



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

С 15 по 17 февраля 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

С 15 по 17 февраля 2022 г.

г. Кемерово

«17» февраля 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	9
6.3. Стандарт «Оценка студентов».....	12
6.4. Стандарт «Студенты».....	13
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	16
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	18
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	20
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	22
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	24
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	30
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».....	31
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
33.05.01 Фармация.....	56
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	65
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	72

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- АУП** – Административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины;
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ЕРК – Европейская рамка квалификаций
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИК – итоговый контроль
ИС – информационная система
ИТ – информационные технологии
КемГМУ, Университет - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
КОС – контрольно-оценочные средства
КЭД – каталог элективных дисциплин
IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НПР – непрерывное профессиональное развитие
НМО – непрерывное медицинское образование
НСК – Национальная система квалификаций
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
ОК – общие компетенции
ОП – образовательная программа
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РО – результаты обучения
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СРС – самостоятельная работа студента
СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
ТК – текущий контроль
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УР – учебная работа
УП – учебный план
УС – ученый совет
AVN – автоматизированная информационная система
ECTS – European Credit Transfer System

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 9-22- ОД от 10.01.2022 с 15 по 17 февраля 2022г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам программной аккредитации IAAR образовательной программы 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» Кемеровского государственного медицинского университета (утвержденные и введенные в действие согласно приказа НААР за № 68-18/1-ОД от 25 мая 2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности КемГМУ в рамках программной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры программного профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель IAAR** – Ион Бологан д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану, Республика Молдова, (онлайн);

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика);

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан);

4. **Зарубежный эксперт IAAR** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана», Республика Казахстан, (онлайн);

5. **Национальный эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

6. **Работодатель IAAR** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация, г.Смоленск, (онлайн);

7. **Студент IAAR** – Оловяников Юрий Сергеевич, обучающийся 5 курса образовательной программы "Лечебное дело" Института клинической медицины Алтайского государственного медицинского университета, Российская Федерация (онлайн);

8. **Наблюдатель IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» (далее - Университет) Министерства здравоохранения Российской Федерации организован в 1955 году приказом Министра здравоохранения РСФСР от 14.11.1955 № 450 как медицинский институт.

В 2016 году переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Университет имеет Специальное разрешение (лицензию) на осуществление образовательной деятельности №2343, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 18 августа 2016 г., срок действия-бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета, и [государственную аккредитацию от 19.02.2021](#)(свидетельство о государственной аккредитации №3500, выдано 19 февраля 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 19 февраля 2027 г.) по укрупненной группе специальностей высшего образования – специалитет: 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина.

-В Кемеровском государственном медицинском университете обучение осуществляется по следующим уровням образования:

- профессиональное образование:

- высшее образование – бакалавриат (Сестринское дело)
- высшее образование – специалитет (Лечебное дело, Медико-профилактическое дело, Фармация, Педиатрия, Стоматология)
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

- дополнительное профессиональное образование:

- повышение квалификации
- профессиональная переподготовка

В состав университета входят 5 факультетов: лечебный (ЛФ), педиатрический (ПФ), стоматологический (СФ), медико-профилактический (МПФ), фармацевтический (ФармФ).

Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета (очной и очно-заочной формы обучения): 3770 человек, в том числе медико-профилактическое (6 лет, 360 кредитов ECTS, 667 студент);

7-ой уровень 7НРК/2QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма.

В подготовке студентов по ОП для ведения образовательного процесса по специальности медико-профилактическое дело сформирован штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

Общая численность профессорско-преподавательского состава – 78 человек, из них 74 (95%) - основные работники. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 70%.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа **32.05.01** «Медико-профилактическое дело» впервые проходит международную программную аккредитацию.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Для получения объективной информации по оценке деятельности Университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, руководителей клинических баз и их структурных подразделений, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

15-17.02.2022 г. организован визит ВЭК IAAR в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее - Университет).

В первый день визита, 15.02.2022 г., проведены встречи в гибридном формате с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами и заместителями деканов, с заведующими кафедрами, преподавателями. Визуальный осмотр Центра симуляционного обучения и аккредитации (главный корпус), библиотеки, расположенных в главном корпусе Университета.

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в on-line встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	2
Руководители структурных подразделений, деканы	21
Руководители ОП	6
ППС	21
Студенты, магистранты	24
Выпускники	8
Работодатели	7
Всего	90

Во второй день визита, 16.02.2022 г., в соответствии с программой были проведены встречи в гибридном формате с обучающимися аккредитуемой программы, интервью представителями работодателей, выпускниками, визуальный осмотр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области», работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию, посещение баз практик.

Анкетирование преподавателей и обучающихся проводилось параллельно с интервьюированием.

В третий день 17.02.2022 г. проводилось работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций, обсуждение, принятие решений путем голосования, подготовка председателем информации по итогам внешней оценки. Обсуждение организационных вопросов, результатов интервью, работа с документами проводились ежедневно на протяжении всего визита.

На итоговой встрече с руководством учреждения председатель и члены ВЭК поделились впечатлениями и рекомендациями.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Кемеровский государственный медицинский университет (КемГМУ) осуществляет свою деятельность на основании [Устава Кемеровского государственного медицинского университета](#) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации.

Миссия образовательной программы «Медико-профилактическое дело» заключается в развитии у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые формируются на основе дисциплинарных компетенций в условиях фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников КемГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства; в осуществлении модернизации направлений деятельности, совершенствовании образовательного процесса и научного поиска, внедрении инновационных технологий.

Разработка и актуализация Миссии ОП осуществляется в соответствие с Положением об ОП.

При разработке, пересмотре миссии ОП «Медико-профилактическое дело» на всех этапах принимают участие профессорско-преподавательский состав, работодатели, выпускники и студенты. Все предложения и дополнения для анализа и обобщения поступают в деканат медико-профилактического факультета. В качестве рецензентов ОП по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» привлекаются специалисты других медицинских ВУЗов.

Разработка проекта Миссии ОП или ее актуализация проходит при участии профессорско-преподавательского состава кафедр, работодателей и студентов (протокол ФМК от 16.12.2020). Обсуждение миссии, обобщение и анализ поступивших предложений проходит на Совете медико-профилактического факультета (протокол №2 от 23.12.2020) и ЦМС КемГМУ (протокол №4 от 17.02.2021); утверждение миссии и ОП проходит на Ученом совете КемГМУ (протокол №6 от 25.02.2021 года).

Миссия КемГМУ и ОП 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», конечные результаты освоения программы опубликованы на официальном сайте университета.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и результаты» ВЭК НААР на основании изучения представленных документов, результатов интервью с проректорами, заведующими кафедрами, ППС, студентами и выпускниками, виртуального осмотра с материально-техническими, информационными и методическими ресурсами, отмечает следующее.

ВЭК подтверждает, что Университет определил, довел до сведения заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, руководителей клинических баз и баз практик) и представил в открытом доступе миссию Университета и ОП «Медико-профилактическое дело». Согласно критериям стандарта «Миссия и конечные результаты» в части определения миссии Университет имеет миссию и доводит ее до заинтересованных сторон путем размещения на официальном сайте Университета и информационных стендах. Однако, при беседах с работодателями, выпускниками было выявлено, что не все знают миссию вуза, на вопрос участвовали ли в разработке миссии ответили нет. А также в приказах коллегиальных органов по утверждению миссии и ОП в

составе отсутствуют работодатели и студенты (приказ 668А от 22 января 2022 г. Совет Медико-профилактического факультета, Приказ Центрального методического совета №51А от 31.08.2020 г., Факультетской методической комиссии медико - профилактического факультета, Цикловой методической комиссии на 2020/21 учебный год, Центральный методический совет приказ №114 от 06.09.2021 г.). В составе Ученого совета университета 2020 года Приказ 651/1 от 30.06.2020 г. присутствовала студентка 6 курса, в 2021 году к приказу внесено изменения Приказ № 105 и 106 от 25.06.2021 года, где студент не заменен.

Формирование ОП осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержден приказ № 301 Минобрнауки России 05.04.2017 года), Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования- по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Конечные результаты направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии и цели университета.

ВЭК отмечает, что Университет демонстрирует управление образовательной программой «Медико-профилактическое дело» посредством документов, разрабатываемых на основе стратегических приоритетов Университета.

Отзывы работодателей, выпускников, анализ сайта и представленных материалов демонстрирует востребованность и качество образовательных услуг НМО/НПР.

Однако Приказом МЗ РФ №1126 от 30.12.2019 года «Об отнесении образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного и профессионального образования подведомственных МЗ РФ, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения к соответствующей категории по итогам оценки результативности их деятельности» КемГМУ отнесен к 3-ей категории «Научные организации утратившие научную деятельность в качестве основного вида деятельности и перспективы развития».

В ходе изучения документов и процедур по управлению ОП выявлена пассивная позиция стейкхолдеров в разработке миссии ОП «Медико-профилактическое дело» и формулировании конечных результатов обучения. Стейкхолдеры представлены ППС, обучающимися и узким кругом работодателей которые имеются в составе Ученого совета 2020 года (приказ о составе УС КемГМУ). Роль стейкхолдеров ограничивалась участием на заседаниях по обсуждению миссии вуза и ОП. Материалов по формулированию конечных результатов обучения ОП работодателями и другими стейкхолдерами (круглые столы, дискуссионные площадки и др.) ВЭК не представлено.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить участие различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическое здравоохранение, профессиональные ассоциации, общественные организации и др. в регулярном пересмотре и реализации миссии, формулировании конечных результатов обучения ОП 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», используя разнообразные инструменты вовлечения (мероприятия формата open-space, дискуссионные площадки и др.) *Срок – до начала 2021-2022 учебного года;*

2. В целях расширения участия в обсуждении миссии мнения сторонних лиц необходимо расширить круг внешних стейкхолдеров, в разработке миссии ОП включить работодателей и выпускников. *Срок – до начала 2021-2022 учебного года;*

3. Обширно проводить информирование о Миссии образовательного учреждения

(СМИ, баннеры, стенды и тд.) с целью доведения ее до ППС, обучающихся и сектора здравоохранения;

4. Привлекать к обсуждению и разработке по формулированию конечных результатов обучения ОП не только государственные структуры системы здравоохранения, но и профессиональные ассоциации, неправительственные организации, общественность;

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия и результаты»:

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 21,

предполагают улучшения – 2,

неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ОП разрабатывается на основе локальных документов КемГМУ и имеет институциональную автономию по вопросам формулировки, разработки и реализации образовательных программ, приёма обучающихся, оценки и приёма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов и др. ОПОП по специальности разрабатывается в партнерстве с практическим здравоохранением и обучающимися. Формирование ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 г. №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело», независимо от Правительства РФ, региональных и местных органов власти, Комитета здравоохранения, профессиональных медицинских ассоциаций и других государственных и общественных структур управления. Разработка и актуализация Миссии ОПОП осуществляется в соответствии с Положением об ОПОП.

ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (очная форма обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет. Трудоемкость освоения обучающимися данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности составляет 360 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

В требованиях к результатам освоения ОПОП приведены универсальные компетенции (УК 1-10), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-12) и профессиональные компетенции (ПК 1-17), которые должны быть сформированы в результате освоения ОПОП выпускником. Также в структуру ОПОП входят матрица и паспорт компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Общий объем образовательной программы 360 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по специальности Медико-профилактическое дело и

состоит из трех блоков. Обязательная часть: Блок 1 представлен дисциплинами (суммарно 294 з.е.) и Блок 2 - входят практики, в том числе научно-исследовательская работа (48 з.е.) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (15 з.е.), Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3з.е.). При разработке ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

По итогам освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

В ОП, реализуемых в КемГМУ программ, обучающиеся выполняют научно-исследовательские проекты при изучении отдельных базовых и вариативных дисциплин. Внедрены и используются интерактивные формы образования – анализ клинических случаев, деловая и ролевая учебная игра, дискуссии, учебный видеофильм, решение ситуационных задач, формирование портфолио, работа на обучающих тренажерах и др. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента. Данная информация была изложена в отчете по самооценке, а также подтверждена в ходе визита ВЭК.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ФГОС ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело) реализуемые через знания, умения и владения (Матрица и Паспорт компетенций по дисциплинам специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, включен в [ОПОП](#)). Специалист, завершивший освоение ОПОП готовится к следующим типам профессиональной деятельности: профилактический; диагностический; организационно-управленческий; научно-исследовательский.

База практик и договора со структурами системы здравоохранения представлены в Приложениях, ВЭК ознакомилась с базами практик в ходе посещения баз.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательная программа» выявлено, что ОП «Медико-профилактическое дело» разработана на основании государственных стандартов, в соответствии с миссией, целями и конечными результатами обучения.

Модульно-спиральный дизайн ОП включает базовые биомедицинские науки, поведенческие и социальные науки, клинические науки в достаточном объеме и обеспечивает междисциплинарную интеграцию фундаментальной подготовки с профильными дисциплинами.

В соответствии федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело» структура программы специалитета включает следующие блоки: Блок 1 "Дисциплины (модули)"; Блок 2 "Практика"; Блок 3 "Государственная итоговая аттестация". Согласно пункту 2.8 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ВУЗ при разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В отчете по самооценке КемГМУ выявлено, что обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных дисциплин по физкультуре и спорту.

КемГМУ обеспечивает студентов возможностью освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме, установленном МО и МЗ РФ. Однако ВУЗ не предоставляет возможность выборного содержания (элективные) и определить баланс между

обязательной и выборной частью ОП. В ВУЗе отсутствуют каталог элективных дисциплин.

В отчете по самооценке КемГМУ написано, что в разработке миссии ОПОП участвуют основные заинтересованные лица: преподаватели, обучающиеся, представители здравоохранения, работодатели. С целью учета мнения заинтересованных сторон и обсуждения формулировки миссии в вузе организуется проведение круглого стола, программой которого предусматривается формирование миссии и конечных результатов ОП, обсуждение перечня дисциплин для включения в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений. Однако во время интервью с работодателями выявлено, что в разработке миссии ОП, которая представлена в ОПОП ВО «Медико-профилактическое дело» КемГМУ, работодатели не участвовали, также в приказах КемГМУ в составе коллегиальных органов отсутствуют работодатели и студенты (приказ 668А от 22 января 2022 г. Совет Медико-профилактического факультета, Приказ Центрального методического совета №51А от 31.08.2020 г., Факультетской методической комиссии медико-профилактического факультета, Цикловой методической комиссии на 2020/21 учебный год, Центральный методический совет приказ №114 от 06.09.2021 г.). В составе Ученого совета университета 2020 года Приказ 651/1 от 30.06.2020 г. присутствовала студентка 6 курса, в 2021 году к приказу внесено изменения Приказ № 105 и 106 от 25.06.2021 года, где студент не заменен.

В отчете по самооценке ответственным структурным подразделением за планирование и внедрение ОП «Медико-профилактическое дело» являются на уровне факультета: деканат медико-профилактического факультета, факультетские методические комиссии, совет факультета, на уровне университета: Ученый совет университета, ЦМС, УМО. Их деятельность согласовывают и направляют Ректор, Проректор по учебной работе.

Ученый совет КемГМУ утверждает образовательную программу, одобренную Центральным методическим советом. Центральный методический совет совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методический отдел. Происходит постоянное мониторинг реализации требований ФГОС ВО (протокол № 6 от 27.02.2021 заседания Ученого совета).

Однако во время интервью с деканом, а также представителями структурных подразделений не удалось выявить ответственное структурное подразделение за планирование и внедрение ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить внедрение активных инновационных методов преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых *Срок – до 1 сентября 2022 года;*
2. Разработать и утвердить каталог элективных дисциплин с целью предоставления выбора траектории обучения для обучающихся и расширить выборность дисциплин на всех курсах. *Срок – до 1 декабря 2022 года;*
3. Ввести в состав коллегиальных органов, ответственных за разработку, управление, анализ и обновление ОП обучающихся, выпускников, представителей практического здравоохранения, профессиональные ассоциации, общественные организации. *Срок – до 1 сентября 2022 года;*
4. Определить и закрепить подразделение в университете, ответственное за планирование и внедрение ОП. *Срок – до 1 июня 2022 года;*

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательная программа»:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 38,
предполагают улучшения – 5,
неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены в Положении о системе контроля качества обучения. Принципы и методы оценки государственной итоговой аттестации установлены в Положении о ГИА Процедура проведения ГИА регламентирована Приказом МОН РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. N 636 (в ред. от 27.03.2020).

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (рубежных) занятиях на тематических больницах или на фантомах, приборах в Центре симуляционного обучения и аккредитации, а также при решении ситуационных и кейсовых задач. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются оценочные листы, разработанные сотрудниками Университета и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается открытым доступом к нормативным и учебно-методическим документам университета, экзамены проводятся независимыми экзаменаторами (лицами не принимающими участие в обучении или внешними экзаменаторами).

В Университете существует система обжалования результатов оценки. В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся. Существующая система обжалования оценок обучающихся в настоящее время достаточно открыта. Обращения обучающихся в апелляционную комиссию очень редки.

Апелляционная комиссия вуза создается приказом ректора университета. Ее возглавляет проректор по учебной работе, в нее входят деканы всех факультетов.

Представленные ВЭК данные указывают на сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения.

Аналитическая часть

По стандарту «Оценка студентов» выявлено, что оценка учебных достижений студентов проводится на основании внутренних нормативных документов. Применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Привлекаются независимые внешние экзаменаторы (в том числе специалисты из практического здравоохранения) на выпускные государственные экзамены.

В отчете по самооценке КемГМУ написано, что успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения). Однако при интервью с

преподавателями, преподаватели путают понятия суммативной и формативной оценки, что требует обучения ППС по методам оценивания.

Вуз предоставил доказательства применения современных методов оценки достижений обучающихся, включающие как стандартные методы (тестирование, устные и письменные экзамены), так и современные (OSCE), для клинических специальностей. Однако по дисциплинам санитарно-гигиенического профиля не применяется объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).

Обучающиеся имеют возможность апеллировать оценки.

Анонимное анкетирование 250 студентов КемГМУ показало, что объективностью и справедливостью преподавателей удовлетворены отлично – 58,9%, хорошо- 36,4%, удовлетворен – 8,8%, не удовлетворены-2,6%, очень плохо – 2,2%, справедливостью экзаменов и аттестации удовлетворены отлично – 50,%, хорошо- 29,1%, удовлетворен – 6,6%, не удовлетворены-3,5%, очень плохо – 1,8%, удовлетворенность проводимыми тестами и экзаменами 2,5% не удовлетворены и 1,7% ответили очень плохо, что требует актуализации политики оценивания, внедрения новых стандартизированных методов и разработки оценочных/ чек-листов.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Систематизировать методы оценки достижений, обучающихся с учетом количества и качества тестов и вопросов для устного экзамена. *Срок – до 1 сентября 2022 года;*

2. По дисциплинам санитарно-гигиенического профиля разработать и внедрить объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ); *Срок – до начала 2022-2023 уч.г.*

3. Включить в план повышения квалификации ППС обучение по суммативным и формативным методам оценки с предоставлением списка обучившихся. *Срок – 1 декабря 2022 года;*

4. Вузу необходимо улучшить процесс обеспечения качества практики оценивания в части определения надежности и валидности методов оценки. *Срок - до начала 2022-2023 уч.г.*

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка студентов»:

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 11,

предполагают улучшения – 4,

неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

КемГМУ определил и реализует политику приема, включая четко установленное Положение – Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, которые принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются ректором Университета.

Ежегодно КемГМУ устанавливает квоту целевого приема в соответствии с квотой приема на целевое обучение, установленной Правительством Российской Федерации,

органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которая составляет до 75% от количества бюджетных мест.

Для отбора наиболее способных к обучению абитуриентов в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, абитуриенты не преодолевшие его выбывают из конкурса. Данные минимальные баллы устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ. Университет определил политику и внедрил в практику приема студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что так же отражено в Правилах приема в Университет. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

Перевод студентов с других медицинских учреждений регламентирован локальным нормативным документом «Положением об условиях и порядке перевода обучающихся по программам бакалавриата, специалитета в другую образовательную организацию, из других образовательных организаций, с одной образовательной программы на другую, с одной формы обучения на другую».

ВЭК были представлены подразделения, обеспечивающие мониторинг академического консультирования и контроля прогресса обучающегося.

ВЭК ознакомилась с условиями для активного участия студентов в разработке, планировании условий обучения, оценке и анализе качества, получаемого ими образования и обсуждения вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов в ходе освоения ОП. Обучающиеся привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов.

