



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

31.05.03 Стоматология

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 3 по 5 мая 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной первичной
аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

31.05.03 Стоматология

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 3 по 5 мая 2023 г.

г. Кемерово, 2023 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	10
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	12
6.3. Стандарт «Оценка студентов».....	15
6.4. Стандарт «Студенты»	17
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	23
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	27
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	29
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	40
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	41
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	64
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	70

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	– государственная итоговая аттестация
ГЭК	– государственная экзаменационная комиссия
ЕГИСЗ	– единая государственная информационная система в области здравоохранения
ЕМИАС	– единая медицинская информационно-аналитическая система
Минздрав России	– Министерство здравоохранения Российской Федерации
НИР	– научно-исследовательская работа
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья
ОП	– образовательная программа высшего образования – программа специалитета
ППС	– профессорско-преподавательский состав
ПФХД	– план финансово-хозяйственной деятельности
КемГУ, Университет	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
СМК	- система менеджмента качества
УМУ	- учебно-методическое управление
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФАЦ	– федеральный аккредитационный центр
ЭИОС	– электронная информационно-образовательная среда
РОО	– региональная общественная организация
НИРС	– научно-исследовательская работа студентов
СРС	– самостоятельная работа обучающихся
РП	– рабочая программа
ЗЕ (з.е.)	– зачетная единица

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-23-ОД от 1.03.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 мая 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.03 Стоматология Кемеровского государственного университета стандартам НААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель ВЭК** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., декан факультета Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Алямовский Василий Викторович, д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ, профессор кафедры пародонтологии Московского государственного медико-стоматологического университета имени им. А.И. Евдокимова, Москва, Руководитель комитета по образованию Стоматологической ассоциации России (Российская Федерация) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR, работодатель** – Казакова Ольга Станиславовна, Заместитель главного врача по организационно - методической работе, Государственное автономное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Кузбасская областная клиническая больница имени С.В. Беляева» (Российская Федерация) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR, студент** – Минеев Алексей Германович, студент 6 курса Института клинической медицины, Самарского государственного медицинского университета (Российская Федерация) *On-line участие*

6) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций – способствует через свои разработки, образовательные продукты и социальный импакт настолько значимым трансформациям региона присутствия, что выращиваемые в нем лучшие практики становятся объектом экспорта в глобальное пространство постэкстрактивистской повестки ресурсных регионов мира.

КемГУ ведет свою историю от педагогического техникума, организованного в 1928 году. В 1949 году на базе педучилища был открыт учительский институт, в 1953 году получивший статус вуза – государственный педагогический институт (КГПИ). В 1974 году пединститут реорганизован в университет. С 2017 года – опорный вуз Кузбасса.

КемГУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями

Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Уставом университета (Изменения в Устав КемГУ от 29.12.2021 г.).

КемГУ является юридическим лицом (некоммерческой организацией), зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за № 1034205005801 (свидетельство серия 42 № 0020215119 о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 21 июня 2002 года, дата внесения записи 16.12.2002), постановлен на учет в налоговом органе (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 42 №003932639, дата постановки на учет 22.12.1994 г.).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2717 от 14.02.2018, серия 90Л01 № 0009814 (Выписка из реестра лицензий), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно, согласно которой реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программа магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, и государственную аккредитацию (приложение 1, приложение 5) (свидетельство о государственной аккредитации № 3548 от 16 апреля 2021 г., серия 90А01 №0003768, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 16 апреля 2027 г.).

В университете действуют 16 научно-педагогических школ, 8 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по техническим, биологическим, химическим, историческим, психологическим, филологическим, экономическим наукам (15 специальностей).

КемГУ является единственным из организаций высшего образования Кузбасса, ставший участником Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» по итогам конкурсного отбора Минобрнауки России, проведенного в 2021 году.

КемГУ, ранее успешно реализовавший свою миссию опорного для региона вуза, удерживает в целом тот же контекст и в рамках своей нынешней стратегии, стремясь совместно с организациями-партнерами создавать и выращивать в Кузбассе лучшие практики и технологии перехода регионов ресурсного типа на траектории устойчивого развития и, прежде всего, в областях здоровье- и средосбережения, решения социальных проблем. Действуя в этих направлениях, университет расширяет и развивает партнёрства с организациями высшего образования и науки, а также индустриальными партнерами в рамках консорциума «Технологии и практики устойчивого развития регионов ресурсного типа: среда, здоровье, социальное благополучие».

КемГУ представлен в таких рейтингах: Times Higher Education World University Rankings 2022, Physical Sciences, Green Metric, EduRank, RUR (Russian Universities Ranking), Рейтинг вузов России – 2022, XII ежегодный Национальный рейтинг университетов (НРУ), Рейтинг юридических вузов России (рейтинге вузов России по уровню зарплат занятых в юридической сфере молодых специалистов по версии сервиса Superjob), Рейтинг экономических вузов России (рейтинг лучших экономических вузов по уровню зарплат выпускников сервиса Superjob), RAEX PRO – Сибирский федеральный округ, Рейтинг российских вузов «Национальное признание», Общий рейтинг российских вузов – 2022, Рейтинг мониторинга эффективности вузов, Национальный агрегированный рейтинг.

Медицинский институт является структурным подразделением КемГУ, образован решением Ученого совета Университета от 19 января 2022 г. (приказ ректора № 26/10 от 21.01.2022 г.), реализующим ОП специалитета (30.05.01 Медицинская биохимия, 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология), ОП подготовки кадров высшей квалификации по

специальностям ординатуры (31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.49 Терапия, 31.08.59 Офтальмология, 31.08.67 Хирургия, 31.08.68 Урология, 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.42 Неврология, 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, 31.08.72 Стоматология общей практики, 31.08.73 Стоматология терапевтическая, 31.08.74 Стоматология хирургическая, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия), ОП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина).

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иным законодательством Российской Федерации, приказами Министерства здравоохранения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Уставом Университета, а также Положением о Медицинском институте и другими локальными нормативными актами Кемеровского государственного университета.

Кафедра стоматологии общей практики создана приказом ректора КемГУ №604/10 от 25.10.2022 года, где будут реализовываться все профильные стоматологические модули и практики специалитета, ординатуры согласно ФГОС ВО и аспирантуры по ФГТ. Заведующим кафедрой стоматологии общей практики назначена д.м.н. Киселева Е.А.

К освоению программы специалитета «Стоматология» допускаются лица, имеющие образование подтвержденное, документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации или документом о высшем образовании и о квалификации. Правила приёма для поступающих в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ) на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2023/2024 учебный год, в соответствии с приказом № 610/10 от 31.10.2022 г.

Цель ОП: подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, обладающих основными профессиональными компетенциями, направленных на решение основных задач в областях медицины и здоровьесбережения в несырьевом секторе региональной экономики, осуществление на этой основе и запуск научно-исследовательской деятельности по подготовке лидеров изменений и команд трансформации на отечественном и зарубежном рынках труда.

Задачи ОП:

- Подготовка выпускников к эффективной медицинской, организационно управленческой и научно-исследовательской деятельности.
- Подготовка врачебных кадров, способных к коллективной работе в рамках медицинской деятельности на основе интеграции образования, науки и практики.
- Формирование у выпускников знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности врача-стоматолога общей практики.
- Приобретение выпускниками компетенций, необходимых для самореализации в научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения.
- Подготовка выпускников, способных на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций интегрировать знания в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.
- Готовность выпускников обосновывать и отстаивать заключения и выводы, осознать ответственность за результаты принятых профессиональных решений.
- Стремление к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

- Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, а также способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

В результате освоения образовательной программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология у дипломированного выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация ОП 31.05.03 Стоматология по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ в КемГУ в период с 3 по 5 мая 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 02.05.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором КемГУ (Просеков Александр Юрьевич, доктор технических наук, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН), проректорами вуза по направлениям деятельности (первый проректор – Журавлев Юрий Николаевич, д.ф.м.н., профессор; проректор по цифровой трансформации – Котов Роман Михайлович, к.э.н., доцент; проректор по научно-инновационной работе – Жидкова Елена Анатольевна, д.э.н., доцент; проректор по молодежной политике и общественным коммуникациям – Леухова Мирия Геннадьевна, к.ист.н., доцент; проректор по развитию имущественного комплекса – Лисина Наталья Леонидовна, д.ю.н., доцент.) руководителями структурных подразделений (начальник управления по работе с персоналом – Ионова Лолита Викторовна, к.т.н.; главный бухгалтер Управления бухгалтерского учета и финансового контроля – Дворовенко Александра Михайловна; начальник финансово-экономического управления – Домрачева Елена Леонидовна; начальник управления стратегического развития – Поддубиков Владимир Валерьевич, к.ист.н., доцент; начальник учебного отдела – Шульгина Наталья Вениаминовна; начальник методического отдела – Румянцева Елена Евгеньевна, к.т.н., доцент; директор управления цифровизации – Чеботарёв Андрей Львович, к.т.н.; ведущий специалист центра карьеры – Чешуина Ксения Андреевна; начальник управления развития ДПО КемГУ – Левкина Ольга Михайловна; начальник отдела международного сотрудничества – Елена Сергеевна Желонкина; начальник отдела подготовки научных кадров – Давыденко Наталия Ивановна, д.т.н., профессор; начальник научно-инновационное управления – Боровикова Анастасия Павловна, к.ф.м.н.; начальник управления молодежной политикой – Корчагин Рудик Левович; председатель профкома студентов – Зонова Юлия Анатольевна; директор студенческого городка – Молярчук Юрий Алексеевич; начальник управления проектной деятельности – Осинцева Мария Алексеевна, к.т.н.; директор научной библиотеки – Курдупова Светлана Рудольфовна), директором Медицинского института (Мозес Вадим Гельевич, д.м.н., профессор), заведующими кафедрами (зав. каф. Внутренних болезней – Мозес Вадим Гельевич, д.м.н., профессор; зав.

