



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации (Ex-ante) образовательных программ

6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону  
6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт

НАО «КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА»

Дата on-line визита: с 27 по 29 апреля 2021 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации (Ex-ante) образовательных программ**

**6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону**

**6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт**

**НАО «КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Дата on-line визита: с 27 по 29 апреля 2021 года**

**«29» апреля 2021 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (EX-ANTE).....	8
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	14
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» .....	17
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	20
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	23
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	27
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	30
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	35
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	39
6.10. Стандарты в разрезе отдельных специальностей. ОБРАЗОВАНИЕ .....	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	45
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	47
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)».....	49

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АК** – Академический календарь  
**БД** – Базовые дисциплины  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДОТ** – Дистанционные образовательные технологии  
**ЕНТ** – Единое национальное тестирование  
**ЕПВО** – Европейское пространство высшего образования  
**ECTS** – European Credit Transfer System  
**ИБК** – Информационно-библиотечный комплекс  
**ИКТ** – Информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП** – Индивидуальный учебный план  
**КВ** – Компонент по выбору  
**КТ** – Комплексное тестирование  
**КТО** – Кредитная технология обучения  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – Модульные образовательные программы  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов  
**ОК** – Обязательный компонент  
**ООД** – Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** – Образовательные программы  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**РМЭБ** – Республиканская межвузовская электронная библиотека  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СМК** – Система менеджмента качества  
**СПО** – Среднее профессиональное образование  
**СРС** – Самостоятельная работа студентов  
**СРСП** – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТУП** – Типовой учебный план  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМО** – Учебно-методический отдел  
**УМС** – Учебно-методический совет

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом 25-21-ОД от 4.03.2021 Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 апреля 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт Казахской академии спорта и туризма (г. Алматы) стандартам первичной специализированной аккредитации (от «25» мая 2018 г. № 68-18/1-ОД, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

*Председатель ВЭК* – Морозов Михаил Анатольевич, д.э.н., академик РАЕН, профессор Российского нового университета, Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (г. Москва, Российская Федерация);

*Эксперт IAAR* – Данских Сергей Владимирович, кандидат культурологи, доцент кафедры туризма и культурного наследия Факультета истории, коммуникации и туризма Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь).

*Эксперт IAAR* – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Закирова Дильнара Икрамханова, PhD, профессор Университета «Туран» (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Мучкин Дмитрий Павлович, к.п.н., ассоциированный профессор Павлодарского педагогического университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Мухтаров Сейткерей Маликович, к.п.н., доцент Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, работодатель* – Пилипенко Юрий Александрович, Президент Ассоциации производителей товара и услуг «Exrobest» (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Кәдіржан Дәуренбек Жанатұлы, обучающийся 3 курса ОП 6B01401 Физическая культура и спорт Аркалыкского педагогического института им. И.Алтынсарина (г. Аркалык, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Нұрмұхан Зарина Бақытжанқызы, обучающаяся ОП 7M11103 Организация ресторанного и гостиничного бизнеса Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);

*Эксперт IAAR, студент* – Әнуэрбек Нұрсұлтан, обучающийся 4 курса ОП 5B010800 Физическая культура и спорт Университета «Болашак» (г. Кызылорда, Республика Казахстан);

*Координатор IAAR* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахская академия спорта и туризма была образована в ноябре 1944 года как Казахский институт физической культуры. В августе 2019 года преобразована в НАО «Казахская академия спорта и туризма». При Академии действует Республиканское учебно-методическое объединение по специальностям «Физическая культура и спорт» и «Туризм». Академия является разработчиком Государственной программы развития физической культуры и спорта, государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальностям вуза.

Академия осуществляет свою деятельность на основании лицензии № KZ15LAA00017585 от 24.12.2019 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Образовательная деятельность ведется по бакалавриату (ОП Физическая культура и спорт, Учитель физической культуры и тренер по триатлону, Адаптивная физическая культура и спорт, Туризм, Ресторанное дело и гостиничный бизнес); магистратуре (ОП Физическая культура и спорт, Туризм); докторантуре (ОП Физическая культура и спорт, Туризм) на казахском и русском языке.

В академии функционирует 3 факультета: Олимпийского спорта, профессионального спорта и единоборств, туризма. В структуре этих факультетов функционируют 11 кафедр: кафедра гимнастики и плавания, кафедра бокса и тяжелой атлетики, восточных единоборств, кафедра борьбы и национальных видов спорта, кафедра спортивных игр, кафедра футбола, кафедра легкой атлетики, зимних и сложно-технических видов спорта, кафедра теоретических основ физической культуры и спорта, кафедра туризма и сервиса, кафедра анатомии, физиологии и спортивной медицины, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра казахского, русского и иностранных языков.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов РК-2020 академия заняла 14 место. По областям ОП бакалавриата: «Услуги» - 4 место. По областям ОП магистратуры: «Услуги» - 5 место. По областям ОП докторантуры: «Педагогические науки» - 10 место, «Услуги» - 2 место. По группам ОП бакалавриата: «Подготовка учителей физической культуры» - 1 место, «Туризм» - 2 место, «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» - 3 место. По группам ОП магистратуры: «Подготовка педагогов физической культуры» - 2 место, «Туризм» - 1 место, «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» - 3 место. По группам ОП докторантуры: «Подготовка педагогов физической культуры» - 1 место, «Туризм» - 1 место.

Контингент обучающихся на 26 апреля 2021 г. составляет всего 2546 чел., из них: по программам бакалавриата – 2371 чел., по магистратуре – 152 чел., по докторантуре – 23 чел.

Общее количество штатных преподавателей на 26 апреля 2021 г. составляет всего 172 чел., из них: докторов наук – 9 чел., кандидатов наук и PhD – 56 чел., заслуженных тренеров СССР и Казахстана - 26 чел.

По ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт – набора нет.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт внешнюю оценку на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы (Ex-ante) организации высшего и (или) послевузовского образования проходят впервые.



## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахской академии спорта и туризма в период с 27 по 29 апреля 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 26.04.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями баз практик, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 59 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	12
Деканы	3
Заведующие кафедрами, руководители ОП	15
Преподаватели	6
Обучающиеся	0
Выпускники	0
Представители баз практик	0
Работодатели	19
<b>Всего</b>	<b>59</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультет Олимпийского спорта, спортивную базу, а именно: стадион, спортивные залы для игровых видов спорта и легкой атлетики, гимнастический комплекс, тренажерный зал, учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном, лабораторию НИИ спорта, оснащенную современной научной аппаратурой. А также ознакомились с материалами видеоролика о КазАСТ ([https://youtu.be/U\\_2qnwkhzy0](https://youtu.be/U_2qnwkhzy0)).

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазАСТ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке аккредитуемых ОП.

В связи с отсутствием контингента обучающихся по аккредитуемым ОП, не представилась возможности посещения занятий.

Во время работы членами ВЭК были проведены online визиты в следующие базы практик: Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Алматы, РГУ «Республиканская специализированная школа-интернат колледж олимпийского резерва имени Каркена Ахметова», Детско-юношеский центр по футболу «Жас-Кыран», НИИ спорта, КГУ специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 36 преподавателей, обучающихся по аккредитуемым ОП нет.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была проанализирована документация вуза. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kazast.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 29.04.2021 года.





### ***6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»***

- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.
- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

#### ***Доказательная часть***

Университет управляет образовательными программами как процессами, формализуя действующие процедуры в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области качества и описание процессов в серии внутренних документов Университета, разработанных в рамках сертифицированной системы менеджмента качества.

ВЭК подтверждает, что управление образовательными программами осуществляется в контексте Стратегии развития Казахской академии спорта и туризма на 2020-2025 годы, утвержденным на заседании Ученого совета (протокол № 6 от 31 января 2020 года)

Миссия КазАСТ - Обеспечение высокого качества подготовки востребованных обществом специалистов по различным направлениям в сферах физической культуры, спорта, туризма, гостиничного и ресторанного дела, способных активно влиять на социально-экономическое развитие Республики Казахстан, удовлетворять потребность рынка труда и соответствовать международным стандартам образования. Исходя из этого, в стратегии сформулированы основные стратегических цели, направленные на подготовку востребованных и конкурентноспособных кадров, развитие научного потенциала, инфраструктурное и материально-техническое обеспечение. Политика и цели в области качества утверждаются Ученым советом Академии и соответствуют стратегическим направлениям развития вуза.

Внутренние документы Университета оформляются в рамках системы менеджмента качества, разработанной на основе требований ESG. Разработан комплект документированных процедур по основным составляющим образовательного процесса.

Эксперты подтверждают, что стратегический план развития университета, миссия, политика и цели в области качества опубликованы, доступны и размещены на сайте университета <http://kazast.edu.kz>. В соответствии с изменяемыми требованиями Политика реализуется, контролируется и пересматривается. Обновленная политика в области Качества размещена на официальном сайте и стендах Академии (<https://kazast.edu.kz/>).

Все документы по управлению образовательными программами, разрабатываемые в Академии, опираются на стратегический план развития, миссию, политику и цели в области качества. Все приоритетные направления стратегического плана и планов развития ОП 6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определяется вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые носят измеримый характер, утверждаются на заседаниях кафедры.

ВЭК подтверждает, что бумажные и электронные версии программных, плановых и внутренних нормативных документов, имеются на кафедрах, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Учебно-методический совет, Координационно-консультативный научный Совет, Ученый совет университета, Ректорат КазАСТ. Перспективные и стратегические вопросы развития ОП решаются с учетом мнения студентов, преподавателей, работников вуза и работодателей. Работодатели включены в вопросы управления ОП через участие в деятельности Program Leader group – коллегиального органа, определяющего развитие ОП (Приказ № 07-59а от 16.03.2020). Стратегические планы развития образовательных программ «Учитель физической культуры и тренер по триатлону», «Адаптивная физическая культура и спорт» разработаны Program leader group. Проекты планов обсуждались на заседаниях кафедр и УМС академии (*Протокол заседания УМС № 5а от 30.05.2020г.*).

Управление образовательными программами планируется осуществлять в соответствии с планом развития образовательной программы «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура» на 2020-2025 годы (от 30.04. 2020 г.). Структура плана развития ОП содержит следующие пункты: Основания для разработки стратегического плана; Социальные партнеры по реализации стратегии; Цели, задачи развития ОП; Обоснование программы, Основной потребитель ОП, Сведения об ОП, План реализации стратегии развития ОП (*изучение и удовлетворение рынка труда, совершенствование организационно-педагогических условий реализации учебного процесса, развитие кадрового ресурса, развитие непрерывного образования, консолидация стейкхолдеров, развитие МТБ и информационных ресурсов, организация профориентации, мониторинг качества подготовки*); Компетентностная модель выпускника, Управление потенциальными рисками.

Образовательная программа «Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «Адаптивная физическая культура» разрабатывались Program leader group, в состав которого входят заведующие кафедрами, деканы, преподаватели, обучающиеся и работодатели. Комиссия подтверждает, что проведена экспертная оценка аккредитуемых образовательных программ (*имеются экспертные заключения*).

Комиссия отмечает, разработанные планы развития образовательных программ 6B01402 «Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и 6B01403 «Адаптивная физическая культура» согласованы с миссией и Программой развития университета.

