



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации  
образовательной программы  
31.05.01 Лечебное дело

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

С 15 по 17 февраля 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
Совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации  
образовательной программы  
31.05.01 Лечебное дело**

**ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России**

**С 15 по 17 февраля 2022 г.**

**г. Кемерово**

**«17» февраля 2022 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	6
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	6
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	7
6.3 Стандарт Оценка студентов .....	10
6.4 Стандарт Студенты .....	12
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	14
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	17
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	19
6.8 Стандарт «Управление и администрирование» .....	21
6.9 Стандарт «Постоянное обновление».....	22
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	27
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>54</b>
<b>33.05.01 Фармация .....</b>	<b>54</b>
<b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....</b>	<b>62</b>
<b>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>69</b>

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АУП – административно-управленческий персонал  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия  
ГАК – государственная аттестационная комиссия  
ГИА – государственная итоговая аттестация  
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия  
Д.м.н. – доктор медицинских наук  
Д.ф.н. – доктор фармацевтических наук  
КемГМУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
К.м.н. – кандидат медицинских наук  
ЛНА – локальные нормативные акты  
МЗРСФСР - Министерство здравоохранения Российской советской федеративной социалистической республики  
МИА – международное информационное агентство  
МОН - Министерство образования и науки  
НААР – независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НАО – некоммерческое акционерное общество  
НИР – научно-исследовательская работа  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ОВП – общая врачебная практика  
ООО – общество с ограниченной ответственностью  
ОП – образовательная программа  
ОПК - общепрофессиональные компетенции  
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа  
ПК – профессиональные компетенции  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
РФ – Российская Федерация  
СМК – система менеджмента качества  
СРС – самостоятельная работа студента  
СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита  
УК – универсальные компетенции  
ФГБОУ ВО - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФГОС ВО - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования  
ФОС - фонд оценочных средств  
ЦСОиА - центр симуляционного обучения и аккредитации  
ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда  
IAAR – independent agency for accreditation and rating – независимое агентство аккредитации и рейтинга  
PhD – Doctor of Philosophy

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 9-22- ОД от 10.01.2022 с 15 по 17 февраля 2022г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам программной аккредитации IAAR образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело КемГМУ (утвержденные и введенные в действие согласно приказа НААР за № 68-18/1-ОД от 25 мая 2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности КГМУ в рамках программной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры программного профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии ВЭК** – Ион Бологан д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) (*онлайн*);
2. **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) (*оффлайн*);
3. **Эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан) (*оффлайн*);
4. **Эксперт IAAR** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) (*онлайн*);
5. **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) (*оффлайн*);
6. **Эксперт - работодатель IAAR** - Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) (*онлайн*);
7. **Эксперт - студент IAAR** – Оловянных Юрий Сергеевич, обучающийся 5 курса образовательной программы "Лечебное дело" Института клинической медицины Алтайского государственного медицинского университета (Российская Федерация) (*онлайн*);
8. **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан) (*оффлайн*).

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

КемГМУ организован Приказом №540 от 14.11.1955 МЗРСФСР и переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации приказом № 350 от 06.06.2016 г.

Вуз участвует в официальных рейтингах страны, согласно которым из пройденных в 2021 году имеет следующие рейтинги:

По итогам рейтинга мониторинга эффективности вузов – 2021 имеет рейтинговую оценку А, 1 лига. По рейтингу «Первая миссия» - 2021 рейтинговая оценка В, 4 лига. Рейтинг по индексу Хирша - 2021 - рейтинговая оценка А, индекс Хирша 61. Согласно рейтинга Самые востребованные вузы России - МИА «Россия сегодня» - 2020 рейтинговая оценка Е, 34 место среди медицинских вузов. Рейтинг «Международное признание» - 2021 имеет рейтинговую оценку С.

Университет имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности №2343, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 18 августа 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета, и государственную аккредитацию от 19.02.2021 (свидетельство о

государственной аккредитации №3200, выдано 19 февраля 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 26 июля 2025 г.) по укрупненной группе специальностей высшего образования – специалитет: 31.00.00 Клиническая медицина.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело КемГМУ проходит международную программную аккредитацию впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Внешняя экспертная работа программной оценки ОП 31.05.01 Лечебное дело Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ НААР, согласно утвержденной программе и графику. Работа внешних экспертов началась с предварительной встречи ВЭК и распределения ответственности экспертов, решения организационных вопросов

Для получения объективной информации по экспертной оценке членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административно-управленческим персоналом – АУП, интервью с обучающимися, наблюдение, изучение веб-сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава - ППС, анкетирование преподавателей и обучающихся, посещение клинических баз, обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации, изучение учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения вуза.

Со стороны коллектива Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения согласно спискам - участников интервью.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в программе посещения, которая находится в приложениях к данному отчету.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### *6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»*

#### ***Доказательная часть***

Миссия КемГМУ содержит цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования, воспитать высоко духовную личность, способной к компетентной, ответственной и творческой профессиональной медицинской деятельности в условиях многополярного и быстроменяющегося современного мира.

Миссия ОП - в подготовке компетентных, конкурентно способных врачебных кадров, готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию, с учетом потребностей рынка труда.

Цель – подготовка специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи (в том числе и в ситуациях неопределенности) в медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности на основе сформированных в образовательном процессе университета универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессионально значимых качеств личности таких как целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, гражданственность, толерантность, настойчивость в достижении цели, приверженность этическим и деонтологическим ценностям и нормам.

Основой для подготовки новой версии Миссии и целей ОПОП является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон.

КемГМУ гарантирует, что Миссия предусматривает внедрение достижений медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс.

В рамках программы круглого стола по формированию миссии и конечных результатов образовательной программы принимают участие работодатели и студенты, профессорско-преподавательский состав, привлекаются специалисты других медицинских ВУЗов.

КемГМУ имеет институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации, разработки образовательных программ, приёма обучающихся, оценки и приёма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов и др.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Специалист, завершивший освоение ОПОП готовится к следующим типам профессиональной деятельности: медицинский; организационно- управленческий; научно-исследовательский.

#### ***Аналитическая часть***

В КемГУ разработана миссия ОП, однако она не доведена до всех стейкхолдеров. В ее разработке не участвуют представители системы здравоохранения и выпускники, доказательства участия которых не подтверждены во время интервьюирования.

Миссия университета содержит цели и образовательную стратегию и включает аспекты глобального здоровья, отражая основные международные проблемы здоровья, в частности, проблемы Ковид-19, туберкулез, СПИД и другие.

Однако КемГУ не может гарантировать, что миссия ОП основана на предложениях других соответствующих заинтересованных сторон, так как не имеются подтвержденных данных участия обучающихся, практических врачей и выпускников университета, что

наглядно демонстрируется в отсутствии заинтересованных сторон в работе коллегиальных органов университета.

КемГУ гарантирует академическую свободу своим сотрудникам и студентам в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных вопросов без расширения образовательной программы.

В вузе определены ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения университета и сделано все, чтобы обучающийся мог освоить все компетенции будучи еще в стенах университета.

В университете разработаны и контролируются нормы поведения обучающихся в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников. Обучающиеся вуза вовлечены в проведение научных исследований через студенческие научные общества.

В КемГМУ имеется практика использования результатов оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы. Так в состав ГИА выпускников входят представители практического здравоохранения, которые видят недостатки выпускников и по завершении экзаменов отражают в рекомендациях аттестационной комиссии.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. В разработку миссии ОП включить заинтересованные стороны. (выпускников и представителей практического здравоохранения). *Срок - до 1 сентября 2022 года.*

2. Включить мнения и предложения стейкхолдеров в миссию образовательной программы, приложив подтверждающие документы. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 21,  
предполагает улучшение - 2,  
неудовлетворительные - 0.*

### 6.2 Стандарт «Образовательная программа»

#### ***Доказательная часть***

В содержании ОПОП отражена общая характеристика специальности 31.05.01 Лечебное дело: цель ОПОП, форма обучения, нормативный срок освоения ОПОП (6 лет), описана трудоемкость и структура ОПОП, объем контактной работы, квалификация, присваиваемая выпускникам, требования к абитуриенту, приведены универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения обучающимся ОПОП. Освоение ОПОП осуществляется с использованием спиральной на младших курсах и модульной системы обучения на старших курсах. Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками. Концентрический способ построения ОПОП (многократное освоение одной компетенции на разных дисциплинах) способствует более качественному и углубленному овладению компетенциями.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, клиническую практику и практику по научно-исследовательской работе.

Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности,



религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

В процессе всего обучения в университете реализуются дисциплины и практики, направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, синтез и систематизацию, полученных данных, что достигается освоением как естественнонаучных, общеобразовательных, так и специализированных, профессиональных разделов. Более 30% обучающихся участвуют в выполнении научных исследований, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ. Студенты имеют возможность принимать участие в исследовательской работе преподавателей, выполняя отдельные фрагменты с предоставлением полученных результатов на конференциях различного уровня. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают 26 секций по научным направлениям и принимают участие более 1200 студентов университета.

Биомедицинские науки являются базовыми для изучения клинических дисциплин. Задачами биомедицинских наук является формирование у обучающихся представления о механизмах развития отдельных соматопатологий человека с нарушением биохимических и физиологических показателей, а также морфологии органов и систем и микробиоценоза организма человека.

Реализуемый перечень поведенческих и социальных наук, биоэтика и правоведение на основе компетентного подхода обеспечивают знания, концепции, методы, навыки и установки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий проблем здоровья, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента.

