



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

6B01403 Физическая культура и спорт

6B01802 Социальная педагогика

7M01102 Педагогические измерения

НАО «Казахский национальный женский
педагогический университет»

в период с 11 по 13 марта 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**6B01403 Физическая культура и спорт
6B01802 Социальная педагогика
7M01102 Педагогические измерения**

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»

в период с 11 по 13 марта 2024 г.

г. Алматы

«13» марта 2024 года

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	10
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	15
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	18
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	22
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	24
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	29
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	31
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	39
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	45
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	48
(IX) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	49
Приложение 2. Программа визита в организацию образования	55
Приложение 3. Результаты анкетирования ППС	66
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся	72

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО – некомерческое акционерное общество
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАОКО – Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
ОП – образовательные программы
ППС – профессорско-преподавательский состав
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR
КазНацЖенПУ – Казахский национальный женский педагогический университет
УМС - учебно-методический совет
АО НЦПК Орлеу – Акционерное Общество «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»
ОШ – Общеобразовательные школы
ЕПВО – Единая платформа высшего образования
ВУЗ – высшее учебное заведение
СМК – Система менеджмента качества
РО – результаты обучения
БД – базовые дисциплины
ПД – профилирующие дисциплины
ВК – вузовский компонент
КВ – компонент по выбору
ИГА – итоговая государственная аттестация
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГЭ – государственный экзамен
ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
РУП – рабочий учебный план
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
КЭД – каталог элективных дисциплин
ОО – организация образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 25-24-ОД от 31.01.2024 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения, НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (КазНацЖенПУ) (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ НАО «Казахский национальный женский педагогический университет».

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Косов Владимир Николаевич, д.ф.-м.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы); *Off-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR – Димитров Димитър Весселинов, Doctor of Science, профессор Софийский университет Святого Климента Охридского (София, Болгария); *On-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR – Белых Юрий Эдуардович, эксперт I категории IAAR, к.ф.-м.н., доцент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Беларусь); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Татаринова Лола Фуркатовна, к.ю.н., доцент, Университет UIB (г. Алматы); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Погребицкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск) *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Никольский Сергей Николаевич, д.х.н., профессор, НАО "Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова" (г. Караганда); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, к.х.н., Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата (г. Кызылорда); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Алькеев Мирас Армиянович, доктор PhD, ассоциированный профессор Toraighyrov University (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.п.н., профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана) *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы); *Off-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Сутула Максим Юрьевич, доктор PhD, исследователь, Национальный институт биотехнологии (г. Астана) *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Серикбаева Назира Адильхановна, студентка 4-го курса ОП 6B03201 Библиотечное дело, НАО «Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова» (г. Уральск); On-line участие

Эксперт IAAR, студент – Сальменова Аружан Ардаковна, магистрант 1-го курса ОП 7M01504-Биология, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау); On-line участие

Эксперт IAAR, студент – Қайырбеков Нариман Русланұлы, магистрант 1 -го курса ОП Химия, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (г. Усть-Каменогорск); On-line участие

Эксперт IAAR, студент - Дылдина Полина Андреевна, студентка 2-го курса ОП 6B01802 Социальная педагогика НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева" (г. Петропавловск) On-line участие;

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана); Off-line участие.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (далее - Университет) в соответствии с Приказом № 286 от 18 мая 2020 года Комитета Государственного имущества и приватизации и Министерства финансов РК с 2020 года функционирует как Некоммерческое акционерное общество, «Казахский национальный женский педагогический университет».

Университетом была проделана большая работа по повышению качества образования, совершенствованию системы науки, международному сотрудничеству, воспитательному процессу, профессиональному становлению личности, развитию инфраструктуры, улучшению кадрового потенциала и многое другое.

Многолетняя история развития, имидж университета на рынке образовательных услуг определяют уникальность миссии, видения и Программы развития Университета.

Миссия Университета – Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Видение Университета – Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять изменениями в быстро меняющемся мире.

Программная цель – Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности Университета – Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих и добропорядочность.

Университет в своей деятельности активно развивает исследовательские навыки обучающихся, так, например, с 2022-2023 учебного года Университет успешно внедрил формат Исследование урока (Lesson study) в написании выпускных и стал первым и единственным педагогическим университетом в Казахстане внедрившим данный подход на уровне подготовки учителей. В 2023 году обучающиеся Университета приняли участие в [Первой национальной конференции](#) «Lesson Study: от рефлексивной практики к устойчивому лидерству», проводимой впервые в Казахстане по инициативе Центра педагогического мастерства и получили высокую оценку опытных педагогов, квалифицированных специалистов Центра педагогического мастерства, международных экспертов.

Для развития студенческого самоуправления в Университете функционируют [12 студенческих клубов](#) и организаций отдела по работе с молодежными и общественными организациями, посвященными всестороннему развитию молодежи, креативному,

конкурентоспособному, интеллектуальному, спортивному и зеленому развитию экономики, волонтерству, добрососедству, патриотизму, культуре и литературе, дружбе и гражданскому праву. К ним относятся: клуб «Қыз Жібек»; клуб «Ұмай ана»; молодежное крыло «Жас Отан»; Альянс Студентов; дебатный клуб «Парасатты НЛО (Союз Настоящих Лидеров)»; строй отряд «Жасыл Ел»; молодежная организация «Достық»; клуб молодых поэтов «Ақ қауырсын»; Имеется студенческий отряд помощников полиции «Серт» Алмалинского района города Алматы. Целью нашего отдела является отбор мер поддержки и реализации молодежной политики, координация работы организаций студенческого самоуправления.

Участие университета в рейтинговых программах:

Образовательные программы 6В01403-Физическая культура и спорт, 6В01802 – Социальная педагогика и 7М01102 Педагогические измерения ежегодно участвуют в национальных рейтингах ОП, проводимых НААР, НАОКО и Атамекен.

ОП 6В01403 - Физическая культура и спорт рейтинге НААР 2023 г. заняла 4 место. В рейтинге НПП Атамекен в 2023 году по сравнению с рейтингом 2022 года улучшился показатель на 12 позиций: из 39 ОП Физическая культура и спорт заняли 7 место. Коэффициент достижимости в 2023 г. увеличился по сравнению с 2022 годом на 3,45 %.

ОП 6В01802 – Социальная педагогика в рейтинге НПП Атамекен в 2021 заняла 7 место, в 2022 году – 6 и 2023 году – 7 место.

ОП 7М01102 Педагогические измерения в рейтингах НАОКО 2019 года заняла 2 место, в рейтинге НПП Атамекен – 9 место,

В рейтинге НААР 2023 года Университет заявил 41 ОП и вошел в ТОП-10 университетов Казахстана, заняв 9 место и поднявшись на одну позицию выше по сравнению с 2022 годом.

Информация о кафедрах. Кафедры «Физической культуры и спорта» и «Общая и социальная педагогика» являются структурным подразделением института Педагогики и Психологии Казахского национального женского педагогического университета и реализуют профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования по ОП кластера.

Учебный процесс ОП 6В01404–Физическая культура и спорт обеспечивает кафедра физической культуры и спорта, а также общеуниверситетские кафедры. Кафедра общая и социальная педагогика являются выпускающей специалистов по ОП 6В01802 – Социальная педагогика и 7М01102 Педагогические измерения.

Обучение по ОП кластера ведётся на государственном и русском языках по дневной форме обучения. Срок обучения для бакалавриата: на базе среднего общего образования - 4 года; на базе среднего профессионального образования - 3 года, на базе высшего образования - 2 года. Выпускники, успешно освоившие образовательные программы бакалавриата могут продолжить обучение в магистратуре.

По аккредитуемым ОП выпускникам присваивается академическая степень – «бакалавр образования по образовательной программе 6В01404-Физическая культура и спорт», «бакалавр образования по образовательной программе 6В01802 – Социальная педагогика» и «Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01102 Педагогические измерения»

Качественный и количественный состав преподавателей кафедр:

На кафедре физической культуры и спорта по ОП 6В01403–Физическая культура и спорт работают 25 преподавателей (17 штатных). В том числе: 1 - доктор наук, 5 - кандидатов наук, 2 –Заслуженный тренер, 5 магистров. Остепененность ОП – 35,2 %. Средний возраст - 47,3.

На кафедре общей и социальной педагогики работают 17 преподавателей (12 штатных), из них ученую степень и звание имеют – 7 (58,4%): 2 доктора наук, 5 кандидатов

наук, 5 магистров наук. Средний возраст ППС, имеющих ученую степень и ученое звание, составляет 52 года. По ОП 6В01802 – Социальная педагогика задействованы 13 преподавателей, в том числе ППС с ученой степенью – 9 (остепененность 69,2%). К образовательному процессу ОП 7М01102 – Педагогические измерения привлечены 5 преподавателей кафедры, в том числе 4 доктора наук, профессора, 1 кандидат наук, доцент. Остепененность – 100%.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 1 марта 2024 года. составляет по: ОП 6В01403 Физическая культура и спорт -156 человек, по ОП 6В01802 – Социальная педагогика - 52 студента и 7М01102 – Педагогические измерения – 1 магистрант.

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера:

Связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением на аккредитуемых ОП осуществляется внедрением результатов научных исследований ППС в учебный процесс, проведением студентами и магистрантами исследований в рамках выполнения дипломных проектов и магистерских диссертаций. Научно-исследовательская работа в университете проводится во взаимосвязи с образовательной деятельностью путем привлечения обучающихся к выполнению НИР. Система научно-исследовательской работы (НИРС) обучающихся университета включает в себя участие в научных кружках, конкурсах, конференциях, выполнении дипломных проектов, магистерских диссертаций, участие в реализации исследовательских проектов.

Университет полностью владеет академическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемым ОП

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

С 28-30 апреля 2019 г. в Казахском национальном женском педагогическом университете внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения по стандартам специализированной аккредитации IAAR (от «24» февраля 2017г. № 10-17-ОД, издание пятое).

24 мая 2019 г. решением Аккредитационного Совета ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения были аккредитованы сроком на 5 лет.

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации по ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По Стандарту «Управление образовательной программой»:

- Провести оценку рисков развития образовательной программы в полном соответствии со Стратегией развития университета и выработать механизм их снижения;
- Обеспечить условия по обучению руководителей ОП по программам менеджмента в образовании;

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Обеспечить возможность профессиональной сертификации для обучающихся в области их спецификации
- Усилить работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.
- Обеспечить внешнюю экспертизу аккредитуемых образовательных программ с привлечением нескольких работодателей, стейкхолдеров, а также вузов, реализующих аналогичные ОП

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Обеспечить возможность информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП.

По Стандарту «Обучающиеся»

- Обеспечить возможность участия обучающихся в программах академической мобильности в вузы ближнего и дальнего зарубежья;

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- Усилить работу по развитию академической мобильности преподавателей, привлечению зарубежных и отечественных преподавателей, проведению мастер-классов, онлайн лекций при реализации ОП.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан План мероприятий по выполнению рекомендаций ВЭК в рамках специализированной аккредитации образовательных программ. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в Отчетах экспертов IAAR по оценке реализации рекомендаций ВЭК IAAR. Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахского национального женского педагогического университета проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями Положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Эксперт – Юсупова Адалят Ахметовна, магистр MBA, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы (г. Алматы);
2. Эксперт – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата (г. Кызылорда);
3. Эксперт – Габдулина Айнура Жумагазыевна, к.и.н., Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
4. Эксперт – Сафаров Руслан Заирович, к. хим.н., Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
5. Эксперт – Закирова Дильнара Икрамханова, доктор PhD, профессор, Университет "Туран" (г. Алматы);
6. Эксперт – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
7. Эксперт – Турткараева Гульнара Баяновна, к.п.н., Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
8. Координатор IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО IAAR (г. Астана).

В ходе первого постаккредитационного мониторинга экспертами было зафиксировано частичное выполнение: из 8 рекомендаций полностью выполнены 3, на стадии реализации находятся 5 с процентом выполнения от 60% до 90%. Средняя степень реализации рекомендаций ВЭК составляет 86,3%.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахском национальном женском педагогическом университете в период с 11 по 13 марта 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 10.03.2024 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 80 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	26
Деканы	3
Заведующие кафедрами, руководители ОП	9
Преподаватели*	18
Обучающиеся*	4
Выпускники*	12
Работодатели*	3
Всего	80

Члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили интерактивные лекционные залы, учебные лаборатории и аудитории, оформленные методическими стендами, муляжами и другими учебно-методическими материалами; спортивную базу, плавательный бассейн «Акку», 204 кабинет социальной педагогики, кабинет валеологии, в котором имеется интерактивная доска; спортивный зал для игровых видов спорта, спортивный зал, оборудованный тренажерами, татами для дзюдо и теннисными столами, а также гимнастический зал.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазНацЖенПУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации было посещено занятие по образовательной программе «Физическая культура и спорт»: *лекционное занятие по дисциплине «Детско-юношеский спорт и спортивно-массовая деятельность, тема «Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований разного ранга», 3 курс (русское отделение), бакалавриат, преподаватель Абдыкадырова Д.Р.*

Во время работы членами ВЭК были проведены встречи с представителями баз практик: школа-гимназия № 119 Управления образования г. Алматы, SOS Детская деревня и кафедра «Общая и социальная педагогика» КазНацЖенПУ.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование, в котором приняли участие по аккредитуемым программам: 30 преподавателей, 30 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза quzpu.edu.kz

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНацЖенПУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
 - *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
 - *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
 - *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
 - *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
 - *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
 - *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
 - *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
 - *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
 - *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
 - *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Университет управляет образовательными программами как процессами, формализуя действующие процедуры в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области обеспечения качества и описание процессов в серии внутренних документов Университета, разработанных в рамках системы менеджмента качества.

ВЭЖ подтверждает, что управление образовательными программами осуществляется в контексте Программы развития НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» на 2023-2029 годы.

Миссия КазНацЖенПУ – Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира. Видение: Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять изменениями в быстро меняющемся мире. Программная цель – Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии. Исходя из этого, в Программе развития Университета сформулированы основные стратегических цели, направленные на обеспечение качества образования в соответствии с потребностями рынка труда Казахстана, на воспитание гармонично-развитой личности с востребованными в обществе навыками, а также внедрение инноваций и научных достижений в производство и другие сферы жизни. Политика и цели в области качества утверждена решением Совета директоров НАО «КазНацЖенПУ» и соответствуют стратегическим направлениям развития вуза (Протокол №6 от 14 декабря 2023 года).

В университете действует документированная процедура с перечнем наименований внутренних нормативных документов университета можно ознакомиться на сайте Университета в разделах университет и образование. Деятельность по обеспечению и совершенствованию качества, осуществляется через мониторинг, представление отчетности, анализ результатов и принятие мер по повышению эффективности работы вуза.

Эксперты подтверждают, что Программа развития Университета, миссия, политика и цели в области качества опубликованы, доступны и размещены на сайте университета <https://qyzpu.edu.kz>. В соответствии с изменяемыми требованиями Политика реализуется, контролируется и пересматривается.

Все приоритетные направления Программы развития Университета и планов развития ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, ОП 6В01802 Социальная педагогика, ОП 7М01102 Педагогические измерения через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определяется вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедры.

ВЭЖ подтверждает, что бумажные и электронные версии программных, плановых и внутренних нормативных документов, имеются на кафедрах, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц.