Руководителем ОП «Адаптивная физическая культура и спорт», во время формирования плана развития привлекались стейкхолдеры в лице ОО «Общество родителей детей с инвалидностью «Мир равных возможностей», ГККП «Спортивный клуб «Алматы» для людей с ограниченными физическими возможностями», ОО «Казахстанская Специальная Олимпиада», КГУ «Специальная (коррекционная) школа интернат №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (*Протокол № 1 от 04.03.2020, № 2 от 23.04.2020 заседания рабочей группы по разработке ОП Адаптивная физическая культура и спорт», Стратегический план развития ОП от 30.05.2020г.*). При разработке стратегического плана развития ОП «Учитель физической культуры и тренер по триатлону» члены группы разработчиков взаимодействовали с членами заказчиками образовательной программы ALMATY TRIATHLON FEDERATION (*Протокол № 1 от 20.02.2020 заседания рабочей группы по разработке ОП «Учитель физической культуры и тренер по триатлону», Стратегический план развития ОП от 30.04.2020г.*). Представители приглашались на заседания кафедр по обсуждению проектов программ и других вопросов обеспечения учебного процесса (*Протокол № 6.1 от 21.02.2020г. заседания кафедры «Гимнастики и плавания», Выписка из протокола № 9 от 11.04.2020г. заседания кафедры «Анатомии, физиологии и спортивной медицины»*).

#### **Аналитическая часть**

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов (по аккредитуемым программам обучающихся нет), подробное ознакомление с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает следующее.

ВЭК отмечает, что КазАСТ демонстрирует управление образовательными программами в контексте реализации стратегических документов. А также отмечает направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, потенциальных стейкхолдеров. ВЭК отмечает проведение работы по пересмотру Стратегического плана развития КазАСТ на 2020-2025 гг. с учетом последних нормативно-правовых документов РК, изменяющейся внешней и внутренней средой.

Таким образом, управление ОП 6B01402 «Учитель физической культуры и тренер по триатлону» - направлено на подготовку учителя физической культуры и тренера в сфере физической культуры и спорта, с высокими педагогическими и тренерскими навыками по триатлону. ОП 6B01403 – «Адаптивная физическая культура и спорт» направлена на подготовку квалифицированных учителей физической культуры, специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных решать задачи обучения и воспитания в образовательных, коррекционных и спортивных учреждениях.



ВЭК отмечает, что основными стратегическими направлениями аккредитуемых ОП является предоставление качественных образовательных услуг и подготовка высококвалифицированных специалистов-педагогов нового поколения, способных адаптироваться и творчески строить свою профессиональную карьеру в быстро изменяющихся социально-экономических условиях. В целом программы обладают выраженной направленностью на формирование набора компетенций необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста

Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, что подтверждается участием в нем заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, учебно-методического совета, координационно-консультативного научного Совета, Program Leader group обеспечивающих управление основными ОП. Планы развития аккредитуемых ОП согласованы со Стратегией развития КазАСТ.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В ходе онлайн встреч с заведующими кафедр, ППС и работодателями экспертами уточнялось проявление индивидуальности и уникальности ОП «БВ01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «БВ01403-Адаптивная физическая культура и спорт». Индивидуальность планов развития ОП заключается в их ориентации на рынок труда, возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и потребностей рынка труда.

На базе КазАСТ функционирует учебно-методическое объединение групп управления проектами (УМО ГУП) Республиканской учебно-методической секции (РУМС) МОН РК по группе образовательных программ В005-«Подготовка учителей физической культуры», в рамках которого проводится координация учебно-методической деятельности вузов РК, осуществляющих образовательную деятельность по данной группе. В процессе разработки и развития ОП участвуют ученые-исследователи в области физической культуры и спорта и педагогики. В частности, к разработке модулей программ привлекаются научные сотрудники НИИ спорта, научно-практического центра ФК при МОН РК, которые являются участниками заседаний УМО РУМС по ГОП «Подготовка учителей физической культуры».

Проанализировав отчет по самооценке ОП «БВ01402-Учитель физической культуры, тренер по триатлону» и «БВ01403-Адаптивная физическая культура и спорт», а также планы развития ОП комиссия отмечает, что руководством аккредитуемых программ на основании изученных документов, комиссия заключила, что на системной основе, согласно утвержденного плана повышения квалификации руководство проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения являются сертификаты, удостоверения и свидетельства, которые хранятся в портфолио (*Приложение 1.10. Список ППС КазАСТ, прошедших повышение квалификации по направлению «Менеджмент образования»*).

Эксперты отмечают, что вуз демонстрирует развитие культуры качества, мероприятия по развитию культуры качества учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса получили отражение в Стратегическом плане развития университета и включены в планы работ структурных подразделений.

ВЭК подтверждает активное участие представителей Академии и работодателей, в том числе руководителей образовательными программами в работе коллегиальных органов, координирующих управление ОП.

ВЭК отмечает, что в управлении образовательными программами обеспечено участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов; обеспечена их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП. Открытость и доступность основных документов ОП для всех заинтересованных лиц позволит руководству аккредитуемых ОП своевременно принимать корректирующие решения, направленные на улучшение образовательного процесса.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за бизнес-процессы, в рамках которой регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе аккредитуемых ОП.

Руководство ОП 6В01402-«Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт» обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. В тоже время, предполагается усиление активности ППС и обучающихся в разрезе участия в коллегиальных органах управления ОП.

Структура и содержание аккредитуемых образовательных программ сформированы таким образом, что позволяет выполнить миссию Академии по обеспечению высокого качества подготовки востребованных обществом специалистов по различным направлениям в сферах физической культуры и спорта. В целом программы обладают выраженной направленностью на формирование набора компетенций необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Аккредитуемые образовательные программы «Учитель физической культуры и тренер по триатлону», «Адаптивная физическая культура и спорт», впервые разработаны в Казахстане и являются уникальными с точки зрения практико-ориентированности, специфичности сферы функционирования (люди с ограниченными возможностями, заказ федерации триатлона).

ВЭК отмечает наличие доказательств, подтверждающих управление рисками. Представленные документы (протоколы заседаний кафедр, отчеты, планы развития ОП, индивидуальные планы ППС и т.п.) подтверждают проведение запланированных видов работ по управлению рисками. Ознакомление с состоянием материально-технической базой показало, что оснащенность материально-технической базы в целом, позволит аккредитуемым ОП вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Эксперты отмечают, что в КазАСТ ведется подготовка двуязычных и совместных образовательных программ совместно с зарубежными вузами-партнерами: *Белорусский государственный университет физической культуры (г. Минск, Беларусь), Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва, Россия), Литовский спортивный университет (г. Каунас, Литва). КазАСТ также планирует внедрение двуязычных и совместных образовательных программ в 2022-2023 учебном году с университетом Эскишехир Османгази (г. Эскишехир, Турция).* Вместе с тем, по результатам изучения документов, члены комиссии отмечают, что руководством ОП 6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт в

стратегических планах развития аккредитуемых ОП не предусмотрены вопросы процесса разработки совместных/двудипломных образовательных программ с вузами-партнерами, реализации академической мобильности обучающихся и ППС.

Комиссия отметила, что не в полной мере представлен сравнительный анализ аккредитуемых ОП с другими ОП вузов ближнего и дальнего зарубежья. Также не продемонстрирована возможность внедрения в образовательные программы процесса преподавания учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность образования). По мнению экспертов, реализация данных направлений позволило бы полнее раскрыть и определить индивидуальность и уникальность ОП «6B01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6B01403-Адаптивная физическая культура и спорт».

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт :***

- Вуз имеет опубликованную политику внутреннего обеспечения качества, которая отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в КазАСТ по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества. Политика является частью стратегического менеджмента университета и рассматривается вместе с другими документами: миссией, стратегическим планом, академической политикой, стандартами внутреннего обеспечения качества университета <https://kazast.edu.kz/>.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

С 2021-2022 учебного года внести дополнение в Стратегический план развития аккредитуемых ОП вопросы процесса разработки совместных/двудипломных образовательных программ с вузами-партнерами, направления по реализации академической мобильности обучающихся и ППС, и привлечению зарубежных и отечественных преподавателей.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B01402 Учитель физической культуры, тренер по триатлону, 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 15 удовлетворительных позиций.***

## 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
  - *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.*
  - *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений, научных исследований.*
  - *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
  - *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
  - *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*
  - *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*
  - *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*
- ключевые показатели эффективности;*
  - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
  - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
  - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
  - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*
- *ОО должна подтвердить о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

### **Доказательная часть**

В Казахской академии спорта и туризма внедрены процессы сбора, анализа и управления информацией, посредством которых руководящему составу предоставляется возможность отслеживать различные показатели, характеризующие образовательную, научную, воспитательную деятельность вуза, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления вузом.

В Академии для сбора и мониторинга информации по всем ОП функционирует: *Официальный сайт <https://kazast.edu.kz/>, автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», которая включает в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения и др. АИС "PLATONUS" дает возможность академии прослеживать все учебные процессы, такие как создание академических календарей, распределения учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, создание рентабельных академических потоков, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.*

Автоматизированная информационная система АИС ВУЗ на базе «Platonus», которая является инструментом для администрирования учебного процесса и образовательной платформой. АИС ВУЗ сопровождает весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся, обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию основных функций по оперативному мониторингу образовательных ресурсов и управлению образовательными процессами на уровне ректората, деканатов, заведующих кафедрами, служб и отделов, обеспечивающих обслуживание учебного процесса.



Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. Эксперты отмечают, что весь процесс планирования и организации учебного процесса полностью отражен в Академической политике КазАСТ (<http://kazast.edu.kz/нормативно-правовые-документы/>).

В академии в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система АИС на базе «Platonus» и LMS«Moodle», где размещены образовательные порталы. Для обмена информацией создана корпоративная почта академии, которая обслуживает всех сотрудников, ППС и обучающихся. В учебном процессе применяются дистанционные технологии обучения. ДОТ реализуется через системы «Platonus» и «Moodle». В данное время проводится работа по внедрению системы электронного документооборота.

Для мониторинга и экспертизы качества образовательной деятельности по образовательным программам всех уровней обучения в академии систематически проводится внутренний аудит: проверка качества подготовки УМКД, анализ качества открытых занятий преподавателей, взаимопосещения, мониторинг удовлетворенности внутренних потребителей (обучающихся, ППС и сотрудников) качеством образовательных услуг и уровнем компетентности ППС. Внешняя оценка осуществляется путем анкетирования работодателей, участия в различных конкурсах, рейтингах и т. д. <https://kazast.edu.kz/анкетирование/>.

Одним из методов анализа используется рейтинговый анализ, целью которого является стимулирование роста профессионализма, квалификации, творческой активности, научной и педагогической продуктивности преподавателей академии. На основании Положения о рейтинги ППС (<https://kazast.edu.kz/нормативно-правовые-документы/>) ежегодно проводится рейтинговая оценка ППС, заведующих кафедрами. Заведующие кафедрами, члены специально созданной комиссии анализируют и сверяют данные с подтверждающими документами.

Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон осуществляется в рамках ежегодного планирования и проведения социологических исследований. Результаты социологических исследований рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, где принимаются решения о корректирующих мероприятиях.

Эксперты убедились, что для улучшения внутренней системы качества ВВК проводит анкетирование студентов и ППС академии например такие как: «Анкета выпускника КазАСТ», «Удовлетворенность преподавателей работой в вузе», «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством организации учебного процесса», «Удовлетворенность студента результатами практики». Опрос проводится в двух вариантах: анонимный опрос в бумажном варианте, автоматизированный опрос обучающихся, ППС и сотрудников. Результаты анкетирования обсуждаются на уровне кафедр, факультетов, доносятся до руководства, и выносятся на обсуждение Ученого Совета. Решения Ученого Совета доводятся до всех участников образовательного процесса и учитываются в дальнейшей работе (*Приложение 2.3. Решение Ученого совета об итогах анкетирования*).

