



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ
6B01511 МАТЕМАТИКА – ИНФОРМАТИКА, 8D01510 ПОДГОТОВКА
ПЕДАГОГОВ МАТЕМАТИКИ, 8D01511 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
ФИЗИКИ, 8D01515 ХИМИЯ

НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА»

Дата on-line визита: с «16» по «18» ноября 2021 года

«НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ
6B01511 МАТЕМАТИКА – ИНФОРМАТИКА, 8D01510 ПОДГОТОВКА
ПЕДАГОГОВ МАТЕМАТИКИ, 8D01511 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ФИЗИКИ,
8D01515 ХИМИЯ
НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА»
*Дата on-line визита: с «16» по «18» ноября 2021 года***

«18» ноября 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</i>	<i>9</i>
<i>6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....</i>	<i>12</i>
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i>	<i>17</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....</i>	<i>19</i>
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся».....</i>	<i>21</i>
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i>	<i>24</i>
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....</i>	<i>26</i>
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности».....</i>	<i>28</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (EX-ANTE)».....	35

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

В настоящем отчете по самооценке применяются следующие сокращения и обозначения:

АК	Академический календарь
АИС	Автоматизированная информационная система
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГЭ	Государственный экзамен
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИКТ	Информационно-коммуникационная технология
ИУП	Индивидуальный учебный план
КДМ	Комитет по делам молодежи
КТО	Кредитная технология обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП	Модульные образовательные программы
МСФО	Международные стандарты финансовой отчетности
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
МС	Методический совет
ОМСМКиА	Отдел мониторинга, системы менеджмента качества и аккредитации
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОР	Офис регистратора
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочий учебный план
СМК	Система менеджмента качества
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТУП	Типовой учебный план
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	Учебно-методический комплекс специальности

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №141-21-ОД от 08.10.2021 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 ноября 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01511 Математика – Информатика, 8D01510 Подготовка педагогов математики, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия Кызылординского университета имени КоркытАта (г. Кызылорда) стандартам первичной специализированной аккредитации (Ex-ante) IAAR (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК – Табишев Тимур Арсенович, к.п.н., доцент, начальник Управления по организации приёма ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», федеральный эксперт Рособрнадзора и Гильдии экспертов РФ, эксперт качества высшего образования по международным стандартам ESG (г. Нальчик, Российская Федерация).

Эксперт IAAR – Elena Petrov, PhD, ассоциированный профессор Physical education and sports state university/tiraspol state university, эксперт ANACEC (г. Кишинев, Республика Молдова). *Оценка ОП 8D01511 Подготовка педагогов физики.*

Эксперт IAAR – Морозов Михаил Анатольевич, д.э.н., академик РАЕН, профессор Российского нового университета, Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова (г. Москва, Российская Федерация). *Оценка ОП 6B11177 Туризм.*

Эксперт IAAR – Белых Юрий Эдуардович, к.ф.-м.н., доцент, проректор Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь). *Оценка ОП 6B06149 Информационные системы, 7M06149 Информационные системы.*

Эксперт IAAR – Айбульдинов Еламан Канатович, PhD, проректор по науке и международным связям Атырауского университета им. Х. Досмухамедова (г. г. Атырау, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B07154 Химическая технология органических веществ, 7M07153 Химическая технология неорганических веществ.*

Эксперт IAAR – Бекботаева Алма Анарбековна, PhD, ассоциированный профессор Казахского национального технического исследовательского университета им. К.И.Сатпаева (г. Алматы, Республика Казахстан). *6B07263 Геология и разведка месторождений полезных ископаемых.*

Эксперт IAAR – Билашев Бауыржан Акимжанович, к.т.н., ассоциированный профессор Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета (г. Уральск, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B07264 Обогащение полезных ископаемых (первичная аккредитация).*

Эксперт IAAR – Енсебаева Маржан Зайтовна, к.ф.-м.н., ассоциированный профессор, директор корпоративного развития Казахского национального исследовательского технического университета им. К.И. Сатпаева (г. Алматы, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B01510 Математика, 7M01510 Математика.*

Эксперт IAAR – Ермуханбетова Нуржиян Даленовна, директор Департамента по обеспечению качества Актюбинского медицинского университета им. М. Оспанова (г. Актюбе, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B07154 Химическая технология органических веществ, 7M07153 Химическая технология неорганических веществ.*

Эксперт IAAR – Жумажанов Серик Каратаевич, к.т.н., преподаватель кафедры эксплуатации электрооборудования Казахского агротехнического университета им.

С.Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). *Оценка ОП 7M07155 Электроэнергетика (Возобновляемая энергетика).*

Эксперт IAAR – Закирова Дильнара Икрамханова, PhD, профессор Университета Туран (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 8D04139 Государственное и местное управление, 7M04141 Менеджмент.

Эксперт IAAR – Лебедева Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B01202 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01303 Педагогика и методика начального обучения.

Эксперт IAAR – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.п.н., профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). Оценка ОП 7M01303 Педагогика и методика начального обучения, 8D01303 Педагогика и методика начального обучения.

1. *Эксперт IAAR – Мехтиев Али Джаванширович, к.т.н., ассоциированный профессор Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B07367 Инженерные системы и сети.*

2. *Эксперт IAAR – Мукашева Асель Коптлеувна, PhD, ассоциированный профессор Алматинского университета энергетики и связи им. Г. Даукеева (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B06152 Системы информационной безопасности.*

3. *Эксперт IAAR – Мухаметкаримов Ержан Советбекович, PhD, ассоциированный профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 7M01512 Физика.*

Эксперт IAAR – Нажипкызы Меруерт, к.х.н., доцент Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 8D01515 Химия.

Эксперт IAAR – Пак Дмитрий Юрьевич, доцент Карагандинский технический университет (г. Караганда, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B07262 Горное дело.

Эксперт IAAR – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., руководитель Центра по изучению института семьи Казахстанского института общественного развития «Рухани жаңғыру» (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). Оценка ОП 7M04144 Финансы (научно-педагогическая).

Эксперт IAAR – Рахметулаева Сабина Батырхановна, PhD, ассоциированный-профессор Международного университета информационных технологий (МУИТ) (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B06150 Вычислительная техника и программное обеспечение безопасности, 7M06150 Вычислительная техника и программное обеспечение.

Эксперт IAAR – Сагимбаева Шынар Жанузаковна, к.ф.-м.н., доцент Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B01582 Подготовка учителей физики, 6B01513 Физика-Информатика.

Эксперт IAAR – Сулейменова Гульнар Наухановна, к.э.н., доцент Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан). Оценка ОП 7M04172 Учет и аудит.

Эксперт IAAR – Сутула Максим Юрьевич, PhD, старший преподаватель кафедры биологии факультета естественных наук и технологий Восточно-Казахстанского университета им С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B01516 Химия-Биология, 8D01517 Биология.

Эксперт IAAR – Турткараева Гульнара Баяновна, к.п.н., доцент Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан). Оценка ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика.

Эксперт IAAR, работодатель – Мамен Балдырган Нуртугановна, пресс-секретарь Кызылординской областной палаты предпринимателей (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, работодатель – Садыкова Нуржамал Ануарбековна, заместитель директора лицея № 44 им. Оралхана Бокея (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Ағалиева Бақытгүл Болатқанқызы, обучающаяся образовательной программы 8D07201 Геология и разведка месторождения полезных ископаемых Восточно-Казахстанского технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B07264 Обогащение полезных ископаемых (первичная аккредитация).*

Эксперт IAAR, студент – Аймурзиева Аружан Канатовна, обучающаяся 3 курса образовательной программы 6B02508 Химия Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B07154 Химическая технология органических веществ.*

Эксперт IAAR, студент – Батырова Акмарал Мейрханқызы, обучающаяся 2 курса ОП 6B04132 Государственное и местное управление Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан). *Оценка ОП 7M04141 Менеджмент.*

Эксперт IAAR, студент – Кереева Таншолпан Махамбетовна, обучающаяся 2 курса образовательной программы 7M04106 Государственное и местное управление Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан). *Оценка ОП 7M04144 Финансы (научно-педагогическая).*

Эксперт IAAR, студент – Ковтарева Светлана Юрьевна, обучающаяся 1 курса образовательной программы 8D05306 Химия Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). *Оценка ОП 8D01515 Химия.*

Эксперт IAAR, студент – Октябрь Акиык, обучающийся 3 курса образовательной программы 6B01513 Физика-Информатика Восточно-Казахстанского университета им. С.Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B01513 Физика-Информатика.*

Эксперт IAAR, студент – Сарабек Назерке Ерікқызы, обучающаяся 3 курса специальности учитель начальных классов гуманитарного колледжа (г. Актобе, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B01202 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01303 Педагогика и методика начального обучения.*

Эксперт IAAR, студент – Сейдегалиев Торегали Даулетович, обучающийся образовательной программы 5B074600 Космическая техника и технологии Алматинского университета энергетики и связи им. Г. Даукеева (г. Алматы, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B06152 Системы информационной безопасности.*

Координатор IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель Проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Постановлением Правительства Республики Казахстан №256 от 24 марта 1998 года Кызылординский гуманитарный университет имени КоркытАта и Кызылординский политехнический институт им. ИбраяЖахаева путем слияния реорганизованы в Кызылординский государственный университет им. КоркытАта. 01 июля 2020 года Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени КоркытАта» реорганизовано в Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени КоркытАта».