каф. Стоматологии общей практики – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор; зав. каф. Генетики и фундаментальной медицины – Минина Варвара Ивановна, д.б.н., доцент; зав. каф. Экологии и природопользования – Неверова Ольга Александровна, д.б.н., доцент; зав. каф. Иностранных языков – Сергейчик Татьяна Сергеевна, к.пед.н, доцент; зав. каф. Русского языка и литературы – Ким Лидия Густовна, д.ф.н., профессор; зав. каф. Теории и методики преподавания естественнонаучных и математических дисциплин – Иванова Светлана Анатольевна, д.т.н., доцент; зав. каф. Цифровых технологий – Степанов Юрий Александрович, д.т.н., доцент; зав. каф. Менеджмента имени И.П.Поварича – Морозова Елена Алексеевна, к.соц.н., д.э.н., профессор, член-корр. САН ВШ; зав. каф. Общей и неорганической химии – Салищева Олеся Владимировна, д.х.н.; зав. каф. Оздоровительной физической культуры – Баканов Максим Владимирович, к.т.н., доцент), преподавателями, обучающимися.

Всего во встречах приняли участие 81 человек – представителей КемГУ (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	5
Руководители структурных подразделений	17
Директор института	1
Заведующие кафедрами	11
Преподаватели	22
Обучающиеся 31.03.01 «Лечебное дело»	24
Обучающиеся 31.03.05 «Стоматология»	0
Всего	81

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы КемГУ. В первый день члены ВЭК посетили Медицинский институт, Институт фундаментальных наук, Институт цифры, Научную библиотеку, студенческую столовую в первом корпусе КемГУ (Западный кампус). Во второй день комиссия переместилась в Восточный кампус КемГУ (общежитие гостиничного типа для студентов Медицинского института, учебные и научные лаборатории Медицинского института, 7 корпус КемГУ).

Проведено посещение занятий по расписанию: Латинский язык – преподаватель Вдовиченко Е.А., ассистент, кафедра Романо-германской филологии, зав. кафедрой (7 лекционная ауд. 7 корпус); Русский язык, как иностранный – преподаватель Дударева Я.А., к.ф.н., кафедра Русского языка и литературы (11 лекционная ауд. 7 корпус); Химия (на английском языке, 412 ауд. 7 корпус) кафедра Химии – преподаватель Салищева О.В.

Выполнена работа с документами кафедр (кафедра внутренних болезней, зав. каф. Мозес В.Г.; Общей и неорганической химии, зав. каф. Салищева О.В., д.х.н.; Русского языка и литературы, зав. каф. Ким Л.Г., д.ф.н., профессор; Романо-германской филологии, зав. каф. Прохорова Л.П. к.ф.н., доцент).

Затем посетили базы практик ОП «Стоматология» (ГАУЗ ОКБ им. Беляева – главный врач д.м.н. Ликстанов М.И.; ГАУЗ Кузбасская клиническая стоматологическая поликлиника – главный врач д.м.н. Гарафутдинов Д.М.; ГАУЗ Городская клиническая стоматологическая поликлиника №3 – главный врач к.м.н. Анастасов А.Н., Лабораторию цитогенетики (заведующий Минина В.И., д.б.н.).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами КемГУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 24 преподавателей, 22 обучающихся 1 курса.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kemsu.ru/> и собственного сайта Медицинского института КемГУ <https://medical.kemsu.ru/>

В рамках запланированной программы рекомендации по аккредитуемым образовательным программам КемГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 05.04.2023 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Медицинский институт КемГУ определил миссии реализуемых образовательных программ решением Ученого совета Медицинского института (Протокол №1 от 18.01.2023) и довел до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения (Совет работодателей Кузбасса, РОО «Ассоциация врачей Кузбасса», КРОО «Стоматологическая Ассоциация Кузбасса», Общественный Совет при Министерстве здравоохранения Кузбасса).

В составе коллегиальных органов Медицинского института представлены обучающиеся и представители практического здравоохранения (таблица 2).

Таблица 2. Количественный и качественный состав коллегиальных органов Медицинского института:

<i>Название коллегиального органа</i>	<i>Всего членов</i>	<i>Преподаватели и сотрудники</i>	<i>Обучающиеся</i>	<i>Представители практического здравоохранения</i>
Ученый совет	26	12 (46%)	6 (24%)	8 (30%)
Методическая комиссия	11	6 (55%)	3 (27%)	2 (18%)
Совет работодателей	9	-	-	9 (100%)
Научно-плановая комиссия	12	6 (50%)	2 (17%)	4 (33%)
Бюро академического качества	21	6 (28%)	9 (43%)	6 (29%)
Совет обучающихся медицинского института	12	-	12 (100%)	-
Совет старост	8	-	8 (100%)	-
Социально-воспитательная комиссия	19	6 (32%)	11 (57%)	2 (11%)

Заявление о миссии ОП Стоматология содержит цель, видение, ценности, принципы реализации, образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования (специалитет 31.05.03 Стоматология, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984), с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в области медицины, согласно Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденными приказом МЗ РФ №707н от 08.10.2015 с изменениями и дополнениями от 15.06.2017 и 04.09.2020), включающего все виды медицинской практики в стоматологии, административного управления в системе здравоохранения и научных исследований в медицине, способного выполнять роль и функции врача (Приказ Минтруда России от 10 мая 2016 г. №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог») в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения Кузбасса, России и за рубежом, подготовленного для послевузовского обучения в ординатуре и аспирантуре, с

обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в непрерывном медицинском образовании (Приказ МЗ РФ №709н от 28.10.2022 «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и конечные результаты» по специальности «Стоматология» КемГУ, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности КемГУ и ОП «Стоматология» критериям данного Стандарта, в целом свидетельствует о наличии в КемГУ Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП «Стоматология» в КемГУ доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям ЮКМА, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах.

Эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами КемГУ миссия и видение были интерпретированы во всех группах.

ОП по специальности «Стоматология» КемГУ спроектирована на основе миссии и с учетом требований образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской.

Это позволяет выпускнику образовательной программы «Стоматология» КемГУ выбирать направления карьерного роста. При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога либо продолжить обучение, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам ординатуры, аспирантуры, докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы.

Имеющиеся материальные ресурсы КемГУ используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП «Стоматология».

Члены ВЭК отмечают, что большое значение придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Члены ВЭК в ходе визита и интервью получили возможность полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в КемГУ с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые соответствуют стандарту.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не отмечены ВЭК.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*

- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Общий объем образовательной программы 300 зачетных единиц (ЗЕ) (1 ЗЕ составляет 36 часов). Структура образовательной программы соответствует ФГОС ВО по специальности Стоматология и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами обязательной части (234 ЗЕ) и части с дисциплинами, формируемыми участниками образовательных отношений (39 ЗЕ). В блок 2 входят практики (24 ЗЕ). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 ЗЕ). Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 ЗЕ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 ЗЕ в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в ЗЕ и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984.

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами) соответствует планомерному изучению учебного материала. Продолжительность изучения дисциплин определяется объемом изучаемой информации, ролью в формировании компетенций и объемом уровня практической подготовки будущего специалиста.

Медицинский институт КемГУ в образовательной программе ОП Стоматология:

- Обеспечивает интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин. Существующая структура подготовки специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология обеспечивает последовательность изложения учебного материала, приобретаемых знаний и умений и интеграцию дисциплин по горизонтали.

Примером интеграции по горизонтали является интеграция тематики фундаментальных наук: например «Анатомия» - «Гистология» (анатомическая проекция по системам и органам/Микроскопическая и ультрамикроскопическая нормальная структура клеток, тканей и органов); «Биология» - «Гистология» (Структурные особенности клетки / Функционирование клетки); «Биохимия» - «Физиология» (Структура и особенности биологических мембран/Проницаемость мембраны; Структура, биосинтез, регуляция секреции, механизмы действия гормонов / Физиологические эффекты гормонов); «Внутренние болезни» - «Изменения СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем» (Болезни щитовидной железы, диффузный токсический зоб, аутоиммунный и фиброзный тиреоидит, эндемический зоб, гипотиреоз, рак щитовидной железы / Проявления патологии щитовидной железы в полости рта).

Таким образом, у студента ОП «Стоматология» КемГУ есть возможность изучить холистический подход к пациенту и взаимосвязь физиологических и патологических процессов при заболевании, а также на разных этапах жизни.

- Обеспечивает интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками. Вертикальная взаимосвязь базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук с клиническими дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин в разделе место дисциплины в структуре образовательной программы. Анализ показывает, что в связи с внедрением

порядков и стандартов оказания медицинской помощи, а также клинических рекомендаций и, соответственно, изменения содержания клинических дисциплин, необходима регулярная корректировка содержания блоков базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук. Дирекция института стоматологии и методическая комиссия по специальности 31.05.03 Стоматология производит текущую корректировку вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы вносят изменения в определение вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами.

Предоставляется возможность выборного содержания (элективы, факультативы до 40% от всей трудоемкости ОП, из часов СРС и СРСП) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору Программы подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин по выбору и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы специалитета/направления подготовки. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых университетом самостоятельно, включаются в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 80% общего объема программы специалитета. Баланс между базовой и вариативной частью образовательной программы достигнут и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984.