Университет при организации клинического обучения особое внимание уделяет безопасности пациента, включающую обязательное наблюдение за действиями обучающего со стороны профессорско-преподавательского состава. Университет обеспечивает формирование и развитие клинических навыков в логической последовательности. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам. После прохождения клинических дисциплин и практик у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета Лечебное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Содержание дисциплин учебного плана по специальности Лечебное дело построено на принципах доказательной медицины.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами: Положение об основной профессиональной образовательной программе, Положение о рабочей программе учебной дисциплины, Положение об учебно- методическом обеспечении дисциплины и др. Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы. В процессе обучения используются различные образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, а так же лидерские качества. Это интерактивные и деятельностно-ориентированные методы обучения, в процессе которых осуществляются и отрабатываются способы и алгоритмы решения профессиональных задач. Кроме этого преподавание клинических дисциплин

основывается на действующих клинических рекомендациях и стандартах лечения, ведется мониторинг актуальности этих документов, что позволяет обеспечить оперативную связь, как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью.

### *Аналитическая часть*

КемГМУ разработал образовательную программу - модель, основанную на модульном обучении, определила используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют и поддерживают студентов брать на себя ответственность за собственные результаты обучения. Университет в освоении ОП обучающимися использует методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых: используется традиционная схема «Преподаватель-Студент», основанная на «Вопросе-Ответе». Во время интервьюирования и при посещении экспертами практических занятий основная часть педагогов придерживаются «старой школы» преподавания, где преподаватель является главенствующим в процессе преподавания, не соблюдается принцип студентоориентированности. Не берется во внимание тот факт, что в отличие от прежних времен, студент имеет в настоящее время доступ к мировой литературе, в том числе и на английском языке и его возможности по приобретению знаний намного выше чем возможности его сверстников предыдущего поколения. Внешними экспертами выявлено, что преподаватели не используют инновационные методы преподавания и обучения.

Достаточно хорошо в вузе используется научный подход в освоении ОП. Университет включил в образовательную программу элементы научных исследований с целью формирования научного мышления и применения научных методов исследования, принципов доказательной медицины, в результате чего более тысячи студентов вовлечены в различные научные кружки. ОП специальности «Лечебное дело» включает в себя освоение обучающимися как биомедицинских, так и поведенческих и социальных наук, и медицинской этики, что делает процесс освоения клинических дисциплин на основе понятий базовых механизмов развития любой патологии с точки зрения текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, изменяющихся демографических и культурных условий. В ОП специальности «Лечебное дело» структурированы различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения. В ОП описаны содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы, что гарантирует соблюдение соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами. В ОП обеспечена интеграция дисциплин по вертикали и горизонтали. Но следует отметить, что у обучающихся нет возможности выбора элективных дисциплин. Каталог элективных дисциплин ограничен лишь одной дисциплиной – физической культурой. То есть отсутствует каталог элективных дисциплин, что является нарушением образовательного процесса. Обучающиеся лишены возможности выбора необходимых в будущем дисциплин. Кроме того, в вузе не определена взаимосвязь с комплементарной медициной, в ОП не включены нетрадиционная, традиционная или альтернативная практика.

В результате проведенной внешней экспертной комиссии экспертами выявлено также что в вузе нет конкретного структурного подразделения, ответственного за образовательные программы. В КемГМУ нет представительства от выпускников и практического здравоохранения, ответственном за образовательные программы. Как следствие отсутствия органа или структуры, несущей ответственность за развитие ОП в вузе, не планируются и не внедряются инновации в образовательную программу, что негативно влияет на образовательный процесс. Кроме того, из-за отсутствия структурного подразделения, ответственного за ОП нет возможности отслеживать наличие взаимодействия с общественностью и обществом в целом. Анализировать изменения общества, отслеживать запросы общественности и тем самым нет связующего звена и обратной связи между ОП и общественностью, в том числе медицинской.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Провести семинары с целью обучения ППС инновационным методам обучения. *Срок – конец 2021-2022 учебного года.*
2. Внедрить активные инновационные методы преподавания и обучения на всех кафедрах вуза. *Срок - декабрь 2022 года.*
3. Разработать каталог элективных дисциплин на всех курсах с целью выбора интересующего направления подготовки обучающегося. *Срок - декабрь 2022 года.*
4. Включить в ОП элементы комплементарной медицины: нетрадиционную, традиционную или альтернативную. *Срок - сентябрь 2022 года.*
5. Закрепить структурное подразделение, ответственное в целом за развитие ОП. *Срок - сентябрь 2022 года.*
6. Ввести в состав коллегиальных органов, ответственных за разработку, управление, анализ и обновление ОП обучающихся, выпускников, представителей практического здравоохранения. *Срок - 1 сентября 2022 года.*
7. Закрепить подразделение в университете, ответственное за планирование, экспертизу и внедрение ОП. *Срок - 1 сентября 2022 года.*
8. Обеспечить связь с медицинской практикой и системой здравоохранения с целью рассмотрения возможности модификации образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом с предоставлением подтверждающего материала. *Срок – декабрь 2022 года.*

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

*сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 36,  
предполагает улучшение - 7,  
неудовлетворительные - 0.*

### **6.3 Стандарт Оценка студентов**

#### **Доказательная часть**

Принципы и методы оценки знаний студентов на занятиях, экзаменах и зачетах установлены в Положении о системе контроля качества обучения, утвержденным ученым советом КемГМУ (протокол №6 от 27.02.2020). Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются оценочные листы, разработанные сотрудниками Университета и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ГИА.

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: центральном методическом совете, совете факультетов и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон. КемГМУ используется процедура оценки валидности всех используемых как для

текущего, так и для промежуточного и итогового контроля методов – вопросов для собеседования, профессионально-ориентированных ситуационных задач, тестов.

В состав государственной экзаменационной комиссии при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения (не менее 50% от состава ГЭК). Такой подход обеспечивает прозрачность и независимость оценки компетентностей. Отчет ГАК содержит замечания и рекомендации по улучшению. По результатам этих замечаний разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения.

В Университете существует система обжалования результатов оценки. В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию.

Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов и зачетов. По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний обучающихся. Так, в связи с внедрением дистанционных технологий обучения в условиях пандемии, кафедры внедрили в процесс оценивания задания, размещаемые на платформе Moodle.

В Университете регулярно проводятся опросы обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Результаты таких опросов рассматриваются на заседании кафедры, Советах факультета, Совета по качеству.

В КемГМУ фиксация хода образовательного процесса осуществляется на сайте вуза, в системе обучения Moodle, модуле «ЭИОС КемГМУ» и включает в себя:

- Расписание занятий, практик в соответствующих разделах сайта.
- Результаты текущего контроля (с возможностью оценивания в системе Moodle): промежуточную аттестацию, представленную в виде скан копий зачетно-экзаменационных ведомостей; матрицу освоения компетенций, содержащую наименование компетенции, уровень сформированности в соответствии с учебным планом и перечень дисциплин, формирующих конкретную компетенцию.

### ***Аналитическая часть***

В вузе определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практика, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Но следует отметить, что методы оценивания не имеют единую систему, основанную на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов. В вузе используется широкий спектр методов оценки и форматов. Но в тоже время формат оценок не используется в зависимости от их "оценки полезности", не учитывается сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Нет гарантии открытости и доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов. В вузе нет практики документирования и оценивания надежности и валидности методов оценки. Внешняя экспертная комиссия не нашла доказательств внедрения новых методов оценки.

Во время интервьюирования как ППС, так и АУП не смогли дать определения суммативной и формативной оценок. Поэтому говорить о балансе между формативной и суммативной оценками для оценки академического прогресса студента не представляется возможным.

Ввиду отсутствия структурного подразделения, отвечающего за ОП, вуз не может регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний студентами во избежание изучения чрезмерного количества информации и перегруженности образовательной программы.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК**

1. Внедрить новые методы оценки с учетом количества и качества их. *Срок - до 1 сентября 2022 года.*
2. Включить в педагогическую подготовку ППС обучение по суммативным и формативным методам оценки, а также использованию их для определения прогресса студентов с предоставлением списка обученных. *Срок – до 1 декабря 2022 года.*
3. С целью выявления перегруженности ОП и чрезмерного количества информации создать рабочую группу и провести анализ ОП. *Срок – до конца 2021-2022 учебного года.*

#### **Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

*сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 11,  
предполагает улучшение - 4,  
неудовлетворительные - 0.*

#### 6.4 Стандарт Студенты

##### **Доказательная часть**

Университет определил и реализует политику приема согласно Правил приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования, в котором предусмотрена практика приема студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов. Университет имеет политику и практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций согласно Положения об условиях и порядке перевода обучающихся по программам бакалавриата, специалитета в другую образовательную организацию, из других образовательных организаций, с одной образовательной программы на другую, с одной формы обучения на другую. В университете разработана система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему абитуриентов.

План приема в Университет за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры приема) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, одним из критериев конкурса является наличие у Университета достаточной материально-технической базы.

В КемГМУ создана система поддержки и сопровождения студентов, имеется психологическая служба поддержки.

Вновь поступившие студенты проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом и возможностями досуга, местом проживания, организацией питания, занятиями спортом, творчеством, наукой, содействует снятию барьеров межличностного общения. В целях профилактики трудностей в обучении и предупреждении неуспеваемости за студенческими группами первых курсов закреплены кураторы из числа активных преподавателей по Положению о кураторе студенческой группы. Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи и улучшения материального благополучия. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом социальной работы согласно

Положению о назначении стипендий и иных выплат студентам и другим категориям обучающихся. В деканатах введена должность заместителя декана, который осуществляет академическое консультирование по выбору элективов (факультативных дисциплин), а также оказывает содействие обучающимся столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам). Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и студенты с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты.

В университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему «Виртуальная приемная» на сайте университета. Разным категориям студентов выплачиваются социальные стипендии, среди них - инвалидам - 28 человек; сиротам – 75 человек; студентам с трудным материальным положением – 539.

Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Действует студенческая газета, руководство которой осуществляют студенты.

### *Аналитическая часть*

В КемГУ определена политика приема, с четко установленным положением по процессу отбора студентов, установлены отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. В зависимости от обновления нормативно-правовых актов с учетом данных общественности пересматривается политика отбора студентов. Политика приема охватывает и поддержку студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств. В политике также предусмотрен набор студентов с учетом пола, языка и этнического происхождения.

