



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации
специальности
«5В110400 «Медико-профилактическое
дело» (бакалавриат)»**

КазНМУ им С.Д. Асфендиярова

17-19.05.2016 г.

Алматы 2016

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ
о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации специальности
«5В110400 «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат)»
КазНМУ им С.Д. Асфендиярова**

17-19.05.2016 г.

Алматы, 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 18-16-ОД от 12.05.2016 г. в Казахском Национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальности «5В110400 «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат). Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии	Ермуханова Людмила Сергеевна, к.м.н., ЗКГМУ им.М.Оспанова (г.Актобе)
Зарубежный эксперт	Ulrich Laaser, Professor, Dr.med., DIM&H, MPH, Section of International Public Health (S-IPH), faculty of Health Sciences, University of Bielefeld (Bielefeld, Germany)
Зарубежный эксперт	Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., декан медико-профилактического факультета Пермский государственный медицинский университет им.Академика Е.А.Вагнера (г.Перьм, РФ)
Эксперт	Турганбаева Асия Кайрбаевна, к.м.н., АО «Медицинский университет Астана», (г.Астана)
Эксперт	Бердешева Гулшара Айткалиевна, к.м.н., доцент, ЗКГМУ им.М.Оспанова (г.Актобе)
Эксперт	Аубакирова Жанар Яхиевна, д.э.н., профессор, КазНУ им.Аль-Фараби (г.Алматы)
Работодатель	Шукргалиева Загира Алипбаевна, главная медицинская сестра, ГКП «Городской кардиологический центр» ПХВ УЗ г.Алматы (г.Алматы)
Работодатель	Демеуова Айгуль Шайкыдиновна, главный бухгалтер ТОО «Metra Gas» (г.Алматы)
Работодатель	Жерносенко Светлана Валентиновна, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санэпидэкспертизы и мониторинга» (г.Алматы)
Студент	Даирбаева Лейла Оралгазиевна, докторант 1 года обучения, РГП на ПХВ «ВШОЗ» (г.Алматы)
Студент	Айменова Адема, студентка 4 курса, Университет Каспийский (г.Алматы)
Наблюдатель Агентства	от Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель медицинских проектов Агентства (г. Астана)

СОДЕРЖАНИЕ

I Представление КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова.....	4
II Анализ отчета по специализированной самооценке КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова	7
III Описание визита ВЭК.....	8
IV Соответствие стандартам специализированной аккредитации.....	10
РЕКОМЕНДАЦИИ КазНМУ им С.Д.Асфендиярова по специальности «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат).....	24
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	25



I Представление КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова

КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова был открыт Постановлением СНК РСФСР «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931 год» от 2 декабря 1930 года. Первым ректором назначен С.Д.Асфендияров, впоследствии его именем и был назван университет (Постановление Совета Министров КазССР № 17 от 11 января 1989 года). За заслуги в развитии народного здравоохранения медицинский институт в апреле 1981 года университет был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» университет получил статус Казахского Национального медицинского университета.

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется в соответствии Конституцией РК, с Законом РК от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы и Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «СаламаттыҚазақстан» на 2011 – 2015 годы, подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2000. В настоящее время КазНМУ ведет подготовку специалистов на казахском, русском и английском языках на основании имеющихся государственных лицензий по уровням. В соответствии с Законом об образовании РК (Постановление Правительства от 27.07. 2007 № 319-III ЗРК) была введена резидентура. Первый прием в резидентуру проведен в 2008 году, принято 25 врачей по 11 специальностям. В 2016 г. обучение проводится по 21 специальности резидентуры.

На 106 кафедрах и модулях университета в 2015 г. трудятся более 1400 квалифицированных педагогов (в т.ч. 80% штатных), среди которых 6 академиков НАН РК, 2 – Российской АН, 1 член-корреспондент НАН РК, 20 членов Академии профилактической медицины и Академии естественных наук, 15 членов международных академий, 15 лауреатов Государственных премий, 196 докторов медицинских наук, 471 кандидат наук и доцентов, 136 сотрудник со степенью магистра, 3 со степенью PhD.

Основными достижениями КазНМУ за 2010-2015 годы в образовательном процессе являлись: подписанная Великая Хартия университетов (г. Болонья, Италия) в 2010г.; Шымкентская декларация «Обеспечения качества высшего образования в Казахстане» в 2011 г; Впервые среди медицинских университетов страны, коллективом КазНМУ в 2010 г. разработана компетентностно-ориентированная Модель медицинского образования, основанная на формировании у выпускников университета пяти ключевых компетенций: знание, практические, коммуникативные и правовые навыки, непрерывное самосовершенствование. В 2011-2012 г.г. впервые среди медицинских вузов Казахстана в КазНМУ осуществлен переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанный МЗ РК и МОН РК; Принципы триединства (образование, наука, практика) медицинского образования положены в основу Концепции «КазНМУ университет международного уровня». Созданы инновационные структуры для организации, обеспечения и мониторинга образовательного процесса в КазНМУ.

На шести факультетах университета за отчетный период обучалось около 10 тысяч студентов, интернов, резидентов, магистрантов и докторантов из Казахстана и 19-ти стран мира (Россия, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Белоруссия, КНР, Израиль, Монголия, Пакистан, Ирак, Иордания, Индия, Афганистан, Южная Корея, Япония, Молдова, Грузия, Палестина и др.).

Общее количество обучающихся в 2015-2016 учебном году достигло 9410, в том числе бакалавров – 7102; Магистрантов – 24; Резидентов – 345; Интернов – 1881; Докторантов – 58.

Открыты филиалы КазНМУ в г.Талдыкорган, г.Тараз и г.Кызылорда.

В университете успешно реализуется дуальное обучение с вовлечением в процесс разработки и реализации образовательных программ работодателей. В течение учебного года подписаны договора с Управлениями здравоохранения г.Алматы и 12 регионов Республики Казахстан; С 2010 г. в учебный процесс внедрена выездная практика в 8 регионов РК; С 2010 по 2015 г.г. отмечается рост показателя трудоустройства выпускников КазНМУ с 82 до 92% (ГЦВП);

Интерны КазНМУ 2013-2014 года выпуска в рамках независимой оценки знаний выпускников медицинских вузов РК в июле 2014 г. успешно прошли единое тестирование, показав лучший результат в стране - «отлично» - 57%, «хорошо» - 38%, «удовлетворительно» - 5%, качественный показатель – 95%

Отмечается рост научной активности студентов – с 2010 года в 3,2 раза увеличилось количество студентов, участвующих в НИРС с 23% до 77% от общего количества обучающихся. Около 200 студентов стали призерами международных олимпиад и конкурсов научных работ в вузах Казахстана (КазНУ им.аль-Фараби, КарГМУ, ГМУ г.Семей, КазНМУ), России (г.г. Киров, Пермь, Новосибирск, Челябинск, Астрахань, Санкт-Петербург, Оренбург), Украины (г.г.Киев, Харьков), Португалии (Лиссабон), Малайзии;

В области управления качеством и социального партнерства следует отметить успешную аттестацию вуза в декабре 2013 г. МОН РК и МЗ РК, институциональную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» с участием международных экспертов Всемирной федерации медицинского образования и аккредитован сроком на 5 лет. В августе 2011 г. было получено Свидетельство об аккредитации научной деятельности МОН РК; В 2011 году Университет вошел в десятку инновационно-ориентированных вузов страны;

КазНМУ сертифицировал все виды деятельности в соответствии с Международным стандартом ИСО 9001:2008. СМК университета в 2012 г. была признана лучшей среди университетских СМК всего Каспийского региона и лучшей среди организаций Казахстана, сертифицированных SGSGroup по стандарту ISO-9001; В 2013 г. присужден Народный знак качества «Безупречно» Национальной Лиги потребителей Казахстана; По результатам статистического ранжирования, проводимого Национальным бизнес рейтингом, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова вошел в ТОП-35 высших учебных заведений стран Таможенного союза с высокой эффективностью работы и награжден медалью «Лидер Казахстана» (ноябрь 2013 г.);

По итогам Национального рейтинга университетов 2014 г., 2015 г. проводимого Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании КазНМУ стал первым среди медицинских вузов страны. По результатам академического ранжирования, проводимого Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, КазНМУ занял первые места по специальностям бакалавриата в здравоохранении и фармации. По результатам Независимого рейтинга вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимого Независимым Агентством Аккредитации и Рейтинга, КазНМУ занимает устойчивую ведущую позицию среди медицинских вузов с 2012 г. по специальностям бакалавриата, магистратуры и PhD-докторантуры, войдя в список ТОП-20 университетов по общему количеству призовых мест в 2014 и 2015 годах. В течение 2012-2015 г.г. КазНМУ занимает ведущие места среди казахстанских вузов рейтинге Webometrics.

