготовку отчёта о реализации плана развития ОП, аудит ресурсов (аудиторного фонда, загруженности ППС, МТБ), анализ данных о трудоустройстве выпускников, рейтингов программ и обратной связи от студентов и работодателей. Оценка эффективности базируется на ряде показателей, включая уровень трудоустройства по специальности (85% в 2024 году), активность студентов в конкурсах и олимпиадах, степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса. По итогам мониторинга на заседаниях кафедр и УМС принимаются корректирующие меры, которые фиксируются в обновлённых планах развития ОП и направлены на повышение качества подготовки специалистов.

Разработка плана развития ОП осуществляется с участием: представителей работодателей (АО «КаздорНИИ», ТОО «Асфальтобетон-1», АО «КазАвтоЖол»); преподавателей кафедры ТСиПСМ; студентов старших курсов и выпускников; экспертов института развития образования. Механизм отбора и вовлечения: работодатели выбираются из перечня баз практики и по договорам о сотрудничестве; представители студентов делегируются студсоветом; состав утверждается на заседании кафедры и УМС (протокол кафедры №9 от 22.04.2024 г.).

В КазАДИ им. Л.Б. Гончарова реализована система управления образовательными программами на основе регламентированных бизнес-процессов, зафиксированных в таких документах, как «Положение о порядке разработки ОП» (утв. Учёным советом, протокол №1 от 27.08.2022 г.) и «Положение о структурных подразделениях» (протокол №2 от 29.08.2023 г.). Все нормативные акты размещены в открытом доступе на официальном сайте института в разделе «Положения КазАДИ».

В КазАДИ им. Л.Б. Гончарова действует процедура «Механизм эффективного управления и стимулирования инновационных процессов в целях усиления конкурентных позиций аккредитуемых образовательных программ», утверждённая Ректором КазАДИ от 28.11.2023 г. Этот механизм обеспечивает системный подход к внедрению инноваций на основе анализа обратной связи, мониторинга международных практик и взаимодействия с ИТ-платформами и отраслевыми экспертами. Предложения поступают через опросы ППС и студентов, рабочие группы кафедры, а также обратную связь работодателей, что позволяет постоянно совершенствовать образовательные программы и поддерживать их конкурентоспособность.

Руководство ОП демонстрирует открытость и доступность для всех заинтересованных сторон. Обратная связь осуществляется через корпоративную почту, опросы и личные консультации, необходимая информация размещена на странице кафедры <https://kazadi.edu.kz/programmy/>; кураторы ОП и координаторы работают через Google Forms, электронную почту и чаты WathsApp.

Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова последовательно поддерживает и реализует антикоррупционную политику государства в сфере образования. В институте разработана и утверждена на Учёном совете КазАДИ (протокол №2 от 29.08.2023 г.) «Политика академической честности», доступная на официальном сайте. Все сотрудники и обучающиеся имеют возможность обращаться к уполномоченному по этике и противодействию коррупционным рискам. Контактная информация размещена в Справочнике-путеводителе в КазАДИ для удобства доступа и своевременной поддержки.

На системной основе, согласно утверждённой программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

Аналитическая часть

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер КазАДИ по улучшению качества в различных видах деятельности. Институт продемонстрировал общеузовскую концепцию качества для каждой деятельности. Описаны основные бизнес-процессы и ответственные за них, на основе которых должно осуществляться проектирование, управление и мониторинг улучшений, принятие решений на основе фактов.

В КазАДИ налажена эффективная система открытого и доступного управления, что подтверждается интервью с профессорско-преподавательским составом, обучающимися и работодателями, отметившими возможность в любое время обратиться по всей управленческой вертикали вплоть до первого руководителя учреждения для оперативного решения возникающих вопросов.

Вместе с тем, комиссия ВЭК отмечает, что в учебно-методической документации вуза отсутствует «Положение о разработке плана развития образовательной программы», что негативно сказывается на прозрачности и системности данного процесса. Кроме того, в планах развития образовательных программ ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/01/plan-razvitiya-op-6v07311-sad-2023-2029g.pdf>, ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/01/plan-razvitiya-op-6v07312-smit-2023-2029g.pdf>, ОП 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/01/plan-razvitiya-op-6v07313-stroitelstvo-gazonefteprovodov-i-gazoneftehranilishh-2023-2029g.pdf> в разделе «Разработчики» указан только заведующий кафедрой, при этом документ не был согласован с другими заинтересованными сторонами. Отсутствие согласования с другими участниками процесса снижает степень учёта мнений и потребностей различных групп, что влияет на полноту и актуальность плана. В ходе проведённых интервью профессорско-преподавательский состав, обучающиеся и работодатели подтвердили, что не принимают участие в разработке данного документа.

В планах развития образовательных программ 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» отсутствуют признаки уникальности и индивидуальности. Они имеют схожую структуру и содержание, что не позволяет чётко выделить особенности каждой образовательной программы в контексте ее соответствия национальным приоритетам и стратегии развития организации высшего образования. Отсутствует достаточная конкретизация, отражающая уникальные цели и задачи каждой образовательной программы, а также их согласованность с текущими и перспективными потребностями отрасли и региона.

В ходе изучения документации вуза комиссия отмечает, что в действующем «Положении об УМС КазАДИ» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/polozhenie-ob-ums-.pdf> отсутствуют упоминания об участии работодателей и обучающихся в коллегиальных органах управления образовательными программами, что противоречит принципам вовлечения стейкхолдеров в управление качеством образования; кроме того, в документе не конкретизированы функции, полномочия и ответственность стейкхолдеров в части пересмотра и совершенствования программ, что снижает прозрачность и эффективность управленческих процессов.

Анкетирование ППС, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» и «хорошая» – 53,8% (14 респондентов) и 46,2% (12 респондентов) соответственно.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Открытость управления, выражающаяся в доступности руководства института для всех заинтересованных сторон, включая возможность прямого обращения к первому руководителю, обеспечивает оперативное решение возникающих вопросов.

Рекомендации для ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2026 года Департаменту по академическим вопросам разработать «Положение о разработке плана развития образовательной программы», внести изменения в действующую форму плана развития образовательной программы, добавив раздел с указанием состава разработчиков и перечнем стейкхолдеров, участвующих в согласовании документа (преподаватели, студенты, работодатели и др.).

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП обеспечить пересмотр планов развития образовательной программы с обязательным привлечением ключевых стейкхолдеров — работодателей, студентов, преподавателей, организовав коллективное обсуждение и официальное согласование документа, с последующим отражением информации о составе разработчиков и участниках согласования в финальной версии плана.

3. К началу 2026 года руководству вуза дополнить «Положение об УМС в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова» отдельным разделом, регламентирующим участие работодателей и студентов в коллегиальных органах управления образовательными программами, с описанием их функций и прав, включая участие в принятии решений

Дополнительная рекомендация для ОП 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

4. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» доработать планы развития каждой образовательной программы с учётом их отраслевой специфики, отразив в структуре документов уникальные цели, задачи и направления развития, соответствующие актуальным потребностям отрасли и региона.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 1 сильную, 11 удовлетворительных позиций и 3 требующих улучшения позиции.

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» имеют 1 сильную, 10 удовлетворительных позиций и 4 требующих улучшения позиции.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества

✓ Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов

- ✓ В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчётности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований
- ✓ ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов
- ✓ ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных
- ✓ Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов
- ✓ ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП
- ✓ ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП
- ✓ Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся
- ✓ ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

Доказательная часть

В КазАДИ эффективно функционирует комплексная система сбора, анализа и управления информацией, основанная на современных информационно-коммуникационных технологиях и программных продуктах: АИС Platonus для академического администрирования и аналитики; ИС «1С: Университет» для учёта финансов, кадров и контингента; Архив успеваемости для динамического анализа результатов студентов. Информационные потоки документированы в «Документированной процедуре проведения мониторинга и периодической оценки ОП» (Утв. на Учёном Совете, протокол №3 от 18.09.2023 г.). За достоверность представленных данных отвечают координаторы образовательных программ, заведующие кафедрами, сотрудники офис регистратора и Центра информационных технологий. Доступ к информации разграничен: преподаватели имеют доступ только к своим учебным группам и курсам, координаторы — к соответствующим блокам образовательных программ, администрация вуза обладает полным доступом к аналитическим данным через систему Platonus.

Внутренний аудит качества в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено Учёным советом, протокол №1 от 27.08.2022 г.) и основывается на анализе статистических данных из системы Platonus, результатах анкетирования (Google Forms, данные ЦИТ), а также информации от работодателей, полученной через отчёты по практике и материалы защиты дипломных проектов. Обработанные результаты передаются Учебно-методическому совету и ректору. Принятие решений регулируется «Положением об УМС» (утверждено ректором от 31.08.2022 г.) и опирается на отчёты об успеваемости, аналитику ЦИТ, анкеты студентов, ППС и работодателей, а также предложения от кафедр. Внутренняя отчётность формируется через ежегодные отчёты кафедр, семестровые аналитические записки координаторов ОП, ежеквартальные отчёты отдела качества и данные по практике и ГЭК. Эффективность оценивается по выполнению учебного плана, соотношению плановых и фактических ресурсов, уровню удовлетворённости и показателям трудоустройства и академической мобильности.

В КазАДИ внедрена система регулярной оценки деятельности кафедр, коллегиальных органов и научных направлений. Она реализуется в соответствии с «Документированной процедурой мониторинга и периодической оценки ОП» (утверждено Учёным советом, протокол №3 от 18.09.2023 г.) и планами аудита, утверждаемыми руководством вуза. Оценка проводится по графику: кафедры — дважды в год, УМС и офис-регистратора — ежегодно, научные проекты — по завершении этапов и по итогам года, коллегиальные органы — через самооценку и внешнюю экспертизу при аккредитации. Отчёты обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС и Ректорате.

В КазАДИ активно вовлекаются обучающиеся, преподаватели и сотрудники в процессы сбора, анализа информации и принятия решений. Механизмы включают ежегодные анкетирования по удовлетворённости, качеству преподавания и предложениям по улучшению, а также участие в рабочих группах по разработке и пересмотру РУП. Требования к участникам закреплены в «Положении о порядке разработки ОП КазАДИ им. Л.Б. Гончарова» (протокол №1 от 27.08.2022 г.), где подчёркиваются критерии: активность, профессиональная релевантность и репрезентативность. Обратная связь осуществляется через официальную почту @kazadi.edu.kz, «Блок Ректора», Telegram-бот, приёмные часы администрации, Google Form, горячую линию и мессенджеры. Результаты обратной связи анализируются после каждой сессии и используются для корректировки образовательного процесса (Результаты анкетирования ППС кафедры ТСиПСМ за 2024-2025 учебный год за подписью начальника ОР Мурзахметовой К.А.; Результаты анализа опроса обучающихся КазАДИ Чистая сессия 1-й семестр 2024-2025 учебного года (утв. Учёным советом 25 февраля 2025 года); Результаты анализа социологического опроса работодателей за 2024-2025 год (утв. Учёным советом 31 марта 2025 года); Анализ опроса обучающихся ППС глазами студента КазАДИ (утв. Учёным советом 28 января 2025 года); Результаты анализа социологического опроса выпускников КазАДИ 2024-2025 учебный год (утв. Учёным советом 26 ноября 2024 года)).

Особое внимание в КазАДИ уделяется защите информации. В институте установлены категории информации, применяются правила ее классификации и защиты, определены ответственные лица за актуальность, полноту и своевременность предоставляемых данных.

Разрешение конфликтов осуществляется согласно «Процедуре рассмотрения жалоб обучающихся ППС и сотрудников» (Утв. на Ученом Совете, протокол №2 от 29.08.2023 г.). Жалоба может быть подана: в электронном виде через E-mail: kazadi@kazadi.kz; через обратную связь в on-line режиме <https://kazadi.kz/contacts/>, по телефонам: +7 (727) 276-83-19, +7 (727) 387-14-22, +7 (727) 226-81-92, +7 (727) 226-81-93, +7 (727) 226-81-94; в бумажном виде. Прозрачность информации о рассмотрении жалоб можно проконтролировать путём размещения студентами письменных жалоб в специальный контейнер, находящийся на первом этаже.

