



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной первичной программной аккредитации образовательной программы по специальности 560001 «Лечебное дело» (для иностранных граждан) на основе стандартов WFME/AMSE Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова в период с 19 по 21 октября 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной первичной программной
аккредитации образовательной программы по специальности 560001 «Лечебное
дело» (для иностранных граждан) на основе стандартов WFME/AMSE
Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова
в период с 19 по 21 октября 2022 г.**

г. Джалал-Абад

21 октября 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	32
(XIII) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ИПС	58
(XIV) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	64



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП	Административно-управленческий персонал
АХЧ	Административно-хозяйственная часть
ИС	Информационная система
КОП	Комитет образовательных программ
МЗ КР	Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МФ	Медицинский факультет
ООП	Основная образовательная программа
ОП	Образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
УМС	Учебно-методический совет
УП	Учебный план
СВЛ	Обучения, основанного на клиническом случае
УС	Ученый совет
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
TBL	Командно-ориентированное обучения
WFME	Всемирная федерация медицинского образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 97-22-ОД от 1.09.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 19 по 21 октября 2022 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы 560001 «Лечебное дело» (для иностранных граждан) на соответствие стандартам международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE (Кыргызская Республика) от 24 декабря 2018 года №133-18-ОД, реализуемой Жалал-Абадским государственным университетом имени Б.Осмонова, в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметров специализированного профиля образовательной программы 560001 «Лечебное дело» (для иностранных граждан).

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» *офлайн*;

Эксперт IAAR - Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн*;

Эксперт IAAR – Кадыралиева Рыскуль Бекбаевна, д.м.н., профессор, Международный университета «Ала-Тоо» (Кыргызская Республика, г. Бишкек), *офлайн*;

Эксперт IAAR, работодатель – Палванов Жапар Ысманович, зам. директора лечебно-диагностического центра ЮРФА (Кыргызская Республика, г. Жала-Абад), *офлайн*;

Эксперт IAAR, студент– Тиллябаевой Рано Ибрахимовны студентка 6 курса медицинского факультета, Ошский государственный университет (Кыргызская Республика, г. Ош); *онлайн*

Наблюдатель от МОН КР – Салиева Рана Шербаевна, Ошский государственный университет (Кыргызская Республика, г. Ош); *онлайн*

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова (далее – ЖАГУ, Университет) – образовательный и культурный центр Южного региона Кыргызской Республики, учредителем является Министерство образования и науки Кыргызской Республики (регистрационный номер ГПР №076507 рег. №6800-3303-У-е от 24 января 2007 года, дата первичной государственной регистрации 10.05.1993 г.).

Жалал-Абадский государственный университет открыт Указом Президента Кыргызской Республики от 2 апреля 1993 года как государственное учебное заведение, обеспечивающее подготовку специалистов с базовым и полным высшим образованием по направлениям энергетики, электроники, сельского хозяйства, текстильной и легкой промышленности, педагогики, технологии продуктов питания, химической технологии материалов. Университет образован на базе Кара-Кульского и Таш-Кумырского вечерних факультетов Кыргызского технического университета (бывшего ФПИ), Жалал-Абадского зооветеринарного техникума, Жалал-Абадского педагогического училища, Майлуу-Суйского электромеханического техникума и Кочкор-Атинского техникума электронных приборов.

В 2010 году на базе ЖАГУ на основе лицензии №576 от 2010 г. и приказа ректора от 04.10.2010 г. №287 был открыт Медицинский факультет. ЖАГУ осуществляет подготовку медицинских кадров на Медицинском факультете по 3 специальностям высшего профессионального образования, контингент обучающихся составляет 3050 студентов.

По основной образовательной программе (ООП) 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) обучаются 1940 студентов, срок обучения – 5 лет, язык обучения – английский, предельный контингент – 2500. Образовательная деятельность по ООП 560001 Лечебное дело осуществляется на основании решения Государственной инспекции по лицензированию и аккредитации (аттестации) при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (МОиН КР), протокол от 13.08.2010 г. № 10/06, серийный номер лицензии №576, год выдачи 2010 г., Приказа МОН КР от 28.12.2018 года №1610/1 (протокол № 1-22-2 от 27.12.2018 г.), дополнения №1 к лицензии №D2018-0005, Приказа МОН КР от 31.12.2021 №2227/1 (протокол № 27-2 от 30.12.2021 г.). За время функционирования выпусков не было, первый выпуск планируется в 2023 году (520 выпускников).

Университет располагает необходимой материально-технической базой: учебными аудиториями, лекционными залами, компьютерными классами, анатомическим музеем, лабораториями, библиотекой, спортивными залами, общежитиями. Общая площадь учебных зданий составляет 77571,31 кв.м. Клиническими базами кафедр являются медицинские организации г. Джалал-Абад и Джалал-Абадской области. Клиническая подготовка студентов проводится в симуляционном центре, который оснащен современным симуляционным оборудованием (симуляторы, муляжи, фантомы, медицинское оборудование и наглядные пособия), центре оценки клинических навыков. Образовательная деятельность медицинского факультета обеспечивается на 10 кафедрах, профессорско-преподавательский состав составляет 140 человек, из них 8 докторов наук, 50 кандидатов наук, 2 Phd доктора.

Характеристика количественных и качественных показателей кадрового обеспечения ООП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – ППС ООП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан)

Общий штат ППС	Основной штат ППС	ППС с уч. степенями и званиями (%)	Имеют ученую степень			Ученое звание	
			Канд. наук	Докт. наук	PhD	Профессор	Доцент
140	121	42,8	50	8	2	7	36

Таблица 2 – Характеристики ООП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан)

Уровень/период обучения	Высшее образование - бакалавриат / 5 лет
Язык обучения	Английский
Структурное подразделение (руководитель)	Медицинский факультет, временно исполняющий обязанности декана – Астанов Шавкатбек Моминжанович
Количество кредитов ECTS	300 кредитов (УП 2017 г.) и 320 кредитов (УП 2021 г.)
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	5 лет (10 семестров), очная форма обучения
Требования к поступающим	Прием осуществляется по заявлениям и на основании вступительных экзаменов для абитуриентов дальнего зарубежья по дисциплинам биология, химия и по языковым предметам в соответствии с языком обучения. Для проведения вступительных испытаний иностранных граждан используются тестовые задания Национального центра тестирования при МОиН КР, соответствующие программе среднего общего образования, с баллами не ниже установленного порогового балла.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Обучение по программам ординатуры, интернатуры, дополнительное профессиональное образование.
Цели ОП	В области обучения: подготовка врача, способного решать профессиональные задачи в области медицины и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. В области воспитания личности: развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности и т.д.; повышение общей культуры, стремление к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках

Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы компетенции в соответствии с требованиями ГОС Кыргызской Республики. Конечными результатами обучения является подготовка специалистов высокой профессиональной компетентности в области высшего медицинского образования, способных применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в секторе здравоохранения любой страны, в последующей последипломной и непрерывной практике.
---------------------	---

Подготовка обучающихся по ООП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми актами Кыргызской Республики, со Стратегическим планом развития ЖАГУ, с миссией, видением и стратегией вуза.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) проходит аккредитацию в IAAR впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках международной первичной специализированной аккредитации образовательной программы в период со 19 по 21 октября 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 18.10.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности Университета члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленных временных интервалов. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителем аккредитуемой ООП, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняли участие 92 представителя (таблица 1).

Таблица 3 – Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители аккредитуемых ОП	1
Руководители структурных подразделений	9
Заведующие кафедрами	8

Преподаватели	30
Студенты	30
Работодатели	9
Всего	92

На встречах ВЭК IAAR с целевыми группами Университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики и программы развития вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Согласно программе визита ВЭК во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы и посетили: отдел международных связей, Центр цифровизации и развития инновационных технологий в образовании, Центр поддержки и развития бизнеса (Бизнес-инкубатор), центр тестирования, типографию, медпункт, Библиотечный информационный центр, библиотеку, читальный зал, актовый зал, столовую, анатомический музей, учебные аудитории, компьютерные классы, актовый зал, спортивный зал, виварий, симуляционный центр, центр оценки клинических навыков (ОСКЭ), фитнес клуб, Южный региональный национальный центр сердечно-сосудистой хирургии, Жалал-Абадскую областную клиническую больницу; кафедры: госпитальной терапии, общей хирургии, медико-биологических дисциплин, морфологических дисциплин и общественного здравоохранения, анатомии и физиологии.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 78 преподавателей, 87 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

По итогам опроса преподавателей выявлено, что 98,7% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 97,3% - возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, 100% - возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. 97,4% опрошенных ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Лишь 2,8% опрошенных считают затруднительным сочетать преподавательскую деятельность с научной. 98,7% опрошенных удовлетворены поддержкой руководства как в отношении разработанных образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что ЖАГУ – престижный развивающийся вуз с возможностями карьерного и научного роста, хорошими условиями как для преподавателей, так и для студентов.

По итогам опроса обучающихся, 98,9% респондентов удовлетворены уровнем доступности и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования, 97,7%- поддержкой учебными материалами, доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг, учебными аудиториями (98,9%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (96,6%), общим качеством учебных программ (97,8%), методами обучения (98,9%), качеством преподавания (100%), объективностью и справедливостью преподавателей (98,9%), имеющимися научными лабораториями (94,3%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (98,9%), обеспечением студентов общежитием (89,8%).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://jagu.kg>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы ЖАГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 21 октября 2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

ЖАГУ осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, и в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Кыргызской Республики и Министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

ЖАГУ сформулирована миссия Медицинского факультета: «Подготовка конкурентоспособных, компетентных медицинских кадров, обладающих всеми навыками в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук для реализации профессиональной деятельности, готовых обучаться на последипломном уровне и на протяжении всей жизни, способных внести свой вклад в совершенствование системы здравоохранения и медицинского образования, в экономическое и социальное развитие страны, ориентированных на глобальную конкуренцию в стране и в мировом пространстве на основе интеграции образовательного процесса, научных исследований и клинической практики». Миссия прошла обсуждение на заседании Ученого совета медицинского факультета ЖАГУ 30.05.2022 г., протокол от № 6. Миссия изложена в Перспективном плане стратегического развития Медицинского факультета ЖАГУ им. Б.Осмонова на 2022-2027 гг., утвержденном Ученым советом ЖАГУ 30.06.2022 г., протокол № 30.

ЖАГУ определена миссия Образовательной программы 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан): «Подготовка квалифицированных специалистов с учетом сфер здравоохранения Кыргызстана и стран дальнего и ближнего зарубежья, готовить врачей, способных работать как в первичном звене здравоохранения, так и к дальнейшему постдипломному медицинскому образованию, сочетающих высокую общепрофессиональную подготовку с широким общекультурным кругозором, знаниями и навыками межличностного общения, знанием современных технологий при диагностике и лечении патологии».

Миссия изложена в Плате стратегического развития основной образовательной программы «Лечебное дело» 560001, прошедшем обсуждение на Ученом совете Медицинского факультета ЖАГУ 25.05.2022 г., протокол № 4, рассмотренном и одобренном Ученым советом ЖАГУ 30.06.2022 г., протокол № 11 с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, обучающихся Университета, представителей Министерства здравоохранения Кыргызской республики и работодателей.

Миссии медицинского факультета и ООП размещены на официальном сайте ЖАГУ <http://jagu.kg/view/facultets> и в социальных сетях. Содержание документа доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов на встречах с кураторами, встречах с деканом, а также размещается на информационных стендах кафедр и всех структурных подразделений, о чем свидетельствуют результаты интервьюирования студентов и ППС, которые осведомлены о миссии образовательной программы и возможности участия в ее разработке.

Представители органов здравоохранения являются членами коллегиальных органов управления вуза: Ученый совет, ученый совет медицинского факультета, на заседаниях которых рассматриваются вопросы, касающиеся формулирования и реализации миссии. Участие заинтересованных сторон в обсуждении миссии подтверждается тем, что в состав Ученого совета медицинского факультета входят два студента, представитель родителей, представитель работодателя – начальник отдела здравоохранения, управления персоналом и организации.

ЖАГУ обладает институциональной автономией в области разработки и внедрении политики в отношении образовательной программы, за которую несет ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, проведения научных исследований, распределения внебюджетных средств. Для реализации ООП по специальности «Лечебное дело», Университет располагает информационными ресурсами и материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и внеучебной деятельности. Наличие материально-технической базы было подтверждено в ходе осмотра ВЭК структурных подразделений и помещений Университета. Таким образом, имеющиеся ресурсы и возможности университета соответствуют требованиям рынка. Постоянное совершенствование всех видов деятельности вуза позволяют готовить конкурентоспособных и компетентных специалистов.

В соответствии с ГОС высшего профессионального образования Кыргызской Республики по специальности «Лечебное дело» обязательство по разработке ООП возложено на ЖАГУ, что отражено в «Положении об основных образовательных программах ЖАГУ». Содержание ООП определяется рабочей группой, в состав которой входят ППС кафедр, представители деканата медицинского факультета и представители практического здравоохранения, в том числе иностранных медицинских организаций. Разработка ООП по специальности «Лечебное дело» координируется Комитетом образовательных программ ЖАГУ, состав которого утвержден приказом ректора от 13.10.2022-ж № 270. В состав КОП входят два студента, работодатель и представитель управления здравоохранением Жалал-Абадской области. Образовательная программа по специальности разрабатывается, внедряется и контролируется с участием всех заинтересованных сторон.

ЖАГУ предоставляет определенные академические свободы ППС и студентам самостоятельно выбирать программы и методики обучения, свободно выражать свое мнение, свободно участвовать в научных исследованиях и публиковать их результаты, принимать участие в общественных организациях и обществах, что подтверждено в ходе проведения интервью с ППС и обучающимися.

В ООП по специальности «Лечебное дело» определены конечные результаты обучения, гарантирующие способность выпускника применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в секторе здравоохранения, в последующей последиplomной и непрерывной практике.