В 2012 г. создана концепция «Университетская клиника». В 2013 г. Университетская клиника преобразована в «Объединенную университетскую клинику (UNIClinic)» с 500

койками, которая состоит из Образовательно-клинического центра, Клиники внутренних болезней, Университетской клиники «Аксай», Института стоматологии;

Имеется уникальный музей истории КазНМУ и медицины с раритетными экспонатами XIX и XX веков, а так же два анатомических музея;

Эффективно функционирует Научная библиотека имени С.Д.Асфендиярова, электронная библиотека с 2011 г. подключена к крупнейшим мировым электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», Polpred.com, «Медицина и здравоохранение в России», Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER SciVerse ScienceDirect, SciVerse Scopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage;

С 2010 г. внедрена и реализуется стратегия по улучшению деятельности КАЙДЗЕН; С 2011 г. внедрена автоматизированная информационная система - АИС-КазНМУ; свободная зона WI-FI.

В вузе функционирует Ассоциация выпускников КазНМУ, которая объединила 15 регионов Казахстана; реализуется система мотивации деятельности сотрудников: ежегодно проводится конкурс на звание «Лучший преподаватель КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» с призовым фондом 1 млн тенге, конкурс «Лучший факультет за учебный год», с 2012 г. стартовала программа «Таланты на службе Университета»; внедрена система КПД (критерии показателей эффективности деятельности или KPI).

С 2009 г. проводятся традиционные ежегодные конференции: Августовские чтения «Новый учебный год: задачи и перспективы»; Дни университета и круглый стол с вузами-партнерами; Майская образовательная конференция «Опыт реализации Модели медицинского образования КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова»;

Университет осуществляет политику широкой информированности общественности о деятельности КазНМУ (более 200 освещений в год в СМИ, так например, за период с 1 января 2014 года по настоящее время деятельность КазНМУ была освещена в СМИ 310 раз, включая более 50 публикаций в газете «Казахстанская правда»).

КазНМУ является полноправным членом международных Ассоциаций: Международной ассоциации медицинского образования в Европе - AMEE, Европейской ассоциации стоматологического образования - ADEE, Всемирной федерации стоматологов - FDI, Европейской Федерации стоматологов - EROFDI, Европейской ассоциации Университетов - EUA, Международной Ассоциации Университетов - IUA, Ассоциации Высших Школ менеджмента GSMBarcelona, Всемирной федерации фармацевтов, Ассоциации по дистанционному образованию «Сибирский открытый Университет», Ассоциации Школ общественного здравоохранения Европы (ASPHER). В 2015 г. КазНМУ стал членом Ассоциации медицинских Школ Европы (AMSE) и Организации PhD образования по биомедицине и науках о здоровье в Европейской системе (ORPHEUS).

15 июня 2015 г. на базе Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова совместно с QSAsiaQuacquarelliSymonds состоялся семинар с участием 7-ми ТОП 100 университетов Азии и ТОП 500 университетов мира.

На базе КазНМУ в 2015 г. открыт географически удаленный офис Европейского бюро. За период 2008-2015 г.г. осуществлен ребрендинг университета, проведен ремонт 90% корпусов, территории университета, открыты памятные Аллеи, площади, именные галереи (Аллея Авиценны, Аллея «Добрых дел», Аллея успеха выпускников КазНМУ, Площадь Гиппократ, Площадь аль-Фараби, Галерея Славы, Памятник «Ұстазыма», мемориалы «Мэнгелік» и «Жанашыр»);

II Анализ отчета по специализированной самооценке КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова

Представлен отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности «5В110400 «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат)» КазНМУ. Отчет включает описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление проректора КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова проф. Тулебаева К.А., декана Бегадилова Т.С., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете. А также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по аккредитуемой специальности с указанием ответственности каждого члена внутренней комиссии; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательной программы.

Самооценка образовательной программы по специальности «5В110400 «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат)» проведена на основании приказа КазНМУ № 816 от 12.09.2014 г. «О создании Комиссии и Рабочих групп по специальностям для проведения самооценки образовательных программ». Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом КазНМУ за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по специальности «5В110400 «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат)»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание Отчетов по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы «5В110400 «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат)» структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

Отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности «5В110400 «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат)»

Стандарт 1: «Миссия, модель и конечные результаты образовательной программы».

В данном разделе Отчета представлена информация о реализуемой образовательной программе, которая согласуется с миссией и конечными результатами обучения и служит их достижению. Описаны модели образовательной программы и методы обучения.

Миссия и цели Казахского национального медицинского университета (КазНМУ) соответствуют Уставу организации образования, определяют основные направления деятельности, а также представлены в Стратегии развития Казахского Национального Медицинского Университета им.С.Д.Асфендиярова (КазНМУ) на 2014-2020 годы и обеспечивают основу для оценки и улучшения институциональной эффективности.

Миссия образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» идентична миссии вуза и состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов медицинского профиля.

Стандарт 2: «Оценка студентов»

В стандарте описаны методы оценки знаний и навыков для текущего контроля, рубежного контроля, итогового контроля знаний; проведения всех видов контроля учебных достижений обучающихся университета; система оценки учебных достижений обучающихся; представлен процесс организации и проведения контроля учебных достижений студентов.

Стандарт 3: «Студенты».

В данном стандарте представлена информация по политике отбора и приема студентов КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова; по процедуре приема студентов в КазНМУ; консультированию и поддержке студентов, все основные направления, формы и методы организации воспитательной работы, по системе студенческого самоуправления, по Мониторингу трудоустройства и карьерного роста выпускников.

Стандарт 4: «Академический штат/преподаватели».

В данном стандарте представлена информация по кадровой политике КазНМУ; требования их к квалификации для приема на работу в вуз; политику и развитие кадровых ресурсов; подготовка квалифицированных педагогических кадров; мониторинг деятельности ППС; признание по достоинству академической деятельности и научных достижений.

Стандарт 5: «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильные стороны отражают анализ, проведенной в рамках самооценки материально-технической базы и образовательных ресурсов. Определены области для улучшения. Материально-техническая база КазНМУ для преподавателей и студентов, позволяющая обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности «5В110400 «Медико-профилактическое дело».

Стандарт 6: «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту представлены, что в КазНМУ внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. Контроль за реализацией целей и задач ОП; анализ результатов успеваемости, изучения результатов внедрения образовательных технологий, способствующих активному обучению студентов, широкое вовлечение в оценку образовательных программ заинтересованных сторон.

Стандарт 7: «Управление и администрирование»

По данному стандарту представлены, полные материалы, которые соответствуют критериям стандарта 7 «Управление и администрирование». Описана система управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности в университете.

III Описание визита ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

16.05.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор Отчетов по специализированной самооценке Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей,

обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива КазНМУ им С.Д.Асфендиярова обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения.

В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с руководством университета, преподавателями, обучающимися и работодателями. В соответствии с программой посещения члены ВЭК посетили Институт и деканат общественного здравоохранения, Институт и деканат сестринского дела, департамент учебно-методической работы, офис регистратора, тестовый центр, научную библиотеку, музей КазНМУ, офис регистратора, тестовый центр, Центр профессиональной ориентации, развития студентов и трудоустройства выпускников, Учебные департаменты ОЗ, СД, Центр коммуникативных навыков, Школу педагогического мастерства, НИИФПМ им Б.Атчабарова, в том числе Научную клинику-диагностическую лабораторию. Комиссия посетила собственную клинику внутренних болезней вуза, где проведен осмотр Центра ПМСП, Центра диабета и кафедр КазНМУ. Осуществлен выезд на клинические базы прохождения практики студентов – Городскую поликлинику №18 и Городскую клиническую больницу №7. РГП «НПЦ СЭЭиМ» Комитета по защите прав потребителей Министерства Национальной Экономики РК.

Состоялись встречи с руководителями Отдела магистратуры и докторантуры, Департамента по развитию социально-культурной компетенции студентов, секретарем Диссертационного совета, председателем Совета старейшин, директоров Института развития Университета и руководителям его подразделений (Центр мониторинга анализа качества образования и аккредитации, Отдел СМК, Отдел стратегии и планирования). Проведено интервью с президентом Ассоциации выпускников КазНМУ, советником по этике, директором Института последиplomного образования, начальником Управления по связям с общественностью, председателями комитетов по образовательным программам, ЛЭК, Научного Совета КазНМУ. Также в соответствии с программой осмотрено общежитие №4, где проживают студенты младших курсов, обучающихся по аккредитуемой программе, спортивные сооружения, здрав.пункт

В ходе посещения состоялся визуальный осмотр кафедр базовых медицинских дисциплин в учебном корпусе №2, Арт Центр, территория кампуса, Театр «Concordia», Аллеи, амфитеатр и другие объекты на территории университета.

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедрах: «Эпидемиология», «Общая гигиена и экология».

В ходе визита на выпускающую кафедру «Эпидемиология» была проведена беседа с ППС, заданы вопросы касательно механизма реализации образовательной программы, мотивации ППС, обратной связи со студентами, внедрения инновационных методик обучения в образовательный процесс. Члены Экспертной комиссии (к.м.н., Бердешева Г. А., специалист «НПЦ санэпидэкспертизы и мониторинга» г.Алматы Жерносенко С.В.) посетили практическое занятие доцента кафедры Даулетбаковой А.М. со студентами 4 курса русского отделения специальности «Медико-профилактическое дело» по дисциплине «Эпидемиология и профилактика ВБИ и организация инфекционного контроля. Отмечены интерактивные методы обучения, используемые преподавателем. Дан положительный отзыв на занятие.

