



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

6B07365 - Строительство;

7M07365 - Строительство;

6B07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций;

7M07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций;

8D07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»  
в период с 29 февраля – 02 марта 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ**

*6B07365 - Строительство;*

*7M07365 - Строительство;*

*6B07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций;*

*7M07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций;*

*8D07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций*

**НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»  
в период с 29 февраля – 02 марта 2024 г.**

**г. Кызылорда, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	14
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	16
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	16
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	19
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» ...	23
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	26
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	28
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	32
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	37
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	41
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	44
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	47
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	49
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	55
Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ» .....	56
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	75

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

<b>АИС</b>	Автоматизированная информационная система
<b>НАО</b>	Некоммерческое акционерное общество
<b>АК</b>	Аттестационная комиссия
<b>ГОСО</b>	Государственный общеобязательный стандарт образования
<b>ЕНТ</b>	Единое национальное тестирование
<b>ИКТ</b>	Информационно-коммуникационные технологии
<b>ИС</b>	Информационная система
<b>ИУП</b>	Индивидуальный учебный план
<b>КУ имени Коркыт Ата</b>	Кызылординский университет имени Коркыт Ата
<b>КЭД</b>	Каталог элективных дисциплин
<b>МНВО РК</b>	Министерство науки и образования Республики Казахстан
<b>НИР</b>	Научно-исследовательская работа
<b>НИРД</b>	Научно-исследовательская работа докторантов
<b>НИРМ</b>	Научно-исследовательская работа магистрантов
<b>НИРС</b>	Научно-исследовательская работа студентов
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа студентов
<b>ОП</b>	Образовательная программа
<b>ППС</b>	Профессорско-преподавательский состав
<b>ПРО</b>	Планируемые результаты обучения
<b>РК</b>	Республика Казахстан
<b>РУП</b>	Рабочий учебный план
<b>СМИ</b>	Средства массовой информации
<b>УП</b>	Учебный план
<b>УМКД</b>	Учебно-методический комплекс дисциплины
<b>ЭД</b>	Элективные дисциплины



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №21-24-ОД от 26.01.2024 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 29 февраля по 2 марта 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07365 - Строительство; 7M07365 - Строительство; 6B07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций; 7M07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций; 8D07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций» НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (г. Кызылорда) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№ 57-20-ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский университет им. Д.Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан);

**2. Эксперт IAAR** – Рустамов Эльдар Джахангир оглы, к.т.н., профессор, Азербайджанский архитектурно-строительный университет (г. Баку, Азербайджанская Республика);

**3. Эксперт IAAR** – Ряднов Алексей Анатольевич, д.б.н., профессор, член-корр. РАЕН, Волгоградский государственный аграрный университет (г. Волгоград, РФ);

**4. Эксперт IAAR** – Бесімбаев Ерик Турашович, доктор технических наук, профессор, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы, Республика Казахстан);

**5. Эксперт IAAR** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, Карагандинский технический университет (г. Караганда, Республика Казахстан);

**6. Эксперт IAAR** – Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, академик МАИН, цифровой офицер Казахского национального женского педагогического университета (г. Алматы, Республика Казахстан);

**7. Эксперт IAAR** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск, Республика Казахстан);

**8. Эксперт IAAR** – Жаркевич Ольга Михайловна, к.тех.н., доцент, Карагандинский технический университет (г. Караганда, Республика Казахстан);

**9. Эксперт IAAR** – Билашев Бауыржан Акимжанович, кандидат технических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск, Республика Казахстан);

**10. Эксперт IAAR** – Арынова Шынар Жаныбековна, доктор PhD, ассоциированный профессор, НАО "Торайгыров университет" (г. Павлодар, Республика Казахстан);

**11. Эксперт IAAR** – Акпанбетов Дархан Берикович, кандидат технических наук, ассоциированный профессор, Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы, Республика Казахстан);

**12. Эксперт IAAR** – Еремеева Юлия Николаевна, кандидат технических наук, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан);

**13. Эксперт-работодатель IAAR** – Абдикадирова Акниет Маратовна, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей «Атамекен» г. Шымкент (г. Шымкент, Республика Казахстан);

**14. Эксперт-работодатель IAAR** – Пилипенко Юрий Александрович, председатель совета директоров, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «EXPOBEST» (г. Алматы, Республика Казахстан);

**15. Эксперт-студент IAAR** – Тастанов Адиег Аркабайұлы, студент 2 курса ОП 6B07101 «Электроэнергетика», Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева (г. Алматы, Республика Казахстан);

**16. Эксперт-студент IAAR** – Лайыкова Асима Артуровна, студентка 3 курса ОП 6B07102-Автоматизация и управление, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

**17. Эксперт-студент IAAR** – Мэльскызы Анэль, студентка 2 курса ОП 6B08602 Мелиорация, рекультивация и охрана земель, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, член Альянса студентов Казахстана (г. Алматы, Республика Казахстан);

**18. Эксперт-студент IAAR** – Кеңесов Елдос Әлібиұлы, студент 4 курса ОП 6B07204 Нефтяная инженерия, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева, член Альянса студентов Казахстана (г. Алматы, Республика Казахстан);

**19. Эксперт-студент IAAR** – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, студент 3 курса ОП 6B07329 "Проектирование зданий и сооружений", Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

**20. Координатор IAAR** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, заместитель генерального директора по международному сотрудничеству НААР (г. Астана, Республика Казахстан).



### (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» образовалось на базе Кызылординского гуманитарного университета имени Коркыт Ата и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева (Постановление Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года).

История университета берет начало с 1937 года, когда на базе Дальневосточного Корейского педагогического института был открыт Кызылординский педагогический институт. На основании Постановления Правительства РК от 11 октября 2019 года № 752 «О некоторых вопросах высших учебных заведениях Министерства образования и науки Республики Казахстан» и приказа председателя Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 315 от 25 мая 2020 года «О создании некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» от 01 июля 2020 года Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата» реорганизовано в Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

Миссия университета: Генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона.

Видение: Кызылординский университет имени Коркыт Ата - сильный региональный университет, оказывающий влияние на социально-экономическое развитие области и формирование качественного человеческого капитала.

Аккредитация, рейтинги. В декабре 2022 года решением Аккредитационного совета Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет получил свидетельство о международной институциональной аккредитации сроком на 5 лет. 107 образовательных программ университета имеют свидетельства о специализированной аккредитации. Из них: по бакалавриату – 61, по магистратуре – 33, по докторантуре – 13.

Согласно Рейтинга вузов QS World University Ranking 2024 (QS WUR): Развивающаяся Европа и Центральная Азия (QS EECA) КУ им. Коркыт ата входит в топ 551-600. По позиции мирового рейтинга Green Metric университет занял 1015 место. Согласно рейтингу ОП в НПП «Атамекен» 2023 года в топ-10 вошли 15 ОП.

Стратегия. Основные стратегические документы развития университета:

- Программа развития НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата» на 2023-2029 годы.

- План мероприятий по реализации программы развития НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата» на 2023-2029 годы.

- Стратегия устойчивого развития НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» до 2030 года.

- Концепция «Виртуальный университет 4.0» на 2021-2025 годы.

- Оперативный план НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

- План мероприятий НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» по предотвращению рисков на 2023-2025 годы.

Образовательная деятельность КУ имени Коркыт Ата по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов по 113 ОП, в том числе по 66 ОП бакалавриата, 34 ОП магистратуры, 13 ОП PhD докторантуры осуществляется в составе 6 институтов (Институт педагогики и традиционного искусства, Институт естествознания, Инженерно-технологический институт, Институт экономики и права, Гуманитарно-педагогический институт, Институт искусственного интеллекта).

Членство в сообществах, ассоциациях. КУ имени Коркыт Ата является членом Европейской Ассоциации высших учебных заведений (2005 г.), Евразийско-Тихоокеанской

сети университетов (2005 г.), Великой хартии университетов (2005 г.), Евразийской Ассоциации Университетов (2011 г.), Ассоциации азиатских университетов (2017 г.), Ассоциации экономических университетов Юго-Восточной Европы и Черноморского региона (2019 г.), Консорциума сельскохозяйственных университетов для развития стран Центральной Азии и Южного Кавказа (2020 г.).

Инфраструктура и аудиторный фонд. Материально-техническая база университета включает в себя 10 учебных корпусов, 5 общежитий, Дворец студентов, 7 студенческих столовых, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон, библиотеку с 5 читальными залами. В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Коркыт Ата», выпускается вузовская многотиражная газета «Сыр түлегі».

Библиотечные ресурсы. Библиотека состоит из 4 абонентов и 4 электронно-читальных залов с более 70 компьютерами, подключенными к Интернет и OpenSpace. На 1 сентября 2023 года общий фонд научной библиотеки составляет – 1955330 экземпляров. Научная библиотека имеет доступ к международным базам данных «Scopus/Scimedirect» и «Web of Science». С 5 января 2021 г. заключен договор с Республиканской межвузовской электронной библиотекой и электронной библиотеки «AlemBook». Используются отечественные базы данных.

Обучающиеся, штат. В настоящее время контингент обучающихся составляет 10172 человек, из них: по бакалавриату – 9389 студентов, в магистратуре – 731 магистрантов, в PhD докторантуре – 52 докторантов. Учебный процесс осуществляют 547 штатных преподавателей, из них: 21 доктора наук, 39 PhD, 171 кандидатов наук, 250 преподавателей. 48 % ППС имеют ученую степень. Средний возраст ППС – 47 лет.

Международное сотрудничество, академическая мобильность. Университет реализует совместные проекты в рамках научной и учебной деятельности с вузами таких стран как Турция, Германия, Канада, Россия, Португалия, Корея, КНР, Узбекистан, Польша, Бельгия.

Краткое описание аккредитуемых ОП:

ОП 6В07365 «Строительство».

МОП разработана на основе профессиональных стандартов: Монтаж и установка сборных и монолитных конструкций, Разборка и снос зданий и сооружений, Разработка строительных проектов, Архитектурно-градостроительные работы.

Цель ОП - Подготовка разносторонне образованных, социально-успешных специалистов, способных проектировать и возводить новые здания и сооружения различного назначения, обследовать и реконструировать существующие строения, принимать организационно-управленческие решения в условиях социально-экономического развития страны.

Область образования - 6В07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направление подготовки - 6В073 «Архитектура и строительство», группа образовательных программ - В074 «Градостроительство, строительные работы и гражданское строительство».

В реестре ОП с 09.08.2019 г. Срок обучения - 4 года. Язык обучения: казахский. Уровень НРК, ОРК: 6. Номер лицензии на направление подготовки: №12019394.

ОП 7М07365 «Строительство».

Цель ОП - Комплексная и качественная подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, ведущих фундаментальные и прикладные научные исследования в строительной и научно-педагогической сфере.

Область образования - 7М07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направление подготовки - 7М073 «Архитектура и строительство», группа образовательных программ - М124 «Строительство».

В реестре ОП с 02.09.2019 г. Срок обучения – 2 года. Язык обучения: казахский. Уровень НРК, ОРК: 7. Номер лицензии на направление подготовки: Лицензия №KZ67LAA00018492.



ОП 6B07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

МОП разработана на основе профессиональных стандартов: Монтаж и установка сборных и монолитных конструкций, Разработка строительных проектов, Архитектурно-градостроительные работы.

Цель ОП - создание для обучающихся условий качественного обучения, обеспечивающих развитие личностных и профессиональных навыков и формирование необходимой совокупности компетенций и соответствующих знаний для осуществления профессиональной деятельности в сфере производства строительных материалов и конструкций, проектирования и строительства предприятий.

Область образования - 6B07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направление подготовки - 6B073 «Архитектура и строительство», группа образовательных программ - B074 «Градостроительство, строительные работы и гражданское строительство».

В реестре ОП с 23.07.2019 г. Срок обучения - 4 года. Язык обучения: казахский. Уровень НРК, ОРК: 6. Номер лицензии на направление подготовки: №KZ67LAA00018492.

ОП 7M07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

Цель ОП - Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в области производства строительных материалов, изделий и конструкций для предприятий строительной отрасли.

Область образования - 7M07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направление подготовки - 7M073 «Архитектура и строительство», группа образовательных программ - M125 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

В реестре ОП с 23.08.2019 г. Срок обучения – 2 года. Язык обучения: казахский. Уровень НРК, ОРК: 7. Номер лицензии на направление подготовки: Лицензия № KZ67LAA00018492.

ОП 8D07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

Цель ОП - Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов по разработке инновационных технологий и внедрению передового опыта в производстве строительных материалов, изделий и конструкций.

Область образования - 8D07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направление подготовки - 8D073 «Архитектура и строительство», группа образовательных программ - D125 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

В реестре ОП с 07.08.2019 г. Срок обучения – 3 года. Язык обучения: казахский. Уровень НРК, ОРК: 8. Номер лицензии на направление подготовки: Лицензия №KZ67LAA00018492.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 12-19-ОД от 29.01.2019 г., с 19 по 22 февраля 2019 г. в Кызылординском университете им. Коркыт Ата внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B072900 «Строительство», 6M072900 «Строительство», 5B073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 6MB073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 6D073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Состав предыдущей ВЭК в КУ им. Коркыт Ата (2019 год):

1. Председатель комиссии – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Астана).

2. Зарубежный эксперт – Симаева Ирина Николаевна, д.п.с.н., профессор, Балтийский федеральный университет имени И. Канта, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Калининград, РФ).

3. Зарубежный эксперт – Prof. Dr. Astrid Beck, Эсслингенский университет прикладных наук (Hochschule Esslingen), эксперт ACQUIN (г. Эсслинген-ам-Неккар, Германия).

4. Эксперт – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы).

5. Эксперт - Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г.Алматы).

6. Эксперт – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана).

