



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы

7M07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

КАЗАХСКОГО АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ Л.Б. ГОНЧАРОВА

в период с 14 по 16 мая 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы**

7M07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

**КАЗАХСКОГО АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ Л.Б. ГОНЧАРОВА**

в период с 14 по 16 мая 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	11
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	14
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	18
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	21
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ..	24
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	27
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	31
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	34
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	41
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	43
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 7М07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов)	44
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	53
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	60
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АДФ-Автомобильно-дорожный факультет
АИС - Автоматизированная информационная система
БД - базовые дисциплины
ВК - вузовский компонент
ВОУД - внешняя оценка учебных достижений
ВУЗ - высшее учебное заведение
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ - дистанционная образовательная технология
ДД - Дублинские дескрипторы
ЕНТ - единое национальное тестирование
ECTS - европейская система переноса и накопления кредитов
ЕРК - европейская рамка квалификации
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
КазАДИ - Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова
КазНИИСА - Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры
КаздорНИИ- Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт
КАД- Комитет автомобильных дорог
КТ - комплексное тестирование
КТО - кредитная технология обучения
МА - магистратура
МБШ - международная бизнес школа
МООС - массовый он-лайн открытых курсов
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан МИИР РК-
Министерство индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан
МОП- модульная образовательная программа
НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОПК - научно-инновационный, образовательный, производственный комплекс
НИР - научно-исследовательская работа
НИРС - научно-исследовательская работа студентов
НК - национальная компания
НПД - научно-производственный департамент
НРК - национальная рамка квалификации
ОРК - отраслевая рамка квалификации
ОР - офис регистратор
ОП - образовательные программы
ППС - профессорско-преподавательский состав
ПД - профилирующие дисциплины
РГП - республиканское государственное предприятие
РК - Республика Казахстан
СПДС - самостоятельная познавательная деятельность студента
СРО - самостоятельная работа обучающихся
СРОП - самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТСиПСМ-Транспортное строительство и производство строительных материалов
УВП - учебно-вспомогательный персонал
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УМС - учебно-методический совет
УМУ - учебно-методическое управление
УМК ОП - учебно-методический комплекс образовательной программы
ЦИТ - центр информационных технологий

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 60-25-ОД от 31.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 14 по 16 мая 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7M07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, (с внесенными изменениями и дополнениями приказом от 04 декабря 2023 года №189-23-ОД)) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Акпанбетов Дархан Берикович, кандидат технических наук, ассоциированный профессор, Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

2. Эксперт IAAR – Абитов Рунар Назилович, кандидат педагогических наук, Казанский государственный архитектурно-строительный университет (г. Казань, Российская Федерация)

3. Эксперт IAAR – Рывкина Наталья Валентиновна, старший преподаватель кафедры «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан)

4. Эксперт-работодатель IAAR – Абишева Асем Кайратовна, PhD, старший научный сотрудник НИИ «Геотехнический институт» (г. Астана, Республика Казахстан)

5. Эксперт-студент IAAR – Аубакирова Зульфия Акылбековна, докторант 2 курса ОП 8D07302 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», Карагандинский технический университет имени А. Сагинова (г. Караганда, Республика Казахстан)

6. Эксперт-студент IAAR – Ракишева Аделина Аделевна, докторант 2 курса ОП 8D07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Координатор IAAR – Кыдырмина Нургуль Алимовна, доктор PhD, Руководитель информационно-аналитического проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский автомобильно-дорожный институт имени Л.Б. Гончарова (далее - КазАДИ) был создан в 2001 году, является субъектом высшего образования Республики Казахстана, действует на основании Устава от 21.02.2019 г., зарегистрированного в Алатауском районе Алматы 4 марта 2019 г. (свидетельство № 25030-1910-МЕ).

4 мая 2019 г. Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №KZ59LAA00017181 от 11.10.2019г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11.08.2011 г.).

КазАДИ впервые создал Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими организациями автодорожной отрасли. КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников (МСД), президент попечительского совета Кабашев Р.А., ректор КазАДИ - доктор PhD Есентай Д.Е.

Институт готовит специалистов для экономики Казахстана, проводит научные исследования и готовит кадры высшей квалификации. В составе 83 преподавателя, включая 13 докторов, 32 кандидата и 2 PhD. Обучение ведется на четырех кафедрах, где обучается 1763 студента. Реализуется 20 образовательных программ: 12 бакалавриата, 5 магистратуры и 3 PhD. Студенты получают образование только в очной форме.

Кафедры института располагают 11 специализированными кабинетами и лабораториями, 6 лекционными аудиториями, общей площадью 2703 кв.м. Учебная площадь составляет 23,15 кв.м. Эти помещения находятся в учебном корпусе и филиалах на предприятиях ТОО «Асфальтобетон-1» и ТОО «АЗМК».

На базе предприятий и организаций, являющихся членами НИОПК, созданы филиалы кафедр, где проводятся учебные занятия по профильным дисциплинам, а также исследовательская практика.

КазАДИ планирует создать научно-производственный полигон для обучения новым технологиям и обмена опытом. В 2011 году заложен фундамент кампуса на 6 га в Алатауском районе Алматы. В 2019 году открыт спортивный комплекс, футбольное поле и велосипедная дорожка. Разработан проект учебных, лабораторных и производственных корпусов, общежития и жилья для преподавателей.

Для улучшения учебного процесса и внедрения инноваций в КазАДИ создана информационная среда, включающая АИС ПЛАТОНУС, программу антиплагиат, библиотечную систему КАБИС, электронную библиотеку с учебными материалами, компьютерные классы с доступом в Интернет и образовательные порталы. Официальный сайт и портал E-learning содержат учебно-методические материалы, графики занятий и информацию о преподавателях. Все устройства подключены к высокоскоростному интернету.

В 2010 г. был подписан Меморандум о сотрудничестве двух вузов КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и Ассоциации Howest Гентского университета (г. Гент, Бельгия). 15 октября 2019 г. заключен Меморандум на 10 лет о сотрудничестве в области формирования совместных образовательных программ, внешней академической мобильности обучающихся и ППС, совместных научных исследованиях между Howest University of Applied Sciences (Королевство Бельгия) и КазАДИ им. Л.Б. Гончарова.

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников (МСД). В рамках сотрудничества с работодателями осуществляется тесная взаимосвязь в разработке, обсуждении и корректировке образовательных программ. В их числе АО «КаздорНИИ», ТОО «Каздоринновация», ТОО «КАСКАД-AQ», «Дорожный научно-производственный центр» и др.

Библиотека в главном корпусе занимает 216 кв.м., включая книгохранилище (114 кв.м.). Два пункта выдачи обслуживают 52 места в читальных залах. Структура: 4 абонементов и 2 читальных зала. Фонд: 31133 книги, из них 15903 на государственном

языке. Учебная литература: 17809 ед., научная: 13255 ед., художественная: 69 ед., электронные издания: 803 м.н.

Контингент обучающихся на ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 28, из них на основе государственного образовательного гранта – 13.

Аккредитуемая ОП относится к кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов», которая является одним из учебно-научных подразделений института. Основной целью деятельности кафедры является подготовка бакалавров, магистров и докторантов по соответствующим ОП, осуществление научной и учебно-методической работы. Кафедра была образована в 2002 году как кафедра «Автомобильные дороги и организация дорожного движения». В 2011 году кафедра получила свое нынешнее название.

На кафедре «ТСиПСМ» работают 26 чел. Доля штатных ППС составляет 81%, процент штатных преподавателей, имеющих ученую степень и звание - 71%, в том числе, по ППС реализующих ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» 100%. Средний возраст штатных преподавателей 54 года.

За последние три года в программах международной академической мобильности приняли участие два студента, обучающиеся по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». За указанный период ни одного студента не приняли участие в программах внутренней мобильности.

Научно-исследовательские, хозяйственные проекты по кафедре ведутся с привлечением обучающихся ОП аккредитуемого кластера:

- Методические рекомендации при определении физико-механических свойств грунтов;
- «Автоматическая система распределения жидких противогололедных реагентов на обледенелое покрытие автомобильных дорог мегаполиса» (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киямбаев А.К. №79927).

Результаты работы внедрены в учебный процесс КазАДИ для проведения лекционных занятий. Используются активные и интерактивные формы с внеаудиторной работой для развития профессиональных навыков. Действует учебно-методическая секция, руководящая научно-методической работой. Для активизации НИРО создан научный кружок по инновационным технологиям и техническим средствам в строительстве.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом № 49-22-ОД от 10.03.2022 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга, с 04 по 06 мая 2022 г. в Учреждении «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое).

Состав предыдущей ВЭК в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова (2022 год):

1. **Председатель ВЭК** – Тамьяров Андрей Валериевич, кандидат технических наук, доцент
2. **Эксперт IAAR** – Мурзалина Гульшат Бухарбаевна кандидат технических наук, ассоциированный профессор Международная образовательная корпорация (г.Алматы, Республика Казахстан).
3. **Эксперт IAAR, работодатель** –Алимбаев Саид Толегенович заместитель директора Департамента торговли и развития малого бизнеса НПП РК "Атамекен" (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).
4. **Эксперт IAAR, студент** – Өсербаев Раул Батбаирұлы ОП 6В07115 "Проектирование и строительство автомобильных дорог", Восточно-Казахстанский

технический университет им.Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

5. Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» (2022 г.):

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. К началу 2022/23 учебного года руководителю ОП скорректировать план развития ОП с указанием достижимых показателей с учетом потребностей всех стейкхолдеров (работодателей, обучающихся, ППС, выпускники и т.п.), а также с отражением индивидуальности и уникальности ОП согласованной с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

2. К началу 2022/23 учебного года руководству вуза разработать план и регламент обновления ОП с учетом современного уровня развития науки и техники, а также с обязательным привлечением заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, выпускники и т.п.).

3. К концу 2022 года разработать документированную процедуру по управлению рисками.

4. К концу 2022 года разработать план внедрения инноваций и проведения мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в рамках ОП и на уровне вуза.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. До начала 2022/23 учебного года руководству вуза разработать регламент оперативного сбора и анализа информации о независимой оценке деятельности всех структурных подразделений вуза с указанием конкретных действий по улучшению внутренней системы обеспечения качества.

2. До конца 2021/22 учебного года разработать план прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП с проведением конкурсов для получения средств из бюджета института.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. До конца 2022 года руководству ОП разработать план подготовки обучающихся к профессиональной сертификации и направления их в специализированные сертификационные центры.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. К началу 2022/2023 года службе обеспечения качества вуза разработать документированную процедуру по периодическому мониторингу эффективности ОП, направленного на пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководству вуза до начала 2022/23 учебного года разработать план повышения квалификации ППС по организационно-педагогическим подходам к реализации ОП с разработкой индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от личной заинтересованности и способностей обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

1.Руководству вуза до начала приемной компании 2023 года разработать политику привлечения абитуриентов на ОП с указанием ее уникальности и гибкости реализации пункта: «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения», «участие обучающихся в научно-исследовательской работе».

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. До 01.09.2022 руководству ОП разработать план мониторинга применяемых и внедрения современных инновационных методик преподавания с проведением повышения квалификации для ППС.

2. В срок до 01.01.2023 ответственному за обеспечение качества подразделению разработать процедуру мониторинга по обновлению и расширению номенклатуру современного ПО, используемого в учебном процессе.

3. Руководству вуза разработать среднесрочный план по привлечению зарубежных и ведущих отечественных ученых до 2025г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Руководству вуза до начала 2022/23 учебного года разработать план модернизации МТО с учетом возможность расширения сети филиалов кафедр на производственных базах индустриальных партнеров.

2. До 01.09.2022 руководству вуза рассмотреть возможность построения доступной сети Wi Fi на территории вуза.

3. До 2024 года руководству вуза интегрировать в образовательный процесс освоения ОП современное программное обеспечение по проектированию дорог, таких как ИндорСофт, IndorCAD и другие.

4. Руководству вуза до 2023 года разработать план дооснащения помещений и аудиторий вуза средствами инклюзивного образования для обеспечения «Доступной среды».

Стандарт «Информирование общественности»

1. Подразделениям ответственному за обеспечение качества и информирование общественности разработать до 01.09.2022 регламент оперативной актуализации информации на сайте вуза с учетом ведение контента на трех языках (национальном, русском и английском).

14 июня 2022 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», реализуемая Казахским автомобильно-дорожным институтом имени Л.Б. Гончарова, была аккредитована на 3 года.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 01 июня 2022 года. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточном отчете КазАДИ им. Л.Б. Гончарова.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательной программы 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» экспертной группой НААР проводился в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова 12 февраля 2024 года. Постаккредитационный мониторинг деятельности КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности КазАДИ им. Л.Б. Гончарова показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию ***с 14 по 16 мая 2025 года установили***, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

Руководство ОП разработало план обновления, учитывающий изменения на рынке труда, новые научные и технические достижения, а также мнения внешних и внутренних заинтересованных лиц.