В рамках усиления связи студенческой науки и практики с производством руководством ОП 6В03014 Физическая культура и спорт проводятся встречи, круглые столы с работодателями, представителями спортивных организаций, общеобразовательных школ в online и offline формате: к.п.н Орлов А.И. провел [мастер-класс](#) на тему: «Влияние занятий самообороной на организм занимающихся». В рамках курсов повышения квалификации - д.б.н., профессор, спортивный фармаколог, сертифицированный спортивный нутрициолог из [Украины Гунина Л.М. провела мастер класс](#) по теме: - «Современная система медико-биологического обеспечения при подготовке спортсменов в высших учебных заведениях». Создание практико-ориентированной модели выпускника при подготовке квалифицированных кадров в рамках ОП и базируется на активных исследованиях студентов в процессе учебных занятий, на базах практик в ходе выполнения научных проектов междисциплинарного характера, участие в предметных, научных олимпиадах и в республиканских и участия в международных студенческих конференциях. По ОП 6В01802 Социальная педагогика, ОП 7М01102 Педагогические измерения были пересмотрены и скоординированы результаты обучения по ОП, разработанных на основе научных исследований ООД/КВ, по ОП 6В01403 Физическая культура и спорт введена в цикл ООД дисциплина «Основы математической статистики», также внесены коррективы

для обновления содержания следующие дисциплины ОП - «Основы научных исследований» на «Основы педагогических исследований».

По программам менеджмента образования прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты лидер ОП 6В01403 Физическая культура и спорт Есельбаева А.К. ст преподаватель Твердовская Г.А. Кроме того, старший преподаватель кафедры к.фил.н., старший преподаватель кафедры Физической культуры и спорта Ахметов И.Ж. прошел отбор по программе «Болашак» для обучения по 11-месячной программе «Менеджмент в сфере образования» в Университете Рединга, Великобритания с 4 марта 2024 года по 5 февраля 2025 года. По программам менеджмента образования прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты: лидер ОП 6В01802 – Социальная педагогика Булакбаева М.К., руководитель ОП 6В01802 – Социальная педагогика м.п.н., старший преподаватель Кылышпай Б.С. на тему «Современные подходы к управлению в сфере образования: управленческие компетенции, экономическое и правовое регулирование» (с 20 января по 03 февраля 2020). Вместе с тем, 08-19.01.2024 г. преподаватели кафедры Общая и социальная педагогика прошли повышение квалификации по программе «Современные тренды в образовании» в объёме 72 часа. Заместитель директора института, старший преподаватель кафедры, м.п.н. Ж.К.Адасканова прошла повышение по курсу «Жобалық менеджмент негіздері» в объеме 36 часов. Доказательством, подтверждающим участие и успешное, завершение обучения являются: сертификаты курсов, электронные записи, отзывы и рекомендации. Кроме того, Программный лидер кафедры, профессор М.К.Булакбаева и доцент Л.Т.Сайдахметова прошли отбор по программе [«Internships for 500 Scholars»](#) для обучения по годичной программе «Менеджмент в сфере образования» в Иллинойс Университете Чикаго, США с 27 мая 2024 года по 25 мая 2025 года.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Ученый совет, Академический совет, УМС вуза заседания кафедр и Совете факультета. Также планы развития ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения на постоянной основе согласовываются с работодателями в рамках реализуемых образовательных программ. По мере необходимости представители работодателей привлекаются к работе коллегиальных органов на временной основе. Студенты ОП принимают участие в управлении образовательными программами, обсуждают на заседаниях коллегиальных органов.

Управление ОП осуществляется в соответствии с планами развития образовательных программ 6В01404-Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения. Перспективные и стратегические вопросы развития ОП решаются с учетом мнения студентов, преподавателей, работников вуза и работодателей.

Разработка ОП осуществляется созданными на кафедрах рабочих комиссий, в состав которых входят работодатели и другие заинтересованные лица. Например: - для экспертизы ОП в 2023-2024 годах были привлечены внешние эксперты: Керимбекова А. Т. - учитель физической культуры КГУ «Школа-гимназия» №119, методист по физической культуре Ауэзовского района; Калкабаев Б. А. - модератор Назарбаев интеллектуальной школы химико-биологического направления; консультанты - студенты Жумашева Камила 3 курс и Шишингарина Алина 4 курс. Стейкхолдеры - Амрина Н.Т. - директор КГУ «Школа-гимназия» - 106; Нургалиева А.Г. КГУ «Школа-гимназия» №83. Их мнение и партнерство играют ключевую роль в определении целей и приоритетов развития ОП.

Комиссия отмечает, направленность ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения на развитие профессиональных навыков, реализуется посредством постоянного мониторинга качества

преподавания обновленных дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в модели выпускника.

Аналитическая часть

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает следующее.

ВЭК отмечает, что КазНацЖенПУ демонстрирует управление образовательными программами в контексте реализации стратегических документов. А также отмечает направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейхолдеров. ВЭК отмечает проведение работы по пересмотру Программы развития НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» на 2023–2029 гг. с учетом последних нормативно-правовых документов РК, изменяющейся внешней и внутренней средой.

Таким образом, управление ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения разработаны в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», нормативными документами МОН РК: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения направлены на удовлетворение потребностей рынка труда государства в конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистах по областям педагогических, социальных и других кадрах для системы вузовского образования и научной сферы.

Прозрачность процессов формирования плана развития аккредитуемых ОП, подтверждается участием в нем заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, учебно-методического совета, академических советов, обеспечивающих управление основными ОП. Планы развития аккредитуемых ОП согласованы с Программой развития Университета <https://qyzpu.edu.kz/ru/programma-razvitiya>.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. ВЭК отмечает, что в ходе работы коллегиальных органов проводится анализ ОП с целью корректировки их содержания и проверки соответствия подготавливаемых специалистов требованиям рынка труда. Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты и рассматриваются на заседаниях кафедр, а также результаты мониторинга планов развития ОП рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета. Результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки и дальнейшего развития аккредитуемых ОП.

В ходе онлайн встреч с заведующими кафедр, ППС и работодателями экспертами уточнялось проявление индивидуальности и уникальности ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения. Индивидуальность и уникальность плана развития аккредитуемых ОП характеризуется

уникальностью КазНацЖенПУ как единственного многопрофильного вуза, осуществляющего подготовку квалифицированных педагогических кадров из числа женской молодёжи.

При онлайн встрече с преподавателями, студентами и заведующим кафедрами, члены ВЭК убедились об информированности студентов и преподавателей о содержании Миссии и Стратегии КазНацЖенПУ, уровне их участия в обсуждении данных документов, а также их мнение об эффективности реализации Миссии и Стратегии.

Проанализировав отчет по самооценке ОП, а также планы развития аккредитуемых ОП комиссия отмечает, что руководством аккредитуемых программ продемонстрирована практика повышения квалификации по программам менеджмента образования, например: На основании изученных документов комиссия заключила, что в достаточной степени уделяется внимание прохождению обучения руководством ОП кластера по программам менеджмента образования.

Эксперты отмечают, что вуз демонстрирует развитие культуры качества, мероприятия по развитию культуры качества учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса получили отражение в Программе развития университета и включены в планы работ структурных подразделений. ВЭК отмечает, оснащённость материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

ВЭК отмечает активное участие представителей Университета и работодателей, в том числе руководителей образовательными программами в работе коллегиальных органов, координирующих управление ОП.

ВЭК подтверждает, что в управлении образовательными программами обеспечено участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов; обеспечена их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП. Открытость и доступность основных документов ОП для всех заинтересованных лиц позволяет своевременно принимать корректирующие решения, направленные на улучшение образовательного процесса.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. В тоже время, предполагается усиление активности обучающихся в разрезе участия в коллегиальных органах управления ОП. Вместе с тем, анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что в управление образовательными программами на всех этапах необходимо продолжить вовлечение обучающихся.

В ходе визуального осмотра и анализа документов, ВЭК убедились, что в КазНацЖенПУ имеется база внешних и внутренних НПА, регулирующих все основные бизнес-процессы. Механизмы реализации бизнес-процессов, в том числе управление образовательной деятельностью, подробно описаны в нормативных документах университета, полный перечень которых приведен в сборнике «Академическая политика Университета», определяющим порядок организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования.

ВЭК отмечает, что в стратегических документах учтены риски, вызванные кардинальными изменениями нормативных документов, регламентирующих деятельность вуза. Руководство аккредитуемых ОП проводит оценку рисков развития ОП и определяет пути снижения предполагаемых рисков, преподаватели выпускающих кафедр ежегодно проводят профориентационную работу среди школьников города и области. Вместе с тем, комиссия отмечает, снижение контингента обучающихся на кафедре общей и социальной

педагогике (7М01102 – Педагогические измерения – 1 магистрант), в этой связи ВЭК считает необходимым руководству аккредитуемых ОП регулярно проводить мониторинг потенциальных рисков, таких как уменьшение контингента, увеличение среднего возраста ППС, финансовый кризис, переизбыток в кадрах на производстве и т.д. систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП.

В отчете указано, что в качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора. Эксперты отмечают, что вуз не продемонстрировал управление инновациями в рамках ОП, не представлен анализ и какие именно инновационные предложения внедрены.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК:

- Руководству вуза определить и документировать порядок управления рисками на уровне структурных подразделений и в рамках ОП. Срок исполнения - до 30.06.2024 г.
- Руководству вуза в процедурах планирования, отчетности и деятельности предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, стимулирования, анализа. Срок исполнения - до 30.10.2024.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения имеют 15 удовлетворительных, 2 требующих улучшения позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В КазНацЖенПУ внедрены процессы сбора, анализа и управления информацией, посредством которых руководящему составу предоставляется возможность отслеживать различные показатели, характеризующие образовательную, научную, воспитательную деятельность вуза, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления вузом.

С целью обеспечения функционирования системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств Университетом проведена следующая работа: создание единой корпоративной информационной среды через официальный сайт университета внедрена система электронного документооборота, система управления обучением. В режиме онлайн функционируют информационные ресурсы по предоставлению информации всем пользователям корпоративной информационной среды через официальный сайт университета <https://qyzpu.edu.kz>, Обучающимся и сотрудникам университета предоставляются корпоративная почта, аккаунт в Microsoft Teams, доступ в электронную библиотеку, систему управления вузом Hero Study, ZOOM, Офис 365, логин/пароль от Wi-Fi, для сотрудников доступ в систему электронного документооборота Salem Office.

Все заявления, документы, договора подписываются в системе электронного документооборота с использованием электронной цифровой подписью. внедрена система электронного документооборота (<https://sed.qyzpu.edu.kz/>), система управления вузом <https://admin.qyzpu.hero.study/site/login>.

На [официальном сайте](#) Университета представлена информация по следующим разделам: О нас, Поступление, Образование, Наука, Международное сотрудничество, Студентам, e-university. Структура сайта удобна для пользования и ориентирована на все категории стейкхолдеров: абитуриентов, обучающихся, родителей, ППС, работодателей, выпускников и других категорий посетителя, которые имеют возможность ознакомиться с деятельностью вуза в целом и его ОП <https://qyzpu.edu.kz/kz> На главной странице <https://qyzpu.edu.kz/ru> отображены ссылки на используемые операционные системы и офисные приложения: Windows, Microsoft Windows Office, система электронного документооборота Sirius Salem Office, 1С, [Hero Study Space](#), Univer, Perco, TrustMe, Zoom, социальные сети: Instagram, Facebook, VK, Twitter, YouTube и Telegram

ВЭК отмечает, руководство университета использует измерение степени удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся как жизненно важный инструмент. Организован процесс запроса информации, измерения и мониторинга обратной связи по вопросу удовлетворенности для предоставления информации на постоянной основе. Измерение удовлетворенности по всем категориям контингента университета проводится путем социологических исследований (анкетирования). Результаты социологических исследований рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Комиссий по обеспечению качества и УМС, в целях совершенствования качества образовательного процесса. По результатам мониторинга выявляются недостатки, и ведется работа по их устранению.

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются внутренней нормативной документацией. В процессы сбора и анализа информации вовлечены как обучающиеся, так и ППС и работники университета. ППС предоставляют информацию о своих достижениях посредством размещения научных статей на сайте вуза, размещения личной информации по научным исследованиям в портфолио преподавателя, участия в рейтинге ППС. Информация от обучающихся собирается посредством рейтинга студентов, рейтинга учебных групп и институтов. На основе предоставляемой информации от обучающихся и ППС принимаются различного рода решения. информация отражена в

протоколах кураторов, заседания кафедры и отчетах эдвайзера. Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедры, принимаются меры по обеспечению качества обучения.

Отдел карьеры и трудоустройства ведет постоянную работу по информированию абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства после окончания университета в социальных сетях и на сайте. Основная информация о студенческих сообществах и самоуправлении находится на странице: ([qyzpu.edu.kz informatsiya-dlya-studentov-i-vipusnikov](http://qyzpu.edu.kz/informatsiya-dlya-studentov-i-vipusnikov)).

Согласно политике конфиденциальности, в КазНацЖенПУ все обучающиеся, сотрудники и ППС документально подтверждают свое согласие на обработку персональных данных. Студенты и магистранты при поступлении в университет, а преподаватели при трудоустройстве заполняют лист согласия, который хранится в личном деле каждого студента и преподавателя.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП кластера, комиссия отмечает, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью. Особое внимание уделяется внутреннему аудиту и планомерному рассмотрению результативности принятых решений, и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого совета. Управление информацией включает в себя управление традиционными потоками и цифровыми информационными потоками.

ВЭК отмечает, что информация, собираемая в рамках деятельности Университета, в том числе путем статистической обработки информации, отчетности и результатов внутренних аудитов, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Вместе с тем комиссия отмечает, необходимость продолжения работы по цифровизации процессов сбора отчетной информации и ее отслеживания в разрезе образовательных программ.

Анализ сайта вуза показал, что данные об образовательных программах размещены на сайте в открытом доступе, доступны для всех заинтересованных лиц. Эксперты отмечают, что сайт кафедры «Физическая культура и спорт» и «Общая и социальная педагогика» предполагает проведения ряда работ по дополнению информацией на всех заявленных языках.

Комиссия отмечает, в вузе целью разграничения доступа к информации в первую очередь является предотвращение реализации угрозы нарушения конфиденциальности или доступа к информации и выделены такие виды несанкционированного доступа как: доступ к носителям информации; локальный доступ к отдельным персональным компьютерам; локальный доступ к ресурсам сети; удаленный доступ к отдельным компьютерам или ресурсам сети. Эксперты считают, вузу необходимо разработать и внедрить инструкцию по сохранности коммерческой и служебной тайны, положение о персональных данных и другие документы, обеспечивающие защиту информации.

ВЭК отмечает, что результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП кластера, определяется постоянным мониторингом, который состоит из различных форм контроля качества: анализируется уровень успеваемости, достижения обучающихся, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения по аккредитуемым программам. Вместе с тем, комиссия отмечает, необходимость включения ключевых показателей результативности и эффективности ОП, уровень и период их оценки во внутренний документ, регламентирующий процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены – 86%, частично удовлетворены – 13,2%; затруднились ответить – 0,8%.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК:

- Руководству университета согласно Классификатуру внутренних нормативных документов университета разработать и внедрить инструкцию по сохранности коммерческой и служебной тайны, положение о персональных данных и другие документы, обеспечивающие защиту информации. Срок исполнения - до 30.05.2025 г.

- Во внутренний документ, регламентирующий процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП, включить ключевые показатели результативности и эффективности ОП, уровень и период их оценки. Срок исполнения - до 30.10.2024 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения имеют 15 удовлетворительных, 2 требующих улучшения позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

• *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*

• *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатам обучения.*

• *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*

• *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*

• *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.*

• *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*

• *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.*

• *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

• *Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

Образовательные программы 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения соответствуют нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность, а также

регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям. Учебные программы дисциплин ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения разрабатываются с учётом планирования ожидаемых результатов. По итогам завершения дисциплины студенты демонстрируют определённый уровень достижения запланированного результата обучения. Разработка образовательных программ является студентоориентированной и использует компетентностный подход,

Содержание образовательных программы 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей.

