



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ
ОП 6B04102 «Финансовая аналитика»,
7M04105 Финансы государственного и реального сектора»,
8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе»
НАО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С. СЕЙФУЛЛИНА»
с «14» по «16» февраля 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
ОП 6B04102 «Финансовая аналитика», 7M04105 Финансы государственного и
реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе»
НАО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. СЕЙФУЛЛИНА»
с «14» по «16» февраля 2024 г.**

г. Астана

«16» февраля 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	13
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	19
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	24
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	28
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	31
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	36
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	40
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	44
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	46
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	49
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	49
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	50
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	51
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	75

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Бакалавриат - Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура - Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

Докторантура - Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года с присуждением степени доктор философии (PhD).

Индивидуальный учебный план - Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин - Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения - Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору - Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план - Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус - Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Обязательный компонент - Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам - Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений, обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

МНиВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
КАТИУ – Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРС – самостоятельная работа студентов;
СРСР – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КДМ – комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ – средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT – Strengths Weakness Opportunities Threats;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - QuacquarelliSymonds ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ВАК – высшая аттестационная комиссия;
РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 12-24-ОД от «16» января 202г года генерального директора Некоммерческого учреждения «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» с 14 по 16 февраля 2024 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка качества образовательных программ 6B04102 «Финансовая аналитика», 7M04105 Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» на соответствие Стандартам специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (Утверждены и введены в действие приказом генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит итог оценки образовательных программы согласно критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы, заключение внешней экспертной комиссии (Приложение 1. Параметры специализированного профиля), результаты анонимного анкетирования преподавателей и обучающихся оцениваемых образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR – Косов Владимир Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Эксперт 1 категории (Алматы, Республика Казахстан); *Off-line участие*

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Абдимуратов Жубанышбай Суйнуллаевич, кандидат технических наук, доцент Алматинский университет энергетики и связи (Алматы) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Джаманова Гульнара Илюсюзовна, кандидат ветеринарных наук, Университет Шакарима (Семей) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Едилхан Дидар, доктор PhD, ассоциированный профессор, директор НИЦ Smart City, Astana IT University (Астана) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Жаркевич Ольга Михайловна, кандидат технических наук, Карагандинский государственный технический университет им.Сагинова (Караганда) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Исламкулов Алимназар Худжамуратович доктор экономических наук, профессор Ташкентский финансовый институт (Ташкент) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Каирденов Серик Сырлыбаевич кандидат экономических наук, доцент Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова (Кокшетау) *Online участие*

Эксперт IAAR – Коваль Андрей Петрович, кандидат экономических наук, доктор PhD, Костанайский университет им. А. Байтурсынова (Костанай) *On-line участие*

Эксперт IAAR, Работодатель – Джагипарова Гульмира Зейнуловна руководитель коммерческого блока, KT Cloud lab (Алматы) *Online участие*

Эксперт IAAR, Работодатель – Акпарова Ляззат Ибрагимовна заместитель директор ТОО “ Bit -Soft”; *Online участие*

Эксперт IAAR, обучающийся – Габитов Дармен, магистрант 1 курса, Назарбаев Университет (Астана) *Online участие*

Эксперт IAAR, обучающийся – Аубакирова Зульфия, докторант 1 курс, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (Караганда) **Online участие**

Эксперт IAAR, обучающийся – Анапьянова Самал, докторант 2 курс, Казахский национальный аграрный исследовательский университет (Алматы) **Online участие**

Эксперт IAAR, обучающийся – Сисенова Толганай, магистрант 2 курса ОП «Менеджмент» Университет Туран (Алматы) **Online участие**

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина» является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей аграрного сектора Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав по состоянию на 30 июня 2023 года состоит из 836 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 73 доктора наук, 341 кандидат наук, 91 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 60,4%. 4 преподавателя имеют звание заслуженного тренера Республики Казахстан.

Средний возраст преподавателей – 47 лет, имеющих ученую степень и ученое звание – 53 года.

Профессорско-преподавательский состав университета сформирован из числа опытных преподавателей, имеющих высокий научный потенциал и научно-педагогический стаж.

Прием студентов на 1 курс на 2023-2024 учебный год составил 3227 человек, из них 2469 (76,5 %) студентов - по государственным образовательным грантам, 743 студентов - на платной основе, 7 - за счет социальной помощи, выделенной Управлением занятости, труда и социальной защиты города Астана, 8 - за счет средств общественного фонда «Казақстан халқына».

В 2022-2023 учебном году выпущено 2348 бакалавров по 49 образовательным программам и специальностям бакалавриата и специалитета (из них по бакалавриату - 2167, в том числе с отличием 385, по специалитету – 181, в том числе с отличием - 33). Выпуск по послевузовскому образованию составляет 168 магистров по 34 образовательным программам научно-педагогического направления. Выпуск с контингента по докторантуре в текущем году составил – 52 человека.

В целях поддержки выпускников на базе университета функционирует «Совет работодателей» с которыми ежегодно проводится «Форум работодателей».

Ведется автоматизация процессов трудоустройства, на сайте университета разработано приложение «Трудоустройство», где потенциальные работодатели размещают информацию о вакансиях, и не трудоустроенные выпускники могут подать заявку, размещать свое резюме.

На сегодняшний день в Реестр ОП ВПО включены всего 139 образовательных программ, в том числе по уровням: бакалавриат- 50, магистратура- 56, докторантура-33.

За 2022-2023 уч. год 28 студентов университета направлены по конкурсу на сельскохозяйственную практику в ведущие фермерские хозяйства Германии, которые работают совместно с Университетом прикладных наук Вайнштефан-Триздорф (1 студент), Союза фермеров LOGO e.V. (9), а также Deula-Nienburg (18 студентов).

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина» по итогам Генерального рейтинга ТОП -20 вузов РК 2023г., проводимого

ежегодно Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), также как в прошлом 2022 г., вошел в первую тройку лучших университетов Республики Казахстан, пропустив вперед только Казахский национальный университет имени аль-Фараби и Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева.

В рейтинге групп образовательных программ у КАТИУ следующие достижения:

- По бакалавриату: 1-ое место у 4-х ГОП;
- По магистратуре: 1-ое место у 16-ти ГОП;
- По докторантуре: 11 ГОП заняли 1-ое место.

В 2022 году и в 2023 году продолжают реализацию исследования по 48 проектам грантового финансирования:

В рамках конкурса КН МНВО РК на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2023-2025 годы по 10 приоритетным направлениям развития науки подано 71 заявок от ППС Университета, из них на рассмотрение ННС направлено 31 заявка. На сегодняшний день решениями ННС одобрено 14 проектов: «Энергетика и машиностроение» - 7 проектов, «Наука о жизни и здоровье» - 5 проектов, «Рациональное использование водных ресурсов, животного и растительного мира, экология» - 2 проекта. По остальным приоритетным направлениям ожидается ранжированный список.

В 2022 году в зарубежных базах данных ППС Университета было издано в Scopus - 221 и Web of science – 88 статьи.

За 1-ое полугодие 2023 года в изданиях, имеющих ненулевой индекс цитирования в соответствии с международными наукометрическими базами опубликовано: Web of Science – 34 статьи; в базе Scopus – 99 статей, из них Web of Science в изданиях не ниже квартиля Q2 – 17 статей; в базе Scopus с процентилем не ниже 65 – 54 статьи.

КАТИУ им С.Сейфуллина издает научные журналы:

1. «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им С.Сейфуллина»;
2. «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им С.Сейфуллина»: Ветеринарные науки.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом № 12-19-ОД от 29.01.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 25 по 27 февраля 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B050900 - «Финансы», 6M050900 - «Финансы», 6D050900 - «Финансы», 5B051100 - «Маркетинг», 6M051100 - «Маркетинг», 6D051100 - «Маркетинг», 5B050600 - «Экономика», 6M050600 - «Экономика», 6D050600 - «Экономика» Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина стандартам специализированной аккредитации IAAR.

На заседании Аккредитационного совета IAAR от 5 апреля 2019 г. было принято решение о международной специализированной реаккредитации образовательных программ 5B050900 - «Финансы», 6M050900 - «Финансы», 5B051100 - «Маркетинг», 6M051100 - «Маркетинг», 5B050600 - «Экономика», 6M050600 - «Экономика», 6D050600 - «Экономика», а также о международной специализированной аккредитации образовательных программ 6D050900 - «Финансы», 6D051100 - «Маркетинг» сроком на 5 лет.

2.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»

2.1.1 Сформулировать более четко уникальность образовательных программ, определить их конкурентные преимущества.

По каждой ОП определена уникальность и выявлены конкурентные преимущества, которые выражены в содержании ОП и формируемых результатах обучения. Специфика

ОП учитывает профильное направление университета, соответствует его стратегическим планам и национальным приоритетам. В 2022 году ОП обновлены в Реестре образовательных программ.

Рекомендация реализована 100%

2.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

2.2.1 Оптимизировать процесс документооборота внутри университета путем исключения излишней и дублирующей информации на электронных и бумажных носителях.

С целью упрощения взаимодействия подразделений и оперативности принятия решений с января 2022 года в университете внедрена система документооборота Documentolog.

Рекомендация реализована 100%

2.3. Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»

2.3.1 Усилить работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования для ОП «Финансы», «Маркетинг».

Для разработки совместных ОП университет ведет переговоры с вузами, реализующими ОП по направлению «Бизнес и управление», «Маркетинг и реклама», в частности, с Университетом науки и технологий в Кракове (Польша), Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica по ОП магистратуры, с Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург) по ОП бакалавриата.

Более подробная информация и подтверждающие документы не представлены.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 40%

2.3.2 Продолжить работу по обеспечению возможностей получения профессиональной сертификации обучающимися специальностей «Экономика» и «Финансы».

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 30%

2.3.3 Шире привлекать обучающихся и выпускников к разработке ОП.

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 40%

2.3.4 Рассмотреть возможность включения элективных курсов по финансовому анализу, проектному менеджменту, цифровым технологиям, ведению переговоров, самопрезентации.

За анализируемый период в ОП магистратуры «Маркетинг и управление брендами на рынке товаров и услуг» включены дисциплины «Анализ данных и моделирование», «Инвестиционный анализ и бизнес планирование». В ОП «Экономика современного бизнеса» включены такие элективные курсы как «Сетевая экономика», «Управление стартапами в предпринимательстве», «Стратегия и тактика деловых переговоров».

Рекомендация реализуется в достаточной мере 80%

2.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»

2.4.1 Актуализировать содержание и усилить практикоориентированность учебных дисциплин образовательных программ в свете изменения потребностей общества и профессиональной среды.

Значимая информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется в достаточной мере 60%

2.4.2 Шире привлекать обучающихся, выпускников и других стейкхолдеров к пересмотру образовательных программ.

В ОП 6B04104-Digital маркетинг студентом 4 курса Букеевой К. были предложены для включения дисциплины «Интегрированные маркетинговые коммуникации», «Математические методы и модели принятия маркетинговых решений», «Дизайн, веб-дизайн и SEO оптимизация». Выпускник ОП 7M04106-Маркетинг и управление брендами на рынке товаров и услуг Рамазан Р. рекомендовала следующие дисциплины «Инвестиционный анализ и бизнес планирование», «Анализ данных и моделирование» (протокол №1 от 27.08.2022 г.).

Кафедрой «Экономика» для приема 2023 года разработана новая ОП «Экономика и устойчивое развитие», которая нацелена на подготовку студентов с углубленными знаниями в экономике сельского хозяйства и обладающих навыками аналитической, управленческой деятельности для работы на предприятиях агропромышленного комплекса, государственных и финансовых организациях, отвечающих за развитие аграрной сферы. По рекомендации специалиста-практика были включены дисциплины «Экономика рынка сельскохозяйственной продукции», «Экономика сельского хозяйства», «Аналитика данных для аграрного бизнеса», «Аграрная политика», «Устойчивое развитие и продовольственная безопасность».

Рекомендация реализуется в достаточной мере 70%

2.4.3 Улучшить информирование заинтересованных лиц о любых изменениях в ОП путем активизации работы в социальных сетях, внедрения цифровых технологий и т.д.

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 50%

2.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

2.5.1 Продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения.

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 30%

2.5.2 Продолжить работу по обеспечению необходимых условий для инклюзивного образования по аккредитуемым специальностям, а именно: установление пандусов во всех учебных корпусах вуза, создание разметок для обучающихся с проблемами зрения, создание гибкого расписания в аудиториях вуза. Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется в достаточной мере 60%

2.6. Стандарт «Обучающиеся»

2.6.1 Усилить работу по обеспечению обучающихся местами практики, а также по содействию трудоустройству выпускников.

Университетом ежегодно обновляется перечень мероприятий, направленных на улучшение ситуации по трудоустройству выпускников. На постоянной основе проводится работа по трудоустройству: ярмарки вакансий, встречи с работодателями, заключение договоров преддипломную практику с возможностью дальнейшего трудоустройства, направление на производственную практику по предварительным местам трудоустройства. Ведется сотрудничество с НПП «Атамекен» по вопросу мониторинга трудоустройства, с выпускниками проводятся открытые кураторские часы на темы, связанные с трудоустройством (рассматриваются вопросы интервью, выступлений, составление резюме и т. д).

Рекомендация реализуется в достаточной мере 60%

2.6.2 Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

За анализируемый период студент 3 курса Сеитова Енлік прошла краткосрочные курсы по программе «Food and Climate Shapers Pollica Boot Camp» в Future Food Institute (г. Поллика, Италия) в 2021-2022 учебном году.

Запланировано обучение Рахимжанова Д.Е., студента 3 курса, в Университете Пертамина (г. Джакарта, Индонезия); Баялиевой А.Ш., студента 2 курса, в Варшавском университете естественных наук в весеннем семестре 2022-2023 учебного года.

Рекомендация реализуется в достаточной мере 60%

2.6.3 Повысить роль Ассоциации выпускников в деятельности университета и развитии аккредитуемых ОП.

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует. Сведения о деятельности Ассоциации выпускников и ее вкладе в развитие ОП за анализируемый период не представлены.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 50%

2.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

2.7.1 Усилить работу по организации внешней академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к совместным научным исследованиям.

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует. Сведения об академической мобильности ППС и привлечении зарубежных и отечественных преподавателей за анализируемый период не представлены.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 30%

2.7.2 Продолжить работу по установлению тесных связей с производственными предприятиями в области профессионального обмена опытом и повышения качества образовательной деятельности, активно привлекая к преподаванию практиков.