Руководством вуза разработана документированная процедура «Положение по управлению рисками» (утверждено на УС КазАДИ 24.11.2021 г., протокол №4). С учётом Положения, руководство ОП вуза разрабатывает планы развития ОП.

Руководством ОП разработан план внедрения инноваций и проведения мониторингов в рамках ОП и на уровне вуза (утв. 31.08.2022 г. Проректором по НРИИ).

В вузе разработано и внедрено «Положение по внутренней системе оценки качества образования» (утв. 22.08.2022 г. на УС КазАДИ, протокол №1), на основе которого проводится сбор и анализ информации о деятельности всех структурных подразделений вуза.

Руководство ОП разработан план прохождения стажировок ППС на 2022-2025 гг., который предполагает прохождение стажировок в зарубежных вузах. Имеются примеры реализации плана (Болгария, Польша, РФ и др.). Однако этот план не был полностью реализован.

Руководством ОП разработан календарный план и программа по организации подготовки обучающихся ОП 7М07314 «САДиА» к профессиональной сертификации. За отчетный период обучились 5 слушателей ОП 7М07314 «САДиА» по курсу «Экспериментальные и теоретические методы дорожного строительства».

Разработана документированная процедура по периодическому мониторингу эффективности ОП, направленного на пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества (протокол заседания Ученого Совета №3 от 18.03.2023).

Руководство ОП реализует профориентационную политику по следующим направлениям: маркетинг и реклама, ориентационные мероприятия, финансовая поддержка, продвижение через соцсети, сотрудничество с образовательными агентствами, разработка привлекательных программ и система обратной связи.

Руководством ОП разработан план повышения квалификации ППС (утв. Первым проректором КазАДИ 31.08.2022 г.), в котором предусмотрены курсы «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости», «Прохождение современных инновационных методик преподавания». Информация о прохождении квалификации ППС конкретно по этому курсу не предоставлена.

Руководством ОП 7М07314 «САДиА» был составлен план обновления оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов с учетом запросов образовательного процесса (утв. 27.09.2022 Ректором КазАДИ). По итогам реализации плана, в 2022-2023 гг. были приобретены приборы, оборудование, программное обеспечение, виртуальные лаборатории. Однако не рассмотрены варианты приобретения более широко распространенных программных продуктов.

Руководством вуза составлен План по привлечению зарубежных и отечественных преподавателей на 2022-2025 учебный год, согласно которому, планируется мобильность ППС с вузами: Современный технический университет (Рязань Россия), Харьковский Национальный Автодорожный Университет (Харьков, Украина), НАО «Карагандинский технический университет им. Сагинова (РК). Однако этот план не был полностью реализован.

Согласно отчету вуза, в вузе функционирует единая информационная сеть, реализованная в корпоративной сети вуза. В учебном корпусе подключен бесплатный Интернет для магистрантов посредством беспроводной сети Wi-Fi.

Обучение лиц с особыми образовательными потребностями проводится на основании Положения КазАДИ имени Л.Б. Гончарова «Об инклюзивном образовании» и Методических рекомендаций по применению социально-активных и индивидуальных организационных методов обучения для лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Согласно отчету руководства ОП: внутреннее состояние аудиторий, по готовности учебных корпусов КазАДИ, для инклюзивного образования имеется

В целом, вузом ведется работа по информированию общественности о процессах вуза на 3-х заявленных языках, в том числе по информированию заинтересованных лиц ОП 7М07314 «САДиА».

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова в период с 14 по 16 мая 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 12.05.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 46 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	11
Деканы	1
Заведующие кафедрами	2
Преподаватели	16
Студенты, магистранты, докторанты	10
Выпускники	1
Работодатели	1
Всего	46

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили испытательно-дорожную лабораторию, учебно-спортивный комплекс, офис-регистратор, медицинский пункт, компьютерные и лекционные аудитории, конференц-зал.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами института осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемой программы: АО «КаздорНИИ», ТОО «АЗМК», ТОО «Асфальтобетон-1».

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились. Члены ВЭК посетили экзамен по дисциплине «Строительство транспортных сооружений в особых условиях»

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 26 преподавателей, 13 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация института. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование института посредством официального сайта вуза <https://kazadi.edu.kz/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 16.05.2025 г.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Основные направления развития подготовки в институте определены в Стратегии развития КазАДИ на 2020-2025 годы. Академическая деятельность КазАДИ и реализация образовательной программы кластера осуществляются в соответствии с нормативными документами МНВО, внутренними нормативами и положениями, которые соответствуют стратегическим документам КазАДИ, таким как Миссия, Видение, Политика и потребности рынка труда.

Реализация образовательной программы 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется на основании лицензии № KZ95LAA00017181 от 11.10.2019 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

КазАДИ продемонстрировал наличие политики в области качества образования. На сайте вуза по ссылкам <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> представлены основные положения вуза в области обеспечения качества:

Миссия, цели и планы развития ОП размещены в разделе ОП на сайте вуза <https://kazadi.edu.kz/k-2/>, что обеспечивает их прозрачность и доступность для заинтересованных лиц.

Политика в области обеспечения качества образования КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/politika-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-kazadi.pdf>

Положение о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/polozhenie-o-vnutrennej-sisteme-ocenki-kachestva-v-kazdi-2022.pdf>

Комплексный план по внутренней оценке качества образования в КазАДИ
<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/kompleksnyj-plan-po-vnutrennej-ocenke-kachestva-obrazovaniya-v-kazadi-2023-2024-uchebnyj-god.pdf>

Академическая политика <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/akademicheskaya-politika-kazadi-utv.29-avgusta-2023-goda.pdf>

Политика академической честности КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/politika-akademicheskoy-chestnosti-kazadi-2023.pdf>

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Реализация образовательной программы осуществляется в контексте Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона РК «О молодежной политике», Основных направлений государственной образовательной политики, Новой Экономической Политики «Нұрлы Жол - путь в будущее», а также других концептуальных документов МНВО РК. Представители выпускающей кафедры являются членами Республиканского учебно-методического совета и регулярно вносят предложения по совершенствованию образовательных стандартов, введению в учебный процесс новых учебно-методических разработок ППС и стратегического плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы и др.

Для достижения целей по образовательной программе 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеются необходимые ресурсы:

- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, представленный 5 докторами наук, 1 доктором PhD, 10 кандидатами наук;
- учебная база по ОП общей площадью 664,7 кв.м, а также имеется читальный зал, подключенный к интернету и обеспеченный бесплатным доступом Wi-Fi для обучающихся и преподавателей;
- наличие профессиональных баз практик по профилю подготовки;
- наличие структурных подразделений по организации и контролю учебного процесса.

В качестве базы для проведения практик выступают организации и предприятия, имеющие квалифицированные кадры, соответствующие профилю образовательной программы. По ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» базами для проведения практик являются: АО «КаздорНИИ», ТОО «АЗМК», ТОО «Асфальтобетон-1».

При разработке учебно-методического обеспечения по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» соблюдается принцип академической свободы. Элективные дисциплины разрабатываются ППС с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала ОП и образовательных потребностей обучающихся. Откорректированные КЭД по ОП ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедры, УМС и утверждаются Ученым советом института.

МОП, РУПы, программы практики обсуждаются на выпускающей кафедре, согласовываются с работодателями и утверждаются Ученым Советом института. На модульные образовательные программы также имеются акты согласования от директора Алматинского филиала АО «КаздорНИИ» Ерембаева О.М., директора ТОО «КазНИИПИ Дортранс» Ордабаева А.Т., директора ТОО НИИПК «Каздоринновация» Асмагулаева Р.Б., директора ТОО «Каскад-АҚ» Хибашева А.Б., зам. директора ТОО «Дорожный научно-производственный центр» Айтбаева Е.Е.

Контроль над разработкой и качеством учебно-методических комплексов, рабочих учебных программ по ОП на внутреннем академическом уровне осуществляет коллегиальный орган: Ученый Совет института, при котором функционирует УМС, контролирующий качество учебно-методической литературы, подготовленной

профессорско-преподавательским составом института к изданию. УМУ осуществляют мониторинг качества методического обеспечения дисциплин.

Активизирована научная работа на кафедре за счет привлечения ППС, обучающихся к инициативным НИР и публикации научных результатов в журналах КОКСНВО и материалах международных конференций.

Опубликованы научные статьи ППС: 2024 – 23 статьи, в том числе в журналах КОКСНВО – 6; Scopus – 5.

Электронная библиотека КазАДИ предоставляет обучающимся возможность использовать в процессе подготовки и казахстанскую базу данных Республиканской межвузовской электронной библиотеки (Договор №114 об услугах РМЭБ от 05 января 2025 г.) и Республиканской научно-технической библиотеки (договор №381 от 05.01.2025г.), заключен меморандум с Республиканским учреждением для незрячих и слабовидящих граждан и имеется Межбиблиотечный абонент с вузами МОК КазГАСА и КазНИТУ им. К. Сатпаева.

Важным инструментом поддержания ОП, целей и задач стратегии и их эффективности, анализа текущего состояния, оценки ресурсов являются регулярные встречи ректора с коллективом КазАДИ. В процессе диалога обсуждаются введение инноваций, изменения структуры и цели, которые преследует институт, проводится анализ текущего состояния дел, осуществляется отслеживание и закрепление полученных результатов и т.п.

Учебные аудитории, лаборатории и кабинеты соответствуют СНиП и СанПиН. Служба АХЧ на постоянной основе поддерживает порядок, чистоту и безопасность.

Руководство института открыто для предложений всех заинтересованных лиц, установлены часы приема ректора и проректоров, в корпусе размещены ящики для обращений, действует блог ректора. Заведующие кафедр имеют график приема посетителей по личным вопросам, которые расположены на информационном стенде. На кафедрах ведется журнал регистрации посетителей по личным вопросам.

Демократизация управления в институте осуществляется с опорой на принцип корпоративного управления через расширение функций коллегиальных органов - УМС, Ученого совета, Ректората, Попечительского совета. Реализован принцип информационной открытости вуза, КазАДИ широко представлен в информационном пространстве области и республики, интернет пространстве. Реализован принцип обратной связи - проводятся социологические опросы и мониторинг социального самочувствия студентов и ППС.

На системной основе, согласно утвержденной программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения руководством ОП являются сертификаты, которые хранятся в их портфолио, а также размещены в Платонусе. Преподаватели кафедры имеют сертификаты по курсу «Менеджмент в образовании» и по профилю преподаваемых дисциплин за последние три года.

Аналитическая часть

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер КазАДИ по улучшению качества в различных видах деятельности. Институт продемонстрировал общеузовскую концепцию качества для каждой деятельности.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Руководство ОП не продемонстрировало прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся,

государства, работодателей и других заинтересованных лиц. В нормативной документации и на сайте вуза не было обнаружено, каким образом заинтересованные лица информируются о разработке и внесении изменений в план развития ОП.

Руководство ОП не в достаточной степени продемонстрировало, каким образом оно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. В паспорте плана развития ОП в качестве разработчика указан лишь заведующий кафедрой. В тексте плана развития ОП не указано каким образом заинтересованные лица были привлечены к его разработке и формированию.

Руководство ОП не продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития института. В тексте плана развития ОП упоминается уникальность самой образовательной программы, а не индивидуальность и уникальность плана развития ОП. Недостаточно подтверждена уникальность и преимущество ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации (планов развития ОП и МОП).

Анкетирование показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений оценивается ими как «очень хорошая» - 53,8% и «хорошая» - 46,2%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

Открытость управления, выражающаяся в доступности руководства института для всех заинтересованных сторон, включая возможность прямого обращения к первому руководителю, обеспечивает оперативное решение возникающих вопросов.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать процедуру информирования заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, выпускников и т.п.) о предстоящей разработке и (или) внесении изменений в план развития ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП отразить в плане развития ОП, какие заинтересованные лица (работодатели, обучающиеся, ППС, выпускники и т.п.) и каким образом были привлечены к его разработке и формированию.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП отразить в плане развития ОП его индивидуальность и уникальность, а так же уникальность и преимущество ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: имеют 1 сильную, 13 удовлетворительных, 3 требующих улучшения позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ✓ ключевые показатели эффективности;
 - ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - ✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - ✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - ✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - ✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В КазАДИ им. Л.Б. Гончарова реализованы механизмы работы с информацией, включая её системный сбор и анализ. Деятельность института в сфере учебной, методической, научной и воспитательной работы регламентируется следующими документами:

- Распорядительные акты руководства: приказы ректора, распоряжения первого проректора, начальника учебно-методического управления, деканов по профильным направлениям;
- Документация, касающаяся обучающихся: приказы по профессорско-преподавательскому составу и студентам;
- Отчётные материалы: полугодовые и годовые отчёты структурных подразделений, а также ежегодные отчёты по научно-исследовательской деятельности.

