



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность
6B07204 Технология фармацевтического производства
6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация

НАО «Карагандинский индустриальный университет»

в период с 27 по 29 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность

6B07204 Технология фармацевтического производства

6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация

НАО «Карагандинский индустриальный университет»

в период с 27 по 29 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	13
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	14
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	18
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	21
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	25
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	29
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	33
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	37
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	41
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	45
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	48
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	49
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	52
Приложение 1(1). Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»)	53
Приложение 1(2). Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»)	60
Приложение 1(3). Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В07204 «Технология фармацевтического производства»)	67
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	74
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	82
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	86

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – Автоматизированная информационная система
АК – Аттестационная комиссия
БД - Базовые дисциплины
ДАП – Департамент по академической политике
ДВРиМП – Департамент по воспитательной работе и молодёжной политике
ДНиИ – Департамента науки и инноваций
ДСРиМС – Департамент стратегического развития и международных связей
ДИТ – Департамент информационных технологий
ДЭиРИ – Департамента по эксплуатации и развитию инфраструктуры
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ИА – Итоговая аттестация
ИКТ – информационно-коммуникационных технологий
ИП - Индивидуальный план
ИТ - Информационные технологии
ИТТС - Инжиниринг транспортно-технологических систем
ИУП – Индивидуальный учебный план студента
КарИУ – Карагандинский индустриальный университет
КЭД – Каталог элективных дисциплин
ЛИП – Лаборатория инженерного профиля
МОП - Модульная образовательная программа
НИОКР – Научно-исследовательская, опытно-конструкторская работа
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
НМК – научно-методическая конференция
НРК – национальная рамка квалификаций
НСК – национальная система квалификаций
НТС – Научно-технический совет
ОМД – Обработка металлов давлением
ОРК – отраслевая рамка квалификаций
ОП – Образовательная программа
ПД – Профильные дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
ПЭиПБ – Промышленная, экологическая и пожарная безопасность
РУП – Рабочий учебный план
СМИ – средства массовой информации
СМК – Система менеджмента качества
СРС – Самостоятельная работа студента
СРСП – Самостоятельная работа студента с преподавателем
ТБиПБ – Техника безопасности и пожарная безопасность
ТФП – Технология фармацевтического производства
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – Учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМЛ – учебно-методическая литература
УМС – Учебно-методический совет
УС – Ученый совет
ФМиМ - Факультет металлургии и машиностроения
ФНОиК – Факультет непрерывного образования и карьеры
ХТиЭ – Химическая технология и экология
ООО – Центр обслуживания обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность, 6В07204 Технология фармацевтического производства, 6В07501 Стандартизация, метрология и сертификация НАО «Карагандинский индустриальный университет» на соответствие стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, с внесёнными изменениями и дополнениями приказом №189-23-ОД от 04.12.2023 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии IAAR** – Скиба Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Экспертного Совета НААР, эксперт 1 категории (Республика Казахстан) *Off-line участие*
2. **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, Витебское торгово-производственное республиканское унитарное предприятие «Фармация» (Республика Беларусь) *On-line участие*
3. **Эксперт IAAR** – Тамъяров Андрей Валериевич, кандидат технических наук, доцент, начальник управления лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, доцент кафедры измерительно-вычислительных комплексов ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (Российская Федерация) *On-line участие*
4. **Эксперт IAAR** – Абилямажинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, профессор Университет Шакарима (Республика Казахстан) *On-line участие*
5. **Эксперт IAAR** – Рывкина Наталья Валентиновна, магистр, старший преподаватель кафедры «Строительство», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (Республика Казахстан) *Off-line участие*
6. **Эксперт IAAR** – Курмангалиева Дина Бакыткожаевна, д.т.н., и.о. профессора кафедры «Стандартизация», Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина (Республика Казахстан) *Off-line участие*
7. **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, Доктор PhD, доцент кафедры «Туризм и сервис», Университет «Туран» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
8. **Эксперт IAAR, работодатель** – Бекенов Ерлан Хамзенович, Заместитель директора ТОО «Орта Инвест», магистр (Республика Казахстан) *On-line участие*
9. **Эксперт IAAR, студент** – Сайлау Әділет, студент 3 курса ОП «Информационные системы» Казахского национального университета имени Аль-Фараби, Член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан) *On-line участие*
10. **Эксперт IAAR, студент** – Сыгамбекова Дайана Ардаковна, студент ОП «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», Член Альянса студентов Казахстана, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (Республика Казахстан) *On-line участие*
11. **Эксперт IAAR, студент** – Акқайнанова Назира Альбертқызы, студент 3го курса Экономического факультета, Член Альянса студентов Казахстана, Университет «Туран-Астана» (Республика Казахстан) *On-line участие*
12. **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка кадров по аккредитуемым ОП осуществляется на основании лицензии KZ86LAA00019217 от 30.10.2020 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК.

КарИУ был создан как Завод-ВТУЗ при Карагандинском металлургическом комбинате в 1963 г. на основании Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР №533 от 9 мая 1963 года и Постановления ЦК КПК и Совета Министров Казахской ССР №615 от 1 августа 1963 года. Завод-ВТУЗ был преобразован в КарМетИ Постановлением Кабинета Министров РК от 19.03.1993 г. В 2006 году постановлением Правительства РК №705 от 25 июля 2006 г. институт преобразован в Карагандинский государственный индустриальный университет. В июне 2020 года Карагандинский государственный индустриальный университет переименовался в НАО «КарИУ».

В структуре университета в структуре университета 4 факультета и 11 кафедр: факультет металлургии и машиностроения (кафедры металлургии и материаловедения; обработки материалов давлением; химической технологии и экологии); факультет энергетики, транспорта и систем управления (кафедры энергетики; технологий искусственного интеллекта; технологических машин и транспорта; физического воспитания); факультет экономики и строительства (кафедры экономики и бизнеса; строительства; общеобразовательных дисциплин; Ассамблеи народа Казахстана); факультет непрерывного образования и карьеры. Университет имеет 13 филиалов кафедр на ведущих предприятиях и НИИ города и области. При университете функционируют Центр металлургии с 12 лабораториями, НИИ Строительного производства и Центр энергоэффективных технологий и энергоаудита <https://tttu.edu.kz/>.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 139 человек, из них 122 штатных сотрудника, из которых 7 – доктора наук, 31 – кандидат наук, 20 – PhD, а также 17 совместителей (1 – доктор наук, 2 – кандидата наук, 2 – PhD). Остепененность по вузу составляет – 45,3%.

Контингент обучающихся КарИУ составляет 2419 человек: студентов бакалавриата на 2024/2025 уч. год -2340 человек (из них на гранте – 1244); магистрантов –53 (из них на гранте –29); докторантов – 26 человек, (из них на гранте –25).

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся: 6 учебно-лабораторных корпусов общей площадью 44,01 тыс.м², спортивный комплекс университета, общей площадью 2300 м². Общий книжный фонд библиотеки на 01.01.2025 г. составляет 297 574 экземпляров, из них на государственном языке - 115 713 экземпляров; на английском языке – 1373 экземпляров. Учебная литература на электронных носителях составляет 23 % от общего фонда - 67 441 экземпляров.

Образовательные программы 6B07204 – Технология фармацевтического производства (ТФП) реализуются на кафедре «Химическая технология и экология» с 2020 года (Номер лицензии KZ86LAA00019217, дата выдачи лицензии 30 октября 2020 года, приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 октября 2020 года №426.

Образовательная программа 6B11201 – Промышленная, экологическая и пожарная безопасность на кафедре «Химическая технология и экология» и ОП 6B07501 – Стандартизация, метрология и сертификация – на кафедре «Обработка металлов давлением» реализуются с 2006 года (Номер лицензии KZ86LAA00019217, дата выдачи лицензии 30 октября 2020 года, приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 октября 2020 года №426.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация

Образовательная программа 6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация проходит аккредитацию в НААР впервые.

6B07204 Технология фармацевтического производства

В соответствии с приказом № 79-20-ОД от 24.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее НААР) с 12 по 14 октября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6B07204 Технология фармацевтического производства (3-й кластер) НАО «Карагандинский индустриальный университет» (далее – КарИУ) (г. Темиртау) критериям стандартов первичной (ex-ante) специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования (утверждено от «25» мая 2018 года №68-18/1-ОД).

Состав предыдущей ВЭК (2020 год):

1. Председатель комиссии IAAR – Смирнов Михаил Борисович, к. тех.н., профессор, НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей);
2. Зарубежный эксперт IAAR – Воронцов Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент, декан факультета "Инновационных технологий машиностроения", Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Белоруссия);
3. Зарубежный эксперт IAAR – Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет (МГТУ) имени Г.И. Носова (г. Магнитогорск, РФ);
4. Эксперт IAAR – Абилямажинов Ермек Толегенович, д.тех.н., ассоциированный профессор (доцент), НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей);
5. Эксперт IAAR – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);
6. Эксперт IAAR – Акаев Айбек Муратбекович, доцент, доктор PhD, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
7. Эксперт IAAR – Марковский Вадим Павлович, к.т.н., доцент, Торайгыров Университет (г. Павлодар);
8. Эксперт IAAR – Торланова Ботагоз Онгаровна, кандидат фармацевтических наук, доцент, Южно-Казахстанская медицинская академия (г. Шымкент);
9. Эксперт IAAR – Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, академик МАИН, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);
10. Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);
11. Работодатель IAAR – Кутлин Сергей Юрьевич, директор учебного центра “Logic-Soft”, номинирован Палатой предпринимателей Карагандинской области (г. Караганда);
12. Студент IAAR – Асанов Алихан Алтинбекулы, магистрант 2 курса ОП «Строительство», Карагандинский технический университет, лидер Альянса студентов Казахстана по Карагандинской области (г. Караганда);
13. Студент IAAR – Куйшыбаева Роза Мараткизи, магистрант 2 курса ОП «Автоматизация и управление», Казахский национальный технический университет им. К.И.Сатпаева (г. Алматы);
14. Студент IAAR - Кожанова Адема Тлеккызы, студентка 3 курса ОП «Технология фармацевтического производства», Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

15. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для ОП 6B07204 Технология фармацевтического производства (2020 г.):

По Стандарту «Управление образовательной программой»

- разработать механизм реализации прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования (внутренний стандарт или документированную процедуру) с определением ответственного лица;

- определить объем и сроки, а также произвести госзакупки на 2021-2020 учебный год необходимого оборудования, химреактивов и медикаментов для оснащения учебных лабораторий, предназначенных для освоения дисциплин 3-го курса (в соответствии с РУП);

- руководству Университета обеспечить прохождение повышения квалификации руководителя ОП «6B07204 – Технология фармацевтического производства» в области менеджмента образования в текущем учебном году.

По Стандарту «Разработка и утверждение основных образовательных программ»

- пересмотреть и утвердить на Учебно-методическом Совете вуза рациональную последовательность освоения дисциплин, включенных в образовательную программу «Технология фармацевтического производства», с учетом их влияния на формирование результатов обучения.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»

- разместить План развития ОП 6B07204 – «Технология фармацевтического производства» на сайте Университета, а также ежегодно обновлять информацию о внесённых изменениях в ОП.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- создать на кафедре учебные лаборатории фармацевтического профиля для обеспечения проведения занятий на 3-м курсе в 2021-2022 учебном году по дисциплинам фармацевтического профиля и далее на 4-м курсе в 2022-2023 учебном году;

- оснастить необходимым лабораторным оборудованием, реактивами и медикаментами вновь созданные учебные лаборатории фармацевтического профиля для обеспечения проведения занятий на 3-м курсе в 2021-2022 учебном году по таким дисциплинам, как «Основы фармацевтической технологии», «Технология лекарственных форм и биофармация», «Основы фармакогнозии», «Фармацевтическое товароведение», на 4-м курсе – «Промышленная технология лекарств», «Машины и автоматы для фасовки и упаковки лекарственных форм» и др. для формирования результатов обучения, представленных в ОП.

По Стандарту «Информирование общественности»

- руководству аккредитуемой ОП для предоставления полной и объективной информации о ППС, участвующем в реализации данной ОП в течение всего периода обучения, включить в описание ППС ссылки на кафедры (помимо основной выпускающей кафедры), обеспечивающие преподавание общеобразовательных и базовых дисциплин.

По Стандарту «Технические науки»

- для реализации дисциплин фармацевтического профиля в 2021-2022 учебном году включить в штат выпускающей кафедры по данной ОП в качестве штатного преподавателя или совместителя специалиста, имеющего достаточный опыт работы на фармацевтическом предприятии и базовое образование по специальности «Технология фармацевтического производства» или по специальности «Фармация».

6B11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность

В соответствии с приказом № 79-20-ОД от 24.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее НААР) с 12 по 14 октября 2020 г. внешней экспертной

комиссией проводилась оценка соответствия образовательной 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» НАО «Карагандинский индустриальный университет» (далее – КарИУ) (г. Темиртау) критериям стандартов первичной (ex-ante) специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования (утверждено от «25» мая 2018 года №68-18/1-ОД).

Состав предыдущей ВЭК (2020 год):

1. Председатель комиссии IAAR – Смирнов Михаил Борисович, к. тех.н., профессор, НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей);
2. Зарубежный эксперт IAAR – Воронцов Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент, декан факультета "Инновационных технологий машиностроения", Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Белоруссия);
3. Зарубежный эксперт IAAR – Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет (МГТУ) имени Г.И. Носова (г. Магнитогорск, РФ);
4. Эксперт IAAR – Абилямажинов Ермек Толегенович, д.тех.н., ассоциированный профессор (доцент), НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей);
5. Эксперт IAAR – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);
6. Эксперт IAAR – Акаев Айбек Муратбекович, доцент, доктор PhD, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
7. Эксперт IAAR – Марковский Вадим Павлович, к.т.н., доцент, Торайгыров Университет (г. Павлодар);
8. Эксперт IAAR – Торланова Ботагоз Онгаровна, кандидат фармацевтических наук, доцент, Южно-Казахстанская медицинская академия (г. Шымкент);
9. Эксперт IAAR – Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, академик МАИН, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);
10. Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);
11. Работодатель IAAR – Кутлин Сергей Юрьевич, директор учебного центра “Logic-Soft”, номинирован Палатой предпринимателей Карагандинской области (г. Караганда);
12. Студент IAAR – Асанов Алихан Алтинбекулы, магистрант 2 курса ОП «Строительство», Карагандинский технический университет, лидер Альянса студентов Казахстана по Карагандинской области (г. Караганда);
13. Студент IAAR – Куйшыбаева Роза Мараткизи, магистрант 2 курса ОП «Автоматизация и управление», Казахский национальный технический университет им. К.И.Сатпаева (г. Алматы);
14. Студент IAAR - Кожанова Адема Тлеккызы, студентка 3 курса ОП «Технология фармацевтического производства», Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);
15. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» (2020 г.):

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Разработать единые требования по формированию планов развития образовательных программ университета, предусмотрев вопросы:
 - соответствия плана развития ОП Стратегии развития вуза; - регулярного пересмотра плана развития ОП в связи с возможными изменениями нормативно-правовых актов в системе высшего образования;

- привлечения работодателей, обучающихся и ППС к составлению плана развития ОП;
- определения индивидуальности и уникальности плана развития ОП;
- отражения качественных результатов исполнения плана развития ОП.

2. Руководству ВУЗа разработать методику анализа и внедрения инновационных предложений и управление инновациями в рамках аккредитуемых ОП 6В07107 «ТОП», 6В07108 «КШПвМС», 6В07109 «ЛТвМС», 6В07110 «ЛТСДМ», 6В11201 «ПЭиПБ». Определить механизмы поддержки и стимулирования инициатив по коммерциализации научных проектов, имеющих инновационную направленность.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

1. Провести анализ содержания образовательных программ ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность», 6В07107 «Технологическое оборудование промышленности», 6В07109 «Литейные технологии в машиностроении» на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП с зарубежными организациями образования.

2. Руководству ОП 6В07107 «Технологическое оборудование промышленности», 6В07110 «Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» разработать план и приступить к организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Руководству ВУЗа разработать механизм по широкому информированию общественности, работодателей, обучающихся и ППС о всех изменениях, внесённых в аккредитуемые ОП 6В07107 «ТОП», 6В07108 «КШПвМС», 6В07109 «ЛТвМС», 6В07110 «ЛТСДМ», 6В11201 «ПЭиПБ».

2. Руководству ОП 6В07107 «ТОП», 6В07108 «КШПвМС», 6В07109 «ЛТвМС», 6В07110 «ЛТСДМ», 6В11201 «ПЭиПБ» обеспечить публикацию на сайте университета обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководству ВУЗа провести внутривузовский семинар по использованию инновационных технологий обучения, включая и собственные исследования. Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания, подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Внесение предложений по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедр, а также обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

2. Профессорско-преподавательскому составу использовать результаты хоздоговорных и инициативных НИР в образовательном процессе. Данные отразить в протоколах кафедр.

Стандарт «Обучающиеся»

1. В соответствии со стратегией развития университета на 2017-2021 гг. руководству ОП 6В07107 «ТОП», 6В07108 «КШПвМС», 6В07109 «ЛТвМС», 6В07110 «ЛТСДМ», 6В11201 «ПЭиПБ» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «участие обучающихся в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность», «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения».

2. Руководству ВУЗа разработать и внедрить комплексную программу по организации академической мобильности обучающихся (внешней и внутренней) в онлайн или офлайн режимах обучения с привлечением средств из различных источников финансирования.

3. Руководству ОП 6B07107 «ТОП», 6B07108 «КШПвМС», 6B07109 «ЛТвМС», 6B07110 «ПТСДМ», 6B11201 «ПЭиПБ», в соответствии со стратегией развития университета на 2017-2021 включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты участия обучающихся в научно-исследовательской работе, участия в конкурсах на грантовое финансирование МОН РК, Всемирного банка, социальных проектов, конкурсах Фонда Первого Президента РК, программ Erasmus, Tempus и др.

