



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ

7M07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

**Казахский автомобильно-дорожный институт  
им. Л.Б. Гончарова**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано*

*Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**7M07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»  
Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова**

**с «04» по «06» мая 2022 г.**

**г. Алматы**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b>	<b>4</b>
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b>	<b>9</b>
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b>	<b>10</b>
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b>	<b>12</b>
6.1.Стандарт «Управление образовательной программой»	12
6.2.Стандарт «Управление информацией и отчетность»	16
6.3.Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	19
6.4.Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	23
6.5.Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	25
6.6.Стандарт «Обучающиеся»	30
6.7.Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	33
6.8.Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	39
6.9.Стандарт «Информирование общественности»	45
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	<b>48</b>
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	<b>49</b>
<b>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>51</b>
<b>(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b> .....	<b>52</b>
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ»</b> .....	<b>53</b>
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>60</b>
<b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ</b> .....	<b>63</b>
<b>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>68</b>

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АДФ-Автомобильно-дорожный факультет  
АИС – Автоматизированная информационная система БД - базовые дисциплины  
ВК – вузовский компонент  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений ВУЗ – высшее учебное заведение  
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования ДОТ – дистанционная образовательная технология  
ДД - Дублинские дескрипторы  
ЕНТ – единое национальное тестирование  
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов ЕРК – европейская рамка квалификации  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
КазАДИ – Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова  
КазНИИСА - Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры КаздорНИИ-Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт  
КАД-Комитет автомобильных дорог КТ – комплексное тестирование  
КТО – кредитная технология обучения МА - магистратура  
МБШ – международная бизнес школа МООС - массовый онлайн открытых курсов  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
МИИР РК-Министерство индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан  
МОП-модульная образовательная программа  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НИОПК – научно-инновационный, образовательный, производственный комплекс  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРС – научно-исследовательская работа студентов НК – национальная компания  
НПД – научно-производственный департамент НРК – национальная рамка квалификации ОРК – отраслевая рамка квалификации  
ОР – офис регистратор  
ОП – образовательные программы  
ППС – профессорско-преподавательский состав ПД – профилирующие дисциплины  
РГП – республиканское государственное предприятие РК – Республика Казахстан  
СПДС - самостоятельная познавательная деятельность студента СРО – самостоятельная работа обучающихся  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя  
ТСиПСМ-Транспортное строительство и производство строительных материалов УВП – учебно-вспомогательный персонал  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины УМС – учебно-методический совет  
УМУ – учебно-методическое управление  
УМК ОП – учебно-методический комплекс образовательной программы ЦИТ – центр информационных технологий

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 49-22-ОД от 10.03.2022 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 04 по 06 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в Учреждении «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. Председатель ВЭК – Тамьяров Андрей Валериевич кандидат технических наук, доцент
2. Эксперт IAAR – Мурзалина Гульшат Бухарбаевна кандидат технических наук, ассоциированный профессор Международная образовательная корпорация (г.Алматы, Республика Казахстан). Off-line участие
3. Эксперт IAAR, работодатель –Алимбаев Саид Толегенович заместитель директора Департамента торговли и развития малого бизнеса НПП РК "Атамекен" (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). On-line участие
4. Эксперт IAAR, студент – Өсербатыов Раул Батбайрұлы ОП 6В07115 "Проектирование и строительство автомобильных дорог", Восточно-Казахстанский технический университет им.Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан). On-line участие
5. Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). Off-line участие

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахский автомобильно-дорожный институт (КазАДИ, вуз, институт) им. Л.Б.Гончарова был создан в 2001 году при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г. Алматы для обеспечения кадрами развивающейся автодорожной отрасли РК. В 2011 году институт переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им. Л.Б.Гончарова. 4 мая 2019 г. Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №KZ59LAA00017181 от 11.10.2019 г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11 августа 2011 г.).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников, ректор Кабашев Р.А. – зам. председателя Совета по образованию.

Структура и ОП вуза:

В структуре института функционирует 1 факультет: Автодорожный, и 4 кафедры: «Транспортное строительство и производство строительных материалов», «Транспортная техника и организация перевозок», «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные систем», «Экономика». Вуз имеет на праве собственности два учебных корпуса и пять Домов студентов. Учебная база по ОП включает 11 учебных аудиторий с компьютерными классами общей площадью 540,8 кв. м, а также имеется читальный зал, подключенный к Интернету и обеспеченный бесплатным доступом Wi-Fi обучающихся и преподавателей.

Для создания научно-производственного полигона выделено 6 га для строительства нового учебного кампуса КазАДИ в Алатауском районе г. Алматы, в 2020 году завершилось строительство и началась эксплуатация. В 2019 году завершилось строительство и введен в эксплуатацию спортивный комплекс, а также футбольное поле по стандартам ФИФА и велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км.

На базе КазАДИ создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли.

Ежегодно образовательные программы КазАДИ участвуют в рейтинге «Атамекен» и показывают положительные результаты среди технических вузов. Например, ОП «Транспортное строительство» в 2019 году из 6 вузов, участвовавших в рейтинге, заняла 1 позицию.

В КазАДИ внедрена информационная учебная среда КазАДИ, в которую включаются: АИС ПЛАТОНУС; программа дистанционной технологии обучения (ДОТ), программа «Антиплагиат», библиотечная программа (КАБИС); электронная библиотека с учебно-методическим обеспечением на электронных носителях; компьютерные классы с локальной сетью и подключением к Интернет всех ПК. Разработан официальный сайт КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>) и образовательный портал E-learning. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit».

В июне 2010 года КазАДИ им.Л.Б.Гончарова и Ассоциация Университетов Гента «HOWEST» (Бельгия) подписали Меморандум о Сотрудничестве, в рамках которого впервые в Казахстане создана и действует интерактивная лаборатория по изучению гидравлических систем транспортной техники с использованием оборудования из Бельгии. В рамках официального визита в Казахстан Принцем Бельгии Филиппом, Герцогом Брабантом 13 октября 2010 года был произведен запуск этой интерактивной лаборатории. 15 октября 2019 г., в рамках празднования десятилетия сотрудничества Howest University of Applied Sciences и КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, заключен Меморандум на 10 лет о сотрудничестве в области формирования совместных

образовательных программ, внешней академической мобильности обучающихся и ППС. Кроме этого, на основании подписанных международных договоров по обмену студентами и преподавателями, КазАДИ сотрудничает с зарубежными вузами: Университет Атаюрка (Турция), Автомобильный институт «АДЖУ» (Южная Корея), МАДИ (ГТУ), СибАДИ, ТГАСУ (Россия), ТАДИ (Узбекистан) и др.

Библиотечные ресурсы. Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число мест в читальных залах – 52. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных зала. Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед., научной литературы 13255 п.ед., художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 ед.

Контингент обучающихся аккредитуемой ОП на 04.05.2022 г.:

7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 33 магистранта за 2021-2022 уч.г, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0, на коммерческой основе – 33.

Информация о кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов»

Подготовка специалистов аккредитуемых ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», осуществляется на кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов» (далее ТСиПСМ), которая является одной из ведущих кафедр КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и была образована в 2002 году как кафедра «Автомобильные дороги и организация дорожного движения».

В период 2006-2008 гг. был сформирован основной состав кафедры, расширена производственно-техническая база, заключены договора с дорожными предприятиями о научно-производственном соглашении по подготовке специалистов путём проведения профессиональных практик и трудоустройства выпускников академии, создан учебный комплекс, где на сегодняшний день проводятся практические и лабораторные занятия.

С 2011 году кафедра переименована в «Транспортное строительство и производство строительных материалов».

На сегодняшний день кафедра реализует ОП 3-х уровней: бакалавриат - магистратура – докторантура.

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

В составе кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов» в 2021-2022 году работают 24 ППС, процент остепенённости в целом по кафедре 63 %, в том числе, по ППС реализующих ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 42%;

Средний возраст ППС по кафедре – 47 лет.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2016-2020 гг. отсутствует.

Научно-исследовательские, хозяйственные проекты по кафедре имеют междисциплинарный характер и ведутся с привлечением обучающихся всех ОП аккредитуемого кластера:

- Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия (договор с ТОО «АЗИЯПРОЕКТМОНТАЖ», от 23.02.2018 г.)

- Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата» на 2019-2023гг. (договор с ТОО «ИСКЕР-Т» от 02.09.2019г.).

- Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с

учетом истории повреждения» на 2018-2019 гг. (договор с ТОО «Каззернпром» от 01.09.2018г.).

- Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г. Алматы для транспортного строительства» на 2018-2020гг. (договор с ТОО «АДЭКОДОР» от 01.09.2018 г.).

- Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве (договор с АО ДСУ-13 от 02.09.2019 г.).

На кафедре осуществляется реализация инициативных НИР:

- «Совершенствование строительных сооружений» (руководитель к.т.н., доц. Еспаева Г.А.): «Обоснование конструкции дорожной одежды с применением бокситового шлама», «Возведение высотных зданий с помощью туннельной опалубки в зонах с высокой сейсмичностью.





#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» проходит аккредитацию в НААР повторно.

По итогам специализированной первичной аккредитации 2021 года, которая проводилась с 10 марта по 12 марта 2021 года Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» признана аккредитованной сроком на 1 год и получен сертификат (2 сильных позиций и 15 предполагающих улучшение).



## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в Учреждение «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» (КазАДИ) осуществлялся на основании утвержденной и заранее согласованной Программы визита экспертной комиссии по первичной специализированной аккредитации в период с 04 по 06 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 04.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности института члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами института, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 80 человек.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР в рамках кластера:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Учредитель	1
Первый Проректор, Проректора по УР,ВР и НР	4
Руководители структурных подразделений	8
Деканы факультетов	1
Заведующие кафедрами	1
Преподаватели	15
Обучающиеся	33
Выпускники	11
Работодатели	6
Всего	80

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили аудитории и лаборатории корпуса №1 - пр. Райымбек, 415В, учебные аудитории корпуса №2 – Алатауский район, мкр. Акмаржан, д.11.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами института осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации 05.05.2022 в 16.00, ауд.411 было посещено учебное занятия по дисциплине «Автомобильные магистрали» для обучающихся 1 курса по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» (гр. САДиА-21(НП), преподаватель проф. Турсумбекова Х.С.

Во время работы членами ВЭК были проведены визиты следующих баз практик: ТОО «Асфальтобетон 1», ТОО «АЗМК», АО «КаздорНИИ».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 13 преподавателей, 19 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация института. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование института посредством официального сайта вуза <https://kazadi.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых

образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 06.05.2022 г.



*6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»*

- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

**Доказательная часть**

Основные ориентиры развития направлений подготовки института определены в Стратегии развития КазАДИ на 2020 - 2025 гг. Академическая деятельность КазАДИ и реализация ОП кластера осуществляется на основе нормативных документов МОН РК, внутренних нормативных документов и Положений, которые согласуются со стратегическими документами КазАДИ: Миссией, Видением, Политика в области обеспечения качества КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/Politika-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-KazADI.pdf>

Реализация образовательной программы 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется на основании лицензии № KZ95LAA00017181 от 11.10.2019 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и

послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

КазАДИ продемонстрировал наличие политики в области качества образования. На сайте вуза по ссылкам <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> представлены основные положения вуза в области обеспечения качества:

[Полож. о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ](#) [Комплексный план по внутренней оценке качества образования в КазАДИ](#) [Академическая политика](#)

Миссия, цели и планы развития ОП размещены на сайте вуза (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>), что обеспечивает их прозрачность и доступность для заинтересованных лиц.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Реализация образовательных программ осуществляется в контексте Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020- 2025 годы, Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона РК «О молодежной политике», Основных направлений государственной образовательной политики, Новой Экономической Политики «Нұрлы Жол – путь в будущее, а также других концептуальных документов МОН РК. Представители выпускающей кафедры являются членами Республиканского учебно-методического совета и регулярно вносят предложения по совершенствованию образовательных стандартов, введению в учебный процесс новых учебно-методических разработок ППС и стратегического плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы и др.

Для достижения целей по образовательной программе 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеются необходимые ресурсы:

- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, представленный 4 докторами наук, 1 доктор PhD, 11 кандидатами наук, 7 старшими преподавателями - магистрами наук, 1 старшим преподавателем.
- учебная база по ОП включает 11 учебных аудиторий с компьютерными классами общей площадью 540,8 кв. м, а также имеется читальный зал, подключенный к Интернету и обеспеченный бесплатным доступом Wi-Fi обучающихся и преподавателей;
- наличие профессиональных баз практик по профилю подготовки;
- наличие структурных подразделений по организации и контролю учебного процесса.