В целях гармонизации содержания образовательных программ кафедры «Физической культуры и спорта» с образовательными программами зарубежных вузов, был проведен сравнительный анализ рабочих планов Национальной спортивной академией им. Васил Левского г.София Болгария – совпадение составило 68%. В рамках программы подготовки обучающихся ППС кафедры ведут политику сотрудничества с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья, руководством вуза подписаны договоры о сотрудничестве с Университет Перпиньян (University Perpignan Via Domitia, Французская Республика), Университет Нийде Омер Халисдемир (Nigde Omer Halisdemir University, Турецкая Республика), Силезский университет в Катовице (University of Silesia in Katowice, Польшая Республика), и Высшая школа менеджмента информационных систем ISMA (Латвийская Республика).

По аккредитуемым ОП бакалавриата трудоемкость ОП соответствует предъявляемым требованиям к объему учебной нагрузки и составляет 240 кредитов (ECTS). Объем дисциплин ОП высшего образования ВК и КВ циклов ООД, БД, ПД составляет 5, 6 или 8 академических кредитов, в исключительных случаях допускается 3, 4 кредита. Комиссия удостоверилась, в том, что согласно Академическому календарю, нагрузка обучающихся образовательных программ кластера составляет 30 недель, 60 кредитов или 1800 часов в год.

Распределение запланированных учебным планом дисциплин, практик, направлено на сохранение траектории последовательного изучения с учётом междисциплинарных связей и учебной нагрузкой студентов по семестрам. По завершению ОП квалификация, получаемая студентами, определяется с учетом национальной системы квалификаций (НСК).

Базами практик аккредитуемых ОП являются общеобразовательные учреждения (школы, лицеи, спортивные школы и т.п.). Базы практик аккредитуемых ОП определяются наличием высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить руководство практикой, а также с учетом материально-технического оснащения учреждений. Основными базами практик являются КГУ «Школа-лицей № 119», КГУ «Гимназия № 83», Алматинский транспортный колледж КазАТК им. М.Тынышпаева и многие другие. Мероприятия по улучшению и совершенствованию организации практик обсуждаются на заседаниях кафедры, факультета, методических семинарах и секциях. Мониторинг удовлетворенности по итогам практик проводится посредством анкетирования студентов и руководителей баз практик.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены – 87,6% , частично удовлетворены – 10,7%; частично не удовлетворены – 0,8%; затруднились ответить - 0,8%;
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени полностью удовлетворены – 86,8%, частично удовлетворены –

9,9%, частично не удовлетворены – 0,8%; не удовлетворены -0,8% и затруднились ответить - 1,7%.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы», комиссия пришла к заключению, что аккредитуемые ОП соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, сформированные на основе Дублинских дескрипторов с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, четко определена и соответствует определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Результаты освоения ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения определяются приобретенными выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с профессиональной деятельностью. Комиссия отмечает, что для расширения сферы профессиональной деятельности выпускников кафедр «Физическая культура и спорт» и «Общая и социальная педагогика» и возможности трудоустройства ведётся подготовка организации профессиональной сертификации обучающихся на дополнительных курсах, участие в инновационных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Студенты, обучаясь по ОП «Физическая культура и спорт», начинают и продолжают заниматься спортом, получая спортивные разряды и звания.

Изучив документацию, комиссия удостоверилась, что аккредитуемые ОП полностью обеспечены РУП, сессиями, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами, содержание которых отвечает специфике образовательных программ. Задания СРО включены в УМКД. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах сессии по каждой дисциплине. Содержание учебных планов отражает специфику ОП. При ознакомлении комиссии с базами практик и беседе с работниками школ, эксперты выяснили, что руководством ОП 6В01403-Физическая культура и спорт, в достаточной степени ведётся подготовка обучающихся по методике преподавания физической культуры по обновленной программе обучения в системе школьного образования.

Изучив документы учебно-методического комплекса дисциплин комиссия отмечает, что в рабочих учебных программах и сессиях приведены: тематический план изучения дисциплины, объем каждой темы в академических часах, их распределение по видам учебных занятий, конкретный перечень практических и лабораторных занятий, семинаров, перечислены все темы, проработка которых осуществляется студентами самостоятельно, формы контроля, критерии оценивания, а также перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся.

ВЭК отмечает, модель выпускника КазНацЖенПУ по образовательным программам определяется следующими видами компетенций: ключевые, общепрофессиональные, профессиональные. Разработанные модели выпускника, аккредитуемых ОП, включают знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении ОП участвуют ППС и работодатели (директора школ, опытные методисты, практические специалисты). Компетентностная модель выпускника дает понимание содержания и профиля конкретной квалификации по завершению образовательной программы, в том числе с учетом перспектив развития профессиональной предметной сферы. Модель выпускника служит основным ориентиром при разработке, экспертизе, реализации и усовершенствовании ОП. Цель модели выпускника - создание детализированного профиля компетенций, которыми должен обладать выпускник для успешного трудоустройства по профилю подготовки: обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием

изучаемой области; обладает эмоциональным интеллектом; адаптированный к глобальным вызовам; обладает лидерскими качествами; обладает предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы; демонстрирует инновационное мышление; обладает социальным интеллектом.

В ходе встречи экспертов с обучающимися ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения было установлено, что не все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

По результатам изучения документации, встреч, бесед и интервьюирования, члены комиссии отмечают, что руководством аккредитуемых ОП проводится определенная работа по разработке совместных/двудипломных образовательных программ с зарубежными вузами. Эксперты отмечают, что в настоящее время аккредитуемыми ОП не реализуется совместное/двудипломное образование, низкий процент реализации академической мобильности обучающихся и ППС. На кафедрах не разработаны мероприятия по разработке совместных ОП с зарубежными и казахстанскими вузами с целью формирования и реализации совместных ОП. Не разработаны планы научных стажировок и участия в программах внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся и ППС. Комиссия отметила, что не в полной мере представлен сравнительный анализ аккредитуемых ОП и с другими ОП, реализуемыми в регионе и в республике, а также в сравнении с ОП вузов ближнего и дальнего зарубежья. Эксперты отмечают, что для организации совместного и двудипломного образования в рамках аккредитуемых ОП следует расширить политику сотрудничества с казахстанскими вузами, а также с вузами ближнего и дальнего зарубежья. По мнению экспертов, реализация данных направлений позволило бы полнее раскрыть и определить индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- Уровнем доступности декана полностью удовлетворены – 87,6%, частично удовлетворены – 11,6%; затруднились ответить – 0,85%;

- Доступностью академического консультирования полностью удовлетворены – 82,6% , частично удовлетворены – 13,2%, частично не удовлетворены – 1,7%, затруднились ответить – 1,7%;

Сильные стороны/лучшая практика:

- Вуз продемонстрировал модель выпускника ОП, которая представляет собой систему качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения как идеальное представление результата деятельности образовательной системы.

Рекомендации ВЭК:

- Руководству ОП разработать план мероприятий с зарубежными и казахстанскими вузами по разработке образовательных программ с целью формирования и реализации совместных/двудипломных ОП. Срок исполнения– до 01.09.2024 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения имеют 1 сильную, 10 удовлетворительных, 1 требующих улучшения позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.*

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*
- *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*
- *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

Доказательная часть

В целях совершенствования ОП, обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся и общества университетом регулярно проводится мониторинг и периодическая оценка. Университет определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, Университет обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Основанием для данных процедур являются: утверждение новых типовых учебных планов по специальностям; введение в действие новых профессиональных стандартов; предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами; изменения нормативных требований к разработке образовательных программ.

Совершенствование образовательных программ включает следующие процедуры: ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, Совета факультета, Департамента по академическим вопросам, учебно-методического совета вуза, Ученого совета вуза; ежегодный анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей; поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование образовательных программ (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно-методические семинары); мониторинг реализации образовательной программы на уровне Департамента по академическим вопросам; оценка качества образовательной программы основными стейкхолдерами: оценка учебных результатов обучающихся.

При анализе результатов обучения оцениваются: соответствие критериев оценивания ожидаемым учебным результатам, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процедуры оценивания. Оценка учебных результатов обучающихся рассматривается на заседаниях кафедр, например, об итогах рубежных контролей об итогах экзаменационных сессий и др.

Внешняя оценка образовательных программ 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения осуществляется экспертной группой, в состав которой входят представители работодателей, профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании кафедры, Совете факультета, учебно-методическом совете университета и утверждается Ученым советом вуза.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами вуза обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в индивидуальных учебных планах студентов.

ВЭК отмечает, в пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы рынка труда, сформулированные работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется для её экспертизы в процессе формирования содержания теоретических и практико-ориентированных дисциплин, практик и в формировании тематик научных исследований.

В течение отчётного периода на уровне университета совместно с кафедрами проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда. С целью обеспечения прозрачности и внутренней взаимосвязанности, отчетности, результативного распределения ресурсов комплекса механизмов управления ОП кластера обсуждаются результаты анкетирования на заседаниях учебно-методического совета, для коллегиального принятия решений. На уровне кафедр и институтов проводятся заседания, где рассматриваются вопросы согласно планам работ на текущий год по всем видам деятельности, по управлению и реализации ОП, по взаимодействию с заинтересованными сторонами.

Аналитическая часть

Члены ВЭК убедились в том, что мониторинг процесса профессиональной практики осуществляется кафедрами, деканатом факультета и руководителем практик. По итогам прохождения практики заведующие кафедрами назначают итоговую конференцию с целью оценки результативности практики и разработки предложений по улучшению организации практики на основании отчетов/отзывов и предложений руководителей практик от вуза и предприятий-баз практики. Итоги беседы с представителями баз практик и работодателями, в свою очередь, свидетельствуют о хорошей теоретической подготовке студентов аккредитуемой ОП, умении применять полученные знания и навыки на практике. Это является основанием для роста востребованности выпускников на республиканском и региональном рынке труда.

Эксперты отмечают, важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы, и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Кафедра отслеживает карьерный рост выпускников. Вместе с тем комиссия отмечает, что руководством ОП не представлены доказательства о проводимых мероприятиях по установлению обратной связи с работодателями и выпускниками, нет данных по проведению анализа отзывов руководителей учреждений образования на предмет уровня компетенций выпускников.

Комиссией, в ходе беседы со студентами, выпускниками и работодателями было выяснено об информированности заинтересованных лиц по проводимым мероприятиям или предпринятыми действиями в отношении ОП. Эксперты отмечают, о необходимости продолжения работы по информированию всех заинтересованных лиц любыми запланированными или предпринятыми действиями в отношении аккредитуемых ОП. Для обеспечения достижения цели, отвечающей потребностям обучающихся и всех заинтересованных лиц, необходимо после внесения изменений размещать на сайте

информацию по любым запланированным или предпринятыми действиями в отношении ОП.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- Качеством преподавания в целом полностью удовлетворены – 88,4%, частично удовлетворены – 10,7%; не удовлетворены – 0,8%;
- Академической нагрузкой/требованиям к студенту полностью удовлетворены – 87,6%, частично удовлетворены – 10,7%; частично не удовлетворены – 1,7%;
- Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений полностью удовлетворены – 87,6%, частично удовлетворены – 10,7%; частично не удовлетворены – 0,8%; затруднились ответить – 0,8%.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК:

- Руководству ОП разработать и внедрить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Срок исполнения- до 30.06.2024.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.*
- *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

Доказательная часть

В университете реализуются система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся выступает активным «субъектом» образовательного процесса, а мотивация и участие являются ключевыми движущими силами студентоцентрированного обучения. Университет создает благоприятные условия для обучения, оказывается максимальное содействие личностному развитию и самореализации каждого студента. Академическая политика вуза направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся, стимулирование их мотивации, формирование ожидаемых результатов обучения и личностных качеств обучающихся.

Для ОП 6В01403 - Физическая культура и спорт, ОП6В01802 Социальная педагогика, ОП7М01102 Педагогические измерения мониторинг качества проводится ежесеместровый опрос относительно качества преподавания, наличия обратной связи и объективности выставления оценок, с предложениями о дальнейшей оптимизации преподавания дисциплин. По результатам анкетирования проводится анализ и обсуждения на заседании УМС. В каждом семестре проводится анкетирование по вопросам, оказывающим влияние на удовлетворенность обучения. Результаты анкетирования обсуждаются на заседании УМС и на заседаниях Комитетов по обеспечению качества. Департамент по академическим вопросам и HR департамент принимая во внимание полученные данные, учитывает при ежегодной аттестации академических сотрудников.

Образовательные программы 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения ориентированы на студентоцентрированное обучение. Студент имеет академическую свободу при формировании своего ИУП, выбирает направление, модули, дисциплины и преподавателя в онлайн-режиме. Важным этапом студентоцентрированности обучения является самостоятельный выбор траектории обучения, которому способствует разработанный в вузе [каталог элективных дисциплин](#) (далее - КЭД). Студенты при помощи кураторов (эдвайзеров), из числа наиболее опытных, высококвалифицированных преподавателей выбирают индивидуальный профиль обучения. КЭД, разрабатывает каждая выпускающая кафедра, который представляет собой перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору, с кратким описанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов.

При разработке ОП 6В01403-Физическая культура и спорт ППС кафедры стремится обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, в учебном процессе используются современные методики практико-ориентированного преподавания, и оценки результатов обучения, обеспечивающие достижение целей ОП, навыков выполнения научной работы. В последние годы в связи с обучением в онлайн формате ППС широко применяют цифровые технологии обучения. Качество предоставления образовательных услуг оценивается путем проведения открытых занятий. Преподаватель практически не ограничен в выборе метода проведения занятия, соответствующего студентоцентрированному обучению. По степени творческой деятельности обучаемых используются методы дискуссии предполагает постановку проблемного вопроса с последующим обсуждением; подготовки эссе или научных проектов формирует у студента способность заниматься научной деятельностью –к.п.н. Абдыкадырова Д.Р. «Основы научных исследований»; проблемный метод направлен на активное участие студентов в обсуждении и решении профессиональных проблем – к.п.н. Орлов А.И., п.ф.д., проф. Доскараев Б.М - ст.преподаватели: Бисариев И.Б., Рукасов О.Н. «Методика преподавания базовых видов спорта по школьной программе». Во время пандемии и после преподаватели кафедры записали видеуроки и видеолекции, свидетельствующие о применении на занятиях различных методов обучения.

Для предоставления качественного обучения, активно используются как современные технологии обучения участие обучающихся в физкультурно-спортивных и оздоровительных выступлениях разного ранга.. Обучающиеся осваивают дополнительные профессиональные навыки – инструктора ЛФК и адаптивной физической культуре, тренера по виду спорта.

Свидетельством эффективности применяемых методов и форм оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, является развитие навыков выполнения научной работы и качественно выполненные и защищенные дипломные проекты -Lesson Study, а также призовые места обучающихся по ОП на республиканских предметных Олимпиадах. В Университете на регулярной основе проводятся разнообразные семинары-тренинги, гостевые лекции.

Опираясь на положение кредитной технологии обучения за один учебный год студент должен освоить не менее 60 кредитов или 1800 академических часов. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> . С учётом ИУП студентов составляются расписание занятий, графики СРСП и СРС, выполнение групповых проектов, рубежный контроль и педагогическая нагрузка преподавателей.

