



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательных программ

6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»

6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»

7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

Учреждение «Казахский автомобильно-дорожный  
институт им.Л.Б.Гончарова»

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательных программ  
6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»  
6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»  
6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»  
7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»  
8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»  
Учреждение «Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б.Гончарова»**

**с «10» по «12» марта 2021 г.**

**г. Алматы**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>2</b>  |
| <b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b>   | <b>3</b>  |
| <b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>   | <b>6</b>  |
| <b>(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b>  | <b>9</b>  |
| <b>(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b>                           | <b>11</b> |
| <i>5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».</i>                                | <b>11</b> |
| <i>5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».</i>                                  | <b>16</b> |
| <i>5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».</i>                   | <b>20</b> |
| <i>5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i> | <b>26</b> |
| <i>5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>   | <b>29</b> |
| <i>5.6. Стандарт «Обучающиеся».</i>  | <b>36</b> |
| <i>5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».</i>                                | <b>40</b> |
| <i>5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».</i>                | <b>47</b> |
| <i>5.9. Стандарт «Информирование общественности».</i>  | <b>54</b> |
| <i>5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».</i>                        | <b>56</b> |
| <b>(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b>                       | <b>60</b> |
| <b>(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА</b>  | <b>61</b> |
| <b>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»</b>               | <b>65</b> |
| <b>Приложение 2. ПРОГРАММА ON-LINE ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.</b>                     | <b>74</b> |
| <b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.</b>   | <b>80</b> |
| <b>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.</b>                                   | <b>86</b> |

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АДФ-Автомобильно-дорожный факультет  
АИС – Автоматизированная информационная система  
БД - базовые дисциплины  
ВК – вузовский компонент  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования  
ДОТ – дистанционная образовательная технология  
ДД - Дублинские дескрипторы  
ЕНТ – единое национальное тестирование  
ЕСТS – европейская система переноса и накопления кредитов  
ЕРК – европейская рамка квалификации  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
КазАДИ – Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова  
КазНИИСА - Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры  
КаздорНИИ-Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт  
КАД-Комитет автомобильных дорог  
КТ – комплексное тестирование  
КТО – кредитная технология обучения  
МА - магистратура  
МБШ – международная бизнес школа  
МООС - массовый онлайн открытых курсов  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
МИИР РК-Министерство индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан  
МОП-модульная образовательная программа  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НИОПК – научно-инновационный, образовательный, производственный комплекс  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРС – научно-исследовательская работа студентов  
НК – национальная компания  
НПД – научно-производственный департамент  
НРК – национальная рамка квалификации  
ОРК – отраслевая рамка квалификации  
ОР – офис регистратор  
ОП – образовательные программы  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
ПД – профилирующие дисциплины  
РГП – республиканское государственное предприятие  
РК – Республика Казахстан  
СПДС - самостоятельная познавательная деятельность студента  
СРО – самостоятельная работа обучающихся  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя  
ТСиПСМ-Транспортное строительство и производство строительных материалов  
УВП – учебно-вспомогательный персонал  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины  
УМС – учебно-методический совет  
УМУ – учебно-методическое управление  
УМК ОП – учебно-методический комплекс образовательной программы  
ЦИТ – центр информационных технологий

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №13-21-од от 21.01.2021 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 10 по 12 марта 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в Учреждении «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» (г. Алматы) стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии IAAR** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Astana IT University (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Цопа Наталья Владимировна, профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой технологии, организации и управления строительством ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», номинирован Росаккредагентством (г. Симферополь, РФ);

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет (МГТУ) имени Г.И. Носова, номинирован Росаккредагентством (г. Магнитогорск, РФ);

4. **Эксперт IAAR** – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент, декан, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

5. **Эксперт IAAR** - Ракишева Айгуль Куанышбаевна к.э.н., доцент аналитик-менеджер Центра изучения общественных процессов НАО "Казахстанский институт общественного развития "Рухани Жангыру"(г. Нур-Султан);

6. **Эксперт IAAR** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Торайгыров университет (г. Павлодар);

7. **Эксперт IAAR** – Карсыбаев Ержан Ертаевич, д.тех.н., профессор, АО "Академия гражданской авиации" (г. Алматы);

8. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, декан факультета Инженерии, Торайгыров университет (г. Павлодар);

9. **Эксперт IAAR** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, доцент кафедры Строительных материалов и технологий, Карагандинский технический университет (г.Караганда);

10. **Эксперт IAAR** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук, Казахстанско-Немецкий университет (г.Алматы);

11. **Эксперт IAAR** – Муздыбаева Альфия Сеиткызы, кандидат технических наук, профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

12. **Эксперт IAAR** – Рывкина Наталья Валентиновна, старший преподаватель кафедры «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

13. **Работодатель IAAR** – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, Начальник цеха по изготовлению рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Нур-Султан);

14. **Работодатель IAAR** – Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

15. **Студент IAAR** – Бобкова Светлана Сергеевна, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Финансы». Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова (г. Костанай);

16. **Студент IAAR** – Толебай Дарига Бахтияркызы, студент 3 курса ОП «Логистика», Алматы менеджмент университет (г. Алматы);

17. **Студент IAAR** – Қасымжанова Айдана Дөненбайқызы, докторант 2 курс ОП - 8D07102 «Транспорт, транспортная техника и технологии» Карагандинского технического университета (г. Караганда);

18. **Студент IAAR** - Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

19. **Наблюдатель от Агентства IAAR** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта IAAR (Нур-Султан).

A large, light blue watermark of the IAAR logo is centered on the page. The logo consists of the letters 'IAAR' in a bold, sans-serif font, with a thick blue arc above and below the text, forming a partial circle.

### (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский автомобильно-дорожный институт (КазАДИ, вуз, институт) им.Л.Б.Гончарова был создан в 2001 году при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г. Алматы для обеспечения кадрами развивающейся автодорожной отрасли РК. В 2011 году институт переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им.Л.Б.Гончарова. 4 мая 2019 г. Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №KZ59LAA00017181 от 11.10.2019 г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11 августа 2011 г.).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников, ректор Кабашев Р.А. – зам. председателя Совета по образованию.

#### Структура и ОП вуза:

В структуре института функционирует 1 факультет: Автодорожный, и 4 кафедры: «Транспортное строительство и производство строительных материалов», «Транспортная техника и организация перевозок», «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные систем», «Экономика». Вуз имеет на праве собственности два учебных корпуса и пять Домов студентов. Учебная база по ОП включает 11 учебных аудиторий с компьютерными классами общей площадью 540,8 кв. м, а также имеется читальный зал, подключенный к Интернету и обеспеченный бесплатным доступом Wi-Fi обучающихся и преподавателей.

Для создания научно-производственного полигона выделено 6 га для строительства нового учебного кампуса КазАДИ в Алатауском районе г. Алматы, в 2020 году завершилось строительство и осуществилась эксплуатация. В 2019 году завершилось строительство и введен в эксплуатацию спортивный комплекс, а также футбольное поле по стандартам ФИФА и велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км.

На базе КазАДИ создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. На предприятиях комплекса действуют филиалы кафедр института для внедрения дуального образования.

В 2016 году вуз прошёл аккредитацию в Независимом Агентстве Аккредитации и Рейтинга по 3 специальностям бакалавриата и 2 специальностям магистратуры (5B074500 «Транспортное строительство», 5B072900 «Строительство», 5B073000 «Производство строительных материалов изделий и конструкций»), 6M072900 «Строительство» сроком на пять лет.

Ежегодно образовательные программы КазАДИ участвуют в рейтинге «Атамекен» и показывают положительные результаты среди технических вузов. Например, ОП «Транспортное строительство» в 2019 году из 6 вузов, участвовавших в рейтинге, заняла 1 позицию; ОП «Строительство» из 30 вузов – 4 позицию.

В КазАДИ внедрена информационная учебная среда КазАДИ, в которую включаются: АИС ПЛАТОНУС; программа дистанционной технологии обучения (ДОТ), программа «Антиплагиат», библиотечная программа (КАБИС); электронная библиотека с учебно-методическим обеспечением на электронных носителях; компьютерные классы с локальной сетью и подключением к Интернет всех ПК. Разработан официальный сайт КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>) и образовательный портал E-learning. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit».

В июне 2010 года КазАДИ им.Л.Б.Гончарова и Ассоциация Университетов Гента «NOWEST» (Бельгия) подписали Меморандум о Сотрудничестве, в рамках которого впервые в Казахстане создана и действует интерактивная лаборатория по изучению

гидравлических систем транспортной техники с использованием оборудования из Бельгии. В рамках официального визита в Казахстан Принцем Бельгии Филиппом, Герцогом Брабантом 13 октября 2010 года был произведен запуск этой интерактивной лаборатории. 15 октября 2019 г., в рамках празднования десятилетия сотрудничества Howest University of Applied Sciences и КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, заключен Меморандум на 10 лет о сотрудничестве в области формирования совместных образовательных программ, внешней академической мобильности обучающихся и ППС. Кроме этого, на основании подписанных международных договоров по обмену студентами и преподавателями, КазАДИ сотрудничает с зарубежными вузами: Университет Ататюрка (Турция), Автомобильный институт «АДЖУ» (Южная Корея), МАДИ (ГТУ), СибАДИ, ТГАСУ (Россия), ТАДИ (Узбекистан) и др.

Подробные развернутые данные об общем контингенте обучающихся вуза в Самоотчеты не приведены.

Библиотечные ресурсы. Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число мест в читальных залах – 52. В структуру библиотеки входят: 4 абонементы и 2 читальных зала. Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед., научной литературы 13255 п.ед., художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 ед.

Контингент обучающихся аккредитуемой ОП на 01.02.2021 г.:

- ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 96 обучающихся, из них: на основе государственного образовательного гранта – 1, на коммерческой основе – 95, очная форма обучения – 96 студентов, дистанционная – 0 обучающихся;

- 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей» - 3 обучающихся, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0 человек, на коммерческой основе – 3, очная форма обучения – 3, дистанционная – 0 обучающихся;

- 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» - 7 обучающихся, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0 человек, на коммерческой основе – 7, очная форма обучения – 7, дистанционная – 0 обучающихся;

- 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 2 магистранта, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0, на коммерческой основе – 2.

8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - контингент отсутствует.

Информация о кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов»

Подготовка специалистов аккредитуемых ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется на кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов» (далее ТСиПСМ), которая является одной из ведущих кафедр КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и была образована в 2002 году как кафедра «Автомобильные дороги и организация дорожного движения».

В период 2006-2008 гг. был сформирован основной состав кафедры, расширена производственно-техническая база, заключены договора с дорожными предприятиями о научно-производственном соглашении по подготовке специалистов путём проведения профессиональных практик и трудоустройства выпускников академии, создан учебный комплекс, где на сегодняшний день проводятся практические и лабораторные занятия.

С 2011 году кафедра переименована в «Транспортное строительство и производство строительных материалов».

На сегодняшний день кафедра реализует ОП 3-х уровней: бакалавриат - магистратура – докторантура.

*Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:*

В составе кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов» в 2020-2021 году работают 27 ППС, процент остепенённости в целом по кафедре 57 %, в том числе, по ППС реализующих ОП:

- 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 52%;
- 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей» - 42%;
- 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» - 42%;
- 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 42%;
- 8Д07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - 86%.

Средний возраст ППС по кафедре – 47 лет.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2016-2020 гг. отсутствует.

Научно-исследовательские, хозяйственные проекты по кафедре имеют междисциплинарный характер и ведутся с привлечением обучающихся всех ОП аккредитуемого кластера:

- Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия (договор с ТОО «АЗИЯПРОЕКТМОНТАЖ», от 23.02.2018 г.)

- Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата» на 2019-2023гг. (договор с ТОО «ИСКЕР-Т» от 02.09.2019г.).

- Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с учетом истории повреждения» на 2018-2019 гг. (договор с ТОО «Каззернпром» от 01.09.2018г.).

- Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г. Алматы для транспортного строительства» на 2018-2020гг. (договор с ТОО «АДЭКОДОР» от 01.09.2018 г.).

- Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве (договор с АО ДСУ-13 от 02.09.2019 г.).

На кафедре осуществляется реализация инициативных НИР:

- «Совершенствование строительных сооружений» (руководитель к.т.н., доц. Еспаева Г.А.): «Обоснование конструкции дорожной одежды с применением бокситового шлама», «Возведение высотных зданий с помощью туннельной опалубки в зонах с высокой сейсмичностью.

#### (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Учреждение «Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б.Гончарова» (КазАДИ) осуществлялся на основании утвержденной и заранее согласованной Программы on-line визита экспертной комиссии по первичной специализированной аккредитации в период с 10 по 12 марта 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 10.03.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности института члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами института, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 37 человек.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР в рамках кластера:

| Категория участников                   | Количество |
|--|------------|
| Ректор                                 | 1          |
| Проректор                              | 4          |
| Руководители структурных подразделений | 10         |
| Деканы факультетов                     | 1          |
| Заведующие кафедрами                   | 4          |
| Преподаватели                          | 4          |
| Обучающиеся                            | 6          |
| Выпускники                             | 4          |
| Работодатели                           | 3          |
| Всего                                  | 37         |

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили аудитории и лаборатории корпуса №1 - пр.Райымбек, 415В, учебные аудитории корпуса №2 – Алатауский район, мкр. Акмаржан, д.11.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами института осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации 11.03.2021 в 11.40 было посещено дистанционное занятия по дисциплине «Инженерная геодезия» для обучающихся 1 курса по ОП 6В07313

«Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» (гр. СНГ -20 каз., преподаватель Жанакова Р.К. (565 298 3858, Код доступа: 1111)).

Во время работы членами ВЭК были проведены визиты следующих баз практик: ТОО «Асфальтобетон 1», ТОО «АЗМК», АО «КаздорНИИ».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 70 преподавателей, 54 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация института. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование института посредством официального сайта вуза <https://kazadi.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 12.03.2021 г.



## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.

✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

#### **Доказательная часть**

Основные ориентиры развития направлений подготовки института определены в Стратегии развития КазАДИ на 2020- 2025 гг. Академическая деятельность КазАДИ и реализация ОП кластера осуществляется на основе нормативных документов МОН РК, внутренних нормативных документов и Положений, которые согласуются со стратегическими документами КазАДИ: Миссией, Видением, Политика в области обеспечения качества КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/Politika-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-KazADI.pdf>

Реализация образовательных программ 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется на основании лицензии № KZ95LAA00017181 от 11.10.2019 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

КазАДИ продемонстрировал наличие политики в области качества образования. На сайте вуза по ссылкам <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> представлены основные положения вуза в области обеспечения качества:

[Полож. о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ](#)

[Комплексный план по внутренней оценки качества образования в КазАДИ](#)

[Академическая политика](#)

Миссия, цели и планы развития ОП размещены на сайте вуза (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>), что обеспечивает их прозрачность и доступность для заинтересованных лиц.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Реализация образовательных программ осуществляется в контексте Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025годы, Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона РК «О молодёжной политике», Основных направлений государственной образовательной политики, Новой Экономической Политики «Нұрлы Жол – путь в будущее, а также других концептуальных документов МОН РК. Представители выпускающей кафедры являются членами Республиканского учебно-методического совета и регулярно вносят предложения по совершенствованию образовательных стандартов, введению в учебный процесс новых учебно-методических разработок ППС и стратегического плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы и др.