На кафедре «Общей гигиены и экологии» члены ВЭК посетили практические занятия у студентов 4 курса казахского отделения по специальности «Медико-профилактическое дело».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 28 преподавателей и 92 обучающихся всех курсов по специальности «Медико-профилактическое дело».

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры КазНМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19 мая 2016 года.

IV Соответствие стандартам специализированной аккредитации.

Стандарт1: «Миссия, модель и конечные результаты образовательной программы».

Миссия и цели Казахского национального медицинского университета (КазНМУ) соответствуют Уставу организации образования, определяют основные направления деятельности, а также представлены в Стратегии развития Казахского Национального Медицинского Университета им.С.Д.Асфендиярова (КазНМУ) на 2014-2020 годы и обеспечивают основу для оценки и улучшения институциональной эффективности.

Миссия образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» идентична миссии вуза и состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов медицинского профиля.

КазНМУ обладает видением и конечной целью: признаваемый в международном сообществе социально-ответственный лидер в системе медицинского образования, выпускающий конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов, обеспечивающих единство науки, образования и практики путем внедрения инновационных технологий во все сферы деятельности, развивающий национальную медицинскую школу, сохраняющий и приумножающий свои традиции. Создание успешной и динамично развивающейся организации – Университета с международным признанием.

Конкурентоспособность выпускников ВУЗ обеспечивает качественным образованием, продуманной системой организации практической подготовки (Центр коммуникативных навыков, Объединенная университетская клиника), дуальным форматом разработки образовательных программ (Заклучены договоры и организованы прохождение практики обучающихся в РГКП «Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга» (договор №118 от 9 апреля 2013 г.), РГУ «Департамент по защите прав потребителей города Алматы Агентства РК по защите прав потребителей» (договор №354 от 15 октября 2014 г.), поэтому в Миссии определено «...социально-ответственный университет, являющийся лидером в Центральной Азии по многоуровневой подготовке конкурентоспособных специалистов здравоохранения и фармации».

Качество и результативность образования осуществляются «..через реализацию компетентностно-ориентированной модели медицинского и фармацевтического образования...», которая разработана на основе лучших практик подготовки студентов-медиков в ТОП-овых вузах мира и включает 5 ключевых компонентов компетенций, отвечающих мировым требованиям и потребностям рынка труда, направленная на подготовку специалистов владеющих комплексом теоретических, практических навыков, сформированным клиническим мышлением и научным подходом к поставленным вопросам. Для реализации компетентностно-ориентированного подхода пересмотрены все образовательные программы по специальностям бакалавриата, создана новая структура организации учебного процесса: учебные департаменты, комитеты образовательных программ. Сформирована образовательная траектория студентов, через службу эдвайзеров

осуществляется информирование студентов о выборе индивидуальной образовательной траектории.

По стандарту 1: «Миссия, модель и конечные результаты образовательной программы» можно отметить следующие сильные стороны:

- Высокая репутация КазНМУ в сфере высшего медицинского образования РК.
- Ежегодный высокий рейтинг КазНМУ по результатам академического ранжирования среди медицинских вузов Казахстана
- Внедрение собственной образовательной модели КазНМУ, позволяющей выполнение миссии, достижение целей и задач образовательной программы по специальности «Медико - профилактическое дело».
- Каталог элективных дисциплин, согласованный с работодателями.

Области требующие улучшения:

- Активизация работы с международными организациями, привлечение грантов, волонтеров.
- Совершенствование образовательного процесса, включая разработку и внедрение эффективных инновационных технологий в учебный процесс.

Стандарт 2: «Оценка студентов»

- В данном разделе Отчета представлена информация о реализуемой образовательной программе, которая согласуется с миссией и конечными результатами обучения и служит их достижению. Описаны модели образовательной программы и методы обучения.

- Одним из самых сильных мотивационных факторов образовательного процесса в ВУЗе является оценка уровня знаний. Оценка знаний студентов в КазНМУ проводится в соответствии с нормативными документами. Уровень знаний студентов специальности «Медико-профилактическое дело» оценивается с учетом современных достижений проведения тестовых и экзаменационных процедур. Сформирована система мониторинга качества приема, текущей успеваемости, качества преподавания, итоговой аттестации, удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством подготовки выпускников по специальностям. Общая политика по оценке студентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в силлабусах каждой дисциплины. Система контроля учебных достижений обучающихся университета включает различные формы: базисный контроль, текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль и итоговая государственная аттестация. Система оценки учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с нормативными документами. Политика и процедуры оценивания, прозрачности и доступности достигается наличием стандартов оценивания знаний студентов, наличием в вузе электронного журнала. Результаты итоговой аттестации отражаются в материалах ГАК, отчетах кафедр и председателя ГАК.

Информированность студентов об используемых критериях оценивания, политике дисциплин подтверждается наличием листа ознакомления в журнале успеваемости, который подписывает каждый обучающийся в первый день прихода на определенную дисциплину.

Все вопросы для проведения базисного, рубежного и итогового контроля по дисциплине ежегодно пересматриваются и обновляются, что отражается в протоколах заседаний кафедр. Оценка знаний обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Итоговая оценка знаний по каждой дисциплине, согласно компетентностно - ориентированной модели вуза, формируется с учетом 5 компетенций (знания, практические, правовые, коммуникативные навыки и самосовершенствование).

Студент при несогласии с результатами итогового контроля по дисциплине подает заявления на апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии с визой декана и

заместителя декана соответствующего факультета и курса не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Порядок, сроки и место приема апелляций доводятся до сведения студентов.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение обучающим не менее 160 кредитов или 7200 академических часов теоретического обучения, не менее 10 кредитов или 450 академических часов профессиональной практики. При этом бакалавр должен освоить 123 кредита или 5535 академических часов по обязательному компоненту и 37 кредитов или 1665 академических часов по дисциплинам компонента по выбору. Учебная нагрузка в вузе соответствует требованиям ГОСО РК 3.08.389 – 2006.

Студенты с хорошей и отличной успеваемостью, обучающиеся на платной основе имеют возможность, согласно программе поддержки студентов КазНМУ, участвовать в конкурсе и подавать документы на вакантные места для обучения на основе государственных образовательных грантов. В связи с этим, за отчетный период таким правом воспользовалось 11 студентов разных курсов специальности «Медико-профилактическое дело» (2010-2011 уч.г. – 1 студента, 2011-2012 уч.г. -4 студента, 2012-2013 уч.г. – 3 студент, 2013-2014 уч.г. - 1 студент, 2014-2015 уч.г – 2 студента). Также, в КазНМУ действует система поощрения студентов с высокими академическими достижениями. Так, за отчетный период стипендиями им. К.Амрина были поощрен 1 студент специальности «Медико-профилактическое дело» (2014-2015 уч.г. - 1 студент).

В КазНМУ проводится оценка эффективности образовательной программы на основе индекса удовлетворенности потребителей (студентов). В 2010 г. создан Центр мониторинга анализа качества образования и научного сопровождения реформы медицинского образования (МАКО и НСРМО) и в 2008 г. отдел СМК, которые проводят анкетирование студентов специальности «Медико-профилактическое дело». В рамках, которого проводятся сбор данных удовлетворенности студентов-потребителей образовательных услуг университета, анкетирование на предмет обратной связи и анализ ее результатов после окончания изучения каждой дисциплин. На основе этого проводится систематическая оценка эффективности целей образовательной программы. Вопросы анкеты включают изучение удовлетворенности студентов организацией обучения, материально-техническим оснащением, профессиональным уровнем преподавателей, эффективностью методов обучения, качеством подготовки на отдельных дисциплинах, оценкой студентами уровня компетентностей, уровнем подготовленности к практической деятельности, формирования профессиональных ценностей и отношений. На кафедрах после завершения дисциплины также проводится анкетирование студентов.

КазНМУ гарантирует, что студенты достигают конечных результатов обучения, для этого регулярно проводятся встречи высшего руководства и декана факультета со студентами по обсуждению различных проблем (приемные дни ректора, приемы проректора, декана), создана корпоративная почта и имеется блог ректора для рассмотрения жалоб и предложений студентов, ППС и сотрудников, имеются телефон и почта доверия. Ведется электронный журнал по всем дисциплинам, доступ к которому открыт студентам, ППС, администрации и родителям.

По стандарту «Оценка студентов» можно отметить следующие сильные стороны, как имеющейся в КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова компетентностно-ориентированная Модель образования, согласно которой оценка студентов производится по пяти основным компетенциям: когнитивная (знания), правовая, операциональная (практические навыки), коммуникативная и саморазвитие. В связи с чем, введенная новая система оценки учебных достижений обучающихся принципиально отличается от ранее используемой системы оценки – оценивание уровня сформированности конкретной компетенции путем выполнения установленных заданий и критерии оценки обучающихся

в Университете дают возможность приблизиться к международным критериям оценок студентов.

Области требующие улучшения:

- в разработке в критериях оценки студентов меньшего интервала в градациях цифрового эквивалента баллов.