Университет осуществляет свою деятельность на основании лицензии №KZ67LAA00018492 от 28.07.2020 г., выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Образовательная деятельность ведется по 64 образовательным программам бакалавриата, 35 программам магистратуры, 13 программам PhD докторантуры.

В университете функционирует 5 институтов: институт традиционного искусства, институт естествознания, гуманитарно-педагогический институт, институт экономики и права, инженерно-технологический институт. В структуре этих институтов функционируют 26 кафедр: традиционного музыкального искусства; декоративно-прикладного и изобразительного искусства; физики и математики; биологии, географии и химии; физической культуры и начальной военной подготовки; информатики и информационно-коммуникационных технологий; физвоспитания; истории; иностранных языков и перевода; казахского языка, литературы и журналистики; русского языка и литературы; психолого-педагогического образования и методики обучения; практического английского языка; экономики и управления; финансов, учета и аудита; юриспруденции; философии и социально-гуманитарных дисциплин; аграрных технологий; архитектуры и строительного производства; водного хозяйства и землеустройства; компьютерных наук; инжиниринговых технологий и экологии; электроэнергетики и безопасности жизнедеятельности; математики и прикладной механики; Центр технологии и информационного моделирования.

Контингент обучающихся составляет 8053 чел., из них: по программам бакалавриата – 7300 чел., по магистратуре – 719 чел., по докторантуре – 34 чел.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП составляет:

- 6B01511 Математика-Информатика – 139 студентов,
- 8D01510 Подготовка педагогов математики – 3 докторанта,
- 8D01511 Подготовка педагогов физики – 3 докторанта,
- 8D01515 Химия – 4 докторанта.

По аккредитуемым ОП работают: три к.п.н., два к.т.н., один д.ф.-м.н., один к.ф.-м.н., один к.х.н., один PhD.

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты в разрезе ОП кластера:

По грантовому финансированию МОН РК: «Классические алгебры Ли в положительной характеристике: простые модули и когомологии», общий объем финансирования – 37 млн. тенге.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия проходят первичную аккредитацию IAAR.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной и первичной специализированной аккредитации образовательных программ в Кызылординском университете имени КоркытАта в период с 16 по 18 ноября 2021 года в онлайн-режиме.

С целью координации работы ВЭК 09.11.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 73 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения об участниках встреч с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	23
Деканы	4
Заведующие кафедрами, руководители ОП	9
Преподаватели	13
Обучающиеся	20
Всего	73

На онлайн-встрече ВЭК IAAR с целевыми группами осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, обеспечивающей организацию учебного процесса по ОП 6B01511 Математика–Информатика, 8D01510 Подготовка педагогов математики, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия: актовый зал, конференц-зал, библиотека, читальные залы, спортивные залы, студенческая столовая, общежитие, Дворец студентов, компьютерные классы, лаборатории, специализированные кабинеты, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон.

В период аккредитации были посещены дистанционные занятия:

ОП 8D01510 Математика педагогтерін даярлау, пән «Дифференциалдық тендеулер және математикалық физика» Тема: Тербелістер тендеуін қорыту. Толқындық тендеулер. Толқындардың таралуы. (М-21-1д; д.ф-м.н., №6 к., ауд. 309) проф. Сейтмұратов А.Ж.

ОП 6B01511 Математика–информатика, Геометрия-1, т. «Кеністіктегі векторлардың қолданысы». (Ми-20-1у, №6 к, ауд. 219).м.п.н. Парменова М. Ж.

Членами ВЭК были просмотрены видео-записи баз данных практики и материально-технической базе аккредитуемых ОП.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 88 преподавателей, 239 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была проанализирована документация вуза. Наряду с этим,

эксперты изучили Интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://korkyt.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 18.11.2021 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.

✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

Доказательная часть

Реализация аккредитуемых образовательных программ осуществляется в очной форме и с применением ДОТ в соответствии с переоформленными приложениями к Государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью (№ KZ67LAA00018492, ККСОН МОН РК 28.07.2020 г.) и нормативно-правовыми актами в

сфере высшего и послевузовского образования.

В ходе запланированных встреч членов ВЭК с руководством вуза и коллектива установлена согласованность аккредитуемых образовательных программ со стратегией, миссией и видением. Стратегический план развития университета, утвержден Ученым Советом университета (28.07.2020г.).

В университете имеется политика в области качества образования, утвержденная Ученым советом (протокол №4 от 25.11.2020 г.).

В вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП. При разработке ОП руководствуются Академической политикой, утвержденной Ученым советом 31.03.2011 г., протокол №10 (с изменениями и дополнениями от 15.12.2020 г., протокол №5).

В университете разработаны и внедряются Стандарты внутреннего обеспечения качества (СВОК), утвержденные приказом Председателя правления-Ректора №513-а от 29.12.2020 года (<https://korkyt.edu.kz/images/jgljkkgk.pdf>).

Вуз разработал и внедряет Стратегию интернационализации Кызылординского государственного университета имени КоркытАта на 2019-2021 годы (утверждена приказом ректора № 531 от 01.11.2019 г.). Стратегия определяет главные мероприятия на данный период и устанавливает конкретные целевые индикаторы, в частности касающиеся числа образовательных программ двудипломного образования с зарубежными вузами; доли академической мобильности (входящей и исходящей) на всех циклах; доли иностранных студентов и иностранных ППС в общем штате, приглашенных к чтению лекций.

План развития и Модель выпускника аккредитуемых ОП, составлены по единому формату, принятому для всех ОП. Эксперты отмечают необходимость внесения корректировки как в План развития, так и в Модель выпускника, акцентируя внимание на специфические особенности аккредитуемых ОП.

Руководство ОП привлекает к разработке Плана развития ОП опытных преподавателей и представителей работодателей, которые входят в состав Академического совета, в том числе, директора Кызылординского филиала «Центр педагогического мастерства» Камалова С.Т., директора методического кабинета областного учебного центра Аскарва С.К., старшего преподавателя Института повышения квалификации педагогических работников филиала АО «НЦПК «Өрлеу» по Кызылординской области, к.п.н. Ешимова У.З., учителя физики высшей категории школы-лицея №136 Мырзагалиева Б.М. Работа Академического совета регламентируется Положением об академических советах по качеству (протокол УС №5 от 15.12.2020 г.) <https://korkyt.edu.kz/images/jhflfjv.pdf>.

Также привлекаются обучающиеся и ППС, например, по результатам анкетирования докторантов и ППС кафедры внесены корректировки в план развития ОП; по ОП 8D01515 «Химия» в рабочий учебный план внедрен курс по выбору «Цифровая лаборатория в химическом образовании». По запросу Академического Совета института Естествознания тематика докторских диссертаций докторантов разработана в соответствии с актуальными проблемами методики преподавания в вузе, проблемами непрерывного педагогического образования, обновления школьного содержания и перехода на 12-летнее обучение.