Для достижения целей по образовательным программам 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеются необходимые ресурсы:

-высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, представленный 4 докторами наук, 12 кандидатами наук, 6 старшими преподавателями - магистрами наук, 3 старшими преподавателями; 2 преподавателями магистрами.

-учебная база по ОП включает 11 учебных аудиторий с компьютерными классами общей площадью 540,8 кв. м, а также имеется читальный зал, подключенный к Интернету и обеспеченный бесплатным доступом Wi-Fi обучающихся и преподавателей;

-наличие профессиональных баз практик по профилю подготовки;

-наличие структурных подразделений по организации и контролю учебного процесса.

В качестве базы для проведения практик выступают организации и предприятия, имеющие квалифицированные кадры, соответствующие профилю образовательной программы. По ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» базами для проведения практик являются: ТОО «Каздорпроект», ТОО «Дорис», ТОО «SK-Construction», ТОО «КАСКАД-АҚ», АО «КаздорНИИ», ТОО «АДЭКАДОР и т.д.

КазАДИ регулярно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей. Руководство КазАДИ активно проводит внедрение проектной технологии обучения в вузе, рассматривает вопросы на расширенном заседании Ученого совета с участием ППС, представителей работодателей и обучающихся (Протокол №1, 28.08.2020г.). Перспективные и стратегические вопросы развития ОП решаются с учетом мнения студентов, преподавателей, работников вуза и работодателей.

При разработке учебно-методического обеспечения по ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» соблюдается принцип академической свободы. Элективные дисциплины разрабатываются ППС с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала ОП и образовательных потребностей обучающихся. Откорректированные КЭД по ОП ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедры, УМС и утверждаются Ученым советам института <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/KED-2020-24-Mosty-i-tonneli-RUS.docx>.

МОП, ПУНлы, программы практики, обсуждаются на выпускающей кафедре, согласовываются с работодателями <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>, и утверждаются Ученым Советом (УС) института. На модульные образовательные программы также имеются акты согласования от заместителя председателя Комитета автомобильных дорог МИИР РК Аблалиева С.А., директора ТОО «Дорис» Матова Р.С., директора ТОО «КАСКАД-АҚ» Хибашевой А.Б., директора SKA-Construction Сарсен К.А.

Контроль над разработкой и качеством учебно-методических комплексов, рабочих учебных программ по ОП на внутреннем академическом уровне осуществляют коллегиальный орган: Ученый Совет института, при котором функционирует УМС, контролирующая качество учебно-методической литературы, подготовленной профессорско-преподавательским составом института к изданию. УМУ осуществляют мониторинг качества методического обеспечения дисциплин <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/MOP-MiT-20-21g.docx>.

Активизирована научная работа на кафедре за счет привлечения ППС, обучающихся к инициативным НИР и публикации научных результатов в журналах ККСОН и материалах международной конференций.

Опубликованы научные статьи ППС: 2016 г – 56 статей; в том числе в журналах ККСОН – 10; Scopus-14; 2017 г. – 42 статей, в том числе в журналах ККСОН – 2; Scopus-12; 2018 - 47 статей, в том числе в журналах ККСОН – 18; Scopus-11; ; 2019 г. – 163 статьи, в том числе в журналах ККСОН – 94; Scopus-10; 2020 - 33 статей, в том числе в журналах ККСОН – 8; Scopus-9.

Обучающиеся кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека института, которая обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Важным инструментом поддержания ОП, целей и задач стратегии и их

эффективности, анализа текущего состояния, оценки ресурсов являются регулярные встречи ректора с коллективом КазАДИ. В процессе диалога обсуждаются введение инноваций, изменения структуры и цели, которые преследует институт, проводится анализ текущего состояния дел, осуществляется отслеживание и закрепление полученных результатов и т.п.

Учебные аудитории, лаборатории и кабинеты соответствуют СНиП и СанПиН. Служба АХЧ на постоянной основе поддерживает порядок, чистоту и безопасность.

Руководство института открыто для предложений всех заинтересованных лиц, установлены часы приема ректора и проректоров, в корпусе размещены ящики для обращений, действует блог ректора (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>). Заведующие кафедр имеют график приема посетителей по личным вопросам, которые расположены на информационном стенде. На кафедрах ведется журнал регистрации посетителей по личным вопросам.

Демократизация управления в институте осуществляется с опорой на принцип корпоративного управления через расширение функций коллегиальных органов – УМС, Ученого совета, Ректората, Попечительского совета. Реализован принцип информационной открытости вуза, КазАДИ широко представлен в информационном пространстве области и республики, интернет пространстве. Реализован принцип обратной связи – проводятся социологические опросы и мониторинг социального самочувствия студентов и ППС.

На системной основе, согласно утвержденной программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения руководством ОП является сертификаты, которые хранятся в их портфолио, а также размещены в Платонус. Например, заведующая кафедрой м.т.н., Бектурсунова Г.С., к.т.н. доцент Еспаева Г.А. прошли программу обучения по курсу «Менеджмент в образования (72 часа) Казахском национальном университете им. Аль-Фараби.

#### ***Аналитическая часть***

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер КазАДИ по улучшению качества в различных видах деятельности. Институт продемонстрировал общеузовскую концепцию качества для каждой деятельности.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Руководство ОП не продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития института.

Недостаточно подтверждена уникальность и преимущество ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации (планов развития ОП и МОП).

Не представлена конкретная программа по внедрению инноваций в ОП, в особенности с учетом опыта ориентирования реализуемых в институте ОП на конкретные отрасли экономики, соответственно не систематизирован процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП.

Владение информацией, касающейся возможных рисков, которым подвержены реализуемые ОП, способствует выработке мер противодействия подобным рискам. Это, в свою очередь, создает основу для повышения и укрепления корпоративной культуры института, обладающей предупреждающим характером.

Недостаточно четко определены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», процессы распределения должностных обязанностей персонала, функции коллегиальных органов.

По результатам анкетирования ППС:

- 5,6% ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

- 5,6% ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 97,1%, «частично удовлетворены» - 1,4% обучающихся.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» и «хорошая» – 33,3 % и 59,3 % соответственно.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Повысить эффективность внутривузовской системы по управлению возможными рисками, которым подвержены реализуемые ОП, разработать критерии мониторинга и предусмотреть способы предупреждения подобных рисков. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

2. Формализовать процесс внедрения инноваций и проведения мониторинга их реализации в рамках ОП и на уровне вуза. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

3. Руководству аккредитуемых ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» конкретизировать признаки индивидуальности и уникальности аккредитуемых ОП, в том числе с учетом согласования плана развития ОП со стратегией развития института. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

4. Руководству аккредитуемых ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, четко регламентировать процесс распределения должностных обязанностей персонала, разграничить функции коллегиальных органов. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой»***

***Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции»:***

***6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 11, «предполагает улучшение» - 4 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6В07312 «Строительство мостов и тоннелей»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 11, «предполагает улучшение» - 4 и «неудовлетворительная» - 0;***

*6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 11, «предполагает улучшение» - 4 и «неудовлетворительная» - 0;*

*7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 11, «предполагает улучшение» - 4 и «неудовлетворительная» - 0;*

*8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 11, «предполагает улучшение» - 4 и «неудовлетворительная» - 0.*

## *5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»*

*✓ ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*

*✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

*✓ Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.*

*✓ В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*

*✓ ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

*✓ ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

*✓ Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

*✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*

*✓ ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*

*✓ ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

*✓ Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*

- ключевые показатели эффективности;*
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*

*✓ ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

### ***Доказательная часть***

В КазАДИ им.Л.Б.Гончарова внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами применяются следующие документы, регламентирующие деятельность института: приказы ректора, распоряжения первого проректора, начальника учебно-методического управления, деканата по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по ППС, студентам), а также полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений, отчеты за календарный год по научно-исследовательской работе.

С целью управления информацией кафедрами используется портал института <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>, где сосредоточены нормативные документы вуза.

Вуз обеспечивает защиту информации, в том числе защиту личных данных обучающихся, преподавателей, сотрудников. В КазАДИ разработан «Регламент по обеспечению информационной безопасности КазАДИ им.Л.Б.Гончарова на 2019-2021 гг.» Информационная система обеспечивает сохранность и ограничение доступа и использования персональной информации только для целей оказания образовательных услуг, только на период обучения.

Информационным ресурсом является система базы данных АИС «Platonus», программа ДОТ, которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знания обучающихся в рамках рейтинговой системы, размещение учебно-методических комплексов дисциплин и т.д.

Практически по всем дисциплинам ОП присутствует компонент, позволяющий использовать АИС Platonus <http://platonus.kazadi.kz>, к которой студенты имеют доступ и вне территории учебного заведения в свободное от учебы время.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ достигается путем проведения гостевых лекций, круглых столов, семинаров по вопросам согласования ряда учебно-методической документации, баз практики, а также за счет предоставления работодателями положительных рецензий. Критериями эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися практики, их успешное трудоустройство в дальнейшем.

В мониторинге реализации плана развития ОП участвуют кафедра «Транспортное строительство и производство строительных материалов», АДФ, УМУ. Мониторинг плана ОП осуществляется путем анализа и оценки качества, выполнения образовательных услуг (внешний и внутренний аудит), анализ выполнения плана ОП (кафедра, деканат, УМУ), проведения анкетирования выпускников, обучающихся и работодателей (проректор по ВР, ОР).

Имеется положение о проведении внутреннего аудита, ежегодно в сентябре составляется график проведения внутреннего аудита, в соответствии с которым проводится внутренний аудит, результаты, которого отражаются в журнале «Регистрации несоответствий». В нем содержатся следующие разделы: дата обнаружения несоответствия, Ф.И.О должностного лица, обнаружившего несоответствие, содержание несоответствия, мероприятия по устранению причин несоответствия с указанием конкретных исполнителей, сроки устранения несоответствия, результаты.

Анкетирование обучающихся института проводится в течении учебного года. Количество обучающихся, принимающих участие в анкетировании, в пределах 80-90 студентов. Результаты анкетирования обсуждаются на УМС института. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Результаты «Анкетирование ППС глазами студентов» показывает, что средний балл ППС КАЗАДИ - 95-98 баллов.

По результатам анкетирования деканатом принимаются решения по дальнейшему совершенствованию учебного процесса в области повышения качества преподавания и результатов обучения.

Удовлетворенность обучающихся качеством и содержанием образовательной программы определяется через анкетирование обучающихся. При необходимости принимаются меры для устранения недостатков, указанных в анкетах обучающихся. С целью оценки удовлетворенности качеством образовательных программ и выпускников проводится анкетирование работодателей.

Система качества ОП поддерживается коллективом кафедры в рабочем состоянии в соответствии с требованиями нормативных документов и стала объектом регулярного анализа и оценки со стороны руководства кафедры и Института, основой планирования деятельности и разработки систем мотивации персонала в соответствии с Положением об аттестации ППС.

В КазАДИ определены и функционируют процессы по контролю качества ОП в соответствии с основными документами по качеству:

- Стратегия развития КазАДИ им. Л.Б.Гончарова.
- Устав КазАДИ им. Л.Б. Гончарова;
- Академическая политика КазАДИ им.Л.Б. Гончарова;
- Кадровая политика КазАДИ им.
- Л.Б. Гончарова.
- Положение о документообороте в КазАДИ.
- Положение по Квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц разработанных КазАДИ им.Л.Б. Гончарова.

Все документация ведется в соответствии с номенклатурой дел структурных подразделений и оформляется согласно требованиям качества. С целью анализа выполнения плана, соответствия учебного процесса нормативным документам на кафедрах и в целом по вузу ведется текущий контроль за организацией системы качества учебного процесса, которая находит постоянное отражение в отчетах, предоставляемых Ученому Совету, УМС, Деканату и т.д.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя по содержанию и смысловой нагрузке стандарт «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в институте действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности студентов ППС и студентов и т.п., которая представлена в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета института.

Представленные материалы подтверждают наличие системы регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедр и основана на использовании разнообразных методов сбора и анализа информации в контексте ОП. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

В то же время имеется ряд вопросов, касающихся данного стандарта, не в полной мере подтвержденных в процессе работы ВЭК.

Не в полной мере продемонстрированы документы, подтверждающие наличие документированных процессов управления информацией, определении порядка и обеспечения защиты информации, ответственности за их функционирование, достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

На сайте института не представлена актуальная информация о планах развития образовательных программ ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и

аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 91,4% полностью удовлетворены и 8,6 % частично удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах и академических степенях.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. На постоянной основе обновлять сайт института актуальной информацией о развитии вуза и образовательных программ. Ответственному структурному подразделению своевременно вносить информацию и реализации ОП на страницы института в социальных сетях Instagram и Facebook.

2. Пересмотреть формат процедуры сбора и обработки информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС, документально подтвердивших свое согласие. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией и отчетность»***

***Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:***

***6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» -16, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» -16, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» -16, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» - 0;***

***7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» -16, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» - 0;***

***8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» -16, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» - 0.***

#### **5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

✓ *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*

- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

#### **Доказательная часть**

Образовательные программы 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», реализуемые в Казахском автомобильно-дорожном институте им.Л.Б.Гончарова разработаны на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями от 05.05.2020г. №182) ; правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2018 № 563); типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования от 18.05.2020 № 207.

Образовательные программы бакалавриата соответствуют заявленному уровню подготовки (бакалавр), формам обучения: очная; заочная; дистанционное обучение (на базе среднего, ТиПО, на базе высшего образования), нормативному сроку обучения (4 года, 3 года, 2 года) Обучение организовано на государственном и русском языках по очной, заочной дистанционной формам обучения. Образовательная программа 7M07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» составлена на основании типового учебного плана (научное и педагогическое направление – 2 года; профильное направление – 1,5 года, профильное направление -1 год) 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» составлена на основании типового учебного плана (научное и педагогическое направление – 3 года; профильное направление – 3 года).

Образовательные программы ориентированы на результат обучения, формирующий профессиональные компетенции в соответствии с требованиями рынка труда. Разработка образовательных программ в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова осуществляется в соответствии с Национальными рамками квалификации, Отраслевыми рамками квалификации, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации и с Правилами формирования модульных образовательных программ, утвержденных решением Ученого

совета протокол №9 от 21 апреля 2020 года.

Для разработки образовательных программ создается рабочая группа из состава ППС и экспертов, назначается руководитель программы.

На следующем этапе ППС проводит работу по формированию модулей ОП, включающих обязательные дисциплины и курсы по выбору. По каждому модулю определены: перечень формируемых на выходе компетенций, включающий ключевые компетенции выпускников, базовые ценности, а также профессиональные компетенции, сформированные по рекомендациям работодателей, соответствующие уровням Национальной рамки квалификаций и профессиональному стандарту.

Содержание цикла ООД составляет 23 % от общего объема ОП или 56 академических кредитов. Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 47 % от общего объема ОП или 112 академических кредитов. Цикл ПД включает изучение учебных дисциплин и виды профессиональных практик и составляет не менее 25 % от общего объема ОП или 60 академических кредитов.

Структура образовательной программы магистратуры научно-педагогического направления, теоретическое обучение, включает изучение циклов базовых, профилирующих вузовских компонентов. Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение педагогической практики и составляет 35 академических кредитов. Цикл ПД включает изучение учебных дисциплин и исследовательскую практик и составляет 49 академических кредитов. НИРМ составляет 24 академических кредита, ИА составляет 12 академических кредита.