Стандарт 3: «Студенты».

Политика приема студентов в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова соответствует Закону РК «Об образовании», «Типовым правилам приема в вузы Казахстана», разработанных МОН РК. Приемная комиссия является самостоятельным структурным подразделением, ежегодно создается приказом ректора и функционирует только во время приема студентов. Работа приемной комиссии регламентирована «Положением о работе приемной комиссии КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» и проводится согласно «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденные Постановлением Правительства РК от 19.01.2012 года №111 (с изменениями от 19.04.2012 года №487). Политика и процедуры приема в КазНМУ являются ясными, согласуются с миссией и целями Вуза, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам (электронный сайт Университета www.kaznmu.kz, газета «Казахстанская правда», стенд и буклет «Абитуриент» и др.). Основным методом отбора абитуриентов для зачисления являются результаты конкурса по присуждению Государственных образовательных грантов МОН РК.

В Вузе политика приема с целью соответствия потребностям здоровья населения и общества в целом периодически пересматривается, совершенствуются критерии отбора, которые должны отражать способность студентов стать специалистами и предусмотреть различия в требуемой компетентности. При пересмотре политики приема студентов учитывается мнение всех заинтересованных сторон, в том числе и работодателей и студентов младших курсов. Соответствующие данные от общественности и специалистов системы здравоохранения обеспечиваются наличием специальных грантов акима области, управления здравоохранения.

Приемная комиссия КазНМУ совместно с СМК проводит анкетирование абитуриентов, которое направлено на непрерывное улучшение и адаптацию политики набора студентов, методов их отбора, при этом учитываются ожидания и обстоятельства, потребности в кадровых ресурсах, изменения в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.

В рамках профориентационной работы в КазНМУ ежегодно организуются и проводятся Дни открытых дверей, программа которых позволяет потенциальному абитуриенту сделать правильный выбор будущей профессии.

За отчетный период (с 2010 по 2015 годы) по соответствующему гранту на 1 курс специальности «Медико-профилактическое дело» было зачислено 895 абитуриента, на договорной основе – 75 человек.

Первый выпуск бакалавров специальности «Медико-профилактическое дело» состоялся в 2014-2015 учебном году и составил 78 студента.

На государственном уровне преобладающее право имеют учащиеся, награжденные знаком «Алтын белгі», лица, имеющие документы об образовании с отличием, победители международных олимпиад и научных соревнований по предмету «биология», социально незащищенным обучающимся и обучающимся из числа малообеспеченных семей. В настоящее время по этой специальности по государственному образовательному гранту обучаются 13 обладатели знака «Алтын Белгі».

На факультете проводится большой объем работы по организации и контролю учебного и воспитательного процесса, по академической адаптации студентов первокурсников и студентов из других вузов, приехавших в порядке обмена, к

условиям вуза, условиям обучения (Путеводитель первокурсника). В условиях реализации в КазНМУ компетентностно-ориентированной Модели медицинского образования, в университете функционирует система академического консультирования, которая включает тьюторов, эдвайзеров и консультативную работу на кафедрах.

Тьютор способствует практической реализации индивидуального образовательного сопровождения студента, направленного на формирование гармонично развитой личности в процессе обучения в вузе. Взаимоотношения эдвайзера и обучающегося строятся на принципах непрерывного консультирования при составлении образовательной траектории обучающегося. Консультативная работа на кафедрах состоит из консультирования в течение обучения и перед экзаменационной сессией.

Студентам из числа детей-сирот, выпускникам детских домов и оставшимся без попечения родителей в течение года выплачивается компенсация на питание. Для социально-незащищенной категории студентов в университете организовано бесплатное питание в столовой университета, выделяется материальная помощь, обеспечение студентов-инвалидов, а также студентов из числа детей – сирот комнатами в студенческом общежитии вне конкурса.

Студентам – активистам, обучающимся на договорной основе, предоставляются скидки за обучение. В Университете имеется 7 общежитий с общим количеством мест 3000. Но тем не менее остается острой проблема нехватки студенческого жилья. Студенты обеспечиваются общежитиями по установленным критериям КазНМУ. На территории университета функционирует 1 столовая, 3 буфета, где студенты получают горячее питание в течение дня.

В КазНМУ открыт Центр коммуникативных навыков им.Джулии Драппер, в составе которого работают психологи, которые постоянно оказывает психологическую помощь и поддержку обучающимся.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в Клинике Внутренних болезни и Образовательном клиническом центре КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова и ежегодно силами ППС вуза проходит медосмотр студентов. С 2010 г. реализуется программа «Здоровье студентов», которая координируется Департаментом по клинической работе.

В ОКЦ проводится углубленный осмотр на выявление социально значимых заболеваний (туберкулез, ИППП, онкозаболевания). Выявление среди студентов больных хроническими заболеваниями и их диспансеризация. Выявление и оздоровление девушек с гинекологическими заболеваниями. В соответствии с комплексным планом лечебно – профилактических мероприятий ежегодно проводится медицинский осмотр студентов первых курсов с привлечением специалистов ГСП: акушер-гинеколога, врача кабинета физкультуры и спорта, обязательным заборам крови на микрореакцию и флюорографическим обследованием студентов всех курсов. Ведутся работы по организации здорового образа жизни, оказывается консультативная социально-педагогическая помощь.

Диспансерные больные-студенты КазНМУ имеют право на получения медикаментов по основному заболеванию бесплатно по льготным рецептам в аптеке ГСП, кроме этого при диспансеризации весной и осенью, по возможности, здравпункт за счет Университета обеспечивает противорецидивное лечение диспансерным больным, состоящим на учете у терапевта. Для студентов больных туберкулезом выделяется два раза в год материальная помощь в размере стипендии.

В университете имеются спортивный комплекс 1200 кв.м, оснащенный по современным стандартам, открытые спортивные площадки 540 и 1020 кв. м., зал бокса 40 кв. м., работают спортивные секции волейболу (жен. и муж. команды), баскетболу (жен. и муж. команды), мини-футболу, шахматам, борьба (самбо, казакша-курес, вольная, классическая), спортивные танцы, бокс. Студентов тренируют заслуженные мастера

спорта СССР, призеры, победители международных турниров. Также арендуется стадион спортивного клуба «Динамо».

Студенты Университета принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Сборные команды студентов принимали участие в Универсиадах ВУЗов Республики Казахстан. Всего в сборных командах по видам спорта, участвующих на Универсиадах РК, ежегодно занимаются более 280 студентов КазНМУ. Студенты КазНМУ регулярно принимают участие во внутривузовских спартакиадах первокурсников и межфакультетских соревнованиях. Студенты имеют возможность участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта за команду своего факультета.

В КазНМУ в учебных корпусах и общежитии вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Постоянно поддерживается работоспособность *информационных систем* «Параграф», «Медицина», проводится текущая поддержка работы офис регистраторов. Проведена *компьютеризация* кафедр и административно-управленческого аппарата, в образовательный процесс внедрена автоматизированная информационная система, обучающиеся и сотрудники университета имеют возможность свободного доступа в интернет благодаря WiFi на территории КазНМУ и общежитий, студенты-отличники и преподаватели обеспечены индивидуальными ноутбуками, что позволяет повысить качество образования в университете.

Реализация образовательных программ высшего образования обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы. Для приобретения адекватного клинического опыта внедрены следующие информационные технологии: симуляционные классы; интерактивные компьютерные манекены и тренажеры ЦПН; видеофильмы по всем практическим навыкам специальности, имеющиеся в библиотеке, ЦПН и на кафедрах.

Развита система студенческого самоуправления (студенческое правительство, студенческие деканаты, студенческий профсоюз). Для личностного роста и развития, помимо студенческих организаций, в университете имеется достаточная ресурсная база (интернет, WIFI, библиотека, компьютерные классы, благоустроенные территории основных корпусов).

В КазНМУ проводятся разные мероприятия, направленные на развитие работы студенческих общественных организации университета.

Студенты университета, в целях формирования социальной компетентности, активной гражданской позиции, совершенствования профессиональных качеств, представлены в органах управления университета – в студенческих организациях, таких как: Студенческое правительство университета, Студенческий деканат, Студенческое правительство факультета, Имидж группа, Демеу, Студенческие советы общежитий, Комитет по делам молодежи, Дебатный клуб, Студенческая дружина университета, Студенческий строительный отряд, Интеллектуальный клуб, Клуб веселых и находчивых, Топ-100, Волонтерские группы.

Для содействия принципам студенческого самоуправления и участия в деятельности управленческих органов медицинской организации образования ведутся работы по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактика правонарушений, негативных явлений; пропаганда здорового образа жизни, психолого-педагогическая работа, организация воспитательной работы в общежитиях, культурная, спортивно-массовая и оздоровительная работы. Регулярно проходят встречи студентов с руководством университета, профессорами-академиками, с работниками УВД, управления по миграции, инспекции по делам несовершеннолетних.

На факультете используются все основные направления, формы и методы организации воспитательной работы, принятые в вузах. В планах работы деканата и

кафедр содержится раздел воспитательной работы с обучающимися. Вопросы воспитательной работы не реже 2 раз в году рассматриваются на заседаниях Ученого Совета, ректората, Совета факультета, деканата и кафедр.

Мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников специальности «Медико-профилактическое дело» осуществляется Службой трудоустройства и карьеры (приказ ректора от 28.02.2011 г. №474, преобразована в Отдел трудоустройства и распределения выпускников (приказ ректора от 30.10.2013 г. №4594л). Постдипломное сопровождение выпускников длится до трех лет и проявляется в различных способах взаимодействия с выпускниками и работодателями (беседы, круглые столы с работодателями, анкетирование работодателей).

По стандарту «Студенты» можно отметить следующие сильные стороны:

- Наличие комплексной, единой политики приема и поддержки студентов на протяжении всего периода обучения, обеспеченной достаточными ресурсами (нормативно-правовая база, кадры, материально-техническое и финансовое обеспечение);
- Столичная дислокация вуза предполагает разнообразие форм студенческой деятельности (участие в мероприятиях международного и республиканского масштаба, создание института волонтерства и др.) и наличие более 25 студенческих организаций;
- Сильная социальная поддержка студентов;
- Реализуется модель личностного роста студентов.

Области требующие улучшения:

- Строительство нового жилья для студентов;
- Недостаточное обеспечение студентов местами в общежитии.

Рекомендации:

1. Обеспечить студентов достаточным количеством мест в общежитии.

Стандарт 4: «Академический штат/преподаватели».

Кадровая политика в КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова осуществляется в соответствие с существующим в РК законодательством и внутривузовскими Положениями о кадровой политике.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП по специальности «Медико-профилактическое дело» имеет базовое образование, соответствующее профилю специальности и представлен: академик НАН РК – 2; докторов медицинских наук – 42, с академической степенью: докторов философии (Phd) – 2; магистры – 61; с ученым званием: профессоров – 31, доцентов – 54, обладатели международной стипендии Президента РК «Болашак» - 5. Доля ставок, занятых штатными преподавателями от их общего числа, в т.ч. по циклам базовых и профильных дисциплин ГОСО составляет не менее 97%. Преподаватели с учеными степенями – 71,1%.

Система профессионального и педагогического совершенствования ППС КазНМУ, включающая такие подразделения как Школа педагогического мастерства им.Х.С.Насыбуллиной, Школа общественного здравоохранения им.Х.Досмухамедова, зимние и летние школы организуемые ДУМР, способствует формированию и развитию компетенции ППС. Программа педагогического совершенствования, реализуемая в ИПО, определяет контингент слушателей из расчета 20% от общего числа ППС.

Для обеспечения гарантированного высокого качества образовательных услуг и научно-исследовательских работ предусматривается подготовка квалифицированных педагогических кадров через программу стажеров-преподавателей, постоянное совершенствование знаний и навыков преподавателей путем переподготовки и повышения квалификации на курсах, семинарах, научно-практических конференциях,

мастер-классах различного уровня (международных, республиканских, городских и т.п.). В соответствии с действующим законодательством и требованиями СМК в должностных инструкциях определены квалификационные требования ППС, должностные обязанности, права и ответственность.

В КазНМУ разработано Положение о кафедре, Должностные инструкции преподавателя (зав.кафедрой, профессора, доцента, ассистента, старшего преподавателя, преподавателя), с содержанием которых ознакомлен весь ППС кафедры/модуля. Мониторинг выполнения должностных обязанностей ППС осуществляется заведующим кафедрой/руководителем модуля, директором УД, деканом факультета, отдел по учету и мониторингу кадровой работы, путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы кафедры/модуля. Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и клинической работы осуществляется посредством внутрикафедрального и внутривузовского контроля.

Центром МАКО и НСРМО с 2011 г. осуществляется мониторинг деятельности ППС по следующим вопросам: ожидаемые преобразования в учебном процессе в КазНМУ в новом учебном году; оценка качества реализации Модели медицинского образования КазНМУ; предложения по совершенствованию организации учебного процесса в университете; анализ изучения мнения преподавателей КазНМУ по итогам 2013-2014уч.года.

Руководителями структурных подразделений, заведующими кафедр и руководителями модулей анализируется количественный и качественный состав ППС для соблюдения баланса в кадровых ресурсах, необходимых для преподавания, проведения научных исследований, выполнения клинических обязанностей в системе здравоохранения, динамики профессионального роста ППС и сотрудников, анализа академической деятельности ППС и индивидуального вклада сотрудников в деятельность Университета.

В Университете проводится анализ количественного и качественного состава ППС. Больше половины ППС имеют ученые звания и степени, почетные звания, что говорит о высоком профессиональном уровне ППС. В 2010-2011 уч. году – 902 (76%), в 2011-2012 уч.году – 981 (81%), в 2012-2013 уч.году – 1125 (69%), в 2013-2014 уч. году - количество докторов, в том числе докторов PhD, кандидатов наук составило 806 человек.

Средний возраст ППС в университете составляет по годам: в 2010 -2011 учебном году – 45 лет, в 2012-2013 учебном году - 44 года, в 2013-2014 учебном году – 43 года. Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет: среди д.м.н. – 57 лет, к.м.н. - 43 лет. Доля преподавателей с педагогическим стажем работы: от 1 года до 10 лет составляет – 40,64%; от 10 до 20 лет – 24,35%; свыше 20 лет – 36,1%.

Для улучшения здорового морально-психологического климата, создания корпоративного духа в университете разработаны Кодекс чести преподавателя и Кодекс чести сотрудника, где прописаны правила поведения в университете, правила общения между преподавателями, сотрудниками и обучающимися, механизмы по повышению имиджа вуза. В университете работает Этический Совет (информация размещена на веб-сайте www.kaznmu.kz) на заседаниях которого рассматриваются случаи нарушения кодекса чести преподавателя или студента.

Ежегодно в начале учебного года каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя» (информация размещена на веб-сайте www.kaznmu.kz), где указаны правила поведения преподавателя Университета с учетом миссии и видения.

Сотрудникам кафедр созданы условия труда в соответствии с трудовым законодательством РК, трудовым договором и коллективным договором, обеспечение работников оборудованием для проведения образовательного процесса, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за качественную работу.

В целях мотивации к работе в университете для преподавателей и сотрудников определены: льготы на медицинское обслуживание в Образовательно-клиническом центре КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова и Институте стоматологии КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова; скидки на ежегодные медицинские осмотры, обследование и стационарное лечение в университетской клинике; систематическое направление работников на повышение квалификации (1 раз в 5 лет по педагогике и 1 раз в 5 лет по врачебной специальности).

Научно-исследовательская работа преподавателей включает участие в научных проектах, подготовку публикаций (монографии, статьи, тезисы докладов, методические рекомендации, учебные пособия), патентов, авторских свидетельств, проведение мероприятий по научно-информационному обмену (конгрессы, съезды, конференции, семинары, мастер-классы, тренинги). Многие ППС являются членами профессиональных ассоциаций, участвуют в профессиональных конкурсах, в международных исследовательских грантах. Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации) ППС проходит как в университете, так и других учебных заведениях.

В Университете проводятся различные мероприятия, направленные на повышение профессиональной квалификации работников, подготовку и переподготовку научно-педагогических кадров из числа молодых ученых и сотрудников за рубежом, в том числе по программе «Болашак». Выбор стажировки ППС осуществляется через информационные бюллетени, разрабатываемые отделом фандрайзинга.

Согласно ст.52 Закона Республики Казахстан от 27.07.2007 № 319-III «Об образовании» общая численность ППС формируется исходя из среднего соотношения: студентов и преподавателей - 6:1; магистрантов и преподавателей 4:1; докторантов и преподавателей - 3:1. При формировании штатного расписания все перечисленные требования соблюдаются. Административно-управленческий, обслуживающий и учебно-вспомогательный состав рассчитывается на основании Приказа Министерства Здравоохранения Республики Казахстан от 14 июня 2004 № 474 и от 10 мая 2005 № 221 «Нормы расчета стоимости обучения одного студента, аспиранта, клинического ординатора (магистранта) в высших медицинских учебных заведениях внутри страны по государственному образовательному заказу».

По стандарту «Академический штат/преподаватели» можно отметить следующие сильные стороны:

- Наличие новой кадровой политики КазНМУ, полное соответствие кадров ППС требованиям ВУЗа.
- 100% ППС кафедр являются квалифицированными специалистами.
- доля преподавателей с педагогическим стажем работы более 10 лет составляет более 60%.
- В университете работает Этический Совет
- Созданы условия для профессионального роста ППС и сотрудников.
- Школа педагогического мастерства им.Х.С.Насыбуллиной призвана формировать педагогические и управленческие компетенции профессорско-преподавательского состава.
- Реализуется «Программа Трехязычного обучения».
- Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС.

Области требующие улучшения:

- У ППС нет страховой защиты на несчастный случай, на случай болезни, на наступление инвалидности, на смерть, на врачебные ошибки и др.

Рекомендации:

1. Разработать методы мотивации и стимулирования деятельности профессионально грамотных специалистов и молодых сотрудников.
2. Обеспечить поощрение наставнической деятельности в отношении молодых преподавателей.