Указанные документы обеспечивают организационно-нормативную основу для управления ключевыми процессами в институте.

Для систематизации данных кафедры КазАДИ им. Л.Б. Гончарова используют портал института (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>), где размещены все нормативные документы вуза. Информационная защита, включая персональные данные обучающихся и сотрудников, обеспечивается Регламентом по информационной безопасности (2019–2021 гг.). Доступ к личной информации ограничен образовательными целями и сроком обучения.

Ключевым информационным ресурсом является система АИС «Platonus» (<http://platonus.kazadi.kz>), которая поддерживает рейтинговую оценку знаний, размещение учебно-методических материалов, дистанционное обучение. Большинство образовательных программ интегрированы в Platonus, обеспечивая студентам доступ к ресурсам в любое время и в любом месте.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ достигается путем проведения гостевых лекций, круглых столов, семинаров по вопросам согласования ряда учебно-методической документации, баз практики, а также за счет предоставления работодателями положительных рецензий. Критериями эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися практики, их успешное трудоустройство в дальнейшем.

Контроль за реализацией плана ОП осуществляют кафедра «Транспортное строительство», АДФ и УМУ. Мониторинг плана ОП осуществляется путем анализа и оценки качества, выполнения образовательных услуг (внешний и внутренний аудит), анализа выполнения плана ОП (кафедра, деканат, УМУ), проведения анкетирования выпускников, обучающихся и работодателей (проректор по ВР, ОР). Ежегодный

внутренний аудит проходит с фиксацией несоответствий в «Журнале регистрации несоответствий» (дата, ответственное лицо, меры, сроки устранения).

Анкетирование обучающихся института проводится в течение учебного года. Количество обучающихся, принимающих участие в анкетировании, в пределах 80-90 студентов. Результаты анкетирования обсуждаются на УМС института. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Результаты «Анкетирование ППС глазами студентов» показывает, что средний балл ППС КазАДИ - 95-98 баллов.

По результатам анкетирования деканатом принимаются решения по дальнейшему совершенствованию учебного процесса в области повышения качества преподавания и результатов обучения.

Удовлетворенность обучающихся качеством и содержанием образовательной программы определяется через анкетирование обучающихся. При необходимости принимаются меры для устранения недостатков, указанных в анкетах обучающихся. С целью оценки удовлетворенности качеством образовательных программ и выпускников проводится анкетирование работодателей.

Система качества ОП поддерживается коллективом кафедры в рабочем состоянии в соответствии с требованиями нормативных документов и является объектом регулярного анализа и оценки со стороны руководства кафедры и Института, основой планирования деятельности и разработки систем мотивации персонала в соответствии с Положением об аттестации ППС.

В КазАДИ определены и функционируют процессы по контролю качества ОП в соответствии с основными документами по качеству:

- Стратегия развития КазАДИ им. Л.Б. Гончарова.
- Устав КазАДИ им. Л.Б. Гончарова;
- Академическая политика КазАДИ им. Л.Б. Гончарова;
- Кадровая политика КазАДИ им. Л.Б. Гончарова.
- Положение о документообороте в КазАДИ.
- Положение по Квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, разработанное КазАДИ им. Л.Б. Гончарова.

Вся документация ведется в соответствии с номенклатурой дел структурных подразделений и оформляется согласно требованиям качества. С целью анализа выполнения плана, соответствия учебного процесса нормативным документам на кафедрах и в целом по вузу ведется текущий контроль за организацией системы качества учебного процесса, которая находит постоянное отражение в отчетах, предоставляемых Ученому Совету, УМС, деканату и т.д.

Аналитическая часть

ВЭК, анализируя стандарт «Управление информацией и отчетность», отмечает, что в институте функционирует система управления данными по ключевым направлениям: набор студентов, успеваемость, движение контингента, кадровый состав, академическая мобильность преподавателей и обучающихся. Регулярные отчеты по этим аспектам представляются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета, что подтверждает интеграцию системы в управленческие процессы.

Представленные материалы демонстрируют, что отчетность охватывает результативность работы кафедр и базируется на комплексных методах сбора и анализа данных в рамках образовательных программ. Особое внимание уделяется вовлеченности профессорско-преподавательского состава, студентов и административного персонала в процессы мониторинга и улучшения качества образования.

Важным элементом системы является регулярное анкетирование студентов и работодателей. Результаты опросов анализируются, а на их основе разрабатываются корректирующие меры для устранения выявленных недостатков. Это позволяет

институту оперативно адаптировать учебный процесс, повышая его эффективность и соответствие ожиданиям всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем наблюдаются недостатки в работе КазАДИ, связанные с отсутствием эффективного механизма систематического использования достоверных данных для улучшения внутренней системы качества образования. Наблюдается слабая координация между структурными подразделениями, что негативно влияет на процессы управления.

Несмотря на наличие утверждённых документов – таких как Положение о внутренней системе оценки качества образования (27.08.2022), Положение об обеспечении самостоятельности письменных работ (26.03.2024) и Регламент по противодействию плагиату (Р КазАДИ-03-2025) – их реализация остаётся формальной. Например, результаты проверки дипломных проектов на плагиат передаются кафедрам, но не анализируются и не используются для корректирующих мер. В дипломных работах магистрантов отсутствуют отзывы руководителей. Это повышает риски искажения оценки результатов обучения, что может подорвать объективность аттестации и репутацию программ.

Дополнительные проблемы выявлены в ходе экзаменационной сессии: отсутствие согласованности между ЦИТ, Департаментом экономики и финансов и выпускающими кафедрами при формировании списков студентов, допущенных к экзаменам. Данная ситуация создаёт административные риски, осложняет контроль успеваемости и ставит под сомнение прозрачность экзаменационного процесса.

Опрос сотрудников и преподавателей также показал, что многие из них недостаточно знакомы с внутренними регламентами и нормативными документами. Это ограничивает их эффективное участие в рабочих процессах и снижает качество выполнения функциональных обязанностей.

Анкетирование студентов показало, что: 92,3% из них полностью удовлетворены содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности; 84,6% полностью удовлетворены информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы; 92,3% полностью удовлетворены информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу; 92,3% полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

- по данному стандарту не имеются.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП провести мероприятия по ознакомлению с нормативными документами, регламентирующими систему оценки качества образования, сотрудников и ППС, занятых в реализации ОП.

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП внедрить процедуру анализа результатов проверки дипломных работ на плагиат, а так же ввести в структуру дипломной работы магистрантов отзыв руководителя для исключения рисков искажения результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Управление информацией и отчетностью» образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных

дорог и аэродромов» имеют, 16 удовлетворительных позиций, 1 предполагающую улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дублированной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

ОП разрабатывалась в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-III 11.07.2017г (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2022г.); Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями от 05 марта 2025 года); Законом РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», постановлением Правительства РК от 4.07.2018 года № 171-VI; Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.09.2022г. №79); Профессиональным стандартом «Строительство дорог и автомагистралей», утвержденным от 26.12.2019 г. №262; Положением «Проектирование и разработка ОП» (от 27.08.2022г.) <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/polozhenie-po-razrabotke-op.pdf>; нормативными документами КазАДИ.

Образовательная программа ориентирована на результат обучения, формирующий профессиональные компетенции в соответствии с требованиями рынка труда. Разработка образовательных программ в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова осуществляется в соответствии с Национальными рамками квалификации, Отраслевыми рамками квалификации, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации и с Правилами формирования модульных образовательных программ, утвержденных решением Ученого совета (протокол № 9 от 21 апреля 2020 года).

Для разработки образовательных программ создается рабочая группа из состава ППС и экспертов, назначается руководитель программы.

Рабочая группа определяет перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ОД, БД, ПД. Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК (вузовский компонент) и КВ (компонент по выбору). Государственный обязательный модуль содержит дисциплины обязательного компонента цикла ОД, определенных в ГОСО. Базовый модуль представлен дисциплинами, формирующими базовые знания, умения и навыки групп компетенций. Данный модуль предполагает, как самостоятельный выбор дисциплин.

Определение содержания модулей и их объемов конкретизируются при составлении syllabusов, согласно Положению о разработке учебно-методических комплексов дисциплины <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/polozhenie-o-razrabotke-rup-iup-ked-umkd.pdf>.

Для правильного выбора дисциплин с учетом будущей профессиональной деятельности разработан Каталог элективных дисциплин <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2025/02/ked-2024-2026-sad-mag-2god-a-04.02.25.pdf>.

Для обеспечения равных возможностей обучающимся, такие документы как МОП, РУП, КЭД разрабатываются на государственном, русском и английском языках, они идентичны по структуре и содержанию.

Для обеспечения объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачности и адекватности инструментов и механизмов их оценки по ОП прием экзаменов осуществляется независимыми экзаменаторами, рецензирование дипломных работ внешними учеными, специалистами в области, соответствующей их тематике. В систему мониторинга, функционирующей в институте, входит анализ качества приема, текущей успеваемости, остаточных знаний, итоговой аттестации студентов, качества преподавания, удовлетворенности обучающихся и работодателей, профессионального прогресса преподавателей. Принятая оценка результатов реализации ОП носит комплексный системный характер, что позволяет обеспечить соблюдение принципов преемственности и непрерывности, ориентированности на потребителей, прозрачности.

В рамках проведения внешней экспертизы предприятиями МОП, РУПы, программы практики обсуждаются на выпускающей кафедре, согласовываются с работодателями, и утверждаются Ученым Советом института. На модульные образовательные программы также имеются акты согласования от директора Алматинского филиала АО «КаздорНИИ» Ерембаева О.М., директора ТОО «КазНИИПИ Дортранс» Ордабаева А.Т., директора ТОО НИИПК «Каздоринновация» Асмагулаева Р.Б., директора ТОО «Каскад-AQ» Хибашева А.Б., зам. директора ТОО «Дорожный научно-производственный центр» Айтбаева Е.Е.

Проводится ежегодный анализ эффективности ОП и разработка корректирующих действий по ее дальнейшей реализации с целью повышения ее эффективности. Ежегодная корректировка учебно-методических материалов (КЭД, МОП, УМКД) утверждается на заседаниях кафедры и Ученого совета.

Для развития преподавательского состава проводятся семинары (например, по применению технического карбамида на дорогах) и круглые столы с использованием интерактивных методов обучения.

Выпускающие кафедры КазАДИ заключают соответствующие договора с базами практики в соответствии с формой типового договора и правилами организации профессиональной практики. Имеются в наличии договора о прохождении практик (с государственными и негосударственными организациями и учреждениями), база практик определяется в соответствии со спецификой ОП и руководствуется правилами организации и проведения профессиональной практики, утвержденными Ученым Советом КазАДИ (протокол № 3 от 28.09.2021 г.).

ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» предусматривает возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся. Кафедра «ТСиПСМ» заключает договора с предприятиями и организациями о проведении профессиональной сертификации. На базе КазАДИ им. Л.Б. Гончарова под руководством д.т.н., профессора, академика МАТ Киялбаева А.К. (почетный дорожник Казахстана) создана испытательная дорожная лаборатория и Технопарк, сформирован высококвалифицированный штат для этих подразделений. Составлена программа обучения по курсу «Контроль качества дорожно-строительных работ». На кафедре есть план и программа переподготовки ИТР по курсу эксплуатации автомобильных дорог.

На кафедре «ТСиПСМ» имеются положение и договора с зарубежными ВУЗами о совместных исследованиях, предусматривающие СОП, ДД, академическую мобильность:

- меморандум с Cooperation agreement;
- Резекненская академия технологий, Латвия; 05 сентября 2024 г.;
- Институт Социальных и гуманитарных знаний (ИСГЗ, Россия, г.Казань);
- Черкасским государственным технологическим университетом (Украина);
- Карагандинский технический университет;
- Современный технический университет, г. Рязань;
- Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет (Украина);
- Кыргызским государственным техническим университетом им. И. Раззакова;
- Ташкентский университет транспорта, г. Ташкент (Узбекистан).

Мониторинг системы качества включает анализ успеваемости, остаточных знаний, удовлетворённости студентов и работодателей, а также профессиональный рост преподавателей.

Аналитическая часть

Анализ образовательной программы на соответствие стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» подтверждает, что квалификация выпускников по направлению ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» чётко определена, подробно разъясняется обучающимся и соответствует уровню Национальной системы квалификаций. Квалификационная характеристика выпускника охватывает область, объекты, виды и функции профессиональной деятельности, что обеспечивает прозрачность требований к будущим специалистам.

На сайте института представлена полная информация о программе, включая присваиваемую академическую степень/квалификацию. Трудоёмкость ОП соответствует установленным нормам и выражена в казахстанских кредитах и ECTS, что гарантирует сопоставимость с международными образовательными стандартами. Данные аспекты подтверждают системный подход к проектированию программы и её соответствие требованиям регуляторных документов.