Структура образовательной программы магистратуры профильного направления, теоретическое обучение, включает изучение циклов базовых, профилирующих вузовских компонентов. Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение педагогической практики и составляет 15 академических кредитов. Цикл ПД включает изучение учебных дисциплин и исследовательскую практик и составляет 45 академических кредитов. ЭИРМ составляет 18 академических кредита, ИА составляет 12 академических кредита.

Структура образовательной программы докторантуры (научно-педагогическое направление), теоретическое обучение, включает изучение циклов базовых, профилирующих вузовских компонентов. Теоретическое обучение составляет 45 академических кредитов в общем объеме образовательной программы докторантуры и состоит из циклов базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин, которые включают дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и компонента по выбору (далее – КВ), практику. При этом соотношение объема БД и ПД определяется ВУЗом самостоятельно.

Объем научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы докторанта составляет 123 академических кредита в общем объеме образовательной программы докторантуры. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов в общем объеме образовательной программы докторантуры и проводится в форме написания и защиты докторской диссертации.

Процедура оценки качества образовательных программ отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования в Казахском автомобильно-дорожном институте им.Л.Б.Гончарова, утвержденной на Ученом совете от 07.07.2020г, протокол №13.

На каждый учебный год разрабатывается план-график по внутренней системе оценки качества образования. На основе Положения разработан комплексный план по внутренней системе оценки качества образования в Казахском автомобильно-дорожном институте им.Л.Б.Гончарова утвержденный Ученым советом от 29.09.2020г., протокол №2, который содержит основные мероприятия: анализ и экспертиза ОП направлений подготовки, анализ состояния кадрового обеспечения, анализ состояния материально-

технической базы, анализ методического обеспечения ОП, результативность НИР ППС и т.д. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Kompleksnyj-plan-2020-2021-TSiPSM-kopiya-2.docx> и <https://kazadi.edu.kz/k-2/>.

Оценка качества реализации образовательной программы опосредованно осуществляется через проведение открытых занятий, гостевых лекций и взаимопосещение занятий, анализа контрольных работ, экзаменационных билетов, тестовых заданий, обсуждения тематик дипломных работ на заседаниях кафедры.

Также для оценки качества составленных тестовых вопросов и проведения экспертизы распоряжением заведующего кафедрой создается экспертная комиссия из числа опытных преподавателей кафедры. Итоги проверки тестовых вопросов для приема промежуточной аттестации студентов оформляется актом экспертизы. Представители деканата, УМУ и желающие преподаватели других кафедр посещают занятия ППС в соответствии с графиком проведения открытых занятий, согласно процедуре «Правила оценки качества проведения учебных занятий». По результатам открытых занятий составляется отзыв, в котором дается оценка проведения занятия и отражаются рекомендации <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Kompleksnyj-plan-povnutrennej-ocenki-kachestva-obrazovaniya-v-KazADI.pdf>.

В соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов и Типовых квалификационных характеристик должностей работников предприятий Республики Казахстан компетенции и результаты обучения приведены в паспорте образовательных программ.

С целью усиления практической составляющей программы подписаны договора с основными предприятиями, обеспечивающими выполнение программы базами практики для студентов ОП, в числе которых ведущие производственные предприятия регионального и республиканского уровня.

Ежегодно проводится корректировка всех вышеперечисленных документов с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Для информационного обеспечения всех заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, работодателей документы размещаются на сайте института <https://kizami.edh.Ka/o-kazadi/>.

При разработке учебно-методического обеспечения по ОП соблюдается принцип академической свободы. Элективные дисциплины разрабатываются ППС с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала ОП и образовательных потребностей обучающегося. Откорректированные КЭД по ОП ежегодно рассматриваются и обсуждаются на заседании кафедры (протокол №8, от 10.03.2020г.), одобряются на заседании УМС и утверждаются Ученым Советом (протокол №9А, от 31.03.2020 г.) <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/3-Polozhenie-o-UMU-KazADI-2019.pdf>.

Для реализации образовательных программ ежегодно разрабатываются академический календарь, КЭД, МОП, ПУПл, УМКД. На основе этих документов формируется УМК ОП <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/MOP-MiT-20-21g.docx>.

Ведущими преподавателями и преподавателями–практиками на кафедрах регулярно проводятся различные семинары и круглые столы для молодых преподавателей. Например, ассоциированным профессором, к.т.н. Киялбай С.Н., магистром Есентай Д.Е. проведены семинары на тему: «Обоснование применения технического карбамида при борьбе с зимней скользкостью на автомобильных дорогах с высокой скоростью движения», где присутствовали представители различных кафедр и студенты, д.т.н., профессором Киялбаевым А.К. проведен круглый стол на тему: «Обоснование конструкции пескоразбрасывателя для распределения сыпучих материалов в предварительно нагретом состоянии», а так же ППС используются применение ролевых и деловых игр.

Обучающиеся в соответствии с ГОСО проходят различные виды профессиональных практик на формировании результатов обучения: учебную, производственную,

преддипломную(бакалавриат), педагогическую, производственную, исследовательскую (магистратура); педагогическую, производственную и исследовательскую (докторантура). Обеспечение качества образования по направлениям ОП осуществляется на основе договоров с ведущими производственными и научными организациями об организации практики обучающихся КазАДИ на их производственной базе.

Выпускающие кафедры КазАДИ заключают соответствующие договора с базами практики в соответствии с формой типового договора и правилами организации профессиональной практики. Имеются в наличии договора о прохождении практик (с государственными и негосударственными организациями и учреждениями), база практик определяется в соответствии со спецификой ОП и руководствуется правилами организации и проведения профессиональной практики, утвержденный Ученым Советом КазАДИ протокол №1 от 29.08.2020г.

Магистранты в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: педагогическую, производственную, исследовательскую практики. Докторанты в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: педагогическую, производственную, исследовательскую практики. Главными партнерами неизменно остаются следующие предприятия и финансовые структуры: ТОО «Асфальтобетон-1», АО «КаздорНИИ», ТОО «КазНИПИДортранс», АО «АЗМК», ТОО «Дорис», ТОО «Каздорпроект», ТОО «Адэкодор» и др.

Гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется через участие в УМО РУМС МОК КазГАСА, Казахстанско-Бельгийской ассоциации и Совета по образованию Межправительственного Совета дорожников, Сибирской автомобильно-дорожной академией (СибАДИ), Московского автомобильно-дорожного Государственного Технического Университета (МАДИ ГТУ).

В систему мониторинга, функционирующей в институте, входит анализ качества приема, текущей успеваемости, остаточных знаний, итоговой аттестации обучающихся, качества - преподавания, удовлетворенности обучающихся и работодателей, профессионального прогресса преподавателей.

### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что квалификация, получаемая выпускниками по завершению 6B07311 -«Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» четко определена, разъясняется обучающимся, и соответствует определенному уровню НСК. Квалификационная характеристика выпускника включает в себя область, объект, виды, функции профессиональной деятельности. На сайте института имеется полная информация об ОП и присваиваемой академической степени/квалификации по ее завершению <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>. Трудоемкость аккредитуемых образовательных четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Вместе с тем комиссия отмечает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем ОП подготовки требуют улучшения в соответствии с нормативными документами и запросами рынка труда.

Для обеспечения благоприятных условий для академической мобильности и перевода студентов из вузов-партнеров регулярно ведется работа по согласованию и сближению структуры и содержания ОП со следующими вузами: Howest University of Applied Sciences (Королевство Бельгия), Современным техническим университетом (РФ), Сибирской государственной автомобильно-дорожной академией (СибАДИ), Московский

автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Ташкентский архитектурно-строительный институт (ТАСИ), Кыргызским государственным техническим университетом строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Казахской архитектурно-строительной академией (МОК КазГАСА).

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что недостаточно используются возможности по внутренней интернационализации и практике создания совместных программ, так как совместной подготовки аккредитуемым ОП пока не осуществляется.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что в управление образовательными программами на всех этапах необходимо вовлекать обучающихся и ППС кафедры.

Содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда учитывают изменения рынка труда (профессиональные стандарты и ОРК), требования работодателей и социального запроса общества. В частности, имеется необходимость в актуализации образовательной программы 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» с профессиональными стандартами в рассматриваемой области деятельности: ПС «Прием, хранение и отпуск газа», ПС «Защита от коррозии», приложение № 19 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 27.12.2019г. №266.

Содержание учебных дисциплин ОП 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей» не учитывает запросы работодателей в части тенденций современного проектирования транспортных сооружений (BIM-моделирование).

Разработанные модели выпускника по аккредитуемым ОП представленные в модельных образовательных программах, описывающие результаты обучения и личностные качества не в полной мере учитывают специфику образовательных программ.

Не отлажена работа по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации по аккредитуемым ОП.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало высокую оценку (57,4 %) внимания руководства института содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности 55,5% ППС, «хорошо» - 44,4%.

Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены – 95,7%; частично – 4,3%.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Квалификация, присваиваемая по завершению ОП четко определена и соответствует определенному уровню НСК.
2. Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Проработать механизмы привлечения обучающихся, привлечь ППС кафедры к разработке образовательных программ с дальнейшей формализацией через документацию с подтверждением их участия. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

2. Проанализировать и реализовать имеющиеся возможности двудипломного образования, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

3. Для обеспечения уникальности образовательных программ кластера, рекомендуется уточнить модели выпускника в ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Руководству ОП обеспечить согласование модели выпускника и планов развития ОП с представителями от работодателей, соответствующих специфике рода деятельности выпускников. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

4. Руководству ОП 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», произвести актуализацию образовательных программ с профессиональными стандартами и ОРК в рассматриваемой области деятельности. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

5. Руководству ОП 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей» актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом мировых тенденций проектирования транспортных сооружений. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

6. Руководству аккредитуемых ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», разработать процедуру по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации по ОП.

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»***

*Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:*

**6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 2, «удовлетворительная» -7, «предполагает улучшение» - 3 и «неудовлетворительная» - 0;

**6В07312 «Строительство мостов и тоннелей»:** «сильная» - 2, «удовлетворительная» -7, «предполагает улучшение» - 3 и «неудовлетворительная» - 0;

**6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:** «сильная» - 2, «удовлетворительная» -7, «предполагает улучшение» - 3 и «неудовлетворительная» -0;

**7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 2, «удовлетворительная» -7, «предполагает улучшение» - 3 и «неудовлетворительная» - 0;

**8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 2, «удовлетворительная» -7, «предполагает улучшение» - 3 и «неудовлетворительная» - 0.

#### **5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

✓ *ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.*

- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*
  - *содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
  - *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
  - *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
  - *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
  - *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;*
  - *образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- ✓ *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*
- ✓ *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

### **Доказательная часть**

КазАДИ им.Л.Б.Гончарова стремится соответствовать тенденциям развития качества образования по образовательным программам. Все академические процессы в институте регламентируются Академической политикой, которая размещена на корпоративном сайте <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>. Для непрерывного мониторинга и обеспечения качества образовательных программ в институте создана Комиссия по анализу и аудиту ОП, в которую входят первый проректор, руководители структурных подразделений, ведущие ППС.

Для совершенствования образовательных программ на регулярной основе проводятся мероприятия по сбору, обработке и анализу оценок и рекомендаций всех заинтересованных сторон, в числе которых представители отраслевых предприятий, научно-исследовательских организаций, работодатели, выпускники, обучающиеся, родители и абитуриенты.

Процесс мониторинга мнений заинтересованных лиц осуществляется в следующих формах: проведение круглых столов, гостевых лекций, ярмарок вакансий, дней открытых дверей; участие в выставках, конференциях, приглашение на научно-методические семинары кафедр, анкетирование и мониторинг достижений выпускников и обучающихся.

Оперативное обеспечение сбора, обработки данных анкетирования осуществляет Отдел мониторинга качества обучения. Мониторинг достижений выпускников и обучающихся осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом.

В соответствии с принятой в институте процедурой по каждой ОП осуществляется координация работы по обновлению, совершенствованию содержания образовательной программы и обеспечению качества подготовки специалистов.

Ежегодно один раз в конце учебного года осуществляется пересмотр и обновление образовательных программ и утверждается на следующий учебный год. ОП регулярно актуализируется с учетом уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы. За отчетный период по рекомендации работодателей в КЭД были включены следующие дисциплины: «Контроль качества дорожно-строительных работ», «Реконструкция автомобильных дорог», «Городские дороги», (предложено комитетом МИИРК), «Оценка качества строительных материалов» (предложен ТОО КазниПИ Дортранс).

Для определения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, соответствующие мировым трендам высшего образования, были проанализированы образовательные программы ведущих университетов дальнего и ближнего зарубежья: Московский автомобильно-дорожный Государственный технический университет, Сибирский автомобильно-дорожный институт им.В.В.Куйбышева, Ташкентский

архитектурно-строительный институт (ТАСИ), Кыргызским государственным техническим университетом строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова и др. По результатам данной работы в образовательную программу включены новые дисциплины: Изыскание и проектирование аэродромов, Строительство аэродромов, Архитектурно-ландшафтное проектирование автомобильных дорог, Современное проектирование объектов строительства.

Кафедра совместно с деканатом на регулярной основе проводит социологический опрос студентов, преподавателей, работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Как показывает статистика, более 90 % обучающихся и работодателей удовлетворены качеством профессиональной подготовки по аккредитуемым образовательным программам.

По вопросу организации практики обучающихся в рамках ОП кафедрой осуществляется мониторинг прохождения практики, отслеживается качество ее организации на предприятиях путем посещения баз практик ответственными лицами назначенными кафедрой, а также по результатам представленных студентами письменных отчетов. Корректировка ОП обеспечивает конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Вся информация об ОП размещена на сайте вуза <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>. Здесь же заинтересованные лица могут ознакомиться со стратегией развития ОП.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

В ходе интервьюирования фокус-групп и анализа предоставленной документации, представители ВЭК отмечают, что на практике механизмы форм участия в планировании, управлении и мониторинге ОП работают не в полной мере.

По данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Информирование заинтересованных лиц об изменении содержания ОП носит периодический характер, однако следует отметить необходимость публикации изменений, вносимых в ОП, для более широкого доступа всем категориям заинтересованных лиц.

Содержание учебных дисциплин ОП 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей» не в полной мере соответствует современным тенденциям в области современного проектирования транспортных сооружений. Не используются современные программные комплексы автоматизированного проектирования, реализующие принципы информационного моделирования (на основе технологии BIM).

В ходе детального анализа модульной образовательной программы 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», представители ВЭК отмечают, что сущность и содержание ряда дисциплин не соответствует современным инновационными достижениями науки и технологий в строительной отрасли, а также не в полной мере реализован в них научно-исследовательский компонент, являющийся неотъемлемой частью программы подготовки магистров.

Проведенный мониторинг внутреннего содержания ОП 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» на предмет актуальности и соответствия

современным требованиям профессиональной деятельности выпускников программ подготовки докторантов, выявил необходимость актуализации компонента по выбору, дисциплинами с учетом цифровизации развития строительной отрасли, с учетом требований работодателей, рынка труда.

Проведенный анализ и сопоставление модульной образовательной программы 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» и 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», позволил установить, что ряд дисциплин, подразумевающих изучение основ и общих вопросов, в частности таких как: «Основы организации и управления в строительстве», «Экономика в строительстве» изучается в магистратуре. В то время как на уровне бакалавриата по ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» идет освоение более специализированных дисциплин, таких как «Организация, планирование и управление строительством автомобильных дорог и аэродромов», «Технико-экономическое обоснование проектов» / «Сметное дело». Таким образом, прослеживается логическая непоследовательность освоения дисциплин от программ бакалавриата 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» и к программе магистратуры 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Проведенный анализ модульной образовательной программы 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» установил, что при выборе элективных дисциплин обучающимся предоставляется возможность освоения взаимозаменяющих дисциплин. В частности, не равноценным является компонент по выбору для ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», предполагающий выбор между «Технология строительства автомобильных дорог II» и «Организация строительства автомобильных дорог и аэродромов».