В институте чётко регламентирован порядок получения согласия на обработку персональных данных. Обработка персональных данных в КазАДИ осуществляется строго на основании подписанного «Согласия на обработку персональных данных», которое оформляют все обучающиеся, преподаватели и сотрудники при зачислении или приёме на работу. Форма согласия содержит ФИО, контактную информацию, перечень обрабатываемых данных, а также разрешение на фото- и видеосъёмку в учебных целях. Доступ к персональным данным ограничен и предоставляется только сотрудникам отдела кадров, Центра информационных технологий и офиса регистратора, с соблюдением требований конфиденциальности и безопасности хранения информации.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по содержанию и смысловой нагрузке стандарта «Управление информацией и отчётность» по аккредитуемым направлениям, комиссия ВЭК отмечает, что в КазАДИ действует система управления информацией и отчётностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, которая представлена в регулярных отчётах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета института. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Вместе с тем, комиссия ВЭК отмечает, что в институте отсутствует должным образом отлаженный механизм системного использования обработанной и достоверной информации для совершенствования внутренней системы обеспечения качества. На

практике между структурными подразделениями наблюдается недостаточная координация.

В вузе разработаны и утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ» (утв. Учёным советом от 27 августа 2022 года); «Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ, дипломных проектов, магистерских диссертаций, докторских диссертаций» (утв. Ректором КазАДИ от 26.03.2024 г.), «Регламент по выявлению и предотвращению плагиата (Р КазАДИ -03-2025)». Однако, в ходе визита ВЭК установлено, что несмотря на то, что результаты проверки на плагиат дипломных проектов передаются на кафедру, их дальнейшее использование носит формальный характер и не сопровождается аналитической обработкой или принятием корректирующих мер, что указывает на слабую координацию между структурными подразделениями. Отсутствие такой связи создаёт риски некорректной оценки результатов обучения, что может негативно повлиять на объективность итоговой аттестации и репутацию образовательной программы.

В ходе посещения экзаменационной сессии было выявлено отсутствие эффективной координации между отделом ЦИТ, Департаментом экономики и финансов, и выпускающими кафедрами, что приводит к несогласованности при формировании списков допущенных к экзамену студентов. Такая разобщенность в действиях подразделений создает административные риски, затрудняет контроль за академической успеваемостью и дисциплиной, а также может повлиять на объективность проведения экзаменов.

Кроме того, в результате интервьюирования представителей структурных подразделений и ППС установлено, что не все представители профессорско-преподавательского состава и сотрудников структурных подразделений института в полной мере осведомлены о действующей нормативно-правовой и внутренней регламентирующей документации. Недостаточная информированность о должностных обязанностях и институциональных процедурах ограничивает эффективность участия в бизнес-процессах и снижает качество исполнения функций.

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 92,3% (12 респондентов) полностью удовлетворены и 7,7% (1 респондент) частично удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года руководству вуза внести изменения в существующие процедуры:

- в «Регламент по выявлению и предотвращению плагиата» добавить пункты о координации работы отделов и кафедр при проверке дипломных проектов и диссертаций на плагиат;

- в «Правила проведения текущего контроля успеваемости, ПАиИА КазАДИ» добавить отдельный раздел о механизме координации данных Департамента экономики и финансов, Офис регистратора и отдела ЦИТ в части учета оплаты обучения для своевременного формирования списков студентов, допущенных к экзаменационной сессии.

2. До конца 2025 года руководству вуза разработать и утвердить план обучающихся семинаров для ППС и АУП по нормативно-правовым актам и внутренним документам

института, с периодичностью проведения не менее двух раз в год; факт проведения фиксировать в протоколах ежегодно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеют 15 удовлетворительных позиций и 1 требующую улучшения позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения
- ✓ Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения
- ✓ Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

Доказательная часть

В вузе внедрены системные подходы к разработке и утверждению образовательных программ на институциональном уровне. Разработка ОП осуществляется на основании утверждённой процедуры «Положение о порядке разработки образовательной программы КазАДИ им.Л.Б. Гончарова», утв. Учёным советом, протокол №1 от 27 августа 2022 года. Для разработки модульной образовательной программы создаётся «Академический комитет по разработке ОП», утв. приказом №24-66/3 от 29.08.2024 г. Разработка ОП начинается с определения ключевых и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с ГОСО. Требования формируются на основе опросов работодателей, с которыми заключены договоры о практике и трудоустройстве. ППС разрабатывает модули с обязательными и элективными дисциплинами, ориентированными на рынок труда, отраслевые стандарты и Национальную рамку квалификаций. По каждому модулю определены ожидаемые компетенции, включая базовые ценности и рекомендации работодателей. Процедура оценки качества образовательных программ отражена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова» (утв. на Учёном Совете, протокол №1 от 27.08.2022 г.).

Ключевыми участниками процесса разработки ОП выступают ППС, обучающиеся, представители бизнес-сообщества и другие заинтересованные лица. Работодатели вовлечены в разработку программ через участие в круглых столах, рабочих группах проведения внешних экспертиз (выписка из протокола №9 заседания кафедры от 22.04.2024 года, присутствовали работодатели: заместитель директора ТОО «ДНП Центр» Айдбаев Е.Е., к.т.н., ассоциированный профессор АЛТ Университет имени Тынышпаева

Дюсенгалиева Т.М.). Репрезентативность обеспечивается за счет участия представителей различных отраслей и организаций. Для информационного обеспечения всех заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и работодателей, документы размещаются на сайте института <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>.

Логика построения аккредитуемых ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» предусматривает поэтапное развитие компетенций обучающихся через последовательность дисциплин и профессиональных практик. Результаты обучения структурированы по уровням: знания (теоретические основы, технологии и нормативы строительства), умения (расчёты, моделирование, проектирование, организация процессов) и личностные компетенции (командная работа, управление, этика). С целью оказания методической помощи преподавателям в подготовке учебно-методической документации разработано «Положение о разработке и утверждении каталога элективных дисциплин (КЭД), Индивидуального учебного плана (ИУП), Рабочего учебного плана (РУП), Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), программы обучения дисциплины (Syllabus)» (утв. на Учёном Совете, протокол №1 от 27.08.2022г.).

Все ОП имеют модульную структуру, соответствующую Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS). Модули ориентированы на достижение целей и планируемых результатов обучения и содержат дисциплины и практики, способствующие их реализации.

Факт прохождения практик фиксируется в зачётной документации и отчётах студентов. Требования к организациям практики изложены в программе практики (Методические указания по прохождению производственной и преддипломной практик для обучающихся по ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» 2024 г., Методические указания по прохождению производственной и преддипломной практик для обучающихся по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» 2024 г., Методические указания по прохождению производственной и преддипломной практик для обучающихся по ОП 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» 2024 г., утверждены УМС КазАДИ от 22.10.2024 г.) (<https://kazadi.edu.kz/programmy/>).

Имеются в наличии договоры о прохождении практик (с государственными и негосударственными организациями и учреждениями), база практик определяется в соответствии со спецификой ОП и руководствуется «Правилами организации и проведения профессиональных практик и правила определения организаций в качестве баз практик КазАДИ им.Л.Б.Гончарова», утв. Учёным Советом КазАДИ протокол №1 от 30.08.2022 г. Главными партнерами являются следующие предприятия и финансовые структуры: ТОО «Асфальтобетон-1», АО «КаздорНИИ», ТОО «КазНИПИДортранс», АО «АЗМК», ТОО «Дорис», ТОО «Каздорпроект», ТОО «Адэкодор» и др.

Модель выпускника ОП разрабатывается с учетом образовательного уровня и профессиональных стандартов, включает описание профессиональных и личностных компетенций и размещается на сайте кафедры <https://kazadi.edu.kz/programmy/>. К разработке модели привлекаются ППС, выпускники и представители работодателей. Квалификация выпускников ОП соответствует требованиям НРК и профессиональным стандартам. Программы содержат планируемые результаты обучения, соотнесённые с дублинскими дескрипторами.

Обучающиеся информированы о результатах обучения и присваиваемой квалификации посредством публикации данной информации на официальном сайте вуза, в образовательных программах и в индивидуальных учебных планах студентов. Дополнительно информация доводится до обучающихся на вводных собраниях и консультациях с эдвайзерами.

Руководство ОП ежегодно готовит акты согласования документации организации учебного процесса обучающихся с участием работодателей (Акт согласования

документации по организации учебного процесса обучающихся по ОП кафедры с участием директора филиала АО «КаздорНИИ» Ерембаева О.М. от 29.08.2024 г.)

Совместные международные образовательные программы реализуются в сотрудничестве с партнёрами, такими как Rezekne Academy of Technologies (в рамках Erasmus+), на основе заключённых договоров, при обязательном наличии аккредитации, согласованного учебного плана и в соответствии с «Положением о реализации программ двудипломного образования и совместных образовательных программ» и «Положением по адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству института» (утверждены Ректором КазАДИ от 31.08.2022 г.).

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем ОП подготовки требуют улучшения в соответствии с нормативными документами и запросами рынка труда.

В ходе проведённого интервьюирования фокус-групп и анализа документации комиссия ВЭК отмечает отсутствие чётко определённых требований к участникам процесса рецензирования образовательных программ. В имеющихся методических документах не конкретизированы критерии выбора представителей работодателей, что создаёт риски недостаточной репрезентативности и эффективности их участия в процессе разработки и утверждения ОП. Несмотря на наличие актов согласования, полноценный механизм внешней содержательной оценки программ не предусмотрен: отсутствуют формы рецензий, не разработан порядок представления экспертных заключений, не запрашиваются письма или отзывы от работодателей. Это снижает качество обратной связи и ограничивает возможности объективного анализа сильных и слабых сторон программ.

Кафедра «Транспортное строительство и производство строительных материалов», к которой относятся аккредитуемые ОП, имеет потенциал для проведения работы в области обеспечения обучающихся дополнительными профессиональными компетенциями. Однако в результате интервьюирования обучающихся было отмечено, что в процессе обучения не предусмотрена возможность профессиональной сертификации, отсутствуют связи с сертификационными центрами.

В ходе изучения представленной документации анализ образовательной программы 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» выявил несоответствие содержания программы установленным целям и предполагаемым результатам обучения. В частности, формулировка задач подготовки специалистов дублирует задачи, характерные для автомобильной отрасли в целом, без учёта специфики проектирования и строительства мостовых и тоннельных сооружений. Это снижает целевую направленность программы и не отражает профессиональную уникальность профиля. Дополнительно установлено, что тематика научно-исследовательской деятельности не соотнесена с содержанием программы и не ориентирована на профильные задачи мостового и тоннельного строительства, что ограничивает формирование необходимых компетенций и практикоориентированность подготовки специалистов.

Анализ образовательной программы 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» показал недостаточную взаимосвязь между содержанием профессиональных практик и формируемыми результатами обучения. Несмотря на то, что в документации практики «Методические указания по прохождению производственной и преддипломной практик для обучающихся по ОП 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» 2024 г., утверждены УМС КазАДИ от 22.10.2024 г.) (<https://kazadi.edu.kz/programmy/>) указано участие профильных баз практики, отобранных кафедрой, в перечне представленных организаций отсутствуют предприятия,

непосредственно связанные со строительством объектов газонефтехранения и транспортировки. Это снижает прикладную направленность практик и ограничивает возможность формирования ключевых профессиональных компетенций.

В ходе интервьюирования обучающихся студенткой ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» Раджаповой Шайри в качестве положительного момента отмечены выездные занятия студентов на базах практики, что подтверждает расписание студентов 2 курса 4 семестра по аккредитуемым ОП с проведением занятий в Алматинском филиале АО «КаздорНИИ» и ТОО «Завод АЗМК», утв. Ректором КазАДИ от 14.01.2025 г.

В ходе интервьюирования ППС и работодателей профессором кафедры Косенко И.Н. было озвучено предложение о возвращении лабораторных работ в образовательные программы с целью лучшего усвоения материала для студентов, обучающихся по аккредитуемым ОП. Также в ходе интервью представители работодателей указали на необходимость увеличения часов практики для аккредитуемых ОП.

Также, комиссия ВЭК отмечает, что на текущий момент отсутствует системная работа по обеспечению соответствия содержания образовательных программ и формулировок результатов обучения аналогичным программам, реализуемым в организациях высшего и (или) послевузовского образования Республики Казахстан. Гармонизация осуществляется эпизодически заведующим кафедрой без утверждённых процедур. Отсутствуют сопоставительный анализ и документально оформленные результаты сопоставления с программами вузов ЕПВО. Это затрудняет объективную оценку степени международной сопоставимости образовательных программ и может ограничивать академическую мобильность обучающихся и признание квалификаций выпускников.

Анкетирование ППС, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало удовлетворительную оценку 38,5% (10 респондентов) внимания руководства института содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности 61,5% (16 респондентов) ППС. Анкетирование обучающихся показало, что качеством образовательной программы в целом полностью удовлетворены 100% (13 респондентов).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2025–2026 учебного года руководству вуза разработать форму экспертного заключения и сформировать базу экспертов с учетом специфики аккредитуемых ОП для проведения ежегодного рецензирования программы. Руководству вуза пересмотреть механизм внешней экспертизы, сосредоточив внимание на получении конструктивной обратной связи от квалифицированных специалистов.