Выпускающая кафедра в основном учитывает возможные потенциальные риски руководствуясь Положением об управлении рисками (приказ №33-а от 22.01.2021 года) (<https://korkyt.edu.kz/images/lglgljgljgljih.pdf>). К примеру, в Планах развития ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия, предусмотрено повышение квалификации ППС и увеличение количества публикаций ППС в высокорейтинговых зарубежных изданиях.

Беседы с обучающимися аккредитуемых ОП, ППС выпускающей кафедры, и знакомство с внутренней документацией на кафедре дали возможность убедиться в функционировании внутренней системы обеспечения качества.

Руководство ОП прошло обучение по программам «Менеджмент в образовании» (сертификат № 77-0004145, выдан 10.10.2020 г.).

Аналитическая часть

Вместе с тем, члены ВЭК выявили, что некоторые критерии данного стандарта не в полной мере отражены в отчете по самооценке и не нашли подтверждения во время онлайн-визита ВЭК.

Эксперты отмечают, что в отчете по самооценке недостаточно подтверждена уникальность и преимущество представленных на аккредитацию ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов; это мнение нашло подтверждение и во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной внутренней нормативной документации.

Проанализированные экспертами Планы развития аккредитуемых ОП не содержат анализа внешней, внутренней среды и позиционирования ОП; работа по управлению рисками реализации ОП не систематизирована. Также в Модели выпускника неотчетливо определены специфические особенности ОП. Эксперты рекомендуют актуализировать Модель выпускника с учетом специфики профиля подготовки.

В ходе изучения материалов отчета по самооценке, бесед с руководством, обучающимися ОП и руководителями структурных подразделений не было документально продемонстрировано, что в университете осуществляется анализ и практическое внедрение инновационных предложений. Недостаточно обеспечивается тесная связь научно-исследовательской деятельности с реализацией ОП по профилю подготовки.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым ОП проделана определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП, осуществлен анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического совета и Ученого совета.

Вместе с тем выпускающей кафедре следует более четко отслеживать эффективность протекающих процессов путем применения целевых индикаторов, позволяющих отследить эффективность и результативность управления ОП.

По результатам проведенного ВЭК опроса выявлено, что обучающиеся аккредитуемых ОП в значительной степени удовлетворены уровнем материального обеспечения учебного процесса (88,7%) и уровнем коммуникации с руководством вуза, деканатов и преподавателями: 91,6% студентов полностью удовлетворены отношениями с деканатом; 92,9% - доступностью деканата; 89,5% - доступностью и отзывчивостью руководства вуза; 88,7% - преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика:

- руководство ОП регулярно проходит повышение квалификации и обучение по программам менеджмента образования.

Рекомендации ВЭК:

1. С учетом изменения факторов внешней, внутренней среды и позиционирования ОП осуществлять корректирующие и предупреждающие действия, направленные на постоянное улучшение ОП, путем внесения изменений и дополнений в План развития и Модель выпускника ОП до 2022-2023 учебного года.

2. Руководству ОП провести планомерную работу по определению и формулировке индивидуальности, уникальности образовательных программ в соответствии с основными приоритетами развития экономики региона и страны до 2022-2023 учебного года.

3. Обеспечить управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений по профилю подготовки 2022-2023 учебного года .

4. В 2022 году разработать Стратегию интернационализации вуза на следующий период, уточнив и скорректировав целевые индикаторы.

5. Изыскать и разнообразить до 2023г. возможности мобильности в пределах страны для контингента студентов и преподавателей ОП на государственном языке.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 4 сильных, 9 удовлетворительных позиций, 2 позиций, предполагающих улучшения.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно- коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

✓ *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.*

✓ *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений, научных исследований.*

✓ *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

✓ *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

✓ *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*

✓ *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

- *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*

- *ключевые показатели эффективности;*

- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*

- *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*

- *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*

- *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*

✓ *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

Доказательная часть

КУ им.КоркытАта имеет официальный сайт (www.korkyt.edu.kz), который представляет определенный объем информации. В вузе внедрены процессы сбора и анализа информации, а для управления информацией используется образовательный портал вуза, где находятся нормативные документы вуза.

В университете используется АИС управления учебным процессом «E-UNIVER», включающая в себя блог ректора, блоги руководителей подразделений, электронный документооборот, государственные услуги, ИС «Деканат», ИС «Кафедра», ИС

«Преподаватель», ИС «Студент», ИС «Абитуриент», «Электронная библиотека». Функционирует АИС Платонус, в которой находятся учебно-методические материалы.

Научная библиотека имеет доступ как к международным базам данных «Scopus/Scimedirect», «WebofScience», так и к отечественным информационным ресурсам: <http://rmebrk.kz> - РМЭБ; <http://kazneb.kz> - Казахская национальная электронная библиотека; <https://openu.kz/ru/> - Открытый университет Казахстана; и др.

Оценка реализации ОП осуществляется на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок, и рассматривается на заседаниях коллегиальных органов различного уровня (Ученый совет, совет института, Академический совет, кафедра, работодатели).

Во время интервью с ППС и обучающимися выяснилось, что налажена обратная связь с обучающимися, проводится анкетирование в течение года. По результатам анкетирования обучающихся вузом принимаются соответствующие меры и действия. К примеру, в общежитиях был продлен режим работы читального зала и компьютерных классов, снижены цены в буфетах университета. Полученные результаты анкетирования ППС, учитываются HR службой университета при аттестации педагогических работников.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей.

Вузом разработаны внутренние нормативные документы, регламентирующие защиту персональных данных обучающихся, ППС и сотрудников с использованием средств автоматизации (Положение об информационной безопасности, Протокол СД №5 от 31.05.2021 г.).

В вузе действует система разрешения конфликтов. Все спорные вопросы разрешаются в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами. Например, при возникновении конфликтов между докторантом и научным консультантом, первый имеет право обратиться в согласительную комиссию вуза для разрешения спорных вопросов.

ППС вуза в целом довольны уровнем отношений с менеджментом вуза, в частности уровнем доступности руководства (97,7% выбрали позиции «очень хорошо» и «хорошо»), уровнем обратной связи ППС с руководством (92,1%). Высока доля анкетированных ППС (87,5%), которые оценили положительно восприятие руководством и администрацией вуза критики в свой адрес. В то же время, 12,4% оценили данный показатель в пределах относительно плохо – очень плохо.

Аналитическая часть

В результате анализа соответствия критериям данного стандарта, комиссией выявлено, что в университете действует система управления информацией и отчетностью. Базы данных, имеющиеся в вузе, позволяют формировать/составлять разнообразные аналитические сведения и отчеты.

В университете разработана, утверждена (10.02.2021 г.) и внедряется Инструкция по делопроизводству, которая устанавливает порядок документирования, управления документацией с использованием систем электронного документооборота, порядок подготовки, оформления, прохождения, контроля за исполнением, учетом, хранением, печатанием, копированием и тиражированием служебных документов. Между тем, протоколы заседаний кафедр недостаточно содержательны и требуют улучшения в плане освещения обсуждаемых вопросов. Требуют формализации и результаты различных процессов, организованных вузом, в частности с привлечением различных стейкхолдеров (например: при координации содержания ОП, изменения/дополнения/совершенствования ОП и т.п.).

ВЭК отмечает, что при ознакомлении с самоотчетом и посещении сайта университета не был обнаружен состав коллегиальных органов. Также, в ходе беседы с ППС и обучающимися было выявлено, что заинтересованные лица слабо осведомлены о принятых руководством вуза и структурными подразделениями решениях. В ходе беседы с ППС, обучающимися и другими заинтересованными лицами не удалось выяснить каким образом и где документально отражаются результаты выполнения Плана развития ОП.

При ознакомлении с документацией университета и беседы с руководством было выявлено, что вузом ведется активная работа по информатизации управленческой деятельности и обеспечено документальное согласие обучающихся, ППС и сотрудников на обработку персональных данных.

Сильные стороны/лучшая практика:

- *порядок оформления согласия на обработку персональных данных на высоком уровне.*

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП необходимо определить и разработать четкую систему требований к заинтересованным лицам, вовлекаемым в процесс сбора и анализа информации до 2022-2023 учебного года;

2. Разработать и внедрить систему информирования о принятых руководством решениях и результатах мониторинга выполнения индикаторов развития до 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 5 сильных, 11 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.*

✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA.*

✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*

✓ *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*

✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.*

✓ *Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.*

Доказательная часть

Разработка и утверждение аккредитуемых ОП в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовой документации университета (Положение по разработке и внедрению образовательных программ (<https://korkyt.edu.kz/images/jhfljfv.pdf>).