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП и обеспечить их внедрение и мониторинг.

2. Для ОП 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», ОП 8Д07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» обеспечить обновление содержания дисциплин современными инновационными достижениями науки и технологий в строительной отрасли. Обновить содержание учебных дисциплин с учетом цифровизации, учетом требований работодателей и рынка труда. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

3. Выстроить логическую последовательность освоения компетенций в зависимости от уровня получаемого образования и содержания дисциплины для ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», ОП 7М07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года. В случае юридических сложностей, связанных с надлежащим оформлением изменений учебных планов и содержания образовательных программ, срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

4. Для ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» при выборе элективных дисциплин для создания индивидуальной траектории обучения предусмотреть взаимозаменяющие дисциплины, а не взаимодополняющие. Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года.

5. Для ОП 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей» обновить содержание учебных дисциплин по проектированию и строительству мостов и тоннелей с использованием современных программных комплексов автоматизированного проектирования, реализующих принципы информационного моделирования (на основе технологии BIM). Использовать при реализации ОП учебные (некоммерческие) версии программных комплексов, например, такие как: Revit, Tekla Structures и др. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

**Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:**

**6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 8, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;

**6В07312 «Строительство мостов и тоннелей»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 8, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;

**6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 8, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;

**7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 8, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;

**8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 8, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0.

**5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.

✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.

✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым

выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

### **Доказательная часть**

Студентоцентрированное обучение - основополагающий принцип Болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение, как активную образовательную деятельность обучающегося; от монологического изложения учебного материала – к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося.

По аккредитуемым ОП руководство института обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию ИОТ, формированию опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде института постоянно актуализируется Справочник-путеводитель, содержащий систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса. В документе содержится краткая информация об институте и его подразделениях, порядок управления учебным процессом, система контроля и оценки знаний, права и обязанности, ликвидация академических задолженностей, правила перевода и восстановления обучающихся. Интересы обучающихся в ходе обучения и определения индивидуальной образовательной траектории обеспечиваются эдвайзерами.

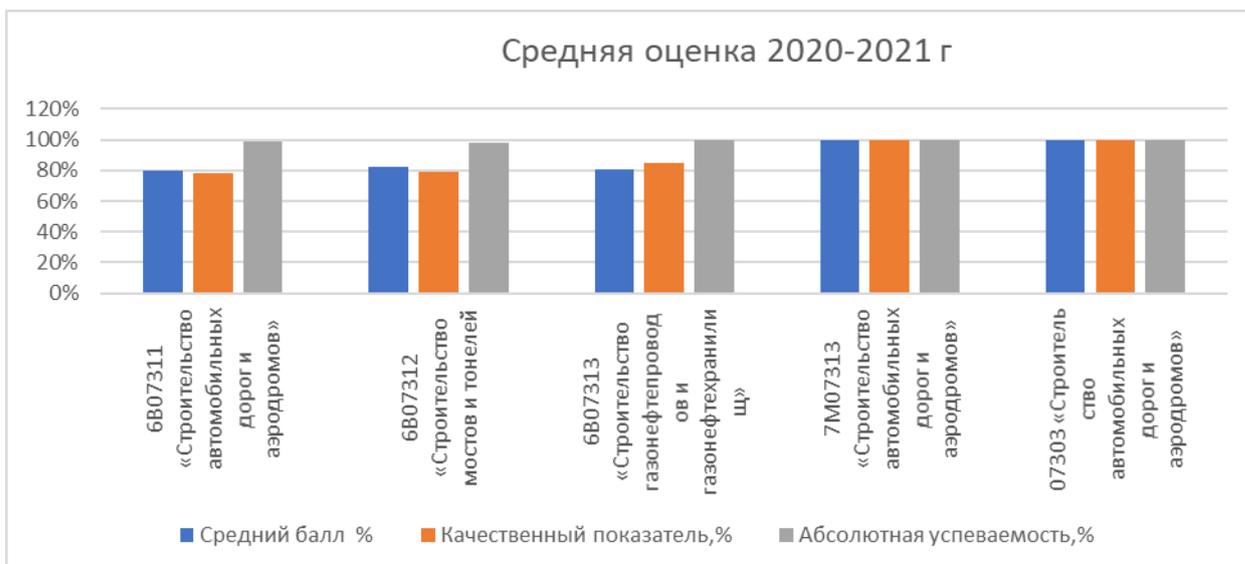
Эдвайзер участвует в подготовке всех необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, представляет их обучающемуся на электронном носителе и содействует ему в составлении и корректировке индивидуального учебного плана, контролирует своевременную подготовку и наличие методических материалов, проведение рубежной и итоговой аттестации по всем дисциплинам ОП. Наблюдается динамика стабильности абсолютной успеваемости обучающихся, что свидетельствует о достаточной обеспеченности учебного процесса кадровыми, методическими и материально-техническими ресурсами.

Текущая аттестация обучающихся фиксируется в журнале учета работы преподавателя (тьютора) и посещаемости студента.

Результаты 1-го и 2-го рубежного контроля, зимней и летней экзаменационной сессии выставляются в рейтинговых ведомостях (деканат) и заносятся в АИС Platonus.

Наблюдается динамика стабильности абсолютной успеваемости обучающихся (рисунок 5.1.).

Рисунок 5.1. Абсолютная успеваемость студентов по ОП



Контроль учебных достижений обучающихся и пересдача проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова».

Кафедрой принята тестовая форма проведения экзаменов по вариантам, а этом случае, обучающиеся находятся в абсолютно одинаковых условиях (по сложности вопросов, их объему и по времени подготовки ответа), повышается объективность оценки знаний студентов (уменьшается возможность списывания). По тестовым заданиям читаемых дисциплин на кафедре составляется акт экспертизы и дается экспертное заключение на валидность и правильность их составления и оформления.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля, имеет право подать апелляцию не позднее следующего дня после выставления рейтинга и/или проведения экзамена. Пересдача оценки, равно как положительной (с целью повышения), так и неудовлетворительной, по итоговому контролю в данную сессию не разрешается. Контроль учебных достижений обучающихся и пересдача проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова».

Признание результатов обучения осуществляется согласно утвержденным «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20.04.2011 г (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2018 № 563.).

С целью обеспечения равных возможностей обучающимся в институте подготовлены следующие документы:

- положение о порядке организации инклюзивного образования в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова, утвержденное Ученым Советом 29 августа 2020 года;
- положение о порядке проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам для инклюзивного образования;
- методические рекомендации по применению социально-активных и индивидуальных организационных методов обучения для лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Институтом приобретено компьютерное оборудование для студентов с нарушением зрения со шрифтом Брайля (платежное поручение от 09.12.2019 г.).

Читальный зал библиотеки оснащен стационарным рабочим местом для пользователей с ограниченными возможностями.

В 2019-2020 учебном году в Институте отсутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Для инклюзивного обучения кафедрой «ТСиПСМ» разработаны:

- рабочие учебные планы адаптированной модульной образовательной программы;
- каталоги элективных дисциплин адаптированной образовательной программы на полный период обучения 2019-2023 года по всем направлениям;
- адаптированные модульные образовательные программы «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», «Строительство мостов и тоннелей», «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» на полный период обучения 2019-2023 года по всем направлениям;
- программа адаптированной учебной и профессиональной практики студентов с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», «Строительство мостов и тоннелей», «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»;
- порядок проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», «Строительство мостов и тоннелей», «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

На сайте института разработана страница «Инклюзивное образование по ОП», которая содержит ссылки на законодательно-нормативные базы РК; внутренние нормативные документы КазАДИ им. Л.Б.Гончарова; ссылки на программное обеспечение, которое оказывает помощь студентам с ограниченными возможностями при освоении ОП: программа экранного доступа с синтезатором речи, программа экранного увеличения «Электронная лупа»; редактор текстов Брайля.

В рамках кадрового обеспечения инклюзивного образования проведены семинары: 15-16 марта 2017 г. «Инклюзивное образование: теория и практика его развития» (семинар провела д.п.н., профессор КазНПУ им.Абая Мовкебаева З.А.). Преподаватели, участвующие в работе семинара, получили сертификаты, от кафедры «ТСиПСМ» - Еспаева Г.А., Бектурсунова Г.С.

Для обеспечения информационной поддержки обучающихся на территории института обеспечен свободный доступ к Интернету, открытые беспроводные сети WI-FI, защищен доступ через корпоративную и локальную сеть. Ознакомиться с проводимыми мероприятиями можно через информационные стенды, сайт института, а также Автоматизированную информационную систему (АИС) Platonus.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в КазАДИ», разработанным на основании Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях и правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденным Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2018 № 563.)

Ежегодно для определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин проводится бланочное анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Оценки, выставленные обучающимися преподавателю, учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС. Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса. Результаты анкетирования обсуждаются на УМС института. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования студентов показал удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы (удовлетворены – 85 %, частично удовлетворены – 13 %, не удовлетворены – 2 %).

В результате планомерных действий института в последнее время значительно улучшились условия обучения, система социальной и академической поддержки обучающихся. В рамках реализации программы социальной поддержки в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова практикуется гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки социально незащищенным студентам (сиротам, из малоимущих и многодетных семей) и содействует переводу отличников учебы на ректорские гранты. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие институт, область и город на республиканских и международных соревнованиях также получают льготы по оплате за обучение.

В институте создана и эффективно функционирует служба, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося - Офис регистратора, основной задачей которого является содействие обучающимся в достижении их основной цели – получении образования по выбранной ОП с высоким качеством знаний, умений, навыков и компетенций. Офис регистратора совместно с деканатом, кафедрами осуществляет организацию и проведение рубежного контроля знаний обучающихся. Результаты рубежного контроля вносятся в рейтинговую ведомость, которая передается преподавателем в Офис регистратора в день проведения рубежного контроля. Прозрачность процедуры оценки знаний обеспечивается размещением на портале текущих оценок, промежуточных и итоговых результатов в электронные журналы, видео фиксацией экзаменов, коллективным принятием решения о присвоении квалификации. Таким образом, каждый студент может видеть состояние своих учебных достижений и обсудить их с эдвайзерами, ППС и руководством кафедры.

В институте сформирована единая система информационного и библиотечного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов, библиотечных фондов, специализированных кабинетов. В процессе обучения студентам оказывается поддержка через предоставление электронных учебников, мультимедийных презентаций, обучающих программ; через доступ посредством логин-паролей к АИС Платонус.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками, НИРС и дипломными проектами (работами), магистерскими, докторской диссертациями привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки.

По аккредитуемым ОП к чтению лекций были привлечены:

- профессор, доктор технических наук Телтаев Б.Б. –президент АО «КаздорНИИ»;
- Директор НЦКДА «Национальный центр качества дорожных активов» Сагинов

З.С.

Таблица 5.1. Сведения о привлечении практиков с производства, базах практик в разрезе ОП

| Сведения   | 2020-2021гг. |
|--|--------------|
| <b>6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»</b>            |              |
| Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин | 4            |
| Количество баз практик   | 12           |
| <b>6В07312 «Строительство мостов и тоннелей»</b>                           |              |
| Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин | 1            |
| Количество баз практик   | 12           |

| <b>6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»</b>       |    |
|--|----|
| Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин | 1  |
| Количество баз практик   | 2  |
| <b>7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»</b>            |    |
| Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин | 3  |
| Количество баз практик   | 10 |
| <b>8Д07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»</b>            |    |
| Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин | 0  |
| Количество баз практик   | 2  |

Воспитательная работа, реализуемая по образовательным программам ОП, является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится на плановой основе, в соответствии с утвержденным Положением по воспитательной работе в КазАДИ.

Целью воспитательной работы со студентами в КазАДИ является воспитание всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Внеучебная работа координируется проректором по воспитательной работе Рамазан Б.К. Вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях Ученого совета не реже 1 раза за учебный год. В планах работы кафедр есть разделы по проведению воспитательной работы со студентами.

Проводятся круглые столы, посвященные Дню государственных символов РК. Студенческая молодежь института с большим энтузиазмом принимает участие в спортивной жизни вуза, тем самым внося свой вклад в патриотическую акцию по формированию здорового образа жизни среди молодежи. Ежегодно отдельные студенты и преподаватели КазАДИ участвуют в веломарафоне, посвященном Всемирному Дню здоровья, организованному совместно с областным Центром по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).

#### ***Аналитическая часть***

В целом, институт продемонстрировал систематичное развитие и внедрение различных форм и методов преподавания и обучения, в том числе использование инновационных методов, отслеживается удовлетворенность обучающихся и ППС методическими инновациями, вместе с тем комиссия отмечает, что требует улучшения вопросы наличия собственных исследований по методике преподавания учебных дисциплин с целью развития студентоцентрированного обучения в рамках реализуемых ОП.

В связи с отсутствием контингента обучающихся на 2, 3, 4 курсе, проведенный анализ МОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8Д07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», не выявил использования передовых методик в ходе преподавания дисциплин.

Обучающиеся выражают удовлетворение уровнем качества преподавания, что показывает результаты анкетирования- 98,6% Удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза полностью – 85,7%, частично – 12,9%, частично не удовлетворены – 1,4%.

Обучающиеся выразили высокую удовлетворённость объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений: удовлетворены –95,7%, частично удовлетворены - 4,3%.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» проводить ежегодно мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. Систематизировать разработку собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Сроки выполнения – ежегодно, в течение учебного года. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований, как в форме публикаций, так и в формате проведения диалоговых площадок по вопросам учебно-методического обеспечения.

### ***Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

***Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:***

***6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6В07312 «Строительство мостов и тоннелей»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: ««сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0.***

### **5.6. Стандарт «Обучающиеся»**

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

✓ *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*

- минимальных требований к абитуриентам;
- максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;
- прогнозирования количества государственных грантов;
- анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;
- анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

### **Доказательная часть**

В Республике Казахстан действует модель формирования контингента обучающихся, основанная на принципе выборности абитуриентами и обучающимися высшего учебного заведения.

Политика формирования контингента обучающихся в КазАДИ заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в институте, осознанно избравших ОП, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТ выпускников технического профессионального образования на платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Обучение в бакалавриате по очной форме проводится на базе общего среднего, ТиПО, высшего образования. Формирование контингента обучения с применением дистанционной технологии осуществляется на базе технического профессионального и высшего образования.

В институте проводится системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор абитуриента, сознательно выбравшего образовательные программы по направлениям подготовки.

Кафедра взаимодействует со школами и колледжами города и Алматинской области по привлечению и подготовке специалистов, в том числе при личных встречах с

учащимися и выпускниками, знакомстве с информационными материалами, осуществлении совместной воспитательной и научной работы.

Таблица 6. 1. Контингент обучающихся в разрезе образовательных программ, набор 2020-2021 гг.

| № | Наименование ОП   | Всего | Грант | Договор |
|---|---|-------|-------|---------|
| 1 | 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»      | 96    | 1     | 95      |
| 2 | 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»                     | 3     | -     | 3       |
| 3 | 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» | 7     | -     | 7       |
| 4 | 7M07314 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»      | 2     | -     | 2       |
| 5 | 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»      | 0     | -     | 0       |

Руководство аккредитуемой ОП ориентируется на определенные стандарты и принципы в политике формирования контингента обучающихся. В рамках ОП происходит набор абитуриентов, набравших проходные баллы по итогам ЕНТ и КТ.

Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями гранта Ректора КазАДИ, в зависимости от количества баллов. Предоставление грантов и скидок на обучение осуществляется на основании анализа представленных абитуриентом документов. Условия участия в конкурсе на получение ректорского гранта вместе с Правилами приема, размещены на сайте института. Абитуриенты имеют возможность получить другие виды скидок – при наличии сертификата участника различных конкурсов, при проведении профориентационной работы и по заявлениям от студентов из малообеспеченных и/или многодетных семей.

С целью выявления результативности профориентационных мероприятий кафедрой регулярно отслеживается информация о обучающихся, поступивших в институт из закрепленных в рамках профориентации общеобразовательных учреждений.

Таблица 6.2. Результативность профориентационной работы

| Учебный год | Поступило на ОП САДиА | Средний балл ЕНТ и КТ | Поступило на ОП СМиТ | Средний балл ЕНТ и КТ | Поступило на ОП СГГ | Средний балл ЕНТ и КТ | Поступило на ОП САДиА(М) | Средний балл |
|-------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|--------------|
| 2020-2021   | 97                    | 68                    | 3                    | 65                    | 7                   | 69                    | 24                       | 72           |

В КазАДИ разработано Положение по работе с одаренными студентами утвержденное на Ученом совете от 24.09.2020г. Работа с одаренными студентами ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью работы с одаренными студентами является формирование системного видения процесса развития и поддержки одаренных студентов, актуализация потребности преподавателей в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными студентами <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>.

В рамках реализации программы социальной поддержки в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова предоставляется скидки социально незащищенным студентам (сиротам, из малоимущих и многодетных семей) и содействует переводу отличников учебы на ректорские гранты. Студентам, нуждающимся в общежитии, руководство учебного заведения изыскивает возможные варианты размещения студентов и предоставления мест для проживания (арендуемых общежитиях, квартирах), при этом обеспечивается 50% оплата институтом за аренду.

В институте утверждена «Академическая политика» (утв.28.08.2020 г.), в которой прописаны основания для признания предшествующих результатов обучения. В «Правилах приема на обучение на образовательные программы высшего образования в 2020 г.» <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> отмечено, что документы на иностранном языке предоставляются с нотариально засвидетельствованным переводом на казахский или русский язык. Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, проходят процедуру нострификации в установленном законодательством порядке Республики Казахстан после зачисления лиц в течение 1 (первого) академического периода обучения.

В положении «Проектирование образовательной программы» указано, что в рамках направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием в самостоятельно разрабатываются различные образовательные программы в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, с действующим Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования и Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Шагом на пути признания квалификаций можно считать переход на академические кредиты или кредиты ECTS.

Практика студентов является одной из важнейших и обязательных форм учебного процесса и имеет своей целью закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение навыков самостоятельной работы и позволяет студентам оценить уровень приобретаемых компетенций. Кафедра обеспечивает обучающихся местами практик путем заключения договоров с различными организациями для прохождения обучающихся всех видов практики. На сегодняшний день заключено 13 договоров для прохождения профессиональной практики студентов и 10 договоров для прохождения практик магистрантов и докторантов.

#### ***Аналитическая часть***

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками позволили сделать вывод о том, что не в полной мере продемонстрирована готовность к обеспечению обучающихся базами практик руководством ОП 6В07313 «Строительство газонепроводов и газонептехранилищ». Имеются соглашения о сотрудничестве с ТОО «УралСтрой KZ»; ТОО Энергия KZ»; филиалом ТОО «Gas Qurylys» от 25.08.2021 года, но договора на прохождение всех видов практик пока не заключены.

Комиссия ВЭК отмечает, что академическая мобильность обучающихся по аккредитуемым ОП низкая. Кроме того, комиссия ВЭК отмечает отсутствие участия обучающихся в конкурсах на получение внешних грантов, международных конкурсах. В данной связи существует объективная необходимость включения в планы развития образовательных программ таких индикативных показателей, как: «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения», «участие обучающихся в научно-исследовательской работе».

В результате анкетирования доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 85,7%; доступностью услуг здравоохранения 78,6\_\_\_%; доступностью библиотечных ресурсов -97,1%; существующими учебными ресурсами - 85,7%; общим качеством учебных программ - 94,3%; качеством преподавания в целом 98,6% обучающихся.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП в планах развития аккредитуемых ОП включить конкретные индикативные показатели по набору обучающихся, в том числе на договорной основе, Сроки выполнения – ежегодно, с учетом конъюнктуры. И приступить к их реализации, с разработкой и реализацией плана профориентационной работы.

2. Руководству ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения», «участие обучающихся в научно-исследовательской работе». Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года.

3. Провести анализ действующих договоров по прохождению всех видов практик и обеспечить наличие по ОП 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» ключевых партнеров-баз практики с учетом профессиональных стандартов. Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года.

### ***Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся»***

***Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:***

***6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» -0, «удовлетворительная» - 13, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»: «сильная» -0, «удовлетворительная» - 13, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»: «сильная» -0, «удовлетворительная» - 13, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» -0, «удовлетворительная» - 13, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» -0, «удовлетворительная» - 13, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0.***

## 5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*

✓ *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.*

✓ *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*

✓ *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.*

✓ *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

### **Доказательная часть**

Профессорско-преподавательский состав является непосредственно участвующим в подготовке специалистов новой формации, способных быстро адаптироваться к динамично меняющемуся производству, а также влияющих на формирование инновационного потенциала региона и на результативность образовательного процесса.

В КазАДИ кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КазАДИ и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-KazADI-2020-2025.docx>. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Кадровой политикой КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, Положением по Квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, разработанным КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, Положением о рекрутинговой системе ППС КазАДИ, Уставом КазАДИ, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Polozh-ob-otdele-formirovaniya-kontingenta-obuchajushhihsya-KazADI.pdf>.

Положение о рекрутинговой системе профессорско-преподавательского состава учреждения «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» разработано в целях установления эффективной кадровой политики с широким использованием демократических, правовых и экономических методов формирования, обеспечения условий для инициативы и самостоятельности, правовой и социальной защищенности работника с учетом его индивидуальных способностей и профессиональных знаний, повышения взаимной ответственности сторон. В институте разработаны должностные инструкции (ДИ) заведующего кафедры и всех должностей ППС. Должностные инструкции в начале учебного года актуализируются и все ППС после ознакомления ставят свою подпись.

Потребность по аккредитуемой ОП в профессионально-квалификационном уровне ППС определяется направлением подготовки обучающихся и лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемой ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемой ОП. Подготовка по программам осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели-магистры. К чтению лекций допускаются профессора, асс.профессора, старшие преподаватели-магистры, ст.преподаватели, имеющие опыт практической работы по профилю не менее 3 лет.

Таблица 1. Количественный и качественный состав штатных ППС кафедры «ТСиПСМ»

| Всего ППС/ штатных | в том числе: |                     |        |        | % штатных ППС с учеными степенями | Средний возраст ППС |          |                     |        |        |
|--------------------|--------------|---------------------|--------|--------|-----------------------------------|---------------------|----------|---------------------|--------|--------|
|                    | Ст.преп.     | стар. преп., м.т.н. | к.т.н. | д.т.н. |                                   | средний возраст     | Ст.преп. | стар. преп., м.т.н. | к.т.н. | д.т.н. |
| 27/21              | 3            | 4                   | 9      | 3      | 57%                               | 47                  | 56       | 44                  | 50     | 67     |

Таблица 2. Количественный и качественный состав ППС кафедры «ТСиПСМ» в разрезе ОП.

| Количественные и качественные показатели                                |           |                            |        |                             |                   |                   |                   |              |        |                   |       |           |                   |
|---|-----------|----------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|--------|-------------------|-------|-----------|-------------------|
| №   | Академики | Профессор ВАК, доктор наук | К.т.н. | Ст. преподаватель - магистр | Ст. преподаватель | Преподаватель-маг | Всего штатных ППС | Совместители |        |                   |       | Штатность | Остепененность, % |
|   |           |                            |        |                             |                   |                   |                   | проф.        | к.т.н. | Ст.преп., магистр | всего |           |                   |
| ОП 6В07311 Строительство автомобильных дорог и аэродромов (1 курс)      |           |                            |        |                             |                   |                   |                   |              |        |                   |       |           |                   |
| 1   | 0         | 1                          | 4      | 5                           | 3                 | 0                 | 13                | 1            | 1      | 1                 | 3     | 80%       | 42%               |
| ОП 6В07312 Строительство мостов и тоннелей (1 курс)                     |           |                            |        |                             |                   |                   |                   |              |        |                   |       |           |                   |
| 2   | 0         | 1                          | 4      | 5                           | 3                 | 0                 | 13                | 1            | 1      | 1                 | 3     | 80%       | 42%               |
| ОП 6В07313 Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ (1 курс) |           |                            |        |                             |                   |                   |                   |              |        |                   |       |           |                   |
| 3   | 0         | 1                          | 4      | 5                           | 3                 | 0                 | 13                | 1            | 1      | 1                 | 3     | 80%       | 42%               |
| ОП 7М07314 Строительство автомобильных дорог и аэродромов (1 курс)      |           |                            |        |                             |                   |                   |                   |              |        |                   |       |           |                   |
| 4   | 0         | 1                          | 5      | 1                           | 0                 | 0                 | 7                 | 2            | 2      | 0                 | 4     | 64%       | 86%               |

Все преподаватели кафедры имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы. Доля остепененных штатных преподавателей на кафедре в течение последних трех лет более 57%. Численность преподавателей, ведущих профилирующие дисциплины ВК, составляет 27 человек, все они имеют базовое образование. Уровень остепененности ППС по ОП магистратуры составляет 100%, занятия проводят только доктора и кандидаты наук.

Из общего числа преподавателей 50% ведут занятия на государственном языке.

Кафедра укомплектована квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения, штат в основном стабильный, текучесть кадров составляет 5% (увольнение ППС по собственному желанию, по семейным или личным обстоятельствам).

Преподаватели кафедры активно участвуют в профессиональных тренингах для организаций. В 2017-2018 г.г. к.т.н. Косенко И.Н. проводила тренинги (зимняя школа) г. Астана, в компании VI GROUP по теме: – «Разработка проектов производства работ», для руководителей проектов, начальников участков, мастеров, прорабов и сотрудникам ПТО.

В 2019-2020г преподавателями Киялбаевым А.К., Еспаевой Г.А., Турсумбековой Х.С., Косенко И.Н. проводились семинары для работников РГП "Национальный центр качества дорожных активов". Согласно подписанному меморандуму о взаимном сотрудничестве с КАД МИИР РК к.т.н., профессор Еспаева Г.А. провела лекции для сотрудников Комитета автомобильных дорог МИИР РК на тему: «Проектирование дорог в сложных природных условиях». Д.т.н., профессор Киялбаев А.К. провёл лекции на тему «Контроль качества дорожно-строительных работ».

Для совершенствования методов обучения и ознакомления студентов с современными научно-инновационными решениями на регулярной основе проводятся гостевые лекции с участием представителей различных организаций: Сагинов Замир Садыкович Генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: Профессия дорожник и ее перспективы; Аспанбетов Даулет Абайханович - Заместитель Генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: О безопасности дорожного движения в Казахстане; Абенев Тимур Диханбаевич - Заместитель Генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: Проблемы цифровизации автодорожной отрасли Казахстана; Жексенбеков Бауржан Канагатович - начальник отдела диагностики НЦКДА, тема: Диагностика и обследование автомобильных дорог; Айтбаев Е.Е.-вице-президент АО КаздорНИИ, тема: Новые материалы в строительстве; Хибашева А.Б. директор «Каскад АҚ», тема: Применение материалов из отходов промышленности; Сарсен К.А. директор ТОО «SKA Constraction», тема: "Проектирование строительных конструкций с применением программ семейства ЛИРА-САПР; Хиль А.В, заместитель генерального директора «Каздорпроект», тема: Современное проектирование автомобильных дорог; Кумарова С. Координатор программы VI Group, тема: Новые проекты в строительстве; Нургожин К. генеральный директор партнер «Astana roads» Современные технологии в строительстве.

По внутренней академической мобильности ППС к.т.н., ассоциированный профессор Белов А.Г. проводил лекцию в КазАТК им. М. Тынышпаева по дисциплине «Мосты и тоннели». Присутствовали ППС и студенты специальности «Строительство». Д.т.н. профессор Киялбаев А.К. провёл лекции для студентов специальности «Транспортное строительство» ВКГТУ им. Серикбаева.

Преподаватели кафедры д.т.н., профессор Киялбаев А.К. в 2018-2019, 2019-2020 был назначен председателем итоговой аттестационной комиссии в ВКГТУ им. Серикбаева по специальности Транспортное строительство. К.т.н., профессор Еспаева Г.А. в 2019-2020г. была приглашена председателем итоговой аттестационной комиссии в КазАТК им. М. Тынышпаева по специальности 6М072900-Строительство.

В рамках образовательной программы преподавателями-практиками являются преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли и преподаватели по совместительству. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности. Доля преподавателей-практиков на кафедре «ТСиПСМ» составляет 60%.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в разработке нормативных документов КазАДИ им.Л.Б. Гончарова, а также в хозяйственных научно-исследовательских работах таких как:

- «Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия» на 2018-2021гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927).

- «Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата» на 2019-2023гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927)

- «Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с учетом истории повреждения» на 2018-2019 гг.

- «Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г.Алматы для транспортного строительства» на 2018-2020гг.

- «Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве автомобильных дорог» на 2019-2023гг.

ППС, обеспечивающий аккредитуемую ОП, активно представляет институт на различных Советах, конференциях, выставках и семинарах, проводимых в масштабе Республики Казахстан и за рубежом, так например: Члены кафедры Еспаева Г.А., к. т. н., доцент – член Ученого совета КазАДИ, член РУМС по специальности «Строительство» и «Транспортное строительство» МОК КазГАСА; Рустемов И.А. – член УМО РУМС по специальности «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в МОК КазГАСА; Нурахова А.К.- член УМО РУМС по специальности «Строительство» в МОК КазГАСА. Косенко И.Н.-ученый секретарь и член Межправительственного Совета дорожников (МСД) г. Москва; д.т.н., профессор Киялбаев А.К. член экспертного научного Совета МСД; д.т.н., профессор Телтаев А.К. - член Союза писателей Казахстана (2001 г.) и Союза журналистов Казахстана (1995 г.), член экспертного научного Совета МСД, член Казахстанской геотехнической ассоциации, член Международного общества по механике грунтов и геотехническому строительству (ISSMGE, Кембриджский университет, Англия), член Американской ассоциации асфальтобетонных технологов (ААРТ, США), член Всемирного реологического общества (SoR, Институт физики США, Нью Йорк), является членом Союза писателей и членом Союза журналистов Казахстана.

Преподаватели кафедры: Телтаев Б.Б., Асмагулаев Б.А., Асмагулаев Р.Б., Киялбаев А.К., Киялбай С.Н., Есентай Д.Е. являются авторами патентов на изобретение. Результаты научных исследований, публикации научных статей и методических разработок ведущих преподавателей находят свое отражение в подготовке и издании ими монографий, учебников и учебных пособий во взаимосвязи с инициативной темой кафедры, которые также обеспечивают качество реализации ОП по направлению подготовки «Архитектура и строительство». За 2016-2020г. ведущими преподавателями кафедры были изданы труды, количество указано в таблице 7.3.