В зависимости от наличия ресурсов – материально-технических, человеческих определяется количество принимаемых студентов на всех стадиях обучения и подготовки студентов. Обязанностью организации образования является пересмотр количества и контингента принимаемых студентов в зависимости от решений стейкхолдеров.

КемГУ консультирует обучающихся по вопросу, связанным с выбором элективов, подготовке к послевузовскому обучению в рамках постоянного непрерывного обновления знаний, планированию дальнейшей профессиональной карьеры обучающегося.

В университете хорошо отработана и действует программа поддержки студентов, направленная на социальные, личные потребности, а также услуги финансовой помощи по предоставлению материальной помощи, стипендий, предоставлению скидок при оплате за обучение.

Таким образом, следует отметить, что в вузе имеется политика приема, практика приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны, внедрена практика перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования, используется система апелляции решений по приему.

В университете имеется система академического консультирования обучающихся, программа поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, связанные с проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступностью медицинской помощи.

Но в тоже время, в вузе недостаточно осуществляется политика представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы. Внешними экспертами просмотрены приказы составов коллегиальных органов, в некоторых из которых не имеется представительства обучающихся. В частности, нет в составе структурных подразделений и органов, отвечающих за разработку миссии ОП, анализ, методов и форм оценки и преподавания

образовательной программы специальности «Лечебное дело».

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Вести обучающихся в состав коллегиальных органов, ответственных за разработку миссии ОП, разработку и пересмотр ОП. Срок – до 1 сентября 2022 года.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 15,  
предполагает улучшение - 1,  
неудовлетворительные - 0.

### 6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

#### **Доказательная часть**

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с [Трудовым Кодексом Российской Федерации](#) и другими нормативно-правовыми документами Правительства РФ, Минобрнауки РФ Министерства здравоохранения и социального развития РФ, а также Уставом КемГМУ.

Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Политика приема на работу ППС отражена в ЛНА: [Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу](#), [Положение о выборах декана факультета и заведующего кафедрой Университета](#). При отборе претендентов на должности ППС на основании открытого конкурса приоритетным является: соответствие Квалификационным требованиям по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утверждены приказом Минздрав соцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н. к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Избрание академического персонала осуществляет коллегиальный орган управления университетом: ученый совет университета.

Общая численность ППС – 371 человек, из них 342 (92,2%) - основные работники, 29 (7,8%) преподавателей - внешние совместители; при этом 324 человека работают в режиме полной занятости и 18 штатных преподавателей - на условиях неполного рабочего времени. Остепененность ППС составляет 75% (профессор - 66, доцент - 163, преподаватель/ ст.преподаватель - 35, ассистент - 107). Соотношение мужчин и женщин среди ППС - 171/200.

Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 17,0%, социальных и поведенческих дисциплин – 3,9%, клинических дисциплин – 79,1%. Средний возраст – 55,6 лет. Более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Соотношение «преподаватель-студент» составляет примерно 1:5.

Все штатные преподаватели и внешние совместители проходят курсы повышения квалификации «Преподаватель высшей школы», владеют теориями обучения взрослых (андрагогика). Все преподаватели клинических кафедр имеют сертификаты специалистов. В реализации ОП Лечебное дело принимают участие 25 ППС свободно владеющие английским языком, преподавание на английском языке оплачивается по повышенной часовой ставке в размере 862 руб.

Распределение ППС по категориям дисциплин осуществляется в соответствии с

учебным планом и должностной инструкцией, с рабочей программой дисциплины и результатами образовательной деятельности. Оценка выполнения обязанностей преподавателями осуществляется по результатам контроля результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, ГИА, прохождение первичной и первичной специализированной аккредитации.

Оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС проводится на основании индивидуального плана-отчета работы преподавателя, который обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, руководителем учебно-методического отдела, проректором по учебной работе.

Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, [Положением о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта педагогическим работникам Университета](#). Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации. С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

Нормативный (общий) объем рабочего времени одного преподавателя в учебном году составляет 1512 часов, исходя из 36-часовой рабочей недели (в пределах ставки) с учетом 56 календарных дней отпуска. Например, общая нагрузка для должности доцента кафедры составляет 1512 часов, из них учебная работа не должна превышать 900 часов в учебном году (60%), внеучебная работа в пределах 612 часов, представленная методической, научно-исследовательской и воспитательной работой (40%).

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Клиническая деятельность и научные исследования для преподавания и обучения осуществляются в КемГМУ в следующих формах:

- проведение научных исследований в соответствии со стратегическими задачами развития региона и страны;
- коммерциализация научно-практических разработок и реализация инновационных проектов в коллаборации с бизнес-партнерами и лечебными учреждениями на региональном, национальном и международном уровнях.

За отчетный период поступление внебюджетных средств по договорам с предприятиями и организациями предпринимательского и государственного сектора составило 16730,984 тыс.руб, в том числе 10498,623 тыс. руб. от зарубежных источников.

- грантовая поддержка НИР - за отчетный период получено 51 грант, из них 4 международных.

• публикационная деятельность в рейтинговых изданиях WoS, Scopus, ВАК, РИНЦ, в университетских научных журналах **«Вестник общественных и гуманитарных наук»** и **«Фундаментальная и клиническая медицина»**. : в целом ППС, участвующие в реализации ОП Лечебное дело, за 2019-2021 гг. опубликовали более 1000 работ, включая активное участие в национальных конференциях, подготовили 48 изданий, включая учебные пособия для студентов и методические пособия для специалистов здравоохранения;

- функционирование студенческих научных кружков.
- предоставление услуг экспертно-профессионального консультирования в области практического здравоохранения.

В университете ведется учет публикационной активности ППС, устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-



методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. Молодым преподавателям в возрасте до 30 лет в течении первых 2-х лет ежемесячно выплачивается персональная стимулирующая выплата в размере 1000 руб.

Учебно-методическая документация составляется на кафедрах в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301", ФГОС ВО, [Положением о рабочей программе учебной дисциплины](#). Все предложения, вносимые ППС в учебные планы и рабочие программы дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, с деканом, на совете факультета.

Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, гарантирует бесплатное дополнительное профессиональное образование ППС в соответствии с установленным законодательством периодичностью, в том числе по информационным технологиям в образовании. Все преподаватели клинических кафедр регулярно повышают квалификацию как специалисты здравоохранения.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности по конкурсу, потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему [кадрового резерва КемГМУ](#).

#### ***Аналитическая часть***

Кадровая политика КемГМУ соответствует стратегиям и нормативно-правовым документам РФ, позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом. Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебным планом и структурой дисциплин. Таким образом, обеспечивается успешная реализация ОП.

При этом, абсолютное большинство ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе. В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Тем не менее, по результатам анкетирования ППС, отмечается недостаток молодых преподавателей, особенно среди преподавателей клинических дисциплин, специалистов практического здравоохранения.

Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников. Однако, в систему эффективного контракта не включены совместители, что потенциально снижает привлекательность университета в качестве приоритетного места реализации научных проектов и публикаций.

ППС активно участвуют в международных, всероссийских и региональных научно-образовательных и медико-социальных мероприятиях. Научно-образовательные центры университета интегрированы в учебный процесс. Таким образом, достижения в научной, клинической, публикационной деятельности ППС использует в учебном процессе на

лекциях, семинарских занятиях в условиях клиники. Тем не менее, весьма высокая аудиторная нагрузка преподавателей не оставляет достаточно времени для гармоничного распределения рабочего времени ППС между учебно-методической, научной и клинической деятельностью. Также, несмотря на усилия университета в области повышения квалификации ППС, недостаточно возможностей академической мобильности.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Пересмотреть политику деятельности и развития ППС с признанием результатов всех видов деятельности, в том числе для совместителей, с соблюдением баланса времени между преподавательской, клинической, научной, методической и воспитательной функциями. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 10,  
предполагает улучшение - 2,  
неудовлетворительные - 0.*

### ***6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»***

#### ***Доказательная часть***

Для реализации образовательного процесса в университете имеется 4 учебных корпуса, помещения клинических кафедр, расположенные в медицинских клиниках, 3 общежития для обучающихся на 1878 мест, где проживают 1128 обучающихся, 240 из них иностранцы. Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственность за объекты КемГМУ несет проректор по административно-хозяйственной работе. За безопасную среду отвечает помощник ректора по гражданской обороне, пожарной безопасности, антитеррору и санитарно-противоэпидемическому режиму, а также ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности в каждом подразделении.

Клиническая база университета для практической подготовки обучающихся включает в себя 14 медицинских организаций, с которыми заключены типовые договора, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, кардиологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь); учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь. При заключении договора на прохождение практической подготовки Отдел практики КемГМУ проводит анализ на соответствие материально-технической базы МО требованиям ОП.

В КемГМУ создан Центр симуляционного обучения и аккредитации (ЦСОиА), с целью формирования и совершенствования практических компетенций обучающихся, прежде всего на постдипломном уровне. В Минздрав РФ подана заявка на открытие собственной клиники КемГМУ.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков (в пределах 1/3 общего объема образовательной программы) происходят ежедневные клинические

разборы пациентов на 11 клинических кафедрах по изучаемым темам клинических дисциплин, при этом доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим направлениям: внутренняя медицина (с подспециализациями), хирургия (с подспециализациями). На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций, контактировать с пациентами по информированному согласию пациента.

В процессе практической подготовки обучающиеся принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций (самостоятельно или под руководством медперсонала) как в плановом, так и в экстренном порядке, имеют возможность выступить в роли помощников врачей различного профиля; некоторые методики изучаются теоретически с возможностью наблюдением за ходом процедуры. Проводятся текущие и итоговые мониторинги удовлетворенности среди обучающихся и преподавателей.

Преподаватели клинических кафедр регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Более 50% ППС преподавателей по совместительству - сотрудники медицинских организаций.