Значимая информация о совместной деятельности с производственными предприятиями и привлечении к преподаванию практиков, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 30%

2.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

2.8.1 Организовать работу по усилению сигнала WI-FI доступа на территории университета.

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует. Сведения о проведенных за анализируемый период работах по усилению сигнала Wi-Fi, а также подтверждающие документы не представлены.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 30%

2.8.2 Усилить работу по написанию и изданию профессиональной учебно-методической литературы на казахском языке.

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует. Сведения об издании учебно-методической литературы на казахском языке за анализируемый период не представлены.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 30%

2.8.3 Организовать работу по обеспечению возможности получения дистанционного образования студентами с ограниченными возможностями.

Информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется недостаточно активно 30%

2.9. Стандарт «Информирование общественности»

2.9.1 Обеспечить публикацию на сайте университета национальных программ развития страны и образования, в том числе «Цифровой Казахстан», а также обеспечить информирование студентов, ППС и сотрудников о приоритетах и новых задачах в сфере высшего образования.

На сайте университета размещены послания народу и программные статьи Президента Республики Казахстан (<https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/poslania-narodu-i-programmnye-stat-i>). Для информирования ППС УМС кафедр, факультета и

Департаментом по академическим вопросам проводятся семинары о приоритетах и новых задачах в сфере высшего образования.

Рекомендация реализуется в достаточной мере 80%

2.9.2 Обеспечить регулярное обновление актуальной информацией о ППС (портфолио) на сайте университета, включая список научных публикаций.

Выборочный анализ информации о ППС кафедр, представленной на сайте университета, продемонстрировал, что сведения о публикациях не актуализированы с момента аккредитации (2019 г.).

Рекомендация реализуется недостаточно активно 30%

2.9.3 Усилить работу по информированию общественности о взаимодействии и сотрудничестве с партнерами в рамках аккредитуемых ОП.

Значимая информация, отличная от представленной в период первого постаккредитационного мониторинга, отсутствует.

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется в достаточной мере 60%

2.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

2.10.1 Повышение квалификации преподавателей по национальным и международным дипломам и сертификатам для разработки более качественной программы обучения и подачи материала (в том числе обучение коучингу, навыкам бизнес тренерства).

Карабасов Р.А. проходил зарубежные стажировки на базе «Екоагрос» (г. Каунас, Литва) с 27.06.2022 г. по 09.07.2022 г. и с 07.10.2022 г. по 14.10.2022 г. В процессе стажировки были повышены профессиональные компетенции в области менеджмента и маркетинга производства и реализации органической сельскохозяйственной продукции на примере ЕС.

ППС кафедры «Экономика» с 07.04.2021 г. по 23.04.2021 г. приняли участие в повышении квалификации «Университет 4.0. Цифровая трансформация», образовательная онлайн-платформа SKLAD, Республиканский институт высшей школы, Беларусь.

Мелешенко Н.Н. с 27.06.2022 г. по 01.07.2022 г. прошла повышение квалификации «Transdisciplinary methods for sustainable agriculture» (Университет Хоенхайм, Германия/Казахстанский университет им. ЖангирХана).

Экспертной группой по проведению первого постаккредитационного мониторинга было зафиксировано частичное выполнение данной рекомендации.

Рекомендация реализуется в достаточной мере 70%

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита, согласованной с ректором Казахского агротехнического исследовательского университета имени С.Сейфуллина и утвержденной генеральным директором НААР 13 февраля 2024 года с применением гибридной модели проведения специализированной аккредитации образовательных программ 6B04102 «Финансовая аналитика», 7M04105 «Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе».

С целью координации работы ВЭК 13 февраля 2024 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК, в ходе которой были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и

всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, с руководителями ОП, заведующими кафедрами, представителями ППС, обучающимися, выпускниками (по ОП, имеющих выпускников), работодателями. Всего во встречах приняло участие 194 представителя. Во время визита ВЭК также было проведено онлайн анкетирование ППС и обучающихся университета. В анкетировании приняли участие 39 представителя ППС и 31 обучающихся.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в on-line и off-line встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	26
Деканы	4
Руководители ОП, заведующие кафедрами	6
Преподаватели	36
Студенты, магистранты, докторанты	53
Выпускники	42
Работодатели и представители базы практики	22
Всего	194

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
 - Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
 - Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
 - Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
 - Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
 - Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
 - Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
 - Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение,

принятие решений на основе фактов.

- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.
- Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Управление аккредитуемыми образовательными программами кафедры, осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства науки и высшего образования РК, документами, разработанными Комитетом по качеству КАТИУ в соответствии с Планом развития ОП. Основой для разработки плана является положение о порядке разработки Плана развития ОП, утвержденное председателем правления КАТИУ. План развития ОП разработан с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодателей. Внешние стейкхолдеры привлекаются в процессы по обеспечению качества реализации образовательных программ Университета через их участие в работе коллегиальных органов Университета. Обеспечение качества реализации ОП осуществляется в соответствии с Политикой обеспечения качества, она отражает главную цель - подготовку специалистов в соответствии с международными требованиями ICAO, EASA, IATA путем интеграции передовых достижений образования, науки и производства. В университете действует "Руководство по системе внутреннего обеспечения качества (<https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/sistema-menedzmenta-kacestva>).

В университете в соответствии с Миссией, Стратегией, целями и задачами разработана и утверждена Политика в области обеспечения качества КАТИУ.

Политика внутреннего обеспечения качества отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в Университете по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества. Политика реализуется посредством процессов, которые предполагают участие всех подразделений университета. Политика реализуется, контролируется и пересматривается в соответствии с изменяемыми требованиями.

Политика внутреннего обеспечения качества КАТИУ отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, и учитывает, как национальный, так и внутривузовский контекст. Внутренние нормативные документы и положения размещены на сайте университета и доступны для стейкхолдеров вуза. Информация о деятельности университета находится также в открытом доступе на интернет-портале.

Документы, регламентирующие академическую деятельность университета, представлены разными положениями и инструкциями, и Академической политикой университета утвержденной решением Ученого Совета, протокол №11, от 26.03. 2020 г., внесены изменения решением Ученого Совета, протокол №19 от 31.08. 2022 г. Политика размещена на сайте университета (<https://kazatu.edu.kz/pages/obucenie/akademiceskaa-politika>).

Все преподаватели, участвующие в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ, осуществляют научные исследования по профилю подготовки обучающихся по ОП в различных формах: выпуск монографий, учебных пособий, написание и внедрение авторских курсов в учебный процесс, выполнение

кафедральных (инициативных) тем, опубликование статей в журналах КОКСОН, сборниках международных конференции, журналах, входящих в базы данных Scopus, Web of Science Core Collection и т.д. Также, необходимо сказать, что тематика дипломных, магистерских и докторских диссертаций/проектов коррелируется с научными темами, выполняемыми в рамках грантового финансирования.

Результаты научных исследований ППС кафедры внедряются в учебный процесс, находят отражение в научных исследованиях обучающихся. Обучающиеся привлекаются к выполнению научных проектов в качестве исполнителей. Так, в период с 2018-2020 годы ППС кафедры проводились научные проекты по 2 темам грантового финансирования МОН РК, в которых приняли участие 1 докторант и 1 магистрант. В текущем году поданы 4 заявки на проекты грантового финансирования МОН РК. В качестве исполнителей включены 2 докторанта и 5 магистрантов.

Вопросы обеспечения качества образовательного контента регулярно обсуждаются на заседаниях академического комитета, в состав которого помимо преподавателей входят представители студентов, магистрантов и работодателей. На основе результатов обсуждения вносятся изменения, коррективы в ОП. Так, в 2019 году в соответствии с рекомендациями работодателей, анализа востребованности выпускников начата подготовка бакалавров по ОП «Финансовая аналитика», в 2023г. проведена актуализация ОП всех уровней образования.

План развития ОП разрабатывается на основании стратегического плана развития университета и является основным документом для определения и решения проблем ОП (Приложение 1). Срок реализации мероприятий плана развития должен составлять не менее 3-х лет. Руководитель ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу, и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета.

План развития ОП разрабатывается на основании стратегического плана развития университета и является основным документом для определения и решения проблем ОП. Руководитель ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета.

Руководитель ОП в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчёт о реализации эффективности и результативности плана развития ОП составляется руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета.

Департаментом по академическим вопросам, службой качества, департаментом науки и инновационной деятельности, руководством факультета, кафедрой проводятся мониторинговые исследования и внутренний аудит качества оперативного управления и эффективности учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Удовлетворенность образовательными услугами выявляется на основе анкетирования. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, профессорско-преподавательский состав и работодатели, позволяющие оценить эффективность по отдельным направлениям работы.

С целью повышения качества обучения и выполнения требований образовательной программы приглашаются известные ученые и практические работники, обладающие опытом работы в области финансов и банковского дела. Для организации практикоориентированного обучения и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки функционирует Консультационный Центр по финансовым вопросам, который возглавляет внештатный сотрудник АО "Отбасы Банк" к.э.н. Баймагамбетова З.А.

Образовательные программы разрабатываются поэтапно:

1 этап – обсуждение с работодателями компетенций выпускника образовательной программы и ее содержания;

2 этап - разработка каталога элективных дисциплин с учетом предложений работодателей и профессиональных стандартов;

3 этап - защита образовательной программы;

4 этап – утверждение образовательной программы.

Процедура разработки образовательной программы включает:

1. Назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету;
2. Определение квалификационной характеристики выпускника на основе содержания профессионального стандарта и/или исследований требований работодателей.
3. Установление возможных образовательных траекторий в рамках одной программы с учетом требований потребителей.
4. Определение ожидаемых результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами, квалификационной характеристикой выпускника и с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров.

При определении ожидаемых результатов и разработке образовательных программ учитываются рекомендации:

- работодателей через участие в экспертизе образовательных программ, анкетировании по оценке качества подготовки выпускников;
 - обучающихся через участие в работе оценки образовательных программ при анкетировании;
 - других образовательных учреждений, промышленных предприятий и общественных организаций через механизмы обратной связи.
5. Определение перечня и объема учебных модулей, определение ожидаемых результатов обучения по каждому модулю.
 6. Определение перечня дисциплин, их объема, содержания и ожидаемых результатов обучения.

Реализация образовательных программ и их научный уровень определяются сформулированными целями, согласующимися с задачами кафедр. Образовательные программы пересматриваются ежегодно, для набора обучающихся каждого учебного года. Это вызвано меняющимися нормами законодательства, предложениями работодателей, пожеланиями обучающихся.

Учебно-методическая комиссия кафедры отслеживает процесс принятия, реализации и выявления эффективности образовательных программ. Полную ответственность за выполнение ОП несет заведующий кафедрой. Вопросы эффективности и результативности рассматриваются на заседании кафедр, часть вопросов выносятся на заседание СФАК, Ученого Совета университета. Мониторинг ОП осуществляется в виде обсуждения на заседании кафедр, заседаниях круглого стола либо семинарах с приглашением работодателей, выпускников и обучающихся старших курсов.

Образовательные программы по группе ОП «Финансы, экономика, банковское и страховое дело» соответствует шестому, седьмому и восьмому уровню высшего и послевузовского образования (бакалавриат, магистратура и докторантура). В бакалавриате

ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинским дескрипторам: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции и специальные. В бакалавриате выпускник овладевает ключевыми компетенциями в профессиональной деятельности – умение работать с информацией, владеть коммуникабельными качествами, социально-этическими компетенциями и применение профессиональных знаний в стандартных ситуациях.

В магистратуре ориентация идет на углубление полученных в бакалавриате компетенций в контексте научных исследований. В магистратуре готовятся научные, педагогические и управленческие кадры. Структура ОП формируется из учебной работы, научно-исследовательской, производственной практики и итоговой аттестации.

В докторантуре структура образовательных программ представлена фундаментальной образовательной, методологической, научной и исследовательской компонентами.

В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности. Дисциплины, которые изучаются в бакалавриате, находят свое логическое продолжение на следующем уровне образования - в магистратуре. Например, для специальности логическим продолжением дисциплины бакалавриата «Государственный бюджет» является дисциплина магистратуры «Государственный бюджет и казначейство». Таким образом, обеспечивается академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность в обучении, и соответственно преемственность в подготовке специалистов.

Управление рисками осуществляется в соответствии с Положением «О порядке определения и управления рисками в НАО «КАТИУ» (ВНД 1021 - 2021). В университете определены 10 основных видов рисков по процессам университета, которые ранжированы по значимости и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды. Так как в НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

ППС кафедры постоянно повышают квалификацию и проходят обучение по программам менеджмента образования. В отчетном периоде 9 преподавателей прошли курсы по программам менеджмента образования: Омарханова Ж.М. Кенес Г.К. «Сингапурская методика преподавания онлайн-занятий» ТОО «BASSAM, Астана; Мукашева Г.М., Жуманова Д.Т., Жакишева К.М. «Цифровая компетентность педагога. Эффективное онлайн-занятие», Филиал БНТУ" Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала БНТУ"; Матайбаева Г.А. «Универсальные цифровые ресурсы для преподавания онлайн в высших учебных заведениях», ТОО "Bassam"; Жолдоякова Г.Е., Таурбаева А.А., Жакишева К.М. «Инновации в образовательном процессе высшей школы, КАТИУ им. С.Сейфуллина.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК экспертами был проведен детальный анализ на соответствие аккредитуемых ОП требованиям современного рынка образования, эффективного функционирования образовательных программ, ориентированных на обучающихся и всех заинтересованных лиц в образовательном сервисе, а также принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами.

В целом деятельность аккредитуемых ОП согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Представленные материалы подтверждают функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития

ОП и мониторинга их реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. Управление и планирование ОП направлено на их успешную реализацию. Разработаны планы развития ОП, соответствующие их целям, механизму распространения информации о плане и целях ОП, ресурсному обеспечению ОП и структуре управления ОП.

Однако цели, изложенные в планах развития ОП, носят общий характер и содержат лишь различные цифровые показатели; индивидуальность планов развития ОП прослеживается лишь частично, а формулировка уникальности и индивидуальности утвержденных ОП и их соответствия национальным приоритетам развития и стратегиям развития университета недостаточно подробна.

В ходе визита ВЭК не было выявлено, в чем конкретно состоит уникальность и преимущество каждой представленной на аккредитацию ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов. Во время интервьюирования руководителей ОП также не была в должной мере представлена информация об уникальности и индивидуальности планов развития ОП.