7. Эксперт – Исахова Парида Бакировна, д.э.н., профессор, Алматы менеджмент университет (г. Алматы).

8. Эксперт – Муталляпова Шынар Елеусизовна, к.э.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г.Астана).

9. Эксперт - Жаркенова Светлана Бахытовна, к.ю.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Астана).

10. Эксперт - Шарипов Бахыт Жапарович, д.пед.н., к.т.н., профессор, Международный университет информационных технологий (г.Алматы).

11. Эксперт - Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар).

12. Эксперт - Калшабекова Эльмира Нурлыбаевна, к.т.н., доцент, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова (г.Шымкент).

13. Эксперт - Дускаев Касым Коянбаевич, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы).

14. Эксперт - Нурабаев Даулен Мырзаевич, к.т.н., доцент, Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати (г. Тараз).

15. Работодатель – Мишукова Наталья Валентиновна, заведующая ТОО "Детский сад" Сыр Балажан", директор филиала по Кызылординской области Казахстанской ассоциации дошкольных организаций, член Совета по защите прав предпринимателей при НПП "Атамекен" (г. Кызылорда).

16. Работодатель – Нуркожаев Болат Жолтаевич, член Совета по защите прав предпринимателей и противодействия коррупции РПП Кызылординской (г. Кызылорда).

17. Студент - Әнуарбек Нұрсұлтан, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 3 курса ОП «5B010800-Физическая культура и спорт»,

Университет «Болашак» (г. Кызылорда).

18. Студент – Пірназар Гүлзат, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 2 курса ОП «5B011300-Биология», Университет «Болашак» (г. Кызылорда).

19. Студент – Серікқызы Аружан, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 3 курса ОП «5B050600-Экономика», Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (г. Кызылорда).

20. Студент – Мұханбетия Сағыныш Махсатқызы, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 3 курса ОП «5B090500-Социальная работа», Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (г. Кызылорда).

21. Студент – Амантай Бакберген Бауыржанұлы, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 3 курса ОП «5B070400-Вычислительная техника и программное обеспечение», Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (г. Кызылорда).

22. Студент – Ерлен Ерасыл Талғатұлы, член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области, студент 1 курса ОП «5B072900-Строительство», Университет «Болашак» (г. Кызылорда).

23. Студент – Жүнісов Нұрсұлтан Қайратұлы, студент 3 курса специальности Агронмия, Кызылординский аграрно-технический высший колледж им. И.Абдукаримова (г. Кызылорда).

24. Наблюдатель от Агенства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).

**Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательных программ 5B072900 «Строительство», 6M072900 «Строительство», 5B073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 6MB073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 6D073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» (2019 г.):**

*Стандарт «Управление образовательной программой»*

1. Актуализировать индивидуальность и уникальность планов развития аккредитуемых ОП 5B072900/6M072900 - Строительство, 5B073000/6M073000/6D073000 ПСМИиК в соответствии с программами «Стратегия Казахстан-2050», Стратегия «Казахстан – 2050», «30 самых развитых стран», «План нации - 100 конкретных шагов», «Третья модернизация Казахстана», «Программа индустриализации», «Цифровой Казахстан» и др. программ Республиканского и регионального значения.

2. Руководству ОП обеспечить разработку УМК дисциплин в соответствии с Положением о подготовке и утверждении учебно-методического комплекса дисциплин, курирующему органу обеспечить надлежащий контроль по обеспечению УМК дисциплин и их внутреннего содержания на кафедрах университет в соответствии с положением.

3. Руководству ВУЗа необходимо разработать Положение об управлении рисками в КГУ им. Коркыт Ата.

*Стандарт «Управление информацией и отчетность»*

1. Курирующему подразделению после проведения анкетирования ППС, сотрудников и обучающихся совместно проводить анализ анкетирования, в частности по критериям обнаруженных недостатков, с разработкой плана корректирующих действий и мониторинга его исполнения.

2. Руководству ВУЗа, помимо раздела в трудовых договорах сотрудников университета, разработать документ, подтверждающий согласие на обработку персональных данных сотрудников университета.

*Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»*

1 Рассмотреть возможность организации получения профессиональной сертификации обучающимися ОП 5В072900 «Строительство», 5В073000 «ПСМИиК».

2 Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ 5В072900/6М072900 - Строительство, 5В073000/6М073000/6D073000 ПСМИиК с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья.

*Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»*

1 Руководству ВУЗа рекомендуется пересмотреть систему оценивания компетенций обучающихся технических специальностей, а именно включить в процедуру оценивания итоговых компетенций обучающихся защиту дипломных работ, в частности для ОП 5В072900 «Строительство», 5В073000 «ПСМИиК».

2 Продолжить работу по ежегодному обновлению образовательных программ 5В072900/6М073000 «Строительство», 5В073000/6М073000/6D073000 «ПСМИиК» с публикацией всех проделанных изменений на сайте ВУЗа.

*Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»*

1 Руководству ОП увеличить процент обучающихся ОП 5В072900/6М073000 «Строительство», 5В073000/6М073000/6D073000 «ПСМИиК», привлекаемых к НИР и творческой работе с участием в грантовых финансированиях МОН РК, Всемирного банка, социальных проектах, конкурсах Фонда Первого Президента РК, программ Erasmus +, Tempus, а также различных творческих конкурсов.

*Стандарт «Обучающиеся»*

1 Руководству ВУЗа усилить работу по организации условий для дополнительного изучения иностранных языков студентами и ППС ВУЗа для участия в программах академической мобильности, а также оказания им содействия в получении внешних грантов для обучения.

2 Руководству ВУЗа актуализировать деятельность Ассоциации выпускников.

*Дополнительные рекомендации по ОП 5В/6М072900 Строительство и 5В/6М07300 ПСМИиК:*

3 Руководству ОП расширить сферу сотрудничества с Казахстанскими организациями образования для реализации программы внутренней академической мобильности ППС и обучающихся ОП 5В/6М072900 Строительство и 5В/6М07300 Производство строительных материалов, изделий и конструкций.

*Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»*

1 Продолжить работу по привлечению в рамках академической мобильности ведущих ученых вузов РК и ближнего зарубежья.

2 Усиление работы по реализации программы академической мобильности ППС, в том числе за счет участия в программах Erasmus+, Tempus, Болашак и др.

*Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»*

1. Руководству ОП включить ряд мероприятий в план работы кафедры и факультета на 2019-2021 гг. по разработке и реализации плана издания учебно-методической литературы на английском языке.

2. Руководству ВУЗа рассмотреть возможность обеспечения сетью Wi-fi в 5 корпусе.

3. Продолжить работу по установке пандусов для инвалидов, направляющих разметок и цветографических указателей и знаков для слабовидящих обучающихся и сотрудников в корпусах университета.

*Дополнительные рекомендации по ОП 5В072900 «Строительство», 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»:*

4. Руководству аккредитуемых ОП 5В072900 «Строительство», 5В063000 «ПСМИиК» рассмотреть возможность внедрения системы дуального обучения на базах проведения профессиональных практик.

*Стандарт «Информирование общественности»*

1 Усилить деятельность структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу в ВУЗе, в частности обеспечить особое внимание к иностранным и только что поступившим студентам.

2 Ежегодно публиковать аудированную финансовую отчетность на сайте ВУЗа.

*Стандарты в разрезе отдельных специальностей*

*Рекомендации ВЭК по ОП 5В072900 «Строительство», 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»:*

1 Усилить практико-ориентированность аккредитуемых образовательных программ 5В072900 Строительство и 5В073000 ПСМИиК с учетом требований рынка труда и профессиональных объединении работодателей, в том числе за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий с получением смежных профессий.

**5 апреля 2019 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательные программы 5В072900 «Строительство», 6М072900 «Строительство», 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 6МВ073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 6D073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», реализуемые КУ им. Коркыт Ата были аккредитованы на 5 лет.**

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 18 июня 2019 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах КУ им. Коркыт Ата.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательных программ 5В072900 «Строительство», 6М072900 «Строительство», 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 6МВ073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 6D073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» экспертной группой НААР проводился в КУ им. Коркыт Ата 14 мая 2021 года (1 этап) и 27 февраля 2023 года (2 этап). Постаккредитационный мониторинг деятельности КУ им. Коркыт Ата, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Предпринятые руководством университета и кафедр «Архитектура и строительное производство» меры содействовали улучшению качества образовательного процесса и дальнейшему развитию образовательных программ.

За отчетный период, согласно Плана реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии НААР по ОП 5 кластера, продолжено совершенствование внутривузовской системы по управлению возможными рисками, продолжено совершенствование процедуры сбора и обработки информации, разработаны документы, подтверждающие согласие на обработку персональных данных сотрудников университета, ежегодно обновляются образовательные программы с публикацией всех проделанных изменений на сайте ВУЗа. Положительные тенденции наблюдаются в деятельности Ассоциации выпускников. Все корпуса университета обеспечены сетью Wi-fi, созданы условия для инклюзивного образования. На официальном сайте университета в разделе «Отдел бухгалтерского учета» ежегодно представляется аудированная финансовая отчетность.

По итогам постаккредитационного мониторинга из 22 рекомендаций выполнение рекомендаций отмечено экспертами ПАМ со следующей оценкой:

- 6В07365-Строительство – 92%;
- 7М07366-Строительство– 87,78%;
- 6В07366-Производство строительных материалов, изделий и конструкций» – 92%;
- 7М07366-Производство строительных материалов, изделий и конструкций– 87,22%;

- 8D07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций-  
87,22%.



## (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» в период с 29 февраля по 02 марта 2024 года.

С целью координации работы ВЭК, 27.02.2024 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Председателем правления - Ректором, Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директором института, руководителями ОП преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняли участие 86 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель правления - Ректор	1
Члены Правления - Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	25
Директор института	1
Руководители ОП	4
Преподаватели	12
Обучающиеся	21
Выпускники	12
Работодатели, представители от баз практик	7
<b>Всего</b>	<b>86</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета были просмотрены: Дворец студентов, научная библиотека в формате OPEN SPACE, аудитории и лаборатории инженерно-технологического института: аудитория №109 Лаборатория «Гидравлика»; аудитория № 109 А Лаборатория «Инженерные системы и сети»; аудитория № 111 Лаборатория «Гидротехнические сооружения»; аудитория №108 Лаборатория «композиционных материалов»; музей водного хозяйства; аудитория №2 этаж «Лаборатория инженерного профиля»; аудитория № 206 Лаборатория «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»; аудитория № 204 Лаборатория «Технические средства и системы автоматики»; аудитория № 500 Лаборатория «Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования»; аудитория № 503 Лаборатория «Энергосбережение и альтернативная энергетика»; аудитория № 504 Лаборатория «Электротехника и электроника»; аудитория № 505 Лаборатория «Электроснабжение и автоматизация промышленных предприятий»; аудитория № 506 Лаборатория «Электрические машины и электропривод»; аудитория № 508 Лекционная аудитория «Молодой электрик»; аудитория № 511 Лаборатория «Монтаж и эксплуатация электрооборудования», спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», общежитие №5.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации было посещено занятие по ОП 6В07365 - Строительство (гр.СТР-21-3): Практическое занятие на тему: Установка санитарных систем (Установка

ванн, систем водоотведения) по дисциплине «Инженерные сети и системы», преподаватель - м.т.н. Тұрсынқожа Нұрболат. Корпус №5, ауд. 408 время: 11-30. Занятие проведено в традиционном формате - применялся раздаточный материал, МУ к практическому занятию, варианты на проектирование.

Экспертами ВЭК проанализированы условия баз практик обучающихся, а также заданы вопросы руководителям организаций: Кызылординский филиал РГП на ПХВ «Казреставрация», ТОО «Жаңарту», ТОО «IDD Шайман групп», ТОО «Tech Power Build», ТОО «КСМ» KZ, ТОО «Etalon ortalgy».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 57 преподавателей, 175 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://korkyt.edu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 02.03.2024 г.





6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре*

**Доказательная часть**

В университете в целом определены и документированы процедуры оценки качества ОП. Достижение поставленных целей в реализации стратегии в области гарантии качества предполагает функционирование внутренней системы гарантии качества. Цели ОП формулируются с привлечением заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворенности обучающихся, ППС и работодателей.

Для реализации и развития ОП разрабатываются План развития ОП.

Планы развития и цели ОП разработаны в соответствии с Академической политикой университета.

При разработке Плана развития ОП выпускающие кафедры учитывают возможные потенциальные риски, такие как: устаревание материально-технической базы; снижение качества образовательной деятельности.

Для предупреждения потенциальных рисков кафедрой проводятся следующие мероприятия: обновление материально-технической базы кафедры; плановое повышение квалификации ППС, обучение молодых преподавателей в докторантуре и т.д.

Одним из рисков аккредитуемых ОП является снижение доли преподавателей с учеными степенями. В связи с этим руководство ОП ведет целенаправленную подготовку докторантов, проходят курсы повышения квалификации, приглашает к реализации ОП известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов, специалистов-практиков.

Выпускающая кафедра ежегодно определяет достаточность имеющихся ресурсов для реализации Плана развития ОП путем проведения мониторинга, анкетирования среди обучающихся и ППС. В процессы обеспечения качества вовлечены все заинтересованные лица (ППС, административно-управленческий состав, обучающиеся, работодатели) посредством включения в составы рабочих групп по разработке, экспертизе и мониторингу ОП на их соответствие стандартам внутреннего обеспечения качества.

В каждом институте функционирует академический комитет по качеству, действующий на основании Положения.

Процедура оценки достижения целей обучения, которые отражены в аккредитуемых ОП, соответствуют потребностям обучающихся, работодателей, по улучшению ОП, проводится на основе принятия решений на заседаниях кафедры, академического комитета по качеству. Периодический мониторинг реализации плана развития ОП проводится представителями Департамента по академическим вопросам. Информационно-аналитическая служба Управления стратегического планирования и обеспечения качества проводит анкетирование обучающихся, ППС, работодателей. Организуются встречи с работодателями.