Мониторинг качества методов и форм оценивания результатов обучения представлены в каждом УМКД дисциплин, где указываются определения видов работ, формы контроля и критерии оценивания.

Реализуются курсы повышения квалификации для студентов с получением сертификатов. Эффективность применяемых практико-ориентированных методов преподавания доказывают показатели результатов спортивных достижений студентов ОП 6В01403 – Физическая культура и спорт, которые являются Чемпионами и Призерами Международных соревнований различного ранга, а также Летних и Зимних Универсиад среди ВУЗов Республики Казахстан по видам спорта: баскетбол, футзал, настольный теннис, плавание, легкая атлетика, тяжелая атлетика, ушу, дзюдо, самбо, регби, гандбол, чирлидинг, волейбол, лыжные гонки. https://instagram.com/kazgoszhenpu_basket?utm_medium=copy_link, https://instagram.com/kazgoszhenpu_basket?utm_medium=copy_link, https://instagram.com/kafedra_fk_sport_knzhp?utm_medium=copy_link

В области методики преподавания дисциплин издано пособие «Научно-методические основы педагогического контроля двигательных способностей», разработано с целью повышения профессиональных способностей студентов, формирования интереса и направленности личности на педагогическую деятельность, стремлению к педагогическому творчеству в исследованиях двигательных способностей. В наличии имеются патентованные учебные пособия.

ОП 6В01403 – Физическая культура и спорт, ОП 6В01802 Социальная педагогика, ОП 7М01102 Педагогические измерения. В целях студентоцентрированного обучения на кафедрах используются различные методики и технологии обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации: технология модерации, деловые игры, анализ кейсовых ситуаций (case-study); методы: «мозгового штурма», «перевернутого класса», «малых групп», «круглый стол», «пресс-конференция», «диспут», «дискуссия» и др.; занятия в формате производственных экскурсий; бинарные лекции и практические занятия с представителями бизнеса и предпринимательских структур, занятие в форме практикумов, которые организуются и проводятся работодателями на их территории.

Механизмы оценки результативности обучения руководства образовательной программы по менеджменту образования включают: отчеты, проведение обучающих семинаров для ППС обслуживающих ОП, внесение изменений в работу после обучения, более эффективное планирование и организацию образовательного процесса.

Инновационные методы обучения широко используются в университете, их эффективное применение является одной из приоритетных задач. Непрерывно совершенствуется методика проведения лекционных занятий, используются современные педагогические технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов. К примеру, ППС кафедры «Общая и социальная педагогика» (Сариева К.Н., Кудайбергенова К.С., Кенжан А.М., Медеубаева К.Т., Садыкова М.К., Токтагулова Г.Б., Сайдахметова Л.Т., Қылышпай Б.С., Сарбасова А.Д., Құттыбек А.К., Бакеева Ф.С.) на своих занятиях по «Цифровые технологии в образовании» ОП

6B01802 – Социальная педагогика применяет различные цифровые образовательные платформы (Kahoot, Mindmeister, Joyteka, Padlet и Jamboard доски, и т.д.).

Также в процессе преподавания ППС применяют педагогико-психологические дидактические средства и методы, стимулирующие студентов к активной роли в учебном процессе. Современные и традиционные методы обучения влияют непосредственно на качество полученных знаний и их усвоение; *проектный способ* помогает обучить студентов достигать целей собственными силами или планировать последовательность действий, которая приведет к их достижению (д.п.н., доцент Сариева К.Н., «Основы научных исследований»); «Социально-педагогическое проектирование»); *кейс* направлен на обучении студентов правильно анализировать факты, применять их на практике, аргументированно доносить позицию. Часто используются неоднозначные ситуации (д.п.н., доцент Кудайбергенова К.С. «Основы лидерства и восприимчивость инноваций»); метод использования ролевых игр в процессе обучения помогает перевести теорию на практику (к.п.н., и.о. ассоциров.профессора Кенжан А.М. - «Основы психоконсультации и психокоррекции», «Практикум по социально-педагогической работе»); проблемный метод направлен на активное участие студентов в обсуждении и решении социальных проблем (к.п.н., и.о.ассоциров.профессора Медеубаева К.Т. - «Технологии социально-педагогической работы», «Педагогика и психология межличностной коммуникации»); тренинг часто выбирается как оптимальный выход для выработки нужного поведения, обработки навыков и умений, необходимых на определенном жизненном этапе (к.п.н., и.о.ассоциров.профессора Медеубаева К.Т. - «Технологии социально-педагогической работы», «Педагогика и психология межличностной коммуникации»); коучинг помогает студентам находить способы решения, определяет, в каком направлении прослеживаются большие способности, чтобы дальше развиваться в нем (к.п.н., доцент Сайдахметова Л.Т. - «Методика развития социальных навыков», «Основы психологии семьи и семейного консультирования»).

На методических семинарах обсуждают внедрение современных и инновационных методов преподавания. Опытные и молодые преподаватели предлагают новые методы обучения, обосновывая необходимость их внедрения в учебный процесс. В результате успешного внедрения инноваций в образовательную программу происходит создание собственных исследований и разработок. Эффективность этого процесса оценивается через годовой отчет о выполнении программы внедрения инноваций. Также преподаватели регулярно делятся опытом и презентуют новые технологии на методических семинарах <https://www.instagram.com/p/C01pCJTNYil/?igsh=OXQ2MTE0dzFnaDN2> .

Кафедра Общая и социальная педагогика обеспечивает разработку образовательной программы 7M01102 – Педагогические измерения, которая мотивирует магистрантов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости должна отражать этот подход. Например, д.п.н., доцент К.С.Абдиев на своих занятиях особое внимание уделяет к новым подходам в оценке квалификации ИТ-специалистов (<https://bulletin-phmath.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1629> DOI: 10.51889/2959-5894.2023.83.3.025), оценка работы школ и поступление в вузы в постсоветских странах (экзамены как инструмент решения государственных задач) <https://publications.hse.ru/books/430141473>.

В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт университета, страница для абитуриента, сайты истории и события, электронная библиотека, образовательный портал и др. Система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем проведения опросов. Например было проведено анкетирование [Преподаватель глазами студента](#) на предмет качества преподавания. Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, института. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения.

Коммуникативные навыки отрабатываются в группах, как во внеаудиторной деятельности, так и на практических занятиях и выражаются в умении представления, защиты и отстаивании собственной и коллективной позиции во время сдачи проектов, дебатов на семинарах, в период подготовки к профессиональным конкурсам и олимпиадам, которые периодически проводятся в институте Педагогике и психологии. Кроме того, обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ и научных конференций местного, республиканского, международного значения, организованных МОН РК, Университетом и другими научными учреждениями.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. Все учебные достижения, обучающиеся находят в транскрипте.

По ОП 6В01802-Социальная педагогика дисциплина «Основы лидерства и восприимчивость инноваций» оценка знаний оценивается устно: сборником кейсов, написанием эссе и портфолио. Объективность оценивания достигается за счет приема промежуточного и итогового контроля при помощи прокторинга во время тестирования и программы Антиплагиат при письменном экзамене.

Апелляции рассматриваются апелляционной комиссией, созданной приказом ректора Университета. В состав апелляционной комиссии включаются опытные преподаватели, квалификация которых соответствует профилю специальности. Обучающийся может ознакомиться со своими работами и/или протоколами результатов экзамена по дисциплине в присутствии членов апелляционной комиссии. Результаты апелляции оформляются протоколом, на основании которого составляется «Экзаменационная ведомость с учетом апелляции», которая прилагается к основной экзаменационной ведомости обучающегося.

Университет прикладывает усилия, чтобы добиться четких критериев оценок по каждой дисциплине, прозрачности системы оценивания, внедряя систему оценивания результатов комиссией из числа преподавателей кафедры. Для этого на кафедрах проводятся разъяснительные семинары, работа с педагогами. Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии. Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование обучающихся.

Формами обратной связи также является блог ректора, расположенный на сайте Университета, а также прямая почта ректора в виде ящиков жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе. Встречи с заведующими кафедрами, директором института, руководством Университета и электронной почтой в открытом доступе на странице официального сайта.

В университете создаются условия для обучения студентом с особыми образовательными потребностями. В учебных корпусах предусмотрены пандусы. Преподавателями создаются комплексы учебных материалов для обучения людей с особыми образовательными потребностями. Но студентов с ООП по ОП «Социальная педагогика» - нет.

Аналитическая часть

В университете созданы необходимые условия для самообразования и профессионального роста обучающихся в учебном процессе: библиотека с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями, читальным залом; свободный доступ к библиотечным ресурсам, который позволяет обучающимся и ППС в отдаленном доступе пользоваться электронной базой библиотеки; электронная база УМКД; методическое оснащение учебных дисциплин (методические указания по видам практик и написанию выпускных работ); доступ к спортивным залам и комплексам, а также к спортивным секциям; возможность участия в конкурсах, концертах,

творческих выступлениях, соревнованиях, проводимых в университете и по Республике; возможность участия в волонтерских движениях; возможность участвовать в международных и республиканских научных конкурсах, и проектах обучающихся.

ВЭК отмечает эффективную практику разработки и использования собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Ведущими преподавателями кафедр разработаны методики преподавания учебных дисциплин ОП, в частности Таубаевой Ш.Т., Булакбаевой М.К., Кудайбергеновой К.С., Медеубаевой К.Т., Бекболгановым Е.Ж., по результатам собственных научных исследований используются в учебном процессе для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий учебно-методические пособия и методические указания.

Сильные стороны/лучшая практика

- в университете созданы необходимые условия для организации и проведения собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»: ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения имеют 1 сильную позицию, 9 - удовлетворительную.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

• *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

• *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

• *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

• *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

• *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

• *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

• *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

• *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*

• *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*

• *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.*

Для ОП 6В01403 - Физическая культура и спорт, ОП6В01802 Социальная педагогика, ОП7М01102 Педагогические измерения основным механизмом привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности являются республиканские

конкурсы научно - исследовательских работ студентов (далее – Конкурс НИРС. Конкурс НИРС призван обеспечить стимулирование научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов, отбор и поддержку наиболее талантливых и одаренных обучающихся. Студенты ОП 6В01403-Физическая культура и спорт в 2021-2022 гг. стали серебряными Призерами Республиканской студенческой предметной Олимпиады.

Студенты 3 курса ОП 6В01403 Физическая культура и спорт в отдельном зачете стали чемпионами XIV Республиканской предметной олимпиады по предмету «Теория и методика физической культуры» среди студентов ВУЗов РК, студентки казахского отделения - бронзовыми призерами. 10.02.2022 г. студентка 3 курса Амувакирова Диляра приняла участие в Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в системе образования: опыт и перспективы развития» - на тему: «Олимпийское образование: истоки, идеология и нравственные проблемы», научный руководитель д.п.н., профессор Доскараев Б.М.

Студенты ОП 6В01403 - Физическая культура и спорт, являются членами Национальных сборных команд по различным видам спорта и имеют возможность выезжать на соревнования международного уровня в ближнее и дальнее зарубежье. Подтверждение тому заняты места на соревнованиях и освещение их в средствах массовой информации, социальных сетях, на сайте нашего университета.

Для самообразования во вне учебной деятельности обучающимся доступны спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, тоғыз-құмалақ, самооборона, дзюдо, плавание, бокс, самбо, қазақ күресі, гимнастика. Университет поощряет студентов за высокие спортивные достижения. Так, за занятое призовое место в составе женской сборной Казахстана по лыжным гонкам в эстафете 3x5 километров на Универсиаде-2023 в Лейк-Плэсиде (США), мастеру спорта международного класса по лыжным гонкам, студентке 3 курса Ракишевой А. руководство университета оказало единоразовую материальную помощь в размере 500 000 тнг.

На основании рабочего плана заключаются договора со школами по прохождению всех практик. По завершению обучения по ОП Физическая культура и спорт студентам присваивается степень - Бакалавр образования по образовательной программе 6В01403-Физическая культура и спорт. Выпускники по данной ОП трудоустроены.

Основными задачами профориентационной работы является проведение консультаций по приему выпускникам общеобразовательных школ, лицеев; колледжей (<https://www.instagram.com/p/CzsROaai6Ow/?igsh=NDdwaTNpbnh5NmNu>); оказание помощи выпускникам общеобразовательных школ республики в вопросах профессионального самоопределения (<https://www.instagram.com/p/CzsQ5V3CRhS/?igsh=aWpyaHVyaXQzZnMx>); содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора образовательной программы с учетом их важности и необходимости на рынке труда (<https://www.instagram.com/reel/C0q1mthswKM/?igsh=MWE1eDlkMmw2eXZteQ==>).

Каждый год для обучающихся, поступающих в университет, проводится Неделя адаптации к университету и каждому студенту академического потока на первой учебной неделе эдвайзерами раздается «Справочник-путеводитель». Справочник актуализируется ежегодно и тиражируется через издательство университета в достаточном количестве на всех поступивших и переведенных студентов. В Справочнике приведена информация по переводным значениям GPA с курса на курс. Согласно академическим правилам университета переводной (пороговой) уровень GPA для перевода с курса на курс устанавливается решением Ученого совета.

Аналитическая часть

ВЭК убедились, что в НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» проводится определенная профориентационная работа, а также по

формированию студенческого контингента по аккредитуемым образовательным программам. Руководством ОП систематически анализируется информация по контингенту программ для повышения их эффективности. На основании этих данных на факультете проводится информационно-разъяснительная и профориентационная работа как с действующим контингентом обучающихся, так и с абитуриентами.

ВЭК отмечает, что осуществляется специальные программы адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

Вместе с тем, комиссия отмечает необходимость привлечения выпускников в качестве институциональных послов, так как их успех в профессиональном мире позитивно влияет на репутацию и рейтинг вуза, также активная ассоциация выпускников вносит свой вклад в решение академических вопросов, поддержку студентов, а также мобилизацию ресурсов в развитии университета, разработке и реализации образовательных программ, обеспечении занятости, трансформации высшего и послевузовского образования и постоянном повышении качества.

ВЭК отмечено, что руководство аккредитуемых ОП не представили доказательств об участии выпускников аккредитуемых ОП в данной организации. Так же в ходе встречи с ВЭК выпускники не смогли чётко обозначить вопрос об участии в Ассоциации выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководством ОП продемонстрировано проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся

Рекомендации ВЭК:

ОП 6В01403 – Физическая культура и спорт, ОП 6В01802 Социальная педагогика, ОП, 7М01102 Педагогические измерения:

- руководству ОП совместно с руководством Университета разработать и внедрить программу повышения показателей вовлеченности выпускников, аккредитуемых ОП в проводимые вузом мероприятия при ведущей роли ассоциации выпускников. Срок исполнения – до 30.10.2024.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения имеют 1 сильную позицию, 10 - удовлетворительную и 1 предполагает улучшения

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

● *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

● *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*

● *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*

● *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*

● *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*

● *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*

- *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*
- *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

Целью кадровой политики университета является эффективное управление человеческими ресурсами, привлечение талантливых сотрудников и ориентация на внутренний кадровый резерв для отбора кандидатов на вакантные должности ППС, научных работников, административно-управленческого персонала и других сотрудников для обеспечения конкурентоспособности вуза.