Содержание и значение критериев рассматриваемого стандарта свидетельствуют о наличии университетских мер по повышению качества в различных видах деятельности. В университете представлена общеуниверситетская концепция качества по каждому виду деятельности. Однако эта концепция не описывает основные операционные процессы и ответственных за них, где должны происходить разработка улучшений, управление, мониторинг и принятие решений на основе фактов. В связи с этим необходимо внести определенные уточнения в механизмы формулирования, пересмотра и мониторинга плана развития ОП.

Во время интервью и посещение занятий не подтвердилось широкое применение инновационных технологий при изложении материала и выполнении заданий, охотной передачи новых техник с обучающимися бакалавриата и магистратуры применение в учебном процессе различных игровых технологий, их использование на открытых уроках, презентациях учебных дисциплин. Управление инновациями не представлено руководством ОП в полной мере.

Визит ВЭК подтвердил факт участия представителей работодателей, ППС, других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. К разработке ОП всех уровней привлекаются ведущие специалисты финансовых органов, БВУ, хозяйствующих субъектов (АО «Halyk Bank», УГД по Сарыаркинскому району города Астаны, АО «Агрокредитная корпорация», АО «Отбасы Банк»). Работодатели принимают участие в обсуждении плана развития и разработки ОП на заседании кафедры

По результатам анкетирования ППС 33,3% опрошенных оценили, как «очень хорошую» вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 59% - считают ее «хорошей» и 7,7% - «относительно плохой», что подтверждает достаточно активное участие ППС в данном процессе и демонстрирует вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе.

Сильные стороны ОП

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

1. Руководству образовательных программ разработать общую процедуру, описывающую прозрачность и механизмы формирования, пересмотра и мониторинга Плана развития ОП. **Срок исполнения: до 31 мая 2024 года.**

2. Пересмотреть планы развития ОП, конкретизировать признаки их индивидуальности и уникальности в соответствии с национальными приоритетами

развития и со стратегией развития университета. **Срок исполнения: до 1 сентября 2024 года.**

3. Усовершенствовать систему управления инновациями, включающую планирование, внедрение и корректировку инновационных предложений, анализ и мониторинг их результатов. **Срок выполнения: до декабря 2024 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» по ОП 6В04102 «Финансовая аналитика», 7М04105 Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 15 - удовлетворительную позицию, 2 – предполагают улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В Казахском Агротехническом исследовательском университете им. С. Сейфуллина успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети: - автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus"; АИС «Электронная приемная комиссия»; - АИС «Электронная библиотека»; Система электронного документооборота «Dokumentolog», Workspace. Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД

MySql.

Деятельность сайта направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодежью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека».

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства образовательными программами

Создана корпоративная почта университета, ППС и обучающихся, предусмотрена отдельная учетная запись для кафедр accounting-audit@kazatu.kz, разработаны Правила пользования корпоративной почтой

Открыта цифровая студия для записи видео-лекций и проведения мультимедийных презентаций с запатентованной системой программного обеспечения JalingaStudio. Цифровая студия имеет шумо- и светоизоляцию и оснащена профессиональным оборудованием в виде прозрачной сенсорной доски, видеокамеры, телесуфлера, мультимедийного планшета, световых ламп, бумажных и тканевых фонов.

Механизмом мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза являются опросы, анкетирование студентов. Результаты мониторинга по удовлетворенности организацией учебного процесса, качеством преподавания, материально-технической базой предоставляются руководству университета.

В целях предотвращения всевозможных проблем со студентами предпринимаются предупреждающие действия. Согласно системе менеджмента качества, ранее внедренной в КАТИУ им С. Сейфуллина, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

Кафедра систематически занимается сбором информации и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям на основе разработки и внедрения процессов измерения. Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются их ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку деятельности.

Отчет кафедры составляется на основе отчетов ППС кафедры, ответственных за конкретные участки деятельности кафедры. Отчет кафедры анализируется и обсуждается на заседании кафедры, утверждается деканом факультета. На основании отчетов кафедр, деканат составляет отчет по факультету.

Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям и утверждаются первым проректором. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет университета.

Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределение ресурсов в соответствии с планом развития ОП. Ежегодное выполнение плана развития ОП осуществляется через составление и выполнение рабочего плана кафедры. Основными разделами рабочего плана кафедры являются: учебно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная работа кафедры. План работы кафедры разрабатывается на основе индивидуальных планов ППС кафедры. Одним из разделов плана является развитие материально-технической базы, где

предусматриваются необходимые ресурсы для обеспечения развития ОП.

Информация анализируется за определенный период. Информация хранится в электронном и бумажном вариантах.

В университете была введена в эксплуатацию автоматизированная система «PLATONUS» по организации учебного процесса. В АИС «PLATONUS» для контроля знаний студентов функционирует модуль ЖУРНАЛ. Данный модуль предназначен для контроля за успеваемостью студентов университета и полностью контролируется департаментом по академическим вопросам.

Модуль содержит: журнал итоговых оценок, итоговая государственная аттестация, экзаменационно-рейтинговые ведомости без учета апелляции, экзаменационно-рейтинговые ведомости с учетом апелляции, перевод студентов с курса на курс, отчеты по переводным сессиям, академические задолженности

На кафедре проводится диагностика знаний студентов в начале обучения по курсу изучения учебных дисциплин в виде среза знаний в форме тестов, опроса. Обсуждение результатов диагностики проводится на заседании кафедры.

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период экзаменационных сессий итоговой аттестации, вступительных экзаменов приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Процедура апелляции достаточно прозрачна, заявления на апелляцию поступают в день проведения экзамена, далее они сортируются по причинам – по техническим причинам, по некорректным вопросам, по вине студента и т.д.

Руководители ОП постоянно информируют работодателей, специалистов-практиков обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации (в т.ч. результатов реализации) плана развития ОП посредством сайта кафедры, электронной почты, телефонной связи.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается и принимаются определенные меры.

Удовлетворенность обучающихся проводится на ежегодной основе путем проведения различных видов анкетирования, например, таких как: «Преподаватель глазами студентов», «Вуз глазами выпускников», по результатам прохождения всех видов практик. Итоги преддипломной практики (проблемы с которыми студенты сталкиваются на местах практики, положительные и отрицательный отзывы и пожелания на будущее) обсуждаются в ходе проведения конференции, проводимой совместно с работодателями на ежегодной основе.

На кафедре для эффективного управления проводится систематический сбор и анализ статистических данных: для соблюдения норм по контингенту обучающихся и выпускников (движение контингента), по итогам сессий, по кадровому составу, ресурсному обеспечению, научной деятельности и международному сотрудничеству, что отражается в протоколах заседаний кафедры и годовых отчетов заведующего кафедрой.

Занятия ведут только штатные преподаватели по всем трем аккредитуемым ОП. Остепенность по ОП «Финансовая аналитика» составляет 53%, по ОП «Финансы государственного и реального сектора» - 85% и по ОП «Финансовые инновации в бизнесе» 100%.

Востребованность выпускников характеризуются их трудоустройством. По ОП «Финансовая аналитика» трудоустроенность выпускников доходит в отдельные годы до 100%, а по направлению подготовки составляет 47%. По ОП «Финансы государственного и реального сектора» и по ОП «Финансовые инновации в бизнесе» трудоустройство составляет 100%.

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляет:

Учебный год	Очное				Дистанционное			всего
	всего	в том числе			всего	в том числе		
		каз.	рус.	полияз		каз.	рус.	
2019-2020	311	141	118	52	39	13	26	350
2020-2021	325	145	121	59	23	6	17	348
2021-2022	309	139	119	51	-	-	-	309
2022-2023	268	138	116	14	-	-	-	268
2023-2024	214	101	102	11	-	-	-	214

Годы	Магистранты НП направления					Магистранты проф направления	Итого магистрантов	Докторанты НП направления			
	все го	1 курс		2 курс				все го	1 курс	2 курс	3 курс
		все го	в т.ч. грант	все го	в т.ч. грант						
	11	6	2	5	5	1	12	3	-	1	2
2020-2021	10	5	2	5	2	2	12	1	-	-	1
2021-2022	6	2	-	4	2	-	6	0	-	-	-
2022-2023	4	2	-	2	-	-	4	0	-	-	-
2023-2024	4	2	-	2	-	-	4	1	1	-	-

Безопасность персональных данных при их обработке в информационных системах университета обеспечивается с помощью системы защиты информации.

Обмен персональными данными при их обработке в информационных системах осуществляется по каналам связи, защищенным техническими средствами защиты информации.

При обработке персональных данных в информационных системах университета обеспечиваются:

- проведение мероприятий, направленных на предотвращение несанкционированного доступа к персональным данным и (или) передача их лицам, не имеющим права доступа к такой информации;
- своевременное обнаружение фактов несанкционированного доступа к персональным данным;
- недопущение воздействия на технические средства автоматизированной обработки персональных данных, в результате которого может быть нарушено их функционирование;
- возможность незамедлительного восстановления персональных данных, модифицированных и уничтоженных вследствие несанкционированного доступа к ним;
- постоянный контроль уровня защищенности персональных данных.

Библиотека является информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета. Библиотека университета размещена в 5 учебных корпусах, имеет 3 абонента учебной, научной и художественной литературы, 5 читальных залов. Ежемесячно составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры, проводятся тренинги по электронным ресурсам. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту студентов.

К формированию фонда библиотеки привлекаются ведущие преподаватели кафедр, что обеспечивает его качество и соответствие потребностям учебного процесса. На приобретение новой литературы и периодических изданий ежегодно выделяются

денежные средства из бюджета университета.

Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета.

Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

К единой информационной сети университета подключены все учебные корпуса и студенческие общежития. Между корпусами проложены оптоволоконные линии связи. Для предоставления свободного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость выделенного канала доведена до 200 Мбит/с.

Аналитическая часть

Анализируя критерий стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым образовательным программам, ВЭК отмечает, что в Университете разработана информационная политика и имеются механизмы сбора, анализа и управления информацией о деятельности конкретных направлений подготовки в рамках аккредитованных образовательных программ. Существует система управления информацией и отчетности о зачислении студентов, успеваемости, переводах, кадровом обеспечении, академической мобильности преподавателей и студентов, которая регулярно докладывается на заседаниях факультетов, ректоратах и академическом совете университета.

Проводится регулярное анкетирование обучающихся, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков. Информационно-коммуникационные технологии используются с достаточно высокой степенью эффективности. Однако, процедура обработки и анализа результатов обратной связи и устранения выявленных недостатков продемонстрирована не в полной мере.

В то же время имеется ряд вопросов, касающихся данного стандарта, не в полной мере подтвержденных в процессе работы ВЭК. Так, например, при интервью представители вуза не в полной мере продемонстрировали механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Не в полной мере также продемонстрированы документы, подтверждающие наличие документированных процессов управления информацией, определении порядка и обеспечения защиты информации, ответственности за их функционирование, достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Недостаточно полно представлена информация о соответствии собираемой информации параметрам и ключевым показателям эффективности в рамках аккредитуемых ОП, нечетко определен механизм выявления и оценки параметров и показателей, определяющих эффективность реализации ОП.

Анализ ВЭК управления информацией и отчетности в рамках реализуемых ОП университета показал, что механизм регулярной отчетности, отражающей все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности научных исследований ППС кафедр требует более четкой отлаженности.

Сильные стороны ОП

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

1. Определить и документировать механизмы обеспечения защиты информации.
Срок исполнения: до сентября 2024 года.
2. Разработать и внедрить механизм взаимодействия с внешними стейтхолдерами и

другими заинтересованными лицами в предоставлении обратной связи по итогам проведения опроса или анкетирования в целях доказательства устранения выявленных недостатков. **Срок исполнения: до 1 сентября 2024 года.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» по ОП 6В04102 «Финансовая аналитика», 7М04105 Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 16 - удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.*
- *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

Доказательная часть

Реализация ОП в КАТИУ им.С.Сейфуллина осуществляется на основе концептуальных и стратегических документов, принятых в университете: Стратегия «КАТИУ – 2025», Программа развития НАО "КАТИУ им. С.Сейфуллина" на 2020 – 2024 годы, Политика в области обеспечения качества, Академическая политика.

В университете определены правила разработки и утверждения образовательных программ, включающие процедуры администрирования, реализации, оценки и мониторинга качества ОП - Стандарт организации о проектировании и разработки образовательных услуг (ПАС ВНД 02.2068 -2021).

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций, требований внутренних и внешних стейкхолдеров. и реализуется через учебные планы и программы (силлабусы). В основе всех ОП лежит учебный план специальности по трем уровня обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МНВО РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей. Учебные планы разрабатываются в формах: рабочие учебные планы (РУП); индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Система разработки ОП состоит из следующих процедур: назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету; составление рабочего учебного плана на кафедре и его обсуждением с участием

работодателей; подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД); рецензирование ОП внешними рецензентами; рассмотрение ОП на заседании СФАК; утверждение на совете факультета, на заседании Ученого совета КАТИУ; обновление (разработка) УМКД; формирование индивидуальных учебных планов.

Аккредитуемые ОП, утвержденные в 2019 г. актуализированы в реестре ЕПВО по всем трем уровням образования в 2023 г.:

№	Наименование ОП	Дата актуализации ОП в реестре ЕПВО	Коэффициент достижимости РО	Кол-во обучающихся на 2023-2024 уч.год
1	6В04102 - Финансовая аналитика	Июль 2023г.	77,93%	214
2	7М04105 - Финансы государственного и реального сектора	Июль 2023г.	80,93%	4
3	8D04104 -Финансовые инновации в бизнесе	Ноябрь 2023г.	76,43%	1

В июле - сентябре 2023г. внесены изменения в РУП бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

Образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры формируются по модульному принципу. Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. Результаты обучения формулируются по программе в целом, по каждому модулю и отдельной дисциплине модуля.

Структура ОП в бакалавриате представлена тремя циклами дисциплин: циклом общеобразовательных дисциплин (ООД), циклом базовых дисциплин (БД), циклом профилирующих дисциплин (ПД). Структура ОП в магистратуре и докторантуре представлена 2-я циклами дисциплин: БД и ПД. Каждая из дисциплин развивает как личность студента, его социальные компетенции, творческие способности, так и ключевые квалификации, интеллектуальные и академические навыки выпускника.

Учебные планы (УП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. УПы, МОПы содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по вузовскому, так и по компоненту по выбору, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

Содержание ОП определяет трудоемкость учебных дисциплин (модулей), выраженных в зачетных единицах, и коды компетенций, формируемых в процессе реализации образовательной программы по профилю.