4. Руководству вуза составить план работы Ассоциации выпускников и провести информирование выпускников университета о деятельности ассоциации через все возможные информативные источники.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Руководству вуза разработать нормативные требования по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование МООС, е-портфолио и др., разработать и обеспечить реализацию повышения квалификации ППС по аккредитуемым ОП в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2. В соответствии со стратегией развития университета на 2017-2021 гг. руководству ОП 6B07107 «ТОП», 6B07108 «КШПвМС», 6B07109 «ЛТвМС», 6B07110 «ПТСДМ», 6B11201 «ПЭиПБ» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ и в планы работ кафедр и реализовать пункт: «участие ППС в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность», «участие в международных конкурсах, грантовых программах», «приглашение Казахстанских и зарубежных учёных, общественных и политических деятелей».

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Руководству вуза разработать долгосрочный план по укомплектованию специализированных лабораторий современным оборудованием и программным обеспечением, аналогичным с используемыми в отраслях промышленности по профилю аккредитуемых ОП 6B07107 «ТОП», 6B07108 «КШПвМС», 6B07109 «ЛТвМС», 6B07110 «ПТСДМ», 6B11201 «ПЭиПБ».

2. Руководству ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» (5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды») провести анализ имеющихся материально-технических ресурсов на предмет аналогичности оборудованию и приборам, используемых в соответствующих отраслях, определить перечень необходимых приборов и подать заявку на их приобретение.

Стандарт «Информирование общественности»

1. Руководству аккредитуемых ОП 6B07107 «ТОП», 6B07108 «КШПвМС», 6B07109 «ЛТвМС», 6B07110 «ПТСДМ», 6B11201 «ПЭиПБ» для предоставления полной и объективной информации о ППС реализующих ОП в течение всего периода обучения, включить в описание ППС кафедр ссылки на обслуживающие кафедры по преподаванию общеобразовательных и базовых дисциплин.

13 ноября 2020 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательные программы 6B11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность, 6B07204 Технология фармацевтического производства, реализуемые НАО «Карагандинский индустриальный университет» были аккредитованы на 5 лет.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах НАО «Карагандинский индустриальный университет».

Постаккредитационный мониторинг деятельности НАО «Карагандинский индустриальный университет», проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности НАО «Карагандинский индустриальный университет» показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию *с 27 по 29 апреля 2025 года установили*, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

По ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»

В части управления образовательными программами вуз обеспечил участие обучающихся, представителей общественности и работодателей в процессе формирования и мониторинга реализации планов развития ОП. Формирование планов развития ОП в вузе осуществляется на основании СМК П 4-57-2022 «Положение о порядке разработки планов развития ОП и процедуры оценки эффективности реализации ОП», утверждённого Председателем Правления-Ректором Б. Абдрасиловым от 10.01.2022 г. Предложения стейкхолдеров фиксируются в протоколах заседаний кафедр и Ученого совета. Также документирована и внедрена процедура управления рисками на уровне образовательных программ и подразделений. Определена уникальность образовательной программы 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» - программа разработана с учетом потребностей региона и растущих требований к промышленной и экологической безопасности. Программа объединяет три ключевых направления безопасности — промышленную, экологическую и пожарную — в единую систему подготовки специалистов.

В рамках стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» была разработана и внедрена специальная процедура информационного сопровождения СМК П-4-27-2024 «Положение об информировании общественности». В соответствии с данной процедурой сведения о целях, содержании и изменениях в образовательных программах размещаются на официальном сайте учреждения в открытом доступе. Процессы управления информацией в рамках КарИУ регламентируется стандартом организации СМК СтО П.7-04.02-2021 «Внутреннее информирование». Также обеспечено регулярное обновление информации, включая публикацию всех изменений, внесённых по итогам обсуждений со стейкхолдерами.

В рамках стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» руководство ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» осуществляет ежегодный мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью повышения качества образовательного процесса. Разработан и реализуется план по внедрению результатов научных исследований ППС в области методики преподавания, предложения по новым подходам регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр и фиксируются в протоколах.

В рамках выполнения рекомендаций «Обучающиеся» на данный момент времени Ассоциация выпускников <https://tttu.edu.kz/ru/associaciya-vipusnikov-2/>, являющаяся общественным объединением выпускников университета, проходит юридическую процедуру переоформления документов, ведётся разработка усовершенствованной электронной версии Ассоциации для сайта университета.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено, что часть рекомендаций находится в стадии реализации либо требует дополнительных мер. По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» работа по подготовке студентов к профессиональной сертификации не завершена. Также отсутствуют совместные образовательные программы с вузами-партнерами, несмотря на проведённый сравнительный анализ содержания ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» с аналогичными программами других вузов. В рамках стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» изменения в ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» публикуются во внешних источниках включая официальный сайт университета, но не в полном объёме. Также не завершена работа по анализу имеющихся материально-технических ресурсов на

предмет аналогичности оборудованию и приборам, используемых в соответствующих отраслях.

По ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства»:

По Стандарту «Управление образовательной программой» реализовано следующее.

Механизм реализации прозрачности разработки плана развития ОП утверждён СМК П4-57-2022 «О порядке разработки плана развития ОП и процедуры оценки эффективности реализации ОП».

В рамках реализации государственных закупок на 2021-2022 учебный год приобретены химическая посуда и реактивы, к 2024 – аналитическое оборудование.

Представленные руководителем ОП «6B07204 – Технология фармацевтического производства» Кабиевой С.К. сертификаты подтверждают ее повышение квалификации по профильным фармацевтическим дисциплинам, но не в области менеджмента образования.

В рамках устранения замечаний по Стандарту «Разработка и утверждение основных образовательных программ» пересмотрена и утверждена на Учебно-методическом Совете вуза ОП (протокол 5/1, 14.05.2021).

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» установлено, что на сайте университета последнее размещённое обновление ОП от 2021 года (<https://ttu.edu.kz/ru/mop-bakalavriat-2021/>). На сайте Университета размещён План развития ОП 6B07204 – «Технология фармацевтического производства» на 2023-2026 гг.

В рамках реализации стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» созданы учебные лаборатории фармацевтического профиля.

В период с 2020 по 2024гг. на кафедру химической технологии и экологии были приобретены химическая посуда, реактивы и следующее современное оборудование: вольтамперометрический комплекс СТА с печкой для пробоподготовки; газовый хроматограф «КристалЛюкс-4000М»; спектрофотометр; вакуумный насос; колбонагреватели; весы лабораторные; центрифуга; аквадистиллятор; вытяжные шкафы; столы островные химические; пресс-формы для таблетирования, шаровая мельница, вибрационная просеивающая машина, роторный испаритель, ультразвуковой экстрактор. Данное оборудование обеспечивает проведение занятий по таким дисциплинам, как «Основы фармацевтической технологии», «Основы фармакогнозии». Для обеспечения проведения занятий по учебным дисциплинам «Технология лекарственных форм и биофармация», «Промышленная технология лекарств», «Машины и автоматы для фасовки и упаковки лекарственных форм» необходимо дооснащение лабораторий соответствующим технологическим оборудованием.

По Стандарту «Информирование общественности» обновлены страницы ППС на сайте университета.

В рамках стандарта «Технические науки» в настоящее время для реализации дисциплин фармацевтического профиля привлечено 3 специалиста с базовым образованием по специальности «Фармация», в том числе 1 доктор PhD по специальности «Фармация».

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Карагандинский индустриальный университет» в период с 27 по 29 апреля 2025.

С целью координации работы ВЭК 27.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 88 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	2
Руководители структурных подразделений	16
Деканы	4
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	18
Студенты, магистранты, докторанты	22
Выпускники	10
Работодатели	9
Всего	88

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории автоматизированного электропривода, технических средств автоматизации, фармацевтической химии, фармацевтической технологии, хроматографического анализа, лаборатории «Традиционная и альтернативная энергетика», «Современные методы обработки данных и локальные сети «Кластер», «Интернет-технологии и веб-программирование», «Метрология и механические испытания», библиотеку, компьютерный класс Huawei ICT Academy, Центр цифрового инжиниринга в технике и технологии, Школу предпринимательства.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: АО «Qarmet», АО «Фитохимия» (online), Караганд. филиал «КазСтандарт» (online).

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- практическое занятие по дисциплине «Метрология», тема занятия «Ұзындықтың соңғы өлшемдерімен танысу», курс 2, группа СМС-23к (ОП 6В07501 Стандартизация, метрология и сертификация, преподаватель Ибраева А.Е. аудитория 132). На занятии присутствовало 6 человек из 10;

- практическое занятие по дисциплине «Информационные технологии в промышленной безопасности», тема занятия: «Разработка электронной модели аварийного реагирования, цифровой план эвакуации», курс 4, группа ПЭиПБ-21к (ОП 6В11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность), Рахметова А.А., PhD, преподаватель кафедры «Химическая технология и экология» (аудитория Н-411). Присутствовали 5 студентов из 7.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование ___ преподавателей, _ обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://tttu.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Карагандинский индустриальный университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 29.04.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Карагандинский индустриальный университет (КарИУ) реализует логично структурированную и последовательную политику в сфере обеспечения качества, которая является неотъемлемой частью его стратегического управления и направлена на предоставление образовательных услуг высокого уровня для удовлетворения потребностей обучающихся и работодателей. Университетская политика выстроена в соответствии с Миссией КарИУ, направленной на подготовку эффективных технократов для индустриального региона через широкое применение R&D технологий образования. Основные положения политики отражены в таких документах, как «Политика в области качества», «Цели в области качества», «Программа развития НАО «Карагандинский индустриальный университет» на 2025-2029 гг.», утверждённая Решением Совета Директоров НАО «Карагандинский индустриальный университет» (протокол 38/24 от 25 декабря 2024 г.)

Политика обеспечения качества образовательных программ 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» формируется на основе документированных целей в области качества, разрабатываемых ежегодно в соответствии с внутренним регламентом СМК СтО П.6-01.01-2023 «Разработка целей в области качества» и утверждаемых выпускающими кафедрами (Цели в области качества кафедры «Химическая технология и экология» на 2024-2025 учебный год, утверждены протоколом заседания кафедры №3 от 02.10.2024 г.; Цели в области качества кафедры «Обработка металлов давлением», утверждены протоколом заседания кафедры №1 от 26.10.2024 г.). Одним из ключевых направлений в развитии культуры обеспечения качества является внедрение корпоративного управления, связанного с реорганизацией КарИУ в Некоммерческое акционерное общество. Корпоративное управление НАО КарИУ осуществляется в соответствии с Кодексом корпоративного управления некоммерческого акционерного общества в сфере высшего и послевузовского образования.

Политика обеспечения качества в КарИУ реализуется через функционирование системы менеджмента качества (СМК), соответствующей требованиям стандарта СТ РК ISO 9001-2016 «Система менеджмента качества. Требования», а также внутренней системы обеспечения качества, регламентированной документом СМК П 4-53-2022 «Положение о внутренней системе обеспечения качества НАО «КарИУ». СМК университета задокументирована, внедрена и поддерживается в актуальном состоянии с учётом действующей организационной структуры КарИУ. Постоянное улучшение системы обеспечения качества регламентируется стандартом организации СМК СтО П.10-01.01-2023 «Анализ данных, улучшение СМК».

Процессы планирования и развития ОП в вузе организованы прозрачно. Все решения фиксируются в протоколах Ученого совета и Академического комитета, в число которых входят студенты и представители работодателей по профилю ОП. Состав Академического комитета утверждается Приказом ректора университета (Приказ №073-02/104 от 27.01.2023 г. «О создании Академических комитета по актуализации и разработке образовательных программ»). Планы развития всех ОП в КарИУ разрабатываются на основании СМК П 4-57-2022 «Положение о порядке разработки планов развития ОП и процедуры оценки эффективности реализации ОП», утверждённого Председателем Правления-Ректором Б. Абдрасиловым от 10.01.2022 г. и размещаются на сайте университета по каждой ОП на страницах кафедр:

6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»

6B07204 «Технология фармацевтического производства»

6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Мониторинг реализации плана развития ОП осуществляется регулярно и включает оценку достижения целей обучения, удовлетворённости студентов и запросов рынка труда. Руководство аккредитуемых программ использует формализованную процедуру оценки эффективности, включая анализ данных о трудоустройстве, оценку учебных достижений и результаты анкетирования работодателей. Результаты рассматриваются на заседаниях кафедры, по итогам которых принимаются решения об актуализации содержания программы (протокол заседания кафедры «Химическая технология и экология» №1 от 03.04.2024 г.).

Руководство ОП активно привлекает к планированию и пересмотру программ внешних и внутренних стейкхолдеров, включая студентов, работодателей и преподавателей. Все заинтересованные лица имеют право голоса и участвуют в утверждении ключевых решений по ОП, что фиксируется в протоколах (протокол заседания кафедры «Химическая технология и экология» №1 от 03.04.2024 г., работодатель Тулеуов Б.И., д.х.н., академик НАН РК, заведующий лабораторией МНПХ «Фитохимия» для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства»; работодатель Касимов А.Т., заведующий лабораторией радиологических исследований, электромагнитных полей

и других физических факторов Филиала РГП НА ПХВ «Национальный центр экспертизы» для ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»; выписка из протокола №9 от 23.12 2024 г., работодатель Абдиров Д. А. - директор Карагандинского филиала РГП «КазСтандарт» для ОП 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»).

Планы развития 6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» демонстрируют индивидуальность и уникальность, так как отражают специфику региона, потребности локального рынка и приоритеты государства. Планы развития ОП ориентированы на достижение стратегических целей; согласованы с «Программой развития НАО «Карагандинский индустриальный университет» на 2025-2029 гг.», утверждённой Решением Совета Директоров НАО «Карагандинский индустриальный университет» (протокол 38/24 от 25 декабря 2024 г.), и политикой обеспечения качества, что подтверждается внутренними нормативными актами и программами развития вуза.

Распределение ответственности за управление процессами в рамках образовательных программ чётко определено и закреплено за конкретными сотрудниками и подразделениями, что обеспечивает упорядоченность и эффективность работы. Обоснование выбора ответственных за бизнес-процессы, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов регламентируется СМК П 4-25-1-2023 «Положение о разработке МОП». В частности, деятельность по проектированию, разработке, обновлению и совершенствованию содержания ОП всех уровней университета осуществляют Академические комитеты, которые создаются на выпускающих кафедрах на основании решения УМС и приказа ректора.

Руководство аккредитуемых ОП осуществляет управление рисками в соответствии с СМК СтО П.6-01.02-2023 «Действия в отношении рисков». Идентификация рисков осуществляется на основе анализа документов в соответствии с установленным порядком. В рабочих планах кафедр для каждого потенциального риска разработаны соответствующие меры по его предупреждению. К примеру, для увеличения количества поступающих в университет организуются подготовительные курсы и консультационные занятия по дисциплинам ЕНТ.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. Коллегиальным органом управления ОП является Академический комитет, в функции которого входит проектирование, разработка и совершенствование ОП в соответствии с потребностями рынка труда. АК ежегодно формируется на выпускающих кафедрах на основании решения УМС и приказа ректора, из числа ведущих ППС кафедры, обучающихся, работодателей и зарубежных партнеров (Приказ №073-02/104 от 27.01.2023 г. «О создании Академических комитета по актуализации и разработке образовательных программ»). Представители ППС и обучающихся включены в состав УС, УМС, НТС, Совета факультета.

Система управления ОП предусматривает управление инновациями в соответствии с СМК П4-58а-2022 «Положение о порядке управления инновациями», утверждённого Председателем Правления-Ректором Б. Абдрасиловым от 02.08.2022 г. В рамках аккредитуемых ОП инновационные процессы реализуются путём обновления содержания ОП, привлечения к исследовательской работе студентов, а также разработки и внедрения новых педагогических технологий (выписка из протокола №12 заседания кафедры «Обработка металлов давлением» от 19.01.2024 г. «О внедрении в учебный процесс результатов НИР»).

Руководство ОП демонстрирует открытость и доступность для всех заинтересованных сторон. Обратная связь осуществляется через корпоративную почту, опросы и личные консультации. На сайте университета имеется блог ректора <https://ttu.edu.kz/ru/blog->

[rektora/](#), куда может обратиться все заинтересованные лица посредством системы «Вопрос-ответ». В графике работы руководителей вуза (ректора и проректоров) определено время для приёма посетителей, которое указано на странице Ректората сайта КарИУ. Предварительную запись на приём к руководству осуществляют офис-менеджеры ректората. График приёма, контактные данные можно посмотреть на сайте университета: декан факультета, заведующие кафедрами. Поддержание обратной связи с обучающимися, ППС, работодателями и другими заинтересованными лицами регламентированы документами СМК СтО П.8-02.01-2023 «Процессы, связанные с потребителями», СМК П-27-2-2024 «Положение о проведении анкетирования по мониторингу качества образовательного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в КарИУ».

Руководители ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» в 2022-2024 гг. прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании» в объёме 72 часов.

ОП имеет опыт прохождения процедур внешнего обеспечения качества. Ведётся регулярный мониторинг выполнения рекомендаций, и при подготовке к очередной внешней оценке все достигнутые изменения документируются и учитываются.

Аналитическая часть

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер КарИУ по улучшению качества в различных видах деятельности. Университет продемонстрировал общеузовскую концепцию качества для каждой деятельности. Описаны основные бизнес-процессы и ответственные за них, на основе которых осуществляется проектирование, управление и мониторинг улучшений, а также принятие решений на основе фактов.