ЖАГУ систематически проводит оценку деятельности и перспектив развития университета, анализирует сильные и выявляет слабые стороны деятельности, разрабатывает корректирующие мероприятия по улучшению, на основе которых в последующем формируется стратегический план развития вуза. Результаты анализа деятельности в виде ежегодного отчета ректора о деятельности Университета размещены на официальном сайте ЖАГУ.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ООП по специальности «Лечебное дело» стандартам международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования, утвержденным IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и результаты». Согласно критериям стандарта «Миссия и результаты», ЖАГУ имеет миссию медицинского факультета и ООП «Лечебное дело», которая изложены в Перспективном плане стратегического развития Медицинского факультета ЖАГУ им. Б.Осмонова на 2022-2027 гг. и Плана стратегического развития основной образовательной программы «Лечебное дело» 560001, утвержденным Ученым советом ЖАГУ 30.06.2022 г., протокол № 30.

Миссия медицинского факультета и ООП «Лечебное дело», стратегические цели, отчеты о деятельности представлены на официальном сайте ЖАГУ (<http://jagu.kg>) и в доступной форме на стендах учебных корпусов и клинических баз. Миссия способствует улучшению качества медицинской помощи, качества жизни населения в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. Миссия обеспечивает видение перспектив и конечного результата образовательных программ в разрезе институциональной, национальной политики.

В отчете о самообследовании Университета декларируется, что в разработке миссии медицинского факультета и ООП «Лечебное дело» принимают участие профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практического здравоохранения путем обсуждения в Коллегиальных органах Университета - Ученом совете, Ученом совете медицинского факультета. Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами студентов и ППС по ООП «Лечебное дело», обучающиеся подтвердили доведение миссии медицинского факультета и образовательной программы через официальный сайт ЖАГУ и информационные стенды. ППС и студенты в целом своими словами могли сформулировать миссию ООП «Лечебное дело». Работодатели на встречах с членами ВЭК подтвердили, что знают о существовании миссии медицинского факультета и ООП «Лечебное дело», о том, что они размещены на сайте, но сами они не принимали участие в ее формировании. Работодатели представили информацию об участии в формировании ООП по специальности «Лечебное дело».

ЖАГУ обладает институциональной свободой, что реализуется и в формировании ООП «Лечебное дело». Академические свободы профессорско-преподавательского состава присутствуют при реализации ООП. Согласно результатам анонимного анкетирования работников 62,8% опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», более 38,5% - как «хорошо».

Конечные результаты ООП «Лечебное дело» направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии, цели университета и стратегии развития медицинского факультета ЖАГУ, обеспечивают основу для оценки и улучшения. Формирование конечных результатов обучения происходит при активном участии работодателей.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК.

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0; удовлетворительные – 28; предполагает улучшения – 0; неудовлетворительно – 0.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Основная образовательная программа по специальности 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) разработана на основании нормативно-правовых актов, как внешних, так и внутренних в соответствии с миссией и способствует достижению конечных результатов. Информация по ООП находится на сайте университета <http://jagu.kg>, в социальных сетях [Facebook](#), [Instagram](#), [What'sApp](#). Реализация ООП 560001 Лечебное дело ведется на основе компетентностно-ориентированной модели медицинского образования, сформированной на логичной последовательности изучения дисциплин.

Образовательная программа составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально экономического статуса. На ООП 560001 Лечебное дело обучаются иностранные студенты – граждане зарубежных стран: Индия, Пакистан, Непал, Бангладеш, исповедующие различные религии.

В программу медицинского обучения включены поведенческие, социальные науки, которые сбалансированы между собой и направлены на подготовку к изучению студентами клинической медицины. Образовательная программа 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) МФ построена на основе интегрированного подхода, с соблюдением горизонтальной и вертикальной взаимосвязи изучаемых дисциплин.

Обучение клиническим навыкам в рамках ООП 560001 Лечебное дело осуществляется в соответствии с ключевыми принципами медицинского образования: принципом развития от простого к сложному, принципом преемственности, принципом раннего вхождения в клинику. Для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентностного подхода в ООП 560001 Лечебное дело выделяют 3 ступени обучения: 1 - освоение практических навыков студентами по уходу за больными, 1-3 семестр; 2 ступень - фантомно - симуляционное обучение методикам обследования пациентов, 4-7 семестр; 3 ступень - обучение навыкам оказания медицинской помощи пациентам с различной патологией, 8-10 семестры.

Для реализации создана рабочая группа разработки ООП 560001 Лечебное дело в составе которых входят заинтересованные стороны: студенты, ППС, заведующие кафедрами, выпускники, работодатели и др. Планирование и развитие ООП происходит при непосредственном участии следующих подразделений: отдела лицензирования, аккредитации и качества образования, учебного отдела и отдела закупок, АХЧ ЖАГУ.

При разработке ООП 560001 Лечебное дело учитываются необходимые для последующих этапов профессиональной подготовки или клинической практики знания и умения, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших ООП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан).

ЖАГУ гарантирует, и это подтверждается соответствующими документами того, что студенты приобретают достаточные знания и профессиональные навыки которые включают проведение различных мероприятий по укреплению здоровья, осуществлению санитарно-гигиенического надзора, оценке санитарно-эпидемиологического благополучия различных объектов.

Основные образовательные программы и учебные планы создаются и перерабатываются с учетом требований международных медицинских организаций (таких как РМС, МСI, WFME, а также вузов Индии Пакистана и Бангладеш) к выпускникам медицинских вузов. МФ ЖАГУ занимается адаптацией образовательной программы к требованиям Медицинского совета Индии, Пакистанского медицинского совета.

Аналитическая часть

Наряду с имеющимися подтвержденными документами хотелось бы остановиться и на ряде недостатков, обнаруженных во время визита ВЭК.

Членами экспертной комиссии выявлено, что такие дисциплины как научные методы исследования и доказательная медицина не включены в обязательную часть ООП. Дисциплины «Научные методы исследования» и «Доказательная медицина» находятся в перечне элективных дисциплин, в дополнительном компоненте обучения – компоненте по выбору, что говорит о том, что не все студенты имеют возможность их изучить.

В основную образовательную программу не включена дисциплина «Медицинская юриспруденция» (в случае с медицинскими вузами это медицинское право). Включение указанной дисциплины обосновано необходимостью ее изучения, особенно в настоящее время, когда есть потребность защиты прав пациента и врача.

В представленную ООП не включены новые клинические протоколы, разработанные в Республике Кыргызстан, основанные на современных научных достижениях и результатах исследований мирового медицинского сообщества.

Подтверждения фразы текста: «МФ ЖАГУ определил структурное подразделение, ответственное за планирование и внедрение ООП, которое под управлением академического руководства, несет ответственность за выполнение задач ООП для достижения намеченных целей и гарантии качества ООП» члены экспертной комиссии не выявили. Присутствуют отдельные структурные подразделения (учебный отдел, отдел производственной практики, деканат, кафедры и др.), которые выполняют свой конкретный объем работы по сопровождению ООП. Однако, подразделения, полностью проводящего мониторинг основной образовательной программы, не установлено. В ЖАГУ отсутствует структурное подразделение, которое полностью отвечает за ООП, начиная с момента ее создания, планирования, внедрения, распределение выделенных ресурсов, внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся, и, заканчивая оценкой, анализом ООП, выявлением проблем, составлением рекомендаций к новой ООП, контролем за всей ООП с целью достижения конечных результатов обучения и улучшения качества образовательной программы.

В результате осмотра клинических баз с посещением практических занятий члены ВЭК выявили, что в университете не используются инновационные методы обучения, несмотря на то, что в тексте самоотчета было указано, что «ППС в образовательном процессе использует инновационные методы обучения, такие как PBL, CBL». Во время встречи с ППС и заведующими кафедрами, члены ВЭК подтверждения этому не нашли. Внедренный за отчетный период ОСКЭ и ОСПЭ недостаточен для современного обучения. Таким образом, в университете необходимо выделить структурное подразделение (отдел), отвечающее за внедрение инновационных методов в образовательный процесс, обеспечивающий ведение соответствующей документации (протоколы заседаний, акты внедрения в образовательный процесс и др.).

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП включить дисциплины «Научные методы исследования» и «Доказательная медицина» в обязательную часть ООП. Срок - май 2023 года.
2. Руководству ОП включить дисциплину (модуль дисциплины) медицинской юриспруденции (медицинское право) в ООП. Срок - май 2023 года.
3. Руководству ОП и ответственному лицу вуза за клиническую работу внести новые достижения науки и клиники в ООП. Срок - май 2023 года
4. Руководству вуза определить структурное подразделение, ответственное за управление ООП. Срок - декабрь 2022 года.
5. Структурному подразделению, ответственному за ООП, разработать план по внедрению инноваций в ООП (срок - январь 2023 года) и обеспечить его реализацию (на постоянной основе).

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 40, предполагают улучшение – 5, неудовлетворительные – 0.

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Оценка учебных достижений обучающихся ЖАГУ проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы и присваиваемых квалификаций. В университете имеются «Положение об организации учебного процесса на основании кредитной технологии ECTS», «Правила составления фонда оценочных средств для текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о компьютерном тестировании знаний студентов ЖАГУ», «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ». Все Положения размещены на сайте университета: <http://jagu.kg>.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания для лабораторных и других работ. На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения обучающихся критерии оценки индивидуальных учебных достижений. Формы проведения всех видов текущего контроля отображены в курсах дисциплин. Система контроля учебных достижений обучающихся в ЖАГУ включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, итоговый контроль и итоговую государственную аттестацию.

Прием экзаменов проводится с помощью компьютерного тестирования. За месяц до начала сессии деканатом составляется расписание экзаменов и вывешивается на специальной доске, на сайте.

Оценка практических навыков проводится в виде мини-клинических экзаменов, ОСКЭ/ОСПЭ.

В ЖАГУ используется 100 балльная система оценок с использованием буквенных символов. Методы оценивания, а также расписание экзаменов, публикуются в свободном доступе на веб-странице университета. Для обеспечения прозрачности результатов оценивания привлекаются внешние эксперты - представители других образовательных высших учебных заведений, или медико-санитарных учреждений.

Информационная система AVN университета позволяет фиксировать успеваемость и посещаемость студентов, их средний балл и накопленное количество кредитов по итогам промежуточной аттестации каждого учебного семестра и всего учебного процесса.

В рейтинговой системе оценки знаний студентов формативная оценка представлена оценкой текущего уровня усвоения знаний и умений. Формативная оценка используется для определения текущего и промежуточного (модули) уровня усвоения знаний и умений в процессе взаимосвязи преподавателя со студентом на каждом занятии. Данный вид оценивания отражен в курсе дисциплины, где установлены ожидаемые результаты обучения дисциплины, критерии и методы оценивания.

Суммативная оценка (итоговый контроль) представлена оценкой за итоговый контроль (экзамен по дисциплине согласно учебному плану), выявляет результат обучения учащихся за определенный период времени. Количество и характер экзаменов, различных элементов образовательной программы определены и закреплены в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Формы проведения итогового оценивания определены учебной программой: оценка модуля, экзамен, выпускной экзамен. Стратегия оценивания определяется результатами образовательной программы и нацелена на определение оценки приобретенных компетенций.

Для определения уровня удовлетворенности, по окончании сессии студенты заполняют анкету через он-лайн AVN сервис ЖАГУ. В опрос включены вопросы по

различным формам оценивания, корректности проведения экзаменов и прозрачности. Результаты опросов обсуждаются на заседании кафедр, на заседании УС медицинского факультета и в соответствии с результатами опроса принимаются меры по корректировке оценочных материалов.

Аналитическая часть.

Оценка обучающихся в ЖАГУ проводится согласно разработанных нормативно-правовых документов и необходима для анализа освоения приобретенных компетенций в результате освоения образовательной программы.

На медицинском факультете ЖАГУ используются все перечисленные в доказательной части методы оценивания. Следует акцентировать внимание на то, что при оценивании студентов нет определения на должном уровне надежности и валидности методов оценки, которые в ЖАГУ ограничиваются лишь получением рецензий внешних и внутренних экспертов. Как известно, для определения валидности и надежности используемых на экзаменах тестов существуют электронные программы, позволяющие проводить их анализ. Не определены, каким образом определяется валидность и надежность всех методов оценивания. Не имеется документов, подтверждающих валидность и надежность тестовых заданий. Следует подчеркнуть, что на факультете не используются новые методы оценки в соответствии с потребностью обучающихся и потребностью ООП.

Университет определил, утвердил и опубликовал на сайте и в системе AVN практику, используемую для оценки обучающихся, куда вошла информация по количеству экзаменов, тестов, соблюден баланс между письменными и устными экзаменами, использованию методов оценок ОСКЭ и ОСПЭ.

На медицинском факультете определены критерии и установлены проходные баллы, критерии оценок и количество разрешенных пересдач. В тоже время при проведении интервью членами экспертной комиссии выявлено, что сотрудники университета (АУП, ППС, заведующие кафедрами) не владеют знаниями в части наличия двух видов оценивания, направленных на подтверждение прогресса обучающегося. Ни один из опрошенных не дал объяснения того, что такое формативная и суммативная оценки и для чего они нужны, как они влияют на анализ оценки освоения компетенций студентами медицинского факультета. При опросе членами ВЭК был задан вопрос: «Привести примеры формативной и суммативной оценок», на который ответа получено не было. Таким образом, выяснилось наличие пробела знаний по поводу оценивания с использованием суммативной и формативной оценок обучающегося.

В результате работы ВЭК выявлено, что университет обеспечивает своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь со студентами по вопросам результатов оценки путем проведения анкетирования обучающихся после всех видов оценивания (после выставления оценки), не влияющего на процесс оценивания.

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Учебному отделу разработать и внедрить процедуру оценки надежности, валидности и эффективности методов оценки с последующим документированием. Срок - январь 2023 года
2. Руководству ОП обеспечить внедрение современных методов оценки учебных достижений (январь 2023 года), а учебному отделу проводить постоянный мониторинг за этим процессом (за 2023-2024 годы)

3. Институту непрерывного образования провести обучение ППС методам оценивания с целью оценки академического прогресса. Срок - январь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшение – 3, неудовлетворительные – 0.

6.4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

Доказательная часть

ЖАГУ с момента зачисления студента в университет обеспечивает поддержку обучающегося.

