



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствия стандартам и руководству по международной первичной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего образования (на основе ESG, европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015) (EXANTE)

7M07313 – Ландшафтная архитектура и дизайн

7M07314 -Технологии геодезических и кадастровых работ

НАО «Казахский агротехнический исследовательский
университет им. С. Сейфуллина»

с 26 по 28 февраля 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствия стандартам и руководству по международной первичной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего образования (на основе ESG, европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015) (EXANTE)

7M07313 – Ландшафтная архитектура и дизайн
7M07314 -Технологии геодезических и кадастровых работ
НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»
с 26 по 28 февраля 2024 г.

«28» февраля 2024 года
г. Астана

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| (I) ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 6 |
| (IV) ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ | 7 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 8 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ И РУКОВОДСТВУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 6.1. Стандарт «Право на участие (приемлемость)»..... | 9 |
| 6.2. Стандарт «Результаты обучения»..... | 11 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы» | 15 |
| 6.4. Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся» | 17 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | 21 |
| 6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»..... | 24 |
| 6.7. Стандарт «Ресурсы» | 26 |
| 6.8. Стандарт «Прозрачность и документация» | 28 |
| 6.9. Стандарт «Обеспечение качества» | 30 |
| 6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»..... | 32 |
| 6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»..... | 33 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 35 | |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА | 37 |
| (IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 39 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»..... | 40 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ | 45 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 53 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ | 59 |

(I) ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

| | |
|-----------------------------|--|
| КАТИУ им. Сейфуллина | С. Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина |
| РУДН | Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы |
| СОП | Совместная образовательная программа |
| РК | Республика Казахстан |
| IAAR (НААР) | Независимое агентство аккредитации и рейтинга |
| ВЭК | Внешняя экспертная комиссия |
| АК | Академический комитет |
| АУП | Административно-управленческий персонал |
| БД | Базовые дисциплины |
| ПД | Профильные дисциплины |
| ГАК | Государственная аттестационная комиссия |
| ГОСО | Государственный общеобязательный стандарт образования |
| ДОТ | Дистанционные образовательные технологии |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| ИС | Информационные системы |
| ИУП | Индивидуальный учебный план |
| КТ | комплексное тестирование |
| КТО | Кредитная технология обучения |
| МНВО | Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан |
| МОП | Модульные образовательные программы |
| НИР | Научно-исследовательская работа |
| НИРС | Научно-исследовательская работа студентов |
| НПА | Нормативно-правовой акт |
| ОК | Обязательный компонент |
| ООД | Общеобразовательные дисциплины |
| ОП | Образовательная программа |
| ППС | Профессорско-преподавательский состав |
| РК | Республика Казахстан |
| РУП | Рабочий учебный план |
| СДО | Система дистанционного обучения |
| СРО | Самостоятельная работа обучающегося |
| СРОП | Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя |
| ТУП | Типовой учебный план |
| КЭД | Каталог элективных дисциплин |
| GRA | Средний балл успеваемости |
| ИОТ | Индивидуальная образовательная траектория |
| PhD | Доктор философии |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №13-24-ОД от 16.01.2024 г. Генерального директора НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» с «26» по «28» февраля 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия совместных образовательных программ «Ландшафтная архитектура и дизайн (направление – «Ландшафтная архитектура») и «Технологии геодезических и кадастровых работ (направление – «Землеустройство и кадастры», разработанной и реализуемой КАТИУ им. С. Сейфуллина г. Астана и РУДН (Россия) на соответствие стандартам и руководству по международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (на основе ESG, Европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2024).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку совместной образовательной программы 7M07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ», по критериям стандартов и руководству IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры ее профиля.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR – Тамьяров Андрей Валериевич кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (г. Ульяновск, РФ) Off-line участие.

Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (г. Астана, Республика Казахстан) Off-line участие.

Эксперт IAAR – Ниязова Розамгуль Сериковна кандидат технических наук, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан) Off-line участие.

Эксперт IAAR, обучающийся – Бакирбаева Анар Акылбаевна, докторант 1 курс, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (г. Караганда, Республика Казахстан) Online участие.

Эксперт IAAR – Джолдасбаева Гульнар Каримовна, доктор экономических наук, профессор, Алматинский технологический университет (г. Алматы, Республика Казахстан) Off-line участие.

Эксперт IAAR, Работодатель – Сатыбалдиев Фарух Рустамбекович, магистр финансов, лизинговая компания АО «Казахстанская Иджара компания» (г. Алматы, Республика Казахстан) *Online участие.*

Эксперт IAAR, обучающийся – Тынымбаева Аружан Мұратқызы магистрант 2 курса, Евразийской национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан) On-line участие.

Эксперт IAAR – Габдулов Мадис Асетович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Растениеводство и земледелие» Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск, Республика Казахстан) Off-line участие.

Эксперт IAAR – Машнер Олег, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, State Agrarian University of Moldova (SAUM) (г. Кишинёв, Республика Молдова) Online участие.

Эксперт IAAR, обучающийся – Мамырбекова Гульназ Кабиболлақызы, докторант 1 курс, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, (г. Алматы, Республика Казахстан) Online участие.

Эксперт IAAR – Пак Юрий Николаевич, доктор технических наук, профессор, Карагандинский технический университет им. академика А.С. Сагинова (г. Караганда, Республика Казахстан) Off-line участие.

Эксперт IAAR – Самуратова Татигул Какеновна, доктор педагогических наук, ассоциированный профессор, заместитель декана Архитектурно-строительного факультета

по научной работе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан) Off-line участие.

Эксперт IAAR, обучающийся – **Ракишева Аделина Аделевна**, докторант 2 курс, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан) Online участие.



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (далее КАТИУ им. С. Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования РК. КАТИУ им. С. Сейфуллина занимает достойные позиции в крупнейших мировых рейтингах университетов: позиция КАТИУ в мировом рейтинге QS World University Rankings – 1200; позиция в рейтинге QS азиатских университетов Asia University Rankings - 351; позиция в рейтинге QS среди стран Центральной Азии Central Asia University Rankings – 19. В 2023 году университет принял участие в рейтинге UI Green Metric World University Rankings и занял 934 место.

КАТИУ им. С. Сейфуллина осуществляет свою деятельность на основании государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности № KZ25LAA0035932 от 30.11.2023 г. КАТИУ им. С. Сейфуллина – насчитывает 94 факультета, где обучаются около 11 290 студентов, количество обучающихся бакалавриата- 10 748 - количество обучающихся магистратуры - 386 - количество обучающихся докторантуры - 156. Количество всех ОП – 136. Из них: - ОП бакалавриата - 52 - ОП магистратуры - 51 - ОП докторантуры - 33. Факультеты - 94. Кафедры – 38.

С 2011 года в университете внедрена кредитная технология обучения. С 2009 года осуществляется обучение на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Кредитная технология обучения в Университете реализуется в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утвержденными приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032140/history>).

(IV) ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

СОП 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» представлены на внешнюю оценку на соответствие стандартам и руководству по международной первичной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (на основе ESG, Европейского подхода к обеспечению качества совместных программ).



(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по первичной аккредитации СОП «Ландшафтная архитектура и дизайн (направление – «Ландшафтная архитектура») и «Технологии геодезических и кадастровых работ (направление – «Землеустройство и кадастры»», в период с «26» по «28» февраля 2024 года в режиме of-line и on-line с применением гибридной модели. С целью координации работы ВЭК «23» февраля 2024 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве совместной образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи, интервью с проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами КАТИУ им. С. Сейфуллина, а также с представителем РУДН (Россия), преподавателями и обучающимися КАТИУ им. С. Сейфуллина, работодателями, выпускниками университета.

Всего во встречах приняло участие 97 представителей организаций образования-партнеров (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения об участниках встреч с ВЭК IAAR:

| Категория участников | Количество |
|--|------------|
| Ректор | 1 |
| Проректоры | 3 |
| Руководители структурных подразделений | 20 |
| Декан | 2 |
| Заведующие кафедрами | 7 |
| Преподаватели | 23 |
| Обучающиеся | 22 |
| Выпускники | 12 |
| Работодатели | 7 |
| Всего: | 97 |

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 23 преподавателей и 35 обучающихся по аккредитуемой СОП.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кабинеты, лаборатории, спортивный зал, библиотеку, студенческие общежития. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, обеспечивающей организацию учебного процесса.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с инфраструктурой и состоянием материально-технической базы КАТИУ им. С. Сейфуллина, посетили аудитории, кабинеты, лаборатории, спортивный зал, библиотеку, студенческие общежития.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке СОП критериям стандартов специализированной аккредитации.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ И РУКОВОДСТВУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Стандарт «Право на участие (приемлемость)»

- ✓ Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признаны соответствующими органами страны, в которой расположены.
- ✓ Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам.
- ✓ Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО.
- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров.
- ✓ Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами.
- ✓ В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:
- ✓ сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы;
- ✓ координация и ответственность вовлеченных организаций образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.);
- ✓ правила приема и отбора обучающихся;
- ✓ мобильность обучающихся и преподавателей;
- ✓ правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней.

Доказательная часть

1.1. Статус

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (далее КАТИУ им. С. Сейфуллина) действует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК от 27.06.2007 г. № 350, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица № 27738-1901-АК от 10.07.2007 г. Университет официально получил статус «исследовательский» и отныне носит название НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (01.03.2023 г.).

Аккредитуемая СОП реализуется в соответствии с генеральной лицензией, выданной РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№ KZ25LAA00035932 от 30 ноября 2020 года) Образовательная деятельность в КАТИУ им. С. Сейфуллина осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными на основе Дублинских дескрипторов, Европейской и Национальной рамок квалификаций.

1.2. Совместная разработка и реализация

Программы СОП «Ландшафтная архитектура и дизайн» и «Технологии геодезических и кадастровых работ» разработаны совместно КАТИУ им. С. Сейфуллина и РУДН, которая включает цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Университет продемонстрировал наличие политики и стандартов по обеспечению качества в области образования, утвержденной Академическим советом университета, протокол № 2 от 28.09.2023 г. Данный документ размещен на официальном сайте университета и доступен для всех заинтересованных лиц - ППС, работникам, обучающимся, работодателям и др. по ссылке <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/sistema-menedzmenta-kacestva>.

Эксперты НААР отмечают, что реализация и развитие аккредитуемых совместных образовательных программ (СОП) определяется миссией, политикой в области качества.

Программа развития КАТИУ им. С. Сейфуллина на 2020-2024 годы, утвержденный постановлением правительством РК, протокол №545 от «1» сентября 2020 г., а также Планом развития СОП.

План развития СОП в КАТИУ им. С. Сейфуллина разрабатывается на 5 лет, ежегодно актуализируется на заседаниях выпускающей кафедры и является основным документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования СОП. Разработку плана развития СОП выполняет рабочая группа, в состав которой входит заведующий кафедрой, ППС и стейкхолдеры. Порядок обновления и оценка качества ОП проводится в соответствии с «Положением о реализации совместных двудипломных образовательных программ».

1.3.Соглашение о сотрудничестве

Все условия по реализации СОП магистратуры «Ландшафтная архитектура и дизайн (направление – «Ландшафтная архитектура») и «Технологии геодезических и кадастровых работ (направление – «Землеустройство и кадастры») отражены в договоре от 20.02.2023 г. о реализации программы двойного диплома между Российским университетом дружбы народов (РУДН - <https://www.rudn.ru/sveden/education/eduaccred/>) (РУДН, Москва (Российская Федерация) и НАО КАТИУ им. С. Сейфуллина (Астана, Республика Казахстан) (КазАТИУ, <https://kazatu.edu.kz/page/obrazovatel-nye-programmy-magistratury>).

Профиль СОП 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» принадлежит к отраслевым рамкам квалификаций, группа образовательных программ 7М07 - «Инженерные, обрабатывающие строительные отрасли» - область образования, М122 - «Архитектура» - направление подготовки, 7М073 - «Архитектура и строительство».

Профиль СОП 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» принадлежит к Отраслевым рамкам квалификаций, группа образовательных программ 7М07 – «Инженерные, обрабатывающие строительные отрасли», область образования М128 – «Землеустройство, направление подготовки» 7М073 «Архитектура и строительство».

Цели аккредитуемой СОП разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации соответствующая Европейской рамке квалификации высшего образования (цикл 1 - бакалавриат), и национальным нормативным актам. Члены ВЭК убедились, что в КАТИУ им. С. Сейфуллина разработана политика в области обеспечения качества, направленная на постоянное улучшение всех аспектов деятельности.

В реализации, координации, контроля СОП в университете принимают участие все структурные подразделения, выпускающая кафедра, которые несут ответственность за определенные бизнес-процессы в рамках СОП.

Обучение по СОП проводится следующим образом: на 1 курсе на базе КАТИУ им. С. Сейфуллина, на 2 курсе – в РУДН (Москва). Результаты текущего, рубежного и итогового контроля доступны обучающимся на образовательном портале университета. По завершении ОП выпускникам ДОП 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» присваивается квалификация бакалавр бизнеса и управления со стороны КАТИУ им. С. Сейфуллина, и бакалавр бизнес-администрирования со стороны вуза партнера - КДУ, что соответствуют НРК.