В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов и магистрантов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценке.

Образовательная программа ОП 6В04102 – «Финансовая аналитика» содержит шестнадцать модулей и соотношение объема дисциплин циклов: ООД – составляет 23% от общего объема часов или 56 кредита; БД - составляет 43% от общего объема или 105 кредитов, из них 61 кредитов отводится на дисциплины вузовского компонента и 43 кредита – на дисциплины компонента по выбору; ПД – 34% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 82 кредита, из них 57 кредитов отводится на дисциплины вузовского компонента и 15 кредитов – на дисциплины компонента по выбору.

ОП 7M04105 – «Финансы государственного и реального сектора» содержит 7 модулей и соотношение объема дисциплин циклов: БД - составляет 39% от общего объема или 47 кредитов, из них 32 кредита отводится на дисциплины ВК и 15 кредитов – на дисциплины КВ; ПД – 61% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 73 кредита, из них 58 кредитов отводится на дисциплины вузовского компонента и 15 кредитов – на дисциплины компонента по выбору.

ОП 8D04104 - «Финансовые инновации в бизнесе» включает 2 модуля и соотношение объема дисциплин циклов: БД - составляет 39% от общего объема или 47 кредитов, из них 32 кредита отводится на дисциплины ВК и 15 кредитов – на дисциплины КВ; ПД – 61% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 73 кредита, из них 58 кредитов отводится на дисциплины вузовского компонента и 15 кредитов – на дисциплины компонента по выбору.

Основными преимуществами АО «КАТИУ им. С.Сейфуллина» перед Университетами-конкурентами являются: специализированная направленность подготовки кадров; высококвалифицированный кадровый состав, имеющий практический опыт работы как в сельском хозяйстве, так и в финансовой сфере, 80% ППС имеют базовое образование, известные учёные в области экономических наук; оперативное реагирование на запросы рынка труда, конкретных работодателей (банки второго уровня, страховые компании, департаменты государственных доходов, АО «Агрокредитная корпорация»); отраслевая направленность образовательных программ (сельское хозяйство), доступная стоимость обучения; финансовая независимость; внедрение дистанционных технологий обучения; благоприятный имидж Университета.

Актуальность образовательных программ подтверждается тем, что работодателями рассмотрены и даны рецензии на обновленные модульные образовательные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

С целью повышения качества обучения и выполнения требований модульной образовательной программы приглашаются известные ученые и практические работники, обладающие опытом работы в области финансов, банковского, страхового дела.

При кафедре «Учет и финансы» функционирует Консультационный Центр по финансовым вопросам, который возглавляет внештатный сотрудник АО "Отбасы Банк" к.э.н. Баймагамбетова З.А.

Кафедра планирует организацию сертифицированных курсов «Профессиональный бухгалтер РК». Ведущие преподаватели кафедры разрабатывают учебный материал и документы для прохождения процедуры сертификации.

Кафедра "Учет и финансы" планирует в 2024 году разработать совместную ОП с Кыргызским национальным аграрным университетом им. К.И.Скрябина.

Аналитическая часть

В ходе работы ВЭК было подтверждено, что в КАТИУ им. С. Сейфуллина разработаны и утверждены ОП на основе документированных процедур в соответствии с требованиями действующего законодательства. В целях совершенствования и внедрения компетентностно-ориентированного образования в университете реализована модульная структура образовательных программ. Процесс формирования ОП, в котором активно участвуют все заинтересованные стороны (профессорско-преподавательский состав, студенты, работодатели и специалисты-практики) понятен и логичен. Согласно результатам анкетирования ППС, поддержку вуза и его руководства в разработке новых образовательных программ/учебных дисциплин/ методик обучения ППС оценил «очень хорошо» - 46,2 % опрошенных; 53,8 % опрошенных дали оценку «хорошо».

Основной целью освоения образовательной программы является формирование у обучающихся ожидаемых результатов обучения, а на их основе профессиональных

компетенций – высокоспециализированных знаний и умений применять данные знания для решения соответствующих профессиональных задач.

При реализации аккредитуемых ОП обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса. Содержание модулей, всех видов практики и выпускной работы направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися, профессиональных и общекультурных компетенций. Так, обучающиеся во всем уровням образования аккредитуемых ОП проходят различные виды практик. В рамках ОП и государственного стандарта подготовки бакалавры проходят учебную, производственную и преддипломную практику. Магистранты проходят 2 вида практики: педагогическую (2 кредита) и исследовательскую (10 кредитов). Докторанты проходят 2 вида практики: педагогическую (10 кредитов) и исследовательскую (10 кредитов). В ходе интервью с работодателями было предложено увеличить количество кредитов на практически занятия в рамках изучаемых дисциплин, а также увеличить количество кредитов на различные виды практик.

Несмотря на существование программ академической мобильности и международного сотрудничества в области научных исследований, инициативы по формированию программ дудипломного образования пока находятся только на стадии обсуждения. Необходимо активизировать деятельность соответствующих структурных подразделений, направленную на реализацию совместных и дудипломных ОП по аккредитованным программам с зарубежными вузами.

Аккредитуемые ОП не предоставляют обучающимся достаточных возможностей для подготовки к профессиональной сертификации. Результаты работы Внешней экспертной комиссии показали, что примеров профессиональной сертификации обучающихся немного.

Несомненным преимуществом аккредитуемых ОП является то, что их цели, задачи и содержание соответствуют потребностям местных работодателей. Это связано с тем, что регион и внешние стейтхолдеры нуждаются в высококвалифицированных специалистах, ученых и в квалифицированном преподавательском составе. Однако, необходимо конкретизировать уникальность образовательных программ через их позиционирование не только на региональном, но и национальном и международном образовательном рынке, сделав акцент на научный компонент и другие дифференциальные признаки ОП.

По результатам анкетирования ППС, большинство опрошенных оценили соответствие знаний студентов, получаемых в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда, на уровне «очень хорошо» (30,8%) и «хорошо» (69,2%), и 100% преподавателей оценили как «очень хорошую» и «хорошую» направленность образовательных/учебных программ на формирование у обучающихся умений анализировать ситуации и строить прогнозы, которыми, несомненно, должны обладать сегодня выпускники. Показательно, что подавляющее большинство обучающихся, принявших участие в анкетировании, отметили, что преподаватель стимулирует творческое мышление студентов. С этим «полностью согласны» и «согласны» 80,7% опрошенных, «частично согласны» 16,1%. Лишь 3,2% опрошенных выразили свое несогласие с данным утверждением.

Сильные стороны ОП

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП постоянно усовершенствовать процедуру информирования всех заинтересованных лиц об уникальности ОП. Срок исполнения: **Срок исполнения: Ежегодно.**
2. Разработать конкурентные преимущества и уникальность ОП и ее отличие от

других аналогичных образовательных программ на национальном или международном уровне рынка образовательных услуг. **Срок исполнения: до 1 сентября 2024 года.**

3. Разработать и внедрить совместные ОП с зарубежными организациями образования. **Срок исполнения: до 1 сентября 2026 года.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» по ОП 6B04102 «Финансовая аналитика», 7M04105 Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 12 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 12 - удовлетворительную позицию, 2 – предполагают улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.*
- *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
 - *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
 - *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
 - *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
 - *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*
 - *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*
 - *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*
- *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

Университет проводит мониторинг и периодический обзор ОП для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям обучающихся и общества. Результаты данного обзора ведут к постоянному улучшению содержания ОП. Любая планируемая деятельность или полученные результаты доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Университет осуществляет мониторинг и периодическую (раз в год) оценку образовательных программ с привлечением работодателей для гарантии и подтверждения того, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и других заинтересованных сторон. Университет обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Университет гарантирует, что результаты этих процессов используются для постоянного совершенствования программ.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедр, Академическом и Ученом советах факультета, и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам направления подготовки, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе

образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

В частности, кафедра «Учет и финансы» проектирует и ежегодно обновляет ОП с учетом изменений конъюнктуры рынка труда, требований работодателей и участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей). Ежегодно кафедра обновляет и составляет рабочие программы с учетом требований работодателей, которые приглашаются на заседания кафедры и участвуют в их обсуждениях: так в 2023 г. было проведено последнее обновление ОП на каждом уровне образования (бакалавриат, магистратура, докторантура): обновленные ОП доступны на сайте Единой платформы высшего образования.

Для обеспечения качества образовательных программ НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина» периодически проходит процедуру внешнего обеспечения качества образовательных программ в виде государственной аттестации образовательной деятельности и аккредитации.

В целях повышения качества образовательной деятельности ОВПО создает и обеспечивает соблюдение системы внутреннего обеспечения качества (внутренние нормативные документы: Руководство по системе внутреннего обеспечения качества в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина» РСВОК 02.2070- 2023 утверждено приказом Ректора 343-Н от 21.09.2023, Программа развития КАТИУ, Стандарт организации о проектировании и разработке образовательных услуг, Академическая политика, Положение об Академическом совете, Положение о совете факультета по академическому качеству, Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

ОП «Финансовая аналитика», «Финансы государственного и реального сектора», «Финансовые инновации в бизнесе» разработаны на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования РК, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, а также других нормативно-правовых документов Министерства науки и высшего образования РК.

К внешней экспертизе привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования; опытом работы в финансовой соответствующей сфере не менее 10-15 лет; интересом к внедрению современных технологий и инноваций. Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями.

В 2023г. с учетом тенденций развития финансового сектора и рекомендаций работодателей осуществлена актуализация ОП 6V04102 – «Финансовая аналитика», 7M04105 - "Финансы государственного и реального сектора" ОП8D04104 - "Финансовые инновации в бизнесе"

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, академических советах университета.

Для проверки приказом ректора создается специальная комиссия, которая проводит детальную оценку на основе использования ключевых индикаторов и сопоставления их с фактическими показателями. На основе заключения по итогам проведенного аудита принимаются соответствующие решения и вырабатываются рекомендации и пути решения основных возникающих проблем.

В оценивании результатов обучения используются оценочные инструменты текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) в соответствии со Стандартом организации "СО ВНД 02.2007-2019 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся". Эффективность оценивается по результатам

экзаменационной сессии, государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

Академическая политика университета направлена на реализацию студентоориентированного обучения и повышения качества образования. Начиная с этапа поступления в вуз, обучающийся формирует свою индивидуальную траекторию обучения (индивидуальный учебный план). Обучающийся составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год на основании типового учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин. Для формирования индивидуального учебного плана в Университете работает служба эдвайзеров, призванная помочь студентам с выбором направления обучения.

Трудоемкость учебной нагрузки обучающихся включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, практики и др. Обучающиеся выбирают и самостоятельно планируют последовательность изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Аналитическая часть

Представленные данные в результатах самооценки и информация, полученная в ходе визита ВЭК, свидетельствуют о том, что уровень мониторинга и оценки ОП является эффективными, а различные виды мониторинга, используемые в Вузе (мониторинг качества приема абитуриентов, мониторинг текущей успеваемости обучающихся, мониторинг итоговой аттестации, мониторинг работодателей и других заинтересованных сторон) имеют положительный результат. Системы мониторинга и управления, действующие в университете, в конечном итоге направлены на успешную реализацию образовательных программ и достижение их целей и запланированных результатов обучения.

В целом, процесс мониторинга и оценки ОП характеризуется систематичностью, регулярностью и достаточной объективностью. Процессы прописаны в университетских документах и отражены на всех уровнях мониторинга вплоть до принятия решений. Для усиления ее объективности существует достаточный уровень открытости в процессе изменения содержания ОП с одной стороны, и с другой - для дальнейшего повышения профессионализма. В процесс мониторинга вовлечены руководители, преподаватели, обучающиеся и работодатели. Однако документация по этому процессу должна регулярно обновляться в соответствии с изменениями во внутренней и внешней образовательной среде и на основе анализа современного рынка труда.

Проведенное в рамках визита ВЭК анкетирование обучающихся дало следующие результаты: качеством учебных программ в ОП «полностью удовлетворены» 71% опрошенных, «частично удовлетворены» - 25,8%, «частично не удовлетворены» - 3,6% обучающихся, принявших участие в анкетировании. Следует также отметить, что качеством образовательной программы в целом «полностью» или «частично удовлетворены» 100% обучающихся (77,4 и 22,6 соответственно), прошедших анкетирование.

Анкетирование ППС показало, что руководством учебного заведения уделяется большое внимание содержанию образовательной программы. 97,5% опрошенных оценило его на «очень хорошо» и «хорошо». Полученные данные свидетельствуют о должном уровне оценки реализуемых в университете образовательных программ. Также на вопросы «Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?» и «Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям» 100% ППС, принявших участие в анкетировании ответили, как «очень хорошо» и «хорошо».

Наряду с общей положительной оценкой деятельности ОП по данному стандарту, ВЭК отмечает, что отдельные вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в соответствующих документах и представленных материалах и не нашли развернутого подтверждения во время визита ВЭК.

Таким образом, хотя информирование заинтересованных сторон об изменениях в содержании ОП происходит достаточно систематически, следует отметить, что существует необходимость в обнаружении изменений, внесенных в ОП, чтобы сделать его более широкодоступным для всех заинтересованных сторон. Разделы сайта университета, содержащий информацию о содержании и характеристиках реализации ОП, несколько статичен и недостаточно регулярно обновляется. Кроме того, часть информации об аккредитованных ОП (например, дисциплины ОП и их учебно-методическое обеспечение) предназначена для внутренних пользователей и недоступна для внешних заинтересованных сторон, что существенно затрудняет их участие в процессе мониторинга и оценки образовательных программ.

Сильные стороны ОП

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП пересмотреть возможность и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП с использованием информационных и коммуникационных ресурсов и средств, а также размещать информацию на сайте университета в отношении любых изменений, касающихся ОП, а также Плана ее развития. **Срок исполнения: постоянно**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по ОП 6В04102 «Финансовая аналитика», 7М04105 «Финансы государственного и реального сектора», 8Д04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 9 - удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.

- В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

Образовательная программа и представленные в ней дисциплины делятся на модули, которые подразделяются на следующие виды: общие обязательные модули, обязательные модули по специальности, модули по выбору для специальности, и модули, выходящие за рамки квалификаций. Образовательная программа позволяет выбрать студенту индивидуальную образовательную траекторию обучения. Такая схема формирования образовательной программы дает студенту свободу в выборе дисциплин, перечисленных в каталоге элективных дисциплин и базовом учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории, в результате реализации которой должны быть получены необходимые компетенции.

На основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин, они самостоятельно формируют свой индивидуальный учебный план (ИУП) на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Формированию ИУП предшествует регистрация (предварительная запись) обучающихся всех форм обучения на учебные дисциплины. Студентам предоставляется свободный доступ к сети Internet на занятиях для работы с виртуальными лабораторно-практическими работами, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в общежитиях.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедре используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Кафедра обеспечивает внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используют современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов.

Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанной и утвержденными программами внедрения инновационных методов преподавания на кафедрах, участвующих в реализации ОП. Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся. Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТИУ им.С.Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания. Необходимо отметить, что в университете поддерживается и материально стимулируется применение инновации и ИТ в образовательном процессе. Так, в соответствии с вышеуказанным Положением «Об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга» особое место занимают такие позиции, как: чтение лекций на иностранном языке; проведение видео лекций; проведение on-line лекций; проведение занятий (практических, семинарских, СРОП, СРМП, СРДП) на иностранном языке; проведение видео-занятий, online занятий, введение новых тем, включенных в авторские учебники или учебные

пособия с учетом рекомендации производства и работодателей; разработка методических указаний по разработке практических документов, применяемых на производстве; разработка новой программы практики с учетом работодателей и производства; разработка нового курса дисциплины, включенной в КЭД по рекомендации работодателей; внедрение в учебный процесс работ с использованием современных стендов и установок; разработка методических указаний к новым лабораторным работам для современного оборудования. Из приведенного выше перечня на кафедре применяются различные инновации и ИТ-технологии: читаются лекции и проводятся занятия (практические, семинарских, СРСП, СРМП, СРДП) на иностранном языке (Утебаева Г.М., Тлеужанова Д.А., Жуманова Д.Т.); проводятся видео-лекции и видео-занятия (Тлеужанова Д.А., Мукашева Г.М., Кадринов М.Х.); разработаны и введены новые темы, включенные в авторские учебники или учебные пособия с учетом рекомендации производства и работодателей (учебники «Налоги и налогообложение», «Финансирование и кредитование АПК»); учебные пособия «Налоговый консалтинг», «Tax consulting» и др); разработаны новые курсы дисциплин, включенные в КЭД по рекомендации работодателей.

Учебный процесс ОП по всем уровням образования (5B04102-Финансовая аналитика, 7M04105-Финансы государственного и реального сектора, 8D04104-Финансовые инновации в бизнесе) в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам, а именно разработанные ППС электронным учебникам; наличием свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Photoshop Extended CS-5, CorelDraw-X5, AutoCAD 2011, 3DMax 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.; программой «PLATONUS».

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

Повышению эффективности проведения учебных занятий способствуют получающие все более широкое распространение активные формы обучения в виде дискуссий, ситуационно-ролевых игр, в том числе с использованием интерактивных досок, мультимедийных проекторов, моделирование проблемных ситуаций.

Кроме того, в целях совершенствования методики преподавания ежегодно организуются и проводятся учебно-методические и методические семинары

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Регулярно на кафедре с целью обмена опытом и ознакомления с последними достижениями науки проводятся открытые занятия.

На кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС.

На кафедрах ведется работа по организации методических семинаров для изучения передового педагогического опыта в области инновации и изучению инновационных технологий в соответствующих отраслях науки и производства. Отбор наиболее приемлемых методик обучения для применения в учебном процессе с учетом специфики специальности и преподаваемых дисциплин.

В марте 2023 ст. преподавателем кафедры «Учет и финансы» Жакишевой К.М. был

проведен вебинар на тему: «Возможности использования онлайн платформы при проведении занятий». https://drive.google.com/drive/folders/1_Ga7gHSXILt9b2GhYEx1KqZczjJ1_DVF. В вебинаре приняли участие более 250 ППС ВУЗов РК.

Преподаватели кафедры проводят методическую работу по преподаваемым дисциплинам, что отражается в изданных учебно-методических разработок. За отчетный период было издано 39 наименований учебно-методической литературы, в том числе 27 учебных пособий, 6 учебников, 6 учебно-методических рекомендаций.

Основными элементами, обеспечивающими реализацию подхода студентоцентрированного обучения являются: Правила формирования образовательных программ (обязательными участниками при разработке являются студенты), Правила регистрации на дисциплины, Правила академической честности, Правила контроля знаний студентов, Правила академической мобильности.

Инструментами обеспечения качества студентоцентрированного обучения, применяемыми в вузе являются: анкетирование студентов на предмет удовлетворенности, использование интерактивных методов обучения, применение информационно-коммуникационных технологий.

С целью выявления соответствия качества ОП и удовлетворенности бакалавров, магистрантов и докторантов условиями реализации образовательной деятельности проводятся процедуры анкетирования, позволяющие оценить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям оценки ОП.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с действующим законодательством РК.

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе "PLATONUS" (<http://platonus.kazatu.kz>).

Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТИУ, страница для абитуриента студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедры. Методическое обеспечение учебного процесса соответствуют требованиям государственных общеобразовательных стандартов и современным требованиям подготовки специалистов. Создана необходимая учебно-методическая база, все преподаватели размещают в АИС Platonus электронные учебно-методические комплексы дисциплин и контрольный материал (сайт).

Вопросы, связанные с жалобами обучающихся регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб обучающихся руководством университета (ППРЖСРУ ВВД 04.4005 - 2019). Жалобы связаны в основном с тем, что обучающиеся при сдаче текущего или рубежного контроля получают низкие баллы. При возможности получить у преподавателя консультацию по предмету, часто упускают ее, что и является причиной обращения в первую очередь к заведующему кафедрой. Каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку. При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и др. В этом случае в ВУЗе приказом по университету, распоряжением по деканату формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой исключить необъективную оценку знаний обучающихся.

По кафедре, в соответствии с приказом деканата, формируется апелляционная

комиссия. На 2023-2024 уч. год в состав апелляционной комиссии по кафедре учет и финансы включены Жуманова Д.Т., Баймагамбетова З., Матайбаева Г.А. В ходе проведения экзаменационной сессии по дисциплинам 1 семестра 2023-2024 уч. год в апелляционную комиссию поступили заявления от студентов по поводу некорректных вопросов тестирования и техническим неполадкам. От магистрантов и докторантов заявлений не поступало.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК отметил, что весь образовательный процесс ориентирован на студентоцентрированное обучение, и в этой связи обучающиеся имеют академическую свободу выбора индивидуальных учебных программ и свободу выбора преподавателей. Систематические опросы студентов, магистрантов, докторантов и работодателей способствуют повышению качества образования. Университет стремится повышать уровень аккредитуемых программ, придерживаясь принципов обучения, ориентированного на студента, и используют объективные инструменты и механизмы для повышения качества своих дисциплин и оценки знаний студентов.

В университете налажена система предложений и помощи для академической поддержки обучающихся, не справляющихся с академическими требованиями (дополнительное консультирование или проведение дополнительных занятий). Для академической поддержки обучающихся проводится самостоятельная работа обучающихся с преподавателем - СРСП.

ВЭК отмечает, что, хотя в учебном процессе аккредитуемых ОП используются разнообразные современные методы и технологии (в том числе инновационные информационные технологии), собственные инновационные исследования факультета в области методики преподавания дисциплины аккредитуемых ОП в контексте студентоцентрированного обучения недостаточно хорошо продемонстрированы. Несмотря на достижения в этой области, руководителям ОП и кафедр следует обратить особое внимание на разработку собственных инновационных методик, направленных на повышение эффективности преподавания.

Не в полной мере представлены данные о возможности развития навыков выполнения научной работы, нет конкретной методики, описание методик, а также незначительное количество публикаций ППС по аккредитуемым ОП в области методики преподавания. Так анкетирование ППС показало, что при оценке поддержки вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС 92,3 % анкетированных преподавателей оценили как «очень хорошо» и «хорошо» и 7,7 % оценили как «относительно плохо». Также при оценивании уровня возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями и с практической деятельностью 7,7 % и 10,3 % анкетированных ППС оценили, как «относительно плохо».

Анкетирование студентов, магистрантов и докторантов показало прозрачность проведения оценки результатов обучения. Все виды контроля в университете представлены на профессиональном уровне и проводятся в соответствии с требованиями. Так, качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) «полностью удовлетворены» или «частично удовлетворены» 77,4 и 22,6% соответственно. Работа ГАК проводится на высоком профессиональном уровне. При беседе с выпускниками вуза было предложено увеличение практической составляющей при определении механизма распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП.

Наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся демонстрирует готовность руководства ОП к совершенствованию взаимоотношений и улучшения

климата обучающей среды. Студенты и магистранты окружены вниманием и заботой ППС, что играет немаловажную роль в овладении профессиональными знаниями и компетенциями

Сильные стороны ОП

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП и ППС кафедр в плановом порядке осуществлять разработку собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин, оцениваемых ОП и внедрять их в учебный процесс. **Срок исполнения: до 1 сентября 2025 года.**
2. В курсах дисциплин больше отразить современные методики и технологии обучения. **Срок исполнения: до 01.09. 2024 г.**
3. Руководству кафедрами обучить ППС кафедры современными методами оценки результатов обучения, предпочтительно информационными, а также регулярно повышать квалификацию в этой области. **Срок исполнения: до 01.09. 2025 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по ОП 6В04102 «Финансовая аналитика», 7М04105 Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 8 - удовлетворительную позицию, 2 – предполагают улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.
- Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
- Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне

основной программы (внеучебной деятельности).

- Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.
- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

В КАТИУ имени С. Сейфуллина контингент обучающихся формируется из лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших данную ОП и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ и по результатам комплексного тестирования выпускников колледжей. Нормативно-правовым документом, регламентирующим процесс учёта и движения обучающихся, является требования ГОСО РК, утвержденных Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 22 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования».

Процесс формирования контингента обучающихся в Университете осуществляется на основе равнодоступности образовательных программ как для граждан республики Казахстан, так и для зарубежных граждан при наличии выбора одной из форм обучения (традиционной, дистанционной и смешанной); широком использовании маркетинговых мероприятий, способствовавших продвижению образовательного продукта; совместной интегрированной работе между школой, колледжем и университетом с целью формирования раннего профессионального выбора учащихся школ и колледжей; проведения конкурсного отбора с проведением дополнительного испытания абитуриентов на образовательные программы университета.

Для зачисления в ряды студентов, абитуриентов, имеющих хорошую подготовку разработан механизм, при котором от кафедры «Учет и финансы» назначается ответственный секретарь, который в течение определенного периода ведёт работу по приему абитуриентов на ОП «Финансовая аналитика», а также ведёт мониторинг прогнозирования способностей первокурсников освоить уровень образовательных программ, заданный в Университете. Кроме того, особенностью данного механизма является тот факт, что кроме процесса зачисления и мониторинга первостепенная задачи ответственного секретаря заключается в проведение разъяснительно-про ориентационные работы по ОП «Финансовая аналитика».

В университете разработаны и четко функционируют процедуры признания квалификации и предшествующего образования, налажена работа по признанию обучения студентов по программам академической мобильности.

Разработанная политика образования ВУЗа предусматривает признание достигнутых результатов обучения и положительные оценки, полученные обучающимся на предыдущих уровнях обучения и в других организациях формального и неформального образования с перезачетом академических кредитов ВУЗом.

Обучение проходит на основе кредитно-модульной системы обучения, результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

Прием в университет осуществляется на грантовой и платно-контрактной основе. Обучение магистрантов и докторантов по ОП 7М04105 «Финансы государственного и реального сектора», 8D 04104 «Финансовые инновации в бизнесе» осуществляется на грантовой основе (за счёт средств республиканского или местных бюджетов) МОН РК и на контрактной (договорной основе).

В Университете налажена работа по информированию о требованиях образовательных программ, которая проводится с профориентационной работы при приеме в университет ответственным секретарем, администрацией вуза, ППС кафедр, студентами в процессе профориентационной работы.

Прием иностранных студентов осуществляется ОВПО самостоятельно по

выделенной квоте на грантовой основе в международные ОБПО, созданные на основе межгосударственных соглашений, и на контрактной основе в ОБПО на основе собеседования, проводимого приемными комиссиями ОБПО в течение календарного года.

В университете функционирует автоматизированная система АСУ «Platonus», в которой для каждого студента открыт личный кабинет, где студенты получают всю информацию, задания по дисциплинам и имеет возможность следить за своей успеваемостью. Перевод студентов с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA-GradePointAverage).

В качестве показателя оценки между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся являются результаты экзаменационных сессий. Мониторинг удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза осуществляется посредством проведения опросов, анкетирования студентов.

На факультете создана соответствующая выбранной ОП инфраструктура, включающая необходимые образовательные ресурсы, материально-техническую базу для приобретения студентами теоретических знаний, навыков по дисциплинам данной ОП.

В университете разработана политика по академической мобильности обучающихся и действует механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся. Нормативно-правовым документом, регламентирующим академическую политику в университете является ПОВнаМО ВНД 02.2042-2020 «Положение об организации академической мобильности обучающихся в КАТИУ. Мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов, обучающихся по специальности «Финансовая аналитика» осуществляется ответственным по кафедре за академическую мобильность.

В Университете сформирована система организации различных форм организации свободного времени обучающихся, направленная на углубленное изучение преподаваемых дисциплин и проведения самостоятельных научных изысканий студентов. Вне учебная деятельность обучающихся представлена: подготовкой презентаций по теме дисциплины; выполнение эссе, выполнение курсового проекта (работы) и др.).

Университет уделяет немаловажное значение работе с талантливой молодежью, направленной на поддержку талантливой молодежи, ее творческому, интеллектуальному, духовному и физическому развитию.

КАТИУ имени С. Сейфуллина с целью обеспечения сопоставимого признания квалификации, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами "Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности. Данное сотрудничество позволяет каждому обучающему, планирующему пройти период обучения в другой стране, заранее найти необходимую информацию с тем, чтобы быть уверенным, что диплом/квалификация, которую он/она получают за границей, будет признана у него/неё на родине.

С 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии, а также по проекту MARCO XXI имеется возможность обучения по социальным наукам, энергетике, окружающей среде и образованию. Также обучающиеся Вуза имеют право обучения в вузах-партнерах: Польши, Испании, Швеции, Болгарии, Литвы, Бельгии, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

Университетом заключены договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда),

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). В рамках академической мобильности КАТИУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

В рамках ОП и государственного стандарта подготовки специалистов студенты проходят практики, соответствующие определенному количеству кредитов и курсу обучения.

