



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство
и 6B02187 / 7M02187 Графика
РГУ «Казахская национальная академия искусств
имени Темирбека Жургенова»
в период с 15 по 17 мая 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство
и 6B02187 / 7M02187 Графика
РГУ «Казахская национальная академия искусств
имени Темирбека Жургенова»
в период с 15 по 17 мая 2025 г.**

г. Алматы

«17» мая 2025 года

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	12
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	14
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	17
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	19
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	22
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	26
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	31
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	38
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	39
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	47
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	55
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Административно-управленческий персонал
БД – базовая дисциплина
ВК – вузовский компонент
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ИА – Итоговая аттестация
ИУП – Индивидуальный учебный план
КазНАИ – Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова
КВ – компонент по выбору
КЭД – каталог элективных дисциплин
МКИ РК – Министерство культуры и информации Республики Казахстан
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МНПК – международная научно-практическая конференция
МООК – массовые открытые онлайн курсы
МОП – модульная образовательная программа
МТБ – материально-техническая база
НИР – научно-исследовательская работа
НИРД – научно-исследовательская работа докторанта
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НИО – Научно-инновационный отдел
НРК – национальная рамка квалификаций
НСК – национальная система квалификаций
ОВПО – организация высшего и послевузовского образования
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ОКРиП – Отдел карьерного развития и профориентации
ОРК – отраслевая рамка квалификаций
ОВОКОП – отдел внешнего обеспечения качества образовательных программ
ОИКиТ – отдел информационных коммуникаций и тестирования
ОМС – отдел международного сотрудничества
ООР – отдел офис-регистраторов
ОПКиДО – отдел повышения квалификации и дополнительного образования
ОСВРиМП – отдел по социально-воспитательной работе и молодежной политике
ОСРАиОР – Отдел стратегического развития, анализа и оценки рисков
ОУП - Отдел управления персоналом
ПВО – послевузовское образование
ПД – профильная дисциплина
ПК – повышение квалификации
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПС – профессиональные стандарты
РУП – рабочий учебный план
САВ – Служба по академическим вопросам
САК – Совет по академическому качеству
СОП – совместные образовательные программы
СРО – самостоятельная работа обучающегося
СРОП – самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМО–ГУП – Учебно-методическое объединение – Группа управления проектами по направлению «Искусство»
УС – Ученый совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №86-25-ОД от 02.04.2025 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 мая 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика в Казахской национальной академии искусств имени Темирбека Жургенова (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (Приказ №57-20-ОД от 16.06.2020 г. (с внесёнными изменениями и дополнениями приказом №189-23-ОД от 04.12.2023 г.).

Отчёт внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Табишев Тимур Арсенович, кандидат педагогических наук, федеральный эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по государственной аккредитации и Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика)

Зарубежный эксперт IAAR – Долмогомбетов Галим Жиёмбаевич, Заслуженный художник Российской Федерации, профессор, Московский государственный академический художественный институт имени В. И. Сурикова (г. Москва, РФ)

Зарубежный эксперт IAAR – Штром Анна Александровна, кандидат искусствоведения, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова» (г. Санкт-Петербург, РФ)

Зарубежный эксперт IAAR – Минлишев Роман Эрнстович, член союза кинематографистов РФ, лауреат международных фестивалей, декан операторского факультета, оператор-постановщик т/к НТВ, Институт кино и телевидения (ГИТР) (г. Москва, РФ)

Эксперт IAAR – Абдикаева Айгуль Калдыбековна, кандидат технических наук, доцент, Алматинский технологический университет (г. Алматы)

Эксперт IAAR — Бодиков Сейфолла Жамауович, Karaganda Buketov University, Член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (г. Караганда)

Эксперт IAAR – Саитова Гульнара Юсуповна, кандидат искусствоведения, профессор Казахская национальная академия хореографии (г. Астана)

Эксперт IAAR – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, к.ф.н., Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы)

Эксперт IAAR – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы)

Эксперт IAAR – Айкенова Дина Маратовна, доктор Ph.D, Исполнительный директор ID-зерттеу (г. Астана)

Эксперт IAAR – Аширбекова Гулмира Шайтмаганбетовна, кандидат филологических наук, Евразийский национальный университет им. Л. Гумилёва (г. Астана)

Эксперт IAAR, работодатель – Резникова Екатерина Ильинична, кандидат искусствоведения, заслуженный деятель РК ученый секретарь ГМИ РК им. А. Кастеева

Эксперт IAAR, студент – Дылдина Полина Андреевна, студентка 3-го курса НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева" (г. Петропавловск)

Эксперт IAAR, студент – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, студент 4 курса, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (г. Астана)

Эксперт IAAR, студент – Абдибекова Аерке Амангелдиевна, студентка 4 курса, ОП Журналистика, Karaganda Buketov University (г. Караганда)

Эксперт IAAR, студент – Сәду Бекарыс Сатұлы, магистрант 2-го курса ОП 7M02123 Арт-менеджмент Казахская национальная академия хореографии (г. Астана)

Эксперт IAAR, студент – Ильжанов Руслан Абаевич, студент 2-го курса ОП DevOps инжиниринг НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана)

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова (далее – Академия, КазНАИ им. Т. Жургенова) была организована в 1978 году как Алма-Атинский государственный театрально-художественный институт. В 1991 году на базе АГТХИ было создано два специализированных творческих вуза: Казахский государственный институт театра и кино им. Т. Жургенова и Казахская государственная художественная академия. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан № 236 от 14 февраля 2000 года на базе бывших Казахского государственного института театра и кино им. Т. Жургенова и Казахской государственной художественной академии была создана Казахская государственная академия искусств им. Т. Жургенова. С 13.09.2023 года согласно Приказа Министра культуры и информации Республики Казахстан № 369-НҚ о «Переименовании некоторых республиканских юридических лиц» академия переименована как Республиканское государственное учреждение «Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова» Министерства культуры и информации Республики Казахстан.

С декабря 2001 года в состав академии был включён Республиканский художественный колледж, с которого началась подготовка многопрофильных специалистов в области искусства: Школа-интернат – 7-9 классы (начальная художественная подготовка), колледж (техническое и профессиональное образование), ОБПО (высшее специальное учебное заведение), а также послевузовское образование (магистратура и докторантура PhD).

Учредительные документы университета: лицензия № KZ70LAA00035607 от 08.11.2023 г. в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством РК, согласно которой реализуются 34 ОП бакалавриата, 18 ОП магистратуры и 8 ОП докторантуры.

По результатам «Независимого рейтинга востребованности вузов Республики Казахстан-2024» Академия входит в первую десятку в категории ТОП-20 (9 место, <https://iaar.agency/rating/1/0/2024>) и в тройку лидеров по направлениям и уровням подготовки: бакалавриат – 1 место; магистратура – 1 место и докторантура – 3 место.

По результатам Международного Рейтинга «[IAAR Eurasian University Ranking \(IAAR-EUR\)-2024](#)» Академия стала единственным обладателем номинации «IAAR EUR Art and Culture University» Award среди творческих вузов стран Европы и СНГ. В 2024 году в Международном рейтинге приняла активное участие ВУЗы Центральной Азии и Европы, однако не все вузы попали в short-list, поскольку требования к кандидатам в этом году усилились, и в список победителей попали только самые лучшие.

Важным достижением, повышающего имидж Академии на международной арене является членство в таких международных, национальных, региональных альянсах и ассоциациях, как:

- [Международная организация «Тюркской»;](#)
- [UNESCO;](#)
- Erasmus +
- [Евразийский Культурный Союз](#)

- [Лига Азиатских институтов искусств, \(ALIA\);](#)
- [Ассоциация высших учебных заведений Республики Казахстан;](#)
- [Ассоциация ведущих киношкол «Бастау»](#)

Академия имеет 2 учебных корпуса, интернат, общежитие, спортивную площадку, библиотеку. Общая площадь зданий и сооружений академии, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 24828,3 м². В академии функционируют 6 факультетов и 4 академических кафедр. По подготовке специалистов работают 24 кафедры, 21 из которых являются выпускающими.

Остепененность в вузе составляет – 44,4%, средний возраст ППС вуза – 55 лет.

Информация о персональном составе педагогических работников ОП или ГОП: качество ППС – 163, докторов наук – 7, профессоров /КОКСОН/ – 34, Народных артистов – 5, кандидатов наук – 60, доцентов /ККСОН/ – 37, докторов PhD – 26, заслуженных артистов и деятелей – 43, обладателей государственных наград – 36.

Штатный состав ОП: ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство. Общее количество преподавателей кафедры на 01.04.2025 г. составляет 35 (штатных – 11) человек, в том числе: 3-доктора наук, доктор PhD, 6 – кандидаты наук, 5 – магистров.

Штатный состав ОП: 6B02187 / 7M02187 Графика. Общее количество преподавателей кафедры на 01.04.2025 г. составляет 35 (штатных – 25) человек, в том числе: 3-доктора наук, 6 – кандидаты наук, 5 – PhD, 5 – магистров.

Миссия: Мы готовим профессиональные кадры для сферы искусства, культуры, образования и креативной индустрии, участвуем в создании, сохранении и развитии духовно-нравственных ценностей народа Казахстана и центрально-азиатского региона.

Видение: КазНАИ имени Темирбека Жургенова – инновационный образовательный, научно-творческий и культурно-просветительский кластер, реализующий образовательные программы для качественной многоуровневой подготовки творческих кадров, способствующий развитию культуры, искусства и креативной индустрии страны и центрально-азиатского региона.

Ключевые ценности:

- приоритетность национального культурного наследия, определяющего самобытность и национальную идентичность отечественной культуры в глобальном мире;
- уважение культурного многообразия страны, поддержка и развитие культуры и традиций полиэтничного Казахстана;
- свобода творческой личности и форм культурного самовыражения;
- признание культуры и искусства как фактора роста и мощного ресурса социально-экономического развития;
- партнерство на базе новых институциональных объединений, современных культурных кластеров и передовых технологий.

Стратегические цели к 2026 г.:

- повысить качество содержания образовательного процесса в соответствии с современными глобальными тенденциями развития образования;
- соответствовать международным и национальным стандартам на основе реализации принципов Болонской конвенции;
- создание эффективной модели образования в сфере культуры и искусства, способствующей конкурентоспособности выпускников – творческой элиты Казахстана внутри страны и за ее пределами.

Согласно [Положения об образовательной программе](#), система проектирования ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика опирается в первую очередь на результаты обучения. Именно они являются отправной точкой при выборе методов обучения, форм и видов контроля, содержания обучения и трудоемкости дисциплин.

Результаты обучения имеют уровни по: направлению подготовки 021 – Искусство¹, уровню образования (бакалавриат, магистратура, докторантура), ОП, модулю, дисциплине, занятию. Все эти уровни находятся в иерархической зависимости и строятся от общего к частному с большей степенью детализации на каждом более низком уровне.

Составление компетенций и результатов обучения по направлению подготовки 021-Искусство осуществляется при участии [УМО-ГУП](#) и всех ОВПО, реализующих образовательные программы по данному направлению подготовки.

При составлении компетенций и результатов обучения по ОП 6В02151 (6В02188) / 7М02188 / 8Д02108 Декоративное искусство и 6В02187 / 7М02187 Графика, разработчики опирались на миссию Академии, нормативно-правовые акты РК в области образования, труда, в т.ч. [Национальную и Отраслевую рамки квалификаций](#), [Национальный классификатор занятий](#), Дублинские дескрипторы – согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования, модель/атрибуты выпускника, [профессиональный стандарт «Художник по текстилю и ткачеству»](#) и [профессиональный стандарт «Художник график»](#).

Разработка модульных программ обучения на основе профессиональных стандартов вызвана возрастающей ответственностью ОВПО за трудоустройство и профессиональную самореализацию выпускников.

Цель ОП 6В02151 Декоративное искусство: Подготовка профессиональных и конкурентоспособных кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в области художественного текстиля, керамики, ювелирного дела и художественной обработки дерева.

Цель ОП 6В02187 Графика: Подготовка специалистов, обладающих практическими навыками создания авторских произведений в области искусства книги, уникальной, печатной графики.

Цель ОП 7М02188 Декоративное искусство: Подготовка специалистов, обладающих теоретическими и концептуальными знаниями создания авторских произведений в области декоративного искусства (художественного текстиля, керамики, ювелирного дела, художественной обработки дерева), ведущих научные исследования в области художественного образования, аналитическими, этическими, творческими и гибкими навыками в сфере культуры.

Цель ОП 7М02187 Графика: Подготовка специалистов, обладающих теоретическими и концептуальными знаниями создания авторских произведений в области графического искусства.

Цель ОП 8Д02108 Декоративное искусство: подготовить высокопрофессионального специалиста – способного решать современные научно-практические проблемы как в области истории и теории, критике мирового и отечественного изобразительного и декоративного искусства, так и в системе высшего и послевузовского образования, осуществлять научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

Библиотечные ресурсы: Объем библиотечного фонда на 01.04.2025 г. на физических (материальных) носителях составляет 256983 экземпляров (116415 наименования), из них учебные издания – 162720 экземпляров, научные издания – 5624 экземпляра. По подписке библиотека имеет в наличии 89 (330 экземпляров) наименований газет и журналов.