Ежегодный план приема устанавливается и утверждается в зависимости от ресурсов, условий обучения на основе договора с оплатой стоимости обучения, с учетом фактического и предельного контингента, обучающихся по лицензии и утверждается МОиН КР, по решению которого на 2022- 2023 учебный год для специальности 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) ЖАГУ запланировано 1300 мест.

Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов с других программ и медицинских организаций образования. Политика приема, в том числе прием апелляций и перевода имеется на сайте университета. План приема в разрезе учебных лет представлен в таблице 4.

Таблица 4 – План приема

Специальность Лечебное дело	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.
План	600	600	1000
Фактически принято	575	600	850

В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программы, деканат создал и реализует программу кураторства студентов. На медицинском факультете создана система онлайн-консультаций, позволяющая, не выходя из дома, получить консультацию по любому из возникших вопросов.

С целью поддержки иностранных студентов при обучении на клинических базах организуются дополнительные курсы обучения русского и кыргызского языков. Для желающих организованы курсы китайского языка в Институте Конфуций, позволяющих выпускникам находить новые места трудоустройства как в стране, так и за рубежом.

Широко используется открытие кружков для проведения досуга, научных кружков на кафедрах. Интегрирование между студентами (национальные и иностранные группы) через проведение совместных мероприятий (конкурсы, олимпиады, викторины, совместные дежурства, совместное прохождение производственных практик) также укрепляет и поддерживает развитие студента как личности.

Все студенты получают медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики.

Студенты, имеющие хорошие результаты в учебе, могут получить льготы по оплате от 15% до 75% годовой стоимости обучения в вузе. Обучающиеся факультета обеспечиваются жильем в общежитии на 100 %, где имеются все условия для проживания: прачечная, столовая (с особенностями национальной кухни), бесплатный интернет, медпункт, места для проведения досуга: поле для крокета, минифутбола. Предусмотрены все условия для безопасного комфортного проживания (отопление, кондиционер, душ).

МФ ЖАГУ определяет и внедряет политику представительства студентов и их участие в разработке, управлении и оценке ООП, в других вопросах, имеющих отношение к студентам.

При поддержке студенческой деятельности университет соблюдает следующие принципы: равенство в правах и отсутствие дискриминации. Ко всем студентам администрация и сотрудники университета проявляют равное отношение.

На МФ ЖАГУ решения принимаются с участием представителей Молодежного комитета: все студенты имеют право свободно выражать свое мнение; все студенты имеют свободный и бесплатный доступ к информации, касающейся их собственной траектории профессиональной подготовки и жизни академического сообщества, к которому они принадлежат, в соответствии с нормативно-правовыми актами. Осуществляется поддержка межкультурных отношений - иностранные студенты отмечают свои национальные праздники. На медицинском факультете организован кабинет для встреч и планирования студенческих мероприятий, оборудованный необходимым инвентарем. Работает «Американский клуб», позволяющий студентам реализовать свои лидерские качества.

Аналитическая часть

Медицинский факультет пересматривает политику приема, на основе данных специалистов стран, из которых прибыли абитуриенты с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества этих стран в целом, включающую рассмотрение набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

МФ ЖАГУ определяет количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, требованиям к кадровым ресурсам здравоохранения.

На МФ налажена система академического консультирования иностранных студентов, включающих вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к продолжению обучения после окончания бакалавриата, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов, нуждающихся в них. Существует практика помощи студентами старших курсов и в вопросах консультирования и в вопросах адаптации к новым условиям другой страны. Университет обеспечивает поддержку обучающихся, прежде всего в соответствии с социальными, финансовыми и личными потребности совместно с фирмой-посредником (поставляет студентов для обучения), которая включает разрешение различного рода социальных, личных проблем, проблемами со здоровьем и финансовых вопросов, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинского страхования, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов; включает консультирование и планирование профессиональной карьеры. При консультировании поддерживается и обеспечивается конфиденциальность проведенных консультаций и поддержки.

Студенты могут участвовать в программах внешней и внутренней академической мобильности ЖАГУ. Но ввиду того, что другие вузы не предоставляют привилегий как в ЖАГУ куда входит 3-х разовое питание, услуги прачечной, проезд до клиник, отказываются от внутренней академической мобильности. Все студенты получают медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики.

Подводя итог по данному стандарту, можно констатировать, что студенты имеют все виды поддержки с первого дня прибытия в Кыргызскую Республику до завершения обучения и возвращения в свою страну.

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендаций ВЭК.

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Одним из основных ресурсов университета для реализации образовательных программ является профессорско-преподавательский состав.

Политика отбора и приема академического персонала в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Кыргызской Республики, Положениями «О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава ЖАГУ», «О порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в ЖАГУ», «О рейтинговым контроле качества деятельности преподавателя ЖАГУ», «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», «О нормировании планирования педагогической нагрузки в университете».

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

На вакантные должности ППС принимаются на конкурсной основе сроком на 5 лет. При приеме на работу, согласно правилам ЖАГУ сотрудник должен пройти процедуру отбора. Руководитель вуза имеет право заключать трудовой договор сроком на один учебный год без проведения конкурса с отдельными категориями лиц на вакантные должности профессорско- педагогического состава.

Общая численность ППС на медицинском факультете - 140 человек, из них 121 (86,4%) - основные работники. Внешние совместители - высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы составляют 19 (13,57%). Соотношение преподавателей клинического и неклинического профиля представлено в таблице №5.

Таблица 5 – Соотношение преподавателей клинического и неклинического профиля

Всего	Гуманитарные (поведенческие и социальные) науки	Медицинские науки	
		базовые/биомедицинские	клинические
140	32(22,85%)	37(26,42%)	71(50,71%)

Остепененность ППС на медицинском факультете представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Остепененность ППС

Всего	Докторов наук	Кандидатов наук	Ph.doctor, магистр	Ст. преп., преп., асс.
140	8(5,71%)	50(35,71%)	2(1,42%)	80(57,1%)

Остепененность ППС составляет 42%.

Руководителем ЖАГУ в конце учебного года дополнительно устанавливаются выплаты компенсационного характера всем сотрудникам в виде дополнительной средней месячной заработной платы. Руководством ЖАГУ ежегодно прибавляются выплаты к должностному окладу в размере от 30 до 40% должностного оклада.

Для стимулирования научной активности ППС имеются надбавки за научные публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, установлено поощрение за руководство и защиту диссертации.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами. В предыдущий год таких наград по факультету было 6.

Профсоюз ЖАГУ предоставляет помощь и поддержку сотрудникам в виде путевок в дома отдыха, санатории и профилактории в г. Джалал-Абад, Иссык-Куль, Ыссык-Ата. ППС предусмотрена помощь в ипотечном кредитовании, выделены земельные наделы и участки.

Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Министерства образования и Науки Кыргызской Республики. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 12 человек, в академических группах – не более 25 человек.

Политика всесторонней поддержки молодых преподавателей привела к тому, что за последние 5 лет состав ППС пополнен 14 выпускниками медицинского факультета ЖАГУ.

Аналитическая часть

ЖАГУ определяет ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и профильных наук для адекватной реализации ООП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками. В вузе имеются критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями.

Политика развития и деятельность сотрудников позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности ОО и профессиональные квалификации преподавателей.

Однако, в результате проведенной экспертной оценки ВЭК, выявлены недостаточные знания каждым сотрудником медицинского факультета основной образовательной программы, включающей знания о методах преподавания/обучения и общего содержания ООП.

Руководство ЖАГУ обеспечивает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из клиник, учреждений санитарно-эпидемиологических службы. Но в то же время в университете отсутствует политика продвижения сотрудников. Университет предпринимает попытки обучения сотрудников английскому языку. В главном корпусе имеются кабинеты, обеспеченные всем необходимым материалом к подготовке к сдаче международного экзамена IELTS.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Учебному отделу университета/ Институту непрерывного образования провести методический обучающий семинар, включающий вопросы структуры ОП, методах преподавания/обучения и методов оценки. Срок – февраль 2023 года.
2. Отделу человеческих ресурсов разработать и внедрить политику продвижения сотрудников, обеспечивающих карьерный рост. Срок – январь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшение – 2, неудовлетворительные – 0.

6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Медицинский факультет ЖАГУ обладает необходимыми возможностями для профессорско-преподавательского состава, персонала и студентов, достаточными для реализации ОП по специальности 560001 «Лечебное дело».

МФ ЖАГУ имеет три автономных типовых учебных корпуса с общей площадью 77571,31м² (1-й – по адресу: квартал №122, ул. Пушкина, 148, площадью 4989,7м²; 2-й - по ул. Манаса, 80, 68140 м²; 3-й - в Студенческом городке по ул. Курманбек, 24, 4441,60 м²). На одного студента приходится более 9 кв.м. учебной площади, что соответствует нормативным требованиям санитарных норм и требованиям государственных общеобразовательных стандартов реализуемых образовательных программ. Имеются документы, подтверждающие право на оперативное управление недвижимым имуществом, используемым в учебном процессе, технические паспорта и планы-схемы зданий и сооружений. В студенческом городке строится новая клиническая база - многоэтажное здание (на партнерских условиях), в котором предусмотрено 5 этажей и подвал, с развертыванием медицинской клиники на 200 коек с полезной площадью 2400 кв.м. Обеспечение университета питьевой водой, тепловой и электрической энергией, телефонной связью производится централизованно от городских сетей. Материально-техническая база, информационные ресурсы, все инженерные сети соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, а также требованиям охраны труда и техники безопасности.

Организация учебного процесса осуществляется, в общей сложности, в 15 лекционных залах, 83 учебных аудиториях, оборудованных современными техническими средствами обучения, 6 лабораториях, анатомическом музее, Симуляционном центре с 9 учебно-симуляционными кабинетами, оборудованными тренажерами и муляжами. Имеются Центр поддержки технологий и инноваций, 10 компьютерных классов, оборудованных персональными современными компьютерами, подключенными к сети интернет, интерактивными панелями (6 штук), Учебно-научный библиотечно-информационный центр, включающий 4 библиотеки с читальными залами, 3 спортивных зала, 1 открытый стадион, фитнес клуб, 2 ресурсных центра (центр поддержки иностранных студентов и центр поддержки национальных студентов).

Симуляционный центр оснащен современными медицинскими тренажерами, фантомами, симуляторами. Одними из значимых являются интерактивный анатомический стол Пирогова, Анатомический 3d стол “ Anatomix” (3 штуки), имитатор обследования кардиологического пациента, МУ0499 тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации «Олег-1,03» с персональным компьютером; МУ0079 тренажер базовых навыков аускультации сердца; тренажер для обработки практических навыков (полная модель человека); тренажер по патанатомии и ранениям (полная модель человека); тренажер сердечно-легочной реанимации (полная модель человека) и многие другие. Анатомический музей обеспечен МУ0621 Виртуальным учебным комплексом «Анатомический атлас 4,0», моделями всех внутренних органов, мышц и другими.

Для управления образовательным процессом университета создана автоматизированная информационная система AVN, где для каждого студента и преподавателя открыт индивидуальный профиль. В AVN ведется электронный журнал успеваемости и посещаемости студентов, включены расписание занятий, электронная ведомость, рабочие программы, УМК, данные по индивидуальной нагрузке преподавателя, анкетированию студентов и ППС; осуществляется вход в электронную библиотеку, ZOOM, GOOGL Meet программу.

Общий книжный фонд Учебно-научного библиотечно-информационного центра ЖАГУ составляет 758308 экз. Основная часть: учебная литература (222914 экз.), из них 25678 электронных ресурсов, художественной литературы 29647 экз., авторефератов 13423 экз., методической, научной литературы и других информационных ресурсов 331569 экз. Имеется доступ ко всем электронным каталогам через сеть «KYRLIBNET»-WWW.kyrlibnet.kg. Представлен список доступных международных баз данных из 204 источников с соответствующими адресами сайтов. Кроме того, представлен перечень адресов сайтов (44 наименований) с доступом на клинические протоколы и руководства как международные, так и национальные. Все библиотечные процессы автоматизированы, включая процесс книговыдачи, онлайн заказа документов из фонда библиотеки. Разработан собственный web-сайт Учебно-научного библиотечно-информационного центра ЖАГУ, с 1.04.2022 года обновлен и расширен WEB сайт - www.jasulib.org.kg.

Университет имеет собственные сетевые ресурсы: сайт создан для получения информации о ВУЗе и его деятельности.

МФ ЖАГУ имеет достаточные ресурсы для клинической подготовки. Клинические базы определены Постановлением Правительства КР № 757 от 14.10.2004 г., приказом МЗ КР № 54 от 12.02.2008 г. «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики», приказом МЗ КР №680 от 29.09.2018г., а также прямыми договорами аренды помещений через муниципальные управления госимущества, договорами о совместной деятельности и взаимовыгодном сотрудничестве.

МФ ЖАГУ в соответствии с приказом МЗ КР пользуется 28 клиническими базами. Имеются договора о предоставлении клинических баз со следующими организациями здравоохранения: Южный региональный научный центр сердечно-сосудистой хирургии (ЮРНЦССХ, 85 коек), Жалал-Абадская областная объединенная клиническая больница (ЖООКБ, 368+120 коек), родильный дом ЖООКБ (100 коек), Жалал-Абадский областной центр психического здоровья (100 коек), санаторий «Жала-Абад», медицинский центр Жалал-Абад, Жалал-Абадский центр семейной медицины, Сузакский центр общеврачебной практики, Жалал-Абадский областной центр борьбы с туберкулезом имени Р.Г. Бауэра (320 коек). Студенты проходят клиническую практику на клинических базах и по желанию в странах проживания. МФ ЖАГУ имеет договоры с образовательными медицинскими организациями и многопрофильными клиниками Индии и Пакистана: KIMS Hospital – Telangana (3064 коек), KIMS hospital - Trivandrum Kerala (250 коек), Nobel hospital (100 коек), Nova hospital- Lucknow (75 коек). Европ Универ Виадрина. Йедитепе Турция о реализации производственной практики (Положение о производственной практике от 20.03.2019 г.).