Комиссия, однако, обращает внимание на необходимость доработки содержания образовательных программ, последовательности их реализации и глубины освоения. Эти аспекты требуют корректировки в соответствии с нормативными требованиями и актуальными запросами рынка труда для повышения эффективности образовательного процесса.

В разработанной руководством модели выпускника ОП не прописаны инструменты, с помощью которых происходит формирование личностных качеств.

Руководство ОП не предоставило полноценные отчеты экспертных организаций о проведении внешних экспертиз ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», ограничившись лишь актами согласования.

Руководство ОП не предоставило в полной мере доказательств участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества. Предоставленные документы не позволяют определить, того, что вышеупомянутые заинтересованные лица вносили какие-то предложения по разработке и совершенствованию образовательной программы и обеспечению из качества (внесение изменений в содержание программ, дисциплин, необходимости изучения современных компьютерных программ, предложения по тематике курсовых работ и проектов и т.д.).

Руководство ОП не в полной мере продемонстрировало позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном), ее уникальность. Из описанной в нормативных документах уникальности ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» не совсем ясно на каком из вышеупомянутых рынков ОП уникальна. Кроме того, в этих же документах нет сравнительного анализа, доказывающего уникальность реализуемой образовательной программы по сравнению с

аналогичными программами, реализуемыми в других вузах.

Руководство ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» не продемонстрировало наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Анкетирование ППС продемонстрировало высокую оценку («очень хорошо» - 61,5%, «хорошо» - 38,5%) вниманию руководства содержанию образовательной программы.

Студенты же при анкетировании отмечают, что они полностью (100%) удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

- по данному стандарту не имеются.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП прописать в модели выпускника по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» инструменты, позволяющие формировать его личностные качества.

2. К началу 2026 календарного года руководству ОП предоставить отчеты экспертных организаций о проведении внешних экспертиз ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать форму протокола заседания Академического комитета по разработке ОП, позволяющую фиксировать конкретные предложения заинтересованных лиц.

4. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП отразить в плане развития ОП позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном), ее уникальность и преимущество перед аналогичными образовательными программами других вузов.

5. К началу 2026 календарного года руководству ОП разработать дорожную карту по реализации дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 10 удовлетворительных позиций, 2 предполагающие улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- ✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
- ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- ✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;
- ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
- ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

Мониторинг реализации ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ, Комплексным планом по внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ и др. Изменения в ОП вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов РК в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда. Кроме того, используются нормативные документы КазАДИ.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, Учебно-методического совета, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы.

Внешняя оценка качества ОП осуществляется в рамках специализированной аккредитации; аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга IAAR; рейтинга ОП Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» (atameken.kz). Проверку качества осуществляет Комитет по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. По результатам внешней оценки выдаются подтверждающие документы в виде Актов, Справок, Сертификатов.

Для достижения цели ОП имеется документированная процедура мониторинга ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», которая включает следующие процедуры: ежегодная экспертиза методического обеспечения; оценка качества образовательной программы основными стейкхолдерами; оценка учебных результатов обучающихся; ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества образовательных программ установленным требованиям.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ является сферой ответственности ректора института, декана, начальника отдела магистратуры и заведующего кафедрой.

Документальными свидетельствами изменений образовательной программы являются: решения заседания кафедры; планы мероприятий по совершенствованию образовательной программы; обновленное методическое обеспечение на основе решений заседания кафедры; протоколы мероприятий; ежегодный доклад на заседании Ученого совета о результатах мониторинга и оценки образовательной программы

Организацию и контроль за качеством образовательного процесса ОП на кафедре осуществляет комиссия по оценке качества образования. В соответствии с установленным графиком на кафедре проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа обучающихся и т.д.) с последующим обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце каждого семестра проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на кафедре и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия, которые отражаются в протоколах заседаний кафедры и в журнале регистрации.

ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» проходит ежегодное обновление. ОП была разработана рабочей группой, состоящей из преподавателей, успешных бизнесменов, работодателей, магистрантов с учетом тенденций развития IT и автодорожной отрасли, и требований рынка труда. Работодатели готовят экспертные заключения и рецензии на ОП и РУП.

На кафедре постоянно осуществляется социологический опрос всех заинтересованных лиц с целью определения уровня удовлетворенности ОП. Анкетирование проходит анонимно на платформе Platonus. В 2024-2025 учебном году проводился опрос в социальных сетях, инициаторами которого выступила кафедра «ТСиПСМ». Преподавателями кафедры были разработаны три вида анкет. Анкетирование показало результат в виде интереса респондентов к образовательной программе. По

результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг <https://forms.gle/QzHrkpc438XfRUnh6>.

Мониторинг удовлетворенности потребностей обучающихся осуществляется на основе контроля качества знаний и определения уровня успеваемости обучающихся. На кафедре эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в Положении о внутренней системе оценки качества образования и Политике и плане развития системы качества ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Результаты текущей успеваемости обучающихся отражаются в экзаменационных ведомостях, выпускников – транскрипте.

Трудоустройству выпускников-магистрантов в КазАДИ уделяется особое внимание. Основным мероприятием института по трудоустройству на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, встреч с потенциальными работодателями. Мониторинг трудоустройства выпускников ОП, который проходит на кафедре, является основой для анализа их востребованности, определения тенденций в структуре распределения выпускников по каналам занятости. Мониторинг проводится в форме анкетирования магистрантов и фактического трудоустройства после завершения обучения в институте.

Аналитическая часть

Процедуры мониторинга и оценки образовательных программ реализуются через комплексный анализ учебных планов, каталогов элективных дисциплин, индивидуальных планов обучающихся и внутренних нормативных документов, регулирующих реализацию ОП. В процедуру мониторинга также включено изучение протоколов заседаний кафедр и коллегиальных органов, что позволяет отслеживать принятые решения и их обоснованность. Для сбора обратной связи проводятся интервью и анкетирование студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон, а деятельность служб поддержки регулярно оценивается через наблюдение. Такой многоаспектный подход обеспечивает системную проверку соответствия программ стандартам, выявление слабых мест и своевременное внесение корректировок для повышения качества образовательного процесса.

Однако текущая практика информирования заинтересованных сторон о запланированных или уже реализованных изменениях в образовательных программах требует доработки. Несмотря на периодическое оповещение о корректировках содержания ОП, критически важно обеспечить их оперативную и открытую публикацию. Это позволит всем категориям участников – студентам, преподавателям, работодателям – иметь равный доступ к актуальной информации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

- по данному стандарту не имеются.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. К началу 2026 календарного года руководству ОП разработать и внедрить раздел на сайте института (с историей изменений), где будет системно отражаться вся информация о любых изменениях, запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП, а также усилить коммуникацию через рассылки или оповещения в профильных сообществах.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» образовательная программа 7M07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 9 удовлетворительных позиций, 1 предполагающие улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

Студентоцентрированное обучение - основополагающий принцип Болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение, как активную образовательную деятельность обучающихся; от монологического изложения учебного материала – к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося.

Реализация целей и задач образовательной программы: 7M07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» пронизана уважением и вниманием по отношению к различным группам обучающихся, что заложено в миссии института и кафедры «ТСиПСМ», предполагающей воспитание высококвалифицированного специалиста и всесторонне развитой личности.

Образовательная деятельность вуза строится на его Академической политике (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/akademicheskaya-politika-kazadi-utv.29-avgusta-2023-goda.pdf>), которая направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» определяются требования к содержанию образовательной программы магистратуры, образовательной траектории магистрантов, структуре и содержанию образования, оценке уровня подготовленности магистрантов и степени, требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в КазАДИ независимо от их типа, вида и форм собственности, а также языка обучения.

При разработке ОП акцент делается на развитие у обучающихся общих и специальных компетенций, моделирование таких качеств как самостоятельность, инициативность, самоуважение, творческий подход к решению профессиональных задач, ориентация на обучение в течение всей жизни.

Обучающиеся являются главными участниками реализации образовательных программ «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», поэтому организация учебного процесса направлена на учет их интересов и является студентоцентрированной.

В связи с этим профессорско-преподавательский состав кафедры, используя различные инновационные методы преподавания, стимулирует обучающихся к активной роли в учебном процессе, что отражается на эффективности организации студентоцентрированного обучения.

С целью наилучшего усвоения обучающимися учебного материала и успешного формирования специалистов по направлению «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» проводятся исследовательские работы для реализации новых разработок в области методик обучения.

В КазАДИ используется информационная система Platonus, которая является системой управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

На кафедре «ТСиПСМ» налажена система мониторинга качества знаний обучающихся, к ним относятся результаты текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации знаний обучающихся.

В целях теоретического и методического обеспечения процесса студентоцентрированного обучения в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова на кафедре «ТСиПСМ» под руководством д.т.н., профессора кафедры Киялбаева А.К. магистранты принимают активное участие в НИР по выполнению хоздоговорных тем.

Механизм распределения учебной нагрузки обучающихся реализуется в соответствии с уровнем знаний обучающихся, соответствие содержания ОП планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается через содержание оценочных материалов, адекватность форм и методов оценки знаний.

По всем дисциплинам кафедры проводятся как текущий, промежуточный, так и итоговый контроль проверки знаний обучающихся. Контроль знаний проводится в виде тестов. Итоговый тест (экзамен) используется для проверки знаний обучающегося по завершении изучения всей дисциплины. Тестирование проводится в АИС Platonus. Экзаменационные материалы предоставляются обучающимся до сессии.

В период промежуточной аттестации проводится контроль по всем изученным дисциплинам и с учетом оценок текущей успеваемости (среднее арифметическое оценок текущего и рубежных контролей) выводятся итоговые оценки по дисциплинам.

Результаты рубежных контролей составляют 60% от общей оценки, итоговый экзамен составляет 40% оценки. Итоговая оценка определяется по 100-бальной шкале.

На период экзаменационной сессии приказом Ректора института создается апелляционная комиссия из числа преподавателей. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена.

Допускается введение летнего семестра, за исключением выпускного курса, для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов магистрантами, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета может разрешить обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии).

В институте ведется систематическая работа по взаимодействию с работодателями и по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием института по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. Приглашенные работодатели выразили свою готовность принимать участие в разработке образовательных программ, предложили свою помощь в организации практической подготовки обучающихся и стажировки преподавателей на предприятиях.

Преподаватели кафедры владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию. Проходят семинары по темам преподаваемых дисциплин с получением сертификата по обучению.

Система обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценка результатов обучения осуществляется дистанционно: используется информационная система Platonus, которая является системой управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Частичную автономию обучающийся может получить, воспользовавшись образовательным порталом <https://kazadi.edu.kz/>, далее используя Platonus <http://platonus.kazadi.kz/>. Для каждого обучающегося предусмотрен «личный кабинет», позволяющий видеть необходимую информацию, моментально получать доступ к кейсам, к контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателями посредством сети Интернет, круглосуточный доступ из любой точки мира. АИС Platonus предоставляет обучающимся свободу выбора траектории обучения и повышение чувства ответственности.

В ходе обучения в институте у обучающихся могут возникнуть жалобы и претензии разного рода, например по учебно-методическому обеспечению, по качеству ведения занятий преподавателями, о ходе экзаменационной сессии и пр. В соответствии с положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАЗАДИ, обучающийся имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем через Ящик доверия и Блог ректора. В целях обеспечения доступа обучающегося ОП к нормативно-правовой информации государственных органов в институте активно используются информационные ресурсы <http://adilet.zan.kz/>, образовательный сайт института и кафедры. Кроме того, в учебном корпусе и на территории установлены камеры наблюдения, ящик для жалоб и предложений, на сайте института открыт блог ректора, на который может обратиться любой обучающийся института. Администрация вуза делает все возможное для профилактики и предупреждения всевозможных конфликтов, злоупотреблений со стороны сотрудников и преподавателей и создания прочной социально-правовой защиты обучающихся.

Аналитическая часть

В целом институт и руководство ОП7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» показало наличие систематической работы в разрезе стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости», в том числе уважение и внимание к различным группам обучающихся, предоставление им гибких траекторий обучения, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, наличие собственных исследований в области методики преподавания, наличие системы обратной связи и реагирования на жалобы обучающихся.

Тем не менее, ВЭК отмечает, что в «Правилах проведения текущего контроля и успеваемости» не прописаны критерии и методы оценки обучающихся во время проведения зачетов и экзаменов.

Также анализ предоставленных документов показал, что нет четкой формулировки какими из современных методов оценки результатов (портфолио, реальное проектирование, адаптивные тесты и т.д.) обучения владеют оценивающие лица. Вузом не предоставлены сертификаты повышения квалификации ППС в этой области.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что отношениями с деканатом «полностью удовлетворены» - 100%, доступностью консультирования по личным проблемам «полностью удовлетворены» - 84,6%, «частично удовлетворены» - 7,7%, «частично неудовлетворены» - 7,7%. Кроме того, обучающиеся высоко оценили (100%) качество преподавания в целом и удовлетворенность учебными ресурсами вуза.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

- по данному стандарту не имеются.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству вуза прописать в «Правилах проведения текущего контроля и успеваемости» критерии оценки ответов обучающихся по программам магистратуры во время проведения промежуточной аттестации.