Механизм координации деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, закреплён в Положении по разработке и утверждению образовательных программ в КУ имени Коркыт Ата.

В университете разработано Положение об управлении рисками, опубликовано на официальном сайте. Данное Положение определяет порядок идентификации, анализа и оценки рисков, устранения рисков и их причин для предупреждения повторного их возникновения. В соответствии с документом кафедра разрабатывает Паспорт риска и План-отчет мероприятий по предотвращению рисков.

В разработке аккредитуемых ОП принимает участие кафедра «Архитектура и строительное производство», Академический комитет по качеству, в составе которого есть работодатели и обучающиеся.

Для эффективной подготовки будущих специалистов функционируют филиалы на производстве: по ОП 6В07365 - Строительство (ТОО «Промстройсервис-Е», ТОО «АрхСтройПроектОрда»), по ОП 6В07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций (ТОО «КСМКЗ»).

Руководство университета на постоянной основе проводит обучение административно-управленческого состава в области менеджмента. В 2022 году с 4 по 16 апреля в университете под руководством ректора Astana IT University Д.Ахмед-Заки был проведен семинар на тему «Настройка системы внутреннего обеспечения качества в высших учебных заведениях» в объеме 72 часа. Данный семинар прошли следующие преподаватели ОП Г.О.Каршыга, Н.А.Сактаганова, Н.К.Келмағамбетов, У.Б.Абдикерова в объеме 72 часа. В 2023 году с 11 по 19 мая в университете под руководством и.о. ректора Astana IT University был организован семинар на тему «Микроквалификации в системе высшего образования: концепция, методология и принципы», в котором приняли участие

следующие преподаватели ОП Г.О.Каршыга, У.Б.Абдикерова, А.О.Уткелбаева, Р.О.Каршыгаев, СейітқасымАйнұр, Г.М.Корганбаева.

На встречах с обучающимися и ППС члены ВЭК убедились в открытости и доступности руководства ОП при решении различных вопросов, связанных с разработкой и реализацией ОП. В ходе встреч с фокус группами было озвучено, что мониторинг реализации Планов развития ОП проводится не менее 1 раза в год на заседаниях кафедр, с обсуждением достижений и внесением, при необходимости, требуемых корректив. Руководство ОП также открыто для всех участников образовательного процесса: ППС кафедры, магистрантов, определены часы для приема по личным вопросам, чаты, в которых решаются текущие вопросы обучающихся. Регулярно проводятся опросы обучающихся и ППС на предмет выявления наиболее острых вопросов организации учебного процесса.

### ***Аналитическая часть***

В целом, деятельность аккредитуемых ОП согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Представленные материалы подтверждают функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра планов развития ОП и мониторинга их реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. Управление и планирование ОП направлено на их успешную реализацию. Разработаны планы развития ОП, соответствующие их целям, механизму распространения информации о плане и целях ОП, ресурсному обеспечению ОП и структуре управления ОП. Руководство ОП формирует документы развития на основе анализа внешних и внутренних факторов, с привлечением к формированию внутренних стейкхолдеров. Однако, уникальность и индивидуальность планов развития ОП не прослеживается, все мероприятия, запланированные в планах идентичны с планами любого вуза РК. Руководству ОП необходимо обеспечить в содержании планов развития ОП мероприятия, которые будут отражать их индивидуальность и уникальность, отличать от реализации аналогичных программ вузов РК, ближнего и дальнего зарубежья, при этом необходимо планировать индикаторы достижения и программам с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

В университете наблюдается изменение структуры по функциональным и должностным обязанностям, а именно, были исключены из штатного состава единицы заведующих кафедрами, введены официально роли руководителей образовательных программ. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что несмотря на официальные изменения в структуре, фактических изменений за последний учебный год, в роли назначенных руководителей ОП не произошло.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, директоров институтов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, обучающихся отмечает распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

Но, в то же время, руководству вуза необходимо обратить внимание на состав официальных академических комитетов. В составе академических комитетов, в разрезе институтов, председателем является декан факультета, включены внутренние заинтересованные лица: все руководители ОП, ППС и выборочно студенты и работодатели некоторых ОП. Заседания комитетов по всем ОП института проходят один раз в месяц, в полном составе согласно приказу, с участием внешних заинтересованных лиц. Эксперты считают, что такой формат работы не эффективный, так как большой состав академического комитета предполагает очень большое количество затраченного времени на обсуждение всех вопросов по каждой ОП, мнение от студентов и

работодателей по каждой ОП услышать не представляется возможным, так как в составе их просто нет, работодатели, в силу своей занятости, не всегда могут позволить себе уделять столько времени на обсуждение вопросов по ОП, которые даже не относятся к их профилю. Декан, в силу специфики своих профилирующих компетенций (образование) не всегда сможет принять правильную позицию в вопросах голосования за определенные решения по специфике многочисленных ОП института. Соответственно, есть смысл сформировать работу академических комитетов намного гибче, например создать подкомитеты, в состав которых включить специалистов строго по профилю ОП, в том числе студентов и работодателей, периодичность встреч планировать в более гибком графике.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций (ПСМИиК)»:**

- по данному стандарту не выявлено.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», для индивидуального позиционирования себя на рынке образовательных услуг, а также согласованности с национальными приоритетами в отрасли строительства в Планах развития ОП запланировать мероприятия с конкурентными или отличительными признаками от деятельности ОО, реализующих аналогичные ОП. *Срок: к началу 2024 – 2025 уч. года.*

2. Руководству вуза, рекомендуется рассмотреть вопрос о повышении «статусности» и роли руководителя ОП в образовательном процессе (назначение руководителей ОП необходимо обеспечивать с соответствующими компетенциями по профилю ОП), обеспечив его полномочиями не только в документальной разработке программы, но и в подборе профессиональных кадров для реализации ОП, в обеспечении и мониторинга качества реализации ОП и тд., предусмотрев при этом для руководителей ОП отдельный КРІ учёта достижений целевых индикаторов документов развития. *Срок: к началу 2024 – 2025 уч. года.*

3. Руководству вуза на заседании коллегиального органа управления пересмотреть состав академических комитетов вуза, формат заседаний формировать намного гибче, обеспечив участие в работе комитетов студентов и работодателей по профилям ОП институтов. Принятое решение оформить протоколно и приступить к его реализации. *Срок: к началу 2024 – 2025 уч. года.*

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Управление образовательной программой» ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» раскрыты 17 критериев, из которых: 16 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий - требует улучшение.

## 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
  - ✓ ключевые показатели эффективности;
  - ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
  - ✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
  - ✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
  - ✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
  - ✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

### **Доказательная часть**

В университете функционирует система сбора, анализа и управления информацией по отдельным направлениям деятельности на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время в Кызылординском университете имени Коркыт Ата функционирует корпоративная сеть, система информационно-образовательного портала «E-UNIVER», к которой подключены все отделы, службы и учебные подразделения.

Система «E-UNIVER» включает в себя такие разделы, как: задания ректора, рейтинг (KPI), экспертиза, РУП, ОП, дипломная работа, повышение квалификации, MOOC, общежитие, индивидуальный план, архив.

Для обеспечения безопасности информационных систем Университета осуществлен перевод серверной системы информационной инфраструктуры университета на последнюю выходную операционную систему WindowsServer и LinuxUbuntu. Для удобства работы с пользователями прикладных и серверных служб введена единая регистрация пользователей на сервере ActiveDirectory. ExchangeServer 2016 с помощью почтового сервера @korkyt.kz по корпоративной почте сотрудники университета могут воспользоваться внутренней корпоративной сетью и доступом к внешней среде. Создан новый виртуальный сервер VMware и усилена информационная безопасность через этот сервер. Библиотека университета предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам через Web-сайт библиотеки.

Имеются интеграции с ЭВМ «ЕСУВО» и «НОБД», так же интеграция с системой онлайн прокторинга «Verigram».

В 2022 году была приобретена ИС «Система электронного документооборота - salemoffice.kz». Данная система развернута на сервере поставщика услуги, в городе Нур-Султан, позволяет принимать и отправлять письма от Государственных органов и МИО РК, а также частных фирм, интегрированных в систему ЕСЭДО. Приобретение системы электронного документооборота сократила и улучшила внутренние бизнес-процессы университета.

В университете используется, разработанная сотрудниками отдела программного обеспечения, ИС «Кадры», содержащая 30 параметров.

Делопроизводство в университете осуществляется в соответствии с утвержденными Инструкцией по делопроизводству и номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

Основные отчеты, распределенные по структурным уровням КУ им.Коркыт Ата, представлены в следующем виде: на уровне Университета - отчет Председателя Правления-ректора в целом о достижениях университета; на уровне департаментов, управлений, отделов – руководители структурных подразделений; на уровне института - директор, который отчитывается о деятельности института за отчетный период; на уровне кафедры - отчет по кафедре за учебный год; отчеты ППС по индивидуальному плану; отчеты эдвайзеров за учебный год.

Периодичность, формы и методы оценки функционирования ОП, деятельность коллегиальных органов и кафедры определяются Положением по разработке и утверждению образовательных программ в Кызылординском университете имени Коркыт Ата, Положением об оценке качества реализации ОП университета.

В университете в соответствии с Положением по информационной безопасности определены пользователи информационных систем, модели потенциальных нарушителей, средства и меры защиты информации, а также требования информационной безопасности.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, в учебных корпусах имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для успешной организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется информационно-аналитической службой Управления стратегического планирования и обеспечения качества путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан все преподаватели и сотрудники университета подписали документ о согласии на сбор и обработку персональных данных. Данное согласие хранится в личных делах преподавателей и сотрудников. Согласие на сбор и обработку персональных данных обучающихся содержится в договоре оказания образовательных услуг.

В целом, в университете широко внедрены процессы управления информацией, в том числе ее сбора и анализа на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

Принятие управленческих решений осуществляется на основе анализа фактов. Вузом обеспечивается своевременность, достоверность, полнота информации и её сохранность, функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц. В описании стандарта отражены основные методы и формы сбора и анализа информации, обследования информационных систем и программных средств. Делопроизводство на кафедрах осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

### ***Аналитическая часть***

Университет продемонстрировал наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП. Также предусмотрена система регулярной

отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

В информации, предполагаемой к сбору и анализу в рамках ОП, учтены ключевые показатели эффективности, динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся. В то же время, руководству вуза и руководству ОП рекомендуется информировать заинтересованных лиц о мероприятиях, проведенных по итогам принятых решений на основе анализа результатов социологических опросов, анкетирования и тд.

Во время встречи с обучающимися и выпускниками кластера, было озвучено пожелание руководству ОП, обеспечить выбор мест прохождения практик обучающихся по более расширенному списку вариантов. К примеру, студент ОП «Строительство» 3 курса, хотел пройти производственную практику с возможностью получения более углубленного опыта работы с архитектурными конструкциями, но, к сожалению, данной возможности у студента не было, так как его распределили на предприятие по направлению «строительные материалы» по долгосрочному двустороннему договору между вузом и предприятием.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

- по данному стандарту не выявлено.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству вуза и руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» необходимо регулярно информировать заинтересованных лиц о мероприятиях, проведенных по итогам принятых решений на основе анализа результатов социологических опросов, анкетирования и тд. *Срок – на постоянной основе.*

2. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» рекомендуется проанализировать перечень предприятий-партнёров, играющих роль баз практик, с целью определения новых перспективных работодателей и расширения горизонтов сотрудничества. Целесообразно внести поиск и закрепление мест для прохождения сквозных практик (разработка программ сквозных практик) с последующим трудоустройством обучающихся. *Срок – 2024 год.*

3. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» необходимо провести анализ имеющихся договоров о сотрудничестве с предприятиями и вузами партнёрами, на предмет соответствия профиля их производственной и научной деятельности содержанию, специализациям и уровням ОП кластера. По итогам анализа, обеспечить более расширенный выбор организаций – партнёров (в том числе НИИ, вузы, в том числе международные) для обучающихся кластера, в целях более продуктивного прохождения профессиональных практик. *Срок – 2024 год.*

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Управление информацией и отчетность» ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» раскрыты 17 критериев, из которых все 17 критериев имеют удовлетворительную позицию.

### 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.*

#### **Доказательная часть**

Реализация аккредитуемых ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным рамкам уровней образования и профессиональным стандартам, а также удовлетворение потребностей рынка.

ОП разрабатываются на основании Положения по разработке и утверждению ОП КУ имени Коркыт Ата. ОП разрабатываются рабочей группой, в состав которой входят заведующие кафедрами по направлениям подготовки, преподаватели, обучающиеся, работодатели. Рабочая группа разрабатывает первоначальный вариант ОП, который рассматривается на заседании кафедры, затем выносится на Академический комитет по качеству, где совместно со стратегическими партнерами (работодателями) и обучающимися проводит процедуру согласования (посредством презентаций, круглых столов, семинаров и т.д.). В случае принятия положительного решения, Академический комитет по качеству рекомендует ОП для утверждения на Ученый совет университета.

Оценка качества ОП осуществляется на основе «Положения об оценке качества реализации образовательных программ университета».

Образовательные программы утверждаются Председателем правления-ректором на основании положительного решения Ученого Совета университета. Оригиналы ОП хранятся на кафедре, паспорт ОП размещается на сайте университета.

Цели ОП определяют стратегические приоритеты в формировании модели выпускника, соответствующей социальному заказу общества и требованиям работодателей, а также направленной на удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении и личностном росте.

В связи с изменениями рынка труда, требований работодателей и социальных запросов общества в цели и результаты обучения ОП вносятся необходимые изменения и обновляются в Реестре ОП. Например, с участием представителей работодателей (М.Туребаев, Н.Е.Сейсенбеков, С.М.Мирам, М. Тұрсынбекұлы, М.А.Оспанова) проведено заседание кафедры, на котором обсуждался вопрос обновления ОП.