Определена взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику в базовых дисциплинах модулей «Клиническая медицина» и «Стоматология», где есть всестороннее представление методов диагностики и лечения заболеваний. Содержание дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не входят в обязательном порядке в образовательную программу, но с опорой на разные уровни доказательности реализуются через факультативные дисциплины и элективные дисциплины «Физиотерапия в стоматологии», «Гомеопатия в стоматологии», «Остеопатия в стоматологии» в Каталоге элективных дисциплин.

В состав Ученого совета Медицинского института КемГУ включаются заведующие кафедрами, главные внештатные специалисты управления здравоохранения, представители профсоюзного комитета, профессиональных общественных организаций (КРОО «Стоматологическая ассоциация Кузбасса», РОО «Ассоциация врачей Кузбасса»), преподаватели и студенты института. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке ОП. Представители Государственной Думы Российской Федерации (Власова В.В. к.м.н., член комитета Государственной Думы по охране здоровья), Министерства здравоохранения Российской Федерации (Тапешкина Н.В., д.м.н., главный внештатный специалист по профилактике и здоровому образу жизни МЗ РФ по СФО; Киселева Е.А., д.м.н., главный внештатный специалист стоматолог детский МЗ РФ по СФО), Министерства здравоохранения Кемеровской области (Гарафутдинов Д.М., д.м.н., главный внештатный специалист стоматолог Минздрава Кузбасса), представители практического здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей медицинских организаций) являются членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по проведению процедуры ГИА, их количество составляет не менее 50 % от общего количества членов ГЭК.

Система оценки образовательной программы включает в себя внутренний (реализует Бюро академического качества) и внешний мониторинг (государственные процедуры лицензирования и аккредитации, общественно-профессиональная аккредитация, партнерские проверки по стандарту «Бережливое производство», международная аккредитация НААР).

Аналитическая часть

КемГУ осуществляет деятельность по планированию, реализации, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательных программ по всем уровням образования направления подготовки «Здравоохранение».

В КемГУ разработаны и утверждены Академическая политика Медицинского института и другие внутренние нормативные документы, в которых представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП, ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др.

Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся.

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется.

Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, учебно-методическим комплексам дисциплин (далее УМКД), расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам.

Реализация ОП в КемГУ осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося. В рабочих учебных планах для каждой дисциплины соответствующего цикла указывается количество лекционных, практических, лабораторных занятий и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в центре практических навыков, отделениях клинических баз.

Интеграция по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов).

В обучении КемГУ используются современные технологии обучения, применяются активные и интерактивные методы обучения (командное обучение, работа в группах, проектное обучение), на цикле БД применяются методы обучения, формирующих клиническое мышление, способность работать в команде, группе (командно-ориентированное обучение, кейс-обучение), на цикле ПД используется метод стандартизированного пациента.

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП «Стоматология» КемГУ учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики.

Преподаватели клинических кафедр КемГУ трудятся на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи принимают активное участие в разработке и рецензировании ОП «Стоматология», планируемом обучении студентов. В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК подтверждено использование Каталога элективных дисциплин.

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в КемГУ активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, недостаточно проводится и документируется анализ результатов оценки компетенций выпускников для использования полученных результатов в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП, интегрированное обучение, основанное на системах органов, заболеваниях не нашло документального подтверждения, программа имеет модульный дизайн; баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» КемГУ регламентирован ФГОС ВО, есть предоставление возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин, который был представлен ВЭК.

Члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП «Стоматология» (студенты, ППС) не затруднились четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту.

Сильные стороны/лучшая практика

Образовательная программа «Стоматология» активно формирует научное мышление, закрепляет методы научной работы посредством специальных практик НИР, выполняемых на базе собственных научных лабораторных площадок, где есть возможность проведения как фундаментальных, так и клинических исследований в стоматологии с позиций доказательной медицины. Помимо обязательной части образовательной программы «Стоматология» НИРС представлена в виде самостоятельной работы по выбору, во внеучебной деятельности, является важным критерием индивидуального рейтинга студентов.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП «Стоматология» следует определить методы проблемно-ориентированного обучения, которые стимулируют студентов брать на себя ответственность за учебный процесс (срок выполнения – 01.09.2024).

2. Руководителям Медицинского института следует сформировать структурное подразделение в функции которого будет входить утверждение и координация предложений по внедрению инноваций в ОП «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2023).

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 1
- *Удовлетворительные* – 38
- *Предполагают улучшения* – 2
- *Неудовлетворительные* – 0

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка знаний обучающихся на практических /клинических практических/ семинарских/ лабораторных занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университета (№115/10 от 02.03.2023), результаты выставляются в журнал успеваемости обучающихся и в ЭИОС (Положение о БРС, №318-2/10 от 23.06.2022).

В учебном процессе вуза используются инновационные методы обучения, результатами которых является расширенная реализация возможностей обучаемых,

повышение качества знаний и обеспечение достижимости РО. На основе качественно иного подхода, обучающиеся, как правило, могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, что особенно важно для будущих врачей.

Для реализации концепции интеграции, в КемГУ внедряются методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), объективный структурированный практический/клинический экзамен (ОСПЭ/ОСКЭ), новые технологии чтения лекции, обучение, основанное на случае (CBL), введение ранней клинической подготовки студентов, проектно-ориентированное обучение. Подбор и внедрение технологий оценивания РО обучающихся проводятся согласно «Политике оценивания результатов обучения».

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах, дифференцированных зачетах, зачетах, форма проведения, количество разрешенных пересдач определены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университета (№115/10 от 02.03.2023).

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в фонде оценочных средств (ФОС) дисциплины (модуля), практики. С целью обеспечения надежности и валидности оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена/дифференцированного зачета проходят внешнюю экспертизу, в форме зачета - внутреннюю экспертизу, результаты которых оформляются в виде экспертного заключения ФОС по дисциплине (модулю) / практике.

Конкретный перечень аттестационных испытаний определяется учебным планом специальности, сроки проведения промежуточной аттестации по каждому семестру утверждаются ректором КемГУ.

В состав экзаменаторов входят профессора и доценты кафедр, а также представители практического здравоохранения. Компетентность экзаменаторов обеспечивается их опытом, а также повышением квалификации, как по педагогическим технологиям, так и специальности.

Аналитическая часть

По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита КемГУ, с тем, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 70,8% и 29,2% анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 78% и 22% опрошенных студентов соответственно. С тем, что преподаватели КемГУ объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 91% респондентов. Методы обучения полностью удовлетворяют 70,8% опрошенных, а 83,3% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь.

Комиссия ВЭК подтверждает использование КемГУ методов оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов КемГУ непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности, используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности», которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения.

Эксперты ВЭК отмечают, что КемГУ документирует и оценивает надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного

обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки (1 этап – кафедра, 2 этап – Ученый Совет Медицинского института, 3 этап – УМУ, 4 этап – специальная педагогическая оценка Психолого-педагогической лаборатории КемГУ, 5 этап – Методический Центр г. Йошкар-Олы по договору с КемГУ о внешней экспертизе).

Эксперты ВЭК отмечают, что КемГУ внедряет методы оценки в соответствие с потребностью и современными мировыми трендами медицинского образования. Установлена взаимосвязь между оценкой и обучением, соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволяет эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента, установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что КемГУ гарантирует предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документируется процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не отмечены ВЭК.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 15
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Кемеровский государственный университет определил и реализует политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, четко установленную Положением – Правила приема .

Правила приема принимаются на заседании Ученого совета университета и утверждаются приказом ректора КемГУ.

Правила приема разрабатываются в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. №1076 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 января 2021 г. №38 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. №1076», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2021 г. № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также другими законами и нормативно-правовыми актами уполномоченных органов исполнительной власти в области образования.

Для приема в университет создается Приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор КемГУ, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями.

Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников университета. Для отбора наиболее способных к обучению абитуриентов в университете устанавливается минимальный порог (балл). Данные минимальные баллы по программам специалитета и бакалавриата устанавливаются на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (особая квота), внедрил практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования, университет осуществляет работу по переводу студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с Положением о переводе.

Медицинский институт КемГУ определил и внедрил политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам. Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные организации обучающихся, которыми руководит Управление молодежной политики. Представительство студентов представлено во многих комиссиях вуза, а также входит в состав Ученого совета в лице начальника Управления молодежной политики.

Студенческое научное общество – одно из двух крупнейших студенческих объединений вуза, курируемое управлением молодежной научно-образовательной политики. СНО сегодня – это multifunctional организация, включающая в себя несколько отделов.

Совет молодых ученых – постоянно действующий коллегиальный совещательный орган при ректоре университета, который состоит из молодых ученых, активно участвующих в научно-исследовательской и организационной работе.

Студенческий совет – это организация студенческого самоуправления, в которой любой студент может внести предложения по улучшению деятельности в университете, получить навыки лидера или руководителя, создать свое сообщество по любой интересующей теме, научиться эффективно распределять свое время и многое другое.

Первичная профсоюзная организация студентов – основным направлением работы профкома является социальная защита прав обучающихся-членов профсоюза как в рамках вуза, так и за его пределами.

Совет старост – координирует и объединяет старост всех групп, потоков и курсов. Через совет старост информация от руководства университета доводится до каждого студента. За счет эффективного взаимодействия совета старост с профессорско-преподавательским составом и образовательными институтами повышается качество подготовки будущих специалистов.

Студенческий совет общежитий. Основное направление работы совета – создание комфортных социально-бытовых условий для проживания в общежитиях.

Медицинский институт КемГУ оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям. Университет оказывает всестороннюю поддержку деятельности органов самоуправления обучающихся. Всем общественным организациям обучающихся выделены помещения и необходимое для осуществления основного

функционала материально-техническое обеспечение. Оказывается, материальная поддержка на закупку оборудования, инвентаря, организацию мероприятий.