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил (приказ МОН № 595 от 30.10. 2018г., с изменениями и дополнениями от 09.06.2021 г., № 282).

В аккредитуемых ОП в основном отображается последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций (https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=3880&lang=kz), <https://korkyt.edu.kz/images/1511FIZDDD.pdf>.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале и при его составлении предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам. Например, по: ОП 6B01511 «Математика-Информатика» введены дисциплины «Методика по решению нестандартных задач», «Алгоритм теории игр», «Робототехника» и др.; ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики - «Теоретические основы педагогики высшей школы», «Вариационные исчисления». ОП 8D01511 Подготовка учителей физики - «Избранные вопросы общей физики», «Избранные вопросы теоретической физики», «Политехническое образование в обучении физике», «Актуальные проблемы современной физики»; 8D01515 Химия - «Зеленая химия для устойчивого развития», «Проектирование траектории профессионального развития педагога», «Экологические аспекты химического образования», «Дистанционное обучение химии».

Выпускающей кафедрой разработаны программы различных видов практик. Для прохождения практики по аккредитуемым ОП университетом заключены около 20 договоров с учреждениями и организациями региона, в том числе НИИШ г.Кызылорды, Областной лицей-интернат «Білім-инновация» для одаренных детей № 9 и № 10, Школа-лицей информационных технологий №3 имени С.Толыбекова и др.

К разработке аккредитуемых образовательных программ и Модели выпускников привлекаются работодатели, на основании Положения о совете работодателей (<https://korkyt.edu.kz/images/rusjkbevdfb.pdf>), в частности, директор филиала НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по Кызылординской области Б.Т.Елеусинова, руководитель НОЦ химико-биологических исследований имени Т.Д.Куанышбаева Г.М.Абызбекова, доктор философии (PhD) КазНПУ им. Абая Г.У. Ильясова, доцент кафедры химии и технологии органических веществ, КазНУ имени аль-Фараби П.У. Уркимбаева, директора школ-лицеев № 187, № 5, № 3, № 101. Представленные рецензии и отзывы представителей вышеназванных сообществ работодателей свидетельствуют о том, что ими проводится экспертиза ОП.

При ознакомлении с документацией университета и беседы с руководством аккредитуемых ОП, членами ВЭК установлено, что результаты обучения представлены не во всех документах, к примеру, в некоторых курсах они отсутствуют.

С целью обеспечения соответствия содержания аккредитуемых ОП ЕПВО, вузом предприняты определенные меры. Так, в рамках реализации научно-исследовательского проекта «Классические алгебры Ли в положительной характеристике: простые модули и когомологии», преподаватели Ш.Ш.Ибраев, Л.С.Каинбаева и Г.К.Ешмурат участвовали в семинаре «Фундаментальные проблемы микромира» в Университете Дубна (РФ, август 2021г.). Университет сотрудничает с вузами России, Великобритании, Европы и Азии по

реализации совместных проектов и программ обмена. Заключены более 10 соглашений с зарубежными партнёрскими вузами, в том числе с Государственным университетом «Дубна» (РФ) (№ 13-2у от 15.01.2021 г.), Казанским (Приволжным) Федеральным университетом (РФ) (02.10.2020).

В целях реализации «Дорожной карты по развитию трехязычного образования на 2015-2020 годы» в университете разработана и утверждена Концепция развития трехязычного образования. ВЭК рекомендует имплементировать данную концепцию, охватив также и все программы уровня докторантуры.

Аналитическая часть

Анализ результатов изученных документов, а также проведенного интервью с руководством ОП, обучающимися и ППС аккредитуемых ОП, позволил сделать следующие выводы:

В университете уделяется необходимое внимание разработке и утверждению ОП, разработан и утвержден ряд документированных процедур, которые оказывают результативное воздействие на качество реализации учебного процесса. Внешняя экспертиза ОП проводится, однако она является закрытой и при этом не обеспечивается широкое вовлечение стейкхолдеров.

Действующие процедуры разработки и реализации образовательных программ обеспечивают решение ряда задач, в том числе обеспечения влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

Различные виды деятельности активно внедряются в рамках аудиторного процесса, однако организация работы вне аудиторий нуждается в совершенствовании.

Обучающиеся принимают участие в научных студенческих конференциях, организуемых как университетом, так и другими вузами, при этом обучающиеся не привлекаются к финансируемым научным проектам.

Компетентностная модель выпускника университета по ОП 8D01511 Подготовка педагогов физики включает перечень квалификаций и должностей, а также область профессиональной деятельности. Согласно данной модели доктор философии (PhD) по образовательной программе подготовки педагогов физики может работать в должности научного сотрудника, руководителя научной группы научно-исследовательских институтов и университетов педагогического профиля; преподавателя вуза, средних профессиональных учебных заведений, руководителя отделов и подразделений государственных образовательных служб. Между тем, педагогическая практика, предусмотренная учебным планом, реализуется только в общеобразовательных учебных заведениях. Для успешного формирования запланированных результатов обучения, способствующих последующему эффективному внедрению выпускника на рынке труда, ВЭК рекомендует вузу дифференцировать педагогическую практику, дополняя ее практикой, реализуемой в вузе, либо в среднем специальном учебном заведении.

Деятельность по реализации совместных образовательных программ не имеет необходимый, соответствующий уровню деятельности университета, масштаб.

В процессе анкетирования представители ППС, отвечая на вопрос «Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы», высказались следующим образом: очень хорошо – 67%, хорошо – (28,4%), относительно плохо – (2,3%). Поддержку вуза и его руководства в разработке новых образовательных программ около 60% опрошенных представителей ППС оценили очень хорошо.

Сильные стороны/лучшая практика:

- наличие и реализация ряда документированных процедур, которые оказывают результативное воздействие на качество учебного процесса.

Рекомендации ВЭК:

1. Дальнейшее привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, проводимой на кафедре до 2022-2023 уч. г.
2. Разработать совместные и двудипломные образовательные программы, как с отечественными, так и с зарубежными вузами-партнерами (до 2024 г.).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 2 сильных и 10 удовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ *ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.*

✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*

- содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- эффективность процедур оценивания обучающихся;
- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;
- образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.*

✓ *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*

✓ *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

Доказательная часть

Вуз проводит мониторинг, который структурирован по уровням, исполнителям, методам. Накоплен опыт и значительное количество примеров, в которых результаты мониторинга были использованы для оценки ОП и ее совершенствования.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседаниях кафедр, Академического совета по естественно-педагогическому направлению и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Однако, не в полной мере обеспечена непрерывность этой деятельности; цели мониторинга обозначаются в основном на уровне «совершенствования преподавания», при этом содержанию обучения уделяется гораздо меньше внимания.

В мониторинге уделяется внимание всем аспектам, предусмотренным в критериях стандарта. В вузе прослеживается участие ППС, обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП на основе опросов удовлетворенности, привлечения к работе коллегиальных органов и других форм и видов деятельности. Так, с целью определения уровня удовлетворенности преподавателей организацией НИР в вузе ежегодно проводится социологический опрос на тему «Вовлеченность преподавателей к НИР в вузе». Примеры информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП в основном сводятся к использованию электронной почты ППС. Широкое информирование всех заинтересованных сторон не предусмотрено, не предусмотрено и публикация изменений ОП.

Вуз в своей деятельности стремится к учёту изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. Все перечисленные аспекты учитываются, в том числе и для пересмотра ОП. В 2020 году на основе предложений работодателей в ОП были включены дисциплины: «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Методическая система дистанционного обучения физике», «Методическая система дистанционного обучения математике», «Smart технологии в образовании» и другие.

Для формирования у обучающихся программ докторантуры компетенций, связанных с аналитической текстовой деятельностью, в учебный план введена дисциплина «Академическое письмо». Для приобретения навыков проведения научных исследований введена дисциплина «Методы научных исследований».

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей и обсуждаются на заседаниях кафедр.