В КемГМУ сформирована система поддержки, направленная на социальные, финансовые и личные потребности студентов, которая включает программу медицинской помощи, социальной поддержки и финансовой помощи.

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и студенты с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты, размещенные на соответствующей странице сайта <https://kemsmu.ru/socpolicy/supports/>

Виды стипендий, выплачиваемые студентам, обучающимся по образовательной программе: государственные академические стипендии студентам; государственные социальные стипендии студентам; государственные стипендии аспирантам, ординаторам; стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

В вузе функционирует студенческое самоуправление, различные кружки, секции для развития творческих способностей и укрепления здоровья.

Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения.

Университет располагает общежитиями, спортивными залами. В учебных корпусах и на базах клиник есть пункты питания.

КемГМУ регулярно выделяет финансовые ресурсы для организации и обеспечения участия обучающихся в конференциях, семинарах, симпозиумах, спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях.

В КемГМУ с целью поддержки и стимулирования обучающихся к достижению результатов обучения введен институт кураторства.

Аналитическая часть

По стандарту «Студенты» выявлено, что представленные ВЭК материалы, информация на сайте вуза, результаты интервью и социологических опросов студентов подтверждают данные отчета о самооценке.

Контрольные цифры приема на ОП по специальностям регулируются государственной политикой. Контрольные цифры приема ежегодно утверждаются приказами Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, одним из критериев конкурса является наличие у Университета достаточной материально-технической базы.

В КемГМУ внедрены программы поддержки студентов, направленные на социальные и личные потребности, в том числе анонимная психологическая помощь психолога, адресное решение финансовых проблем, а также проблем, связанных со здоровьем. Обеспечено консультирование студентов, включающее академическую поддержку, планирование профессиональной карьеры, поддержку в отношении личных, финансовых проблем и проблем со здоровьем.

В деканатах введена должность заместителя декана, который осуществляет академическое консультирование по выбору элективов (факультативных дисциплин), а также оказывает содействие обучающимся, столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам). Однако по результатам анкетирования на вопрос удовлетворены ли Вы доступностью Вам академического консультирования студенты ответили не удовлетворен 1,5% и 7,3 % очень плохо, на вопрос удовлетворены ли Вы доступностью консультирования по личным проблемам не удовлетворен 4%, очень плохо 12,4%, что доказывает о недостаточности консультирования и о необходимости введения тьютеров и эдвайзеров студентам всех курсов.

На всех этапах реализации ОПОП со студентами проводятся консультации, касающиеся их успеваемости по дисциплинам, сотрудниками деканатов, тьютерами из числа студентов старших курсов и кураторов из числа ППС.

В вузе функционирует студенческое самоуправление, однако в коллегиальных органах университета отсутствуют представители студенческого самоуправления (приказ 668А от 22 января 2022 г. Совет Медико-профилактического факультета, Приказ Центрального методического совета №51А от 31.08.2020 г., Факультетской методической комиссии медико - профилактического факультета, Цикловой методической комиссии на 2020/21 учебный год, Центральный методический совет приказ №114 от 06.09.2021 г.).

Академическая мобильность (как обучающихся, так и ППС), является одним из индикаторов стратегии любого вуза. В отчете по самооценке КемГМУ, представлены критерии отбора студентов и ППС по академической мобильности, однако не утверждено «Положение об академической мобильности». Для увеличения показателей академической мобильности вузу следует активизировать деятельность по гармонизации образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов, формированию совместных ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Для помощи в построении индивидуальной траектории обучения следует расширить систему академического консультирования студентов по вопросам, связанным с подготовкой к послевузовскому обучению, планированием профессиональной карьеры (профессиональной ориентацией). *Срок – до 1 сентября 2022 г.*

2. Внедрить школу эдвайзеров (для старших курсов), с целью консультирования студентов по вопросам, связанным с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планированию профессиональной карьеры. *Срок – до 1 сентября 2022 г.*

3. Поддерживать в актуальном состоянии систему социальной поддержки обучающихся.

4. Разработать программу развития академической мобильности студентов и предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена. *Срок – до 1 января 2023 уч.г.*

5. Ввести обучающихся в состав Коллегиальных органов ответственных за разработку миссии, ОП. *Срок – до 1 июня 2022 года.*

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студенты»:

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 15,

предполагают улучшения – 1,

неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

В КемГМУ отбор и прием академического персонала по специальности «Медико-профилактическое дело» осуществляется в соответствии с [Трудовым Кодексом Российской Федерации](#), иными законодательными актами и Уставом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Организационно-штатная структура, практика отбора, приема, расстановки кадров, формирования качественного резерва по специальности подготовки «Медико-профилактическое дело» направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по реализации ОП.

Членам ВЭК были предоставлены сведения ППС в разрезе преподаваемых дисциплин, штатное расписание, свидетельствующее о качественном и количественном кадровом обеспечении ОП «Медико-профилактическое дело». Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к ППС, утверждены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н и должностными инструкциями.

Общая численность профессорско-преподавательского состава – 78 человек, из них 74 (95%) - основные работники.

Политика приема на работу ППС отражена в ЛНА: [Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу](#), [Положение о выборах декана факультета и заведующего кафедрой Университета](#).

Содержание и нормы времени деятельности ППС университета регламентирует [Положение о порядке планирования и учета работы профессорско-преподавательского состава](#). Нормативный (общий) объем рабочего времени одного преподавателя в учебном году составляет, в среднем 1512 часов, исходя из 36-часовой рабочей недели (в пределах ставки) с учетом 56 календарных дней отпуска.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, Положением о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта педагогическим работникам Университета. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Сотрудники регулярно направляются на повышение квалификации в соответствии с Планом и графиком повышения квалификации и переподготовки.

Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Минобрнауки России и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных требований. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет примерно 1:8.

Аналитическая часть

По стандарту «Академический штат/преподаватели» выявлено, что кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. Соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП.

В КемГМУ разработаны и внедрены механизмы поддержки и оценки ППС. С целью мотивации предусмотрены доплаты за публикации в рецензируемых изданиях с ненулевым импакт-фактором.

В университете обеспечено непрерывное повышение квалификации ППС как по педагогике, так и по профильным медицинским специальностям.

Обмен ППС проводится в соответствии с Положением об академической мобильности обучающихся и работников. В целом, университет обеспечивает потребности ППС в повышении квалификации, что подтверждается отчетами и копиями документов о повышении квалификации преподавателей.

По результатам анкетирования ППС на вопрос предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС относительно плохо ответили около 2%, на вопрос каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС ответили 8% относительно плохо, и по 1% плохо и очень плохо.

Соблюдение баланса между учебной, организационной, научной, методической, воспитательной и идеологической работой ППС осуществляется посредством индивидуального планирования рабочего времени на весь учебный год с учетом потребностей университета и профессиональной квалификации преподавателей. Однако по результатам анкетирования ППС на вопрос оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями и практической деятельности преподаватели ответили относительно плохо 11%, плохо 6%, что доказывает о необходимости пересмотра политики деятельности и развития ППС с признанием результатов всех видов деятельности, в том числе для совместителей соблюдением баланса времени между преподавательской, клинической, научной, методической и воспитательной функциями.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Пересмотреть политику деятельности и развития ППС с признанием результатов всех видов деятельности, в том числе для совместителей соблюдением баланса времени между преподавательской, клинической, научной, методической и воспитательной функциями. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

2. На постоянной основе совершенствовать систему материального стимулирования ППС с учетом основных показателей учебной, научной и воспитательной деятельности.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Академический штат/преподаватели»:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 10,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

КемГМУ имеет достаточные ресурсы для обеспечения реализации ОП, позволяющие обеспечить реализацию ОП «Медико-профилактическое дело». Во время визуального осмотра выпускающей кафедры ОП «Медико-профилактическое дела» были предоставлены Центр симуляционного обучения и аккредитации (санитарно-гигиенический корпус).

Для реализации образовательного процесса в университете имеется 4 учебных корпуса, помещения клинических кафедр, расположенные в медицинских клиниках, 3 общежития для обучающихся. Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами. Компьютерные классы связаны в одну единую локальную сеть, имеют выход в сеть Интернет.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Центром информационного пространства Университета является библиотека, отделы которой размещены в трех учебных корпусах библиотекой, расположенной в двух корпусах в помещениях общей площадью – 1753,8 м², количество посадочных мест в читальных залах – 220.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: Официальный интернет-сайт университета; Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; Корпоративная электронная почта; Справочник общедоступных данных; Электронные библиотечные системы; Личный кабинет пользователя электронной информационно-образовательной среды. Правовые системы: Консультант и Кодекс.

Обучающиеся обеспечены ресурсами российских ЭБС, профессиональными БД, информационно - справочными и поисковыми системами: БД «ЭБС« Консультант студента»; БД «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»; База данных ЭБС «ЛАНЬ», БД «Электронная библиотечная система «Букап», БД «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU», «Образовательная платформа ЮРАЙТ», ЭБС «СпецЛит», Информационно-справочная система КОДЕКС, Справочная Правовая Система Консультант-Плюс.

Ресурсы открытого доступа: НЭБ «eLIBRARY.RU»; «Федеральная электронная медицинская библиотека» (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>), которая входит в состав единой

государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы; Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ (<http://www.emll.ru>); Веб-сайт Всемирной организации здравоохранения (<http://www.who.int/ru>), зарубежные ресурсы с ограниченным доступом: PubMed (<http://www.pubmed.gov/>).

Учреждения здравоохранения, являющиеся клиническими и практическими базами Университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для освоения профессиональных и специальных навыков.

Академическая мобильность (как обучающихся, так и ППС), является одним из индикаторов стратегии любого вуза.

Студенты, участвующие в научной работе поощряются при проведении студенческих научных форумов (категории работ, дипломы, грамоты) и Республиканского конкурса

студенческих работ (лауреаты конкурса, первая и вторая категории).

Руководство университета постоянно поддерживает стремление и интересы сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании. Согласно коллективному договору, сотрудники премируются за достижения в НИР, за рационализаторские предложения, подготовку монографий, учебников и учебных изданий, за защиту и утверждение диссертаций и т.д.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» выявлено, что КемГМУ обеспечивает реализацию ОП «Медико-профилактическое дело» соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

В Университете имеются широкие возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет.

Ресурсы клинических баз и баз производственной практики достаточны для формирования клинических и профессиональных навыков обучающихся.

Вуз вкладывает собственные средства в развитие материально-технических ресурсов (закупка оборудования, учебной литературы).