Имеющиеся в распоряжении ЖАГУ клинические базы оснащены современным инструментально-диагностическим оборудованием, имеют современные лаборатории, инновационные технологии.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что для качественной подготовки студентов МФ ЖАГУ им. Б.Осмонова и реализации ООП по специальности 560001 Лечебное дело имеются в наличии достаточные, доступные и соответствующие образовательным целям материально-техническая база и информационные ресурсы, соответствующие

санитарным, противопожарным требованиям, а также требованиям охраны труда и техники безопасности.

С целью экспертизы стандарта «Образовательные ресурсы» ОП по специальности 560001 «Лечебное дело» на медфакультете ЖАГУ ВЭК посетила кафедры, учебные лаборатории, Симуляционный центр и анатомический музей, клинические базы практики, студенческий городок. По результатам осмотра и анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории, научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП 560001 Лечебное дело, соответствуют установленным нормам и правилам безопасности.

Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете курирует Центр поддержки технологий и инноваций, ответственный за формулирование и внедрение политики по информационным и коммуникационным технологиям, информатизацию бизнес-процессов и образовательного процесса. На МФ ЖАГУ функционирует автоматизированная информационная система AVN.

Необходимо отметить, что ЖАГУ продолжает улучшать среду обучения обучающихся посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы. За последний год было приобретено современное лабораторное, медицинское и прочее оборудование, которое соответствует развитию в практике обучения: интерактивный анатомический стол Пирогова, медицинские имитаторы обследования кардиологического пациента, муляжи, медицинские тренажеры-симуляторы, интерактивные панели, конференционная система и др. В настоящее время ведется строительство медицинской клиники на 200 коек с полезной площадью 2400 кв.м.

Практическая подготовка студентов, учебная и производственная практика проводятся в симуляционном центре и на клинических базах под контролем руководителей в соответствии с рабочей программой. Следует отметить наличие хорошо оснащенного Симуляционного центра для освоения обучающимися клинических/практических навыков. Однако, в ходе осмотра клинических баз, опроса студентов и пациентов выяснилось, что имеется недостаточное обеспечение необходимыми ресурсами для приобретения студентами адекватного клинического опыта в ходе самого учебного процесса, включая, доступ к реальным пациентам различного профиля.

В то же время согласно представленным данным о прохождении студентами летней производственной практики по месту жительства (в Индии, Пакистане, Бангладеше, а также ЖАОКБ), отмечается полное прохождение всех видов практики («Помощник медсестры», «Помощник фельдшера скорой помощи», «Помощник врача стационара», «Помощник врача ЦСМ») практически всеми студентами, за исключением 2 человек на 2 курсе, 4 человек – на 3-м, 6 человек – на 5 курсе. У каждого студента имеется журнал или дневник клинической стажировки.

С внедрением автоматизированной информационной системы AVN преподавателям и студентам медицинского факультета ЖАГУ предоставляются широкие возможности использования информационных и коммуникационных технологий с целью самостоятельного обучения, доступа к любой необходимой информации. В то же время, не было предоставлено информации по обеспечению доступа к медицинским информационным системам с целью использования электронных баз данных пациентов; в ходе опроса выявлено, что студенты не имеют доступа к базам пациентов.

Имеется достаточный и доступный библиотечный фонд, который содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, научную, справочную и общую литературу, различные периодические издания, электронный каталог, позволяющий осуществить поиск необходимой литературы и обеспечивающий доступ к электронным

версиям учебников и учебно-методических материалов. Также имеется доступ к веб- и электронным средствам массовой информации как у обучающихся, так и ППС.

В процессе интервью с преподавателями, обучающимися, в ходе изучения документации в области научной деятельности, члены ВЭК пришли к заключению, что на медицинском факультете ЖАГУ ведутся единичные научные работы в различных областях медицины, что составляет недостаточную основу для образовательной программы в разрезе взаимосвязи между научными работами и образованием. Показана низкая исследовательская деятельность, как преподавателей, так и студентов. Отсутствуют политика, содействующая взаимосвязи между научными исследованиями и образованием, и четкая программа исследовательской деятельности в области здравоохранения с указанием приоритетных направлений. Ни в отчете, ни в ходе интервьюирования не отражена информация о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований ОО. Система стимулирования как ППС, так и студентов, для участия в научных исследованиях не эффективна.

В ходе изучения документации членами ВЭК не найдено ответа на вопрос об изучении и внедрении на МФ ЖАГУ исследований (экспертизы) в области медицинского образования, того, как происходят процессы изучения практики, проблем медицинского образования, о возможности привлечения экспертов из других национальных и международных институтов, психологов и социологов в области образования. Хотя существующая система внутреннего аудита в ЖАГУ позволяет проводить внутреннюю экспертизу соответствия методологии обучения выполнению образовательной программы, вуз, прежде всего, должен определить и внедрить политику и программу исследований в области образования. Для этого необходимо разработать методы оценки знаний и навыков преподавания. Таким образом, необходимо разработать программу и политику по экспертизе в области медицинского образования и определить возможности ее использования для развития потенциала сотрудников.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП с целью обеспечения необходимых ресурсов и охвата всех категорий пациентов по изучаемым клиническим дисциплинам использовать в реализации ОП по специальности 560001 «Лечебное дело» возможности внутренней академической мобильности, а также технологии стандартизированного пациента. Срок – январь 2023 года.
2. Ответственному по клинической работе медицинского факультета ЖАГУ обеспечить доступ обучающихся к медицинским информационным системам. Срок – январь 2023 года.
3. Ответственному по клинической работе медицинского факультета ЖАГУ создать условия для доступа обучающихся к электронной базе данных пациентов. Срок – январь 2023 года.
4. Проректору по научной деятельности ЖАГУ разработать программу исследовательской деятельности в области здравоохранения. Отделу человеческих ресурсов ЖАГУ разработать критерии стимулирования ППС по результатам исследовательской деятельности. Срок – январь 2023 года.
5. Проректорам по научной деятельности и академической работе ЖАГУ разработать и внедрить на медицинском факультете политику использования полученных научных достижений в образовательный процесс (или основную образовательную программу). Срок – март 2023 года.
6. Руководству ЖАГУ выделить ресурсы на создание аккредитованной лаборатории коллективного пользования. Срок – июнь 2023 года.

7. Деканату медицинского факультета ЖАГУ разработать систему стимулирования студентов для участия в научных исследованиях. Срок – февраль 2023 года.
8. Руководству ЖАГУ разработать политику и программу по исследованиям (экспертизе) медицинского образования. Срок – февраль 2023 года.
9. Руководству ЖАГУ обеспечить реализацию политики и программы исследований в области медицинского образования и ее использование для развития потенциала сотрудников. Срок – май 2023 года.
10. УМС сформировать политику по разработке методов и оценки знаний и навыков обучения. Срок – март 2023 года

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 18, предполагают улучшения – 10, неудовлетворительные – 0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

С целью улучшения реализации и результатов ООП на медицинском факультете ЖАГУ осуществляется мониторинг в виде периодических оценок ООП и выявления обратной связи на разных уровнях.

Политика обеспечения качества образования в ЖАГУ им.Б.Осмонова обеспечивается и регламентируется следующей нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией: Устав ЖАГУ им.Б.Осмонова, Программа мониторинга ООП, Положение о мониторинге, оценке, анализе и улучшении деятельности университета (структурных подразделений), Положение о качестве образования, Положение о внутренней аккредитации образовательных программ, Положение о рейтинге образовательных программ Жалал-Абадского государственного университета, Положение о работе комиссии по самооценке, Правила внутреннего распорядка, Этический кодекс, Порядок разработки, пересмотра и утверждения образовательных программ и др.

Применяются внутренние и внешние механизмы оценки ОП. Внешние механизмы включают: институциональную и специализированную аккредитацию, сопровождаемую пост-контролем, проверки со стороны вышестоящих организаций. Внутренние механизмы включают: оценку студентов/ преподавательского состава, самооценку учебных подразделений/ факультета; внутренний аудит по подразделениям факультета; внутренний контроль кафедр/деканатов/отделов; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; рейтинг факультета; рейтинг студента.

В университете существуют две оценки ООП: качественная и количественная. Качественная направлена на выявление причинно-следственных связей между процессами и явлениями при помощи анализа нормативной документации, наблюдений, интервью фокус-групп. В количественную оценку входят текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, количественный анализ отчетов по программам, планов, индикаторов, учет динамики учебных и внеучебных достижений. Результаты качественной и количественной оценок ООП обсуждаются в конце каждого учебного года.

Основным документом, регламентирующим оценку ООП, является Положение о рейтинге образовательных программ ЖАГУ (утвержденное от 5.04.2018 г.), которое определяет критерии и процедуру рейтинга основных профессиональных ОП. Основными критериями оценки ООП являются: востребованность образовательной программы; высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей; академическая мобильность; конкурентоспособность выпускников; сотрудничество с работодателями; конкурентоспособность научных публикаций преподавателей специальностей; издательская деятельность; социальная работа и бренд образовательной программы.

Мониторинг и оценка реализации ООП проводится экспертной комиссией (Приказ о проведении внутренней экспертизы) из числа заведующих кафедр и сотрудников отдела качества ЖАГУ не реже 1 раза в год. По результатам внутренней экспертизы составляются отчет и рекомендации для обсуждения на заседании УС для принятия решений о корректирующих действиях, которые затем вносятся в стратегический план развития ООП на 5 лет.

Оценка академических результатов начинается с первоначальной оценки уровня знаний, продолжается промежуточным и текущим контролем, и завершается итоговой аттестацией. Методы проведения и план контрольно-оценочных мероприятий разрабатываются кафедрой, деканатом, утверждаются деканом факультета, размещаются на веб-сайте кафедры, доводятся до сведения студентов на первом занятии. Полученная информация об учебных достижениях обучающихся документируется в ИС AVN и может просматриваться каждым студентом и руководством факультета и университета.

Участие студентов в университетской жизни значительно возросло одновременно с обновлением веб-сайта университета и с использованием мобильного приложения AVN, что предоставляет студентам доступ к университетским интернет-ресурсам, включающим: общую информацию об университете, структурных подразделениях, контактах руководителей структурных подразделений; блог ректора; информацию о международном сотрудничестве, академической мобильности, об образовательных программах, научной деятельности; нормативные правовые акты в области образования; ссылки на образовательный портал, электронную библиотеку; информацию о проводимых научных, спортивных, культурных мероприятиях; доступность ИС AVN дает доступ к печатным и электронным изданиям по профилю и др. Там же, на ИС AVN существует возможность быстро оценить академические достижения и собственный рейтинг студента, что является важным фактором для повышения качества ООП Лечебное дело.

В целях получения обратной связи широко используется система анкетирования обучающихся по вопросам качества организации обучения, практики, условий на базах для овладения реального объема необходимых практических умений и навыков. Факультет использует результаты обратной связи для улучшения и обновления образовательной программы и стимулирует ППС и студентов принимать участие в деятельности по проведению оценки образовательных программ и в последующем улучшении программы. Таким образом, в качестве инструментов для сбора данных является анкетирование, и все виды анкет внесены в AVN. Опрос мнения студента проводится в AVN анонимно и систематически, по крайней мере, один раз в течение учебного года согласно Положению и плану Центра социологических исследований (ЦСИ).

Результаты, полученные в ходе опроса обучающихся относительно удовлетворения ОП и ее основными компонентами на 2021-2022 г. составили: общий уровень удовлетворенности среди студентов - 83,7%; среди ППС - 89,5%. Деканат ежегодно собирает информацию об удовлетворенности студентов условиями, созданными на МФ. Так, удовлетворенность обучающихся работой библиотеки выросла с 69% в 2015 году до 93% в 2021 году; 68% опрошенных удовлетворены общежитием, 25% - частично, 7% - не удовлетворены; в то же время в студенческом городке удовлетворенность общежитием достигла 89%; удовлетворенность питанием - 93%.

Удовлетворенность сотрудников медицинского факультета относительно контекста образовательного процесса выросла с 77,5% 2016-2017 гг. до 94% 2021-2022 гг.

Университет систематически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества проводимой как Министерством Здравоохранения, так и Министерством образования и науки КР.

По результатам анкетирования, проведенного ВЭК НААР, 69% обучающихся полностью удовлетворены (ответили «отлично») и 39,3% частично удовлетворены («хорошо») общим качеством учебных программ; быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 65,5% и

частично удовлетворены 33,3% респондентов; полностью удовлетворены 64,4% и частично удовлетворены 35,6% - информированием обучающихся о курсах, образовательных программах; полностью удовлетворены 59,8% и частично удовлетворены 39,1% - уровнем доступности и отзывчивости руководства ВУЗа. 71,3% и 65,5% студентов ответили «отлично» на вопросы удовлетворенности методами обучения, в целом, и качеством преподавания, соответственно; 27,6% и 34,5% - ответили «хорошо».

На вопрос, как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы, 59% ППС ответили – «очень хорошо», 38,5% – «хорошо». Оценка того, как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения составила в 65,4% случаев – «очень хорошо», в 33,3% – «хорошо». В то же время на вопрос, как руководство и администрация вуза воспринимают критику, 1(1,3%) и 6(7,7%) сотрудников ответили «плохо» и «относительно плохо», хотя большая часть ППС: 30(38,5%) и 40(51,3%) сотрудников ответили "очень хорошо» и «хорошо», соответственно.

Аналитическая часть

Проанализировав оценку образовательной программы по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ООП Лечебное дело, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза, в целом.

В ЖАГУ имеется Программа мониторинга ООП, включающая рутинный сбор данных о ключевых аспектах ООП, приеме обучающихся, оценке обучающихся и завершении обучения, функционирует автоматизированная система AVN, существует Положение о рейтинге образовательных программ ЖАГУ, определяющее критерии и процедуру рейтинга основных профессиональных ОП.

В процессе мониторинга используются данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС и студентов. Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и ППС. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Таким образом, можно констатировать, что на медицинском факультете ЖАГУ проводится систематическая работа по регистрации и сбору данных, используя систему AVN. Однако, в ходе экспертизы выяснилось, что обстоятельно не проводятся всесторонняя оценка и анализ ООП по контексту образовательного процесса, организации ресурсов, среды обучения, культуры ОО. Отсутствуют аналитические отчеты по результатам мониторинга / оценки ООП с разработкой четких рекомендаций по внесению изменений в процесс реализации ООП. Не представлены данные о результатах проведении рейтинга образовательных программ МФ ЖАГУ. Нет аналитического отчета о функционировании автоматизированной системы AVN.