Аналитическая часть

По результатам анкетирования студентов КемГУ, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства 93% анкетированных. Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами 92% респондентов. Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% респондентов.

Работой финансовых и административных служб КемГУ полностью и частично удовлетворены 96% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% респондентов.

В КемГУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, включая выбор элективных дисциплин.

КемГУ устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюирования студентов КемГУ членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта и мобильного приложения КемГУ в целом и медицинского института в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью получено подтверждение реализации в КемГУ системы академического консультирования студентов (службы постоянных эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые подтверждают соблюдение стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не отмечены ВЭК.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

ППС – один из основных ресурсов КемГУ для реализации образовательных программ, который является важным фактором для обеспечения высокого качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов с учетом потребностей рынка труда.

В целях реализации стратегической цели университета - стать драйвером развития информационных технологий в здравоохранении как высокотехнологичного сектора экономики – в системе управления КемГУ создана система по управлению персоналом и корпоративному развитию. Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с:

- Трудовым Кодексом Российской Федерации.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 №749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».
- Уставом ФГБОУ ВО КемГУ (изменения в Устав от 02.12.2022 г.) Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к ППС, утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. №1н, в соответствии с которым определены требования к квалификации и стажу работы ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой. Преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или сертификаты аккредитации.

На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. КемГУ придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Объявления о конкурсах находятся в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Кадровое обеспечение в КемГУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В кадровом составе соблюдается установленная доля:

- 1) педагогических работников, занимающихся научной, учебно-методической и (или) практической работой, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- 2) педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- 3) педагогических работников из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускник.

Для ведения образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Количество ППС ежегодно планируется из соответствующих потребностей учебного процесса, с учётом норматива учебной нагрузки на заведующего кафедрой, профессора, доцента, преподавателя, старшего преподавателя, ассистента и учитывает контингент обучающихся.

На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием внешних совместителей – высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему штатной единицы (Приказ о учебной нагрузке на 2022/2023 гг.).

В Медицинском институте значительное количество ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Остепененность ППС в настоящее время составляет 100 %.

Признание по достоинству академической деятельности ППС КемГУ осуществляется в университете, в том числе путем материального вознаграждения. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в КемГУ, помимо должностного оклада, установлены выплаты стимулирующего характера (Эффективный контракт).

В ЛНА КемГУ определены размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации. С учетом особенностей труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты, работает комплексная система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава на основе показателей результативности научной, методической, учебной, воспитательной, международной деятельности.

Внедрена и активно реализуется также система нематериальной мотивации через организацию награждения сотрудников федеральными, региональными и корпоративными наградами (Приказ об утверждении Положения о системе награждения работников КемГУ).

Экономические возможности КемГУ, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов для материального стимулирования за высокие, стратегически важные показатели деятельности (Эффективный контракт).

Медицинский институт КемГУ определил и внедрил политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в КемГУ:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП «Стоматология»;
- разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;
- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.
- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП «Стоматология»:

- предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения;
- проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность;
- проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-стоматолога;
- оценивают качество подготовки студентов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах;
- участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики;
- оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям;
- внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс;
- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы;
- участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В КемГУ внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Отмечается в целом удовлетворенность ППС (90,9%) КемГУ и студентов (91,7%) условиями работы и обучения, но члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам 9,1%.

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе КемГУ преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах). Большинство ППС КемГУ ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning – обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс в КемГУ позволяет погрузить обучающихся в условия безопасной профессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС КемГУ; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся КемГУ, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс требует от ППС КемГУ уверенного овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

Сильные стороны/лучшая практика

Политика развития и деятельности сотрудников способствует активному формированию кадрового потенциала университета и гарантирует признание объективных достижений профессорско-преподавательского состава путем персонального материального стимулирования, проведения внутривузовских конкурсов, развития грантовой деятельности и наградной работы.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации образовательного процесса в КемГУ имеется 10 учебных корпусов, спроектирована Клиника КемГУ, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенных в собственных помещениях и медицинских организациях, 7 общежитий для студентов. Правоустанавливающие документы на здания и сооружения, а также договора аренды на все объекты имеются.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательных программ показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением, библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов.

В корпусах имеются пункты питания, медицинские пункты. В общежитии созданы благоприятные условия для проживания: находятся в доступном районе, недалеко от центра и от КемГУ. В корпусах организовано видеонаблюдение, обеспечена безопасность.

Благодаря оснащённости кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения, каждый преподаватель КемГУ имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Клинические базы КемГУ имеют возможность пользоваться электронным документооборотом, ведение записей в историях болезней в электронном варианте обеспечивают ППС возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения.

В корпоративной сети КемГУ предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации, как для обучающийся, так и для ППС.

Симуляционный центр Медицинского института КемГУ предназначен для обучения, освоения и оценки практических (клинических) навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по дисциплинам на тренировочных макетах и виртуальных тренажерах.

Основными задачами Симуляционного центра являются:

- создание соответствующей образовательной среды для доклинического обучения;
- организация и внедрение интегрированного обучения и преподавания клинических навыков с применением различных методов обучения, используя в обучении и преподавании клинических навыков манекены, модели, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, материалы по направлениям: акушерство-гинекология, реанимация и анестезиология, внутренние болезни, педиатрия и хирургия;
- внедрение новых инновационных методов обучения в клинические дисциплины;
- контроль качества проведения занятий в тренажерных классах путем взаимопосещения;
- участие родственных кафедр в разработке сценариев и деловых игр с участием обучающийся, проведение открытых занятий;
- организация проведения ОСКЭ/ОСПЭ для обучающийся и врачей.
- осуществляет внедрение инновационных методов обучения в клинические дисциплины, разрабатывает расписание занятий для симуляционного обучения, разрабатывает методические указания для работы с манекенами и тренажерами, организует обучение по технологии стандартизированный пациент, организует мероприятия для делового сотрудничества с клиническими кафедрами и кафедрами базовых дисциплин (открытые занятия, семинары и др.);
- организует конкурсы на лучшие клинические ситуации, конференции, семинары с целью формирования у обучающихся умений самостоятельно и компетентно принимать и реализовывать свои решения.

КемГУ располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение научно-исследовательской работы обучающийся. Кроме того, КемГУ взаимодействует с ведущими научными центрами и клиниками.

По результатам анкетирования студентов КемГУ, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами – 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями – 89%; обеспечением студентов общежитием – 98% респондентов.

По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что КемГУ обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%).

Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, КемГУ постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Важным моментом является поддержка и развитие потенциала ППС для успешного проведения исследований в медицинском образовании. В качестве внутренней экспертизы в области внутренней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников КемГУ были приняты следующие компетенции ППС:

- эффективное преподавание в вузе (методы и технологии обучения; технологии интерактивного обучения; личностно-ориентированное обучение (обучающийся-центрированное обучение);

- оценка и экспертиза в вузе (оценка обучающихся; обратная связь; оценка клинических навыков обучающихся; оценка преподавания; валидация инструментов оценки; независимая оценка, внешняя оценка учебных достижений);

- менеджмент исследований (принципы организации и проведения научных исследований с применением современных статистических методов и технологий; оформление результатов научного исследования; исследования в медицинском образовании);

- разработка образовательных программ (общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях; формирование модульных ОП; обеспечение методического сопровождения ОП: учебно-методический комплекс дисциплины; проведение оценки ОП);

- коммуникативные (навыки работы в команде, основы лидерства, наставничество, планирование времени, межличностные отношения в коллективе, управление конфликтами; методы оценки коммуникативных навыков у обучающихся);

- информационно-коммуникационные (навыки поиска, обработки, передачи и представления информации; возможности ИКТ в медицинском образовании; электронные образовательные ресурсы, методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; использование дистанционных образовательных технологий);

- языковые (владение иностранными языками);

- корпоративные (выполнение Видения, Миссии и Целей КемГУ, ориентация на результат/мотивация достижений, формирование позитивного имиджа Университета, организационные навыки, ответственность и др.);

- профессиональные (клинические компетенции, непрерывное развитие и самосовершенствование).

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 3-5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов.

В качестве внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников проводятся аудиты независимыми экспертами национального и международного уровней.

КемГУ в направлении развития экспертизы в оценке образования как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании планирует и реализует ряд мероприятий:

- проведение независимой оценки знаний обучающихся;

- проведение круглых столов с участием представителей практического здравоохранения;

- проведение дискуссий и дебатов с участием обучающихся, представителей практического здравоохранения и КемГУ;
- представители практического здравоохранения будут привлечены в комиссию по приему ОСПЭ/ОСКЭ и др.

КемГУ содействует стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в сфере медицинского образования. Сотрудники пользуются всеми предложенными ресурсами для проведения исследований в медицинском образовании, так на кафедрах специальности внедряются различные инновации в медицинском образовании, обучающийся апробируют новые методы преподавания, вносят свои рекомендации в образовательный процесс, проводят валидацию опросников, чек-листов при внедрении новых методов в медицинском образовании в качестве исследования в этой сфере.

Члены ВЭК отмечают, что КемГУ обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Стоматология» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с профильными медицинскими организациями.

Имеются договора КемГУ на практическую подготовку для обучающихся по ОП Стоматология, что подтверждает конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения.