В Университете разработано Положение о видах практики и порядка прохождения, включено в Академическую политику.

Внешнюю экспертизу проводят представители Ассоциации, работодатели, стратегические партнеры, представители бизнес-структур, представители других вузов, организаций образования региона. При экспертизе ОП оцениваются востребованность ОП на рынке труда, достижение цели и выполнение задач ОП, полнота и логика выстраивания ОП, достижение обучающимися результатов обучения и их соответствие требованиям профессиональных стандартов. По итогам внешней экспертизы выдаются письменные экспертные заключения с соответствующими рекомендациями.

Цели и задачи образовательных программ и их ожидаемые Результаты обучения определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, обучающихся, руководителей практики от предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению деятельности заинтересованных сторон в определении целей, задач и стратегии развития образовательных программ и ожидаемых Результатов обучения.

*Итоги анкетирования ППС показали: насколько удовлетворяет содержание образовательной программы научным и профессиональным потребностям ППС – очень хорошо оценивают 71,9 %, хорошо у 28,1 % опрошенных; как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы – очень хорошо оценивают 59,6 %, хорошо 38,6% опрошенных.*

#### ***Аналитическая часть***

В разработанных аккредитуемых ОП отражены информация об определении Университетом содержания, объема, логики построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Университет обеспечивает объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. В Университете разработаны механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ.

Аккредитуемые кафедры имеет отличный потенциал для проведения работы в области обеспечения обучающихся дополнительными профессиональными компетенциями во время образовательного процесса, которые дадут возможность обучающимся быть более востребованными и конкурентоспособными после окончания университета за счёт полученных во время учебы различных квалификаций, проведения профессиональных сертификаций обучающихся, разработки и реализации программ по присвоению обучающимся микроквалификаций и тд.

Внутренняя работа по разработке массовых открытых онлайн-курсов также не должна работать только в «одну сторону». Необходимо и своих обучающихся привлекать для изучения внешних курсов с открытых платформ для развития своих профессиональных навыков. Руководству вуза необходимо переходить к формату признания методов неформального обучения.

Кафедра аккредитуемого кластера находится в процессе гармонизации учебных планов ОП магистратуры и докторантуры 7M07365 «Строительство», 7M07366/8D07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в вузами-партнёрами, что предполагает дальнейшие шаги в части реализации СОП, программы двойных дипломов.

Эксперты ВЭК отмечают факт отсутствия в содержании ОП 5 кластера отличительных признаков от содержания МОП вузов Казахстана, реализующих аналогичные ОП, не прослеживается уникальность ОП кластера.

Члены ВЭК НААР отмечают, что при формировании образовательной траектории учитывается логическая последовательность усвоения учебных дисциплин с учетом пререквизитов и постреквизитов. Но, в то же время, необходимо формировать учебный

план с планированием дисциплин «Инженерная графика» и «Геодезия» на начальный период обучения (1 семестр, 1 курс), так как, например, с 1 семестра уже ведутся дисциплины, в которых необходимы навыки черчения (в школе предмет «Черчение» – отменен).

В тоже время эксперты отмечают, что в модульных образовательных программах ОП 5 кластера отсутствует модули по развитию организационно-управленческих компетенций специалистов - управление проектами, проектный менеджмент и др. Рекомендуются руководителям ОП обратить внимание на возможности Миноб-дисциплин, чтобы усилить данные компетенции у обучающихся.

Также в МОП бакалавриата ОП 5 кластера, в планируемых компетенциях выпускников не акцентировано внимание на приобретение знаний и использования в проектно-изыскательской деятельности действующих Еврокодов. Данный вопрос также подняли выпускники ОП, которые отметили важность полученных знаний в данной сфере.

Также, студенты вуза отметили необходимость согласования содержания дисциплин циклов «математика», «физика», «химия» и тд., с содержанием школьных программ по данным направлениям. Было отмечено, что изучение общеобразовательных дисциплин не вызывает интереса к обучению у студентов технических специальностей, так как содержание курсов в вузе не отличается от школьной программы.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

- по данному стандарту не выявлено.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», в 2024 году, в планах развития ОП планировать мероприятия по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ОП и их обновления на предмет включения модулей/курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно готовиться к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации после окончания обучения в вузе, также, необходимо обеспечивать публикацию информации о возможностях сертификации обучающихся в рамках ОП, на официальном сайте вуза и других открытых источниках. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», до начала 2024-2025 уч.года, провести анализ ОП кластера на предмет готовности к проведению профессиональной сертификации обучающихся, определить «потенциально готовые» ОП, с 2025 года приступить к реализации курсов сертификации, сделав информацию доступной для обучающихся, путем публикации на официальном сайте вуза и других открытых источниках информации. *Срок – ежегодно.*

3. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», до начала 2024-2025 уч.года, провести анализ ОП кластера на предмет определения готовности к совместной реализации с зарубежными вузами-партнёрами, определить «потенциально готовые» ОП и приступить к разработке и реализации СОП, программ двойных дипломов, *начиная с 2024-2025 уч.года.*

4. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» необходимо в течении 2024-2025 года завершить подготовку формирования программ двойных дипломов и учебных планов СОП по направлениям «Строительство» и «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» с планируемыми вузами-партнёрами и *в 2025-2026 уч. году* приступить их реализации.

5. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», к началу 2024-2025 учебного года, определить уникальность и

индивидуальность содержания ОП кластера, путём корректировки внутреннего содержания дисциплин/курсов или формирования новых учебных модулей, дающих отличительный характер от аналогичных программ, реализуемых в РК. Срок – к началу 2024 – 2025 уч. года.

6. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК» формировать учебный план с планированием дисциплин «Инженерная графика» и «Геодезия» в 1 семестре 1 курса. Срок – с начала 2024 – 2025 уч. года.

7. Руководству вуза, совместно с преподавателями общеобразовательных дисциплин, провести целенаправленную работу по углубленному изучению учебных программ с программами школ, для обеспечения соответствия содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения («школьное образование» - бакалавриат). Обновление содержания курсов общеобразовательных дисциплин вуза проводить ежегодно, в зависимости от специфики ОП, их целей и ожидаемых результатов и изменений в системе школьного образования. Результаты итогов гармонизации оформлять протокольно. Срок – ежегодно.

#### ***Дополнительные рекомендации для ОП 6В07365 «Строительство», 6В07366 «ПСМИиК»:***

8. Руководству ОП 6В07365 «Строительство», 6В07366 «ПСМИиК» провести анализ сформированных профессиональных компетенций выпускников, с целью включения в содержание МОП (дисциплины Строительные конструкции, Геотехника) навыков работы Еврокодами в проектно-изыскательской деятельности, а также организационно-управленческих компетенций специалиста по управлению проектами, проектному менеджменту и др. в виде Minor-дисциплин. Срок – с начала 2024 – 2025 уч.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК» раскрыты 12 критериев, из которых 9 критериев имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия – требуют улучшение.*

#### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
  - ✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
  - ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;
  - ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
  - ✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;
  - ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
  - ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

#### ***Доказательная часть***

Мониторинг и периодическая оценка ОП направлена на достижение целей ОП и формирование результатов обучения.

Мониторинг реализации ОП и учебных достижений обучающихся проводится один раз в год. На кафедрах осуществляется систематический анализ, мониторинг действующей ОП, ее соответствие данному контингенту обучающихся, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание ОП.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители практики, проводятся круглые столы и встречи, а также учебно-методические семинары, проведение анкетирования, внешнее рецензирование и экспертиза ОП. Оценка качества реализации ОП определена посредством анализа проведенных открытых занятий и взаимопосещений ППС кафедры.

Систематически проводится мониторинг успеваемости обучающихся в виде обсуждения итогов рубежных контролей и экзаменационных сессий в учебных группах. Проведение ежегодного анализа состояния учебного процесса и развития ОП позволяет кафедре вводить корректирующие действия, направленные на улучшение ОП.

Пересмотр ОП регламентируется Положением «Разработка и утверждение ОП». Изменения инициируются работодателями, обучающимися, преподавателями. Пожелания работодателей, обучающихся и преподавателей, выявляются в ходе ежегодно проводимых социологических опросов, круглых столов и встреч с работодателями.

В университете действует Положение «Об оценке качества реализации ОП», на основании которого проводится внутренняя оценка качества ОП. В апреле – мае 2023 года был проведен внутренний аудит, по результатам которого была проведена оценка эффективности реализации ОП по определенным критериям. Результаты оценки были рассмотрены на заседании Комитета по качеству инженерно-технологического института, протокол №8а от 17.05.2023 г., Ученого Совета университета, протокол №19 от 31.05.2023г. На основании данной оценки по каждой ОП подготовлен План мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества ОП. Выполнение Плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков по дальнейшему совершенствованию качества ОП рассматривается на заседании кафедры (протокол № 9а от 30 мая 2023 г.).

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Таким образом, в мониторинге и оценке реализации ОП в КУ имени Коркыт Ата используется системный подход, предполагающий комплексность и взаимосогласованность анализа и корректировки содержания курсов, их преемственность и последовательность. С этих позиций построена деятельность Академического совета, который ежегодно в конце учебного года рассматривает, обновляет и вносит коррективы в РУПы, дает рекомендации по корректировке УМКД и т.д. Содержание элективных дисциплин и их перечень обновляется ежегодно. Эксперты подтверждают, что сведения об изменениях ОП публикуются на страничках кафедры в социальных сетях: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100080259220189&mibextid=9R9pXO>, [https://instagram.com/aisp\\_iti\\_qu?igshid=MmVIMjlkMTBhMg==](https://instagram.com/aisp_iti_qu?igshid=MmVIMjlkMTBhMg==).

### ***Аналитическая часть***

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности заведующего кафедрой и контролируется УМС. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются: решения коллегиальных органов; планы мероприятий по совершенствованию ОП; обновленное

методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов; протоколы мероприятий.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки ОП на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательной программе; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы.

Вузом определены формат проведения мониторинга и периодической оценки, а также службы поддержки для обеспечения выявления и удовлетворения потребностей обучающихся. Однако, наряду с тем, что были представлены подтверждающие документы участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП, недостаточна отражена информация на сайте университета о предпринятых действиях в отношении ОП 5 кластера. Руководству вуза и руководству ОП необходимо использовать не только социальные сети, но и веб-сайт вуза, как основной инструмент для информирования заинтересованных лиц о реализации всех ОП вуза и обо всех существенных изменениях в их содержании.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:***

- по данному стандарту не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:***

1. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» на веб-сайте вуза необходимо ежегодно размещать подробную информацию, связанную с изменением структуры и/или содержания ОП, модели выпускника и тп., для информирования стейкхолдеров о предпринятых решениях в части учета их предложений. Срок – в течение 10 дней после внесения соответствующих изменений.

2. Руководству вуза, в целях эффективного информирования стейкхолдеров о запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП, сформировать соответствующий план работы и приступить к его реализации. *Срок – 2024 год.*

***Выводы ВЭК по критериям:***

*По стандарту «Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» раскрыты 10 критериев, из которых 9 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требуют улучшения.*

#### **6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

### **Доказательная часть**

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Руководство ОП выявляет потребности обучающихся путем проведения анкетирования.

Студентоцентрированное обучение в вузе реализуется путем формирования обучающимся с помощью эдвайзера индивидуального учебного плана, на каждый академический период, предоставляя при этом выбрать индивидуальную образовательную траекторию. Обучающийся имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в вузе и включением их в транскрипт.

Механизм обеспечения освоения обучающимися ОП определен в Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Представленные данные свидетельствуют, что обучающиеся аккредитуемых ОП достигли планируемых результатов обучения (таблица 5.1).

Таблица 5.1 - Сведения об итоговой государственной аттестации обучающихся аккредитуемых ОП за 3 года

№	Наименование ОП	2020-2021уч.год			2021-2022 уч. год			2022-2023уч.год		
		ср. балл	кач. пок.	% усп.	ср. балл	кач. пок.	% усп.	ср. балл	кач. пок.	% усп.
1	6В07365 Строительство	3,5	100	100	3,0	100	100	2,8	86,67	100
2	6В07366 ПСМИиК	3,7	100	100	3,3	100	100	-	-	-
3	7М07365 Строительство	3,5	100	100	3,5	100	100	3,3	100	100
4	7М07365 ПСМИиК	3,5	100	100	-	-	-	3,3	100	100

В университете проводятся исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин. По результатам исследований, 2 преподавателя кафедры подготовили он-лайн курсы: профессор кафедры С.С.Удербаяев по дисциплине «Строительные материалы» <https://www.mooc-korkyt.kz//uderbayev>, старший преподаватель, PhD У.Б.Абдикерова по дисциплине «Строительная теплотехника» <https://www.mooc-korkyt.kz//abdikerova>. Курсы представлены в устной подаче, размещены в открытом доступе на портале вуза.

С целью регламентации процессов, связанных с получением, обработкой, рассмотрением, решением и обратной связью по жалобе, поступившей от обучающегося, и организации взаимодействия всех сторон-участников, задействованных в решении по жалобе в университете, действуют «Правила рассмотрения жалоб обучающихся».

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение: качеством ОП в целом – 98,3%; методами обучения в целом – 97,2%.

### **Аналитическая часть**

Члены ВЭК НААР в ходе встреч с фокус-группами и анализа документов убедились, что в вузе происходит формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся по ОП. Выявление потребностей обучающихся реализуется на основе работы эдвайзеров совместно с кафедрами, департаментом по академическим вопросам. Студенты знают о своих возможностях выбора индивидуальной траектории, а также выбора преподавателя, научных руководителей или формы итоговой аттестации. Вузом применяются общепринятые критерии оценивания и обеспечено своевременное информирование об используемой стратегии оценивания.