Стандарт 5: «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильные стороны отражают анализ, проведенной в рамках самооценки материально-технической базы и образовательных ресурсов. Определены области для улучшения.

Университет обладает развитой материально-технической базой для ведения учебного и научно-образовательного процессов по специальности «Медико-профилактическое дело». Материально-техническая база университета включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, учебные и научно-исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы, университетские клиники.

Всего университет располагает 7 учебными корпусами общей площадью 47 068 кв.м, спортивный зал, 7 общежитиями на 1604 мест общей площадью 25 559,2 кв.м.

Согласно приказу ректора КазНМУ № 354 от 30.01.2014 г. библиотека получила статус «Научная библиотека» с присоединением Республиканской научно-медицинской библиотеки, которая была преобразована в научно-методический отдел «Научной библиотеки». В связи с этим в отчетном году было изменено Положение о Научной библиотеке, затем утверждено ректором. В декабре 2013 г. Научная библиотека прошла государственную аттестацию МОН РК. Библиотека является членом Библиотечной Ассоциации вузовских библиотек, Информационного консорциума библиотек Казахстана, принимает участие в работе международных и региональных конференциях, семинарах, совещаниях. Миссия библиотеки направлена на обеспечение поддержки образовательного процесса и научных исследований в учебном заведении путем создания необходимых условий для оперативного доступа к ресурсам библиотеки и мировым информационным ресурсам.

Официальный веб-сайт университета www.kaznmu.kz функционирует с 2002 года. Официальный сайт университета представлен на 3 языках: казахском, русском и английском. Официальный веб-сайт университета находится в ведении Управления по связям с общественностью университета. Администрированием сайта занимается веб-редактор Управления по связям с общественностью.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в вузе создана единая внутренняя локальная сеть, функционирует сайт вуза и программа «АИС КазНМУ», в 2012 году была модернизирована телефонная станция, то есть, переведена на IP станцию на 600 абонентов и установлено 310 IP телефонных аппаратов. Обеспечен доступ в сеть Интернет на рабочем месте сотрудникам административно-управленческих подразделений, ППС, включая сотрудников клинических кафедр/модулей, расположенных на отдаленных клинических базах.

Доступ в сеть Интернет студентам и преподавателям обеспечен во всех корпусах и общежитиях объединенных в единую локальную сеть.

Бесперебойную работу информационной сети вуза обеспечивают 3 физических сервера, 1 виртуальный сервер, необходимый для обслуживания системы тестирования, управления Internet-трафиком, слаженной работы деканатов и других подразделений университета, а также для обеспечения работы финансовых, кадровой и др. служб.

Корпоративной электронной почтой является MS Outlook 2010.

В 2012 г. создана концепция «Университетская клиника». В 2013 г. Университетская клиника преобразована в «Объединенную университетскую клинику (UNIClinic)» с 500

койками, которая состоит из Образовательно-клинического центра, Клиники внутренних болезней, Университетской клиники «Аксай», Института стоматологии.

Университет осуществляет свою образовательную деятельность на договорной основе в 92 клинических базах республиканского и городского значения, в том числе в научно-исследовательских центрах и институтах. Университет имеет 8 аффилированных медицинских организаций, 33 клинические базы в 8-ми регионах РК для реализации задач выездной практики интернов, 30 фармацевтических организации, являющихся базой подготовки фармацевтов.

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить следующие сильные стороны:

- Постоянное совершенствование материально-технической, социально-культурной и учебно-информационной баз вуза

- Создание Центра коммуникативных навыков для развития коммуникативной компетенции обучающихся

- Наличие информационной системы управления АСУ-ВУЗ

- Рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами

- Увеличение доступа преподавателей и студентов к сети Интернет

- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс

- Развивающаяся кооперация университета с казахстанскими и зарубежными образовательными структурами в учебной, научной и организационной деятельности

Области требующие улучшения:

- Расхождение образовательных стандартов РК и вузов развитых зарубежных стран.

Стандарт 6: «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту в отчете представлены, что в КазНМУ внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения как МАКО и НСРМО, отдел СМК, УД по специальностям. Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении. Дополнительно используется размещение ящиков для жалоб и предложений. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях ректората, кафедр/модулей, КОП, МС, УС, публикуются на сайте университета (www.kaznmu.kz). Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование абитуриентов, работодателей, студентов по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами. Многие изменения в планировании и организации образовательных программ были внесены на основании результатов анкетирования.

С целью оценки образовательной программы и её основных компонентов ежегодно с 2009 года в мае в КазНМУ проводится научно-практическая конференция с международным участием, где обсуждаются вопросы модели образовательной программы: «Опыт реализации модели медицинского образования Казахского Национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова» (2011-2012гг), «Интеграция медицинского образования Казахстана в Болонский процесс» (2012-2013гг), «Модель медицинского образования Казахского Национального медицинского университета им. С.Д.Асфендиярова: опыт и перспективы развития студенческого потенциала», посвященная 125-летию С.Д.Асфендиярова (2013-2014гг.).

Контроль за реализацией целей и задач ОП осуществляется на нескольких управленческих уровнях - заведующим кафедрой, деканом факультета, руководителями служб и центров, проректорами по направлениям деятельности, а также коллегиальными органами, заслушиваются отчеты ответственных лиц с периодичностью 1 раз в семестр, а также по мере необходимости предоставления соответствующей информации вышестоящим контролирующим органам, что еще раз подтверждает прозрачность реализации образовательной программы.

Анализ результатов успеваемости, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации проводится на заседаниях кафедр, КОП, Методического Совета, Ученого Совета факультета, Ученого Совета вуза.

Бакалавр медико-профилактического дела должен реализовать себя не только в профессиональной области, но и быть носителем высокого уровня культуры, с прочно сформировавшейся системой нравственных ценностей, гражданских качеств, активной жизненной позиции. В соответствии с компетентностно-ориентированной Моделью медицинского образования КазНМУ, одной из ключевых компетенций является «саморазвитие и самосовершенствование». В связи с этим, в университете разработано Портфолио студента, утвержденное ректором в Правилах оценки учебных достижений обучающихся КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова 27.09.2011 г. и Модель формирования личности выпускника КазНМУ (решение Ученого совета от 26.03.2013 г., протокол № 8), являющиеся основой стратегии и плана мероприятий по развитию общекультурных компетенций студентов. Требования рынка находят отражение в целях и содержании элективных дисциплин, которые составляются и пересматриваются по мере изменения условий внешней среды. Каталог элективных дисциплин пересматривается и утверждается ежегодно с учетом мнения работодателей о содержании образовательной программы.

По стандарту «Оценка образовательной программы» можно отметить следующие сильные стороны:

- наличие структур, призванных на разных уровнях и с разных сторон проводить оценку образовательной программы по специальности «Общая медицина» (Центр МАКОиНСРМО, Отдел СМК, КОПы, отдел трудоустройства и распределения выпускников);

- сбор обратной связи от преподавателей и студентов на разных уровнях и разнообразными методами (на уровне оценки дисциплины, курса, методом анкетирования бумажного, электронного, обратной связи через блог ректора, социальные сети);

- вовлечение в оценку образовательных программ обучающихся, преподавателей, работодателей.

Области требующие улучшения:

- Привлечение сотрудников практического здравоохранения для проведения занятий.

Рекомендации:

1. Совместно с работодателями организовать дополнительную подготовку будущих специалистов, претендующих на работу в государственной службе.

Стандарт 7: «Управление и администрирование»

РГП «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» (далее – КазНМУ) является единым учебно-научно-производственным комплексом, в состав которого входят учебные, научные, медицинские и другие подразделения, имеющие статус структурных подразделений КазНМУ, и не имеет филиалов и дочерних государственных предприятий.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», в КазНМУ разработаны и утверждены должностные инструкции ректора, проректоров и руководителей структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательных программ.

Должностные инструкции определяют ответственность каждого руководящего работника за надлежащую организацию работы подчиненных подразделений (или отдельного направления деятельности), реализацию задач и функций, возложенных на подчиненные подразделения, в том числе в отношении реализуемых КазНМУ образовательных программ. Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы по специальности «Медико - профилактическое дело», развитие социально-культурных компетенций студентов, а так же руководство всеми видами деятельностью кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе «общественное здравоохранение» на уровне бакалавриата, является факультет «Общественное здравоохранение». Факультет «Общественное здравоохранение» находится в подчинении у проректора по учебно-воспитательной работе и регулярно отчитываются перед ним о проделанной работе. В состав факультета «Общественное здравоохранение» (ОЗ) входят следующие структурные подразделения: Деканат - основной целью деятельности деканата является проведение непрерывной организационной, координационной и административной работы, направленной на достижение целей и задач, поставленных перед факультетом. Кафедры. Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением, осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, воспитательную работу среди обучающихся, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Всего кафедр реализующих образовательную программу по специальности «Медико - профилактическое дело» (бакалавриат):

Базового медицинского направления - молекулярная биология и медицинская генетика, биохимия, анатомия, физиология, гистология, основы психологии, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология, микробиология, общая гигиена, окружающая среда и здоровье, основы маркетинга и менеджмента, биостатистика, инфекционные болезни, основы доказательной медицины, коммуникативные навыки, профессиональные болезни, общественное здоровье, коммунальная гигиена, эпидемиология;

Профильного медицинского направления – гигиена питания, гигиена детей и подростков, гигиена труда, общественное здравоохранение.