Руководство вуза и аккредитуемых образовательных программ разработало стратегию развития ОП на основе комплексного анализа внешней среды и внутренних факторов, включая результаты самооценки, ресурсы, кадровый потенциал. В процесс были вовлечены ключевые стейкхолдеры: преподаватели, студенты, работодатели, выпускники и партнёрские организации, что обеспечило реалистичность целей и высокую степень вовлечённости.

Политика обеспечения качества КарИУ отражает неразрывную связь между обучением, преподаванием и научными исследованиями. В вузе развивается устойчивая культура качества: внедрены процедуры мониторинга и оценки, осуществляется включение подрядчиков и партнёров в единую систему стандартов качества, в том числе при реализации программ двойных дипломов и академической мобильности.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки и регулярный пересмотр плана развития на основе мониторинга результатов, актуальных потребностей обучающихся и рынка труда, с принятием управленческих решений, направленных на постоянное совершенствование образовательного процесса.

Комиссия ВЭК отмечает, что в ходе интервью с фокус-группами обучающиеся отметили открытую и доступную коммуникацию с руководством образовательной программы и преподавательским составом. Студенты подчеркнули, что преподаватели всегда готовы оказать поддержку, оперативно реагируют на возникающие вопросы и проблемы. В частности, студенткой группы ТФП 24к-4 Батыровой Гүлнұр (ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства») особенно была отмечена помощь иногородним студентам — для них организовывались экскурсии по городу, что способствовало их более быстрой адаптации и вовлечённости в студенческую жизнь.

Анкетирование ППС, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что оценка открытости и доступности руководства преподавателям — «очень хорошая» и «хорошая» — 59,1% (13 респондентов) и 40,9 % (9 респондентов) соответственно; оценка открытости и доступности руководства студентам — «очень хорошая» и «хорошая» — 50% (11

респондентов) и 50 % (11 респондентов) соответственно. Анкетирование обучающихся показало, что уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) – полностью удовлетворены 87,3% (62 респондента).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП ОП 6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Руководство образовательной программы продемонстрировало высокую степень открытости через регулярные встречи и консультации с обучающимися, преподавателями, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Включение в процесс опросов, форумов и активной обратной связи позволяет оперативно учитывать потребности и предложения, что способствует улучшению качества образовательного процесса и соответствию программ современным требованиям.

Рекомендации для ОП 6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Не выявлены

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы «6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» имеют 1 сильную, 16 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

✓ ключевые показатели эффективности;

✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В КарИУ управление информацией охватывает процессы формирования, обработки, передачи и использования данных как внутри университета, так и за его пределами. Для этого применяется современное программное обеспечение и ИКТ, что обеспечивает эффективное управление учебной, научной, административной, воспитательной и финансовой деятельностью, а также способствует повышению качества предоставляемых услуг. Предоставление всем заинтересованным лицам полной и объективной информации

о деятельности КарИУ осуществляется в соответствии с документом СМК П-4-27-2024 «Положение об информировании общественности». Процессы управления информацией в рамках КарИУ регламентируется стандартом организации СМК СтО П.7-04.02-2021 «Внутреннее информирование».

В КарИУ разработаны и утверждены планы развития образовательных программ, отражающие стремление к системному улучшению качества образования. Все они включают ключевые направления развития и мероприятия, направленные на достижение целей программы и удовлетворение потребностей стейкхолдеров (План развития ОП 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» на 2025-2028 г.г., утв. проректором по АВ Сивяковой Г.А. от 30.02 2025г.; План развития ОП 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» на 2023-2026 г.г., утв. проректором по АВ Сивяковой Г.А. от 22.04 2023 г.; План развития ОП6B07204 «Технология фармацевтического производства» на 2023-2026 гг., утв. проректором по АВ Сивяковой Г.А. от 22.04 2023 г.; План развития ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» на 2022-2025 гг., утв. проректором по АВ Сивяковой Г.А. от 24.11 2021 г.).

Для сбора и анализа информации используются современные информационные системы: система электронного документооборота e-documentolog ttu.documentolog.kz, единая информационная сеть, включающая все компьютеры (Net Speakerphone), информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами. Для распространения текущей информации используются корпоративная электронная почта, социальные сети Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100022651051239>, ВКонтакте <https://vk.com/id378236673>, Instagram https://www.instagram.com/kariu_kz1/, TikTok <https://vm.tiktok.com/ZSJCRL52Q> и <https://www.tiktok.com/@kariu.kdm>. Во всех корпусах университета обеспечен доступ к беспроводной сети Wi-Fi с выходом в интернет. Кроме того, обеспечение эффективной информационной поддержки процессов управления системы образования, а также управление учебным процессом вуза осуществляется АИС «PLATONUS» и LMS MOODLE. Для ведения бухгалтерского и налогового учёта в КарИУ используется программа «1С Бухгалтерия», основной задачей которой является объединение и рационализация первичной документации, для выведения финансового результата организации, расчета налоговой базы и предоставления налоговой отчётности.

Особое внимание уделяется защите информации и обеспечению достоверности данных. В КарИУ определен порядок обеспечения защиты информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставление данных. Ответственными за процесс информирования общественности являются директор ДВРМП, пресс-секретарь КарИУ и директор ДИТ. Документированные меры управления информационной безопасностью, обеспечивающие доверие стейкхолдеров, а также хранение, использование и защита персональных данных обучающихся и сотрудников университета определены в документах «Инструкция по обеспечению сохранности информации НАО КарИУ и в СМК П4-27-2024 «Положении об информировании общественности», утверждённом Председателем Правления-Ректором Б.А.Жаутиковым от 04.09.2024 г.

В КарИУ существует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе механизм разрешения конфликтов. Функционирование механизма коммуникации с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами регламентированы СМК СтО П.8-02.01-2023 «Процессы, связанные с потребителями», СМК П 4-18-2024 «Положение о работе с жалобами обучающихся», СМК П-4-27-2024 «Положение об информировании общественности». Основными каналами коммуникации в КарИУ являются: непосредственная коммуникация (учебный процесс, совещания, собрания, личные беседы, круглые столы и др.), локальная сеть (Net Speakerphone), интернет (сайт университета,

электронная почта, социальные сети, АИС «Platonus», АИС «Moodle»), телефоны, СМИ (газеты, журналы, телевидение). Обратная связь в КарИУ осуществляется через периодический опрос обучающихся, ППС, работодателей; дни открытых дверей; приём ректора по личным вопросам; проведение ярмарок по трудоустройству обучающихся с приглашением руководителей предприятий, фирм, компаний.

Важным аспектом является активное участие обучающихся, ППС и сотрудников в сборе и анализе информации, а также в процессе принятия решений. В КарИУ обеспечивается измерение степени удовлетворённости потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП путём анкетирования, которое проводится 2 раза в год на основании СМК П-27-2-2024 «Положение о проведении анкетирования по мониторингу качества образовательного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в НАО «КарИУ» и СМК СтО П.8-02.01-2023 «Процессы, связанные с потребителями». Результаты анкетирования обсуждаются на заседании УС, УМС и НТС КарИУ, в структурных подразделениях, заинтересованных в проведении анкетирования, с целью анализа и формирования предложений по повышению качества образовательной деятельности. Так по данным проведённого анкетирования обучающихся в КарИУ «Оценка удовлетворённости различными сторонами учебного процесса» информированностью об изменениях в учебном процессе полностью удовлетворены 87% респондентов. По данным анкетирования ППС «Потребности работников и степень удовлетворённости ППС» - условиями для преподавателей, активно занимающихся наукой полностью удовлетворены 66,2% респондентов.

В рамках ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» существует система регулярной отчётности, включающая оценку результативности деятельности кафедр, научных исследований. По результатам итогов учебных семестров ППС и сотрудниками кафедр составляются отчёты ППС по учебной, учебно-методической, научной и воспитательной деятельности. Ежегодно осуществляется оценка эффективности ОП по 20 критериям (в соответствии с СМК П 4-57-2022 «Положение о порядке разработки плана развития ОП и процедуры оценки эффективности реализации ОП», в том числе учитываются контингент студентов, трудоустройство выпускников, академическая мобильность, НИР и т.д. Информация, собираемая кафедрой в разрезе ОП, предоставляется руководству университета в виде отчёта о НИР и годового отчёта о работе кафедры, а также отчёта по плану развития ОП.

В КарИУ магистранты, работники и ППС документально подтверждают своё согласие на обработку персональных данных. Работа по документальному подтверждению согласия на обработку персональных данных проводится Службой управления персоналом и деканатами в порядке, определенном Законом РК «О персональных данных и их защите».

Информационное сопровождение научных исследований в КарИУ осуществляется в соответствии с требованиями грантовых конкурсов: для каждого выигранного проекта создаётся персональная страница на сайте университета с основными сведениями о проекте. Такой подход обеспечивает открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

В ходе анализа образовательных программ на соответствие стандарту «Управление информацией и отчетность» комиссия отмечает, что в университете функционирует система информационного управления и отчётности, охватывающая данные о приёме студентов, их успеваемости, движении контингента и кадровом составе. Эти сведения регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета. Также проводится систематическое анкетирование студентов и работодателей, по итогам которого принимаются меры для устранения выявленных недостатков.

Анализ представленной документации, в частности Планов развития аккредитуемых

образовательных программ показал, что, несмотря на наличие утвержденной формы, закреплённой в нормативном положении СМК П-4-57-5-2022 «О порядке разработки плана развития образовательной программы и процедуры оценки эффективности реализации образовательной программы», фактические документы оформляются с существенными расхождениями по структуре и содержанию. Это свидетельствует о недостаточном контроле за соблюдением установленной формы.

Анкетирование обучающихся, приведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 85,9 % (61 респондент) полностью удовлетворены и 11,3 % (8 респондентов) частично удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Не выявлено

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. К началу 2026-2027 учебного года руководству вуза унифицировать форму представления планов развития образовательных программ в соответствии с действующим положением, с целью обеспечения сопоставимости, прозрачности и удобства анализа при внутренней и внешней оценке образовательной деятельности, а также обеспечить регулярную проверку соответствия планов утвержденной форме посредством реинжиниринга процесса «Внутреннее информирование» и «Управление документацией»..

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню HSK, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется

в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования на основе компетентностного подхода с акцентом на результаты обучения, что отражено в документе СМК П 4-25-1-2023 «Положение о разработке модульных образовательных программ». В КарИУ определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне, что отражено в СМК СтО П.8-03.01-2023 «Проектирование и разработка образовательных услуг». При проектировании ОП используются справочно-информационные ресурсы для анализа спроса рынка труда например: <https://iac.enbek.kz/ru/node/1049>, ИПС нормативных правовых актов РК «Әділет» <http://adilet.zan.kz/rus>, проводится анализ подобных ОП, реализуемых ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья.

Ключевыми участниками процесса разработки ОП выступают ППС, обучающиеся, представители бизнес-сообщества и другие заинтересованные лица. Для разработки новых и актуализации действующих ОП ежегодно утверждается приказом ректора состав академических комитетов, в состав которых входят ППС кафедры, студенты по ОП, представители работодателей и зарубежных партнеров, к примеру, в рабочую группу по актуализации ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства» работодателей Тулеуов Б.И. - заведующий лабораторией МНПХ «Фитохимия», представитель зарубежного вуза-партнёра Эртан Ыылдырым, ассоциированный профессор, доктор Гази университета, факультет естественных наук, кафедра химии. В рабочую группу по актуализации ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» входит Касимов А.Т., заведующий лабораторией радиологических исследований, электромагнитных полей и других физических факторов Филиала РГП НА ПХВ «Национальный центр экспертизы» Комитета санитарно-эпидемиологического контроля министерства здравоохранения РК по Карагандинской области. В рабочую группу по разработке ОП 6B07511 «Стандартизация, метрология и сертификация» СМС входит ведущий специалист КФ РГП КазСтандарт Кусаинов Д.И.

Для определения целей ОП проводился анализ требований ГОСПВО, нормативных документов МНВО РК, рынка труда, Болонского процесса, маркетинговые исследования, анкетирование и опрос потребителей (обучающихся, работодателей, выпускников школ, колледжей и др.). Измеримость целей ОП обусловлена четко определенными результатами обучения. Достижимость целей ОП обеспечивается учебно-методическими материалами, кадровым составом, материально-технической базой. Результаты обучения определены на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат). Руководство ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

Структура аккредитуемых образовательных программ ориентирована на поэтапное формирование компетенций обучающихся посредством последовательного изучения дисциплин и прохождения профессиональных практик. С перечнем и кратким содержанием дисциплин обучающиеся могут ознакомиться на сайте университета, где в разделе «Образование» в блоке «Образовательные программы» находятся в открытом доступе как МОП, так и КЭД. Кроме того, эта информация доступна в АИС «PLATONUS» в разделах «Учебный план» и «Каталоги дисциплин» соответственно, а также в Реестре ОП Единой платформы высшего образования (EPVO) МНВО РК.

Все ОП имеют модульную структуру, соответствующую Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS). Модули ориентированы на достижение целей и планируемых результатов обучения и содержат дисциплины и практики, способствующие их реализации.

Работодатели участвуют в разработке содержания как дисциплин, так и профессиональных практик, что подтверждается протоколами совместных заседаний и

соглашениями о сотрудничестве. Университетом заключены договора о прохождении производственной практики студентов с предприятиями и организациями региона. Обучающиеся ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» проходят практику на базе таких компаний как ТОО «Карагандинский фармацевтический завод» (г. Караганда), МНПХ «Фитохимия» (г. Караганда) и др., где могут применить на практике знания и навыки в отношении оборудования и программных средств, полученные во время лабораторных работ. Обучающиеся ОП 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» проходят практику в РГП «КазСтандарт». По результатам анкетирования, проведённого для руководителей практики, 70 % работодателей считают, что уровень профессиональной подготовленности студентов достаточен для выполнения задач профессиональной практики.

Руководством аккредитуемых ОП в соответствии с СМК П 4-49а-2024 «Положение о разработке модели выпускника по ОП НАО «КарИУ», разработаны модели выпускника, описывающие результаты обучения и личностные качества. Модели выпускника ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» в виде требований к уровню подготовки описаны в МОП.

Обучающиеся информированы о результатах обучения и присваиваемой квалификации посредством публикации данной информации на официальном сайте вуза, в образовательных программах и в индивидуальных учебных планах студентов. Дополнительно информация доводится до обучающихся на вводных собраниях и консультациях с эдвайзерами.

Руководство ОП демонстрирует проведение внешних экспертиз программ. Внешнюю экспертизу за отчётный период по ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» проводили представитель Алтайского государственного технического университета (Российская федерация) им. И. Ползунова д.х.н., профессор Коньшин В.В., заведующий лабораторией Международного научно-производственного холдинга «Фитохимия», д.х.н., академик НАН РК Тулеуов Б.И., ассоциированный профессор, доктор факультета естественных наук, кафедры химии Гази университета (Турция) Эртана Йылдырым. По ОП 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» были получены отзыв от директора КФ РГП «Казстандарт» Абдирова Д.А. и проректора по МС НавГГИ Мардонова Б.Т.

КарИУ поддерживает тесные творческие связи со многими ведущими вузами и научными центрами в области образования. Партнерами КарИУ являются ведущие вузы и научные центры СНГ и дальнего зарубежья. Список партнеров КарИУ представлен на сайте университета по ссылке <https://tttu.edu.kz/ru/ob-universitete/nashi-partneri/>. Основными партнерами КарИУ традиционно являются АО «Qarmet», АО «Корпорация Казахмыс», АО «Казхром», Аксуский завод ферросплавов, АО «ЦентралАзия Цемент», ТОО «Темиртауский электрометаллургический комбинат, ТОО «Карагандинский фармацевтический завод», ООО НПП «Технология» (г.Челябинск, РФ), Международный научно-производственный холдинг «Фитохимия» (г. Караганда). Так в рамках ОП 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» в настоящее время ведутся переговоры с Карагандинским техническим университетом им.А.Сагинова о принципиальной возможности создания СОП.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем ОП подготовки требуют улучшения в соответствии с нормативным документами и запросами рынка труда.

Комиссия отмечает, что руководители ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» не смогли определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. В частности, в рамках анализа содержания ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» установлено, что экологическая составляющая представлена ограниченно — лишь двумя учебными дисциплинами: «Промышленная экология» и «Комплексное использование вторичных ресурсов». Учитывая название и специфику программы, такого объёма экологической подготовки недостаточно для формирования полноценных результатов обучения, соответствующих ожиданиям стейкхолдеров и требованиям рынка труда в сфере устойчивого развития и охраны окружающей среды. Кроме того, в ходе интервьюирования фокус-групп представитель НАО «Национальный центр гигиены труда и профилактики заболеваний» Тилемисов М.К. выразил пожелание о включении в образовательную программу дисциплин, связанных с интегрированными системами менеджмента качества в области охраны труда и экологического мониторинга ((ISO 45001, ISO 17025).

В ходе проведённого интервьюирования фокус-групп и анализа документации комиссия ВЭК отмечает отсутствие чётко определенных требований к участникам процесса рецензирования образовательных программ. В имеющихся методических документах не конкретизированы критерии выбора представителей работодателей, что создаёт риски недостаточной репрезентативности и эффективности их участия в процессе разработки и утверждения ОП. Также анализ практики проведения внешних экспертиз образовательной программы 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» показал, что получаемые отзывы, как правило, содержат лишь общее описание содержания программы без конкретных замечаний или рекомендаций по их совершенствованию (Отзыв на ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» директора Карагандинского областного филиала Республиканского научно-исследовательского института по охране труда Отарова Е.Ж.) Такой подход не соответствует принципам полноценного рецензирования, целью которого является выявление сильных и слабых сторон программ, а также формулирование предложений по их улучшению.

Кроме того, во всех представленных отзывах на образовательную программу 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» отсутствует указание даты проведения экспертизы, а также не уточнено, к какому году реализации образовательных программ они относятся. Это затрудняет интерпретацию результатов, делает невозможным установление актуальности предоставленных данных и не позволяет однозначно определить, какую версию программы оценивали эксперты.