Исследовательская практика магистрантов будет проходить на российских предприятиях в 2024 году, что позволит реализовать программу мобильности магистрантов, а также написание магистерской диссертации на базе РУДН.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами НААР был проведен анализ на соответствие СОП требованиям современного образования, эффективной реализации ОП, ориентированной на обучающихся и всех заинтересованных лиц. Вуз предоставил План развития СОП 7М07313-«Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» на 2023 - 2025 годы.

В Меморандуме о взаимопонимании между вузами конкретно и отчетливо изложены условия разработки и реализации СОП.

Присваиваемая квалификация магистра технических наук соответствует национальным рамкам квалификации Казахстана. КАТИУ им. С. Сейфуллина выдает диплом установленного образца НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина» диплом магистра технических наук по образовательной программе «Ландшафтная архитектура и дизайн» и приложение к диплому, и магистра технических наук по ОП «Технологии и геодезических и кадастровых работ» и приложение к диплому, и Diploma Supplement в форме единого транскрипта, подписанного ректором университета. В РУДН (Москва) выпускникам СОП выдается второй диплом магистра по направлению «Ландшафтная архитектура» и Diploma Supplement и магистра по направлению «Землеустройство и кадастры». Профиль «Технологии геодезических и кадастровых работ» и Diploma Supplement.

Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, признаны соответствующими органами страны, в которой расположены. В КАТИУ им. С. Сейфуллина регулярно проводится систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ, позволяющий стимулировать стремления ППС к достижению высоких результатов в образовательной, научной, методической и воспитательной деятельности.

Эксперты НААР отмечают, что совместные программы разработаны в соответствие с целями, включая результаты обучения и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Приведен пример меморандума с партнером о прохождении практики и академической мобильности, в которых указаны цели и основные направления, заключительные положения сторон. Однако, в отчете и в приложении отсутствуют требования, предъявляемые к подрядчикам и партнерам, а также документы, в которых зафиксированы эти требования.

Эксперты НААР отмечают, что информация о стажировке обучающихся и научных сотрудников в РУДН по программе академической мобильности отсутствует.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Образовательные организации, реализующие совместные образовательные программы, признаны соответствующими органами страны, в которой расположены (Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина РК, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы РФ).

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Обеспечить выезд в РУДН (г. Москва, Россия) в рамках академической мобильности магистрантов и исследователей (сентябрь 2024 г.).

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Право на участие (Приемлемость)» по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительную позицию.

6.2. Стандарт «Результаты обучения»

- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (EQ-EHEA).
- ✓ Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение

планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования.

✓ Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся.

✓ Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой.

Доказательная часть

2.1. Уровень образования

СОП 7M07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ», соответствуют 7 уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА). результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования бакалавриата и выражаются через компетенции. Результаты обучения являются основой для выбора методов и технологий, которые используются в процессе преподавания.

2.2. Дисциплины

СОП 7M07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» спроектирована по модульному принципу как средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы. СОП 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ», реализуемая кафедрой «Землеустройство» и СОП 7M07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн», состоит из теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин (далее БД и ПД). Циклы базовых БД и ПД дисциплин включают дисциплины вузовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ). А также включает два вида практик: педагогическую в цикле БД и исследовательскую в цикле ПД. Требования к содержанию образовательных программ магистратуры с ориентиром на результаты обучения прописаны в ГОСО <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>.

Руководство ОП обеспечивает соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения. При формировании рабочих учебных планов с целью оптимизации учебного процесса учтены междисциплинарные и межкурсовые связи.

2.3. Достижение

Результаты обучения формируются через компетенции, формируемые на основании ГОСО (Приказ МНиВО РК от 20.07.2022 г. №2), НРК, профессиональных стандартов, с учетом прогноза будущих потребностей внутреннего и внешнего рынка.

Необходимая целостность СОП обеспечивается через построение в логической последовательности модулей, направленных на овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации по аккредитуемой СОП. Совокупность дисциплин, входящих в каждый модуль, имеет внутреннюю взаимосвязь и каждая из них вносит свой вклад в достижении РО по модули, а совокупность модулей – достижения цели по СОП в целом, что позволяет использовать определенные инструменты, методики, инновационные технологии при преподавании и достижения результатов обучения (знания, навыки и компетенции) обучающимися.

При изучении обучающимися модулей, за каждый из них должно начисляться определенное количество кредитов (зачетных единиц), выступающих в качестве меры трудоемкости учебной работы и выражающей совокупность всех составляющих учебного процесса.

2.4. Регулируемые профессии

Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры:

Выпускники ОП 7M07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» могут строить свою дальнейшую карьеру в следующих направлениях:

- функционально-планировочные образования населённых мест – городов и

посёлков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально-пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали улицы, территории жилой и промышленной застройки);

- организация и планирование территорий объектов культурного наследия, памятники садово-паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль.

Организации, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность: в государственных органах по архитектуре и геодезических и кадастровых работ, архитектурных бюро; научно-исследовательские институты и учреждения; архитектурно-строительные подразделения в крупных организациях и промышленных предприятиях.

Выпускник магистратуры 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» может занимать следующие должности: Кадастровый инженер (после сдачи квалификационного экзамена согласно установленному порядку), инженер-геодезист, инженер-землеустроитель, инженер, землеустроитель, менеджер и др.

Перечень организаций, в которых выпускник может осуществлять профессиональную деятельность: Роскадастр, кадастровые палаты, организации, осуществляющие профессиональную деятельность в области геодезии, землеустройства и кадастров, риэлтерские агентства в Российской Федерации.

Атлас новых профессий и компетенций — это сборник новых профессий, которые, по мнению отраслевых экспертов, появятся в ближайшем будущем. В этом атласе есть новая профессия, которая появится 2025 году - ИТ-инженер по управлению земельными ресурсами. Специалист разрабатывает ГИС платформы, позволяющие вести реестр и учет, осуществлять мониторинг. ГИС платформы обладают надстройками для работы с землеустроительной и земельно-кадастровой информацией.

КАТИУ им. С. Сейфуллина продемонстрировал соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. СОП 7M07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» учитывают минимальные согласованные условия обучения, в соответствии с общими рамками обучения и установленной Директивой. Миссия вуза и Политики в области качества размещена на официальном сайте КАТИУ им. С. Сейфуллина.

Подготовка ведется по очной форме обучения. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание СОП ежегодно актуализируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление силлабусов учебных дисциплин.

Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, соответствует Рамке квалификаций ЕПВО (QF-EHEA) В рамке квалификаций ЕПВО (QF-EHEA) три основных цикла, а также короткий цикл, определяются и описываются Дублинскими дескрипторами по части: применения знаний и понимания, выведение суждений, коммуникативные навыки, умение учиться. Квалификации короткого цикла обычно включают 120 кредитов ECTS (Приложение 4).

Результаты обучения подразделяются на три категории: знания, способности и компетенции.

Они указывают на то, что в квалификации в различных комбинациях представлен весь спектр результатов образования, включая теоретические знания, практические и технические навыки, а также социальную компетенцию, для которой решающей является способность к сотрудничеству с другими людьми.

Точно сформулированные цели и задачи СОП соответствуют институциональным видениям и миссиям организаций образования партнеров, потребностям рынка труда в области ландшафтной архитектуры, землеустройство и кадастров. Политика организаций образования партнеров в области качества образования отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Миссия вуза и Политика в области качества размещены на сайтах организаций

образования партнеров.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК были рассмотрены преимущества результатов обучения (по сравнению с целями и задачами, поставленными в качестве результатов учебной программы), проблемы разработки и практики внедрения, а также перспективы разработки СОП на основе результатов обучения (компетенций) и их значение в обеспечении качества образования.

Результаты обучения СОП измеряемы по содержанию и по времени освоения. Для измерения содержания результатов создается описание уровней их достижения (от простого к сложному), которое становится критериальной базой оценивания. Дисциплины двудипломной образовательной программы нацелены на достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции по коду и классификации направления подготовки кадров 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 «Технологии геодезических и кадастровых работ».

В отчете дана информация, что в период практики магистранты обучаются в организациях-партнерах, внешних стейкхолдеров: НАО ГК «Правительство для граждан», Комитет по управлению земельными ресурсами МСХ РК, АО «Национальная компания «Казахстан Ғарыш Сапары», РГП «Национальный центр геодезии и пространственной информации» (Приложение 6 и 6-1, 6-2, 6-3, 6-4). Также в ходе сотрудничества согласованы результаты обучения, в период практики магистранты обучаются в научно-исследовательских центрах и лабораториях Российского университета дружбы народов.

Общая трудоемкость теоретического и практического обучения в СОП определяется перечнем изучаемых модулей, измеряемых в кредитах РК и ECTS, которые имеют идентичное количество кредитов. Внесенные элективные дисциплины учитывают последние изменения на рынке труда и отражают интересы обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц. Сроки обучения и все созданные условия разработанной СОП обеспечивают достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся.

Эксперты НААР отмечают, что ожидаемые результаты обучения описаны как на уровне образовательной программы в целом (в паспорте образовательной программы), так и на уровне каждого модуля, каждой конкретной дисциплины (в силлабусе дисциплины). При этом следует оценить уровень и качество базовых дисциплин в контексте достигнутых результатов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Совместные образовательные программы разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения в формате компетенций.

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Разработать процедуру регулярного анкетирования обучающихся в части удовлетворенности уровнем и качеством преподавания базовых дисциплин на предмет достижения планируемых результатов обучения и предусмотреть корректировку ОП на основании выявленных в ходе анкетирования недостатков (май 2024 г.).

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Результаты обучения» по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 5 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 4-удовлетворительную.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»

✓ Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов.

✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров.

✓ Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким.

✓ Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц.

✓ Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.

Доказательная часть

3.1. Совместная образовательная программа

Система разработки и утверждения СОП 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» и 7М07313-«Ландшафтная архитектура и дизайн» в КАТИУ им. С. Сейфуллина осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов МНВО РК, Национальной и отраслевой рамок квалификации, обязательных профессиональных стандартов, с учетом опыта и требований вуза-партнера РУДН, внутреннего документа университета «Положения о реализации совместных двухдипломных образовательных программах», с участием обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц.

В 2023 году СОП 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» и 7М07313-«Ландшафтная архитектура и дизайн» прошла соответствующую процедуру и вошла в список Реестра образовательных программ высшего образования,

Структура и содержания совместных/двудипломных ОП разработаны на основании договора между ОБПО - партнерами, при этом ОБПО - партнер осуществляет подготовку кадров по направлениям подготовки КАТИУ им. С. Сейфуллина, по которым создается программа двухдипломного образования, и имеет лицензию на подготовку по данной ОП. Основным документом, регулирующим вопросы разработки и реализации совместной образовательной программы, является соглашение о совместной образовательной программе, заключаемое вузами участвующими в программе.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Эксперты НААР подтверждают, что на выпускающих кафедрах разработаны программы и методические указания по всем видам профессиональных практик. Для прохождения практики Университетом заключены договора с предприятиями, такими как: Государственная компания Казахстана АО «Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары», «Астанагенплан», ТОО «Астанапроект», ТОО «АстанаГражданПроект» и др

3.2. Кредиты

При разработке программы учитывалась Европейская система перевода кредитов (ECTS), соответственно, кредиты распределены четко. С учетом рекомендуемого соотношения распределения кредитов в ECTS СОП разрабатываются по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин.

3.3. Учебная нагрузка

Общая трудоемкость совместных образовательных программ 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн», 7М07314 «Технологии геодезических и кадастровых работ» по 120 кредитов ECTS.

Теоретическому обучению отводится 88 кредитов, каждый семестр составляет 30 кредитов, педагогическая практика – 2 кредита, исследовательская практика – 4 кредита, на

научно-исследовательскую работу магистранта отводиться -24 кредита, итоговая аттестация в 4 семестре в объеме 8 кредитов. Объем элективных и выборных дисциплин основывается на ГОСО РК: БД – 35 кредитов, ПД- 53 кредита.

При составлении СОП использованы диапазоны кредитов согласно QF-ЕНЕА. В QF-ЕНЕА определены три основных цикла образования, которые описаны с помощью Дублинских дескрипторов, включающих в себя такие параметры, как применение знаний и понимания, вынесение суждений, коммуникативные умения и умение учиться. Первый и второй циклы также характеризуются следующими диапазонами зачетных единиц:

Квалификации второго цикла составляют 120 зачетных единиц, включая минимум 60 зачетных единиц на уровне второго цикла, что подтверждается РУП СОП «Технологии геодезических и кадастровых работ». Первый год обучения проходит в КАТИУ им. С. Сейфуллина, второй год обучения в РУДН.

Кредиты распределены по всем компонентам учебной программы (модули, курсы, практика, работа над диссертацией) и отражают количество работы по каждому компоненту как часть общего объема работы, необходимой для завершения полного года обучения по соответствующей программе

В рамках студентоцентрированного обучения студентов учат планировать свое обучение, взаимодействовать с преподавателями, участвовать в исследованиях и оценках.