В разрезе аккредитуемых ОП книжный фонд-212992 экз. Всего каз/рус 121062 экз.

Структура вуза. Подготовка специалистов осуществляют 22 кафедры, из которых 18 являются выпускающими, 2 общеакадемическими и 2 смежными. Имеется 2 учебных корпуса, общежитие, спортивную площадку, библиотека.

В Академии функционируют шесть факультетов: театрального искусства, кино и ТВ, хореографии, живописи, скульптуры и дизайна, искусствоведения, музыкального искусства.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом №124-20-ОД от 11.11.2020 г. Внешней экспертной комиссией Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – ВЭК) 07-09 декабря 2020 года проводилась внешняя оценка соответствия ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика стандартам специализированной аккредитации IAAR (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое). Работа ВЭК осуществлялась в онлайн формате согласно Программе визита ВЭК по специализированной аккредитации, согласованной ректором КазНАИ, председателем ВЭК, утвержденной генеральным директором IAAR. В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила онлайн встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, выпускниками, работодателями. Проведены в онлайн режиме интервьюирование и анкетирование ППС и обучающихся.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита с применением гибридной модели экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ образовательных программ 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика.

С целью координации работы ВЭК 11.05.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями административных структурных подразделений, с руководителями учебных подразделений Академии, заведующими кафедрами и руководителями ОП, ППС, обучающимися, выпускниками (по ОП, имеющих выпускников), представителями баз практик и работодателями. Всего во встречах приняло участие 65 человек (таблица 1).

Таблица 1.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	4
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	9
Обучающиеся (бакалавриат, магистратура, докторантура)	10
Выпускники	6
Работодатели и представители баз практики	6
Всего	65

Во время визита члены ВЭК НААР ознакомились с состоянием материально-технической базы и инфраструктуры Академии. Эксперты посетили разные категории аудиторий вуза – лекционная, для практических и семинарских занятий, компьютерный классы, специализированные аудитории, творческие мастерские, конференц-зал, актовый зал, спортивный зал и др. Во время визуального осмотра члены ВЭК посетили аудитории,

оснащённые стендами и наглядными творческими и проектными работами, студии по рисунку, живописи, скульптуре и декоративному искусству.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами вуза осуществлялось уточнение механизмов реализации Стратегии развития вуза (https://kaznai.kz/ru/strategiya_akademiya/) на 2023-2029 гг., его соотнесение с предыдущей версией Стратегии развития вуза на 2016-2026 гг. и конкретизация отдельных данных, представленных в отчёте по самооценке аккредитуемых образовательных программ.

Члены ВЭК посетили базы практик, оцениваемых ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика:

- Центр ремесленников Qazaq-oner, ТОО «Aigul Line»;
- Крупнейшее издательское и книготорговое предприятие Республики Казахстан – компания «Алматыкітап баспасы»;
- Государственный музей искусств Республики Казахстан имени Абылхана Кастеева;
- Творческая мастерская Естая Даубаева – заслуженного деятеля Республики Казахстан, члена Союза художников РК, академика Академии художеств РК, лауреата Международной премии «Жігер», кавалера ордена Карла Фаберже и лауреата Международной премии «Туран», профессора Казахской национальной академии искусств имени Т. Жургенова.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 26 преподавателей, 43 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчёте по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована дополнительная рабочая документация Академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование Академии посредством официального сайта вуза (<https://kaznai.kz/ru/>).

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижений целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц

(работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

- Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

- Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

- Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.

- Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Эксперты отмечают, что ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика согласованы со стратегией, миссией, видением и ценностями академии. Структура и содержание ОП согласовано со [Стратегией развития Казахской национальной академии искусств имени Темирбека Жургенова на 2023-2029 гг.](#)

Миссия и Видение служат основой формирования стратегии Академии, плана по реализации отдельных стратегических целей.

План развития и цели ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика разработаны в соответствии со Стратегией развития вуза и основными документами регламентирующими деятельность Академии по направлениям, сформированы на основе анализа финансовых, информационных, трудовых, материально-технических ресурсов, соответствуют миссии академии и представляют реализацию перспектив и решение конкретных задач в рамках стратегических направлений.

Политика академического качества вуза основана на миссии, видении и является частью стратегического менеджмента Академии и реализуется на всех уровнях организации образования. Политика по обеспечению качества КазНАИ им. Т. Жургенова согласована со Стратегией его развития (принята на заседании Ученого совета, протокол заседания УС №2 от 29.09.2023 г.)

Успешная реализация ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика осуществляется на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и Плана развития ОП.

Цели и План развития ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика максимально прозрачны и доступны для всех заинтересованных лиц.

Уникальность аккредитуемых ОП определяется компетенциями, которыми обладает обучающийся, прошедший обучение в рамках данных программ.

К уникальным компетенциям можно отнести следующие:

- умение использовать знания и навыки в своей профессиональной деятельности применительно к производственной сфере;

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций для повышения продуктивности в региональных условиях;

- находить решения типовых задач и решать нестандартные частные задачи, самостоятельно работать на должностях, требующих аналитического подхода с учётом социально-экономических, национально-культурных особенностей страны;

- использовать знания по теоретической и практической деятельности в рамках ОП, понимать сущность основных явлений и назревших проблем в профессиональной сфере;

- владение техникой и технологией ведения компьютерного сбора, хранения и обработки информации, используемой для профессиональной деятельности.

Показателями эффективности достижения целей, аккредитуемых ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство и 6B02187 / 7M02187 Графика являются результаты внешнего и внутреннего мониторинга, в том числе мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством обучения, мнение работодателей о профессиональных качествах выпускников, удовлетворенность ППС условиями работы, анализ которых обсуждается на заседаниях кафедр, факультетов в конце учебного года.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в Академии действует многоканальная система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Стейкхолдеры могут направлять запросы следующим образом:

- размещать свои вопросы, замечания, пожелания в блог ректора или обратиться к менеджеру сайта Академии и в другие отделы по контактам в Call-центр факультета, через приложение Telegram;
- обращаться лично к научным руководителям, заведующим кафедрами, деканам, руководителям отделов, проректорам, ректору.

Представители от ППС и обучающихся привлекаются к участию в разработке планов развития образовательных программ, это было подтверждено в интервью с целевыми группами. Для подтверждения привлечения потенциальных работодателей к формированию планов развития ОП, была представлена экспертиза на образовательные программы, которые являются свидетельством их участия в разработке планов развития ОП.

Следует отметить отсутствие в планах развития ОП разделов, которые содержали бы анализ возможных рисков при реализации ОП, описание мер по их предотвращению и преодолению.

Экспертам ВЭК было предоставлено подтверждение обучения руководства ОП 1 кластера по программам менеджмента в образовании.

При интервьюировании руководство академии продемонстрировало свою готовность к открытости и доступности всех заинтересованных лиц. Руководители ОП демонстрируют и поддерживают свою открытость для общения с различными группами заинтересованных лиц. На уровне ректора предусмотрены не только возможности письменного общения, в том числе с использованием современных технологий (блог ректора), но и открытость через социальные сети в том числе, что подтвердили ППС и обучающиеся на интервью с ВЭК. Ректор, проректор, декан и заведующий кафедрой находятся в тесном контакте с обучающимися и ППС, их доступность подтвердили участники проведенных членами ВЭК интервью.

По результатам анкетирования ППС 10 опрошенных (38,5%) оценили, как «очень хорошую» вовлечённость ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 16 (61,5%) – считают её «хорошей». Что свидетельствует о положительной динамике в формировании открытой и партнёрской модели управления Академии, а также расширения возможностей для участия ППС в обсуждении и реализации ключевых инициатив образовательной организации.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Управление образовательной программой» ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- Не наблюдаются

Рекомендации по стандарту «Управление образовательной программой» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- включить в планы развития образовательных программ раздел с описанием возможных рисков при их реализации с указанием наименований рисков, возможных последствий, описанием механизмов и мер управления рисками. Срок – до 01.01.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Для автоматизации процесса сбора и анализа информации в академии внедрены и действуют следующие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств: управление информацией в рамках официального сайта академии (www.kaznai.edu.kz); управление учебно-методической информацией в рамках АИС «PLATONUS» и LMS «MOODLE» (<https://edu.kaznai.kz>). Система предоставляет возможности управления академическим календарем, формирования индивидуальных планов, размещение УМКД, формирование экзаменационных ведомостей, текущее тестирование обучающихся на учебных занятиях, анкетирование.

В Академии функционирует внутриакадемическая система электронного документооборота «WORKFLOW», позволяющий подразделениям и сотрудникам осуществлять деловую коммуникацию, классификацию документов, согласование и подписание приказов, служебных записок, знакомиться с проектами разрабатываемых внутренних нормативных документов и вносить свои предложения.

Все обучающиеся, сотрудники и ППС академии, согласно действующему законодательству Республики Казахстан, в том числе в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21.05.2013 г. года №94-V с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.06.2020 г.), оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности КазНАИ в данной сфере, а также должностные инструкции, Положения, внутренние нормативные документы служат гарантией правомерного сбора и анализа информации, регламентом ответственности должностных лиц за достоверность информации, размещенной в АИС «Platonus».

Анкетирование показало, удовлетворенность информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии реализации образовательной программы полностью удовлетворены 30 (69,8%) обучающихся, частично

удовлетворены – 8 (18,6%), частично не удовлетворены 3 (7%), не удовлетворены 2 (4,7%). Откуда следует, что для повышения прозрачности и доступности информации целесообразно развивать различные каналы коммуникации (веб-ресурсы, консультации, онлайн-презентации), а также обеспечить своевременное обновление и полноту разъяснительных материалов для абитуриентов.

Аналитическая часть

Академия продемонстрировала наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющихся ресурсах, кадровому составу, исследовательской и творческой деятельности, с помощью которой управляет, как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы. Так, система сбора, анализа и управления информацией Академии используется для обеспечения качества реализации ОП. Например, формирование сводных экзаменационных ведомостей, списка задолжников, электронный архив отчетов по сессии используются для анализа результатов сессий и принятия решения о совершенствовании учебного процесса. В Академии принята политика открытых дверей. Регулярно служба организации и мониторинга учебного процесса, антикоррупционный отдел и отдел ПВО проводят опросы для сбора жалоб, пожеланий и предложений обучающихся и сотрудников; ректор проводит встречи с обучающимися и ППС.

Согласно кадровой политики повышение вклада каждого ППС в достижения стратегических цели Академии характеризует и отражает нормы и правовые акты, в которых представлен механизм разрешения конфликтов. Интервьюирование с фокус-группами показало, что обучающиеся и ППС имеют чёткое представление о процедуре разрешения конфликтов, а также все предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства и административно-управленческого персонала. Кроме этого, механизмы коммуникации с обучающимися, сотрудниками и другими заинтересованными лицами включают: анкетирование обучающихся и ППС, встречи с руководством, рассмотрение предложений на заседаниях кафедр, факультетов, ректорате и Учёном совете Академии.

Система информирования и обратной связи ориентирована на обучающихся и сотрудников и включает функционирование официального сайта Академии на трёх языках, однако экспертами отмечено, что языковое представление сайта недостаточно функционально (не вся информация на сайте представлена на трёх языках).

Базовым компонентом системы мотивации и стимулирования работников Академии является механизм стимулирования и материального вознаграждения, обеспечивающий взаимосвязь оплаты и результатов труда. Данный факт был подтверждён на интервью с профессорско-преподавательским составом и нормативно-правовыми локальными актами организации образования.

Проводится регулярное анкетирование обучающихся, сотрудников, ППС, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию ОП. Результаты анкетирования показали, что 12 преподавателей (46,2%) оценили уровень обратной связи с руководством как «очень хороший» и 14 преподавателей (53,8%) выразили мнение - «хороший». Эти данные служат основой для дальнейшей работы по повышению эффективности коммуникации и взаимодействия внутри академической среды.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Управление информацией и отчетность» ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- Не наблюдаются

Рекомендации по стандарту «Управление информацией и отчетность» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- опубликовать особенности реализации аккредитуемых образовательных программ, а также их уникальность и индивидуальность, вносимые в них изменения и дополнения, информацию о внешних организациях-партнёрах и перспективы трудоустройства выпускников на страницах учебных подразделений, реализующих ОП или на официальном сайте организации образования. Срок – до 01.12.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «**Управление информацией и отчётность**» образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.
- Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

В Академии существует стандартизированная процедура разработки и утверждения ОП – [Положение об образовательных программах](#). ОП содержит компетенции и результаты обучения, формируемые в процессе освоения модулей дисциплин. ОП предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения за счет альтернативных дисциплин.

Для разработки ОП используются нормативно-правовые акты МНВО РК, материалы [Национального центра развития высшего образования](#), [Атлас новых профессий](#) Министерства труда и социальной защиты РК, профессиональные стандарты, Национальная и европейская рамка квалификации РК, Национальный классификатор занятий РК и др.

ОП проходят обязательную процедуру утверждения, которая осуществляется коллегиально на заседании Учёного совета. Руководители ОП сдают обсужденные на заседаниях кафедры, ученого совета факультета ОП в САВ на проверку. После осуществления проверки качества и внесения исправлений, руководитель САВ представляет ОП [для утверждения на Ученом совете](#) Академии.