В ходе работы ВЭК не было выявлено, что вуз недостаточно активно содействует региональному и международному обмену сотрудников. При анкетировании 47,2% и 9,6% ППС считают, что в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели участвуют иногда и очень редко, соответственно и 5,6% ответили никогда.

По результатам анкетирования ППС на вопрос каким образом поставлена работа по академической мобильности ППС ответили относительно плохо 27%, плохо 4% и 3% очень плохо, что доказывает о необходимости разработки Положения по академической мобильности и составления программы академической мобильности ППС и студентов.

В ходе работы ВЭК выявлено, что КемГМУ не имеет доступ к образовательным ресурсам с открытым доступом на полнотекстовые статьи в наукометрических базах Scopus, WoS, в ходе беседы с заведующей библиотеки не предоставлены доказательные документы (договора).

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК.

1. Разработать и внедрить политику экспертизы образовательной программ. *Срок – до 1 сентября 2022;*

2. Обеспечить привлечение экспертов из ведущих медицинских университетов мира для разработки ОП, внедрения новых инновационных методов преподавания и оценки

знаний студентов;

3. Организовать экспертизу ОП, включая методы преподавания и оценку практических навыков у обучающихся, по результатам которых вносить изменения в ОП. *Срок - до конца 2021-2022 учебного года;*

4. Разработать программу развития академической мобильности студентов и ППС, предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена студентов и ППС; *Срок - до начала 2022-2023 уч.г.*

5. Определить и внедрить политику по академической мобильности – перевода и взаимозачета образовательных кредитов, взаимном признании элементов ОП, координация программ между вузами и т.д. *Срок - до конца 2021-2022 уч.г.*

6. Обеспечить доступ сотрудникам и студентам к образовательным ресурсам с открытым доступом на полнотекстовые статьи в наукометрических базах Scopus, WoS. *Срок - до конца 2022-2023 уч.г.*

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы»:

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 25,

предполагают улучшения – 5,

неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В КемГМУ мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе учебной дисциплины, Положения о системе контроля качества обучения, Положения о государственной итоговой аттестации.

Учебно-методический отдел (УМО) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на совете факультета, центральном методическом совете, совете по качеству, доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторингуемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной ин-формационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение.

Отдел качества образования, Центр содействия трудоустройству выпускников регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности: 1) студентов качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3) удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Результаты опроса и анкетирования используются при внесении изменений в образовательную программу и организацию учебного процесса.

Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по ОПОП. Регулярно проводится внешний аудит ОПОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей.

Регулярно проводимые в университете исследования по оценке удовлетворенности потребителей позволяют учесть потребности и требования всех существующих и потенциальных потребителей.

Аналитическая часть

По стандарту «Оценка образовательной программы» выявлено, что анализ материалов и результаты встречи с фокус группами АУП, ППС и обучающихся демонстрирует налаженные процессы оценки и мониторинга ОП. Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур администрацией вуза и факультетов выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы.

По результатам анкетирования ППС на вопрос оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 5,6% преподавателей ответили относительно плохо, 1,6% плохо и 1,2 % ответили очень плохо.

Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными). В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Наличие клинических баз способствует качественному современному медицинскому образованию.

По результатам анкетирования студентов на вопрос удовлетворены ли Вы информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней 4,1% студентов ответили не удовлетворены и 5,1% ответили очень плохо, что доказывает о недонесения результатов мониторинга до заинтересованных сторон.

В составе коллегиальных органах участвующих в оценке ОП, отсутствуют представители студентов и работодателей (приказ 668А от 22 января 2022 г. Совет Медико-профилактического факультета, Приказ Центрального методического совета №51А от 31.08.2020 г., Факультетской методической комиссии медико - профилактического факультета, Цикловой методической комиссии на 2020/21 учебный год, Центральный методический совет приказ №114 от 06.09.2021 г.).

Для совершенствования процесса обратной связи вузу необходимо активнее работать с работодателями, преподавателями в отношении предоставления обратной связи по принятым решениям на основе коллективного обсуждения. По результатам анкетирования на вопрос оцените уровень обратной связи ППС с руководством 12% ответили относительно плохо, 1 % плохо и 3% очень плохо, По результатам анкетирования студентов на вопрос насколько Вы удовлетворены уровнем доступности деканата 3% ответили не удовлетворены, на вопрос насколько Вы удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза 4,8% ответили не удовлетворены и 2,6 очень плохо, что доказывает о недостаточности работы представленной обратной связи.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП разработать программу мониторинга ключевых аспектов ОП к сентябрю 2022 года.

Ответственным за ОП к концу декабря 2022 года обеспечить качественное улучшение содержания и реализации ОП на основе внедрения полученных результатов мониторинга.

Ответственным за ОП вовлекать в процесс мониторинга ОП ППС и обучающихся, начиная с 2022 учебного года.

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022-2023 учебного года проводить всестороннюю оценку образовательной программы,

направленную на:

- контекст образовательного процесса;
- описание дисциплины, методы преподавания, обучения и методы оценки;

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП необходимо разработать и применять на регулярной основе с 2022-2023 г. механизмы для оценки образовательной программы, направленные на:

- прогресс студента;
- поиск проблем недостаточного достижения ожидаемых конечных результатов обучения и для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.

Ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года для получения информации, улучшения ОП и качества подготовки обучающихся собирать и изучать обратную связь от выпускников.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка образовательной программы»:

*сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 15,
предполагают улучшения – 9,
неудовлетворительные – 0.*

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета осуществляется в соответствии с Уставом и положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями.

Коллегиальным органом управления университета является Учёный совет, в состав которого входят ректор, президент, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности КемГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в [Положении об Ученом Совете](#).

Управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют факультетские методические комиссии, цикловые методические комиссии.

В КемГМУ функционирует система внутреннего обеспечения качества в соответствии с требованиями международного стандарта системы менеджмента качества (СМК) ISO 9001:2015.

Подразделениями, ответственными за разработку и реализацию в полном объёме ОПОП являются: деканат, ФМК, ЦМК.

Проектирование ОПОП осуществляется коллективом разработчиков из числа наиболее квалифицированных ППС кафедр. Ответственность за разработку ОПОП возлагается на декана факультета. Декан формирует коллектив разработчиков, утверждает график необходимых работ и сроки выполнения. ФМК, ЦМК определяют методические подходы к формированию ОПОП, матрицу компетенций, шкалу и критерии оценки сформированности компетенций.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор заявок от структурных

подразделений университета об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей.

ПФХД утверждается на календарный год и плановый период ученым советом Университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет планово-финансовое управление. В ПФХД финансирование распределяется согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации (КБК).

Университет обладает полной автономией для определения приоритетных направлений в распределении внебюджетных средств и необходимой автономией при распределении бюджетных средств в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательным процессом, является Учебное управление (УУ). Персонал Учебного управления формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводит анализ движения контингента студентов и анализ статистических данных по студентам; проводит анализ успеваемости студентов; формирует и ведет личные дела студентов; работает с приказами по контингенту студентов; консультирует кафедры по текущим вопросам; формирует сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза.

В соответствии со своей Миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в стране и области. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 24 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения.

Аналитическая часть

По стандарту «Управление и администрирование» выявлено, что управление ОП «Медико-профилактическое дело» обеспечивается организационной структурой. Прозрачность системы управления и принятия решений, оценка деятельности структур, реализующих ОП проводится на заседаниях коллегиальных и совещательных органов.

КемГМУ в своих управленческих структурах должен определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать всех заинтересованных сторон. По результатам изучения документов, Приказов о коллегиальных органах КемГМУ выявлено, что в составе коллегиальных органов отсутствуют студенты и работодатели (приказ 668А от 22 января 2022 г. Совет Медико-профилактического факультета, Приказ Центрального методического совета №51А от 31.08.2020 г., Факультетской методической комиссии медико - профилактического факультета, Цикловой методической комиссии на 2020/21 учебный год, Центральный методический совет приказ №114 от 06.09.2021 г.).

В отчете по самооценке КемГМУ написано, что Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными объединениями, обеспечивается через официальный сайт университета. Кроме того решения Ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы также размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для обучающихся, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).. Однако по результатам анкетирования преподавателей на вопрос оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 14% преподавателей ответили относительно плохо, 4% ответили плохо и 3% очень плохо. На

вопрос как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес 12,8% преподавателей ответили относительно плохо и 1,6% плохо, 1,6% очень плохо.

Следует отметить положительные отзывы работодателей в ходе интервью о деятельности администрации университета и ППС клинических кафедр, результатах совместной работы вуза и медицинских организаций региона, что позволяет ППС и обучающимся участвовать в оказании медицинской помощи населению региона.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ОП к 1 сентября 2022 года определить перечень коллегиальных органов управления, в которые должны быть включены:

- студенты;
- другие заинтересованные стороны (включая работодателей, представителей министерства образования, здравоохранения, общественности).

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление и администрирование»:

*сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 15,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.*

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

КемГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования. Программа развития университета пересматривается и корректируется по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение» (<https://национальныепроекты.рф/>). На заседании Ученого совета 30.09.2021 г. утверждена новая Программа развития Университета на 2021-2026 гг.

Процесс обновления и совершенствования реализации программы основывается на применении электронно-информационных технологий, практико-ориентированных технологий образовательного процесса, совершенствовании педагогического процесса, повышении качества преподавания. Ответственность за качество подготовки специалистов возлагается на проректора по учебной работе, деканат медико-профилактического факультета, кафедры.

ОПОП «Медико-профилактическое дело» периодически обновляется для отражения развития в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических науках, а также запросов системы здравоохранения и общества с учетом потребностей работодателей. Согласно внутренним документам факультет проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей, выпускников, реагируя на замечания и рекомендации.

Эффективность образовательной деятельности, результаты обучения и их соответствие Миссии контролируются учебно-методическим отделом, деканатами. С учетом собственного опыта, аудитов, изменений внешней среды Университет постоянно совершенствует свою деятельность. Положения Миссии и Политики адаптируются с учетом конечных результатов и потребностей направлений развития национального здравоохранения.

При реализации ОП университет планирует, применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований государственного законодательства РФ, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При планировании реализации ОП учитывается анализ деятельности, основанный на результатах мониторинга выполнения мероприятий стратегического плана развития университета, годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий.