Таким образом, в 2012-2013 учебном году обучение по всем специальностям бакалавриата построено на основе кредитной технологии обучения (Правила организации учебного процесса в КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова).

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации Модели медицинского образования КазНМУ изменилась структура организации образовательного процесса. Возглавляет и контролирует организацию образовательного процесса в университете проректор по УВР.

Координирует организацию образовательной деятельности и учебно-методической работы в университете Департамент по академической работы (Положение о ДАР).

За реализацию программ подготовки специалистов отвечают Учебные департаменты (УД), объединяющие кластеры профильных кафедр (Положение о УД).

Автоматизированный контроль, регистрацию, проведение анализа учебных достижений обучающихся, ведение статистической отчетности по контингенту обучающихся проводит Управлениеофис регистратора (Положение об УОР).

Механизм взаимодействия КазНМУ, как государственного медицинского высшего

учебного заведения, с сектором здравоохранения регулируется: законодательством Республики Казахстан; договорами и соглашениями с органами управления здравоохранением; договорами и соглашениями с организациями здравоохранения; письменными обращениями уполномоченных государственных органов и лечебно-профилактических организаций.

По стандарту «Управление и администрирование» можно отметить следующие сильные стороны:

- Действующая система мониторинга качества образования и деятельности сотрудников.

- Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, новая генерация преподавателей и ученых.

- Создание условий для профессионального роста профессорско-преподавательского состава и сотрудников, развитие академической мобильности, прохождение кадровым потенциалом повышения квалификации в ведущих клиниках дальнего зарубежья.

- Развитие компетенций ППС через Школу педагогического мастерства им.Х.С. Насыбуллиной на основе сотрудничества с международно-признанными экспертами и центрами медицинского образования, совершенствования программ подготовки ППС.

- Внедрение критериев показателей деятельности преподавателей (КПД). Привлечение в образовательный процесс работников практического здравоохранения, специалистов из зарубежных университетов.

- Стабильные связи с международными партнерами по вопросам подготовки, специализации и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся и преподавателей.

- Финансирование научно-исследовательской работы за 7 лет выросло в 63 раза, в т.ч. из внебюджетных средств университета.

- Социальная защита работающих и работавших ППС, выпускников КазНМУ (Ассоциация выпускников, программа «Здоровье ППС», профсоюзный комитет).

- Наличие университетского издания «Вестник КазНМУ», включенного в списки рекомендованных Комитетом по контролю в сфере науки и образования МОН РК студенческого журнала на английском языке, университетской газеты «Шипагер».

Области требующие улучшения:

Организация деятельности большинства структурных подразделений (кафедр, модулей) через систему самоуправления. Расширение академической мобильности студентов и преподавателей. Привлечение молодых и высококвалифицированных кадров в КазНМУ. Дальнейшее совершенствование системы подготовки и повышения квалификации преподавателей с использованием потенциала Школы педагогического мастерства имени Х.С. Насыбуллиной. Привлечение иностранных ученых в учебный процесс в качестве визитинг-профессоров и штатных преподавателей. Повышение научно-исследовательского потенциала активной части преподавателей и сотрудников университета с последующим увеличением спектра предложений и внедрений в практическое здравоохранение.

РЕКОМЕНДАЦИИ КазНМУ им С.Д.Асфендиярова по специальности «Медико - профилактическое дело» (бакалавриат)

1. Обеспечить студентов достаточным количеством мест в общежитии.
2. Разработать методы мотивации и стимулирования деятельности профессионально грамотных специалистов и молодых сотрудников.
3. Обеспечить поощрение наставнической деятельности в отношении молодых преподавателей.
4. Совместно с работодателями организовать дополнительную подготовку будущих специалистов, претендующих на работу в государственной службе.

на ар

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ, МОДЕЛЬ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»			
1.1.1	Миссия и цели медицинской организации образования должны быть четко определены, соответствовать имеющимся ресурсам и возможностям медицинской организации образования, и требованиям рынка.	+		
1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.	+		
1.1.3	Стратегический план развития образовательной программы должен соответствовать заявленной миссии, целям медицинской организации образования, и утверждаться на консультативно-совещательном совете факультета/ВУЗа.	+		
1.1.4	Медицинская организация образования должна: - довести миссию образовательной программы до сведения заинтересованных сторон, сектора здравоохранения, учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти;	+		
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего магистратуру, специализацию;	+		
	- обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).	+		
1.1.5	Конечные результаты обучения по образовательной программе должны включать проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия населения, здоровья общества, гигиенического нормирования и экспертизы, проблемы окружающей среды и другие аспекты социальной ответственности.	+		
1.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные в образовательной программе стороны участвуют в разработке миссии.	+		

1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+		
1.1.8	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+		
1.2.	Институциональная автономия и академическая свобода			
1.2.1	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию в отношении: - разработки образовательной программы - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+		
1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:	+		
	- в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов санитарно-эпидемиологического благополучия и проблем окружающей среды;	+		
	- в возможности использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+		
1.3	Модель образовательной программы			
1.3.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, основанной на дисциплинах и/или интегрированную модель, направленную на решение системно-проблемных задач осуществления санитарно-эпидемиологического надзора.	+		
1.3.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.	+		
1.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+		
1.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами	+		

	равенства.			
1.3.5	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+		
1.3.6	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам: - принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; - научные методы исследования; - доказательную медицину.	+		
1.3.7	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных и/или прикладных исследований.	+		
1.4	Общеобразовательные науки, медицинская этика и юриспруденция			
1.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, для целостного развития современной эрудированной и полноценно развитой личности.	+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения общеобразовательных наук для:			
1.4.2	научных, технологических и медико-профилактических разработок	+		
1.4.3	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения	+		
1.4.4	соответствия изменяющимся демографическим и культурным условиям.	+		
1.5	Базовые биомедицинские науки			
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов:			
1.5.1	понимания основ научных концепций и методов;	+		
1.5.2	способности к применению их в практической деятельности.	+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук			

	для:			
1.5.3	научных, технологических и медико-профилактических разработок;	+		
1.5.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+		
1.5.5	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение базовых биомедицинских дисциплин, включающих медицинскую биологию, генетику, радиобиологию; биологическую химию, анатомию, физиологию, гистологию, патологическую физиологию и анатомию, фармакологию, микробиологию (в том числе клиническую и санитарную), общую и радиационную гигиену, инфекционные и профессиональные болезни, коммуникативные навыки, введение в клиническую медицину, биостатистику, основы доказательной медицины, основы маркетинга и менеджмента, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиологию (с основами дезинфекционного дела).	+		
1.6	Профилирующие науки и навыки			
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения профилирующих наук и гарантировать, что студенты:			
1.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки для принятия управленческих решений при осуществлении санитарно-гигиенического надзора, расследовании и оценке санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности;	+		
1.6.2	проводят пропаганду здорового образа жизни среди населения	+		
1.6.3	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных профилирующих дисциплин, включающих коммунальная гигиену, гигиену питания, гигиену детей и подростков, гигиену труда.	+		
1.6.4	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+		
1.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность			
1.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов	+		

	образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и профилирующими дисциплинами.			
1.7.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:			
	- обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин	+		
	- обеспечить интеграцию по вертикали профилирующих наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками		+	
	- предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+		
2.2	Конечные результаты обучения			
	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:			
1.8.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений для выполнения следующих видов деятельности: санитарно-гигиенической, противозидемической, контрольно-регламентирующей, организационно-управленческой, информационно-аналитической, учетно-статистической, а также научно-исследовательской, педагогической и санитарно-просветительской	+		
1.8.2	соответствующей основы для будущей карьеры в учреждениях госсанэпидслужбы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти	+		
1.8.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения, образования или науки;	+		
1.8.4	своей последующей последипломной подготовке;	+		
1.8.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни.	+		
1.8.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении преподавателей, врачей, специалистов госсанэпидслужбы, детских дошкольных, учебных, лечебно-профилактических учреждений, промышленных	+		

	и сельскохозяйственных предприятий, специалистов других соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти, в соответствии с Кодексом поведения/чести.			
1.8.7	Медицинской организации образования следует :			
	- определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению образовательной программы, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+		
	- определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в здравоохранении.	+		
1.8.9	Медицинской организации образования должна направлять процесс непрерывного улучшения на следующие вопросы:			
	- модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая, подготовку в вопросах общественного здоровья в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа;	+		
	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;	+		
	- корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+		
	СТАНДАРТ 2. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ			
2.1.1	Медицинская организация образования должна :			
	- определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (по типу ОСПЭ – объективного структурированного практического экзамена), а также определить критерии минимальных	+		