В то же время, эксперты отмечают, что, при демонстрации личных кабинетов студентов и ППС (в целом по вузу), наблюдается несоответствие по срокам выставления промежуточных результатов обучения между планированием в курсах и фактическим выставлением в портале. Не наблюдается мониторинг учёта руководством вуза своевременности публикации личных достижений обучающихся со стороны ППС.

В ходе проведения процедуры аккредитации, посещения занятий, беседы с ППС и обучающимися, эксперты ВЭК пришли к выводу, что руководство вуза проводит целенаправленную работу по обеспечению преподавания курсов ОП на основе современных достижений мировой науки и практики в области строительства и строительных материалов. Обучающиеся на интервью подтвердили использование преподавателями различных современных методик преподавания и оценивания результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе формирование компетенций.

Наличие собственных исследований в области методики преподавания профильных дисциплин ОП является одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения, однако руководством ОП не конкретизированы собственные исследования в области методики преподавания профильных дисциплин. Нет информации, сколько и какие преподаватели провели свои, собственные исследования по тематикам семинаров в области методики преподавания по конкретным ОП и внедрили их в свои дисциплины, каким образом они использовали результаты семинаров при проведении оценивания результатов обучения обучающихся вуза.

Продемонстрирована работа по повышению квалификации ППС, реализующих ОП в области профильных дисциплин. Но, в то же время, эксперты ВЭК отмечают, что ППС, реализующие ОП 5 кластера, имеют все ресурсы для прохождения курсов по применению инновационных методов оценивания. Необходимо организовать для ППС обучение новым, современным методам оценивания в виде кейсовых проектов, совместного междисциплинарного приема итоговых работ в виде питч-презентаций, публикации статей в рейтинговых, цитируемых журналах и др. Руководству вуза и руководству ОП необходимо разнообразить инструменты по оценке результатов обучения.

Вопрос инновационной методики оценивания подняли также и обучающиеся вуза на интервью. На вопрос экспертов об отсутствии интереса к обучению в университете по некоторым направлениям дисциплин, был получен ответ об отсутствии конкурентного духа во время оценивания результатов обучения, как промежуточных, так и итоговых. Однообразная и стандартно традиционная система оценивания обучающихся не даёт выделиться студентам с более профессиональными компетенциями. У студентов пропадает интерес к достижению более значимых результатов обучения, по сравнению с другими студентами тех же самых образовательных программ.

Кроме того, эксперты ВЭК отмечают необходимость подачи учебного материала через разработанные онлайн курсы, не только в устной форме, но и с обязательным презентационным сопровождением.

Экспертам не продемонстрированы примеры собственных разработанных методик преподавания и наличие механизма обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

После проведения интервью с целевыми группами (студенты, выпускники, работодатели, представители от баз практик), после изучения результатов анкетирования, экспертами ВЭК были выявлены пожелания об усилении получения практических навыков по всем образовательным программам кластера, не только в период летних профессиональных практик, но и во время учебного академического периода. Работодатели вуза выразили готовность в поддержке руководства ОП в данном вопросе.

Также студентами технических специальностей была озвучена проблема по логистике составления расписания занятий. Например, дисциплину «Физическая культура» просят ставить по времени таким образом, чтобы имелась физическая и моральная возможность заниматься проектной деятельностью и СРС после занятий (так как, специальности технические, много курсовых проектов).

Эксперты ВЭК отмечают отсутствие информированности у обучающихся о Minor – дисциплинах.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК»:***

- по данному стандарту не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК»:***

1. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК» проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. Результаты мониторинга оформлять протоколно. *Срок – ежегодно.*

2. По итогам мониторинга применяемых методик преподавания, в планы развития ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК» включить мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. *Срок – к началу 2024 – 2025 уч. года.*

3. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК», в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации, *начиная с 2024-2025 уч. года.*

4. Руководству вуза и руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК», в 2024-2025 учебном году, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств.

5. Руководству вуза разработать механизм стимулирования деятельности ППС по проведению исследований в области собственной методики преподавания профильных дисциплин. *Срок – к началу 2024 - 2025 уч. года.*

6. Руководству вуза во внутренней нормативной документации внести требования по разработке онлайн курсов с обязательным презентационным сопровождением. *Срок – к началу 2024 – 2025 уч.года.*

7. Руководству вуза определить и реализовывать чёткий механизм информирования обучающихся о промежуточных и итоговых результатах обучения на портале



университета, в строгом соответствии с запланированными сроками оценивания в курсах ППС. Срок – с 2024 года, ежегодно.

8. Руководству вуза в содержание анкет для обучающихся включить вопросы на предмет выявления недостающих практических и теоретических навыков при прохождении профессиональных практик или проведения занятий, в том числе при дуальной форме обучения, с последующим внесением изменений и корректировок в содержание образовательных программ. Срок – ежегодно.

9. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», в планы развития включить и реализовывать мероприятия по развитию дуальной формы обучения, с обеспечением ежегодного роста индикативных показателей по каждой ОП, независимо от уровня обучения. Срок – ежегодно.

10. Ответственному структурному подразделению провести дополнительное расширенное анкетирование обучающихся по вопросу расписания, с учетом «удобства» для всех заинтересованных сторон, информированности о возможностях выбора индивидуальной траектории обучения. По итогам анкетирования принять решение, оформив их в плане корректирующих и предупреждающих действий и приступить к их реализации с обязательной публикацией о проделанной работе для обучающихся. Срок – к началу 2024 – 2025 уч. года.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

*По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» раскрыты 10 критериев, из которых 7 критериев имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия – требуют улучшения.*

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

### Доказательная часть

Прием обучающихся осуществляется согласно Правилам приема обучающихся на образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

Информация о правилах и условиях приема в университет, перечень необходимых документов, перечень образовательных программ, нормативные документы, объявления и другая информация, касающаяся приема, размещены на официальном сайте университета в разделе «Абитуриент».

Для формирования контингента обучающихся, с 2020 года, в университете осуществляет свою деятельность Управление рекрутинга и карьеры, которым в рамках профориентационной работы были проведены дни открытых дверей «ALL ХИМИЯ», «Ағай бол, апай бол, Абай бол!», «MatGeoChild» и «Continue». Реализованы авторские видеопроекты для абитуриентов.

В целях увеличения количества иностранных студентов был организован онлайн-конкурс эссе среди иностранных абитуриентов казахской национальности на тему «Мен таңдаған мамандық», 10 студентов-победителей были награждены «Білім гранты» университета.

Для формирования контингента по программам послевузовского образования, кафедра проводит профориентационную работу с выпускниками бакалавриат и магистратуры. Сведения о приеме на 1 курс обучающихся по аккредитуемым ОП представлены в таблице 6.1. Общий контингент обучающихся аккредитуемых ОП представлен в таблице 6.2.

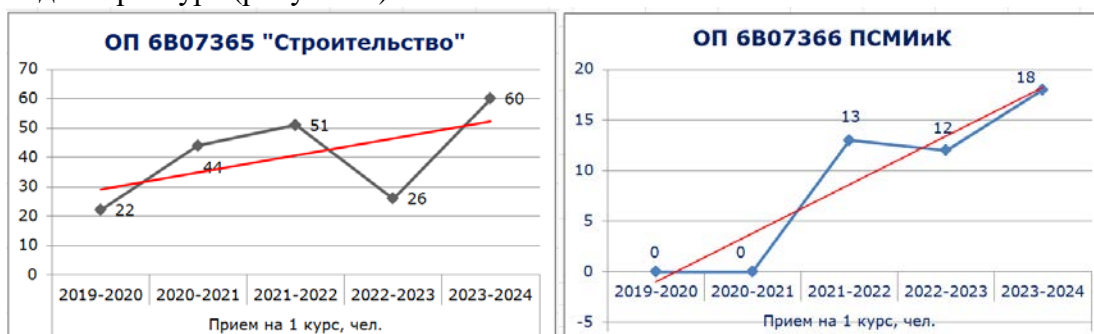
Таблица 6.1 - Сведения о приеме на 1 курс обучающихся по аккредитуемым ОП

№	Наименование ОП	Прием на 1 курс, чел.				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	6B07365 Строительство	22	44	51	26	60
2.	6B07366 ПСМИиК	-	-	13	12	18
3.	7M07365 Строительство	12	13	14	8	9
4.	7M07365 ПСМИиК	3	1	1	1	1
5.	8D07366 ПСМИиК	1	1	1	1	1

Таблица 6.2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП 5 кластера

№	Наименование ОП	Контингент обучающихся, чел.				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого
1.	6B07365 Строительство	56	26	51	38	171
2.	6B07366 ПСМИиК	18	12	13	-	43
3.	7M07365 Строительство	10	8	-	-	18
4.	7M07365 ПСМИиК	3	1	-	-	4
5.	8D07366 ПСМИиК	2	-	1	-	3

Наблюдается неустойчивая динамика набора контингента обучающихся уровня магистратура, и отсутствие динамики улучшения набора контингента обучающихся уровня докторантура (рисунок 1).



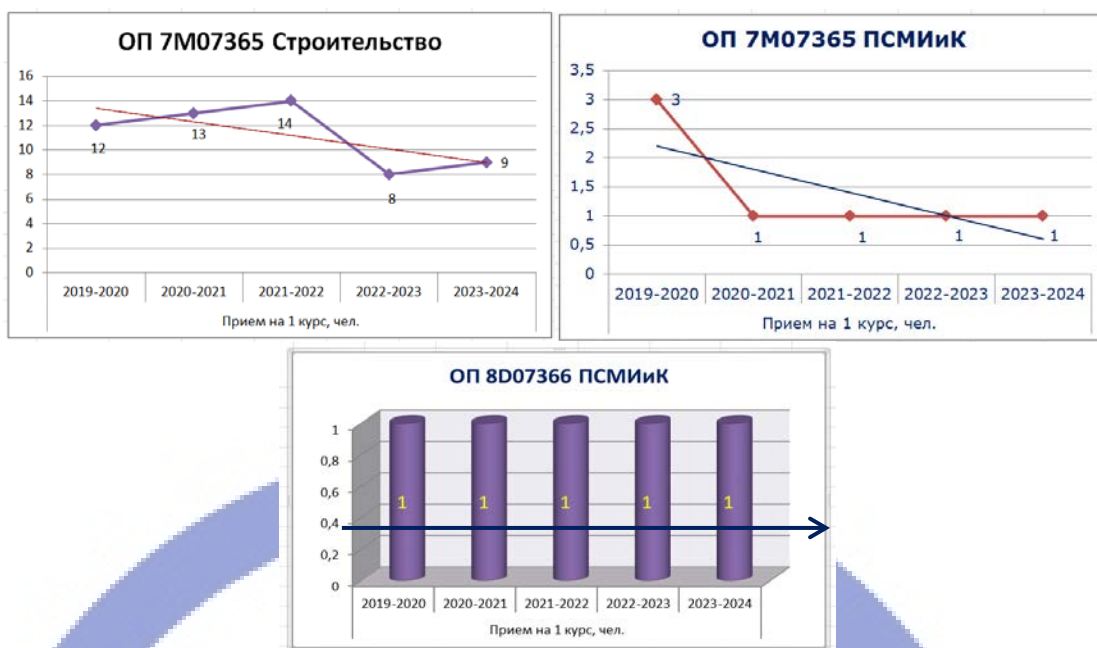


Рисунок 1 – Динамика набора обучающихся 5 кластера

В университете внедрена в образовательный процесс Программа адаптации студентов первого курса к вузовской среде. Для успешной адаптации иностранных студентов в университете разработана Программа по адаптации иностранных студентов к условиям обучения в Кызылординском университете имени КоркытАта.

Программа внутренней академической мобильности осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с более 40 отечественными высшими учебными заведениями на основании Положения об организации академической мобильности. К примеру, в 2022-2023 учебном году во 2-м академическом периоде по программе академической мобильности на безвозмездной основе в соответствии с двусторонним контрактом студент ОП 6B07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» Турсынбек А. прошла обучение в вузе Международной образовательной корпорации (г. Алматы, РК). В рамках обучения по ОП 8D07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» докторанты проходят научную стажировку, например, в ноябре 2019 года - докторанты А.Дильманова, Г.Жакыпова, И.Досжанов, марте 2023 года - Сакен Жанатулы, Хамит Айгерим прошли научную стажировку в Самарском государственном техническом университете.

Студенты аккредитуемых ОП являются победителями республиканских олимпиад и конкурсов. Например, студент ОП 6B07365 «Строительство» Рамазан Акбота заняла 3 место в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ среди ВУЗов РК (научный руководитель - старший преподаватель, к.т.н. Будикова А.М.). Под руководством старшего преподавателя А.У.Жапаховой, студент группы ПСМ-18-1 Өмірбек Биназел стала призером Республиканской олимпиады среди студентов по дисциплине «Строительные материалы» (Алматы, КазНИТУ имени К. И. Сатпаева, март 2022 года, диплом III степени) и Республиканского смотра-конкурса выпускных работ (Алматы, КазГАСА, ноябрь 2022г, диплом III степени).

При кафедре «Архитектура и строительное производство» работает кружок «Строитель». В кружке участвуют обучающиеся бакалавриата и магистратуры. Участники кружка проводят научные исследования, разрабатывают макеты сооружений и зданий. На основе этих работ пишут статьи в международных изданиях, участвуют в республиканских олимпиадах.

Результаты опросов показывают, что студенты аккредитуемых ОП удовлетворены созданием условий для личностного развития и воспитания в вузе.

В целях поддержки одаренных обучающихся в университете разработано Положение о поддержке одаренных обучающихся Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Поддержка одаренных студентов осуществляется путем предоставления скидок за обучение (согласно Положения о порядке определения видов внутренних грантов и льгот по оплате за обучение по бакалавриату в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»), участия в конкурсах на вакантные образовательные гранты, высвободившиеся в процессе получения высшего или послевузовского образования и на получение стипендии Президента РК, выплаты денежных премий, грамот и др.