Аналитическая часть

По стандарту «Постоянное обновление» выявлено, что университет обеспечивает процедуры регулярного пересмотра ОП «Медико-профилактическое дело», что подтверждается представленными материалами, информацией на сайте вуза, результатами интервью фокус групп. ВЭК отмечает, что при планировании и распределении ресурсов, приоритетами пользуются академические структуры.

Руководство университета активно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, молодых ученых университета. В вузе разработана программа по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях.

Программа развития университета пересматривается и корректируется по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение» (<https://национальныепроекты.рф/>). На заседании Ученого совета 30.09.2021 г. утверждена новая Программа развития Университета на 2021-2026 гг.

Университет применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации программы учитываются требования потребителей исходя из внедренной в университете СМК и ее основных элементов.

Процесс обновления ОП по специальности «Медико-профилактическое дело» основывается на постоянном изучении тенденций в медицинской науке, в сфере медицинского образования, участия в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, педагогики высшей школы, вопросах аккредитации, подготовки новых образовательных программ, повышения качества образования.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены

Рекомендации ВЭК

Ответственным за реализацию ОП в течение 2022-2023 года необходимо:

- адаптировать модель образовательной программы и методические подходы, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения;
- на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки образовательной программы;
- базировать процесс обновления ОП на современных, а также проспективных исследованиях, результатах собственного изучения, оценки и литературы по фармацевтическому и медицинскому образованию.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянное обновление»:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 12,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Образовательная программа»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Оценка студентов»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Студенты»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Управление и администрирование»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Постоянное обновление»

Сильные стороны не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

1. Обеспечить участие различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическое здравоохранение, профессиональные ассоциации, общественные организации и др. в регулярном пересмотре и реализации миссии, формулировании конечных результатов обучения ОП 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», используя разнообразные инструменты вовлечения (мероприятия формата open-space, дискуссионные площадки и др.) *Срок – до начала 2021-2022 учебного года;*

2. В целях расширения участия в обсуждении миссии мнения сторонних лиц необходимо расширить круг внешних стейкхолдеров, в разработке миссии ОП включить работодателей и выпускников. *Срок – до начала 2021-2022 учебного года;*

3. Обширно проводить информирование о Миссии образовательного учреждения (СМИ, баннеры, стенды и тд.) с целью доведения ее до ведения ППС, обучающихся и сектора здравоохранения;

4. Привлекать к обсуждению и разработке по формулированию конечных результатов обучения ОП не только государственные структуры системы здравоохранения, но и профессиональные ассоциации, неправительственные организации, общественность;

Стандарт «Образовательная программа»

1. Обеспечить внедрение активных инновационных методов преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых *Срок – до 1 сентября 2022 года;*

2. Разработать и утвердить каталог элективных дисциплин с целью предоставления выбора траектории обучения для обучающихся и расширить выборность дисциплин на всех курсах. *Срок – до 1 декабря 2022 года;*

3. Ввести в состав коллегиальных органов, ответственных за разработку, управление, анализ и обновление ОП обучающихся, выпускников, представителей практического здравоохранения, профессиональные ассоциации, общественные организации. *Срок – до 1 сентября 2022 года;*

4. Определить и закрепить подразделение в университете, ответственное за планирование и внедрение ОП. *Срок – до 1 июня 2022 года;*

Стандарт «Оценка студентов»

1. Систематизировать методы оценки достижений, обучающихся с учетом количества и качества тестов и вопросов для устного экзамена. *Срок – до 1 сентября 2022 года;*

2. По дисциплинам санитарно-гигиенического профиля разработать и внедрить объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ); *Срок – до начала 2022-2023 уч.г.*

3. Включить в план повышения квалификации ППС обучение по суммативным и формативным методам оценки с предоставлением списка обучившихся. *Срок – 1 декабря 2022 года;*

4. Вузу необходимо улучшить процесс обеспечения качества практики оценивания в части определения надежности и валидности методов оценки. *Срок - до начала 2022-2023 уч.г.*

Стандарт «Студенты»

1. Для помощи в построении индивидуальной траектории обучения следует

расширить систему академического консультирования студентов по вопросам, связанным с подготовкой к послевузовскому обучению, планированием профессиональной карьеры (профессиональной ориентацией). *Срок – до 1 сентября 2022 г.*

2. Внедрить школу эдвайзеров (для старших курсов), с целью консультирования студентов по вопросам, связанным с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры. *Срок – до 1 сентября 2022 г.*

3. Поддерживать в актуальном состоянии систему социальной поддержки обучающихся.

4. Разработать программу развития академической мобильности студентов и предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена. *Срок – до 1 января 2023 уч.г.*

5. Ввести обучающихся в состав Коллегиальных органов ответственных за разработку миссии, ОП. *Срок – до 1 июня 2022 года.*

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

1. Пересмотреть политику деятельности и развития ППС с признанием результатов всех видов деятельности, в том числе для совместителей соблюдением баланса времени между преподавательской, клинической, научной, методической и воспитательной функциями. *Срок – до 1 сентября 2022 года.*

2. На постоянной основе совершенствовать систему материального стимулирования ППС с учетом основных показателей учебной, научной и воспитательной деятельности.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Разработать и внедрить политику экспертизы образовательной программ. *Срок – до 1 сентября 2022;*

2. Обеспечить привлечение экспертов из ведущих медицинских университетов мира для разработки ОП, внедрения новых инновационных методов преподавания и оценки знаний студентов;

3. Организовать экспертизу ОП, включая методы преподавания и оценку практических навыков у обучающихся, по результатам которых вносить изменения в ОП. *Срок - до конца 2021-2022 учебного года;*

4. Разработать программу развития академической мобильности студентов и ППС, предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена студентов и ППС; *Срок - до начала 2022-2023 уч.г.*

5. Определить и внедрить политику по академической мобильности – перевода и взаимозачета образовательных кредитов, взаимном признании элементов ОП, координация программ между вузами и т.д. *Срок - до конца 2021-2022 уч.г.*

6. Обеспечить доступ сотрудникам и студентам к образовательным ресурсам с открытым доступом на полнотекстовые статьи в наукометрических базах Scopus, WoS. *Срок - до конца 2022-2023 уч.г.*

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП разработать программу мониторинга ключевых аспектов ОП к сентябрю 2022 года.

Ответственным за ОП к концу декабря 2022 года обеспечить качественное улучшение содержания и реализации ОП на основе внедрения полученных результатов мониторинга.

Ответственным за ОП вовлекать в процесс мониторинга ОП ППС и обучающихся, начиная с 2022 учебного года.

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022-2023 учебного года проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:

- контекст образовательного процесса;
- описание дисциплины, методы преподавания, обучения и методы оценки;

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП необходимо разработать и применять на регулярной основе с 2022-2023 г. механизмы для оценки образовательной программы, направленные на:

- прогресс студента;
- поиск проблем недостаточного достижения ожидаемых конечных результатов обучения и для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.

Ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года для получения информации, улучшения ОП и качества подготовки обучающихся собирать и изучать обратную связь от выпускников.

Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству Вуза и ОП к 1 сентября 2022 года определить перечень коллегиальных органов управления, в которые должны быть включены:

- студенты;
- другие заинтересованные стороны (включая работодателей, представителей министерства образования, здравоохранения, общественности).

Стандарт «Постоянное обновление»

Ответственным за реализацию ОП в течение 2022-2023 года необходимо:

- адаптировать модель образовательной программы и методические подходы, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения;
- на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки образовательной программы;
- базировать процесс обновления ОП на современных, а также перспективных исследованиях, результатах собственного изучения, оценки и литературы по фармацевтическому и медицинскому образованию.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», реализуемая ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» МЗ РФ может быть аккредитована сроком на 3 года.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации		+		

			образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.				
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы</i> , в которой <i>будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине</i> ;			+	
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.			+	
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				

13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	22	2	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном		+		

			дизайне.				
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <i>следует</i> использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования <i>должна</i> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые <i>требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <i>следует</i> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования <i>следует</i> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> в				

			образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				

			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в		+		

			части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.				
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы,		+		

			включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.				
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>			+	
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных,			+	

			региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	0	38	5	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		

72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	11	4	0
		4.	СТУДЕНТЫ				

		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех		+		

			взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		

93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	0	15	1	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс		+		

			между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		

107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>		+		
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	10	2	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;</i>		+		
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить				

			необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <i>следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.</i>		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		

122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в				

			области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей			+	

			сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.				
			Итого	0	25	5	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>			+	
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+	
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>			+	
			Медицинской организации				

			образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;			+	
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;			+	
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты		+		

			студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересных областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		

163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	15	9	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;			+	
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.			+	
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				

172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие с</i>		+		

			сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.				
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого	0	15	2	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с		+		

			документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		

194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			<i>Итого</i>	0	12	2	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	0	163	32	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 15-17 февраля 2022 года (по времени г. Кемерово)

№	Основные образовательные программы
1	31.05.01 Лечебное дело
2	32.05.01 Медико-профилактическое дело
3	33.05.01 Фармация

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
14 февраля 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-й: 15 февраля 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