Трудоустройство выпускников ВУЗа обеспечивается соответствующими кафедрами Вуза. Наблюдается высокое трудоустройство(100%) выпускников ОП 7М04105 «Финансы государственного и реального сектора» за указанные годы трудоустроены. По выпускникам ОП 6В04102 «Финансовая аналитика» доля трудоустройства варьирует с 47,2% до 69%.

В КАТИУ имени С. Сейфуллина важную деятельность осуществляет - «Клуб выпускников Казахского агротехнического исследовательского университета имени С. Сейфуллина». Клуб является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах. Членами Клуба выпускников являются выпускники университета прошлых лет, включая выпускников экономического факультета, таких как Камзебаев М.Е., Смагулов А.С., Жунусова А.С., Сагиндыкова Н.Е. и другие.

Аналитическая часть

Анализируя критерий стандарта «Обучающиеся» по аккредитуемым образовательным программам, ВЭК отмечает, что в Университете разработана политика по формированию контингента обучающихся, условия и порядок приема законодательно закреплены, основаны на принципах равнодоступности, выложены в открытом доступе на сайте ВУЗа. Подтверждается информация об инклюзивности образования. Информация о приеме и программах представлена в средствах массовой информации и в соцсетях.

Обучающиеся имеют четкое представление о программе, изучаемых предметах, квалификации, присваиваемой по окончанию обучения и возможности сдачи экзамена на квалификацию АССА. В ходе интервью со студентами было установлено, что обучающиеся высоко ценят возможность обучения в ВУЗе, выпускники ОП востребованы на рынке труда, чему свидетельствуют отзывы работодателей. Также студенты отметили наличие преподавателей практиков и большое количество практических занятий, что обеспечивает необходимый баланс между теорией и практикой. Также работодатели отметили сильную теоретическую базу подготовки студентов.

В отчете по самооценке приведена информация по академической мобильности студентов и проводимой работе по признанию Лиссабонской конвенции, однако при визите ВЭК в ВУЗ при ознакомлении с соответствующей документацией и опросе студентов было подтверждено ее «удовлетворительное» состояние.

Университетом разработан и внедряется комплекс мероприятий по профориентации, направленных на привлечение потенциальных студентов на учебу по аккредитуемой ОП. Разработаны механизмы признания результатов академической мобильности и зарубежных дипломов. Образовательная деятельность ВУЗа осуществляется в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании, являющейся важным инструментом Болонского процесса.

В ВУЗе успешно функционирует общественная, объединяющая на добровольных началах организация - Клуб выпускников Казахского агротехнического исследовательского университета имени С. Сейфуллина». Однако при визите ВЭК при ознакомлении с деятельностью Клуба не было получено соответствующая информация (также не нашла

отражение на сайте ВУЗа).

Сильные стороны ОП

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

1. КАТИУ им. С. Сейфуллина разработать программу (дорожную карту) внутренней академической мобильности студентов, а также разработать меры по содействию в получении внешних грантов для обучающихся. **Срок исполнения: до 01.09.2024.**
2. Руководству вуза провести агитационную кампанию по привлечению выпускников в Ассоциацию выпускников, а также на регулярной основе обеспечить информирование заинтересованных лиц о деятельности Ассоциации выпускников на сайте университета и других каналах информирования. **Срок исполнения: до декабря 2024 года.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» по ОП 6В04102 «Финансовая аналитика», 7М04105 «Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 12 критериев, из которых 0- имеют сильную позицию, 12 - удовлетворительную позицию, 0 – предполагают улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.
- Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.
- Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Прием, оформление, увольнение и аттестация преподавателей ОП осуществляется утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от

21.09.2023 года № 344-Н. «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Прием на вакантные места проводится путем размещения объявления в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах в соответствии с установленными законодательством сроками в форме конкурса на основе собеседования.

Деятельность преподавателей осуществляется на основе индивидуальных трудовых договоров. Права и обязанности ППС определяются Правилами внутреннего распорядка и должностными инструкциями. Положение о правилах внутреннего распорядка утверждается Председателем Правления 03 мая 2018 года №289-Н. <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/polozenie-o-pravilah-vnutrennego-rasporadka>. Этические нормы, требуемые к соблюдению преподавателями ВУЗа отражены в «Положении об этических правилах служебного поведения сотрудников НАО «КАТИУ им. С Сейфуллина».

В вузе разработана компетентностная модель ППС, определяемая при проведении аттестации. Оценка компетентности ППС осуществляется на основе аттестации персонала, осуществляемой на основе положения об аттестации ППС. В ВУЗе регулярно проводится аттестация ППС, в рамках которой проводится комплексная оценка качества преподавания с учетом научных, методических и учебных достижений за определенный период. Также разработан четкий механизм контроля качества преподавания со стороны администрации путем посещения занятий и последующей оценке качества преподавания. Документы соответствия ППС ОП квалификационным требованиям представлены на сайте университета. <https://katru.workspace.kz/>.

В ВУЗе действует система поощрения ППС (КПИ), закрепленная соответствующим внутренним нормативным положением ВНД СВПСНДКР 07.7032-2023 «Положение о стимулирующих выплатах профессорско-преподавательского состава, научных и других категорий работников НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина».

Основным документом, определяющим работу преподавателя, является индивидуальный план на учебный год. В соответствии с требованиями организации учебного процесса, все преподаватели составляют в конце учебного года индивидуальные планы на следующий учебный год. План содержит четко определенную нагрузку и реально выполнимые задачи, реализуемые ППС в ходе своей работы. Планы утверждаются перед началом нового учебного года на заседании кафедры и далее деканом факультета, всеми проректорами и обсуждаются по окончании каждого семестра.

ППС, занятый в преподавании дисциплин по данному направлению бакалавриата на начало 2023-2024 года включает 47 человек. Остепененность ППС, реализующих аккредитуемую программу бакалавриата, составляет 65,9 %. Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности и профилю данной образовательной программы. В учебном процессе ОП 7М04105 «Финансы государственного и реального сектора» осуществляют деятельность 15 преподавателей, в том числе с учеными степенями и званиями 14 преподавателей (93,3%). По ОП 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» количество ППС составляет 6 преподавателей, которые имеют ученую степень.

Преподаватели участвуют в различных грантах, таких как «Лучший преподаватель 2015 года»: «Лучший преподаватель 2020 года». На кафедре на период 2018-2020 годы было реализовано 2 тематических гранта.

Преподаватели ВУЗа имеют возможность обучения, защиты, прохождения стажировки в различных университетах мира.

Преподаватели, участвующие в учебном процессе, ОП систематически проходят повышение квалификации в виде семинаров, тренингов, обучения и стажировок как в

Республике Казахстан, так и за ее пределами. Эффективно работает система повышения квалификации, в рамках которой проводятся мастер классы, семинары-тренинги, открытые методические недели и мастер-классы. Так, за 2023 год кол-во штатных ППС, прошедших курсы повышения квалификации в Казахстане, составила 86 человек. ППС по данным ОП участвует с докладами на научных международных и республиканских конференциях, издают монографии, статьи в журналах, входящих в базу данных Web of science (Thomson Reuters) и Scopus (Elsevier) и журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК.

ППС также активно участвуют в разработке и усовершенствовании ОП путем обмена опытом и участия в работе коллегиальных органов вуза. ВУЗ уделяет серьёзное внимание планированию нагрузки преподавателя. Вся планируемая работа преподавателя включена в индивидуальный план, который утверждается на заседании кафедры, включающий в себя не только учебную и методическую работу, но также воспитательную и научную. В ходе визита ВЭК преподаватели отметили разумность и сбалансированность нагрузки.

ППС кафедры широко используют современные интерактивные методики преподавания – выполнение проектов, командно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, интервью, групповые дискуссии, анализ книг и статей, комбинированные вопросы, решение ситуационных задач, симуляционные игры, бинарные лекции, лекция с заранее задуманной ошибкой, лекции-конференции, деловые игры.

Для осуществления контроля за качеством знаний и умений обучающихся предполагается ППС ВУЗа использует следующие формы: индивидуальные собеседования offline в аудитории, online на платформах ZOOM, Google Classroom; интерактивный метод (платформа Formative, доска Padlet), тестирование (Platonus, Googletest). Во время онлайн обучения ППС кафедры применяются следующие интерактивные методы обучения: Presentation on "Taxation of transport in foreign countries»; Survey (interactive program 'Kahoot'// <https://kahoot.it>); Classification (interactive program "Learning Apps") <https://learningapps.org/display?v=pw8k0xa9n20>; Crossword (interactive program "Learning Apps") <https://learningapps.org/display?v=pg1s7dwqj20>; Situational problems; Connect the terms (interactive program "Learning Apps") <https://learningapps.org/display?v=pic4y77u520>.

В целях интеграции теории и практики, совершенствования учебного процесса активно привлекаются специалисты из компаний для проведения тренингов по дисциплинам ОП «Финансовая аналитика», ОП «Финансы государственного и реального сектора» и «Финансовые инновации в бизнесе» и изменениям в сфере финансовой системы. ППС также активно участвуют в разработке и усовершенствовании ОП путем обмена опытом и участия в работе коллегиальных органов вуза. ВУЗ уделяет серьёзное внимание планированию нагрузки преподавателя. Вся планируемая работа преподавателя включена в индивидуальный план, который утверждается на заседании кафедры, включающий в себя не только учебную и методическую работу, но также воспитательную и научную. В ходе визита ВЭК преподаватели отметили разумность и сбалансированность нагрузки.

В ВУЗе активно осуществляет свою деятельность Совет молодых ученых ВУЗа.

С 2021 года в университете функционирует студия Jalingo для записи видеолекции. Преподавателями кафедры были подготовлены видеолекции в студии Jalingo по следующим дисциплинам: «Финансовый учет 1», «Введение в международные стандарты финансовой отчетности», «Основы бухгалтерского учета», «Қаржылық менеджмент», «Финансы», «Қаржы», «Салық және салық салу».

Преподаватели представленных ОП при проведении занятия используют программные продукты, такие как «1С-бухгалтерия 8.3», PROJECT EXPERT, применяют облачную технологию программы Presi.com «Letstest». В университете обеспечен доступ ППС и студентов к библиотечным ресурсам баз Scopus, SciVal, ANPC, Elsevier, Thomson

Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU. +

В ВУЗе ведётся работа по организации внешней академической мобильности ППС, в частности ведутся переговоры с зарубежными вузами по вопросам сотрудничества.

Академическая политика университета регламентирована Кодексом академической честности участников образовательного процесса, утвержденный приказом Председателя Правления №24-Н от 18.01.2019г. (КАЧУОП ВНД 02.2059- 2019); Положением "О Совете факультета по академическому качеству", утвержденное приказом Председателя Правления №484-Н от 26.08.2021г.; Положением "О системе внутреннего обеспечения качества образования в НАО "КАТИУ им. С. Сейфуллина" ПСВОКО 02.2070-2021 ВНД, утвержденное Приказом председателя Правления №53-Н от 28.01.2021.

Аналитическая часть

В ходе анализа предоставленных документов и по результату визита Университета, члены ВЭК пришли к заключению, что в ВУЗе разработана четкая политика отбора и приёма профессорско-преподавательского состава, которая осуществляется на конкурсной основе в соответствии с установленными правилами. Распределение (утверждение) нагрузки осуществляется с учетом реальных возможностей каждого преподавателя.

Во время визита ВЭК убедилась, что в ВУЗе разработаны действенные механизмы профессионального развития и карьерного роста ППС. Проводится ежегодная аттестация и оценка с учетом рейтинга преподавателей на основе (KPI).

Посещение занятий в рамках работы ВЭК подтвердило наличие различных форм обучения с применением современных методик преподавания, в том числе интерактивных методов: Presentation on "Taxation of transport in foreign countries»; Survey (interactive program 'Kahoot'// <https://kahoot.it>); Classification (interactive program "Learning Apps") <https://learningapps.org/display?v=pw8k0xa9n20>; Crossword (interactive program "Learning Apps") <https://learningapps.org/display?v=pg1s7dwqj20>; Situational problems; Connect the terms (interactive program "Learning Apps") <https://learningapps.org/display?v=pic4y77u520>.

ВЭК было отмечено непрерывность процесса повышения квалификации на основе ежегодного плана повышения квалификации. В ходе визита ВЭК отметила высокую подготовку ППС к преподаваемым дисциплинам, положительные отзывы студентов и использование интерактивных методов обучения. Количество представленных комиссии публикаций в журнал с высоким импакт фактором, в рейтинговых изданиях, и изданиях ВАК показывает о высоком уровне публикационной деятельности ППС, указывают на их высокую активность.

ВЭК отмечает высокий процент острепенности ППС, а также их соответствие квалификационным требованиям. ППС также принимают непосредственное участие в разработке аккредитуемой ОП, вносят предложения по ее соответствию современным требованиям финансового рынка. Результаты анкетирования и интервью со студентами показали высокий уровень профессионализма ППС, их готовность к сотрудничеству и оказание всесторонней поддержки обучающимся.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз имеет прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, разработанную на основе законодательства Республики Казахстан;
- ППС ВУЗа обладает соответствующим квалификационным требованиям, представленным в ОП;
- Активная деятельность ППС ВУЗа в социально экономическом развитии Республики Казахстан и его регионах.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту не имеются

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по ОП 6В04102 «Финансовая аналитика», 7М04105 Финансы государственного и реального сектора», 8Д04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 10 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 7 - удовлетворительную позицию, 0 – предполагают улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:
 - технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на территории организации образования.
- Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.
 - Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
 - Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

В Университете создана соответствующая материально-техническая база и образовательная инфраструктура, соответствующая целям представленных ОП. Материально-техническая база постоянно обновляется и пополняется исходя из потребностей кафедр на основе плана графика государственных закупок.

ВУЗ обладает достаточным и соответствующим нормам Государственного стандарта (РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования») аудиторным и компьютерным фондом для проведения лекционных и практических занятия.

Для приезжих студентов функционирует общежитие с соответствующими условиями проживания и оснащения требуемым учебным и вспомогательным инвентарем. При предоставлении общежития в первоочередном порядке уделяется внимание социально уязвимым студентам.

В ВУЗе функционирует 11 точек питания, имеется студенческая поликлиника и мединский пункт для оказания неотложной помощи студентам и ППС. Для поддержания здорового образа жизни как обучающихся так и преподавателей в ВУЗе функционирует 4 спортивных зала общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м². Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м².