Вопросы трудоустройства в вузе курирует Управление рекрутинга и карьеры. Данные трудоустройства выпускников аккредитованных ОП свидетельствуют о соответствии их навыков требованиям рынка труда. Сведения о трудоустройстве выпускников за 2019–2023 годы представлены в таблице 6.6. Эксперты ВЭК отмечают снижение уровня трудоустройства выпускников по ОП 6В07366 ПСМИиК.

Таблица 6.3 - Сведения о трудоустройстве выпускников 5 кластера за 2019-2023 годы

№	Наименование ОП	% трудоустройства, год выпуска			
		2020	2021	2022	2023
1	6В07365 Строительство	100	78	80	75
2	<b>6В07366 ПСМИиК</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>54,5</b>	-
3	7М07365 Строительство	100	100	100	100
4	7М07365 ПСМИиК	100	100	100	100
5	8Д07366 ПСМИиК	100	100	100	100

С 2009 года в университете функционирует Ассоциация выпускников. Миссия и цели Ассоциации выпускников, план и отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год размещены на портале вуза в открытом доступе.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что процедура формирования контингента обучающихся осуществляется в соответствии с академической политикой вуза, а также нормативно-правовыми актами в области высшего образования. ВЭК убедилась, что контингент обучающихся формируется строго в соответствии со спецификой и направлением университета, которые набрали необходимое количество баллов по результатам ЕНТ, КТ.

Университет обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договора с вузами-партнерами. В университете имеется информационная поддержка академической мобильности учащихся, в рамках которой предусматривается обучение за рубежом или внутри страны. Но, стоит отметить, что академическая мобильность обучающихся 5 кластера единична, в основном, организована с вузами Казахстана. На интервью с обучающимися и выпускниками были озвучены причины неактивности по программе исходящей мобильности, в том числе внешней: финансовые затруднения, языковые барьеры, сложное содержание ОП, которое подразумевает уделение 100% - ного внимания на её изучение в стенах вуза и др.

Эксперты ВЭК отмечают в вузе хороший потенциал и отличную возможность привлечения для обучающихся топовых зарубежных преподавателей (входящая внешняя мобильность) по всем направлениям образования 5 кластера, из вузов, входящих в передовые рейтинговые позиции (QS - ТОП 500, ТОП 100 и тд.).

ВЭК отмечает нестабильность набора обучающихся ОП магистратуры 5 кластера (7М07365 Строительство, 7М07365 ПСМИиК), и отсутствие прорыва в наборе контингента по ОП докторантуры (8Д07366 ПСМИиК) (рисунок 1), что говорит о

необходимости усиления в проведении профориентационной политики руководством ОП. Руководству ОП 7M07365 Строительство, 7M07365 ПСМИиК, 8D07366 ПСМИиК необходимо уделить особое внимание на профориентационную работу для привлечения обучающихся на договорной основе, в том числе за счёт средств предприятий, а также обратить внимание на международные программы, в рамках которых также можно обеспечить финансирование обучения магистрантов и докторантов.

Студенты вуза, на интервью с экспертами ВЭК, отметили важность проведения ранней профориентационной работы (начиная с 7-8 класса), когда у школьников формируется внутренний выбор направления своего будущего профессионального развития. Было озвучено, что если бы, профориентаторы от вузов, информировали бы о специфике ОП Строительство и Производства строительных материалов изделий и конструкций не в выпускных классах, а в более ранний период, то выбор специальности у данных студентов прошёл бы осознанно, а не на случайной основе, по итогам результатов ЕНТ.

Также было озвучено пожелание проводить приглашение представителей от производства, интересных спикеров в области строительства и производства строительных материалов изделий конструкций, не только в старших курсах, по специфике профильных дисциплин, но и, начиная с первых дней обучения в университете, тогда осознанность за ответственность выбора профессии и определение значимости будущей специальности у выпускников будет намного выше.

Одним из основных показателей качества ОП является трудоустройство выпускников. Данные по трудоустройству выпускников рассматриваются и анализируются на Ученом совете Университета, результатом такого анализа могут быть решения, направленные на улучшение учебного процесса, учебно-методической работы, показателя трудоустройства выпускников, перечня специальностей Университета.

В настоящее время выпускники ОП 5 кластера трудоустроены на 75-100 %, за исключением ОП 6B07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», по которой наблюдается рост снижения данных. Необходимо провести анализ причин снижения процента трудоустройства (таблица 6.3) и принять соответствующие меры, например, ввести практику сквозного прохождения профессиональных практик с последующим трудоустройством, расширения географии мест прохождения профессиональных практик с последующим трудоустройством, увеличения перечня предприятий для выпускников данной ОП, проведения целенаправленной работы по подготовке выпускников к поступлению в магистратуру и тд.

В ходе интервью работодатели высоко оценили уровень подготовки выпускников аккредитуемых ОП. Но, в тоже время, в ходе визита ВЭК, при проведении интервью с выпускниками аккредитуемых ОП и представителями работодателей, выявлен недостаточный уровень включения в процесс реализации ОП Ассоциации выпускников. При интервьюировании выпускников, экспертами. Приглашенные вузом выпускники всех аккредитуемых ОП 1 – 5 кластеров, не смогли дать четких ответов относительно их роли в деятельности Ассоциации выпускников.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

- по данному стандарту не выявлено.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

1. В целях обеспечения привлекательности участия обучающихся в программах мобильности, международных программах и тд., ответственному структурному подразделению включить в план деятельности: регулярное (минимум 1 раз в квартал) проведение международных ярмарок, выставок, круглых столов и др. мероприятий

международного уровня, на постоянной основе обеспечивать проведение языковых курсов (в том числе с носителями языка) для обучающихся каждой ОП университета, с освещением всех мероприятий в СМИ.

2. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», в 2024 году, рекомендуется определить для себя перечень *лучших* вузов ближнего и дальнего зарубежья, реализующих аналогичные ОП, с целью заключения меморандумов о взаимовыгодном сотрудничестве и их реализации, в том числе, по реализации пункта «академическая мобильность обучающихся», *«внешняя/входящая академическая мобильность ППС»*.

3. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» запланировать и достигать индикативных показателей в планах развития образовательных программ пункта «академическая мобильность – входящая / исходящая, внутренняя / внешняя». *Срок – ежегодно.*

4. Руководству вуза, совместно с руководителями всех ОП вуза, разработать и внедрить программу повышения показателей вовлеченности выпускников аккредитуемых ОП в проводимые вузом мероприятия при ведущей роли Ассоциации выпускников университета. *Срок – 2024 год.*

5. Руководству вуза, в маркетинговой политике вуза, предусмотреть варианты ранней профориентационной деятельности. *Срок – ежегодно.*

***Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 7М07365 «Строительство», 7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:***

6. Руководству ОП 7М07365 «Строительство», 7М07365 «ПСМИиК», 8Д07366 «ПСМИиК» провести анализ потребности работодателей в выпускниках ОП и разработать механизм формирования контингента обучающихся, исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию контингента обучающихся, в том числе на договорной основе и приступить к их реализации. *Срок – ежегодно, в весенне-летний период.*

7. Для обеспечения PR-маркетинговой политики в рамках ОП 7М07365 «Строительство», 7М07365 «ПСМИиК», 8Д07366 «ПСМИиК» руководству института и ОП рекомендуется организовывать лекции известных международных и национальных экспертов по профильным дисциплинам, с публикацией информации о проведенных мероприятиях во всех информативных источниках. *Срок – ежегодно.*

***Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 6В07366 «ПСМИиК»:***

8. Руководству ОП 6В07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» провести анализ причин снижения процента трудоустройства и принять соответствующие меры, по его увеличению. Обсуждение, анализ и решение оформить протоколно. *Срок – 2024 год.*

***Выводы ВЭК по критериям:***

*По стандарту «Обучающиеся» ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» раскрыты 12 критериев, из которых все 12 критериев имеют удовлетворительную позицию.*

### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным

квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

### **Доказательная часть**

Кадровая политика НАО «КУ имени Коркыт Ата» осуществляется в соответствии с основными приоритетами Программы развития университета на 2023-2029 гг. и определяет политику университета в области управления человеческими ресурсами и направлена на формирование качественного профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Подбор ППС, прием на работу и распределение обязанностей осуществляется на основе потребностей ОП. Процедуры приема, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников, проводятся в соответствии с законодательными актами РК и ВНД Университета. Условия конкурсного отбора отражены на сайте вуза.

Штатный состав кафедры «Архитектура и строительное производство» составляет 20 человек, из них 2 – доктора наук, 2- доктора PhD, 6 – кандидатов наук, 5 – магистров технических наук, 5 – ППС без степени. Остепененность составляет - 58 %. На 2023 – 2024 уч. год средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет 55,6 года.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Вуз предоставляет преподавателям с недостаточным уровнем компетенции возможность профессионального роста в виде повышения квалификации, стажировок. Кафедрой созданы все условия для развития научного потенциала ППС, карьерного роста и развития молодых преподавателей. Интервью с ППС аккредитуемого кластера подтвердило поддержку со стороны работодателя и наличие благоприятных условий для их трудовой деятельности.

Эксперты ВЭК отмечают, что, ППС кафедры, реализующие ОП 5 кластера, являются признанными специалистами в отрасли строительства не только в РК, но и за рубежом, например, К.А.Бисенов - д.т.н., профессор - Академик Международной инженерной академии, академик Национальной инженерной академии Республики Казахстан, академик Международной академии наук Высшей школы, академик Российской академии ученых архитектуры и строительства, Почетный гражданин города Кызылорда; С.С.Удербает - д.т.н., награжден почетной грамотой Министра науки и высшего образования Республики Казахстан; Жакапбаева Г.А. - Почетный работник образования РК, А.Т. Шегенбаев - награжден благодарственным письмом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан и т.д. Ведущие профессора кафедры, привлекаемые для реализации ОП 5 кластера являются членами диссертационных советов, экспертами научных и отраслевых советов, членами международной и Национальной академии наук РК, являются членами редакционных коллегий научных изданий, как внутри РК, так и за её пределами.

Хочется отметить, что вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей. Например в рамках ОП 5 кластера имеются примеры роста профессиональных кадров от студентов до руководящих должностей: Бисенов К.А. – рост от должности преподавателя вуза до ректора университета, Каршыга Г.О. – рост от должности ассистента до заведующего кафедрой, Удербаев С.С. - рост от должности преподавателя вуза до заведующего кафедрой, Шегенбаев Абзал Тлеубергенович - рост от должности преподавателя вуза до ректора университета Гуманитарно-технического института «Акмешит» и директора колледжа «Акмешит», Будикова А.М. - рост от должности преподавателя до заведующего кафедрой, Жакапбаева Г.А. - рост от должности преподавателя до руководителя секции технологий информационного моделирования вуза, заведующего кафедрой, Сактаганова Н.Н. - рост от должности преподавателя до заведующего кафедрой, директора Департамента науки и тд. Фактический каждый остепенённый преподаватель кафедры имеет опыт занятия руководящей позиции.

Кафедра привлекает к учебному и другим процессам специалистов, обладающих опытом работы в соответствующих отраслях производства. По аккредитуемым ОП привлекаются к учебному процессу: Сейсенбеков Нұржан Ерболұлы - начальник ПТО ТОО "Сэт-Сервис", Туребаев Мухит Муратбекович - Директор ТОО "СК" Монтаж Строй", Мирам Салауат Мирамқызы – Начальник сметного отдела ТОО "ТемірланПроект", Тұрсынбекұлы Мұхит - И.о. директора ТОО "Etalon-ortalygy", Оспанова Макпал Асылбековна - Начальник ПТО ТОО "Жанарту", Қожабаев Бекарыс Лепесұлы - Инженер АО "Интергаз Орталық Азия".

ППС аккредитуемых ОП сотрудничает со строительными и проектными компаниями, как ТОО «КСМ КЗ», ТОО «EtalonOrtalygy», ТОО «Промстройсервис-Е», ТОО «СК МонтажСтрой», ТОО «АрхСтройПроектОрда», ТОО «PSE Group», ТОО «Д-АРУ», ТОО «КызылордаДосСтройПроект», для повышения профессиональной навыков проектирования и строительства.

Кафедра привлекает к учебному процессу ученых и преподавателей отечественных и зарубежных вузов. По ОП 6В07365 «Строительство», 7М07365 «Строительство», 7М07365 «ПСМИиК» в 2021–2022 учебном году, для чтения лекций была приглашена профессор университета Догус (Турция), PhD Еркен Айфер, по внутренней мобильности и.о. ассоц. профессора Западно-Казахстанского университета имени Жангир Хана - PhD С.М.Жарылгапов.

За последние годы ППС-вом кафедры опубликованы более 10 научных статей в высокорейтинговых изданиях, индексируемых в Scopus, Web of Science. Для стимулирования ППС публикаций в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, WoS) руководством университета предусмотрено финансовое поощрение.

ППС кафедры принимает участие в реализации гранта ПЦФ на 2023-2025 годы на сумму 750 млн тенге по теме: BR21882415 «Разработка технологии безопасной утилизации сточных вод для полива кормовых культур и древесных насаждений в условиях дефицита воды в Кызылординской области».

Имеются результаты участия ППС в программе академической мобильности: д.т.н. С.С.Удербаев 2 академических периода 2022-2023 учебного года проводил занятия в Карагандинском техническом университете имени А.Сагинова, и.о. ассоц. профессора А.Б.Абдикерова, в 2022-2023 учебного года проводила занятия в Таразском региональном университете имени М.Х.Дулати.