В процессе мониторинга и оценки ОП на медицинском факультете ЖАГУ не учтены специальные компоненты ООП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки. В ходе проверки членами ВЭК рабочих программ, силлабусов по дисциплинам обнаружены устаревшие данные, отсутствие описания методов обучения и оценочного фонда, старые источники используемой литературы.

Учебной частью ЖАГУ и деканатом медфакультета идет непрерывная регистрация сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам и курсам, данные о прохождении производственной практики; все данные также заносятся в AVN систему. Однако, анализ учебных достижений обучающихся не представлен.

В отчете ВУЗа, а также в ходе интервьюирования четко показано, что в процесс мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы принимают активное

участие преподавательский состав и обучающиеся, в то же время сотрудники администрации и управления МФ ЖАГУ не вовлечены в широкой степени.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

1. Учебной части ЖАГУ внедрить практику составления регулярных аналитических отчетов по результатам мониторинга / оценки ООП в части организации и ресурсов, среды обучения. Срок – ноябрь 2023 года.
2. Деканату медицинского факультета ЖАГУ провести пересмотр рабочих программ, syllabusов, методической обеспеченности в части включения описания методов преподавания и оценки, оценочного фонда. Срок – февраль 2023 года.
3. Учебной части ЖАГУ провести анализ учебных достижений обучающихся и выпускников (в перспективе) относительно ООП. Срок – март 2023 года.
4. В состав рабочей группы по мониторингу и оценке ООП включить представителей администрации ЖАГУ. Срок – январь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 19, предполагают улучшения – 4, неудовлетворительные – 0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Структура управления ЖАГУ состоит из: органов управления (ректор,), коллегиальных органов (Ученые советы, общественные советы), административных органов управления (проректоры, заведующие и т.д.) .

Непосредственное руководство Университетом осуществляет ректор, избираемый и осуществляющий свои полномочия в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и Уставом ЖАГУ, утвержденным приказом МОиН КР №965/1 от 09.08.2019 г. Ученый совет Университета является высшим общественно-профессиональным органом управления согласно положению об УС ЖАГУ (принятому на заседании Ученого Совета ЖАГУ и утвержденному ректором ВУЗа от 8 февраля 2016 г.). Действующий состав Ученого Совета ЖАГУ согласован с Министерством образования и науки КР и утвержден ректором ВУЗа от 30.08.2022 г. в составе 43 человек, куда вошли представители администрации, заведующие структурными подразделениями и кафедрами, представитель МОиН КР, председатель молодежного комитета и спикеры-студенты с каждого факультета ЖАГУ.

Формами коллегиального управления ЖАГУ, основанными на гласности и коллегиальности, являются: Ученый совет, Административный совет (Положение утверждено от 01.09.2015 г.), Попечительский совет (Положение утверждено приказом №3 от 26.10.2015 г.), Молодежный комитет, Научно-технический совет (утвержденный приказом ЖАГУ № 285 от 5 ноября 2021 г.). Все коллегиальные органы выполняют свои функции в соответствии с Положениями. Проректоры осуществляют свои полномочия и несут персональную ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и локальными нормативными актами. Руководители структурных подразделений назначаются ректором Университета и осуществляют руководство в пределах прав и обязанностей в соответствии с локальными нормативными актами. Кроме того, в управлении ЖАГУ большую роль играют общественные организации: профсоюзный комитет, Ассоциация выпускников, Совет аксакалов, Совет женщин, Общественная комиссия по противодействию коррупции.

На медицинском факультете ЖАГУ функционирует Ученый совет факультета, утверждаемый ректором ЖАГУ на основании положения «Об Ученом совете факультета ЖАГУ» В состав Ученого совета медфакультета вошли 26 человек, в их числе: сотрудники кафедр, студенты медфакультета, начальник управления человеческими ресурсами и организационной работы МЗ КР, заместитель координатора здравоохранения по Жалал-Абадской области, председатель Совета аксакалов, председатель Женсовета, председатель профкома, родители. В управление МФ ЖАГУ входят деканат, координаторы, руководители отделов, заведующие кафедрами; возглавляется деканом. Кроме того, на медицинском факультете функционируют Учебно-методический совет (утвержденный приказом ЖАГУ №272 от 13.10.2022 г.), Административный совет (утвержден приказом ЖАГУ №274 от 13.10.2022 г.), Совет молодых ученых (утвержден приказом ЖАГУ №273 от 13.10.2022 г.).

Ответственными структурными подразделениями по обеспечению образовательных программ ресурсами являются бухгалтерия, планово-финансовый отдел, отдел по государственным закупкам, отдел материально-технического снабжения, отдел по эксплуатации зданий и сооружений и др. Сводная информация из поданных заявок подается в ректорат, где обсуждаются приоритетность, объемы расходов и закупок, на основании чего формируются финансовый план, программный бюджет и план тендерных закупок, предназначенных для покрытия затрат на определенные цели, предусмотренные и для медицинского факультета в том числе. В целях обеспечения прозрачности и гласности планирования и использования финансовых средств обсуждения и слушания бюджета ЖАГУ проводятся на Попечительском Совете, Ученом Совете, общественных слушаниях с участием студентов и их родителей.

Процесс формирования бюджета университета на текущей год включает в себя определение доходной и расходной базы и основывается на принципах бюджетного равновесия. Источником финансирования медицинского факультета являются доходы от оказания платных образовательных услуг, выполнения НИР и других работ, не противоречащих законодательству.

Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества университета требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2008) ЖАГУ планирует и применяет процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления университета. Оценка качества реализации образовательной программы на всех этапах обучения также осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами. В ЖАГУ функционирует система независимого внутреннего аудита. По результатам аудита со стороны руководства принимаются решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

Основополагающими документами, регулирующими взаимодействие ЖАГУ с сектором здравоохранения являются Законы Об охране здоровья граждан в КР, об общественном здравоохранении, Программа Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна» и План мероприятий. ЖАГУ осуществляет тесное и конструктивное взаимодействие с МЗ КР, смежными секторами здравоохранения, общества и правительства. Медицинский факультет ЖАГУ имеет договора с партнерами в секторе здравоохранения, среди которых организации здравоохранения КР первичного, вторичного и третичного уровня.

Аналитическая часть

Система управления ООП медицинского факультета ЖАГУ функционирует на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления ЖАГУ, Положения о подразделениях и должностных инструкций.

Хотя в отчете ВУЗа и в ходе интервьюирования не было представлено четкого разделения органов управления ЖАГУ, из представленной ВЭК структуры ЖАГУ становится ясным, что выделяются административные органы управления, коллегиальные органы.

Существующие в ЖАГУ управленческие структуры имеют всю необходимую документацию (положения, приказы, протоколы заседаний, планы и отчеты деятельности, должностные обязанности и т.д.). В состав коллегиальных органов управления ЖАГУ входят представители академических сотрудников; обучающихся; других заинтересованных сторон (из Министерств образования и науки и здравоохранения КР). Обеспечивается прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

ЖАГУ периодически проводит оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения, используя внутреннюю и внешнюю оценки эффективности академического руководства в достижении миссии и конечных результатов.

В то же время в ЖАГУ нет четко определенной ответственности академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой. В ходе опроса было выявлено, что разработка отдельных компонентов/частей ООП происходит на разных кафедрах. Отсутствуют документы, закрепляющие ответственность конкретной кафедры или структурного подразделения за разработку ООП. Оценка и мониторинг ООП должным образом не производится, так как в ЖАГУ отсутствует специальное структурное подразделение по разработке и управлению ООП. Отдельно взятая кафедра не может быть ответственной за разработку, реализацию и мониторинг эффективности всей образовательной программы.

ВУЗ самостоятельно, в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики и Уставом ЖАГУ, распоряжается специальными средствами, поступающими от его экономической деятельности и выделяет ресурсы на обеспечение выполнения ООП. Вузу предоставлена достаточная автономия в распределении ресурсов. В ходе беседы с руководством и изучения документации, выявлено, что руководство ЖАГУ, имея четкие обязанности и полномочия по обеспечению ООП ресурсами, проводит выделение ресурсов, необходимых для выполнения ООП, и распределение образовательных ресурсов в соответствии с их потребностями. Так, только в текущем (2022) году было выделено 49 780 383 сома на покупку образовательного оборудования (анатомический стол Пирогова, медицинские тренажеры-симуляторы, муляжи и др.), ремонт и реконструкцию зданий медицинского факультета. В 2021 году на развитие медицинского факультета выделено: 4 548 395 сомов - на капитальный ремонт системы отопления здания МФ, и 39 000 сомов – для приобретения сушильного шкафа.

ЖАГУ имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными секторами общества и правительства. Так, университет заключил договора о предоставлении клинических баз со следующими организациями здравоохранения: Южный региональный научный центр сердечно-сосудистой хирургии, Жалал-Абадская областная объединенная клиническая больница, родильный дом ЖООКБ, Жалал-Абадский областной центр психического здоровья, санаторий «Жала-Абад», медицинский центр Жалал-Абад, Жалал-Абадский центр семейной медицины, Сузакский центр общеврачебной практики, Жалал-Абадский областной центр борьбы с туберкулезом имени Р.Г. Бауэра и другими.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Проректору по учебной работе определить ответственную структуру по академическому руководству (разработка и управление) основной образовательной программой. Срок – декабрь 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Доказательная часть

Медицинский факультет ЖАГУ является динамично развивающейся частью образовательной организации, в которой процесс обновления основывается на реализации миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования через внедрение инноваций в образование, науку и практику; а также совершенствование политики набора студентов и кадровой политики; укрепление образовательных ресурсов; совершенствование процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления ВУЗом.

Для своевременного реагирования на меняющиеся условия разработан перспективный план стратегического развития медицинского факультета ЖАГУ 2022-2027 гг., утвержденный Ученым Советом от 30.06.2022 г., в котором обозначены 5 основных задач: повышение качества образовательных программ; подготовка компетентных специалистов и укрепление обратной связи со стейкхолдерами; совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы; формирование квалифицированного штата ППС; оценка качества образовательных услуг сторонними организациями, интеграция в мировое образовательное пространство.

В ЖАГУ разработана Программа мониторинга и оценки качества ООП и контекста образовательного процесса медицинского факультета, утвержденная Ученым Советом от 30.06.2022 г. С целью устранения замечаний создана рабочая группа экспертов («Экспертная группа комитета качества» из числа ППС, студентов, работодателей, родителей, профсоюзной организации и женсовета) по организации системного мониторинга и оценки ООП по каждому стандарту для проведения анализа сильных и слабых позиций. http://jagu.kg/view/news/id_news/2045; http://jagu.kg/view/news/id_news/2203. Однако, документов или иных доказательств, подтверждающих систематическую реализацию программы мониторинга и оценки качества ООП, представлено не было.

Отслеживание достижения целей и выполнения задач согласно стратегическому плану факультета проводится в конце каждого учебного года на основе проведенного анализа и отчета, результаты докладываются на Ученом Совете факультета и Ученом Совете Университета http://jagu.kg/view/news/id_news/2049 и т.д.

Кроме того, процессы обновления образовательной программы и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), в результате сотрудничества с организациями образования и науки (реализуются программы сотрудничества с зарубежными медицинскими школами), внедрения новых образовательных технологий (ОСКЭ и др.); обновления аудиторного фонда, материально-технической базы. В 2022 году финансирование МФ ЖАГУ возросло в несколько раз: так, закуплены стол Пирогова (6 млн сомов), тренажер (1 млн 300 тысяч сомов), приобретены книги (700 тысяч), новые

микроскопы (900 тысяч), тренажеры для педиатрии и акушерства (21 840 тысяч), строительство клиники (138 млн сомов) и т.д.

Академическая свобода при составлении образовательных программ, наличие дисциплин по выбору позволяет МФ ЖАГУ вносить соответствующие коррективы в образовательные программы с учетом потребностей стейкхолдеров. Так, по рекомендации иностранных и местных работодателей в учебный план в ООП Лечебное дело внесены такие дисциплины как: Основы научно-исследовательской деятельности в медицине (3-сем), Тропическая медицина (9-сем), Доказательная медицина (10-сем).

В ЖАГУ на постоянной основе проводятся курсы повышения квалификации для педагогов по программе «Повышение педагогической квалификации», семинары, тренинги по методам обучения и оценки студентов, организовываются курсы английского языка для ППС.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования члены ВЭК делают вывод о том, что ЖАГУ является динамичной, социально-ответственной организацией, иницирующей процедуры оценки, мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и учебной среды в целом, выделяющей ресурсы для непрерывного улучшения медицинского факультета.

Процессы обновления направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последиplomного уровня подготовки.

При этом медицинскому факультету следует откорректировать элементы образовательной программы с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках; включить в syllabus новые научные знания, концепции, методы, технологии и исключить устаревшую информацию.

Кроме того, в процесс обновления образовательной программы не включены результаты собственных исследований, а также данные анализа литературы по медицинскому образованию.

Политика набора студентов, формирования академического штата сотрудников, обновление образовательных ресурсов, совершенствование организационной структуры и принципов управления, в целом, адаптированы к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон.

Однако, разработанная Программа мониторинга и оценки качества ООП должным образом не внедряется: созданная рабочая группа экспертов не проводит должный анализ реализации ООП, не готовит аналитический отчет. Таким образом, руководству ВУЗа следует улучшить процесс мониторинга и оценки ООП, создав для этих целей отдельную структуру, либо усилив полномочия отдела качества.

Необходимо отметить, что на медицинском факультете идет масштабное обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, таких как строительство новых зданий, многопрофильной больницы, приобретение медицинского образовательного оборудования и др.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над непрерывным улучшением ВУЗа и медицинского факультета.

Сильные стороны / лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК.

1. Руководству ОП включить в процесс обновления образовательной программы результаты собственных исследований и анализа литературы по медицинскому образованию. Срок – январь 2024 года.
2. Руководству ЖАГУ организовать процесс мониторинга и оценки ООП по специальности 560001 «Лечебное дело» путем усиления полномочий отдела качества образования. Срок – январь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 2 «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и конечные результаты»:

Рекомендаций нет.