ВУЗ обладает соответствующей целям реализации представленных ОП библиотечным фондом, имеющимся в каждом из учебных корпусов. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности «Финансы» имеет полный доступ

к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «Thomson Reuters», Elsevier, Oxford reference, Oxford online, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТИУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz». Обучающие также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам. Обучающие имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

Библиотека располагает электронным справочно-библиографическим каталогом, содержащим перечень документов фонда библиотеки. В ВУЗе с 2013 года используется специальная автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС» и «ЭРФИД технологии».

Основной библиотечный фонд ОП (6B04102 – Финансовая аналитика, 7M04105 - Финансы государственного и реального сектора, 8D04104 - Финансовые инновации в бизнесе) на 2022-2023 учебный год составил 20870 экземпляра научной, учебной, учебно-методической и художественной литературы. В составе фонда - учебники, учебные издания, научные издания, художественная литература, иностранная литература, другая литература.

ВУЗ имеет официальный Web-сайт www.kazatu.kz на котором представлена информация о деятельности вуза на трех языках.

В ВУЗе имеют место инновационные специализированные лекционные аудитории (№1223), аудитории, предназначенные для проведения практических занятий (№ 1402, 1403 и 1417) оснащенные необходимой материально-техническими средствами. Для реализации ОП кафедра обеспечена всеми необходимыми техническими средствами обучения

Для ППС и обучающимся созданы все необходимые условия для участия в научно-исследовательской работе кафедры по инициативным темам, публикации результатов НИР ППС кафедры и студентов, функционирует научный студенческий кружок.

В целях повышения качества выпускных квалификационных работ, курсовых и научных работ в КАТИУ используется система проверки на заимствования с помощью установленной программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите).

Производится ежегодное обновление материально-технической базы с целью соответствия компьютерной техники требованиям ОП. Приобретение новых книг в КАТИУ осуществляется в соответствии с заявками кафедр и факультетов.

Созданы все условия для студентов с ограниченными возможностями. Данная категория студентов обучается дистанционно, но также со стороны ППС могут оказываться консультационные услуги на дому (Положение об инклюзивном образовании НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина» (ПНО ВНД 02.2060-2021) <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/polozenia-politiki-po-social-noj-otvetstvennosti-vnutri-universiteta>.

Аналитическая часть

Во время работы ВЭК было подтверждено, что учебные ресурсы КАТИУ ОП (6B04102 – Финансовая аналитика, 7M04105 - Финансы государственного и реального сектора, 8D04104 - Финансовые инновации в бизнесе), используемые для организации процесса обучения для ОП являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых ОП. Студенты имеют доступ ко всей необходимой информационной и учебно-методической информации. Созданы соответствующие условия обучения для лиц с

ограниченными возможностями.

В ходе внешнего аудита экспертная группа посетила ряд аудиторий, учебных и научных лабораторий, компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, научно-методических кабинетов, оснащенных на достаточно высоком уровне. Имеются интерактивные специализированные аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Студентам обеспечен доступ к международным базам данных.

В отчете по самооценке представлена информация о наличии в ВУЗе безлимитного и бесплатного доступа к Интернет-ресурсам посредством технологии Wi-Fi, однако при визите ВЭК, наблюдалась слабая, отрывистая Internet связь по всей территории кампусов университета.

В ВУЗе оказывается всесторонняя поддержка студентам на протяжении всего периода обучения: дополнительные консультации со стороны ППС(консультации на дому для лиц с ограниченными возможностями), привлечение наиболее заинтересованных к участию в работе научных студенческих кружков, олимпиадах и конкурсах. Созданы все условия для учебы и проведения досуга. В ходе интервью студенты выразили удовлетворенность поддержкой ВУЗа и созданными для них условиями.

Сильные стороны/лучшая практика

- В ВУЗе создана соответствующая база для проведения научных исследований ППС и обучающихся.

Рекомендации ВЭК

1. В планах развития материально-технической базы университета предусмотреть корректирующие и улучшающие действия по модернизации WI-FI на территории кампусов университета. **Срок исполнения: до 01.12.2024.**

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по ОП 6В04102 «Финансовая аналитика», 7М04105 Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 13 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 11 - удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
 - реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
 - информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
 - информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
 - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
 - информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персонала.
- Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями,

бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

- *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*
- *Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.*

Доказательная часть

Систематический подход к управлению информацией в рамках деятельности и взаимодействия КАТИУ им. С.Сейфуллина с внешним миром включает в себя разработку политики управления информацией, установление соответствующих процедур и инструментов, предназначенных для эффективного использования информации внутри организации. Разделяя информацию по целям управления, можно выделить следующие категории информации:

-Информация, связанная с успеваемостью студентов (система platonus - автоматизированной информационной системе ВУЗа, включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота.

- Данные, связанные с академической нагрузкой и учебной деятельностью ППС, также отображаются в системе platonus. Информация о внеаудиторной активности ППС управляется кафедрой, деканатом и соответствующими службами Института.

В ВУЗе функционируют следующие информационно-образовательные комплексы и системы: официальный сайт <https://kazatu.edu.kz/>, образовательный интернет-ресурс <https://platonus.kazatu.kz/>, информационная система по трудоустройству <https://digital.kazatu.kz/>, <https://unihub.kazatu.kz/>, электронные порталы по изучению казахского языка.

Информацию об образовательной программе и правилах поступления на нее отражена на сайте университета <https://kazatu.edu.kz>. Публикация и размещение информации на официальном сайте производится в соответствии согласно Положению об информационном сайте КАТИУ (Приказ председателя Правления № 51-Н от 28.01.2019).

Информация и новости студенческой жизни обновляются и публикуются по мере проведения олимпиад и участия студентов. <https://kazatu.edu.kz/facultet/kafedra-ucet-i-audita>

Информация о ППС кафедры и ОП представлена на странице сайта <https://kazatu.edu.kz/facultet/kafedra-ucet-i-audita>. Финансовые отчеты представлены официально на сайте Университета <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/finansovaa-otcetnost>

Информация о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования обновляется ежегодно.

Для каждой категории пользователей предоставляется собственное виртуальное рабочее окружение. Например, у студентов и преподавателей имеются собственные личные кабинеты в системе platonus. Система продолжает активно развиваться, чтобы удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса и сотрудников Института. Все управление информацией направлено на усовершенствование внутренних систем обеспечения качества.

Аналитическая часть

В ВУЗе сложилась практика проведения социологических опросов обучающихся на предмет их удовлетворенности качеством обучения. Тематика опросов направлена на выявление студенческого мнения о качестве организации учебного процесса, экзаменационной сессии, оценки знаний профессоров, программ академической мобильности и др.

По результатам интервью с работодателями и базами практик эксперты отмечают, что ВУЗ активно и систематически следит за процессом трудоустройства своих

выпускников, что представляет собой важный аспект обеспечения качества образования и подготовки студентов к реальным требованиям рынка труда. Данная практика включает в себя сбор, анализ и обработку данных, касающихся текущих потребностей и требований рынка труда. Эти данные формируют базу для внесения корректировок в учебные программы и процессы обучения, что в свою очередь способствует гармоничному соответствию навыков и компетенций выпускников запросам работодателей.

Часть представленных ссылок являются не действующими. Обновляемая информация по ОП, ППС, информация о программах академической мобильности, иных формах сотрудничества и информация, касающаяся учебного процесса, научно-исследовательской, духовно-просветительской работ для широкого круга общественности, заинтересованных лиц, стейкхолдеров не нашла должного отражения на сайте ВУЗа.

В представленной информации не наблюдается процесс систематического и регулярного контроля за различными видами размещаемыми на сайте информационными ресурсами.

Сильные стороны ОП

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

1. На регулярной основе обновлять информацию о проводимых мероприятиях по актуализации образовательных программ с целью информированности общественности и стейкхолдеров. **Срок исполнения: 01.09.2024 г.**
2. Проводить систематический внутренний мониторинг веб-сайта и оценивать в какой мере имеющийся информационный ресурс отвечает современным требованиям, целям и задачам ВУЗа в целом и в разрезе образовательных программ. **Срок исполнения: 01.09.2024 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» по ОП 6B04102 «Финансовая аналитика», 7M04105 Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе» раскрыты 12 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 11 - удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

- Вуз имеет прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, разработанную на основе законодательства Республики Казахстан;
- ППС ВУЗа обладает соответствующим квалификационным требованиям, представленным в ОП;
- Активная деятельность ППС ВУЗа в социально экономическом развитии Республики Казахстан и его регионах.
- В ВУЗе создана соответствующая база для проведения научных исследований ППС и обучающихся.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. Руководству образовательных программ разработать общую процедуру, описывающую прозрачность и механизмы формирования, пересмотра и мониторинга Плана развития ОП. **Срок исполнения: до 31 мая 2024 года.**
2. Пересмотреть планы развития ОП, конкретизировать признаки их индивидуальности и уникальности в соответствии с национальными приоритетами развития и со стратегией развития университета. **Срок исполнения: до 1 сентября 2024 года.**
3. Усовершенствовать систему управления инновациями, включающую планирование, внедрение и корректировку инновационных предложений, анализ и мониторинг их результатов. **Срок выполнения: до декабря 2024 г.**
4. Определить и документировать механизмы обеспечения защиты информации. **Срок исполнения: до сентября 2024 года.**
5. Разработать и внедрить механизм взаимодействия с внешними стейкхолдерами и другими заинтересованными лицами в предоставлении обратной связи по итогам проведения опроса или анкетирования в целях доказательства устранения выявленных недостатков. **Срок исполнения: до 1 сентября 2024 года.**
6. Руководству ОП обеспечить изучение позиционирования ОП на образовательном рынке и информирование всех заинтересованных лиц о нем и об уникальности ОП. **Срок исполнения: Ежегодно.**
7. Разработать конкурентные преимущества и уникальность ОП и ее отличие от других аналогичных образовательных программ на национальном или международном уровне рынка образовательных услуг. **Срок исполнения: до 1 сентября 2024 года.**
8. Разработать и внедрить совместные ОП с зарубежными организациями образования. **Срок исполнения: до 1 сентября 2026 года.**
9. Руководству ОП пересмотреть возможность и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП с использованием информационных и коммуникационных ресурсов и средств, а также размещать информацию на сайте университета в отношении любых изменений, касающихся ОП, а также Плана ее развития. **Срок исполнения: постоянно**
10. Руководителям ОП и ППС кафедр в плановом порядке осуществлять разработку собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин, оцениваемых ОП и внедрять их в учебный процесс. **Срок**

исполнения: до 1 сентября 2025 года.

11. В курсах дисциплин больше отразить современные методики и технологии обучения. **Срок исполнения: до 01.09. 2024 г.**
12. Руководству кафедрами обучить ППС кафедры современными методами оценки результатов обучения, предпочтительно информационными, а также регулярно повышать квалификацию в этой области. **Срок исполнения: до 01.09. 2025 г.**
13. КАТИУ им. С. Сейфуллина разработать программу (дорожную карту) внутренней академической мобильности студентов, а также разработать меры по содействию в получении внешних грантов для обучающихся. **Срок исполнения: до 01.09.2024.**
14. Руководству вуза провести агитационную кампанию по привлечению выпускников в Ассоциацию выпускников, а также на регулярной основе обеспечить информирование заинтересованных лиц о деятельности Ассоциации выпускников на сайте университета и других каналах информирования. **Срок исполнения: до декабря 2024 года.**
15. В планах развития материально-технической базы университета предусмотреть корректирующие и улучшающие действия по модернизации WI-FI на территории кампусов университета. **Срок исполнения: до 01.12.2024.**
16. На регулярной основе обновлять информацию о проводимых мероприятиях по актуализации образовательных программ с целью информированности общественности и стейкхолдеров. **Срок исполнения: 01.09.2024 г.**
17. Проводить систематический внутренний мониторинг веб-сайта и оценивать в какой мере имеющийся информационный ресурс отвечает современным требованиям, целям и задачам ВУЗа в целом и в разрезе образовательных программ. **Срок исполнения: 01.09.2024 г.**

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не выявлены

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету аккредитовать образовательные программы 6В04102 «Финансовая аналитика», 7М04105 Финансы государственного и реального сектора», 8D04104 «Финансовые инновации в бизнесе», реализуемые в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина», сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

п/п	п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительно	Предполагается	Неудовлетворительно
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в		+		

		разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц				
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	15	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных			+	
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа		+		

		информации, а также принятия решений на их основе				
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		

41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			0	10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание		+		

		к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения				
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		

70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			0	12	0	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов		+		

		соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП				
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			3	7	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и		+		

		обучающихся				
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			1	11	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе		+		

		аудированную финансовую отчетность по ОП				
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
ВСЕГО			4	99	10	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
13 февраля 2024 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13 февраля 2023 г.			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
<i>20.00</i>	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 14 февраля 2024 г.			
08.30-09.00	Трансфер из в гостиницы Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Умарова Карина Аслзадаевна</i>	
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.45	Интервью с ректором	Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук - Тиреуов Канат Маратович	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		

10.00-10.40	Интервью с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Член Правления- и.о. Первого проректора – Омаров Сапархан Кесикбаевич 2. Член Правления-проректор по академическим вопросам, кандидат технических наук, доцент – Абишева Роза Джанысбековна 3. Член Правления-проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук – Сыргалиев Ержан Омирханович 4. Член Правления-проректор по студенческим делам, доктор филологических наук – Кусаинова Жайнагуль Айтмаганбетовна 5. Финансовый директор, кандидат экономических наук – Арпабаев Еркимбек Каримбекович 6. Руководитель аппарата, кандидат технических наук, ассоциированный профессор – Жазыкбаева Жазира Мейрхановна 	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель антикоррупционной комплаенс-службы – Токушев Кайыржан Ахметбекович. 2. Директор департамента по академическим вопросам, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент – Жургенов Жакенбай Сарсенбаевич 3. Директор департамента науки и инноваций, доктор PhD, ассоциированный профессор – Булхаирова Жанна Сериковна 4. Директор департамента по международному сотрудничеству и академической мобильности – Жартай Жанибек Маратулы 5. Директор департамента по стратегическому развитию, кандидат химических наук - Жумабекова Марал Бапановна 6. Директор департамента предпринимательства и коммерциализации – Джумагазиев Мухтар Сабирович 7. Директор департамента по студенческим вопросам, кандидат технических наук – Дауренбеков Куаныш Койшыгулович 	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<p>8. Директор административного департамента - Смагулова Лаззат Уакитовна</p> <p>9. Директор департамента государственных закупок - Серік Мейіржан Еркінбайұлы</p> <p>10. Директор департамента экономического анализа и прогнозирования - Джайлибекова Умит Бахтияровна</p> <p>11. Директор юридической службы – Заиркан Бахыт Батыржанұлы</p> <p>12. Директор департамента по цифровизации – Шиабиден Амирлан Куанышбекұлы</p> <p>13. Директор медиа-службы – Шераз Мухаммад</p> <p>14. Директор департамента по управлению и обслуживанию инфраструктуры – Тультаев Есен Билялович</p> <p>15. Директор департамента по воспитательной и социальной работе, кандидат экономических наук - Ағымбай Асылбек Ондашұлы</p> <p>16. и.о. Директора центра информационно-образовательных ресурсов – Сугурбаева Батима Ислямовна</p> <p>17. Директор типографии – Оразбекова Маншук Сациаловна</p> <p>18. Директора департамента бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер – Аябекова Сауле Аблаевна</p> <p>19. Директор департамента по культурно-массовой работе – Байсагатов Бекболат Токешевич</p> <p>20. Руководитель центра карьеры, практики и трудоустройства – Казбеков Галым Кабдуович</p> <p>21. Главный менеджер центра профессорско-преподавательской работы – Бегалина Орынбасар Абусагитовна</p> <p>22. Главный менеджер комитета по качеству, доктор педагогических наук, профессор – Адильгазинов Гайнельгазы Зайнуллинович</p> <p>23. Главный менеджер института послевузовского образования – Кокумбаева Назым Кумысбаевна</p>	
--	--	--	--