В университете разработана процедура управления персоналом, в частности внутривузовскими нормативными документами являются «Положение о подборе и приеме персонала», «Правила о конкурсном замещении административных должностей», «Положение о сборе, обработке, выдаче и хранении персональных данных работников», «Правила внутреннего трудового распорядка, приказы о приеме /переводе/ увольнении персонала, трудовые договоры, дополнительные соглашения к ним, приказы о создании конкурсной и аттестационной комиссии», «Положения конкурсной комиссии и об аттестации работников, протоколы заседаний комиссий, иные документация», «Положение об адаптации сотрудников», «Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава», «Положение об определении общих квалификационных характеристик должностей работников», «Положение о сборе, обработке, выдаче и хранении персональных данных работников», «Правила внутреннего трудового распорядка, приказы о приеме /переводе/ увольнении персонала, трудовые договоры, дополнительные соглашения к ним, приказы о создании конкурсной комиссии, протоколы заседаний комиссий, иная конкурсная документация», «Положение об адаптации сотрудников».

По ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, ОП6В01802 Социальная педагогика, ОП 7М01102 Педагогические измерения кафедры имеют высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и реализует кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии развития университета. ППС кафедры осуществляет учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, а также контроль и руководство научно-исследовательской работой обучающихся. Имеющие ученую степень из общего профессорско-преподавательского состава кафедры на 2023-2024 уч.г., составляет 6 человек, из 17 штатных преподавателей, что соответствует 35,2 % от общего числа ППС. Общее количество ППС кафедры включает 25 человек, из них 17-штатных, 1 - доктор наук, 5 - кандидатов наук, 2 –Заслуженный тренер, 5 магистров. Если в 2019-2020 уч.г. острепенность ППС составила 26%, что в 2023-2024 уч.г. - 35,2%, т.е. наблюдается положительная динамика на 9,2%. Динамика приема по конкурсу на должности ППС кафедры физической культуры и спорта показывает, что в 2023 году увеличилось количество избранных по конкурсу острепенных преподавателей в сравнении с 2021 – 2022, 2022 - 2023 уч.г.. На кафедре физической культуры и спорта работают заслуженные тренера (Мухиддинов Е.М. – Первый Заслуженный тренер КазССР по борьбе казакша курес, первый Президент федерации РК по борьбе казак куресы, автор учебного пособия «Қазақ күресы», издательство «Мектеп»; Доскараев Б,М. – Заслуженный тренер КазССР по футболу, автор многочисленных учебников и учебных пособий по футболу; Орлов А.И. - Заслуженный тренер Украины по ушу). Средний возраст - 47,3.

Штатная численность профессорско-преподавательского состава кафедры «Общая и социальная педагогика» в 2023-2024 учебном году составила - 12, из них ученую степень и звание имеют – 7 (58,4%). На кафедре работают 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 5

магистров наук. Средний возраст ППС, имеющих ученую степень и ученое звание составляет 52 года.

Анализ сведений о кадровой обеспеченности ОП 6B01802 – Социальная педагогика, представленных на сайте (<https://qyzpu.edu.kz/kz/istoriya-kafedri-obshchej-pedagogiki>), показывает, что в 2023-2024 уч.г. на кафедре общей и социальной педагогики работают 17 преподавателей, из них 5 (29,4%) имеют ученую степень «доктор наук», 7 (41,2%) – «канд. наук», 5 (29,4 %) - ст. преподавателя/преподавателя со степенью «магистр». Если в 2019-2020 уч.г. показатель острепенности по кафедре общей и социальной педагогики составил 83,3% (всего 18 чел., из них докторов/кандидатов наук -15; магистров -3), то в 2023-2024 уч.г. – 70,6% .

Кадровая политика университета вытекает из миссии «Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, которые вносят профессиональный вклад в развитие человеческого капитала страны» и программы развития НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» на 2023-2029 годы комплекс работ с целью формирования и эффективного использования мотивированного и высокопроизводительного персонала, способного адекватно реагировать на воздействие внешней и внутренней среды.

Кадровая политика объединяет в себе следующие этапы: формирование требований к кадровому контингенту, поиск и отбор, прием на работу, вовлечение новых кадров в коллектив и знакомство с корпоративной культурой, отслеживание и оценка деятельности, стимулирование и организация личностного и профессионального роста, продвижение по службе, поощрения, наложения дисциплинарных взысканий. Кадровая политика вуза осуществляется на основе таких принципов как: доступность руководства, создание условий и атмосферы инициативы и творчества, стимулирование деятельности ППС, повышение квалификации и самосовершенствование ППС, предоставление технически оснащенного рабочего места и аудиторий для занятий, свободный доступ ППС к ресурсам университета.

Формирование и реализация кадровой политики университета основывается на следующих принципах: демократический подход к управлению ППС и сотрудникам кафедры; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступность руководства; соблюдение паритета; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование персонала. ППС кафедр на регулярной основе обеспечивает непрерывный процесс повышения уровня профессиональной подготовки, через прохождение курсов повышения квалификации организуемых университетом и внешних центрах профессиональной подготовки.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний. Университет осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Стратегия поиска и приёма сотрудников на штатные вакансии соответствует принципам гласности и равенства, что обеспечивается конкурсной основой замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, процедурой рассмотрения кандидатур и утверждения в должности, наличием трудовых договоров, оценкой качества исполнения трудовых обязанностей в течение испытательного срока.

Сформирована устойчивая система корпоративного управления, имеются все необходимые институты: Совет Директоров, Ученый Совет, Ректорат, Академический и Научный комитеты, позволяющие соблюдать все принципы корпоративного управления: централизацию, подотчетность, открытость.

Политика чёткого распределения полномочий реализуется через совершенствование организационной структуры, содержание положений о подразделениях и должностных инструкций. Требования к компетентности ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Типовых квалификационных характеристик должностей

педагогических работников и приравненных к ним лиц». Ознакомление с должностными инструкциями осуществляется при оформлении на работу, также имеется свободный доступ для ознакомления с должностными инструкциями на портале.

Квалификация должностей ППС университета состоит из следующих уровней (категорий): преподаватель, преподаватель-практик, преподаватель-тренер, старший преподаватель, ассоциированный профессор (доцент).

Действующий в Университете порядок работы с персоналом обеспечивает прозрачность кадровой политики. В университете разработаны:

[Положение «Об определении общих квалификационных характеристик должностей ППС и приравненных к ним лицам Казахского национального женского педагогического университета»;](#)

[Положение «О конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и приравненных к ним лиц»](#) утвержденные приказом от 20 декабря 2018 года №462;

[«Правила о конкурсном замещении административных должностей»](#), утвержденные приказом 16 февраля 2018 года №38;

Положение «О кадровом резерве Казахского государственного женского педагогического университета», утвержденное приказом от 01 февраля 2019 года №17 в соответствии с которым включение в кадровый резерв происходит один раз в год к концу первого квартала очередного календарного года.

Согласно правилам конкурсного замещения должностей ППС и научных работников в университете приказом Председателя правления-ректора создается конкурсная комиссия. Объявления о проведении конкурса на имеющиеся вакантные должности размещаются на официальном сайте Университета, enbek.kz, hh.kz и Zarplata.kz, средствах массовой информации что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. В объявлениях содержатся требования к должностям ППС согласно должностным инструкциям было опубликовано порядка 300 объявлений о вакантных должностях.

Конкурс на замещение должностей проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности кандидатов в форме собеседования. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных компетенций и качеств кандидатов на соответствие квалификационным характеристикам на вакантную должность, на которую объявлен конкурс.

При отборе кадров учитываются: опыт работы, знания и умения, уровень квалификации и личностные характеристики. Приоритетными критериями при подборе сотрудников на образовательную программу, наряду с наличием ученой степени и опыта работы в вузе, являются профессионализм, опыт работы, активность и целеустремленность. Руководство университета заинтересовано в привлечении таких специалистов, которые могли бы помимо преподавательской работы заниматься научной, методической, организационной деятельностью. Это учитывается конкурсной комиссией при выборе кандидатов на должности ППС.

Критерии приема сотрудников, назначения на должность определены согласно [Положению «О конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и приравненных к ним лиц»](#), в том числе по результатам тайного голосования конкурсной комиссии.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей структурных подразделений, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с п.16 [Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и \(или\) послевузовского образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан](#) от 30 сентября 2018 года №595, которые включают следующее:

мотивацию сотрудников к качественному труду, вовлечение их в процессы постоянного повышения качества деятельности; обеспечение гарантии повышения квалификации, как обязательного условия качественной и заинтересованной деятельности; расторжение договоров с преподавателями, не ведущими научную работу и не имеющими конкретных результатов в течение длительного времени. Кроме того, в Университете осуществляется аттестация ППС на основании [Положения об аттестации работников](#). Данная процедура проходит в три этапа: первый этап – оценка портфолио ППС, второй этап – тестирование на знание НПА и внутренних стратегических документов университета, третий этап – собеседование с Аттестационной комиссией. В случае принятия Комиссией решения о несоответствии кандидата занимаемой должности, он понижается в должности или с ним расторгается трудовой договор.

Увольнение сотрудников происходит по истечении срока трудового договора, а также согласно требованиям Трудового кодекса РК.

Анализ кадрового потенциала проводится отделом рекрутинга и профессионального развития персонала. В процессе анализа определяется кадровая укомплектованность структурных подразделений, ключевые должности и критические позиции для подготовки резерва. В состав кадрового потенциала могут войти перспективные и креативные докторанты. Выдвижение кандидатов проводится по рекомендации непосредственного руководителя (лидер ОП), по представлению вышестоящего руководства или самовыдвижение. Регламент отбора и обучения кадрового резерва представлен в документированной процедуре «Положение о кадровом резерве».

Количественный и качественный состав ППС определяется нормативными показателями соотношений доли штатных преподавателей к общему их числу, доли преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных ППС, установленных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (с изменениями от 11.03.2016 г.). ППС соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством, в рамках ОП привлечены к образовательной и научной деятельности в рамках интеграции образования по совместительству преподаватели-практики, т.е. 12 ППС, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли или работающие по совместительству в соответствующих организациях, высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в Обществе по совместительству.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством, в рамках ОП привлечены к образовательной и научной деятельности в рамках интеграции образования по совместительству 1 преподаватель-практик, имеющий опыт работы в соответствующей отрасли или работающий по совместительству в соответствующих организациях, высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в Обществе по совместительству.

Отдел кадрового администрирования осуществляет текущие процедуры по приёму, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников, которые проводятся в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами.

На официальном сайте университета указана вся необходимая информация о часах приема руководства Университета также функционирует блог ректора и общественная приемная. Лидеры ОП, директора институтов, руководители структурных подразделений принимают посетителей по курируемым вопросам в течение рабочего времени. Каждое структурное подразделение на своей вкладке сайта указывает кабинет и контактные данные.

Повышение уровня профессиональных компетенций ППС университета в современных условиях является важной задачей и необходимым условием эффективной деятельности всего университета.

Повышение квалификации преподавателей кафедры физической культуры и спорта осуществляется путем сочетания самообразования, обучения в рамках специально создаваемых программ и курсов, прохождения стажировки в профильных организациях РК и за рубежом, в национальных вузах, в республиканских центрах, на базе университета, как за счет средств университета, так и за счет преподавателей.

Обучение по программам внешней системы профессионального развития (повышения квалификации) ППС и сотрудников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года.

Повышение квалификации ППС университета проводится, как на базе Центра повышения квалификации Университета, так и различных центрах, вузах, национальных образовательных организациях, так же и за рубежом.

14 сентября 2022 г. в университете был организован семинар на тему ISO 37001: Система менеджмента по противодействию коррупции, целью проведения семинара является – формирование профессиональных компетенции и практических навыков в сфере антикоррупционного комплаенса. По итогам семинара программный лидер кафедры ФК и С Есельбаева А.К. получила сертификат.

В 2023 г. на базе Центра повышения квалификации проведены курсы для ППС кафедры физкультуры и спорта были организованы курсы по программе: «Современная система медико-биологического обеспечения при подготовке спортсменов в высших учебных заведениях», где прошли курс повышения квалификации - 13 преподавателей кафедры, курс провела д.б.н., профессор, спортивный фармаколог, сертифицированный спортивный нутрициолог из Украины Гунина Л.М.

Повышение квалификации преподавателей университета осуществляется путем сочетания самообразования, обучения в рамках специально создаваемых программ и курсов, прохождения стажировки в профильных организациях РК и за рубежом, в национальных вузах, в республиканских центрах, на базе университета, как за счет средств университета, так и за счет преподавателей.

Анализ количественных показателей повышения квалификации ППС по кафедрам «Физическая культура и спорта», также «Общая и социальная педагогика» показывает, что ППС ежегодно проходит курсы повышения в международных центрах, вузах в т.ч SKILLFOLIO COURSERA, на базах Национальных центров и ЦПК университета. Если в 2020 г. по кафедре физической культуры и спорта количество сертификатов, подтверждающих прохождение повышения квалификации, составило 48, то в 2023 г.- 28; по кафедре общей и социальной педагогики – в 2020 г.- 11, то в 2023 г.- 12.

С целью налаживания сотрудничества в таких направлениях, как разработка образовательных программ, подготовка учителей начального и дошкольного развития и инклюзивного образования делегация университета во главе с проректором по научной работе и международному сотрудничеству Джумакуловым З. и директором Института Педагогики и психологии Сериковой Г. посетила факультет образования и факультет развития ребенка и семьи Michigan State University (США). 15 преподавателей и докторантов Университета уже успешно прошли программу повышения квалификации в Сассекском университете Великобритании в рамках меморандума.

Обучение по программам внешней системы профессионального развития (повышения квалификации) ППС и сотрудников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года.

Повышение квалификации ППС университета проводится, как на базе Центра повышения квалификации Университета, так и различных центрах, вузах, национальных образовательных организациях, так же и за рубежом.

С сентября 2023 г. 37 преподавателей университета стали обладателями стипендии по проекту «500 ученых» и пройдут научные стажировки в ведущих вузах мира.

В конкурсе на присуждение научной стипендии по проекту «Internships for 500 Scholars» международной программы «Болашак» по кафедре «Общая и социальная педагогика» прошли Программный лидер кафедры, профессор М.К.Булакбаева и доцент Л.Т.Сайдахметова. Научная стажировка, проводимая в Иллинойс Университете Чикаго, США с 27 мая 2024 года по 25 мая 2025 года.

По ОП «Физическая культура и спорт». для развития научного потенциала за счет бюджетных средств Ахметов И.Ж. участвовал в конкурсе на присуждение научной стипендии по проекту «500 ученых» международной программы «Болашак» и в марте 2024 года уезжает на стажировку.

По ОП «Физическая культура и спорт» в базе данных Scopus в 2023 году опубликована 1 научная статья Орлова А.И. Galymzhan Kopzhanov, Aidyn Doshybekov, Aliya Belegova, Alexander Orlov, Abylay Duisembek. Forming the professional culture of a future specialist in the field of adaptive physical education and sport. Retos. 2024;51:800-807.doi:10.47197/retos.v51.100940.

<https://www.researchgate.net/publication/375653883> Forming the professional culture of a future specialist in the field of adaptive physical education and sport

Учеными кафедры общей и социальной педагогики опубликованы статьи в журналах, индексируемых в базе Scopus (Таубаева Ш.Т. «Social pedagogy in Kazakhstan: diagnosis of research competence to explore future counselors» (<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173D1720p.244-256>); Булакбаева М.К. «The problem of the development of emotional intelligence of future social educators» DOI 10.18844/cjes.v17i7.7687; Сайдахметова Л.Т. на тему «Psychological and pedagogical foundations of practice-oriented learning of future STEAM teachers» <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187121001012>;

Медеубаева К.Т. на тему «The problem of evaluating primary school students in the online education process» / Cypriot Journal of Educational. Sciences Volume 17, Issue 1, (2022). – Pp. 265-277.; Медеубаева К.Т. на тему «The Study of Effective Methods and Strategies for the Professional Development of Educators: Mentorship, Collaboration, and Self-Organization Skills» International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, p.1-21)

Преподавателем кафедры «Физическая культура и спорт» Ахметовой И.Ж. опубликована монография «Қазақ спортындағы ұлтжандылық идеясы». ППС кафедры изданы учебные пособия.