Таблица 3 Научные публикации ППС кафедры «ТСиПСМ» за период 2016-2020 гг.

| Публикации: с ненулевым импакт-фактором и др. | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020/2021 |
|---|------|------|------|------|-----------|
| WoS, Scopus                                   | 7    | 13   | 18   | 10   | 11        |
| РИНЦ  | 7    | 2    | 3    | 2    | 3         |

|                                 |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|
| ККСОН                           | 4  | 2  | 11 | 13 | 3  |
| журналах вуза и др. изданиях РК | 8  | 12 | 14 | 21 | 18 |
| Патенты, АС                     | 5  | 2  | 10 | 2  | 2  |
| Учебники, учебные пособия       | 1  | 6  | 4  | 3  | 2  |
| Монографии                      | 2  | 1  |    |    |    |
| Итого                           | 38 | 35 | 60 | 51 | 39 |

Рисунок 1. Объем опубликованных печатных изданий ППС, обеспечивающего аккредитуемые ОП.



Учебная нагрузка преподавателей определяется на основе утвержденного приказом ректора расчета часов учебной нагрузки по кафедре, составленного согласно контингенту обучающихся и количеству дисциплин. Преподавателям устанавливается дифференцированная нагрузка на учебный год в зависимости от квалификации и занимаемой должности, согласно утвержденным ректором КазАДИ нормам расчета педагогической нагрузки.

Четкий механизм контроля выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки, расписание занятий и график проведения СРОП подтверждают равномерность распределения нагрузки. Годовая и посеместровая нагрузка преподавателей и ее выполнение фиксируется в индивидуальном плане, годовых отчетах преподавателя и кафедры в целом, в сводках о выполнении нагрузки.

Качество заполнения журнала, полнота и достоверность выполненной и зафиксированной в нем нагрузки проверяется заведующей кафедрой и УМУ.

Выставляя четкие требования к формату реализации образовательной программы, выстраивая систему материального и морального стимулирования труда, руководство КазАДИ осуществляет постоянный мониторинг качества преподавания и применения инновационных методов обучения. Мониторинг качества деятельности преподавателей осуществляется путем:

- аттестации ППС и сотрудников;
- оценки качества проводимых занятий;
- личной беседы с руководителями КазАДИ и подразделений.

Аттестация ППС в соответствии с «Положением об аттестации ППС КазАДИ» <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> проводится в конце учебного года. Оценка качества проводимых занятий осуществляется за счет контрольных посещений занятий представителями кафедры, методической комиссии факультета, учебно-методического совета КазАДИ. Критерии оценки связаны, прежде всего, со знанием предмета, владением методикой преподавания и интерактивными методами обучения, умением структурировать занятие и рационально использовать учебное время. Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и степени качества предоставляемых

образовательных услуг деканатом проводится анкетирование студентов, сотрудников и преподавателей. Как показывает практика, студенты достаточно критично подходят к оценке качества и зачастую справедливо указывают на проблемные моменты организации учебного процесса. Совокупные результаты внутренней оценки учитываются, как правило, при проведении конкурсного отбора и принятии решений о поощрениях.

Результаты данных мероприятий служат основой для выведения рейтинга ППС, который учитывается при продлении трудовых договоров, продвижении по службе и материальном стимулировании работников. В 2019-2020 учебном году рейтинг ППС аккредитуемой ОП составлял от 70 до 100 баллов, на 1-ой ступени (от 90 до 100 баллов) находились 5 преподавателя, на 2-ой ступени (от 75 до 89 баллов) – находились 10 преподавателей, на 3-ей ступени (от 70 до 74 баллов)– находились 6 преподавателей, обслуживающих аккредитуемые ОП.

Информация о квалификации (портфолио) каждого преподавателя размещена на сайте вуза в разделе «Транспортное строительство и производство строительных материалов изделий и конструкций <https://kazadi.edu.kz/k-2/> . Эта информация доступна любому посетителю сайта. Кроме этого, студенты и КазАДИ могут получить информацию о ППС в АИС Platonus. Информация о должности, ученой степени преподавателя-магистра, список его учебных и научных публикаций, презентация учебных курсов формируются кафедрами и всегда отражает текущее состояние дел.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по ОП на республиканском и международном уровне. Обучение ППС института на курсах повышения квалификации осуществляется ежегодно в специализированных учебных центрах Республики Казахстан. Сертификаты и свидетельства повышения квалификации ППС размещаются в АИС Платонус и в личных делах работников.

Повышение квалификации ППС проходит также в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре.

Ежегодно разрабатывается программа и план повышения квалификации ППС, с целью обеспечения требований заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса проводится повышение квалификации ППС за счет средств института, а также за свой счет.

За период с 2016 по 2020 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 27 преподавателей. В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством. Организацией анкетирования и обработкой результатов занимается деканат.

Результаты анкетирования предоставляются руководству вуза и позволяют принимать оперативные и стратегические решения по совершенствованию условий работы. Ежегодно проводится корректировка и изменения анкет в зависимости от возникающих новых направлений или проблемных вопросов.

### ***Аналитическая часть***

В целом можно сделать вывод, что деятельность кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов» соответствует критериям стандарта. Преподавателями осознается изменение их роли в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. ППС, обслуживающий ОП, вносит значительный вклад в реализацию стратегии развития вуза. Создана возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены.

Институт поощряет интеграцию научной деятельности и образования и применение ППС инновационных методов преподавания. При этом комиссия отмечает недостаточный уровень использования инновационных методов преподавания и применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту установили, что на кафедре имеется недостаточный уровень академической мобильности ППС, что может привести к отсутствию доступа к ресурсам сторонних высших учебных заведений. В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС и научно-исследовательской работы.

Руководством ОП не представлена в достаточной степени программа действий, направленная на развитие молодых ППС с конкретными примерами.

В результате анкетирования, возможностями, предоставляемыми вузом, для карьерного роста ППС полностью удовлетворены - 38,9%; возможностями, предоставляемыми вузом, для профессионального развития ППС - 42,6%; достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке - 42,6%; организацией медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе – 48,1% ППС.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Разработать план мероприятий по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований по профилю ОП при реализации аккредитуемых образовательных программ. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

2. Предусмотреть инструменты стимулирования молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, конференциях, конкурсах, научных проектах по профилю ОП. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся»***

***Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:***

***6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 7, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 7, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 7, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0;***

***7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: ««сильная» - 0, «удовлетворительная» - 7, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0;***

**8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 7, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0.**

### **5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

✓ *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.*

✓ *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*

- *технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*

- *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*

- *экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*

- *функционирование WI-FI на территории организации образования.*

✓ *ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*

#### **Доказательная часть**

Материально-техническая база ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» позволяет проводить все виды практических работ, дисциплинарную и междисциплинарную подготовки, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Общая площадь территории КазАДИ - 5,9590 га, на которой выделен под строительство в Алатауском районе г. Алматы и сдан в эксплуатацию учебно-спортивный комплекс с современными аудиториями и лабораториями, а также общежития. В июне 2019г. введен в эксплуатацию спортивный комплекс, футбольное поле, актовый зал.

В настоящее время функционирует 11 специализированных учебных кабинетов и лабораторий, 6 лекционных аудиторий, расположенных в учебном корпусе института и в филиалах кафедр на предприятиях и финансовых структурах ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «АЗМК». Общая площадь - 2703кв.м, учебная- 23,15кв.м.

На базе предприятий и организаций, являющихся членами НИОПК, созданы филиалы кафедр, где проводятся учебные занятия по профильным дисциплинам, а также производственные и преддипломные практики.

Обучением и выпуском бакалавров, магистров и докторантов на кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов» занимаются 27 преподавателей, из них 4 доктора технических наук, 12 кандидатов технических наук, 5 старших преподавателей-магистров технических наук и 3 старших преподавателя, 2 преподавателя, магистра технических наук.

Кафедра имеет учебную базу в АО «Асфальтобетон» и ТОО «АЗМК» для проведения производственной и преддипломной практик. Преподаватели кафедры совместно с Технопарком КазАДИ принимают активное участие в научно-исследовательских работах по разработке тендерных проектов, к числу которых относятся:

- «Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия» на 2018-2021гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927)

- «Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата» на 2019-2023гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927)

- «Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с учетом истории повреждения» на 2018-2019 гг.

- «Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г. Алматы для транспортного строительства» на 2018-2020гг.

- «Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве автомобильных дорог» на 2019-2023гг.

В институте функционируют кабинеты информационных технологий, оснащенные аудио-видео и мультимедийной аппаратурой. В учебном корпусе института действует медпункт, оснащенный современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции.

Общие и учебные помещения, учебные и научные лаборатории, компьютерные классы, читальные залы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Условия производственной среды соответствуют требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным приказом Министра национальной экономики РК от 16.08.2017 год № 611 (с доп. изменениями от 28.08.2020 № ҚР ДСМ-98/2020), санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека», утвержденных приказом Министра национальной экономики РК от 21 января 2015 года № 38. Все аудитории и лаборатории оснащены необходимым современным оборудованием и инвентарем.

В институте работает служба поддержки обучающихся и ППС. Отдельно выделен телефон горячей линии для студентов очного отделения и телефон горячей линии для ППС и сотрудников, работает служба уполномоченного по этике и противодействию коррупционным рискам.

В институте созданы условия для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей: офис-регистратор, научная библиотека, информационные и научно-исследовательские центры, столовая, медицинский центр, спортивные залы, студенческие клубы. Для проведения различных мероприятий имеется актовый зал на 70 мест. Для КДМ, который курирует работу студенческих объединений, выделен кабинет. Имеются спортивный зал, мини-футбольное поле, велодорожка, используемые для

проведения спортивных секций, занятий физической культурой, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

В ходе интервью с обучающимися института была озвучена высокая степень удовлетворенности сетью Wi-Fi в корпусах и общежитии.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и организации досуга в институте действуют студенческие клубы (на основании Положений клубов) по интересам, в числе которых:

- органы студенческого самоуправления – Студенческий профсоюзный комитет, возглавляемый студентами-активистами;
- кружки художественной самодеятельности – 5 (КВН, танцевальные кружки «Асель» и Хип-Хоп, хор и т.д.), руководителями которых являются как преподаватели ВУЗа, так и привлеченные профессионалы.

*Web-портал.* Веб-портал институт содержит информацию по разделам: Об Институте, Кафедры, Новости, Ректорат, НПА, Образование, ИАС ПЛАТОН, контакты.

На сайте можно получить информацию об ОП: наука и инновации, международное сотрудничество, краткие сведения о ППС, КЭДы, МОПы и др. КЭД образовательных программ аккредитуемых специальностей, прикрепленные на сайте института в открытом доступе, обновляются в системном порядке (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/#>). Информация во вкладках актуальна.

*Библиотечный фонд.* Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. Библиотека открыта для читателей в течение рабочей недели с 9.00 до 18.00. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных залов (таблица 1).

Таблица 1 - Количество читальных залов, число посадочных мест в них

| №             | Наименование помещения                                  | Площадь, кв.м | Количество посадочных мест |
|---------------|---|---------------|----------------------------|
| 1             | Читальный зал №1. КазАДИ                                | 102           | 52                         |
|               | Абонементный отдел и книгохранилище:                    |               |                            |
| 2             | Абонементный отдел уч.корпус №1 КазАДИ<br>101кабинет.   | 60            |                            |
| 3             | Абонементный отдел уч. Корпус №1 КазАДИ<br>218 кабинет. | 24            |                            |
| 4             | Книгохранилище на цокольном этаже.                      | 30            |                            |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>216</b>    | <b>52</b>                  |

Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903.экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед. Фонд научной 13255 п.ед. Фонд художественной литературы 69 п.ед. Электронные издания 803. м.н.

Обеспеченность дисциплин всех специальностей КазАДИ им.Л.Б.Гончарова учебной, учебно-методической литературой, в том числе на электронных и магнитных носителях, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности. Книгообеспеченность в разрезе специальностей представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Книжный фонд, в том числе фонд учебной, научной литературы по общеобразовательным базовым и профилирующим дисциплинам

| № | ОП | Учебная | Научная | В расчете на одного |
|---|----|---------|---------|---------------------|
|---|----|---------|---------|---------------------|

|   |  | литература |             | литература |            | обучающего |            |            |
|---|--|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   |  | (ед.)      |             | (ед.)      |            |            |            |            |
|   |  | на каз.яз. | на рус.яз.  | на каз.яз. | на рус.яз. | на каз.яз. | на рус.яз. | Всего      |
| 1 | 6B07311<br>«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»      | 198        | 618         | 38         | 164        | 6          | 8          | 14         |
| 2 | 6B07312<br>«Строительство мостов и тоннелей»                     | 205        | 625         | 47         | 187        | 18         | 11         | 29         |
| 3 | 6B07313<br>«Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» | 182        | 567         | 29         | 135        | 15         | 10         | 25         |
| 4 | 7M07313<br>«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»      | 28         | 86          | 21         | 34         | 7          | 17         | 24         |
| 5 | 8D07303<br>«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»      | 19         | 50          | 18         | 25         | 9          | 18         | 27         |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>632</b> | <b>1946</b> | <b>153</b> | <b>545</b> | <b>55</b>  | <b>64</b>  | <b>119</b> |

Информационно-библиотечный фонд укомплектован официальными источниками, справочно-библиографическими пособиями, специальными стандартами (казахстанскими, международными), инструктивно-нормативной документацией, а также необходимой законодательной документацией по профилю ОП.