В качестве базы для проведения практик выступают организации и предприятия, имеющие квалифицированные кадры, соответствующие профилю образовательной программы. По ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», базами для проведения практик являются: ТОО «Каздорпроект», ТОО «Дорис», ТОО «SK-Construction», ТОО «КАСКАД-AQ», АО «КаздорНИИ», ТОО «АДЭКАДОР и т.д.

КазАДИ регулярно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей. Руководство КазАДИ активно проводит внедрение проектной технологии обучения в вузе, рассматривает вопросы на расширенном заседании Ученого совета с участием ППС, представителей работодателей и обучающихся (Протокол №2, 27.08.2021г.). Перспективные и стратегические вопросы развития ОП решаются с учетом мнения студентов, преподавателей, работников вуза и работодателей.

При разработке учебно-методического обеспечения по ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» соблюдается принцип академической свободы. Элективные дисциплины разрабатываются ППС с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала ОП и образовательных потребностей обучающихся. Откорректированные КЭД по ОП ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедры, УМС и утверждаются Ученым советам института <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2022/03/KED-2021-2023-SAD-mag-2godu.docx>.

МОП, ПУПлы, программы практики, обсуждаются на выпускающей кафедре,

согласовываются с работодателями <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>, и утверждаются Ученым Советом (УС) института. На модульные образовательные программы также имеются акты согласования от заместителя председателя Комитета автомобильных дорог МИИР РК Абдалиева С.А., директора ТОО «Дорис» Матова Р.С., директора ТОО «КАСКАД-АҚ» Хибашевой А.Б., директора SKA-Construction Сарсен К.А.

Контроль над разработкой и качеством учебно-методических комплексов, рабочих учебных программ по ОП на внутреннем академическом уровне осуществляют коллегиальный орган: Ученый Совет института, при котором функционирует УМС, контролирующая качество учебно-методической литературы, подготовленной профессорско-преподавательским составом института к изданию. УМУ осуществляют мониторинг качества методического обеспечения дисциплин <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/MOP-MiT-20-21g.docx>.

Активизирована научная работа на кафедре за счет привлечения ППС, обучающихся к инициативным НИР и публикации научных результатов в журналах ККСОН и материалах международной конференций.

Опубликованы научные статьи ППС: 2016 г – 56 статей; в том числе в журналах ККСОН – 10; Scopus-14; 2017 г. – 42 статей, в том числе в журналах ККСОН – 2; Scopus-12; 2018 - 47 статей, в том числе в журналах ККСОН – 18; Scopus-11; ; 2019 г. – 163 статьи, в том числе в журналах ККСОН – 94; Scopus-10; 2020 - 33 статей, в том числе в журналах ККСОН – 8; Scopus-9, 2021/2022- 27 статей, в том числе в журналах ККСОН – 3; Scopus-6.

Обучающиеся кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека института, которая обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Важным инструментом поддержания ОП, целей и задач стратегии и их эффективности, анализа текущего состояния, оценки ресурсов являются регулярные встречи ректора с коллективом КазАДИ. В процессе диалога обсуждаются введение инноваций, изменения структуры и цели, которые преследует институт, проводится анализ текущего состояния дел, осуществляется отслеживание и закрепление полученных результатов и т.п.

Учебные аудитории, лаборатории и кабинеты соответствуют СНиП и СанПиН. Служба АХЧ на постоянной основе поддерживает порядок, чистоту и безопасность.

Руководство института открыто для предложений всех заинтересованных лиц, установлены часы приема ректора и проректоров, в корпусе размещены ящики для обращений, действует блог ректора (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>). Заведующие кафедр имеют график приема посетителей по личным вопросам, которые расположены на информационном стенде. На кафедрах ведется журнал регистрации посетителей по личным вопросам.

Демократизация управления в институте осуществляется с опорой на принцип корпоративного управления через расширение функций коллегиальных органов – УМС, Ученого совета, Ректората, Попечительского совета. Реализован принцип информационной открытости вуза, КазАДИ широко представлен в информационном пространстве области и республики, интернет пространстве. Реализован принцип обратной связи – проводятся социологические опросы и мониторинг социального самочувствия студентов и ППС.

На системной основе, согласно утвержденной программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения руководством ОП является сертификаты,

которые хранятся в их портфолио, а также размещены в Платонус. Например, заведующая кафедрой м.т.н., Бектурсунова Г.С., к.т.н. доцент Еспаева Г.А. прошли программу обучения по курсу «Менеджмент в образования (72 часа) Казахском национальном университете им. Аль-Фараби.

#### *Аналитическая часть*

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер КазАДИ по улучшению качества в различных видах деятельности. Институт продемонстрировал общеузовскую концепцию качества для каждой деятельности.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Руководство ОП не продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития института.

Недостаточно подтверждена уникальность и преимущество ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации (планов развития ОП и МОП).

Не представлена конкретная программа по внедрению инноваций в ОП, в особенности с учетом опыта ориентирования реализуемых в институте ОП на конкретные отрасли экономики, соответственно не систематизирован процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП.

Владение информацией, касающейся возможных рисков, которым подвержены реализуемые ОП, способствует выработке мер противодействия подобным рискам. Это, в свою очередь, создает основу для повышения и укрепления корпоративной культуры института, обладающей предупреждающим характером.

По результатам анкетирования ППС:

- 61,5% ППС оценивают «очень хорошо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

- 46,2% ППС оценивают «очень хорошо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 69,2%, «частично удовлетворены» - 30,8% обучающихся.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» и «хорошая» – 46,2 % и 53,8 % соответственно.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

*- по данному стандарту не имеются*

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

1. К началу 2022/23 учебного года руководителю ОП скорректировать план развития ОП с указанием достижимых показателей с учетом потребностей всех стейкхолдеров (работодателей, обучающихся, ППС, выпускники и т.п.), а также с

отражением индивидуальности и уникальности ОП согласованной с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

2. К началу 2022/23 учебного года руководству вуза разработать план и регламент обновления ОП с учетом современного уровня развития науки и техники, а также с обязательным привлечением заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, выпускники и т.п.).

3. К концу 2022 года разработать документированную процедуру по управлению рисками.

4. К концу 2022 года разработать план внедрения инноваций и проведения мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в рамках ОП и на уровне вуза.

**Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:**  
ВЭК отмечает, что по стандарту «Управление образовательной программой» 12 - удовлетворительных позиций, 5 – предполагает улучшения.

## 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе фактов.*

✓ *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*

✓ *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

✓ *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

✓ *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*

✓ *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

✓ *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*

- *ключевые показатели эффективности;*
- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*

✓ *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

### **Доказательная часть**

В КазАДИ им. Л.Б.Гончарова внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами применяются следующие документы, регламентирующие деятельность института: приказы ректора, распоряжения первого проректора, начальника учебно-методического



управления, декана по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по ППС, студентам), а также полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений, отчеты за календарный год по научно-исследовательской работе.

С целью управления информацией кафедрами используется портал института <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>, где сосредоточены нормативные документы вуза.

Вуз обеспечивает защиту информации, в том числе защиту личных данных обучающихся, преподавателей, сотрудников. В КазАДИ разработан «Регламент по обеспечению информационной безопасности КазАДИ им. Л.Б. Гончарова на 2019-2021 гг. Информационная система обеспечивает сохранность и ограничение доступа и использования персональной информации только для целей оказания образовательных услуг, только на период обучения.

Информационным ресурсом является система базы данных АИС «Platonus», дистанционные образовательные технологии, которые представляют собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний обучающихся в рамках рейтинговой системы, размещение учебно-методических комплексов дисциплин и т.д.

Практически по всем дисциплинам ОП присутствует компонент, позволяющий использовать АИС Platonus <http://platonus.kazadi.kz>, к которой студенты имеют доступ и вне территории учебного заведения в свободное от учебы время.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ достигается путем проведения гостевых лекций, круглых столов, семинаров по вопросам согласования ряда учебно-методической документации, баз практики, а также за счет предоставления работодателями положительных рецензий. Критериями эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися практики, их успешное трудоустройство в дальнейшем.

В мониторинге реализации плана развития ОП участвуют кафедра «Транспортное строительство и производство строительных материалов», АДФ, УМУ. Мониторинг плана ОП осуществляется путем анализа и оценки качества, выполнения образовательных услуг (внешний и внутренний аудит), анализ выполнения плана ОП (кафедра, деканат, УМУ), проведения анкетирования выпускников, обучающихся и работодателей (проректор по ВР, ОР).

Имеется положение о проведении внутреннего аудита, ежегодно в сентябре составляется график проведения внутреннего аудита, в соответствии с которым проводится внутренний аудит, результаты, которого отражаются в журнале «Регистрации несоответствий». В нем содержатся следующие разделы: дата обнаружения несоответствия, Ф.И.О должностного лица, обнаружившего несоответствие, содержание несоответствия, мероприятия по устранению причин несоответствия с указанием конкретных исполнителей, сроки устранения несоответствия, результаты.

Анкетирование обучающихся института проводится в течении учебного года. Количество обучающихся, принимающих участие в анкетировании, в пределах 80-90 студентов. Результаты анкетирования обсуждаются на УМС института. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Результаты «Анкетирование ППС глазами студентов» показывает, что средний балл ППС КАЗАДИ - 95-98 баллов.

По результатам анкетирования деканатом принимаются решения по дальнейшему совершенствованию учебного процесса в области повышения качества преподавания и результатов обучения.

Удовлетворенность обучающихся качеством и содержанием образовательной программы определяется через анкетирование обучающихся. При необходимости принимаются меры для устранения недостатков, указанных в анкетах обучающихся. С целью оценки удовлетворенности качеством образовательных программ и выпускников проводится анкетирование работодателей.

Система качества ОП поддерживается коллективом кафедры в рабочем состоянии в соответствии с требованиями нормативных документов и стала объектом регулярного

анализа и оценки со стороны руководства кафедры и Института, основой планирования деятельности и разработки систем мотивации персонала в соответствии с Положением об аттестации ППС.

В КазАДИ определены и функционируют процессы по контролю качества ОП в соответствии с основными документами по качеству:

- Стратегия развития КазАДИ им. Л.Б.Гончарова.
- Устав КазАДИ им. Л.Б. Гончарова;
- Академическая политика КазАДИ им.Л.Б. Гончарова;
- Кадровая политика КазАДИ им.
- Л.Б. Гончарова.
- Положение о документообороте в КазАДИ.
- Положение по Квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц разработанных КазАДИ им.Л.Б. Гончарова.

Все документация ведется в соответствии с номенклатурой дел структурных подразделений и оформляется согласно требованиям качества. С целью анализа выполнения плана, соответствия учебного процесса нормативным документам на кафедрах и в целом по вузу ведется текущий контроль за организацией системы качества учебного процесса, которая находит постоянное отражение в отчетах, предоставляемых Ученому Совету, УМС, Деканату и т.д.

#### *Аналитическая часть*

Анализируя по содержанию и смысловой нагрузке стандарт «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемому направлению, комиссия отмечает, что в институте действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности студентов ППС и студентов и т.п., которая представлена в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета института.

Представленные материалы подтверждают наличие системы регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедр и основана на использовании разнообразных методов сбора и анализа информации в контексте ОП. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

В то же время имеется ряд вопросов, касающихся данного стандарта, не в полной мере подтвержденных в процессе работы ВЭК.

Не в полной мере продемонстрированы документы, подтверждающие наличие документированных процессов управления информацией, определении порядка и обеспечения защиты информации, ответственности за их функционирование, достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. Кроме того в ходе интервью руководители структурных подразделений не смогли пояснить каким образом осуществляется сбор и независимый анализ информации о деятельности структурных подразделений института.

На сайте института не представлена актуальная информация о планах развития образовательной программы ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

На основании интервьюирования ППС члены ВЭК отмечают, что за последние два года отсутствовала фактическая возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП, именно в присутственном формате.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 84,2% полностью удовлетворены и 15,8% частично удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах и академических степенях.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

*- по данному стандарту не имеются*

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

1. До начала 2022/23 учебного года руководству вуза разработать регламент оперативного сбора и анализа информации о независимой оценке деятельности всех структурных подразделений вуза с указанием конкретных действий по улучшению внутренней системы обеспечения качества.

2. До конца 2021/22 учебного года разработать план прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП с проведением конкурсов для получения средств из бюджета института.

***Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:***

*ВЭК отмечает, что по стандарту «Управление информацией и отчетность» 14 - удовлетворительных позиций, 3 – предполагает улучшения.*

***6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»***

- ✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

***Доказательная часть***

Образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», реализуемая в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова разработаны на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г; типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования

от 18.05.2020 № 207.

Образовательная программа 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» составлена на основании типового учебного плана (научное и педагогическое направление – 2 года; профильное направление – 1,5 года, профильное направление -1 год).