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются внутренней нормативной документацией. В процессы сбора и анализа информации вовлечены как обучающиеся, так и ППС и работники академии. ППС предоставляют информацию о своих достижениях посредством размещения научных статей на сайте вуза, размещения личной информации по научным исследованиям в портфолио преподавателя, участия в рейтинге ППС. На основе предоставляемой информации от обучающихся и ППС принимаются различного рода решения. Например, решение о присвоении студенту или преподавателю звания «Лучший преподаватель года»; «Лучший молодой преподаватель года»; «За лучшую научно-исследовательскую

работу среди студентов и магистрантов»; «Лучший студент года»; «За лучшую научно-исследовательскую деятельности им. А.С. Иванова в КазАСТ»; «За лучшую научно-исследовательскую деятельность среди молодых ученых»; «Лучший наставник-тренер года»; «Лучший эдвайзер года»; «Қамқоршы имени Марзии Нуртазовны Закирьяновой»; «Новые имена»; «Лучший студент-спортсмен года»; «Лучший студент-активист года» (<https://kazast.edu.kz/нормативно-правовые-документы/>). По каждой номинации разработаны критерии оценки, созданными комиссиями проверяются подготовленные участниками портфолио по качественным и количественным показателям.

В Академии осуществляются анализ и мониторинг процесса трудоустройства. Формирование базы данных о трудоустройстве и карьерном росте выпускников осуществляет кафедра. Для поддержания процесса трудоустройства выпускников вуз организует ежегодную Ярмарку вакансий с участием работодателей. Выпускающие кафедры и деканаты на постоянной основе обеспечивают поддержание связи с выпускниками и формируют данные о карьерном росте в электронной базе «Ассоциация выпускников» в АИС «Platonus», которые систематически обновляются и расширяются.

Эксперты убедились, что работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных при оформлении трудового договора.

#### ***Аналитическая часть***

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП кластера, комиссия отмечает, что в КазАСТ действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью. Особое внимание уделяется внутреннему аудиту и планомерному рассмотрению результативности принятых решений, и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого совета. Управление информацией включает в себя управление традиционными потоками и цифровыми информационными потоками.

ВЭК отмечает, что информация, собираемая в рамках деятельности Академии, в том числе путем статистической обработки информации, отчетности и результатов внутренних аудитов, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Однако, комиссия отмечает, о необходимости продолжения работы по цифровизации процессов сбора отчетной информации и ее отслеживания в разрезе образовательных программ.

Анализ сайта вуза показал, что данные об образовательных программах размещены на сайте в открытом доступе, доступны для всех заинтересованных лиц. Вместе с тем эксперты отмечают, что сайты кафедр «Гимнастики и плавания» и «Анатомии, физиологии и спортивной медицины» предполагают проведение ряда работ по дополнению информацией на всех заявленных языках.

Комиссией, в ходе беседы с работодателями было выяснено о не достаточной информированности заинтересованных лиц по проводимым мероприятиям или предпринятыми действиями в отношении ОП. Эксперты отмечают, о необходимости продолжения работы по информированию всех заинтересованных лиц любыми запланированными или предпринятыми действиями в отношении ОП «6B01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6B01403-Адаптивная физическая культура и спорт».

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт :***

- не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК для ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:**

Для обеспечения достижения цели, отвечающей потребностям обучающихся и всех заинтересованных лиц, необходимо регулярно актуализировать на сайте информацию по любым запланированным или предпринятыми действиями в отношении ОП.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 16 удовлетворительных позиций.**

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

- *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.*
- *Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.*

#### **Доказательная часть**

Образовательные программы «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт» соответствуют нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность, а также регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям. Для достижения ожидаемых результатов обучения определяются виды учебных занятий, их объемы в академических часах.

Содержание образовательных программы «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт» соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей.

Ожидаемые результаты обучения по каждому модулю аккредитуемых ОП, объем и перечень учебных модулей, дисциплин, их содержание представлены по ссылке <https://kazast.edu.kz/образовательные-программы/>.



Модель выпускника разрабатывается PLG на основе формируемых компетенций и ожидаемых результатов обучения и согласуется с профессиональным стандартом, НРК. (<https://kazast.edu.kz/>). Разработанные модели выпускника, аккредитуемых ОП, включают знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

Комиссия подтверждает, что аккредитуемые образовательные программы прошли экспертную оценку, которую провели: по ОП «Учитель физической культуры и тренер по триатлону» Когай Р.А. – Исполнительный директор ОО «Almaty Triathlon Federation», Серикова С.С. – руководитель отдела по делам молодежи; по ОП «Адаптивная физическая культура» Сагымбаев Н.Б. – директор клуба «Алматы» для лиц с ограниченными возможностями; Бахарева О.С. – ген. директор ОО «Казахстанская Специальная Олимпиада»; Ермекова Б.А. - КГУ «Специальная (коррекционная) школа интернат № 2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»; Серикова С.С. - руководителя отдела по делам молодежи. Имеются экспертные заключения.

Код и классификация области образования 6В01 Педагогические науки. Код и классификация области направления подготовки 6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития. Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону; бакалавр образования по образовательной программе 6В01403–Адаптивная физическая культура и спорт, соответствующая квалификационному уровню 6 профессиональных стандартов Национальной системы квалификаций.

По аккредитуемым ОП обучение будет проводиться по очной форме обучения на двух языках (казахский, русский) на базе общего, среднего и высшего профессионального образования. Продолжительность обучения – 4 года. Трудоемкость ОП соответствует предъявляемым требованиям к объему учебной нагрузки и составляет 240 кредитов. Объем дисциплин ОП высшего образования ВК и КВ циклов ООД, БД, ПД составляет 5 и более академических кредитов, в исключительных случаях допускается 3, 4 кредита. Присвоение статуса пре- или постреквизитов происходит в соответствии очередностью изучения дисциплин. Все дисциплины ОП выстроены в логической последовательности и направлены на результаты обучения, которые формируются компетенциями (общими, профессиональными и специальными), составленными в соответствии с таксономией образовательных целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) <https://kazast.edu.kz/образовательные-программы/>.

По ОП «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403–Адаптивная физическая культура и спорт» предусмотрены следующие виды практик: «Психолого-педагогическая практика», «Учебная практика». «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2», «Преддипломная практика / Педагогическая практика 3».

#### ***Аналитическая часть***

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы», комиссия пришла к заключению, что аккредитуемые ОП соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, сформированные на основе Дублинских дескрипторов с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, четко определена и соответствует определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Результаты освоения ОП 6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону; бакалавр образования по образовательной программе 6В01403–Адаптивная физическая культура и спорт определяются приобретенными выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с профессиональной деятельностью. Комиссия отмечает, что для

расширения сферы профессиональной деятельности выпускников аккредитуемых ОП и возможности трудоустройства не продемонстрирована деятельность по подготовке организации профессиональной сертификации обучающихся. Эксперты отмечают, что руководству ОП «Физическая культура и спорт» следует определить перечень дисциплин, содержание которых было бы направлено на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации.

При ознакомлении комиссии с базами практик, при беседе работники школ выразили пожелание о необходимости включения в учебные планы Образовательных программ педагогического направления дисциплины, отражающие методику преподавания физической культуры по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК. Эксперты отмечают, что по ОП «Учитель физической культуры и тренер по биатлону» (дисциплина «*Инновационные технологии в физической культуре и спорте*») и ОП «Адаптивная физическая культура и спорт» (дисциплина «*Цифровизация и развитие электронного образования*») в результате обучения студенты должны «*применять в профессиональной деятельности педагогические основы планирования и организации учебно-воспитательного процесса в рамках обновления содержания среднего образования*». По мнению экспертов, целесообразнее данные компетенции формировать в результате изучения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в средней школе» цикла базовых дисциплин (вузовский компонент) (МУП и КЭД аккредитуемых программ 2020г.). Вместе с тем, рассмотреть предложение представителей баз практик и включить в учебные планы аккредитуемых ОП дисциплину, отражающую методику преподавания «Физической культуры» по обновленной программе обучения в системе школьного образования.

Изучив документацию, комиссия удостоверилась, что аккредитуемые ОП полностью обеспечены РУП, сессиями, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами, содержание которых отвечает специфике образовательных программ. Задания СРО включены в УМКД. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах сессии по каждой дисциплине. Содержание учебных планов отражает специфику ОП.

В результате анализа КЭД аккредитуемых ОП, эксперты отмечают, что сформированные результаты обучения таких дисциплин ОП «БВ01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» как, например: *Национальные виды спорта, Отбор в системе многолетней подготовки триатлониста, Плавание, Профессиональная тренерская деятельность в триатлоне, Стратегическое планирование в циклических видах спорта, Техничко-тактическая подготовка триатлониста, Функциональная подготовка и кардиотренировка в триатлоне, Школа триатлона, Основы обучения движениям и др.* дублируют ключевые результаты обучения Образовательной программы. Описание результатов обучения дисциплин не четко сформулированы, не достаточно конкретны, чтобы их можно было наблюдать и измерять и, следовательно, оценивать. Также не прослеживается описание целей учебных дисциплин через ожидаемые результаты обучения в контексте квалификационных требований образовательной программы.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт»:**

- По данному стандарту не выявлено.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт :**

- Определить перечень дисциплин с содержанием, направленным на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации в течение 2021-2022 учебного года.

- Включить в учебные планы ОП дисциплину, отражающую методику преподавания «Физической культуры» по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК к началу 2021-2022 учебного года.

**Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону»:**

- Руководству ОП обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения согласно требованиям к выпускнику образовательной программы и предложить преподавателям пошаговую инструкцию по разработке результатов обучения дисциплины в течение 2021-2022 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 9 удовлетворительных позиций, 3 позиции предполагают улучшения.**

**6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

• *ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.*

- *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*
- *содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;*
- *образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.*
- *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*
- *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

**Доказательная часть**

В целях совершенствования ОП, обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся и общества Академией регулярно проводится мониторинг и периодическая оценка. КазАСТ определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. Академия обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и



пересмотре программ. Основанием для данных процедур являются: *утверждение новых типовых учебных планов по специальностям; введение в действие новых профессиональных стандартов; предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами; рекомендации председателей ГАК; результаты научно-исследовательской деятельности ППС Академии; изменения нормативных требований к разработке образовательных программ.*

Совершенствование образовательных программ включает следующие процедуры: *ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, учебно-методического совета факультета, совета факультета, учебно-методического совета вуза, Ученого совета вуза; ежегодный анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей; поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование образовательных программ (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно-методические семинары); оценка качества образовательной программы основными стейкхолдерами: оценка учебных результатов обучающихся.*

Академия регулярно обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП, с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. По результатам проведенного мониторинга создаются условия для дальнейшего совершенствования ОП. Эффективность реализации ОП оценивается посредством внешнего и внутреннего мониторинга. Внешний мониторинг направлен на сбор данных об изменении показателей работы академии со стороны независимых аккредитационных агентств, МОН РК, НПП «Атамекен» и других организаций. КазАСТ регулярно проходит аттестации, аккредитации разного уровня, принимает участие в рейтингах вузов и т. д.

Внутренний мониторинг ОП проводится администрацией, УМО, офис-регистратором, кафедрами, деканатами, ВВК, куда входят ППС и обучающиеся, и ориентирован на контроль показателей, характеризующих образовательную среду.

ВЭК отмечает, что в функционировании ОП предусмотрен механизм формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, направленный на постоянное улучшение ОП. Руководство аккредитуемыми ОП осуществляется Program Leader group, в состав которой входят представители всех стейкхолдеров: руководство вуза, ППС, обучающиеся, работодатели. Разработка и пересмотр ОП регламентируется «Академической политикой КазАСТ», «Планом развития ОП» (<https://kazast.edu.kz/>).

Процедура пересмотра ОП отражается в протоколах заседаний коллегиального органа управления ОП Program Leader group. Модернизация образовательных программ предполагает, прежде всего, изучение рынка труда, выявление стабильных на рынке труда организаций для будущего трудоустройства выпускников. Новые востребованные ОП в рамках специальностей академии связаны с реабилитацией спортсменов, адаптивной физической культурой, фитнесом, аэробикой и многими другими направлениями и подтверждены рецензиями внешних экспертов.