ППС кафедры активно использует свои открытые онлайн-курсы на казахстанских и зарубежных платформах, а именно [www.openu.kz](http://www.openu.kz), [www.open.kaznu.kz](http://www.open.kaznu.kz), [www.coursera.org](http://www.coursera.org), [www.edx.org](http://www.edx.org), [www.eduardo.studio](http://www.eduardo.studio), [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru), [www.skomplekt.com](http://www.skomplekt.com), [www.cdo.keu.kz](http://www.cdo.keu.kz) и т.д.



### ***Аналитическая часть***

Количественный и качественный состав ППС кафедры доказывает на наличие сильного научного потенциала ППС, соответствующего специфике ОП, квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ОП (наличие научной школы). Функционируют диссертационный совет по направлениям ОП, что позволяет сохранять устойчивый качественный состав ППС. Научный потенциал кафедры в настоящий момент задействованы в выполнении ПЦФ на 2023-2025 годы по теме BR21882415, Комитета науки МНиВО.

Основными показателями успешности реализации кадровой политики являются улучшение качественного уровня ППС. В этом направлении университет осуществляет целенаправленную работу, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост ППС.

Руководством вуза разработан механизм и системно проводится работа по мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП. Одним из инструментов такого поощрения является система категорий по оплате, в которой учитывается публикационная активность ученых и преподавателей вуза.

ППС кафедры использует классическую подачу учебного материала для обучающихся аккредитуемых ОП. Профессорско-преподавательскому составу кафедры необходимо и дальше продолжать и развивать навыки применения информационно-коммуникативных технологий и программных средств в образовательном процессе, разработку массовых открытых онлайн курсов и размещение его на сайте университета.

Для стимулирования ППС в программах академической мобильности, зарубежной стажировки, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах имеется ВНД. В тоже время, ВЭК отмечает необходимость усиленной реализации программы исходящей - внешней и внутренней академической мобильности ППС, так как среди ППС 5 кластера наблюдается отличный потенциал и профессионализм для обмена своим опытом среди вузов как РК так и зарубежных организаций образования.

В вузе активно практикуется система контрольных посещений занятий представителями ОП. Основным критерием оценки является знание предмета, владение методикой преподавания и интерактивными методами обучения, умение структурировать занятие и рационально использовать учебное время. Оценка внутренних экспертов отражается в специальных журналах.

В университете реализуется политика поддержания профессиональных норм и этики посредством нормативных документов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:***

1. Наличие сильного научного потенциала ППС, соответствующего специфике ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ОП кластера (наличие научной школы), признанных специалистов в отрасли строительства не только в РК, но и за рубежом, членов диссертационных советов, экспертов научных и отраслевых советов, членов международной и Национальной академии наук РК, членов редакционных коллегий научных изданий, как внутри РК, так и за её пределами.

2. Предоставление возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», в том числе молодых преподавателей, когда практически каждый остепенённый преподаватель кафедры имеет опыт занятия руководящей позиции.

### ***Рекомендации ВЭК для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:***

1. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366

«ПСМИиК» включить индикативные показатели в планы развития ОП и в планы работ кафедр и реализовывать пункты: «участие ППС в программе «исходящая - внешняя и внутренняя академическая мобильность, входящая – внутренняя академическая мобильность», «приглашение к сотрудничеству Казахских и зарубежных ученых» и приступить к их реализации. Срок – к началу 2024-2025 уч.г., ежегодно.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» раскрыты 10 критериев, из которых 2 критерия – сильные, 7 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшение.

**6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
  - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
  - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
  - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
  - ✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
  - ✓ функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

**Доказательная часть**

Университет обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. Соответствующее развитие инфраструктуры, используемой для реализации ОП, проводится исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся, в том числе лиц с ограниченной возможностью. Учебный процесс обеспечен современными средствами визуализации: доски, мультимедийное оборудование, сетевые подключения локальной компьютерной сети с выходом в Internet для проведения занятий в формате лекций и семинаров. Аудитории отвечают санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Учебный процесс ОП обеспечен современными программными комплексами

моделирования, проектирования и анализа данных, как Autocad, Revit, ABC-4.

В то же время, для обеспечения качества подготовки обучающихся ОП 6B07365 «Строительство», 7M07365 «Строительство» по направлению развития BIM технологий, необходимо внедрение в образовательный процесс помимо проектных программ также и расчетных: Лира-САПР, Plaxis и др.

Руководство ОП продемонстрировало достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП. Эксперты ВЭК отмечают значительный вклад руководства вуза в развитие МТБ для реализации ОП 5 кластера за отчетный период. На кафедре, для реализации аккредитуемых ОП, имеются научно-исследовательские и учебно-специализированные лаборатории, оснащенные современными приборами и оборудованием. Для укрепления материально-технической базы в 2022 году приобретены учебные лаборатории: комплекты лабораторного учебного оборудованиями «Вентиляционные системы», «Санитарно-техническое оборудование зданий», «Измерение давлений, расходов и температур систем водо и газоснабжения» на сумму 25 млн 464 тысяч тенге, интерактивная панель на сумму 1 млн 554 тысяч тенге. В декабре 2023 года, по заявке руководства ОП, университетом приобретен 3D принтер BMT156M стоимостью 3 млн 528 тысяч тенге, Виртуальный учебный комплекс «Лабораторные работы по сопротивлению материалов» стоимостью 1 979 600 тенге, Виртуальная лаборатория «Механика грунтов» стоимостью 1 092 000 тенге, Виртуальный учебный комплекс «Производство отделочных работ» стоимостью 1 891 680 тенге.

В учебном процессе так же используются лаборатория «Композиционных строительных материалов», оснащенные новыми современными приборами, как Калориметр С-2000, сканирующий портативный Спектроскан GF2E, Низковакуумный растровый электронный микроскоп JSM-6510 LV и др.

Руководство вуза поддерживает внедрения и использования результатов НИР ППС при реализации ОП, включая изменения содержания дисциплин. Например, в результате научно-исследовательской деятельности ППС в учебный процесс внедрены следующие дисциплины: по ОП 6B07365-Строительство «Основы сейсмостойкости в строительстве», «Научные основы проектирования энергоэффективных зданий»; по ОП 6B07366-Производство строительных материалов, изделий и конструкций включены дисциплины «Информационное моделирование в производстве строительных материалов» и «Автоматика и автоматизация производственных процессов».

В университете созданы необходимые условия для творческого развития и участия обучающихся в научных исследованиях, в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, конкурсах, а также публикации в научных журналах и сборниках докладов, материалов и тезисов конференций и т.д.

Так, например, в рамках ежегодной студенческой научной конференции, проходившей в университете, в апреле 2023 года на секции «Энергияны үнемдейтін азаматтық ғимараттардың құрылысы және технологиясы» было представлено 20 студенческих научных докладов.

Университет создает условия для публикации результатов научных исследований в рейтинговых научных журналах: Chemistry and Chemical Technology Journal; Biological Sciences Journal; Philological Sciences Journal; Актуальные проблемы преподавания математики, физики, информатики; Технические науки и технологии и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим информационным образовательным ресурсам: официальный сайт университета; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus»; Электронно-научная библиотека; электронный портал «E-UNIVER»; «Salemoffice – АИС Sirius» - используется для документационного обеспечения; платформой для онлайн подготовки обучающихся по ОП.

Для формирования интегрированной информационной среды, ориентированной на инновационное развитие образовательных услуг в условиях цифровизации, разработана Концепция «Виртуальный университет 4.0» на 2021-2025 годы.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП имеют доступ к использованию следующих ресурсов университета:

- Библиотека, из 4 абонентов и 4 электронно-читальными залами, с более 70 компьютерами, подключенными к Интернет и OpenSpace;
- Спортивно-оздоровительный комплекс Сейхун, включающий: спортивный зал для игровых видов спорта (футзал, волейбол, гандбол); плавательный бассейн, тренажёрный зал, зона отдыха с бильярдом и настольным теннисом;
- Дворец студентов на 460 мест;
- Медицинский центр;
- Центр психологической поддержки студентов;
- Общежитие с комнатой отдыха, читальным залом, актовый зал, компьютерный класс, с доступом к сети Wi-Fi;
- 7 столовых на 770 посадочных мест и др.

Учебные корпуса, общежития соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и квалификационным требованиям по организации учебной деятельности. В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников все учебные корпуса Университета оснащены системами пожарной и охранной сигнализации.

#### ***Аналитическая часть***

В университете доступны разнообразные учебные ресурсы и службы поддержки обучающихся. В вузе, а также для реализации ОП 5 кластера, созданы все условия для проведения научных исследований, интеграций науки и образования, публикация результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся. Вуз обладает достаточным количеством компьютерного оборудования и программного обеспечения. Имеется система материального и морального стимулирования всех участников научного процесса вуза за достижение показателей в научной сфере.

По ОП 5 кластера наблюдается стабильное функционирование 3-х уровневой системы обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура), а также качества работы диссертационного совета, что подтверждает стабильный выход на защиту докторантов PhD, укомплектованность штата ППС квалифицированными научными руководителями докторантов, наличие условий для проведения научных исследований и публикации их результатов в рейтинговых журналах.

В то же время, для реализации современной концепций автоматизированного проектирования и внедрения технологии BIM, для повышения качества подготовки аккредитуемых ОП, необходимо приобретение программного обеспечения *Лири-САПР, Plaxis*, что отметили не только эксперты ВЭК, но и представители от целевых групп обучающихся, выпускников, работодателей.

Кроме этого, для профессиональной реализации ОП с помощью нового оборудования, современных программных пакетов, необходима также параллельная технологическая поддержка ППС, которые должны быть лучшими специалистами не только по специфике своих традиционных дисциплин и научных интересов, но, также быть взаимозаменяемыми при реализации ОП 5 кластера, а именно, при работе на лабораторном оборудовании и использовании программ BIM – проектирования.

ВЭК отмечает достаточное количество библиотечных ресурсов. Также для обучающихся обеспечен доступ к базам данных и учебно-методическим материалам. В ходе проведения процедуры аккредитации выявлено соответствие необходимых материально-технических ресурсов по всем ОП кластера.

Руководство ОП продемонстрировало продвижение обучающихся по индивидуальной образовательной траектории, но, эксперты ВЭК считают, что условия данной процедуры необходимо усовершенствовать, а именно, перевести в цифровой формат, так как наблюдается, например, процедура выборности дисциплин и преподавателей в бумажном варианте, по заявлениям, написанным вручную, хотя во многих ОО данная процедура давно автоматизирована, сокращает время на обработку данных, облегчает процесс формирования потоков.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:***

1. Поддержка руководства вуза в обеспечении реализации ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» с отлично укомплектованной материально-технической базой, оснащенной современным оборудованием и программными средствами, обеспечивающими достижение целей реализуемых ОП, являющихся аналогичными используемым в отрасли строительства и производства строительных материалов, изделий и конструкций в РК.

2. Продуктивное функционирование 3-х уровневой системы обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура) по ОП 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», а также качества работы диссертационного совета, что подтверждает стабильный выход на защиту докторантов PhD, укомплектованность штата ППС квалифицированными научными руководителями докторантов, наличие условий для проведения научных исследований и публикации их результатов в рейтинговых журналах.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:***

1. Руководству вуза совместно с руководством ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», рассмотреть возможность финансирования на приобретение программного обеспечения Лира-САПР, Plaxis, а также обеспечения инструментов повышения квалификации ППС, по работе на современном лабораторном оборудовании и программном обеспечении. Срок – 2024 – 2025 гг.

2. Ответственному структурному подразделению провести целенаправленную работу по автоматизации процедур выборности траекторий, дисциплин и преподавателей для обучающихся вуза. Срок – 2024 – 2025 гг.

***Выводы ВЭК по критериям:***

*По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» раскрыты 13 критериев, из которых 3 критерия – сильные, 9 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшения.*

**6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;

- ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
- ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
- ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

### **Доказательная часть**

Университет последовательно реализует стратегию информирования общественности через веб-сайт университета, социальные сети, опираясь на принцип прозрачности о своей деятельности. Информационную поддержку и освещение социально-значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся, и работники университета осуществляет Медиа-центр.

Руководство ОП планирует и реализует мероприятия по информированию общественности о своей деятельности посредством официального сайта вуза [www.korkyt.edu.kz](http://www.korkyt.edu.kz), СМИ, страниц в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, Telegram, Twitter и Youtube. Официальные аккаунты университета: twitter.com/QorqytAta\_edu (twitter); QorqytAta\_pressa (telegram); korkytata\_university (instagram); qorqyt\_students (Tik-tok); QorqytAta (facebook).

Информация по образовательным программам, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, ППС, методах преподавания и оценке учебных достижений, возможностях обучения и трудоустройства и др. размещена на сайте университета во вкладке «Обучение».

Процесс трудоустройства информируется и осуществляется Управлением рекрутинга и карьеры <https://korkyt.edu.kz/ru/page/127>. Проводятся: День открытых дверей, Ярмарка студенческих сообществ, Ярмарка вакансий.

Для своевременного информирования общественности о проводимых в университете мероприятиях установлены связи с 7 районными сайтами («Толкын», «Казалы», «Кармакшытаңы», «Жалагашжаршысы», «Тіршіліктынысы», «Өскенөңір», «Жанакоргантынысы») и 6 областными газетами («Сыр бойы», «Кызылординские вести», «Акмешитжастары», «Акмешит неделя», «АкмешитАкшамы», «Халық») и 2 информационными порталами («Кызылорда ньюс», «Сыр медиа»).

В университете выпускается вузовская многотиражная газета «Сыр түлегі».

Важным инструментом оценки качества образовательных услуг является внешняя оценка (аккредитация, позиции университета и ОП в мировом и национальном рейтинге), результаты которой публикуются в открытых источниках.

### **Аналитическая часть**

В университете ведется комплексная работа по обеспечению доступности информации о миссии, задачах вуза, политике в области обеспечения качества для общественности.