Образовательная программа ориентирована на результат обучения, формирующий профессиональные компетенции в соответствии с требованиями рынка труда. Разработка образовательных программ в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова осуществляется в соответствии с Национальными рамками квалификации, Отраслевыми рамками квалификации, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации и с Правилами формирования модульных образовательных программ, утвержденных решением Ученого совета протокол №9 от 21 апреля 2020 года.

Для разработки образовательных программ создается рабочая группа из состава ППС и экспертов, назначается руководитель программы.

На следующем этапе ППС проводит работу по формированию модулей ОП, включающих обязательные дисциплины и курсы по выбору. По каждому модулю определены: перечень формируемых на выходе компетенций, включающий ключевые компетенции выпускников, базовые ценности, а также профессиональные компетенции, сформированные по рекомендациям работодателей, соответствующие уровням Национальной рамки квалификаций и профессиональному стандарту.

Структура образовательной программы магистратуры научно-педагогического направления, теоретическое обучение, включает изучение циклов базовых, профилирующих вузовских компонентов. Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение педагогической практики и составляет 35 академических кредитов. Цикл ПД включает изучение учебных дисциплин и исследовательскую практик и составляет 49 академических кредитов. НИРМ составляет 24 академических кредита, ИА составляет 12 академических кредита.

Структура образовательной программы магистратуры профильного направления, теоретическое обучение, включает изучение циклов базовых, профилирующих вузовских компонентов. Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение педагогической практики и составляет 15 академических кредитов. Цикл ПД включает изучение учебных дисциплин и исследовательскую практик и составляет 45 академических кредитов. ЭИРМ составляет 18 академических кредита, ИА составляет 12 академических кредита.

Процедура оценки качества образовательных программ отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова, утвержденной на Ученом совете от 28.09.2021г, протокол №3.

На каждый учебный год разрабатывается план-график по внутренней системе оценки качества образования. На основе Положения разработан комплексный план по внутренней системе оценки качества образования в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова утвержденный Ученым советом от 28.09.2021г., протокол №3, который содержит основные мероприятия: анализ и экспертиза ОП направлений подготовки, анализ состояния кадрового обеспечения, анализ состояния материально-технической базы, анализ методического обеспечения ОП, результативность НИР ППС и т.д. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Kompleksnyj-plan-2020-2021-TSiPSM-kopiya-2.docx> и <https://kazadi.edu.kz/k-2/>.

Оценка качества реализации образовательной программы опосредованно осуществляется через проведение открытых занятий, гостевых лекций и взаимопосещение занятий, анализа контрольных работ, экзаменационных билетов, тестовых заданий, обсуждения тематик дипломных работ и магистерских диссертации на заседаниях кафедры.

Также для оценки качества составленных тестовых вопросов и проведения экспертизы распоряжением заведующего кафедрой создается экспертная комиссия из числа опытных преподавателей кафедры. Итоги проверки тестовых вопросов для приема промежуточной аттестации студентов оформляется актом экспертизы. Представители деканата, УМУ и желающие преподаватели других кафедр посещают занятия ППС в соответствии с графиком проведения открытых занятий, согласно процедуре «Правила оценки качества проведения учебных занятий». По результатам открытых занятий составляется отзыв, в котором дается оценка проведения занятия и отражаются рекомендации <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Kompleksnyj-plan-po-vnutrennej-ocenki-kachestva-obrazovaniya-v-KazADI.pdf>.

В соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов и Типовых квалификационных характеристик должностей работников предприятий Республики Казахстан компетенции и результаты обучения приведены в паспорте образовательных программ.

С целью усиления практической составляющей программы подписаны договора с основными предприятиями, обеспечивающими выполнение программы базами практики для студентов ОП, в числе которых ведущие производственные предприятия регионального и республиканского уровня.

Ежегодно проводится корректировка всех вышеперечисленных документов с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Для информационного обеспечения всех заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, работодателей документы размещаются на сайте института <https://kizami.edh.Ka/o-kazadi/>.

При разработке учебно-методического обеспечения по ОП соблюдается принцип академической свободы. Элективные дисциплины разрабатываются ППС с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала ОП и образовательных потребностей обучающегося. Откорректированные КЭД по ОП ежегодно рассматриваются и обсуждаются на заседании кафедры (протокол №9, от 14.03.2022г.), одобряются на заседании УМС и утверждаются Ученым Советом (протокол №9, от 29.03.2022 г.) <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2022/03/KED-2021-2023-SAD-mag-2goda.docx>.

Для реализации образовательных программ ежегодно разрабатываются академический календарь, КЭД, МОП, ПУПл, УМКД. На основе этих документов формируется УМК ОП <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2022/03/KED-2021-2023-SAD-mag-2goda.docx>.

Ведущими преподавателями и преподавателями–практиками на кафедрах регулярно проводятся различные семинары и круглые столы для молодых преподавателей, магистрантов и докторантов. Например, ассоциированным профессором, к.т.н. Киялбай С.Н., магистром Есентай Д.Е. проведены семинары на тему: «Обоснование применения технического карбамида при борьбе с зимней скользкостью на автомобильных дорогах с высокой скоростью движения», где присутствовали представители различных кафедр, магистранты и студенты, д.т.н., профессором Киялбаевым А.К. проведен круглый стол на тему: «Обоснование конструкции пескоразбрасывателя для распределения сыпучих материалов в предварительно нагретом состоянии», а так же ППС используются применение ролевых и деловых игр.

Обучающиеся в соответствии с ГОСО проходят различные виды профессиональных практик на формировании результатов обучения: педагогическую, производственную, исследовательскую (магистратура). Обеспечение качества образования по направлениям ОП осуществляется на основе договоров с ведущими производственными и научными организациями об организации практики обучающихся КазАДИ на их производственной базе.

Выпускающие кафедры КазАДИ заключают соответствующие договора с базами практики в соответствии с формой типового договора и правилами организации профессиональной практики. Имеются в наличии договора о прохождении практик (с

государственными и негосударственными организациями и учреждениями), база практик определяется в соответствии со спецификой ОП и руководствуется правилами организации и проведения профессиональной практики, утвержденный Ученым Советом КазАДИ протокол №3 от 28.09.2021г.

Магистранты в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: педагогическую, производственную, исследовательскую практики. Главными партнерами неизменно остаются следующие предприятия и финансовые структуры: ТОО «Асфальтобетон-1», АО «КаздорНИИ», ТОО «КазНИПИДортранс», АО «АЗМК», ТОО «Дорис», ТОО «Каздорпроект», ТОО «Адэкодор» и др.

Гармонизация содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется через участие в УМО РУМС МОК КазГАСА, Казахстанско-Бельгийской ассоциации и Совета по образованию Межправительственного Совета дорожников, Сибирской автомобильно-дорожной академией (СиБАДИ), Московского автомобильно-дорожного Государственного Технического Университета (МАДИ ГТУ).

В систему мониторинга, функционирующей в институте, входит анализ качества приема, текущей успеваемости, остаточных знаний, итоговой аттестации обучающихся, качества преподавания, удовлетворенности обучающихся и работодателей, профессионального прогресса преподавателей.

#### *Аналитическая часть*

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что квалификация, получаемая выпускниками по завершению ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» четко определена, разъясняется обучающимся, и соответствует определенному уровню НСК. Квалификационная характеристика выпускника включает в себя область, объект, виды, функции профессиональной деятельности. На сайте института имеется полная информация об ОП и присваиваемой академической степени/квалификации по ее завершению <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/> . Трудоемкость аккредитуемых образовательных программ четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Вместе с тем комиссия отмечает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем ОП подготовки требуют улучшения в соответствии с нормативным документами и запросами рынка труда.

Для обеспечения благоприятных условий для академической мобильности и перевода студентов из вузов-партнеров регулярно ведется работа по согласованию и сближению структуры и содержания ОП со следующими вузами: Howest University of Applied Sciences (Королевство Бельгия), Современным техническим университетом (РФ), Сибирской государственной автомобильно-дорожной академией (СиБАДИ), Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Ташкентский архитектурно-строительный институт (ТАСИ), Кыргызским государственным техническим университетом строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Казахской архитектурно-строительной академией (МОК КазГАСА).

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что недостаточно используются возможности по внутренней интернационализации и практике создания совместных программ, так как совместной подготовки аккредитуемым ОП пока не осуществляется.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что в управление образовательными программами на всех этапах необходимо вовлекать обучающихся и ППС кафедры.

Разработанные модели выпускника по аккредитуемым ОП представленные в модульных образовательных программах, описывающие результаты обучения и личностные качества не в полной мере учитывают специфику образовательной

программы.

Не отлажена работа по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации по аккредитуемым ОП.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало высокую оценку (53,8%) внимания руководства института содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности 61,5% ППС, «хорошо» - 38,5%.

Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены – 94,7%; частично – 5,3%.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»**

- по данному стандарту не имеются

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»**

1. До конца 2022 года руководству ОП разработать план подготовки обучающихся к профессиональной сертификации и направления их в специализированные сертификационные центры.

**Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:**  
ВЭК отмечает, что по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» 12 - удовлетворительных позиций.

#### 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ *ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.*

✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*

- *содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;*
- *образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*

✓ *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*

✓ *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

#### **Доказательная часть**

КазАДИ им. Л.Б. Гончарова стремится соответствовать тенденциям развития качества образования по образовательным программам. Все академические процессы в институте регламентируются Академической политикой, которая размещена на корпоративном сайте <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>. Для непрерывного мониторинга и обеспечения качества образовательных программ в институте создана Комиссия по анализу и аудиту ОП, в которую входят первый проректор, руководители структурных подразделений, ведущие ППС.

Для совершенствования образовательных программ на регулярной основе проводятся мероприятия по сбору, обработке и анализу оценок и рекомендаций всех заинтересованных сторон, в числе которых представители отраслевых предприятий, научно-исследовательских организаций, работодатели, выпускники, обучающиеся, родители и абитуриенты.

Процесс мониторинга мнений заинтересованных лиц осуществляется в следующих формах: проведение круглых столов, гостевых лекций, ярмарок вакансий, дней открытых дверей; участие в выставках, конференциях, приглашение на научно-методические семинары кафедр, анкетирование и мониторинг достижений выпускников и обучающихся. Оперативное обеспечение сбора, обработки данных анкетирования осуществляет Отдел мониторинга качества обучения. Мониторинг достижений выпускников и обучающихся осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом.

В соответствии с принятой в институте процедурой по каждой ОП осуществляется координация работы по обновлению, совершенствованию содержания образовательной программы и обеспечению качества подготовки специалистов.

Ежегодно один раз в конце учебного года осуществляется пересмотр и обновление образовательной программы и утверждается на следующий учебный год. ОП регулярно актуализируется с учетом уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы.

Для определения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, соответствующие мировым трендам высшего образования, были проанализированы образовательные программы ведущих университетов дальнего и ближнего зарубежья: Московский автомобильно-дорожный Государственный технический университет, Сибирский автомобильно-дорожный институт им. В.В. Куйбышева, Ташкентский архитектурно-строительный институт (ТАСИ), Кыргызским государственным техническим университетом строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова и др. По результатам данной работы в образовательную программу включены новые дисциплины: Изыскание и проектирование аэродромов, Строительство аэродромов, Архитектурно-ландшафтное проектирование автомобильных дорог, Современное проектирование объектов строительства.

Кафедра совместно с деканатом на регулярной основе проводит социологический опрос студентов, преподавателей, работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Как показывает статистика, более 90 % обучающихся и работодателей удовлетворены качеством профессиональной подготовки по аккредитуемым образовательным программам.

По вопросу организации практики обучающихся в рамках ОП кафедрой осуществляется мониторинг прохождения практики, отслеживается качество ее организации на предприятиях путем посещения баз практик ответственными лицами, назначенными кафедрой, а также по результатам представленных студентами письменных отчетов. Корректировка ОП обеспечивает конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Вся информация об ОП размещена на сайте вуза <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>. Здесь же заинтересованные лица могут ознакомиться со стратегией развития ОП.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и



анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

По данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Информирование заинтересованных лиц об изменении содержания ОП носит периодический характер, однако следует отметить необходимость публикации изменений, вносимых в ОП, для более широкого доступа всем категориям заинтересованных лиц.

В ходе детального анализа модульной образовательной программы 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», представители ВЭК отмечают, что сущность и содержание ряда дисциплин не соответствует современным инновационными достижениями науки и технологий в строительной отрасли, а также не в полной мере реализован в них научно-исследовательский компонент, являющийся неотъемлемой частью программы подготовки магистров.