Кафедры «Химическая технология и экология» и «Обработка металлов давлением», к которым относятся аккредитуемые ОП, имеют потенциал для проведения работы в области обеспечения обучающихся дополнительными профессиональными компетенциями. Однако, в результате интервьюирования обучающихся было отмечено, что в процессе обучения не предусмотрена возможность профессиональной сертификации, отсутствуют связи с сертификационными центрами.

В планах развития ОП кластера запланировано расширение связей с отечественными и зарубежными партнерами с целью реализации совместных научно-методических и научно-педагогических исследований по направлению ОП, вместе с тем ВЭК отмечает, что в вузе в рамках образовательных программ кластера программы двудипломного обучения или совместного обучения не реализуются. Это подтверждает интервьюирование обучающихся и показатели академической мобильности за последний три года.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. К концу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП в целях проведения профессиональной сертификации студентов разработать план мероприятий по прохождению обучающимися курсов в контексте профессиональной деятельности в рамках открытых образовательных платформ, и приступить к его реализации.

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП рекомендуется разработать план мероприятий по сравнительному анализу образовательных программ с аналогичными программами казахстанских и зарубежных вузов с целью гармонизации содержания, повышения качества образования и интеграции в международное академическое пространство.

3. До начала 2025-2026 учебного года провести анализ соответствия образовательных программ отраслевым и региональному Атласу новых профессий и компетенций, на основе которого осуществить пересмотр или разработку образовательных программ, обеспечивающих опережающую подготовку кадров для Карагандинского региона, до 2026-2027 учебного года.

Дополнительные рекомендации для ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»:

1. К началу 2026-2027 учебного года рекомендуется включить в образовательную программу 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» дисциплины, направленные на изучение вопросов охраны окружающей среды, управления экологическими рисками, интегрированных систем менеджмента (ISO 45001, ISO 17025).

2. Рекомендуется пересмотреть механизм внешней экспертизы, сосредоточив внимание на получении конструктивной обратной связи от квалифицированных специалистов, а также к началу 2025–2026 учебного года сформировать базу экспертов с учетом специфики ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» для проведения ежегодной внешней оценки содержания образовательной программы.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательные программы 6B07204 «Технология фармацевтического производства» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» имеют 10 удовлетворительных позиций, 2 -предполагающих улучшение позиции.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательная программа 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» имеет 9 удовлетворительных позиций, 3 -предполагающих улучшение позиции.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

✓ содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;

✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;

✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

Руководство ОП 6В07204 - Технология фармацевтического производства, 6В11201 – Промышленная, экологическая и пожарная безопасность и 6В07501 - Стандартизация, метрология и сертификация обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП (например, отзыв директора филиала РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» Комитета санитарно-эпидемиологического контроля МЗ РК по Карагандинской области Тусупбекова А.К.; Нухова Д.Ш. доцента кафедры ОМД Уральского Федерального Университета; директора Карагандинского филиала РГП «КазСтандарт» Абдирова Д.А., ведущего специалиста Ильясова А.М и др.).

Разработанные и внедренные в учебный процесс аккредитуемые ОП подлежат ежегодному обсуждению и при необходимости его актуализации на заседаниях Академических советов (Приказ на создание АК для актуализации ОП . (протокол №2 от 12.04.2024 г. рассматривался вопрос об актуальности образовательных программ 6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» с привлечением стейкхолтеров. Были обсуждены рекомендации по внесению изменений в МОП). Предложения по внесению изменений публикуются на сайте, обеспечивая доступность и прозрачность.

Согласно СМК П 4-25-1-2023 «Положение о разработке МОП» Обновление в Реестре ОП Национального центра развития высшего образования осуществляется не менее 1 раза в 4 года.

Порядок внесения изменений в ОП регламентированы внутренними документами СМК СтО П.8-03.01-2023 «Проектирование и разработка образовательных услуг», СМК П 4-25-1-2024 «Положение о разработке МОП», СМК СтО П.8-02.02-2023 «Управление процессом учебной деятельности».

На регулярной основе проводятся расширенные заседания кафедры с участием представителей работодателей; круглые столы для обсуждения вопросов улучшения и актуализации ОП, на которых заслушиваются мнения и пожелания преподавателей, приглашенных для участия представителей работодателей и обучающихся ОП. Директор Карагандинского филиала РГП «Казахстанский институт стандартизации и метрологии» Абдиров Д.А. предложил внести в ОП 6В07501 СМС следующие изменения: разделить дисциплину стандартизация и сертификация на 2 самостоятельные дисциплины объемом не менее 5 кредитов каждая; ввести в ОП дисциплину по изучению системы технического регулирования Казахстана и/или ЕАЭС; увеличить количество дисциплин, посвященных изучению методов аккредитации и аудита; усилить метрологическую подготовку выпускников путем добавления новых или увеличения кредитов в существующих дисциплинах.

Все изменения, вносимые в аккредитуемые образовательные программы публикуются на официальном сайте университета: Каталог элективных дисциплин (КЭД), отражающий актуальные изменения в перечне дисциплин по выбору; Модульная образовательная программа (МОП), содержащая актуальные структурные и содержательные изменения, внесённые в учебный план. Документы доступны всем заинтересованным сторонам - обучающимся, преподавателям, работодателям и служат основным инструментом для своевременного информирования о корректировках ОП.

Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в университете осуществляется на основе внутренних документов СМК П-27-2-2024 «Положение о проведении анкетирования по мониторингу качества образовательного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в КарИУ», СМК П4 – 57 – 2024 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и процедуры оценки эффективности реализации образовательной программы, СМК П4-25-1-2023 «Положение о

разработке модульной образовательной программы».

Результаты мониторинга и периодической оценки аккредитуемых ОП обсуждаются на заседаниях кафедры, в ходе которых принимаются различные решения по их совершенствованию.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации проводится в соответствии с внутренними нормативными документами СМК П 4-34-2024 Положение об организации текущего и рубежного контролей, промежуточной аттестации и оценка знаний обучающихся.

В Справочнике путеводаителя представлена вся информация касаемая учебного процесса.

Мониторинг учебной нагрузки заключается в установлении годового объема и проверке хода его выполнения и регламентирован в СМК СтО П.8-02.02-2023 «Управление процессом учебной деятельности».

Инструментами информирования являются: официальный сайт КарИУ (<https://tttu.edu.kz/>); отчеты о деятельности ОП; письма, электронная почта; интервью в СМИ, на радио или телевидении; дни «Открытых дверей», экскурсии, семинары, конференции, выставки, ярмарки; личные контакты с заинтересованными сторонами и др.

Обновленные содержания аккредитуемых ОП публикуются путем размещения их на официальном сайте КарИУ. Изменения, вносимые в ОП публикуются на сайте университета, на соответствующей странице кафедры.

Организация учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями регламентированы в «Академической политике» КарИУ и СМК П 4-50-2025 «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в НАО «КарИУ».

По результатам мониторинга академической успеваемости, анкетирования обучающихся проводится корректировка учебного процесса, проводятся дополнительные образовательные мероприятия (тренинги, курсы, мастер-классы), повышение квалификации преподавателей и др.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» показывает, что руководство ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» обеспечивает систематический пересмотр содержания и структуры аккредитуемых ОП (соответствие ГОСВО, профессиональным стандартам, требованиям рынка труда, рекомендации работодателей), на основании результатов которой делается вывод об эффективности программы, а также принимается решение о дальнейшем использовании МОП в учебном процессе, внесении в МОП изменений или ее закрытии.

Для оценки успешности реализации ОП применяются оценка деятельности кафедр и рассмотрение текущих вопросов на коллегиальных органах (УС, УМС, заседаниях кафедр). В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности. Однако, при работе с документацией кафедр и образовательных программ экспертная комиссия отмечает, что в аккредитуемых образовательных программах не нашли в достаточной мере подтверждения требованиям рынка труда в регионе, зафиксированные в Региональной карте, Атласе новых профессий и компетенций в связи с чем, необходимо актуализировать содержание образовательных программ с учетом последних достижений науки, технологий и требований рынка труда, обеспечив баланс профессиональных компетенций, hard skills (специализированные навыки) и soft skills (универсальные навыки), чтобы обучающиеся

получали знания, которые востребованы в современной практике.

Основным инструментом мониторинга удовлетворения потребностей обучающихся и общества в КарИУ является анкетирование, которое проводится ДВРиМП.

Для хранения и обработки сведений о продвижении обучающихся с 1 курса до выхода на дипломное проектирование используется информационная система «Platonus».

Достижение целей и задач профессиональной практики обеспечивается через разработку программ практики, соответствующих ОП и требованиям работодателей; выбор баз практики, предоставление методических рекомендаций для написания отчета, консультации руководителей от университета и предприятия, защита отчетов, отзывы руководителей баз практик в дневнике по практике для каждого практиканта.

Мониторинг соответствия образовательной среды и служб поддержки целям ОП осуществляется в ходе проверок степени готовности кафедр и подразделений к новому учебному году. Результаты мониторинга представляются руководству КарИУ и обсуждаются на заседаниях кафедр, Совета факультета, УМС, УС университета. На основании анализа результатов руководством принимаются различные управленческие решения по совершенствованию ОП, которые отражаются в планах развития ОП и университета, заявках на необходимые ресурсы и др.

Обучение в КарИУ направлено на удовлетворение потребностей всех категорий обучающихся. Например, очная форма обучения с применением элементов ДОТ, при сдаче экзаменов используется АИС «Platonus» доступ, к которому имеется с любого компьютера с выходом в Интернет, также используется система LMS Moodle.

Выявления потребности различных групп обучающихся осуществляется через обратную связь куратора и студента, мониторинг академической успеваемости, анкетирования.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что 90,3 % (65 респондентов) полностью удовлетворены и 8,3 % (6 респондентов) частично удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения. 86,1 % (62 респондентов) полностью удовлетворены и 13,9 % (10 респондентов) частично удовлетворены методами обучения в целом.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Не выявлено

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»:

1. В целях эффективной реализации и конкурентоспособности обучающихся, руководителям аккредитуемых ОП на постоянной основе актуализировать содержание образовательных программ, учитывая технологические изменения и тренды отрасли, тенденции последних научных исследований; изменение потребностей общества; изменениям в НПА; внесение изменений/дополнений в Национальную рамку квалификации, Отраслевые рамки квалификации; изменение/введение в действие новых профессиональных стандартов.

2. Провести анализ образовательных программ до мая 2026 года с целью определения возможностей признания результатов неформального обучения и профессиональной сертификации, а также внедрения микроквалификаций, в т.ч. разработанных в соответствие с опережающими потребностями экономики, зафиксированными в отраслевых и региональном Атласах новых профессий и компетенций.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы 6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» имеют 9 удовлетворительных позиций, 1 -предполагающую улучшение позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
 - ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
 - ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником
 - ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП
 - ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП
 - ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП.
- Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся

Доказательная часть

Со своими потребностями обучающиеся, ППС, сотрудники университета могут обратиться с жалобами и предложениями лично к ректору - обратившись в приёмные дни или написать в блог ректора), обратиться посредством бизнес-мессенджера JIVO на сайте университета. В университете работает телефон доверия 8(7213)914266, во всех учебных корпусах и общежитиях университета установлены ящики доверия для письменных обращений. В КарИУ предусмотрена процедура реагирования на жалобы обучающихся. Процедура подачи заявлений с выражением просьб и жалоб по различным вопросам изложена в СМК П 4-18-2024 «Положение о работе с жалобами обучающихся». В КарИУ имеется четкая процедура записи на учебные дисциплины. Практику ее реализации и соблюдения регламентирует Академическая политика. ИУП студента составляется в электронной форме (Google Форма) под руководством эдвайзера. Заполнение индивидуального плана осуществляется студентом самостоятельно через личный аккаунт корпоративной почты. ИУП проверяется эдвайзером и согласовывается с деканом факультета и Офис Регистратором. Формирование ИУП осуществляется в сроки, указанные в академическом календаре на текущий учебный год.

Для проведения занятий активно используется система управления обучением Moodle, которая предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и обучающихся. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости обучающихся. Решения об использовании инноваций в учебном процессе принимаются на уровне УМС, кафедр и преподавателей. В КарИУ проводятся методические недели кафедр. Например, в апреле 2024 года в рамках методической недели старшими преподавателями кафедры «ХТиЭ» Жуманазаровой Г.М. и PhD Жаслан Р.К. была проведена интеллектуальная игра «Поле чудес» по теме: «Наука окрыляет и дарит нам жизнь» по дисциплине «Технология лекарственных веществ и биофармация». Данное мероприятие дает возможность ознакомить студентов с базовыми понятиями о науке и рассказать о казахстанских научных деятелях основываясь на специализированные дисциплины профильному предмету преподавания.). Также в рамках методической недели кафедра ОМД провела ряд мероприятий по использованию интерактивных методов

обучения.

Кафедра ОМД под руководством PhD Айнабековой С.С. и к.п.н. Кукало Л.И. с сентября 2024 года занимается поисково-инициативным институциональным исследованием на тему «Акмеолого - синергетические аспекты повышения эффективности преподавания на кафедре ОМД», на кафедре Технологий искусственного интеллекта проводятся изыскания на тему «Возможности использования технологий искусственного интеллекта в преподавательской деятельности» (руководитель – зав. кафедрой Чванова А.О., исполнители – старшие преподаватели Кан С.В., Титова Ж.И., Авкурова Ж.С., Спичак Е.В., Кенжебаева Т.С.). Кроме того, в КарИУ 1 раз в 2 года проводится Республиканская НМКгде ППС обмениваются опытом и результатами собственных исследований педагогического и научно-методического характера. В период 2022-24 гг., опубликовано более 20 докладов преподавателей кафедр ХТиЭ и ОМД

При этом необходимо отметить, что представленные за указанный период работы по ОП 6B07204 ТФП направлены на исследование возможности применения новых образовательных технологий преимущественно учебных дисциплин химической направленности. Исследования по изучению методики преподавания профильных фармацевтико-технологических дисциплин в настоящее время не представлено.

Критерии оценки качества открытых занятий, используемые для анализа, отражены в СМК П 4-26-2018 «Положении о планировании и проведении открытых занятий»

В КарИУ для ППС разработаны методические указания «Система оценивания результатов обучения», что является успешной реализацией новых разработок в области методик обучения .

КарИУ обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП установлены в «Академической политике» КарИУ и курсах дисциплин. После окончания летней сессии, с учетом летнего семестра, деканаты производят расчет проходного балла (GPA) за учебный год для каждого обучающегося. GPA увеличивается с каждым годом обучения обучающегося, что служит цели повышения качества знаний по профилирующим дисциплинам. Информация о переводных баллах и методике их расчета приведены в Справочнике-путеводителе. Механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения описаны во внутреннем документе СМК СтО П.8-02.02-2023 «Управление процессом учебной деятельности». Преподаватели университета в полной мере владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области. Для повышения квалификации оценивающих лиц проводятся семинары по проведению экзаменов в АИС «PLATONUS», по составлению тестовых заданий и др. Отслеживание удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями осуществляется путем анализа анкетирования, проводимого в соответствии с СМК П-27-2-2024 «Положение о проведении анкетирования по мониторингу качества образовательного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в НАО «КарИУ».

Отслеживание удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями осуществляется путем анализа анкетирования, проводимого в соответствии с СМК П-27-2-2024 «Положение о проведении анкетирования по мониторингу качества образовательного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в НАО «КарИУ» Стимулирование самостоятельности и автономии обучающихся с наличием механизмов поддержки и помощи со стороны преподавателя обеспечивается в рамках кредитной технологии обучения и отражены в «Академической политике» КарИУ. Студенты имеют возможность самостоятельно заниматься, пользуясь материалом в библиотеке университета, а также имеющимся в университете доступом к онлайн-ресурсам научной литературы и публикаций. На странице «Библиотека». студент может пользоваться Республиканской межвузовской электронной библиотекой (РМЭБ), предоставляется

корпоративный доступ к Цифровой библиотеке IPR SMAR, «Scopus», «Web of Science».

В рамках конкурса стартап-проектов, организованного по инициативе ректора вуза, студенты образовательной программы «Технология фармацевтического производства» представили разработки, направленные на создание косметических средств из растительного сырья. Победителями конкурса стали Уалиханқызы Ақерке и Тәсібек Меруерт с проектом по разработке технологии получения средства для ухода за волосами, а также Павлова Светлана и Серикбаева Арайлым с проектом по разработке технологии производства натурального мыла. Реализация данных инициатив свидетельствует о практической направленности подготовки студентов и их вовлеченности в инновационную деятельность.

В 2021-2022 учебном году команда Карагандинского индустриального университета приняла участие в VIII Республиканской предметной олимпиаде по образовательной программе «6В07201 - Технология фармацевтического производства», проходившей на базе КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, и заняла II место в командном зачете. В 2022-2023 учебном году студенты университета приняли участие в IX Республиканской олимпиаде, проведенной 13-14 апреля 2023 года в Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова, где команда «Дәрумен» заняла III место в командном зачете, а студенты Төлеген Жанна и Абдиназарова Фариза - III место в личном зачете.

В университете уделяется большое внимание вопросам взаимного уважения между обучающимися и преподавателями. Регламентирует принципы взаимоотношений коллектива университета «Кодекс корпоративной этики НАО КарИУ»

В КарИУ реализуются программы адаптации для первокурсников и иностранных студентов (неделя первокурсника), план мероприятий ДВРиМП по адаптации иностранных студентов.

Процедура поддержки обучающихся с ограниченными возможностями регламентированы положением СМК П 4-50-2025 «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в НАО «Карагандинский индустриальный университет».