Эксперты удостоверились, в том, что в феврале 2020 года была создана рабочая группа КазАСТ и работодателей (Almaty Triathlon Federation) для обсуждения образовательной программы «Учитель физической культуры и тренер по триатлону». На совместном заседании рабочей группы была сформирована компетентностная модель и установлены требования к выпускникам. Кроме того, по предложениям стейкхолдеров были внесены элективные дисциплины, спроектированы методы и средства оценки результатов обучения в разрезе дисциплин (обучения, практики), промежуточной и итоговой аттестации на основе проекта модульной образовательной программы/учебного плана. По результатам обсуждения и рекомендаций разработана образовательная программа «Учитель физической культуры и тренер по триатлону», которая была одобрена и получила положительное экспертное заключение. Также были рассмотрены и



утверждены учебные программы (силлабус), каталог элективных дисциплин (КЭД). Разработка ОП «Адаптивная физическая культура и спорт» осуществлялась по запросу федераций «SpecialOlympics», «Инвалидного спорта РК» и в связи с реализацией инклюзивного образования в общеобразовательных школах. ОП разрабатывалась с учетом методических рекомендаций МОН РК, в соответствии с которыми в образовательный процесс были внедрены такие дисциплины, как «Академическое письмо», «Цифровизация и развитие электронного образования».

Мониторинг и оценка образовательных программ в КазАСТ осуществляется поэтапно: ОП обсуждаются на заседаниях кафедр совместно с работодателями; проходят экспертизу работодателями, которые по завершению экспертизы дают экспертное заключение и акт на ОП; рассматриваются и утверждаются на УС академии, после чего вносятся изменения в РУП.

Информирование общественности и заинтересованных лиц по реализации ОП, о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП проходит во время встреч с работодателями, путем раздачи информационных буклетов, в рамках «Дня открытых дверей КазАСТ», во время проведения профориентационной работы. Информация о внесенных в ОП изменениях размещается на сайте КазАСТ, публикуется в виде информационных блоков в Республиканских журналах.

В академии созданы службы поддержки обучающихся, такие как ЦОС – центр обслуживания студентов (<https://kazast.edu.kz/центр-обслуживания-студентов/>), ОДМ (отдел по делам молодежи) (<https://kazast.edu.kz/отдела-по-делам-молодежи/>). Академия оказывает помощь обучающимся в освоении ОП: созданы условия для проведения образовательного процесса и организации досуга обучающихся, действует система эдвайзерства. Для поддержки обучающихся с ООП в академии функционирует «Центр по содействию студентам с ограниченными возможностями» (<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-о-центре-по-содействию-студентам-с-огр.возможностями.pdf>). Действующие спортсмены имеют возможность обучаться на индивидуальном графике обучения с использованием дистанционных технологий.

Эксперты отметили, что выявление потребностей различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом происходит в процессе мониторинга данных, через анкетирование обучающихся и возможность открыто выступить на расширенных заседаниях кафедр, УС, академии и других значимых мероприятиях, также активно работает блог ректора и имеется «Ящик доверия».

### ***Аналитическая часть***

В КазАСТ мониторинг процесса профессиональной практики осуществляется кафедрами, специалистом по практике в УМО и руководителем практик. По итогам прохождения практики заведующие кафедрами назначают итоговую конференцию с целью оценки результативности практики и разработки предложений по улучшению организации практики на основании отчетов/отзывов и предложений руководителей практик от вуза и баз практики.

В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество ОП с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях реального рынка труда. Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы.

Деятельность, выполняемая обучающимися в ходе практики, соответствует предстоящей профессиональной деятельности, так как направлена на результаты обучения, отраженные в ОП. Это находит отражение в программе практик, при составлении которых учитываются все нюансы будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно расширяется круг работодателей, которые предоставляют студентам КазАСТ места для прохождения производственной практики. Эффективными механизмами выявления наиболее востребованных профессиональных навыков являются целевая подготовка кадров по заказу организаций и предприятий, получение обратной связи от руководителей профессиональной практики со стороны организаций-баз практики, изучение квалификационных требований при профессиональной сертификации в той или иной области.

Организация мониторинга практик включает в себя: контроль за прохождением обучающимися практики, обеспечение доступности консультаций с руководителем практики от академии, открытая защита отчетов по производственной практике, проведение итоговой конференции по тематике практического обучения.

Эксперты отмечают, что, прогнозируя востребованность специалистов – выпускников ОП «Адаптивная физическая культура и спорт», «Учитель физической культуры и тренер по триатлону», руководством проводится анализ государственной политики в области образования, общественно-экономической, демографической ситуации в стране. Такие факторы, как обязательное изучение физической культуры на всех уровнях образования - от дошкольного до высшего - вкупе с констатируемым приростом населения, начиная с 2000 г., потребность вузов в оstepененных кадрах – специалистах в области ФКиС (триатлон), адаптивной физической культуры, введение инклюзивного обучения, популяризация триатлона и нехватка квалифицированных тренерских кадров- обуславливает рост необходимости в подготовке научно-педагогических кадров на всех уровнях образования. Необходимость в квалифицированных специалистах в области адаптивной физической культуры и тренерских кадров по триатлону, развития массового спорта, открытия бесплатных спортивных секций, организация работы детско-подростковых клубов были отражены в Послании К.Ж. Токаева народу Казахстана от 1.09.2020, Комплексном плане по развитию физической культуры и массового спорта на 2020-2025 гг., утвержденном постановлением Правительства РК от 20.04.2020 г., № 242. Эти и другие аспекты позволяют прогнозировать рост потребности в подготовке специалистов всех уровней адаптивной физической культуры и триатлона.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт :***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 9 удовлетворительных позиций.***

#### ***6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

• Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.

- Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

### **Доказательная часть**

Система студентоцентрированного обучения, основана на определении обучающегося в качестве активного «субъекта» образовательного процесса и представлена в Академической политике КазАСТ на 2020-2025гг.

ОП 6В01402 –Учитель физической культуры и тренер по триатлону; 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт были впервые внесены в реестр ОП в 2020 году, набор по данным ОП не осуществлялся, планируется на 2021-2022 учебный год.

Академическая политика включает: политику выбора образовательных программ; политику приема; политику взаимоотношений академического сообщества университета; политику регистрации обучающихся на учебные дисциплины; политику планирования, организации и реализации учебного процесса; политику организации и проведения профессиональной практики и определения предприятий (организаций) в качестве баз практик; политику оценивания учебных достижений обучающихся; политику перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков; политику академической мобильности, политику интернационализации, политику реализации элементов дуального обучения; политику профессиональной ориентации, трудоустройства и карьерного роста выпускников. Академическая политика КазАСТ основана на принципах академической честности, внутреннего обеспечения качества, инноваций и интернационализации.

Эксперты удостоверились, что в вузе обеспечиваются равные возможности по формированию индивидуальной образовательной программы всем категориям обучающихся. КазАСТ обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

В Академии действует институт эдвайзерства, который призван оказывать помощь в освоении ОП. В задачи эдвайзера входит ознакомление студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза; оказание помощи обучающимся в определении траектории обучения; проведение консультаций для обучающихся при выборе дисциплин; содействие обучающимся в составлении ИУП; контроль текущей, промежуточной, итоговой успеваемости, посещаемости занятий,



анализ итогов аттестации, итогового контроля; контроль за выполнением учебного плана; организация всех видов дополнительного обучения и т.п.

В целях академической поддержки обучающихся, имеющих проблемы с успеваемостью по дисциплинам, набирающих рейтинг ниже проходного уровня, а также для удовлетворения просьб студентов, имеющих пропуски учебных занятий по уважительным причинам (состояние здоровья, семейные обстоятельства), ППС кафедры организует дополнительные занятия и проводит консультации.

Эксперты отмечают, что в целях обеспечения равных возможностей в достижении результатов обучения, а также для оказания психологической, педагогической, материально-технической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в академии функционирует «Центр по содействию студентам с ограниченными возможностями» (<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-о-центре-по-содействию-студентам-с-огр.возможностями.pdf>). Также для студентов с ограниченными возможностями здоровья открыт консультационный кабинет, оборудованный компьютерами и учебниками Брайля, аудиокнигами для учащихся с нарушением зрения, оснащенный сканирующими и читающими машинами для незрячих на 2 языках (SARACE), а также специальными звуковыми программами (NVDA). Для обучающихся с нарушением слуха установлена программа Surdo Online с круглосуточной поддержкой сурдопереводчика (*Договор с Surdo-Online*). Для организации педагогической практики вузом заключены меморандумы о сотрудничестве со специальными школами и библиотеками для слепых г. Алматы, а также с Центром «Special Olympics» для инвалидов.

Для таких категорий, обучающихся также предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий, таких как Moodle, облачные технологии, АИС «Platonus». Дистанционные образовательные технологии применяются также в отношении обучающихся по сокращенным образовательным программам на базе высшего или технического и профессионального образования, а также выезжающих за пределы государства по программам академической мобильности.

Для обеспечения возможности совмещения учебного и тренировочного процессов студентам-спортсменам, имеющим высокие спортивные достижения и являющиеся членами юношеских, юниорских и национальных сборных команд РК, членами спортивных клубов, участвующих в национальных и высших лигах чемпионата РК, предоставляется индивидуальный график обучения (<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-о-переводке-на-индивидуальный-график.pdf>).

### ***Аналитическая часть***

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП «Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «Адаптивная физическая культура и спорт», комиссия отметила, что КазАСТ проводит значительное количество исследований в области педагогики и методики преподавания учебных дисциплин, что отражается в учебных и учебно-методических пособиях, публикациях в научных журналах педагогического направления, в том числе в журнале, издающемся на базе академии «Теория и методика физической культуры». Данные исследования проводятся также на базе кафедральных научных тем. Эксперты отмечают, что результаты научных разработок внедряются в образовательный процесс в рамках соответствующих образовательных программ, в том числе дополнительных, имеются акты внедрения. ППС, используя специальные программы, создают электронные учебные пособия, внедряя их в учебный процесс. Так, были разработаны такие электронные учебные пособия, как «Плавание» (Нурмуханбетова Д.К.), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы «Физическая культура и спорт» (Утегенов Е.К., Нурмуханбетова Д.К.), «Управление тренировочным процессом юношей, занимающихся пауэрлифтингом (Авсиевич В.Н.), «История олимпийского движения в мире» (Саутов

Р.Т.). Эти и другие электронные учебные пособия были зарегистрированы в государственном реестре прав на объекты, охраняемые авторским правом.

Имеются системы обратной связи по использованию различных методов преподавания и оценки результатов обучения. Академия обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, а также апелляцию.

Для создания обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения в академии в течение учебного года проводятся различные виды анкетирования. В частности, на оценку удовлетворенности обучающихся и ППС методиками и технологиями, применяемыми в учебном процессе, проводятся такие опросы, как «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством организации учебного процесса», «Удовлетворенность студента результатами практики», «Удовлетворенность ППС работой в вузе».