Члены ВЭК отмечают слабую вовлеченность стейкхолдеров к проведению и анализу эффективности ОП с последующим пересмотром содержания и структуры ОП с точки зрения повышения эффективности.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

*- по данному стандарту не имеются*

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:***

1. К началу 2022/2023 года службе обеспечения качества вуза разработать документированную процедуру по периодическому мониторингу эффективности ОП, направленного на пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

***Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:***

*ВЭК отмечает, что по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» 7 - удовлетворительных позиций, 3 – предполагает улучшения.*

#### 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.</li><li>✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.</li><li>✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.</li><li>✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.</li><li>✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.</li><li>✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.</li><li>✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.</li><li>✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.</li><li>✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.</li><li>✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области</li></ul> |
|---|

### *Доказательная часть*

Студентоцентрированное обучение - основополагающий принцип Болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение, как активную образовательную деятельность обучающегося; от монологического изложения учебного материала – к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося.

По аккредитуемым ОП руководство института обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию ИОТ, формированию опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде института постоянно актуализируется Справочник–путеводитель, содержащий систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса. В документе содержится краткая информация об институте и его подразделениях, порядок управления учебным процессом, система контроля и оценки знаний, права и обязанности, ликвидация академических задолженностей, правила перевода и восстановления обучающихся. Интересы обучающихся в ходе обучения и определения индивидуальной образовательной траектории обеспечиваются эдвайзерами.

Эдвайзер участвует в подготовке всех необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, представляет их обучающемуся на электронном носителе и содействует ему в составлении и корректировке индивидуального учебного плана, контролирует своевременную подготовку и наличие методических материалов, проведение рубежной и итоговой аттестации по всем дисциплинам ОП. Наблюдается динамика стабильности абсолютной успеваемости обучающихся, что свидетельствует о достаточной обеспеченности учебного процесса кадровыми, методическими и материально-техническими ресурсами.

Текущая аттестация обучающихся фиксируется в журнале учета работы преподавателя (тьютора) и посещаемости обучающихся.

Результаты 1-го и 2-го рубежного контроля, зимней и летней экзаменационной сессии выставляются в рейтинговых ведомостях (деканат) и заносятся в АИС Platonus.

Наблюдается динамика стабильности абсолютной успеваемости обучающихся (таблица 5.1.).

Таблица 5.1 - Абсолютная успеваемость обучающихся

Отчетный период (учебный год)	Средний балл %	Качественный показатель, %	Абсолютная успеваемость, %
2020-2021			
7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	100%	100%	100%
2021-2022			
7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	100%	100%	100%

Контроль учебных достижений обучающихся и передача проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова».

Кафедрой принята тестовая форма проведения экзаменов по вариантам, а в этом случае, обучающиеся находятся в абсолютно одинаковых условиях (по сложности вопросов, их объему и по времени подготовки ответа), повышается объективность оценки

знаний студентов (уменьшается возможность списывания). По тестовым заданиям читаемых дисциплин на кафедре составляется акт экспертизы и дается экспертное заключение на валидность и правильность их составления и оформления.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля, имеет право подать апелляцию не позднее следующего дня после выставления рейтинга и/или проведения экзамена. Передача оценки, равно как положительной (с целью повышения), так и неудовлетворительной, по итоговому контролю в данную сессию не разрешается. Контроль учебных достижений обучающихся и передача проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова».

Признание результатов обучения осуществляется согласно утвержденным «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20.04.2011 г (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2018 № 563.).

С целью обеспечения равных возможностей обучающимся в институте подготовлены следующие документы:

- положение о порядке организации инклюзивного образования в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова, утвержденное Ученым Советом 29 августа 2020 года;
- положение о порядке проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам для инклюзивного образования;
- методические рекомендации по применению социально-активных и индивидуальных организационных методов обучения для лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Институтом приобретено компьютерное оборудование для обучающихся с нарушением зрения со шрифтом Брайля (платежное поручение от 09.12.2019 г.).

Читальный зал библиотеки оснащен стационарным рабочим местом для пользователей с ограниченными возможностями.

В 2021-2022 учебном году в Институте отсутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Для инклюзивного обучения кафедрой «ТСиПСМ» разработаны:

- рабочие учебные планы адаптированной модульной образовательной программы;
- каталоги элективных дисциплин адаптированной образовательной программы
- на полный период обучения 2020-2022 года по всем направлениям;
- адаптированные модульные образовательная программа «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» на полный период обучения 2020-2022 года по всем направлениям;
- программа адаптированной учебной и профессиональной практики студентов с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»;
- порядок проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

На сайте института разработана страница «Инклюзивное образование по ОП», которая содержит ссылки на законодательно-нормативные базы РК; внутренние нормативные документы КазАДИ им. Л.Б. Гончарова; ссылки на программное обеспечение, которое оказывает помощь студентам с ограниченными возможностями при освоении ОП: программа экранного доступа с синтезатором речи, программа экранного увеличения «Электронная лупа»; редактор текстов Брайля.

В рамках кадрового обеспечения инклюзивного образования проведены семинары: 15-16 марта 2017 г. «Инклюзивное образование: теория и практика его развития» (семинар провела д.п.н., профессор КазНПУ им .Абая Мовкебаева З.А.). Преподаватели, участвующие в работе семинара, получили сертификаты, от кафедры «ТСиПСМ» - Еспаева Г.А., Бектурсунова Г.С.

Для обеспечения информационной поддержки обучающихся на территории института обеспечен свободный доступ к Интернету, открытые беспроводные сети WI-FI, защищен доступ через корпоративную и локальную сеть. Ознакомиться с проводимыми мероприятиями можно через информационные стенды, сайт института, а также Автоматизированную информационную систему (АИС) Platonus.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в КазАДИ», разработанным на основании Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях и правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденным Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г.

Ежегодно для определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин проводится бланочное анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Оценки, выставленные обучающимися преподавателю, учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС. Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса. Результаты анкетирования обсуждаются на УМС института. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования студентов показал удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы (удовлетворены – 85 %, частично удовлетворены – 13 %, не удовлетворены – 2 %).

В результате планомерных действий института в последнее время значительно улучшились условия обучения, система социальной и академической поддержки обучающихся. В рамках реализации программы социальной поддержки в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова практикуется гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки социально незащищенным студентам (сиротам, из малоимущих и многодетных семей) и содействует переводу отличников учебы на ректорские гранты. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие институт, область и город на республиканских и международных соревнованиях также получают льготы по оплате за обучение.

В институте создана и эффективно функционирует служба, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося - Офис регистратора, основной задачей которого является содействие обучающимся в достижении их основной цели – получении образования по выбранной ОП с высоким качеством знаний, умений, навыков и компетенций. Офис регистратора совместно с деканатом, кафедрами осуществляет организацию и проведение рубежного контроля знаний обучающихся. Результаты рубежного контроля вносятся в рейтинговую ведомость, которая передается преподавателем в Офис регистратора в день проведения рубежного контроля. Прозрачность процедуры оценки знаний обеспечивается размещением на портале текущих оценок, промежуточных и итоговых результатов в электронные журналы, видео фиксацией экзаменов, коллективным принятием решения о присвоении квалификации. Таким образом, каждый студент может видеть состояние своих учебных достижений и обсудить их с эдвайзерами, ППС и руководством кафедры.

В институте сформирована единая система информационного и библиотечного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов, библиотечных

фондов, специализированных кабинетов. В процессе обучения студентам оказывается поддержка через предоставление электронных учебников, мультимедийных презентаций, обучающих программ; через доступ посредством логин-паролей к АИС Платонус.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками, НИРС и дипломными проектами (работами), магистерскими, докторской диссертациями привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки.

По аккредитуемым ОП к чтению лекций были привлечены:

- профессор, доктор технических наук Телтаев Б.Б. – президент АО «КаздорНИИ»;
- директор НЦКДА «Национальный центр качества дорожных активов» Сагинов З.С.

Таблица 5.1. Сведения о привлечении практиков с производства, базах практик в разрезе ОП

Сведения	2020-2021гг.
<b>7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»</b>	
Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин	3
Количество баз практик	10

Воспитательная работа, реализуемая по образовательным программам ОП, является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится на плановой основе, в соответствии с утвержденным Положением по воспитательной работе в КазАДИ.

Целью воспитательной работы со студентами в КазАДИ является воспитание всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Внеучебная работа координируется проректором по воспитательной работе Рамазан Б.К. Вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях Ученого совета не реже 1 раза за учебный год. В планах работы кафедр есть разделы по проведению воспитательной работы со студентами.

Проводятся круглые столы, посвященные Дню государственных символов РК. Студенческая молодежь института с большим энтузиазмом принимает участие в спортивной жизни вуза, тем самым внося свой вклад в патриотическую акцию по формированию здорового образа жизни среди молодежи. Ежегодно отдельные студенты и преподаватели КазАДИ участвуют в веломарафоне, посвященном Всемирному Дню здоровья, организованному совместно с областным Центром по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).

#### ***Аналитическая часть***

В целом, институт продемонстрировал систематичное развитие и внедрение различных форм и методов преподавания и обучения, в том числе использование инновационных методов, отслеживается удовлетворенность обучающихся и ППС методическими инновациями, вместе с тем комиссия отмечает, что требует улучшения вопросы наличия собственных исследований по методике преподавания учебных дисциплин с целью развития студентоцентрированного обучения в рамках реализуемых ОП.

Также члены ВЭК отмечают эпизодический подход к проведению повышения квалификации ППС по организационно-педагогическим подходам к реализации ОП с построением адаптированных индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от личной заинтересованности и способностей обучающихся.

Обучающиеся выражают удовлетворение уровнем качества преподавания, что показывает результаты анкетирования- 89,5% Удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза полностью – 94,7%, затрудняют ответить – 5,3%.

Обучающиеся выразили высокую удовлетворённость объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений: удовлетворены –94,7%, частично удовлетворены - 5,3%.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»**

- по данному стандарту не имеются

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»**

1. Руководству вуза до начала 2022/23 учебного года разработать план повышения квалификации ППС по организационно-педагогическим подходам к реализации ОП с разработкой индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от личной заинтересованности и способностей обучающихся.

**Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:**

ВЭК отмечает, что по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» 12 - удовлетворительных позиций, 5 – предполагает улучшения.

**6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

✓ ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:

- минимальных требований к абитуриентам;
- максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;
- прогнозирования количества государственных грантов;
- анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;
- анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

**Доказательная часть**

В Республике Казахстан действует модель формирования контингента

обучающихся, основанная на принципе выборности абитуриентами и обучающимися высшего учебного заведения.

Политика формирования контингента обучающихся в КазАДИ заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в институте, осознанно избравших ОП, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТ выпускников технического профессионального образования на платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Обучение в бакалавриате по очной форме проводится на базе общего среднего, ТиПО, высшего образования. Формирование контингента обучения с применением дистанционной технологии осуществляется на базе технического профессионального и высшего образования.

В институте проводится системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор абитуриента, сознательно выбравшего образовательные программы по направлениям подготовки.

Кафедра взаимодействует со школами и колледжами города и Алматинской области по привлечению и подготовке специалистов, в том числе при личных встречах с учащимися и выпускниками, знакомстве с информационными материалами, осуществлении совместной воспитательной и научной работы.

Таблица 6. 1. Контингент обучающихся в разрезе образовательных программ, набор 2021-2022 гг.

№	Наименование ОП	Всего	Грант	Договор
1	7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	33	-	33

Руководство аккредитуемой ОП ориентируется на определенные стандарты и принципы в политике формирования контингента обучающихся. В рамках ОП происходит набор абитуриентов, набравших проходные баллы по итогам ЕНТ и КТ.

Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями гранта Ректора КазАДИ, в зависимости от количества баллов. Предоставление грантов и скидок на обучение осуществляется на основании анализа представленных абитуриентом документов. Условия участия в конкурсе на получение ректорского гранта вместе с Правилами приема, размещены на сайте института. Абитуриенты имеют возможность получить другие виды скидок – при наличии сертификата участника различных конкурсов, при проведении профориентационной работы и по заявлениям от студентов из малообеспеченных и/или многодетных семей.

С целью выявления результативности профориентационных мероприятий кафедрой регулярно отслеживается информация о обучающихся, поступивших в институт из закрепленных в рамках профориентации общеобразовательных учреждений.

Таблица 6.2. Результативность профориентационной работы

Учебный год	Поступило на ОП САДиА(М)	Средний балл
2020-2021	24	72
2021-2022	33	75

В КазАДИ разработано Положение по работе с одаренными студентами утвержденное на Ученом совете от 28.09.2021г. Работа с одаренными студентами ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью работы с одаренными студентами является формирование системного видения процесса развития и поддержки одаренных студентов, актуализация потребности преподавателей в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными студентами

<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>.