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показывает, что руководство ОП 6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» создаёт условия для реализации принципов студентоцентрированного обучения, обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

Для успешного освоения обучающимися аккредитуемых ОП учебного материала, преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии (цикл базовых дисциплин), метод мозгового штурма, ситуационные игры, слайд-шоу, успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использование на занятиях лингафонного оборудования (дисциплина – иностранный язык) и др. Цифровые технологии трансформируют новые подходы к обучению. Анализ показал, что недостаточно внедряются инновационные методы обучения на профильных технологических дисциплинах по аккредитуемым образовательным программам. Экспертная комиссия не нашла подтверждения тому, что в университете организовано и проводится профессиональное обучение ППС (стажировки, курсы повышения квалификации) по современным подходам и методам к разработке учебных занятий; внедрению инновационных образовательных технологий; диагностированию и развитию hard и soft-skills для повышения профессиональной компетентности обучающихся и преподавателей и др.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения в виде обсуждения и анализа открытых занятий на кафедрах, анкетирования обучающихся и ППС.

Освоение каждым выпускником результатов обучения осуществляется в ходе учебной работы, которая включает лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельную работу обучающегося, самостоятельную работу обучающегося под руководством преподавателя, учебную практику, НИРС.

Все дисциплины ОП кафедры обеспечиваются учебниками, учебными пособиями, методическими указаниями к проведению лабораторных, практических занятий, методическими рекомендациями к проведению самостоятельной работы обучающихся, методическими указаниями по выполнению дипломных работ и программами практик в соответствии с рабочими учебными планами.

УМКД разрабатывается ППС университета в соответствии с планом работы кафедры, индивидуальным планом работы преподавателя и рассматривается на заседаниях кафедры и УМС университета под контролем ДАП.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое путём проведения открытых учебных занятий, взаимопосещения занятий, а также проведением анкетирования «Преподаватель глазами обучающегося» на предмет качества и эффективности организации учебного процесса, определения уровня профессиональных норм и этики, компетентности, ораторских и коммуникативных способностей преподавателей. Результаты данных мероприятий служат основой для продления трудовых договоров ППС, продвижения по службе.

Руководство аккредитуемых ОП поддерживает автономию обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. Студенты имеют возможность заниматься самостоятельно, в их распоряжении находятся читальный зал, компьютерные классы университета с выходом в интернет. В том числе студент обеспечен необходимым руководством и поддержкой со стороны преподавателей дисциплин, заведующего кафедрой и УВП. Для учащихся с особыми образовательными потребностями КарИУ может предоставить индивидуальные учебные планы и обеспечивает удалённый доступ к образовательным ресурсам через Platonus и Moodle. Учебно-методическая поддержка осуществляется через консультантов-преподавателей в онлайн- и офлайн-режимах.

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР показало, что 88,9 % (64 респондентов) полностью удовлетворены и 9,7 % (7 респондентов) частично удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса. 86,1 % (62 респондентов) полностью удовлетворены и 12,9 % (9 респондентов) частично удовлетворены качеством преподавания в целом. 81,9 % (59 респондентов) полностью удовлетворены и 16,7 % (12 респондентов) частично удовлетворены объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Не выявлено

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. До сентября 2026 года руководству аккредитуемых ОП разработать план повышения квалификации для ППС по современным методам преподавания и оценивания результатов обучения.

2. До февраля 2026 года организовать повышение квалификации ППС по современным методам студентоцентрированного обучения и оценки, обеспечивая в дальнейшем внедрение актуальных инструментов и подходов к оцениванию в образовательный процесс с учётом целей обучения, специфики преподаваемой дисциплины.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» имеют 9 удовлетворительных позиций, 1 - предполагающую улучшение позицию.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательная программа 6В07204 «Технология фармацевтического производства» имеют 8 удовлетворительных позиций, 2 - предполагающих улучшение позиции.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

КарИУ имеет политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы во внутренних документах СМК СтО П.8-01.01-2023 «Управление процессом отбора абитуриентов», СМК СтО П.8-02.02-2023 «Управление процессом учебной деятельности», СМК СтО П.8-02.03-2023 «Управление воспитательным процессом», СМК П 4 – 53 – 2022 Положение о внутренней системе обеспечения качества НАО «КарИУ», Академической политике КарИУ.

При приёме в КарИУ приемная комиссия также руководствуется внутренним документом СМК СтО П.8-01.01-2023 «Управление процессом отбора абитуриентов».

Информирование обучающихся о требованиях ОП и специфике ее реализации обеспечивается посредством проведения профориентационной работы в соответствии с СМК П 4-28-1-2024 «Положение о профориентационной работе».

В целях продвижения бренда университета пресс-центр КарИУ сотрудничает как с

традиционными СМИ, так и с медиа-рейтингов в сети Интернет.

На сайте университета имеется вся необходимая информация для поступающих.

Перевод студентов с одной ОП на другую, из одного учебного заведения в другое, с курса на курс, перезачет кредитов, освоенных в другом вузе, порядок отчисления, предоставления академических отпусков и т.д. осуществляется на основе академической политики КарИУ и действующих нормативно-правовых актов (НПА) РК.

В КарИУ реализуются программы адаптации для первокурсников и иностранных студентов (неделя первокурсника-, план мероприятий ДВРиМП по адаптации иностранных студентов).

Для стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы студентам предоставляется бесплатный доступ к платформам Coursera, Huawei ICT Academy. Например, на платформе Хуавей студенты прошли курс по ИИ интеллекту.

В соответствии с Академической политикой КарИУ и Правилами перевода и восстановления обучающихся (СМК П 4-33-2022, обучающийся имеет право на перезачет дисциплин, ранее освоенных им в других учебных заведениях. Перезачет дисциплин также осуществляется при поступлении на сокращенные программы, осваиваемые на базе высшего или на базе технического и профессионального образования.

Университет имеет механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения, описанный в Академической политике университета, который размещен на сайте университета для ознакомления всем заинтересованным лицам.

Признание результатов обучения неформального образования в рамках учебных дисциплин может быть как полным, так и частичным. Например, в учебном процессе университет активно использует курсы **Coursera**. Студенты гр.ПЭиПБ-21к в рамках программы Майнер по дисциплине «Менеджмент» прошли курс на Coursera «Командаларға жетекшілік ету: көшбасшы ретінде даму» (частичный перезачет отдельных тем).

Механизм признания результатов обучения, освоенных в ходе академической мобильности прописан в СМК П 4-24-2024 Положение об академической мобильности НАО «КарИУ».

Университет обеспечивает возможность мобильности обучающихся в соответствии с СМК П 4-24-2024 Положение об академической мобильности НАО «КарИУ».

Информация об академической мобильности обучающихся представлена на сайте КарИУ. (например, студенты гр. СМС-23к и СМС-23р в рамках академической мобильности изучали дисциплину «Физические и механические свойства металлов и сплавов» в КарТУ им. А. Сагитова; осенью 2024 г. студенты ОП 6В07204 – ТФП осуществляли академическую мобильность как внешнюю так и внутреннюю).

Студенты принимают активное участие в республиканских и международных конференциях, научных конкурсах, мероприятиях университета, различных студенческих организациях.

Одной из форм привлечения студентов к управлению жизнью университета является Студенческий парламент - как единый орган студенческого самоуправления. Так, например, в настоящее время Президентом Парламента является студент гр. ТФП-23 к-5 Альханов Рамазан Аманұлы, избранный 3.12.2024 г. из 7 кандидатов онлайн голосованием.

В КарИУ имеется документированный механизм поддержки одаренных обучающихся СМК П 4-30а-2025 «Положение о поддержке и работе с одарёнными студентами».

Работа по организации профессиональной практики и содействию трудоустройству выпускников на кафедре основана на постоянной связи с потенциальными работодателями, заключения новых договоров о сотрудничестве. Информация о заключенных договорах и меморандумах с градообразующими предприятиями, представителями крупного и среднего бизнеса для прохождения практики обучающихся приведен на сайте КарИУ.

Координацию и общее руководство по организации и проведению практик студентов осуществляют кафедры и ДАП и регламентируется СМС П 4-28-2024 Положением о

порядке организации и проведения профессиональных практик и определения организаций в качестве баз практики. Программы практики разрабатываются выпускающей кафедрой. Программа практики ОП СМС:

Работа по трудоустройству выпускников КарИУ координирует ДАП. Сектор организации учебного процесса и профессионального развития ДАП совместно с кафедрами занимается мониторингом рынка труда, трудоустройством выпускников, поддержанием связи с предприятиями и выпускниками, ежегодно организует «Ярмарку выпускников».

ДАП ежегодно собирает резюме выпускников и организует их рассылку по предприятиям. На сайте университета имеется раздел «Трудоустройство», где представлены сведения о вакансиях, работодателях, резюме выпускников.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах кафедрой ХТиЭ была реализована программа курса микроквалификации для студентов ОП 6В07204 ТФП «Лаборант химического анализа», по окончании которого студентам были выданы сертификаты. Такая же программа будет реализовываться и в июне 2025 года.

Порядок взаимодействия с работодателями в рамках данного вопроса определяет СМК П 4-49а-2024 «Положение о разработке модели выпускника по образовательным программам НАО «Карагандинский индустриальный университет».

На сайте КарИУ в открытом доступе имеется его отчет о трудоустройстве выпускников 2024 года, имеется информация о потенциальных работодателях, их отзывы на выпускников, резюме студентов выпускных курсов

В КарИУ более 20 лет функционирует Ассоциация выпускников являющаяся самоуправляемым, добровольным общественным объединением выпускников университета.

Аналитическая часть

Основной контингент в университете, составляют обучающиеся из южных регионов страны по программе «Серпін», которые в основном обучаются по государственному гранту (минимальный балл ЕНТ 50 баллов (по техническом и сельскохозяйственным образовательным программам), 75 баллов (по образовательным программам педагогического направления), а также жители Карагандинской области и Темиртау. Для обучающихся создаются все необходимые условия. Главная цель программы заключается в обучении и трудоустройстве молодежи из южных регионов страны с избытком трудовых ресурсов на востоке, севере и западе Казахстана - в регионах, испытывающих дефицит кадров.

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Обучающиеся» показывает, что приём в КарИУ ОП 6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» осуществляется по личному заявлению абитуриента с предоставлением необходимых документов. Зачисление происходит на конкурсной основе по результатам ЕНТ, а для иностранных граждан – по итогам собеседования. Документы на иностранном языке требуют нотариального перевода, зарубежные дипломы проходят нитрификацию в первом семестре обучения.

С целью организации помощи в адаптации студентов первого курса к учебному процессу в университете в начале каждого учебного года кафедрами и сотрудниками ДАП проводятся мероприятия по ознакомлению с лабораториями, компьютерными классами, учебными аудиториями, библиотекой, Академическим календарем, составлению индивидуальных учебных планов и др. Для студентов, на договорной основе, дается информация о порядке оплаты за обучение. В помощь студентам разработан Справочник-путеводитель обучающегося КарИУ

Руководство университета и аккредитуемых ОП имеет механизм по признанию результатов обучения академической мобильности обучающихся, а также результатов

дополнительного, формального и неформального обучения, закреплённый и опубликованный в академической политике университета

Участвовать в программе академической мобильности имеют право все обучающиеся КарИУ. Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень). Главными критериями направления обучающихся в рамках внутренней академической мобильности является успеваемость и характеристика кафедры и факультета.

Вместе с тем комиссия ВЭК отмечает, что в течение последних трёх лет студенты, обучающиеся по образовательной программе 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность», «Стандартизация, метрология и сертификация» не участвовали в программах академической мобильности — как внутренней (в пределах Республики Казахстан), так и внешней (в зарубежных вузах). Отсутствие участия студентов в таких программах ограничивает возможности для расширения их академического опыта, развития профессиональных и межкультурных компетенций, а также ослабляет интеграцию образовательной программы в национальное и международное образовательное пространство.

Для анализа оценки удовлетворенности студента местами и организацией прохождения практик ежегодно проводится анкетирование обучающихся, при защите отчетов по прохождению всех видов практики, комиссией по приему отчетов проводится опрос обучающихся на предмет удовлетворенности местом проведения практики, выданным заданием.

Для продвижения развития страны и человечества необходимы качественные научные кадры, которые способны отвечать на самые разные вызовы современности. Идеальным моментом времени для этого является период обучения в вузе. У студента уже сформирована некая база знаний, на основе которой возможно проведение минимальных научных изысканий. Сам же студент получает для себя хороший опыт проведения исследований, более глубокое понимание исследуемой проблемы, что будет полезно при написании и защите выпускной квалификационной работы и дальнейшего обучения в магистратуре, докторантуре, а также профессиональной деятельности. Однако анализ показал, что обучающиеся аккредитуемых образовательных программ в научно-исследовательской работе под руководством преподавателя (проектах) не участвуют, в материалах республиканских (международных) конференций не публикуются.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП предоставляются условия для успешного прохождения всех видов практик обучающимися, как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие обучающиеся уже на данном этапе устраиваются работать на соответствующие предприятия.

Руководство ОП обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. Каждый выпускник получает диплом установленного образца с транскриптом на 3-х языках с указанием объема освоенных дисциплин в кредитах и Европейское приложение к диплому.

Руководство всех аккредитуемых ОП осуществляет содействие трудоустройству выпускников, а также регулярный мониторинг трудоустройства и профессионального роста своих выпускников.

В университете существует Ассоциация выпускников, которая создана для поддержания университетского духа, чувства единства и корпоративности, для поддержки и помощи университету со стороны выпускников.

Анкетирование обучающихся, приведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 80,6 % (58 респондентов) полностью удовлетворены и 15,3 % (42 респондентов) частично

удовлетворены Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности). 87,5 % (63 респондентов) полностью удовлетворены и 11,1 % (8 респондентов) частично удовлетворены информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Не выявлено

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. До октября 2025 года руководству университета разработать систему мер по привлечению обучающихся, включая иностранных, на образовательные программы университета, предусмотрев специальные меры по продвижению образовательных программ для обучающихся южных регионов Казахстана.

2. До сентября 2026 года руководству университета разработать систему мер, стимулирующих участие обучающихся в научных проектах и мероприятиях, в т.ч. предусмотреть применение подхода «обучение через исследование» в дисциплинах ООД и профильных дисциплинах.

Дополнительная рекомендация для ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» :

1. К 2025-2026 учебному году руководству ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» составить индикативный план (с указанием сроков выполнения) по организации внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и содействия в получении внешних грантов для обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы 6B07204 «Технология фармацевтического производства» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» имеют 12 удовлетворительных позиций.

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» имеет 11 удовлетворительных позиций и 1 требующую улучшения позицию.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика университета отражается в Уставе, правилах трудового распорядка, Положении «О конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников университета». При анализе документов на замещение должностей ППС, представленных для оценки, были отмечены некоторые неточности и ошибки в их оформлении, что может повлечь за собой риски для работающих сотрудников.

Штат кафедры химической технологии и экологии, реализующей ОП 6В07204 ТФП и ОП 6В11201 ПЭиПБ, согласно штатному расписанию составляет 20 преподавателей, в том числе 2 доктора наук (1 – химических наук, 1 – медицинских наук по специальности «Гигиена»), 6 кандидатов наук (в том числе 1 – технических наук по специальности «Пожарная и промышленная безопасность», 5 – химических наук, в том числе по специальностям «Химия высокомолекулярных соединений», «Органическая химия», «Аналитическая химия»), 3 доктора PhD (1 – по специальности «Экология», 1 – «Фармация», 1 – «Металлургия»). Остепененность штатного состава кафедры составляет 55%. Кроме того, в штате есть 2 сотрудника с высшим фармацевтическим образованием, не имеющих ученой степени. Таким образом, фармацевтических специалистов в штате кафедры 15%, специалистов по профилю «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» – 5%.

Штат кафедры обработки металлов давлением, реализующей ОП 6В07501 СМС, включает 13 сотрудников, из которых 4 кандидата наук (2 – технических наук, 1 – химических наук, 1 – педагогических наук) и 3 доктора PhD (1 – по профилю «Машиностроение», 1 – «Металлургия», 1 – «Материаловедение и технологии новых материалов»). Остепененность штатного состава кафедры составляет 53,8%. Однако нужно отметить, что 19 базовых дисциплин ведут 3 преподавателя: Кузьмина Н.Ю. (дисциплины ВСТИ, ОТИ, Стандартизация, Метрология и др.) – магистр, старший преподаватель, базовое образование «Металловедение, оборудование и технология термической обработки металла»; Ибраева А.Е. (дисциплины Испытание, контроль и безопасность продукции, Квалиметрия, Основы технического регулирования, Испытание, контроль и безопасность продукции и др.) специалист, старший преподаватель, базовое образование «Обработка металлов давлением»; Есболат А.Б. (дисциплины Метрология, ОТИ, Аккредитация, Стандартизация и др.) магистр, старший преподаватель. Таким образом, ни один из преподавателей, реализующих профильные учебные дисциплины данной ОП, не является остепененным.

ППС реализует студентоцентрированное обучение и преподавание, используя интерактивные лекции с дискуссиями, работу в малых группах, проектное обучение, а также проводя работу по формированию лидерских качеств, осуществляя консультирование обучающихся по интересующим их вопросам. При интервью с преподавателями было подтверждено использование студентоцентрированных методов преподавания и обучения. При интервью с обучающимися отмечен высокий уровень участия ППС в академическом консультировании и психологической поддержке. Данные интервью подтверждаются результатами анкетирования. Доступность академического консультирования («полностью согласны») подтверждают 83,1% ППС (60 респондентов), доступность консультирования по личным проблемам – 84,5% (61 респондент). Также 77,5% опрошенных студентов (56 человек) отмечают, что ППС полностью удовлетворяет их требования личностного развития и профессионального формирования.