	вопросов		tb2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Попонникова Татьяна Владимировна	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1. Проректор по учебной работе – Коськина Елена Владимировна, д.м.н., профессор. 2. Проректор по научной, лечебной работе и развитию регионального здравоохранения – Пьянзова Татьяна Владимировна, д.м.н., доцент.	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Начальник учебного управления – Новикова Оксана Николаевна, д.м.н., доцент. 2. Начальник управления по воспитательной и социальной работе, помощник ректора по воспитательной и социальной работе - Солобуев Алексей Игоревич. 3. Начальник управления последипломной подготовки специалистов – Исаков Леонид Константинович, к.м.н., доцент. 4. Начальник научного управления – Кудряшова Ирина Анатольевна, д.э.н., доцент. 5. Начальник управления лицензирования, аккредитации и менеджмента качества образования – Синькова Марогарита Николаевна, к.м.н., доцент. 6. Начальник управления кадров – Орлова Оксана Владимировна. 7. Начальник управления информационных технологий – Клименко Илья Николаевич. 8. Начальник планово-финансового управления – Цыплина Светлана Феликсовна. 9. Руководитель отдела качества образования – Власова Ольга Владимировна. 10. Руководитель учебно-методического отдела – Дубовченко Мария Павловна. 11. Руководитель Центра симуляционного обучения и аккредитации – Цой Елена Глебовна, к.м.н., доцент. 12. Руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников – Лобач Евгения Юрьевна, к.м.н.	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>13. Руководитель Центра довузовского образования и профориентации – Власова Оксана Петровна, к.м.н.</p> <p>14. Заведующий научной библиотекой – Фролова Галина Алексеевна.</p> <p>15. Руководитель социально-психологической службы – Юдин Семен Анатольевич.</p> <p>16. Руководитель проектного офиса – Штернис Татьяна Александровна, к.м.н., доцент.</p> <p>17. Руководитель Центра цифровой трансформации – Просвиркина Елена Владимировна, к.х.н., доцент</p> <p>18. Куратор Студенческого научного общества - Шабалдин Никита Андреевич, к.м.н., доцент</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Декан лечебного факультета – Леванова Людмила Александровна, д.м.н., доцент.</p> <p>2) Декан медико-профилактического факультета – Почуева Лариса Павловна, к.м.н., доцент.</p> <p>3) Декан фармацевтического факультета – Большаков Василий Викторович, к.б.н.</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>Руководители ООП 31.05.01 Лечебное дело:</p> <p>1. Заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, директор НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний - Барбараи Ольга Леонидовна, д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН.</p> <p>2. Заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии - Лишов Евгений Владимирович, д.м.н., профессор.</p> <p>3. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии - Павленко Владимир Вячеславович, д.м.н., профессор.</p> <p>4. Заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела - Помыткина Татьяна Евгеньевна, д.м.н., доцент.</p> <p>5. Заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии - Смакотина Светлана Анатольевна, д.м.н., доцент.</p> <p>6. Заведующий кафедрой факультетской</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>терапии, профессиональных болезней и эндокринологии - Фомина Наталья Викторовна, д.м.н., доцент.</p> <p>7. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней - Раскина Татьяна Алексеевна, д.м.н., профессор.</p> <p>8. Заведующий кафедрой морфологии и судебной медицины - Зинчук Сергей Фадеевич, к.м.н., доцент.</p> <p>Руководители ООП 32.05.01 Медико-профилактическое дело:</p> <p>1. Заведующий кафедрой эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии - Брусина Елена Борисовна, д.м.н., профессор.</p> <p>2. Заведующий кафедрой молекулярной и клеточной биологии - Лавряшина Мария Борисовна д.б.н., доцент.</p> <p>3. Заведующий кафедрой медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности - Сашко Александр Алексеевич, к.м.н., доцент.</p> <p>4. Исполняющий обязанности заведующего кафедрой детской стоматологии – Лобанова Надежда Ивановна, к.м.н.</p> <p>5. Доцент кафедры эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии – Пивовар Ольга Ивановна, к.м.н., доцент.</p> <p>6. Доцент кафедры гигиены – Попкова Лилия Владимировна, к.м.н., доцент.</p> <p>Руководители ООП 33.05.01 Фармация:</p> <p>1. Заведующий кафедрой фармацевтической и общей химии - Мальцева Елена Михайловна, к.ф.н., доцент.</p> <p>2. Заведующий кафедрой фармакологии - Денисова Светлана Викторовна, к.б.н., доцент.</p> <p>3. Доцент кафедры фармации - Грентикова Инна генадьевна, к.э.н., доцент</p> <p>4. Заведующий кафедрой фармации - Танцерева Ирина Герасимовна, к.ф.н., доцент.</p> <p>5. Заведующий кафедрой истории - Шиллер Вадим Викторович, к.и.н., доцент.</p> <p>6. Доцент кафедры фармацевтической и общей химии – Гришаева Ольга Васильевна, к.б.н., доцент</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp5tb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p>Преподаватели 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №1. Список ППС)</p> <p>Преподаватели 32.05.01 Медико-профилактическое дело (Приложение №2. Список ППС)</p> <p>Преподаватели 33.05.01 Фармация (Приложение №3. Список ППС)</p>	
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 4)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>31.05.01. Лечебное дело: 1. Главный корпус 2. Центр симуляционного обучения и аккредитации (главный корпус)</p> <p>32.05.01 Медико-профилактическое дело: 1. Санитарно-гигиенический корпус 2. Центр симуляционного обучения и аккредитации (санитарно-гигиенический корпус) 3. Анатомический музей. Кафедра морфологии и судебной медицины</p> <p>33.05.01 Фармация: 1. Фармацевтический корпус 2. Центр симуляционного обучения и аккредитации (фармацевтический корпус) 3. Центральная научно-исследовательская лаборатория</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
День 2-й: 16 февраля 2022 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<p>Обучающиеся 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №5)</p> <p>Обучающиеся 32.05.01 Медико-профилактическое дело (Приложение №6)</p> <p>Обучающиеся 33.05.01 Фармация (Приложение №7)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 8)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя

			персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	<p>1. Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой - Артымук Наталья Владимировна, доктор медицинских наук, профессор.</p> <p>2. Заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии - Смакотина Светлана Анатольевна, доктор медицинских наук, доцент.</p> <p>3. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии - Павленко Владимир Вячеславович, д.м.н., профессор.</p> <p>4. Заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии - Барбараи Ольга Леонидовна, доктор медицинских наук, профессор.</p> <p>5. Заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии - Лишов Евгений Владимирович, доктор медицинских наук, профессор.</p> <p>6. Заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела - Помыткина Татьяна Евгеньевна, доктор, медицинских наук, доцент.</p> <p>7. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней - Раскина Татьяна Алексеевна, доктор медицинских наук, профессор.</p> <p>8. Заведующий кафедрой факультетской терапии, профессиональных болезней и эндокринологии - Фомина Наталья Викторовна, доктор медицинских наук, доцент.</p> <p>9. Заведующей кафедрой эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии - Брусина Елена Борисовна, доктор медицинских наук, профессор.</p> <p>10. Заведующий кафедрой гигиены - Коськина Елена Владимировна, д.м.н., профессор, проректор по учебной работе.</p> <p>11. Заведующий кафедрой фармации - Танцерева Ирина Герасимовна, кандидат фармацевтических наук, доцент.</p> <p>12. Заведующий кафедрой фармакологии - Денисова Светлана Викторовна, кандидат биологических наук, доцент.</p> <p>13. Заведующий кафедрой фармацевтической и общей химии - Мальцева Елена Михайловна, кандидат фармацевтических наук, доцент.</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор</p>

			конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	Организации 31.05.01 Лечебное дело: 1. ГАУЗ «Клинический консультативно-диагностический центр им. И.А. Колпинского». 2. ГБУЗ «Кузбасский клинический кардиологический диспансер им. академика Л.С. Барбараша».	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09
		Организации 32.05.01 Медико-профилактическое дело: 1. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области».	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Организации 33.05.01 Фармация: 1. ГБУЗ «Центр контроля качества и сертификации лекарственных средств». 2. ОАО Аптеки Кузбасса, Аптека №125.	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 9)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 10</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09

	второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)		om.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 17 февраля 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

			N0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
--	--	--	---



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 250

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	0
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	0
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	53 (21,2%)
Medical and Biological Physics	59 (23,6%)
Лечебное дело	138 (55,2%)
Другое	0

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	41 (16,4%)
Associate Professor (Доцент)	115(46%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	18 (7,2%)
Teacher (Преподаватель)	25(10%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	37 (14,8%)
Другое	14(5,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	3 (1,2 %)
Doctor of Science (Доктор наук)	61 (24,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	137 (54,8 %)
Master (Магистр)	2 (0,8%)
PhD (PhD)	0
Professor (Профессор)	25 (10 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0
Другое	22(8,8%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	135(54%)
1 year-5years(1год-5лет)	56(22,4%)
30 лет	2(0,8%)
20 лет	1(0,4%)
Другое	56(22,4)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	158(63,2%)	89(36,6%)	3(1,2%)	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	158(63,2%)	85 (34%)	4(1,6%)	0(0,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	125(50%)	119(47,6%)	5 (2%)	1(0,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	152(60,8%)	93(37,2%)	3(1,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	161(64,4%)	85(34%)	2(0,8%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Как действуют в вузе	101(40,4%)	127(50,8%)	17(6,8%)	5(2%)	0

соответствующие медицинские пункты и кабинеты?					
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	168(67,2%)	78(31,2%)	3(1,2%)	1 (0,4%)	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	170(68%)	75(30%)	3(1,2%)	2(0,8%)	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	154 (61,6%)	75(30%)	19(7,6%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Оцените доступность высшего руководства студентам	140(56%)	102(40,8%)	6 (2,4%)	2(0,8%)	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	159(63,6%)	82 (32,8%)	6(2,4%)	1(0,4%)	2(0,8%)
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	101(40,4%)	128(51,2%)	14(5,6%)	4(1,6%)	3(1,2%)
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	139(55,6%)	99(39,6%)	8(3,2%)	1(0,4%)	3(1,2%)
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	136(54,4%)	38(39,2%)	12(4,8%)	1(0,4%)	3(1,2%)
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	94(37,6%)	131(52,4%)	18(7,2%)	2(0,8%)	5(2%)
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	140(56%)	101(40,4%)	4(1,6%)	3(1,2%)	2(0,8%)
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	133(53,2%)	106(42,4%)	7(2,8%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	80(32%)	136(54,4%)	27(10,8%)	4(1,6%)	3(1,2%)
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	156(62,4%)	84(33,6%)	8(3,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	131(52,4%)	106(42,4%)	9(3,6%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	150(60 %)	94(37,6%)	4(1,6%)	2(0,8%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	112(44,8%)	120(48%)	11(4,4%)	6(2,4%)	1(0,4%)
Оцените уровень	113(45,2%)	123(49,2%)	11(14,4%)	3(1,2%)	0

возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью					
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	111(44,4%)	128(51,2%)	7(2,8%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес	59(23,6%)	151(60,4%)	32(12,8%)	4(1,6%)	4(1,6%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	142(56,8%)	98(39,2%)	5(2%)	2(0,8%)	3(1,2%)
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	123(49,2%)	113(45,2%)	10(4%)	2(0,8%)	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Достойные условия работы

Работа в КемГМУ позволяет в полной мере раскрыть мне свой научно-творческий потенциал

Интересная, перспективная и высокооплачиваемая работа

Склонность к преподавательской деятельности и престиж.

Идеальные условия для развития в том числе и в научной сфере.

Призвание

Пригласила на работу администрация ВУЗА

Преданность Кузбассу

Меня устраивает коллектив и начальство нашего университета.