ОП «Архитектура», 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн», такие как графические компьютерные программы «AutoCAD», «3DMax», «CorelDRAW» и «AdobePhotoshop» полностью идентичны с программными средствами, используемыми на производстве в сферах архитектурного и ландшафтного проектирования. Для проведения занятий по специальности имеются специализированные аудитории, также установлены мультимедийные проекторы. При кафедре открыта Научно-исследовательская студия «Инновационные технологии в архитектуре, дизайне и градостроительстве» (НИС ИТАДГ), располагающая необходимой материально-технической базой для организации творческой и исследовательской деятельности. Преподаватели, ведущие занятия в СОП «Технологии геодезических и кадастровых работ» ведут научно-исследовательскую деятельность и являются руководителями научно-исследовательских проектов.

В СОП постоянно внедряются инновационные методы преподавания такие как: использование интерактивных досок, так, например, по дисциплине «Спутниковые системы и технологии позиционирования», использование цифровых образовательных ресурсов. Преподаватели кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии.

Важной областью студентоцентрированного подхода к высшему образованию является роль информационных технологий, библиотек и информационных систем.

Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров. Однако оценка со стороны студентов, прошедших образовательные дисциплины только один семестр, будет неполноценная. В этой связи, в будущем предлагаем увеличить количество работодателей, для просмотра и проведения развернутой экспертизы этих совместных программ.

При разработке СОП учитывается ее направленность на подготовку высококвалифицированного кадра, соответствующего следующим основным современным требованиям: конкурентоспособность, функциональная грамотность, компетентность (предметная, профессиональная, информационная и т.д.).

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава и обучающихся отмечает, что в КАТИУ им. С. Сейфуллина реализация принципа студентоцентрированного обучения предполагает способ проектирования и организации образовательного процесса, где основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучающихся, которые будут осуществляться согласно учебно-методическим комплексам и внутренним документам.

Образовательная программа 7M07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314-«Технологии геодезических и кадастровых работ» разработана с учетом всех норм и требований, предъявляемых Государственным общеобразовательным стандартом высшего и послевузовского образования МОН РК, а также миссией ВУЗа. В основу разработки ОП положены Дублинские дескрипторы, с учетом ECTS. При разработке СОП 7M07313-«Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314-«Технологии геодезических и кадастровых работ» были учтены условия обучения согласно Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, уровень НРК аккредитуемой СОП соответствует 7 уровню. ВЭК предоставлены перечень предприятий, с которыми заключены договора для прохождения профессиональной практики. Из информации на сайте следует, что квалификация, получаемая по завершению СОП 7M07313-«Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314-«Технологии геодезических и кадастровых работ» определена четко. Объем обязательных, элективных и выборных дисциплин (модулей) основывается на ГОСО МНВО РК.

Для обеспечения соответствия данному стандарту, в частности при формировании системы качества, организации образования должны определить цели и предполагаемые результаты, в том числе выявить возможные риски. Так как аккредитуемые совместные образовательные программы 7M07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 «Технологии геодезических и кадастровых работ» только на начальной стадии реализации, учитывая малочисленность обучающихся по СОП. Не осуществляется внешняя экспертиза содержания СОП с работодателями.

В ходе визита было установлено, что в разработке программы принимают участие стейкхолдеры, однако эксперты НААР отмечают, что по данному стандарту для внешней экспертизы СОП привлечено недостаточное количество работодателей, и не охвачены разные сектора экономики. Об этом свидетельствует не в полной мере представленная в самоотчёте информация, а также во время визита не было найдено доказательство обратного.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»
Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Расширить количество привлекаемых работодателей к внешней экспертизе СОП 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» (июнь 2024г.).

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Разработка и утверждение программы» по ОП 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 5 критериев, из которых 5 имеют удовлетворительную позицию, предполагает улучшения-0.

6.4. Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

- ✓ Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам.
- ✓ Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы, регулировать все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием успеваемость, признание и сертификацию.
- ✓ Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами.

Доказательная часть

4.1. Прием обучающихся

Прием абитуриентов на СОП 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» осуществляется приемной комиссией и принимаются на общих основаниях в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования» от 31 октября 2018 года № 600. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года №17650, а также нормативными документами и внутренним документом «Правила приема обучающихся» в НАО КАТИУ им. С. Сейфуллина <https://kazatu.edu.kz/pages/obucenie/akademiceskaa-politika>, а в РУДН – правила приема обучающихся <https://www.rudn.ru/sveden/> 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» (Жумабекова А, Рахымбекова С.), 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» (Жакупова Ш., Сыздык А.) (Приложение 9). В соответствии с Договором о реализации СОП КАТИУ им. С. Сейфуллина и РУДН самостоятельно отбирает кандидатов на обучение по образовательной программе согласно критериям отбора. Также на сайте дана информация о наличии грантов и сроках подачи документов, перечислены детально все необходимые документы и требования к поступлению.

Контроль и мониторинг приема проводится ВУЗом с учетом таких показателей, как количество заявлений, количество принятых студентов. Показатели успеваемости, показатели доводимости до диплома и пр.

Политика формирования контингента студентов формируется на основе госзаказа на специалистов данного профиля и индивидуальной оплаты за обучение из личных средств студента и прочих источников финансирования. В таблице 1 представлен контингент обучающихся в ВУЗе по аккредитуемой программе 2023-2025 годы.

Таблица 1 - Контингент обучающихся СОП 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ»

| ОП | 2023-2025 уч. год |
|--|-------------------|
| 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» | 2 |
| 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» | 2 |

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о низком контингенте обучающихся за 2022-2023 учебный год, который составляет 4 человека. Со стороны РУДН также набор по указанным программам в этом учебном году 4 человека.

Данный факт представляет определённую угрозу устойчивому развитию образовательной программы. Для активного привлечения абитуриентов, ВУЗом проводятся различные мероприятия: участие в ярмарках и профориентационных мероприятиях, разработана система скидок на обучение, проводятся курсы подготовки к обучению на английском языке.

4.2. Признание

Признание квалификаций и периодов обучения применяются в соответствии с Лиссабонской конвенцией. При разработке СОП 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ», 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» были приняты Рекомендации по использованию квалификационных рамок в признании иностранных квалификаций, которые:

- ориентированы на использование квалификационных рамок, как прозрачного инструмента в вопросах признания квалификаций высшего образования и квалификаций, дающих доступ к высшему образованию;

- освещают области, в которых квалификационные рамки могут применяться для установления эквивалентности иностранной квалификации и соответствующей квалификации в системе образования той страны, где проводится процедура признания.

В вузах-партнерах действуют четко разработанные процедуры признания

формального и неформального обучения, квалификации и предшествующего образования, в том числе по мобильности студентов (внутренней и внешней). В КАТИУ им. С. Сейфуллина разработаны и утверждены следующие документы: Положение о признании результатов формального и неформального образования, Положение о внешней академической мобильности обучающихся, Положение о внутренней академической мобильности обучающихся и ППС.

Установлен чёткий порядок перевода и восстановления обучающихся в КАТИУ им. С. Сейфуллина, регулируемый Положением о правилах перевода и восстановления, обучающихся в КАТИУ им. С. Сейфуллина.

Набор иностранных студентов, организацию обменных программ, а также организацию индивидуальной студенческой мобильности осуществляется согласно Положению об организации внешней академической мобильности обучающихся <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/mezdunarodnoe-sotrudnicestvo/vnesnaa-akademiceskaa-mobilnost>.

Образовательная деятельность ВУЗа осуществляется в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании, являющейся важным инструментом Болонского процесса, ратифицированным в Республике Казахстан путем обеспечения студентам и выпускникам признания полученных ими квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. С целью выполнения требований Лиссабонской конвенции о признании, сотрудники университета оказывают помощь обучающемуся в сборе документов для подачи на нострификацию.

После формирования контингента, в академическом календаре для первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших магистрантов правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования студентами ИУП, знакомство студентов со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др.

Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются офис регистратора и служба эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

В целях адаптации к образовательному процессу обучающихся Университеты-партнеры обеспечивают организацию профориентационной недели и функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся.

Профориентационные встречи сопровождались распространением информационных буклетов с краткой информацией о специальностях магистратуры. В ходе профориентационных мероприятий студенты выпускного курса познакомились с условиями поступления, сроками и спецификой обучения в магистратуре КАТИУ и РУДН. (Приложение 10).

В целях адаптации к образовательному процессу обучающихся Университеты-партнеры обеспечивают организацию профориентационной недели и функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся.

Университеты-партнеры обеспечивают ознакомление зачисленных обучающихся с образовательной программой, условиями обучения в рамках встреч с деканом, заведующим кафедрой, сотрудниками ДАВ и эдвайзерами в начале академического периода.

После формирования контингента, в академическом календаре для первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших магистрантов правилам кредитной технологии

Университет обеспечивает управление информацией в рамках информационных систем: официальный сайт вуза www.kazatu.edu.kz; автоматизированные информационные системы управления учебным процессом АИС «Platonus», Moodle, Microsoft Teams и Zoom (в период пандемии); внутренний документооборот система электронного тестирования в АИС «Platonus»; электронная библиотека университета; автоматизированная ИС бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия»; НОБД - Национальная образовательная база

данных; EPVO - Единая система управления высшим образованием; социальные сети КАТИУ: Facebook <https://www.facebook.com/kazatu.official>, Instagram <https://www.instagram.com/kazatu.official>, Youtube <https://www.youtube.com/kazatu.official>.

Аналитическая часть

В ходе анализа предоставленных документов и по результатам визита КАТИУ им. С. Сейфуллина, члены ВЭК пришли к заключению, что в ВУЗе проводится организованная политика по формированию контингента обучающихся, процесс четко регламентирован, последователен и представлен на сайте Университета. Обучающиеся имеют ясное представление о квалификации, присваиваемой по окончании обучения и осведомлены о получении двойного диплома.

В ходе интервью со студентами было установлено, что обучающиеся высоко ценят возможность обучения по данной СОП и принимают активное участие в практических занятиях. Студенты также осведомлены о возможностях академической мобильности, однако уровень мобильности по аккредитуемой СОП отсутствует.

ВЭК полагает, что несмотря на факт обучения в РУДН, имеет смысл вести разъяснительную работу среди обучающихся по привлечению их к участию в программе академической мобильности с целью расширения кругозора, приобретения международного опыта и интернационализации СОП.

В КАТИУ им. С. Сейфуллина имеется в наличии документированная процедура разработки СОП и ее утверждение на институциональном уровне. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032140/history>.

В ВУЗе – партнере РУДН также имеются разработки и содержание СОП в положениях, которые можно посмотреть на сайте <https://www.rudn.ru/sveden/document/>.

Университетом разработан и внедряется комплекс мероприятий по привлечению потенциальных студентов на учебу по СОП. Разработаны механизмы признания формального и неформального обучения, перевода из других ВУЗов, оказывается помощь при нострификации документов. Образовательная деятельность ВУЗа осуществляется в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании, являющейся важным инструментом Болонского процесса.

Политика формирования контингента регламентируется и отражена в политике организаций образования-партнеров. Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся.

В ходе визита была выявлена информация о низком контингенте обучающихся за 2022-2023 учебный год, который составляет 4 человека. Для активного привлечения разработать и внедрить план мероприятий по повышению приема обучающимися. (Срок: до июля 2024 г).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»
- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Разработать и внедрить план мероприятий по популяризации аккредитуемых СОП среди потенциальных обучающихся (срок июнь 2024 г.).

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся» 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 3 критерия, из которых 2 имеют удовлетворительную позицию, предполагает улучшения-1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- ✓ Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения.
- ✓ Совместная образовательная программа должна учитывать разнообразие обучающихся, уважать их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся
- ✓ Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения
- ✓ Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами

Доказательная часть

5.1. Обучение и преподавание

Студенты совместных образовательных программ 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» осваивают образовательные программы на основании лицензии № KZ25LAA0035932 от 30.11.2023г. выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. В Вузе действуют принцип равных возможностей для всех студентов с учетом принципа гендерного равенства.

Учебный процесс в КАТИУ им. С. Сейфуллина проводится в соответствии с принципами студентоцентрированного обучения, посредством предоставления ППС роли куратора, ответственного за систематизацию знаний, получаемых студентами. Учитываются также индивидуальные особенностей и потребности студентов посредством зачета и перезачета результатов формального и неформального образования, предоставления возможностей повторной пересдачи экзамена в случае получения оценки «неудовлетворительно», предоставлению обучающимся гибкой системы различных скидок и грантов. Данные факты нашли подтверждение в ходе визита в период интервью с ППС и студентами.

В СОП включены учебные дисциплины, способствующие личностному развитию студентов, приобретению необходимых социальных компетенции, приобретению аналитических и управленческих навыков.

СОП 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ», реализуемая кафедрой «Землеустройство» и СОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн», состоит из теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин (далее БД и ПД). Циклы базовых БД и ПД дисциплин включают дисциплины вузовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ). А также включает два вида практик: педагогическую в цикле БД и исследовательскую в цикле ПД. Требования к содержанию образовательных программ магистратуры с ориентиром на результаты обучения прописаны в ГОСО <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>.

5.2 Оценка обучающихся

Итоговый контроль проводится в виде экзамена согласно «Политике и процедуре оценивания учебных достижений обучающихся в НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина», проводимого в форме эссе, проект, кейс-задание, творческое задание, компьютерное тестирование с несколькими правильными ответами для обучающихся очной формы.

Оценивание основывается на принципах академической честности. Преподаватели и обучающиеся университета руководствуются документом «Правила академической честности участников образовательного процесса в КАТИУ им. С. Сейфуллина. Доступ к заданию открывается в день экзамена через офис регистратора.