Не представлены доказательства академической мобильности сотрудников Медицинского института, реализующих ОП «Стоматология» в отчетном периоде.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели КемГУ, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на признание успехов и достижений со стороны администрации 86,4%, высокую степень своего участия в принятии управленческих решений признают 81,8%, полностью удовлетворены условиями оплаты труда и деятельностью администрации вуза 77,3%, охраной труда и его безопасностью – 90,9% опрошенных преподавателей.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые должны быть при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

К числу ресурсов для клинической подготовки обучающихся необходимо отнести существующие клинические базы ОП «Стоматология», имеющие высокий потенциал в реализации практической составляющей обучения, который при поддержке законодательной и исполнительной ветвей власти региона в части переподчинения действующей крупной муниципальной медицинской организации под юрисдикцию университета будет способствовать повышению практикоориентированности образовательной деятельности.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству КемГУ следует развивать академическую мобильность сотрудников, содействовать региональному, российскому и международному обмену, обеспечивая соответствующими ресурсами.

2. Руководству КемГУ следует развивать академическую мобильность сотрудников и гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями развития образовательной программы «Стоматология», с учетом потребностей преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 27
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Медицинский институт КемГУ подтверждает программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения. Оценка ОП в университете осуществляется непрерывно и состоит из: текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны Бюро академического качества Медицинского института; мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работы на кафедрах; оценки качества образовательного процесса сектором менеджмента качества в форме ежегодного внутреннего аудита подразделений; оценки качества образовательного процесса путем анкетирования; внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий ППС кафедр.

Обучающиеся после изучения каждой дисциплины имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректоров и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины при проведении анкетирования или при личном обращении. Обучающиеся имеют возможность инициативно в свободной форме обратиться на любой уровень управления со своими предложениями и замечаниями по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины. Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте работника университета. Кроме того, обучающиеся входят в составы Совета университета, советов институтов и непосредственно принимают участие в обсуждении ОП. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется Учебно-методическое управление КемГУ, Дирекция Медицинского института отвечает за регулярный мониторинг ОП при активном участии кафедр, которые обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач.

Мониторинг ОП проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторимыми компонентами программы являются:

- 1) структура программ;
- 2) соотношение обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части);
- 3) наличие элективных дисциплин (модулей); 4) виды и типы практик;
- 5) учебно-методическое обеспечение;
- 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС);
- 7) кадровое обеспечение;
- 8) материально-техническое обеспечение.

Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы. Каждый обучающийся имеет доступ к информации, размещенной на сайте кафедр института стоматологии. Кроме того, представители обучающихся входят в состав ученого совета института стоматологии и могут принимать участие в обсуждении организации образовательного процесса. По окончании учебного года на заседаниях ученого совета института подводятся итоги реализации ОП путем анализа успеваемости обучающихся. Если отмечается снижение показателей успеваемости, то выявляются причины снижения и принимаются решения по устранению выявленных причин, составляются планы корректирующих мероприятий. В последующем кафедры института стоматологии отчитываются о выполнении корректирующих мероприятий, что позволяет осуществлять контроль ОП.

Мониторинг и оценка ОП по специальности 31.05.03 «Стоматология» включают в себя следующие виды работ:

- мониторинг обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами (учебные аудитории, клинические базы, преподавательский состав, учебная литература, аудиторный фонд, оборудование и пр.);

- мониторинг соответствия учебного плана требованиям государственных стандартов образования;

- мониторинг соответствия содержания обучения студентов требованиям государственных стандартов образования, квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам, тенденциям развития науки и медицины;

- мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон о качестве содержания образовательной программы;

- мониторинг успеваемости студентов, прогресса в освоении определенных в программе компетенций.

КемГУ контролирует, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу, поэтому на заседаниях ученого совета института, Ученом совете университета подводятся итоги реализации ОП по окончании учебного года, проводится анализ успеваемости обучающихся, по результатам анализа, в случае снижения показателей проводится выявление причин, повлиявших на снижение, и принимаются решения по устранению выявленных причин, составляются планы корректирующих мероприятий. На последующих заседаниях ответственные исполнители отчитываются о выполнении ранее принятых решений (реализации планов), что позволяет контролировать, как результаты оценки ОП влияют на программу.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по специальности «Стоматология» КемГУ, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в КемГУ действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);

- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;

- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;

- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;

- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация КемГУ периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, региональные особенности, ключевые аспекты образовательной программы по специальности «Стоматология».

Учебные достижения студентов КемГУ систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам

обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов.

Анализируются условия обучения в КемГУ и готовность клинических бах (Чек-листы).

Администрация КемГУ проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы мониторинга процессов и результатов обучения при получении обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ОП «Стоматология» может быть шире, следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, формально соответствуют соблюдению стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не отмечены ВЭК.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется разработать программу мониторинга процессов и результатов обучения по ОП «Стоматология» через расширение спектра форм и методов обратной связи по вопросу методов оценки результатов обучающихся относительно реализуемой образовательной программы (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; зафиксированные интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок выполнения – 01.09.2024).

2. Руководителям ОП «Стоматология» следует разработать и внедрить программу по контролю влияния результатов мониторинга на развитие программы (срок выполнения – 01.09.2025).

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 22
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Медицинский институт КемГУ определил управленческие структуры и функции, их взаимоотношения с Кемеровским государственным университетом, так как является частью университета. Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений КемГУ осуществляется в соответствии с Уставом университета (Изменения в Устав КемГУ от 29.12.2021 г.) и организационной структурой университета.

КемГУ разработал и внедрил внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента, стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук.

С этой целью в вузе разработана, документирована, внедрена и эффективно функционирует внутренняя система менеджмента качества (Бережливое производство – системы менеджмента).

Основные цели КемГУ в области системы менеджмента бережливого производства направлены на:

1. Создание комфортной среды для студентов, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала на основе устранения всех видов потерь;
2. Создание обратной связи со студентами, преподавателями, вспомогательным персоналом на основе эффективных коммуникаций, позволяющих своевременно выявлять и решать проблемы;
3. Развитие «бережливых компетенций» у персонала, вовлеченность в совершенствование образовательного, воспитательного, научного процессов;
4. Развитие «бережливых компетенций» у студентов на основе образовательных программ бакалавриата и магистратуры, дополнительного образования, отдельных дисциплин, образовательных технологии бережливого производства.

Система менеджмента «Бережливое производство» распространяется на:

- образовательную деятельность, включая среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) и дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС по специальностям/направлениям подготовки;
- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научных кадров согласно профилю университета;
- лечебно-диагностическую деятельность.

Посредством системы менеджмента качества решаются следующие основные задачи: организация мониторинга и контроля, в том числе проведение внутреннего аудита, анализ функционирования вуза, самоанализ и координация деятельности по улучшению, управление документацией и записями, а также подготовка и представление руководству данных для принятия управленческих решений.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования университета. Также актуальной на сегодняшний день задачей является обеспечение соответствия уровня функционирующих в КемГУ процессов направлениям Стратегического проекта «Приоритет – 2030».

Система качества основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие университета.

Управление осуществляют коллегиальные органы, а администрирование должностные лица и подразделения согласно должностным инструкциям и трудовому договору. Коллегиальным органом управления университета является Учёный совет – выборный представительный орган, возглавляемый ректором КемГУ.

Учёный совет КемГУ осуществляет общее руководство вузом и принимает решения по важнейшим вопросам организации учебного процесса, научных исследований, воспитанию студентов, международных связей и финансово-хозяйственной деятельности. Количество членов Ученого совета Университета определяется конференцией работников и обучающихся Университета. В состав Ученого совета Университета входят ректор Университета, проректоры, а также по решению Ученого совета Университета – директора институтов, деканы факультетов и руководители приравненных к ним подразделений. Другие члены Ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования (Положение об Ученом совете КемГУ).

Согласно организационной структуре, в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные подразделения по направлениям деятельности (Организационная структура КемГУ).

Медицинский институт КемГУ в своих административно-управленческих структурах определил структурные подразделения с установлением ответственности каждого

структурного подразделения и включать в их состав:

- Представителей академических сотрудников в составе Ученого совета Медицинского института (Мозес В.Г., Ладик А.В., Чаплыгина О.С., Киселева Е.А., Сафронова М.Н., Банных С.В, Ромасюк А.В, Созуракова Е. А., Соловьев А.В., Кузьмина Л.С., Пасынкова М.Д., Сухих А. С.), в составе Бюро академического качества (Мозес В.Г., Ладик А.В., Чаплыгина О.С., Киселева Е.А., Сафронова М.Н., Банных С.В.);

- Студентов и ординаторов в составе Ученого совета Медицинского института и Бюро академического качества (Палапарамбил Парватхи Прадип (группа ЛД-221), Рой Човдхури Сулакшана (группа То-221), Котрейчук Е. С. (группа Уо-221), Храпылина В. А. (группа МБ-211), Изотова Е. С. (группа МБ-201), Пилипенко О. С. (группа ЛД-224);

- Других заинтересованных сторон в лице депутата Государственной Думы Российской Федерации Власову В.В., включающих представителей Министерства образования (Нехлебова Е.Н.) и Министерства здравоохранения Кузбасса (Гарафутдинов Д.М.), сектора здравоохранения (Ликстанов М.И., Иванов А.В., Анастасов А.Н., Тё И.А., Голомидов А. В., Иванов А.В., Шебельгут Н.М, Вавин Г. В.) и общественности (КРОО Стоматологическая ассоциация Кузбасса – Лахмотко Г.И., РОО Ассоциация врачей Кузбасса – Царик Г.Н.).

КемГУ обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте института, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения, которыми университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается посредством рассылки информации по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений. Кроме того, решения Ученого совета университета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте КемГУ.

Электронный журнал, сформированный в системе, обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, деканов, родителей (законных представителей).

КемГУ ясно определил ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы, где директор Медицинского института возглавляет рабочую группу по разработке образовательной программы, которая включает в себя: методические комиссии по специальности и дисциплинам, Ученый совет института. В состав учёного совета входят заведующие клинических и теоретических кафедр, ППС, представители работодателей, обучающиеся и представители студенческих организаций.