По стандарту «Образовательная программа»:

1. Руководству ОП включить дисциплины «Научные методы исследования» и «Доказательная медицина» в обязательную часть ООП . Срок - май 2023 года.

2. Руководству ОП включить дисциплину (модуль дисциплины) медицинской юриспруденции (медицинское право) в ООП . Срок - май 2023 года.

3. Руководству ОП и ответственному лицу вуза за клиническую работу внести новые достижения науки и клиники в ООП. Срок - май 2023 года.

4. Руководству вуза определить структурное подразделение, ответственное за управление ООП. Срок - декабрь 2022 года.

5. Структурному подразделению, ответственному за ООП, разработать план по внедрению инноваций в ООП (срок - январь 2023 года) и обеспечить его реализацию (на постоянной основе).

По стандарту «Оценка обучающихся»:

1. Учебному отделу разработать и внедрить процедуру оценки надежности, валидности и эффективности методов оценки с последующим документированием. Срок - январь 2023 года.

2. Руководству ОП обеспечить внедрение современных методов оценки учебных достижений (Срок – январь 2023 года), а учебному отделу проводить постоянный мониторинг за этим процессом (Срок – 2023-2024 годы).

3. Институту непрерывного образования провести обучение ППС методам оценивания с целью оценки академического прогресса. Срок - январь 2023 года.

По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендаций нет.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»

1. Учебному отделу университета/ Институту непрерывного образования провести методический обучающий семинар, включающий вопросы структуры ОП, методах преподавания/обучения и методов оценки. Срок – февраль 2023 года.

2. Отделу человеческих ресурсов разработать и внедрить политику продвижения сотрудников, обеспечивающих карьерный рост. Срок – январь 2023 года.

По стандарту «Образовательные ресурсы»

1. Руководству ОП с целью обеспечения необходимых ресурсов и охвата всех категорий пациентов по изучаемым клиническим дисциплинам использовать в реализации ОП по специальности 560001 «Лечебное дело» возможности внутренней академической мобильности, а также технологии стандартизированного пациента. Срок – январь 2023 года.

2. Ответственному по клинической работе медицинского факультета ЖАГУ обеспечить доступ обучающихся к медицинским информационным системам. Срок – январь 2023 года.

3. Ответственному по клинической работе медицинского факультета ЖАГУ создать условия для доступа обучающихся к электронной базе данных пациентов. Срок – январь 2023 года.

4. Проректору по научной деятельности ЖАГУ разработать программу исследовательской деятельности в области здравоохранения. Отделу человеческих ресурсов ЖАГУ разработать критерии стимулирования ППС по результатам исследовательской деятельности. Срок – январь 2023 года.

5. Проректорам по научной деятельности и академической работе ЖАГУ разработать и внедрить на медицинском факультете политику использования полученных научных достижений в образовательный процесс (или основную образовательную программу). Срок – март 2023 года.

6. Руководству ЖАГУ выделить ресурсы на создание аккредитованной лаборатории коллективного пользования. Срок – июнь 2023 года.

7. Деканату медицинского факультета ЖАГУ разработать систему стимулирования студентов для участия в научных исследованиях. Срок – февраль 2023 года.

8. Руководству ЖАГУ разработать политику и программу по исследованиям (экспертизе) медицинского образования. Срок – февраль 2023 года.

9. Руководству ЖАГУ обеспечить реализацию политики и программы исследований в области медицинского образования и ее использование для развития потенциала сотрудников. Срок – май 2023 года.

10. УМС сформировать политику по разработке методов и оценки знаний и навыков обучения. Срок – март 2023 года

По стандарту «Оценка образовательной программы»

1. Учебному отделу ЖАГУ внедрить практику составления регулярных аналитических отчетов по результатам мониторинга / оценки ООП в части организации и ресурсов, среды обучения. Срок – ноябрь 2023 года.

2. Деканату медицинского факультета ЖАГУ провести пересмотр рабочих программ, сиλλαбусов, методической обеспеченности в части включения описания методов преподавания и оценки, оценочного форда. Срок – февраль 2023 года.

3. Учебному отделу ЖАГУ провести анализ учебных достижений обучающихся и выпускников (в перспективе) относительно ООП. Срок – март 2023 года.

4. В состав рабочей группы по мониторингу и оценке ООП включить представителей администрации ЖАГУ. Срок – январь 2023 года.

По стандарту *Управление и администрирование*

1. Проректору по учебной работе определить ответственную структуру по академическому руководству (разработка и управление) основной образовательной программой. Срок – декабрь 2022 года.

По стандарту «Непрерывное улучшение»

1. Руководству ОП включить в процесс обновления образовательной программы результаты собственных исследований и анализа литературы по медицинскому образованию. Срок – январь 2024 года.

2. Руководству ЖАГУ организовать процесс мониторинга и оценки ООП по специальности 560001 «Лечебное дело» путем усиления полномочий отдела качества образования. Срок – январь 2023 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ООП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан), реализуемая Жалал-Абадским государственным университетом имени Б. Осмонова, рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.

**(XI) Приложение 1 ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (ДЛЯ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)**

№ п/п	№ критерия	Критерии оценки	Позиция ОО/ООП			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
СТАНДАРТ 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
<i>Определение миссии</i>						
1	1	ОО должна определить свою миссию и довести их до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения и фармации.		+		
<i>Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне базового медицинского образования:</i>						
2	2	- с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающего все виды медицинской практики/, фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований;		+		
3	3	- способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
4	4	- подготовленного для послевузовского обучения, включающего ординатуру, аспирантуру, магистратуру, докторантуру, специализацию;		+		
5	5	- с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
6	6	ОО должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
7	7	ОО образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям ОО и утвержденный на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		
8	8	ОО должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
9	9	Миссия и цели ОО должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям ОО, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях ОО для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели ОО утверждаются на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		

10	10	ОО следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских/фармацевтических исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
11	11	ОО следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
Участие в формулировании миссии						
12	12	ОО должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ООП.		+		
13	13	ОО следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	ОО должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования.		+		
Институциональная автономия и академическая свобода						
<i>ОО должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:</i>						
15	15	- разработки ООП;		+		
16	16	- использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации ООП.		+		
<i>ОО следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и обучающимся:</i>						
17	17	- в отношении действующей ООП, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине/фармации, вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и проблем окружающей среды;		+		
18	18	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ООП.		+		
Конечные результаты обучения						
<i>ОО должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые обучающиеся должны проявлять после завершения, относительно:</i>						
19	19	- своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	- соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины/фармации, санитарно-эпидемиологической службы;		+		
21	21	- своих будущих ролей в секторе здравоохранения/фармации, санитарно-эпидемиологической службы;		+		
22	22	- своей последующей последипломной подготовке;		+		
23	23	- своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	-медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	ОО должна гарантировать, что обучающийся выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
<i>ОО следует:</i>						
26	26	- определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломного обучения;		+		

27	27	- определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине/фармации;		+		
28	28	- обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
Итого по стандарту:			0	28	0	0
СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
Модель ООП и методы обучения						
29	1	ОО должна определить модель ООП включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
30	2	ОО должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
31	3	ОО должна гарантировать, что ООП развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
32	4	ОО должна гарантировать, что ООП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
33	5	ОО следует использовать ООП и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивают формирование у обучающихся ответственности за процесс своего обучения.		+		
Научный метод						
<i>ОО должна на протяжении всей программы обучения преподавать обучающимся:</i>						
34	6	- принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
35	7	- научные методы исследования;		+		
36	8	- доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью ООП и будут вовлекать обучающихся в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.			+	
37	9	ООП следует включить в ООП элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии здравоохранения/фармации в качестве профессионалов и коллег.		+		
Базовые биомедицинские науки						
<i>ОО должна в ООП определить и включить:</i>						
38	10	- достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
39	11	- концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения научных знаний.		+		
ОО следует в ООП корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:						
40	12	- научных, технологических и клинических разработок;		+		
41	13	- текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения/фармации.		+		
Поведенческие и социальные науки и медицинская этика:						
<i>ОО должна определить и включить в ООП достижения:</i>						
42	14	- поведенческих наук;		+		
43	15	- социальных наук;		+		
44	16	- медицинской этики;		+		

45	17	- медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и фармации и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.			+	
<i>ОО следует в ООП корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:</i>						
46	18	- научных, технологических и клинических разработок;			+	
47	19	- текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения/фармации;			+	
48	20	- изменяющихся демографических и культурных условий.			+	
Клинические науки и навыки						
<i>ОО должна в ООП определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что обучающиеся:</i>						
49	21	-приобретают достаточные знания и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающие: - мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам, - для принятия управленческих решений при осуществлении санитарно-гигиенического надзора, расследовании и оценке санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности, - основные принципы организации лекарственной помощи населению; основы экономики фармации; процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстремального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов, основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья;			+	
50	22	-проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих базах практик; в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.			+	
51	23	-проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.			+	
52	24	ОО должна установить определенное количество времени на обучение основных профилирующих дисциплин.			+	

53	25	ОО должна организовать профильное обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях баз практик; с акцентом на основные профилирующие дисциплины, включающие коммунальную гигиену, гигиену питания, гигиену детей, подростков и гигиену труда.		+		
<i>ОО следует в ООП корректировать и вносить новые достижения профилирующих наук для:</i>						
54	26	- научных, технологических и клинических разработок;			+	
55	27	Текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения/фармации.		+		
56	28	ОО следует структурировать различные компоненты обучения профессиональным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
Фармацевтические дисциплины						
<i>ОО должна гарантировать в ООП определение и внедрение достижений фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:</i>						
57	29	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организации лекарственной помощи населению; основы экономики фармации; процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.		+		
58	30	ОО должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
59	31	ОО следует организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
60	32	ОО следует в ООП корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		

61	33	ОО следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в лабораториях ВУЗа, НИИ, фармацевтическом производстве, аптеках и др.).		+		
Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
62	34	ОО должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов ОП, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и профилирующими дисциплинами.		+		
ОО следует в ООП:						
63	35	- обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
64	36	- обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
65	37	- предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ООП, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
66	38	- определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
Управление программой						
67	39	ОО должна определить структурное подразделение ответственное за ООП, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения ООП, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки ООП и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			+	
68	40	ОО должна гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении, ответственном за ООП.		+		
69	41	ОО следует через структурное подразделение, ответственное за ООП планировать и внедрять инновации в ООП.			+	
70	42	ОО следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения ОО, ответственного за ООП, включающих других участников образовательного процесса, представителей от баз практик, выпускников, специалистов здравоохранения/фармации, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов вуза.		+		
Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения/фармации						

71	43	ОО должна обеспечивать операционную связь между ООП и последующими этапами профессиональной подготовки (ординатура, аспирантура, магистратура, докторантура или специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов ООП и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения/фармации и участия преподавателей и обучающихся в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
<i>ОО следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за ООП:</i>						
72	44	- учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ООП		+		
73	45	- рассматривает модификацию ООП на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
Итого по стандарту:			0	40	5	0
СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
Методы оценки						
<i>ОО должна:</i>						
74	1	- определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
75	2	- гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
76	3	- использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
77	4	- гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
78	5	- гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
<i>ОО следует:</i>						
79	6	- документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
80	7	- внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
81	8	- использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
Взаимосвязь между оценкой и обучением						
<i>ОО должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>						
82	9	- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
83	10	- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
84	11	- способствуют обучению студентов;		+		
85	12	- обеспечивают соответствующий баланс между			+	

		формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
<i>ОО следует:</i>						
86	13	- регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
87	14	- гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
Итого по стандарту:			0	11	3	0
СТАНДАРТ 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
Политика приема и отбора						
<i>ОО должна:</i>						
88	1	- определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать компетентным специалистом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
89	2	- иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
90	3	- иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и ОО.		+		
<i>ОО следует:</i>						
91	4	- установить отношения между отбором обучающихся и миссией ОО, ООП и желаемым качеством выпускников;		+		
92	5	- периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
93	6	- использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
Набор студентов						
94	7	ОО должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору обучающихся предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения/фармации, в случае, когда ОО не контролируют количество набираемых обучающихся, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором обучающихся и материально-техническим и академическим потенциалом ОО).		+		

95	8	ОО следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения/фармации, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
Консультирование и поддержка обучающихся						
<i>ОО должна:</i>						
96	9	- иметь систему академического консультирования своих обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп обучающихся;		+		
97	10	- предлагать программу поддержки обучающихся направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
98	11	- выделять ресурсы для поддержки обучающихся;		+		
		обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.				
<i>ОО следует обеспечить консультирование, которое:</i>						
99	12	- основано на мониторинге прогресса обучающегося и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
100	13	- включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
Представительство студентов						
101	14	ОО должна определить и внедрить политику представительства обучающихся и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке ООП, и других вопросах, имеющих отношение к обучающимся, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению/фармации.		+		
102	15	ОО следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
Итого по стандарту:			15	15	0	0
СТАНДАРТ 5 АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
Политика отбора и набора кадров						
<i>ОО должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:</i>						
103	1	- определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных наук и		+		

		профильных наук для адекватной реализации ООП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
104	2	- содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
105	3	- определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/ преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профильных наук.		+		
<i>ОО следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:</i>						
106	4	- отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к ОО и ООП;		+		
107	5	- экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
Политика развития и деятельность сотрудников						
<i>ОО должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:</i>						
108	6	- позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности ОО и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
109	7	- гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и профильную квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
110	8	- гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
111	9	- гарантирует достаточность знания каждым сотрудником ООП, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания ООП, и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
112	10	- включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств и компаний, учреждений санитарно-эпидемиологических службы.		+		
<i>ОО следует:</i>						
113	11	- учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов ООП;		+		
114	12	- разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+	
Итого по стандарту			0	10	2	0
СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
Материально-техническая база						
<i>ОО должна:</i>						
115	1	- иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ООП;		+		
116	2	- обеспечить безопасную среду для сотрудников, обучающихся, пациентов и тех, кто ухаживает за ними,		+		

		включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.				
117	3	ОО следует улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
Ресурсы для клинической подготовки						
ОО должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:						
118	4	количество и категории пациентов;			+	
119	5	количество и категории клинических баз, которые включают: - клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; - учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти (санитарно-эпидемиологические и дезинфекционные станции, лечебно-профилактические учреждения), научно-исследовательские учреждения гигиенического, эпидемиологического, микробиологического профиля, центры формирования здорового образа жизни, образовательные учреждения медицинского профиля и другие учреждения;		+		
120	6	наблюдение за профессиональной практикой студентов.		+		
121	7	ОО следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ профессиональной подготовки относительно баз практик, оборудования, количества и категории пациентов и профессиональной практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
Информационные технологии						
122	8	ОО должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в ООП.		+		
ОО следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:						
123	9	- для самостоятельного обучения;		+		
124	10	- доступа к информации;		+		
125	11	- ведения пациентов;		+		
126	12	- работы в системе здравоохранения/фармации.			+	
127	13	ОО следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.			+	
Исследования в области медицины и научные достижения						
ОО должна:						
128	14	- иметь исследовательскую деятельность в области здравоохранения/фармации и научные достижения как основу для ООП;			+	
129	15	- определить и внедрить политику, содействующую			+	

		взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;				
130	16	- предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований ОО;			+	
<i>ОО следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:</i>						
131	17	- учитывается в преподавании;			+	
132	18	- поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
Экспертиза в области образования						
133	19	ОО должна иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов			+	
<i>ОО должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:</i>						
134	20	- в разработке ООП;			+	
135	21	- в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
<i>ОО следует:</i>						
136	22	- представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского/фармацевтического образования для развития потенциала сотрудников;			+	
137	23	- уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском/фармацевтическом образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском/фармацевтическом образовании;			+	
138	24	- содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском/фармацевтическом образовании.			+	
Обмен в сфере образования						
<i>ОО должна определить и внедрить политику для:</i>						
139	25	- сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;			+	
140	26	- перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других ОО и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.			+	
<i>ОО следует:</i>						
141	27	-содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
142	28	- гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов.			+	
Итого по стандарту			0	18	10	0
СТАНДАРТ 7 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						

Механизмы для мониторинга и оценки программы					
143	1	ОО должна иметь программу относительно ООП для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах ООП в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения.		+	
<i>ОО должна установить и применять механизмы для оценки ООП, которые:</i>					
144	2	- направлены на ООП и ее основные компоненты, включающие модель ООП, структуру, содержание и продолжительность ООП, и использование обязательной и выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа»);		+	
145	3	- направлены на прогресс обучающегося;		+	
146	4	- выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения ООП и учебных программ дисциплин.		+	
<i>ОО следует периодически проводить всестороннюю оценку ООП, направленную:</i>					
147	5	-на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру ОО;		+	
148	6	- на специальные компоненты ООП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+	
149	7	- на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+	
150	8	- на свою социальную ответственность.		+	
Обратная связь преподавателя и обучающегося					
151	9	ОО должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и обучающимся обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции ООП, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся с и/или юридическими последствиями.		+	
152	10	ОО следует использовать результаты обратной связи для улучшения ООП.		+	
Учебные достижения обучающихся и выпускников					
<i>ОО должна проводить анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно:</i>					
153	11	- своей миссии и конечных результатов обучения ООП, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со обучающимися на повторных курсах, и собеседование с обучающимися, которые оставляет программу обучения;		+	
154	12	- ООП;			+

155	13	- обеспеченности ресурсами.		+		
<i>ОО следует анализировать учебные достижения обучающихся относительно:</i>						
156	14	- их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
157	15	- уровня подготовки на момент поступления в ОО.		+		
<i>ОО следует использовать анализ учебных достижений обучающихся, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:</i>						
158	16	- отбор обучающихся;		+		
159	17	- планирование ООП;		+		
160	18	- консультирование обучающихся.		+		
Вовлечение заинтересованных сторон						
<i>ОО должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке ООП вовлекать:</i>						
161	19	- преподавательский состав и обучающихся;		+		
162	20	- свою администрацию и управление.			+	
<i>ОО следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>						
163	21	- предоставлять доступ к результатам оценки курса и ООП;		+		
164	22	- собирать и изучать обратную связь от них по профессиональной практике выпускников;		+		
165	23	- собирать и изучать обратную связь от них по ООП.		+		
Итого по стандарту			0	19	4	0
СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»						
Управление						
166	1	ОО должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если ОО является частью или филиалом университета.		+		
<i>ОО следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включить в их состав:</i>						
167	2	- представителей академических сотрудников;		+		
168	3	- обучающихся;		+		
169	4	- других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения/фармации и общественности.		+		
170	5	ОО следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
Академическое лидерство						
171	6	ОО должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ООП.			+	
172	7	ОО следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
<i>ОО должна:</i>						
173	8	- иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению ООП ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
174	9	- выделять ресурсы, необходимые для выполнения ООП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
175	10	Система финансирования ОО должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
<i>ОО следует:</i>						
176	11	- предоставить достаточную автономию в распределении		+		

		ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				
177	12	- при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области здравоохранения/фармации и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
Административный штат и менеджмент						
<i>ОО должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>						
178	13	- обеспечить внедрение ООП и соответствующих видов деятельности;		+		
179	14	- гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
180	15	ОО следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
Взаимодействие с сектором здравоохранения/фармации						
181	16	ОО должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения/фармации, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
182	17	ОО следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения/фармации, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
Итого по стандарту			0	16	1	0
СТАНДАРТ 9 «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»						
<i>ОО должна как динамичный и социально-ответственный институт:</i>						
183	1	- инициировать процедуры регулярного обзора		+		
184	2	- пересмотра структуры и функции,		+		
185	3	- выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
<i>ОО следует:</i>						
186	4	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
187	5	- гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
188	6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
189	7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
190	8	Адаптация модели образовательной программы и		+		

		методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.				
191	9	Корректировка элементов ООП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
192	10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
193	11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ООП.		+		
194	12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
195	13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, ООП		+		
196	14	Улучшение процесса мониторинга и оценки ООП.			+	
197	15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого по стандарту			0	13	2	0
ИТОГО В ОБЩЕМ			0	170	27	0

(XII) Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор

ЖАГУ имени Б.Осмонова

Усенов К.Ж.

«___» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«___» _____ 2022 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ЖАЛАЛ-АБАДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ БЕКМАМАТА ОСМОНОВА
МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (для иностранных граждан)**

Дата проведения визита: 19-21 октября 2022 года

Жалал-Абад, 2022

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
18 октября 2022 года			
16.00-16.40	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-ый: 19 октября 2022 года			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
09.30-10.00	Интервью с ректором	Ректор- <i>Усенов Кенешбек Жумабекович</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40	Встреча с проректорами	1. Проректор по учебной работе – <i>Алибаев Атабек Пахырович</i> 2. Проректор по научной работе – <i>Куваков Сталбек Женишбекович</i> 3. Проректор по социальной работе и государственному языку – <i>Доранова Айгул Дадажановна</i> 4. Проректор по административно-хозяйственной работе – <i>Уметов Салмоорбек Садирбекович</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с деканом медицинского факультета	Временно исполняющий обязанности декана медицинского факультета – Астанов Шавкатбек Моминжанович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-12.10	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Начальник учебного отдела – <i>Сакбаева Зульфия Израиловна</i> 2. Заведующая отделом лицензирования, аккредитации и качества образования – <i>Маматова Гульшаир Тыныбековна</i> 3. Начальник отдела по управлению человеческими ресурсами и правового обеспечения – <i>Акматава Анара Толкунбековна</i> 4. Начальник развития карьеры и организации производственной практики – <i>Жолдошалиева Нурия Султановна</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>5. Начальник международного отдела – <i>Мурзалиев Манас Акматбекович</i></p> <p>6. Директор учебно-научного библиотечно-информационного центра – <i>Култаева Роза Тажимырзаевна</i></p> <p>7. Главный бухгалтер – <i>Ташиболотов Жумалы Жолборсович</i></p> <p>8. Руководитель центра цифровизации и развития инновационных технологий в образовании – <i>Термечикова Алтынкан Мамытовна</i></p> <p>9. Председатель профсоюзного комитета – <i>Маткаримова Минавар Шарабидиновна</i></p>	
12.10-13.00	Интервью с заведующими кафедрами	<p>1. Зав. кафедрой Анатомии и физиологии – <i>Нурманбаев Мухтар Жакыпович</i></p> <p>2. Зав. кафедрой Акушерства и педиатрии – <i>Садырова Нургуль Абдылгазиевна</i></p> <p>3. Зав. кафедрой Хирургии и травматологии – <i>Эшмуратов Абдырахман Ботобекович</i></p> <p>4. Зам. зав. кафедрой Госпитальной терапии – <i>Орунбаева Венера Калдаровна</i></p> <p>5. Зав. кафедрой Морфологических дисциплин и общественного здравоохранения – <i>Темиров Неймат Мойдунович</i></p> <p>6. Зав. кафедрой Пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины – <i>Мохаммад Башир Жавид Парача</i></p> <p>7. Зав. кафедрой Общей хирургии – <i>Абдыкалыков Козубай Орозокулович</i></p> <p>8. Зав. кафедрой Медико-биологических дисциплин – <i>Асанова Карачач</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Визуальный осмотр ОО	<p>1. Главный корпус</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел международных связей - Центр тестирования - Типография - Центр цифровизации и развития инновационных технологий в образовании - Медпункт - Центр поддержки и развития бизнеса (Бизнес-инкубатор) <p>2. Институт Конфуций</p> <p>3. Факультет Педагогики и информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотечный информационный центр - Актовый зал - Столовая <p>Компьютерные классы</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<p>4. Студенческий городок МФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большой актовый зал - учебный корпус - Центр ОСКЕ - симуляционный центр (специализированные аудитории) - компьютерные классы - библиотека, читальный зал - общежитие - столовая - фитнес клуб - спорт площадка - многопрофильная клиника (строящаяся) <p>5. Учебный корпус АТФ (библиотека, читальный зал, анатомический музей, учебные аудитории, компьютерные классы, актовый зал, спортзал, специализированная комната, виварий)</p>	
16.00-16.10	Технический перерыв		
16.10-17.10	Интервью с ППС ОП (параллельно)	Приложение №1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.20-17.40	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2 (Список ППС с электронными адресами)	Ответственный: Астанов Шавкат Моминжанович, astanov.shavkat@mail.ru Ссылка направляется на email преподавателя персонально
17.10-18.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
День 2-й: 20 октября 2022 года			

09.00-12.00	Посещение баз практик ООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Южный региональный национальный центр сердечно-сосудистой хирургии (ЮРНЦССХ) 2. Детская кардиохирургия ЮРНЦССХ 3. Хирургическое отделение ЖООКБ 4. Родильный стационар ЖООКБ 	<p><i>Ответственная:</i> Нурдинов Шамшидин Шабиidinovich, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
12.00-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	https://cloud.mail.ru/public/yrBD/FQcjsM8cE	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
14.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП (параллельно)	<i>Приложение №3</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
14.30-16.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №4 (Список студентов с электронными адресами)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
16.00-16.10	<i>Технический перерыв</i>		

16.10-16.50	Интервью с работодателями ОП	Приложение №5	<p>Ответственная: Садырова Нургуль Абылгазиевна Sadyrova.n73@mail.ru Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
16.50-17.00	<i>Технический перерыв</i>		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
День 3-ий: 21 октября 2022 года			
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
10.00-10.10	<i>Технический перерыв</i>		
10.10-13.00	Работа ВЭК, разработка рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) (Индивидуальная работа эксперта)</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>

16.00-16.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Индивидуальная работа председателя
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Ректор- <i>Усенов Кенешбек Жумабекович</i> Проректор по учебной работе – <i>Алибаев Атабек Пахырович</i> Проректор по научной работе – <i>Куваков Сталбек Женишбекович</i> Проректор по социальной работе и государственному языку – <i>Доранова Айгул Дадажановна</i> Проректор по административно-хозяйственной работе – <i>Уметов Салмоорбек Садирбекович</i> Временно исполняющий обязанности декана медицинского факультета – <i>Астанов Шавкатбек Моминжанович</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.00-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

(XIII) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова

Общее кол-во анкет: 78

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	78(100%)
---	----------

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	4(5,1%)
Associate Professor (Доцент)	7(9%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	14(17,9%)
Teacher (Преподаватель)	53(67,9%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	0(%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	16(20,5%)
Doctor of Science (Доктор наук)	6(7,7%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	8(10,3%)
Master (Магистр)	40(51,3%)
PhD (PhD)	3(3,8%)
Professor (Профессор)	3(3,8%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	5(6,4%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	3(3,8%)
1 год- 5 лет	37(47,4%)
Более 5 лет	38(48,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Относительно плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	50(64,1%)	27(34,6%)	0	0	1(1,3%)
Как Вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации	47(60,3%)	30(38%)	1(1,4%)	0	1(1,3%)

профессорско-преподавательского состава?					
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	46(59%)	30(38,5%)	0	0	2(2,8%)
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	49(62,8%)	28(35,9%)	0	1(1,3%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	44(56,4%)	32(41%)	0	1(1,3%)	1(1,3%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы ?	50(64,1%)	28(35,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	47(61%)	29(37,7%)	0	0	1(1,3%)
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	39(50%)	36(46,2%)	0	1(1,3%)	2(2,6%)
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	46(59%)	30(38,5%)	0	0	2(2,6%)
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	31(39,7%)	45(57,7%)	0	0	2(2,6%)
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	35(44,9%)	41(52,6%)	0	0	2(2,6%)
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	45(57,7%)	32(41%)	0	0	1(1,3%)
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава)	48(61,5%)	28(35,9%)	0	0	2(2,6%)
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	50(64,1%)	26(33,3%)	0	0	2(2,6%)

Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого сотрудника	49(62,8%)	27(34,6%)	0	0	2(2,6%)
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	49(62,8%)	27(34,6%)	0	0	2(2,6%)
Как организована деятельность по академической мобильности	32(41%)	43(55,1%)	0	0	3(3,8%)
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	25(34,7%)	45(62,5%)	2(2,8%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	44(56,4%)	33(42,3%)	0	0	1(1,3%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	51(65,4%)	26(33,3%)	0	1(1,3%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26(36,1%)	44(61,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	51(65,4%)	26(33,3%)	0	1(1,3%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	51(65,4%)	26(33,3%)	0	1(1,3%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	46(59%)	30(38,5%)	0	1(1,3%)	1(1,3%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	51(65,4%)	26(33,3%)	0	0	1(1,3%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	39(50%)	37(47,4%)	0	0	2(2,6%)

Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	30(38,5%)	40(51,3%)	0	1(1,3%)	6(7,7%)
--	-----------	-----------	---	---------	---------

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Потому что, мне нравится работать здесь и я привыкла к этому ВУЗу.