Университет владеет собственной научной библиотекой, расположенной в двух корпусах в помещениях общей площадью – 1753,8 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест в читальных залах – 220. Библиотечный фонд включает 846665 изданий, из них 15412 экз. (1,8%) иностранной литературы, есть доступ к электронным библиотекам Консультант врача, Консультант студента и другим научным и образовательным ресурсам. Университет находится на фазе заключения договоров о доступе к международным базам данных WoS, ClinCaseQuest.

Проводится обучение преподавателей и сотрудников по программе «Неотложная первая медицинская помощь». Все обучающиеся, контактирующие с пациентами и их родственниками, имеют медицинские книжки, два раза в год преподаватели и обучающиеся инструктируются по безопасной среде, результаты оформляются в журналах.

#### *Аналитическая часть*

Подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клинических баз и формирования навыков и умений в ЦСОиА. Перед заключением договора с клинической базой КемГМУ проводится анализ материально-технического обеспечения клинических баз. Однако, не проводится регулярный мониторинг соответствия материально-технического обеспечения существующих клинических баз на основании изменения и модернизации ОП.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Медицинские организации, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи. Тем не менее, не все базы готовы выделять достаточные помещения для проведения занятий, семинаров и т.д. Недоступность непосредственной работы с электронными регистрами не позволяет отрабатывать навыки работы с ними на уровне, желательном с точки зрения работодателей.

Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета. Однако в последние 3 года международная академическая мобильность не осуществлялась, также

отсутствуют четкие критерии выбора кандидатов на участие в академической мобильности.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Провести экспертизу ОП, включая экспертизу методов преподавания и знаний, практических умений и навыков студентов, по результатам которых вносить изменения в ОП. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

2. Провести экспертизу в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, с рассмотрением теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании и с привлечением психологов, социологов и/или внешних экспертов в проведение исследований в медицинском образовании, разработке / изменении ОП, методов преподавания и методов оценки. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

3. Разработать Программу развития академической мобильности ППС, АУП и обучающихся, предусмотрев финансовое обеспечение ее реализации в бюджете вуза. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 25,  
предполагает улучшение - 5,  
неудовлетворительные - 0.*

### ***6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»***

#### ***Доказательная часть***

Мониторинг Лечебное дело осуществляется на основании ряда внутренних документов КемГМУ, включая [Положения об основной профессиональной образовательной программе](#), [Положения о рабочей программе учебной дисциплины](#), [Положения о системе контроля качества обучения](#), [Положения о государственной итоговой аттестации](#).

В целом координацией работы по мониторингу ОПОП занимается Управление лицензирования, аккредитации и менеджмента качества образования университета с привлечением проректоров университета, декана факультета, руководителей управлений. Структурным подразделением, ответственным за ежегодный мониторинг ОП является Учебно-методический отдел (УМО) - в частности, анализ учебных пособий, учебно-методических пособий для преподавателей. Мониторинг (внутренний аудит) ОП охватывает структуру программы; соотношение базовой и вариативной частей; наличие элективных дисциплин; виды и типы практик; учебно-методическое обеспечение; доступность электронной информационно-образовательной среды; кадровое и материально-техническое обеспечение. Результаты обсуждаются на совете факультета, центральном методическом совете, совете по качеству, доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

Данные внутреннего аудита используются при применении рискориентированного подхода в управлении ОПОП. Анализ рисков проводит декан факультета, на основании карты рисков, предоставляемой каждой кафедрой.

Пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется по результатам мониторинга, а также при внедрении нового образовательного стандарта, по запросам потребителей программы. В частности, по результатам первичной аккредитации были

внесены коррективы в учебный план, добавлена учебная дисциплина «Молекулярная генетика», тренинги по неотложной помощи, внесены изменения в перечень практических навыков. По рекомендации работодателей разработаны и внедрены в учебный процесс программа практики «Экспертиза временной нетрудоспособности», в соответствии с запросом обучающихся и выпускников КемГМУ.

Отдел качества образования, Центр содействия трудоустройству выпускников регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса и выпускников качеством полученного образования, а также удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Результаты опроса и анкетирования используются при внесении изменений в ОП и в организацию учебного процесса. Также университет проводит сравнительный анализ учебных достижений студентов и приема абитуриентов по результатам ЕГЭ. Отчет представляется на ученом совете КемГМУ.

За мониторинг клинической практики обучающихся на договорных клинических базах отвечает отдел практики КемГМУ. Регулярно проводится анкетирование удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Центр содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КемГМУ, в том числе и выпускников лечебного факультета. В исследовании ежегодно принимает участие около 40 работодателей из различных регионов России, которые имеют в штате сотрудников – выпускников КемГМУ.

В 2016 г. КемГМУ проходило внешнюю независимую оценку качества образования со стороны Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

#### ***Аналитическая часть***

В КемГМУ внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы.

В обсуждении результатов мониторинга и планируемых усовершенствованиях ОП в целом, ее составляющих и процессов, принимают участие профессора и доценты клинических и неклинических кафедр, члены цикловых методических комиссий, совета лечебного факультета.

Для периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ используются данные анкетирования студентов. К обсуждению образовательных программ привлекаются участники «Педагогической мастерской по вопросам качества образования» от обучающихся, а также студенты – члены Объединенного совета обучающихся КемГМУ, которые активно участвуют в организации учебного процесса, обсуждении расписаний занятий и лекций по базовым дисциплинам, дисциплинам по выбору и факультативам, организуют консультативную помощь в освоении учебного материала и т.д. Таким образом, к обсуждению и оценке ОП привлекаются, в основном, члены органов студенческого самоуправления, обратную связь от более широкого круга обучающихся университет получает путем анкетирования.

Также ведется активное обсуждение ОП на формальной и неформальной основе с ППС, представителями практического здравоохранения, выпускниками и другими стейкхолдерами. Тем не менее, как студенты, так и рядовые представители ППС имеют ограниченные возможности контроля над внедрением результатов мониторинга ОП, т.к. не входят в состав органов университета, принимающих решения по модификации ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Разработать программу мониторинга ключевых аспектов развития ОП и проконтролировать внедрение его результатов в ОП программу с вовлечением в этот

процесс ППС и обучающихся, а также других заинтересованных сторон, включая представителей клинических баз практики. Срок – до 1 сентября 2022 года.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

*сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 15,  
предполагает улучшение - 9,  
неудовлетворительные - 0.*

#### 6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

##### **Доказательная часть**

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных подразделений КемГМУ осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой КемГМУ.

Коллегиальным органом управления университета является Учёный совет, в состав которого входят ректор, президент, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности КемГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в Положении об Ученом Совете.

Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Минздравом РФ, нормативными актами, действующими на территории РФ, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ. Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет планово-финансовое управление.

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Минздравом РФ из следующих источников: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательным процессом, является Учебное управление. Управление материально-техническими ресурсами осуществляет административно-хозяйственное управление, контрактная служба.

В вузе разработана и внедрена система менеджмента качества (СМК). Приоритетными направлениями функционирования СМК являются документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Документами, регламентирующими задачи и функционирование СМК, являются Положение о системе контроля качества обучения, Положение о проведении внутренней независимой оценке качества образования в КемГМУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам ординатуры и программам аспирантуры, Документированная процедура Внутренний аудит.

##### **Аналитическая часть**

Как следует из отчета о самооценке и ответов на встречах с руководителями университета, финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Минздравом РФ, средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период ученым советом Университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет планово-финансовое управление. Таким образом, денежные средства за счет всех источников финансирования расходуются только по целевому назначению для обеспечения учебного процесса в соответствии с Уставом.

Специфическим элементом структуры управления университетом является позиция президента университета, которую занимает бывший ректор КемГМУ, предоставляющий рекомендации новой команде. Таким образом, обеспечивается преемственность управления университетом.

В соответствии со своей Миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов охраны здоровья граждан в регионе. Практическое взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 24 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, включая лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Симуляционный центр КемГМУ является базой для программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей.

Согласно результатам визита, особое внимание вуз уделяет усовершенствованию системы менеджмента качества, что свидетельствует о стремлении КемГМУ к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической технологии и биотехнологии.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 15,  
предполагает улучшение - 2,  
неудовлетворительные - 0.*

### **6.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

#### ***Доказательная часть***

Университетом разработана Программа развития университета, которая пересматривается и корректируется по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение» (<https://национальныепроекты.рф/>). Новая Программа развития Университета на 2021-2026 гг. была утверждена на заседании ученого совета 30.09.2021 г.

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в университете разработан и утвержден представителем высшего руководства в области

качества, проректором по учебной работе реестр процессов СМК, в который включены процессы: управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

В университете внедрена система менеджмента качества (СМК). КемГМУ ежегодно подтверждает действие сертификата соответствия системы менеджмента качества требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Аудит проводится Органом сертификации интегрированных систем менеджмента Федеральным бюджетным учреждением «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Кемеровской области» (ФБУ «Кемеровский ЦСМ»).

Отчеты о результатах деятельности факультета содержат информацию о результатах достижения поставленных целей и запланированных показателей; соответствии качества преподавания требованиям университета, выявлении несоответствий, разработке планов корректирующих мероприятий для кафедр и факультета в целом, и на основе этих планов разработки управленческих решений руководства университета.

В 2021 г. ОПОП «Лечебное дело» прошла государственную аккредитацию и профессионально-общественную аккредитацию, проведенную «Медицинской Лигой».

#### ***Аналитическая часть***

Исходя из результатов анализа предоставленных Университетом и свободно доступных материалов, а также собеседований с сотрудниками и студентами, университет проводит адаптацию своей миссии с учетом современных реалий и возможностей предоставления качественных образовательных услуг, что влияет на конечные результаты обучения, пересмотр и адаптацию образовательной программы и ее модели.

Разработан и утвержден ряд внутренних положений, регулирующих основные направления деятельности вуза, планирование и реализацию ОП. Нормативно-правовые документы размещены на официальном сайте университета.