Под руководством директора института ППС кафедр разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей), факультативов, практик, которые рассматриваются на заседании кафедры, методической комиссии по специальности, согласовываются с директором института.

КемГУ периодически проводит оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения, критериально оценивая деятельность академического руководства с точки зрения достижения окончательных результатов обучения, поставленных задач и выполнения миссии оценивается на основе анализа и отчетности, докладов и планов по управлению, анализа достижения цели и выполнения задач стратегического плана, отчета по самообследованию.

Аналитическая часть

КемГУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

КемГУ активно участвует в реализации регионального компонента национального проекта «Здравоохранение», включившись в работу ведомственного проектного офиса в целях координации деятельности КемГУ по основным направлениям:

- Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи.
- Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
- Борьба с онкологическими заболеваниями.
- Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи.
- Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами.
- Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ).
- Развитие экспорта медицинских услуг.
- Модернизация первичного звена здравоохранения Российской Федерации.

Для этого КемГУ сотрудничает с медицинскими организациями, социальными службами и психологами, а также ведущими национальными медицинскими исследовательскими центрами.

Члены ВЭК констатируют, что администрация КемГУ:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и планирует клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте студентов, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений КемГУ;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе;
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на Совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;

- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Стоматология»;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов, посещения обучающимися культурно-массовых мероприятий, театров, музеев и выставок;
- осуществляет помощь в организации спортивных студенческих мероприятий;
- организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы в деканате стоматологического факультета имеется Совет факультета, в который входят: декан, заместители декана, представители студентов, заведующие кафедр.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика не противоречит законодательным актам, что обеспечивает институциональную автономию КемГУ.

В процессе интервьюирования АУП КемГУ и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе).

Членами ВЭК отмечено, что в КемГУ за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по цифровой трансформации, медицинский институт, учебно-методическое управление.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в КемГУ периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства КемГУ полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством – 82%; отношениями с коллегами на кафедре – 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами – 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний – 75%; деятельностью администрации вуза – 73%; условиями оплаты труда – 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 81,8% ППС; управлением изменениями в деятельности вуза – 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 54,5% ППС; организацией и качеством питания в вузе – 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания – 78% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандартам.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов университета позволяет выделять ресурсы, поступающие, в том числе и в рамках программы «Приоритет 2030» для формирования совершенной материально-технической базы и ее планомерное обновление в соответствии с научно-техническим и клиничко-организационным прогрессом в стоматологии.

2. Университет имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, в том числе, посредством участия в работе структуры главных специалистов Министерства здравоохранения Кемеровской области и Сибирского федерального округа, что позволяет

эффективно использовать медицинские организации не только в качестве площадок практической подготовки обучающихся, но и проводить научные исследования клинико-экспериментального направления, оперативно внедрять их результаты в практическое здравоохранение. Согласованное взаимодействие с органами управления здравоохранением, включая работу в составе общественного совета при Министерстве здравоохранения Кемеровской области, позволяет повысить качество оказания медицинской помощи населению Кузбасса.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 2
- *Удовлетворительные* – 15
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Решение задач и достижение поставленных целей КемГУ, применение знаний, навыков, инструментов и техник при выполнении проектной деятельности для достижения требований проекта и запланированных результатов осуществляет Управление проектной деятельности. Основной вид деятельности структурного подразделения направлен на контроль и обеспечение проведения работ (заполнение заявок, оформление контрактов, отчетность) в рамках перспективных направлений высокобюджетных конкурсов Минобрнауки и прочих грантодающих организаций, мониторинг зарубежного и российского рынка образовательных услуг, осуществление непрерывного анализа позиции КемГУ в данном направлении.

Обеспечение участия КемГУ в конкурсах в рамках национальных проектов, государственных программ, и институтов развития по отбору ОВО в целях финансовой поддержки осуществляет Управление стратегического развития.

Управление материально-техническими ресурсами КемГУ осуществляют управление по развитию имущественного комплекса, административно-хозяйственная часть, отдел государственных закупок, правовое управление и отдел материально-технического обеспечения. Профессиональный персонал отвечают за правовое и материально-техническое обеспечение образовательных программ и связанных с ней мероприятий в деятельности университета. Деятельность управления имущественным комплексом направлена на обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, а также создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов.

Управление бухгалтерского учёта, финансового контроля и планирования обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики университета, направленной на поддержание глобальной миссии КемГУ, образовательной программы, внешних связей и т.д.

Финансирование образовательной программы «Стоматология» КемГУ осуществляется из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг; 4) грантовая поддержка «Приоритет 2030».

Выделяются ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и

распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями, когда денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием.

Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования КемГУ. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в ПФХД, который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период.

Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление бухгалтерского учета, финансового контроля и планирования. Образовательный бюджет расходуеться согласно классификации операций сектора государственного управления и кодам бюджетной классификации Российской Федерации. Статьи расходов на образовательные программы включают: 1) выплаты персоналу учреждения; 2) закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд; 3) социальное обеспечение и иные выплаты населению; 4) прочие расходы.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета.

Распределение ресурсов осуществляется в зависимости от потребности. Заработная плата выплачивается два раза в месяц в установленные нормативными документами даты. Приобретение материально-технических ценностей осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, где указаны необходимые требования к ресурсам. В соответствии с образовательной программой анализируется потребность в денежных средствах для выполнения всех требований ФГОС ВО. Особое внимание уделяется анализу материального обеспечения: замена устаревшего оборудования, ремонт помещений и др. Расходование денежных средств на реализацию образовательной программы осуществляется в плановом объеме. При возникновении потребности в дополнительном приобретении материально-технических ценностей для учебного процесса, университет выделяет финансовые средства. Планируется более активно привлекать к разработке бюджета образовательных программ директоров институтов/заместителей директоров институтов.

Система финансирования Медицинского института КемГУ основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов, где для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов. Бюджетные средства имеют целевой характер. Политика финансового менеджмента в университете основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности.

В КемГУ ежегодно формируется план финансово-хозяйственной деятельности по источникам финансирования, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Данная информация в соответствии с принципом прозрачности (открытости) обязательно публикуется в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор, заявок от структурных подразделений университета об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей. Общую ответственность за эффективность финансового менеджмента в университете несет ректор, ответственность за формирование, контроль и анализ результатов использования бюджета – управление бухгалтерского учёта, финансового контроля и планирования.

Принцип эффективности и результативности находит свое отражение при составлении и исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности в ориентации

университета на достижение наилучшего результата с использованием определенного плана объема средств, оценку возможных финансовых рисков относительно каждого источника финансирования. При формировании плана финансово-хозяйственной деятельности в первую очередь учитываются приоритетные направления развития университета, в том числе определенные программой стратегического развития КемГУ.

Важным аспектом исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности являются поступления – корреляция расходов. КемГУ ежегодно показывает прирост доходов за счет средств от приносящей доход деятельности, что является положительным фактором.

КемГУ предоставляет достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения, когда университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтинговой системы оценки их деятельности. Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

Достижение целевых показателей и увеличение объема внебюджетных доходов позволяет увеличить заработную плату работникам КемГУ, через реализацию индикативных параметров эффективного контракта (Эффективный контракт).

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК была представлена основная деятельность КемГУ, которая демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, развитие образовательных программ, интернационализацию образования, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке.

Руководство КемГУ ежегодно реализует ряд мер по пересмотру внутренних процедур, оценке уровня достижения Миссии ОП, целей стратегического развития и планов университета, постоянно обновляет и совершенствует все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, приоритетами социально-экономического развития страны, региона и изменяющимися нормативными правовыми требованиями.

Все структурные подразделения КемГУ ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов, всех учебных помещений с целью рационального их использования при составлении расписания учебных занятий.

Анализ деятельности КемГУ основывается на результатах мониторинга годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиям, а также применения современных технологий.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете.

Для выполнения всех требований образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации ОП «Стоматология», которые также периодически пересматриваются, актуализируются с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм сотрудничества, стимулирования актуализации педагогических технологий КемГУ.

При распределении ресурсов принимаются во внимание научные достижения в

области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности, где финансовая политика университета способствует материальной и социальной защите преподавательского состава и других категорий сотрудников КемГУ.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете установлены выплаты стимулирующего характера. Анализируются новые медицинские исследования, изменения в потребностях общества в области регионального, национального и глобального здравоохранения.

ППС Медицинского института КемГУ принимает участие в программах регионального здравоохранения, проводят дополнительные исследования для развития медицины и социального здоровья общества.

Университет обеспечивает функционирование образовательного процесса при помощи квалифицированных ППС и научных работников, материально-технической базы с учебными помещениями КемГУ и клиническими базами, расположенными в медицинских организациях, библиотечной базы, включая цифровую, доступа к Интернету и другим информационным ресурсам, общежитий для студентов.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не отмечены ВЭК.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 14*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

По данному стандарту сильных сторон нет.

Стандарт «Образовательная программа»

Образовательная программа «Стоматология» активно формирует научное мышление, закрепляет методы научной работы посредством специальных практик НИР, выполняемых на базе собственных научных лабораторных площадок, где есть возможность проведения как фундаментальных, так и клинических исследований в стоматологии с позиций доказательной медицины. Помимо обязательной части образовательной программы «Стоматология» НИРС представлена в виде самостоятельной работы по выбору, во внеучебной деятельности, является важным критерием индивидуального рейтинга студентов.

Стандарт «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон нет.

Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон нет.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Политика развития и деятельности сотрудников способствует активному формированию кадрового потенциала университета и гарантирует признание объективных достижений профессорско-преподавательского состава путем персонального материального стимулирования, проведения внутривузовских конкурсов, развития грантовой деятельности и наградной работы.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

К числу ресурсов для клинической подготовки обучающихся необходимо отнести существующие клинические базы ОП «Стоматология», имеющие высокий потенциал в реализации практической составляющей обучения, который при поддержке законодательной и исполнительной ветвей власти региона в части переподчинения действующей крупной муниципальной медицинской организации под юрисдикцию университета будет способствовать повышению практикоориентированности образовательной деятельности.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон нет.

Стандарт «Управление и администрирование»

1. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов университета позволяет выделять ресурсы, поступающие, в том числе и в рамках программы «Приоритет 2030» для формирования совершенной материально-технической базы и ее планомерное обновление в соответствии с научно-техническим и клиничко-организационным прогрессом в стоматологии.

2. Университет имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, в том числе, посредством участия в работе структуры главных специалистов Министерства здравоохранения Кемеровской области и Сибирского федерального округа, что позволяет эффективно использовать медицинские организации не только в качестве площадок практической подготовки обучающихся, но и проводить научные исследования клиничко-

экспериментального направления, оперативно внедрять их результаты в практическое здравоохранение. Согласованное взаимодействие с органами управления здравоохранением, включая работу в составе общественного совета при Министерстве здравоохранения Кемеровской области, позволяет повысить качество оказания медицинской помощи населению Кузбасса.

Стандарт «Постоянное обновление»

По данному стандарту сильных сторон нет.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты»

Рекомендаций нет.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП «Стоматология» следует определить методы проблемно-ориентированного обучения, которые стимулируют студентов брать на себя ответственность за учебный процесс (срок выполнения – 01.09.2024).

2. Руководителям Медицинского института следует сформировать структурное подразделение в функции которого будет входить утверждение и координация предложений по внедрению инноваций в ОП «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2023).

Стандарт «Оценка обучающихся»

Рекомендаций нет.

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций нет.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству КемГУ следует развивать академическую мобильность сотрудников, содействовать региональному, российскому и международному обмену, обеспечивая соответствующими ресурсами.

2. Руководству КемГУ следует развивать академическую мобильность сотрудников и гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями развития образовательной программы «Стоматология», с учетом потребностей преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Рекомендуется разработать программу мониторинга процессов и результатов обучения по ОП «Стоматология» через расширение спектра форм и методов обратной связи по вопросу методов оценки результатов обучающихся относительно реализуемой образовательной программы (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; зафиксированные интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок выполнения – 01.09.2024).

2. Руководителям ОП «Стоматология» следует разработать и внедрить программу по контролю влияния результатов мониторинга на развитие программы (срок выполнения – 01.09.2025).

Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций нет.

Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа по специальности уровня специалитета 31.05.03 «Стоматология», реализуемая в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, может быть аккредитована сроком на 5 лет.



IAAR

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования;		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
9	9	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для				

			разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	своей последующей последиplomной подготовке;		+		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
Итого				0	24	0	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и</i>			+	

			<i>обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.</i>				
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства.		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых</i>		+		
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
32	8	2.2.3	доказательную медицину,		+		
			которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>				
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах		+		
		2.3	Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
			Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических,</i>		+		

			демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	23	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	29	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		

54	30	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;		+		
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .		+		
		2.7	Управление программой				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения</i> .		+		
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета</i> .		+		

		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
			Итого	1	38	2	0
			3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
			3.1 Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", <i>которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>		+		
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		

74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
79	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	15	0	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
82	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:		+		
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и</i>		+		

			<i>национальных меньшинств;</i>				
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		

94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	0	16	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс</i> между <i>преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , которые включают установление <i>времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		

103	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;	+			
104	8	5.2.3	гарантирует, что <i>клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении</i> ;	+			
105	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы</i> , которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин? и предметных областей с целью <i>стимулирования сотрудничества и интеграции</i> ;	+			
106	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует:				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			Итого	1	11	0	0
			6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
			6.1 Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
109	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
110	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>	+			
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
			6.2 Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;	+			
113	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые включают <i>клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и</i>	+			

			<i>обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>				
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
116	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
119	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
120	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
123	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
129	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей		+		

			с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
136	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			Итого	1	27	2	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения			+	

			обучения.				
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>			+	
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+	
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>			+	
			Медицинская организация образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+	
146	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>			+	
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.			+	
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>			+	
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов относительно:</i>				
150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания</i>			+	

			<i>и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересных областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>				
151	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
153	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
157	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	22	2	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;		+		
166	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и</i>		+		

			<i>общественности.</i>				
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует		+		

			придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
			Итого	2	15	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы		+		
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и		+		

			потребностей образовательной программы.				
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>	0	14	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	5	182	6	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи Заполняет сотрудник НААР
<i>2 мая 2023 года</i>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 1-й: 3 мая 2023 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Встреча с ректором	<i>Ректор – Просеков Александр Юрьевич, Доктор технических наук, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<i>1. Первый проректор – Журавлев Юрий Николаевич, д.ф-м.н, профессор. 2. Проректор по цифровой трансформации – Котов Роман Михайлович, к.э.н., доцент. 3. Проректор по научно-инновационной работе – Жидкова Елена Анатольевна, д.э.н., доцент. 4. Проректор по молодёжной политике и общественным коммуникациям – Леухова Мирия Геннадьевна, к.ист.н., доцент. 5. Проректор по развитию имущественного комплекса – Лисина Наталья Леонидовна, д.ю.н., доцент.</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		

<p>12.20-13.00</p>	<p>Встреча с руководителем структурных подразделений ОО</p>	<p>1. Начальник управления по работе с персоналом – Ионова Лолита Викторовна, к.т.н. 2. Главный бухгалтер (Управление бухгалтерского учета и финансового контроля) – Дворовенко Александра Михайловна 3. Начальник финансово-экономического управления – Домрачева Елена Леонидовна 4. Начальник управления стратегического развития – Поддубиков Владимир Валерьевич, к.ист.н., доцент 5. Начальник учебного отдела – Шульгина Наталья Вениаминовна 6. Начальник методического отдела – Румянцева Елена Евгеньевна, к.т.н., доцент 7. Директор управления цифровизации – Чеботарёв Андрей Львович, к.т.н. 8. Ведущий специалист центра карьеры – Чешуина Ксения Андреевна 9. Начальник управления развития ДПО КемГУ – Левкина Ольга Михайловна 10. Начальник отдела международного сотрудничества – Елена Сергеевна Желонкина 11. Начальник отдела подготовки научных кадров – Давыденко Наталия Ивановна, д.т.н., профессор 12. Начальник научно-инновационное управления – Боровикова Анастасия Павловна, к.ф-м.н. 13. Начальник управления молодежной политикой – Корчагин Рудик Левович 14. Председатель профкома студентов – Зонова Юлия Анатольевна 15. Директор студенческого городка – Молярчук Юрий Алексеевич 16. Начальник управления проектной деятельности – Осинцева Мария Алексеевна, к.т.н. 17. Директор научной библиотеки – Курдупова Светлана Рудольфовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
<p>13.00-14.00</p>	<p>Обед</p>		
<p>14.00-14.15</p>	<p>Работа ВЭК</p>	<p>Внешние эксперты IAAR</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>

14.15-15.00	Встреча с деканами	<i>Директор Медицинского института – Мозес Вадим Гельевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Встреча с руководителем ОП, зав кафедрами	<p>1. Директор Медицинского института, зав. каф. Внутренних болезней – Мозес Вадим Гельевич, д.м.н., профессор.</p> <p>2. Зав. каф. Стоматологии общей практики – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор</p> <p>3. Зав. каф. Генетики и фундаментальной медицины – Минина Варвара Ивановна, д.б.н., доцент.</p> <p>4. Зав. каф. Экологии и природопользования – Неверова Ольга Александровна, д.б.н., доцент.</p> <p>5. Зав. каф. Иностранных языков – Сергейчик Татьяна Сергеевна, к.пед.н., доцент</p> <p>6. Зав. каф. Русского языка и литературы – Ким Лидия Густовна, д.ф.н., профессор.</p> <p>7. Зав. каф. Теории и методики преподавания естественнонаучных и математических дисциплин – Иванова Светлана Анатольевна, д.т.н., доцент</p> <p>8. Зав. каф. Цифровых технологий – Степанов Юрий Александрович, д.т.н., доцент.</p> <p>9. Зав. каф. Менеджмента имени И.П.Поварича – Морозова Елена Алексеевна, к.соц.н., д.э.н., профессор, член-корр. САН ВШ</p> <p>10. Зав. каф. Общей и неорганической химии – Салищева Олеся Владимировна, д.х.м.</p> <p>11. Зав. каф. Оздоровительной физической культуры – Баканов Максим Владимирович, к.т.н., доцент</p>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Встреча с ППС ОП	<i>Преподаватели ОП Лечебное дело (Приложение №1. Список ППС)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Список ППС оцениваемых программ (Приложение № 2)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя

			персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>1. Медицинский институт КемГУ</p> <p>2. Институт фундаментальных наук</p> <p>3. Институт цифры</p> <p>4. Научная библиотека</p> <p>5. Лаборатория цитогенетики</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i></p>
День 2-й: 4 мая 2023 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i></p>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Обучающиеся (Приложение № 2)	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Список обучающихся ОП Лечебное дело (Приложение № 2)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	<p>Посещение занятий ППС по расписанию:</p> <p>1. Латинский язык – преподаватель Вдовиченко Е.А., ассистент, кафедра Романо-германской филологии, зав. Кафедрой</p> <p>2. Русский язык как иностранный – преподаватель Сатучина Т.Ю, к.ф.н., кафедра Русского языка и литературы.</p> <p>Работа с документами кафедр:</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		1. Общей и неорганической химия, зав. каф. Салищева О.В., д.х.н. 2. Русского языка и литературы, зав. каф. Ким Л.Г., д.ф.н., профессор 3. Романо-германской филологии, зав. каф. Прохорова Л.П. к.ф.н., доцент	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	1. Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кузбасская областная клиническая больница имени С.В. Беляева». 2. Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кузбасский клинический госпиталь для ветеранов войн». 3. Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кемеровская городская клиническая стоматологическая поликлиника»	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-16.45	Технический перерыв		
16.45-18.15	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)