Потому что меня здесь удовлетворяет что условия работа зарплаты отношения руководителей на преподавателям есть условия для развития научной карьеры

Вижу огромные перспективы в медицинском факультете. Относительно молодой факультет, есть рост и возможность привлечь инвесторов для дальнейшего развития

Я выпускник университета, актуально, мое призвание.

Это мое призвание, актуальна

соответствует моей профессии и моему призванию

As I passed out my medical degree from Kyrgyzstan i chose this medical faculty

Вижу здесь перспективу

Потому что мне нравится коллектив этого ВУЗа, наш университет развивается в соответствии с потребностями времени, обеспечены инновационными технологиями, хорошая зарплата.

Это мое призвание

В нашем городе только 1 вуз

В этом ВУЗе имеются все необходимые условия для преподавания.

Удовлетворяет мои потребности

Потому что я живу в малой родине.

Необходимые условия работы. Оплаты труда. Доброжелательное отношение моих коллег

Очень хорошая зарплата

Могу реализовать себя и свои знания на должном уровне. Имеются условия для моего карьерного роста

Потому что меня все устраивает, здесь хорошая материальная база, коллектив, поддержка со стороны руководства

Мне нравится здесь работать. Я могу развивать себя здесь.

Поддержка со стороны руководства очень хорошо. мне хорошо, интересно работать здесь

Я знаю, что ЖАГУ МК в Жалал-Абаде очень престижный ВУЗ среди ВУЗов— люблю свою работу, люблю своих студентов помогать им учиться, развиваться, становиться лучше. Эти ценности близки мне, они пересекаются с моими внутренними убеждениями. Я буду рада здесь работать.

Work for professional group

Потому что этот ВУЗ государственный.

Мне нравится этот ВУЗ, мои коллеги, мои студенты. я их люблю(иностранных и национальных студентов), я хочу и желаю внести какой -то вклад в развитии, их, процветании нашей страны Кыргызстана, мира на земле.

Я живу в этом городе

Потому что работают мне хорошо

Мне нравится ЖАГУ

ВУЗ нуждается в специалиста, а я удовлетворен созданными мне условиями

As a medical student I have admired my teachers ,and now having this opportunity to teach and use my knowledge and expertise I am grateful for this. Choosing JASU is good for its potential and good contract and working atmosphere for all staff members. All material is modern and adapting to change for the current needs of the human population.

Больше возможности преподавание молодых учителей и карьерного роста

Зарплата относительно неплохая

Мне нравится, коллектив дружная, зарплата хорошая.

Карьерный рост

As this is a renowned university. For my overall growth I am working here

Статус государственного вуза, возможность карьерного роста, возможность заниматься научной деятельностью.

Все условия меня удовлетворяют.

Удовлетворяет все мои требования

This HEI gives me chance to grow myself better and overall growth of the institute and myself together

Working here gives me change to grow myself professionally and also I can contribute my experience for betterment of university

We can grow our skill as well as contribute our experience to make it better

I like this university as it is reputed. It is supporting my academic development.

For my work progress

Меня уювлетворяет обрзовательная пртграмма и деятельность нашего университета
 Это государственный университет
 Условия хорошие. Государственный университет.
 Меня устраивает все условия ЖАГУ. Есть возможность для повышения уровня образования и квалификации.
 I felt like this is the one
 Потому что я люблю свою работу, качество образование данного ВУЗа, перспективу ВУЗа
 Very good to show my talent
 Дружный коллектив,хорошая поддержка заведующей кафедры. Очень старательные студенты. и тд
 Хорошее будущее, прекрасный коллектив.
 Потому что он Государственный университет один из лучших университетов в средней Азии.
 I'm proud of my University, and I'm graduater from this one.
 Хочу заниматься наукой.
 I am interested in teaching
 Потому что я врач
 Здесь можно построить карьерный рост,
 Для развития своих потенциалов, для изучения новшеств, высокая заработная плата, понимающие и поддерживающие руководители, дружелюбный коллектив.
 Соответствует к моим требованиям
 по месту жительству
 Я сам выпускник ЖАГУ, хочу чтобы мои студенты стали хорошими врачами как я.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	15(19,2%)	48(61,5%)	15(19,2%)	0	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	19(24,4%)	44(56,4%)	13(16,7%)	2(2,6%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(5,1%)	18(23,1%)	56(71,8%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	4(5,1%)	24(30,8%)	50(64,1%)
Переполненность учебных групп	4(5,1%)	12(15,4%)	62(79,5%)
Неудобное расписание	5(6,4%)	17(21,8%)	56(71,8%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	5(6,5%)	14(18,2%)	58(75,3%)
Отсутствие доступа к Интернету	6(7,7%)	31(39,7%)	41(52,6%)
Низкая дисциплина студентов	4(5,1%)	34(44,6%)	40(51,3%)

Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3(3,8%)	25(32,1%)	50(64,1%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	2(2,6%)	18(23,1%)	58(74,4%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Электронная библиотека

Расположение деканата и учебной части в разных корпусах

Для иностранных студентов нет условия. Например: проекторы.

Молодых учителей не должно быть проблемы

Отсутствие нормированного времени

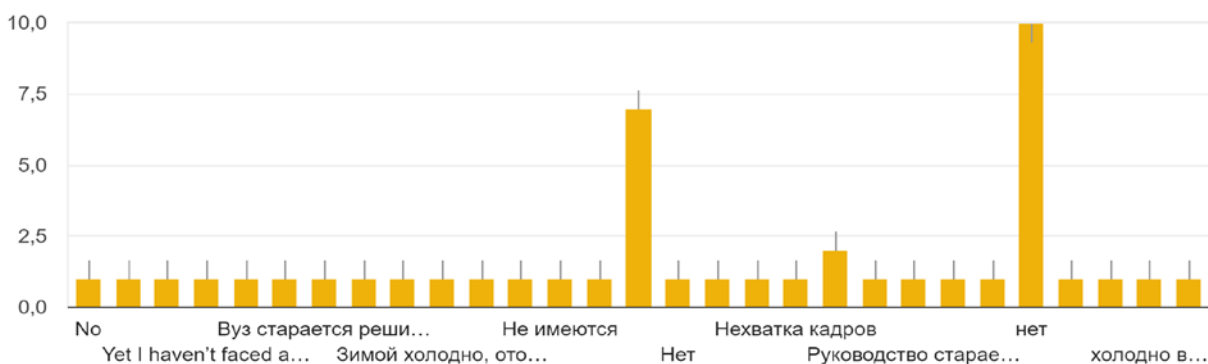
I haven't faced any problem till now

Недостаток мед.литературы

Всё отлично

Отсутствует своя клинический база

35.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
45 ответов



35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	60(76,9%)	14(17,9%)	2(2,6%)	2(2,6%)
Отношениями с непосредственным руководством	64(82,1%)	12(15,4%)	1(1,3%)	1(1,3%)
Участием в принятии управленческих решений	58(74,4%)	16(20,5%)	1(1,4%)	4(5,1%)
Отношениями со студентами	68(87,2%)	9(11,5%)	1(1,3%)	1(1,3%)

Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	64(82,1%)	10(12,8%)	1(1,3%)	3(3,8%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	57(73,1%)	18(23,1%)	1(1,3%)	2(2,6%)
Деятельностью администрации вуза	63(80,8%)	12(15,4%)	2(2,6%)	1(1,3%)
Условиями оплаты труда	60(76,9%)	13(16,7%)	4(5,1%)	1(1,3%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	63(80,8%)	9(11,5%)	2(2,6%)	4(5,1%)
Охраной труда и его безопасностью	55(70,5%)	15(20,8%)	1(1,3%)	2(2,6%)
Управление изменениями в деятельности вуза	62(79,5%)	15(19,2%)	1(1,4%)	1(1,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	58(74,4%)	14(17,9%)	3(3,8%)	3(3,8%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	56(71,8%)	17(21,8%)	1(1,3%)	4(5,1%)

(XIV) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов
Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова

Общее кол-во анкет: 87

Образовательная программа (специальность):

ЭУП Лечебное дело	87(100%)
-------------------	----------

Пол:

Мужской	59(67,8%)
Женский	28(32,2%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно	Очень плохо
Уровнем доступности деканата	61(70,1%)	25(28,7%)	1(1,1%)	0	0

Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	52(59,8%)	34(39,1%)	1(1,1%)	0	0
Доступностью Вам академического консультирования	55(63,2%)	31(35,6%)	0	0	1(1,1%)
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	59(67,8%)	26(29,9%)	2(2,3%)	0	0
Доступностью консультирования по личным проблемам	46(52,9%)	40(46%)	1(1,1%)	0	0
Отношения между обучающимся и ППС	70(80,5%)	17(19,5%)	0	0	0
Деятельность финансовых и административных служб вуза	50(57,5%)	37(42,5%)	0	0	0
Доступность медицинской службы здравоохранения	55(63,2%)	30(34,5%)	2(2,3%)	0	0
Качество медицинских услуг в вузе	54(62,1%)	32(36,5%)	1(1,1%)	0	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	65(74,7%)	20(23%)	2(2,3%)	0	0
Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	65(74,7%)	22(25,3%)	0	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	43(49,4%)	43(49,4%)	1(1,1%)	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	49(56,3%)	29(33,3%)	9(10,3%)	0	0
Доступность и качество интернет-ресурсов	39(44,8%)	40(46%)	8(9,2%)	0	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	60(69%)	25(28,7%)	2(2,3%)	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	65(74,7%)	21(24,1%)	1(1,1%)	0	0
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	41(47,1%)	46(52,9%)	0	0	0
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	58(66,7%)	26(29,9%)	3(3,4%)	0	0
Общим качеством учебных программ	60(69%)	26(29,9%)	1(1,1%)	0	0
Качество учебных программ в вузе	51(58,6%)	34(39,1%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
Методами обучения в целом)	62(71,3%)	24(27,6%)	1(1,1%)	0	0

Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	57(65,5%)	29(33,3%)	1(1,1%)	0	0
Качеством преподавания)	57(65,5%)	30(34,5%)	0	0	0
Академической нагрузкой / требованиями к студентам	48(55,2%)	36(41,4%)	3(3,4%)	0	0
Требованиями ППС к студенту	55(63,2%)	32(36,8%)	0	0	0
Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	50(57,5%)	33(37,9%)	3(3,4%)	1(1,1%)	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	58(66,7%)	27(31%)	2(2,3%)	0	0
28. Проводимыми тестами и экзаменами	53(60,9%)	33(37,9%)	1(1,1%)	0	0
29. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	49(56,3%)	35(40,2%)	2(2,3%)	1(1,1%)	0
30. Имеющимися компьютерными классами	41(47,1%)	41(47,1%)	5(5,7%)	0	0
31. Имеющимися научными лабораториями	45(57,1%)	37(42,5%)	5(5,7%)	0	0
32. Объективностью и справедливостью преподавателей	52(59,8%)	34(39,1%)	1(1,1%)	0	0
33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	56(64,4%)	31(35,6%)	0	0	0
34. Обеспечением студентов общежитием	45(51,7%)	33(37,9%)	7(8%)	1(1,1%)	1(1,1%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	52(59,8%)	29(33,3%)	6(6,9%)	0	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	51(58,6%)	31(35,6%)	4(4,6%)	1(1,1%)	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	45(51,7%)	37(42,5%)	5(5,7%)	0	0	0
Предложенный преподавателем материал актуален и отражает	52(59,8%)	29(33,3%)	5(5,7%)	1(1,1%)	0	0

последние достижения науки и практики						
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	52(59,8%)	29(33,3%)	6(6,9%)	0	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	54(62,1%)	29(33,3%)	4(4,6%)	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	51(58,6%)	30(34,5%)	6(6,9%)	0	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	52(59,8%)	27(31%)	7(8%)	1(1,1%)	0	0
Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	56(65,1%)	26(30,2%)	4(4,7%)	0	0	0
Преподаватель соответствует Вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	43(49,4%)	39(44,8%)	5(5,7%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	54(62,1%)	29(33,3%)	4(4,6%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	50(57,5%)	28(32,2%)	8(9,2%)	1(1,1%)	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	48(55,2%)	38(43,7%)	1(1,1%)	0	0	0
Преподаватель демонстрирует положительное отношение к студентам	55(62,3%)	29(33,3%)	2(2,3%)	1(1,1%)	0	0
Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	51(58,6%)	31(35,6%)	5(5,7%)	0	0	0
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	49(56,3%)	33(37,9%)	3(3,4%)	2(2,3%)	0	0
Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	45(51,7%)	37(42,5%)	5(5,7%)	0	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	51(58,6%)	29(33,3%)	6(6,9%)	1(1,1%)	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	52(59,8%)	32(36,8%)	3(3,4%)	0	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	49(56,3%)	33(37,9%)	4(4,6%)	1(1,1%)	0	0

Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	47(54%)	34(39,1%)	6(6,9%)	0	0	0
Равные возможности обеспечены для всех обучающихся	44(50,6%)	28(32,2%)	12(13,8%)	2(2,3%)	1(1,1%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

We want biochemistry lab with proper equipment.. please

Foreign teachers are working so much hard to improve educational system.We are looking forward for more betterment.We are partially satisfied.

There should be free WiFi in university campus and library relatively can make bigger then current one in student town.

There is no problem with teaching quality. There should be a universal free wifi network at the university for every student. Library space should be bigger at student town.

Not related to teaching

All teacher are best in JASU

Can be better