Аналитическая часть

Проводимый вузом мониторинг хорошо структурирован по уровням, исполнителям, методам, однако не в полной мере обеспечена непрерывность этой деятельности. Основное внимание уделяется совершенствованию преподавания; другим аспектам, в том числе содержанию обучения, уделяется недостаточное внимание. Информирование о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП имеет ограниченный характер, широкое информирование не предусмотрено.

Информирование обучающихся, работодателей об актуализации, внесении изменений и других действиях в отношении ОП осуществляется не в полном объеме, что было выявлено при интервьюировании обучающихся, которые ответили неоднозначно на вопросы о допустимом уровне плагиата по результатам проверки дипломных работ на уникальность. В связи с этим комиссия рекомендует своевременно информировать обучающихся, работодателей через разные каналы связи обо всех изменениях, произведенных в ОП и в организации учебного процесса.

Руководство ОП продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС и работодателей.

Анализ результатов анонимного анкетирования обучающихся продемонстрировал наличие высокой доли обучающихся, высказавшихся в пользу полного удовлетворения различными процессами касающихся учебного процесса, оценивания, доступной материально-технической и дидактической базы, информационных ресурсов, уровня коммуникации с руководством вуза/деканатов/с преподавателями, доступными социальными услугами и т.п. Доля студентов, которые полностью удовлетворены, варьирует по вышеназванным аспектам в пределах 92,9% – 81,6%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- проводимый вузом мониторинг структурирован по уровням, исполнителям, методам.

Рекомендации ВЭК:

1. Проводить на постоянной основе мониторинг рынка труда, влияния факторов внешней среды, работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП;
2. Обеспечить открытость запланированных или предпринятых действий в отношении ОП и своевременное информирование всех заинтересованных сторон с использованием современных средств коммуникации.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 3 сильных и 7 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что руководство аккредитуемых образовательных программ обеспечивает внимание к различным группам обучающихся и их потребностям.

В ходе внешней оценки ВЭК установлено, что руководство образовательных программ кластера определяет механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках каждой образовательной программы, обеспечивая, таким образом, освоение содержания и достижение целей ОП.

ВЭК отмечает, что ППС уделяет внимание разработке и внедрению образовательных инноваций, однако публикации и иные свидетельства результатов исследования в области методики преподавания отсутствуют.

Критерии и методы оценки публикуются заранее, в частности в курсах преподаваемых дисциплин. Механизм обеспечения освоения обучающимися ОП определен в Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (<https://korkyt.edu.kz/images/jhfljfv.pdf>).

В университете ППС уделяет внимание освоению современных методов оценки результатов обучения и повышают свою профессиональную квалификацию по применению современных методов оценки результатов обучения. Так, с 8 по 18 января 2021 года в университете была организована зимняя школа по теме «Инновационные и цифровые возможности в высшем образовании» в объеме 72 часов. Данный курс прошли 15 преподавателей. Оценивание основывается на академической честности (Кодекс академической честности, <https://korkyt.edu.kz/images/jhfljfv.pdf>).

ВЭК подтверждает наличие системы обратной связи по использованию методик преподавания и оценки результатов обучения студентов, аккредитуемых ОП.

В университете создана благоприятная среда для формирования взаимоотношений между преподавателями и студентами. Вуз не оставляет без внимания проблемы и жалобы

студентов; функционирует общественная комиссия, телефон доверия и ящик для предложений, замечаний и пожеланий; проходят встречи ректора с обучающимися. На сайте университета каждый желающий может войти в блог ректора и отправить письмо. Кураторы-эдвайзеры, заведующий кафедрой создают чат-группы с обучающимися.

Университет обеспечивает условия для обучающихся с ограниченными возможностями. Предусмотрены специальные дидактические материалы, специальные учебные пособия, а также созданы специальные учебные программы, обеспечивающие учебный процесс (<https://korkyt.edu.kz/images/jhfljfv.pdf>). Однако, студенты с ограниченными возможностями не обучаются на аккредитуемых ОП.

Аналитическая часть

По части предоставления обучающимся аккредитуемых ОП гибких траекторий обучения ВЭК отмечает ее наличие в документальной форме.

Анкетирование и интервьюирование обучающихся показало, что в образовательном процессе используется современное учебное оборудование, компьютерные классы, интерактивные доски, проекторы и др. Используются различные формы и методы преподавания и оценивания.

Публикации и иные свидетельства результатов исследования в области методики преподавания отсутствуют. В вузе уделяется внимание обратной связи, выявлению удовлетворенности студентов использованием различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Результаты анкетирования продемонстрировали наличие высокой доли обучающихся, высказавшихся в пользу полного удовлетворения. В частности, уровнем доступности академического консультирования: полностью удовлетворены-88,3%, доступностью консультирования по личным проблемам - 88,7%; содержанием и информационной наполненностью веб-сайта вуза в целом и факультетов в частности - 87%; уровнем справедливости экзаменов и аттестаций - 92,1% и своевременностью оценивания- 88,7%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- отсутствуют.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать комплекс мер по внедрению в учебный процесс собственных и адаптации имеющихся инноваций, методик и способов обучения до 2023г.

2. Проводить планомерную работу по использованию различных форм и методов преподавания, как в рамках аудиторного обучения, так и за его пределами, с учетом специфики требований студентоцентрированного обучения до 2022-2023уч.г.

3. Вузу предпринять меры для консолидации инклюзивной составляющей в рамках предлагаемых ОП, в частности через привлечение и зачисление абитуриентов с ограниченными возможностями, и предоставление, впоследствии, необходимых поддерживающих услуг до 2023г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 1 сильную позицию, 9 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Порядок приёма в Кызылординском университете имени Коркыт Ата определяется нормативными документами РК и внутренними Правилами приёма в университет, утверждёнными на Учёном Совете.

Порядок приёма на программы бакалавриата и докторантуры регулируется типовыми правилами приёма, утверждаемыми Министерством образования и науки, которые, размещены на веб-сайте и правилами приёма в Кызылординский университет имени Коркыт Ата (https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1428&lang=en).

В университете существует план профориентационной деятельности, входящий в план развития кафедр на соответствующий год, который рассматривается на заседании кафедр и утверждается деканом факультета.

В университете действует модель формирования контингента обучающихся, основанная на принципе выборности абитуриентами и обучающимися специальности и формы обучения. Порядок перевода и восстановления обучающихся в Кызылординском университете имени Коркыт Ата осуществляется в соответствии с документированной процедурой «Положение о правилах перевода и восстановления обучающихся».

С нормативной, методической и отчётной документацией по академической мобильности можно ознакомиться на сайте Кызылординского университета имени Коркыт Ата (<https://korkyt.edu.kz/images/utkirlikRUS.pdf>).

Для осуществления сотрудничества функционируют отдел международных отношений и отдел управления образовательными программами.

https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=773&Itemid=895&lang=ru
https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=746&Itemid=875&lang=ru

Докторанты имеют зарубежных научных консультантов (Отчёт по самооценке, с.69).

В процессе обучения докторанты, в соответствии с ГОСО и РУП, проходят следующие виды профессиональных практик: педагогическую и исследовательскую. По всем видам практик разработаны программы практик, содержащие необходимые сведения о целях, задачах, порядке прохождения, требованиях к оформлению отчётов, в соответствии с которыми обучающиеся оформляют отчётную документацию.

По аккредитуемым ОП для обучающихся предлагаются дисциплины по выбору информация на стр.22, что позволяет обучающемуся выстроить свой индивидуальный учебный план, в том числе учитывая ситуацию на рынке труда.

Содержание ОП определяют ведущие преподаватели кафедры и специалисты по профилю. Включение того или иного курса рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры.

Руководством ОП, согласно материалам отчета по самооценке и доступной на сайте кафедр информации, созданы условия для академической мобильности обучающихся и преподавателей. Например, разработан план академической мобильности обучающихся докторантуры. В соответствии с существующими на европейском уровне рекомендациями и практиками, осуществляемые студентами в рамках мобильности программы и результаты автоматически признаются.

Научно-исследовательская работа студентов и докторантов является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов. НИРС ведется в соответствии с ежегодно утверждаемыми тематическими планами кафедр.