Руководство университета обеспечивает профессиональное развитие ППС через организацию курсов повышения квалификации, в том числе международные курсы повышения квалификации COURSERA, тренингов, методических недель. В 2024 году для обучения педагогическому мастерству были привлечены спикеры из Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. При интервью с ППС была отмечена возможность карьерного роста в КарИУ, а также возможности

прохождения курсов и тренингов для профессионального развития. В анкетировании 36,4% ППС (8 респондентов) оценивают как «очень хорошо» и 63,6% – как «хорошо» (14 респондентов) возможности, предоставляемые университетом, для профессионального развития ППС. Возможность карьерного роста, предоставляемую руководством университета, как «очень хорошо» оценивает 40,9% (9 респондентов), как «хорошо» – 59,1% (13 респондентов).

В штате кафедр, реализующих аккредитуемые ОП, есть сотрудники, которые имели практический опыт работы на металлоперерабатывающих предприятиях и в фармацевтической отрасли, однако не связанной с фармацевтическим производством лекарственных средств. При интервью с заведующими кафедр было отмечено, что привлечь специалистов с фармацевтических предприятий для участия в реализации ОП 6B07204 ТФП не удалось.

Руководство КарИУ для финансовой оценки труда работников использует утвержденную законодательными актами тарифную сетку. Кроме того, в университете предусмотрены следующие механизмы финансовой мотивации ППС: премирование, приуроченное к национальным, государственным и профессиональным праздникам; вознаграждение по итогам работы за год; дополнительные выплаты за выполнение обязанностей куратора (исходя из количества курируемых студентов); доплаты за проведение курсов в рамках работы «Серебряного университета»; возмещение затрат ППС при оформлении заявок на изобретение. Нефинансовые механизмы мотивации сотрудников включают в себя корпоративные награды и знаки отличия университета, а также государственные и ведомственные награды. При анкетировании ППС отметил, что признание потенциала и способностей профессорско-преподавательского состава оценивается адекватно (18,2% (4 респондента) – «очень хорошо», 81,8% (18 респондентов) – «хорошо»).

ППС в своей педагогической деятельности использует информационно-коммуникационные технологии, а именно: видеолекции, презентации, создание и постоянное пополнение электронных обучающих пособий. Все преподаватели по своим читаемым дисциплинам загружают необходимые методические материалы в LMS Moodle, осуществляют ежесеместровую загрузку тестовых заданий и заполнение своего персонального профиля в АИС Platonus, разрабатывают курсы, которые размещают на сайте университета в разделе «Массовые открытые on-line курсы». В образовательный процесс ОП 6B07501 СМС за последние 3 года были внедрены 3 виртуальные лабораторные работы по изучению механических свойств металлов и сплавов.

В КарИУ разработан СМК 4-24-2024 Положение об академической мобильности НАО «Карагандинский индустриальный университет». Согласно отчетам, за период 2023-2024 гг. 5 сотрудников в рамках грантового финансирования НИР приняли участие в академической мобильности. При интервью с ППС было выявлено, что ни один из участников встречи ни разу не участвовал в академической мобильности.

Также в университете разработано СМК П 4-59-2023 Положение о порядке привлечения квалифицированных специалистов к научно-педагогической деятельности по программам высшего, послевузовского, дополнительного образования в КарИУ. В период с 2021 по 2023 гг. 4 зарубежных специалиста были приглашены в КарИУ сроком на 1 месяц для чтения лекций.

В КарИУ утверждены и соблюдаются Кодекс академической честности ППС, Антикоррупционный стандарт по обеспечению открытости и прозрачности, Политика противодействия коррупции.

Вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны обеспечивается подготовкой специалистов, востребованных на рынке труда своего региона, а также участия в городских мероприятиях (встречи с потенциальными работодателями; Ярмарки вакансий; субботники; семинары-форумы, организуемые учебными заведениями и предприятиями города; культурно-массовые мероприятия,

посвящённые различным знаменательным датам). Данное участие было подтверждено при интервью.

Аналитическая часть

В КарИУ определена кадровая политика. В то же время есть замечания к оформлению отдельных документов, связанных с конкурсным замещением ППС.

Качественный состав ППС по ОП 6B07204 ТФП и ОП 6B11201 ПЭиПБ по уровню остепененности и квалификации в целом соответствует целям реализуемых ОП. Анализ остепененности профессорско-преподавательского состава показал, что ОП 6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация недостаточно обеспечена кадрами, соответствующими квалификационным требованиям к аккредитуемой образовательной программе.

ППС КарИУ реализует студентоцентрированное преподавание и обучение в своей деятельности, включая регулярное консультирование обучающихся по академическим и личным вопросам, мотивируя их к личностному и профессиональному развитию.

Руководство КарИУ обеспечивает доступность к профессиональному развитию, что реализуется через организацию курсов повышения квалификации по специальности, а также организацию тренингов, вебинаров и методических недель для совершенствования педагогического мастерства. Интервью и анкетирование ППС подтверждает удовлетворённость созданными возможностями карьерного роста и профессионального развития.

Университет привлекает специалистов соответствующих отраслей для реализации ОП 6B11201 ПЭиПБ и ОП 6B07501 СМС. Специалисты фармацевтических производств в реализацию образовательного процесса ОП 6B07204 ТФП, согласно данным из интервью, не привлекались.

В университете для мотивации сотрудников используются финансовые и нефинансовые инструменты. ППС удовлетворено применяемыми механизмами и средствами, используемыми руководством КарИУ.

ППС постоянно использует информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности, что подтверждено материалами, размещёнными в LMS Moodle, АИС Platonus, на сайте университета в разделе «Массовые открытые on-line курсы».

В университете документально определен порядок академической мобильности ППС и привлечения преподавателей других университетов для участия в реализации ОП. Тем не менее, ППС КарИУ редко участвует в программах академической мобильности, которая при этом в большей степени связана с НИР, а не реализацией аккредитуемых ОП. Отмечена низкая активность по привлечению зарубежных и отечественных преподавателей для участия в реализации аккредитуемых ОП.

В КарИУ локальными нормативными актами определен порядок вовлечения ППС в продвижение культуры качества и академической честности.

Руководство КарИУ вовлекает ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»
Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству университета провести ревизию и обеспечить приведение в соответствие документов по конкурсному замещению профессорско-преподавательского состава, включая кадровую политику, положение о порядке проведения и личные дела профессорско-преподавательского состава.

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству университета рекомендовано разработать план мероприятий по развитию академической мобильности профессорско-преподавательского состава и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей при реализации аккредитуемых образовательных программ.

Дополнительная рекомендация для ОП 6В07204 «Технология фармацевтического производства»:

1. С 2025-2026 учебного года руководству ОП 6В07204 «Технология фармацевтического производства» рекомендовано привлекать к преподаванию профильных фармацевтических технологических дисциплин специалистов фармацевтических предприятий.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы 6В07204 «Технология фармацевтического производства», 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» имеют 8 удовлетворительных позиций, 2 -предполагающих улучшение позиции.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательная программа «Стандартизация, метрология и сертификация» имеет 7 удовлетворительных позиций, 3 -предполагающих улучшение позиции.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - ✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - ✓ функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

КарИУ имеет необходимую инфраструктуру для реализации аккредитуемых ОП: 6 учебно-лабораторных корпусов общей площадью 44,01 тыс. кв.м., где размещены учебные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, 41 учебную и научную лаборатории, 2 общежития на 850 мест, музей университета, спортивный комплекс общей площадью 2300 кв. м., включающий 6 игровых залов и 2 открытые площадки, научную библиотеку, региональный центр CISCO, учебные аудитории-академии Huawei и

Kaspersky, центр цифрового инжиниринга в технике и технологии. На базе университета действует Лаборатория инженерного профиля «Электронная микроскопия и нанотехнологии». Наличие данной инфраструктуры было продемонстрировано во время экскурсии по университету. Парк современной вычислительной техники составляет более 400 единиц. Руководством КарИУ закуплено около 1500 лицензий для обучения на онлайн-платформе COUSERA, за последние несколько лет приобретено оборудование на 77 млн. тенге, в том числе для ОП 6B07501 СМС на сумму более 20 млн. тенге. В период с 2020 по 2024гг. на кафедру химической технологии и экологии были приобретены химическая посуда, реактивы и следующее современное оборудование: вольтамперометрический комплекс СТА с печкой для пробоподготовки; газовый хроматограф «КристалЛюкс-4000М»; спектрофотометр; вакуумный насос; колбонагреватели; весы лабораторные; центрифуга; аквадистиллятор; вытяжные шкафы; столы островные химические; прессы для таблетирования, шаровая мельница, вибрационная просеивающая машина, роторный испаритель, ультразвуковой экстрактор.

Продemonстрированное при экскурсии по университету и при посещении кафедр количество аудиторий и лабораторий является достаточным для реализации ОП. При анкетировании 72,7% опрошенного ППС (16 респондентов) отметили, что не сталкивались с недостатком учебных аудиторий, 27,3% (6 респондентов) – иногда сталкивались. 83,3% обучающихся (60 респондентов) удовлетворены существующими учебными аудиториями для больших групп.

По оснащению учебных аудиторий современным оборудованием было отмечено, что лаборатории, в которых реализуется ОП 6B07204 ТФП мало оснащены технологическим оборудованием, позволяющим освоить производство различных лекарственных форм – таблеток, капсул, мазей, суппозиториях, растворов, в том числе инъекционных. Имеющееся оборудование в большей мере ориентировано на производство лекарственных средств из растительного сырья – экстрактов. При интервью с преподавателями было высказано пожелание по обновлению материально-технической базы по ОП 6B11201 ПЭиПБ. При анкетировании ППС были отмечены доступность технических средств (68,2%, 15 респондентов) и соответствие условий для занятий в аудиториях (76,2%, 17 респондентов). 83,3% обучающихся (60 респондентов) удовлетворены существующими учебными ресурсами, учебными аудиториями для больших групп.

Руководство и ППС аккредитуемых ОП обеспечивает обучающихся материалами, размещёнными в LMS Moodle, АИС Platonus, на сайте университета в разделе «Массовые открытые on-line курсы» и на платформе Stepik. ППС и обучающиеся с IP-адресов КарИУ имеют доступ к международным базам данных рецензируемой научной литературы, такие как Scopus, Web of Science, что расширяет диапазон пользования электронными научно-исследовательскими ресурсами. В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются в цифровой библиотеке и находятся в свободном доступе.

Университет располагает современной библиотекой и читальным залом, в фонде которой насчитывается более 297 тысяч экземпляров учебной, учебно-методической, научной литературы на казахском, русском и иностранных языках, ежегодно выписывается более 30 наименований газет и журналов. В зале периодики имеется 12 компьютеризированных посадочных мест, с возможностью выхода в Интернет и доступа к электронным ресурсам библиотеки. Читальный зал рассчитан на 42 читательских места. Фонд читального зала расположен в 2-х ярусах в систематическом порядке, что обеспечивает полноту раскрытия фондов и их доступность для читателей. 31,8% ППС (7 респондентов) отметили доступность литературы в библиотеке как «очень хорошо», 63,6% (14 респондентов) – как «хорошо», 4,6% (1 респондент) – как удовлетворительно. 88,9% обучающихся (64 респондента) полностью удовлетворены доступностью библиотечных ресурсов.

Экспертиза результатов НИР, курсовых и дипломных работ на плагиат в настоящее время проводится в казахстанской антиплагиатной системе OySyn. По результатам

проведенной экспертизы выдается документ, копия которого хранится на кафедре.

Все корпуса и общежития университета обеспечивают доступ к Интернет-ресурсам. При интервью с руководителями структурных подразделений было проинформировано, что на территории университета обеспечено 100% покрытия WI-FI. 77,3% ППС (17 респондентов) отметили постоянную доступность к сети Интернет, 22,7% (5 респондентов) иногда сталкивались со сложностью к доступу. 83,3% обучающихся (60 респондентов) удовлетворены доступностью и качеством интернет-услуг.

Оснащение лабораторий университета позволяет выполнять научные исследования на их базе. В настоящее время в докторантуре обучается 28 сотрудников университета. В рамках научных грантов выполняется 22 проекта на общую сумму 1,25 млрд. тенге. Сотрудники, реализующие аккредитуемые ОП участвуют в реализации грантов по таким приоритетным направлениям, как «Рациональное использование водных ресурсов, животного и растительного мира, экология», «Энергетика и машиностроение» и «Геология, добыча и переработка минерального и углеводородного сырья, новые материалы, технологии, безопасные изделия и конструкции». Для публикации результатов НИР в КарИУ функционирует рецензируемый научный журнал «Вестник КГИУ». Руководство КарИУ организует ежегодные Международную научно-практическую конференцию «Инновационные технологии и инжиниринг» и Республиканскую научно-практическую конференцию «Молодежь, наука и технологии: пути совершенствования и интеграции». Руководство университета не возмещает затраты ППС, связанные с публикациями в высокорейтинговых журналах базы данных Scopus.

Оборудование лабораторий университета максимально приближено к таковому в соответствующих областях экономики. Например, аналитическое оборудование, используемое при реализации химических дисциплин ОП 6B07204 ТФП соответствует таковому в аналитических и фармацевтических лабораториях международного уровня.

В КарИУ организованы различные службы поддержки обучающихся, такие как, Центр обслуживания обучающихся, Офис регистратора, отдел психологической поддержки. Также в университете функционирует система кураторства. Все обучающиеся перед началом обучения в университете имеют возможность ознакомления с университетом путем изучения справочника – путеводителя по КарИУ. В университете предусмотрена неделя адаптации для студентов 1 курса. Руководство университета реализует комплекс поддержки в рамках реализации государственной программы «Серпін – 2050», а также в рамках работы с иностранными обучающимися, работающими обучающимися, а также сиротами, обучающимися из многодетных семей. В рамках интервью с обучающимися, они подтвердили наличие различных процедур поддержки для обучающихся.

В университете для обучающихся для обеспечения индивидуальной образовательной траектории и с учетом потребности при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы (ИУП) с индивидуальным графиком посещения занятий. Срок обучения для таких обучающихся по ИУП может быть, при необходимости, увеличен. Для обеспечения доступности образования обучающимся с особыми образовательными потребностями КарИУ использует форму удаленного доступа обучающихся к ресурсам образовательного портала через сайт университета и личные кабинеты в АИС Platonus или LMS Moodle. КарИУ осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей в online и offline режимах.

Требования безопасности в процессе обучения осуществляются проведением инструктажей перед выездом на практику обучающихся, а также перед проведением лабораторных занятий. Для этого разработана «Инструкция по технике безопасности и правила поведения обучающихся в учебных аудиториях». О проведении инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажа по ТБ и ПБ на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. Продемонстрированные при экскурсии корпуса, помещения и оборудование в полной мере соответствуют

требованиям техники безопасности. По результатам анкетирования 77,3% (17 человек) ППС полностью удовлетворены и 22,7% (5 человек) – частично удовлетворены охраной труда и его безопасностью. 76,4% (16 человек) отмечают, что оснащение и оборудование являются безопасными.

Аналитическая часть

Университет имеет достаточную для реализации аккредитуемых ОП инфраструктуру и ресурсы, в том числе материально-технические.

Кафедры, на которых реализуются аккредитуемые ОП, имеют достаточное количество учебных аудиторий. Лаборатории по ОП 6B07204 ТФП мало оснащены технологическим оборудованием, имеющееся в настоящее время оборудование в большей мере соответствует химической направленности. Лаборатории по ОП 6B11201 ПЭиПБ имеют ряд оборудования и приборов, которые требуют обновления для полного обеспечения достижения целей данных ОП.

Руководством университета осуществляется достаточная поддержка ППС и обучающихся в части обеспечения возможности онлайн-обучения благодаря размещению информационных материалов на различных онлайн-платформах.

Библиотека университета имеет достаточное для обеспечения реализации ОП количество учебной, учебно-методической, научной литературы на бумажных и электронных носителях на всех языках, на которых осуществляется образовательный процесс.

Руководство университета обеспечивает обязательную проверку на плагиат научных работ различного уровня с использованием национальной антиплагиат программы.

Для обучающихся и ППС обеспечен на достаточном уровне доступ к Интернет-ресурсам, на всей территории функционирует WI-FI.

Руководство университета создаёт условия для проведения научных исследований на базе лабораторий КарИУ, а также возможность публикации полученных результатов в издаваемом университетом журнале и материалах различного уровня конференций, организуемых вузом.

Учебное оборудование, используемое при реализации аккредитуемых ОП, максимально приближено к таковому в соответствующих областях экономики.

В КарИУ реализуются различные процедуры поддержки по академическим и личностным вопросам различных групп обучающихся.

Руководство КарИУ обеспечивает условия для реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории с учетом их потребности.

Инфраструктура университета соответствует требованиям безопасности. Руководство обеспечивает соблюдение ППС и обучающимися требований ОТ и ТБ в учебных лабораториях и во время учебных и производственных практик.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Не выявлены.

Рекомендация для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства»:

1. К началу 2026-2027 учебного года руководству ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства» рекомендовано обеспечить необходимым технологическим оборудованием для производства готовых лекарственных форм лаборатории с целью освоения компетенций ОП в части получения навыков применения современного лабораторного и производственного оборудования.

Рекомендация для 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» провести анализ имеющихся материально-технических ресурсов на соответствие установленным целям, по результатам которого разработать и начать реализацию плана по поэтапному обновлению необходимого оборудования и программных средств с целью обеспечения учебного процесса современным оборудованием и программным обеспечением.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» имеют 13 удовлетворительных позиций.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательная программа 6В07204 «Технология фармацевтического производства» имеет 12 удовлетворительных позиций, 1 -предполагающую улучшение позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

1. Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
2. Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
3. Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
4. Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:
 5. цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
 6. сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
 7. сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
 8. сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
 9. данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);
10. Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персональных.
11. Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
12. Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Порядок публикации о деятельности вуза регламентируется внутренним документом СМК П-4-27-2024 «Положение об информировании общественности», который определяет установлению единые требования к предоставляемой информации от структурных подразделений и ответственности за достоверность информации. Предоставление документированной информации осуществляется на трех языках: государственный - казахский, русский, английский и включает разделы «Университет», «Абитуриенту», «Образование», «Обучающемуся», «Партнерам», «Наука», «Новости» с дополнительными подразделами в каждом из указанных разделов. 87,5% обучающихся (63 респондента) полностью удовлетворены содержанием и информационной наполненностью сайта университета.

Информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. Например, на сайте КарИУ освещается и разъясняется антикоррупционная стратегия РК. Также ссылки на национальные программы отражаются в документах СМК, плане развития университета и планах развития ОП.

Инструментами информирования являются: Республиканский журнал «Вестник КГИУ»; веб-сайт КарИУ; социальные сети; печатные материалы (брошюры, буклеты и т.д.); отчеты; постеры, стенды; письма; тематические статьи в СМИ.

На сайте университета в разделе «Модульные образовательные программы» размещены тексты всех реализуемых в КарИУ модульных образовательных программ

(последнее обновление на сайте – 2021 год). В данных текстах приведены нормативные документы, на основании которых разрабатывалась ОП, уровень ОП по НРК, присуждаемая академическая степень, срок обучения, перечень квалификаций и должностей, квалификационная характеристика выпускника (сфера, объекты, предмет, виды профессиональной деятельности), образовательные цели, компетенции ОП, результаты обучения по ОП в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, содержание ОП, краткое описание изучаемых дисциплин.

Также на сайте университета размещена информация о возможностях академической мобильности обучающихся, сведения об организациях-партнерах, в том числе – основных работодателях.

КарИУ информирует общественность о включении университета в международные рейтинги.

Вместе с тем, значительный объем информации, касающийся ОП, мало обновлялся с 2021 года. Например, с этого времени нет сведений о внесении изменений в ОП, этапах реализации планов развития ОП.

На сайте университета имеются персональные страницы ППС. Информация о ППС включает сведения о базовом образовании и/или области специализации, ученой степени и ученом звании, трудовой деятельности в университете и в других организациях, список публикаций.

Университет размещает информацию о результатах внешней оценки, например, о международной институциональной аккредитации, получении IAAR EUR Technical University Award в рамках IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR) – 2024.

На сайте университета имеется информация о партнерах КарИУ в разрезе трудоустройства и академических обменов. В разделе «Новости» размещается информация о заключении договоров (меморандумов) о сотрудничестве.

Аналитическая часть

КарИУ публикует информацию о своей деятельности по всем направлениям, связанным с ОП. Представленная информация является ясной, точной, объективной, актуальной, доступной.

На сайте университета в достаточном объеме размещается информация, связанная с национальными программами развития.

Руководство университета использует различные доступные средства распространения информации о своей деятельности для широкой общественности.

На сайте КарИУ в большей степени размещена необходимая для заинтересованных сторон информация об ОП. В то же время отдельные разделы информации об ОП не обновлялись с 2021 года. Университет предоставляет актуальную и достаточную информацию о ППС в разрезе персоналий. Университет размещает достоверную информацию о результатах процедур внешней оценки своей деятельности. Университет в достаточном объеме предоставляет информацию о своих партнерах.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разместить на сайте университета основную информацию об образовательных программах, планах развития образовательных программ на трех языках.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту Стандарт «Информирование общественности» образовательные программы 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация» имеют 11 удовлетворительных позиций.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Сильная сторона для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»:

Руководство образовательной программы продемонстрировало высокую степень открытости через регулярные встречи и консультации с обучающимися, преподавателями, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Включение в процесс опросов, форумов и активной обратной связи позволяет оперативно учитывать потребности и предложения, что способствует улучшению качества образовательного процесса и соответствию программ современным требованиям.

По стандарту «Управление информацией и отчётность»:

Не выявлено.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Не выявлено.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Не выявлено.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Не выявлено.

По стандарту «Обучающиеся»:

Не выявлено.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Не выявлено.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Не выявлено.

По стандарту «Информирование общественности»:

Не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»:

Не выявлено

По стандарту «Управление информацией и отчётность»:

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»:

1. К началу 2026-2027 учебного года руководству вуза унифицировать форму представления планов развития образовательных программ в соответствии с действующим положением, с целью обеспечения сопоставимости, прозрачности и удобства анализа при внутренней и внешней оценке образовательной деятельности, а также обеспечить регулярную проверку соответствия планов утвержденной форме посредством реинжиниринга процесса «Внутреннее информирование» и «Управление документацией»..

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. К концу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП в целях проведения профессиональной сертификации студентов разработать план мероприятий по прохождению обучающимися курсов в контексте профессиональной деятельности в рамках открытых образовательных платформ, и приступить к его реализации.

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству аккредитуемых ОП рекомендуется разработать план мероприятий по сравнительному анализу образовательных программ с аналогичными программами казахстанских и зарубежных вузов с целью гармонизации содержания, повышения качества образования и интеграции в международное академическое пространство.

3. До начала 2025-2026 учебного года провести анализ соответствия образовательных программ отраслевым и региональному Атласу новых профессий и компетенций, на основе которого осуществить пересмотр или разработку образовательных программ, обеспечивающих опережающую подготовку кадров для Карагандинского региона, до 2026-2027 учебного года.

Дополнительные рекомендации для ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»:

1. К началу 2026-2027 учебного года рекомендуется включить в образовательную программу 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» дисциплины, направленные на изучение вопросов охраны окружающей среды, управления экологическими рисками, интегрированных систем менеджмента (ISO 45001, ISO 17025).

2. Рекомендуется пересмотреть механизм внешней экспертизы, сосредоточив внимание на получении конструктивной обратной связи от квалифицированных специалистов, а также к началу 2025–2026 учебного года сформировать базу экспертов с учетом специфики ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» для проведения ежегодной внешней оценки содержания образовательной программы.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»:

1. В целях эффективной реализации и конкурентоспособности обучающихся, руководителям аккредитуемых ОП на постоянной основе актуализировать содержание образовательных программ, учитывая технологические изменения и тренды отрасли, тенденции последних научных исследований; изменение потребностей общества; изменениям в НПА; внесение изменений/дополнений в Национальную рамку квалификации, Отраслевые рамки квалификации; изменение/введение в действие новых профессиональных стандартов.

2. Провести анализ образовательных программ до мая 2026 года с целью определения возможностей признания результатов неформального обучения и профессиональной сертификации, а также внедрения микроквалификаций, в т.ч. разработанных в соответствие с опережающими потребностями экономики, зафиксированными в отраслевых и региональном Атласах новых профессий и компетенций.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. До сентября 2026 года руководству аккредитуемых ОП разработать план повышения квалификации для ППС по современным методам преподавания и оценивания результатов обучения.

2. До февраля 2026 года организовать повышение квалификации ППС по современным методам студентоцентрированного обучения и оценки, обеспечивая в дальнейшем внедрение актуальных инструментов и подходов к оцениванию в образовательный процесс с учётом целей обучения, специфики преподаваемой дисциплины.

По стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. До октября 2025 года руководству университета разработать систему мер по привлечению обучающихся, включая иностранных, на образовательные программы университета, предусмотрев специальные меры по продвижению образовательных программ для обучающихся южных регионов Казахстана.

2. До сентября 2026 года руководству университета разработать систему мер, стимулирующих участие обучающихся в научных проектах и мероприятиях, в т.ч. предусмотреть применение подхода «обучение через исследование» в дисциплинах ООД и профильных дисциплинах.

Дополнительная рекомендация для ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» :

1. К 2025-2026 учебному году руководству ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» составить индикативный план (с указанием сроков выполнения) по организации внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и содействия в получении внешних грантов для обучения.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»:

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству университета провести ревизию и обеспечить приведение в соответствие документов по конкурсному замещению профессорско-преподавательского состава, включая кадровую политику, положение о порядке проведения и личные дела профессорско-преподавательского состава.

2. К началу 2025-2026 учебного года руководству университета рекомендовано разработать план мероприятий по развитию академической мобильности профессорско-преподавательского состава и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей при реализации аккредитуемых образовательных программ.

Дополнительная рекомендация для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства»:

1. С 2025-2026 учебного года руководству ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства» рекомендовано привлекать к преподаванию профильных фармацевтических технологических дисциплин специалистов фармацевтических предприятий.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендация для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства»:

1. К началу 2026-2027 учебного года руководству ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства» рекомендовано обеспечить необходимым технологическим оборудованием для производства готовых лекарственных форм лаборатории с целью освоения компетенций ОП в части получения навыков применения современного лабораторного и производственного оборудования.

Рекомендация для 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» провести анализ имеющихся материально-технических ресурсов на соответствие установленным целям, по результатам которого разработать и начать реализацию плана по поэтапному обновлению необходимого оборудования и программных средств с целью обеспечения учебного процесса современным оборудованием и программным обеспечением.

По стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендации для ОП 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»

1. К началу 2025-2026 учебного года руководству ОП разместить на сайте университета основную информацию об образовательных программах, планах развития образовательных программ на трех языках: казахском, русском, английском.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не имеются.

(IX)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6B07204 «Технология фармацевтического производства», 6B11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность» и 6B07501 «Стандартизация, метрология и сертификация», реализуемые НАО «Карагандинский индустриальный университет» могут быть аккредитованы сроком на 5 (пять) лет.



Приложение 1(1). Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность»)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1)	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2)	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3)	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	4)	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5)	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6	6)	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7)	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8)	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9)	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10)	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11	11)	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12	12)	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13)	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной		+		

		программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
14	14)	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15)	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16)	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17	17)	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1)	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2)	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3)	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21	4)	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22	5)	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6)	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25	8)	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9)	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:						
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		

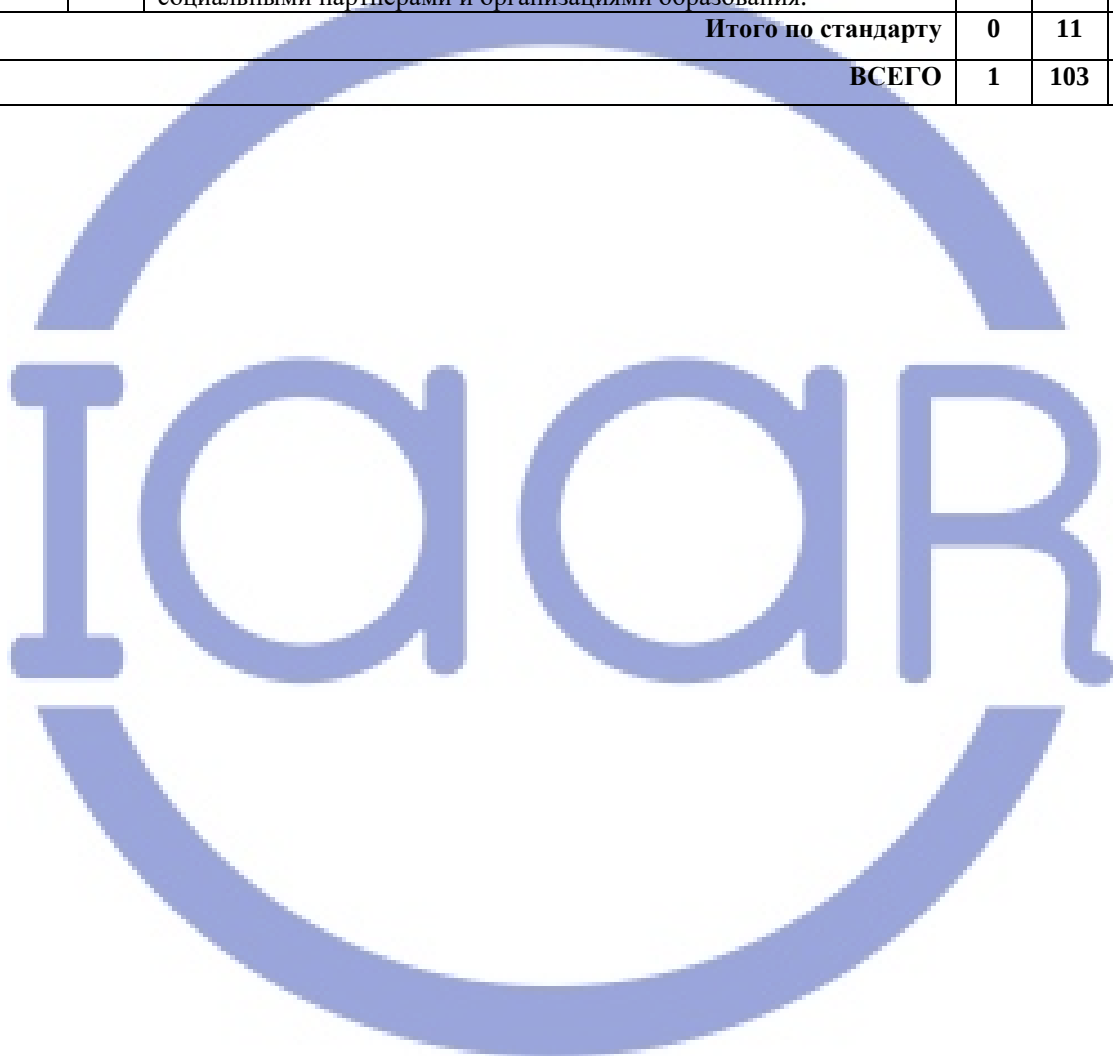
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1)	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2)	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.			+	
37	3)	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	4)	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	5)	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40	6)	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41	7)	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	8)	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43	9)	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44	10)	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.		+		
45	11)	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
46	12)	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			0	9	3	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1)	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48	2)	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:		+		
49	3)	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50	4)	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
51	5)	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	6)	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	7)	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	8)	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		

55	9)	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
56	10)	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оценением, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	

71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			0	8	2	0

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			0	13	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:		+		
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		

107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	11	0	0
ВСЕГО			1	103	8	0



Приложение 1(2). Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В07501 «Стандартизация, метрология и сертификация»)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	18)	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	19)	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	20)	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	21)	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	22)	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6	23)	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	24)	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	25)	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	26)	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	27)	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11	28)	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12	29)	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	30)	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной		+		

		программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
14	31)	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	32)	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	33)	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17	34)	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	10)	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	11)	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	12)	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21	13)	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22	14)	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	15)	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	16)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25	17)	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	18)	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:						
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		

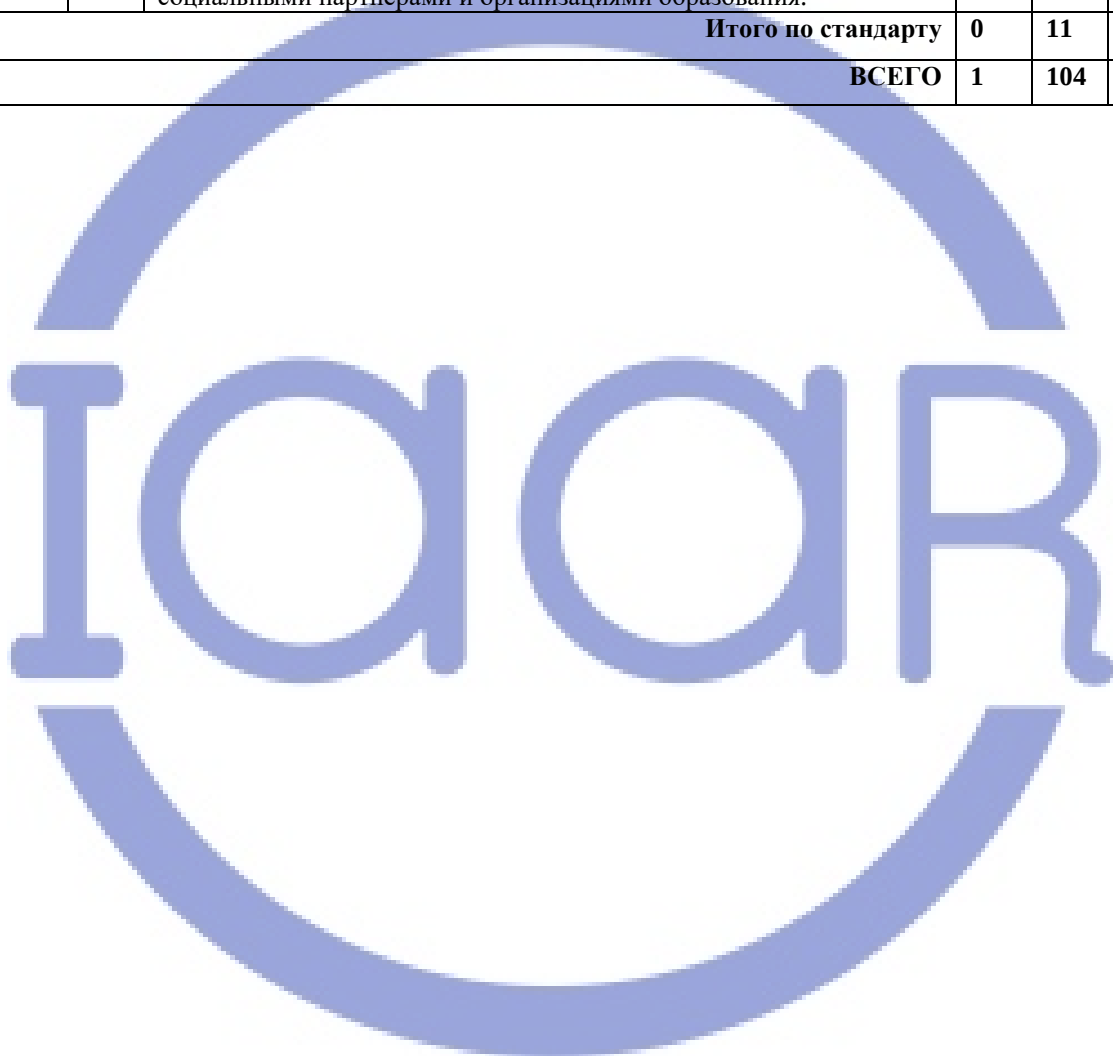
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	13)	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	14)	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37	15)	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	16)	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	17)	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40	18)	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41	19)	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	20)	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43	21)	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44	22)	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.		+		
45	23)	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
46	24)	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			0	10	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	11)	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48	12)	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:		+		
49	13)	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50	14)	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
51	15)	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	16)	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	17)	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	18)	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		