В рамках реализации программы социальной поддержки в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова предоставляется скидки социально незащищенным студентам (сиротам, из малоимущих и многодетных семей) и содействует переводу отличников учебы на ректорские гранты. Студентам, нуждающимся в общежитии, руководство учебного заведения изыскивает возможные варианты размещения студентов и предоставления мест для проживания (арендуемых общежитиях, квартирах), при этом обеспечивается 50% оплата институтом за аренду.

В институте утверждена «Академическая политика» (утв. 26.10.2021 г.), в которой прописаны основания для признания предшествующих результатов обучения. В «Правилах приема на обучение на образовательные программы высшего образования в 2020 г.» <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> отмечено, что документы на иностранном языке предоставляются с нотариально засвидетельствованным переводом на казахский или русский язык. Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, проходят процедуру нострификации в установленном законодательством порядке Республики Казахстан после зачисления лиц в течение 1 (первого) академического периода обучения.

В положении «Проектирование образовательной программы» указано, что в рамках направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием в самостоятельно разрабатываются различные образовательные программы в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, с действующим Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования и Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Шагом на пути признания квалификаций можно считать переход на академические кредиты или кредиты ECTS.

Практика студентов является одной из важнейших и обязательных форм учебного процесса и имеет своей целью закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение навыков самостоятельной работы и позволяет студентам оценить уровень приобретаемых компетенций. Кафедра обеспечивает обучающихся местами практик путем заключения договоров с различными организациями для прохождения обучающихся всех видов практики. На сегодняшний день заключено 13 договоров для прохождения профессиональной практики студентов и 10 договоров для прохождения практик магистрантов и докторантов.

#### ***Аналитическая часть***

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК.

Члены ВЭК отмечают, что академическая мобильность обучающихся по аккредитуемым ОП низкая. Кроме того, комиссия ВЭК отмечает отсутствие участия обучающихся в конкурсах на получение внешних грантов, международных конкурсах. В данной связи существует объективная необходимость включения в планы развития образовательных программ таких индикативных показателей, как: «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения», «участие обучающихся в научно-исследовательской работе».

Исходя из анализа контингента обучающихся следует отметить неравномерность набора обучающихся на первый курс, что приводит к нестабильности нагрузки преподавателей, а также к необходимости перестройки образовательных программ с точки зрения привлечения баз практик и прочее

В результате анкетирования доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 84,2%; доступностью услуг здравоохранения 89,5%; доступностью библиотечных ресурсов -78,9%; существующими учебными ресурсами - 94,7%; общим качеством учебных программ - 94,7%; качеством преподавания в целом 89,5% обучающихся.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство***



## **автомобильных дорог и аэродромов»**

- по данному стандарту не имеются

### **Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»**

1.Руководству вуза до начала приемной комиссии 2023 года разработать политику привлечения абитуриентов на ОП с указанием ее уникальности и гибкости реализации пункта: «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения», «участие обучающихся в научно-исследовательской работе».

### **Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:**

ВЭК отмечает, что по стандарту «Обучающиеся» 11 - удовлетворительных позиций, 1 – предполагает улучшения.

#### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- ✓ *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- ✓ *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.*
- ✓ *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.*
- ✓ *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

#### **Доказательная часть**

Профессорско-преподавательский состав является непосредственно участвующим в подготовке специалистов новой формации, способных быстро адаптироваться к динамично меняющемуся производству, а также влияющих на формирование инновационного потенциала региона и на результативность образовательного процесса.

В КазАДИ кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КазАДИ и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-KazADI-2020-2025.docx>. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Кадровой политикой КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, Положением по Квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, разработанным КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, Положением о рекрутинговой системе ППС КазАДИ, Уставом КазАДИ, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Polozh-ob-otdele-formirovaniya-kontingenta-obuchajushhihsya-KazADI.pdf>.

Положение о рекрутинговой системе профессорско-преподавательского состава учреждения «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова». разработано в целях установления эффективной кадровой политики с широким использованием демократических, правовых и экономических методов формирования, обеспечения условий для инициативы и самостоятельности, правовой и социальной защищенности работника с учетом его индивидуальных способностей и профессиональных знаний, повышения взаимной ответственности сторон. В институте

разработаны должностные инструкции (ДИ) заведующего кафедры и всех должностей ППС. Должностные инструкции в начале учебного года актуализируются и все ППС послеознакомления ставят свою подпись.

Потребность по аккредитуемой ОП в профессионально-квалификационном уровне ППС определяется направлением подготовки обучающихся и лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемой ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемой ОП. Подготовка по программам осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели-магистры. К чтению лекций допускаются профессора, асс.профессора, старшие преподаватели-магистры, ст.преподаватели, имеющие опыт практической работы по профилю не менее 3 лет.

Таблица 1. Количественный и качественный состав штатных ППС кафедры «ТСиПСМ»

Количественные и качественные показатели													
№	Академики	Профессор ВАК, доктор наук	К.т.н.	Ст. преподаватель - магистр	Ст. преподаватель	Преподаватель-маг	Всего штатных ППС	Совместители				Штагность	Остепенность, %
								проф.	к.т.н.	Ст.преп., магистр	всего		
ОП 7М07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов (1 курс)													
1	0	4	8	0	0	0	12	2	2	0	4	64%	86%

Таблица 2. Количественный и качественный состав ППС кафедры «ТСиПСМ» в разрезе ОП.

Всего ППС/ штатных	в том числе:				% штатных ППС с учеными степенями	Средний возраст ППС				
	Ст.преп.	стар. преп., м.т.н.	к.т.н.	д.т.н.		средний возраст	Ст.преп.	стар. преп., м.т.н.	к.т.н.	д.т.н.
27/21	1	7	11	5	63%	47	56	44	50	67

Все преподаватели кафедры имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы. Доля остепененных штатных преподавателей на кафедре в течение последних трех лет более 57%. Численность преподавателей, ведущих профилирующие дисциплины ВК, составляет 24 человек, все они имеют базовое образование. Уровень остепенности ППС по ОП магистратуры составляет 100%, занятия проводят только доктора и кандидаты наук.

Из общего числа преподавателей 50% ведут занятия на государственном языке.

Кафедра укомплектована квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения, штат в основном стабильный, текучесть кадров составляет 5% (увольнение ППС по собственному желанию, по семейным или личным обстоятельствам).

Преподаватели кафедры активно участвуют в профессиональных тренингах для организаций. В 2017-2018 г.г. к.т.н. Косенко И.Н. проводила тренинги (зимняя школа) г. Астана, в компании VI GROUP по теме: – «Разработка проектов производства работ», для руководителей проектов, начальников участков, мастеров, прорабов и сотрудникам ПТО.

В 2019-2020г преподавателями Киялбаевым А.К., Еспаевой Г.А., Турсумбековой

Х.С., Косенко И.Н. проводились семинары для работников РГП "Национальный центр качества дорожных активов". Согласно подписанному меморандуму о взаимном сотрудничестве с КАД МИИР РК к.т.н., профессор Еспаева Г.А. провела лекции для сотрудников Комитета автомобильных дорог МИИР РК на тему: «Проектирование дорог в сложных природных условиях». Д.т.н., профессор Киялбаев А.К. провел лекции на тему «Контроль качества дорожно-строительных работ».

Для совершенствования методов обучения и ознакомления студентов с современными научно-инновационными решениями на регулярной основе проводятся гостевые лекции с участием представителей различных организаций: Сагинов Замир Садыкович Генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: Профессия дорожник и ее перспективы; Аспанбетов Даулет Абайханович - Заместитель Генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: О безопасности дорожного движения в Казахстане; Абенев Тимур Диханбаевич - Заместитель Генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: Проблемы цифровизации автодорожной отрасли Казахстана; Жексенбеков Бауржан Канагатович - начальник отдела диагностики НЦКДА, тема: Диагностика и обследование автомобильных дорог; Айтбаев Е.Е.-вице-президент АО КаздорНИИ, тема: Новые материалы в строительстве; Хибашева А.Б. директор «Каскад АҚ», тема: Применение материалов из отходов промышленности; Сарсен К.А. директор ТОО «СКА Constraction», тема: "Проектирование строительных конструкций с применением программ семейства ЛИРА-САПР; Хиль А.В, заместитель генерального директора «Каздорпроект», тема: Современное проектирование автомобильных дорог; Кумарова С. Координатор программы VI Group, тема: Новые проекты в строительстве; Нургожин К. генеральный директор партнер «Astana roads» Современные технологии в строительстве.

По внутренней академической мобильности ППС к.т.н., ассоциированный профессор Белов А.Г. проводил лекцию в КазАТК им. М. Тынышпаева по дисциплине «Мосты и тоннели». Присутствовали ППС и студенты специальности «Строительство». Д.т.н. профессор Киялбаев А.К. провел лекции для студентов специальности «Транспортное строительство» ВКГТУ им. Серикбаева.

Преподаватели кафедры д.т.н., профессор Киялбаев А.К. в 2018-2019, 2019-2020 был назначен председателем итоговой аттестационной комиссии в ВКГТУ им. Серикбаева по специальности Транспортное строительство. К.т.н., профессор Еспаева Г.А. в 2019-2020г. была приглашена председателем итоговой аттестационной комиссии в КазАТК им. М. Тынышпаева по специальности 6М072900-Строительство.

В рамках образовательной программы преподавателями-практиками являются преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли и преподаватели по совместительству. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности. Доля преподавателей-практиков на кафедре «ТСиПСМ» составляет 60%.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в разработке нормативных документов КазАДИ им.Л.Б. Гончарова, а также в хоздоговорных научно-исследовательских работах таких как:

- «Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия» на 2018-2021гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927).

- «Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата» на 2019-2023гг. (имеется патент

Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927)

- «Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с учетом истории повреждения» на 2018-2019 гг.
- «Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г. Алматы для транспортного строительства» на 2018-2020гг.
- «Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве автомобильных дорог» на 2019-2023гг.

ППС, обеспечивающий аккредитуемую ОП, активно представляет институт на различных Советах, конференциях, выставках и семинарах, проводимых в масштабе Республики Казахстан и за рубежом, так например: Члены кафедры Еспаева Г.А., к. т. н., доцент – член Ученого совета КазАДИ, член РУМС по специальности «Строительство» и «Транспортное строительство» МОК КазГАСА; Рустемов И.А. – член УМО РУМС по специальности «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в МОК КазГАСА; Нурахова А.К.- член УМО РУМС по специальности «Строительство» в МОК КазГАСА. Косенко И.Н.-ученый секретарь и член Межправительственного Совета дорожников (МСД) г. Москва; д.т.н., профессор Киялбаев А.К. член экспертного научного Совета МСД; д.т.н., профессор Телтаев А.К. - член Союза писателей Казахстана (2001 г.) и Союза журналистов Казахстана (1995 г.), член экспертного научного Совета МСД, член Казахстанской геотехнической ассоциации, член Международного общества по механике грунтов и геотехническому строительству (ISSMGE, Кембриджский университет, Англия), член Американской ассоциации асфальтобетонных технологов (ААРТ, США), член Всемирного реологического общества (SoR, Институт физики США, Нью Йорк), является членом Союза писателей и членом Союза журналистов Казахстана.

Преподаватели кафедры: Телтаев Б.Б., Асмагулаев Б.А., Асмагулаев Р.Б., Киялбаев А.К., Киялбай С.Н., Есентай Д.Е. являются авторами патентов на изобретение. Результаты научных исследований, публикации научных статей и методических разработок ведущих преподавателей находят свое отражение в подготовке и издании ими монографий, учебников и учебных пособий во взаимосвязи с инициативной темой кафедры, которые также обеспечивают качество реализации ОП по направлению подготовки «Архитектура и строительство». За 2016-2020г. ведущими преподавателями кафедры были изданы труды, количество указано в таблице 7.3.

Таблица 7.3 Научные публикации ППС кафедры «ТСиПСМ» за период 2017-2022 гг.

<b>Публикации: с ненулевым импакт-фактором и др.</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020/ 2021</b>	<b>2021/ 2022</b>
WoS, Scopus	13	18	10	11	6
РИНЦ	2	3	2	3	2
ККСОН	2	11	13	3	3
журналах вуза и др. изданиях РК	12	14	21	18	12
Патенты, АС	2	10	2	2	2
Учебники, учебные пособия	6	4	3	2	2
Монографии	1				
Итого	35	60	51	39	27

Учебная нагрузка преподавателей определяется на основе утвержденного приказом ректора расчета часов учебной нагрузки по кафедре, составленного согласно контингенту обучающихся и количеству дисциплин. Преподавателям устанавливается дифференцированная нагрузка на учебный год в зависимости от квалификации и занимаемой должности, согласно утвержденным ректором КазАДИ нормам расчета

педагогической нагрузки.