С 2023-2024 учебного года в Университете функционирует система категорирования должностей, где ППС имеет возможность получить категорию «Преподаватель-исследователь» (Teacher-Reseacher – TR) или «Исследователь» (Reseacher – R), что предоставляет возможность снижение педагогической нагрузки в счет занятия научной деятельностью, при этом должностной оклад сохраняется в полном объеме и выплачивается доплата, регламентированная Правилам об оплате труда, премировании и социальном обеспечении работников.

Университет регулярно организывает и проводит семинары, мастер-классы, тренинги по различным аспектам научно-исследовательской деятельности. 24 ноября 2023 г. на кафедре «физическая культура и спорт» проведен научный семинар на тему «Современные перспективы развития физической культуры и спорта в Украине», где спикером выступила Гунина Л.М.

Одним из ключевых видов научной деятельности университета является реализация научно-исследовательских проектов, что находит отражение в целевых индикаторах, в Программе развития Университета, является одним из определяющих требований в присвоении категорий TR, R к должностям ППС, в системе поощрения ППС за научные достижения.

Организация участия обучающихся в конференциях под научным руководством ППС также способствует распространению научных знаний среди студентов, в том числе презентации собственных исследований обучающихся.

В январе 2023 г. к.п.н., старшим преподавателем Орловым А.И. был проведен мастер-класс для студентов ОП Физическая культура и спорт и студентов других специальностей нашего университета на тему: «Влияние занятий самообороной на организм занимающихся». В проведении мастер-класса были задействованы студентки университета, занимающиеся женской самообороной, которые продемонстрировали элементы предупреждения криминальных действий в экстремальных ситуациях.

Кафедрой были организованы и проведены ряд спортивных мероприятий в рамках недели «Ментального здоровья и спорта» с приглашением ППС и студентов Жетысуского Университета имени И.Жансугурова. Целью проведенных мероприятий было привлечение студентов и ППС двух вузов к здоровому образу жизни, обмен опытом, укрепление взаимосотрудничества, дальнейшее развитие и пропаганда массовых видов спорта. Для гостей и студентов университетов ведущими специалистами в области психологии, здорового образа жизни, нутрициологии были проведены семинары, лекции, тренинги. В мероприятиях приняли активное участие ППС и студенты нашего университета.
<https://disk.yandex.kz/d/G91B5W5C1DVX0g> <https://disk.yandex.kz/d/r-S2GigQHuDaqA>

В период с 2021 г. по 2023 г. преподавателями кафедры общей и социальной педагогики изданы монографии (Медеубаева К.Т. С.Торайғыров шығармаларын оқу-тәрбие процесінде пайдалану: заманауи технологиялар мен әдістемесі), учебники (Кудайбергенова К.С. Педагогикалық квалиметрия /Оқулық. – Алматы: Дарын, 2022. – 312 б.; учебные пособия (Булакбаева М.К. Педагогикалық өлшемдер саласындағы ізденістер: Халықаралық зерттеулер, ҰБТ ерекшеліктері, жоғары білім беру нәтижелері сапасын бағалауда заманауи тұғырлар. – Алматы: Дарын, 2021; Булакбаева М.К. Заманауи тест теориялары мен технологиялары: тесттерді технологияландыру мен педагогикалық тапсырмаларды құрастыру, тестілеудің психологиялық-педагогикалық аспектілерін сараптау. – Алматы: Дарын, 2021; Кудайбергенова К.С. «Педагогикалық квалиметрия» (на англ.языке; Джандильдинов М.К. Шетелдіктерге арналған қазақ тілі (Базалық деңгей); Jandildinov M. Professional English for International; Бекболғанов Е.Ж., Медеубаева К.Т. Білім берудегі информациялық және коммуникативті технологиялар; Таубаева Ш.Т. Құдайбергенова Ә.М. Өл-Фараби педагогикасы. – Алматы: Қазақ университеті; Таубаева Ш., Кудайбергенова А.М. Pedagogy of al-Farabi: textbook| authoring ttam. - Almaty: Qazaq Universiteti; Медеубаева К.Т. Шағын жинақты мектептерде педагогикалық үдерісті ұйымдастыру /Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2022. – 140 б. ; Медеубаева К., Қылышпай Б. Артпедагогика /Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2022. – 229 б.; Бекболғанов Е.Д. Медеубаева К.Т. Білім берудегі информациялық және коммуникативті технологиялар /Оқу құралы. – Алматы: Альманах, 2022. – 145 б.; Кудайбергенова К.С. Булакбаева М.К. Педагогикалық өлшемдер.- Алматы: Дарын, 2023), справочный сборник (Сариева К.Н., Кенжан А.М., Садыкова М.К., Сайдахметова Л.Т. Педагогика (анықтамалық жинақ).- Алматы: Дарын, 2023; дидактические материалы (Медеубаева К.Т. Әлеуметтік педагогика. Дидактикалық материалдар.- Алматы: Дарын, 2023; Медеубаева К.Т. Әлеуметтік педагогика. Анықтамалық сөздік.- Алматы: Дарын, 2023; Медеубаева К.Т. Педагогикалық процестегі қарым-қатынас мәдениеті (дәріс, бейне дәріс жинағы). Алматы: Дарын, 2023).

За вклад в науку в 2023 году программный лидер М.К.Булакбаева ко «Дню ученых" награжден сертификатом на 50000 тенге.

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП, в том числе молодых преподавателей, которым предоставляется возможность обучения в докторантуре по профильной программе. Вуз способствует различным формам повышения квалификации преподавателей, в том числе за рубежом и в онлайн режиме в соответствии с утвержденным планом, функционирует школа педагогического мастерства для молодых преподавателей, наставничество.

Денежное стимулирование дополнительные выплаты за высокие показатели в работе: премии, бонусы, проценты от сделок, увеличение оклада; поощрение здорового образа жизни (Тимбилдинги). Премии за отсутствие больничных, поощрение некурящих, оплата абонементов в бассейн, спортзал; оплата медицинской и социальной страховки; дополнительного времени отдыха (по семейным обстоятельствам, в связи со свадьбой, учебой); денежные выплаты на день рождения, свадьбу, юбилей, при чрезвычайных ситуациях (смерть близких, ограбление, пожар); компенсация затрат сотрудников на проезд до предприятия или организация служебного транспорта; пенсионные надбавки. Специальные компенсационные выплаты от организации для поощрения заслуженных работников, вышедших на пенсию; Благодарственные письма; продвижение по службе. повышение квалификации за счет организации, создание дружественной, теплой атмосферы. Создание имиджа фирмы и забота о нем. Организация совместного досуга. Выезды на природу, спортивные соревнования, совместное посещение театра, музея, выставки. Организация выставок. Наличие обратной связи.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемых ОП, комиссия пришла к заключению, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Руководством ОП продемонстрировано осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Члены комиссии отмечают, что существенное внимание уделяется публикациям в международных рецензируемых научных журналах (входящих в соответствующий квартиль по данным Journal Citation Reports или показатель процентиля по CiteScore в базе данных Scopus); публикациям в изданиях, рекомендуемых уполномоченным органом КОКШВО.

ВЭК отмечает достаточное использование интеллектуального, научно-образовательного и культурного потенциала ППС университета, устремленного достичь программной цели - стать «хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии».

Сильные стороны/лучшая практика

нет

Рекомендации ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

ОП 6В01403 – Физическая культура и спорт, ОП 6В01802 Социальная педагогика, ОП, 7М01102 Педагогические измерения:

нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критерий, из которых 0 имеет сильную позицию, 10 - удовлетворительную и 0 предполагает улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.

Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на своей территории.
- Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся направлены на улучшение успеваемости и способствуют успеху студентов в их академических и карьерных планах, также увеличивает шанс студентов продолжить обучение в вузе и удовлетворить свои академической потребности, что в конечном итоге приводит к завершению учебы и обогащению навыков, необходимых для достижения конкурентных преимуществ на рынке труда.

Университет гарантирует соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательных программ 6В01403 - Физическая культура и спорт, ОП6В01802 Социальная педагогика, ОП7М01102 Педагогические измерения. В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по ОП (<https://qyzpu.edu.kz/>). Обучающимся и сотрудникам университета предоставляются корпоративная почта, аккаунт в Microsoft Teams, доступ в электронную библиотеку, систему управления вузом Hero Study, ZOOM, Офис 365, логин/пароль от Wi-Fi, для сотрудников доступ в систему электронного документооборота Salem Office.

Университет располагает современной инфраструктурой. Имеется 3 учебных корпуса общей площадью 23458,8 кв.м. В учебных корпусах работают буфеты, кафетерии и столовые. В настоящее время в университете функционируют 5 интерактивных лекционных залов, 37 специализированных мультимедийных, лингафонных кабинетов и учебных лабораторий. Иногородние студенты обеспечены общежитием. В собственности университета находятся один Дом студентов <https://qyzpu.edu.kz/ru/normativnie-dokumenti-obshchezhitiya>. На территории университета функционирует медицинский центр, библиотека, психологический центр «Жан Шуагы» и студенческие клубы.

Университет располагает 7 общежитиями. Место в общежитие определяется через систему «HeRoStudy Space». Обучающиеся имеют персональные аккаунты в системе «HeRoStudy Space». После зачисления в ВУЗ обучающийся получает логин и пароль для входа в личный кабинет, где размещена полная информация о процессе. Через систему «HeRoStudy Space» обучающимся предоставлена возможность прикреплять документы в Word, JPG, PDF (<https://qyzpu.edu.kz/ru/obshchie-svedeniya>).

Одним из приоритетных направлений обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития ОП является постоянное улучшение материально-технической базы инфраструктуры. В бюджете Университета по заявкам кафедры ежегодно предусматриваются средства для проведения мероприятий по подготовке и участию спортсменов в соревнованиях различного ранга и приобретения спортивного инвентаря, спортивной экипировки.

Современная спортивная инфраструктура университета включает в себя

- плавательный бассейн «Акқу» 25 метров и с общей площадью - 633,5 кв.м.;
- спортивный зал, вмещающий в себя баскетбольную, волейбольную, гандбольную, мини-футбольную и бадминтонную площадки с общей площадью - 550 кв.м.;

- спортивный зал, оборудованный тренажерами, татами для дзюдо и теннисными столами с общей площадью 320 кв.м.;
- зал гимнастический с общей площадью 250 кв.м.;
- стадион (аренда) с общей площадью - 980 кв.м.;
- кабинеты здоровья во всех общежитиях;
- аудиторный фонд с площадью 856,4 кв.м;
- общежитие с общей площадью 23111,6 кв.м

Дополнительно к имеющейся спортивной базе, создаются условия для проведения академических занятий по физической культуре. Для приема контрольных нормативов в осенне-весенний период и творческих экзаменов в летний период, ежегодно заключается Договор с ОО ФСО «Динамо» о взаимосотрудничестве.

Учебные корпуса соответствуют санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов, реализуемых специальностей. Иногородние студенты обеспечены общежитием. На территории университета функционирует медицинский, психологический центр «Жан Шуағы».

С 2020 года в вузе используется онлайн-обучение. Для его осуществления используются платформы, ресурсы, технологии: «UNIVER», Zoom, Microsoft Teams, Bilimland, электронная почта, чаты Whats App, ресурсы Telegram-канала; цифровые онлайн-приложения Learning Apps.org, Quizlet, Kahoot, Plickers, MOOC, E-learning, Padlet.

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров нового поколения, задействованных в учебном процессе и порядка 70% компьютеров, использующихся в администрировании образовательной деятельности. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть Wi-Fi. <https://kazmkpu.kz/ru/>

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 6B01403 Физическая культура и спорт на «1» мая 2023 года составляет – 15719 экземпляров, в том числе на государственном языке – 11551 экземпляров, на русском -3995 экземпляров и на иностранных языках -163 экземпляров.

Обучающимся образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Физическая культура и спорт», «Дене тәрбиесінің жаршысы/ Вестник физической культуры», «Физкультура в школе», «Мектептегі дене шынықтыру» (по профилю образовательной программы), «Творчество педагога», «Внеклассная работа в школах Казахстана». Через сайт библиотеки (e-lib.kazmkpu.kz) читатели библиотеки могут получить доступ к базам данных внешних электронных ресурсов РМЭБ, электронной библиотеки Alembook. В соответствии с двусторонним соглашением о сотрудничестве, предусмотрено использование ресурсов библиотечного фонда КазНПУ имени Абая (<http://Library.kaznpu.kz/>) и Республиканской научно-педагогической библиотеки Министерства просвещения РК (РНПБ) (rnpb.kz).

Научные исследования проводятся в соответствии с годовыми планами НИР и НИРС. В университете ведется работа по обеспечению доступа ко всем информационным и образовательным ресурсам. Для получения информации от администрации вуза, для связи с нею, в т.ч. и обратной связи. по вопросам организации учебного процесса созданы сайты кафедр. Блог ректора <https://qyzpu.edu.kz/kz/blog-rektora>, доступна личная почта ректора, аккаунты ректора.

Аналитическая часть

Визуальный осмотр инфраструктуры и объектов материальной базы вуза показывает, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых ОП университет обладает необходимыми базовыми учебно-материальными средствами. Учебные аудитории и лаборатории, размещенное в них оборудование соответствует целям ОП и отвечают требованиям противопожарной безопасности.

Библиотека (<http://e-lib.kazmkpu.kz/>) располагает значительным количеством наименований и экземпляров учебной и научной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, специализированными изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями,

словарями и справочниками, в том числе на государственном, русском и иностранном языках, пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки.

Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные материальные ресурсы создают основу для качественной реализации аккредитуемых ОП. В целом материально-технические и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задачи соответствуют требованиям аккредитуемых ОП.

В университете проводится оценка качества имеющихся материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП. Во исполнение ежегодного плана приобретения материальных ресурсов осуществляется модернизация оснащения компьютерного оборудования по аккредитуемым ОП.

ВЭК подтверждает наличие систем технологической поддержки студентов, магистрантов и ППС, в том числе доступ к образовательным Интернет-ресурсам вуза.

Анкетирование показало, что обучающиеся положительно оценивают доступность библиотечных ресурсов (84,3%), качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (96,7%), удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза (96,3%), имеющимися компьютерными классами (95,1%), доступность и качество интернет-услуг (95,9%), учебными кабинетами и аудиториями для больших групп (95,1%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены

Рекомендации по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 6В01403 – Физическая культура и спорт, ОП 6В01802 Социальная педагогика, ОП, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения имеют 13 - удовлетворительную.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

● Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

● Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

● Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

● цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

● сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;

● сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

● сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

● данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

● Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

● Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

● Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

- Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» имеет стратегию по продвижению университета на рынке образовательных услуг. Одним из важных целевых индикаторов Программы развития НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» на 2023-2029 годы (https://qyzpu.edu.kz/uploads/uploaded_fil) является формирование цифровой единой экосистемы Университета, интегрированной в межвузовское и мировое информационное сообщество, оптимизирующей основные направления деятельности университета в части повышения эффективности образовательных, научно-исследовательских и управленческих процессов. В связи с этим действенным механизмом поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета (<https://qyzpu.edu.kz/>) и обслуживаются и модернизируются сотрудниками Медиадепартамента.

В Университете с 2019-2021 годы издавалась газета «Qyzdar Universiteti» (<https://qyzpu.edu.kz/kz/gazeta-qyzdar-yniversiteti>), ППС имеет возможность публиковать научные работы в журнале «Вестник» (<http://www.vestnik.kazmku.kz/>).