2. К началу 2025-2026 учебного года прописать в «Правилах проведения текущего контроля и успеваемости» применение современных методов оценки результатов (портфолио, реальное проектирование, адаптивные тесты и т.д.) при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать план повышения квалификации ППС в области владения современными методами оценки результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 8 удовлетворительных позиций, 2 предполагающие улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Политика формирования поступающих обучающихся вырабатывается исходя из планов приема, определенного институтом; штата профессорско-преподавательского состава института; наличия необходимой базы для учебного процесса; приема абитуриентов в магистратуру, которые осознанно выбрали образовательную программу направления «Архитектура и строительство» и набрали необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов по «Английскому языку» и специальной дисциплине.

Обучение по аккредитуемой ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется на платной основе.

Система анализа контингента обучающихся от поступления до выпуска обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения обучения), созданы на основе нормативно-правовых актов МНВО РК, утверждены и опубликованы в Академической политике вуза.

Прием на аккредитуемые образовательные программы осуществляется согласно требованиям МНВО РК, «Правилам приема в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова», «Академической политике КазАДИ им. Л.Б. Гончарова» (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>).

В институте проводится системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор абитуриентов, выбравших образовательную программу 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Анализ результатов приема абитуриентов показывает, что проводимые институтом мероприятия профориентационного, организационного и методического характера в целом обеспечивают стабильный набор на протяжении последних лет.

Таблица 2. Контингент магистрантов, обучающихся на ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

Курс	Государственный образовательный грант	Договорная основа	Всего магистрантов
1	8	2	10
2	5	13	18

Для адаптации и поддержки новых обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- общие собрания магистрантов;
- магистрантам выдается Справочник-путеводитель, который составляется на каждый учебный год и доступен для каждого обучающегося, как на бумажном носителе, так и в электронном виде (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>). В Справочнике-путеводителе представлены правила пребывания магистрантов в институте, организация учебного процесса, приведен академический календарь, система оценки знаний, информация о грантах, стипендиях и оплате за обучение, информация об организации летнего семестра.

На первоначальном этапе обучения составляется социально-психологический портрет вновь принятых обучающихся на основе индивидуального опроса обучающихся при встрече с эдвайзерами и преподавателями ОП. Социально-психологический портрет первокурсника позволяет определить демографические характеристики, социальное положение, мотивацию обучения, досуг, ценностные ориентации, отношение к политическим событиям, религии, их планы на будущее. В соответствии с правилами кредитной технологии обучения, каждый обучающийся с целью освоения образовательной программы формирует индивидуальный учебный план (ИУП), который определяет его индивидуальную образовательную траекторию.

В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции, Приемная комиссия КазАДИ осуществляет прием лиц, поступающих в институт и имеющих документы об образовании, выданные иностранными учебными заведениями.

В КазАДИ активно ведется работа по Международному сотрудничеству, в настоящее время заключено 20 договоров с зарубежными вузами и организациями <https://kazadi.edu.kz/mezhdunarodnyj-ofis/>.

В рамках сотрудничества с другими организациями образования в Стратегическом плане КазАДИ в качестве целевых индикаторов и прямых показателей внесены многие параметры Болонского процесса, реализация которых подвергается регулярному мониторингу.

Организация академической мобильности в КазАДИ регламентируются Законом РК «Об образовании», нормативными документами Министерства науки и высшего образования РК, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в КазАДИ им.Л.Б. Гончарова.

Проректор по международным связям КазАДИ совместно с офис регистратором обеспечивает консультативную помощь обучающимся, желающим участвовать в программе академической мобильности.

При обучении по программе внешней долгосрочной мобильности обязательным приложением к соглашению является индивидуальный учебный план обучающегося, в котором указываются все дисциплины, осваиваемые в принимающем вузе.

Итоговым документом, подтверждающим обучение по программе внешней долгосрочной мобильности, является транскрипт об обучении, выдаваемый принимающим вузом, в котором осуществлялось обучение.

Практикуется гибкий график оплаты обучения, предоставляются скидки социально незащищенным магистрантам (сиротам, из малоимущих и многодетных семей), а также отличникам учебы.

Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие институт, область и город на республиканских и международных соревнованиях, также получают льготы в оплате за обучение.

КазАДИ организует семинары с ведущими зарубежными и отечественными специалистами с целью сертификации обучающихся по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

Чтобы будущие специалисты ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» могли оказывать услуги конкурентоспособного уровня, они должны быть обучены самым современным технологиям. Поэтому на кафедре проводятся семинары-тренинги ведущих специалистов в области транспортного строительства.

Все виды практик по аккредитуемому направлению ОП планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем и учебными планами. В целях обеспечения качественного проведения практик заключаются договора с предприятиями и организациями в сфере автодорожной отрасли.

Направление обучающихся ОП на все виды практик оформляется приказом ректора института с указанием сроков прохождения, базы и руководителей практики.

Организация всех видов практик регламентируется «Правилами организации и проведения профессиональной практики и правилами определения организаций в качестве баз практик КазАДИ им. Л.Б. Гончарова». По итогам практик обучающиеся представляют отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

О степени подготовленности выпускников ОП к выполнению своих профессиональных компетенций свидетельствуют положительные отзывы руководителей практик, а также результаты итоговой государственной аттестации, рецензии выпускных квалификационных работ, заключения председателей ИАК.

Трудоустройство выпускников аккредитуемой образовательной программы отражает востребованность выпускников на рынке труда, которая составляет более 90%.

Показатель востребованности выпускников, их успешности в трудоустройстве применяется, как показатель соответствия подготовки выпускников.

Отзывы работодателей и качественно-количественный анализ итоговой государственной аттестации за последние пять лет по ОП подтверждают высокий уровень подготовки специалистов и эффективность образовательной программы.

Эффективность трудоустройства выпускников контролируется ОПиТ и подтверждается данными МРЦСВ.

Магистры по окончании подготовки получают диплом государственного образца и транскрипт с указанием кредитов по европейской системе ECTS на казахском, русском и

английском языках. Может быть выдано Европейское приложение к диплому Diploma Supplement, отражающее полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, по запросу магистрантов согласно принятой международной практике на платной основе. Однако пока заявлений на Европейское приложение от магистрантов не поступало.

Обучающиеся дополнительно получают различные сертификаты курсов профессиональной подготовки, которые проводятся с целью обеспечения профессионального развития обучающихся и удовлетворения рынка труда.

В КазАДИ в 2022 году была создана ассоциация выпускников, возглавляемая ее президентом Кабашевым А.Р. Целями создания Ассоциации являются: содействие КазАДИ в выполнении задачи по формированию регионального научно-производственного комплекса подготовки и переподготовки специалистов по направлениям образовательных программ института; оказание помощи в совершенствовании механизма образовательного процесса; налаживание и поддержка деловых связей профессионального сообщества; повышение эффективности использования потенциала выпускников КазАДИ; упрочение профессиональной преемственности выпускников разных годов выпуска; содействие в укреплении авторитета выпускников КазАДИ на кадровом рынке.

Аналитическая часть

Информация в представленных ВЭК образовательной организацией документах, по стандарту «Обучающиеся», в основном получила свое подтверждение. Однако, стоит обратить внимание на тот факт, что согласно им в отчетный период лишь двое обучающихся по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», воспользовались возможностью внешней академической мобильности. И ни один из обучающихся не использовал возможность внутренней академической мобильности. Кроме того, в предоставленных документах отсутствует информация о заключенных договорах с вузами Республики Казахстан, предоставляющих возможность внутренней академической мобильности.

Несмотря на наличие ассоциации выпускников КазАДИ, документально активная деятельность данной организации не была подтверждена. Среди предоставленных документов не были обнаружены: планы работы ассоциации; протоколы заседаний; документы, подтверждающие участие ассоциации в разработке и совершенствовании образовательных программ КазАДИ.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 76,9%, доступностью услуг здравоохранения 92,3%, уровнем доступности библиотечных ресурсов 92,3%, существующими учебными ресурсами вуза 100%, качеством учебных программ в ОП 92,3%, качеством преподавания в целом 100%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

- по данному стандарту не имеются.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать план внутренней академической мобильности обучающихся по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

2. К началу 2026 календарного года руководству вуза заключить договора с образовательными организациями Республики Казахстан, обеспечивающие возможность внутренней академической мобильности обучающихся.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству вуза разработать план работы ассоциации выпускников КазАДИ. В указанном плане должно быть отражено участие ассоциации в разработке и совершенствовании ОП КазАДИ.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 10 удовлетворительных позиций, 2 предполагающие улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).
- ✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Основные положения, регламентирующие организационную и функциональную структуру управления ППС и его развития, в том числе подбора кадров, описаны в положениях: «Кадровая политика КазАДИ им. Л.Б. Гончарова», «Положение по квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц КазАДИ им. Л.Б. Гончарова», «Положение о рекрутинговой системе ППС КазАДИ», «Положение о конкурсном замещении ППС и научных работников КазАДИ им. Л.Б. Гончарова», Уставом КазАДИ, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора. <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>.

В КазАДИ им. Л.Б. Гончарова разрабатывается модель компетенций преподавателей, основанная на ежегодной аттестации ППС. Оценка качества профессорско-преподавательского состава включает стаж работы, базовое образование, научную степень и результаты деятельности за прошедший год. Критерии аттестации охватывают качество выполнения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, повышение педагогического мастерства и научной квалификации, а также результаты анкетирования обучающихся.

В институте разработаны и ежегодно актуализируются должностные инструкции для ППС и заведующего кафедрой, с которыми сотрудники знакомятся под подпись.

Для реализации аккредитуемых образовательных программ привлекаются специалисты соответствующего профиля с необходимой квалификацией. Преподавание в магистратуре ведут преподаватели с учеными степенями и званиями.

Набор ППС осуществляется через конкурсы, информация о которых размещается на enbek.kz, в СМИ и кадровых агентствах. Заведующие кафедрами и руководители программ дважды в год подают заявки на подбор персонала с указанием требуемых компетенций.

Профессионально-квалификационный уровень ППС, обслуживающий аккредитуемую ОП, позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Количественный и качественный состав ППС по ОП за 2024-2025 уч.год: всего ППС 16 чел.; в том числе штатные 15; из них доктора наук 5; PhD 1; кандидаты наук 10. Остепененность составляет 100%. Количество совместителей 1 чел.

ОП полностью укомплектована квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения, текучесть кадров составляет 5% (увольнение ППС по собственному желанию, по семейным или личным обстоятельствам).

Таблица 3. Научные публикации ППС кафедры «ТСиПСМ» за период 2024-2025 гг.

Публикации: с ненулевым импакт-фактором и др.	2024/2025
WoS, Scopus	5
РИНЦ	2
ККСОН	3
журналах вуза и др изданиях РК	6
Патенты, АС	2
Учебники, учебные пособия	2
Монографии	
Итого	20

В рамках студентоцентрированного обучения для первокурсников преподаватели и эдвайзеры составляют социально-психологический портрет на основе индивидуальных встреч с эдвайзерами и преподавателями.

ППС вуза имеют широкие возможности для профессионального развития: стажировки, семинары, внутреннюю систему повышения квалификации (СПК), курсы английского языка и сотрудничество с зарубежными профессорами.

Повышение квалификации проводится не реже раза в 3 года за счет работодателя. Обучение осуществляется в специализированных центрах Казахстана и за рубежом. КазАДИ сотрудничает с Университетом Howest (Бельгия), ТОО «Элесан», ТОО НИиПК «Каздоринновация», НЦПК «Өрлеу» и другими организациями.

Ежегодно разрабатывается программа повышения квалификации ППС для совершенствования образовательного процесса. За 2024-2025 годы преподаватели получили 17 сертификатов СПК, что отражено в годовом отчете кафедры.

КазАДИ активно привлекает талантливых молодых выпускников к научной деятельности, так как их активность определяет темпы инновационного развития регионального высшего образования.

Для поддержки молодых преподавателей создается кадровый резерв, предоставляется материальная помощь при научных исследованиях и обучении в магистратуре. Успешные студенты с активной позицией после бакалавриата направляются в магистратуру и докторантуру.

Кафедры уделяют пристальное внимание привлечению специалистов-практиков высокого уровня для чтения отдельных лекций по специальным дисциплинам.

ППС, участвующие в реализации ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», в рамках программы внутренней академической мобильности участвуют в проведении занятий в других вузах РК, а так же проводят тренинги и занятия на предприятиях отрасли.