Поддержка профессионального роста, оптимальные условия труда, достойный уровень заработной платы

Перспективный вуз, отличный профессиональный коллектив.

Я его закончил. Работаю в нём много лет. В целом меня все устраивает

Пришел молодым преподавателем и ни разу не пожалел об этом

Есть перспектива для развития, комфортная обстановка, понимание со стороны руководства,

доброжелательное и конструктивное общение между сотрудниками и руководством университета

Я выпускница данного вуза, мне очень нравится здесь работать, хороший коллектив

Это передовой вуз с сильными традициями, большими амбициями, творческим, научным потенциалом. Есть

все возможности к самореализации и достойная оплата труда.

Здесь "продвинутые" студенты, квалифицированные преподаватели и достаточно приличная зарплата с

возможностью премирования за особые достижения в науке. Мне комфортно работать в нашем коллективе,

где в большинстве своем работает принцип "Один - за всех, и все -за одного".

ВУЗ даёт любые возможности, устраивает расписание, адекватное начальство, возможность совмещать

практическую медицину, нравится обучать студентов и тд

Максимально удовлетворяет моим научным интересам, достойный уровень оплаты труда,

высокопрофессиональный коллектив

Возможность совмещения преподавательской и научно-исследовательской деятельности

Интересная, перспективная и высокооплачиваемая работа

Нравится преподавать. Хороший коллектив

Нравится возможность творчества

Высокая зарплата и Достойные условия труда

Хорошая зарплата, перспективы роста

Высококвалифицированные кадры вуза. Возможность совмещать преподавание с практической деятельностью.

Считаю лучшим вариантом из предлагавшихся возможностей

Это самый оптимальный выбор в настоящее время.

Хорошие перспективы и возможности
Самый лучший ВУЗ Кемеровской области
Широкие возможности для реализации научных и образовательных идей. Это ВУЗ в котором я получил образование
Я выросла как специалист в научно-педагогическом коллективе своей кафедры в КемГМУ
Меня привлекает возможность заниматься научными исследованиями и постоянный контакт с молодежью, а также материальное стимулирование (эффективный контракт) за научные разработки
Филиал ВУЗа, где я работал 20 лет, ликвидировали. Пригласили сюда - пошел.
Нравится, могу совместно с преподавательской деятельностью реализовывать свой научный интерес.
Я закончил этот ВУЗ, учился в нем в ординатуре и аспирантуре, он для меня родной. И хочу полученные мною знания реализовывать в этом учебном заведении.
Полностью соответствуют возможности, предоставляемые ВУЗом, моим потребностям.
закончила данный университет, научный руководитель профессор нашей кафедры, хорошие возможности для реализации
Могу реализовать свой творческий и научно-педагогический потенциал
уровень получаемого образования соответствует моим представлениям о профессионале, отличный коллектив, возможность развития личностного роста
высокий уровень, хороший коллектив, возможность саморазвития
Получение колоссального опыта, возможность научного и карьерного роста.
В определенный момент я оказался в нужное время в нужном месте.
нацеленные на обучение студенты, деловая атмосфера, хороший коллектив, топ-менеджмент, способный выслушать и принять правильное решение
Вуз активно развивается, сплоченный коллектив, высокий уровень корпоративной этик, достойная оплата труда, поддержка и содействие со стороны руководства ВУЗа и факультета.
КемГМУ является одним из самых престижных вузов по ряду показателей. В последнее время, особенно в последний год, КемГМУ интенсивно модернизируется, полностью открыты безграничные возможности для самореализации во всех направлениях деятельности, научной и преподавательской.
Интересно работать именно с этими коллегами по кафедре, плюс общая атмосфера
Возможность заниматься любимым делом, замечательный коллектив
Возможность заниматься НИР
хорошие клиническая база, коллектив, большие возможности реализации
это престижная работа, взаимосвязь с молодыми специалистами разных профессий, уважение коллег
Я работаю в Вузе сразу после окончания обучения. ВУЗ активно развивается. Сплоченный коллектив.
Высокий уровень корпоративной этики. Достойная оплата труда. Есть возможность развиваться. Поддержка и содействие руководства университета и факультета.
Приобретенный богатый опыт и желание работать на одном месте
других вузов по специальности нет
Этот вуз я окончила. Он дает мне возможность реализовать мои знания, опыт при обучении студентов. Здесь я сделала карьеру от ассистента, до заведующего кафедры.
Баланс аудиторного и внеаудиторного времени позволяет реализовать свой научно-творческий потенциал.
Меня устраивает возможность передавать свои знания молодым, совмещать свою работу с практической деятельностью, иметь возможность научного развития и продвижения своих достижений
Закончила данный ВУЗ, преподаватель всегда в курсе современных медицинских знаний, желание подготовки грамотных специалистов
После окончания медицинского университета захотела остаться на кафедре. Наш вуз развивается, очень много возможностей, дружный коллектив сотрудников, достойная оплата труда, руководство вуза поддерживает молодых преподавателей
Я работаю в ВУЗе более 20 лет. Мне нравится работа. Есть конечно нюансы, однако, всё решается "в рабочем порядке".
вполне устраивало обучение в студенческие годы и захотела дальше продолжить свой путь в alma mater

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	47(18,2%)	98(39,2%)	84(33,6%)	11(4, 4%)	10(4, %)
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно	17(6,8%)	77(30,8%)	118(47,2%)	24(9,6%)	4(5,6%)

приглашенные преподаватели?					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	9 (3,6%)	63(25,2%)	178 (71,2%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 (4%)	78(31,2%)	162(64,8%)
Недоступность нужных книг в библиотеке	4(1,6%)	47(18,8%)	199(79,6%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	37(14,8%)	85(34%)	128(51,2%)
Неудобное расписание	17(6,8%)	122(48,8 %)	111 (44,4%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	10(4%)	49(29,8%)	189(76,2%)
Отсутствие доступа к Интернету	8(3,2%)	56(22,4%)	186(74,4%)
Низкая дисциплина студентов	6(2,4%)	122(48,8%)	122(48,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	6 (2,4%)	52(20,8%)	192 (76,8%)
Отсутствие технических средств в аудиториях	10(4%)	91(36,4%)	149(59,6%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

академическая мобильность

Отсутствует возможность клинического приема пациентов

нет проблем

Принципиальных нет.

Никаких проблем, за исключением аварийных ситуаций, не зависящих от руководства и сотрудников ВУЗа

Нет таких

Существуют "окна" в расписании

Нужны новые корпуса и аудитории

Всё хорошо

Основные проблемы обусловлены внешними факторами (например, пандемия COVID -19)

большая аудиторная нагрузка

Недостаточное обновление научного оборудования

Хронических проблем нет. Возникающие трудности, в том числе из-за эпидемической обстановки решаются быстро и оперативно.

Молодые врачи с трудом привлекаются к преподавательской работе

Низкая квалификация сотрудников деканата.

Проблемы отсутствуют, т.к. руководство вуза всегда оказывает поддержку и помощь

Развивать материально техническую базу для здорового образа жизни

нужны новые корпуса и аудитории

Если возникают, то достаточно оперативно решаются при обращении в соответствующие структуры университета.

Не хватает возможности приобретения канцелярских товаров в здании университета для студентов

Большое количество студентов на лабораторных работах

Нет проблем

В целом удовлетворена

Проблемы решаются по мере поступления не являются критическими

Ремонт аудиторий и наличие технических средств

Мало аудиторий на клинических базах

Все решаемо

Что бы серьезных проблем, нет

последовательность практических и лекционных занятий

Недостаточная материально-техническая база

Академическая мобильность
отсутствие интернета в лаборатории
Отсутствие дохода от преподавательской деятельности.
очень высокая аудиторная нагрузка!
Слабая укомплектованность кафедр преподавательским составом
отсутствие доступа к пациентам в клиниках для студентов старших курсов
Нежелание некоторых руководителей лечебных учреждений предоставить учебные аудитории
Не имеются какие-либо проблемы при работе в ВУЗе
Невозможность практических занятий в условиях операционного блока. Низкий уровень обеспечения специализированной литературой, методиками тестирования и контроля знаний на иностранном языке.
Недостаток пособий, материалов и технического обеспечения учебных аудиторий.
отсутствие компьютера в аудитории
из-за ковида затруднен осмотр пациентов совместно со студентами
Уменьшение количества семинаров и конференций из-за пандемии
Старое оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	219(87,6%)	26(10,4%)	2(0,8%)	3(1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	235(94%)	15(16%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	179(71,6%)	53(21,2%)	3(1,2%)	15(6%)
Отношениями со студентами	220(88%)	28(11,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	188(75,2%)	49(19,6%)	3(1,2%)	10(4%)
Деятельностью администрации вуза	184(73,6%)	54(21,6%)	2(0,8%)	10(4%)
Условиями оплаты труда	141(56,4%)	86(34,4%)	13(5,2%)	10(4%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	180(72%)	59(23,6%)	4(1,6%)	7(2,8%)
Охраной труда и его безопасностью	214(87,6%)	27(10,8%)	0	4(1,6%)
Управление изменениями в деятельности вуза	174(69,6%)	53(21,2%)	3(1,2%)	20(8%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	100(43,6%)	61(24,4%)	23(9,2%)	57(22,8%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	147(58,8%)	61(24,4%)	12(4,8%)	30 (12%)
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	187(74,8%)	45(18%)	4(1,6%)	14 (5,6%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 4

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 604

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	247(40,9%)
медико-профилактическое дело	284(47%)
Pharmacy- Фармация	73(12,1%)

Пол:

Мужской	146(24,%)
Женский	461(76,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Оцените, насколько Вы удовлетворены отношениями с деканатом	390 (64,6%)	171 (28,3%)	38 (6,3%)	14 (2,3%)	14 (2,3%)
2. Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности деканата	341 (56,5%)	198 (32,8%)	42 (7%)	18 (3%)	3 (0,5%)
3. Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	333 (55,1%)	187 (31%)	39 (6,5%)	29 (4,8%)	16 (2,6%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	364 (60,3%)	169 (28%)	18 (3%)	9 (1,5%)	44 (7,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	393 (65,1%)	177 (29,3%)	19 (3,1%)	9 (1,5%)	6 (1%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	324 (53,6%)	147 (24,3%)	34 (5,6%)	24 (4%)	75 (12,4%)
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	301 (49,8%)	194 (32,1%)	45 (7,5%)	40 (6,6%)	24 (4%)
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	325 (53,18)	146 (24,2%)	54 (8,9%)	47 (7,8%)	32 (5,3%)
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	311 (51,5%)	164 (27,2%)	40 (6,6%)	38 (6,3%)	51 (8,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	487 (80,6%)	88 (14,6%)	19 (3,1%)	7 (1,2%)	3 (0,5%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	522 (86,4%)	64 (10,6%)	7 (1,2%)	4 (0,7%)	7 (1,2%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	432 (71,5%)	142 (23,5%)	15 (2,5%)	9 (1,5%)	67 (11%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	447 (74%)	106 (17,5%)	19 (3,1%)	11 (1,8%)	21 (3,5%)