55	19)	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
56	20)	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оценением, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59	13.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	14.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	15.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	16.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	17.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	20.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68	14.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	16.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		

71	17.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72	18.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	19.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	20.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75	21.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77	23.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78	24.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	11.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
80	12.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.			+	
81	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	14.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83	15.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
84	16.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85	17.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86	18.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
87	19.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88	20.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			0	7	3	0

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			0	13	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:		+		
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		

107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персонаний.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	11	0	0
ВСЕГО			1	104	7	0



Приложение 1(3). Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В07204 «Технология фармацевтического производства»)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1		Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2		Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3		Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4		Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5		Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6		Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7		Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8		Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9		Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10		Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11		Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12		Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13		Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной		+		

		программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
14		Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15		Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16		Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17		Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18		Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19		Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20		Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21		Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22		Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23		Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25		Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26		Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:						
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35		Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36		Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37		Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38		Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39		Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40		Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41		Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42		Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43		Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44		Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.		+		
45		Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
46		Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			0	10	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47		Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48		Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49		содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50		изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
51		нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52		эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53		потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54		соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55		Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
56		Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57		Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58		Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59		Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60		Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61		Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62		Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63		Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65		Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67		Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68		Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69		Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70		Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
71		Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72		Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73		Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания»		+		

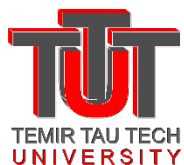
		ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
74		Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75		Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76		Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78		Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79		Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
80		Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81		Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82		Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83		Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
84		Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85		Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86		Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
87		Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88		Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.			+	

		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			0	12	1	0
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с		+		

		научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.				
Итого по стандарту			0	11	0	0
ВСЕГО			1	103	8	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (международная специализированная аккредитация)

Дата проведения визита: 27-29 апреля 2025 года

***По времени города Темиртау**

Кластер 1	1) 6B06101 Программная инженерия 2) 6B07106 Инженерия систем автоматизации 3) 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов 4) 6B07107 Технологическое оборудование промышленности
Кластер 2	5) 6B11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность 6) 6B07204 Технология фармацевтического производства 7) 6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация
Кластер 3	8) 7M04106 Менеджмент (ЕМВА) (первичная аккредитация)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
27 апреля 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
1 день: 28 апреля 2025 года			
9.00-9.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
9.30-10.00	Встреча с Председателем Правления - Ректором	Председатель Правления – Ректор Жаутиков Бахыт Ахатович, д.т.н., профессор	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.00-10.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	КарИУ, Н – 221
10.10-11.00	Встреча с проректорами	1. Член правления – Проректор по академическим вопросам – Сивякова Галина Александровна, к.т.н., доцент 2. Член правления – Проректор по научной работе и международным связям – Махмұтов Болат Бижанұлы, к.х.н.	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	КарИУ, Н – 221

11.10-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Директор Департамента по академической политике - <i>Харченко Елена Михайловна</i>, PhD 2) Директор Департамента науки, инноваций и международного сотрудничества – <i>Кунаев Вячеслав Александрович</i>, PhD 3) Директор Департамента стратегического развития и международных связей – <i>Рахметова Анар Аскарбаевна</i>, PhD 4) Директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике - <i>Попова Нина Евгеньевна</i>, магистр 5) Директор Департамента информационных технологий – <i>Ержанов Бауржан Жансултанович</i> 6) Директор Департамента эксплуатации и развития инфраструктуры – <i>Айтбаев Ердос Сагатович</i> 7) Комплаенс-офицер – <i>Салпеннова Мадина Мейрамовна</i>, магистр 8) Руководитель отдела HR - <i>Онланбекова Рахима Оразовна</i> 9) Зам. главного бухгалтера – <i>Нускабаева Шарбат Илесовна</i> 10) Руководитель Офиса-Регистратора - <i>Чалая Оксана Владимировна</i>, к.ф.-м.н. 11) Руководитель отдела обеспечения документооборота - <i>Серкова Елена Николаевна</i> 12) Руководитель отдела обслуживания обучающихся – <i>Бушева Надежда Александровна</i> 13) Юрисконсульт – <i>Канатбаева Айгерим Бауыржановна</i> 14) Заведующая библиотекой - <i>Абешова Айнур Темирхановна</i> 15) Декан Факультета металлургии и машиностроения – <i>Ержанов Алмас Сатыбалдыевич</i>, PhD	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
-------------	--	--	---

		16) Декан Факультета энергетики, транспорта и системы управления – <i>Жабалова Гульнара Газизовна</i> , к.т.н., доцент 17) Декан Факультета экономики и строительства – <i>Конакбаева Асель Ныгметолаевна</i> , к.т.н. 18) Декан факультета непрерывного образования и карьеры – <i>Шаяхметова Гульмира Аубакировна</i> 19) Руководитель отдела психологической поддержки – 20) <i>Ярута Анжелика Васильевна</i> 21) Руководитель отдела государственных закупок – 22) <i>Дракина Анна Николаевна</i>	
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
12.15-13.00	Интервью с руководителями ОП	1) И.о. зав. кафедрой «Технологии искусственного интеллекта» - <i>Чванова Анастасия Олеговна</i> , магистр 2) Зав. кафедрой «Энергетика» - <i>Камарова Сауле Нуртазаевна</i> , PhD 3) Зав. кафедрой «Технологические машины и транспорт» - <i>Бестембек Ербол Серікұлы</i> , к.т.н., доцент 4) Зав. кафедрой «Химическая технология и экология» - <i>Кабиева Сауле Казжановна</i> , к.х.н., профессор 5) Зав. кафедрой «Обработка металлов давлением» - <i>Айнабекова Сауле Серикбаевна</i> , доцент, PhD 6) Зав. кафедрой «Экономика и бизнес» - <i>Силаева Ольга Викторовна</i> , к.э.н. 7) Профессор кафедры «Химическая технология и экология» - <i>Аманжол Изтилеу Аманжолович</i> - д.м.н.	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

14.00-14.45	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
14.45-15.00	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
15.00-15.45	Интервью с обучающимися	<i>Приложение №3</i>	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №4</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
15.45-15.50	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
15.50-16.30	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №5</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-16.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
16.40-17.20	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №6</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

			Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.20-17.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
17.30-19.00	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
19.00 – 20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
2 день: 29 апреля 2025			
9.00-9.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
9.30-10.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение №7</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/81079447859 Идентификатор конференции: 81079447859
10.30-10.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
10.40-11.40	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам)	1) И.о. зав. кафедрой «Технологии искусственного интеллекта» - Чванова Анастасия Олеговна, магистр 2) Зав. кафедрой «Энергетика» - Камарова Сауле Нуртазаевна, PhD	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

	заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение №8)	3) Зав. кафедрой «Технологические машины и транспорт» - Бестембек Ербол Серікұлы, к.т.н., доцент 4) Зав. кафедрой «Химическая технология и экология» - Кабиева Сауле Казжановна, к.х.н., профессор 5) Зав. кафедрой «Обработка металлов давлением» - Айнабекова Сауле Серикбаевна, доцент, PhD 6) Зав. кафедрой «Экономика и бизнес» - Силаева Ольга Викторовна, к.э.н.	389 293 1765
11.40-13.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	Приложение №9	По маршруту
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	Внешние эксперты IAAR	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-15.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.30-16.30	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
16.30-17.00	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i>
17.00-17.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<i>КарИУ, Н – 201</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Сокращения

IAAR – Независимое агенство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско- преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Карагандинский индустриальный университет

1. Общее кол-во анкет: 22

2. Ваша кафедра:

Факультет «Металлургии и машиностроения»	10	45,5%
Факультет «Энергетики, транспорта и системы управления»	11	50%
Факультет «Экономики и строительства»	1	4,5%

3. Должность

Профессор	0	0%
Доцент	5	22,7%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	15	68,2%
Оқытушы (Преподаватель)	2	9,1%
Зав. кафедрой	0	0%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел.	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	0 чел.	0%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	3 чел.	13,6%
Магистр	12 чел.	54,5%
PhD	5 чел.	22,7%
Профессор	0 чел.	0%
Доцент	1 чел.	4,5%
Нет (Жок)	2 чел.	9,1%

5. Стаж работ

Менее 1 года	1 чел.	4,5%
1 год – 5 лет	1 чел.	4,5%
Свыше 5 лет	20 чел.	90,9%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	10 чел. (45,5%)	12 чел. (54,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	8 чел. (36,4%)	14 чел. (63,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	9 чел. (40,9%)	13 чел. (59,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	13 чел. (59,1%)	9 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	17 чел. (77,3%)	5 чел. (22,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	12 чел. (54,5%)	10 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	12 чел. (54,5%)	10 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	7 чел. (31,8%)	14 чел. (63,6%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся	5 чел. (22,7%)	17 чел. (77,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
Оцените доступность руководства							
17	• Студентам	11 чел. (50%)	11 чел. (50%)	0 чел. (1,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	13 чел. (59,1%)	9 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	4 чел. (18,2%)	16 чел. (72,7%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	5 чел. (22,7%)	15 чел. (68,2%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	10 чел. (45,5%)	12 чел. (54,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	6 чел. (27,3%)	15 чел. (68,2%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	4 чел. (18,2%)	17 чел. (77,3%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	4 чел. (18,2%)	18 чел. (81,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
Каким образом поставлена работа							
25	• По академической мобильности	3 чел. (13,6%)	15 чел. (68,2%)	4 чел. (18,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
Оцените поддержку вуза и его руководства							
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	7 чел. (31,8%)	14 чел. (63,6%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание							
29	• С научными исследованиями	5 чел. (22,7%)	15 чел. (68,2%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	4 чел. (18,2%)	18 чел. (81,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	4 чел. (18,2%)	18 чел. (81,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	3 чел. (13,6%)	17 чел. (77,3%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	4 чел. (18,2%)	15 чел. (68,2%)	3 чел. (13,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	5 чел. (22,7%)	17 чел. (77,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравятся предоставляемые условия труда

Жүйелі түрде жұмыс істейді

Қолайлы орта, жақсы коллектив

Это единственный вуз в нашем городе.

Выиграла грант в данном университете ,окончила магистратуру предложили работу, на данный продолжаю свою учебу в докторантуре ,совмещая работу реповодателя ВУЗ-а

Нравиться

Я начинала работать лаборантом еще в период своего обучения в этом вузе, я могла наблюдать преподавателей со стороны, когда работала на кафедре, поэтому решила связать свою жизнь с преподавательской деятельностью

Здесь я могу реализовать себя как преподаватель, участвовать в развитии образовательных программ, вести научные исследования

мне нравится наш ВУЗ
к коллективу привыкла
Мне нравится университет. Я выпускница данного университета
Расположение, техническая база, адекватность руководителя кафедры

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	3 чел.	13,6%
Жиі (часто)	11 чел.	50%
Кейде (иногда)	8 чел.	36,4%
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	2 чел.	9,1%
Жиі (часто)	10 чел.	45,5%
Кейде (иногда)	9 чел.	40,9%
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	4,5%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 чел. 0%	6 чел. (27,3%)	16 чел. (72,7%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0 чел. 0%	10 чел. (45,5%)	12 чел. (54,5%)	-
Недоступность нужных книг в библиотеке	0 чел. 0%	5 чел. (22,7%)	17 чел. (77,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. 0%	6 чел. (27,3%)	16 чел. (72,7%)	-
Неудобное расписание	0 чел. 0%	6 чел. (27,3%)	16 чел. (72,7%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 чел. 0%	5 чел. 23,8%	16 чел. (76,2%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	0 чел. 0%	5 чел. (22,7%)	17 чел. (77,3%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. 4,5%	13 чел. (59,1%)	8 чел. (36,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. 0%	4 чел. (18,2%)	18 чел. (81,8%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. 0%	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	-
Другие проблемы	жоқ Есть некоторые, но я лучше промолчу Алып бара жатқан ешқандай мәселе жоқ - Присвоение квалификации - академическая степень бакалавр в сфере услуг по образовательной программе 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность». нет проблем нет			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	16 чел. (72,7%)	5 чел. (22,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (4,5%)
Отношениями с непосредственным руководством	18 чел. (81,8%)	4 чел. (18,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	20 чел. (90,9%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	16 чел. (72,7%)	6 чел. (27,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	19 чел. (86,4%)	3 чел. (13,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	17 чел. (77,3%)	4 чел. (18,2%)	0 чел. (0%)	1 чел. (4,5%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	15 чел. (68,2%)	7 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Деятельностью администрации вуз	17 чел. (77,3%)	5 чел. (22,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	13 чел. (59,1%)	6 чел. (27,3%)	3 чел. (13,6%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	16 чел. (72,7%)	6 чел. (27,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	17 чел. (77,3%)	5 чел. (22,7%)	1 чел. (1,5%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	13 чел. (59,1%)	7 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	2 чел. (9,1%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	10 чел. (45,5%)	7 чел. (31,8%)	3 чел. (13,6%)	2 чел. (9,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	11 чел. (50%)	10 чел. (45,5%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	15 чел. (68,2%)	7 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Карагандинский индустриальный университет

Общее кол-во анкет: 72

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

6B06101 Программная инженерия	8	11,1%
6B07106 Инженерия систем автоматизации	8	11,1%
6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов	6	8,3%
6B07107 Технологическое оборудование промышленности	3	4,2%
6B11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность	6	8,3%
6B07204 Технология фармацевтического производства	27	37,5%
6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация	4	5,6%
7M04106 Менеджмент(ЕМВА)	10	13,9%

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	27 чел.	37,5 %
Әйел (женский)	45 чел.	62,5 %

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	65 чел (90,3%)	6 чел (8,3%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	63 чел (87,5%)	8 чел (11,1%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	63 чел (87,5%)	8 чел (11,1%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	60 чел (83,3 %)	11 чел (15,3%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	65 чел (90,3%)	6 чел (8,3%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	61 чел (84,7%)	9 чел (12,5 %)	1 чел (1,4%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	60 чел (83,3%)	11 чел (15,3%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	55 чел (76,4%)	15 чел (20,8 %)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	58 чел (80,6%)	10 чел (13,9%)	4 чел (5,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	52 чел (72,2%)	14 чел (19,4%)	3 чел (4,2 %)	2 чел (2,8 %)	1 чел (1,4%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	64 чел (88,9%)	5 чел (6,9%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,8%)	1 чел (1,4 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	62 чел (86,1%)	7 чел (9,7%)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	60 чел (83,3%)	11 чел (15,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)
14. Доступностью компьютерных классов	57 чел (79,2%)	14 чел (19,4%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	60 чел (83,3%)	12 чел (16,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	63 чел (87,5%)	9 чел (12,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	60 чел (83,3%)	11 чел (15,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	55 чел (76,4 %)	13 чел (18,1 %)	2 чел (2,8 %)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	60 чел (83,3%)	10 чел (13,9%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4%)
20. Качеством образовательной программы в целом	62 чел (86,1%)	9 чел (12,5%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	62 чел (86,1%)	10 чел (13,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
22. Методами обучения в целом	60 чел (83,3%)	11 чел (15,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	64 чел (88,9%)	7 чел (9,7%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	62 чел (86,1%)	9 чел (12,5%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	58 чел (80,6%)	13 чел (18,1%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	56 чел (77,8%)	14 чел (19,4 %)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)	1 чел (1,4%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	58 чел (80,6%)	11 чел (15,3%)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,4 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	63 чел (87,5%)	8 чел (11,1 %)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	62 чел (86,1%)	9 чел (12,5%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	59 чел (81,9%)	12 чел (16,7%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	63 чел (87,5%)	7 чел (9,7%)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	59 чел (81,9%)	10 чел (13,9%)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4%)	1 чел (1,4 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	59 чел (81,9%)	10 чел (13,9 %)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	62 чел (86,1%)	8 чел (11,1%)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	52 чел (72,2%)	13 чел (18,1%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	6 чел (8,3%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	55 чел (76,4%)	14 чел (19,4%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	55 чел (76,4%)	13 чел (18,1 %)	3 чел (4,2 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	54 чел (75%)	15 чел (20,8%)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	51 чел (70,8%)	17 чел (23,6%)	4 чел (5,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	58 чел (80,6%)	11 чел (15,3%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	61 чел (84,7%)	7 чел (9,7%)	4 чел (5,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	58 чел (80,6%)	12 чел (16,7%)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54 чел (75%)	16 чел (22,2%)	2 чел (2,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	55 чел (76,4%)	12 чел (16,7%)	5 чел (6,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	56 чел (77,8%)	13 чел (18,1%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	56 чел (77,8%)	12 чел (16,7%)	3 чел (4,2 %)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	58 чел (80,6%)	11 чел (15,3%)	3 чел (4,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54 чел (75%)	14 чел (19,4%)	4 чел (5,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	56 чел (77,8%)	13 чел (18,1%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	54 чел (74%)	15 чел (20,8%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	57 чел (79,2%)	12 чел (16,7%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	56 чел (77,8%)	13 чел (18,1%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	58 чел (80,6%)	11 чел (15,3%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	53 чел (73,6%)	16 чел (22,2 %)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	53 чел (73,6%)	17 чел (23,6 %)	2 чел (2,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	55 чел (76,4%)	14 чел (19,4%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	56 чел (77,8%)	12 чел (16,7%)	4 чел (5,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	55 чел (76,4%)	15 чел (20,8%)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

4. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер):

Нет

Нету

Мәселе жоқ

проблема жоқ

Бәрі жақсы