Четкий механизм контроля выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки, расписание занятий и график проведения СРОП подтверждают равномерность распределения нагрузки. Годовая и посеместровая нагрузка преподавателей и ее выполнение фиксируется в индивидуальном плане, годовых отчетах преподавателя и кафедры в целом, в сводках о выполнении нагрузки.

Качество заполнения журнала, полнота и достоверность выполненной и зафиксированной в нем нагрузки проверяется заведующей кафедрой и УМУ.

Выставляя четкие требования к формату реализации образовательной программы, выстраивая систему материального и морального стимулирования труда, руководство КазАДИ осуществляет постоянный мониторинг качества преподавания и применения инновационных методов обучения. Мониторинг качества деятельности преподавателей осуществляется путем:

- аттестации ППС и сотрудников;
- оценки качества проводимых занятий;
- личной беседы с руководителями КазАДИ и подразделений.

Аттестация ППС в соответствии с «Положением об аттестации ППС КазАДИ» <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> проводится в конце учебного года. Оценка качества проводимых занятий осуществляется за счет контрольных посещений занятий представителями кафедры, методической комиссии факультета, учебно-методического совета КазАДИ. Критерии оценки связаны, прежде всего, со знанием предмета, владением методикой преподавания и интерактивными методами обучения, умением структурировать занятие и рационально использовать учебное время. Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и степени качества предоставляемых образовательных услуг деканатом проводится анкетирование студентов, сотрудников и преподавателей. Как показывает практика, студенты достаточно критично подходят к оценке качества и зачастую справедливо указывают на проблемные моменты организации учебного процесса. Совокупные результаты внутренней оценки учитываются, как правило, при проведении конкурсного отбора и принятии решений о поощрениях.

Результаты данных мероприятий служат основой для выведения рейтинга ППС, который учитывается при продлении трудовых договоров, продвижении по службе и материальном стимулировании работников. В 2020-2021 учебном году рейтинг ППС аккредитуемой ОП составлял от 70 до 100 баллов, на 1-ой ступени (от 90 до 100 баллов) находились 5 преподавателя, на 2-ой ступени (от 75 до 89 баллов) – находились 10 преподавателей, на 3-ей ступени (от 70 до 74 баллов) – находились 6 преподавателей, обслуживающих аккредитуемые ОП.

Информация о квалификации (портфолио) каждого преподавателя размещена на сайте вуза в разделе «Транспортное строительство и производство строительных материалов» изделий и конструкций <https://kazadi.edu.kz/k-2/>. Эта информация доступна любому посетителю сайта. Кроме этого, студенты и КазАДИ могут получить информацию о ППС в АИС Platonus. Информация о должности, ученой степени преподавателя - магистра, список его учебных и научных публикаций, презентация учебных курсов формируются кафедрами и всегда отражает текущее состояние дел.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по ОП на республиканском и международном уровне. Обучение ППС института на курсах повышения квалификации осуществляется ежегодно в специализированных учебных центрах Республики Казахстан. Сертификаты и свидетельства повышения квалификации ППС размещаются в АИС Платонус и в личных делах работников.

Повышение квалификации ППС проходит также в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме

научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре.

Ежегодно разрабатывается программа и план повышения квалификации ППС, с целью обеспечения требований заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса проводится повышение квалификации ППС за счет средств института, а также за свой счет.

За период с 2016 по 2022 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 27 преподавателей. В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством. Организацией анкетирования обработкой результатов занимается деканат.

Результаты анкетирования предоставляются руководству вуза и позволяют принимать оперативные и стратегические решения по совершенствованию условий работы. Ежегодно проводится корректировка и изменения анкет в зависимости от возникающих новых направлений или проблемных вопросов.

### ***Аналитическая часть***

В целом можно сделать вывод, что деятельность кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов» соответствует критериям стандарта. Преподавателями осознается изменение их роли в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. ППС, обслуживающий ОП, вносит значительный вклад в реализацию стратегии развития вуза. Создана возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены.

Институт поощряет интеграцию научной деятельности и образования и применение ППС инновационных методов преподавания. При этом комиссия отмечает недостаточный уровень использования инновационных методов преподавания и применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту установили, что на кафедре имеется недостаточный уровень академической мобильности ППС, что может привести к отсутствию доступа к ресурсам сторонних высших учебных заведений. В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС и научно-исследовательской работы.

Однако, члены ВЭК отмечают, что руководство вуза обеспечило высокий уровень корпоративной культуры, позволяющий активно использовать накопленный кадровый потенциал для прорывного роста качества образовательной программы.

Руководством ОП не представлена в достаточной степени программа действий, направленная на развитие молодых ППС с конкретными примерами, также нет достаточной информации по разработке плана привлечению зарубежных и ведущих отечественных ученых.

Комиссия ВЭК отмечает, что необходимо регулярно и своевременно обновлять и расширять номенклатуру современного ПО, используемого в учебном процессе, также о необходимости разработке плана привлечению зарубежных и ведущих отечественных ученых для реализации и развития данного ОП.

В результате анкетирования, возможностями, предоставляемыми вузом, для карьерного роста ППС полностью удовлетворены - 38,5%; возможностями, предоставляемыми вузом, для профессионального развития ППС - 46,2%; достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке - 23,1%; организацией медицинской помощи и профилактики заболеваний в вузе – 53,8% ППС.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и

кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:***

*Руководство вуза обеспечило высокий уровень корпоративной культуры, позволяющий активно использовать накопленный кадровый потенциал для прорывного роста качества образовательной программы.*

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

1. До 01.09.2022 руководству ОП разработать план мониторинга применяемых и внедрения современных инновационных методик преподавания с проведением повышения квалификации для ППС.
2. В срок до 01.01.2023 ответственному за обеспечение качества подразделению разработать процедуру мониторинга по обновлению и расширению номенклатуру современного ПО, используемого в учебном процессе.
3. Руководству вуза разработать среднесрочный план по привлечению зарубежных и ведущих отечественных ученых до 2025г.

***Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:***  
*ВЭК отмечает, что по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» 1 – сильная позиция, 7 - удовлетворительных, 2 – предполагает улучшения.*

**6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- ✓ *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*
  - *технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
  - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
  - *экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
  - *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- ✓ *ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*

***Доказательная часть***

Материально-техническая база ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» позволяет проводить все виды практических работ, дисциплинарную и междисциплинарную подготовки, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Общая площадь территории КазАДИ - 5,9590 га, на которой выделен под строительство в Алатауском районе г. Алматы и сдан в эксплуатацию учебно-спортивный комплекс с современными аудиториями и лабораториями, а также общежития. В июне

2019г. введен в эксплуатацию спортивный комплекс, футбольное поле, актовый зал.

В настоящее время функционирует 11 специализированных учебных кабинетов и лабораторий, 6 лекционных аудиторий, расположенных в учебном корпусе института и в филиалах кафедр на предприятиях и финансовых структурах ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «АЗМК». Общая площадь - 2703кв.м, учебная- 23,15кв.м.

На базе предприятий и организаций, являющихся членами НИОПК, созданы филиалы кафедр, где проводятся учебные занятия по профильным дисциплинам, а также производственные и преддипломные практики.

Обучением и выпуском магистров на кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов» занимаются 19 преподавателей, из них 4 доктора технических наук, 1 доктор PhD, 11 кандидатов технических наук, 3 старших преподавателей-магистров технических наук.

Кафедра имеет учебную базу в АО «Асфальтобетон» и ТОО «АЗМК» для проведения профессиональных практик. Преподаватели кафедры совместно с Технопарком КазАДИ принимают активное участие в научно- исследовательских работах по разработке тендерных проектов, к числу которых относится:

- «Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия» на 2018-2021гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927)

- «Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата» на 2019-2023гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927)

- «Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с учетом истории повреждения» на 2018-2019 гг.

- «Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г. Алматы для транспортного строительства» на 2018-2020гг.

- «Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве автомобильных дорог» на 2019-2023гг.

В институте функционируют кабинеты информационных технологий, оснащенные аудио-видео и мультимедийной аппаратурой. В учебном корпусе института действует медпункт, оснащенный современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции.

Общие и учебные помещения, учебные и научные лаборатории, компьютерные классы, читальные залы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Условия производственной среды соответствуют требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным приказом Министра национальной экономики РК от 16.08.2017 год № 611 (с доп. изменениями от 28.08.2020 № ҚР ДСМ-98/2020), санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека», утвержденных приказом Министра национальной экономики РК от 21 января 2015 года № 38. Все аудитории и лаборатории оснащены необходимым современным оборудованием и инвентарем.

В институте работает служба поддержки обучающихся и ППС. Отдельно выделен телефон горячей линии для студентов очного отделения и телефон горячей линии для ППС и сотрудников, работает служба уполномоченного по этике и противодействию коррупционным рискам.



В институте созданы условия для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей: офис-регистратор, научная библиотека, информационные и научно-исследовательские центры, столовая, медицинский центр, спортивные залы, студенческие клубы. Для проведения различных мероприятий имеется актовый зал на 70 мест. Для КДМ, который курирует работу студенческих объединений, выделен кабинет. Имеются спортивный зал, мини-футбольное поле, велодорожка, используемые для проведения спортивных секций, занятий физической культурой, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

В ходе интервью с обучающимися института была озвучена высокая степень удовлетворенности сетью Wi-Fi в корпусах и общежитии.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и организации досуга в институте действуют студенческие клубы (на основании Положений клубов) по интересам, в числе которых:

- органы студенческого самоуправления – Студенческий профсоюзный комитет, возглавляемый студентами-активистами;
- кружки художественной самодеятельности – 5 (КВН, танцевальные кружки «Асель» и Хип-Хоп, хор и т.д.), руководителями которых являются как преподаватели ВУЗа, так и привлеченные профессионалы.

*Web-портал.* Веб-портал институт содержит информацию по разделам: Об Институте, Кафедры, Новости, Ректорат, НПА, Образование, ИАС ПЛАТОН, контакты.

На сайте можно получить информацию об ОП: наука и инновации, международное сотрудничество, краткие сведения о ППС, КЭДы, МОПы и др. КЭД образовательных программ аккредитуемых специальностей, прикрепленные на сайте института в открытом доступе, обновляются в системном порядке (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/#>). Информация во вкладках актуальна.

*Библиотечный фонд.* Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. Библиотека открыта для читателей в течение рабочей недели с 9.00 до 18.00. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных залов (таблица 1).

Таблица 1 - Количество читальных залов, число посадочных мест в них

№	Наименование помещения	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест
1	Читальный зал №1. КазаДИ	102	52
	Абонементный отдел и книгохранилище:		
2	Абонементный отдел уч. корпус №1 КазаДИ 101 кабинет.	60	
3	Абонементный отдел уч. Корпус №1 КазаДИ 218 кабинет.	24	
4	Книгохранилище на цокольном этаже.	30	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>52</b>

Библиотечный фонд составляет 31133 экземпляров книг, из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед. Фонд научной 13255 п.ед. Фонд художественной литературы 69 п.ед. Электронные издания 803. м.н.

Обеспеченность дисциплин всех специальностей КазаДИ им. Л.Б. Гончарова учебной, учебно-методической литературой, в том числе на электронных и магнитных носителях, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности. Книгообеспеченность в разрезе специальностей представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Книжный фонд, в том числе фонд учебной, научной литературы по общеобразовательным базовым и профилирующим дисциплинам

№	ОП	Учебная		Научная		В расчете на одного		
		литература		литература		обучающего		
		(ед.)		(ед.)				
		на каз.яз.	на рус.яз.	на каз.яз.	на рус.яз.	на каз.яз.	на рус.яз.	Всего
1	7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	28	86	21	34	7	17	24

Информационно-библиотечный фонд укомплектован официальными источниками, справочно-библиографическими пособиями, специальными стандартами (казахстанскими, международными), инструктивно-нормативной документацией, а также необходимой законодательной документацией по профилю ОП.