2. До конца 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП в целях проведения профессиональной сертификации студентов разработать план мероприятий по прохождению обучающимися курсов в контексте профессиональной деятельности в рамках открытых образовательных платформ, и приступить к его реализации.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП пересмотреть структуру образовательных программ с целью увеличения объема практической подготовки, предусмотрев включение лабораторных работ по основным базовым дисциплинам для обеспечения прикладного освоения учебного материала.

4. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП рекомендуется

разработать план мероприятий по сравнительному анализу образовательных программ с аналогичными программами казахстанских и зарубежных вузов с целью гармонизации содержания, повышения качества образования и интеграции в международное академическое пространство.

Дополнительные рекомендации для 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2026-2027 учебного года руководству ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» пересмотреть формулировку задач образовательной программы, фокусируя их на специфике подготовки специалистов в области строительства мостов и тоннелей. Также необходимо скорректировать раздел «Научная, экспериментально-исследовательская деятельность», сосредоточив внимание на исследованиях, непосредственно связанных со строительством мостов и тоннелей.

2. К началу 2026-2027 учебного года руководству ОП 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» для повышения эффективности практической подготовки студентов рекомендуется установить сотрудничество с профильными предприятиями, действующими в Алматинской области, такими как KAZPETROL GROUP, TOO «Renaissance SHIK» или другими, соответствующими профилю предприятия.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 9 удовлетворительных позиций и 3 требующих улучшения позиции.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательные программы 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» имеют 8 удовлетворительных позиций и 4 требующих улучшения позиции.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать: содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины

изменения потребностей общества и профессиональной среды

нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся

эффективность процедур оценивания обучающихся

ожидания, потребности и удовлетворённость обучающихся обучением по ОП

образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП

✓ ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП

✓ Все изменения, внесённые в ОП, должны быть опубликованы.

Доказательная часть

В КазАДИ действует система мониторинга образовательных программ, направленная на отслеживание достижения целей ОП, удовлетворение потребностей студентов, ППС, работодателей и общества, а также на постоянное совершенствование содержания программ, которая регламентируется «Документированной процедурой проведения мониторинга и периодической оценки ОП», утв. Учёным советом от 18.09.2023 г. Мониторинг осуществляется координаторами ОП и кафедрой, его результаты

рассматриваются на заседаниях кафедр (протокол заседания №3 от 21.10.2024 г.), по итогам которых принимаются решения о внесении изменений в каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные планы (РУП).

В вузе проводится регулярный анализ внешних изменений, включая мониторинг тенденций на рынке труда, запросов профессионального сообщества и образовательной политики. Для выявления изменений используются методы анкетирования работодателей и выпускников. Все предложения по изменению содержания ОП обсуждаются на заседаниях кафедр и методических советов факультетов. Принимаются во внимание замечания работодателей, обучающихся и преподавателей.

В КазАДИ определены следующие направления мониторинга: академический, связанный с анализом успеваемости и причин отчислений; содержательный, оценивающий актуальность преподаваемых дисциплин; инфраструктурный, направленный на проверку материально-технического обеспечения; кадровый, включающий анализ учебной нагрузки и уровня квалификации преподавателей; а также мониторинг психологического климата, осуществляемый через анкетирование студентов и преподавателей. Отслеживание достижений обучающихся осуществляется через систему Platonus, по показателям среднего балла (GPA) и индивидуальных учебных планов, а также на основе результатов государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества знаний и статистических данных.

В институте в целях практической реализации концепции независимого и объективного контроля знаний студентов в период экзаменационной сессии применяется процедура компьютерного тестирования. Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине. В отдельных случаях оценка итоговых знаний студентов может проводиться посредством собеседования в устной форме, которое обеспечивается экзаменационными билетами.

За последние годы отсев студентов по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» не наблюдался. Статистика отчетного периода показывает, что успеваемость студентов в рамках отдельно взятого набора повышается в процессе обучения в среднем на 10%. Это свидетельствует об эффективности реализации программы и механизма отбора обучающихся.

Кафедра совместно с Офис-регистратором на регулярной основе проводит социологический опрос студентов, преподавателей, работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Как показывает статистика вуза, более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством профессиональной подготовки по аккредитуемым образовательным программам.

Информация об изменениях в образовательных программах доводится до сведения обучающихся и других заинтересованных сторон через несколько каналов. Основной источник — официальный сайт КазАДИ, где в разделе «Образовательные программы» <https://kazadi.edu.kz/programmy/> размещаются актуализированные версии учебных планов и КЭД. Дополнительно уведомления публикуются в официальных группах в мессенджере Telegram, что обеспечивает оперативное информирование студентов. Также важную роль играют кураторы и координаторы образовательных программ, которые проводят разъяснительную работу на кураторских часах и собраниях. Кроме того, обновления вносятся в систему Platonus, где каждый студент может ознакомиться с индивидуальным учебным планом и изменениями в дисциплинах.

Аналитическая часть

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов,

регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что по данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. В ходе анализа сайта вуза и кафедр выявлено, что хотя актуальные версии образовательных программ, КЭД и планов развития размещены в открытом доступе, их расположение носит несистемный характер — файлы представлены без чёткой хронологической структуры и не отсортированы по годам. Это значительно осложняет отслеживание динамики и логики внесённых изменений в программы, затрудняя тем самым внешнюю оценку прозрачности и эффективности процесса совершенствования образовательных программ.

Также анализ документации показал, что в настоящее время в вузе отсутствует систематическая и комплексная оценка содержания образовательных программ кластера с учётом актуальных требований отраслевых и региональных Атласов новых профессий и компетенций. Мониторинг и периодическая оценка программ не предусматривают регулярного анализа изменений потребностей профессиональной среды и общества, что снижает адаптивность образовательных программ к быстро меняющимся условиям рынка труда. В результате программы рискуют устаревать и не обеспечивать выпускникам конкурентоспособные знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП структурировать публикацию изменений в РУП и КЭД на сайте, организовав разделение информации по годам, что облегчит восприятие данных абитуриентами и другими заинтересованными сторонами.

2. До конца 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП провести анализ содержания образовательных программ кластера с целью оценки их соответствия актуальным требованиям Атласа новых профессий и компетенций города Алматы 2024 года, внести корректировки в программы.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» имеют 8 удовлетворительных позиций и 2 требующих улучшения позиции.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения

- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее
- ✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

В вузе студентоцентрированное обучение реализуется путём выполнения следующих положений. С целью адаптации обучающихся к образовательной среде института постоянно актуализируется Справочник–путеводитель (последняя версия 2025 года), содержащий систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса. В документе содержится краткая информация об институте и его подразделениях, порядок управления учебным процессом, система контроля и оценки знаний, права и обязанности, ликвидация академических задолженностей, правила перевода и восстановления обучающихся.

Гибкие траектории обучения обеспечиваются за счет возможности выбора элективных дисциплин, прохождения практик на выбор обучающегося в различных организациях-партнёрах.

Для обеспечения равных возможностей в достижении результатов обучения действует служба поддержки студентов с особыми образовательными потребностями. С этой целью для обучающихся в институте подготовлены следующие документы: Положение о неформальном обучении в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова (утв. Ректором КазАДИ от 02.09.2023 г.); Положение по работе с одарёнными студентами в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова (утв. Ректором КазАДИ от 26.09.2023 г.); Положение о социальной поддержке студентов в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова (утв. Ректором КазАДИ от 31.08.2022 г.), все положения размещены в свободном доступе на сайте вуза <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>.

На 2025 год внутреннее состояние аудиторий и готовность учебных корпусов КазАДИ к инклюзивному образованию соответствует основным требованиям доступности. На зданиях вуза размещены знаки доступности, обеспечены средства отображения информации для лиц с нарушениями восприятия, включая тактильные и визуальные указатели. Учебные корпуса, библиотека, офис-регистрация, медицинский пункт и пункты питания оборудованы входными тамбурами без порогов, приспособленными для проезда инвалидов на колясках, а также пандусами шириной не менее 1,0 м. В части материально-технического обеспечения ВУЗ располагает звукоусиливающими и мультимедийными средствами для обучающихся с нарушением слуха, компьютерными средствами с использованием шрифта Брайля, программами-синтезаторами речи и другим оборудованием для лиц с нарушением зрения, а также специальными программами для самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями в читальных залах. В рамках кадрового обеспечения инклюзивного образования ППС кафедры в 2024 году прошли повышение квалификации в Институте педагогики и психологии КазНПУ им.Абая по теме: «Подготовка преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования», с выполнением практических заданий, а также защитой портфолио.

Преподавателями КазАДИ активно внедряются современные методы преподавания, такие как кейс-стади, игровые формы обучения и другие. Для обучающихся по аккредитуемым ОП проводятся практические занятия по дисциплинам «Геотехника 1» и

«Строительные конструкции 1» с элементами дуального обучения на базах практики в Алматинском филиале АО «КаздорНИИ» и ТОО «Завод АЗМК» (расписание студентов 2 курса 4 семестра по аккредитуемым ОП с проведением занятий утв. Ректором КазАДИ от 14.01.2025 г.)

В вузе ведётся работа по разработке и адаптации собственных методических рекомендаций и инструментов на основе лучших международных практик и внутренних исследований. На кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов» реализуются собственные исследования в области методики преподавания дисциплин ОП, что подтверждается публикациями в рецензируемых научных журналах и методическими разработками преподавателей (Киялбаев А.К. и др. «Теоретические и экспериментальные методы транспортного строительства» в двух частях, Алматы- Бишкек 2023, Косенко И.И. «Технология возведения земляного полотна», Киялбай С.Н. «Эксплуатация автомобильных дорог» и др.)

В КазАДИ разработана и функционирует «Процедура рассмотрения жалоб обучающихся, ППС и сотрудников», утв. Учёным советом от 29.08.2023 г.

70% обучающихся принимает активное участие в НИРС через работу студенческого научного кружка «Инновационные технологии и технические средства по проектированию, строительству и эксплуатации строительных сооружений». Ежегодно проводится межвузовская научно-практическая конференция магистрантов и студентов «Дорога, которую мы выбрали», в которой активное участие принимают обучающиеся ОП кафедры. Так 28-29 января 2024 года в Международном выставочном центре «ЕХРО», г. Астана, была проведена Центрально-Азиатская международная конференция «Дороги будущего», приуроченная к 65-летию АО «Казахский дорожный научно-исследовательский институт» (КаздорНИИ). Студент 3 курса КазАДИ по ОП «БВ07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» Бекманов С. выступил с докладом «Внедрение ИИ в эксплуатацию автомобильных дорог».

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Академической политикой института. Сроки промежуточной аттестации обучающихся соответствуют академическому календарю, форма контроля по модулям и дисциплинам образовательной программы утверждается ежегодно по рекомендации выпускающей кафедры. Институтом разработаны формы документирования – рейтинговые ведомости, экзаменационные, итоговые и сводные ведомости. Подготовка студентов к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий становится предметом обсуждения на заседаниях кафедр, УМС.

Экзамены проводятся в рамках итогового контроля 2 раза в учебном году в соответствии с учебным планом, за один учебный год у обучающихся всех форм обучения проводятся две экзаменационные сессии (зимняя и летняя). Кафедрой принята как тестовая, так и письменная форма проведения экзаменов по вариантам, в этом случае, обучающиеся находятся в абсолютно одинаковых условиях (по сложности вопросов, их объёму и по времени подготовки ответа), повышается объективность оценки знаний студентов. По тестовым заданиям читаемых дисциплин на кафедре составляется акт экспертизы и даётся экспертное заключение на валидность и правильность их составления и оформления. По письменным заданиям, варианты вопросов формирует АИС Platonus. На экзаменах присутствует проктор. Контроль учебных достижений обучающихся и пересдача проводится в соответствии с «Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова» (Утв. Ректором КазАДИ от 26.09.2023 г.) В институте предусмотрено создание апелляционных комиссий, которые работают в период проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В рамках реализации программы социальной поддержки в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова практикуется гибкий график оплаты обучения, вуз предоставляет скидки

социально незащищённым студентам (сиротам, из малоимущих и многодетных семей) и содействует переводу отличников учёбы на ректорские гранты. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие институт, область и город на республиканских и международных соревнованиях также получают льготы по оплате за обучение. («Положение о социальной поддержке студентов в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова», утв. Ректором КазАДИ от 31.08.2022 г.; Приказ №24-38 от 10.06.2024 г. «Об утверждении льготных скидок для приёма абитуриентов на учебный 2024-2025 год»). Обучающимся, нуждающимся в общежитии, КазАДИ для временного проживания, на период обучения предоставляет место в хостеле, расположенном по адресу г.Алматы, Алатауский район, мкр. Шапагат, ул. Нурлы, 5. Контроль и ответственность за проживанием студентов и оказанием помощи осуществляет вице-ректор по ОДиВР (Кажетаев А.С.).