Университет прилагает усилия к внедрению научных результатов в ОП и осознает важность научно-исследовательской работы студентов, что отражено и в стратегических документах КемГМУ. При этом по результатам собеседований с ППС и студентами можно заключить, что на практическом уровне научно-исследовательская работа студентов ОП требует дальнейшего анализа и развития, прежде всего в области воспитания научного мышления и овладения методологией научных исследований.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные стороны – 0,  
удовлетворительные – 11,  
предполагает улучшение - 3,  
неудовлетворительные - 0.*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**



Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.3 Стандарт «Оценка студентов»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.4 Стандарт «Студенты»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

1. В разработку миссии ОП включить заинтересованные стороны. (выпускников и представителей практического здравоохранения). *Срок - до 1 сентября 2022 года.*
2. Включить мнения и предложения стейкхолдеров в миссию образовательной программы, приложив подтверждающие документы. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Провести семинары с целью обучения ППС инновационным методам обучения. *Срок – конец 2021-2022 учебного года.*
2. Внедрить активные инновационные методы преподавания и обучения на всех кафедрах вуза. *Срок - декабрь 2022 года.*
3. Разработать каталог элективных дисциплин на всех курсах с целью выбора интересующего направления подготовки обучающегося. *Срок - декабрь 2022 года.*
4. Включить в ОП элементы комплементарной медицины: нетрадиционную, традиционную или альтернативную. *Срок - сентябрь 2022 года.*
5. Закрепить структурное подразделение, ответственное в целом за развитие ОП. *Срок - сентябрь 2022 года.*
6. Ввести в состав коллегиальных органов, ответственных за разработку, управление, анализ и обновление ОП обучающихся, выпускников, представителей практического здравоохранения. *Срок - 1 сентября 2022 года.*
7. Закрепить подразделение в университете, ответственное за планирование, экспертизу и внедрение ОП. *Срок - 1 сентября 2022 года.*

8. Обеспечить связь с медицинской практикой и системой здравоохранения с целью рассмотрения возможности модификации образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом с предоставлением подтверждающего материала. *Срок – декабрь 2022 года.*

### **8.3 Стандарт «Оценка студентов»**

1. Внедрить новые методы оценки с учетом количества и качества их. *Срок - до 1 сентября 2022 года.*

2. Включить в педагогическую подготовку ППС обучение по суммативным и формативным методам оценки, а также использованию их для определения прогресса студентов с предоставлением списка обученных. *Срок – до 1 декабря 2022 года.*

3. С целью выявления перегруженности ОП и чрезмерного количества информации создать рабочую группу и провести анализ ОП. *Срок – до конца 2021-2022 учебного года.*

### **8.4 Стандарт «Студенты»**

1. Ввести обучающихся в состав коллегиальных органов, ответственных за разработку миссии ОП, разработку и пересмотр ОП. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

2. Пересмотреть политику деятельности и развития ППС с признанием результатов всех видов деятельности, в том числе для совместителей, с соблюдением баланса времени между преподавательской, клинической, научной, методической и воспитательной функциями. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Провести экспертизу ОП, включая экспертизу методов преподавания и знаний, практических умений и навыков студентов, по результатам которых вносить изменения в ОП. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

2. Провести экспертизу в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, с рассмотрением теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании и с привлечением психологов, социологов и/или внешних экспертов в проведение исследований в медицинском образовании, разработке / изменении ОП, методов преподавания и методов оценки. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

3. Разработать Программу развития академической мобильности ППС, АУП и обучающихся, предусмотрев финансовое обеспечение ее реализации в бюджете вуза. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

1. Разработать программу мониторинга ключевых аспектов развития ОП и проконтролировать внедрение его результатов в ОП программу с вовлечением в этот процесс ППС и обучающихся, а также других заинтересованных сторон, включая представителей клинических баз практики. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

### **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **8.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа «31.05.01 Лечебное дело» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, в рамках международной аккредитации может быть аккредитована сроком на 1 год.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1. 1.1</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <b>НПР/НМО.</b>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		

7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на <i>мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	<i>в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после				

			завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и		+		

			заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.				
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.			+	
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.			+	
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
30	7		научные методы исследования в медицине;			+	
31	8		доказательную медицину,			+	
32	9		которые <i>требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>			+	
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.			+	
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно-исследовательских проектах.			+	
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				

			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы		+		



			здравоохранения;				
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации		+		

			образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.				
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.			+	
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация		+		

			образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.				
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>			+	
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или			+	

			практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает			+	

			сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;				
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного</i>		+		

			<i>воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>				
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими		+		

			возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп		+		

			<i>студентов;</i>				
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				



			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс</i>			+	

			между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;				
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;			+	
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение "преподаватель-студент" в зависимости от различных компонентов образовательной программы;			+	
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение			+	

			образовательной программы;				
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать <b>среду</b> обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории</i>		+		

			пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.				
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую <i>взаимосвязи</i> между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь				

			между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с		+		

138	28	6.6.2	другими медицинскими вузами; перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	

			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>			+	
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+	
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <b>оценку образовательной программы,</b> направленную:				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+	
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и</b>				

			<b>студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать				



			анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <b>структурные</b>				

			<i>подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:</i>				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;			+	
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>			+	
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации				

			образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм</i>		+		

			сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и			+	

			принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.				
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
194	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

			ИТОГО В ОБЩЕМ	0	159	35	0
--	--	--	---------------	---	-----	----	---



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРОГРАММА ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 15-17 февраля 2022 года (по времени г. Кемерово)

№	Основные образовательные программы
1	31.05.01 Лечебное дело
2	32.05.01 Медико-профилактическое дело
3	33.05.01 Фармация

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>14 февраля 2022</b>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 1-й: 15 февраля 2022 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Попонникова Татьяна Владимировна	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

<b>11.10-11.25</b>	Технический перерыв		
<b>11.25-12.05</b>	Встреча с проректорами	<p>1. Проректор по учебной работе – Коськина Елена Владимировна, д.м.н., профессор.</p> <p>2. Проректор по научной, лечебной работе и развитию регионального здравоохранения – Пьянзова Татьяна Владимировна, д.м.н., доцент.</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp5b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp5b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
<b>12.05-12.20</b>	Технический перерыв		
<b>12.20-13.00</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Начальник учебного управления – Новикова Оксана Николаевна, д.м.н., доцент.</p> <p>2. Начальник управления по воспитательной и социальной работе, помощник ректора по воспитательной и социальной работе - Солобуев Алексей Игоревич.</p> <p>3. Начальник управления последипломной подготовки специалистов – Исаков Леонид Константинович, к.м.н., доцент.</p> <p>4. Начальник научного управления – Кудряшова Ирина Анатольевна, д.э.н., доцент.</p> <p>5. Начальник управления лицензирования, аккредитации и менеджмента качества образования – Синькова Марогарита Николаевна, к.м.н., доцент.</p> <p>6. Начальник управления кадров – Орлова Оксана Владимировна.</p> <p>7. Начальник управления информационных технологий – Клименко Илья Николаевич.</p> <p>8. Начальник планово-финансового управления – Цыплина Светлана Феликсовна.</p> <p>9. Руководитель отдела качества образования – Власова Ольга Владимировна.</p> <p>10. Руководитель учебно-методического отдела – Дубовченко Мария Павловна.</p> <p>11. Руководитель Центра симуляционного обучения и аккредитации – Цой Елена Глебовна, к.м.н., доцент.</p> <p>12. Руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников – Лобач Евгения Юрьевна, к.м.н.</p> <p>13. Руководитель Центра довузовского образования и профориентации – Власова Оксана Петровна, к.м.н.</p> <p>14. Заведующий научной библиотекой – Фролова Галина Алексеевна.</p> <p>15. Руководитель социально-психологической службы – Юдин Семен Анатольевич.</p> <p>16. Руководитель проектного офиса – Штернис Татьяна Александровна, к.м.н., доцент.</p> <p>17. Руководитель Центра цифровой трансформации – Просвиркина Елена Владимировна, к.х.н., доцент</p> <p>18. Куратор Студенческого научного общества - Шабалдин Никита Андреевич, к.м.н., доцент</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp5b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp5b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp5b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp5b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a></p>