В отчете по самооценке аккредитуемых ОП отмечено, что в КазАСТ сформирована система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза. Процедура реагирования на жалобы обучающихся разъясняется в Академической политике. Все официальные обращения (в том числе заявления и жалобы) обучающиеся подают в письменном виде в ЦОС академии. Обучающийся может обратиться с просьбой и/или жалобой в отдел по делам молодежи, руководитель которого обязан в установленные сроки принять решение по данному обращению. Кроме того, для анонимных обращений и жалоб в вестибюле академии размещен «ящик доверия». Обучающиеся также могут обращаться с письменными заявлениями, просьбами или жалобами к представителям администрации – деканам факультетов, начальникам отделов, проректорам, ректору, президенту в установленные часы – лично или через сайт академии, через блог ректора, а также через электронную почту. Кроме того, ежегодно в стенах академии проводится встреча президента с обучающимися без участия ППС и администрации, где обсуждаются актуальные вопросы образовательного процесса. На этих встречах обучающиеся могут также обратиться лично к первому руководителю академии. По результатам рассмотрения жалоб деканами предпринимаются корректирующие действия.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

- Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, Казахская академия спорта и туризма стремится обеспечивать уважение и внимание к различным группам обучающихся, выявлять и учитывать их индивидуальные потребности и создавать для каждого из них уникальные условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной траектории обучения.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 1 сильную позицию, 9 удовлетворительных позиций.***

## **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

• *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).*

• *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*

• *минимальных требований к абитуриентам;*  
• *максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;*

• *прогнозирования количества государственных грантов;*  
• *анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;*  
• *анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

• *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

• *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

• *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

• *ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

### **Доказательная часть**

В Академии сформировалась прозрачная политика формирования контингента студентов всех ОП. Политика и процедуры приема в КазАСТ согласуются с миссией, видением и стратегическими целями вуза, официально опубликованы на сайте и доступны всем будущим студентам.

Порядок приема на программы бакалавриата регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством образования и науки, размещены на веб-сайте.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессиональном отборе абитуриентов на специальности и направления подготовки Академии.

Комиссия убедилась в том, что вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедры, ректората, Ученого совета академии. Основные этапы управления контингентом в процессе формирования плана приема на перспективу состоит:

1) в изучении динамики рождаемости по статистическим данным на весь Казахстан и отдельно по регионам. Результаты анализа докладываются на заседаниях ректоратов и ученого совета по итогам, которых принимаются решения по корректировке планирования. В частности, устанавливаются пороги приема и квоты на определенные виды спорта (специализации), с целью покрытия потребностей заказа;

2) вторым глобальным фактором, определяющим процессы управления контингентом, являются запросы общества, потребности в профессиях, региональные особенности, специфика профессиональных сообществ и их специфические потребности; механизмы реализации точечного управления контингентом основаны на взаимодействии с управлениями образования, федерациями спорта, специализированными спортивными



школами и интернатами и другими стейкхолдерами, обеспечивающими точными данными и изменениями профессиональных компетенций.

Эксперты отмечают, что ОП данного кластера сформированы именно по заказу федерации и сообщества, обеспечивающего развитие людей с особыми потребностями. Этап управления контингента определение государственного заказа на подготовку специалистов. На этом этапе анализируются выпуск, динамика трудоустройства, % доводимости, государственный заказ за последние годы, соотносится с ростом или снижением потребностей на рынке труда, выявляются приоритетные направления, согласовывается социальной политикой государства и академии.

Конечным результатом является оптимальный численный состав планируемого приема и всего контингента исходя из которых, строится маркетинг, процесс подбора кадров, развития материальной базы, социальной политики и многих других вопросов, направленных на обеспечение качества образования.

Прием обучающихся аккредитуемых образовательных программ производится на основании результатов ЕНТ и творческого экзамена. Вся информация, охватывающая процедуру поступления, размещена на сайте Академии (<https://kazast.edu.kz/абитуриентам/>).

В академии определены и применяются положения и правила, регулирующие все этапы жизненного цикла обучающихся, включая прием, успеваемость, прохождение практик, признание и сертификацию. Документы, регламентирующие процесс обучения и определяющие основные требования к абитуриентам и обучающимся, прописаны в Академической политике и размещены на сайте Академии (<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Академическая-политика-издание-4.pdf>).

В целях адаптации студентов к процессу обучения в КазАСТ проводится ориентационная неделя, сроки которой утверждены в графике учебного процесса (<https://kazast.edu.kz/академический-календарь-для-очного-о/>). В ходе ориентационной недели в КазАСТ для первокурсников проводится ряд мероприятий: формируются индивидуальные учебные планы, экскурсии по академии (знакомство с библиотекой, общежитием, факультетами, кафедрами, по спортивным базам – стадионам «Алаш», «Хан-Тәңірі», учебно-тренировочной и спортивной базе «КайМар»).

Эксперты отмечают, что Казахская академия спорта и туризма строит свою образовательную деятельность в соответствии с основными принципами Лиссабонской конвенции о признании; по вопросам признания квалификации поступающих и результатов академической мобильности академия сотрудничает с центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC/NARIC. В КазАСТ определен механизм признания результатов обучения, освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного обучения. Данный механизм прописан в Академической политике вуза.

Приоритетным направлением развития международной деятельности КазАСТ является интернационализация образования и поиск новых форм международного сотрудничества. Работа в этом направлении осуществляется в рамках договоров, соглашений и программ сотрудничества с зарубежными университетами, научно-исследовательскими институтами. Академия заключила двухсторонние договоры с 54 зарубежными университетами ближнего и дальнего зарубежья и 23 с учебными заведениями Казахстана.

Мониторинг академической мобильности (внутренний и внешний) также осуществляется отделом науки и международных связей, который координирует работу по академической мобильности в вузе и информируют все кафедры академии. Каждый обучающийся в академии имеет право на участие в программах по академической мобильности. Немаловажной частью подготовки высококвалифицированных специалистов является прохождение профессиональных практик. Профессиональные практики студентов организуются и проводятся в сроки, установленные академическими



календарями на учебный год в соответствии с требованиями ГОСО высшего и послевузовского образования.

Документальное подтверждение достигнутых результатов обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства происходит путем выдачи диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании. Приложение к диплому (транскрипт) содержит оценки по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном ГОСО и РУПОм. Дипломы и приложения заполняются на трех языках: казахском, русском и английском. В академии разработано Положение о порядке оформления и выдачи Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement). Процедура выдачи приложения к диплому (Diploma Supplement) в соответствии со стандартами, утвержденными Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО происходит по запросу студента. Дополнительно к диплому об образовании выпускники КазАСТ получают сертификат с присвоением квалификации в зависимости от выбранной программы minor.

С целью оказания содействия в трудоустройстве выпускников в структуре академии функционирует отдел послевузовского образования и карьеры, ежегодно проводящий мониторинг трудоустройства выпускников. В академии ведется работа по поддержанию связи с выпускниками прошлых лет, для чего создано общественное объединение «Выпускники и партнеры КазАСТ», зарегистрированное в Департаменте юстиции города Алматы за № 1156754910-ОО (<https://kazast.edu.kz/выпускники-2/>).

### ***Аналитическая часть***

Академия оказывает содействие в трудоустройстве студентов выпускных курсов очной формы обучения, обучающихся по государственному образовательному гранту и, по возможности, обучающимся на платной основе. Выпускники, подготовленные на основе договоров с организациями, направляются на работу в соответствии с условиями договора. В вузе разработан механизм трудоустройства выпускников. Заведующие кафедр, на основе общего плана работы отдела организации и планирования и на основании списка выпускников, планируют мероприятия по трудоустройству выпускников и отражают их в плане работы кафедры. Выпускающие кафедры в обязательном порядке проводят кураторские часы по вопросам трудоустройства.

На основе планов кафедр разрабатываются мероприятия по трудоустройству выпускников факультета. Мероприятия по трудоустройству выпускников факультета включаются в комплексный план работы факультета, который согласовывается с проректорами по соответствующим направлениям и утверждается ректором.

Общий контроль над процессом трудоустройства выпускников вуза ведет отдел послевузовского образования и карьеры. Ежегодно в университете назначаются ответственные за трудоустройство на уровне факультета и на уровне выпускающих кафедр. Ежегодно в академии проводится общеуниверситетская ярмарка вакансий с участием работодателей разных сфер деятельности.

ОП «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт» в 2020 году впервые были внесены в реестр Образовательных программ, но набор по данным ОП не осуществлялся. Планируется на 2021-2022 учебный год. Руководители аккредитуемых ОП рассматривали вопросы управления потенциальными рисками и процесса реализации ОП, который определяет необходимость учета возможных рисков и процедур по их управлению. Риски возникают из специфических особенностей образовательной деятельности, которая выражается в невозможности оценки качества до полного завершения программы и присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Также неизмеримо качество образования в денежном измерении и т. д., что предполагает выработку разного рода приемов и методов управления рисками, с постановкой конкретных задач в определенных ситуациях.

Проанализировав самоотчет и документацию, эксперты выделили возможные риски реализации аккредитуемых ОП: недостаточный набор абитуриентов; резкое изменение конъюнктуры рынка вызванные внешними непредвиденными факторами; рост стоимости образовательных услуг; не достаточное грантовое финансирование (сокращение государственного заказа); низкий стартовый уровень компетенций абитуриентов; нехватка педагогических кадров высокой квалификации; проблемы информационной безопасности автоматизированных систем; высокая конкуренция по отдельным программам; ограничение академической мобильности вследствие языковых компетенций.

Для предупреждения возможных рисков аккредитуемых ОП был разработан План мероприятий по контролю рисков на 2020-2021 учебный год, который обсуждался и утвержден на УМС академии.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:**

Не выявлено.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6B01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:**

Разработать план мероприятий по формированию и сохранению контингента обучающихся ОП и приступить к его реализации до 2021-2022 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 14 удовлетворительных позиций.**

#### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.*
- *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики.*
- *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.*
- *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

#### **Доказательная часть**

Кадровая политика НАО "Казахской академии спорта и туризма" основывается на действующем законодательстве РК, в том числе на Трудовом кодексе РК, Законе РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. с изменениями и дополнениями на 24.05.2018, Типовых

квалификационных характеристиках должностей педагогов, Типовых правилах деятельности организации образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования. Кадровая политика академии регулируется следующими внутренними нормативными документами вуза: Положением о кадровой политике Казахской академии спорта и туризма, Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и переизбираемых должностей руководящих работников НАО «Казахская академия спорта и туризма», Должностными инструкциями профессорско-преподавательского состава, Кодексом чести ППС НАО «КазАСТ», Коллективным договором между работодателем и трудовым коллективом НАО «КазАСТ» на 2019-2021 годы, Правилами внутреннего распорядка для работников НАО «КазАСТ». Кадровая политика КазАСТ основана на принципах: равенства всех претендентов на вакантные должности при организации прозрачного конкурсного отбора ППС и сотрудников; привлечения высококвалифицированных специалистов соответствующих квалификационным требованиям академии; содействия развитию и постоянному профессиональному росту ППС и сотрудников; поддержки и адаптации молодых преподавателей; создания условий профессорско-преподавательскому составу для участия в учебно-методической, научно-исследовательской, общественной жизни и академической мобильности (<https://kazast.edu.kz/>).

ППС КазАСТ осуществляет образовательный процесс по группе образовательных программ «Подготовка учителей физической культуры» в которую включены ОП 6В01401 - «Физическая культура и спорт», 6В01402 – Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт. В связи с этим преподаватели всех кафедр ведут занятия по аккредитуемым ОП, а выпускающими кафедрами являются кафедра «Анатомии, физиологии и спортивной медицины» и кафедра «Гимнастики и плавания». В зависимости от набора студентов на новые ОП будет планироваться педагогическая нагрузка в соответствии «Положения об учебной нагрузке ППС КазАСТ».

Таблица 1. Укомплектованность ППС аккредитуемых ОП в разрезе оstepененности кадров

	2020-2021
<b>Всего ППС в штате, в том числе:</b>	<b>147</b>
Докторов наук	8
Кандидатов наук	33
ЗТ РК	18
PhD	14
Магистров	52
Оstepененность, %	46,49%
<b>в том числе:</b>	
Профессоров, чел. (%):	12(8,16%)
Ассоциированных профессоров, чел. (%):	5(3,4%)
Доцентов, чел. (%):	21(14,28%)
И.о. доцентов/и.о. асоц проф., чел. (%):	10(6,8%)
Старших преподавателей, чел. (%):	70(47,6%)
Преподавателей, чел. (%):	29(19,72%)
Совместители, чел. (%)	10(6,36%)
<b>Средний возраст ППС по ОП, лет</b>	<b>51</b>

Таким образом, ОП «Адаптивная физическая культура и спорт», «Учитель физической культуры и спорта» полностью укомплектованы научно-педагогическими

кадрами, в соответствии с квалификационными требованиями к направлению «Педагогические науки».