Участие обучающихся в разработке образовательных программ предполагает соблюдение определённых требований, что обосновано необходимостью наличия широкого кругозора, развитых компетенций, творческого мышления и аналитических способностей. Такая вовлечённость не только способствует повышению качества разрабатываемых программ,

но и может стать важным этапом профессионального становления студентов в сфере образования.

Участие работодателей в разработке ОП осуществляется на основе заключённых договоров или соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями. К работодателям предъявляются следующие требования:

- наличие опыта профессиональной экспертизы в области, соответствующей профилю образовательной программы;
- подтверждённый успешный опыт работы в данной сфере;
- заинтересованность в развитии и поддержке системы профессионального образования.

ОП магистратуры и докторантуры предусматривают прохождение обучающимися зарубежных стажировок. Согласно ГОСО и [Положения о научной стажировке обучающихся ПВО](#) стажировка организуется с целью повышения профессионального уровня и сбора материалов для подготовки диссертационной работы в организациях, соответствующих научному направлению ОП и тематике магистерской (докторской) диссертации, имеющих необходимую современную материально-техническую базу и квалифицированный ППС. Прохождение магистрантами (докторантами PhD) стажировок утверждается соответствующим приказом ректора, подготовленным отделом ПНК, согласованный с деканами соответствующих факультетов и отделом международного сотрудничества.

Аналитическая часть

По результатам анализа стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» комиссия пришла к выводу, что содержание учебных дисциплин обеспечивает формирование компетенций и результатов обучения на разных уровнях. При определении компетенций и РО разработчики опираются на ОРК, НРК и дублинские дескрипторы, которые задают рамки по уровням. В структуре ОП отражены задачи по обеспечению комплексного освоения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности.

Принцип построения ОП основан на логичной и последовательной организации учебного процесса, что выражается в чётком определении порядка изучения дисциплин через систему пре- и пост-реквизитов. Такой подход обеспечивает поступательное формирование профессиональных и академических компетенций, позволяя обучающимся постепенно осваивать более сложные темы на основе уже усвоенных знаний. Это способствует повышению эффективности обучения, минимизации пробелов в знаниях и более осознанному усвоению учебного материала.

Отмечено, что результаты внешней экспертизы по аккредитуемым ОП рассматривались и обсуждались на заседаниях кафедр. Рецензирование ОП проводится представителями профессиональных сообществ, творческих союзов и отраслевых объединений, что способствует повышению качества и практико-ориентированности содержания программ. Экспертами ОП выступили ведущие работники и руководители организаций, предприятий, соответствующие профилю подготовки: ОП 6B02151/6B02188 Декоративное искусство – директор ИП «Aigul Line» Айгуль Жансерикова, директор ИП «Джансеитова» – Естай Даубаев; 7M02188 Декоративное искусство – Музей Искусств им Абылхана Кастеева.

Представленные программы развития ОП согласуются с национальными приоритетами и стратегией развития Академии и являются уникальными в своей профессиональной области. Уникальность и индивидуальность аккредитуемых ОП определяется тем, что ОП разработаны с учётом инновационных подходов к разработке образовательных программ, тенденций местного и национального рынков труда, ориентацией на развитие «гибких» навыков, позволяющим быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности, результатов исследовательской деятельности ППС, наличия специализированных лабораторий и научно-практических центров для организации дуального обучения и профессиональных практик. Например, уникальность аккредитуемых ОП заключается в подготовке трансдисциплинарного специалиста в сфере графики и декоративно-прикладного искусства, в

возможности выбора обучающимся одной из образовательных траекторий: художественный текстиль, художественная керамика, художественная обработка дерева, ювелирное искусство и др. При этом для реализации образовательной деятельности к учебному процессу привлекаются ведущие специалисты (заслуженные деятели культуры и искусства, известные специалисты ювелирного дела и ДПИ) по профилям ОП.

Для определения результативности и эффективности реализации ОП в Академии активно используется метод экспертной оценки общих компетенции при прохождении практики. Производственная практика предоставляет шанс пользоваться инструментом оценки общих компетенций студента в естественной, почти в профессиональной ситуации и то, что оценку производит не только представитель учебного заведения, но и знающий производство, автоматически повышает её качество и достоверность.

На заседании союза работодателей, которое регулярно весной организовывается отделом КРиП, работодатели в устной форме высказывают свои пожелания к практическим навыкам, которые уже должны быть сформированы у выпускника программы, пришедшего на производство. Эти рекомендации влияют на формирование содержания профессиональной практики.

По результатам интервью и анализа рабочих документов, члены экспертной комиссии отмечают недостаточную активность кафедр в направлении разработки и реализации совместных двудипломных образовательных программ с зарубежными и отечественными вузами. На данный момент такая работа не ведётся, что ограничивает возможности интеграции в международное образовательное пространство, академической мобильности обучающихся и преподавателей. Развитие СОП является важным направлением для повышения конкурентоспособности образовательных программ, углубления международного сотрудничества и расширения академических возможностей для студентов.

Результаты анкетирования ППС, большинство опрошенных оценили соответствие знаний студентов, получаемых в академии, реалиям требований современного рынка труда на уровне «очень хорошо» 13 (50%) и «хорошо» 13 (50%), направленность образовательных/учебных программ на формирование у обучающихся умений анализировать ситуации и строить прогнозы, которыми, несомненно, должны обладать сегодня выпускники, 12 (46,2%) преподавателя оценили как «очень хорошую» и «хорошую» - 14 (53,8%). Такие данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего усиления практико-ориентированного подхода в обучении и внедрения методов, способствующих развитию критического мышления и аналитических способностей у студентов.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- руководство ОП демонстрирует уникальность и индивидуальность аккредитуемых образовательных программ, а также представленность среди профессорско-преподавательского состава и представителей баз практик выдающихся и заслуженных деятелей культуры и искусства Республики Казахстан.

Рекомендации по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- руководству аккредитуемых ОП разработать и внедрить план мероприятий (дорожную карту) по проектированию и разработке совместных образовательных программ и/или программ двойных дипломов с ведущими зарубежными образовательными организациями высшего образования. Срок – до 01.09.2028 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 1 сильную, 10 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
- изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- эффективность процедур оценивания обучающихся;
- потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
- соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.
- Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

В Академии мониторинг и периодическая оценка ОП продиктована необходимостью регулярного обновления и оценки компонентов ОП (учебные планы, КЭД, индивидуальные планы программы обучающихся, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы итоговой аттестации), введением в действие новой НРК и профессиональных стандартов, изменениями требований потребителей и других заинтересованных сторон, требованиями национальных стандартов по обеспечению качества, изменениями на рынке труда.

Совершенствование ОП включает процедуры:

1. Ежегодная экспертиза методического обеспечения
2. Ежегодный анализ и расширение КЭД с привлечением работодателей.
3. Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП.
4. Мониторинг реализации ОП на уровне Комиссий качества академии.
5. Оценка качества ОП основными стейкхолдерами:
 - оценка обучающимися педагогической деятельности ППС, задействованного в реализации ОП после каждого академического периода;
 - ежегодный опрос выпускников о качестве ОП, среды обучения и служб поддержки;
 - анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников;
 - организация открытых занятий и взаимопосещения ППС;
 - ежегодный сбор и анализ результатов трудоустройства, анализ карьерного роста выпускников;
 - мониторинг соответствия квалификационных характеристик ППС читаемым дисциплинам, содержанию ОП;
6. Оценка учебных результатов обучающихся:
 - сбор и анализ информации об успеваемости после рубежных контролей;
 - анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ качества подготовки обучающихся в рамках работы итоговой аттестации.

Согласно Положению об ОП основным методологическим подходом к проектированию обновления современных ОП должен быть компетентностный подход. Обновления ОП состоят,

во-первых, в выявлении требований работодателей, рынка труда к выпускникам; во-вторых, в «переводе» этих требований на язык целей, т.е. результатов обучения; в-третьих, в проектировании на основе системного подхода необходимого для достижения этих целей содержания обновления действующей ОП.

Совет по академическим вопросам посредством обсуждения с руководителями подразделений оценивает эффективность принятых мер и их влияние на удовлетворённость обучающихся, затем осуществляет мониторинг внедрения изменений, предложенных на основе собранных данных.

Информация о планируемых или предпринимаемых действиях в отношении ОП доводится до заинтересованных лиц через объявления на официальном сайте Академии, писем по электронной почте, через официальные аккаунты в социальных сетях Instagram, Facebook, конференции в ZOOM и заседания кафедры.

При мониторинге и пересмотре ОП учитывается мнение ППС кафедры. На заседаниях кафедры и САК факультета обсуждаются результаты мониторинга ОП, вопросы необходимости её пересмотра и внесения изменений в ОП. В Академии ежегодно проводятся методические конференции, круглые столы по вопросам организации и совершенствования учебного процесса, на которых принимаются участие ППС факультета.

Аналитическая часть

Академия определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП с целью гарантии достижения своей цели и соответствия потребностям обучающихся и общества. Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают, что представители профильных аккредитуемым образовательным программам организаций высказывают определённые предложения и рекомендации для совершенствования содержания реализуемых ОП в соответствии с новыми трендами и достижениями современной науки и техники. Поэтому, руководству аккредитуемых ОП рекомендуется продолжить работу по систематическому мониторингу содержания и реализации программ с учётом региональных особенностей в сфере искусства, а также актуальных запросов предприятий и организаций-партнёров. Такой подход позволит обеспечить соответствие ОП потребностям профессионального сообщества, повысить их прикладную направленность, гибкость и актуальность, а также укрепить взаимодействие с организациями культурной и творческой индустрии региона.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП служит Приказ о составе разработчиков ОП. Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения обеспечивается в планах учебных дисциплин, а также в каталоге элективных дисциплин. Анализ изменений на рынке труда обеспечивается постоянным сотрудничеством с работодателями. Кафедры гарантируют, что результаты этих процессов используются для постоянного совершенствования программ.

Анкетирование, проведенное среди обучающихся, выявило следующие результаты: качеством преподавания довольны – 34 (74,4%) и не удовлетворены 2 (4,7%); полностью удовлетворены качеством экзаменационных материалов – 34 (79,1%); объективностью и справедливостью преподавателей отметило – 33 (76,7%) и не удовлетворенность – 1 (2,3%); объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений удовлетворены – 34 (79,1%) и не удовлетворены 3 (7%). В целом, результаты представлены достаточно высокой степенью удовлетворённости качеством преподавания, экзаменационных материалов и объективностью оценивания.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 6В02151 (6В02188) / 7М02188 / 8Д02108 Декоративное искусство, 6В02187 / 7М02187 Графика:

- Не наблюдаются

Рекомендации по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- в целях профориентационной деятельности и укрепления более тесного взаимодействия с организациями культурной и творческой индустрии региона руководству ОП продолжить работу по систематическому мониторингу и актуализации содержания аккредитуемых ОП с учётом региональных и республиканских особенностей в сфере культуры и искусства. Срок – до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

- Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

- Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

- Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

- Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.

- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

- Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

В Академии студентоориентированное обучение является одним из наиболее эффективных педагогических подходов в реализации аккредитуемых ОП. Преимуществом данной формы обучения являются:

- для студентов: ориентированность на значимую роль студентов в академическом сообществе; повышенная мотивация к обучению; самостоятельность и ответственность в обучении; должное внимание к потребностям студентов;

- для преподавателей: интересная роль и функции преподавателя (обеспечение условий и содействие обучению); решение проблемы массовости и многообразия студентов; положительное воздействие на условия труда; непрерывное самосовершенствование; повышение мотивации и вовлечённость студентов; профессиональное развитие ППС.

Основными принципами реализации студентоцентрированного обучения в Академии является предоставление академической свободы ППС в выборе методов, инструментария преподавания и оценки знаний; внедрение активных методов обучения; стимулирование исследовательских навыков на ранней стадии обучения на основе ROS (RESEARCH ORIENTED STUDIES).

Студентоцентрированный подход в обучении предполагает участие студентов Академии при формировании обратной связи в рамках мониторинга и оценки, которые отличаются повышением качества образования, формированием культуры непрерывного обучения, снижением показателя отчисления студентов.

Академические группы в академии формируются по языку обучения, принципу достаточного количества обучающихся, записавшихся на данную дисциплину и по принципу особенности и методов подготовки определенных мастерских и классов и по срокам обучения.

В процессе обучения уделяется внимание развитию способностей к независимому мышлению, командной работе, адаптации к разнообразным потребностям художественного творчества. Академия предоставляет обучающимся возможность участие в городских, Республиканских, Международных творческих выставках. В специальных мастерских студенты пользуются материалами, технологиями и полученные знания на теоретическом уровне реализуют в практические работы. Каждая траектория ОП Декоративное искусство имеет учебные производственные мастерские для практических занятий, которые могут быть и исследовательской лабораторией при создании творческих работ в новых техниках и технологиях.

В образовательном процессе активно применяются технологии, способствующие вовлечению студентов в различные виды деятельности – проектно-творческую, научно-исследовательскую, художественную и поисковую. Особое значение при этом имеют методы проблемно-ориентированного обучения, в рамках которых студенты осваивают навыки решения творческих, научных и профессионально ориентированных задач.