Странички кафедр по ОП 6В01403 - Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения систематически обновляются в русле актуальной информации. Прямая связь с абитуриентами и обучающимися университета осуществляется через аккаунты в социальных сетях Instagram, Facebook, в Контакте и т.д. Информация, размещаемая на страничках кафедры, используется при подготовке информационных буклетов и в приемной компании, при взаимодействии с партнерами и работодателями.

На сайте размещены Программы развития НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» на 2023-2029 годы (<https://qyzpu.edu.kz/ru/programma-razvitiya>), научные проекты и сотрудничество с партнерами в Казахстане и за рубежом. (<https://qyzpu.edu.kz/>) Политика в области обеспечения качества, информация научно-образовательного характера, структура, история и достижения Университета и т.д. https://www.instagram.com/p/CkaJ_XJgmDV/?igshid=MТc4MmM1YmI2Ng<https://www.instagram.com/p/CkdZCzBtvIw/?igshid=MТc4MmM1YmI2Ng>

ОП в целях обеспечения информацией о науке, научной деятельности кафедры, а также о планируемых и проведенных конференциях, конкурсах, олимпиадах и др. научных и спортивных мероприятиях ведется активное информационное обеспечение на официальном аккаунте кафедры.

ОП 6В01403 Физическая культура и спорт, 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения имеют прямую связь с абитуриентами и обучающимися университета, которая осуществляется через аккаунты в социальных сетях Instagram, Facebook, в Контакте. Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета «ХИРО» где они получают доступ к академическому календарю, учебному плану своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки университета учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам. С результатами текущего, промежуточного и итогового контроля, обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам

ОП 6В01802 Социальная педагогика, ОП7М01102 Педагогические измерения в процессе мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ является сферой ответственности заведующих выпускающих кафедр и директор института, на

которых реализуются ОП и контролируется Департаментом по академической деятельности и отделом организации и мониторинга учебного процесса. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются: решения коллегиальных органов; планы мероприятий по совершенствованию образовательной программы; обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов; протоколы мероприятий; ежегодный доклад о результатах мониторинга и оценки образовательной программы. Взаимодействие кафедр с работодателями осуществляется в т.ч. и через совместное формирование каталога элективных дисциплин. С учетом интересов работодателей и совершенствования профессиональной подготовки специалистов планируется ежегодное обновление содержания ОП путем введения новых дисциплин выборного компонента. В период учебного года обучающиеся дважды принимают участие в анкетной оценке «Преподаватель глазами обучающихся». Результаты анкетирования позволяют определить уровень критериев соответствия преподавателей их деятельности.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие, мобильность и адаптивность к изменяющимся реалиям современного общества.

На официальном сайте университета в открытом доступе для стейкхолдеров, потенциальных абитуриентов, экспертов и других заинтересованных лиц публикуются с ежегодным обновлением информации по ОП. Сайт университета содержит такие функциональные элементы: «Деятельность университета», «Поступление», «Образование», «Наука», «Международное сотрудничество», «Студентам», «e-University», «Абитуриентам», «Магистрантам и PhD - докторантам», «Выпускникам», «Наши проекты», «Медиа», «Блок ректора», газета «Qyzdar Universiteti», журнал «Қыз ғұмыры», «Новости», «Объявления», «СМИ о нас».

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что на веб-ресурсе университета не представлена аудированная финансовая отчетность по ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

- руководству Университета опубликовать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность в разрезе аккредитуемых ОП. Срок исполнения- 31.12.2024

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» ОП 6B01403 «Физическая культура и спорт», 6B01802 Социальная педагогика, 7M01102 Педагогические измерения имеют 11 - удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»: для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения :

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Управление информацией и отчетность» для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

Вуз демонстрировал модель выпускника ОП, которая представляет собой систему качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения как идеальное представление результата деятельности образовательной системы.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту не выявлены

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

- в университете созданы необходимые условия для организации и проведения собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП

По стандарту «Обучающиеся» для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

- руководством ОП продемонстрировано проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту не выявлены

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Информирование общественности» для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения

- Руководству вуза определить и документировать порядок управления рисками на уровне структурных подразделений и в рамках ОП. Срок исполнения - до 30.06.2024.

- Руководству вуза в процедурах планирования, отчетности и деятельности предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, стимулирования, анализа. Срок исполнения - до 30.10.2024.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения

- Руководству университета согласно Классификатору внутренних нормативных документов университета разработать и внедрить инструкцию по сохранности коммерческой и служебной тайны, положение о персональных данных и другие документы, обеспечивающие защиту информации. Срок исполнения - до 30.05.2025 г.

- Во внутренний документ, регламентирующий процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП, включить ключевые показатели результативности и эффективности ОП, уровень и период их оценки. Срок исполнения - до 30.10.2024 г.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения

- Руководству ОП разработать план мероприятий с зарубежными и казахстанскими вузами по разработке образовательных программ с целью формирования и реализации совместных/двудипломных ОП. Срок – до 01.09.2024 г.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения

- Руководству ОП разработать и внедрить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Срок исполнения - до 30.06.2024

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту рекомендаций нет

По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802 Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

- руководству ОП совместно с руководством Университета разработать и внедрить программу повышения показателей вовлеченности выпускников, аккредитуемых ОП в

проводимые вузом мероприятия при ведущей роли ассоциации выпускников. Срок исполнения – до 30.10.2024.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭЖ для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802

Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту рекомендаций нет

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭЖ для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802

Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения:

По данному стандарту рекомендаций нет

По стандарту «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭЖ для ОП 6В01403 «Физическая культура и спорт», 6В01802

Социальная педагогика, 7М01102 Педагогические измерения

- руководству Университета опубликовать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность в разрезе аккредитуемых ОП. Срок исполнения - до 31.12.2024.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательные программы 6В01403 Физическая культура и спорт; 6В01802 Социальная педагогика; 7М01102 Педагогические измерения, реализуемые Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный женский педагогический университет» аккредитовать сроком **на 5 (пять) лет.**

(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

**ОП 6В01403 Физическая культура и спорт; 6В01802 Социальная педагогика;
7М01102 Педагогические измерения НАО «Казахский национальный женский
педагогический университет»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		

14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц			+	
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
Итого по стандарту					15	2
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств			+	
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества			+	
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности			+	
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства			+	
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных				+
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов			+	
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков			+	
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП				+
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов			+	
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление			+	
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе			+	
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся			+	
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников			+	
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук			+	
Итого по стандарту					15	2
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне			+	
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП			+	

		установленным целям и планируемыми результатами обучения				
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества	+			
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (посодержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать						
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области		+		

		направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне				
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП	+			
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		

76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда	+			
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		

94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту				13		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту				11	1	
ВСЕГО				3	103	7



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления - Ректор
НАО «Казакский национальный
женский педагогический университет»
_____ Қанай Г.Ә.
«__» _____ 2024 г.

Приложение 2. Программа визита в организацию образования



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 11-13 марта 2024 года

Кластер 1 (аккредитация)	6B06101 Проектирование цифровых аналитических образовательных систем; 6B03201 Библиотечное дело; 7M01503 Информатика; 7M01502 Физика; 7M01501 Математика
Кластер 2 (аккредитация)	6B05301/ 7M05302/ 7M01504/ 8D05301 Химия;
Кластер 3 (аккредитация)	6B01510 География; 6B01509 / 6B05101/ 7M01505 / 8D01504 Биология;

Кластер 4 (аккредитация)	6B01403 Физическая культура и спорт; 6B01802 Социальная педагогика; 7M01102 Педагогические измерения;
---------------------------------	---

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>10 марта 2024 г.</i>			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
<i>День 1-й: 11 марта 2024 г.</i>			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 107 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления – Ректор - Қанай Гүлмира Әмірханқызы	Аудитория имени Р. Айтиевой Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		

10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	<p>Член Правления – Проректор по академическим вопросам – Жуманкулова Еркин Нурсагатовна</p> <p>Член Правления – Проректор по инфраструктурному развитию – Дусипов Еркин Шажиевич</p> <p>Член Правления – Проректор по научной работе и международному сотрудничеству – Джумакулов Закир Даниярович</p> <p>Член Правления – Проректор по стратегическому развитию и социальной работе – Рысбекова Жанар Касымбековна</p>	<p>Аудитория имени Р. Айтиевой</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мейркулова Аида Бакытбековна - Директор департамента разработки академических программ и обеспечения качества 2.Кабышева Мария Олеговна - Руководитель отдела разработки академических программ 3.Иманбалина Асель Казбековна - Руководитель отдела обеспечения академического качества 4.Балажанова Кымбат Магитаевна - Директор департамента по академическим вопросам 5.Жарикбаева Дарига Рахимжановна - Руководитель офиса регистратора 6.Алшынова Асел Сакеновна - Руководитель отдела практики и карьеры 7.Эбуова Назира Қожанқызы - Руководитель отдела по приему и профориентации 8.Акжолова Акмарал Алимахуновна - Руководитель отдела организации учебного процесса 9.Жексембаева Сымбат Удановна - Руководитель отдела дистанционного образования 10. Елжасов Рустам Науанович Директор департамента инфраструктурного развития 11.Нысанбаева Алия Тогайбаевна - Директор департамента бухгалтерского учета и отчетности 	<p>Аудитория имени Р. Айтиевой</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

		<p>12.Туменбаева Анар Куатбековна - Руководитель отдела государственных закупок</p> <p>13.Мурат Сымбат Жанаткызы - Руководитель планово-экономического отдела</p> <p>14.Маханов Марат Махмудович - Руководитель юридического отдела</p> <p>15.Бәкірова Жанел Жәнібекқызы - Руководитель отдела академического сопровождения</p> <p>16.Өтегенова Әсем Мұхтарқызы - Директор Научной библиотеки</p> <p>17.Амиржанова Рая Аскарровна - Руководитель международного отдела</p> <p>18.Бегасильева Салима Аскаркызы - Руководитель центр ментального здоровья</p> <p>19. Дауленбаева Мейрамгуль Бахытжановна - и.о. руководителя центра молодежной политики</p> <p>20.Хамзина Камеш Омаровна - Директор Центра повышения квалификации и дополнительного образования</p> <p>21.Абдраимова Молдир Рашидовна - Директор департамента науки</p> <p>22.Сугирбекова Камила Сейсенбековна - Директор департамента стратегического развития</p> <p>23.Сагиндыков Акылбек Абдулкадырович и.о. Директора департамента по формированию личности</p> <p>24.Ортаева Аруна Кураловна - Руководитель пресс-службы</p> <p>25.Модовов Нурбол Алимбаевич - Руководитель отдела сопровождения и разработок информационных систем</p> <p>26.Микропуло Юлия Вячеславовна - Директор HR департамента</p>	
<p>11.50-12.00</p>	<p>Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии</p>	<p>Внешние эксперты IAAR</p>	<p>Аудитория № 107 (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173</p>

			2969
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	<p>Директор института физики, математики и цифровых услуг – Салгараева Гульназ Ибрагимовна</p> <p>Директор института естествознания – Байташева Гаухар Умиралиевна</p> <p>Директор института педагогики и психологии – Оразаева Гульжан Сериковна</p>	<p>Аудитория имени Р. Айтиевой</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
12.40-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Аудитория № 107 (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Аудитория № 107 (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	<p>Сандибаева Назира Абдикадировна - Кафедра физики</p> <p>Онгарбаева Алия Дуйсенгалиевна - Кафедра информатики</p> <p>Калымова Кульзия Акрашевна - Кафедра информационных технологий и библиотечного дела</p> <p>Илиясова Гулаим Болатбековна- вр.и.о. лидера ОП - Кафедра математики</p> <p>Калекешов Аскар Маралович - Кафедра биологии</p> <p>Мырзахметова Нурбала Оразымбекқызы - Кафедра химии</p> <p>Тулегенов Ердаулет Аскарбекович - Кафедра географии</p> <p>Есельбаева Алия Керимбековна - Кафедра физической культуры и спорта</p>	<p>Аудитория имени Р. Айтиевой</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

		Булакбаева Мейрамгуль Кенесбаевна - Кафедра общей и социальной педагогики	
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-16.00	Встреча с ППС ОП	Приложение 1	Аудитория имени Р. Айтиевой/ Читальный зал периодических изданий Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 107 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение 3	Аудитория имени Р. Айтиевой / Читальный зал периодических изданий Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы <i>только объекты по</i>	Приложение 5	По маршруту

	<i>аккредитуемым ОП</i>		
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		
<i>День 2-й: 12 марта 2024 г.</i>			
09.00-09.30	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №107 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	Приложение 6	Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу
11.30-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ИПС по расписанию	Приложение 7	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №107 (рабочий кабинет ВЭК)
14.20-15.20	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз)	Приложение 8	Аудитория имени Р. Айтиевой/ Читальный зал периодических изданий Подключиться к конференции Zoom

	практик и работодателями) (гибридный)		https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.20-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Приложение 9	Аудитория имени Р. Айтиевой / Читальный зал периодических изданий Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №107 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00-20.00	Ужин		
День 3-й: 13 марта 2024 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №107 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №107 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

			2969
12.30-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №107 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №107 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №107 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Председатель Правления – Ректор - Қанай Гүлмира Әмірханқызы Член Правления – Проректор по академическим вопросам – Жуманкулова Еркын Нурсагатовна Член Правления – Проректор по инфраструктурному развитию – Дусипов Еркин Шажиевич Член Правления – Проректор по научной работе и международному сотрудничеству – Джумакулов Закир Даниярович Член Правления – Проректор по стратегическому развитию и социальной работе – Рысбекова Жанар Касымбековна Мейркулова Аида Бакытбековна - Директор департамента разработки академических программ и обеспечения качества	Читальный зал периодических изданий Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		<p>Кабышева Мария Олеговна - Руководитель отдела разработки академических программ</p> <p>Иманбалина Асель Казбековна - Руководитель отдела обеспечения академического качества</p> <p>Балажанова Кымбат Магитаевна - Директор департамента по академическим вопросам</p> <p>Жарикбаева Дарига Рахимжановна - Руководитель офиса регистратора</p> <p>Алшынова Асел Сакеновна - Руководитель отдела практики и карьеры</p> <p>Әбуова Назира Қожанқызы - Руководитель отдела по приему и профориентации</p> <p>Акжолова Акмарал Алимахуовна - Руководитель отдела организации учебного процесса</p> <p>Жексембаева Сымбат Удановна - Руководитель отдела дистанционного образования</p> <p>Елжасов Рустам Науанович Директор департамента инфраструктурного развития</p> <p>Нысанбаева Алия Тогайбаевна - Директор департамента бухгалтерского учета и отчетности</p> <p>Туменбаева Анар Куатбековна - Руководитель отдела государственных закупок</p> <p>Мурат Сымбат Жанатқызы - Руководитель планово-экономического отдела</p> <p>Маханов Марат Махмудович - Руководитель юридического отдела</p> <p>Бәкірова Жанел Жәнібекқызы - Руководитель отдела академического сопровождения</p> <p>Өтегенова Әсем Мұхтарқызы - Директор Научной библиотеки</p> <p>Амиржанова Рая Аскарловна - Руководитель международного отдела</p> <p>Бегасильева Салима Аскарқызы - Руководитель центр ментального здоровья</p>	
--	--	--	--