В институте созданы условия для профессионального развития сотрудников: действует рейтинговая система оплаты труда с материальным стимулированием; обеспечен доступ к библиотечным фондам и информационным ресурсам; предоставляется возможность повышения квалификации за счет института; обеспечено оснащение компьютерной и оргтехникой; поддерживается участие в научных исследованиях; осуществляется издание методических разработок; оказывается материальная поддержка

молодым преподавателям и магистрантам; предоставляются возможности для участия в городских и республиканских комиссиях; проводится система поощрений: награждение грамотами, повышение зарплаты за высокие результаты в научной и учебной деятельности, премирование за успехи в профориентационной работе.

Ежегодно проводится анкетирование ППС для оценки удовлетворенности условиями труда и взаимоотношений в коллективе, которое организует деканат.

КазАДИ работает в системе АИС Platonus. Для повышения компьютерной грамотности ППС периодически проходит обучающие семинары по методике применения современных инновационных методов обучения, по работе с АИС Platonus.

Активное применение ИТ становится возможным за счет обеспечения учебного процесса современной техникой и мультимедийным обеспечением.

Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договора. После заключения договора с вузом назначается координатор по академической мобильности, который оказывает консультативную помощь обучающимся в определении перечня дисциплин для изучения и оформления заявки. На основании полученной заявки институт издает приказ о сроках прохождения обучения, языках обучения ОП.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в разработке нормативных документов КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, а также в хоздоговорных научно-исследовательских работах.

ППС, обеспечивающий аккредитуемую ОП, активно представляет институт на различных Советах, конференциях, выставках и семинарах, проводимых в масштабе Республики Казахстан и за рубежом.

Аналитическая часть

По результатам анализа предоставленных ВЭК документов можно сделать вывод, что работа вуза и руководства ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» по реализации стандарта «Профессорско-преподавательский состав» соответствует его критериям. Вуз ведет прозрачную кадровую политику, ППС соответствует квалификационным требованиям, показана роль ППС в связи с переходом к студентоориентированному обучению, ППС мотивирован на профессиональный и личностный рост, широко применяет ИКТ, вовлечен в хоздоговорную и научно-исследовательскую работы, академическая мобильность ППС получила свое развитие.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что привлекаемые к преподаванию специалисты соответствующих отраслей, обладающие профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП, участвуют в реализации ОП лишь эпизодически. Проводя обучающимся лекции на отдельные темы, тех или иных специальных дисциплин, что несомненно отрицательно сказывается на усвоении вышеупомянутых профессиональных компетентностей обучающимися.

Кроме того в предоставленной документации не отражено насколько был реализован разработанный План по привлечению зарубежных и отечественных преподавателей на 2022-2025 учебные года, согласно которому планировалась мобильность ППС со следующими вузами: Современный технический университет (Рязань, Россия), НАО «Карагандинский технический университет им Сагинова (РК).

Анкетирование ППС показало, что возможности, предоставляемые вузом, для профессионального развития оценивают «очень хорошо» 53,8%, возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста 53,8%, возможность использовать собственные методики преподавания 53,8%, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке 42,3%, работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе 42,3%, уровень возможности совмещать преподавание с научными исследованиями 46,2%, уровень возможности совмещать преподавание с практической деятельностью 50%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

- по данному стандарту не имеются.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать план по привлечению к преподаванию специальных дисциплин специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», при этом специалисты должны вести лекции или практические занятия на постоянной основе, а не только по отдельным темам.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 9 удовлетворительных позиций, 1 предполагающее улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - ✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - ✓ функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

КазАДИ им. Л.Б. Гончарова располагает пятиэтажным учебным корпусом, спортивным комплексом и современной учебно-лабораторной базой с лабораториями и мастерскими, оснащенными необходимым оборудованием. Институт обеспечен современной материально-технической базой и предоставляет качественную поддержку магистрантам с учетом особенностей образовательных программ.

Материально-техническая база ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» позволяет проводить все виды практических работ, дисциплинарную и междисциплинарную подготовки, практическую и научно-исследовательскую работу магистрантов, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам. В рамках Стратегического плана развития КазАДИ на 2020-2025 гг. планируется создание

научно-производственного полигона для автомобильной отрасли. На территории 5,9590 га в Алатауском районе Алматы уже введены в эксплуатацию учебно-спортивный комплекс, общежития, спортивный комплекс, футбольное поле и актовый зал.

Для обеспечения инновационного обучения в институте созданы специализированные компьютерные классы, включая 2 языковых класса с мультимедийными программами. Имеется современное программное обеспечение: AutoCAD, IndorCad, ArcGIS, электронные учебники и методические материалы.

В рамках ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» студенты осваивают автоматизированное проектирование транспортных сооружений с помощью программ AutoCAD и IndorCad в дисциплине «Геоинформационные системы в строительстве».

Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в институте имеются общий парк ПК -160 шт., из них используются для учебного процесса – 83 шт. и 9 ноутбуков, а также 18 проекторов, интерактивная доска - 1 шт., 3D принтер - 2 шт., 1 сервер, интерактивные панели - 3шт, беспроводная микрофонная дискуссионная система -1. Для учебного процесса задействованы 8 компьютерных и 19 мультимедийных классов.

В КазАДИ функционирует телекоммуникационный узел: сервер общего пользования; сервер для электронной библиотеки; сервер ИС ВУЗ МНВО РК.

В институте работает образовательный портал АИС Platonus для управления учебным процессом. Система содержит базу данных магистрантов, обеспечивает идентификацию пользователей и доступ к УМКД, тестированию, анкетированию и взаимодействию с преподавателями.

На базе созданной материально-технической базы в институте функционирует единая информационная сеть, реализованная в корпоративной сети вуза, имеющая канал доступа к Internet, со скоростью 250 Мбит/сек. Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на 2024 год составляет 93%.

В учебном корпусе доступен бесплатный Wi-Fi, позволяющий магистрантам подключаться к интернету с личных ноутбуков и мобильных устройств.

В институте внедрено программное обеспечение «Антиплагиат» для контроля качества учебного процесса. Система используется для проверки самостоятельности выполнения письменных работ магистрантов, включая выпускные работы, а также для соблюдения прав интеллектуальной собственности.

Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных зала.

Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед, фонд научной 13255 п.ед., фонд художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 м.н.

Электронная библиотека института обеспечивает пользователей современными информационно-образовательными ресурсами, включая полнотекстовые базы данных и надежную сохранность фонда. Магистранты и преподаватели имеют доступ не только к локальным ресурсам, но и к базе данных Республиканской межвузовской электронной библиотеки Казахстана.

В КазАДИ уделяется большое внимание научно-издательской деятельности преподавателей, которая находится в состоянии постоянного развития. За отчетный период ППС кафедры подготовлено и издано 8 учебно-методических трудов.

Магистрантам предоставляется комплекс информационно-справочных материалов, включающий справочник-путеводитель, учебно-методические комплексы, каталоги элективных курсов и ресурсы информационных терминалов. Доступны все методические и учебные материалы, включая сайт института.

Кроме того, магистранты могут получить консультативную помощь в поиске информации и подборе литературы для диссертационных работ, а также пройти обучение по использованию различных информационных источников и электронного каталога.

В Казахском автомобильно-дорожном институте действует система социальной поддержки магистрантов, включающая работу офис-регистратора. Вуз обеспечивает возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории: с помощью эдвайзеров студенты ежегодно составляют индивидуальные учебные планы (ИУП), включающие обязательные и выборочные дисциплины из КЭД, на основе которых разрабатываются рабочие учебные планы.

Магистранты КазАДИ активно участвуют в научных и культурно-массовых мероприятиях различного масштаба. Институт располагает развитой инфраструктурой: научной библиотекой, информационными и научно-исследовательскими центрами, офис-регистратором, медицинским центром, столовой и студенческими клубами. Для проведения мероприятий оборудован актовый зал на 70 мест. Спортивная инфраструктура включает зал, мини-футбольное поле и велодорожку для занятий и оздоровительных мероприятий.

КазАДИ им. Л.Б. Гончарова располагает необходимыми ресурсами для обучения магистрантов, включая поддержку лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с Положением об инклюзивном образовании.

В учебном корпусе функционирует современный медицинский пункт. Институт обеспечивает комплексную безопасность: соблюдает требования антитеррористической защищенности согласно типовому паспорту и систематически проводит противопожарные мероприятия. Все сотрудники и преподаватели проходят обязательный инструктаж по пожарной безопасности, включая первичный инструктаж в лабораториях.

Аналитическая часть

ВЭК анализируя соответствие ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов», пришла к выводу, что вуз и руководство ОП продемонстрировали достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП по следующим направлениям: технологическая поддержка обучающихся и ППС; библиотечные ресурсы; экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; доступ к образовательным интернет-ресурсам; функционирование WI-FI на своей территории.

Вуз в достаточной степени продемонстрировал, что создает условия для занятия наукой ППС и обучающихся. Результаты исследований регулярно публикуются и интегрируются в образовательный процесс. Руководство модернизирует учебное оборудование и закупает современные программные комплексы и виртуальные лаборатории.

Различные социальные группы студентов регулярно получают от вуза поддержку, в том числе и поддержку в виде информирования и консультирования по различным направлениям внутривузовской жизни.

Студентам предоставлена возможность движения по индивидуальной образовательной траектории. При этом учитываются интересы различных групп обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

Вуз обеспечивает соответствие своей инфраструктуры нормам и требованиям различных категорий безопасности.

Однако ВЭК пришла к выводу, что КазАДИ, занимая всего два этажа в пятиэтажном здании, имеет ограниченное количество площадей и не в полной мере обеспечивает гарантию соответствия образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.

Используемый в обучении программный комплекс IndorCad, аналогичен используемым при проектировании автомобильных дорог и аэродромов. Однако в последнее время все чаще в проектировании используются программные комплексы Autodesk Infracore, Autodesk Civil 3D, Autodesk Navisworks.

Кроме того, в предоставленной документации отсутствует упоминание того, что в образовательном процессе используется централизованная, профессиональная база нормативных строительных документов РК (СП, СН, ГОСТ и т.д.). Примером такой базы является <https://new-shop.ksm.kz/>.

Анкетирование обучающихся показало, что большая часть из них «полностью удовлетворена» финансовыми и административными службами учебного заведения - 76,9%, поддержкой учебными материалами в процессе обучения - 92,3%, Доступностью услуг здравоохранения - 92,3%, уровнем доступности библиотечных ресурсов - 92,3%, Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза - 100%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

- по данному стандарту не имеются.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. В срок до начала 2026 года рассмотреть возможность оперативного строительства (аренды) нового корпуса института, для гарантии соответствия образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы руководству института.

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП рассмотреть возможность использования в образовательном процессе программных продуктов для BIM – моделирования, таких как Autodesk Infracore, Autodesk Civil 3D, Autodesk Navisworks.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП рассмотреть возможность использования в образовательном процессе централизованной профессиональной базы нормативных строительных документов РК (СП, СН, ГОСТ и т.д.).

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 12 удовлетворительных позиций, 1 предполагающее улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:
 - ✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
 - ✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
 - ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
 - ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
 - ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ЛПДС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

КазАДИ им.Л.Б.Гончарова, следуя принципам открытости и доступности для общественности, открыто размещает информацию о миссии, целях, задачах и деятельности всех структурных подразделений института на всех возможных носителях информации: на официальном веб-сайте института (<https://kazadi.edu.kz>), других печатных изданиях, в социальных сетях Facebook и Instagram, канале YouTube. Кроме этого, руководство, ППС и обучающиеся КазАДИ публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах на радио и телевидении.

Институт своевременно актуализирует публикуемую информацию о реализуемой ОП, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах, учебных возможностях, предоставляемых обучающимся об ожидаемых результатах обучения, присваиваемой академической степени/квалификации, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

У института есть блог ректора, где обучающиеся могут оставлять свои пожелания и замечания, имеют возможность напрямую задавать вопрос ректору. Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности. <https://kazadi.edu.kz/rektorat/>

КазАДИ является членом Межправительственного совета дорожников (МСД), в мероприятиях которого ППС и обучающиеся КазАДИ принимают активное участие.

Кабашев Р.А. является заместителем председателя Совета по образованию Межправительственного совета дорожников, а к.т.н., доцент Косенко И.Н. - научным секретарем и членом МСД. На заседаниях советов руководители КазАДИ регулярно докладывают о состоянии дел в КазАДИ и вносят предложения по улучшению качества подготовки кадров для автодорожной отрасли Казахстана.

КазАДИ им. Л.Б. Гончарова является единственным вузом в Алатауском районе г. Алматы и поддерживает тесные связи с акиматом района. Аким района регулярно посещает КазАДИ, встречается с ППС и обучающимися. За активное участие во всех общественных мероприятиях, организуемых партией «Нур Отан», ежегодно отдельные обучающиеся и ППС награждаются грамотами партии «Нур Отан».