В случае академической задолженности, студентам предоставляется возможность ее ликвидации в течение летнего семестра.

В ВУЗе четко функционирует механизм подачи и рассмотрения студенческих апелляций и жалоб. Обучающиеся имеют возможность подать жалобу руководителю в формате онлайн, обратиться непосредственно к руководству через блог ректора.

В ВУЗе создана комиссия по противодействию коррупции и соблюдению профессиональной этики.

Эксперты НААР отмечают о целесообразности проведения различных тренингов и семинаров среди обучающихся и ППС в рамках повышения антикоррупционной культуры.

При составлении учебной нагрузки вузом учитываются индивидуальные способности и возможности каждого студента. Обучающиеся самостоятельно формируют индивидуальную траекторию обучения на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин под руководством куратора-эдвайзера, таким образом, индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося отражает годовую трудоемкость обучения и содержит перечень дисциплин.

Ежегодно студенты проходят регистрацию на траектории, имеют возможность выбора дисциплин, на основании чего составляется расписание обучающегося, доступного каждому студенту в личном кабинете (web-страница) на портале <https://kazatu.edu.kz/>. ИУП формируется на академический год и размещается в системе электронного документооборота университета. Там же помещена вся необходимая информация об учебном процессе.

Руководство СОП РУДН предлагает параллельно получить дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере межкультурной коммуникации и перевода в сфере профессиональной деятельности» (в соответствии с основной образовательной программой ООП ВО) к основной. Получить два диплома: диплом магистра и диплом профессиональной переподготовки. Образовательная программа переводчик <https://www.rudn.ru/education/foreign-languages>.

Выпускники КАТИУ им. С. Сейфуллина имеют право свободного выбора рода занятий и места работы в соответствии с профессиональной подготовкой, склонностями и способностями. Выпускники, подготовленные ВУЗом на основании контракта и/или договоров с предприятиями, организациями и учреждениями, направляются на работу на основе данных контрактов и договоров. Департаментом по академическим вопросам, его структурным подразделением ППиТ ежегодно проводится мониторинг потребности в специалистах по регионам Казахстана. <https://digital.kazatu.kz/ru/jobs/>.

Основываясь на анализе соответствующих данных, представленных КАТИУ (<https://kazatu.edu.kz/pages/obucenie/akademiceskaa-politika>), а также опираясь на информацию, полученную в ходе встреч экспертов НААР с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, выпускниками и работодателями, а также в процессе визуального осмотра ОО и посещение баз практик ОП, можно определить, что руководство ОП в должной мере обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. Механизм оценки знаний отражен на сайте университета и является общедоступной информацией. Вузом обеспечивается полная прозрачность результатов оценки знаний.

Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны обучающимся на образовательном портале и сайте вуза.

Реализация студентоцентрированного обучения осуществляется через внедрение в учебный процесс интерактивных форм и методов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс, поскольку они построены на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения.

КАТИУ им. С. Сейфуллина выдает диплом установленного образца НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина». В РУДН (Москва) выпускникам СОП выдается второй диплом.

Руководители подразделений (деканаты) и ответственные по факультетам и кафедрам обязаны информировать выпускников о наличии вакансий по областям Казахстана.

На официальном сайте университета, в разделе «Трудоустройство» потенциальные работодатели могут сформировать заявку на имеющиеся у себя вакансии. Данные заявки доступны всем обучающимся для ознакомления, и при желании выпускники могут направить свое резюме работодателям или связаться с ними по контактному телефону, указанным в заявках.

В Казахском агротехническом исследовательском университете им. С. Сейфуллина была проведена онлайн-ярмарка вакансий «Выпускник-2023». Целью данного мероприятия является организация встречи выпускников университета с работодателями для решения вопроса их дальнейшего трудоустройства. В данном мероприятии приняли участие стратегические партнеры по трудоустройству наших выпускников - Комитет по управлению земельными ресурсами Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан и НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» и его филиалы в регионах, а также РГП «Республиканский центр государственного градостроительного планирования и кадастра» и ТОО «QazBederProject» (Приложение 13).

В Ярмарке вакансий приняли участие специалисты отдела занятости и молодежной политики КГУ «Центр занятости населения» акимата г. Астана, которые рассказали об особенностях трудоустройства по программе «Молодежная практика», презентовали проект «Первое рабочее место» и «Контракт поколений».

В ходе встречи выпускники факультета УЗРАиД были заинтересованы предложениями работодателей, а некоторые выпускники уже определились с местом своего будущего трудоустройства. В университете разработан, протестирован и успешно используется онлайн сервис по трудоустройству студентов <https://digital.kazatu.kz/ru/jobs/>.

Аналитическая часть

Для успешного освоения обучающимися умений и навыков, руководство ОП демонстрирует широкое применение инновационных методов как кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, проектная технология, развернутая лекция, диалоговое обучение, подготовка ее аналитического характера, индивидуальная и групповая презентации и т.д., что стимулируют студентов к активной роли в учебном процессе.

КАТИУ им С. Сейфуллина и РУДН имеют все возможности использования дистанционных технологий обучения. Через электронную почту осуществляется неразрывная телекоммуникационная связь со студентами. На сайте обоих университетов размещены разработанные электронные версии УМКД на русском языке по преподаваемым дисциплинам.

В университете функционирует система оказания содействия студентам в достижении образовательных целей, решении бытовых и социальных вопросов, по трудоустройству, реализации культурных и других творческих возможностей, по ведению здорового образа жизни, организации досуга.

Отслеживается карьерная лестница выпускников. Связь с выпускниками поддерживается различными способами: через ассоциацию выпускников, встречи, телефонную связь, электронную почту, использование возможностей социальной сети «vkontakte.ru», инстаграм. Качество обучения по образовательной программе магистратуры подтверждается высоким процентом трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями университетами и НИИ. Улучшение ОП также обеспечивается постоянными контактами с работодателями.

В отчете и на сайте вуза слабо представлена информация о методах и процедурах реагирования на жалобы студентов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Сильной стороной СОП является получение двойного диплома, высокая трудоустраиваемость выпускников с навыками исследовательской деятельности.

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и

7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Провести актуализацию процедуры реагирования на жалобы обучающихся, с целью определения механизмов оперативного реагирования на обоснованные обращения обучающихся (Срок 01.01.2025).

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по ОП 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 5 критериев. Из которых 1 имеет сильную позицию, 4 – удовлетворенную.

6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»

- ✓ Организации образования-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения.
- ✓ Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения.
- ✓ Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы обучающихся по мобильности.
- ✓ Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (обучающихся по мобильности, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании.

Доказательная часть

ВУЗы партнеры обеспечивают студентам всестороннюю поддержку на всем периоде обучения по данной СОП. Краткая информация о программе представлена на сайте КАТИУ им С. Сейфуллина <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/studenceskij-ombudsmen>.

Академическую поддержку обучающихся обеспечивают: отдел профориентации и приемной комиссии, центр обслуживания обучающихся, офис-регистратора, отдел карьеры и трудоустройства, учебно-методический отдел, центр информационных технологий, научная библиотека. Социальную поддержку оказывают деканат по работе со студентами, отдел воспитательной работы и молодежной политики, медицинский пункт. ВУЗ также обеспечивает безопасность студентов путем введения системы электронных пропусков и охраны студенческих общежитий.

Для оказания поддержки и всесторонней помощи студентам в процессе обучения в ВУЗе создан и успешно функционирует служба эдвайзера, действующая на основе «Положение об эдвайзере». Эдвайзеры помогают студентам адаптироваться и влиться в жизнь университета, выявить и оказать помощь в реализации индивидуальных особенностей и потребностей студентов. ВУЗ-партнер РУДН обеспечивает иногородних студентов общежитием и оказывает помощь в ориентации и учебном процессе.

На сайте вуза в разделе наука публикуются новости науки, объявления о конкурсах, грантах, премиях и стипендиях. Также в разделе студенческая наука есть раздел о научно-исследовательской работе студентов <https://kazatu.edu.kz/pages/nauka/studenceskaa-nauka>.

Университет КАТИУ им С. Сейфуллина обеспечивает обучающихся доступом к источникам информации о Правилах внутреннего распорядка, режиме работы служб поддержки студентов и других служб, о порядке внесения платы за обучение, о дополнительных факультативах и образовательных курсах, предоставляет контактные данные преподавателей и администрации и т.д. <https://kazatu.edu.kz/pages/obucenie/akademicskaa-politika>.

В РУДН вся информация доступна для обучающихся, ППС на сайте в подразделах «Документы», «Образование», «Доступная среда» <https://www.rudn.ru/sveden/>.

В РУДН в документе «ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ

высшего образования, процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РУДН» отражены в разделе «Система оценивания результатов освоения ООП» все виды контроля, а также даны методические указания по формированию оценочных материалов в рамках ООП https://www.rudn.ru/sveden/document/#anchor_tekKontrolDocLink.

Система студенческого самоуправления представлена Комитетом по делам молодежи, в составе которого председатели студенческих организаций, клубов. В реализации воспитательной политики вуза принимают активное участие студенческие клубы. <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/studenceskaa-zizn/kdm>.

Набор иностранных студентов, организация обменных программ, а также организация индивидуальной студенческой мобильности осуществляется согласно документу Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся.

Обмен преподавателями, создание и проведение совместных учебных и научно-исследовательских программ, стажировок, организация интенсивных языковых курсов и летних школ проводится согласно документам Положения об организации академической мобильности ППС и Положения о привлечении зарубежных ученых и профессоров для преподавания.

Аналитическая часть

В ходе визита было установлено, что в ВУЗе успешно и эффективно функционируют службы академической и социальной поддержки студентов. Студенты прекрасно осведомлены о возможностях поддержки и ценят предоставляемые им возможности. Создана эффективная система скидок и грантов, поддержка одаренных студентов и лиц с особыми потребностями.

Обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях, имеют возможность участвовать в работе органов студенческого самоуправления, программах по обмену, работе различных кружков и ассоциаций. Имеются различные группы обучающихся однако ВЭК рекомендует продолжать работу в данном направлении. В частности, отсутствует четкая регламентация и разграничение полномочий и обязанностей между органами студенческого самоуправления и структурными подразделениями вуза.

Члены ВЭК высказали необходимость мониторинга обучающихся об удовлетворительности организации учебного процесса и качества преподавания в процесса освоения части ОП в вузах-партнерах и получения обратной связи от обучающихся для оперативного реагирования и коррекции ОП

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Разработать регламент организации работы студенческого самоуправления и органов управления вуза, осуществляющие взаимодействие с учетом организации процесса обучения в контексте студоцентрированного подхода для различных групп обучающихся (Срок: 01.09.2025).

Разработать процедуру системного мониторинга обучающихся при обучении в вузах-партнерах, об удовлетворительности организации учебного процесса и качеством преподавания на 2024-2025 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Поддержка обучающихся» по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 4 критерия, из которых 2 имеют удовлетворительную

позицию, предполагает улучшения-2.

6.7. Стандарт «Ресурсы»

- ✓ Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы.
- ✓ Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения.
- ✓ Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:
 - ✓ разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должности, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности;
 - ✓ предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;
 - ✓ поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;
 - ✓ поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий.
- ✓ ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях.

Доказательная часть

7.1 Преподавательский состав

Кадровая политика КАТИУ им С. Сейфуллина соответствует миссии и стратегии развития Вуза исходя из принципа обеспечения высококачественного высшего образования. Кадровая политика Вуза также регулируется соответствующими нормативными документами. Алгоритм отбора, подбора и процесса адаптации вновь принятых сотрудников реализуется в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденного Решением Совета директоров КАТИУ им С. Сейфуллина, протокол No 314-Н от 25.08.2023г.

Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей ППС проводится в соответствии с требованиями к квалификации, указанными в соответствующих должностных инструкциях, всестороннего анализа потребностей образовательной программы, с учетом их базового профессионального образования, а также опыта практической работы, индивидуальных способностей, профессиональных знаний и других показателей.

В университете разработана программа менторства. Ментор (наставник) — это опытный профессионал, источник знаний и ответов в различных сферах. Наставничество помогает расти в карьере, строить прочные отношения с окружающими https://kazatu.edu.kz/pages/kar-era_20230307033007/programma-mentorstva.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель).

Объем педагогической нагрузки штатного ППС рассчитывается, исходя из 40-часовой рабочей недели независимо от занимаемой должности, ученой степени и ученого звания.

ППС также обязан следовать принципам академической честности.

Реализация СОП 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» обеспечиваются научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ГОСО РК.

7.2 Условия

Для повышения качества преподавания образовательной программы, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты-

практики, обладающие опытом работы в соответствующих областях.

Преподаватели СОП участвуют в НИР кафедры, проводят собственные научные исследования, принимают активное участие в различных научных конференциях.

Научные проекты РУДН выполняются в рамках приоритетных направлений развития науки, технологии и техники, в том числе по сельскому хозяйству, рациональному природопользованию, так 14 журналов РУДН имеют международное признание и индексируются в международной базе Scopus.

Академическая мобильность ППС способствует обмену опытом преподавания через внедрение интерактивных инновационных методик, реализация совместных проектов и исследований, обогащению культур. Результаты научных исследований ППС используются в учебном процессе. Для чтения лекций по отдельным темам кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования. Помимо них к учебному процессу приглашаются профессора с других ведущих университетов.