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что информация, представленная в самоотчёте в разрезе данного стандарта, в достаточной мере получила подтверждение во время визита ВЭК. В вузе разработана Академическая политика, утверждённая Учёным советом КазАДИ от 29.08.2023 года <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/akademicheskaya-politika-kazadi-utv.29-avgusta-2023-goda.pdf>, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся. В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что впоследствии подтвердили результаты анкетирования. Согласно данным анкетирования, обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования – 76,9% (10 респондентов из 13); требованиями ППС к студенту - 92,3% (12 респондентов из 13); академической нагрузкой/требованиям к студенту – 76,9% (10 респондентов из 13); качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) – 76,9% (10 респондентов из 13).

Во время посещения баз практик выявлено что, помимо прохождения студентами всех видов практики, на базе предприятий проводятся выездные занятия: заключён договор о сотрудничестве учебного процесса с элементами дуального обучения с ТОО Алматинский филиал АО «КаздорНИИ» и ТОО «Завод АЗМК», утверждено расписание занятий по дисциплинам «Геотехника 1» и «Строительные конструкции 1».

Анализируя учебно-методическую документацию кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов», а также внутренние нормативные документы комиссия отмечает, что в рамках реализуемых дисциплин аккредитуемых ОП критерии оценки представлены в курсах, что позволяет студентам предварительно ознакомиться с системой оценивания.

Однако проведённый анализ показал, что в документах отсутствует конкретная взаимосвязь между планируемыми результатами обучения и критериями оценивания. Также не раскрывается, каким образом студент может достигнуть того или иного результата обучения, и какая конкретная оценка будет ему присвоена в зависимости от уровня достигнутых компетенций. В частности, информация о применяемых критериях оценки знаний, отражённая в курсах (дисциплина «Технология строительства автомобильных дорог II» для студентов по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»), носит формальный характер, не учтены виды и формы обучения, не определены цели и ожидания относительно качества работы обучающихся с учётом специфики дисциплин, не представлены объяснения, как будут оцениваться достижения.

Комиссия ВЭК отмечает, что на текущий момент в процессе проведения экзаменов участвует проктор, что теоретически должно способствовать объективности и прозрачности оценивания. Однако, как показал анализ, функциональные обязанности проктора не регламентированы локальными документами вуза. В связи с этим отсутствует единый стандарт его действий, что порождает вариативность подходов и субъективность в

оценке нарушений или процедур экзамена. Кроме того, не предусмотрены мероприятия по обучению и повышению квалификации прокторов или других лиц, вовлечённых в процесс оценки. Это свидетельствует о недостаточном внимании к качеству оценочных процедур и потенциально снижает доверие к результатам итоговой аттестации. Также отсутствуют программы подготовки преподавателей по современным методам оценки, что ограничивает возможности внедрения инновационных подходов и инструментов, ориентированных на компетентностный подход.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2025-2026 учебного года осуществить предварительную публикацию чётких и измеримых критериев в курсах и экзаменационных материалах.

2. До конца 2025 года руководству аккредитуемых ОП организовать программы повышения квалификации для преподавателей по современным методам студентоцентрированного обучения и оценки, с последующим внедрением актуальных инструментов и подходов к оцениванию в образовательный процесс.

3. До конца 2025 года руководству вуза в целях повышения прозрачности, объективности и академической честности процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, внести в «Правила проведения текущего контроля успеваемости, ПАиИА КазАДИ» раздел, регламентирующий участие проктора, с указанием его функциональных обязанностей.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеют 8 удовлетворительных позиций и 2 требующих улучшения позиции.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)

✓ Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:

минимальных требований к абитуриентам

максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий

прогнозирования количества государственных грантов

анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала

анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся

✓ ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения

✓ ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций

✓ ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи

✓ ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

КазАДИ реализует четко сформулированную политику по формированию контингента обучающихся, направленную на привлечение способных абитуриентов и обеспечение прозрачности всех процедур. Приём, перевод, отчисление и восстановление студентов осуществляются на основе открытых и понятных процедур, закреплённых во внутренних нормативных документах («Правила организации учебного процесса по КТО КазАДИ» 26.09.2023; «Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления КазАДИ» 26.09.2023). Эти процедуры доводятся до сведения абитуриентов и студентов через официальный сайт института <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>, информационные материалы и профориентационные мероприятия. Обучение в КазАДИ по аккредитуемым ОП по очной форме проводится на базе общего среднего, ТиПО, высшего образования.

Процедуры жизненного цикла обучающихся, включая поступление, перевод с курса на курс, перезачет кредитов, освоенных в других вузах, завершение обучения и отчисление, чётко регламентированы в Академической политике. Все ключевые аспекты жизненного цикла сопровождаются консультационной поддержкой со стороны Офис регистратора. Ежегодно проводится анализ контингента по ОП, включающий динамику набора, переводов, отчислений и академических отпусков, что позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и совершенствовать политику набора и удержания обучающихся (таблица 2)

Таблица 2 - Контингент обучающихся на 2024-2025 учебный год

ОП		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		Итого		Всего
		платное	грант	платное	грант	платное	грант	платное	грант	платное	грант	
6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	бакалавриат	18	3	22	6	22	7	53	1	11 5	17	132
	после колледжа	32	-	29	17	53	7	-	-	13 8	24	162
	на второе высшее	25	-	38	-					63	-	63
6B07315 «Строительство мостов и тоннелей»,	бакалавриат	2		1			1			3	1	4
	после колледжа			1		1				2	-	2
	на второе высшее	-								-	-	
6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»	бакалавриат	2	-	7	-	11	2	15	-	35	2	37
	после колледжа	3	-	18	-	12	-	-	-	33	-	33
	на второе высшее	3	-	7	-	-	-	-	-	10	-	10
Итого:												443

В вузе реализуются утверждённые программы адаптации для первокурсников и иностранных студентов («Положение по адаптации иностранных обучающихся» от 31 августа 2022 года <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/polozhenie-ob-adaptaczii-inostrannyh-studentov.pdf>). Для вновь поступивших и иностранных студентов проводятся встречи с администрацией кафедр, экскурсии по корпусам вуза. Каждый обучающийся обеспечивается Справочником-путеводителем на весь период обучения, где приведена

основная информация по структуре института, о расположении учебных корпусов, библиотеки, общежития, медпункта, контактные данные ответственных лиц за организацию учебного процесса, перечень и краткое описание послевузовского образования, информация о записи на элективные дисциплины. Справочник-путеводитель составляется на каждый учебный год и доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>). Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика с целью получения необходимой информации: о мотивах поступления в институт, об особенностях личности студента, психологическом состоянии каждого и в целом у студентов нового набора. В институте имеется психологическая служба <https://kazadi.edu.kz/psihologicheskaya-sluzhba/>.

Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями гранта Ректора КазАДИ, в зависимости от количества баллов. Абитуриенты имеют возможность получить другие виды скидок – при наличии сертификата участника различных конкурсов, при проведении профориентационной работы и по заявлениям от студентов из малообеспеченных и/или многодетных семей (Приказ №24-38 от 10.06.2024 г. «Об утверждении для льготных скидок приёма абитуриентов на учебный 2024-2025 год»).

КазАДИ официально придерживается принципов Лиссабонской конвенции о признании, что зафиксировано в нормативных документах, регламентирующих признание квалификаций и предшествующих результатов обучения. Механизм признания охватывает академическую мобильность («Положение об академической мобильности обучающихся, ППС, АУП, научных сотрудников КазАДИ» от 31.08.2022).

Таблица 3 – Контингент обучающихся, принятых на обучение по академической мобильности обучающихся на 2024-2025 учебный год

ОП	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		Итого
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Карагандинский технический университет им. А. Сагынова (по дисциплине Проектирование автомобильных дорог II) приказ №24-64/2 от 28 августа 2024 г.									
6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»					19				
Всего									19
В Международный транспортно-гуманитарный университет (по дисциплине геотехника 1)									
6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»					3				3
6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»					2				3
В Восточно-Казахстанский Технический университет им. Д. Серикбаева (по дисциплине Организация, планирования и управление строительством) АД/307-24 от 23 августа 2024 г.									
6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»						6		3	9
Всего									15

Вуз реализует систему мер по поддержке одарённых студентов. Работа с одарёнными студентами ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью работы с одарёнными студентами является формирование системного видения процесса развития и поддержки одарённых студентов, актуализация потребности преподавателей в совершенствовании и обновлении

практики работы с одарёнными студентами («Положение по работе с одарёнными студентами в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова» от 26.09.2023 г.)

КазАДИ создаёт широкие возможности для внеучебной деятельности обучающихся. Внеучебная деятельность и участие обучающихся в мероприятиях проводится в соответствии с планом воспитательной работы. В институте функционирует КДМ. Для студентов набора 2024 года с участием КДМ «Посвящение в студенты» было проведено 11.09.2024 г. в бизнес-центре Ritz-Carlton Almaty.

https://www.instagram.com/reel/DCO1nKdtU_D/?igsh=bmZkNW42Y3FseTA=

В институте функционирует комплексный подход к организации практик, обеспечивающий согласование баз практик с профилем образовательных программ. Требования к местам практик регламентируются внутренними нормативными документами и предполагают обязательное наличие у партнеров материальной базы и возможности участия студентов в реальных профессиональных процессах.

Для организации профессиональных практик обучающихся по образовательным программам 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» и 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» заключены договоры с рядом профильных организаций. В их числе: филиал РГП «Национальный центр качества дорожных активов» (договор №16-87 от 26.08.2020, срок действия до 31.12.2025), ТОО «ИнДорТех» (№16-101 от 26.08.2022 до 31.08.2027), Дорожно-строительное управление №13 (№16-103), Алматинский научно-исследовательский институт сейсмического строительства (№16-105), ТОО «ELA CO» (№16-107), ТОО «VESTA-M» (№16-109), ТОО КазНИИПИ «Дортранс» (№16-112), ТОО «Академия Инжиниринговых услуг» (№16-113), ТОО «КазЖол» (№16-115), ТОО «ЖОЛ ҚҰРЫЛЫС» (№16-117) и ТОО «АиГТР» (№16-119), все договоры с которыми заключены 26.08.2022 и действуют до 31.08.2027 года. Данные организации обеспечивают обучающимся возможность прохождения производственной и преддипломной практики в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Достижение качественных результатов образовательной программы осуществляется на основе проведения анализа целей образовательной программы, их реализации, полученных результатов и на его основе – формирования выводов по оптимизации содержания и форм учебных мероприятий в рамках образовательной программы. В частности, анализируются и оцениваются количественные индикаторы, в числе которых показатели успеваемости, качество знаний.

Аналитическая часть

Информация, представленная в самоотчёте в разрезе данного стандарта, в достаточной мере получила подтверждение во время визита ВЭК. Во время посещения базы практики АО Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт (КазДОР НИИ), ТОО «Асфальтобетон 1» для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» были посещены реальные места прохождения производственной практики, имеются заключенные договора на прохождение профессиональной практики обучающихся.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что академическая мобильность обучающихся по аккредитуемым ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» низкая. В то же время наблюдается, что основное внимание и ресурсы сосредоточены на реализации образовательной программы ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», в то время как другие программы, получают недостаточную поддержку в части мобильности и сопровождения студентов в международных и межвузовских образовательных инициативах.

Согласно данным анкетирования, обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования – 76,9% (10 респондентов);

доступностью услуг здравоохранения – 92,3% (12 респондентов); уровнем доступности библиотечных ресурсов – 92,3% (12 респондентов); доступностью компьютерных классов – 61,5% (8 респондентов), при этом совсем не удовлетворены – 7,7% (1 респондент); доступностью и качеством интернет ресурсов – 53,8% (7 респондентов), при этом совсем не удовлетворены – 7,7% (1 респондент).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года руководству аккредитуемых ОП 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» разработать и утвердить индикативный план повышения академической мобильности обучающихся и содействия в получении внешних грантов для обучения, включающий не менее 2 новых соглашений с зарубежными вузами, приступить к его реализации.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 12 удовлетворительных позиций.

По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», имеют 11 удовлетворительных позиций и 1 требующую улучшения позицию.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению
- ✓ ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов
- ✓ ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики
- ✓ ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания
- ✓ Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Доказательная часть

КазАДИ имеет объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата института. В КазАДИ кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КазАДИ и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Приём на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с «Кадровой политикой КазАДИ им. Л.Б. Гончарова» (утв. на Уч. Совете, протокол №1 от 27.08.2022 г.); «Квалификационные характеристики должностей работников КазАДИ им.Л.Б.Гончарова педагогических и приравненных к ним работников» (утв. на Уч. Совете,

протокол №1 от 27.08.2022 г.); «Кодекс чести преподавателя КазАДИ им.Л.Б.Гончарова» (утв. на Уч. Совете, протокол №3 от 27.09.2022 г.).