ППС, которые будут задействованы в учебном процессе аккредитуемых программ соответствуют квалификационным требованиям к осуществлению преподавания по ОП 6В01402 – Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт. Для этого преподаватели разрабатывают учебные, учебно-методические пособия, публикуют статьи в журналах базы в международных рецензируемых научных журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор в базе Web of Science, в отечественных научных журналах, рекомендуемых МОН РК. ППС кафедр «Анатомии, физиологии и спортивной медицины» и кафедра «Гимнастики и плавания» имеют государственные награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК.

Таблица 2. Научные публикации ППС кафедры

Публикации	2020	2021
Публикации:		
- WoS, Scopus	9	3
- РИНЦ	55	-
- КОКСОН	67	-
- журналах университета и др изданиях РК	96	-
Патенты, АС	3	2
Учебники, учебные пособия	13	15
Монографии	4	1

За последнее время в вузе созданы благоприятные условия для профессионального совершенствования и роста. Обучение ППС академии на курсах повышения квалификации осуществляется на базе других вузов, а также в специализированных учебных центрах Республики Казахстан. Сертификаты и свидетельства повышения квалификации ППС размещаются в личных делах работников. Повышение квалификации ППС проходит также в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре, докторантуре. В академии существует механизм систематического оценивания профессионального и личностного развития ППС. Отдел послевузовского образования и карьеры ведет контроль по соблюдению нормативных сроков прохождения повышения квалификации, в результате чего в настоящее время 100% ППС имеют свидетельства о повышении курсов квалификации за последние 5 лет. Механизм оценивания реализуется через анкетирование ППС и обсуждение отчетов на заседаниях кафедр, Ученого совета (*Протокол Ученого совета № 6 от 24.02.2017 г.*).

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

№	Темы курсов ПК	Сроки проведения	Кол-во ППС, прошедших курсы ПК
1.	НЦПК «Өрлеу» РИПК СО «Современные педагогические технологии в высших учебных заведениях в рамках обновленного содержания образования»	19-28 декабря 2018 г.	45
2.	Курсы ПК при КазАСТ «Основы работы в системе дистанционного обучения “MOODLE»	01-16 марта 2019 г.	36
3.	Литовский спортивный университет по программе «Эрасмус+»	07-13 апреля 2019 г.	2



4.	Ассоциация вузов РК на базе КазНПУ Программа повышения квалификации педагогов и менеджеров вузов	19-21 июня 2019 г.	13
5.	Независимое агентство аккредитации и рейтинга «Рейтинг вузов – независимая оценка качества образования»	22 января 2020 г.	25
6.	КазНПУ им. Абая «Инклюзивное образование»	20-27 февраля 2020 г.	50
7.	Университет КИМЭП Семинар-тренинг «Современные образовательные практики мирового стандарта»	20-21 февраля 2020 г.	7
8.	Курсы ПК при КазАСТ «Обучение дистанционным технологиям с применением LMS систем и софтов, Microsoft, Google»	14-24 апреля 2020 г.	179
9.	Курсы ПК по специальности «Физическая культура и спорт» в дистанционном формате ППС РК	18.06.- 02.07.2020	15
10.	Курсы ПК по специальности «Физическая культура по теме: «Современное состояние физического воспитания» на рус. языке	07.12.- 23.12.2020	2
11.	Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина «Организация дистанционного обучения»	14.11.2020 г.	11
12.	Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина «Основы киберпедагогике»	14.11.2020 г.	16
13.	Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина «Организация дистанционного обучения»	14.11.2020 г.	11
14.	Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина «Основы киберпедагогике»	14.11.2020 г.	16
15.	КазНУ им. аль-Фараби «Массовые открытые онлайн курсы разработка, продвижение и применение»	02-15 марта 2021 г.	5

Члены комиссии отмечают, что в академии проводится определенная работа по созданию условий для развития молодых преподавателей, например, с 2015 года окончили обучение и защитили диссертации в зарубежных университетах 13 преподавателей. Так, в сентябре 2019 года в докторантуру Национальной спортивной академии им. Васил Левски (г. София, Болгария) поступило 7 преподавателей КазАСТ, которые в течение 2019-2020 учебного года проходили обучение и проводили совместные научные исследования с зарубежными консультантами. ППС академии, обучающиеся в докторантуре PhD при КазАСТ, имеют гранты президента КазАСТ на обучение. *(Приказы о зачислении ППС КазАСТ в зарубежную докторантуру).*

### ***Аналитическая часть***

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемых ОП, комиссия пришла к заключению, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Руководством ОП продемонстрировано осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Немаловажным фактором для поддержания высокого качества учебного процесса является привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. Эксперты отмечают, что ключевыми партнерами КазАСТ являются зарубежные вузы Болгарии, Литвы, Китая, в которых преподаватели академии обучаются по программе докторантуры и проводят совместные научные исследования в рамках диссертационных работ. Кроме того, с ведущими вузами России, Украины, Белоруссии, Польши, Румынии, являющимися ведущими в области ФКиС, на постоянной основе проводится обмен преподавателями, в качестве лекторов

курсов повышения квалификации (среди них д.п.н., профессор Платонов В.Н., д.п.н., профессор Булатова М.М.), а также для обеспечения научного консультирования докторантов. С 2018 года КазАСТ сотрудничает с Национальным научно-практическим центром физической культуры МОН РК (далее ННПЦФК). В рамках меморандума с 2021 года реализуется научный проект грантового финансирования на тему «Организация занятий физической культурой по месту жительства» (*Меморандум, выписка из протокола о грантовом финансировании*). Однако члены комиссии отметили, что вузом не продемонстрирована работа по привлечению к преподаванию практиков.

Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. И в этом плане по ОП проводится определенная работа: учебный процесс осуществляется на основе инновационных технологий обучения (интерактивные методы обучения, деловые игры, кейс-стади и др.), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, совершенствования традиционных методов преподавания. Новые аккредитуемые образовательные программы будут применять и использовать интерактивные технологии и программы на приобретенных платформах. Однако, при онлайн беседе с заведующими кафедр и ППС, эксперты отметили не достаточный уровень компетентности по работе с современными программными средствами.

Анкетирование ППС ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что оценивают:

- Оцените уровень обратной связи ППС с руководством  
очень хорошо – 69,4%, хорошо – 30,6%;
- Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?  
очень хорошо – 75%, хорошо – 22,2%; относительно плохо – 2,8
- Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей? – очень хорошо – 50%, хорошо – 47,2%; относительно плохо – 2,8

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01402 Учитель физической культуры, тренер по триатлону и 6В01403–Адаптивная физическая культура и спорт :***

Руководству ОП планомерно повышать степень привлечения к преподаванию зарубежных и отечественных ученых и практиков соответствующих отраслей на регулярной основе.

Руководству вуза разработать план мероприятий по развитию IT-инфраструктуры в течение 2021-2022 учебного года.

Руководству ОП принять меры по широкому применению информационно-коммуникационных технологий для профессионального и личностного развития ППС в течении 2021-2022 учебного года.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры, тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт» имеют 9 удовлетворительных позиций.***

## **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП.*
- *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*
    - *технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
    - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
    - *экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
    - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
    - *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
  - *ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*

### **Доказательная часть**

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантии устойчивого развития КазАСТ является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Эксперты отмечают, что академией создаются все условия для развития ОП «Адаптивная физическая культура и спорт» и «Учитель физической культуры и тренер по триатлону», для обучения и тренировки студентов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и студентов.

Общая площадь зданий и сооружений академии составляет 29 696,1 м<sup>2</sup>, в том числе 10 186 м<sup>2</sup> – площадь учебных корпусов. Общая площадь на одного студента приведенного контингента составляет 15,8 м<sup>2</sup>, что соответствует требованиям, предъявляемым к учебным помещениям Государственным стандартом РК «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организации образования СТ. РК 1158-2002».

Для подготовки высококвалифицированных специалистов инфраструктура академии включает следующие материально-технические базы: Учебный корпус №1 (9459,7 кв.м.); Учебный корпус №2 (830,9 кв.м.); Музей олимпийской славы (227,7 кв.м.); Актовый зал (576 кв.м.); Общежитие № 4 (3295,4 кв.м.); Библиотека (349,7 кв.м.); Мед. центр (57,2 кв.м.); Спортивно-оздоровительная база «Капчагай» (580,1 кв.м.) и др.

Инновационным в развитии процесса обучения является проведение занятий с использованием интерактивной и мультимедийной техники. Для организации учебной и научно-исследовательской работы обучающихся имеются 10 лекционных залов, для практических и семинарских занятий - 44 аудитории, 4 компьютерных класса на 125 посадочных мест, 2 читальных зала, 1 зал электронных ресурсов, 4 аудитории и 15 лекционных залов, оснащённых проекторами с экраном (10 ед.) и с переносными проекторами (9 ед.) со звуковыми колонками, микрофонами для проведения презентационных занятий в любом учебном кабинете или аудитории, 1 учебно-презентационный класс и аспирантский зал с программным обеспечением для проведения занятий и консультаций

Для проведения учебно-тренировочного процесса каждая выпускающая кафедра обеспечена методическими кабинетами, инвентарем, современными спортивными сооружениями соответствующего профиля.

Таблица 5. Сведения о материально-техническом оснащении выпускающих кафедр ОП.



№	Выпускающая кафедра	Закрепленные сооружения
1	Кафедра борьбы и национальных видов спорта	2 зала борьбы ( 431,1м <sup>2</sup> ), методический кабинет
2	Кафедра бокса и тяжелой атлетики, восточных единоборств	Зал бокса, зал тяжелой атлетики (277,1м <sup>2</sup> ), методический кабинет
3	Кафедра гимнастики и плавания	Гимнастический комплекс (1120м <sup>2</sup> ), 25-метровый закрытый плавательный бассейн (599,2 м <sup>2</sup> ), 2 методических кабинета.
4	Кафедра легкой атлетики, зимних,сложно-технич.видов спорта	Горнолыжный комплекс «Каймар» (549,1 м <sup>2</sup> ), Стадион «Хан-Тенгри»(4050,0м <sup>2</sup> ), методический кабинет
5	Кафедра борьбы и национальных видов спорта	Зал восточных единоборств (108,5 м <sup>2</sup> ), методический кабинет
6	Кафедра спортивных игр	2 спортивно-игровых зала (1800,2 м <sup>2</sup> ), стадион «Алаш» (7140,0 м <sup>2</sup> ), методический кабинет
7	Кафедра анатомии, физиологии и спортивной медицины	Кабинеты ЛФК и массажа, методический кабинет

Целью деятельности Научно-исследовательского института спорта (НИИ спорта) спорта является проведение исследований прикладного и фундаментального характера, направленных на обоснование эффективных методов отбора и спортивной ориентации, контроля, оценки состояния здоровья, резервных возможностей организма спортсмена, тренировки на различных этапах спортивной подготовки, совершенствования традиционных и использования нетрадиционных методов повышения спортивного мастерства, включающих изучение процессов адаптации организма к условиям среднегорья и высокогорья, а также разработку методики спортивных соревнований и научных вопросов организации массового спорта.

Центр реабилитации и рекреации им. М. Закирьяновой является реабилитационным учреждением, основными направлениями деятельности которого является осуществление врачебного контроля и проведение восстановительного лечения и реабилитации спортсменов и населения, в том числе после перенесенных травм и заболеваний; проведение работы по противодействию применения допинга.