Кафедры располагают учебными аудиториями, компьютерными классами, специализированными лабораториями, проекторами, оснащены IT-технологиями.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi, действующая повсеместно на территории университета. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет. Имеются 6 учебных аудиторий, 2 оборудованных компьютерных класса, оснащенных профессиональными программными средствами, используемыми для обеспечения ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн», такие как графические компьютерные программы «AutoCAD», «3DMax» и «CorelDRAW», «AdobePhotoshop» полностью идентичны с программными средствами, используемыми на производстве в сферах архитектурного и ландшафтного проектирования. При кафедре открыта Научно-исследовательская студия «Инновационные технологии в архитектуре, дизайне и градостроительстве» (НИС ИТАДГ), располагающая необходимой материально-технической базой для организации творческой и исследовательской деятельности.

Преподаватели кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии. Занятия проводятся с использованием проекторов, а также с помощью цифровых образовательных ресурсов. Студентам предоставляется свободный доступ к сети Internet на занятиях для работы с виртуальными лабораторно-практическими работами, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в общежитиях.

Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин, и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста.

Студентам предоставляется свободный доступ к сети Internet на занятиях для работы с виртуальными лабораторно-практическими работами, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в общежитиях.

Дуальное обучение на Предприятии организуется в период практического обучения обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского образования и регламентируется Положением СМК. ППОПДО 02.2051-2021 «О порядке организации и проведения дуального обучения в КАТИУ им. С. Сейфуллина». <https://kazatu.edu.kz/pages/obucenie/akademiceskaa-politika>

Аналитическая часть

Результаты научных исследований ППС СОП находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

ВЭК НААР на основании анкетирования профессорско-преподавательского состава по направлениям деятельности, отмечает, что ППС КАТИУ им. С. Сейфуллина жалуется на: неоперативное решение руководством следующих проблем: повышение оснащенности аудиторий современными ПК и интерактивными досками для более комфортного обучения.

На предприятиях, где проходят магистранты исследовательскую практику, НИРМ учебное оборудование и программные комплексы оснащены современными геодезическими приборами и оборудованием. Это крупные партнеры – стейкхолдеры: Государственная компания Казахстана АО «Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары»».

Согласно отчету, кадровый состав укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

Приём на работу осуществляется на конкурсной основе. Также ВУЗ уделяет внимание планированию нагрузки преподавателя. Вся планируемая работа преподавателя включена в его индивидуальный план. ППС, задействованные в аккредитуемой СОП, активно участвуют в семинарах и конференциях с целью повышения профессионализма и повышения качества высшего образования, активно участвует в программах академической мобильности.

В ходе визита ВЭК отметила, что в ВУЗе слабо ведется работа по системному обновлению материально-технической базы аккредитуемых СОП современными технологиями и оборудованием.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Продолжить работу по системному обновлению материально-технической базы аккредитуемых СОП современными технологиями и оборудованием (постоянно).

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Ресурсы» по ОП 7M07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7M07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 7 критериев, из которых 6 имеют удовлетворительную позицию, предполагает улучшения-1.

6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»

- ✓ Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся.
- ✓ Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д.
- ✓ Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур.
- ✓ ОО при сборе информации должна учитывать следующее:
 - ключевые показатели эффективности;
 - сведения о контингенте обучающихся;
 - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев;
 - удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой;
 - доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся;
 - трудоустройство выпускников.

Доказательная часть

На сайте университета представлена информация о деятельности ВУЗа и ОП.

Информация также представлена в социальных сетях Facebook, Вконтакте, Instagram, Telegram.

Для оперативного информирования общественности в университете используется система электронного документооборота. Каждый обучающийся, выпускник, ППС и сотрудники университета имеют возможность использовать систему электронного документооборота.

В Университете уделяется большое внимание информированию общественности о работе вуза, предлагаемых программах обучения, мероприятиях и достижениях. аналитический, монографический, статистический и интерактивный методы обучения. Кроме того, в целях приобретения обучающимися практических навыков работы используются современные цифровые технологии, основанные на использовании программного обеспечения ArcGis, системы электронного правительства E-gov, базы данных Единый государственный кадастр недвижимости (ЕГКН). По данной дисциплине имеются учебные пособия на государственном, русском и английском языках.

Для информирования общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ руководством Вуза проводятся брифинги, Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий на базе вуза, встречи Ректора включая ППС, сотрудников и родителей, работодателей университета. ППС ВУЗа дают интервью в СМИ и на телеканалах, ведется масштабная имиджевая работа.

Объем собираемой информации об образовательных программах и ожидаемых результатах обучения размещена на сайте университета (<http://kazatu.kz>).

В университете в соответствии с положениями ППИБ СМК 11010.128 «О политике информационной безопасности в КАТИУ им. С. Сейфуллина» определен порядок обеспечения защиты информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Ежегодно проводится мониторинг СОП и разрабатываются рекомендации по улучшению ее содержания и выполнения индикаторов Плана развития СОП с участием стейкхолдеров и заинтересованных лиц.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертная комиссия установила, что информация о деятельности вуза, образовательных программах и достижениях размещена на сайте ВУЗа.

При изучении соответствия критериям стандарта «Прозрачность документации» по аккредитуемой СОП Сбор и анализ данных осуществляется согласно действующим документированным процедурам и решениям коллегиальных органов, которые дают оценку результативности ОП, определения степени реализации миссии, целей и задач, выявления изменений и возможностей улучшения оказываемых образовательных услуг.

Разрешение конфликтных ситуаций между преподавателями и обучающимися осуществляется согласно существующим Положениям.

На официальном сайте РУДН в разделе «Сведения об образовательной организации» размещена полная информация, которая учитывает требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т. д. <https://www.rudn.ru/sveden/>.

На сайте представлены локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

На сайте КАТИУ им С. Сейфуллина реализуемая Академическая политика представлена <https://kazatu.edu.kz/pages/obucenie/akademiceskaa-politika>.

На официальном сайте РУДН в разделе «Сведения об образовательной организации» размещена полная информация, которая учитывает требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д. <https://www.rudn.ru/sveden/>.

Внутренняя оценка качества в НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина» осуществляется департаментом по академическим вопросам. Мониторинг эффективности системы внутреннего обеспечения качества осуществляется посредством внутреннего и внешнего

аудитов. Кафедра обеспечивает участие работодателей в реализации образовательной программы.

Информация о процедурах приема, экзаменов и оценки учебных достижений обучающихся и т.д. представлены на сайтах организаций образования-партнеров. Однако не разработаны четкие механизмы информирования всех стейкхолдеров о совместной деятельности в рамках СОП и использования полученных данных в работе внутренней системы обеспечения качества.

Кроме того ВЭК отмечает, что не в полной мере представлены результаты точечных мониторингов обучающихся об удовлетворенности качеством реализации СОП и достигнутыми результатами обучения, подтверждающими наличие процессов управления информацией.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Разработать и внедрить механизмы информирования всех стейкхолдеров о совместной деятельности в рамках СОП и использования полученных данных в работе внутренней системы обеспечения качества (Срок: начиная с 2025-24 учебного года).

На системной основе (ежегодно) проводить мониторинги обучающихся на удовлетворенность качеством реализации СОП и достигнутыми результатами обучения (Срок: начиная с 2025-24 учебного года).

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Прозрачность документации» по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 10 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию, предполагает улучшения-0.

6.9. Стандарт «Обеспечение качества»

✓ Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента.

✓ Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры.

✓ Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

✓ Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG.

Политика обеспечения качества поддерживает:

✓ организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров;

✓ кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества;

✓ академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;

✓ процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей;

✓ участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Доказательная часть

В университете в соответствии с п. 34 Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования функционирует Система внутреннего обеспечения качества (СВОК), основанная на европейских стандартах и руководствах (ESG).

Документы, обеспечивающие политику и гарантию качества обучающихся, размещены в открытом информационном доступе на сайте университета <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/sistema-menedzmenta-kacestva>.

В Планы развития образовательных программ включены мероприятия по периодическому мониторингу и оценке образовательных программ на предмет пересмотра и актуализации содержания программы, отдельных дисциплин с учетом мнений заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей), результатов внешнего обеспечения качества (аккредитация, различные рейтинги, проводимые внешними сторонами).

Для точечного мониторинга и оценки ответственные сотрудники кафедр проводят анкетные опросы обучающихся, выпускников и работодателей о качестве образовательных программ, по которым кафедра является выпускающей.

С механизмами обеспечения качества в университете заинтересованные стороны могут ознакомиться на сайте университета www.kazatu.kz по ссылке <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/sistema-menedzmenta-kacestva>.

Аналитическая часть

Выявленные проблемы оперативно обсуждаются и решаются на заседаниях кафедры или выносятся на рассмотрение и решение Советом по академическому качеству факультета. В отчете отражена связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывающей национальные контексты.

В процессе визита ВЭК и беседы с руководителем выявлена высокая эффективность политики обеспечения качества, отражающей взаимные связи между обучением, преподаванием и научными исследованиями и учитывающей национальные контексты. Это и подтверждает высокий уровень научного исследования по аккредитуемой СОП (за последние 3 года объем финансирования составил около 400 млн. тенге). Также высоким уровнем публикационной активности профессорско-преподавательского состава кафедры ответственных за СОП (статьи в высокорейтинговых журналах, учебников, учебных пособий, патенты).

Результаты обработки анкет рассматриваются на заседаниях Академического совета университета, доводятся до сведения заинтересованных сторон. Академический совет принимает решения по выявленным проблемным вопросам. Однако слабо представлены данные подтверждающие активное привлечение различных стейкхолдеров, а также и необходимо повысить эффективность обратной связи по результатам целевых мониторингов (на основе анкетирования, обратной связи и т.п.) в системе обеспечения качества.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Наличие политики обеспечения качества, отражающей взаимные связи между обучением, преподаванием и научными исследованиями и учитывающей национальные контексты.

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Скорректировать целевые показатели внутренней системы обеспечения качества с учетом мнения внешних стейкхолдеров, а также разработать критерии эффективности обратной связи по результатам целевых мониторингов (на основе анкетирования, обратной связи и т.п.) для корректировки ОП (Срок: 01.01.2025).

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Обеспечение качества» по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 9 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 8 – удовлетворительную позицию.

6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

- ✓ Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества.
- ✓ Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы.
- ✓ Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы.
- ✓ Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров.

Доказательная часть

Информация университета об образовательных программах является объективной, актуальной, достоверной и ясной и находится в открытом доступе в самых различных источниках. Ежегодно университет размещает информацию об образовательных программах и правилах поступления на сайте университета <https://kazatu.edu.kz/pages/abiturientu/kontaktnye-dannye>.

Тексты миссии, стратегических целей университета, информация об образовательных программах размещены на web-сайте вуза <https://kazatu.edu.kz/>.

Совершенствование образования по ОП магистратур 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» и 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития отрасли электроэнергетики.

В университете реализуются политика и процедуры для выявления образовательных потребностей студентов. Проводится периодическая оценка совместных образовательных программ.

Аналитическая часть

Слабо проводятся постоянные мониторинги по таким направлениям как удовлетворенность обучающимися качеством совместной ОП, удовлетворенность качеством организации практики.

После каждой экзаменационной сессии в целях изучения отношения обучающихся к педагогам, их профессионализма и личностных качеств проводится анкетирование «преподаватель глазами студентов». Результаты опроса обрабатываются и используются в обобщенном виде для совершенствования условий и качества подготовки специалистов в университете.

По данному стандарту в полной мере отражены вопросы содержания СОП, последние достижения науки по конкретной дисциплине. Однако слабо отражены вопросы, совершенствование СОП с учетом современных требований рынка.

Члены ВЭК отмечают, что СОП не проходит регулярную оценку эффективности, а также отмечается необходимость привлечения широкого спектра стейкхолдеров для всесторонней оценки ее эффективности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Разработать процедуру корректировки ОП на основе социального партнерства с профессиональными сообществами работодателей в направлении совершенствования СОП с учетом требований рынка труда, запросов общества и результатов мониторинга востребованности образовательных программ (Срок: ежегодно, начиная с 01.09.2025)

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка двудипломной образовательной программы» по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 4 критерия, из которых 4 имеют удовлетворительную позицию.

6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

✓ *Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.*

✓ *Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе. Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

«КАТИУ им. С. Сейфуллина» нацелен на качественное развитие СОП 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ», вследствие чего намерены периодически осуществлять внешнюю оценку качества программы посредством прохождения международной специализированной аккредитации, в том числе последующих запланированных постаккредитационных мониторингов. Результаты внутренних и внешних оценок качества будут приниматься во внимание при подготовке к следующей процедуре. Вузы-партнеры намерены на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют.

Процедуры внешней оценки обеспечения качества осуществляются посредством:

- анализа - отчёта о самооценке вузов-партнеров командой внешних экспертов;
- посещения вузов-партнеров;
- подготовки окончательного отчета и его публикация;
- решения (положительного или отрицательного) и его оглашение;
- непрерывного внутреннего мониторинга вузами-партнерами, регулярного внешнего мониторинга вузов-партнеров аккредитуемым агентством, периодической аккредитации на основе ESG.