День 3-й: 5 мая 2023 года

10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателя м информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 22

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	4,5%
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	0%
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	0%
Другое	95,5%

2. Your Position (Ваша должность)

Ассистент	4,5%
Associate Professor (Доцент)	54,5%
Senior Teacher (Старший преподаватель)	13,6%
Teacher (Преподаватель)	0
Head of the Department(Зав. кафедрой)	18,2%
Professor(Профессор)	4,5%
Другое	4,5%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	13,6%
Candidate of Science (Кандидат наук)	72,7%
Master (Магистр)	4,5%
PhD (PhD)	0
Professor (Профессор)	4,5%
Associate Professor(Доцент)	22,7%
Другое	13,6%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	59,3%
1 year-5years(1год-5лет)	18,2%
Less than 1 year(Менее 1 года)	4,5%
Другое	18%

	Очень хорошо	Хорошо	Относительн о плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	81,8%	18,2%	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	81,8%	18,2%	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	72,7%	27,3%	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	59,1%	40,9%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	63,6%	36,4%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	81,8%	18,2%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	68,2%	31,8%	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	50 %	50 %	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	81,8%	18,2%	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	59,1%	40,9%	0	0	0

Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	50 %	50 %	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	59,1%	40,9%	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	68,2%	31,8%	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	63,6%	31,8%	4,5%	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	72,7%	27,3 %	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	59,1%	40,9 %	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности.	59,1%	31,8%	9,1%	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	77,3 %	22,7%	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	86,4%	13,6 %	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	72,7%	27,3%	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	59,1%	40,9%	5,1%	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	45,5 %	54,5 %	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	50 %	50 %	0	0	0

Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18,2%	81,8 %	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	50 %	40,9%	9,1%	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	54,5 %	45,5%	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	45,5%	54,5%	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Всего 21 ответ:

1. Именно в этом вузе я училась. Мое становление , как профессионала, прошло именно здесь. Это мой дом.
2. вуз предоставляет возможности для профессионального и личного развития
3. Условия работы.
4. Кемеровский государственный университет - моя судьба, вся жизнь связана с ним Вуз вовлекает в самую разнообразную деятельность.
5. Кемеровский Государственный Университет - федеральный опорный университет, академический лидер региона
6. Работаю в вузе с последнего семестра пятого курса.
7. Вуз предоставляет возможность профессионального роста, широкий простор для научной деятельности, хорошая мат.база, перспективы развития.
8. По распределению поступила на работу после окончания Университета и вполне удовлетворена условиями для профессионального развития
9. ВУЗ дает мне возможность развиваться в разных направлениях как преподавателю лингв. дисциплин, заниматься активно научной деятельностью и прикладной (практической).
10. Хорошая среда, возможность реализации собственных проектов
11. Мой родной вуз. Он растёт, меняется и это очень интересно
12. я тут училась, и тут у меня самые лучшие преподаватели, которые дали мне дорогу в жизнь.
13. Работаю с 1987 года. Привык. Менять что-то нет желания.
14. Я училась в данном ВУЗе, мечтала преподавать в нем, еще когда была студенткой. Долгое время работала в научном институте, и сейчас представилась возможность совмещать научную и преподавательскую деятельность.
15. Это мой альма-матер
16. Я училась в КемГУ и осталась тут работать
17. Так как данный вуз дает возможность для реализации моих профессиональных умений и навыков.
18. Испытываю комфорт и получаю удовольствие от проделанной работы
19. Престижный вуз, готовит высокопрофессиональных специалистов. Престижно.
20. Это мой родной вуз, я прошла в нем большой научный, творческий путь, приобрела огромный опыт и заслужила, как мне кажется, высокого уровня уважения и доверия со стороны коллег и руководства вуза.
21. Хороший Университет

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
--	-------------	-------	--------	-------------	---------

Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	9,1%	68,2%	22,7%	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	4,5%	68,2%	27,3%	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	0,7%	4,5%	95,5%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0	27,3%	72,7%
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	22,7 %	77,3%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0	9,1%	90,9%
Неудобный график	0	40,9%	59,1%
Плохие условия для занятий в аудиториях	0	0	100%
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0	13,6%	86,4%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	68,2%	31,8%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	9,1%	90,9%
Отсутствие учебных пособий в классах	0	13,6%	86,4%

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Всего 6 ответов:

1. нет
2. Нет
3. отсутствуют
4. Проблем нет. Текущие вопросы очень оперативно решаются
5. Нет проблем
6. Нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
--	------------------------	-----------------------	-----------------	----------------------

Отношениями с непосредственным руководством	81,8%	18,2%	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	90,9%	9,1%	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	81,8%	18,2 %	0	
Отношениями со студентами	77,3%	22,7%	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	86,4%	13,6%	0	0
Поддержкой ваших предложений и комментариев	81,8 %	18,2 %	0	0
Деятельностью администрации вуза	77,3%	22,7 %	0	0
Условиями оплаты труда	72,7%	22,7%	4,5%	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	81,8%	18,2%	0	0
Охраной труда и его безопасностью	90,9%	9,1%	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	77,3%	22,7%	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	54,5%	40,9%	4,5%	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	68,2%	27,3%	0	4,5%
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	77,3%	18,2 %	0	4,5%

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 24

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	100%
Стоматология	0%

2. Ваш пол

Мужской	54,2%
Женский	45,8%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Отлично	79,2%
Хорошо	20,8%
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

4. Уровнем доступности деканата

Отлично	91,7 %
Хорошо	8,3%
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0
Затрудняюсь сказать что-то хорошее	0

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворён	87,5 %
Частично удовлетворён	12,5%
Частично неудовлетворён	0

Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

6. Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворён	58,3%
Частично удовлетворён	41,7%
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворён	91,7 %
Частично удовлетворён	8,3 %
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворён	58,3%
Частично удовлетворён	41,7 %
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

	Полностью удовлетворён	Частично удовлетворён	Частично неудовлетворён	Не удовлетворён	Очень плохо)
Отношения между обучающимися и ППС	83,3 %	16,7 %	0	0	0
Финансовыми и административными службами учебного заведения	62,5%	37,5%	0	0	0
Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	70,8%	29,2%	0	0	0

Качеством студенческой службы здравоохранения	75 %	25%	0	0	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	95,8 %	4,2%	0	0	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	91,7%	8,3%	0	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	79,2%	16,7%	4,2 %	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	87,5%	8,3%	4,2 %	0	0
Доступность и качество интернет-ресурсов	79,2 %	12,5 %	8,3 %		
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	62,5%	37,5%	0	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	83,3%	16,7 %	0	0	0
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	41,7 %	41,7 %	4,2 %	12,5%	0
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	62,5%	37,5%	0	0	0
Общим качеством учебных программ	83,3 %	16,7%	0	0	0
Качество учебных программ в вузе	75 %	25 %	0	0	0
Методами обучения в целом	70,8%	29,2%	0	0	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	83,3%	16,7 %	0	0	0
Качеством преподавания	79,2%	16,7 %	4,2%	0	0
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	62,5%	29,2%	8,3%	0	0
Требования ППС к студентам	62,5 %	33,3 %	4,2 %	0	0

Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	79,2 %	20,8 %	0	0	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	75 %	20,8 %	4,2 %	0	0
Проводимыми тестами и экзаменами	87,5%	12,5%	0	0	0
Объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений	58,3 %	41,7 %	0	0	0
Имеющимися компьютерными классами	79,6%	14,3%	6,1%	0	0
Имеющимися научными лабораториями	66,6 %	29,2%	4,2%	0	0
Отношением между студентом и преподавателем	89,4%	8,7%	1,9%	0	0
Объективностью и справедливостью преподавателей	83,3%	16,7 %	0	0	0
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	58,3%	37,3 %	4,2 %	0	0
Обеспечением студентов общежитием	79,2%	16,7%	4,2%	0	0
Программа курса была четко представлена	75 %	16,7%	8,3%	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	70,8%	29,2%	0	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	79,2%	16,7 %	4,2%	0	0

Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	79,2%	16,7 %	4,2%	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	70,8%	29,2%	0	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	75 %	25%	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	70,8%	29,2%	0	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	87,5%	12,5%	0	0	0
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	75 %	25 %	0	0	0
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	79,2%	20,8%	0	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	54,2 %	45,8%	0	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	62,5%	33,5%	4,2%	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	75 %	25%	0	0	0
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	66,7 %	33,3 %	0	0	0
Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса	75 %	25%	0	0	0
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	79,2%	20,8%	0	0	0
Преподаватель объективно оценивает	75 %	25%	0	0	0

достижения студентов					
Преподаватель владеет профессиональным языком	91,7%	8,3%	0	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	75 %	20,8 %	4,2 %	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	75 %	20,8%	4,2%	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	91,7%	8,3%	0	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	87,5%	12,5%	0	0	0

31. Другие проблемы относительно качества преподавания
кол-во ответов: 7

1. В целом всё отлично
2. Никаких проблем нет. Всё отлично.
3. Проблем нету всё прекрасно
4. No problems
5. Проблем нету. Все отлично.
6. Не проблем
7. Всё отлично!