*Аудитории и лабораторная база кафедры.* Для организации учебного процесса, научно-исследовательской работы по аккредитуемым ОП и создания надлежащих условий по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура) ППС используют следующие ресурсы (таблица 8.3)

Таблица 3. Специализированные аудитории и лаборатории, используемые при реализации ОП кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов»

| Учебные кабинеты                         | Общая площадь помещений (кв. м) | Количество посадочных мест | Материально-техническое обеспечение   |
|--|---------------------------------|----------------------------|---|
| 100 Библиотека                           | 51,8                            |                            | 7-ПК, 2 принтера  |
| 103 Медпункт                             | 32                              |                            | 1-ПК, мфу-1   |
| 105 Лекционный зал                       | 98,6                            | 76                         | проектор + экран  |
| 101 Лаборатория "Строительные материалы" | 15,8                            | 6                          | Стенды, весы, дуктилометр, цилиндр, чаша, пенетрометр                           |
| 102 Лаборатория "Строительные материалы" | 34,1                            | 13                         | проектор + экран, стенды, колбы, лопатки, горные породы, образцы асфальтобетона |
| 108 Лингафонный кабинет                  | 27,4                            | 10                         | проектор + экран, ПК-7  |
| 204 Аудитория                            | 54,2                            | 30                         | проектор + экран, ПК-1, стенды  |
| 303 Компьютерный класс                   | 42                              | 19                         | ПК-11, принтер  |

|   |      |    |                              |
|---|------|----|------------------------------|
| 211 Кабинет дипломного проектирования   | 18,7 | 7  | стенды, 2ПК,2 принтера       |
| 301 Компьютерный класс  | 38,3 | 15 | ПК-7, стенды                 |
| 207 Кафедра Транспортное строительство и производство строительных материалов | 32   |    | ПК-3, МФУ-2, принтер-3       |
| 501 Информационные технологии   | 74   | 41 | ПК-17                        |
| 502 Студенческое конструкторское бюро   | 47   | 21 | ПК-7, Проектор + экран       |
| 508 Изыскание и проектирование автомобильных дорог                            | 57,3 | 31 | Стенды                       |
| 504 Геодезия  | 74,1 | 41 | Стенды, ПК1, проектор +экран |
| 509 Аудитория   | 35,1 | 14 | Стенды                       |
| 006 Лаборатория "Испытание битумов"   | 16,5 | 2  | Стенды, приборы              |
| 009 "Испытательная лаборатория"   | 60,7 | 16 | Стенды, приборы              |
| Передвижная дорожная лаборатория  | 63   | 4  |                              |
| 012 Аудитория Строительство и эксплуатация автодорог                          | 33,2 | 12 | Стенды                       |

#### *Филиалы кафедры*

У обучающихся аккредитуемых ОП имеется возможность получения практических навыков на филиалах кафедр организаций-партнеров:

Таблица 4. Организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности на филиалах кафедр предприятий-партнеров

| <b>Организация, договор № ***</b>                       | <b>ОП</b>                                      | <b>Заложенные модули, дисциплины</b>         |
|---|--|--|
| ТОО «Асфальтобетон 1»<br>Договор № 131/19 от 06.12.2019 | Строительство автомобильных дорог и аэродромов | Строительные материалы                       |
| ТОО «АЗМК»<br>Договор № 131/19 от 06.12.2019            | 6В07312<br>«Строительство мостов и тоннелей»   | Строительные конструкции                     |
| АО «КаздорНИИ»<br>Договор № 131/19 от 06.12.2019        | Строительство автомобильных дорог и аэродромов | Контроль качества дорожно-строительных работ |

#### *Профессиональная практика*

Студенты и магистранты имеют возможность проходить все виды практик в различных предприятиях автодорожной отрасли, транспорта и строительства. Заключены договора на прохождение всех видов практик: ТОО «АЗМК», ТОО «Асфальтобетон», ТОО «Компания Асема Строй», АО «КазТрансГазАймақ», ТОО «Алматыинжстрой», ТОО «AMANHOLDING», ТОО КазНИПИ «ДорТранс», ТОО «Дорис», АО «КазДорНИИ», ТОО «Сапа SZ» и т.д.

Обучающиеся имеют возможность проходить практику по местам проживания. Среди других корпоративных партнеров можно отметить такие сторонние организации как АО «КаздорНИИ» и другие компании.

Для прохождения профессиональных практик обучающихся имеются договора о сотрудничестве со следующими предприятиями и организациями образования: для прохождения профессиональных практик обучающихся имеются двухсторонние договора о сотрудничестве, сведения по которым приведены в таблице 8.5.

Таблица 5 - Организация прохождения профессиональных практик обучающихся аккредитуемых ОП.

| <b>ОП</b>   | <b>Организация, договор №, срок действия договора, приказ №</b>  |
|---|--|
| ОП 6В07311<br>«Строительство<br>автомобильных дорог и<br>аэродромов»<br>6В07312 «Строительство<br>мостов и тоннелей»<br>6В07313 «Строительство<br>газонефтепроводов и<br>газонефтехранилищ» | ТОО «ABS GROUP» № 16-62 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2024 г.<br>ТОО «SC-Construction» № 16-85 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2024 г.<br>ТОО «Дорис» № 16-84 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2024 г.<br>ТОО «Каззернпром» № 16-78 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2024 г.<br>ТОО «КАСКАД-AQ» № 16-79 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2024 г.<br>ТОО «Нурлы-Омир-Курылыс» № 16-82 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2024 г.<br>ТОО «Сулутер Проект Эксперт» № 16-83 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2024 г.   |
| 7М07313 «Строительство<br>автомобильных дорог и<br>аэродромов»  | ТОО «ABS GROUP» № 16-90 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.<br>АО "КаздорНИИ" № 216-97 от 10.09.2019 г., срок действия до 10.09.2024 г.<br>ТОО «City Road Centre» № 16-94 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.<br>ТОО «SARNUR» № 16-91 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.<br>ТОО «SC-Construction» № 16-93 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.<br>ТОО «Адекодор» № 16-87 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.<br>ТОО «Дорис» № 16-92 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.<br>ТОО «Каззернпром» № 16-88 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.<br>ТОО «КАСКАД-AQ» № 16-89 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г.<br>ТОО «Элесан» № 16-97 от 10.09.2019 г., срок действия до 31.12.2023 г. |
| 8D07303 «Строительство<br>автомобильных дорог и<br>аэродромов»  | АО "КаздорНИИ" № 216-97 от 10.09.2019 г., срок действия до 10.09.2024 г.   |

*Антиплагиат.* В институте установлено и запущено в эксплуатацию программное обеспечение «Антиплагиат» в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса и контроля самостоятельного выполнения обучающимися письменных работ, а также соблюдение прав интеллектуальной собственности.

#### *Аналитическая часть*

В КазАДИ создан фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам образовательных программ на бумажном и электронном носителях; обновляемость фондов литературы в соответствии с нормами, определенными квалификационными требованиями при лицензировании. Институтом заключен сублицензионный договор от 04.02.2021г. о передаче прав лицензии на использование программного обеспечения с ИП «Демишева Л.В.» на использование программного обеспечения лабораторного комплекса «Гидравлика».

Вместе с тем, в ходе интервьюирования фокус групп, изучив материально-техническое обеспечение образовательной организации и инфраструктуру, комиссия ВЭК отметила необходимость предусмотреть закупку дополнительных современных программных средств, которые будут использоваться при освоении аккредитуемых образовательных программ.

Кроме того, эксперты ВЭК отметили необходимость создания специализированных лабораторий для обучающихся ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» для освоения дисциплин, связанных с проектированием строительных конструкций с применением современных программных средств и материально-технического оборудования.

Принимая во внимание заключенные договора на прохождение всех видов профессиональных практик, комиссия ВЭК отметила необходимость проведения целенаправленной работы по дальнейшему расширению базы предприятий-партнеров и внедрению системы дуального обучения на базах предприятий-партнеров для аккредитуемых образовательных программ кластера.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения - 90%, деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения - 82,9%, доступностью услуг здравоохранения - 78,6%, уровнем доступности библиотечных ресурсов - 97,1%, существующими учебными ресурсами вуза - 85,7%.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» провести анализ имеющихся материально-технических ресурсов на соответствие установленным целям, по результатам которого разработать и начать реализацию плана по приобретению необходимого оборудования и программных средств в период 2021-2023 гг., для обеспечения учебного процесса современным оборудованием и программным обеспечением. Разработать план и начать целенаправленную работу по расширению базы предприятий-партнеров и внедрению системы дуального обучения на базах предприятий-партнеров. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

## **Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:**

**6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 6, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0;

**6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 6, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0;

**6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 6, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0;

**7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 6, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0;

**8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 6, «предполагает улучшение» - 2 и «неудовлетворительная» - 0.

### **5.9. Стандарт «Информирование общественности»**

✓ *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*

- *ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;*
- *квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;*
- *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*
- *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
- *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*

✓ *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*

✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.*

✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.*

✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

### **Доказательная часть**

В целях информирования общественности и всех заинтересованных сторон политика деятельности кафедры направлена на постоянное обеспечение студентов образовательными услугами высокого качества путем непрерывного их улучшения, за

счет внедрения инновационных технологий в учебный процесс и эффективной обратной связи со студентами, ППС, сотрудниками, выпускниками и работодателями.

В институте определен порядок публикации новостей на главной странице и в разделах сайта института. На сайте помимо общих требований к контенту, излагаются правила функционирования интерактивных приложений, управление новостным блоком, политика безопасности информационного сайта.

КазАДИ систематически информирует широкую общественность о своей деятельности, в том числе и кафедра «Транспортное строительство и производство строительных материалов», посредством следующих форм: официальный сайт института <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/> (на трех языках), страниц института в социальных сетях Facebook и Instagram, имеется информационная система дистанционного обучения (дистанционные образовательные технологии) <https://kazadi.edu.kz/dot/> и др.

Информация обновляется на регулярной основе, представлены нормативные материалы, модульные образовательные программы, а также отражаются новости и мероприятия кафедры по плану воспитательной работы института.

На сайте института работает блог ректора, где студенты могут оставлять свои пожелания и замечания, имеют возможность задавать вопрос ректору напрямую.

Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

На кафедрах имеются информационные стенды, где вывешиваются фото и информация о преподавателях, расписание занятий, требования по оформлению дипломных работ, также стенды о воспитательной работе, стенды о выпускниках выпускающих кафедр и т.д.

Все электронные издания соответствуют современным требованиям, что дает возможность работать в интернете и в корпоративной сети.

Сайт института своевременно обеспечивает своих читателей необходимой информацией, полезен и является эффективным инструментом поиска информации. На сайте можно найти информацию о кафедрах, где можно получить информацию об истории и составе кафедр, о научной работе, о сотрудничестве кафедр с ВУЗ-ми и зарубежными научными центрами, также есть информация об образовательных программах.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте. В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиа-ресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

Для реального позиционирования КазАДИ, кроме традиционных ресурсов используются имиджевые способы подачи информации (выступление ректора (годовые отчетные), выступления ведущих преподавателей на конференциях, размещение статей ППС. Информирование широкой общественности производится через взаимодействие со СМИ, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи выпускников, профориентационные мероприятия. Публикация материалов обо всех важных событиях, происходящих в жизни вуза, происходит посредством сайта, газеты вуза, а также освещается в республиканских и областных газетах и телевидении.

### ***Аналитическая часть***

Анализ информации, представленной на сайте института, показал, что КазАДИ размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема

абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию.

Вместе с тем, эксперты отметили, что на официальном сайте института <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/> не полностью представлена информация на английском языке (основные вкладки являются нерабочими).

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Ответственному структурному подразделению института обеспечить ведение контента на 3-х языках, обновить всю информацию на английском языке. Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности»***

***Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:***

***6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0;***

***8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»: «сильная» - 0, «удовлетворительная» - 9, «предполагает улучшение» - 1 и «неудовлетворительная» - 0.***

#### **5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

#### **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ**

✓ Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:

✓ ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),

- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;

- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;

✓ Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

✓ Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

✓ Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.

✓ Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

### **Доказательная часть**

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по соответствующим направлениям подготовки в целом и профилирующим дисциплинам.

Обучающимся аккредитуемых ОП организуются экскурсии на предприятия в области специализации, в частности, такие как: ТОО «АЗМК», ТОО «Асфальтобетон», АО «КаздорНИИ», ТОО «КанНИПИДортранс», ТОО «КазНИИССА» и др.

Кроме того, обучающимся по аккредитуемому ОП организуются экскурсии на строящиеся объекты, такие как: автомобильная дорога «Алматы-Капшагай», «Алматы-Усть-Каменогорск и другие объекты незавершенного строительства, где они подробно знакомятся с технологией строительства, современной строительной техникой, современными методами производства строительно-монтажных работ.

Также, обучающиеся института по аккредитуемому ОП участвуют в выставках, организованных строительными и дорожными организациями в автопавильонах «Атакент».

На филиалах кафедр проводится отдельные занятия по профилирующим дисциплинам аккредитуемых ОП, например, дисциплины: «Строительные материалы», «Строительные конструкции», «Технология бетона», «Заполнители бетона» проводятся в филиалах кафедры при ТОО «Асфальтобетон», ТОО «АЗМК», АО «КаздорНИИ».

При подготовке обучающихся по аккредитуемому ОП им, в процессе обучения, прививаются необходимые знания, а также формируются профессиональные умения и навыки. Также, обучающиеся овладевают способностями планирования своей деятельности, принятия оперативных решений на основе анализа текущей ситуации, контроля полученных результатов.

Исходя из содержания профессиональной деятельности выпускника (квалификационной характеристики) в процессе обучения по дисциплинам аккредитуемых ОП используются активные методы обучения профессиональным умениям в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий, например, таких как: анализ производственных ситуаций, решение профессиональных ситуационных задач, выполнение практических заданий в ходе производственной практики, деловые игры (или их элементы).

Указанные методы разрабатываются на основе анализа содержания учебных планов аккредитуемых ОП.

Содержание подготовки обучающихся разных уровней по аккредитуемому ОП различается уровнем сложности профессиональных задач. В связи с этим

устанавливаются сроки обучения, соотношение теоретической и практической частей учебного плана, соотношение состава и объема содержания общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки.

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, включает штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. Например, для студентов аккредитуемых ОП читают лекции такие преподаватели-практики как: профессор Киялбаев А.К., Косенко И.Н., Еспаева Г.А., Турсумбекова Х.С., Белов А.Г., Киялбаева Р.К., Джуманова К.С. и др.

Содержание профилирующих дисциплин ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в той или иной мере базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. В частности, для большинства базовых дисциплин, являющихся основой для изучения профилирующих дисциплин, в качестве пререквизитов назначены математика, химия, физика.

При подготовке обучающихся по аккредитуемым ОП применяются современные информационные технологии (ИТ). Использование ИТ технологий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования.

#### ***Аналитическая часть***

Проведенный анализ модульной образовательной программы 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» на предмет научного и педагогического компонента, выявил необходимость расширения и углубления компонента по выбору, дисциплинами, имеющими фундаментальный и прикладной характер.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами института и кафедры, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» выполнить корректировку содержания учебных дисциплин с точки зрения их соответствия результатам обучения с целью углубленного, научно-исследовательского характера подготовки выпускника, с учетом освоения необходимых профессиональных компетенций по программе магистратуры. Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года. В случае юридических сложностей, связанных с надлежащим оформлением изменений учебных планов и содержания образовательных программ, срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

***Выводы ВЭК по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

*Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции:*

**6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» -0, «удовлетворительная» - 5, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» -0;

**6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»:** «сильная» -0, «удовлетворительная» - 5, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» -0;

**6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»:** «сильная» -0, «удовлетворительная» - 5, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» -0;

**7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» -0, «удовлетворительная» - 5, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» -0;

**8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»:** «сильная» -0, «удовлетворительная» - 5, «предполагает улучшение» - 0 и «неудовлетворительная» -0.



## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»:**

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

1. Квалификация, присваиваемая по завершению ОП четко определена и соответствует определенному уровню НСК.
2. Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Обучающиеся»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Информирование общественности»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

1. Повысить эффективность внутривузовской системы по управлению возможными рисками, которым подвержены реализуемые ОП, разработать критерии мониторинга и предусмотреть способы предупреждения подобных рисков. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

2. Формализовать процесс внедрения инноваций и проведения мониторинга их реализации в рамках ОП и на уровне вуза. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

3. Руководству аккредитуемых ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» конкретизировать признаки индивидуальности и уникальности аккредитуемых ОП, в том числе с учетом согласования плана развития ОП со стратегией развития института. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

4. Руководству аккредитуемых ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, четко регламентировать процесс распределения должностных обязанностей персонала, разграничить функции коллегиальных органов. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»:**

1. На постоянной основе обновлять сайт института актуальной информацией о развитии вуза и образовательных программ. Ответственному структурному подразделению своевременно вносить информацию и реализации ОП на страницы института в социальных сетях Instagram и Facebook.