Периодически осуществлять внешнюю оценку посредством прохождения специализированной аккредитации, в том числе последующих запланированных постаккредитационных мониторингов.

СОП 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» и 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» внешнюю оценку проходят впервые.

Аналитическая часть

Исходя из наличия соответствующих нормативных документов, а также принимая во внимание начальный период действия программы можно отметить, что двухдипломная образовательная программа соответствует критериям данного стандарта. Данная программа проходит внешнюю оценку впервые.

Исходя из наличия соответствующих нормативных документов, а также принимая во внимание начальный период действия СОП 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» и 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн» можно отметить, что КАТИУ им. С. Сейфуллина нацелен на качественное развитие СОП 7М07314 - «Технологии геодезических и кадастровых работ» и 7М07313 - «Ландшафтная архитектура и дизайн», имеет четко разработанные процедуры внешней оценки обеспечения качества. Результаты встреч с руководством КАТИУ им. С. Сейфуллина, представителем РУДН, положительных отзывов студентов во время опроса, изучения документации о реализации СОП продемонстрировали возможности дальнейшего развития данной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»
- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»
- рекомендации по данному критерию не выработаны.

Выводы ВЭК по критериям:

По критериям стандарта «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» раскрыты 2 критерия, из которых 2 имеют удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»

Стандарт «Право на участие (приемлемость)»

Образовательные организации, реализующие совместные образовательные программы, признаны соответствующими органами страны, в которой расположены (Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина РК, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы РФ).

Стандарт «Результаты обучения»

Совместные образовательные программы разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения в формате компетенций.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильной стороной СОП является получение двойного диплома, высокая трудоустраиваемость выпускников с навыками исследовательской деятельности.

Стандарт «Поддержка обучающихся»

по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Ресурсы»

по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Прозрачность и документация»

по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Обеспечение качества»

Наличие политики обеспечения качества, отражающей взаимные связи между обучением, преподаванием и научными исследованиями и учитывающей национальные контексты.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Рекомендации ВЭК по ОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ»:

Стандарт «Право на участие (приемлемость)»

Обеспечить выезд в РУДН (г. Москва, Россия) в рамках академической мобильности магистрантов и исследователей (сентябрь 2024 г.).

Стандарт «Результаты обучения»

Разработать процедуру регулярного анкетирования обучающихся в части удовлетворенности уровнем и качеством преподавания базовых дисциплин на предмет достижения планируемых результатов обучения и предусмотреть корректировку ОП на основании выявленных в ходе анкетирования недостатков (май 2024 г.).

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Расширить количество привлекаемых работодателей к внешней экспертизе СОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» (июнь 2024г.).

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

Разработать и внедрить план мероприятий по популяризации аккредитуемых СОП среди потенциальных обучающихся (срок июнь 2024 г.).

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Провести актуализацию процедуры реагирования на жалобы обучающихся, с целью определения механизмов оперативного реагирования на обоснованные обращения обучающихся (Срок 01.01.2025).

Стандарт «Поддержка обучающихся»

Разработать регламент организации работы студенческого самоуправления и органов управления вуза, осуществляющие взаимодействие с учетом организации процесса обучения в контексте студоцентрированного подхода для различных групп обучающихся (Срок: 01.09.2025).

Разработать процедуру системного мониторинга обучающихся при обучении в вузах-партнерах, об удовлетворительности организации учебного процесса и качеством преподавания на 2024-2025 учебный год.

Стандарт «Ресурсы»

Продолжить работу по системному обновлению материально-технической базы аккредитуемых СОП современными технологиями и оборудованием (постоянно).

Стандарт «Прозрачность и документация»

Разработать и внедрить механизмы информирования всех стейкхолдеров о совместной деятельности в рамках СОП и использования полученных данных в работе внутренней системы обеспечения качества (Срок: начиная с 2025-24 учебного года).

На системной основе (ежегодно) проводить мониторинги обучающихся на удовлетворенность качеством реализации СОП и достигнутыми результатами обучения (Срок: начиная с 2025-24 учебного года).

Стандарт «Обеспечение качества»

Скорректировать целевые показатели внутренней системы обеспечения качества с учетом мнения внешних стейкхолдеров, а также разработать критерии эффективности обратной связи по результатам целевых мониторингов (на основе анкетирования, обратной связи и т.п.) для корректировки ОП (Срок: 01.01.2025).

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

Разработать процедуру корректировки ОП на основе социального партнерства с профессиональными сообществами работодателей в направлении совершенствования СОП с учетом требований рынка труда, запросов общества и результатов мониторинга востребованности образовательных программ (Срок: ежегодно, начиная с 01.09.2025)

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

- рекомендации по данному критерию не выработаны.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что СОП 7М07313 – «Ландшафтная архитектура и дизайн» и 7М07314 – «Технологии геодезических и кадастровых работ» рекомендуется к аккредитации со сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

| № | Стандарты и критерии международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования | Позиция совместной образовательной программы | | | |
|---|---|--|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Право на участие. Приемлемость» | | | | | |
| 1. | Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены | + | | | |
| 2. | Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам | | + | | |
| 3. | Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО | | + | | |
| 4. | Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров | | + | | |
| 5. | Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами | | + | | |
| <i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i> | | | | | |
| 6. | сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы | | + | | |
| 7. | координация и ответственность вовлеченных организаций образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.) | | + | | |
| 8. | правила приема и отбора обучающихся | | + | | |
| 9. | мобильность обучающихся и преподавателей | | + | | |
| 10. | правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней | | + | | |
| Итого по стандарту | | 1 | 9 | 0 | 0 |
| Стандарт «Результаты обучения» | | | | | |
| 1. | Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения | + | | | |
| 2. | Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификаций в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA) | | + | | |
| 3. | Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции | | + | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| | соответствующей области (областях) образования | | | | |
| 4. | Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся | | + | | |
| 5. | Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой | | + | | |
| Итого по стандарту | | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Стандарт «Разработка и утверждение программы» | | | | | |
| 1. | Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов | | + | | |
| 2. | Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров | | + | | |
| 3. | Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким | | + | | |
| 4. | Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц | | + | | |
| 5. | Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы | | + | | |
| Итого по стандарту | | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся» | | | | | |
| 1. | Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам | | + | + | |
| 2. | Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию | | + | | |
| 3. | Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами | | + | | |
| Итого по стандарту | | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | |
| 1. | Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения | + | | | |
| 2. | Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для достижения планируемых результатов обучения | | + | | |
| 3. | Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся | | + | | |
| 4. | Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения | | + | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| 5. | Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами | | + | | |
| Итого по стандарту | | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Стандарт «Поддержка студентов» | | | | | |
| 1. | Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения | | + | | |
| 2. | Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения | | + | | |
| 3. | Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся | | + | | |
| 4. | Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании | | | + | |
| Итого по стандарту | | 0 | 3 | 1 | 0 |
| Стандарт «Ресурсы» | | | | | |
| 1. | Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы | | + | | |
| 2. | Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения | | + | | |
| <i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i> | | | | | |
| 3. | разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности | | + | | |
| 4. | предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей | | + | | |
| 5. | поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями | | + | | |
| 6. | поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий | | + | | |
| 7. | ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях | | | + | |
| Итого по стандарту | | 0 | 4 | 1 | 0 |
| Стандарт «Прозрачность и документация» | | | | | |
| 1. | Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся | | + | | |
| 2. | Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д | | + | | |
| 3. | Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества | | + | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|----------|
| 4. | ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур | | + | | |
| <i>ОО при сборе информации должна учитывать следующее:</i> | | | | | |
| 5. | ключевые показатели эффективности | | + | | |
| 6. | сведения о контингенте обучающихся | | + | | |
| 7. | уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсева | | + | | |
| 8. | удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой | | + | | |
| 9. | доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся | | + | | |
| 10. | трудоустройство выпускников | | + | | |
| Итого по стандарту | | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Стандарт «Обеспечения качества» | | | | | |
| 1. | Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента | | + | | |
| 2. | Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры | + | | | |
| 3. | Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров | | + | | |
| 4. | Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG | | + | | |
| <i>Политика обеспечения качества поддерживает</i> | | | | | |
| 5. | организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров | | + | | |
| 6. | кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества | | + | | |
| 7. | академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности | | + | | |
| 8. | процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей | | + | | |
| 9. | участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества | | | | |
| Итого по стандарту | | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы» | | | | | |
| 1. | Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества | | + | | |
| 2. | Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы | | + | | |
| 3. | Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы | | + | | |
| 4. | Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров | | + | | |
| Итого по стандарту | | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» | | | | | |
| 1. | Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с | | + | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|-----------|----------|----------|
| | Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе | | | | |
| 2. | Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре | | + | | |
| | Итого по стандарту | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | ВСЕГО | 4 | 58 | 2 | 0 |



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата проведения визита: 26-28 февраля 2024 года

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп | Форма связи |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 25 февраля 2024 года | | | |
| 16.00-17.00 | Предварительная встреча ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 25 февраля 2024 г. | | | |
| <i>По графику в течение дня</i> | Заезд членов Внешней экспертной комиссии | | |
| 20.00 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| День 1-й: 26 февраля 2024 г. | | | |
| 08.30-09.00 | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Умарова Карина Аслзадаевна</i> | |
| 09.00-09.15 | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 09.15-09.45 | Интервью с ректором | Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук - Тиреуов Канат Маратович | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 09.45-10.00 | Технический перерыв | | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| 10.00-10.40 | Интервью проректорами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Правления- и.о. Первого проректора – Омаров Сапархан Кесикбаевич 2. Член Правления-проректор по академическим вопросам, кандидат технических наук, доцент – Абишева Роза Джанысбековна 3. Член Правления-проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук – Сыргалиев Ержан Омирханович 4. Член Правления-проректор по студенческим делам, доктор филологических наук – Кусаинова Жайнагуль Айтмаганбетовна 5. Финансовый директор, кандидат экономических наук – Арпабаев Еркимбек Каримбекович 6. Руководитель аппарата, кандидат технических наук, ассоциированный профессор – Жазыкбаева Жазира Мейрхановна 7. Директор аграрно-технологического института РУДН, ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов"; вице-президент, Ассоциация ландшафтных архитекторов России (Москва) - Довлетиярова Эльвира Анваровна | <p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p> |
| 10.40-10.50 | Технический перерыв | | |
| 10.50-11.30 | Интервью руководителями структурных подразделений ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель антикоррупционной комплаенс-службы – Токушев Кайыржан Ахметбекович. 2. Директор департамента по академическим вопросам, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент – Жургенов Жакенбай Сарсенбаевич 3. Директор департамента науки и инноваций, доктор PhD, ассоциированный профессор – Булхаирова Жанна Сериковна 4. Директор департамента по международному сотрудничеству и академической мобильности – Жартай Жанибек Маратулы 5. Директор департамента по стратегическому развитию, кандидат химических наук - Жумабекова Марал Бапановна 6. Директор департамента предпринимательства и коммерциализации – Джумагазиев Мухтар Сабирович 7. Директор департамента по студенческим вопросам, кандидат | <p>Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>технических наук – Дауренбеков Куаныш Койшыгулович</p> <p>8. Директор административного департамента - Смагулова Лаззат Уакитовна</p> <p>9. Директор департамента государственных закупок - Серік Мейіржан Еркінбайұлы</p> <p>10. Директор департамента экономического анализа и прогнозирования - Джайлибекова Умит Бахтияровна</p> <p>11. Директор юридической службы – Заиркан Бахыт Батыржанұлы</p> <p>12. Директор департамента по цифровизации – Шиабиден Амирлан Куанышбекұлы</p> <p>13. Директор медиа-службы – Шераз Мухаммад</p> <p>14. Директор департамента по управлению и обслуживанию инфраструктуры – Тультаев Есен Билялович</p> <p>15. Директор департамента по воспитательной и социальной работе, кандидат экономических наук - Ағымбай Асылбек Ондашұлы</p> <p>16. и.о. Директора центра информационно-образовательных ресурсов – Сугурбаева Батима Ислямовна</p> <p>17. Директор типографии – Оразбекова Маншук Сациаловна</p> <p>18. Директора департамента бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер – Аябекова Сауле Аблаевна</p> <p>19. Директор департамента по культурно-массовой работе – Байсагатов Бекболат Токешевич</p> <p>20. Руководитель центра карьеры, практики и трудоустройства – Казбеков Галым Кабдуович</p> <p>21. Главный менеджер центра профессорско-преподавательской работы – Бегалина Орынбасар Абусагитовна</p> <p>22. Главный менеджер комитета по качеству, доктор педагогических наук, профессор – Адильгазинов Гайнельгазы Зайнуллинович</p> <p>23. Главный менеджер института послевузовского образования – Шаймерденова Алия Какымовна</p> <p>24. Главный менеджер ассоциации выпускников – Чакерхан Ана</p> <p>25. Заведующий музеем – Утибаев Бегендык Саутович</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 11.30-11.45 | Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии | | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/82972841841 Идентификатор конференции: 829 7284 1841 |
| 11.45-12.30 | Интервью с деканами и заведующими кафедрами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Декан факультета компьютерных систем и профессионального образования, доктор педагогических наук - Ибышев Ержар Садуахасович 2. Декан экономического факультета, кандидат экономических наук - Сабырова Мадина Елемесовна 3. и.о. Декана агрономического факультета, доктор PhD - Баимбетова Эльмира Меирхановна 4. Декан факультета управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна, кандидат технических наук, доцент кафедры землеустройства и геодезии - Толеубекова Жанат Зекеновна 5. Заведующий кафедрой "Компьютерные науки", кандидат физико-математических наук - Макашев Ерлан Прмаганбетович 6. Заведующая кафедрой «Экономика», кандидат экономических наук, ассоциированный профессор - Темирова Акмарал Болатовна 7. Заведующая кафедрой «Земледелия и растениеводства», кандидат сельскохозяйственных наук, и.о. ассоциированного профессора - Байтеленова Алия Аскеровна 8. Заведующий кафедрой «Архитектура и дизайн», кандидат технических наук. Ассоциированный профессор (доцент) - Даужанов Наби Токмурзаевич 9. Заведующий кафедрой «Землеустройство», доктор PhD - Турсынбаев Нуржан Аманжолович 10. Директор агробиотехнологического департамента РУДН - Пакина Елена Николаевна 11. Заместитель директора аграрно-технологического института по международной деятельности РУДН - Плющиков Владислав Вадимович 12. Директор агроинженерного департамента аграрно- | Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | технологического института РУДН – Поддубский Антон Александрович | |
| 12.30-13.00 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.15 | Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии | | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 14.15-15.00 | Интервью с ППС | <i>Приложение 1</i> | Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв | | |
| 15.00-16.00 | Анкетирование ППС (параллельно) | <i>Приложение 1.1</i> | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально |
| 15.15-16.00 | Интервью обучающимися с | <i>Приложение 2</i> | Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 16.00-17.00 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | <i>Приложение 2.1</i> | Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально |
| 16.00-16.15 | Технический перерыв | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------|--|--|
| 16.15-17.00 | Интервью выпускниками | с | <i>Приложение 3</i> | Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 17.00-17.15 | Технический перерыв | | | |
| 17.15-18.00 | Встреча со стейкхолдерами (представителями баз и практик работодателями) | со | <i>Приложение 4</i> | Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 18.00-19.00 | Работа ВЭК. Обмен мнениями | Обмен | | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 19.00 | Ужин | | | |
| День 2-й: 27 февраля 2024 г. | | | | |
| 08.30-09.00 | Трансфер из гостиницы в Университет | | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа –Умарова Карина Аслзадаевна</i> | |
| 09.00-09.15 | Работа ВЭК | | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 09.15-10:50 | Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия) | | <i>Приложение 5</i> | |
| 10.50-11.00 | Технический перерыв | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 11.00-12.30 | Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОО | <i>Маршрутный лист Приложение 6</i> | |
| 12.30-13.00 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.15 | Технический перерыв | | |
| 14.15-16.00 | Работа ВЭК с документами, посещение кафедр | | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 16.00-18.00 | Выборочное посещение баз практик ОП | <i>Приложение 7</i> | |
| 18.00-19.00 | Работа ВЭК. Обмен мнениями | | Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| День 3-й: 28 февраля 2024 г. | | | |
| 08.30-09.00 | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа –Умарова Карина Аслзадаевна</i> | |
| 09.00-11.00 | Обсуждение итогов, голосование <i>(ведется запись)</i> | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| 11.00-11.15 | Технический перерыв | | |
| 11.15-12.30 | Обсуждение параметров, голосование <i>(ведется запись)</i> | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 12.30-13.00 | Заключительная встреча ВЭК руководством вуза | <ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук – Тиреуов Канат Маратович 2. Член Правления- и.о. Первого проректора – Омаров Сапархан Кесикбаевич 3. Член Правления-проректор по академическим вопросам, кандидат технических наук, доцент – Абишева Роза Джанысбековна 4. Член Правления-проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук – Сыргалиев Ержан Омирханович 5. Член Правления-проректор по студенческим делам, доктор филологических наук – Кусаинова Жайнагуль Айтмаганбетовна 6. Финансовый директор, кандидат экономических наук – Арпабаев Еркимбек Каримбекович 7. Руководитель аппарата, кандидат технических наук, ассоциированный профессор – Жазыкбаева Жазира Мейрхановна | <p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p> |
| 13.00-16.00 | Работа ВЭК с отчетами | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 16.00-16.15 | Технический перерыв | | |
| 16.15-18.30 | Работа ВЭК с отчетами | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 18.30-19.30 | Ужин | | |