Для обеспечения НИР студентов в университете имеется студенческое научное общество «Зерде», в состав которого входят 38 кружков, вовлечены более 900 студентов.

Ежегодно студенты и докторанты участвуют с научными докладами на вузовских и республиканских научно-практических конференциях, проводимых в КУ имени КоркытАта.

Руководство университета систематически материально и морально стимулирует обучающихся, а также научных руководителей, показавших высокие результаты в научно-исследовательской работе.

В научной работе кафедры «Физика и математика» активное участие принимают студенты и докторанты. В целях обоснования диссертационной работы докторанта Мукеевой Г.И., научный руководитель, доцент кафедры, д.ф.-м.н., Сейтмуратов А.Ж., для студентов IV курса ОП 6B01510 «Математика», в 2021-2022 учебном году была введена в учебный процесс дисциплина «Математические методы решения уравнений колебательных процессов».

Аналитическая часть

По результатам анализа стандарта «Обучающиеся» комиссия пришла к выводу, что в университете существует чёткая политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска. Вместе с тем, ВЭК рекомендует вузу принять меры по повышению контингента обучающихся по докторским образовательным программам, учитывая что, например, по ОП 8D01511 Подготовка педагогов физики обучаются только 3 докторанта.

Результаты анкетирования студентов показали, что большинство респондентов полностью удовлетворены отношениями с деканатом (91,6%), уровнем доступности библиотечных ресурсов (89,1%), качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (90,8%). Большинство обучающихся высоко оценивают общее качество учебных программ (88,7%); качество преподавания (90%); академическую нагрузку/требования к студенту (87%); быстроту реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса (91,6%); справедливость экзаменов и аттестации (92,1%); проводимые тесты и экзамены (91,2%); информирование студентов о

курсах, образовательных программах и академических степенях (90,8%); обеспечение студентов общежитием (86,2%).

Студентам и докторантам оказывается необходимая методическая и психологическая помощь со стороны курирующих методистов и руководителей. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Обучающиеся ОП 8D01510 Подготовка педагогов физиков, 8D01510 Подготовка педагогов математики, реализуют педагогическую практику в общеобразовательных учебных заведениях инновационного типа. Однако, данные ОО требуют внимания к развитию компетенций для преподавания в вузах, компетенций являющихся обязательной составной профиля выпускника данных ОП. Для того чтобы способствовать максимальному развитию перечисленных компетенций, вузу необходимо выявить возможности реализации педагогической практики в вузах, либо средних специальных учебных заведениях.

Процедуры оценки результатов обучения документированы, соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. ОО и руководство ОП демонстрируют готовность к обеспечению их последовательности, прозрачности и объективности. Обучающиеся заранее знакомятся с критериями и методами оценки. В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения, а также документированные процедуры реагирования на жалобы обучающихся. Руководством ОП осуществляется обратная связь по использованию различных методов преподавания и оценки результатов обучения посредством анкетирования студентов.

Для обеспечения обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения руководству ОП необходимо обеспечить повышение квалификации всех ППС, участвующих в реализации ОП, в области современных методов оценивания результатов обучения.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Обучающиеся» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП8D01510 Подготовка педагогов физиков, 8D01510 Подготовка педагогов математики, 8D01515 Химия создана образовательная среда и функционируют службы поддержки, в полной степени соответствующие целям ОП и обеспечивающие условия для подготовки обучающихся к проведению научных исследований, а также исследований в области образования, на современном уровне развития науки и техники. Материально-техническая база и, соответственно, учебные и научно-исследовательские возможности ОП значительно расширены за счёт тесного сотрудничества с организациями – партнёрами.

Рекомендации ВЭК:

1. Вузу изыскать возможности для увеличения количества грантов, выделяемых министерством, а также увеличивать интерес к предоставляемым ОП докторантуры, организуя периодические целенаправленные информационные кампании среди потенциальных кандидатов до 2024 г.

2. Усилить процессы академической мобильности, как входящей, так и исходящей, в частности через обеспечение, до 2025 года 100% охвата студентов, докторантов программами академической мобильности.

3. Учитывая профили ОП, изыскать возможности организации и проведения педагогической практики для обучающихся ОП8D01510 Подготовка педагогов физиков, 8D01510 Подготовка педагогов математики в рамках вуза либо средне-специальных учебных заведений до 2022-2023уч.г.

4. Руководству вуза предпринять целенаправленные меры для повышения эффективности работы и роли Ассоциации выпускников через дифференциацию направлений вовлечения в деятельность вуза до 2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 4 сильных, 8 удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика НАО «КУ имени Коркыт Ата» заключается в четком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников. Объявление о проведении конкурса и приеме документов для участия в конкурсе размещается в средствах массовой информации, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, на сайте КУ имени КоркытАта, не менее чем за 30 (тридцать) календарных дней до даты проведения конкурса (<https://korkyt.edu.kz/images/docs/ppsss46587.pdf>). Основными компонентами кадровой работы являются: поиск квалифицированных кадров; работа по обеспечению кадрового резерва; проведение конкурсов на замещение вакантных должностей; организация повышения квалификации; мотивация работников; решение проблемы текучести кадров.

Для реализации аккредитуемых ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации который соответствует специфике аккредитуемых ОП. Подготовку по аккредитуемым программам осуществляют преподаватели с учёными

степенями и званиями. Сведения о ППС вводятся в базу данных программы «АРМ-кадры» на основании имеющейся информации.

Качественный состав ППС в основном соответствует квалификационным требованиям. Остепененность ППС кафедры «Биология, география и химия» составляет 57%, из 26 ППС 15 имеет ученую степень.

На кафедре «Физика и математика» остепененность составляет 60 %, что свидетельствует о необходимости увеличения численности остепененных ППС.

В 2021-2022 учебном году по кафедре «Физика и математика» количество ППС составляет 20 преподавателей, из них – 1 доктора наук, 2 PhD, 9 кандидатов наук, качество ППС составляет 60% от общего числа ППС.

При анкетировании, проведенном ВЭК более половины опрошенных (59,1%) - остепененные преподаватели.

Все преподаватели при поступлении на работу изучают должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления с подписями преподавателей. Прием на работу ППС производится согласно нормативным документам <https://korkyt.edu.kz/images/docs/ppsss46587.pdf>.

В целях реализации принципа единства педагогической и научно-исследовательской деятельности ППС аккредитуемых ОП внедряют свои результаты научных исследований в учебный процесс и публикуются в высокорейтинговых журналах. Так, 11 преподавателей кафедры «Математика и физика» имеют индекс Хирша. Среди них на Web of Science - 9 преподавателей (А.Ж. Сейтмуратов - 5, Ш.Ш. Ибраев - 3, А. Ажибеков - 2, Л.С. Каинбаева - 1, Б.Ж. Абдикаримов - 1, С.К. Менлихожаева - 1, А.А. Алмагамбетова - 1, М.Ж. Парменова - 1, Г.Қ. Ешмұрат - 1) и Scopus - 8 преподавателей (А.Ж. Сейтмуратов - 3, Ш.Ш. Ибраев - 2, А. Ажибеков - 2, Л.С. Каинбаева - 1, Б.Ж. Абдикаримов - 1, А.А. Алмагамбетова - 1, А.А. Ибраева - 1). По ОП 8D01515 «Химия» индекс Хирша из ППС имеют Н.О. Аппазов - 4, Н.И. Акылбеков - 5, Г.М. Абызбекова - 1). Под руководством профессора Ш.Ш. Ибраева реализуется научный проект ГФ МОН РК: «Классические алгебры Ли в положительной характеристике: простые модули и когомологии». ППС о результатах своих научных исследований докладывают на постоянной проводимой вузом Международной конференции «Таймановские Чтения».

Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебного, учебно-методического, научно-исследовательского, воспитательного видов деятельности, и планируется на один учебный год. За последние пять лет 20 преподавателей кафедры «Физика и математика» прошли 76 курсов повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам в КАЗНПУ имени Абая (г. Алматы), Международном институте мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании (г. Павлодар), Азербайджанском университете Архитектуры и строительства, КазНУ имени аль-Фараби, Назарбаев Интеллектуальной школе, Московском педагогическом государственном университете..