Аналитическая часть

Согласно политики руководства Академии, внутренние нормативные документы и документированные процедуры позволяют учитывать потребности различных групп, обучающихся и предоставлять им поддержку и гибкие траектории обучения. Так, например, учитываются и удовлетворяются интересы и потребности, вновь поступивших/студентов первых курсов, выпускников, лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, иностранных студентов, направляющихся на практику, обучающихся ориентированных на академическую мобильность и т.п.

Отмечено, что руководство образовательной программы предоставляет обучающимся возможность выбора гибких индивидуальных траекторий обучения с учётом их профессиональных интересов, уровня подготовки, карьерных целей и образовательных потребностей. Такой подход способствует повышению мотивации студентов, развитию их потенциала и формированию компетенций, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Эксперты отмечают, что при работе с фокус-группой обучающиеся подтвердили их участие в формировании индивидуального учебного плана на учебный год, а также организацию регулярных дополнительных занятий и консультаций со стороны профильных преподавателей, что способствует углубленному освоению учебного материала и индивидуальному сопровождению обучающихся в процессе их академического развития. Подобная поддержка позволяет повысить успеваемость, формировать устойчивую мотивацию к обучению и обеспечить более высокий уровень профессиональной подготовки студентов.

Внедрение студентоцентрированного обучения влечёт за собой изменения в подходах к преподаванию и в требованиях к преподавательской деятельности. При реализации студентоцентрированного обучения учитываются пожелания и образовательные потребности обучающихся, что находит отражение в разработке и корректировке образовательных

программ. Реализация студентоцентрированного подхода запрашивает активное вовлечение студентов в проектирование и развитие культуры педагогического взаимодействия, которое основано на партнерстве.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают отсутствие договоров с научно-исследовательскими институтами и лабораториями по аккредитуемым ОП. Отсутствие такого сотрудничества ограничивает возможности для проведения прикладных исследований, снижает потенциал научной деятельности магистрантов и докторантов, а также затрудняет интеграцию образовательного процесса с научной средой. Заключение партнёрских соглашений с профильными исследовательскими организациями является важным условием повышения качества послевузовской подготовки обучающихся.

Отмечено, как в самоотчёте, так и при интервью со студентами и преподавателями, что одной из наиболее часто возникающих проблем для студентов является низкий уровень владения иностранными языками. Это создаёт значительный барьер для полноценного участия в международных образовательных и научных проектах, ограничивает доступ к современным мировым образовательным ресурсам и снижает возможности для профессионального роста в международной сфере. Недостаточное знание иностранных языков также затрудняет участие в академических обменах, программах академической мобильности, что, в свою очередь, влияет на интеграцию студентов в глобальное научное и культурное сообщество.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, позволило выявить ключевые мнения и оценки студентов по различным аспектам образовательного процесса: быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса «полностью удовлетворены» – 34 (79,1%); доступностью консультирования по личным проблемам «полностью удовлетворены» – 30 (69,8%) и «не удовлетворены» – 2 (4,7%); методами обучения в целом «полностью удовлетворены» – 33 (76,7%) и «частично не удовлетворены» – 2 (4,7%); академической нагрузкой/требованиями к студенту «полностью удовлетворены» – 33 (76,7%) и «не удовлетворены» – 2 (4,7%). Полученные данные отражают уровень удовлетворённости качеством обучения, организацией учебного процесса, доступностью ресурсов, взаимодействием с преподавателями. В процессе анкетирования студенты отметили недостаточную обеспеченность учебного процесса специализированными аудиториями и мастерскими: «Конечно, не хватает мастерских, где мы могли бы спокойно работать, и в целом – кабинетов, предназначенных для проведения профильных занятий». Необходимо рассмотреть возможность увеличения количества специализированных учебных помещений – лабораторий, мастерских и профильных аудиторий, что позволит обеспечить качественную практическую подготовку всех обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- руководство аккредитуемых ОП предоставляет обучающимся возможность выбора гибких индивидуальных траекторий обучения с учётом их профессиональных интересов, уровня подготовки и образовательных потребностей.

Рекомендации по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- в целях повышения качества образовательного процесса и интеграции в международное образовательное сообщество, а также реализации программ внешней исходящей и входящей академической мобильности руководству аккредитуемых ОП обеспечить реализацию программ в условиях включённого полиязычного (англоязычного) обучения. Срок – до 01.03.2026 г.;

- в целях вовлечения обучающихся в научно-исследовательские и инновационные процессы руководству аккредитуемых ОП обеспечить заключение договоров с научно-исследовательскими институтами и лабораториями РК. Срок – до 01.09.2027 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 1 сильную, 9 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

- Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

- Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

- Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

- Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

- Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

- Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

- Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

- Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

- Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся, процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) определены, утверждены в Положении «[Академической политике](#)». Политика формирования контингента студентов в академии основана на принципе прозрачности, единства, системности и осуществляется в течение всего учебного года. Важной составляющей политики формирования контингента обучающихся является профориентационная работа. Академия имеет свою [концепцию профориентационной работы](#). Данные процедуры опубликованы на сайте академии, доступны студентам, основные положения включены в [справочник-путеводитель студента](#). В академии реализуется процедура адаптации студентов- первокурсников к новым для них условиям обучения и быта через проведение мероприятий на [адаптационной неделе](#). Большую работу в адаптации студентов первокурсников проводят эдвайзеры в соответствии с «[Положением об эдвайзере](#)».

Таблица 2.

Информация о контингенте обучающихся по аккредитуемым ОП

Контингент обучающихся (бакалавр, магистратура, докторантура)

Образовательная программа «Декоративное искусство»

Учебный год	Всего обучающихся	Обучающихся по гранту		Обучающиеся на платной основе		Количество отчисленных обучающихся
		рус	каз	рус	каз	

2021-2022	73	19	48	2	4	-
2022-2023	72	48	3	11	10	1
2023-2024	71	14	43	3	6	3
2024-2025	68	45	19	1	3	-

Контингент обучающихся (бакалавр, магистратура)

Образовательная программа «Графика»

Учебный год	Всего обучающихся	Обучающихся по гранту		Обучающихся на платной основе		Количество отчисленных обучающихся
		Рус	Каз	Рус	Каз	
2021-2022	28	13	9	5	1	3
2022-2023	31	14	9	8	0	-
2023-2024	35	14	9	11	1	-
2024-2025	42	18	11	12	1	2

Вуз, согласно стратегическим целям, формирует контингент студентов из числа наиболее подготовленных и способных к продолжению обучения абитуриентов. Политика формирования контингента студентов заключается в приёме лиц, владеющих знаниями в объёме средней школы, подтверждёнными необходимым количеством баллов по результатам ЕНТ, по гранту и на платной основе, а также внутреннего гранта университета. На сайте вуза в разделе «Абитуриентам» размещены материалы, отражающие правила и порядок приёма в вуз, характеристику предлагаемых ОП, содержание вступительных испытаний, ход приёма, величину проходного балла и др. Программа адаптации и поддержки поступивших и обучающихся включает в себя работу эдвайзера, куратора, сотрудников деканатов.

Обучающийся проходит такие процедуры (регламентирующие жизненный цикл), как поступление, перевод с курса на курс, перевод из других вузов, перезачёт кредитов, освоенных в других вузах, оценивание текущих, промежуточных и итоговых контролей, отчисление и восстановление, прохождение практики. Деканатами совместно с ОР и кураторами проводится информационно-разъяснительная работа. С отстающими студентами проводятся дополнительные занятия.

Значительную роль в организации внеучебной деятельности в вузе играют следующие структурные подразделения: комитет молодежи, студенческий ректорат, спортивный клуб «Марс» и другие.

Трудоустройство выпускников кафедры вносится в базу данных по представлению ими справок с места работы. Ответственный за трудоустройство выпускников по кафедре проводит мониторинг трудоустройства в течение года и передает полученную информацию в отдел мониторинга, системы менеджмента качества и аккредитации. Проведённый анализ показал, что из всего контингента устраиваются на работу по направлению подготовки более 80%, что свидетельствует об успешном трудоустройстве в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся ОП.

Академия использует несколько методов реализации системы трудоустройства выпускников, среди которых: заключение договоров о прохождении практик с возможностью последующего трудоустройства; участие студентов и выпускников в ярмарках вакансий, организованных акиматом города, что позволяет заявить о себе потенциальным работодателям, а также участие в собеседованиях и различных матер-классов. В вузе практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия факультета с выпускниками, базами практик и работодателями.

Таблица 3. Мониторинг трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП

Сведения по трудоустройству выпускников бакалавриата

год выпуска	<i>Графика</i>		<i>ДПИ</i>	
	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства
2021	7	100	9	89
2022	5	60	13	92
2023	6	83	15	100
2024	3	67	14	86

Сведения по трудоустройству выпускников магистратуры

год выпуска	<i>Графика</i>		<i>ДПИ</i>	
	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства
2021	1	100	1	100
2022	1	100	2	100
2023	2	100	2	100
2024	1	0	3	100

В Академии также функционирует несколько волонтерских клубов. Каждый из клубов имеет широкий диапазон работы хотя нужно выделить и специфику каждого клуба. Так [Oner Collab ориентируется](#) на более пожилой сегмент общества и междисциплинарный подход, КДМ [более ориентирован на молодёжь](#).

Студенты аккредитуемых ОП активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, мастер-классах, занимают призовые места, получают сертификаты. В целях ежегодного учета творческих и научных достижений обучающихся академии создана общая база данных по участникам международных и республиканских конкурсов, ниже представлена информация о достижениях обучающихся.

Таблица 4. Данные о наличии призовых мест обучающихся 6B02101 - Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн в разрезе 2021-2024 гг.

Ф.И.О. студента	Конкурс	ОП	Учебный год	Достижение
Нургазина Ж	НИРС / CF3Ж	«Сәндік өнер» «Көркем тоқыма»	2021ж.	Диплом - I (1 орын)
Жабагин А.	ҚР Дарын мемлекеттік жастар сыйлығы		2022ж.	Төсбелгі, Диплом
Әбдіразақ Б	XIII Республикалық пәндік Олимпиада	«Сәндік өнер» / «Көркем тоқыма» 2-курс	18.03.2021ж.	Диплом - I (1 орын)
Абдикеримов М.	XIII Республикалық пәндік Олимпиада	6B02117 «Сәндік өнер» / "Зергерлік іс"	18.03.2021ж.	Диплом - I (1 орын)
Райханов Е.	XIII Республикалық пәндік Олимпиада	5B041700 «Сәндік өнер» "Ағашты көркемдеп өңдеу"	18.03.2021ж.	Диплом - I (1 орын)
Құдабаев Д.	XIII Республикалық пәндік Олимпиада	6B021190 «Сәндік өнер» "Көркем қыш"	18.03.2021ж.	Диплом - II (2 орын)
Квак Н.	XIII Республикалық пәндік Олимпиада	6B02117 «Сәндік өнер» Қалпына келтіру	18.03.2021ж.	Диплом - II (2 орын)
Бауыржанова А.	XIII Республикалық пәндік Олимпиада	5B041700 «Сәндік өнер» "Көркем қыш"	18.03.2021ж.	Диплом - I (1 орын)
Әбілдә А	XIV Республикалық пәндік Олимпиада	6B02167 «Сәндік өнер» "Көркем тоқыма"	30.03.2022 ж.	Диплом - II (2 орын)
Нургазиева Д	XIV Республикалық пәндік Олимпиада	6B02188 «Сәндік өнер» "Ағашты көркемдеп өңдеу"	30.03.2022 ж.	Диплом - II (2 орын)
Тлеуғожаев Н	XIV Республикалық пәндік Олимпиада	6B02117 «Сәндік өнер» "Зергерлік іс"	30.03.2022 ж.	Диплом - III (3 орын)
Тұрсынбай А	XIV Республикалық пәндік Олимпиада	6B02119 «Сәндік өнер» / «Көркем қыш»	30.03.2022 ж.	Диплом - I (1 орын)

Бекқожа Ерлан	XV Республикалық пәндік олимпиадасы	«Сәндік өнер»/ «Зергерлік іс»	2023ж.	Диплом -I (1 орын)
Есенғалиев Мейірлан	XV Республикалық пәндік олимпиадасы	Сәндік өнер»/ «Ағашты көркемдеп өңдеу»	2023ж.	Диплом -I (1 орын)
Аманбай Әділет	XVII Республикалық пәндік олимпиада	«Сәндік өнер»/ 3 курс Ағашты көркемдеп өңдеу	2025	Диплом 3 орын
Ержанқызы Жанель	XVII Республикалық пәндік олимпиада	«Сәндік өнер»/ 3 курс Зергерлік іс	2025	Диплом 3 орын

Аналитическая часть

Академическая мобильность обучающихся осуществляется в рамках межвузовских договоров/соглашений согласно [Положению об академической мобильности](#). При этом, эксперты ВЭК отмечают слабую академическую мобильность по аккредитуемым ОП. В 2022-2023 учебном году студент ОП 6В02188 Декоративное искусство Асқарова Ә. прошла обучение по программе мобильности в Азербайджанском государственном университете культуры и искусств. По ОП Книжная графика – в 2021-2022 учебном году Ақуал Д. – Сербия, Белград University of Arts in Belgrade, в 2024-2025 гг. Махамбетқұл А. Корея, Chungang National University. При этом, академическая мобильность студентов не регулярная и носит единичный характер при достаточно большом контингенте обучающихся аккредитуемых ОП. Реализация ОП предполагает внешнюю и внутреннюю мобильность обучающихся. Эксперты ВЭК отмечают необходимость усиления реализации программы академической мобильности обучающихся, а также возможности проектирования СОП и программ двойных дипломов.