		24. Главный менеджер ассоциации выпускников – Чакерхан Ана	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/82972841841 Идентификатор конференции: 829 7284 1841
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан технического факультета, кандидат технических наук, доцент - Ахметов Ержан Советович 2. Декан энергетического факультета, кандидат технических наук, ассоциированный профессор - Исенов Султанбек Сансызбаевич 3. Декан лесного хозяйства, дикой природы и окружающей среды кандидат с/х наук - Боранбай Жұмағұл Танатқанұлы 4. Декан экономического факультета, кандидат экономических наук - Сабырова Мадина Елемесовна 5. Заведующая кафедрой «Стандартизация, метрология и сертификация», PhD - Алдабергенова Сауле Салимжановна 6. Заведующая кафедрой «Электроснабжение, доктор технических наук, член-корреспондент НАН РК, - Таткеева Галина Галимзяновна 7. Заведующая кафедрой Охотоведения и рыбного хозяйства кандидат биологических наук, PhD, Ассоциированный профессор МОН РК - Аубакирова Гульжан Аманжоловна 8. Заведующая кафедрой «Информационные системы», кандидат технических наук - Шаушенова Анаргуль Гимрановна 9. Заведующий кафедрой «Менеджмент и Маркетинг», кандидат экономических наук, ассоциированный профессор - Карабасов Расул Асылбекович 10. Заведующая кафедрой «Учет и финансы, кандидат экономических наук, профессиональный бухгалтер РК, и.о. ассоциированного профессора - Шаукерова Зина Макышевна. 	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение 1</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 1.1</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 2</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 2.1</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 3</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 4</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-19.00	Работа ВЭК. Обмен мнениями		Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин		
День 2-й: 15 февраля 2024 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа –Умарова Карина Асладаевна</i>	
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10:50	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Приложение 5</i>	
10.50-11.00	Технический перерыв		

11.00-12.30	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение 6</i>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр		Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 7</i>	
18.00-19.00	Работа ВЭК. Обмен мнениями		Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
День 3-й: 16 февраля 2024 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа –Умарова Карина Аслзадаевна</i>	
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭЖ с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук – Тиреуов Канат Маратович 2. Член Правления- и.о. Первого проректора – Омаров Сапархан Кесикбаевич 3. Член Правления-проректор по академическим вопросам, кандидат технических наук, доцент – Абишева Роза Джанысбековна 4. Член Правления-проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук – Сыргалиев Ержан Омирханович 5. Член Правления-проректор по студенческим делам, доктор филологических наук – Кусаинова Жайнагуль Айтмаганбетовна 6. Финансовый директор, кандидат экономических наук – Арпабаев Еркимбек Каримбекович 7. Руководитель аппарата, кандидат технических наук, ассоциированный профессор – Жазыкбаева Жазира Мейрхановна 	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
13.00-16.00	Работа ВЭЖ с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭЖ с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
18.30-19.30	Ужин		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 39

2. Должность

Профессор	7,7%
Доцент/ассоциированный профессор	23,1%
Старший преподаватель	48,7%
Преподаватель	12,8%
Зав. Кафедрой	
Другое	7,7%

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	
Доктор наук	10,3%
Кандидат наук	30,8%
Магистр	41%
PhD	2,6%
Профессор	
Доцент/ассоциированный профессор	7,7%
Нет	7,7%
Другие	5,2%

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	7,7%
1 год – 5 лет	15,4%
Свыше 5 лет	76,9%
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	82,1	17,9				
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	51,3	48,7				
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	53,8	38,5	7,7			
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	43,6	53,8	2,6			
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	53,8	46,2				
6	• Методики преподавания	76,9	23,1				
7	• Образовательные инновации	61,5	38,5				
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	38,5	59	2,6			
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	38,5	59	2,6			
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	56,4	43,6				
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	28,2	69,2	2,6			
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	64,1	35,9				
13	• преподавателям	53,8	46,2				
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	33,3	59	7,7			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	30,8	59	10,3			
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	43,6	51,3	5,1			
17	Каков уровень стимулирования и	38,5	51,3	10,3			

	привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?						
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	48,7	51,3				
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	33,3	64,1	2,6			
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	38,5	48,7	12,8			
21	• По повышению квалификации ППС	38,5	51,3	10,3			
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	43,6	48,7	7,7			
23	Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	46,2	53,8				
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	46,2	46,2	7,7			
25	• с практической деятельностью	28,2	61,5	10,3			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	30,8	69,2				
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	20,5	61,5	17,9			
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	46,2	51,3	2,6			
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	46,2	53,8				
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	41	59				

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

по направлению своей специальности

Мен үшін бұл ЖОО альмаматер болып саналады

кафедра ұжымы ұнайды

Ұжым, мамандық өте қатты ұнайды

ұнайды

Есть возможность совмещать преподавание с научными исследованиями

хороший коллектив, комфортные условия, был отличный социальный пакет

Хорошая научная и учебная среда

Вуз является одним из крупных и престижных вузов столицы и страны, где готовят востребованных специалистов

Университеттің әлеуеті өте жоғары
 живу в г.Астана
 "Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға" деп Ұлы Абай ақынымыз айтып
 өткендей болашаққа біліктіде, білімді мамандар даярлауға үлесімді қосқым келеді. Сол
 себептен мен осы оқытушылық жолды тандадым.
 Альма-матер по специальности, которая впервые организована на целине Казахстана,
 что имеет фундаментальный опыт и качество
 Спокойная обстановка для работы
 Создаются условия для работы, стимулируют сотрудников поощрениями за внесенный
 вклад в развитии университета
 Выпускник этого вуза. Педагогическая династия.
 ЖОО ішкі атмосфера ұнамды
 Хорошая атмосфера в коллективе, престижно, высокий профессионализм у коллег
 Статус научно-исследовательский
 Профиль университета отвечает моим профессиональным интересам
 Лучший ВУЗ в столице по данным специальностям
 Соответствие специальности и учёной степени
 Работаю давно
 Бұл оқу орын маған өте ыстық, мен бұл университеттің түлегімін, қазіргі таңда еңбек
 етудемін
 доктратантураға түсуге мүмкіндік беріп, ғылымға жол ашты
 Условия труда соответствует реальности
 Так как проживаю в г.Астана
 Хороший коллектив, отсутствие коррупции
 Отсутствие коррупции. Багоприятный психологический климат в коллективе. Создание
 условий для повышение квалификации (проведение конференций, семинаров, в том
 числе международных)
 Сыбайластық пен жемқорлықтан таза, ғылыми зерттеулерге, жобаларға қатысуға
 мүмкіндіктер мол, педагогикалық тәжірибемен бөлісуге, кәсіби біліктілікті
 жоғарылатуға жағдайлар жасалған, халықаралық байланыстар жақсы орнатылған,
 жақсы психологиялық климат, тұрақтылық пен қанағаттанарлық еңбекақымен
 қамтамасыз етілген.
 Я закончила этот вуз
 я докторант
 Нравится, предоставляют жилье плюс
 Ұнайды
 Хороший вуз с историей и образованием, поэтому и учусь здесь
 Интересно
 Қолайлы жұмыс орны
 Докторантура

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изанятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
23,1	41	30,8	5,1	

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда

20,5	33,3	38,5	7,7	
------	------	------	-----	--

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	15,4	30,8	53,8	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2,6	38,5	59	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2,6	41	56,4	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	7,7	35,9	56,4	
Неудобное расписание	5,1	43,6	51,3	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	5,3	31,6	63,2	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	12,8	46,2	41	
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2,6	64,1	33,3	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2,6	20,5	76,9	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	5,1	33,3	61,5	
Другие проблемы	<p>Жоқ не сталкивалась ПОҚ Әлеуметтік қамсыздандыру мәселелерін шешу Ондай мәселелер туындаған жоқ проблем нет не имеются за год своей работы в данном вузе пока не сталкивалась Нет не имеется Мәселелер жоқ 28,29 вопросы самые актуальные необходимо оснащение современным оборудованием научных лабораторий Оқытушылардың әлеуметтік мәселелерін қарастыру Не имеются Недостаточно времени на написание и разработку учебников и монографий, т.к. равная учебная нагрузка 660-700 часов между остепенёнными и не остепенёнными ППС Нет проблем Нету проблем</p>			

	Нет
--	-----

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетво рен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	66,7	30,8		2,6
Отношениями с непосредственным руководством	69,2	28,2		2,6
Отношениями с коллегами на кафедре	89,7	10,3		
Степенью участия в принятии управленческих решений	61,5	25,6	2,6	10,3
Отношениями со студентами	94,9	5,1		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	69,2	25,6		5,1
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	69,2	25,6		5,1
Деятельностью администрации вуза	59	30,8	5,1	5,1
Условиями оплаты труда	35,9	35,9	23,1	5,1
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	59	38,5		2,6
Охраной труда и его безопасностью	76,9	20,5		2,6
Управлением изменениями в деятельности вуза	53,8	33,3		12,8
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	46,2	25,6	17,9	10,3
Организацией и качеством питания в вузе	64,1	33,3		2,6
Организацией и качеством медицинского обслуживания	59	38,5		2,6

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 31

Пол:

Мужской	35,5%
Женский	64,5%

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	77,4	16,1		3,2	3,2
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	67,7	32,3			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	80,6	16,1	3,2		
4. Доступностью академического консультирования	74,2	22,6	3,2		
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	71	25,8	3,2		
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	61,3	22,6	9,7		6,5
7. Отношениями между студентом и преподавателем	71	25,8	3,2		
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	58,1	32,3	3,2	3,2	3,2
9. Доступностью услуг здравоохранения	58,1	22,6	6,5	6,5	6,5
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	58,1	22,6	6,5	6,5	6,5
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	77,4	19,4	3,2		
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	77,4	19,4	3,2		
13. Существующими учебными ресурсами вуза	74,2	19,	6,5		

		4			
14. Доступностью компьютерных классов	61,3	19,4	9,7	6,5	3,2
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	48,4	35,5	9,7	6,5	
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	67,7	22,6	3,2	6,5	
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	61,3	19,4	9,7	6,5	3,2
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	35,5	22,6	3,2	16,1	22,6
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	71	22,6		6,5	
20. Качеством образовательной программы в целом	77,4	22,6			
21. Качеством учебных программ в ОП	71	25,8	3,2		
22. Методами обучения в целом	67,7	29	3,2		
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	71	25,8	3,2		
24. Качеством преподавания в целом	71	25,8			3,2
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	61,3	29	6,5		3,2
26. Требованиями ППС к студенту	64,5	25,8	3,2		6,5
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	74,2	22,6		3,2	
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	80,6	9,7	3,2	3,2	3,2
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	77,4	22,6			
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	74,2	25,8			
31. Имеющимися компьютерными классами	64,5	19,4	3,2	6,5	6,5
32. Имеющимися научными лабораториями	64,5	22,6	3,2	3,2	6,5

33. Объективностью и справедливостью преподавателей	61,3	38,7			
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	71	22,6		3,2	3,2
35. Обеспечением студентов общежитием	58,1	22,6			19,4



Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	67,7	22,6	9,7			
37. Содержание курса хорошо структурировано	64,5	29	6,5			
38. Ключевые термины достаточно объяснены	74,2	19,4	6,5			
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	58,1	32,3	6,5	3,2		
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	54,8	32,3	9,7	3,2		
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	71	22,6	6,5			
42. Изложение преподавателя понятно	67,7	22,6	9,7			
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54,8	29	16,1			
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	51,6	32,3	16,1			
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	58,1	35,5	6,5			
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	54,8	38,7	6,5			
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	54,8	38,7	6,5			
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	61,3	19,4	16,1	3,2		
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	64,5	22,6	9,7	3,2		
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	58,1	35,5	6,5			
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	64,5	32,3	3,2			
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	64,5	29	6,5			
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	58,1	38,7	3,2			
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	61,3	29	9,7			

55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	58,1	29	9,7	3,2		
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	67,7	12,9	12,9	3,2	3,2	
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	61,3	29	6,5		3,2	
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	64,5	25,8	6,5		3,2	

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Никакие

Оценки каждый день это маразм, преподаватель может выделить 6 дней в течении которых оценок нет, это получается вместо качественного получения знаний приходится постоянно бороться за оценку, это глупо, оценки по лекции тоже глупо, в других университетах такого маразма нет, 1 оценка раз в 3 недели это норма, больше это маразм. Зам декана который бегае не пойми чем занимается, с учениками спорит и ведет себя не культурно (может он не зам декана в любом случае человек бегае по универу занимается не пойми чем). Как работает Платонус преп составу никто не может нормально объяснить, из-за чего преподаватели не могут объяснить это ученикам. У нас отличные преподаватели и ужасная администрация, которая вводит правила которые не имеют смысла.

Жаксы

Качество преподавания меня удовлетворяет. Преподаватели достаточно хорошо разьясняют темы, и показывают для чего она может понадобиться в нам будущем, и владеют достаточными знаниями что бы разьяснить какую либо тему. У каждого преподавателя свой подход, но каждый пытается нам разьяснить какую либо вещь в теории, а после использовать это на практике.

Нет проблем

Проблем нету

Претензии нет