Процедуры формирования кадрового состава ОП основаны на принципах открытости и объективности: назначение и продвижение по службе осуществляется на конкурсной основе, с учетом личных достижений преподавателя и его вклада в развитие образовательных программ. Процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей осуществляются согласно «Положению о конкурсе ППС КазАДИ» от 27.06.2023 г. Повышение квалификации является служебной обязанностью работников профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников КазАДИ. Повышение квалификации ППС и сотрудников проводится согласно ежегодному Плану повышения квалификации ППС КазАДИ 1 раз в 5 лет <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/plan-povyshenie-kvall-23-24-po-institutu.docx.pdf>.

Потребность в ППС для реализации ОП определяется на этапе разработки и пересмотра программ, с учетом заявленных целей, направлений и дисциплин. Проводится ежегодный анализ кадрового обеспечения, включая соответствие действующего ППС квалификационным требованиям законодательства РК и внутренним стандартам.

Для реализации ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» кафедра «Транспортное строительство и производство строительных материалов» имеет достаточный штат преподавателей, общее количество которых определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента обучающихся. Кадровый состав приведен в таблице 4. Штат аккредитуемых ОП полностью укомплектован квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения, штат в основном стабильный, текучесть кадров составляет 5% (увольнение ППС по собственному желанию, по семейным или личным обстоятельствам).

Таблица 4- Количественный и качественный состав ППС кафедры «ТСиПСМ»

Кафедра	Всего численность штатных ППС	В том числе численность			% ППС с учеными степенями	% ППС с учеными званиями	Средний возраст		
		д.т.н.	к.т.н	PhD			ППС	к.т.н	д.т.н.
ТС и ПСМ	21	4	8	3	71	24	52	50	65

В вузе реализуется политика, направленная на поддержку профессионального развития и карьерного роста ППС, включая молодых преподавателей. Преподаватели участвуют в программах повышения квалификации, стажировках, научных и образовательных проектах. Руководство ОП регулярно определяет потребности ППС в обучении по результатам индивидуальных планов развития и опросов. Основные направления повышения квалификации — цифровизация образования, развитие научно-исследовательских компетенций и лидерства, инклюзивное образование. Так, за 2021-2022 учебный год повышение квалификации на кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов» прошли 58 преподавателей, за 2022-2023 год - 18, за 2023-2024 год – 96 преподавателей.

Процедура привлечения практиков к преподаванию формализована и осуществляется через прямые договорённости с работодателями. Специалисты вовлекаются в образовательный процесс в формате совместительства для выездных занятий и участия в экзаменационных комиссиях. Для совершенствования методов обучения и ознакомления студентов с современными научно-инновационными решениями на регулярной основе проводятся гостевые лекции с участием представителей различных организаций: Мамин А.Г., кандидат технических наук, директор строительной компании «ИнжПроект Строй» (г. Пермь, Россия); Курманбеков Ж.К., главный инженер проекта

ТОО «ПроектДорСтрой», тема: «Профессия инженер-дорожник, плюсы и минусы» и др.

Институт обеспечивает необходимый баланс между учебной и научной деятельностью ППС. Научно-исследовательская работа ППС строится на основе текущих и перспективных планов развития кафедры и института. Научные публикации ППС кафедры в разрезе ОП за период 2020-2024 гг. представлены в таблице 5.

Таблица 5- Научные публикации ППС кафедр в разрезе ОП за период 2020-2024 гг.

Публикации: с ненулевым импакт-фактором и др.	2021	2022	2023	2024
ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»				
WoS, Scopus	5	8	-	2
РИНЦ	6	4	3	3
ККСОН	2	2	11	3
журналах вуза и др. изданиях РК	-	10	9	19
Патенты, АС	-	-	-	-
Учебники, учебные пособия	1	-	-	-
Монографии	-	-	-	-
Межвузовская научно-практическая конференция магистрантов и студентов «Дорога, которую мы выбрали»	30	30	8	19
Итого	44	54	31	46

В вузе внедрены механизмы материального и нематериального стимулирования ППС, включая премирование за публикационную активность, участие в конференциях, конкурсах, проводимых вузом. Критерии оценки деятельности ППС прозрачны и утверждены на уровне вуза в «Положении о мотивации и стимулировании работы ППС КазАДИ» от 27.08.2022 г.

Аналитическая часть

Деятельность кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов» по аккредитуемым ОП в целом соответствует критериям стандарта. Преподавателями осознается изменение их роли в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. ППС, обслуживающий ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» вносит значительный вклад в реализацию стратегии развития вуза.

В ходе интервью ППС подтвердили, что в институте создана возможность карьерного роста и профессионального развития, предпринимаются активные целенаправленные действия по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей. Также преподавателям предоставляются возможности для профессионального роста через стажировки, обучение за рубежом и участие в международных программах, что стимулирует их развитие и вовлеченность в достижение стратегических целей института.

Вместе с тем, комиссия ВЭК отмечает, что в ходе интервьюирования профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала выявлена потребность в разработке четкой и прозрачной системы мотивации. Все опрошенные выразили заинтересованность в введении системы КРІ (ключевых показателей эффективности), которая позволила бы объективно оценивать результаты их деятельности и использовать эти данные при принятии решений о поощрении и премировании. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности коллектива в повышение качества образовательного процесса и необходимости внедрения современных инструментов управления персоналом.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- содержание образовательной программы отвечает научным и профессиональным интересам и потребностям ППС оценили на очень хорошо - 53,8% (14 респондентов) и

хорошо – 46,2% (12 респондентов).

- предоставляемые вузом возможности для профессионального развития ППС и карьерного роста оценили на очень хорошо - 53,8% (14 респондентов) и хорошо – 46,2% (12 респондентов).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года руководству вуза разработать и утвердить «Положение о системе оценки труда (КРП) ППС и АУП», включающее систему ключевых показателей эффективности для профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала. После утверждения документа — обеспечить его поэтапное внедрение с 2026 года, включая разъяснительную работу, пилотное тестирование и корректировку на основе обратной связи.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеют 9 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП

✓ ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих: технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат

доступ к образовательным Интернет-ресурсам

функционирование WI-FI на территории организации образования

✓ ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

Доказательная часть

В вузе внедрена система комплексного планирования и оценки образовательных ресурсов, материально-технической базы и инфраструктуры, ориентированная на достижение целей образовательных программ. Определение ресурсных потребностей осуществляется в тесном взаимодействии с руководителями образовательных программ, кафедрами и департаментами, а также на основе анализа обратной связи от студентов и преподавателей. При формировании планов учитываются цели ОП, необходимые для освоения компетенций и особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников.

Материально-техническая база ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» позволяет проводить все виды

практических работ, дисциплинарную и междисциплинарную подготовки, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам. Вуз имеет на праве собственности два учебных корпуса. Учебная база по ОП включает 11 специализированных учебных кабинетов и лабораторий, 6 лекционных аудиторий, расположенных в учебном корпусе института и в филиалах кафедр на предприятиях и финансовых структурах ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «АЗМК».

Для дальнейшего укрепления материально-технической базы КазАДИ разработана «Программа развития КазАДИ им.Л.Б.Гончарова на 2023-2029 годы», утв. на Уч. Совете, протокол №2 от 29.08.2023 г. и разработан «План обновления оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов на 2024-2025 учебный год», утв. Ректором КазАДИ от 29.10.2024 г., где, в частности, предусмотрено создание для автодорожной отрасли научно-производственного полигона, как центра обучения новым технологиям, обмена передовым опытом, научной базы отрасли с современными аудиториями и лабораториями. Для достижения поставленной цели на территории в 5,9590 га, выделенной под строительство в Алатауском районе г. Алматы, КазАДИ сдали в эксплуатацию учебно-спортивный комплекс с современными аудиториями и лабораториями, а также общежития.

В вузе функционируют специализированные аудитории, лаборатории, оснащённые современным оборудованием и техническими средствами обучения, которые полностью обеспечивают достижение целей образовательных программ (таблица 6). В институте функционируют кабинеты информационных технологий, оснащённые аудио-видео и мультимедийной аппаратурой. В учебном корпусе института действует медпункт, оснащённый современным медицинским оборудованием, инвентарём, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции.

Таблица 6- Специализированные аудитории и лаборатории, используемые при реализации ОП кафедры

Учебные кабинеты	Общая площадь помещений (кв. м)	Количество посадочных мест	Материально-техническое обеспечение
«Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»			
105 Лекционный зал	98,6	76	Проектор + экран
101 Лаборатория "Строительные материалы"	15,8	6	Стенды, весы, дуктилометр, цилиндр, чаша, пенетrometer
102 Лаборатория "Строительные материалы"	34,1	13	проектор + экран, стенды, колбы, лопатки, горные породы, образцы асфальтобетона
108 Лингафонный кабинет	27,4	10	проектор + экран, ПК-7
204 Аудитория	54,2	30	проектор + экран, ПК-1, стенды
303 Компьютерный класс	42	19	ПК-11, принтер
211 Кабинет дипломного проектирования	18,7	7	стенды, ПК -2 принтера
301 Компьютерный класс	38,3	15	ПК-7, стенды
501 Информационные технологии	74	41	ПК-17
502 Студенческое конструкторское бюро	47	21	ПК-7, Проектор + экран
508 Изыскание и проектирование автомобильных дорог	57,3	31	Стенды
504 Геодезия	74,1	41	Стенды, ПК-1, проектор+экран
509 Аудитория	35,1	14	Стенды
006 Лаборатория "Испытание битумов"	16,5	2	Стенды, приборы
009 "Испытательная лаборатория"	60,7	16	Стенды, приборы
012 Аудитория Строительство и эксплуатация автодорог	33,2	12	Стенды

Кроме того, при определении потребностей в ресурсах особое внимание уделяется наличию и обновлению баз профессиональной практики, которые согласуются с целями и задачами ОП. Заключены договоры с профильными предприятиями и организациями, где студенты проходят производственную, преддипломную и другие виды практик. Партнёрские организации подбираются с учетом направленности ОП и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в институте имеются 169 компьютеров, из них 140 нового поколения, видеопроекторов – 20 шт., интерактивные доски – 1 шт. Для учебного процесса задействованы 8 компьютерных и 19 мультимедийных классов. В КазАДИ функционирует телекоммуникационный узел: сервер общего пользования (WWW, DNS, DHCP, PROXY, межсетевой экран) Intel(R) Core(TM) 3.2GHz, 16Gb RAM; сервер для электронной библиотеки (Core I3/RAM 8 Gb); сервер ИС ВУЗ МОН РК – Intel(R) Core(TM) 3.2GHz, 16Gb RAM. В институте функционирует образовательный портал АИС Platonus, который используется для управления учебным процессом по кредитной технологии. Корпоративная информационно-образовательная сеть института имеет канал доступа к Internet посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания по 36 Мбит/сек с объёмом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit». В учебном корпусе подключён бесплатный Интернет для студентов посредством беспроводной сети Wi-Fi. Официальный сайт КазАДИ размещён по адресу <https://kazadi.edu.kz/>

В институте установлено и запущено в эксплуатацию программное обеспечение «Антиплагиат» (лицензионный договор №8989 от 5 ноября 2024 года) в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса и контроля самостоятельного выполнения обучающимися письменных работ, а также соблюдения прав интеллектуальной собственности.

В институте сформирована единая система информационного и библиотечного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов, библиотечных фондов, специализированных кабинетов. Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. Библиотека открыта для читателей в течение рабочей недели с 9.00 до 18.00. В структуру библиотеки входят: 4 абонемента и 2 читальных зала. Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг, из них на государственном языке – 15903 экз., информация в разрезе ОП представлена в таблице 7. В соответствии с договорами с НЦНТИ имеется доступ к информационным ресурсам Scopus, ScienceDirect, SpringerLink и Web of Science.

Таблица 7- Книжный фонд библиотеки КазАДИ (в разрезе ОП)

№	ОП	Учебная		Научная		В расчёте на одного		
		литература		литература		обучающего		
		(ед.)		(ед.)				
		на каз.яз.	на рус.яз.	на каз.яз.	на рус.яз.	на каз.яз.	на рус.яз.	Всего
1	ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	987 п.ед.	8946 п.ед.	81 п.ед.	2974 п.ед.	32 п.ед.	40 п.ед.	72 п.ед.
2	ОП 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей»	603 п.ед.	860 п.ед.	73 п.ед.	94 п.ед.	67 п.ед.	68 п.ед.	135 п.ед.
3	ОП 6В07316	685	2857	69 п.ед.	1282	251	47	298

	«Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»	п.ед.	п.ед.		п.ед.	п.ед.	п.ед.	п.ед.
	ВСЕГО:	2275 п.ед.	12663 п.ед.	223 п.ед.	4350 п.ед.	350 п.ед.	155 п.ед.	505 п.ед.