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Общее кол-во анкет: 23

2. Какую ОП вы обслуживаете:

| | |
|--|-------|
| 6B06103 Компьютерная инженерия | 26,1% |
| ОП Экономика | 26,1% |
| Передовая агрономическая наука | 8,7% |
| Агробиотехнология | 13% |
| Ландшафтная архитектура и дизайн | 21,7% |
| Технология геодезических и кадастровых работ | 4,3% |

3. Должность

| | |
|-------------------------------------|-------|
| Профессор | 8,7% |
| Доцент | 26,1% |
| Аға Оқытушы (Старший преподаватель) | 65,2% |
| Оқытушы (Преподаватель) | 0% |
| Зав. кафедрой | 0% |
| И.о. профессора | 0% |
| И.о. доцента | 0% |

4. Ученая степень, ученое звание

| | |
|---|-------|
| ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК) | 0% |
| Ғылым докторы (Доктор наук) | 8,7% |
| Ғылым кандидаты (Кандидат наук) | 34,8% |
| Магистр | 34,8% |
| PhD | 13% |
| Профессор | 4,3% |
| Доцент | 4,3% |
| Нет (Жок) | 8,7% |

5. Стаж работы

| | |
|---------------|------|
| Менее 1 года | 0% |
| 1 год – 5 лет | 0% |
| Свыше 5 лет | 100% |

| № | Вопросы | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо | Не ответили |
|---|--|--------------|--------|--------------------|-------|-------------|-------------|
| 6 | Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? | 73,9% | 26,1% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС | 47,8% | 47,8% | 4,3% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС | 43,5% | 52,2% | 4,3% | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--------|------|----|----|----|
| 9 | Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС | 43,5% | 56,5% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Насколько преподаватели могут использовать собственные | | | | | | |
| 10 | • Стратегии | 47,8% | 52,2% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 11 | • Методы | 62,5% | 34,8% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 12 | • Инновации в процессе обучения | 65,2% | 34,8% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 13 | Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе? | 56,5% | 43,5% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 14 | Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? | 69,6% | 30,4% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 15 | Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 73,9% | 26,1% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 16 | Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся? | 47,8% | 52,2% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Оцените доступность руководства | | | | | | |
| 17 | • Студентам | 60,9% | 39,1% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 18 | • Преподавателям | 60,9% | 39,1% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 19 | Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений | 43,5% | 56,5%) | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 20 | Как поощряется инновационная деятельность ППС? | 47,8% | 43,5% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 21 | Оцените уровень обратной связи ППС с руководством | 39,1% | 60,9% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 22 | Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? | 47,8% | 47,8% | 4,3% | 0% | 0% | 0% |
| 23 | Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника | 52,2% | 43,5% | 4,3% | 0% | 0% | 0% |
| 24 | Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей | 56,5% | 43,5% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Каким образом поставлена работа | | | | | | |
| 25 | • По академической мобильности | 34,8% | 60,9% | 4,3% | 0% | 0% | 0% |
| 26 | • По повышению квалификации ППС | 52,5% | 47,8% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Оцените поддержку вуза и его руководства | | | | | | |
| 27 | • Научно-исследовательских начинаний ППС | 65,2% | 34,8% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 28 | • Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик | 73,9% | 26,1% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Оцените уровень возможности у | | | | | | |

| | ППС совмещать преподавание | | | | | | |
|----|---|-------|-------|------|------|----|----|
| 29 | • С научными исследованиями | 47,8% | 47,8% | 4,3% | 0% | 0% | 0% |
| 30 | • С практической деятельностью | 39,1% | 60,9% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 31 | Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда | 56,5% | 39,1% | 4,3% | 0% | 0% | 0% |
| 32 | Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес? | 34,8% | 60,9% | 4,3% | 0% | 0% | 0% |
| 33 | Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям | 47,8% | 43,5% | 4,3% | 4,3% | 0% | 0% |
| 34 | Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы | 56,5% | 43,5% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 35 | Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям | 65,2% | 34,8% | 0% | 0% | 0% | 0% |

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Выпускница вуза, горжусь этим, болею за вуз, отдаю ему все свои знания
- ✓ Қазақстандағы ауыл шаруашылығы саласындағы үздік жоғары оқу орындарының бірі
- ✓ Перспектива
- ✓ Один из передовых вузов
- ✓ Еліміздегі алдыңғы қатардағы жоғарғы оқу орындарының бірі. Жатақханамен қамтамасыз етеді
- ✓ Один из передовых аграрных Вузов, оптимальное сочетание науки и образования
- ✓ Мечтал работать именно в этом ВУЗе
- ✓ Потому что выпускница этого ВУЗа
- ✓ Өйткені, бұл университет маған ұнайды. Оқытушылардың білім деңгейі жоғары және студенттер сапалы білім алады. Басшылар да өте жақсы.
- ✓ Созданы условия для работы и реализации себя
- ✓ Бәсекеге қабылетті заманауи талаптарға сай ЖОО
- ✓ возможность заниматься НИР, передача знаний, наставничество
- ✓ Оқу-Тәжірибелік базасы дамыған, Қазақстандағы беделді жоғарғы оқу орындарының бірі
- ✓ Жаңа заман талаптарына сай болғандықтан
- ✓ КАТИУ исследовательский ВУЗ, есть возможность проводить научные исследования в рамках ГФ и ПЦФ
- ✓ Самый престижный ВУЗ в Астане, работаю здесь с 2006года на одной кафедре почти 18лет. Мне очень нравится этот университет.
- ✓ Маман болғандықтан
- ✓ Можно заниматься научно-исследовательской деятельностью, имеются условия для самообразования

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

| | |
|---------------------------|-------|
| Өте жиі (очень часто) | 13% |
| Жиі (часто) | 65,2% |
| Кейде (иногда) | 21,7% |
| Өте сирек (очень редко) | 0% |
| Мүлдем болмайды (никогда) | 0% |

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

| | |
|---------------------------|-------|
| Өте жиі (очень часто) | 17,4% |
| Жиі (часто) | 52,2% |
| Кейде (иногда) | 26,1% |
| Өте сирек (очень редко) | 4,3% |
| Мүлдем болмайды (никогда) | 0% |