	проходных баллов/оценок и количество разрешенных пересдач;			
2.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;	+		
2.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки, которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности;	+		
2.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки исключают конфликт интересов;	+		
2.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.	+		
2.1.6	Медицинской организации образования следует: -документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует наличия соответствующей процедуры обеспечения качества;	+		
2.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;	+		
2.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+		
2.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением			
	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей, отношений, которые:			
2.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, методами преподавания и конечными результатами обучения;	+		
2.2.2	способствуют обучению;	+		
2.2.3	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+		
2.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента.	+		
	Медицинской организации образования следует:			
2.2.5	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению;	+		
2.2.6	избегать негативного воздействия на процесс обучения чрезмерным количеством информации и перегруженностью образовательной программы;	+		
2.2.7	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки;	+		

2.2.8	разрабатывать принципы оценки, количества экзаменов и методов их проведения в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+		
	СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТЫ			
3.1	Политика приема и отбора Медицинская организация образования должна:			
3.1.1	определить и внедрить политику отбора и приема студентов, основанную на результатах обучения в средней школе согласно Типовым правилам приема, с учетом другого соответствующего академического опыта, других вступительных экзаменов, собеседований и тестирования, оценки мотивации стать бакалавром здравоохранения, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием профессиональной деятельности;	+		
3.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+		
3.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+		
	Медицинской организации образования следует:			
3.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и установленным качеством подготовки выпускников;	+		
3.1.5	периодически пересматривать политику приема на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом;	+		
3.1.6	предотвратить набор студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка;	+		
3.1.7	иметь специальную политику приема студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+		
3.1.8	использовать систему для апелляции решений по приему.	+		
3.2	Набор студентов			
3.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых на образовательную программу студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.	+		
3.2.2	Медицинской организации образования следует	+		

	периодически рассматривать количество и контингент принимаемых на образовательную программу студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.			
3.2.3	Медицинская организация образования с целью непрерывного улучшения должна осуществлять адаптацию политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+		
3.3	Консультирование и поддержка студентов Медицинская организация образования должна :			
3.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+		
3.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+		
3.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+		
3.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+		
3.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы, консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+		
3.4	Представительство студентов			
3.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их	+		

	соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросов, имеющих отношение к студентам (студенческое самоуправление, участие представителей студентов в совещательных и других соответствующих органах, в общественной деятельности, местных проектах по здравоохранению).			
3.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+		
3.5	Выпускники			
3.5.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.	+		
3.5.2	Медицинской организации образования следует использовать данные, полученные при помощи этой системы, для дальнейшего совершенствования образовательной программы.	+		
	СТАНДАРТ 4. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ			
4.1	Политика отбора и набора кадров			
4.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема академического штата, учитывая баланс преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин, для адекватной реализации образовательной программы.	+		
4.1.2	Медицинская организация образования должна определить и обеспечить мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, гигиены и эпидемиологии.	+		
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:			
4.1.3	отношение к своей миссии, значимость местных условий, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;	+		
4.1.4	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное	+		

	использование ресурсов.			
4.1.5	Медицинской организации образования с целью непрерывного улучшения следует осуществлять адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+		
4.2	Политика развития и деятельность сотрудников Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:			
4.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая специфику образовательной программы и профессиональные квалификации преподавателей	+		
4.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности сотрудников в виде наград, продвижения по службе и/или материального вознаграждения	+		
4.2.3	гарантирует, что профессиональная деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении	+		
4.2.4	гарантирует компетентность каждого сотрудника образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции	+		
4.2.5	включает обучение, развитие, оценку и поддержку деятельности всего академического штата/преподавателей, в том числе привлеченных специалистов КЗПП.	+		
	Медицинской организации образования следует:			
4.2.6	учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+		
4.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников;	+		
4.2.8.	организовывать систему профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации сотрудников для преподавания в новой информационно-образовательной среде.	+		
5	СТАНДАРТ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
5.1	Материально-техническая база			
	Медицинская организация образования должна:			
5.1.1	иметь достаточную материально-техническую	+		

	базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;			
5.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников и студентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+		
5.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+		
5.2	Ресурсы для профессиональной подготовки			
	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного профессионального опыта, включая достаточное:			
5.2.1	количество и категории баз, которые включают учреждения государственной санитарно	+		
5.2.2	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной санитарно	+		
5.3	Информационные технологии			
5.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+		
5.3.2.	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: - для самостоятельного обучения; - доступа к информации; - работы в системе здравоохранения.	+		
5.3.3	Медицинской организации образования должна осуществлять информационное обеспечение образовательной программы за счет свободного доступа к библиотечным фондам и информационным базам учебной, методической и научной литературы.	+		
5.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным информационных систем здравоохранения.	+		
5.4	Исследования в области здравоохранения и			

	научные достижения			
	Медицинская организация образования должна:			
5.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области здравоохранения и научные достижения как основу для образовательной программы;	+		
5.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;	+		
5.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:			
5.4.4	учитывается в преподавании;	+		
5.4.5	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+		
5.5	Экспертиза в области образования			
	Медицинская организация образования должна			
5.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.	+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:			
5.5.3	в разработке образовательной программы	+		
5.5.4	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков	+		
	Медицинской организации образования следует:			
5.5.5	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+		
5.5.6	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;	+		

5.5.7	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.	+		
5.6	Обмен в сфере образования			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:			
5.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами;	+		
5.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов.	+		
	Медицинской организации образования следует :			
5.6.3	содействовать и обеспечивать соответствующими ресурсами региональный и международный обмен сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов;	+		
5.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями образовательной программы, на основе потребностей сотрудников и студентов, с соблюдением этических принципов.	+		
5.7	Медицинской организации образования в рамках непрерывного улучшения следует обновление образовательных ресурсов осуществлять в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+		
6	СТАНДАРТ 6. ОЦЕНКА			
6.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
	Механизмы для мониторинга и оценки программы			
6.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.	+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:			
6.1.2	направлены на образовательную программу и ее	+		

	основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;			
6.1.3	направлены на прогресс студента;	+		
6.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.	+		
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:			
6.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+		
6.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+		
6.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов и внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последиplomного обучения выпускников;	+		
6.1.8	на свою социальную ответственность.	+		
6.2	Обратная связь преподавателя и студента			
6.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.	+		
6.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+		
6.3	Учебные достижения студентов и выпускников			
	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений			

	студентов и выпускников относительно:			
6.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;	+		
6.3.2	образовательной программы;	+		
6.3.3.	обеспеченности ресурсами.	+		
6.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и уровня подготовки на момент поступления.	+		
6.3.5	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за: - отбор студентов; - планирование образовательной программы; - консультирование студентов.	+		
6.4	Вовлечение заинтересованных сторон			
6.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать: - студентов; - профессорско-преподавательский состав; - административно-управленческий персонал.	+		
	Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон (представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование):			
6.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+		
6.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по: - образовательной программе; - по профессиональной деятельности выпускников.	+		
6.5	Медицинская организация образования должна осуществлять процессы мониторинга и оценки	+		

	образовательной программы для непрерывного улучшения.			
7	СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ			
7.1	Администрирование			
7.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета	+		
	Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:			
7.1.2	представителей академических сотрудников;	+		
7.1.3	студентов;	+		
7.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей Министерства образования и Министерства здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+		
7.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+		
7.1.6	Медицинская организация образования должна с целью непрерывного улучшения совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+		
7.2	Управление программой			
7.2.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для обеспечения достижения конечных результатов обучения.	+		
7.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в совещательном органе структурного подразделения,	+		

	ответственного за образовательные программы.			
7.2.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу	+		
7.2.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав совещательного органа структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения и других представителей, вовлеченных в процесс обучения.	+		
	Медицинской организации образования с целью непрерывного улучшения следует:			
7.2.5	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах, результатах собственного изучения и оценки и литературы по медицинскому образованию;	+		
7.2.6	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.	+		
7.3	Связь с санитарно-эпидемиологической практикой и системой здравоохранения			
7.3.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, непрерывное профессиональное развитие) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения	+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:			
7.3.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу	+		
7.3.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+		
7.3.4	Образовательная программа должна обеспечивать прохождения практик, предусмотренных ГОСО (учебной, учебно-	+		

	производственной, производственной), включая организацию, содержание, места прохождения, контроль и руководство практикой.			
7.3.5	Медицинской организации образования следует предусмотреть прохождение студентами практик на профильных предприятиях, в учреждениях системы здравоохранения или иных организациях.	+		
7.3.6	Медицинской организации образования следует предусмотреть формы итогового контроля практик (дифференцированный зачет) с привлечением представителей базы практики.	+		
7.4	Академическое лидерство			
7.4.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы	+		
7.4.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения	+		
7.5	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов			
	Медицинская организация образования должна			
7.5.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение,	+		
7.5.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	+		
7.5.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов	+		
	Медицинской организации образования следует:			
7.5.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+		
7.5.6	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+		
7.6	Административный штат и менеджмент			
	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того			

	чтобы:			
7.6.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+		
7.6.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+		
	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+		
7.7	Взаимодействие с сектором здравоохранения			
7.7.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества	+		
7.7.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий	+		
7.3	Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт инициировать процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+		
	Итого	170	1	