Из преподавателей кафедры «Биология, география и химия», которые преподают дисциплины ОП 8D01515 --«Химия» за последние 5 лет 5 преподавателей прошли 76 курсов повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам.. По образовательной программе 8D01515 «Химия» совместно с биологами заключены договора по академической мобильности с пятью российскими вузами: Московский городской педагогический университет, лектор - д.б.н., профессор кафедры «Биология, экология и методика преподавания биологии» Суматохин Сергей Витальевич; Оренбургский государственный университет, лектор - профессор, д.б.н. Вишняков А.И.; Казанский федеральный университет, лектор - д.п.н., профессор Гильманшин Сурией Ирековна; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, лектор - д.п.н., профессор Андреева Наталья Дмитриевна.

Аналитическая часть

По результатам анализа в разрезе стандарта «Профессорско-преподавательский состав» комиссия пришла к выводу о том, что КУ имени КоркытАта имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Кадровый потенциал аккредитуемых ОП соответствует стратегии вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ.

ППС кафедры принимает активное участие в жизни региона, а также занимается научно-исследовательской деятельностью. Результаты анкетирования ППС показали, что 82 респондента (93,1% опрошенных) считают, что вуз предоставляет очень хорошие и хорошие возможности для непрерывного развития потенциала ППС. По всем вопросам анкеты ППС дали положительную оценку вуза.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, которые в полной мере реализуются ППС ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика–Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия и руководством этих ОП.

Рекомендации ВЭК:

1. Продолжить планомерную работу по подготовке ППС высшей квалификации с учёными степенями и их привлечению к реализации данных ОП.

2. Обеспечить участие ППС и обучающихся в международных и отечественных конкурсах целевого финансирования научно-исследовательских проектов, а также в реализации проектов на хоздоговорной основе. Увеличить количество публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК и в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, WoS) в соответствии с требованиями к должностям ППС, установленным ОО, в срок до 2024 г.

3. ППС кафедр ответственных за ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия, продолжить собственные исследования в области методик преподавания учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 9 критериев, ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 4 сильных, 5 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Для обеспечения образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными ресурсами. Для реализации ОП имеются необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, книжный фонд. Материально-техническая база кафедры Химии и кафедры Физики и математики соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-лабораторных занятий по ОП8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика–Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики и 8D01515 Химия. На пример, в вузе оснащены лаборатория «Радиотехника», лаборатория «Астрономия», лаборатория «Компьютерная физика», Лаборатория «Техника школьного эксперимента», Лаборатория «Механика и молекулярная физика», компьютерный класс и ряд лицензионных обучающих программ.

Библиотека университета предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам через Web-сайт библиотеки <http://www.korkyt.kz/ntb/>.

Университет обеспечивает доступ к подписным зарубежным базам данных Elsevier, Springer, наукометрическим базам данных Scopus.

Также имеются подписки к отечественным базам данных РМЭБ, AlemBook.

Обучающиеся, ППС и сотрудники университета имеют неограниченный доступ к информационно-образовательным ресурсам и электронно-библиотечным системам, необходимых для выполнения самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы. Образовательная деятельность в университете осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, студенты имеют постоянный доступ к сети Интернет (Wi-Fi), образовательным интернет-ресурсам и базам данных. Для поддержки студентов издается справочник-путеводитель студентов, работает служба эдвайзеров и кураторов, имеется адаптационная неделя и возможность получения консультаций у преподавателей в специально отведённые для этого часы приёма.

Выпускные работы бакалавров, магистрантов и докторские диссертации проходят проверку на антиплагиат университетской лицензионной программой «Антиплагиат» (<https://korkyt.antiplagiat.ru>), с 2018 года.

Несмотря на наличие соответствующей материально-технической базы выпускающих кафедр, в связи с высокой скоростью развития науки и технологий в области физики и химии, для обеспечения современной базы для научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся требуется непрерывное развитие материально-технической базы.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе поддержки и через сайт университета. Во время визуального осмотра объектов материальной базы члены экспертной комиссии убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемые ОП обеспечены необходимыми учебно-материальными ресурсами.

Здания и сооружения вуза соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Согласно нормативным документам ОО, в вузе создана система проверки квалификационных работ обучающихся, научных и учебно-методических работ преподавателей на заимствование.

Анкетирование студентов показало, что подавляющее большинство из них полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза (88,7%); доступностью библиотечных ресурсов (89,1%); качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (90,8%); учебными кабинетами, аудиториями для больших групп (93,8%); имеющимися компьютерными классами (82,4%); имеющимися научными лабораториями (84,1%); методами обучения в целом (87,9%).

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

Вуз демонстрирует достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК:

1. Продолжить на постоянной основе работу по обновлению и совершенствованию материально-технической базы и оснащению лабораторий по всем аккредитуемым образовательным программам.

2. В рамках интеграции науки и образования обеспечить подготовку преподавателями выпускающих кафедр учебно-методических пособий, отражающих результаты собственных НИР в срок до 2025 года.

3. Развить либо пролонгировать приобретенную вузом лицензию на программу «Антиплагиат.ру», в срок до 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 9 критериев ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 9 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;

- ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
- ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
- ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

КУ имени Коркыт Ата осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлечённости и информированности всех заинтересованных лиц в его деятельности, инициативности, постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям в современном мире.

Руководство КУ имени Коркыт Ата уделяет достаточное внимание информированию общественности об условиях и особенностях реализации ОП, используя различные медиа ресурсы и публикации в газетах, журналах, выступления на радио и телевидении. В Университете функционирует Медиа центр, который действует согласно Плану работы на 2021 год.

Руководством аккредитуемых ОП в СМИ освещается информация о совместных мероприятиях с организациями-партнёрами. Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий и другие социальные, научные мероприятия с широким их освещением.

Информация по аккредитуемым образовательным программам, в том числе об их целях, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, ППС, методах преподавания и оценке учебных достижений, возможностях обучения и трудоустройства и т.п. размещена на сайте университета

https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=3880&lang=kz и на страничках кафедр

https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=581&lang=ru.

https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=582&lang=ru

Кафедра «Биология, география и химия» имеет свои странички в социальных сетях фейсбук, инстаграм и каналах youtube: <https://youtu.be/7P-hwcySPKc>, https://instagram.com/biogeochem9?utm_medium=copy_link, <https://www.youtube.com/channel/UCWs-HPTpJ7SQwgSxZmb0Rvw>

В помощь обучающимся, преподавателями кафедры подготовлены видео уроки, которые размещены на youtube канале кафедры <https://youtu.be/7P-hwcySPKc>

Аналитическая часть

Политика университета по информированию общественности строится на принципах открытости по отношению к социуму, установления общественных связей с органами власти различного уровня, коллективами общеобразовательных учреждений, общественными организациями. Полная информация об университете размещена на официальном сайте вуза в разделе «Об университете», где представлены основополагающие документы, структура и программа стратегического развития университета.

ВЭК подтверждает использование вузом разнообразных информационных ресурсов с целью освещения деятельности организации и образовательных программ.

Изучение информации о деятельности выпускающих кафедр и портфолио ППС обеспечивающих ОП8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика – Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия показало, что на сайте представлена адекватная и объективная информация о ППС.

Несмотря на адекватное и полное освещение деятельности кафедр на сайте, для высвечивания наиболее важных результатов научно-исследовательской деятельности и позиционирования вуза и ОП в международном образовательном пространстве необходимо: добавить библиографические описания публикаций в высокорейтинговых научных изданиях (в журналах, рекомендованных КСОН МОиН РК, ВАК РФ; в журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of Science и др.)); ускорить периодичность обновления информации о кафедре; отразить информацию об основных результатах научно-исследовательской работы по каждой теме и информацию о внедрении результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность в разрезе ОП.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Информирование общественности» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика:

- вузом опубликована достоверная, объективная информация о квалификации, которая будет присвоена по завершению аккредитуемых ОП;
- руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц об образовательных программах, в том числе СМИ и информационные сети;
- руководство ОП, используя различные источники и средства, информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнёрами в рамках образовательных программ.