		<p>Дауленбаева Мейрамгуль Бахытжановна - и.о. руководителя центра молодежной политики</p> <p>Хамзина Камеш Омаровна -Директор Центра повышения квалификации и дополнительного образования</p> <p>Абдраимова Молдир Рашидовна- Директор департамента науки</p> <p>Сугирбекова Камила Сейсенбековна - Директор департамента стратегического развития</p> <p>Сагиндыков Акылбек Абдулкадырович - и.о. Директора департамента по формированию личности</p> <p>Модовов Нурбол Алимбаевич - Руководитель отдела сопровождения и разработок информационных систем</p> <p>Микропуло Юлия Вячеславовна - Директор HR департамента</p> <p>Ортаева Аруна Кураловна - Руководитель пресс-службы</p>	
18.00-19.00	Ужин		

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. Результаты анкетирования ППС

Анкета ППС

НАО «Казахский женский педагогический университет»

1. Общее кол-во анкет: 65

2. Должность, %

Профессор	6 (9,2%)
Доцент/ассоциированный профессор	21 (33,7%)
Старший преподаватель	31 (47,7%)
Преподаватель	7 (10,8%)
Зав. Кафедрой	0
Другое	0

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	1(1,5%)
Доктор наук	6 (9,2%)
Кандидат наук	30 (46,2%)
Магистр	20 (30,8%)
PhD	4 (6,2%)
Профессор	4 (6,2%)
Доцент/ассоциированный профессор	2 (3,1%)
Нет	2 (3,1%)
Другие	3 (4,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	7(10,8%)
1 год – 5 лет	9(13,8%)
Свыше 5 лет	49(75,4%)
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	80%	20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	70,8%	29,2%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	63,1%	36,9%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	60%	38,5%	1,5%	0,00%	0,00%	0,00%

	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	64,6%	36,4%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
6	• Методики преподавания	80%	20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
7	• Образовательные инновации	67,7%	32,3%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	52,3%	44,6%	1,5%	1,5%	0,00%	0,00%
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	76,9%	23,1%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	64,6%	32,3%	1,5%		0,00%	0,00%
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	55,4%	40%	4,6%		0,00%	0,00%
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	72,3%	26,2%	1,5%	0,00%	0,00%	0,00%
13	• преподавателям	76,9%	23,1%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	52,3%	47,4%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	61,5%	38,5%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	70,8%	29,2%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	69,2%	30,8%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	67,7%	32,3%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	53,8%	46,2%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	63,1%	36,9%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

21	• По повышению квалификации ППС	75,4%	24,6%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	66,2%	32,3%	1,5%	0,00%	0,00%	0,00%
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	66,2%	33,8%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	60%	38,5%	1,5%	0,00%	0,00%	0,00%
25	• с практической деятельностью	63,1%	35,4%	1,5%	0,00%	0,00%	0,00%
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	56,9%	43,1%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	56,9%	40%	1,5%	1,5%	0,00%	0,00%
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	61,5%	36,9%	1,5%	0,00%	0,00%	0,00%
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	61,5%	38,5%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	66,2%	33,8%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

жұмыспен қамтамасыз ету жағынан бірінші орында

Материально-техническая база соответствует моему виду спорта

Қыздармен жұмыс жасау, спорт деңгейін көтеру, мамандарға даму, өсу жағынан Іі орында тұр.

Возможность профессионального роста

Ыңғайлы

Біліктілігі жоғары профессор-оқытушылармен қызметтес болғаным үшін

Бұл Университетте оқытушылар мен студентерге жақсы жағдай жасалынған

коллектив өте жақсы

оқытушыларға жағдай жасалған
Демократичность комфортность
Осы оқу орнын таңдау себебім, контингент негізінен ауылдан келетін қыздар болғандықтан оларға жоғары сапалы білім бергім келеді.
Ғылыми орта, ғылыми байланыс
Для реализации своего опыта
Сапалы білім және зияткерлі-рухани әлеует үшін
Өз тәжірибеммен бөліскім келеді
Академиялық еркіндік, басшылық тарапынан ғылыми-зерттеу жұмыстарыма көрсетілетін қолдау жақсы болғандықтан және университет білім беру саласында орнықты
Мен осы оқу орынын бітірдім, ғылыми тәжірибелік орта, кәсіби өсу.
комфортно
Осы университеттің түлегімін, осында үлкен жетістікке жеттім, ұлтымның болашағы қыздарыма білім, тәрбие беру менің мақсатым.
Осы университетте болашақ мамандарды дайындауда үлесімді қосу мақсатында таңдадым
Тәжірибе алмасу
Біздің мамандық осы университетте ғана бар.
оқу орнында оқытушыларға мүмкіншілік көп
Осы университеттің 1972 жылғы түлегімін. Осы универден аспирантураға жіберіліп, кандидаттық диссертациямды қорғадым. Университетте қызмет істеудің тұрақтылығы, профессор-оқытушылар құрамының білімділігі, біліктілігі, адами қасиеттері, білім алушылардың өз мамандығына деген қызығушылығы ұнағандықтан, осы ЖОО-да жұмыс жасағанымға 45 жылдан аса уақыт өтті.
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінде білімгерлерді оқыту мен тәрбиелеу жұмысы ұнайды
Осы университеттің аспирантурасын бітіріп, ғылым кандидаты, доцент болдым. Жақсы жағдай жасалған.
Өзіме қатты ұнады! Болашақ ұрпақты тәрбиелейтін жастармен жұмыс жасау ұнайды.
Білім беру сапасы өте жақсы
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінде білімгерлерді оқыту мен тәрбиелеу ұнайды
Себебі, біріншіден ұлттық университет, ұжым өте жақсы мен осы жердің түлегімін. өз университетімнің өсіп өркендеуіне қызмет етуді таңдадым
Әлеуметтік және ғылыми жұмыс жасау бағытында университет басшылығынан қолдау жақсы
В ВУЗе созданы все условия для профессиональной деятельности, соответствует материально-техническая и спортивная база для студентов и ППС
Басқа Университеттерге қарағанда жалақысы жоғары
Мұнда білім беру процесі мен ғылыми жұмыстарды жүргізу арасындағы интеграция жақсы жолға қойылған. Мәселен, Осы оқу орнында сабақ берумен қатар, ғылыми-зерттеу институтында да қызмет атқарып келемін...
ауылдық мектептегі білім сапасын арттыруға үлес қосу
Осы универдің түлегімін.
внести вклад в образование сельской молодежи
Работая в нашем вузе, обеспечиваю подготовку конкурентноспособных специалистов -учителей и лидеров образования.
Жайлы орта, жақсы қарым-қатынас
кәсіби деңгейді өте жақсы бағалайды
Потому что нравится коллектив кафедры ФК и С
Национальный вуз, хороший контингент обучающихся
Осы ЖОО миссиясы менің педагогикалық ұстанымдарыммен толық сәйкес келеді
Оқытушылардың білім деңгейі жоғары
Әр қырымен ерекшеленетін елімізде тек қыздар оқитын жалғыз ұлттық университетте білім беру- мен үшін үлкен мәртебе
Ғылыми жобаларымен жүзеге асыруға мүмкіндік өте жоғары
әріптестерімнің кәсіби деңгейі өте жоғары
университеттің статусы, оқытушылар мен студенттерге жасалған оқу процесі кезіндегі қолайлылықтар ұнайды

Себебі бұл ЖОО-да қолайлы жағдай жасалған
 Мұнда керемет ұстаздар мен атағы танымал профессор оқытушылар дәріс береді. Жастардың еркін білім алып, білімін жетілдіруі жолында барлық жағдай жасалған. Студенттері шетінен өнерлі, білімпаз келетін бұл жоғарғы оқу орны Қазақстандағы №1 оқу ордасы болып саналады және жастардың арманы жүзеге асатын ғажайып орта
 Қыздарға физиология жағынан зор ықпалымды тигізу үшін келдім

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
43,1%	35,4%	20%	1,5%	0

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
33,8%	40%	24,6%	0	1,5%

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1,5%	46,2%	52,3%	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		15,4%	84,6%	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1,5%	24,6%	73,8%	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1,5%	23,1%	75,4%	
Неудобное расписание		24,6%	75,4%	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1,6%	31,3%	67,2%	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	9,2%	44,6%	46,2%	
Отсутствие у студентов интереса к обучению		26,2%	73,8%	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1,5%	21,5%	76,9%	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	3,1%	38,5%	58,5%	
Другие проблемы	Гигиена туалетов Семинар сабақтарды өткізуде парталар қозғалмайды, интернет жоқ Кейбір аудиторияларда интерактивті тақтаның болмауы Дальнейшее улучшение материальной базы. тақта болмауы			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	90,8%	9,2%	0,00%	0,00%
Отношениями с непосредственным руководством	90,8%	9,2%	0,00%	0,00%
Отношениями с коллегами на кафедре	96,9%	3,1%	0,00%	0,00%
Степенью участия в принятии управленческих решений	87,7%	12,3%	0,00%	0,00%

Отношениями со студентами	95,4%	4,6%	0,00%	0,00%
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	92,3%	6,2%	1,5%	0,00%
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	84,6%	15,4%	0,00%	0,00%
Деятельностью администрации вуза	87,7%	10,8%	0,00%	1,5%
Условиями оплаты труда	87,7%	12,3%	0,00%	0,00%
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	90,2%	9,8%	0,00%	0,00%
Охраной труда и его безопасностью	84,6%	13,8%	1,5%	0,00%
Управлением изменениями в деятельности вуза	78,5%	20%	0,00%	1,5%
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	66,2%	29,2%	1,5%	3,1%
Организацией и качеством питания в вузе	66,2%	26,2%	3,1%	4,6%
Организацией и качеством медицинского обслуживания	72,3%	21,5%	1,5%	4,6%

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Анкета для студентов НАО «Казахский женский педагогический университет»

Общее кол-во анкет: 121

Пол:

Мужской	0 (0%)
Женский	121 (100%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	107 (88,4%)	12 (9,9%)	1 (0,8%)	0	1 (0,8%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	106 (87,6%)	14 (11,6%)	-	-	1 (0,8%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	103 (85,1%)	17 (14%)	-	-	1 (0,8%)
4. Доступностью академического консультирования	106 (87,6%)	11 (9,1%)	2 (1,7%)	-	2 (1,7%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	104 (86%)	14 (11,6%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	100 (82,6%)	16 (13,2%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	106 (87,6%)	12 (9,9%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	87 (71,9%)	24 (19,8%)	6 (5%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	99 (81,8%)	20 (16,5%)	1 (0,8%)	-	1 (0,8%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	98 (81%)	21 (17,4%)	1 (0,8%)	-	1 (0,8%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	102 (84,3%)	13 (10,7%)	3 (2,5%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	101 (83,5%)	16 (13,2%)	3 (2,5%)	-	1 (0,8%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	103 (85,1%)	16 (13,2%)	-	1 (0,8%)	1 (0,8%)

14. Доступностью компьютерных классов	99 (81,8%)	18 (14,9%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	97 (80,2%)	19 (15,7%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	104 (86%)	16 (13,2%)	-	-	1 (0,8%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	105 (86,8%)	10 (8,3%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	88 (72,7%)	24 (19,8%)	4 (3,3%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	98 (81%)	20 (16,5%)	-	1 (0,8%)	2 (1,7%)
20. Качеством образовательной программы в целом	106 (87,6%)	13 (10,7%)	1 (0,8%)	-	1 (0,8%)
21. Качеством учебных программ в ОП	108 (89,3%)	11 (9,1%)	1 (0,8%)	-	1 (0,8%)
22. Методами обучения в целом	107 (88,4%)	13 (10,7%)	-	-	1 (0,8%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	107 (88,4%)	11 (9,1%)	2 (1,7%)	-	1 (0,8%)
24. Качеством преподавания в целом	107 (88,4%)	13 (10,7%)	-	1 (0,8%)	-
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	106 (87,6%)	13 (10,7%)	2 (1,7%)	-	-
26. Требованиями ППС к студенту	108 (89,3%)	10 (8,3%)	2 (1,7%)	-	1 (0,8%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	108 (89,3%)	12 (9,9%)	-	-	1 (0,8%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	106 (87,6%)	13 (10,7%)	1 (0,8%)	-	1 (0,8%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	104 (86%)	15 (12,4%)	1 (0,8%)	-	1 (0,8%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	106 (87,6%)	13 (10,7%)	1 (0,8%)	-	1 (0,8%)
31. Имеющимися компьютерными классами	101 (83,5%)	14 (11,6%)	4 (3,3%)	-	2 (1,7%)
32. Имеющимися научными лабораториями	98 (81%)	16 (13,2%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	105 (86,8%)	12 (9,9%)	3 (2,5%)	-	1 (0,8%)

34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	105 (86,8%)	12 (9,9%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
35. Обеспечением студентов общежитием	99 (81,8%)	17 (14%)	2 (1,7%)	-	3 (2,5%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	104 (86%)	15 (12,4%)	2 (1,7%)	-	-	-
37. Содержание курса хорошо структурировано	101 (83,5%)	15 (12,4%)	5 (4,1%)	-	-	-
38. Ключевые термины достаточно объяснены	98 (81%)	21 (17,4%)	2 (1,7%)	-	-	-
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	101 (83,5%)	19 (15,7%)	-	1 (0,8%)	-	-
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	101 (83,5%)	15 (12,4%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	-	-
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	104 (86%)	16 (13,2%)	-	1 (0,8%)	-	-
42. Изложение преподавателя понятно	101 (83,5%)	17 (14%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	-	-
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	101 (83,5%)	13 (10,7%)	6 (5%)	-	1 (0,8%)	-
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	99 (81,8%)	16 (13,2%)	6 (5%)	-	-	-
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	100 (82,6%)	17 (14%)	4 (3,3%)	-	-	-
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	101 (83,5%)	15 (12,4%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	-	-

47. Преподаватель стимулирует активность студентов	103 (85,1%)	13 (10,7%)	3 (2,5%)	2 (1,7%)	-	-
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	103 (85,1%)	12 (9,9%)	5 (4,1%)	1 (0,8%)	-	-
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	104 (86%)	14 (11,6%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	-	-
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	106 (87,6%)	12 (9,9%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	-	-
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	104 (86%)	14 (11,6%)	3 (2,5%)	-	-	-
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	101 (83,5%)	17 (14%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	-	-
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	102 (84,3%)	16 (13,2%)	3 (2,5%)	-	-	-
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	102 (84,3%)	17 (14%)	2 (1,7%)	-	-	-
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	101 (83,5%)	16 (13,2%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)	-	-
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	100 (82,6%)	15 (12,4%)	5 (4,1%)	1 (0,8%)	-	-
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	99 (81,8%)	15 (12,4%)	6 (5%)	1 (0,8%)	-	-
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	104 (86%)	13 (10,7%)	4 (3,3%)	-	-	-

Другие проблемы относительно качества преподавания:

проблема жоқ

Бари Жаксы

Барлығы сапалы әрі жоғары

Оқыту сапасы жағынан барлығы өте күшті! Университетімді мақтан тұтамын! Білім сапасының және оқушылардың біліктілігіне 100% жоғары баға беремін.

Оқыту сапасына қатысты басқа мәселер жоқ
барлығы жоғары деңгейде
Мәселе жоқ барлығына көңілім толады
Оқу сапасы студенттер үшін жеткілікті, барлығы қарастырылған деп санаймын.
Оқыту сапасы өте жоғары деңгейді, бб жақсы жасалған.
Басқа ешқандай мәселе жоқ
Ешқандай претензия жоқ
Бәрі керемет
Барлығына көңілім толады
Көңілім толады
Білім беру бағдарламалары жан-жақты қарастырылған. Қосымша курстар арқылы білім сапасын жақсартуға болады. Барлығына көңілім толады.
Ешқандай қиындықтар жоқ, барлығы жақсы 👍👍