Таблица 6. - «Книгообеспеченность учебной, учебно-методической, научной, собственных изданий учебной и учебно-методической литературой»

Наименование показателя	Статистические показатели (экз.)	Показатель книгообеспеченности (%)
Объем фонда учебной и научной литературы (на гос.яз.)	381 107 (140 142)	100
учебная литература (на гос.яз.)	319 760 (111 151)	84
Научная (учебно-методическая, дополнительная литература) (на гос.яз.)	61 347 (28 991)	16

Таблица 7. Динамика поступлений изданий в фонд библиотеки академии

Количество	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Наименований	553	594	569	581	306
Экземпляров	5 305	6 074	6 729	6 788	3 416

В академии созданы все условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Расширение фонда электронных полнотекстовых ресурсов проводится на основе договоров о доступе к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): электронному каталогу КазАСТ «КАБИС» - (<https://kazast.edu.kz/>); РМЭБ (Республиканской межвузовской электронной библиотеки) - <http://rmeb.kz> (договор № 92 от 05 января 2021г.); базе данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы ЭБС IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (договор № 6468/20 от 25 августа 2020г.); EBSCO - <http://search.ebscohost.com/> (договор от 14.11.2018г.); базе данных Библиотеки международной спортивной информации «Наука в олимпийском спорте» (Украина) - <http://bmsi.ru>; электронным информационным ресурсам WebofScience компании ClarivateAnalytics - <https://apps.webofknowledge.com/> и доступ к базе данных ScienceDirect - <https://apps.webofknowledge.com/> и Scopus - <https://www.scopus.com/> компании Elsevier; базе данных Центральной областной библиотеки Российского государственного университета физической культуры и спорта, молодежи и туризма (Москва) - <http://lib.sportedu.ru/>; к электронному каталогу Казахского национального педагогического университета им. Абая - <https://kaznpu.kz/ru/>; к полнотекстовой базе данных лучших статей деловой российской и иностранной прессы Polpred.com для библиотек - <https://polpred.com/news>

Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Выход на ресурсы осуществляется со страницы научной библиотеки, размещенной на официальном сайте вуза [www.kazast.edu.kz](http://www.kazast.edu.kz). Ежегодно по ОП «Физическая культура и спорт» и «Музыкальное образование» обучающиеся пишут статьи, курсовые, дипломные работы, которые проходят экспертизу на плагиат в системе «Антиплагиат».

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения всех видов практической подготовки и научно-исследовательских работ студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара, индивидуальными средствами защиты.

#### **Аналитическая часть**

Для реализации ОП имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные объекты и сооружения, библиотечный фонд. Кафедры имеют учебные аудитории, специализированные классы, НИИ спорта и Центр реабилитации и рекреации им. М. Закирьяновой.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью (преподавательские и ученические столы и стулья), аудиторными досками, тематическими стендами, оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

Оснащенность материально-технической базы, информационные и библиотечные ресурсы позволяют, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. Однако, проверка УМКД

(карта учебно-методической обеспеченности дисциплин и syllabus) показали недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой за последние 5 лет, в том числе на государственном языке.

Эксперты удостоверились в том, что академия обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся. К примеру, В академии обучаются 81 обучающийся с ОВЗ, из них 41 инвалиды по зрению, 37 по слуху и 3 студента с ДЦП. В 2018 году был открыт Центр по содействию студентам с ограниченными возможностями с целью обеспечения доступа к качественному профессиональному образованию студентов с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе, а также психолого-педагогическое, материально-техническое сопровождение.

Анкетирование ППС ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что оценивают:

- Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

- очень хорошо – 44,4%, хорошо – 52,8%; относительно плохо – 2,8

- Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы? – 77,8%, хорошо – 61,3%; относительно плохо – 2,8

- Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС

- 75% , частично удовлетворены – 25%;

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

- Не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт»:***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 8 удовлетворительных позиций.***

## **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

- *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*
  - *ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;*
  - *квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;*
    - *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*
    - *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
    - *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*
  - *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
    - *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
    - *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.*
    - *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.*
    - *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

### **Доказательная часть**

Комиссия убедилась, что КазАСТ стремится осуществлять свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности заинтересованных.

Академией обеспечивается информирование общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ. Вузом используются разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети. В целях оптимизации управления эффективности размещения актуальной информации приказом ректора создано ответственное подразделение – Пресс-служба Президента КазАСТ, осуществляющая контроль над обновлением информации сайта и всех социальных сетей, где представлена академия. Пресс служба академии, используя средства массовой информации, сеть Интернета, официальный сайт вуза [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz) и иные способы, информирует общественность: об общественной роли университета, о достижениях и планах развития КазАСТ.

Для информирования внутренних и внешних стейкхолдеров информация о реализуемых ОП размещается на сайте [www.kazast.edu.kz](http://www.kazast.edu.kz) в разделе «Образование». Основным каналом информирования общественности и заинтересованных лиц являются СМИ, социальные сети («Instagram», «Facebook», «Вконтакте», «Youtube») и официальный веб-сайт академии. На страницах вышеуказанных социальных сетей имеется информация об образовательных программах. Кроме того, проводимые мероприятия широко освещаются на странице [Instaruh.almaty](http://Instaruh.almaty), по телеканалу «Алматы» и на волнах радио «Шалкар».

Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются: областной телевизионный канал «Казахстан-Петропавл», областные газеты «Солтүстік Қазақстан» и «Северный Казахстан», городские газеты «Прспект-СК» и «Қызылжар Нұры», а также сайты ведущих республиканских информационных агентств «Казинформ», «В News», газеты «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан».

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа академии во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности университета. Оценка



удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

С 2000 года в КазАСТ издается научно-теоретический журнал «Теория и методика физической культуры» с периодичностью 4 раза в год, публикуя ежегодно более 90 научных статей отечественных и зарубежных специалистов и молодых ученых в области образования. Журнал академии является единственным на территории РК специализированным научным изданием в области физической культуры и спорта. Журнал индексируется в РИНЦ (импакт-фактор за 2019 г.- 0,047), казахстанской базе цитирования (импакт-фактор за 2018 г. – 0,13), и на протяжении нескольких лет занимает лидирующую позицию в казахстанской базе цитирования среди журналов по направлению «Педагогика» <http://tmfk.kz/>.

Руководство академии использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, круглые столы, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, встречи с выпускниками. ППС и работники Университета вовлекаются в проведение мероприятий на региональном уровне.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации КазАСТ демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

На информационном сайте КазАСТ <https://kazast.edu.kz/> в разделе «Факультеты» - «Кафедры» подробно описаны аккредитуемые ОП: история, профессорско-преподавательский состав, перечень преподаваемых дисциплин, презентации дисциплин, публикации ППС за 3 года, новости, достижения кафедры, анонс мероприятий.

Всю информацию по ОП 6В01402-Учитель физической культуры, тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт» можно найти на сайте <https://kazast.edu.kz/>, где указаны цель, ожидаемые результаты обучения по ОП, присваиваемые квалификации по уровням подготовки, кредитная система обучения, система оценивания учебных достижений обучающихся. Обучающиеся имеют возможность просмотра своих учебных достижений, ИУП, электронных учебных курсов, видеолекций, УМКД, расписание занятий и сессий, объявления и т. д. в АИС «Platonus» (<https://37.77.128.218:4443/>). На портале академии также открыт доступ к единой информационно-образовательной среде ВУЗа, включающий следующие электронные ресурсы: АИС «Platonus» (<http://37.77.128:4443/>) и LMS Moodle (<http://37.221.202.29>). <https://kazast.edu.kz/новости/>.

За отчетный период в КазАСТ осуществлялись процедуры внешней оценки как МОН РК, так и независимыми аккредитационными агентствами:

- в 2016 году по итогам аккредитации в Независимом агентстве по обеспечению качества в образовании (НАОКО) Академия была сертифицирована со сроком действия экспертизы на 5 лет с 31.05.2016 г. - 01.06.2021 г.;

- в 2019 году Академия успешно прошла институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) на период с 24.05.2019 по 23.05.2024 гг. В текущем году подана заявка и осуществляется процедура прохождения постаккредитационного мониторинга на очередной аккредитационный период.

Одним из важных показателей постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных услуг КазАСТ как ключевого фактора повышения конкурентоспособности является участие КазАСТ в различных национальных рейтингах в сфере образования. Так, например, результаты участия КазАСТ в рейтинге вузов

Казахстана в период с 2017 по 2020 гг. приведены в *(Копии Сертификатов по Национальному рейтингу (НКАОКО, НААР, Республиканский рейтинг)*.

В разделе «Рейтинг и достижения» сайта КазАСТ представлены сертификаты по ОП от НААР, НАОКО, и т. д. <https://kazast.edu.kz/>.

Вместе с тем эксперты отмечают, что по указанному в Отчете сайту [kazast.edu.kz](http://kazast.edu.kz), затруднительно получить какую-либо адекватную информацию. К примеру, не представлена информация по ОП «Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «Адаптивная физическая культура и спорт», о партнерах, об основных работодателях и базах практик и т.д.; в разделе Образовательные программы вкладки «Руководство образовательными программами», «План мероприятий по управлению рисками» и «ГОСО» не активны; в разделе Абитуриентам во вкладке «Выбор образовательной программы – АФК, дана информация по ОП «Учитель физической культуры и тренер по триатлону». В разделе во вкладках «Дистанционные образовательные технологии» и «Организация он-лайн обучения» нет информации. Информация в большинстве имеющихся разделах сайта содержит материалы на одном (русском) языке. (дата обращения к сайту 30.03 – 14.04.2021).

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

- Вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ.

- Вуз участвует в разнообразных процедурах внешней оценки, информация о рейтингах и аккредитациях размещена на сайте университета.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Актуализировать информацию, размещенную на сайте кафедры «Гимнастика и плавание» адекватной и объективной информацией о специфике ОП, в том числе персональных страниц ИПС, а также поддерживать в рабочем состоянии сайт на всех заявленных языках к 2021-2022 учебному году.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Информирование общественности» образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 10 удовлетворительных позиций.***

## ***6.10. Стандарты в разрезе отдельных специальностей. ОБРАЗОВАНИЕ***

• Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:

• Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

• В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик:

• посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями;

- проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения;
- возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.
- Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.

### **Доказательная часть**

Образовательные программы ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт отвечают следующим требованиям:

- Выпускник обладает знаниями о психологии личности и межличностных отношений, педагогическом процессе, общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах ее организации; навыками в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик разрешения конфликтов, мотивации обучающихся; пониманием основ профессиональной деятельности; имеет представление и умеет использовать на уроках инновационные методы и технологии обучения, таких как интерактивные методы обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, уровневое обучение, компьютерное обучение, технология развития критического мышления; может применять знания и понимание во время прохождения практики и способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях.
- Обучающиеся обладают углубленными навыками проведения экспериментальных исследований, выполнения аналитических работ и оформления документации, формулирования и решения исследовательских задач, критического и творческого мышления.

Вместе с тем выпускники аккредитуемых ОП будут грамотны в области информационных технологий. В рамках профессиональной деятельности студенты ОП 6В01402 Учитель физической культуры, тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт» должны владеть основными функциями и программным обеспечением современного компьютера; уметь использовать мультимедийные ресурсы, навыки использования интернет-браузеров. В рамках профессиональной деятельности студенты ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт» должны владеть не только методиками преподавания, но и функциями и программным обеспечением современного компьютера. Согласно учебному плану предусмотрены дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии», «Цифровизация и развитие электронного оборудования» и «Информационные технологии в современном образовательном пространстве».

Выпускники ОП «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт» по завершении полного курса обучения приобретут ряд специальных, социально-педагогических, экономических, организационно-управленческих компетенций, отраженных в образовательных программах в следующих блоках: общих и профессиональных компетенциях.