КазАДИ им. Л.Б. Гончарова имеет соответствующие средства для обучения и преподавательской деятельности и обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных ресурсов для обучения и поддержки студентов с учетом специфики ОП, а также стремится к тому, чтобы программные средства для освоения ОП были аналогичными с используемыми в строительной отрасли.

Аналитическая часть

В ходе визуального осмотра членами ВЭК объектов материально-технической базы установлено, что в КазАДИ функционирует фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам, представленный как в печатном, так и в электронном формате. Обновление фондов осуществляется в соответствии с нормативами, установленными квалификационными требованиями для лицензирования. В институте обеспечивается соответствие инфраструктуры установленным требованиям безопасности, включая санитарные нормы и правила пожарной безопасности, инфраструктура института в достаточной степени адаптирована для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вместе с тем, комиссия ВЭК отмечает, что в соответствии с требованиями к обеспечению образовательного процесса, вуз должен гарантировать наличие достаточных учебных ресурсов, материально-технической базы и инфраструктуры, позволяющих и удовлетворять потребности всех категорий обучающихся.

В настоящее время в вузе функционируют два учебных корпуса, при этом все аккредитуемые образовательные программы реализуются в первом корпусе, где также размещаются колледж и административно-управленческий персонал, однако с учетом общего количества обучающихся, а также дополнительной нагрузки со стороны студентов колледжа и административного персонала, имеющиеся ресурсы и площади становятся недостаточными для эффективного функционирования образовательного процесса. Наблюдается дефицит учебных аудиторий и лабораторий, перегруженность инфраструктуры, ограниченный доступ к библиотечным и компьютерным ресурсам, отсутствие достаточных зон для отдыха и самостоятельной работы студентов.

В ходе интервьюирования профессорско-преподавательского состава и осмотра инфраструктуры КазАДИ также было установлено, что площадь помещения, выделенного кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов», не соответствует численности профессорско-преподавательского состава», также преподаватели подтвердили нехватку индивидуальных рабочих мест и компьютеров, необходимых для подготовки к занятиям, научной работы и взаимодействия со студентами, что дополнительно подчёркивает необходимость модернизации и расширения материально-технической базы вуза.

Кроме того, комиссия ВЭК отмечает, что в ходе анализа материально-технического обеспечения по образовательной программе «Строительство нефтегазопроводов и нефтегазохранилищ» установлено, что специализированное профессиональное оборудование, соответствующее профилю подготовки, отсутствует. Не представлены современные симуляторы, тренажёры или программные комплексы, используемые в проектировании, диагностике и эксплуатации линейных объектов трубопроводного транспорта, а также в моделировании процессов хранения и перекачки нефти и газа. Кроме того, не зафиксировано наличие лицензионных версий отраслевых программных продуктов, таких как AutoPIPE, CAESAR II, или специализированных модулей в AutoCAD

Plant 3D, которые применяются в реальной инженерной практике. Это свидетельствует о недостаточной связи между содержанием образовательной программы и требованиями отрасли, а также об ограниченных возможностях формирования у обучающихся практико-ориентированных компетенций, соответствующих современным условиям нефтегазового строительства.

Также в ходе анализа установлено, что в КазАДИ не предусмотрено онлайн-обучение, отсутствуют регламентированные механизмы и технические средства для реализации дистанционного формата проведения занятий. В вузе слабо функционируют системы видеоконференцсвязи, не внедрены платформы дистанционного обучения с полноценным доступом к учебным материалам, нет обученных модераторов и преподавателей, использующих цифровые инструменты в работе со студентами. Это существенно ограничивает гибкость образовательного процесса, снижает готовность вуза развитию академической мобильности, а также не соответствует современным требованиям цифровизации высшего образования.

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворённость:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 92,3% (12 респондентов);
- доступностью компьютерных классов – 61,5% (8 респондентов);
- доступностью и качеством интернет- ресурсов – 53,8% (7 респондентов);
- комнатами отдыха для студентов (если имеются) – 69,2% (9 респондентов).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года рекомендуется разработать поэтапный план внедрения обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включающий анализ потребностей, определение дисциплин, план закупок оборудования и ПО, создание цифровых учебных модулей и обучение преподавателей работе в онлайн-формате, приступить к его реализации.

2. До конца 2026 года расширить и модернизировать учебную и административную инфраструктуру института с учетом общего количества обучающихся, путём строительства дополнительных зданий либо аренды площадей, при наличии такой возможности. Также необходимо обеспечить кафедры достаточным количеством аудиторий, лабораторий, индивидуальных рабочих мест и компьютерной техники.

Дополнительная рекомендация для ОП 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2026-2027 учебного года оснастить образовательную программу «Строительство нефтегазопроводов и нефтегазохранилищ» профильным специализированным оборудованием и лицензионным программным обеспечением, включая современные симуляторы, тренажёры и программные продукты (AutoPIPE, CAESAR II, AutoCAD Plant 3D, либо другие аналогичные), обеспечив соответствие содержания программы современным требованиям отрасли.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей»,

«Строительство автомобильных дорог и аэродромов», имеют 8 удовлетворительных позиций и 1 требующую улучшения позицию.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательная программа 6B07314 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» имеет 7 удовлетворительных позиций и 2 требующие улучшения позиции.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*
 - ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы*
 - квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы*
 - подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания*
 - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся*
 - сведения о возможностях трудоустройства выпускников*
- ✓ *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ*
- ✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП*
- ✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

Доказательная часть

В КазАДИ действует внутренний порядок публикации информации о своей деятельности, в том числе по образовательным программам. К основным площадкам для публикации информации относятся: официальный веб-сайт института <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>; разделы сайта кафедр. Обратная связь с преподавателями, студентами, родителями студентов, выпускниками, работодателями осуществляется также через страницу в Инстаграм, facebook @kazadi_kz. На данных платформах представлена информация об образовательных программах: цели ОП, планируемые результаты обучения, присваиваемая квалификация, перечень ППС, описание применяемых методов преподавания и оценки учебных достижений, сведения о программах академической мобильности, возможности дальнейшего обучения и трудоустройства, данные о позиционировании ОП на рынке образовательных услуг на национальном и международном уровнях.

КазАДИ отражает на веб-ресурсе информацию, характеризующую вуз в целом и в разрезе образовательных программ: информация по аккредитуемым ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» представлена на страницах кафедры ««Транспортное строительство и производство строительных материалов» <https://kazadi.edu.kz/programmy/>: миссия и история кафедры, профессиональная практика, ОП, КЭД, РУП и планы развития ОП, материально-техническое оснащение, ППС, научная деятельность. Информация о реализуемых программах с указанием ожидаемых результатов обучения размещена на сайте по ссылке: <https://kazadi.edu.kz/k-2/>.

Вуз системно поддерживает и разъясняет национальные программы развития страны и системы высшего и послевузовского образования. КазАДИ является членом Межправительственного совета дорожников (МСД), где ППС и студенты КазАДИ принимают активное участие в мероприятиях, проводимых МСД. Ректор КазАДИ Есентай Д.Е. является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников, к.т.н., доцент Косенко И.Н. является научным секретарём и членом Межправительственного совета дорожников. На заседаниях советов руководители

КазАДИ регулярно докладывают о состоянии дел в КазАДИ и вносят предложения по улучшению качества подготовки кадров для автомобильной отрасли Казахстана.

Политика вуза предусматривает открытость информации о ППС. На сайте вуза, во вкладке кафедры «Профессорско-преподавательский состав» размещаются сведения о научной степени, опыте работы, основных достижениях и публикациях преподавателей, что обеспечивает прозрачность кадрового потенциала вуза <https://kazadi.edu.kz/programmy/>.

КазАДИ публикует результаты процедур внешней оценки (национальной и международной аккредитации) на официальном сайте <https://kazadi.edu.kz/roditelyam/ob-universitete/>. В числе последних процедур – аккредитация в агентстве IAAR. Ссылки на отчёты и сертификаты размещены в открытом доступе.

Информация о сотрудничестве с партнерами (научными и консалтинговыми организациями, бизнесом и социальными партнерами) публикуется на сайте и в корпоративных СМИ. Структура публикаций регламентирована внутренними положениями и включает описание партнёрских проектов и соглашений. Успешной формой информирования профессиональной общественности и заинтересованных лиц является создание Научно-инновационно-образовательного, производственного комплекса (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автомобильной отрасли. НИОПК является эффективной формой интеграции 5 автомобильно-дорожных вузов и 19 предприятий в автомобильно-дорожной отрасли.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте института, показал, что КазАДИ размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приёма абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию.

Вместе с тем, эксперты в ходе анализа официального сайта вуза и АИС Platonus отметили, что информация об аккредитуемой образовательной программе представлена недостаточно полно: отсутствуют подробные сведения о педагогических подходах, методах преподавания и обучения, а также нет описания применяемых форм контроля, процедур оценки знаний и критериев успеваемости. Несмотря на наличие рабочих программ дисциплин (УМКД), размещённая информация не раскрывает в доступной форме ключевые компоненты образовательной стратегии и не обеспечивает прозрачности учебного процесса.

Кроме того, в АИС Platonus отсутствует модуль «Расписание экзаменов», что существенно ограничивает доступ студентов к оперативной и полной информации о датах, времени и форме проведения экзаменационных мероприятий. Отсутствие такого функционала снижает уровень прозрачности образовательного процесса, усложняет планирование учебной нагрузки, особенно для обучающихся, совмещающих обучение с работой или проживающих вне кампуса, и не соответствует принципам студентоцентрированного подхода, предполагающего своевременное и равноправное информирование всех участников образовательной среды.

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворённость содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности – 92,3% (12 респондентов).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года руководству аккредитуемых ОП обновить и дополнить информацию об аккредитуемой образовательной программе на официальном сайте вуза, включив подробное описание педагогических подходов, методов преподавания и обучения, форм контроля, процедур оценки знаний и критериев успеваемости.

2. К началу зимней экзаменационной сессии 2025-2026 учебного года внедрить в АИС Platonus модуль «Расписание экзаменов», обеспечив регулярное обновление данных о датах, времени и формате экзаменов.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» образовательные программы 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 требующую улучшения позицию.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Сильная сторона по ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

Открытость управления, выражающаяся в доступности руководства института для всех заинтересованных сторон, включая возможность прямого обращения к первому руководителю, обеспечивает оперативное решение возникающих вопросов.

По стандарту «Управление информацией и отчётность»:

Не выявлено.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Не выявлено.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Не выявлено.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Не выявлено.

По стандарту «Обучающиеся»:

Не выявлено.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Не выявлено.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Не выявлено.

По стандарту «Информирование общественности»:

Не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2026 года Департаменту по академическим вопросам разработать «Положение о разработке плана развития образовательной программы», внести изменения в действующую форму плана развития образовательной программы, добавив раздел с указанием состава разработчиков и перечнем стейкхолдеров, участвующих в согласовании документа (преподаватели, студенты, работодатели и др.).

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП обеспечить пересмотр планов развития образовательной программы с обязательным привлечением ключевых стейкхолдеров — работодателей, студентов, преподавателей, организовав коллективное обсуждение и официальное согласование документа, с последующим отражением информации о составе разработчиков и участниках согласования в финальной версии плана.

3. К началу 2026 года руководству вуза дополнить «Положение об УМС в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова» отдельным разделом, регламентирующим участие работодателей и студентов в коллегиальных органах управления образовательными программами, с описанием их функций и прав, включая участие в принятии решений.

Дополнительная рекомендация для ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

4. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» доработать планы развития каждой образовательной программы с учётом их отраслевой специфики, отразив в структуре документов уникальные цели, задачи и направления развития, соответствующие актуальным потребностям отрасли и региона.

По стандарту «Управление информацией и отчётность»:

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года руководству вуза внести изменения в существующие процедуры:

- в «Регламент по выявлению и предотвращению плагиата» добавить пункты о координации работы отделов и кафедр при проверке дипломных проектов и диссертаций на плагиат;

- в «Правила проведения текущего контроля успеваемости, ПАиИА КазАДИ» добавить отдельный раздел о механизме координации данных Департамента экономики и финансов, Офис регистратора и отдела ЦИТ в части учета оплаты обучения для своевременного формирования списков студентов, допущенных к экзаменационной сессии.