			<a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpjb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">tb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
14.15-15.00	Интервью с деканами	1) Декан лечебного факультета – Леванова Людмила Александровна, д.м.н., доцент. 2) Декан медико-профилактического факультета – Почуева Лариса Павловна, к.м.н., доцент. 3) Декан фармацевтического факультета – Большаков Василий Викторович, к.б.н.	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpjb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpjb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p><b>Руководители ООП 31.05.01 Лечебное дело:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, директор НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний - Барбараи Ольга Леонидовна, д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН.</li> <li>2. Заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии - Лишов Евгений Владимирович, д.м.н., профессор.</li> <li>3. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии - Павленко Владимир Вячеславович, д.м.н., профессор.</li> <li>4. Заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела - Помяткина Татьяна Евгеньевна, д.м.н., доцент.</li> <li>5. Заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии - Смакотина Светлана Анатольевна, д.м.н., доцент.</li> <li>6. Заведующий кафедрой факультетской терапии, профессиональных болезней и эндокринологии - Фомина Наталья Викторовна, д.м.н., доцент.</li> <li>7. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней - Раскина Татьяна Алексеевна, д.м.н., профессор.</li> <li>8. Заведующий кафедрой морфологии и судебной медицины - Зинчук Сергей Фадеевич, к.м.н., доцент.</li> </ol> <p><b>Руководители ООП 32.05.01 Медико-профилактическое дело:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заведующий кафедрой эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии - Брусина Елена Борисовна, д.м.н., профессор.</li> <li>2. Заведующий кафедрой молекулярной и клеточной биологии - Лавряшина Мария Борисовна д.б.н., доцент.</li> <li>3. Заведующий кафедрой медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности - Сашко Александр Алексеевич, к.м.н., доцент.</li> <li>4. Исполняющий обязанности заведующего кафедрой детской стоматологии – Лобанова</li> </ol>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpjb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpjb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>Надежда Ивановна, к.м.н. 5. Доцент кафедры эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии – Пивовар Ольга Ивановна, к.м.н., доцент. 6. Доцент кафедры гигиены – Попкова Лилия Владимировна, к.м.н., доцент.</p> <p><b>Руководители ООП 33.05.01 Фармация:</b> 1. Заведующий кафедрой фармацевтической и общей химии - Мальцева Елена Михайловна, к.ф.н., доцент. 2. Заведующий кафедрой фармакологии - Денисова Светлана Викторовна, к.б.н., доцент. 3. Доцент кафедры фармации - Грентикова Инна Геннадьевна, к.э.н., доцент 4. Заведующий кафедрой фармации - Танцерева Ирина Герасимовна, к.ф.н., доцент. 5. Заведующий кафедрой истории - Шиллер Вадим Викторович, к.и.н., доцент. 6. Доцент кафедры фармацевтической и общей химии – Гришаева Ольга Васильевна, к.б.н., доцент</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09</a>
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p>Преподаватели 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №1. Список ППС) Преподаватели 32.05.01 Медико-профилактическое дело (Приложение №2. Список ППС) Преподаватели 33.05.01 Фармация (Приложение №3. Список ППС)</p>	<p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 4)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p><b>31.05.01. Лечебное дело:</b> 1. Главный корпус 2. Центр симуляционного обучения и аккредитации (главный корпус)</p> <p><b>32.05.01 Медико-профилактическое дело:</b> 1. Санитарно-гигиенический корпус 2. Центр симуляционного обучения и аккредитации (санитарно-гигиенический корпус) 3. Анатомический музей. Кафедра морфологии и судебной медицины</p> <p><b>33.05.01 Фармация:</b> 1. Фармацевтический корпус 2. Центр симуляционного обучения и аккредитации (фармацевтический корпус) 3. Центральная научно-исследовательская лаборатория</p>	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09</a></p> <p>Идентификатор</p>

			конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 2-й: 16 февраля 2022 года</b>			
<b>10.00-10.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>10.15-10.30</b>	Технический перерыв		
<b>10.30-11.10</b>	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №5)</i>  <i>Обучающиеся 32.05.01 Медико-профилактическое дело (Приложение №6)</i>  <i>Обучающиеся 33.05.01 Фармация (Приложение №7)</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>11.10-12.30</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 8)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>11.10-11.25</b>	Технический перерыв		
<b>11.25-13.00</b>	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию 1А ссылками на занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой - Артымук Наталья Владимировна, доктор медицинских наук, профессор.</li> <li>2. Заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии - Смакотина Светлана Анатольевна, доктор медицинских наук, доцент.</li> <li>3. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии - Павленко Владимир Вячеславович, д.м.н., профессор.</li> <li>4. Заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии - Барбараиш Ольга Леонидовна, доктор медицинских наук, профессор.</li> <li>5. Заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии - Лишов Евгений Владимирович, доктор медицинских наук, профессор.</li> <li>6. Заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела - Помыткина Татьяна Евгеньевна, доктор, медицинских наук, доцент.</li> <li>7. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней - Раскина Татьяна Алексеевна, доктор медицинских наук,</li> </ol>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>профессор.</p> <p>8. Заведующий кафедрой факультетской терапии, профессиональных болезней и эндокринологии - Фомина Наталья Викторовна, доктор медицинских наук, доцент.</p> <p>9. Заведующей кафедрой эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии - Брусина Елена Борисовна, доктор медицинских наук, профессор.</p> <p>10. Заведующий кафедрой гигиены - Коськина Елена Владимировна, д.м.н., профессор, проректор по учебной работе.</p> <p>11. Заведующий кафедрой фармации - Танцерева Ирина Герасимовна, кандидат фармацевтических наук, доцент.</p> <p>12. Заведующий кафедрой фармакологии - Денисова Светлана Викторовна, кандидат биологических наук, доцент.</p> <p>13. Заведующий кафедрой фармацевтической и общей химии - Мальцева Елена Михайловна, кандидат фармацевтических наук, доцент.</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<p><b>Организации 31.05.01 Лечебное дело:</b></p> <p>1. ГАУЗ «Клинический консультативно-диагностический центр им. И.А. Колпинского».</p> <p>2. ГБУЗ «Кузбасский клинический кардиологический диспансер им. академика Л.С. Барбараша».</p> <p><b>Организации 32.05.01 Медико-профилактическое дело:</b></p> <p>1. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области».</p> <p><b>Организации 33.05.01 Фармация:</b></p> <p>1. ГБУЗ «Центр контроля качества и сертификации лекарственных средств».</p> <p>2. ОАО Аптеки Кузбасса, Аптека №125.</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только</i>)</p>

			<i>для ВЭК)</i>
<b>16.30-17.10</b>	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 9)</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>17.10-17.15</b>	Технический перерыв		
<b>17.15-18.00</b>	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 10</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>18.00-18.10</b>	Технический перерыв		
<b>18.10-20.10</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<i>День 3-й: 17 февраля 2022 года</i>			
<b>10.00-11.30</b>	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>11.30-11.45</b>	Технический перерыв		
<b>11.45-13.00</b>	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>		
<b>14.00-16.00</b>	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpfb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>16.00-17.00</b>	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
<b>17.00-17.40</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>17.40-17.55</b>	Технический перерыв		
<b>17.55-19.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 250

#### 1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	0
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	0
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	53 (21,2%)
Medical and Biological Physics	59 (23,6%)
Лечебное дело	138 (55,2%)
Другое	0

#### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	41 (16,4%)
Associate Professor (Доцент)	115(46%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	18 (7,2%)
Teacher (Преподаватель)	25(10%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	37 (14,8%)
Другое	14(5,6%)

#### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	3 (1,2 %)
Doctor of Science (Доктор наук)	61 (24,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	137 (54,8 %)
Master (Магистр)	2 (0,8%)
PhD (PhD)	0
Professor (Профессор)	25 (10 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0
Другое	22(8,8%)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	135(54%)
1 year-5years(1год-5лет)	56(22,4%)
30 лет	2(0,8%)
20 лет	1(0,4%)
Другое	56(22,4)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	158(63,2%)	89(36,6%)	3(1,2%)	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	158(63,2%)	85 (34%)	4(1,6%)	0(0,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	125(50%)	119(47,6%)	5 (2%)	1(0,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	152(60,8%)	93(37,2%)	3(1,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	161(64,4%)	85(34%)	2(0,8%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и	101(40,4%)	127(50,8%)	17(6,8%)	5(2%)	0

кабинеты?					
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	168(67,2%)	78(31,2%)	3(1,2%)	1 (0,4%)	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	170(68%)	75(30%)	3(1,2%)	2(0,8%)	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	154 (61,6%)	75(30%)	19(7,6%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Оцените доступность высшего руководства студентам	140(56%)	102(40,8%)	6 (2,4%)	2(0,8%)	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	159(63,6%)	82 (32,8%)	6(2,4%)	1(0,4%)	2(0,8%)
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	101(40,4%)	128(51,2%)	14(5,6%)	4(1,6%)	3(1,2%)
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	139(55,6%)	99(39,6%)	8(3,2%)	1(0,4%)	3(1,2%)
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	136(54,4%)	38(39,2%)	12(4,8%)	1(0,4%)	3(1,2%)
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	94(37,6%)	131(52,4%)	18(7,2%)	2(0,8%)	5(2%)
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	140(56%)	101(40,4%)	4(1,6%)	3(1,2%)	2(0,8%)
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	133(53,2%)	106(42,4%)	7(2,8%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	80(32%)	136(54,4%)	27(10,8%)	4(1,6%)	3(1,2%)
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	156(62,4%)	84(33,6%)	8(3,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	131(52,4%)	106(42,4%)	9(3,6%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	150(60 %)	94(37,6%)	4(1,6%)	2(0,8%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	112(44,8%)	120(48%)	11(4,4%)	6(2,4%)	1(0,4%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	113(45,2%)	123(49,2%)	11(14,4%)	3(1,2%)	0



Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	111(44,4%)	128(51,2%)	7(2,8%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес	59(23,6%)	151(60,4%)	32(12,8%)	4(1,6%)	4(1,6%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	142(56,8%)	98(39,2%)	5(2%)	2(0,8%)	3(1,2%)
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	123(49,2%)	113(45,2%)	10(4%)	2(0,8%)	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Достойные условия работы

Работа в КемГМУ позволяет в полной мере раскрыть мне свой научно-творческий потенциал

Интересная, перспективная и высокооплачиваемая работа

Склонность к преподавательской деятельности и престиж.

Идеальные условия для развития в том числе и в научной сфере.

Призвание

Пригласила на работу администрация ВУЗА

Преданность Кузбассу

Меня устраивает коллектив и начальство нашего университета.

Поддержка профессионального роста, оптимальные условия труда, достойный уровень заработной платы

Перспективный вуз, отличный профессиональный коллектив.

Я его закончил. Работаю в нём много лет. В целом меня все устраивает

Пришел молодым преподавателем и ни разу не пожалел об этом

Есть перспектива для развития, комфортная обстановка, понимание со стороны руководства,

доброжелательное и конструктивное общение между сотрудниками и руководством университета

Я выпускница данного вуза, мне очень нравится здесь работать, хороший коллектив

Это передовой вуз с сильными традициями, большими амбициями, творческим, научным потенциалом. Есть все возможности к самореализации и достойная оплата труда.

Здесь "продвинутые" студенты, квалифицированные преподаватели и достаточно приличная зарплата с возможностью премирования за особые достижения в науке. Мне комфортно работать в нашем коллективе, где в большинстве своем работает принцип "Один - за всех, и все -за одного".