Посредством сайта института студенты ОП получают доступ к учебным ресурсам КазАДИ - образовательному portalу АИС «Platonus» (<http://platonus.kazadi.kz>). Данный портал служит связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, преподавателями, учебным отделом и контролирующими действиями Уполномоченного органа. АИС «Platonus» является инструментом предоставления, обучающимся ОП актуальных знаний, выдачи и получения текущих заданий, оценки результатов работ, промежуточного и итогового тестирования знаний обучающихся в режиме реального времени.

Информация об ОП (цели, содержание, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, используемые формы обучения и оценки, учебные возможности обучающихся, компетенции обучающихся) представлены на сайте: <https://kazadi.edu.kz/k-2/>

На сайте отражена жизнь института, научные проекты и международное сотрудничество. Посредством сайта студенты могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам института, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др.

Сайт отражает информацию о структурных подразделениях, кафедрах и преподавателях. На сайте вуза созданы и размещены портфолио ППС кафедры на трех языках. На этой странице содержится информация по каждому преподавателю кафедры – образование, профессиональный стаж, педагогический опыт, квалификация, перечень основных научных публикаций, а также область педагогической специализации, читаемые курсы, повышения квалификации.

На сайте КазАДИ представлены результаты участия вуза, образовательной программы 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

КазАДИ в рамках Казахстанско-бельгийской ассоциации заключил меморандум о сотрудничестве с Бельгийским университетом Howest. Это событие привело к созданию Ассоциации ВУЗов «КАЗАДИ-HOWEST», успешно взаимодействующей в области образования и науки, активно участвующей в международных проектах программы Европейского Союза Erasmus+, что способствует повышению качества высшего образования и подготовки кадров.

Аналитическая часть

Анализ сайта КазАДИ и предоставленных институтом документов, показал, что размещенная информация является достаточно полной и достоверной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы. Информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. Вуз использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Вузом размещаются информация и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки и информация о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами.

Вместе с тем эксперты комиссии отметили, что на официальном сайте не размещена информация, позволяющая оперативно оповещать заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, выпускников и т.п.) о предстоящей разработке и (или) внесении изменений в план развития аккредитуемой ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

- по данному стандарту не имеются.

Рекомендации для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разместить на сайте института информацию, позволяющую оперативно оповещать заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, выпускников и т.п.) о предстоящей разработке и (или) внесении изменений в план развития ОП.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Информирование общественности» образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеет 10 удовлетворительных позиций, 1 предполагающее улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Открытость управления, выражающаяся в доступности руководства института для всех заинтересованных сторон, включая возможность прямого обращения к первому руководителю, обеспечивает оперативное решение возникающих вопросов.

По стандарту «Управление информацией и отчетностью»:

- по данному стандарту не имеются.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- по данному стандарту не имеются.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»:

- по данному стандарту не имеются.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- по данному стандарту не имеются.

По стандарту «Обучающиеся»:

- по данному стандарту не имеются.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- по данному стандарту не имеются.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- по данному стандарту не имеются.

По стандарту «Информирование общественности»:

- по данному стандарту не имеются.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:

Стандарт «Управление образовательной программой»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать процедуру информирования заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, выпускников и т.п.) о предстоящей разработке и (или) внесении изменений в план развития ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП отразить в плане развития ОП, какие заинтересованные лица (работодатели, обучающиеся, ППС, выпускники и т.п.) и каким образом были привлечены к его разработке и формированию.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП отразить в плане развития ОП его индивидуальность и уникальность, а так же уникальность и преимущество ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов.

Стандарт «Управление информацией и отчетностью»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП провести мероприятия по ознакомлению с нормативными документами, регламентирующими систему оценки качества образования, сотрудников и ППС, занятых в реализации ОП.

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП внедрить процедуру анализа результатов проверки дипломных работ на плагиат, а так же ввести в структуру дипломной работы магистрантов отзыв руководителя для исключения рисков искажения результатов обучения.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП прописать в модели выпускника по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» инструменты, позволяющие формировать его личностные качества.

2. К началу 2026 календарного года руководству ОП предоставить отчеты экспертных организаций о проведении внешних экспертиз ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать форму протокола заседания Академического комитета по разработке ОП, позволяющую фиксировать конкретные предложения заинтересованных лиц.

4. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП отразить в плане развития ОП позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном), ее уникальность и преимущество перед аналогичными образовательными программами других вузов.

5. К началу 2026 календарного года руководству ОП разработать дорожную карту по реализации двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»:

1. К началу 2026 календарного года руководству ОП разработать и внедрить раздел на сайте института (с историей изменений), где будет системно отражаться вся информация о любых изменениях, запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП, а также усилить коммуникацию через рассылки или оповещения в профильных сообществах.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству вуза прописать в «Правилах проведения текущего контроля и успеваемости» критерии оценки ответов обучающихся по программам магистратуры во время проведения промежуточной аттестации.

2. К началу 2025-2026 учебного года прописать в «Правилах проведения текущего контроля и успеваемости» применение современных методов оценки результатов (портфолио, реальное проектирование, адаптивные тесты и т.д.) при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать план повышения квалификации ППС в области владения современными методами оценки результатов обучения.

Стандарт «Обучающиеся»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать план внутренней академической мобильности обучающихся по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

2. К началу 2026 календарного года руководству вуза заключить договора с образовательными организациями Республики Казахстан, обеспечивающие возможность внутренней академической мобильности обучающихся.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству вуза разработать план работы ассоциации выпускников КазАДИ. В указанном плане должно быть отражено участие ассоциации в разработке и совершенствовании ОП КазАДИ.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разработать план по привлечению к преподаванию специальных дисциплин специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», при этом специалисты должны вести лекции или практические занятия на постоянной основе, а не только по отдельным темам.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. В срок до начала 2026 года рассмотреть возможность оперативного строительства (аренды) нового корпуса института, для гарантии соответствия образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы руководству института.

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП рассмотреть возможность использования в образовательном процессе программных продуктов для BIM – моделирования, таких как Autodesk Infraworks, Autodesk Civil 3D, Autodesk Navisworks.

3. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП рассмотреть возможность использования в образовательном процессе централизованной профессиональной базы нормативных строительных документов РК (СП, СН, ГОСТ и т.д.).

Стандарт «Информирование общественности»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разместить на сайте института информацию, позволяющую оперативно оповещать заинтересованных лиц работодателей, обучающихся, ППС, выпускников и т.п.) о предстоящей разработке и (или) внесении изменений в план развития ОП.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что аккредитуемая ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 7М07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов)

п/п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.			+	
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП,		+		

		распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	13	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		

22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту				16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		

38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА.		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.			+	
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту				10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		

50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее			+	
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	

64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками,		+		

		востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.				
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
Итого по стандарту				10	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.			+	
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту				9	1	

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.			+	
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		

101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту				12	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.			+	
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту				10	1	
ВСЕГО			1	98	14	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

**Ректор Учреждения «Казахский
автомобильно-дорожный институт имени**

Л.Б. Гончарова»

Есентай Д.Е.

«30» апреля 2025 года



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

**НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

Жумагулова А.Б.

«30» апреля 2025 года



**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Л.Б. ГОНЧАРОВА»
(международная специализированная аккредитация)**

Дата проведения визита: 14-16 мая 2025 года

***По времени города Астана**

Кластер 1 (первичная аккредитация)	1) 6B07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов 2) 6B07315 Строительство мостов и тоннелей 3) 6B07316 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ
Кластер 2	4) 7M07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
12 мая 2025 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
1 день: 14 мая 2025 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор КазАДИ им.Л.Б.Гончарова Есентай Дэурен Ерланұлы	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1. Вице-ректор по академическим вопросам – Сайдинбаева Назым Джасуровна 2. Вице-ректор по операционной деятельности и воспитательной работе – Кажетаев Арлан Серикович 3. Вице-ректор по финансовой и административной деятельности – Кабашева Мирей Рахимжановна 4. Вице-ректор по научной работе и инновациям – Бектурганова Нэйла Есенкельдиевна	Актальный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
12.00-12.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313

12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Офис-регистратор – Мурзахметова Улбала Аскарбековна 2. Директор библиотека – Бейсенбаева Райхан Абдуллаевна 3. Департамент международного сотрудничества и интернационализации – Бекмуханбетова Шолпан Ахметбаевна 4. Центр информатики и новых технологий в ОП - Шәкір Меруерт Бақытқызы 5. Главный бухгалтер – Жансеркеева Умит Ескелдиевна 6. Специалист ОР - Ермекева Умит Таласовна 7. Зав. каф. «Транспортная техника и организация перевозок» – Жатканбаева Эльмира Алимжановна 8. Зав.каф «История Казахстана, ОД и информационные системы» - Турманова Айжан Егембердиевна 9. Зав.кафедры «Экономика» - Калгулова Роза Жумахметовна 10. Заведующий хозяйством - Лапина Лариса Ивановна 11. Системный администратор – Вильданов Александр Гимранович	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
14.15-15.00	Встреча с руководителями ОП	1. Заведующий кафедрой «ТСиПСМ» - Елемес Дархан Елемесович 2. к.т.н, ассоц. профессор - Абиев Бахытжан Аблхасимович	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
15.15-16.00	Встреча с ППС	1 кластер (Приложение №1) 2 кластер (Приложение №2)	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 3 (список ППС с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
16.00-16.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313
16.10-16.30	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.30-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение 4 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту (приложение 4) Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
19.00 – 20.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
2 день: 15 мая 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК)

	вопросов)		https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	1 кластер (Приложение №5) 2 кластер (Приложение №6)	Актальный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.10	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №7 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования
11.10-11.25	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Елемес Дархан Елемесович	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	Приложение №8 (маршрут по кластерам)	По маршруту (Приложение №8)
16.00-16.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313
16.10-16.50	Интервью с работодателями ОП	Приложение №9 (список по каждому кластеру)	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.50-17.00	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 313
17.00-17.40	Интервью с выпускниками	Приложение №10 (список по каждому кластеру)	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.40-17.50	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
17.50-19.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
19.30-20.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
3 день: 16 мая 2025 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313 Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483

16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 313
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Актальный зал Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова (г. Алматы)

Общее кол-во анкет: 26

С какой Вы кафедры/института

кафедра Транспортное строительство и производство строительных материалов	16 чел. (61,5%)
кафедра История Казахстана, ОД и информационные системы	7 чел. (27%)
кафедра Экономика	3 чел. (11,5%)

2. Должность

Профессор	6 чел. (23,1%)
Доцент/ассоц. профессор	5 чел. (19,1%)
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	11 чел. (42,3%)
Оқытушы (Преподаватель)	4 чел. (15,4%)

3. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	
Ғылым докторы (Доктор наук)	1 чел. (3,8%)
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	9 чел. (34,6%)
Магистр	12 чел. (46,2%)
PhD	1 чел. (3,8%)
Профессор	2 чел. (7,7%)
Доцент	2 чел. (7,7%)
Нет (Жоқ)	2 чел. (7,7%)
Другое	

4. Стаж работы в данном вузе

1 жылдан аз (Менее 1 года)	3 чел. (11,5%)
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	6 чел. (23,1%)
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	17 чел. (65,4%)

5. Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
5. Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)				
6. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)				

профессионального развития ППС?						
7. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	14 чел. (53,8%)	11 чел. (42,3%)	1 чел. (3,8%)			
8. Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
9. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
10. Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания?	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)				
11. Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации?	15 чел. (57,7%)	11 чел. (42,3%)				
12. Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	11 чел. (42,3%)	14 чел. (53,8%)	1 чел. (3,8%)			
13. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	16 чел. (61,5%)	10 чел. (38,5%)				
14. Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
15. Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	9 чел. (34,6%)	16 чел. (61,5%)	1 чел. (3,8%)			
16. Оцените открытость и доступность руководства студентам	12 чел. (46,2%)	14 чел. (53,8%)				
17. Оцените открытость и доступность руководства преподавателям	16 чел. (61,5%)	10 чел. (38,5%)				
18. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)				
19. Как поощряется инновационная деятельность ППС?	10 чел. (38,5%)	14 чел. (53,8%)	1 чел. (3,8%)	1 чел. (3,8%)		
20. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	13 чел. (50%)	13 чел. (50%)				
21. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	13 чел. (50%)	13 чел. (50%)				
22. Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	12 чел. (46,2%)	12 чел. (46,2%)	2 чел. (7,7%)			
23. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
24. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	9 чел. (34,6%)	17 чел. (65,4%)				

25. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	17 чел. (65,4%)	9 чел. (34,6%)				
26. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				
27. Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	12 чел. (46,2%)	14 чел. (53,8%)				
28. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	12 чел. (46,2%)	14 чел. (53,8%)				
29. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	13 чел. (50%)	13 чел. (50%)				
30. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	11 чел. (42,3%)	13 чел. (50%)	2 чел. (7,7%)			
31. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	10 чел. (38,5%)	13 чел. (50%)	3 чел. (11,5%)			
32. Оцените, насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	10 чел. (38,5%)	16 чел. (61,5%)				
33. Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	9 чел. (34,6%)	17 чел. (65,4%)				
34. Оцените, насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)				

35. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Профильный институт в РК по подготовке дорожников. Я дорожник - практик со стажем 48 лет. хочется, чтобы были качественные дороги и отрасль не умирала. Нехватка специалистов в дорожной отрасли. Веление сердца.