2. До конца 2025 года руководству вуза разработать и утвердить план обучающих семинаров для ППС и АУП по нормативно-правовым актам и внутренним документам института, с периодичностью проведения не менее двух раз в год; факт проведения фиксировать в протоколах ежегодно.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и

аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2025–2026 учебного года руководству вуза разработать форму экспертного заключения и сформировать базу экспертов с учетом специфики аккредитуемых ОП для проведения ежегодного рецензирования программы. Руководству вуза пересмотреть механизм внешней экспертизы, сосредоточив внимание на получении конструктивной обратной связи от квалифицированных специалистов..

2. До конца 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП в целях проведения профессиональной сертификации студентов разработать план мероприятий по прохождению обучающимися курсов в контексте профессиональной деятельности в рамках открытых образовательных платформ, и приступить к его реализации.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП пересмотреть структуру образовательных программ с целью увеличения объема практической подготовки, предусмотрев включение лабораторных работ по основным базовым дисциплинам для обеспечения прикладного освоения учебного материала.

4. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП рекомендуется разработать план мероприятий по сравнительному анализу образовательных программ с аналогичными программами казахстанских и зарубежных вузов с целью гармонизации содержания, повышения качества образования и интеграции в международное академическое пространство.

Дополнительные рекомендации для 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2026-2027 учебного года руководству ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей» пересмотреть формулировку задач образовательной программы, фокусируя их на специфике подготовки специалистов в области строительства мостов и тоннелей. Также необходимо скорректировать раздел «Научная, экспериментально-исследовательская деятельность», сосредоточив внимание на исследованиях, непосредственно связанных со строительством мостов и тоннелей.

2. К началу 2026-2027 учебного года руководству ОП 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» для повышения эффективности практической подготовки студентов рекомендуется установить сотрудничество с профильными предприятиями, действующими в Алматинской области, такими как KAZPETROL GROUP, TOO «Renaissance SHIK» или другими, соответствующими профилю предприятия.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП структурировать публикацию изменений в РУП и КЭД на сайте, организовав разделение информации по годам, что облегчит восприятие данных абитуриентами и другими заинтересованными сторонами.

2. До конца 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП провести анализ содержания образовательных программ кластера с целью оценки их соответствия актуальным требованиям Атласа новых профессий и компетенций города Алматы 2024 года, внести корректировки в программы.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и

аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2025-2026 учебного года осуществить предварительную публикацию чётких и измеримых критериев в силабусах и экзаменационных материалах.

2. До конца 2025 года руководству аккредитуемых ОП организовать программы повышения квалификации для преподавателей по современным методам студентоцентрированного обучения и оценки, с последующим внедрением актуальных инструментов и подходов к оцениванию в образовательный процесс.

3. До конца 2025 года руководству вуза в целях повышения прозрачности, объективности и академической честности процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, внести в «Правила проведения текущего контроля успеваемости, ПАиИА КазАДИ» раздел, регламентирующий участие проктора, с указанием его функциональных обязанностей.

По стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации для ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года руководству аккредитуемых ОП 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» разработать и утвердить индикативный план повышения академической мобильности обучающихся и содействия в получении внешних грантов для обучения, включающий не менее 2 новых соглашений с зарубежными вузами, приступить к его реализации.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года руководству вуза разработать и утвердить «Положение о системе оценки труда (KPI) ППС и АУП», включающее систему ключевых показателей эффективности для профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала. После утверждения документа — обеспечить его поэтапное внедрение с 2026 года, включая разъяснительную работу, пилотное тестирование и корректировку на основе обратной связи.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года рекомендуется разработать поэтапный план внедрения обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включающий анализ потребностей, определение дисциплин, план закупок оборудования и ПО, создание цифровых учебных модулей и обучение преподавателей работе в онлайн-формате, приступить к его реализации.

2. До конца 2026 года расширить и модернизировать учебную и административную инфраструктуру института с учетом общего количества обучающихся, путём строительства дополнительных зданий либо аренды площадей, при наличии такой возможности. Также необходимо обеспечить кафедры достаточным количеством аудиторий, лабораторий, индивидуальных рабочих мест и компьютерной техники.

Дополнительная рекомендация для ОП 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. К началу 2026-2027 учебного года оснастить образовательную программу «Строительство нефтегазопроводов и нефтегазохранилищ» профильным

специализированным оборудованием и лицензионным программным обеспечением, включая современные симуляторы, тренажёры и программные продукты (AutoPIPE, CAESAR II, AutoCAD Plant 3D, либо другие аналогичные), обеспечив соответствие содержания программы современным требованиям отрасли.

По стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендации для ОП 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:

1. До конца 2025 года руководству аккредитуемых ОП обновить и дополнить информацию об аккредитуемой образовательной программе на официальном сайте вуза, включив подробное описание педагогических подходов, методов преподавания и обучения, форм контроля, процедур оценки знаний и критериев успеваемости, а также обеспечить представление этих данных в доступной и понятной для пользователей форме.

2. К началу зимней экзаменационной сессии 2025-2026 учебного года внедрить в АИС Platonus модуль «Расписание экзаменов», обеспечив регулярное обновление данных о датах, времени и формате экзаменов.



(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы, реализуемые учреждением «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова»:

- 6B07315 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» могут быть аккредитованы сроком на 3 (три) года;

- 6B07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» может быть аккредитована на срок 5 (пять) лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 6В07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.			+	
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение		+		

		степени риска.				
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			1	11	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>						
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		

30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту				15	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации			+	
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО			+	
Итого по стандарту				9	3	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>						
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		

49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее			+	
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>						
65	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для		+		

		только что поступивших и иностранных обучающихся				
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту				9		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		

86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)			+	
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>						
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту				8	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>						
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;			+	
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту				9	1	
ВСЕГО			1	89	13	

Приложение 2. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 6В07315 «Строительство мостов и тоннелей»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.			+	
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.			+	
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение		+		

		степени риска.				
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			1	10	4	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>						
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		

30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту				15	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения			+	
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации			+	
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО			+	
Итого по стандарту				8	4	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>						
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		

49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54		Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее			+	
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>						
65	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для		+		

		только что поступивших и иностранных обучающихся				
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения			+	
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту				9		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		

86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)			+	
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>						
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту				8	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>						
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;			+	
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту				9	1	
ВСЕГО			1	86	16	

Приложение 3. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 6В07316 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.			+	
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.			+	
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также		+		

		продemonстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.				
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			1	10	4	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>						
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		

30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту				15	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации			+	
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения			+	
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО			+	
Итого по стандарту				8	4	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>						
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		

49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54		Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее			+	
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>						
65	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для		+		

		только что поступивших и иностранных обучающихся				
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения			+	
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	10.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	11.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	14.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	15.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	17.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	18.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту				9		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		

86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)			+	
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>						
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики			+	
Итого по стандарту				7	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>						
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;			+	
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту				9	1	
ВСЕГО			1	85	17	

Приложение 4. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

**Ректор Учреждения «Казахский
автомобильно-дорожный институт имени
Л.Б. Гончарова»**

**_____ Есентай Д.Е.
«30» апреля 2025 года**



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор
ИУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**



**_____ Жумагулова А.Б.
«30» апреля 2025 года**

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Л.Б. ГОНЧАРОВА»
(международная специализированная аккредитация)**

Дата проведения визита: 14-16 мая 2025 года

***По времени города Астана**

Кластер 1 (первичная аккредитация)	1) 6B07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов 2) 6B07315 Строительство мостов и тоннелей 3) 6B07316 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ
Кластер 2	4) 7M07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
12 мая 2025 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
1 день: 14 мая 2025 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор КазАДИ им.Л.Б.Гончарова Есентай Дэурен Ерланұлы	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1. Вице-ректор по академическим вопросам – Сайдинбаева Назым Джасуровна 2. Вице-ректор по операционной деятельности и воспитательной работе – Кажетаев Арлан Серикович 3. Вице-ректор по финансовой и административной деятельности – Кабашева Мирей Рахимжановна 4. Вице-ректор по научной работе и инновациям – Бектурганова Нэйла Есенкельдиевна	Актальный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483

12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Офис-регистратор – Мурзахметова Улбала Аскарбековна 2. Директор библиотека – Бейсенбаева Райхан Абдуллаевна 3. Департамент международного сотрудничества и интернационализации – Бекмуханбетова Шолпан Ахметбаевна 4. Центр информатики и новых технологий в ОП - Шәкір Меруерт Бакытқызы 5. Главный бухгалтер – Жансеркеева Умит Ескелдиевна 6. Специалист ОР - Ермекева Умит Таласовна 7. Зав. каф. «Транспортная техника и организация перевозок» – Жатканбаева Эльмира Алимжановна 8. Зав.каф «История Казахстана, ОД и информационные системы» - Турманова Айжан Егембердиевна 9. Зав.кафедры «Экономика» - Калгулова Роза Жумахметовна 10. Заведующий хозяйством - Лапина Лариса Ивановна 11. Системный администратор – Вильданов Александр Гимранович	Актывый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
14.15-15.00	Встреча с руководителями ОП	1. Заведующий кафедрой «ТСиПСМ» - Елемес Дархан Елемесович 2. к.т.н, ассоц. профессор - Абиев Бахытжан Аблхасимович	Актывый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313

15.15-16.00	Встреча с ППС	1 кластер (Приложение №1) 2 кластер (Приложение №2)	Актальный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 3 (список ППС с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
16.00-16.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313
16.10-16.30	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.30-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение 4 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту (приложение 4) Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
19.00 – 20.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	

2 день: 15 мая 2025 года

10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	<i>1 кластер (Приложение №5) 2 кластер (Приложение №6)</i>	Актный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.10	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №7 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Елемес Дархан Елемесович	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №8 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту (Приложение №8)
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
16.10-16.50	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №9 (список по каждому кластеру)</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.50-17.00	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313

17.00-17.40	Интервью с выпускниками	<i>Приложение №10 (список по каждому кластеру)</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.40-17.50	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
17.50-19.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
19.30-20.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
3 день: 16 мая 2025 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК)

	(ведется запись)		https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Актальный зал Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова (г. Алматы)

Общее кол-во анкет: 26

С какой Вы кафедры/института

кафедра Транспортное строительство и производство строительных материалов	16 чел. (61,5%)
кафедра История Казахстана, ОД и информационные системы	7 чел. (27%)
кафедра Экономика	3 чел. (11,5%)

2. Должность

Профессор	6 чел. (23,1%)
Доцент/ассоц. профессор	5 чел. (19,1%)
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	11 чел. (42,3%)
Оқытушы (Преподаватель)	4 чел. (15,4%)

3. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	
Ғылым докторы (Доктор наук)	1 чел. (3,8%)
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	9 чел. (34,6%)
Магистр	12 чел. (46,2%)
PhD	1 чел. (3,8%)
Профессор	2 чел. (7,7%)
Доцент	2 чел. (7,7%)
Нет (Жоқ)	2 чел. (7,7%)
Другое	

4. Стаж работы в данном вузе

1 жылдан аз (Менее 1 года)	3 чел. (11,5%)
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	6 чел. (23,1%)
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	17 чел. (65,4%)

5. Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
5. Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)				
6. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)				

7. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	14 чел. (53,8%)	11 чел. (42,3%)	1 чел. (3,8%)			
8. Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
9. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
10. Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания?	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)				
11. Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?	15 чел. (57,7%)	11 чел. (42,3%)				
12. Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	11 чел. (42,3%)	14 чел. (53,8%)	1 чел. (3,8%)			
13. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	16 чел. (61,5%)	10 чел. (38,5%)				
14. Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
15. Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	9 чел. (34,6%)	16 чел. (61,5%)	1 чел. (3,8%)			
16. Оцените открытость и доступность руководства студентам	12 чел. (46,2%)	14 чел. (53,8%)				
17. Оцените открытость и доступность руководства преподавателям	16 чел. (61,5%)	10 чел. (38,5%)				
18. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)				
19. Как поощряется инновационная деятельность ППС?	10 чел. (38,5%)	14 чел. (53,8%)	1 чел. (3,8%)	1 чел. (3,8%)		
20. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	13 чел. (50%)	13 чел. (50%)				
21. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	13 чел. (50%)	13 чел. (50%)				
22. Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	12 чел. (46,2%)	12 чел. (46,2%)	2 чел. (7,7%)			
23. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
24. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	9 чел. (34,6%)	17 чел. (65,4%)				
25. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	17 чел. (65,4%)	9 чел. (34,6%)				

26. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
27. Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	12 чел. (46,2%)	14 чел. (53,8%)				
28. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	12 чел. (46,2%)	14 чел. (53,8%)				
29. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	13 чел. (50%)	13 чел. (50%)				
30. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	11 чел. (42,3%)	13 чел. (50%)	2 чел. (7,7%)			
31. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	10 чел. (38,5%)	13 чел. (50%)	3 чел. (11,5%)			
32. Оцените, насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	10 чел. (38,5%)	16 чел. (61,5%)				
33. Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	9 чел. (34,6%)	17 чел. (65,4%)				
34. Оцените, насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				

35. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Профильный институт в РК по подготовке дорожников. Я дорожник - практик со стажем 48 лет. хочется, чтобы были качественные дороги и отрасль не умирала. Нехватка специалистов в дорожной отрасли. Веление сердца.