ВУЗ даёт любые возможности, устраивает расписание, адекватное начальство, возможность совмещать практическую медицину, нравится обучать студентов и тд

Максимально удовлетворяет моим научным интересам, достойный уровень оплаты труда,

высокопрофессиональный коллектив

Возможность совмещения преподавательской и научно-исследовательской деятельности

Интересная, перспективная и высокооплачиваемая работа

Нравится преподавать. Хороший коллектив

Нравится возможность творчества

Высокая зарплата и Достойные условия труда

Хорошая зарплата, перспективы роста

Высококвалифицированные кадры вуза. Возможность совмещать преподавание с практической деятельностью.

Считаю лучшим вариантом из предлагавшихся возможностей

Это самый оптимальный выбор в настоящее время.

Хорошие перспективы и возможности

Самый лучший ВУЗ Кемеровской области

Широкие возможности для реализации научных и образовательных идей. Это ВУЗ в котором я получил образование

Я выросла как специалист в научно-педагогическом коллективе своей кафедры в КемГМУ

Меня привлекает возможность заниматься научными исследованиями и постоянный контакт с молодежью, а также материальное стимулирование (эффективный контракт) за научные разработки  
 Филиал ВУЗа, где я работал 20 лет, ликвидировали. Пригласили сюда - пошел.

Нравится, могу совместно с преподавательской деятельностью реализовывать свой научный интерес.

Я закончил этот ВУЗ, учился в нем в ординатуре и аспирантуре, он для меня родной. И хочу полученные мною знания реализовывать в этом учебном заведении.

Полностью соответствуют возможности, предоставляемые ВУЗом, моим потребностям.

закончила данный университет, научный руководитель профессор нашей кафедры, хорошие возможности для реализации

Могу реализовать свой творческий и научно-педагогический потенциал

уровень получаемого образования соответствует моим представлениям о профессионале, отличный

коллектив, возможность развития личностного роста

высокий уровень, хороший коллектив, возможность саморазвития

Получение колоссального опыта, возможность научного и карьерного роста.

В определенный момент я оказался в нужное время в нужном месте.

нацеленные на обучение студенты, деловая атмосфера, хороший коллектив, топ-менеджмент, способный выслушать и принять правильное решение

Вуз активно развивается, сплоченный коллектив, высокий уровень корпоративной этик, достойная оплата труда, поддержка и содействие со стороны руководства ВУЗа и факультета.

КемГМУ является одним из самых престижных вузов по ряду показателей. В последнее время, особенно в последний год, КемГМУ интенсивно модернизируется, полностью открыты безграничные возможности для самореализации во всех направлениях деятельности, научной и преподавательской.

Интересно работать именно с этими коллегами по кафедре, плюс общая атмосфера

Возможность заниматься любимым делом, замечательный коллектив Возможность заниматься НИР

хорошие клиническая база, коллектив, большие возможности реализации

это престижная работа, взаимосвязь с молодыми специалистами разных профессий, уважение коллег

Я работаю в Вузе сразу после окончания обучения. ВУЗ активно развивается. Сплоченный коллектив.

Высокий уровень корпоративной этики. Достойная оплата труда. Есть возможность развиваться. Поддержка и содействие руководства университета и факультета.

Приобретенный богатый опсп и желание работать на одном месте

других вузов по специальности нет

Этот вуз я окончила. Он дает мне возможность реализовать мои знания, опыт при обучении студентов. Здесь я сделала карьеру от ассистента, до заведующего кафедры.

Баланс аудиторного и внеаудиторного времени позволяет реализовать свой научно-творческий потенциал.

Меня устраивает возможность передавать свои знания молодым, совмещать свою работу с практической деятельностью, иметь возможность научного развития и продвижения своих достижений

Закончила данный ВУЗ, еПреподаванитель всегда в курсе современных медицинских знаний, желание подготовки грамотных специалистов

После окончания медицинского университета захотела остаться на кафедре. Наш вуз развивается, очень много возможностей, дружный коллектив сотрудников, достойная оплата труда, руководство вуза поддерживает молодых преподавателей

Я работаю в ВУЗе более 20 лет. Мне нравится работа. Есть конечно нюансы, однако, всё решается "в рабочем порядке".

вполне устраивало обучение в студенческие годы и захотела дальше продолжить свой путь в alma mater

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	47(18,2%)	98(39,2%)	84(33,6%)	11(4, 4%)	10(4, %)
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	17(6,8%)	77(30,8%)	118(47,2%)	24(9,6%)	4(5,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	9 (3,6%)	63(25,2%)	178 (71,2%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 (4%)	78(31,2%)	162(64,8%)
Недоступность нужных книг в библиотеке	4(1,6%)	47(18,8%)	199(79,6%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	37(14,8%)	85(34%)	128(51,2%)
Неудобное расписание	17(6,8%)	122(48,8 %)	111 (44,4%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	10(4%)	49(29,8%)	189(76,2%)
Отсутствие доступа к Интернету	8(3,2%)	56(22,4%)	186(74,4%)
Низкая дисциплина студентов	6(2,4%)	122(48,8%)	122(48,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	6 (2,4%)	52(20,8%)	192 (76,8%)
Отсутствие технических средств в аудиториях	10(4%)	91(36,4%)	149(59,6%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

академическая мобильность

Отсутствует возможность клинического приема пациентов

нет проблем

Принципиальных нет.

Никаких проблем, за исключением аварийных ситуаций, не зависящих от руководства и сотрудников ВУЗа

Нет таких

Существуют "окна" в расписании

Нужны новые корпуса и аудитории

Всё хорошо

Основные проблемы обусловлены внешними факторами (например, пандемия COVID -19)

большая аудиторная нагрузка

Недостаточное обновление научного оборудования

Хронических проблем нет. Возникающие трудности, в том числе из-за эпидемической обстановки решаются быстро и оперативно.

Молодые врачи с трудом привлекаются к преподавательской работе

Низкая квалификация сотрудников деканата.

Проблемы отсутствуют, т.к. руководство вуза всегда оказывает поддержку и помощь

Развивать материально техническую базу для здорового образа жизни

нужны новые корпуса и аудитории

Если возникают, то достаточно оперативно решаются при обращении в соответствующие структуры университета.

Не хватает возможности приобретения канцелярских товаров в здании университета для студентов

Большое количество студентов на лабораторных работах

Нет проблем

В целом удовлетворена

Проблемы решаются по мере поступления не являются критическими

Ремонт аудиторий и наличие технических средств

Мало аудиторий на клинических базах

Все решаемо

Что бы серьезных проблем, нет

последовательность практических и лекционных занятий

Недостаточная материально-техническая база

Академическая мобильность

отсутствие интернета в лаборатории

Отсутствие дохода от преподавательской деятельности.

очень высокая аудиторная нагрузка!

Слабая укомплектованность кафедр преподавательским составом

отсутствие доступа к пациентам в клиниках для студентов старших курсов  
 Нежелание некоторых руководителей лечебных учреждений предоставить учебные аудитории  
 Не имеются какие-либо проблемы при работе в ВУЗе  
 Невозможность практических занятий в условиях операционного блока. Низкий уровень обеспечения специализированной литературой, методиками тестирования и контроля знаний на иностранном языке.  
 Недостаток пособий, материалов и технического обеспечения учебных аудиторий.  
 отсутствие компьютера в аудитории  
 из-за ковида затруднен осмотр пациентов совместно со студентами  
 Уменьшение количества семинаров и конференций из-за пандемии  
 Старое оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	219(87,6%)	26(10,4%)	2(0,8%)	3(1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	235(94%)	15(16%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	179(71,6%)	53(21,2%)	3(1,2%)	15(6%)
Отношениями со студентами	220(88%)	28(11,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	188(75,2%)	49(19,6%)	3(1,2%)	10(4%)
Деятельностью администрации вуза	184(73,6%)	54(21,6%)	2(0,8%)	10(4%)
Условиями оплаты труда	141(56,4%)	86(34,4%)	13(5,2%)	10(4%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	180(72%)	59(23,6%)	4(1,6%)	7(2,8%)
Охраной труда и его безопасностью	214(87,6%)	27(10,8%)	0	4(1,6%)
Управление изменениями в деятельности вуза	174(69,6%)	53(21,2%)	3(1,2%)	20(8%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	100(43,6%)	61(24,4%)	23(9,2%)	57(22,8%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	147(58,8%)	61(24,4%)	12(4,8%)	30 (12%)
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	187(74,8%)	45(18%)	4(1,6%)	14 (5,6%)

*Анкета для студентов*

Общее кол-во анкет: 604

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	247(40,9%)
медико-профилактическое дело	284(47%)
Pharmasy- Фармация	73(12,1%)

Пол:

Мужской	146(24,%)
Женский	461(76,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Оцените, насколько Вы удовлетворены отношениями с деканатом	390 (64,6%)	171 (28,3%)	38 (6,3%)	14 (2,3%)	14 (2,3%)
2. Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности деканата	341 (56,5%)	198 (32,8%)	42 (7%)	18 (3%)	3 (0,5%)
3. Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	333 (55,1%)	187 (31%)	39 (6,5%)	29 (4,8%)	16 (2,6%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	364 (60,3%)	169 (28%)	18 (3%)	9 (1,5%)	44 (7,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	393 (65,1%)	177 (29,3%)	19 (3,1%)	9 (1,5%)	6 (1%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	324 (53,6%)	147 (24,3%)	34 (5,6%)	24 (4%)	75 (12,4%)
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	301 (49,8%)	194 (32,1%)	45 (7,5%)	40 (6,6%)	24 (4%)
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	325 (53,18)	146 (24,2%)	54 (8,9%)	47 (7,8%)	32 (5,3%)
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	311 (51,5%)	164 (27,2%)	40 (6,6%)	38 (6,3%)	51 (8,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	487 (80,6%)	88 (14,6%)	19 (3,1%)	7 (1,2%)	3 (0,5%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	522 (86,4%)	64 (10,6%)	7 (1,2%)	4 (0,7%)	7 (1,2%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	432 (71,5%)	142 (23,5%)	15 (2,5%)	9 (1,5%)	67 (11,3%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	447 (74,%)	106 (17,5%)	19 (3,1%)	11 (1,8%)	21 (3,5%)
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	434 (71,9%)	121 (20%)	26 (4,3%)	15 (2,5%)	8 (1,3%)
15. Учебными кабинетами, аудиториями для	307	178	70	48	0