Организация прохождения профессиональных практик обучающихся аккредитуемых ОП представлена следующим образом:

- ОП Декоративное искусство / Художественный текстиль, Ювелирное дело, Художественная обработка дерева – ТОО «Қазақ өнері» / «Aigul line» № 47, (23.12.2024 г.), ИП «Джансейтова» №40, (23.12.2024 г.), ИП «Қоңыр» №36, (25.12.2024 г.), Национальный музей искусств им. А. Кастеева 2025 г.;
- ОП Графика – ТОО «Алматы кітап баспасы» (23.12.2024 г.).

Экспертами ВЭК отмечено, что базы практик по аккредитуемым ОП соответствуют современным требованиям и являются актуальными. Эти базы занимают лидирующие позиции на рынке, предоставляя студентам уникальные возможности для профессионального роста и практического обучения. Благодаря тесному сотрудничеству с ведущими компаниями и организациями, они обеспечивают высокий уровень подготовки выпускников, что способствует их успешной адаптации на рынке труда и повышению конкурентоспособности образовательных программ.

Согласно самоотчёта руководители от баз практик вносят весомый вклад в развитие ОП, предлагают новые дисциплины, внедряют элементы дуального обучения, однако экспертами отмечено, что при встрече с фокус группами: ППС и обучающиеся не подтвердили о наличии элементов дуального обучения, а также нет документированных доказательств, к примеру, в нагрузке указывается количество студентов, обучающихся с элементами дуального обучения, имеется договор о реализации дуального обучения, в расписании представлена дисциплина, проходящая в рамках дуального обучения.

Организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности на филиалах кафедр на базе предприятий-партнёров – отсутствует. Это ограничивает возможности для расширения образовательного процесса и предоставления обучающимся доступа к дополнительным учебным и исследовательским ресурсам.

Анализируя данные по трудоустройству выпускников, эксперты ВЭК отмечают, что руководство ОП демонстрирует процедуру содействия трудоустройству выпускников, а также обеспечение обучающихся местами практик, которые являются действительно ведущими в своей профессиональной области.

Для поддержания связи с выпускниками Академия сотрудничает с ассоциацией выпускников, однако отмечено, что при интервьюировании с ними не подтвердило активную

деятельность ассоциации. Следует отметить, что и на официальном сайте на странице «Выпускники» имеется всего лишь одна информация за 2021-2022 уч. год.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования – 30 (69,8%); полное удовлетворение отношением между студентом и преподавателем – 35 (81,4%); полное удовлетворение поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 30 (69,8%); полное удовлетворение доступностью компьютерных классов – 26 (60,6%). Эти показатели свидетельствуют о стабильной образовательной деятельности ППС и ориентации учебного процесса на потребности обучающихся, однако также указывают на потенциал для дальнейшего совершенствования инфраструктуры и материально-технической базы Академии.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Обучающиеся» ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- выпускники аккредитуемых ОП обладают актуальными навыками, востребованными на рынке труда;
- Академия обеспечивает обучающихся местами практик, которые являются флагманами в профессиональной области аккредитуемых ОП, содействует их трудоустройству и поддерживает связь с выпускниками.

Рекомендации по стандарту «Обучающиеся» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- руководству аккредитуемых ОП разработать и приступить к реализации комплексной программы по организации внешней и внутренней академической мобильности обучающихся. Срок – до 01.12.2026 г.;
- руководству КазНАИ им. Т. Жургенова и руководству ОП активизировать работу Ассоциации выпускников и разработать план мероприятий по популяризации деятельности этой структуры и её вовлечённости в научно-образовательный процесс Академии с целью повышения результативности сотрудничества данного общественного объединения со всеми заинтересованными лицами и участниками образовательных отношений. Срок – до 01.11.2026 г.;
- руководству аккредитуемых ОП разработать и внедрить план мероприятий по созданию возможностей внедрения в образовательный процесс элементов дуального обучения, в том числе по организации и осуществлению научно-исследовательской и образовательной деятельности на филиалах кафедр на базах организаций-партнёров. Срок – до 01.12.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 2 сильных, 8 удовлетворительных и 2 требующих улучшения позиций.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.
- Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.
- Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.

- Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.
- Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).
- Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.
- Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны

Доказательная часть

ППС Академии сформирован в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности МНВО РК. Доля ППС с учёными степенями, 8 уровня Национальной рамки квалификаций, со стажем работы по направлению подготовки кадров соответствует требованиям.

Образовательный процесс на кафедре «Декоративного искусства» обеспечивается высоко квалифицированным ППС, численность которой на начало 2024-2025 учебного года составил 13 человек: 1 кандидат наук, 2 доктор PhD, 4 профессора. 2 профессор ВАК) и 1 доцент (ВАК), 2 Заслуженных деятеля РК, 1 отличник в сфере культуры, 2 деятеля культуры РК и 1 почетный работник образования РК, 1 Обладатель Ордена «Құрмет», 1 Лауреат Государственной премии Республики Казахстан в области литературы и искусства имени Абая. На кафедре «Изящных искусств» численность ППС составляет 25 человек, из них: 2 доктора PhD, 8 профессоров, 4 доцента, 5 Заслуженных деятеля РК, 3 Отличника в сфере культуры, 1 Обладатель Ордена «Құрмет». По ОП «Декоративное искусство» острепененность составляет - 44,4%, по ОП «Графика» - 40%,

Академия имеет документированную, объективную и прозрачную [Кадровую политику](#). В кадровой политике предусмотрены планирование потребности в персонале, прием на работу, адаптация новых сотрудников, обучение и оценка персонала, мотивация и т.д., что позволяет обеспечить соответствие квалификации ППС потребностям ОП. Академия имеет прозрачные и объективные критерии и формализованные процедуры приёма на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения сотрудников, которые отражены во внутренних нормативных документах. Разработаны и утверждены квалификационные характеристики должностей, которые нашли отражение в [Положении о конкурсном замещении должностей](#). Приём профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с трудовым распорядком.

На основе индивидуальных планов ППС разрабатывается план повышения квалификации, являющийся разделом годового [Плана работы кафедры](#). Действующая в Академии система организации ПК, позволяет проходить ПК каждому ППС не менее одного раза в три года. Повышение квалификации ППС позволяет систематически проводить обновление и актуализацию ОП на основе новых научных достижений, изменений законодательства страны, методик преподавания и т.п. Повышение квалификации ППС позволяет осваивать и широко использовать в учебном процессе различные подходы, педагогические методики и технологии.

Повышения квалификации ППС по ОП кафедры «Декоративное искусство» за рубежом: Узбекистан, Ташкент. Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей и специалистов по направлениям художественного образования при академии художеств Узбекистана. Тема «Живопись» 08-20.04.2024, 72 часа, прошли: Базарбаева Р.Е., Талдыбаева А.С., Тулакбаева К.Ж.

По инклюзивному обучению: ИП «Рахат», тема: «Инклюзивная высшая школа: создание комфортной образовательной среды для студентов с ООП», 30 июня 2023 г., 80 часов, прошли: Досжанов Б.Т., Базарбаева Р.Е., Талдыбаева А.С., Тулакбаева К.Ж.

При обучении творческим профессиям культивирование индивидуальности, неординарности, характерной стилистики и выработки собственного «почерка» является первостепенной задачей ППС, вместе с тем воспитать эти качества без руководства педагога невозможно. Инновационные методы обучения широко используются в академии, их эффективное применение является одной из приоритетных задач. Непрерывно совершенствуется методика проведения лекционных занятий, используются современные педагогические технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся. Практикуются проблемные лекции, ориентированные на постановку исследовательских задач; тезисное изложение материала, сопровождаемое составлением опорных конспектов и схем, являющихся основой для организации самостоятельной работы; изучение материала блоками; опережающее обучение; широкое применение раздаточного материала, с заданиями для СРО и т.п.

Анализ условий реализации ОП показал, что качественный показатель кадрового обеспечения соответствует установленному лицензией нормативу:

Таблица 5. Состав ППС кафедр декоративного искусства (Дек.Иск.) и изящных искусств (Из.Иск.) по состоянию на 01.04.2025 г.

Степень / Звание	Количество	
	Дек.Иск.	Из.Иск.
Доктор наук	-	3
Кандидат наук	1	6
Доктор PhD	2	5
Магистр	6	5
Без степени	1	2
Остепененность, %	44,4	40
в том числе:		
Профессоров, чел. (%):	4	3
Ассоциированных профессоров, чел. (%):		1
Доцентов, чел. (%):	-	3
Старших преподавателей, чел. (%):	5	2
Преподавателей, чел. (%):	4	2
Ассистент, чел. (%):	-	-
Совместители, чел. (%)	2	-
Средний возраст ППС по кафедре, лет	50 лет	50-55 лет
Всего человек в штате кафедры	13	7 ППС по 6В02187 Графика, 7М02187 Графика

ППС Академии делает активную регистрацию прав интеллектуальной собственности, к примеру, Кайранов Е.Б. – кескіндеме туындысы «Қанжығалы Бөгенбай батыр» (01.02.2022 г.) № 30219 авторлық куәлік ҚР ӘМ «Ұлттық зияткерлік меншік институты» РМК, Агатаев С.З. – «Воля человеческая» (10.04.2023 г.) № 43436 авторлық куәлік ҚР ӘМ «Ұлттық зияткерлік меншік институты» РМК, Тұрғынбай Б.С. – «Ой кеңістігі» (01.02.2024 г.) кескіндеме туындысына № 42782 авторлық куәлік ҚР ӘМ «Ұлттық зияткерлік меншік институты» РМК и другие.

Публикационная активность преподавателей кафедр аккредитуемых ОП за 2021-2024 гг. приведена в следующих двух таблицах.

Таблица 6. Научные публикации ППС
выпускающей кафедры «Декоративное искусство»

Количество публикации	2021	2022	2023	2024	2025
Публикации:					
- с ненулевым импакт-фактором и др.					
- WoS, Scopus		1			
РИНЦ		1	2		
КОКСНВО (ККСОН)		6	1	1	
- журналах университета и др изданиях РК	3	1	1	1	
Патенты, АС	5	2	2		3
Учебники , учебные пособия				1	2
Монографии	1	1		1	1

Таблица 7. Научные публикации ППС
выпускающей кафедры «Изящных искусств»

Количество публикации	2021	2022	2023	2024	2025
Публикации:					
- с ненулевым импакт-фактором и др.					
- WoS, Scopus	1	1	1		
РИНЦ		4			
КОКСНВО (ККСОН)	3	3	4	1	
- журналах университета и др изданиях РК	-	-	-	-	-
Патенты, АС	1	6	12	3	1
Учебники , учебные пособия	1				1
Монографии	-	-	-	-	-

Аналитическая часть

Отмечено, что квалификация ППС в разрезе ОП кафедры «Декоративного искусства», соответствует требованиям и отличается качественным ростом. Так, по кафедре ДИ образовательной деятельностью занимаются Базарбаева Р.Е. – Почетный работник образования РК, Беристенов Ж.Т. – деятель культуры, Даубаев Е.С. – Заслуженный деятель культуры РК, Обладатель Ордена «Курмет» и другие, по кафедре «Изящные искусства»: Байділда Б.Н. – Заслуженный деятель РК, Дузельханов А.Д. – Заслуженный деятель РК, Кайрамбаев Д. – Заслуженный деятель РК и другие. Таким образом, преподавательской деятельностью в Академии занимаются педагоги, заслуженные деятели культуры, профессора с многолетним опытом, а также признанные специалисты, внёсшие значительный вклад в развитие отечественного и мирового искусства, что обеспечивает высокий уровень подготовки студентов и глубокую вовлечённость в профессиональную сферу.

В целях внедрения эффективной системы стимулирования качественной и творческой деятельности ППС, их социальной защищенности в Академии действует система стимулирования деятельности ППС: моральное и материальное стимулирование труда ППС, что было отмечено в ходе интервью.

Руководство университета проводит определенную работу по повышению мотивации у ППС, реализующих ОП кластера, в том числе путем предоставления научных командировок, участия в международных и республиканских конференциях, так в ходе встречи с фокус-группой преподаватели поделились информацией о своем участии в командировках, а также в творческих фестивалях, где они представляли результаты своей научной и педагогической деятельности. Преподаватели отметили важность таких мероприятий для профессионального роста и обмена опытом с коллегами из других образовательных и культурных учреждений.

Следует отметить, что учебное заведение не осуществляет деятельность по приглашению зарубежных специалистов и/или преподавателей из других казахстанских высших учебных заведений для чтения лекций и проведения мастер-классов. Подобная работа по привлечению важна для дальнейшей интеграции в республиканское и международное образовательное пространство, для создания системы стимулирования профессионального и личностного роста преподавателей. Помимо этого, в самоотчёте отмечены ограниченные возможности для развития международного сотрудничества с вузами дальнего зарубежья, связанные с низким уровнем владения ППС английским (или другим) языком.