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

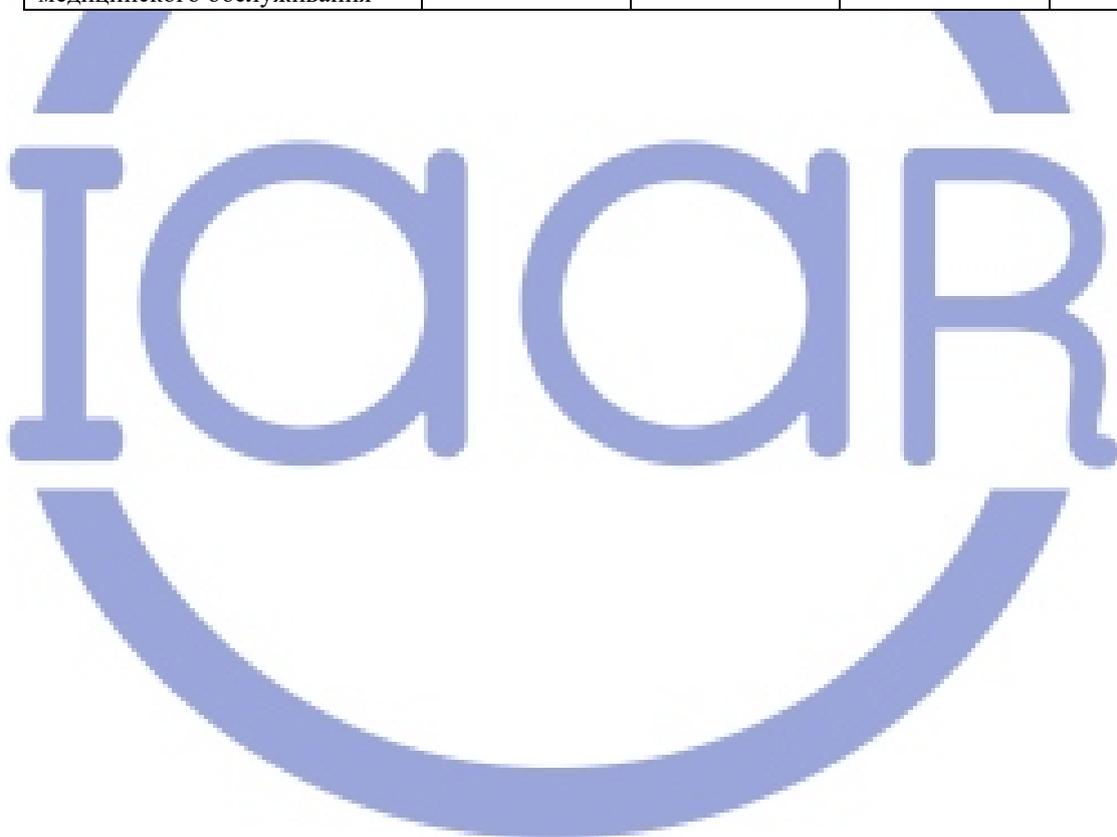
| | Часто | Иногда | Никогда | Нет ответа |
|---|--|--------|---------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий | 8,7% | 30,4% | 60,9% | 0% |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 8,7% | 34,8% | 56,5% | 0% |
| Недоступность необходимой литературы в библиотеке | 0% | 21,7% | 78,3% | 0% |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 0% | 47,8% | 52,2% | 0% |
| Неудобное расписание | 0% | 47,8% | 52,2% | 0% |
| Несоответствующие условия для занятий в аудиториях | 0% | 39,1% | 60,9% | 0% |
| Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет | 0% | 60,9% | 39,1% | 0% |
| Отсутствие у студентов интереса к обучению | 0% | 43,5% | 56,5% | 0% |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях | 0% | 13% | 87% | 0% |
| Отсутствие технических средств в аудиториях | 0% | 43,5% | 56,5% | 0% |
| Другие проблемы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет проблем ✓ жоқ ✓ Недостаток квалифицированных кадров ✓ не имеются ✓ ешқандай, бюрократиялықты есептемегенде. ол барлық жерде бар ✓ Истоки отсутствия у студентов интереса к обучению начинаются еще со школьной скамьи. Эта проблема имеет место в любом ВУЗе как у нас в РК, так и за рубежом. Корень проблемы нужно искать в самих студентах. ✓ Международный опыт ✓ Нет ✓ не имеется ✓ Если возникают проблемы связанные с учебным процессом или другие, то можно их быстро решить ✓ имеются все возможности для работы ✓ Болған жоқ ✓ нет ✓ все отлично ✓ Жоқ ✓ -Второе, большая общественная нагрузка даже у докторов наук, что также мешает усилению НИИР. ✓ Третье, есть излишняя бюрократизация в деятельности университета. ✓ Нет проблем ✓ Не имеются ✓ отсутствуют проблемы ✓ Жоқ ✓ Плохо оборудованные аудитории, например, старые доски, на которых невозможно писать ✓ Слабый интернет и отсутствие электронных досок и проекторов в аудиториях ✓ Нет ✓ перегруженность обучающихся в группах, расписание по дисциплинам специальности, ставят в день по три пары по одной дисциплине | | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не во всех аудиториях интерактивная доска, а если есть то не рабочие и устаревшие ✓ Отсутствие корпоративных страховок на лечение ✓ Грязные и неработающие санузлы ✓ проблем нет ✓ Очень много времени занимает кафедральная работа на общественных началах (подготовка различных форм бесконечных сводок, графиков, внешней и внутренней отчетности). Необходимо введение в университете (на кафедрах) должности эдвайзера-методиста. Данная мера позволит ППС высвободить время для научной работы, которого сейчас катастрофически не хватает. ✓ Никаких ✓ Қағазбастылықты азайту ✓ не имеется ✓ Интерактивті тақта мен компьютерды көбейту керек ✓ Не во всех аудиториях есть проектор ✓ Других проблем нет ✓ Других проблем не имеется. ✓ Факультетке арнайы жасақталған физикалық аудитория қажет ✓ Интернет слабый ✓ басқа мәселелер жоқтың қасы ✓ Все устраивает ✓ Еңбекақы өте төмен ✓ на мой взгляд нет ✓ басқа мәселе жоқ ✓ ешқандай мәселе жоқ ✓ АУДИТОРИЯЛАРДЫ КЕҢЕЙТУ ✓ слабый интернет ✓ отсутствие служебного туалета для преподавателей ✓ Необустроенная парковка ✓ нет интерактивных досок в аудиториях ✓ барлық аудиторияларды техникалық жабдықтармен жабдықтау ✓ Проблем нет. Если возникают - они решаемы: и с аудиториями, и с расписанием - возникают, но быстро решаются диспетчерами ✓ болған жоқ ✓ Большая учебная нагрузка ✓ КРІ условия не нравятся ✓ Басқа мәселе туындаған жоқ ✓ кейде лекция залдарында проектрлардың қосылмауы ✓ Загруженность документацией ✓ Кей аудиторияларда тақта ескі ✓ Слабая работа профсоюзной организации, плохо продуманная система социальной поддержки ППС ✓ пока нет ✓ Мәселе жоқ, барлығы да дұрыс ұйымдастырылады ✓ проблем не бывают, единственное иногда занятия ставятся вечером поздно ✓ КРІ га монография; учебники, учебные пособия коссын!!! ✓ Нет проблем ✓ Других проблем нет. |
|--|---|

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопрос | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| Отношением руководства вуза к Вам | 82,6% | 8,7% | 0% | 8,7% |
| Отношениями непосредственным руководством | 91,3% | 8,7%) | 0% | 0% |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 100% | 0% | 0% | 0% |
| Участием в принятии управленческих решений | 91,3% | 8,7% | 0% | 0% |
| Отношениями со студентами | 91,3% | 8,7% | 0% | 0% |

| | | | | |
|---|-------|-------|------|------|
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 78,3% | 21,7% | 0% | 0% |
| Поддержкой Ваших предложений и замечаний | 82,6% | 13% | 0% | 4,3% |
| Деятельностью администрации вуз | 82,6% | 13% | 0% | 4,3% |
| Условиями оплаты труда | 65,2% | 26,1% | 4,3% | 4,3% |
| Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе | 82,6% | 17,4% | 0% | 0% |
| Охраной труда и его безопасностью | 91,3% | 8,7% | 0% | 0% |
| Управлением изменениями в деятельности вуза | 82,6% | 13% | 0% | 4,3% |
| Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. | 60,9% | 30,4% | 0% | 8,7% |
| Организацией и качеством питания в вузе | 87% | 13% | 0% | 0% |
| Организацией и качеством медицинского обслуживания | 87% | 13% | 0% | 0% |



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Общее кол-во анкет: 35

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

| | |
|--|--------|
| 6B06103 Компьютерная инженерия | 11,4 % |
| 7M06102 Вычислительные системы и технологии | 2,9% |
| 6B04105 Экономика современного бизнеса | 31,4% |
| 7M04102 SARUD Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий | 14,3% |
| 8D04102 Экономика и организация в АПК | 2,9% |
| 6B08105 Передовая агрономическая наука | 20 % |
| 7M08111 Агробиотехнология | 11,4% |
| 7M07313 Ландшафтная архитектура и дизайн | 5,7% |
| 7M07314 Технология геодезических и кадастровых работ | 0% |

2. Жынысыңыз (Пол)

| | |
|----------------|--------|
| Ер (мужской) | 37,1 % |
| Әйел (женский) | 62,9 % |

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|---|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Отношениями с деканатом | 88,6 % | 8,6 % | 0% | 2,9 % | 0 % |
| 2. Уровнем доступности деканата | 85,7% | 11,4% | 0% | 0% | 2,9 % |
| 3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза | 80 % | 14,3% | 2,9 % | 0% | 2,9 % |
| 4. Доступностью Вам академического консультирования | 80 % | 17,1% | 0% | 0% | 2,9 % |
| 5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 74,3 % | 22,9% | 0% | 0% | 2,9 % |
| 6. Доступностью консультирования по личным проблемам | 74,3% | 20 % | 0% | 0% | 5,7 % |
| 7. Отношениями между студентом и преподавателем | 80% | 14,3% | 2,9 % | 0% | 2,9 % |
| 8. Финансовыми и административными службами учебного заведения | 65,7% | 20% | 8,6% | 0% | 5,7 % |
| 9. Доступностью услуг здравоохранения | 60 % | 31,4% | 2,9 % | 0% | 5,7% |
| 10. Качеством медицинского обслуживания в вузе | 60 % | 20 % | 5,7 % | 0% | 14,3% |
| 11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 80 % | 17,1% | 0% | 0% | 2,9 % |
| 12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 82,9% | 14,3% | 0% | 0% | 2,9 % |
| 13. Удовлетворенностью существующими | 74,3 % | 22,9% | 0% | 0% | 2,9 % |

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Загруженность ответить |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|
| учебными ресурсами вуза | | | | | |
| 14. Доступностью компьютерных классов | 68,6 % | 20 % | 8,6 % | 0% | 2,9 % |
| 15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов | 62,9 % | 28,6 % | 57% | 0% | 2,9 % |
| 16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 82,9 % | 14,3 % | 0% | 0% | 2,9 % |
| 17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 62,9% | 28,6% | 2,9 % | 2,9 % | 2,9 % |
| 18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются) | 45,7 % | 20 % | 5,7 % | 2,9 % | 25,7 % |
| 19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер | 85,7 % | 8,6 % | 0% | 0% | 5,7 % |
| 20. Качеством образовательной программы в целом | 74,3 % | 20 % | 2,9 % | 0% | 2,9 % |
| 21. Качеством учебных программ в ОП | 80 % | 14,3% | 2,9 % | 0% | 2,9 % |
| 22. Методами обучения в целом | 77,1 % | 17,1 % | 2,9 % | 0% | 2,9 % |
| 23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса | 77,1 % | 17,1 % | 0% | 0% | 5,7 % |
| 24. Качеством преподавания в целом | 68,6 % | 22,9 % | 5,7 % | 0% | 2,9 % |
| 25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту | 62,9 % | 25,7 % | 2,9 % | 2,9 % | 5,7 % |
| 26. Требованиями ППС к студенту | 65,7 % | 28,6 % | 2,9 % | 0% | 2,9 % |
| 27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 71,4 % | 20 % | 2,9 % | 2,9 % | 2,9 % |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) | 80 % | 8,6 % | 8,6 % | 0% | 2,9 % |
| 29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 82,9 % | 14,3 % | 0% | 0% | 2,9 % |
| 30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 82,9 % | 11,4 % | 0% | 0% | 5,7 % |
| 31. Имеющимися компьютерными классами | 62,9 % | 28,6 % | 5,7 % | 0% | 2,9 % |
| 32. Имеющимися научными лабораториями | 62,9 % | 25,7 % | 2,9 % | 0% | 8,6 % |
| 33. Объективностью и справедливостью преподавателей | 65,7 % | 31,4 % | 0% | 0% | 2,9 % |
| 34. Информированием студентов о курсах, | 80% | 11,4 % | 5,7 % | 0% | 2,9 % |

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Загруженность ответить |
|---|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|
| образовательных программах и получаемой академической степени | | | | | |
| 35. Обеспечением студентов общежитием | 65,7 % | 17,1 % | 0% | 0% | 17,1 % |

4. Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответили |
|--|--------------------|----------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| 1. Программа курса была четко представлена | 71,4 % | 17,1 % | 8,6 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 2. Содержание курса хорошо структурировано | 68,6 % | 17,1 % | 8,6 % | 2,9 % | 2,9 % | 0 % |
| 3. Ключевые термины достаточно объяснены | 71,4 % | 22,9 % | 2,9 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 82,9 % | 8,6 % | 2,9 % | 2,9 % | 2,9 % | 0 % |
| 5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 68,6 % | 17,1 % | 11,4 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 82,9 % | 11,4 % | 2,9 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 7. Изложение преподавателя понятно | 71,4 % | 20 % | 5,7 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 8. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 60 % | 28,6 % | 8,6 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений | 68,6 % | 20 % | 8,6 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов | 65,7 % | 22,9 % | 8,6 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования | 62,9 % | 25,7 % | 8,6 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 12. Преподаватель стимулирует активность студентов | 54,3 % | 34,3 % | 8,6 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 54,3 % | 31,4 % | 8,6 % | 2,9 % | 2,9 % | 0 % |
| 14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 74,3 % | 20 % | 2,9 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 71,4 % | 17,1 % | 5,7 % | 2,9 % | 2,9 % | 0 % |
| 16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание | 65,7% | 25,7 % | 2,9 % | 2,9 % | 2,9 % | 0 % |

| | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|-------|-------|-----|
| курса | | | | | | |
| 17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны | 68,6 % | 22,9 % | 5,7 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов | 68,6 % | 22,9 % | 5,7 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 19. Преподаватель владеет профессиональным языком | 77,1 % | 17,1 % | 2,9 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 48,6 % | 42,9 % | 5,7 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 62,9 % | 14,3 % | 17,1 % | 2,9 % | 2,9 % | 0 % |
| 22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг | 68,6 % | 20 % | 8,6 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |
| 23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся | 71,4 % | 20 % | 5,7 % | 0 % | 2,9 % | 0 % |

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер):

- -
- Жок
- Хотелось бы повысить оснащенность каждой аудитории современными ПК и интерактивными досками для более комфортного обучения.
- За период моей учебы в ВУЗе я проблем не заметила
- .
- Какие-либо проблемы относительно качества преподавания не наблюдал. Преподаватели очень компетентны и ответственно относятся к своей работе.
- Важен позитив, понимание, переменчивость, общая старательность, это и многое другое важны для продвижения университета
- не все преподаватели владеют достаточным уровнем английского языка, что отражается на качестве преподавания. некоторые преподаватели ведут свои дисциплины на русском/казахском. в экзаменационный период это повлияет на качество сдачи экзаменов. материалы предоставляются на английском, на разъяснение идет на другом языке. прошу провести тестирование преподавателей, их уровень английского языка, провести IELTS, хотя бы General
- все устраивает