Преподавателями выпускающих кафедр «Гимнастика и плавание» и «Анатомии, физиологии и спортивной медицины» по дисциплинам спортивно-предметного блока (Гимнастика, Легкая атлетика, Плавание и т. д.) даются задания студентам ОП 6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт» по подготовке презентаций студентами, подготовке и поиске в интернете видео материалов по методике преподавания физической культуры.

При прохождении педагогической практики студенты 6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт»



должны демонстрировать владение информационными технологиями. В ходе учебного процесса предусмотрены различные виды деятельности: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, учебная практика, производственная практика, педагогическая практика, преддипломная практика, выполнение курсовых работ. На практических занятиях используются творческие задания, задания с применением компьютерных технологий, видео презентаций и др. Использование различных форм организации учебного процесса – индивидуальная, работа в малой группе или в команде. В процессе самостоятельной работе обучающиеся выполняют презентации, доклады, рефераты, эссе, индивидуальные задания, тесты и т. д. Различные формы СРО формируют умения и навыки решения практических задач, развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала и познавательных способностей. Курсовая работа направлена на освоение студентами теоретико-методических знаний, умений работать с первоисточниками и навыков выполнения практической деятельности как важной и неотъемлемой части подготовки бакалавров в сфере физической культуры и спорта, повышению общей и профессиональной компетенции будущих выпускников.

### *Аналитическая часть*

Комиссия отметила, что руководством ОП 6В01402 «Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и 6В01403 «Адаптивная физическая культура и спорт» планируется привлечение ведущих специалистов в области педагогики физкультурного образования к реализации ОП: проведение учебных занятий, выступления на научных семинарах, в качестве рецензентов и Председателей ГАК.

В ходе визита ВЭК в университет, а также в результате анализа полученных данных, члены ВЭК пришли к следующему заключению. Представлена и подтверждена необходимой документацией информация обо всех видах практик, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения. В процессе освоения ОП студентам будут представлены большие возможности получения практического опыта и навыков в различных сферах педагогической деятельности, а также ознакомления с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации. Это достигается за счет следующих мероприятий:

- 1) прохождение различных видов практик, начиная с первого курса;
- 2) посещение мастер-классов и открытых занятий, проводимых учителями СШ;
- 3) участие в спортивных соревнованиях, научных конференциях и олимпиадах.

Таким образом, результатами обучения по аккредитуемым ОП являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующие социализации, формированию общей культуры личности. Выпускники будут адаптированы к современным требованиям рынка труда, в том числе – благодаря уникальным компонентам ОП, реализованных в соответствии с пожеланиями работодателей.

Онлайн-посещение и интервью с руководителями баз практик показало, что в целом созданы условия для прохождения практики обучающимися. Эксперты отмечают, что конкурентным преимуществом образовательных программ является тесное сотрудничество с базами практики, которое позволит обучающимся проходить виды профессиональной практики непосредственно на базе учебных и спортивных учреждений, что в свою очередь будет способствовать максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов в соответствии с запросами работодателей и современного рынка труда.



***Сильные стороны/лучшая практика по «6В01402-Учитель физической культуры и тренер по триатлону» и «6В01403-Адаптивная физическая культура и спорт»:***

- В разрезе ОП предоставлены возможности для самообучения, в процессе которого формируются умения и навыки решения практических задач, развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала и познавательных способностей.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт»:***

Рекомендаций нет

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» образовательные программы 6В01402 Учитель физической культуры, тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт имеют 4 удовлетворительных позиций.***



## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

**По стандарту «Управление образовательной программой»:**

***ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

- Вуз имеет опубликованную политику внутреннего обеспечения качества, которая отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в КазАСТ по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества. Политика является частью стратегического менеджмента университета и рассматривается вместе с другими документами: миссией, стратегическим планом, академической политикой, стандартами внутреннего обеспечения качества университета <https://kazast.edu.kz/>.

**По стандарту «Управление информацией и отчетность»**

***ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Не выявлено

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:**

***ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Не выявлено.

**По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

***ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Не выявлено.

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

***ОП 6B01402. Учитель физической культуры и тренер по триатлону и «6B01403– Адаптивная физическая культура и спорт»:***

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, Казахская академия спорта и туризма стремится обеспечивать уважение и внимание к различным группам обучающихся, выявлять и учитывать их индивидуальные потребности и создавать для каждого из них уникальные условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной траектории обучения.

**По Стандарту «Обучающиеся»**

***ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Не выявлено.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»**

***ОП 6B01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Не выявлено.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403  
Адаптивная физическая культура и спорт:**

Не выявлено.

**По Стандарту «Информирование общественности»**

**ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403  
Адаптивная физическая культура и спорт:**

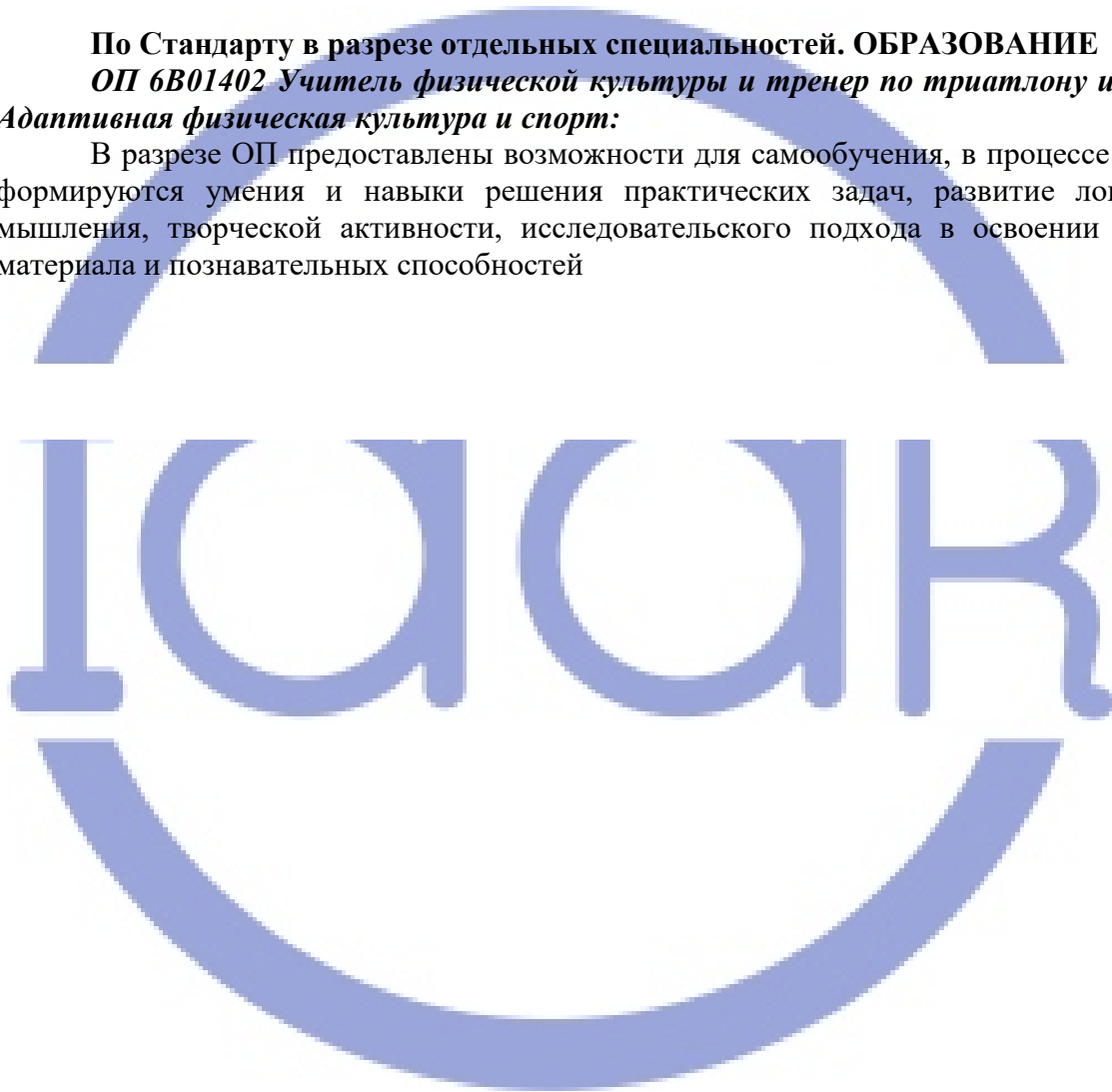
Вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ.

Вуз участвует в разнообразных процедурах внешней оценки, информация о рейтингах и аккредитациях размещена на сайте университета

**По Стандарту в разрезе отдельных специальностей. ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403  
Адаптивная физическая культура и спорт:**

В разрезе ОП предоставлены возможности для самообучения, в процессе которого формируются умения и навыки решения практических задач, развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала и познавательных способностей



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**По стандарту «Управление образовательной программой»:**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403  
Адаптивная физическая культура и спорт:***

С 2021-2022 учебного года внести дополнение в Стратегический план развития аккредитуемых ОП вопросы процесса разработки совместных/двудипломных образовательных программ с вузами-партнерами, направления по реализации академической мобильности обучающихся и ППС, и привлечению зарубежных и отечественных преподавателей.

**По стандарту «Управление информацией и отчетность»**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403  
Адаптивная физическая культура и спорт:***

Для обеспечения достижения цели, отвечающей потребностям обучающихся и всех заинтересованных лиц, необходимо регулярно актуализировать на сайте информацию по любым запланированным или предпринятыми действиями в отношении ОП.

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403  
Адаптивная физическая культура и спорт:***

Определить перечень дисциплин с содержанием, направленным на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации в течение 2021-2022 учебного года.

Включить в учебные планы ОП дисциплину, отражающую методику преподавания «Физической культуры» по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК к началу 2021-2022 учебного года.

***Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону:***

Руководству ОП обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения согласно требованиям к выпускнику образовательной программы и предложить преподавателям пошаговую инструкцию по разработке результатов обучения дисциплины в течение 2021-2022 учебного года.

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403  
Адаптивная физическая культура и спорт:***

Рекомендаций нет.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403  
Адаптивная физическая культура и спорт:***

Рекомендаций нет.



**По стандарту «Обучающиеся»**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Разработать план мероприятий по формированию и сохранению контингента обучающихся ОП и приступить к его реализации до 2021-2022 учебного года.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры, тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Руководству ОП планомерно повышать степень привлечения к преподаванию зарубежных и отечественных ученых и практиков соответствующих отраслей на регулярной основе.

Руководству вуза разработать план мероприятий по развитию IT-инфраструктуры в течение 2021-2022 учебного года.

Руководству ОП принять меры по широкому применению информационно-коммуникационных технологий для профессионального и личностного развития ППС в течении 2021-2022 учебного года.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

***Рекомендации для ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Рекомендаций нет.

**По стандарту «Информирование общественности»**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Актуализировать информацию, размещенную на сайте кафедры «Гимнастика и плавание» адекватной и объективной информацией о специфике ОП, в том числе персональных страниц ППС, а также поддерживать в рабочем состоянии сайт на всех заявленных языках к 2021-2022 учебному году.

**По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

***ОП 6В01402 Учитель физической культуры и тренер по триатлону и 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт:***

Рекомендаций нет.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)»**

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ 6В01402 Учитель физической культуры, тренер по триатлону, 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт НАО «Казахская академия спорта и туризма»**

п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		

6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных		+		

		средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.				
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		



31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).			+	
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						

44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии		+		

		обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.				
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по		+		

		академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		



84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						

		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
		Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:				
104	1.	Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.		+		
105	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих		+		

		инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).				
106	3.	В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик:  посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями;  проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения;  возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
107	4.	Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>1</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>0</b>