Интернационализация высшего образования и развитие международных отношений в сфере образования, искусства и культуры является одним из приоритетных направлений Академии, руководство указывает на наличие договоров о сотрудничестве со многими зарубежными образовательными организациями (РФ, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Германия, Латвия, Болгария, Чехия, Польша, Италия, Словения, Франция, Грузия, Азербайджан, Турция, Корея, Китай и ведущие вузы Республики Казахстан). Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают отсутствие академической мобильности профессорско-преподавательского состава, что было подтверждено в ходе интервьюирования соответствующей фокус-группы и не получило отражения в самоотчёте.

Анкетирование ППС показало, что 16 преподавателя (61,5 %) ответили на вопрос об обеспечении возможности, предоставляемые вузом, для профессионального развития ППС, как «очень хорошо» и 10 преподавателя (38,5%) – «хорошо». Такие показатели свидетельствуют об эффективной системе поддержки ППС и указывает на целесообразность её дальнейшего совершенствования с акцентом на индивидуальные траектории развития, повышение квалификации и участие в научно-образовательных проектах. Имеется необходимость дальнейшего развития условий, в том числе академической мобильности, способствующих профессиональному росту ППС.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- по аккредитуемым ОП преподавательской деятельностью в основном занимаются представители соответствующих профильных отраслей, обладающие уникальными профессиональными компетенциями и являющиеся признанными и ведущими специалистами по профилям ОП;

- профессорско-преподавательский состав кафедр активно и всесторонне вовлечены в развитие экономики, образования, культуры региона и страны.

Рекомендации по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- руководству Академии привлекать к научно-образовательному процессу ведущих зарубежных специалистов, исследователей и преподавателей для проведения занятий и мастер-классов, что будет способствовать интеграции Академии и аккредитуемых ОП в мировое научное и культурное сообщество и обмену опытом с международными коллегами. Срок – до 01.09.2026 г.;

- руководству Академии организовать / способствовать прохождению курсов английского (либо иного) языка для профессорско-преподавательского состава кафедр. Срок – до 01.09.2026 г.;

- руководству аккредитуемых ОП разработать и начать реализацию плана мероприятий по расширению внешней и внутренней академической мобильности профессорско-преподавательского состава в сотрудничестве с зарубежными и отечественными вузами. Срок – до 01.09.2027 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 2 сильных, 7 удовлетворительных и 1 требующих улучшения позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на своей территории.
- Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Одной из основных целей Академии является развитая инфраструктура и материально-техническая база для образовательной и научно-исследовательской деятельности. Основными задачами Академии являются: создание современной творческой, учебно-лабораторной базы, развитие мультимедийных и дистанционных образовательных технологий; цифровизация и информатизация обучения и научных исследований, развитие интернет-ресурсов. Созданная среда обучения содействует формированию профессиональной компетентности обучающихся и соответствует целям ОП. Академия транслирует приверженность к созданию условий для обучения, научных исследований, реализации воспитательных мероприятий и старается обеспечивать удовлетворение социальных нужд обучающихся.

В академии создана среда обучения студентов, магистрантов, докторантов, включая материально-технические и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе: здание академии – 10756 (м²), общежитие – 4268 (м²), 96 учебные аудитории – 9928 (м²), мастерские – 76, лекционные залы – 13, компьютерные классы – 5, кинозал – 94,7 (м²), учебный театр – 284,5 (м²), звуко студия – 1, телестудия – 1, монтажная – 1, научно-творческие лаборатории, студенческая телестудия «Өнер», библиотека, столовая на 65 посадочных мест для обучающихся и на 40 посадочных мест для ППС. Библиотечные ресурсы – [Фонд учебной, методической и научной литературы](#) по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных – достаточен для реализации аккредитуемых ОП.

Таблица 8. Сведения о библиотечных ресурсах вуза

№	Наименование показателя	Показатель
1	Количество посадочных мест в библиотеке, включая компьютерные классы	96 мест
2	Книжный фонд	212 992 экз.
	Всего каз/рус	121 062 экз.
	Учебная каз/рус	60 533 экз.
	Учебно-методическая каз/рус	58 927 экз.
	Научная каз/рус	5662 экз.
	на электронных носителях	10 864 экз.
3	Средства, затраченные на приобретение учебной литературы и периодических изданий за отчетный период	5 573 700 тг
4	Книжный фонд (отдельно по каждой аккредитуемой ОП), в соответствии с пунктом 2	8945 экз.

Система безопасности представлена установленными камерами видеонаблюдения: в жилом корпусе (общежитие) – 27 камер видеонаблюдения купольные внутренние, 8 камер видеонаблюдения наружные в кожухах; в главном корпусе академии – 74 камеры видеонаблюдения купольные внутренние, 20 камер видеонаблюдения наружные в кожухах; в колледже, школе-интернате соответственно 69 камеры видеонаблюдения купольные внутренние и 27 камер видеонаблюдения наружные в кожухах.

Проводится экспертиза результатов научных исследований, выпускных работ, диссертаций на плагиат. Согласно [Положения о проверке письменных работ обучающихся и ППС](#) на плагиат, определяющего порядок использования электронной системы «[Антиплагиат](#)» для осуществления проверки письменных работ обучающихся и ППС на плагиат; требования к письменным работам; их ответственность и регламентирующий действия научно-исследовательской работы Академии.

Одним из программно-технических средств используемых в процессе обучения является LMS (learning management system – система управления обучением) Moodle. Широкую популярность системе Moodle обеспечили простота использования и открытый исходный код.

Служба по академическим вопросам выявляет потребности различных групп обучающихся, а степень их удовлетворённости организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП контролирует отдел подготовки научных кадров, путем проведения анкетирования согласно [Положения об анкетировании](#).

Аналитическая часть

Академия позиционирует функционирование на своей территории Wi-Fi и что соответствующая стратегия развития вуза в части цифровизации обеспечивают стабильную скорость подключения к сети «Интернет», способствующая регулярному проведению интерактивных мероприятий, участию в онлайн-семинарах и видеоконференциях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Вместе с тем, экспертами ВЭК отмечено, что во время интервью студенты указали на плохой интернет как в корпусах, так и в общежитии Академии.

Руководство Академии представляет доказательства фактов приобретения земельного участка под строительство новых учебных корпусов и общежития, указывает на амбиции по организации пристройки к главному зданию вуза, указывая на недостаточность материально-технического обеспечения учебного процесса. Экспертами отмечено, что аудиторный фонд Академии по некоторым позициям ограничен как по количеству помещений, так и по их вместимости. Например, площадь представленного читального зала недостаточна, что приводит к ограниченному количеству посадочных мест и не позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся и преподавателей в комфортных условиях для учебной и научно-

исследовательской деятельности. Поэтому на данный момент возможны варианты внедрения гибридных форм доступа к учебным материалам, включая электронно-образовательные цифровые ресурсы и удалённые (виртуальные) читальные залы.

В Академии эффективно функционируют системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. В первую очередь хорошо поставленная работа эдвайзеров, мастеров, менторов и научных руководителей обучающихся. Данная информация была подтверждена студентами в ходе интервью и сопровождалась положительными отзывами и выражением слов благодарности.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика.

- Не наблюдаются

Рекомендации по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- руководству Академии рассмотреть возможность расширения аудиторного и библиотечного фондов, представить дорожную карту строительства новой и модернизации имеющейся инфраструктуры. Срок – до 01.09.2027 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 12 удовлетворительных позиций и 1 позицию, требующую улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

- Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
- сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

- Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

- Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

В соответствии со Стратегией развития КазНАИ им. Т. Жургенова на 2023-2029 гг. одной из приоритетных задач Академии является обеспечение информированности общественности о деятельности вуза, осуществляемой на основе принципов прозрачности, открытости, вовлечённости и информированности обучающихся, ППС, работодателей, их инициативности, постоянного развития и адаптации к меняющимся условиям.

Интернет-ресурсы Академии созданы на различных уровнях иерархии: от персональных сайтов и страниц факультетов и кафедр до общих академических информационных хранилищ и доступны студентам и ППС как во внутренней сети Академии, так и в международной глобальной сети «Интернет».

Для информирования обучающихся может использоваться рассылка информации на электронные адреса обучающихся или путем рассылки сообщений мессенджера WhatsApp по телефонам, указанным на сайте в разделе Call-центр. Также общедоступны сторонние ресурсы (например, Республиканская межвузовская электронная библиотека, режим доступа: <http://rmebrk.kz/>), информационная система дистанционного обучения и [Moodle](#) и социальные сети [Instagram](#), [Facebook](#), [YouTube](#).

Ежегодно в рамках [профориентационной работы](#) ППС кафедры встречается с обучающимися старших курсов для распространения информации об ОП кафедры, [участвует в городских и республиканских мероприятиях](#), [Днях открытых дверей](#) и Ярмарке вакансий. Пропаганда и распространение информации об ОП Академии осуществляется также по линии ППС и самих обучающихся.

Деловые связи Академии основываются на международном сотрудничестве с крупными зарубежными вузами, отдельными учёными и деятелями, посольскими организациями и дипломатическими службами зарубежных стран и РК; а также с крупными личностями, деятелями науки, образования, искусства и политики Казахстана.

Аналитическая часть

Одной из важных задач Академии, факультетов и кафедр является своевременное, достоверное и актуальное информирование общественности о своей деятельности. Размещение информации об ОП и учебных планах, дисциплинах, годовых календарных учебных графиках, достижениях, информационные репортажи проводятся в традиционном порядке на информационных стендах кафедр, факультетов и структурных подразделениях, публикуются на сайте, на страницах академии в соцсетях и в СМИ.

При этом, необходимо активно использовать 3D-форматы, видеоматериалы и более содержательную информацию об аккредитуемых ОП. Важно размещать визуализированную и содержательную информацию о преподавателях, что позволит повысить прозрачность и открытость деятельности кафедры, а также обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП, о работодателях, о местах профессиональной практики, трудоустройства выпускников с указанием места работы и т.д. Материалы следует оформлять в аутентичном формате и публиковать на трёх языках – казахском, русском и английском.

Деловое партнёрство Академии рассматривается с точки зрения комплексного подхода: вместе с широким информированием всех заинтересованных лиц предусматривать освещение налаживания международных связей по всем направлениям деятельности, поиск личностей и лучших кадров, обмен опытом, проведение совместных мероприятий и образовательных проектов. Эксперты отмечают, что как минимум одним из результатов такой информационной деятельности могло бы стать увеличение контингента обучающихся, а также привлечение зарубежных преподавателей и исследователей для чтения лекций и проведения мастер-классов, однако подобная активность не наблюдается. На страницах официальных аккаунтов в социальных сетях необходимо периодически обновлять информацию и давать обратную связь на комментарии к публикациям и сообщениям.

Сильные стороны / лучшая практика по Стандарту «Информирование общественности» по ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- Не наблюдаются

Рекомендации по Стандарту «Информирование общественности» для ОП 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика:

- руководству Академии проводить регулярную модернизацию и актуализацию официального сайта и официальных аккаунтов в социальных сетях с целью оценки и контроля соответствия размещённой на нём информации современным требованиям, а также стратегическим целям и задачам вуза в целом, и в рамках образовательных программ в частности (изменения, дополнения, сопутствующая информация), с учётом технических стандартов, предъявляемых к цифровым ресурсам (дизайн, технические характеристики, системы управления контентом). Срок – непрерывно;

- руководству аккредитуемых ОП разработать план мероприятий по информированию выпускников региона, Республики Казахстан, а также зарубежных стран о реализуемых программах бакалавриата, магистратуры и докторантуры с целью привлечения наиболее подготовленных обучающихся и иных заинтересованных лиц для обучения и сотрудничества. Срок – до 01.03.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика: имеют 11 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

сильные стороны по данному разделу не выявлены.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

сильные стороны по данному разделу не выявлены.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- руководство ОП демонстрирует уникальность и индивидуальность аккредитуемых образовательных программ, а также представленность среди профессорско-преподавательского состава и представителей баз практик выдающихся и заслуженных деятелей культуры и искусства Республики Казахстан.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

сильные стороны по данному разделу не выявлены.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- руководство аккредитуемых ОП предоставляет обучающимся возможность выбора гибких индивидуальных траекторий обучения с учётом их профессиональных интересов, уровня подготовки и образовательных потребностей.

По стандарту «Обучающиеся»:

- выпускники аккредитуемых ОП обладают актуальными навыками, востребованными на рынке труда;

- Академия обеспечивает обучающихся местами практик, которые являются флагманами в профессиональной области аккредитуемых ОП, содействует их трудоустройству и поддерживает связь с выпускниками.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- по аккредитуемым ОП преподавательской деятельностью в основном занимаются представители соответствующих профильных отраслей, обладающие уникальными профессиональными компетенциями и являющиеся признанными и ведущими специалистами по профилям ОП;

- профессорско-преподавательский состав кафедр активно и всесторонне вовлечены в развитие экономики, образования, культуры региона и страны.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

сильные стороны по данному разделу не выявлены.