Оқытушының ғылыми жұмыспен айналысуына мүмкіндік мол. Поқ арасындағы қарыс-қатынас жақсы. Институт аурасы керемет, ынтымақты, басшылар тарапынан қолдау көрсетіледі.

Большое желание поделиться своим опытом и практическими знаниями

Потому что я дорожница и люблю обучать студентов новому и интересному

Мне нравится работать здесь

Жаксы

Мне нравится работать в этом вузе, коллектив хороший

Мне нравится коллектив и позитивно настроенное молодое руководство института

Нравится коллектив и отношение руководства к работе и педагогическому составу

Басшылар мен ПОҚ қарым қатынасының жақсылығы, айлықты уактылы беруі.

Мне нравится этот ВУЗ

Отличный вуз, коллектив дружный, а выпускники востребованы.

Жастарға көтерілді не көп мүмкіндік жасалған

отличный коллектив

Мне нравится, коллектив и студенты

Хороший коллектив.

Коллектив отличный

Себебі, маған ұнайды, қанағаттандырады

Возможность заниматься научно-исследовательской работой, повышать педагогическое мастерство

жұмыс жасауда ешқандай кедерлгілер жоқ

соответствует моим возможностям и ожиданиям

Доброжелательный коллектив, близость к месту работы (хожу пешком)

Этот институт имеет отличную репутацию и предоставляет уникальные возможности для профессионального роста. Я горжусь тем, что могу передавать свои знания студентам и участвовать в подготовке новых специалистов в области строительства и транспортной техники. Кроме того, работа в команде профессионалов и единомышленников создает вдохновляющую атмосферу, которая способствует развитию и внедрению инновационных идей.

36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

а) очень часто – 6 чел. (23,1%)

б) часто – 16 чел. (61,5%)

в) иногда – 3 чел. (11,5%)

г) очень редко – 1 чел. (3,8%)

д) никогда – 0 чел. (0%)

37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

а) очень часто – 6 чел. (23,1%)

б) часто – 16 чел. (61,5%)

в) иногда – 4 чел. (15,4%)

г) очень редко – 0 чел. (0%)

д) никогда – 0 чел. (0%)

38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

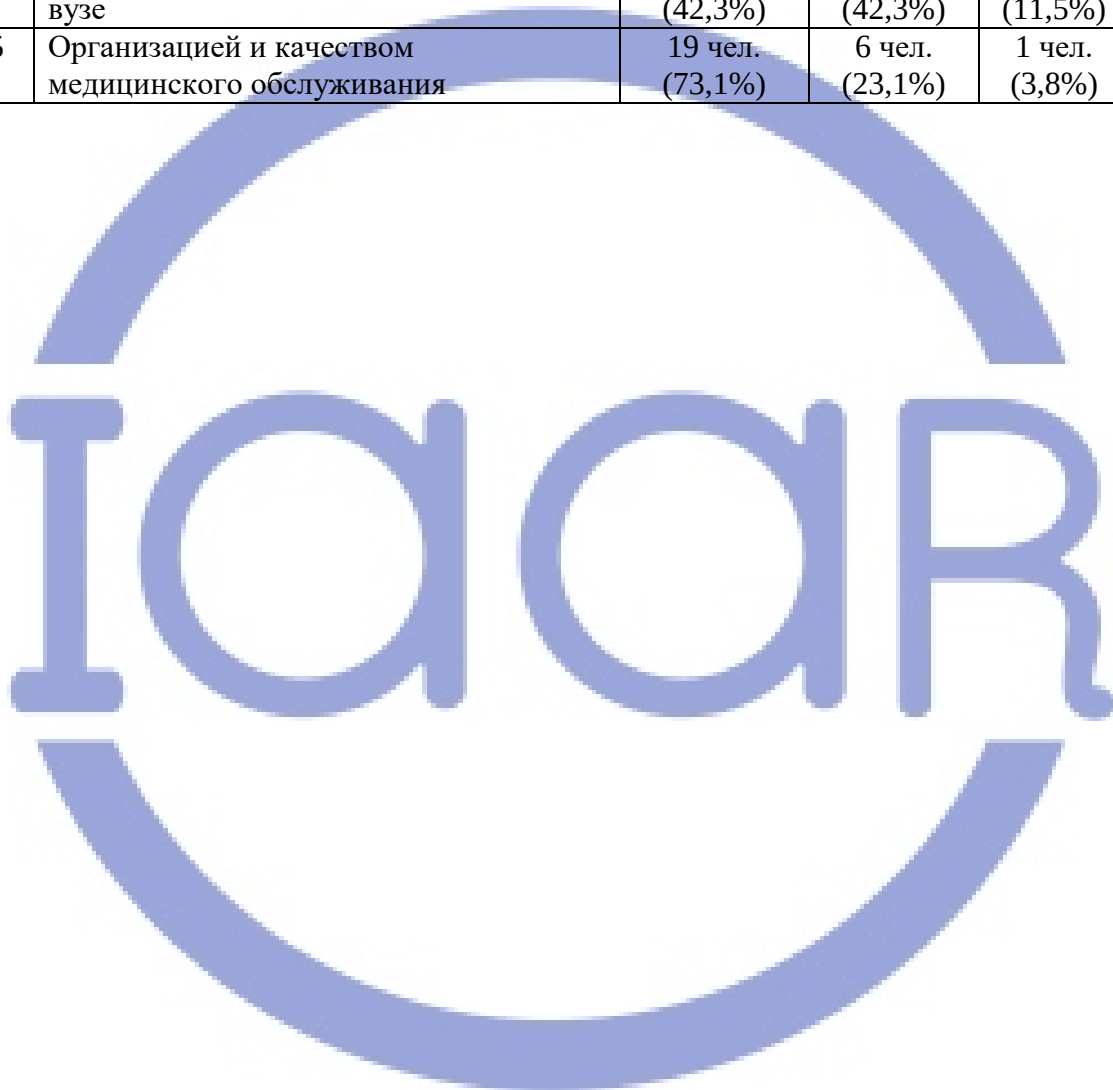
		Часто (1)	Иногда (2)	Никогда (3)	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий		8 чел. (30,8%)	18 чел. (69,2%)	
2	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		7 чел. (26,9%)	19 чел. (73,1%)	
3	Недоступность нужных книг в библиотеке		8 чел. (30,8%)	18 чел. (69,2%)	
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)		4 чел. (15,4%)	22 чел. (84,6%)	
5	Неудобное расписание		3 чел. (11,5%)	23 чел. (88,5%)	
6	Несоответствующие условия для занятий в аудиториях		4 чел. (15,4%)	22 чел. (84,6%)	

7	Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	3 чел. (11,5%)	5 чел. (19,2%)	18 чел. (69,2%)	
8	Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (7,7%)	10 чел. (38,5%)	14 чел. (53,8%)	
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях		6 чел. (23,1%)	20 чел. (76,9%)	
10	Отсутствие технических средств в аудиториях		12 чел. (46,2%)	14 чел. (53,8%)	
	Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие	Нет нет нет проблем Должна быть увеличена зар.плата у ППС, единая по ВУЗам РК, согласно должностных обязанностей. Должны быть отдельные столы для каждого преподавателя и компьютеры, скоростной интернет. Вернуть лабораторные работы по дисциплинам в ОП. Д Недостаток практических и лабораторных занятий Все в норме Ешқандай қиындықтар жоқ Басқа мәселелер жоқ - мәселелер жоқ проблем нет Нет никаких проблем			

39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

		Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	Отношение к Вам руководства вуза	23 чел. (88,5%)	2 чел. (7,7%)	1 чел. (3,8%)	
2	Отношениями с непосредственным руководством	24 чел. (92,3%)	2 чел. (7,7%)		
3	Отношениями с коллегами на кафедре	25 чел. (96,2%)	1 чел. (3,8%)		
4	Степенью участия в принятии управленческих решений	19 чел. (73,1%)	3 чел. (11,5%)	1 чел. (3,8%)	3 чел. (11,5%)
5	Отношениями со студентами	24 чел. (92,3%)	1 чел. (3,8%)	1 чел. (3,8%)	
6	Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	22 чел. (84,6%)	3 чел. (11,5%)	1 чел. (3,8%)	
7	Поддержкой Ваших предложений и замечаний	23 чел. (88,5%)	3 чел. (11,5%)		
8	Деятельностью администрации вуза	24 чел. (92,3%)	2 чел. (7,7%)		

9	Условиями оплаты труда	20 чел. (76,9%)	4 чел. (15,4%)	2 чел. (7,7%)	
10	Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	21 чел. (80,8%)	5 чел. (19,2%)		
11	Охраной труда и его безопасностью	23 чел. (88,5%)	3 чел. (11,5%)		
12	Управлением изменениями в деятельности вуза	21 чел. (80,8%)	4 чел. (15,4%)	1 чел. (3,8%)	
13	Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	13 чел. (50%)	4 чел. (15,4%)	4 чел. (15,4%)	5 чел. (19,2%)
14	Организацией и качеством питания в вузе	11 чел. (42,3%)	11 чел. (42,3%)	3 чел. (11,5%)	1 чел. (3,8%)
15	Организацией и качеством медицинского обслуживания	19 чел. (73,1%)	6 чел. (23,1%)	1 чел. (3,8%)	



Приложение 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова (г. Алматы)

Общее кол-во анкет: 13

1. Сіздің білім беру бағдарламаңыз (мамандығыңыз):

(Ваша образовательная программа (специальность)):

6В07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов	8 чел. (61,5%)
6В07315 Строительство мостов и тоннелей	2 чел. (15,4%)
6В07316 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ	2 чел. (15,4%)
7М07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов	1 чел. (7,7%)

2. Пол:

Муж. – 11 чел. (84,6%)

Жен. – 2 чел. (15,4%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	13 чел. (100%)				
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	13 чел. (100%)				
4. Доступностью Вам академического консультирования	10 чел. (76,9%)	2 чел. (15,4%)	1 чел. (7,7%)		
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	11 чел. (84,6%)	1 чел. (7,7%)	1 чел. (7,7%)		
7. Отношениями между студентом и преподавателем	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
9. Доступностью услуг здравоохранения	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			

12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	13 чел. (100%)				
14. Доступностью компьютерных классов	8 чел. (61,5%)	4 чел. (30,8%)	1 чел. (7,7%)		
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	7 чел. (53,8%)	5 чел. (38,5%)	1 чел. (7,7%)		
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	9 чел. (69,2%)	2 чел. (15,4%)		1 чел. (7,7%)	1 чел. (7,7%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
20. Качеством образовательной программы в целом	13 чел. (100%)				
21. Качеством учебных программ в ОП	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
22. Методами обучения в целом	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	13 чел. (100%)				
24. Качеством преподавания в целом	13 чел. (100%)				
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
26. Требованиями ППС к студенту	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)			
31. Имеющимися компьютерными классами	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
32. Имеющимися научными лабораториями	10 чел. (76,9%)	2 чел. (15,4%)			1 чел. (7,7%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			

34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
35. Обеспечением студентов общежитием	10 чел. (76,9%)	2 чел. (15,4%)			1 чел. (7,7%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
4.1. Программа курса была четко представлена	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.2. Содержание курса хорошо структурировано	9 чел. (69,2%)	4 чел. (30,8%)				
4.3. Ключевые термины достаточно объяснены	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)				
4.7. Изложение преподавателя понятно	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)				
4.8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.12. Преподаватель стимулирует активность студентов	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)				
4.13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)				
4.15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)				
4.16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.17. Оценочные критерии, использованные преподавателем,	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				

понятны						
4.18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.19. Преподаватель владеет профессиональным языком	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)				
4.20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	10 чел. (76,9%)	2 чел. (15,4%)	1 чел. (7,7%)			
4.21. Оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	9 чел. (69,2%)	4 чел. (30,8%)				
4.22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	9 чел. (69,2%)	3 чел. (23,1%)	1 чел. (7,7%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания

Не имеются

Все устраивает

Нет

Нет

Проблем нет, преподаватели все достаточно квалифицированы и насколько я знаю улучшают свою квалификацию. Преподаватели идут навстречу, если видят что студент старательный и работает. Всегда можно обратиться за помощью и посоветоваться.

Другие проблемы относительно качества преподавания отсутствуют