2. Пересмотреть формат процедуры сбора и обработки информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС, документально подтвердивших свое согласие. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

1. Проработать механизмы привлечения обучающихся, привлечь ППС кафедры к разработке образовательных программ с дальнейшей формализацией через документацию с подтверждением их участия. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

2. Проанализировать и реализовать имеющиеся возможности двудипломного образования, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

3. Для обеспечения уникальности образовательных программ кластера, рекомендуется уточнить модели выпускника в ОП 6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6B07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Руководству ОП обеспечить согласование модели выпускника и планов развития ОП с представителями от работодателей, соответствующих

специфике рода деятельности выпускников. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

4. Руководству ОП 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», произвести актуализацию образовательных программ с профессиональными стандартами и ОРК в рассматриваемой области деятельности. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

5. Руководству ОП 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей» актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом мировых тенденций проектирования транспортных сооружений. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

6. Руководству аккредитуемых ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», разработать процедуру по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации по ОП.

#### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

1. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП и обеспечить их внедрение и мониторинг.

2. Для ОП 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», ОП 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» обеспечить обновление содержания дисциплин современными инновационными достижениями науки и технологий в строительной отрасли. Обновить содержание учебных дисциплин с учетом цифровизации, учетом требований работодателей и рынка труда. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

3. Выстроить логическую последовательность освоения компетенций в зависимости от уровня получаемого образования и содержания дисциплины для ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», ОП 7М07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года. В случае юридических сложностей, связанных с надлежащим оформлением изменений учебных планов и содержания образовательных программ, срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

4. Для ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» при выборе элективных дисциплин для создания индивидуальной траектории обучения предусмотреть взаимозаменяющие дисциплины, а не взаимодополняющие. Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года.

5. Для ОП 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей» обновить содержание учебных дисциплин по проектированию и строительству мостов и тоннелей с использованием современных программных комплексов автоматизированного проектирования, реализующих принципы информационного моделирования (на основе технологии BIM). Использовать при реализации ОП учебные (некоммерческие) версии программных комплексов, например, такие как: Revit, Tekla Structures и др. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

#### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

1. Руководству ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» проводить ежегодно мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. Систематизировать разработку

собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Сроки выполнения – ежегодно, в течение учебного года. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований, как в форме публикаций, так и в формате проведения диалоговых площадок по вопросам учебно-методического обеспечения.

#### **Стандарт «Обучающиеся»:**

1. Руководству ОП в планах развития аккредитуемых ОП включить конкретные индикативные показатели по набору обучающихся, в том числе на договорной основе, Сроки выполнения – ежегодно, с учетом конъюнктуры. И приступить к их реализации, с разработкой и реализацией плана профориентационной работы.

2. Руководству ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения», «участие обучающихся в научно-исследовательской работе». Рекомендуются до начала 2021-2022 учебного года.

3. Провести анализ действующих договоров по прохождению всех видов практик и обеспечить наличие по ОП 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» ключевых партнеров-баз практики с учетом профессиональных стандартов. Рекомендуются до начала 2021-2022 учебного года.

#### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

1. Разработать план мероприятий по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований по профилю ОП при реализации аккредитуемых образовательных программ. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

2. Предусмотреть инструменты стимулирования молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, конференциях, конкурсах, научных проектах по профилю ОП. Срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

#### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

1. Руководству ОП 6В07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 6В07312 «Строительство мостов и тоннелей», 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» провести анализ имеющихся материально-технических ресурсов на соответствие установленным целям, по результатам которого разработать и начать реализацию плана по приобретению необходимого оборудования и программных средств в период 2021-2023 гг., для обеспечения учебного процесса современным оборудованием и программным обеспечением. Разработать план и начать целенаправленную работу по расширению базы предприятий-партнеров и внедрению системы дуального обучения на базах предприятий-партнеров. Срок выполнения – 2 года, 2021-2023 гг.

#### **Стандарт «Информирование общественности»:**

1. Ответственному структурному подразделению института обеспечить ведение контента на 3-х языках, обновить всю информацию на английском языке. Рекомендуются до начала 2021-2022 учебного года.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

1. Руководству 7М07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» выполнить корректировку содержания учебных дисциплин с точки зрения их соответствия результатам обучения с целью углубленного, научно-исследовательского характера подготовки выпускника, с учетом освоения необходимых профессиональных компетенций по программе магистратуры. Рекомендуется до начала 2021-2022 учебного года. В случае юридических сложностей, связанных с надлежащим оформлением изменений учебных планов и содержания образовательных программ, срок выполнения – 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.



**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**образовательных программ**

6B07311 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

6B07312 «Строительство мостов и тоннелей»

6B07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»

7M07313 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

8D07303 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

| № п/п   | № п/п | Критерии оценки   | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|---|-------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|   |       |   | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b> |       |   |                                 |                    |                        |                      |
| 1   | 1.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 2   | 2.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 3   | 3.    | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 4   | 4.    | Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы. |                                 | +                  |                        |                      |
| 5   | 5.    | Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 6   | 6.    | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 7   | 7.    | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.   |                                 |                    | +                      |                      |
| 8   | 8.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения   |                                 |                    | +                      |                      |

|   |     |  |          |           |          |  |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|--|
|   |     | должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.   |          |           |          |  |
| 9   | 9.  | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.   |          | +         |          |  |
| 10  | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.   |          | +         |          |  |
| 11  | 11. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.   |          |           | +        |  |
| 12  | 12. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. |          | +         |          |  |
| 13  | 13. | ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.   |          |           | +        |  |
| 14  | 14. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.   |          | +         |          |  |
| 15  | 15. | Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.  |          | +         |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                             |     |  | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>4</b> |  |
| <b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b> |     |  |          |           |          |  |
| 16  | 1.  | ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.                     |          | +         |          |  |
| 17  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.   |          | +         |          |  |
| 18  | 3.  | Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.   |          | +         |          |  |
| 19  | 4.  | В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.  |          | +         |          |  |
| 20  | 5.  | ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.   |          | +         |          |  |
| 21  | 6.  | ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.   |          | +         |          |  |
| 22  | 7.  | Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.   |          | +         |          |  |
| 23  | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.  |          | +         |          |  |

|  |     |  |          |           |   |  |
|--|-----|--|----------|-----------|---|--|
| 24   | 9.  | ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.               |          | +         |   |  |
| 25   | 10. | ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.                                       |          | +         |   |  |
|  |     | Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:  |          |           |   |  |
| 26   | 11. | ключевые показатели эффективности;   |          | +         |   |  |
| 27   | 12. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;   |          | +         |   |  |
| 28   | 13. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;   |          | +         |   |  |
| 29   | 14. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;  |          | +         |   |  |
| 30   | 15. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.   |          | +         |   |  |
| 31   | 16. | ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.          |          | +         |   |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>0</b> | <b>16</b> |   |  |
| <b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b> |     |  |          |           |   |  |
| 32   | 1.  | ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.   |          | +         |   |  |
| 33   | 2.  | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.                          |          |           | + |  |
| 34   | 3.  | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.                     |          | +         |   |  |
| 35   | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.                            |          | +         |   |  |
| 36   | 5.  | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.                                   | +        |           |   |  |
| 37   | 6.  | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.                                      |          | +         |   |  |
| 38   | 7.  | Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.  |          |           | + |  |
| 39   | 8.  | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.               |          |           | + |  |
| 40   | 9.  | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.  | +        |           |   |  |
| 41   | 10. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). |          | +         |   |  |
| 42   | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.               |          | +         |   |  |

|  |     |  |          |          |          |  |
|--|-----|--|----------|----------|----------|--|
| 43   | 12. | Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.   |          | +        |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>3</b> |  |
| <b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b> |     |  |          |          |          |  |
| 44   | 1.  | ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП. |          | +        |          |  |
|  |     | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:   |          |          |          |  |
| 45   | 2.  | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;   |          | +        |          |  |
| 46   | 3.  | изменения потребностей общества и профессиональной среды;  |          | +        |          |  |
| 47   | 4.  | нагрузку и успеваемость обучающихся;   |          | +        |          |  |
| 48   | 5.  | эффективность процедур оценивания обучающихся;   |          | +        |          |  |
| 49   | 6.  | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;   |          | +        |          |  |
| 50   | 7.  | образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.  |          | +        |          |  |
| 51   | 8.  | ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.  |          |          | +        |  |
| 52   | 9.  | Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.                    |          | +        |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>            |     |  |          |          |          |  |
| 53   | 1.  | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.   |          | +        |          |  |
| 54   | 2.  | Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.  |          | +        |          |  |
| 55   | 3.  | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.  |          |          | +        |  |
| 56   | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.  |          | +        |          |  |
| 57   | 5.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.   |          | +        |          |  |
| 58   | 6.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.   |          | +        |          |  |

|                               |     |   |          |          |          |  |
|-------------------------------|-----|---|----------|----------|----------|--|
| 59                            | 7.  | ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.   |          | +        |          |  |
| 60                            | 8.  | ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.   |          | +        |          |  |
| 61                            | 9.  | В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.   |          | +        |          |  |
| 62                            | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.   |          | +        |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>     |     |   | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Обучающиеся»</b> |     |   |          |          |          |  |
| 63                            | 1.  | ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.             |          | +        |          |  |
|                               |     | Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:  |          |          |          |  |
| 64                            | 2.  | минимальных требований к абитуриентам;  |          | +        |          |  |
| 65                            | 3.  | максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;  |          | +        |          |  |
| 66                            | 4.  | прогнозирования количества государственных грантов;   |          | +        |          |  |
| 67                            | 5.  | анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;   |          | +        |          |  |
| 68                            | 6.  | анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.   |          | +        |          |  |
| 69                            | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.   |          | +        |          |  |
| 70                            | 8.  | ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.  |          | +        |          |  |
| 71                            | 9.  | ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. |          | +        |          |  |
| 72                            | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.   |          | +        |          |  |
| 73                            | 11. | ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.   |          |          | +        |  |
| 74                            | 12. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.   |          | +        |          |  |
| 75                            | 13. | ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.   |          | +        |          |  |
| 76                            | 14. | Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной   |          | +        |          |  |

|   |    |   |          |           |          |  |
|---|----|---|----------|-----------|----------|--|
|   |    | деятельности выпускников ОП.  |          |           |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |    |   | <b>0</b> | <b>13</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>                 |    |   |          |           |          |  |
| 77  | 1. | ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.  |          | +         |          |  |
| 78  | 2. | ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.  |          | +         |          |  |
| 79  | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.  |          | +         |          |  |
| 80  | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.   |          | +         |          |  |
| 81  | 5. | ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.   |          | +         |          |  |
| 82  | 6. | ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.   |          | +         |          |  |
| 83  | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.  |          | +         |          |  |
| 84  | 8. | ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.   |          |           | +        |  |
| 85  | 9. | Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.   |          |           | +        |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |    |   | <b>0</b> | <b>7</b>  | <b>2</b> |  |
| <b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b> |    |   |          |           |          |  |
| 86  | 1. | ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.  |          | +         |          |  |
| 87  | 2. | ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). |          |           | +        |  |
|   |    | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:             |          |           |          |  |
| 88  | 3. | технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);  |          | +         |          |  |
| 89  | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;                        |          | +         |          |  |
| 90  | 5. | экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;  |          | +         |          |  |

|   |     |   |          |          |          |  |
|---|-----|---|----------|----------|----------|--|
| 91  | 6.  | доступ к образовательным Интернет-ресурсам;   |          | +        |          |  |
| 92  | 7.  | функционирование WI-FI на территории организации образования.   |          | +        |          |  |
| 93  | 8.  | ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.   |          |          | +        |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                           |     |   | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |  |
| <b>Стандарт «Информирование общественности»</b>     |     |   |          |          |          |  |
|   |     | ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:  |          |          |          |  |
| 94  | 1.  | ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;  |          | +        |          |  |
| 95  | 2.  | квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;   |          | +        |          |  |
| 96  | 3.  | подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;   |          | +        |          |  |
| 97  | 4.  | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;  |          | +        |          |  |
| 98  | 5.  | сведения о возможностях трудоустройства выпускников.  |          | +        |          |  |
| 99  | 6.  | Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.  |          |          | +        |  |
| 100   | 7.  | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.   |          | +        |          |  |
| 101   | 8.  | ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.  |          | +        |          |  |
| 102   | 9.  | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.  |          | +        |          |  |
| 103   | 10. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.  |          | +        |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                           |     |   | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b> |     |   |          |          |          |  |
| <b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>                                  |     |   |          |          |          |  |
|   |     | Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:  |          |          |          |  |
| 104   | 1.  | Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.  |          |          |          |  |
| 105   | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств). |          |          |          |  |

|  |    |   |  |   |  |  |
|--|----|---|--|---|--|--|
| 106  | 3. | В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик:<br><br>посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями;<br><br>проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения;<br><br>возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.   |  |   |  |  |
| 107  | 4. | Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.   |  |   |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |    |   |  |   |  |  |
| <b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС, УСЛУГИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ПРАВО</b>        |    |   |  |   |  |  |
|  |    | Образовательная программа направлений «Социальные науки, экономика и бизнес», «Услуги», «Гуманитарные науки» и «Право» должны отвечать следующим требованиям:   |  |   |  |  |
| 108  | 1. | Руководство ОП должно предусмотреть, что преподавание в рамках программы проводится на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.   |  |   |  |  |
| 109  | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть возможность доступа обучающихся к современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.   |  |   |  |  |
| 110  | 3. | Цели и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.  |  |   |  |  |
| 111  | 4. | ОП должна включать достаточное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, - прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах специалистов-практиков и т.п.   |  |   |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |    |   |  |   |  |  |
| <b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b> |    |   |  |   |  |  |
|  |    | Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:   |  |   |  |  |
| 112  | 1. | ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:<br>- экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),<br>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;<br>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. |  | + |  |  |
| 113  | 2. | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области  |  | + |  |  |

|                           |    |   |          |           |           |            |
|---------------------------|----|---|----------|-----------|-----------|------------|
|                           |    | специализации программы образования.  |          |           |           |            |
| 114                       | 3. | Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.   |          | +         |           |            |
| 115                       | 4. | Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.  |          | +         |           |            |
| 116                       | 5. | Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.  |          | +         |           |            |
| <b>Итого по стандарту</b> |    |   | <b>0</b> | <b>5</b>  | <b>0</b>  |            |
| <b>ИСКУССТВО</b>          |    |   |          |           |           |            |
|                           |    | Образовательная программа направлений «Искусство» должна отвечать следующим требованиям:  |          |           |           |            |
| 117                       | 1. | Руководство ОП должно предусмотреть формирование у выпускников программы теоретических знаний в области искусства и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями первично аккредитуемой ОП.  |          |           |           |            |
| 118                       | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть формирование у обучающихся навыков самообучения и саморазвития.   |          |           |           |            |
| 119                       | 3. | ОП должна предоставить возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.   |          |           |           |            |
| 120                       | 4. | ОП должна включать, как можно, больше дисциплин и мероприятий, которые обеспечивают освоение обучающимися творческих навыков индивидуально или в маленьких группах.   |          |           |           |            |
| 121                       | 5. | Руководство ОП должно предусмотреть, как можно, больше мероприятий для обучающихся, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков.   |          |           |           |            |
| 122                       | 6. | Творческая работа, участие в концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.  |          |           |           |            |
| 123                       | 7. | Программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для освоения ими навыков на основе теоретической подготовки, в т.ч.:<br>экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.);<br>проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;<br>проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. |          |           |           |            |
| 124                       | 8. | Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.   |          |           |           |            |
| <b>Итого по стандарту</b> |    |   |          |           |           |            |
| <b>ВСЕГО</b>              |    |   | <b>2</b> | <b>91</b> | <b>15</b> | <b>108</b> |