По стандарту «Информирование общественности»:

сильные стороны по данному разделу не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- включить в планы развития образовательных программ раздел с описанием возможных рисков при их реализации с указанием наименований рисков, возможных последствий, описанием механизмов и мер управления рисками. Срок – до 01.01.2026 г.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- опубликовать особенности реализации аккредитуемых образовательных программ, а также их уникальность и индивидуальность, вносимые в них изменения и дополнения, информацию о внешних организациях-партнёрах и перспективы трудоустройства выпускников на страницах учебных подразделений, реализующих ОП или на официальном сайте организации образования. Срок – до 01.12.2025 г.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- руководству аккредитуемых ОП разработать и внедрить план мероприятий (дорожную карту) по проектированию и разработке совместных образовательных программ и/или программ двойных дипломов с ведущими зарубежными образовательными организациями высшего образования. Срок – до 01.09.2028 г.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- в целях профориентационной деятельности и укрепления более тесного взаимодействия с организациями культурной и творческой индустрии региона руководству ОП продолжить работу по систематическому мониторингу и актуализации содержания аккредитуемых ОП с учётом региональных и республиканских особенностей в сфере культуры и искусства. Срок – до 01.09.2025 г.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- в целях повышения качества образовательного процесса и интеграции в международное образовательное сообщество, а также реализации программ внешней исходящей и входящей академической мобильности руководству аккредитуемых ОП обеспечить реализацию программ в условиях включённого полиязычного (англоязычного, либо иного) обучения. Срок – до 01.03.2026 г.;

- в целях вовлечения обучающихся в научно-исследовательские и инновационные процессы руководству аккредитуемых ОП обеспечить заключение договоров с научно-исследовательскими институтами и лабораториями РК. Срок – до 01.09.2027 г.

По стандарту «Обучающиеся»:

- руководству аккредитуемых ОП разработать и приступить к реализации комплексной программы по организации внешней и внутренней академической мобильности обучающихся. Срок – до 01.12.2026 г.;

- руководству КазНАИ им. Т. Жургенова и руководству ОП активизировать работу Ассоциации выпускников и разработать план мероприятий по популяризации деятельности этой структуры и её вовлечённости в научно-образовательный процесс Академии с целью повышения результативности сотрудничества данного общественного объединения со всеми заинтересованными лицами и участниками образовательных отношений. Срок – до 01.11.2026 г.;

- руководству аккредитуемых ОП разработать и внедрить план мероприятий по созданию возможностей внедрения в образовательный процесс элементов дуального обучения, в том числе по организации и осуществлению научно-исследовательской и образовательной

деятельности на филиалах кафедр на базах организаций-партнёров. Срок – до 01.12.2026 г.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- руководству Академии привлекать к научно-образовательному процессу ведущих зарубежных специалистов, исследователей и преподавателей для проведения занятий и мастер-классов, что будет способствовать интеграции Академии и аккредитуемых ОП в мировое научное и культурное сообщество и обмену опытом с международными коллегами. Срок – до 01.09.2026 г.;

- руководству Академии организовать / способствовать прохождению курсов английского (либо иного) языка для профессорско-преподавательского состава кафедр. Срок – до 01.09.2026 г.;

- руководству аккредитуемых ОП разработать и начать реализацию плана мероприятий по расширению внешней и внутренней академической мобильности профессорско-преподавательского состава в сотрудничестве с зарубежными и отечественными вузами. Срок – до 01.09.2027 г.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- руководству Академии рассмотреть возможность расширения аудиторного и библиотечного фондов, представить дорожную карту строительства новой и модернизации имеющейся инфраструктуры. Срок – до 01.09.2027 г.

По стандарту «Информирование общественности»:

- руководству Академии проводить регулярную модернизацию и актуализацию официального сайта и официальных аккаунтов в социальных сетях с целью оценки и контроля соответствия размещённой на нём информации современным требованиям, а также стратегическим целям и задачам вуза в целом, и в рамках образовательных программ в частности (изменения, дополнения, сопутствующая информация), с учётом технических стандартов, предъявляемых к цифровым ресурсам (дизайн, технические характеристики, системы управления контентом). Срок – непрерывно;

- руководству аккредитуемых ОП разработать план мероприятий по информированию выпускников региона, Республики Казахстан, а также зарубежных стран о реализуемых программах бакалавриата, магистратуры и докторантуры с целью привлечения наиболее подготовленных обучающихся и иных заинтересованных лиц для обучения и сотрудничества. Срок – до 01.03.2026 г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотреть возможность расширения аудиторного и библиотечного фондов, представить дорожную карту строительства новой и модернизации имеющейся инфраструктуры Академии.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы 6B02151 (6B02188) / 7M02188 / 8D02108 Декоративное искусство, 6B02187 / 7M02187 Графика РГУ «Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова» сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение Внешней экспертной комиссии по оценке качества
ОП 6В02151 (6В02188) / 7М02188 / 8Д02108 Декоративное искусство,
6В02187 / 7М02187 Графика
РГУ «Казахская национальная академия искусств
имени Темирбека Жургенова»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт №1 «Управление образовательной программой»						
1		Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2		Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3		Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4		Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5		Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6		Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7		Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8		Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9		Вуз должен продемонстрировать четкое определение		+		

		ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10		Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11		Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12		Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13		Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14		Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15		Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16		Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17		Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	
Стандарт №2 «Управление информацией и отчетность»						
18		Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19		Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20		Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21		Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22		Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23		Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		

24		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25		Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26		Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	
Стандарт №3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35		Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36		Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37		Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38		Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39		Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40		Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41		Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		

42		Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43		Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44		Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.	+			
45		Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
46		Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт №4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47		Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48		Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49		содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50		изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
51		нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52		эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53		потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54		соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55		Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
56		Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	
Стандарт №5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57		Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			

58		Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59		Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60		Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61		Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62		Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63		Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65		Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9	0	
Стандарт №6 «Обучающиеся»						
67		Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68		Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69		Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70		Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
71		Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72		Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		

73		Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74		Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.	+			
75		Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76		Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.	+			
77		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78		Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
Итого по стандарту			2	8	2	
Стандарт №7 «Профессорско-преподавательский состав»						
79		Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80		Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81		Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82		Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83		Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.	+			
84		Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85		Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86		Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
87		Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в		+		

		том числе приглашенных, в достижение целей ОП.				
88		Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.	+			
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт №8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.			+	
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			0	12	1	

Стандарт №9 «Информирование общественности»						
10 2	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
10 3	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
10 4	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
10 5	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
10 6	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
10 7	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
10 8	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
10 9	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
11 0	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
11 1	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
11 2	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	11	0	
ВСЕГО			6	101	5	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Ректор

**РГУ «Казахская национальная академия искусств
имени Темирбека Жургенова» МКИ РК**

_____ **Жудебаев А.А.**

«__» _____ **2025 г.**



**АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

_____ **Жумагулова А.Б.**

«__» _____ **2025 г.**

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
в РГУ «Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова» МКИ РК
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 15-17 мая 2025 года

Кластер 1 (аккредитация)	6B02151 (6B02188) Декоративное искусство 6B02187 Графика 7M02187 Графика 7M02188 Декоративное искусство 8D02108 Декоративное искусство
---------------------------------	--

Кластер 2 (первичная аккредитация)	7M02175 Живопись 7M02176 Скульптура 7M02163 Сценография 7M02155 Искусствоведение
Кластер 3 (первичная аккредитация)	7M02145 Искусствоведение (ДД)
Кластер 4 (аккредитация)	6B02198 (6B02191 Арт-менеджмент) Арт-менеджмент, продюсирование 6B02146 (6B02180) Медиажурналистика
Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B02113 (6B02196) Медиа и гейм технология 7M02183 Медиаискусство 6B02129 Фото искусство

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
14 мая 2025 г.			
15.00-16.00 (время будет уточнено)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 15 мая 2025 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

09.30-10.00	Встреча с ректором	<i>Ректор академии Жудебаев Арман Адильханович</i>	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с проректорами	<i>Ергөбек Шыңғыс Құлбекұлы – Проректор по учебной и учебно-методической работе Халыков Кабыл Заманбекович – Проректор по научной работе Толыбаев Ербол Алгабекович – Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам</i>	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<i>Маткерим Дана Адильханкызы – Руководитель службы по академическим вопросам Кайранова Галима Жабаевна – Руководитель отдела управления персоналом Абишова Лазат Аманжоловна – Руководитель отдела работы со студенческим контингентом Шомшекowa Асима Абеновна – Руководитель отдела офиса регистратора Вырахманова Алия Сабиткановна – Руководитель отдела анализа и развития содержания образовательных программ Токеева Айгерим Даулетовна – Руководитель отдела карьерного развития и профориентации Далиева Жанат Айтугановна – Руководитель отдела международного сотрудничества Кульшанова Арман Айыпбековна – Руководитель отдела подготовки научных кадров Рамаданова Жанна Дидарбековна – Руководитель научно-инновационного отдела Молдабаева Амина Ералиевна – Руководитель отдела стратегического развития, анализа и оценки рисков Аязбаева Айнура Исатаевна – Руководитель творческого отдела Аубакиров Жаркын Болатович – Руководитель отдела</i>	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		информационных коммуникаций и тестирования Тутибаева Эльмира Аблекимовна – Руководитель библиотеки Назимхан Улдай Усеновна – Руководитель отдела повышения квалификации и дополнительного образования Жанысбаева Кульмира Бекзатовна – Руководитель отдела внешнего обеспечения качества образовательных программ	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	Кульсеитова Мадина Акбаралиевна – декан факультета «Театральное искусство» Жаксылыкова Меруерт Болатканкызы – декан факультета «Искусствоведение» Бакеева Мадина Кайратжановна – декан факультета «Кино и ТВ» Байділда Бауыржан Нұрбекұлы – декан факультета «Живопись, скульптура и дизайн»	Ректорат
12.40-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК		
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	Талдыбаева Айнур Саулетжановна – заведующий кафедрой «Декоративное искусство» Тұрғынбай Болат Сырлашұлы – заведующий кафедрой «Изящные искусства» Жангужина Меруерт Еркеновна – заведующий кафедрой «Сценография» Еркебай Анар Саимжанқызы – заведующий кафедрой «История и теория театрального искусства» Еспенова Айгерим Турсыновна – заведующий кафедрой «История и теория изобразительного искусства» Нөгербек Баубек Бауыржанұлы – заведующий кафедрой «История и теория кино» Сатыбалдиева Феруза Әбубәкірқызы – заведующий кафедрой «Компьютерные технологии»	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		Молдашева Анар Куангалиевна – заведующий кафедрой «Арт-менеджмент и продюсирование» Мырзашева Алия Токеновна – заведующий кафедрой «Звукорежиссура и операторское искусство»	
15.00-15.10	Технический перерыв		Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	ФИО преподавателя, должность, ОП 1 кластер (Приложение №1) (ауд № 1, сессионный зал zoom 1) 2 кластер (Приложение №2) (ауд № 1, сессионный зал zoom 2) 3 кластер (Приложение №3) (ауд № 1, сессионный зал zoom 3) 4 кластер (Приложение №4) (ауд № 1, сессионный зал zoom 4)	Аудитория № 1, Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 2 (ФИО преподавателя, должность, e-mail)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение 3 ФИО студента, курс, ОП 1 кластер (Приложение №1) (ауд № 1, сессионный зал zoom 1) 2 кластер (Приложение №2) (ауд № 1, сессионный зал zoom 2) 3 кластер (Приложение №3) (ауд № 1, сессионный зал zoom 3) 4 кластер (Приложение №4) (ауд № 1, сессионный зал zoom 4)	Аудитория № 1, Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 4 ФИО студента, курс, ОП, e-mail	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП		<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-й: 16 мая 2025 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу</i> Приложение 6	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по	Приложение 7	

	кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию		
13.00-14.00	Обед		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	Приложение 8	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Приложение 9	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 3-й: 17 мая 2025 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969

	обсуждение рекомендаций		Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Ректорат Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкетирование ППС
РГУ «Казахская национальная академия искусств
имени Темирбека Жургенова» МКИ РК

1. Общее кол-во анкет: 26

2. Должность, %

Профессор	3(11,5%)
Доцент/ассоциированный профессор	7(26,9%)
Старший преподаватель	5(19,2%)
Преподаватель	9(34,6%)
Зав. Кафедрой	2(7,7%)
Другое	0

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	1(3,8%)
Доктор наук	0
Кандидат наук	6(23,1%)
Магистр	11(42,3%)
PhD	4(15,4%)
Профессор	1(3,58%)
Доцент/ассоциированный профессор	4(15,4%)
Нет	2(7,7%)
Другие	1(3,8%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2(7,7%)
1 год – 5 лет	6(23,1%)
Свыше 5 лет	18(69,2%)
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	16 (61,5%)	10 (38,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	10 (38,5%)	16 (61,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	12 (46,2%)	13 (50%)	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	15 (57,7%)	9 (34,6%)	2 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						

5	• Стратегии обучения	18 (69,2%)	7 (26,9%)	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6	• Методики преподавания	16 (61,5%)	10 (38,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	• Образовательные инновации	17 (65,4%)	9 (34,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	11 (42,3%)	13 (50%)	2 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	17 (65,4%)	9 (34,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	16 (61,5%)	9 (34,6%)	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	9 (34,6%)	14 (53,8%)	3 (11,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	16 (61,5%)	10 (38,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13	• преподавателям	17 (65,4%)	9 (34,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	10 (38,5%)	16 (61,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	11 (42,3%)	13 (50%)	2 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	12 (46,2%)	14 (53,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	13 (50%)	12 (46,2%)	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	11 (42,3%)	13 (50%)	2 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	9 (34,6%)	17 (65,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	8 (30,8%)	15 (57,7%)	2 (7,7%)	1 (3,8%)	0,00%	0,00%
21	• По повышению квалификации ППС	14 (53,8%)	10 (38,5%)	2 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	14 (53,8%)	11 (42,3%)	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	16 (61,5%)	9 (34,6%)	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	11 (42,3%)	15 (57,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
25	• с практической деятельностью	12 (46,2%)	11 (42,3%)	3 (11,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	13 (50%)	13 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	7 (26,9%)	17 (65,4%)	2 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	11 (42,3%)	15 (57,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	12 (46,2%)	14 (53,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	15 (57,7%)	11 (42,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Есть возможность передавать свои опыт и знания

Бұл жоғары оқу орнында жұмыс істеу үлкен мәртебе, еліміздің ең беделді тұлғалары дәріс береді және бітіруші түлектер жоғары білікті мамандар ретінде ұлттық мұраны жалғастыру бағытында жұмыстар атқарады. Мемлекеттің мәдениетінің дамуына үлес қосады.