Оқытушының ғылыми жұмыспен айналысуына мүмкіндік мол. Поқ арасындағы қарыс-қатынас жақсы. Институт аурасы керемет, ынтымақты, басшылар тарапынан қолдау көрсетіледі.

Большое желание поделиться своим опытом и практическими знаниями

Потому что я дорожница и люблю обучать студентов новому и интересному

Мне нравится работать здесь

Жаксы

Мне нравится работать в этом вузе, коллектив хороший

Мне нравится коллектив и позитивно настроенное молодое руководство института

Нравится коллектив и отношение руководства к работе и педагогическому составу

Басшылар мен ПОҚ қарым қатынасының жақсылығы, айлықты уактылы беруі.

Мне нравится этот ВУЗ

Отличный вуз, коллектив дружный, а выпускники востребованы.

Жастарға көтерілді не көп мүмкіндік жасалған

отличный коллектив

Мне нравится, коллектив и студенты

Хороший коллектив.

Коллектив отличный

Себебі, маған ұнайды, қанағаттандырады

Возможность заниматься научно-исследовательской работой, повышать педагогическое мастерство

жұмыс жасауда ешқандай кедергілер жоқ

соответствует моим возможностям и ожиданиям

Доброжелательный коллектив, близость к месту работы (хожу пешком)

Этот институт имеет отличную репутацию и предоставляет уникальные возможности для профессионального роста. Я горжусь тем, что могу передавать свои знания студентам и участвовать в подготовке новых специалистов в области строительства и транспортной техники. Кроме того, работа в команде профессионалов и единомышленников создает вдохновляющую атмосферу, которая способствует развитию и внедрению инновационных идей.

36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

а) очень часто – 6 чел. (23,1%)

б) часто – 16 чел. (61,5%)

в) иногда – 3 чел. (11,5%)

г) очень редко – 1 чел. (3,8%)

д) никогда – 0 чел. (0%)

37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

а) очень часто – 6 чел. (23,1%)

б) часто – 16 чел. (61,5%)

в) иногда – 4 чел. (15,4%)

г) очень редко – 0 чел. (0%)

д) никогда – 0 чел. (0%)

38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

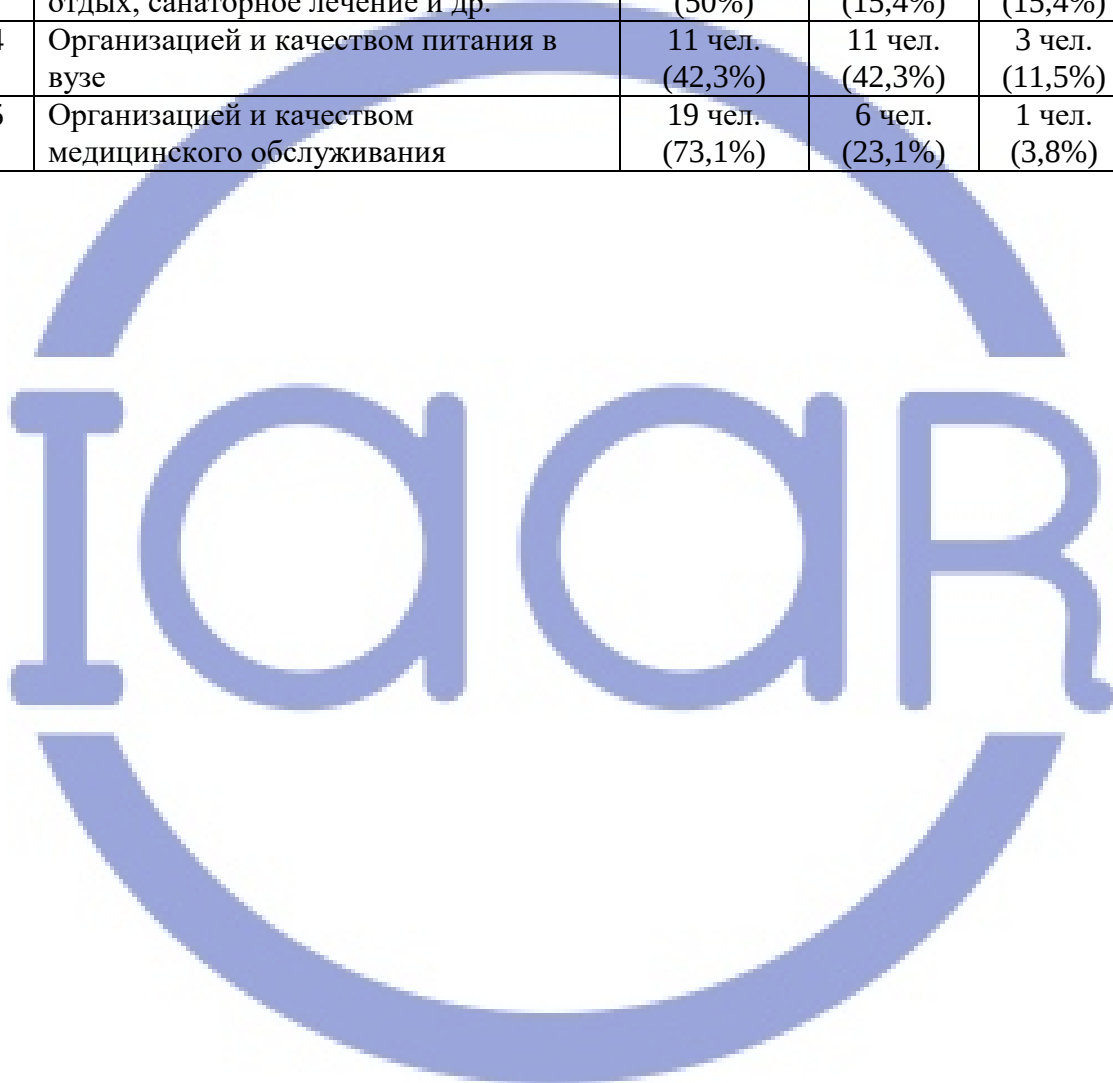
		Часто (1)	Иногда (2)	Никогда (3)	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий		8 чел. (30,8%)	18 чел. (69,2%)	
2	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		7 чел. (26,9%)	19 чел. (73,1%)	
3	Недоступность нужных книг в библиотеке		8 чел. (30,8%)	18 чел. (69,2%)	
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)		4 чел. (15,4%)	22 чел. (84,6%)	
5	Неудобное расписание		3 чел. (11,5%)	23 чел. (88,5%)	

6	Несоответствующие условия для занятий в аудиториях		4 чел. (15,4%)	22 чел. (84,6%)	
7	Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	3 чел. (11,5%)	5 чел. (19,2%)	18 чел. (69,2%)	
8	Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (7,7%)	10 чел. (38,5%)	14 чел. (53,8%)	
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях		6 чел. (23,1%)	20 чел. (76,9%)	
10	Отсутствие технических средств в аудиториях		12 чел. (46,2%)	14 чел. (53,8%)	
	Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие	Нет нет нет проблем Должна быть увеличена зар.плата у ППС, единая по ВУЗам РК, согласно должностных обязанностей. Должны быть отдельные столы для каждого преподавателя и компьютеры, скоростной интернет. Вернуть лабораторные работы по дисциплинам в ОП. Д Недостаток практических и лабораторных занятий Все в норме Ешқандай қиындықтар жоқ Басқа мәселелер жоқ - мәселелер жоқ проблем нет Нет никаких проблем			

39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

		Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	Отношение к Вам руководства вуза	23 чел. (88,5%)	2 чел. (7,7%)	1 чел. (3,8%)	
2	Отношениями с непосредственным руководством	24 чел. (92,3%)	2 чел. (7,7%)		
3	Отношениями с коллегами на кафедре	25 чел. (96,2%)	1 чел. (3,8%)		
4	Степенью участия в принятии управленческих решений	19 чел. (73,1%)	3 чел. (11,5%)	1 чел. (3,8%)	3 чел. (11,5%)
5	Отношениями со студентами	24 чел. (92,3%)	1 чел. (3,8%)	1 чел. (3,8%)	
6	Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	22 чел. (84,6%)	3 чел. (11,5%)	1 чел. (3,8%)	
7	Поддержкой Ваших предложений и замечаний	23 чел. (88,5%)	3 чел. (11,5%)		

8	Деятельностью администрации вуза	24 чел. (92,3%)	2 чел. (7,7%)		
9	Условиями оплаты труда	20 чел. (76,9%)	4 чел. (15,4%)	2 чел. (7,7%)	
10	Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	21 чел. (80,8%)	5 чел. (19,2%)		
11	Охраной труда и его безопасностью	23 чел. (88,5%)	3 чел. (11,5%)		
12	Управлением изменениями в деятельности вуза	21 чел. (80,8%)	4 чел. (15,4%)	1 чел. (3,8%)	
13	Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	13 чел. (50%)	4 чел. (15,4%)	4 чел. (15,4%)	5 чел. (19,2%)
14	Организацией и качеством питания в вузе	11 чел. (42,3%)	11 чел. (42,3%)	3 чел. (11,5%)	1 чел. (3,8%)
15	Организацией и качеством медицинского обслуживания	19 чел. (73,1%)	6 чел. (23,1%)	1 чел. (3,8%)	



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Казахского автомобильно-дорожного института имени Л.Б. Гончарова (г. Алматы)

Общее кол-во анкет: 13

1. Сіздің білім беру бағдарламаңыз (мамандығыңыз):

(Ваша образовательная программа (специальность)):

6B07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов	8 чел. (61,5%)
6B07315 Строительство мостов и тоннелей	2 чел. (15,4%)
6B07316 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ	2 чел. (15,4%)
7M07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов	1 чел. (7,7%)

2. Пол:

Муж. – 11 чел. (84,6%)

Жен. – 2 чел. (15,4%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	13 чел. (100%)				
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	13 чел. (100%)				
4. Доступностью Вам академического консультирования	10 чел. (76,9%)	2 чел. (15,4%)	1 чел. (7,7%)		
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	11 чел. (84,6%)	1 чел. (7,7%)	1 чел. (7,7%)		
7. Отношениями между студентом и преподавателем	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
9. Доступностью услуг здравоохранения	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			

12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	13 чел. (100%)				
14. Доступностью компьютерных классов	8 чел. (61,5%)	4 чел. (30,8%)	1 чел. (7,7%)		
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	7 чел. (53,8%)	5 чел. (38,5%)	1 чел. (7,7%)		
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	9 чел. (69,2%)	2 чел. (15,4%)		1 чел. (7,7%)	1 чел. (7,7%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
20. Качеством образовательной программы в целом	13 чел. (100%)				
21. Качеством учебных программ в ОП	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
22. Методами обучения в целом	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	13 чел. (100%)				
24. Качеством преподавания в целом	13 чел. (100%)				
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
26. Требованиями ППС к студенту	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)			
31. Имеющимися компьютерными классами	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)			
32. Имеющимися научными лабораториями	10 чел. (76,9%)	2 чел. (15,4%)			1 чел. (7,7%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			

34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)			
35. Обеспечением студентов общежитием	10 чел. (76,9%)	2 чел. (15,4%)			1 чел. (7,7%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
4.1. Программа курса была четко представлена	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.2. Содержание курса хорошо структурировано	9 чел. (69,2%)	4 чел. (30,8%)				
4.3. Ключевые термины достаточно объяснены	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)				
4.7. Изложение преподавателя понятно	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)				
4.8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.12. Преподаватель стимулирует активность студентов	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)				
4.13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)				
4.15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	11 чел. (84,6%)	2 чел. (15,4%)				
4.16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.17. Оценочные критерии, использованные преподавателем,	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				

понятны						
4.18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.19. Преподаватель владеет профессиональным языком	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)				
4.20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	10 чел. (76,9%)	2 чел. (15,4%)	1 чел. (7,7%)			
4.21. Оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	9 чел. (69,2%)	4 чел. (30,8%)				
4.22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	10 чел. (76,9%)	3 чел. (23,1%)				
4.23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	9 чел. (69,2%)	3 чел. (23,1%)	1 чел. (7,7%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания

Не имеются

Все устраивает

Нет

Нет

Проблем нет, преподаватели все достаточно квалифицированы и насколько я знаю улучшают свою квалификацию. Преподаватели идут навстречу, если видят что студент старательный и работает. Всегда можно обратиться за помощью и посоветоваться.

Другие проблемы относительно качества преподавания отсутствуют