Рекомендации ВЭК:

1. В срок до января 2023 года оптимизировать структуру и содержательное наполнение сайта вуза в разрезе выпускающих кафедр - в портфолио ППС привести библиографические описания публикаций в высокорейтинговых научных изданиях (в журналах, рекомендованных КСОН МОиН РК, ВАК РФ; в журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of Science и др.)); увеличить периодичность обновления информации о кафедре (не реже 1 раза в полгода); отразить информацию об основных результатах научно-исследовательской работы по каждой теме, информацию о внедрении результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность в разрезе ОП.

2. Дополнить и систематически обновлять страницы кафедр информацией, отражающей основные аспекты деятельности кафедры и, в частности, все процессы изменения, развития, модернизации, обсуждения и согласования содержания образовательных программ до 2022-2023уч.г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия имеют 2 сильных, 8 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководство ОП регулярно проходит повышение квалификации и обучение по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- порядок оформления согласия на обработку персональных данных на высоком уровне.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- наличие и реализация ряда документированных процедур, которые оказывают результативное воздействие на качество учебного процесса.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- проводимый вузом мониторинг структурирован по уровням, исполнителям, методам.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»

По ОП8D01510 Подготовка педагогов физиков, 8D01510 Подготовка педагогов математики, 8D01515 Химия создана образовательная среда и функционируют службы поддержки, в полной степени соответствующие целям ОП и обеспечивающие условия для подготовки обучающихся к проведению научных исследований, а также исследований в области образования, на современном уровне развития науки и техники. Материально-техническая база и, соответственно, учебные и научно-исследовательские возможности ОП значительно расширены за счёт тесного сотрудничества с организациями – партнёрами.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, которые в полной мере реализуются ППС ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика–Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия и руководством этих ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Вуз демонстрирует достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям аккредитуемых ОП.

Стандарт «Информирование общественности»

- вузом опубликована достоверная, объективная информация о квалификации, которая будет присвоена по завершению аккредитуемых ОП;

- руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц об образовательных программах, в том числе СМИ и информационные сети;

- руководство ОП, используя различные источники и средства, информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнёрами в рамках образовательных программ.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Для ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. С учетом изменения факторов внешней, внутренней среды и позиционирования ОП осуществлять корректирующие и предупреждающие действия, направленные на постоянное улучшение ОП, путем внесения изменений и дополнений в План развития и Модель выпускника ОП до 2022-2023 учебного года.

2. Руководству ОП провести планомерную работу по определению и формулировке индивидуальности, уникальности образовательных программ в соответствии с основными приоритетами развития экономики региона и страны до 2022-2023 учебного года.

3. Обеспечить управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений по профилю подготовки до 2022-2023 учебного года.

4. В 2022 году разработать Стратегию интернационализации вуза на следующий период, уточнив и скорректировав целевые индикаторы.

5. Изыскать и разнообразить до 2023г. возможности мобильности в пределах страны для контингента студентов и преподавателей ОП на государственном языке.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. Руководству ОП необходимо определить и разработать четкую систему требований к заинтересованным лицам, вовлекаемым в процесс сбора и анализа информации до 2022-2023 учебного года;

2. Разработать и внедрить систему информирования о принятых руководством решениях и результатах мониторинга выполнения индикаторов развития до 2022-2023 учебного года.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. Дальнейшее привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, проводимой на кафедре до 2022-2023 уч. г.

2. Разработать совместные и дудипломные образовательные программы, как с отечественными, так и с зарубежными вузами-партнерами (до 2024 г.).

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Проводить на постоянной основе мониторинг рынка труда, влияния факторов внешней среды, работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП;

2. Обеспечить открытость запланированных или предпринятых действий в отношении ОП и своевременное информирование всех заинтересованных сторон с использованием современных средств коммуникации.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

успеваемости»

1. Разработать комплекс мер по внедрению в учебный процесс собственных и адаптации имеющихся инноваций, методик и способов обучения до 2023г.
2. Проводить планомерную работу по использованию различных форм и методов преподавания, как в рамках аудиторного обучения, так и за его пределами, с учетом специфики требований студентоцентрированного обучения до 2022-2023уч.г.
3. Вузу предпринять меры для консолидации инклюзивной составляющей в рамках предлагаемых ОП, в частности через привлечение и зачисление абитуриентов с ограниченными возможностями, и предоставление, впоследствии, необходимых поддерживающих услуг до 2023г.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Вузу изыскать возможности для увеличения количества грантов, выделяемых министерством, а также увеличивать интерес к предоставляемым ОП докторантуры, организуя периодические целенаправленные информационные кампании среди потенциальных кандидатов до 2024 г.
2. Усилить процессы академической мобильности, как входящей, так и исходящей, в частности через обеспечение, до 2025 года 100% охвата студентов, докторантов программами академической мобильности.
3. Учитывая профили ОП, изыскать возможности организации и проведения педагогической практики для обучающихся ОП8D01510 Подготовка педагогов физиков, 8D01510 Подготовка педагогов математики в рамках вуза либо средне-специальных учебных заведений до 2022-2023уч.г.
4. Руководству вуза предпринять целенаправленные меры для повышения эффективности работы и роли Ассоциации выпускников через дифференциацию направлений вовлечения в деятельность вуза до 2023 г.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Продолжить планомерную работу по подготовке ППС высшей квалификации с учёными степенями и их привлечению к реализации данных ОП.
2. Обеспечить участие ППС и обучающихся в международных и отечественных конкурсах целевого финансирования научно-исследовательских проектов, а также в реализации проектов на хоздоговорной основе. Увеличить количество публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК и в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, WoS) в соответствии с требованиями к должностям ППС, установленным ОО, в срок до 2024 г.
3. ППС кафедр ответственных за ОП 8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика Информатика, 8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия, продолжить собственные исследования в области методик преподавания учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Продолжить на постоянной основе работу по обновлению и совершенствованию материально-технической базы и оснащению лабораторий по всем аккредитуемым образовательным программам.
2. В рамках интеграции науки и образования обеспечить подготовку преподавателями выпускающих кафедр учебно-методических пособий, отражающих результаты собственных НИР в срок до 2025 года.
3. Развить либо пролонгировать приобретенную вузом лицензию на программу «Антиплагиат.ру», в срок до 2023 года.

Стандарт «Информирование общественности»

1. В срок до января 2023 года оптимизировать структуру и содержательное наполнение сайта вуза в разрезе выпускающих кафедр - в портфолио ППС привести библиографические описания публикаций в высокорейтинговых научных изданиях (в журналах, рекомендованных КСОН МОиН РК, ВАК РФ; в журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of Science и др.); увеличить периодичность обновления информации о кафедре (не реже 1 раза в полгода); отразить информацию об основных результатах научно-исследовательской работы по каждой теме, информацию о внедрении результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность в разрезе ОП.

2. Дополнить и систематически обновлять страницы кафедр информацией, отражающей основные аспекты деятельности кафедры и, в частности, все процессы изменения, развития, модернизации, обсуждения и согласования содержания образовательных программ до 2022-2023 уч. г.



Приложение 1.Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАДИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (EX-ANTE)»

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы
8D01510 Подготовка педагогов математики, 6B01511 Математика-Информатика,
8D01511 Подготовка педагогов физики, 8D01515 Химия
Некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет
имени КоркытАта»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала,		+		

		разграничения функций коллегиальных органов				
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска			+	
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования	+			
Итого по стандарту			4	9	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		

25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление	+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе	+			
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся	+			
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия	+			
Итого по стандарту			5	11	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA	+			
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
30	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения	+			
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			2	10	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						

44	1.	ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+			
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>					
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+			
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+				
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+				
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+			
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+				
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+			
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+			
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+			
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+			
Итого по стандарту			3	7	0	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»							
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+			
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+			
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+			
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+			
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+				
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+			
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, включая апелляцию		+			
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+			
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+			
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+			
Итого по стандарту			1	9	0	0	

Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)	+			
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+			
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения	+			
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения	+			
Итого по стандарту			4	8	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата	+			
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы	+			
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		

81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП	+			
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания	+			
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту			4	5	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>						
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту			0	9	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>						
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		

97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся	+			
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
Итого по стандарту			2	8	0	0
ВСЕГО			25	76	2	0