Шығармашылық оқу орыны

Ұнайды

Осы оқу орнының түлегімін, мен үшін бұр жер ыстық, коллектив жайлы

Карьера, Ведущий Вуз в сфере изобразительного искусства!

Осы ЖОО түлегімін және жаңа саланы Қазақстанда көтеру үшін осы мекемеге жұмысқа келдім.

Мен суретшімін, шығармашылық жұмыстармен айналысып білімді білім алушыларға үйреткен ұнайды. карьерный рост

Дает возможность развиваться

Ұлттық қол өнер, зергелік маманы бойынша заманауи техника қызықтырады

Потому что, здесь хорошая творческая обстановка и чувствуется поддержка вуза

Выбрал работу в этом вузе, потому что он объединяет творческую атмосферу, профессиональную команду и реальные возможности для развития как преподавателя и продюсера. Здесь могу делиться опытом, вдохновлять студентов и участвовать в формировании нового поколения специалистов в сфере искусства и медиа.

Потому что это ведущий вуз Казахстана в области искусства, где сочетаются глубокие традиции и современные подходы к обучению. И мне очень нравится тут работать.

Я сама закончила этот вуз и моя специальность здесь

Атмосфера академии нравится

Өзім осы оқу орнының түлегімін

Я нахожусь в своей профессиональной среде и интересов как среди коллег, так и -- студентов специальности в старейшем вузе Казахстана.

Пригласили работать. А также наша академия - это творческий коллектив, творческие студенты, к тому же в национальном вузе заработная плата выше, чем в государственных.

Нравится работать в творческом вузе

Темірбек Жүргенов атындағы ҚазҰӨА өнертану бойынша алдыңғы қатарлы, үздік ЖОО. Сонымен қатар, ұжым арасында жақсы кәсіби атмосфера қалыптасқан. Өз салам бойынша кәсіби біліктілігім үздіксіз артырып отыруға мүмкіндік бар.

Шығармашылық академия болғандықтан, білім алушылармен жұмыс барысы, жаңа идея

Являюсь выпускником данного ВУЗа

Я выпускница этого вуза

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
9 (34,6%)	10 (38,5%)	6 (23,1%)	1 (3,8%)	0

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
-------------	-------	--------	-------------	---------

2 (7,7%)	11 (42,3%)	8 (30,8%)	4 (15,4%)	1 (3,8%)
----------	------------	-----------	-----------	----------

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	8 (30,8%)	4 (15,4%)	14 (53,8%)	0 (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0 (0%)	9 (34,6%)	17 (65,4%)	0 (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 (3,8%)	11 (42,3%)	14 (53,8%)	0 (0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2 (3,8%)	9 (34,6%)	15 (57,7%)	0 (0%)
Неудобное расписание	0 (0%)	6 (23,1%)	20 (76,9%)	0 (0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 (3,8%)	12 (46,2%)	12 (46,2%)	0 (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	3 (11,5%)	12 (46,2%)	11 (42,3%)	0 (0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 (3,8%)	12 (46,2%)	13 (50%)	0 (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 (0%)	9 (34,6%)	17 (65,4%)	0 (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	4 (15,4%)	11 (42,3%)	11 (42,3%)	0 (0%)
Другие проблемы	Нет проблем Өте қиын жағдайлар болған емес Академияның журналына мақала шығару проблема Ондай жоқ Қазіргі таңдағы бағаларды ескере отырып жұмыс ақысының сәйкессіздігі, жұмыс ақы төмен Мало часов по дисциплине НИРМ для магистрантов 1, 2-курсов в неделю чпу станок драйвера не стабильный (материнский плата,через три года глушится) По больше хотелось бы, чтобы больше внимания уделялось творчеству преподавателя. Очень холодная в зимний период аудитория Можно еще одну аудиторию специально для макетирования.			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	20 (76,9%)	5 (19,2%)	0 (0%)	1 (3,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	21 (80,8%)	4 (15,4%)	0 (0%)	1 (3,8%)

Отношениями с коллегами на кафедре	24 (92,3%)	1 (3,8%)	0 (0%)	1 (3,8%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	20 (76,9%)	5 (19,2%)	0 (0%)	1 (3,8%)
Отношениями со студентами	24 (92,3%)	2 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	19 (73,1%)	5 (19,2%)	1 (3,8%)	1 (3,8%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	15 (57,7%)	9 (34,6%)	1 (3,8%)	1 (3,8%)
Деятельностью администрации вуза	16 (61,5%)	8 (30,8%)	2 (7,7%)	0,00%
Условиями оплаты труда	18 (69,2%)	8 (30,8%)	0 (0%)	0 (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	19 (73,1%)	7 (26,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Охраной труда и его безопасностью	20 (76,9%)	5 (19,2%)	0 (0%)	1 (3,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	15 (57,7%)	9 (34,6%)	0 (0%)	2 (7,7%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	8 (30,8%)	9 (34,6%)	3 (11,5%)	6 (23,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	9 (34,6%)	10 (38,5%)	5 (19,2%)	2 (7,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	20 (76,9%)	4 (15,4%)	0 (0%)	2 (7,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Анкетирование студентов
РГУ «Казахская национальная академия искусств
имени Темирбека Жургенова» МКИ РК*

Общее кол-во анкет: 43

Пол:

Мужской	12 (27,9%)
Женский	31 (72,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрами)	31 (72,1%)	9 (20,9%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	32 (74,4%)	7 (16,3%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	31 (72,1%)	7 (16,3%)	3 (7%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)
4. Доступностью академического консультирования	30 (69,8%)	8 (16,8%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	30 (69,8%)	4 (9,3%)	2 (4,7%)	3 (7%)	4 (9,3%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	30 (69,8%)	9 (20,9%)	0 (0%)	2 (4,7%)	2 (4,7%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	35 (81,4%)	6 (14%)	0 (0%)	2 (4,7%)	0 (0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	31 (72,1%)	7 (16,3%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	2 (4,7%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	33 (76,7%)	5 (11,6%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	3 (7%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	28 (65,1%)	9 (20,9%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	3 (7%)

11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	30 (69,8%)	5 (11,6%)	3 (7%)	1 (2,3%)	4 (9,3%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	29 (67,4%)	8 (18,6%)	2 (4,7%)	0 (0%)	4 (9,3%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	30 (69,8%)	8 (18,6%)	1 (2,3%)	3 (7%)	1 (2,3%)
14. Доступностью компьютерных классов	26 (60,5%)	11 (25,6%)	2 (4,7%)	3 (7%)	1 (2,3%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	24 (55,8%)	8 (18,6%)	8 (18,6%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	31 (72,1%)	8 (18,6%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	25 (58,1%)	10 (23,3%)	5 (11,6%)	1 (2,3%)	0 (0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	20 (46,5%)	4 (9,3%)	4 (9,3%)	8 (18,6%)	7 (16,3%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	30 (69,8%)	6 (14%)	2 (4,7%)	3 (7%)	2 (4,7%)
20. Качеством образовательной программы в целом	32 (74,4%)	6 (14%)	2 (4,7%)	3 (7%)	0 (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	31 (72,1%)	8 (18,6%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)
22. Методами обучения в целом	33 (76,7%)	7 (16,3%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	0 (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	34 (79,1%)	5 (11,6%)	2 (4,7%)	2 (4,7%)	0 (0%)
24. Качеством преподавания в целом	32 (74,4%)	6 (14%)	3 (7%)	2 (4,7%)	0 (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	33 (76,7%)	6 (14%)	2 (4,7%)	2 (4,7%)	0 (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	33 (76,7%)	6 (14%)	0 (0%)	1 (2,3%)	3 (7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	30 (69,8%)	8 (18,6%)	3 (7%)	2 (4,7%)	0 (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	34 (79,1%)	7 (16,3%)	0 (0%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	34 (79,1%)	7 (16,3%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0 (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и	34	6 (14%)	0 (0%)	3 (7%)	0 (0%)

других учебных достижений	(79,1%)				
31. Имеющимися компьютерными классами	27 (62,8%)	7 (16,3%)	4 (9,3%)	3 (7%)	1 (2,3%)
32. Имеющимися научными лабораториями	28 (65,1%)	4 (9,3%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	8 (18,6%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	33 (76,7%)	6 (14%)	3 (7%)	1 (2,3%)	0 (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	31 (72,1%)	6 (14%)	2 (4,7%)	3 (7%)	1 (2,3%)
35. Обеспечением студентов общежитием	30 (69,8%)	3 (7%)	2 (4,7%)	3 (7%)	5 (11,6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	30 (69,8%)	7 (16,3%)	3 (7%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	31 (72,1%)	5 (11,6%)	3 (7%)	3 (7%)	1 (2,3%)	0 (0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	31 (72,1%)	7 (16,3%)	4 (9,3%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	29 (67,4%)	8 (18,6%)	5 (11,6%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	29 (67,4%)	9 (20,9%)	2 (4,7%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	34 (79,1%)	4 (9,3%)	4 (9,3%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
42. Изложение преподавателя понятно	29 (67,4%)	9 (20,9%)	4 (9,3%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	28 (65,1%)	12 (27,9%)	2 (4,7%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	32 (74,4%)	7 (16,3%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0 (0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	31 (72,1%)	8 (18,6%)	3 (7%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	28 (65,1%)	10 (23,3%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	0 (0%)

47. Преподаватель стимулирует активность студентов	31 (72,1%)	10 (23,3%)	1 (2,3%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	31 (72,1%)	8 (18,6%)	3 (7%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	34 (79,1%)	8 (18,6%)	1 (2,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	29 (67,4%)	10 (23,3%)	3 (7%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	29 (67,4%)	7 (16,3%)	5 (11,6%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	0 (0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	28 (65,1%)	11 (25,6%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	0 (0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	29 (67,4%)	12 (27,9%)	1 (2,3%)	0 (0%)	1 (2,3%)	0 (0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	34 (79,1%)	5 (11,6%)	4 (9,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	28 (65,1%)	9 (20,9%)	3 (7%)	0 (0%)	3 (7%)	0 (0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	27 (62,8%)	6 (14%)	7 (16,3%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	0 (0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	24 (55,8%)	11 (25,6%)	5 (11,6%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	0 (0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	28 (65,1%)	6 (14%)	5 (11,6%)	3 (7%)	1 (2,3%)	0 (0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

- Преподают классно, мне всё нравится
- Специальность game design закрывают. Наоборот нужно развивать сферу игровой индустрии а не препятствовать этому. В Казахстанских вузах нет такой специальности как в нашей Академии. Лучше сохранить это направление что бы в Казахстане началось развитие игровой индустрии. С приходом так же NewYorkFilm Academy в Казахстан эта сфера будет еще актуальнее.
- Баска мәселелер жоқ
- Других проблем нет
- Нужны молодые преподаватели с опытом работы с нашей сферы
- Первый семестр прошёл очень плачевно, что повлияло на качество образования и моё отношение к учёбе, но второй семестр прошел отлично, но осадок с первого всё равно остался.
- Проблема моей специальности заключается в том, что нам не хватает квалифицированных мастеров своего дела, многие предметы которые у нас должны были быть, нету просто потому, что не хватает или нет мастеров, которые в этом разбираются. Также основная наша проблема, это оборудование. Оборудование, станки и тд. старые, изношенные, и грубо говоря советские. Эти же оборудование мы делим со студентами колледжа, получается мастерская одна для университета и колледжа, засчет

этого иногда происходят маленькие конфликты, а находясь на их территории мы не можем пожаловаться на эти моменты. И конечно нехватка мастерских где мы можем спокойно работать, и в целом нехватка кабинетов где могут ввести нам наши профильные предметы. С 1 курса мы так сказать "сражаемся" для того что бы нам выделили мастерскую, а мастерские маленькие очень, а в группе людей много, и здесь я могу отметить что преподаватели стараются нам всем предоставить все необходимое, но именно администрация иногда этому препятствует