*Аудитории и лабораторная база кафедры.* Для организации учебного процесса, научно-исследовательской работы по аккредитуемым ОП и создания надлежащих условий по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура) ППС используют следующие ресурсы (таблица 8.3)

Таблица 3. Специализированные аудитории и лаборатории, используемые при реализации ОП кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов»

Учебные кабинеты	Общая площадь помещений (кв.м)	Количество посадочных мест	Материально-техническое обеспечение
100 Библиотека	51,8		7-ПК, 2 принтера
103 Медпункт	32		1-ПК, мфу-1
105 Лекционный зал	98,6	76	проектор + экран
101 Лаборатория "Строительные материалы"	15,8	6	Стенды, весы, дуктилометр, цилиндр, чаша, пенетромтр
102 Лаборатория "Строительные материалы"	34,1	13	проектор + экран, стенды, колбы, лопатки, горные породы, образцы асфальтобетона
108 Лингафонный кабинет	27,4	10	проектор + экран, ПК-7
204 Аудитория	54,2	30	проектор + экран, ПК-1, стенды
303 Компьютерный класс	42	19	ПК-11, принтер
211 Кабинет дипломного проектирования	18,7	7	стенды, 2ПК, 2 принтера
301 Компьютерный класс	38,3	15	ПК-7, стенды
207 Кафедра Транспортное строительство и производство строительных материалов	32		ПК-3, МФУ-2, принтер-3
501 Информационные технологии	74	41	ПК-17
502 Студенческое конструкторское бюро	47	21	ПК-7, Проектор + экран
508 Изыскание и проектирование автомобильных дорог	57,3	31	Стенды
504 Геодезия	74,1	41	Стенды, ПК1, проектор + экран
509 Аудитория	35,1	14	Стенды
006 Лаборатория "Испытание битумов"	16,5	2	Стенды, приборы

009 "Испытательная лаборатория"	60,7	16	Стенды, приборы
Передвижная дорожная лаборатория	63	4	
012 Аудитория Строительство и эксплуатация автодорог	33,2	12	Стенды

#### *Филиалы кафедры*

У обучающихся аккредитуемых ОП имеется возможность получения практических навыков на филиалах кафедр организаций-партнеров:

Таблица 4. Организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности на филиалах кафедр предприятий-партнеров

Организация, договор №***	ОП	Заложенные модули, дисциплины
ТОО «Асфальтобетон 1» Договор № 131/19 от 06.12.2019	Строительство автомобильных дорог и аэродромов	Современные строительные материалы
ТОО «АЗМК» Договор № 131/19 от 06.12.2019	Строительство автомобильных дорог и аэродромов	Экспериментальные и теоретические методы строительства
АО «КаздорНИИ» Договор № 131/19 от 06.12.2019	Строительство автомобильных дорог и аэродромов	Метод конечных элементов в задачах строительства

#### *Профессиональная практика*

Студенты и магистранты имеют возможность проходить все виды практик в различных предприятиях автодорожной отрасли, транспорта и строительства. Заключены договора на прохождение всех видов практик: ТОО «АЗМК», ТОО «Асфальтобетон», ТОО «Компания Асема Строй», АО «КазТрансГазАймак», ТОО «Алматыинжстрой», ТОО «AMANHOLDING», ТОО КазНИПИ «ДорТранс», ТОО «Дорис», АО «КазДорНИИ», ТОО «Сапа SZ» и т.д.

Обучающиеся имеют возможность проходить практику по местам проживания. Среди других корпоративных партнеров можно отметить такие сторонние организации как АО «КаздорНИИ» и другие компании.

Для прохождения профессиональных практик обучающихся имеются договора о сотрудничестве со следующими предприятиями и организациями образования: для прохождения профессиональных практик обучающихся имеются двухсторонние договора о сотрудничестве, сведения по которым приведены в таблице 8.5.

Таблица 8.5 - Организация прохождения профессиональных практик обучающихся аккредитуемых ОП.

ОП	Организация, договор №, срок действия договора, приказ №
7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	ТОО «ABS GROUP» № 16-90 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г. АО "КаздорНИИ" № 216-97 от 10.09.2019 г., срок действия до 10.09.2024 г. ТОО «City Road Centre» № 16-94 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г. ТОО «SARNUR» № 16-91 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г. ТОО «SC-Construction» № 16-93 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г. ТОО «Адекодор» № 16-87 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г. ТОО «Дорис» № 16-92 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г. ТОО «Каззернпром» № 16-88 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г. ТОО «КАСКАД-AQ» № 16-89 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.

*Антиплагиат.* В институте установлено и запущено в эксплуатацию программное обеспечение «Антиплагиат» в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса и контроля самостоятельного выполнения обучающимися письменных работ, а также соблюдение прав интеллектуальной собственности.

#### ***Аналитическая часть***

В КазАДИ создан фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам образовательных программ на бумажном и электронном носителях; обновляемость фондов литературы в соответствии с нормами, определенными квалификационными требованиями при лицензировании. Институтом заключен сублицензионный договор от 04.02.2021г. о передаче прав лицензии на использование программного обеспечения с ИП «Демишева Л.В.» на использование программного обеспечения лабораторного комплекса «Гидравлика».

Вместе с тем, в ходе интервьюирования фокус групп, изучив материально-техническое обеспечение образовательной организации и инфраструктуру, комиссия ВЭК отметила необходимость предусмотреть закупку дополнительных современных программных средств, которые будут использоваться при освоении аккредитуемых образовательных программ.

Кроме того, эксперты ВЭК отметили необходимость создания специализированных лабораторий для обучающихся ОП 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» для освоения дисциплин, связанных с проектированием строительных конструкций с применением современных программных средств и материально-технического оборудования.

Принимая во внимание заключенные договора на прохождение всех видов профессиональных практик, комиссия ВЭК отметила необходимость проведения целенаправленной работы по дальнейшему расширению базы предприятий-партнеров и внедрению системы дуального обучения на базах предприятий-партнеров для аккредитуемых образовательных программ кластера.

В ходе интервью с обучающимися института была озвучена высокая степень удовлетворенности сетью Wi-Fi в корпусах и общежитии.

*Однако, эксперты ВЭК отмечают* слабое функционирование зоны покрытия WI-FI на территории вуза, анкетирование ППС выявило такие же отзывы.

Эксперты ВЭК ознакомились с оснащением материально-технической базы для реализации аккредитуемых ОП и пришли к выводу, что необходимо разработать план дооснащения помещений и аудиторий вуза средствами инклюзивного образования.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения – 94,7%, деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения - 84,2%, доступностью услуг здравоохранения - 89,5%, уровнем доступности библиотечных ресурсов - 89,5%, существующими учебными ресурсами вуза - 94,7%.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

*- по данному стандарту не имеются*

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и***

## **аэродромов»**

1. Руководству вуза до начала 2022/23 учебного года разработать план модернизации МТО с учетом возможность расширения сети филиалов кафедр на производственных базах индустриальных партнеров.

2. До 01.09.2022 руководству вуза рассмотреть возможность построения доступной сети Wi Fi на территории вуза.

3. До 2024 года руководству вуза интегрировать в образовательный процесс освоения ОП современное программное обеспечение по проектированию дорог, таких как ИндорСофт, IndorCAD и другие.

4. Руководству вуза до 2023 года разработать план дооснащения помещений и аудиторий вуза средствами инклюзивного образования для обеспечения «Доступной среды».

### **Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:**

*ВЭК отмечает, что по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» 10 - удовлетворительных позиций, 3 – предполагает улучшения.*

### 6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*

- *ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;*
- *квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;*
- *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*
- *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
- *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*

✓ *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*

✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.*

✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.*

✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

### **Доказательная часть**

В целях информирования общественности и всех заинтересованных сторон политика деятельности кафедры направлена на постоянное обеспечение студентов образовательными услугами высокого качества путем непрерывного их улучшения, за счет внедрения инновационных технологий в учебный процесс и эффективной обратной связи со студентами, ППС, сотрудниками, выпускниками и работодателями.

В институте определен порядок публикации новостей на главной странице и в разделах сайта института. На сайте помимо общих требований к контенту, излагаются правила функционирования интерактивных приложений, управление новостным блоком, политика безопасности информационного сайта.

КазАДИ систематически информирует широкую общественность о своей деятельности, в том числе и кафедра «Транспортное строительство и производство строительных материалов», посредством следующих форм: официальный сайт института <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/> (на трех языках), страниц института в социальных сетях Facebook и Instagram, имеется информационная система дистанционного обучения

(дистанционные образовательные технологии) <https://kazadi.edu.kz/dot/> и др.

Информация обновляется на регулярной основе, представлены нормативные материалы, модульные образовательные программы, а также отражаются новости и мероприятия кафедры по плану воспитательной работы института.

На сайте института работает блог ректора, где студенты могут оставлять свои пожелания и замечания, имеют возможность задавать вопрос ректору напрямую.

Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

На кафедрах имеются информационные стенды, где вывешиваются фото и информация о преподавателях, расписание занятий, требования по оформлению дипломных работ, также стенды о воспитательной работе, стенды о выпускниках выпускающих кафедр и т.д.

Все электронные издания соответствуют современным требованиям, что дает возможность работать в интернете и в корпоративной сети.

Сайт института своевременно обеспечивает своих читателей необходимой информацией, полезен и является эффективным инструментом поиска информации. На сайте можно найти информацию о кафедрах, где можно получить информацию об истории и составе кафедр, о научной работе, о сотрудничестве кафедр с ВУЗ-ми и зарубежными научными центрами, также есть информация об образовательных программах.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте. В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиа-ресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

Для реального позиционирования КазАДИ, кроме традиционных ресурсов используются имиджевые способы подачи информации (выступление ректора (годовые отчетные)), выступления ведущих преподавателей на конференциях, размещение статей ППС. Информирование широкой общественности производится через взаимодействие со СМИ, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи выпускников, профориентационные мероприятия. Публикация материалов обо всех важных событиях, происходящих в жизни вуза, происходит посредством сайта, газеты вуза, а также освещается в республиканских и областных газетах и телевидении.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ информации, представленной на сайте института, показал, что КазАДИ размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию.

Вместе с тем, эксперты отметили, что на официальном сайте института <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/> не полностью представлена информация на английском языке (основные вкладки являются нерабочими). Также рекомендуем разработать регламент оперативной актуализации информации на сайте вуза.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

*- по данному стандарту не имеются*

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

1. Подразделениям ответственному за обеспечение качества и информирование общественности разработать до 01.09.2022 регламент оперативной актуализации информации на сайте вуза с учетом ведение контента на трех языках (национальном, русском и английском).

***Выводы ВЭК ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:***

*ВЭК отмечает, что по стандарту «Информирование общественности» 11 - удовлетворительных позиций, 1 – предполагает улучшения.*



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

*для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:*

**Стандарт «Управление образовательной программой»**

*- по данному стандарту не имеются*

**Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

*- по данному стандарту не имеются*

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

*- по данному стандарту не имеются*

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

*- по данному стандарту не имеются*

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

*- по данному стандарту не имеются*

**Стандарт «Обучающиеся»**

*- по данному стандарту не имеются*

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

*Руководство вуза обеспечило высокий уровень корпоративной культуры, позволяющий активно использовать накопленный кадровый потенциал для прорывного роста качества образовательной программы.*

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

*- по данному стандарту не имеются*

**Стандарт «Информирование общественности»**

*- по данному стандарту не имеются*



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

*для ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:*

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

1. К началу 2022/23 учебного года руководителю ОП скорректировать план развития ОП с указанием достижимых показателей с учетом потребностей всех стейкхолдеров (работодателей, обучающихся, ППС, выпускники и т.п.), а также с отражением индивидуальности и уникальности ОП согласованной с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

2. К началу 2022/23 учебного года руководству вуза разработать план и регламент обновления ОП с учетом современного уровня развития науки и техники, а также с обязательным привлечением заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, выпускники и т.п.).

3. К концу 2022 года разработать документированную процедуру по управлению рисками.

4. К концу 2022 года разработать план внедрения инноваций и проведения мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в рамках ОП и на уровне вуза.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

1. До начала 2022/23 учебного года руководству вуза разработать регламент оперативного сбора и анализа информации о независимой оценке деятельности всех структурных подразделений вуза с указанием конкретных действий по улучшению внутренней системы обеспечения качества.

2. До конца 2021/22 учебного года разработать план прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП с проведением конкурсов для получения средств из бюджета института.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

1. До конца 2022 года руководству ОП разработать план подготовки обучающихся к профессиональной сертификации и направления их в специализированные сертификационные центры.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

1. К началу 2022/2023 года службе обеспечения качества вуза разработать документированную процедуру по периодическому мониторингу эффективности ОП, направленного на пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

2. Руководству вуза до начала 2022/23 учебного года разработать план повышения квалификации ППС по организационно-педагогическим подходам к реализации ОП с разработкой индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от личной заинтересованности и способностей обучающихся.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

1. Руководству вуза до начала приемной комиссии 2023 года разработать политику привлечения абитуриентов на ОП с указанием ее уникальности и гибкости реализации пункта: «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения», «участие обучающихся в научно-исследовательской работе».

#### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

4. До 01.09.2022 руководству ОП разработать план мониторинга применяемых и внедрения современных инновационных методик преподавания с проведением повышения квалификации для ППС.