больших групп	(50,8%)	(29,5%)	(11,6%)	(7,9%)	
16. Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	344 (57%)	175 (29%)	47 (7,8%)	34 (5,6%)	4 (0,7%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	166 (27,5%)	84 (13,9%)	24 (4%)	76 (12,6%)	254 (42,1%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	344 (57%)	121 (20%)	18 (3%)	21 (3,5%)	100 (16,6%)
19. Общим качеством учебных программ	348 (57,6%)	201 (33,3%)	31 (5,1%)	19 (3,1%)	5 (0,8%)
20. Методами обучения в целом	318 (52,6%)	223 (36,9%)	47 (7,8%)	14 (2,3%)	2 (0,3%)
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	394 (65,2%)	158 (26,2%)	30 (5%)	4 (1,8%)	4 (1,8%)
22. Качеством преподавания	353 (58,4%)	208 (34,4%)	31 (5,1%)	9 (1,5%)	3 (0,5%)
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	309 (51,2%)	212 (35,1%)	49 (8,1%)	26 (4,3%)	8 (1,3%)
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	356 (58,9%)	176 (29,1%)	40 (6,6%)	21 (3,5%)	11 (1,8%)
25. Своевременностью оценивания студентов	442 (73,2%)	132 (21,9%)	16 (2,6%)	7 (1,2%)	7 (1,2%)
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	394 (65,2%)	127 (21%)	27 (4,5%)	25 (4,1%)	31 (5,1%)
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	383 (63,4%)	160 (26,5%)	17 (2,8%)	10 (1,7%)	34 (5,6%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	401 (66,4%)	152 (25,2%)	17 (2,8%)	18 (3%)	16 (2,6%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	377 (62,4%)	181 (30%)	21 (3,5%)	15 (2,5%)	10 (1,7%)
30. Имеющимися компьютерными классами	413 (68,4%)	123 (20,4%)	18 (3%)	19 (3,1%)	31 (5,1%)
31. Имеющимися научными лабораториями	358 (59,3%)	146 (24,2%)	27 (4,5%)	23 (3,8%)	50 (8,3%)
32. Отношением между студентом и преподавателем	353 (58,4%)	202 (33,4%)	31 (5,2%)	10 (1,7%)	8 (1,3%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	302 (50%)	220 (36,4%)	53 (8,8%)	16 (2,6%)	13 (2,2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	367 (60,8%)	147 (24,3%)	34 (5,6%)	25 (4,1%)	31 (5,1%)
35. Обеспечением студентов общежитием	376 (62,3%)	98 (1,2%)	22 (3,6%)	16 (2,3%)	92 (15,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	329 (54,5%)	175 (29%)	82 (13,6%)	14 (2,3 %)	4 (0,7 %)	0
2. Содержание курса хорошо структурировано	301 (49,8%)	181 (30%)	100 (16,6%)	19 (3,1%)	3 (0,5%)	0
3. Ключевые термины достаточно объяснены	314 (52%)	199 (32,9%)	72 (12,7%)	9 (1,5%)	5 (0,8%)	0
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	304 (50,3%)	195 (32,3%)	91 (15,1%)	12 (2%)	4(0,7%)	0
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	276 (45,7%)	196 (32,5%)	110 (18,2%)	18 (3%)	4 (0,71%)	0
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	394 (65,2%)	179 (29,6%)	29 (4,8%)	2 (0,3%)	0	0
7. Изложение преподавателя понятно	289 (47,8%)	218 (36,1%)	87 (14,4%)	9 (1,5%)	1 (0,2%)	0
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	230 (38,1%)	186 (30,8%)	154 (25,5%)	32 (5,3%)	2 (0,3%)	0
9. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования.	259 (42,9%)	198 (32,8%)	112 (118,5%)	32 (5,3%)	3 (0,5%)	0
10. Преподаватель стимулирует активность студентов	246 (40,7%)	190 (31,5%)	133 (22%)	33 (5,5%)	12 (0,3%)	0
11. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	232 (38,4%)	159 (26,3%)	144 (123,8%)	59 (9,8%)	10 (1,7%)	0
12. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	342 (56,6%)	174 (28,8%)	77 (12,7%)	6 (1%)	5 (0,8%)	0
13. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	268 (44,4%)	192 (31,8%)	130 (21,5%)	12 (2%)	2 (0,3%)	0
14. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	299 (49,5%)	208 (34,4%)	80 (13,2%)	13 (2,2%)	4 (0,7%)	0
15. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	300 (49,7%)	203 (33,6%)	86 (14,2%)	10 (1,7%)	5 (0,7%)	0
16. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	271 (44,9%)	205 (33,9%)	106 (17,5%)	17 (2,8%)	5 (0,8%)	0
17. Преподаватель владеет профессиональным языком	395 (65,4%)	179 (29,6%)	25 (4,1%)	3 (0,5%)	2 (0,3%)	0
18. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	278 (46%)	163 (27%)	103 (17,1%)	47 (7,8%)	13 (2,2%)	0
19. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	282 (46,7%)	173 (28,6%)	106 (17,4%)	35 (5,8%)	9 (1,5%)	0
20. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	406 (67,2%)	144 (23,8%)	48 (7,9%)	4 (0,7%)	2 (0,3%)	0
21. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	314 (52%)	183 (30,3%)	79 (13,1%)	21 (3,5%)	7 (1,2%)	0

#### Другие проблемы относительно качества преподавания:

Полностью удовлетворен

Моя личная претензия - это тесты, как способ оценки знаний, лично я более приемлю собеседования, семинары. Я считаю тесты необъективным способ проверки знаний. Хотелось бы больше в обучение

увидеть живых бесед, где педагог выясняет насколько студент ориентируется в учебном материале и знает его.

Многие преподаватели неадекватно ведут себя на занятиях, позволяют себе резкие и оскорбительные высказывания по отношению к студентам, также иногда некоторые преподаватели неадекватно оценивают знания студентов, что влияет на ситуацию во время экзамена.

Не идут на обратную связь с вопросами о отработках

Основная претензия к начальным курсам 1-3 по поводу справедливости отношения преподавателя к абитуриенту(особенно, советую проверить кафедру гистологии)

Никакие, проблем нету, всё замечательно

Проблем относительно качества преподавания нет

Не хватает методических пособий по некоторым предметам.

Неуважительное отношение преподавателей клинических кафедр к студентам МПФ. Кафедра травматологи лучшая

Неуважительное отношение преподавателей клинических кафедр к студентам медико-профилактического факультета(кроме кафедры травматологии)

Если одногруппники ходят на занятия последний месяц в семестре, то они все равно закрываются вместе со мной. Почему??? Почему вы не отчисляете студентов в нужных (необходимых) количествах? Они же потом станут врачами! Пожалейте пациентов!

Все зависит от настроения преподавателя

Относительно качества преподавания, проблемой является ( моё личное мнение, может и не соответствовать мнению окружающих) предвзято отношение к некоторым студентам по непонятным причинам

Все индивидуально, на каждой кафедре все по разному.

Информации много, есть интересная, есть не очень. Не очень интересную информацию нужно подавать в более структурированной форме

Занимаемся в подвалах, пишем лекции на коленях

Некоторые занятия проходят в подвальных помещениях, что вызывает массу неудобств

Психологическая служба требует отдельной благодарности )

Других проблем не определила

1. Медкнижки для прохождения практики делаются за свой счёт, а не за счёт вуза. 2. На первом курсе в вузах часто есть повышенные стипендии для стобалльников ЕГЭ, в нашем вузе нет никаких поощрений 3. В современном мире для анализа соединений используется, например, хроматография, на факультете фармации упор идёт на титрование. Хотелось бы не только титровать, но и использовать чаще другие методы.

Проблемы отсутствуют

Большая разрозненность корпусов по территории города

В деканате невозможно застать нужных людей, они опаздывают и выдвигают какие-то глупые и необоснованные требования. Отсутствие возможности получить информацию в доступном виде по поводу нынешней "практической подготовки", необходимо неделями ловить выше упомянутых людей в деканате чтобы выяснить хоть что-то. Сложно добираться до кафедр, раскиданных по разным больницам.

Относительно качества преподавания претензий нет

Недостаточно практических занятий, нет применения теории в деле

Повысьте стипендии, хватит разворовывать бюджет

Относительно к качеству преподавания проблем нет

Есть много хороших преподавателей. Но некоторые преподаватели максимально не заинтересованы в обучении уходят пить чай на 1,5-2 часа, оставляя студентов, ни подачи, ни разъяснений

Слово преподавать - давать , давать знания , а не проводить опрос , без объяснений темы , возможных вариантов , каких то интересных вещей , если у нас 90% самообучения , то зачем тогда очные пары ?

Если мы все должны учить дома , а приходя в вуз , нам говорят что это не так , не правильно и откуда вы это взяли ?

Ни разу не видел пациентов; некогда заниматься иным досугом, не вредя учёбе.

абсолютно все преподаватели прекрасно знают свой предмет, но далеко не все умеют его объяснить студенту, так как нет у них заинтересованности понимать самого студента, что в свою очередь для студента отбивает всякий интерес изучать материал, так как у него мало приятных ассоциаций с предметом и гораздо больше негативных, но опять же так не везде ( но много где это прослеживается) , также я абсолютно убежден что любые проверочные работы без такой важной составляющей как "РАБОТА НАД ОШИБКАМИ" не имеют для студента никакого смысла

Нет кураций из-за распоряжения Роспотребнадзора уже 2 года. По сравнению с тем что было 20 лет назад, когда учились родители выделяется мало часов на большинство дисциплин, быстрый ритм жизни, нет льгот на передвижение между корпусами для НЕотличников, некоторые дисциплины как клиническая патологическая анатомия и медицинское право выпали из программы. Имеющаяся дисциплина правоведение на 2 курсе преподаётся скупно.