14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	434 (71,9%)	121 (20%)	26 (4,3%)	15 (2,5%)	8 (1,3%)
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	307 (50,8%)	178 (29,5%)	70 (11,6%)	48 (7,9%)	0
16. Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	344 (57%)	175 (29%)	47 (7,8%)	34 (5,6%)	4 (0,7%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	166 (27,5%)	84 (13,9%)	24 (4%)	76 (12,6%)	254 (42,1%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	344 (57%)	121 (20%)	18 (3%)	21 (3,5%)	100 (16,6%)
19. Общим качеством учебных программ	348 (57,6%)	201 (33,3%)	31 (5,1%)	19 (3,1%)	5 (0,8%)
20. Методами обучения в целом	318 (52,6%)	223 (36,9%)	47 (7,8%)	14 (2,3%)	2 (0,3%)
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	394 (65,2%)	158 (26,2%)	30 (5%)	4 (1,8%)	4 (1,8%)
22. Качеством преподавания	353 (58,4%)	208 (34,4%)	31 (5,1%)	9 (1,5%)	3 (0,5%)
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	309 (51,2%)	212 (35,1%)	49 (8,1%)	26 (4,3%)	8 (1,3%)
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	356 (58,9%)	176 (29,1%)	40 (6,6%)	21 (3,5%)	11 (1,8%)
25. Своевременностью оценивания студентов	442 (73,2%)	132 (21,9%)	16 (2,6%)	7 (1,2%)	7 (1,2%)
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	394 (65,2%)	127 (21%)	27 (4,5%)	25 (4,1%)	31 (5,1%)
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	383 (63,4%)	160 (26,5%)	17 (2,8%)	10 (1,7%)	34 (5,6%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	401 (66,4%)	152 (25,2%)	17 (2,8%)	18 (3%)	16 (2,6%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	377 (62,4%)	181 (30%)	21 (3,5%)	15 (2,5%)	10 (1,7%)
30. Имеющимися компьютерными классами	413 (68,4%)	123 (20,4%)	18 (3%)	19 (3,1%)	31 (5,1%)
31. Имеющимися научными лабораториями	358 (59,3%)	146 (24,2%)	27 (4,5%)	23 (3,8%)	50 (8,3%)
32. Отношением между студентом и преподавателем	353 (58,4%)	202 (33,4%)	31 (5,2%)	10 (1,7%)	8 (1,3%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	302 (50%)	220 (36,4%)	53 (8,8%)	16 (2,6%)	13 (2,2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	367 (60,8%)	147 (24,3%)	34 (5,6%)	25 (4,1%)	31 (5,1%)
35. Обеспечением студентов общежитием	376 (62,3%)	98 (1,2%)	22 (3,6%)	16 (2,3%)	92 (15,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	329 (54,5%)	175 (29%)	82 (13,6%)	14 (2,3 %)	4 (0,7 %)	0
2. Содержание курса хорошо структурировано	301 (49,8%)	181 (30%)	100 (16,6%)	19 (3,1%)	3 (0,5%)	0
3. Ключевые термины достаточно объяснены	314 (52%)	199 (32,9%)	72 (12,7%)	9 (1,5%)	5 (0,8%)	0
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	304 (50,3%)	195 (32,3%)	91 (15,1%)	12 (2%)	4 (0,7%)	0
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	276 (45,7%)	196 (32,5%)	110 (18,2%)	18 (3%)	4 (0,71%)	0
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	394 (65,2%)	179 (29,6%)	29 (4,8%)	2 (0,3%)	0	0
7. Изложение преподавателя понятно	289 (47,8%)	218 (36,1%)	87 (14,4%)	9 (1,5%)	1 (0,2%)	0
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	230 (38,1%)	186 (30,8%)	154 (25,5%)	32 (5,3%)	2 (0,3%)	0
9. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	259 (42,9%)	198 (32,8%)	112 (18,5%)	32 (5,3%)	3 (0,5%)	0
10. Преподаватель стимулирует активность студентов	246 (40,7%)	190 (31,5%)	133 (22%)	33 (5,5%)	12 (0,3%)	0
11. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	232 (38,4%)	159 (26,3%)	144 (23,8%)	59 (9,8%)	10 (1,7%)	0
12. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	342 (56,6%)	174 (28,8%)	77 (12,7%)	6 (1%)	5 (0,8%)	0
13. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	268 (44,4%)	192 (31,8%)	130 (21,5%)	12 (2%)	2 (0,3%)	0
14. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	299 (49,5%)	208 (34,4%)	80 (13,2%)	13 (2,2%)	4 (0,7%)	0
15. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	300 (49,7%)	203 (33,6%)	86 (14,2%)	10 (1,7%)	5 (0,7%)	0
16. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	271 (44,9%)	205 (33,9%)	106 (17,5%)	17 (2,8%)	5 (0,8%)	0
17. Преподаватель владеет профессиональным языком	395 (65,4%)	179 (29,6%)	25 (4,1%)	3 (0,5%)	2 (0,3%)	0
18. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	278 (46%)	163 (27%)	103 (17,1%)	47 (7,8%)	13 (2,2%)	0
19. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	282 (46,7%)	173 (28,6%)	106 (17,4%)	35 (5,8%)	9 (1,5%)	0
20. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	406 (67,2%)	144 (23,8%)	48 (7,9%)	4 (0,7%)	2 (0,3%)	0
21. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающимся	314 (52%)	183 (30,3%)	79 (13,1%)	21 (3,5%)	7 (1,2%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Полностью удовлетворен

Моя личная претензия - это тесты, как способ оценки знаний, лично я более приемлю собеседования, семинары. Я считаю тесты необъективным способом проверки знаний. Хотелось бы больше в обучение увидеть живых бесед, где педагог выясняет насколько студент ориентируется в учебном материале и знает его.

Многие преподаватели неадекватно ведут себя на занятиях, позволяют себе резкие и оскорбительные высказывания по отношению к студентам, также иногда некоторые преподаватели неадекватно оценивают знания студентов, что влияет на ситуацию во время экзамена.

Не идут на обратную связь с вопросами о отработках

Основная претензия к начальным курсам 1-3 по поводу справедливости отношения преподавателя к абитуриенту(особенно, советую проверить кафедру гистологии)

Никакие, проблем нету, всё замечательно

Проблем относительно качества преподавания нет

Не хватает методических пособий по некоторым предметам.

Неуважительное отношение преподавателей клинических кафедр к студентам МПФ. Кафедра травматологи лучшая

Неуважительное отношение преподавателей клинических кафедр к студентам медико-профилактического факультета(кроме кафедры травматологии)

Если одноклассники ходят на занятия последний месяц в семестре, то они все равно закрываются вместе со мной. Почему??? Почему вы не отчисляете студентов в нужных (необходимых) количествах? Они же потом станут врачами! Пожалейте пациентов!

Все зависит от настроения преподавателя

Относительно качества преподавания, проблемой является (моё личное мнение, может и не соответствовать мнению окружающих) предвзято отношение к некоторым студентам по непонятным причинам

Все индивидуально, на каждой кафедре все по разному.

Информации много, есть интересная, есть не очень. Не очень интересную информацию нужно подавать в более структурированной форме

Занимаемся в подвалах, пишем лекции на коленях

Некоторые занятия проходят в подвальных помещениях, что вызывает массу неудобств

Психологическая служба требует отдельной благодарности)

Других проблем не определила

1. Медкнижки для прохождения практики делаются за свой счёт, а не за счёт вуза. 2. На первом курсе в вузах часто есть повышенные стипендии для стобалльников ЕГЭ, в нашем вузе нет никаких поощрений 3. В современном мире для анализа соединений используется, например, хроматография, на факультете фармации упор идёт на титрование. Хотелось бы не только титровать, но и использовать чаще другие методы.

Проблемы отсутствуют

Большая разрозненность корпусов по территории города

В деканате невозможно застать нужных людей, они опаздывают и выдвигают какие-то глупые и необоснованные требования. Отсутствие возможности получить информацию в доступном виде по поводу нынешней "практической подготовки", необходимо неделями ловить выше упомянутых людей в деканате чтобы выяснить хоть что-то. Сложно добираться до кафедр, раскиданных по разным больницам.

Относительно качества преподавания претензий нет

Недостаточно практических занятий, нет применения теории в деле

Повысьте стипендии, хватит разворовывать бюджет

Относительно к качеству преподавания проблем нет

Есть много хороших преподавателей. Но некоторые преподаватели максимально не заинтересованы в обучении уходят пить чай на 1,5-2 часа, оставляя студентов, ни подачи, ни разъяснений

Слово преподавать - давать , давать знания , а не проводить опрос , без объяснений темы , возможных вариантов , каких то интересных вещей , если у нас 90% самообучения , то зачем тогда очные пары ?

Если мы все должны учить дома , а приходя в вуз , нам говорят что это не так , не правильно и откуда вы это взяли ?

Ни разу не видел пациентов; некогда заниматься иным досугом, не вредя учёбе.

абсолютно все преподаватели прекрасно знают свой предмет, но далеко не все умеют его объяснить студенту, так как нет у них заинтересованности понимать самого студента, что в свою очередь для студента отбивает всякий интерес изучать материал, так как у него мало приятных ассоциаций с предметом и гораздо больше негативных, но опять же так не везде (но много где это прослеживается) , также я абсолютно убежден что любые проверочные работы без такой важной составляющей как "РАБОТА НАД ОШИБКАМИ" не имеют для студента никакого смысла

Нет кураций из-за распоряжения Роспотребнадзора уже 2 года. По сравнению с тем что было 20 лет назад, когда учились родители выделяется мало часов на большинство дисциплин, быстрый ритм жизни, нет льгот на передвижение между корпусами для НЕотличников, некоторые дисциплины как клиническая патологическая анатомия и медицинское право выпали из программы. Имеющаяся дисциплина правоведение на 2 курсе преподаётся скупо.