5. В срок до 01.01.2023 ответственному за обеспечение качества подразделению разработать процедуру мониторинга по обновлению и расширению номенклатуру современного ПО, используемого в учебном процессе.

6. Руководству вуза разработать среднесрочный план по привлечению зарубежных и ведущих отечественных ученых до 2025г.

#### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов**

5. Руководству вуза до начала 2022/23 учебного года разработать план модернизации МТО с учетом возможность расширения сети филиалов кафедр на производственных базах индустриальных партнеров.

6. До 01.09.2022 руководству вуза рассмотреть возможность построения доступной сети Wi Fi на территории вуза.

7. До 2024 года руководству вуза интегрировать в образовательный процесс освоения ОП современное программное обеспечение по проектированию дорог, таких как ИндорСофт, IndorCAD и другие.

8. Руководству вуза до 2023 года разработать план дооснащения помещений и аудиторий вуза средствами инклюзивного образования для обеспечения «Доступной среды».

#### **Стандарт «Информирование общественности»**

1. Подразделениям ответственному за обеспечение качества и информирование общественности разработать до 01.09.2022 регламент оперативной актуализации информации на сайте вуза с учетом ведение контента на трех языках (национальном, русском и английском).

## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Список рекомендаций ВЭЖ, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР (не имеются)*



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что аккредитуемые ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ»**

***ОП 7М07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»***

№ п/п	п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП			+	
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц			+	
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества			+	
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		

21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства			+	
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных			+	
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов			+	
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков			+	
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов				+
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление			+	
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе			+	
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся			+	
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников			+	
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне			+	
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения			+	
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения			+	
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества			+	

39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества			+	
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП			+	
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:						
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		



59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы			+	
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		

77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию			+	
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы			+	
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		

95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся			+	
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики			+	
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование			+	
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории			+	
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)			+	
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования			+	
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц			+	
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию			+	
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся			+	
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями			+	
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства			+	
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)			+	
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий			+	
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки			+	
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>1</b>	<b>93</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ

Дата проведения визита: 4-6 мая 2022 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>3 мая 2022 года</b>			
15.30-16.30 <i>По времени Нур-Султан</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>День 1-ый: 4 мая 2022 года</b>			
09.00-09.15 <i>По времени Нур-Султан</i>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
09.15 –09.45	Интервью с руководством	<i>Первый проректор</i> – Еспаева Гульсум Аблахатовна, к.т.н., профессор, доцент ВАК <i>Учредитель: Кабашева Роза Молдахановна</i>	Оффлайн (Актный зал) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
09.45-09.55	Технический перерыв		
09.55-10.35	Встреча с проректорами	1. <i>Проректор по научной работе и инновациям</i> – Агабекова Динара Аширбековна, к.т.н., асс. профессор 2. <i>Проректор по воспитательной работе и социальному развитию</i> – Рамазан Бекбол Батыржанович, ст.преподаватель, магистр 3. <i>Проректор по интернационализации и международным связям</i> – Бекмуханбетова Шолпап Ахметбаевна, доктор PhD, асс.профессор	Оффлайн (Актный зал) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
10.35-10.45	Технический перерыв		
10.45-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ООП	1. Главный бухгалтер – Усенова Динара Алпысбаевна 2. Начальник учебно-методического управления – Сайдинбаева Назым Джасуровна 3. Отдел послевузовского образования – Ермекова Умит Таласовна 4. Заведующая библиотекой – Бейсенбаева Райхан Абдуллаевна 5. Специалист Центра информационных технологий – Әлібекова Марина Керімбайқызы 6. Директор Научно-производственного технопарка – Киялбай Абди Киялбаевич 7. Специалист кадровой службы – Омиржанова Айжан Рысбековна 8. Начальник отдела эксплуатации и развития – Лапина Лариса Ивановна	Оффлайн (Актный зал) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП	1. Декан Автодорожного факультета – Мурзахметова Улбала Аскарбековна к.т.н., профессор 2. Заведующая кафедрой «Транспортное строительство и производство строительных материалов» (ТСиПСМ) – Бектурсунова Гүльнара Сагбаевна, ст.преподаватель, магистр	Оффлайн (Актный зал) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.40	Интервью с ШПС ООП	<i>Приложение 1</i>	Оффлайн (Актный зал) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
14.40-14.55	Технический перерыв		

14.40-15.40	Анкетирование ИПС (параллельно)	Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD См. Список для интервью Приложение	Ссылка направляется на email преподавателя персонально
14.55-15.40	Интервью с обучающимися ООП	Приложение 2	Оффлайн (Актный зал) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
15.40-16.40	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Все обучающиеся оцениваемых ОП Приложение	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.40-16.35	Интервью с работодателями баз практики ООП	Приложение 3	Онлайн Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
16.35-16.45	Технический перерыв		
16.45-17.45	Визуальный осмотр ОО	Аудитории и лаборатории корпуса №1 - пр.Райымбек, 415В Учебные аудитории корпуса №2 – Алатауский район, мкр.Акмаржан, д.11 Ответственный: Начальник отдела эксплуатации и развития – Лапина Лариса Ивановна	Оффлайн Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
17.45-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	
<b>День 2-й: 5 мая 2022 года</b>			
09.00-09.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
09.15-10.15	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) Параллельно		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
10.15-13.00	Посещение баз практик ОП	АО КаздорНИИ, ТОО АЗМК, ТОО Асфальтобетон 1 Отечественные: к.т.н. Абиев Б.А., ст.преп. Нурахова А.К.	Оффлайн Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a>
			Идентификатор конференции: 874 8935 3689
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
14.15-14.55	Интервью с выпускниками ООП		Онлайн Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
14.55-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-16.50	Посещение занятий по расписанию		Оффлайн Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
16.50-17.00	Технический перерыв		
17.00-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
<b>День 3-ий: 6 мая 2022 года</b>			
10.00-11.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
11.00-11.20	Технический перерыв		
11.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689

12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
13.00-13.30	<i>Обед</i>		
13.30-14.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
14.30-16.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.40	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/87489353689">https://us02web.zoom.us/j/87489353689</a> Идентификатор конференции: 874 8935 3689

**Сокращения**

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ВА – программа бакалавриата

МА – программа магистратуры

ОО – организация образования

ООП – основная образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

д.э.н. – доктор экономических наук

д.т.н. – доктор технических наук

к.ф.-м.н. – кандидат физико-математических наук

к.п.н. – кандидат педагогических наук

к.ю.н. – кандидат юридических наук

к.э.н. – кандидат экономических наук



### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава

**Общее кол-во анкет: 13**

В реализации какой образовательной программы Вы участвуете?

ОП 7М07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов 69,2%

Другое 30,8%

#### 2. Должность

Профессор	53,8
Доцент/ассоциированный профессор	38,5
Старший преподаватель	7,7
Преподаватель	
Зав. Кафедрой	
Другое	

#### 3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	
Доктор наук	7,7
Кандидат наук	69,2
Магистр	7,7
PhD	
Профессор	23,1
Доцент/ассоциированный профессор	15,4
Нет	
Другие (доктор транспорта)	7,7

#### 4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	
1 год – 5 лет	23,1
Свыше 5 лет	76,9
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	61,5	38,5				
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для	53,8	46,2				

	профессионального развития ППС						
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	46,2	53,8				
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	61,5	38,5				
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
5	• Стратегии обучения	76,9	23,1				
6	• Методики преподавания	76,9	23,1				
7	• Образовательные инновации	61,5	38,5				
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	53,8	46,2				
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	53,8	46,2				
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	23,1	76,9				
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	30,8	69,2				
	<b>Оцените открытость и доступность руководства</b>						
12	• Студентам	69,2	30,8				
13	• преподавателям	69,2	30,8				
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	46,2	53,8				
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	46,2	53,8				
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	38,5	61,5				
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	38,5	61,5				
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	38,5	61,5				
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	53,8	46,2				
	<b>Как поставлена работа</b>						
20	• По академической мобильности	30,8	69,2				
21	• По повышению квалификации ППС	53,8	46,2				
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						



22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	46,2	53,8				
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	53,8	46,2				
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
24	• с научными исследованиями	61,5	38,5				
25	• с практической деятельностью	46,2	53,8				
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	38,5	61,5				
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	23,1	76,9				
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	61,5	38,5				
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	38,5	61,5				
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	53,8	46,2				

### Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Меня пригласила коллега, коллектив дружный, хороший, руководство понимающее, находится не далеко от дома и т.д....

Возможность профессионального роста, занятия НИР

По приглашению руководства. Коллектив слаженный, благоприятная обстановка.

Система мотивации и условия работы существенно отличаются от тех, с которыми мне довелось столкнуться ранее. Кроме того, институт предоставляет сотрудникам возможность повысить свою квалификацию.

условия работы устраивает меня

Нравится, люблю свою профессию

хорошие условия труда

Барлық дағдай қолайлы

Замечательный коллектив. Работаю в данном вузе более 20 лет. По специальности.

Үнайды, ыңғайлы сабақ кестесі

Соответствует образованию; устраивают все требования

Хобби

**32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
15,4	61,5	15,4	7,7	

**33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
23,1	53,8	15,4	7,7	

**34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	76,9	23,1		
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	76,9	23,1		
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	84,6	15,4		
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	84,6	15,4		
Неудобное расписание	76,9	23,1		
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	100			
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	84,6	15,4		
Отсутствие у студентов интереса к обучению	46,2	53,8		
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	76,9	23,1		
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	84,6	15,4		-
Другие проблемы	нет не имеются Нет Мәселе жоқ Жоқ После окончания ВУЗа многие молодые специалисты уходят из отрасли. Связано с невысокими зарплатами для молодых и тяжёлой производственной обстановкой. Так же влияет нестабильность рыночных отношений.			

**35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	100			
Отношениями с непосредственным руководством	100			

Отношениями с коллегами на кафедре	100			
Степенью участия в принятии управленческих решений	84,6	15,4		
Отношениями со студентами	100			
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	100			
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	92,3	7,7		
Деятельностью администрации вуза	100			
Условиями оплаты труда	92,3	7,7		
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	92,3	7,7		
Охраной труда и его безопасностью	100			
Управлением изменениями в деятельности вуза	100			
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	38,5	30,8	7,7	23,1
Организацией и качеством питания в вузе	61,5	30,8		7,7
Организацией и качеством медицинского обслуживания	92,3	7,7		

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты анонимного анкетирования студентов

Общее кол-во анкет: 19

Пол:

Мужской	78,9
Женский	21,1

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	94,7	5,3			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	94,7	5,3			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	89,5	10,5			
4. Доступностью академического консультирования	84,2	15,8			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	94,7	5,3			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	84,2	15,8			
7. Отношениями между студентом и преподавателем	100				
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84,2	15,8			
9. Доступностью услуг здравоохранения	89,5	10,5			
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	78,9	21,1			
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	78,9	15,8			5,3
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	89,5	5,3			5,3
13. Существующими учебными ресурсами вуза	94,7				5,3
14. Доступностью компьютерных классов	84,2	10,5			5,3
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	84,2	15,8			
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	94,7	5,3			
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	89,5	10,5			
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	84,2	15,8			

19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	84,2	15,8			
20. Качеством образовательной программы в целом	84,2	15,8			
21. Качеством учебных программ в ОП	94,7	5,3			
22. Методами обучения в целом	94,7	5,3			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	94,7	5,3			
24. Качеством преподавания в целом	89,5	10,5			
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	100				
26. Требованиями ППС к студенту	100				
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	94,7	5,3			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94,7	5,3			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	100				
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	94,7	5,3			
33. Имеющимися компьютерными классами	89,5	10,5			
34. Имеющимися научными лабораториями	84,2	10,5			5,3
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	94,7	5,3			
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	84,2	15,8			
37. Обеспечением студентов общежитием	73,7	15,8			10,5

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	78,9	21,1				
39. Содержание курса хорошо структурировано	78,9	21,1				
40. Ключевые термины достаточно объяснены	84,2	15,8				
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	84,2	15,8				
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	84,2	15,8				
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	89,5	10,5				
44. Изложение преподавателя понятно	89,5	10,5				

45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89,5	10,5				
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	89,5	10,5				
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	89,5	10,5				
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	89,5	10,5				
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	89,5	10,5				
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	78,9	21,1				
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	94,7	5,3				
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	94,7	5,3				
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	89,5	10,5				
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	89,5	10,5				
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	94,7	5,3				
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	89,5	10,5				
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	89,5	10,5				
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	78,9	21,1				
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	78,9	21,1				
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	78,9	21,1				

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

- Нет проблем
- Ешкандай проблема жоқ
- Других проблем нет
- Все отлично
- Всё нравится, предложений нет