Университет продемонстрировал целостную систему информационного обеспечения обучающихся и преподавателей на основе Web-сайта по всем образовательным программам. На страницах, посвященных поступлению, доступны описания образовательных программ по уровням подготовки. Каждая образовательная программа имеет описание, содержащее описание возможностей по трудоустройству после

окончания обучения, а также условий обучения. Эксперты отмечают, что на сайте вуза представлена информация о правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактная информация, однако не все направления деятельности вуза освещены. На сайте не обнаружена следующая информация: сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся, сведения о программах академической мобильности, сведения о международных связях вуза в разрезе ОП, сведения о научно-исследовательской работе обучающихся, о возможности трудоустройства.

Также, комиссия отмечает, что на сайте вуза не прослеживается информация об уникальности и индивидуальности ОП кластера.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК»:***

- по данному стандарту не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК»:***

1. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК» публиковать информацию на сайте университета о специфике аккредитуемых ОП (модель выпускника, контингент обучающихся с учетом динамики; сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся; о программах академической мобильности; информацию о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, информацию о творческой деятельности обучающихся и ППС, сведения о научных проектах, о возможности трудоустройства). *Срок – стабильно ежегодно.*

2. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК» обеспечить доступность для общественности сведений об уникальности и индивидуальности ОП путем размещения информации на сайте вуза. *Срок - к началу 2024-2025 учебного года.*

***Выводы ВЭК по критериям:***

*По стандарту «Информирование общественности» ОП 6В07365/7М07365 «Строительство», 6В07366/7М07366/8D07366 «ПСМИиК» раскрыты 12 критериев, из которых 11 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшение.*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По Стандарту «Управление образовательной программой»**

- по данному стандарту не выявлено.

### **По Стандарту «Управление информацией и отчетность»**

- по данному стандарту не выявлено.

### **По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- по данному стандарту не выявлено.

### **По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- по данному стандарту не выявлено.

### **По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- по данному стандарту не выявлено.

### **По Стандарту «Обучающиеся»**

- по данному стандарту не выявлено.

### **По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

1. Наличие сильного научного потенциала ППС, соответствующего специфике ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ОП кластера (наличие научной школы), признанных специалистов в отрасли строительства не только в РК, но и за рубежом, членов диссертационных советов, экспертов научных и отраслевых советов, членов международной и Национальной академии наук РК, членов редакционных коллегий научных изданий, как внутри РК, так и за её пределами.

2. Предоставление возможности карьерного роста и профессионального развития ППС 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», в том числе молодых преподавателей, когда практический каждый остепенённый преподаватель кафедры имеет опыт занятия руководящей позиции.

### **По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

1. Поддержка руководства вуза в обеспечении реализации ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» с отлично укомплектованной материально-технической базой, оснащенной современным оборудованием и программными средствами, обеспечивающими достижение целей реализуемых ОП, являющихся аналогичными используемым в отрасли строительства и производства строительных материалов, изделий и конструкций в РК.

2. Продуктивное функционирование 3-х уровневой системы обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура) по ОП 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», а также качества работы диссертационного совета, что подтверждает стабильный выход на защиту докторантов PhD, укомплектованность штата ППС квалифицированными научными



руководителями докторантов, наличие условий для проведения научных исследований и публикации их результатов в рейтинговых журналах.

**По Стандарту «Информирование общественности»**  
**для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366**  
**«ПСМИиК»:**

- по данному стандарту не выявлено.



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По Стандарту «Управление образовательной программой» Рекомендации для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», для индивидуального позиционирования себя на рынке образовательных услуг, а также согласованности с национальными приоритетами в отрасли строительства в Планах развития ОП запланировать мероприятия с конкурентными или отличительными признаками от деятельности ОО, реализующих аналогичные ОП. *Срок: к началу 2024 – 2025 уч. года.*

2. Руководству вуза, рекомендуется рассмотреть вопрос о повышении «статусности» и роли руководителя ОП в образовательном процессе (назначение руководителей ОП необходимо обеспечивать с соответствующими компетенциями по профилю ОП), обеспечив его полномочиями не только в документальной разработке программы, но и в подборе профессиональных кадров для реализации ОП, в обеспечении и мониторинга качества реализации ОП и тд., предусмотрев при этом для руководителей ОП отдельный КРІ учёта достижений целевых индикаторов документов развития. *Срок: к началу 2024 – 2025 уч. года.*

3. Руководству вуза на коллегиальном органе управления пересмотреть состав академических комитетов вуза, формат заседаний формировать намного гибче, обеспечив участие в работе комитетов студентов и работодателей по профилям ОП институтов. Принятое решение оформить протоколно и приступить к его реализации. *Срок: к началу 2024 – 2025 уч. года.*

### **По Стандарту «Управление информацией и отчетность» Рекомендации для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству вуза и руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» необходимо регулярно информировать заинтересованных лиц о мероприятиях, проведенных по итогам принятых решений на основе анализа результатов социологических опросов, анкетирования и тд. *Срок – на постоянной основе.*

2. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» рекомендуется проанализировать перечень предприятий-партнёров, играющих роль баз практик, с целью определения новых перспективных работодателей и расширения горизонтов сотрудничества. Целесообразно внести поиск и закрепление мест для прохождения сквозных практик (разработка программ сквозных практик) с последующим трудоустройством обучающихся. *Срок – 2024 год.*

3. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» необходимо проовести анализ имеющихся договоров о сотрудничестве с предприятиями и вузами партнёрами, на предмет соответствия профиля их производственной и научной деятельности содержанию, специализациям и уровням ОП кластера. По итогам анализа, обеспечить более расширенный выбор организаций – партнёров (в том числе НИИ, вузы, в том числе международные) для обучающихся кластера, в целях более продуктивного прохождения профессиональных практик. *Срок – 2024 год.*

### **По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» Рекомендации для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», в 2024 году, в планах развития ОП планировать мероприятия по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ОП и их обновления на предмет включения модулей/курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно готовиться к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации после окончания обучения в вузе, также, необходимо обеспечивать публикацию информации о возможностях сертификации обучающихся в рамках ОП, на официальном сайте вуза и других открытых источниках. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», до начала 2024-2025 уч.года, провести анализ ОП кластера на предмет готовности к проведению профессиональной сертификации обучающихся, определить «потенциально готовые» ОП, с 2025 года приступить к реализации курсов сертификации, сделав информацию доступной для обучающихся, путем публикации на официальном сайте вуза и других открытых источниках информации. *Срок – ежегодно.*

3. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», до начала 2024-2025 уч.года, провести анализ ОП кластера на предмет определения готовности к совместной реализации с зарубежными вузами-партнёрами, определить «потенциально готовые» ОП и приступить к разработке и реализации СОП, программ двойных дипломов, *начиная с 2024-2025 уч.года.*

4. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» необходимо в течении 2024-2025 года завершить подготовку формирования программ двойных дипломов и учебных планов СОП по направлениям «Строительство» и «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» с планируемыми вузами-партнёрами и *в 2025-2026 уч. году* приступить их реализации.

5. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», к началу 2024-2025 учебного года, определить уникальность и индивидуальность содержания ОП кластера, путём корректировки внутреннего содержания дисциплин/курсов или формирования новых учебных модулей, дающих отличительный характер от аналогичных программ, реализуемых в РК. *Срок – к началу 2024 – 2025 уч. года.*

6. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» формировать учебный план с планированием дисциплин «Инженерная графика» и «Геодезия» в 1 семестре 1 курса. *Срок – с начала 2024 – 2025 уч. года.*

7. Руководству вуза, совместно с преподавателями общеобразовательных дисциплин, провести целенаправленную работу по углубленному изучению учебных программ с программами школ, для обеспечения соответствия содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения («школьное образование» - бакалавриат). Обновление содержания курсов общеобразовательных дисциплин вуза проводить ежегодно, в зависимости от специфики ОП, их целей и ожидаемых результатов и изменений в системе школьного образования. Результаты итогов гармонизации оформлять протокольно. *Срок – ежегодно.*

***Дополнительные рекомендации для ОП 6В07365 «Строительство», 6В07366 «ПСМИиК»:***

8. Руководству ОП 6В07365 «Строительство», 6В07366 «ПСМИиК» провести анализ сформированных профессиональных компетенций выпускников, с целью включения в содержание МОП (дисциплины Строительные конструкции, Геотехника) навыков работы Еврокодами в проектно-изыскательской деятельности, а также организационно-управленческих компетенций специалиста по управлению проектами, проектному менеджменту и др. в виде Minor-дисциплин. *Срок – с начала 2024 – 2025 уч.*

**По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Рекомендации для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» на веб-сайте вуза необходимо ежегодно размещать подробную информацию, связанную с изменением структуры и/или содержания ОП, модели выпускника и тп., для информирования стейкхолдеров о предпринятых решениях в части учета их предложений. Срок – в течение 10 дней после внесения соответствующих изменений.

2. Руководству вуза в целях эффективного информирования стейкхолдеров о запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП кластера сформировать соответствующий план работы и приступить к его реализации. Срок – 2024 год.

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Рекомендации для ОП 6B07365/7M07365 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. Результаты мониторинга оформлять протоколно. Срок – ежегодно.

2. По итогам мониторинга применяемых методик преподавания, в планы развития ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК» включить мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Срок – к началу 2024 – 2025 уч. года.

3. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации, начиная с 2024-2025 уч. года.

4. Руководству вуза и руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», в 2024-2025 учебном году, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств.

5. Руководству вуза разработать механизм стимулирования деятельности ППС по проведению исследований в области собственной методики преподавания профильных дисциплин. Срок – к началу 2024 - 2025 уч. года.

6. Руководству вуза во внутренней нормативной документации внести требования по разработке онлайн курсов с обязательным презентационным сопровождением. Срок – к началу 2024 – 2025 уч.года.

7. Руководству вуза определить и реализовывать чёткий механизм информирования обучающихся о промежуточных и итоговых результатах обучения на портале университета, в строгом соответствии с запланированными сроками оценивания в курсах ППС. Срок – с 2024 года, ежегодно.

8. Руководству вуза в содержание анкет для обучающихся включить вопросы на предмет выявления недостающих практических и теоретических навыков при прохождении профессиональных практик или проведения занятий, в том числе при дуальной форме обучения, с последующим внесением изменений и корректировок в содержание образовательных программ. Срок – ежегодно.

9. Руководству ОП 6B07365/7M07366 «Строительство», 6B07366/7M07366/8D07366 «ПСМИиК», в планы развития включить и реализовывать мероприятия по развитию

дуальной формы обучения, с обеспечением ежегодного роста индикативных показателей по каждой ОП, независимо от уровня обучения. Срок – ежегодно.

10. Ответственному структурному подразделению провести дополнительное расширенное анкетирование обучающихся по вопросу расписания, с учетом «удобства» для всех заинтересованных сторон, информированности о возможностях выбора индивидуальной траектории обучения. По итогам анкетирования принять решение, оформив их в плане корректирующих и предупреждающих действий и приступить к их реализации с обязательной публикацией о проделанной работе для обучающихся. Срок – к началу 2024 – 2025 уч. года.

**По Стандарту «Обучающиеся»**  
**Рекомендации для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство»,**  
**6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

1. В целях обеспечения привлекательности участия обучающихся в программах мобильности, международных программах и тд., ответственному структурному подразделению включить в план деятельности: регулярное (минимум 1 раз в квартал) проведение международных ярмарок, выставок, круглых столов и др. мероприятий международного уровня, на постоянной основе обеспечивать проведение языковых курсов (в том числе с носителями языка) для обучающихся каждой ОП университета, с освещением всех мероприятий в СМИ.

2. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», в 2024 году, рекомендуется определить для себя перечень *лучших* вузов ближнего и дальнего зарубежья, реализующих аналогичные ОП, с целью заключения меморандумов о взаимовыгодном сотрудничестве и их реализации, в том числе, по реализации пункта «академическая мобильность обучающихся», *«внешняя/входящая академическая мобильность ППС»*.

3. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» запланировать и достигать индикативных показателей в планах развития образовательных программ пункта «академическая мобильность – входящая / исходящая, внутренняя / внешняя». *Срок – ежегодно.*

4. Руководству вуза, совместно с руководителями всех ОП вуза, разработать и внедрить программу повышения показателей вовлеченности выпускников аккредитуемых ОП в проводимые вузом мероприятия при ведущей роли Ассоциации выпускников университета. *Срок – 2024 год.*

5. Руководству вуза, в маркетинговой политике вуза, предусмотреть варианты ранней профориентационной деятельности. Срок – ежегодно.

**Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 7М07365 «Строительство»,**  
**7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

6. Руководству ОП 7М07365 «Строительство», 7М07365 «ПСМИиК», 8Д07366 «ПСМИиК» провести анализ потребности работодателей в выпускниках ОП и разработать механизм формирования континента обучающихся, исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию континента обучающихся, в том числе на договорной основе и приступить к их реализации. *Срок – ежегодно, в весенне-летний период.*

7. Для обеспечения PR-маркетинговой политики в рамках ОП 7М07365 «Строительство», 7М07365 «ПСМИиК», 8Д07366 «ПСМИиК» руководству института и ОП рекомендуется организовывать лекции известных международных и национальных экспертов по профильным дисциплинам, с публикацией информации о проведенных мероприятиях во всех информативных источниках. *Срок – ежегодно.*

**Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 6В07366 «ПСМИиК»:**

8. Руководству ОП 6В07366 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» провести анализ причин снижения процента трудоустройства и принять соответствующие меры, по его увеличению. Обсуждение, анализ и решение оформить протокольно. Срок – 2024 год.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»  
Рекомендации для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство»,  
6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» включить индикативные показатели в планы развития ОП и в планы работ кафедр и реализовывать пункты: «участие ППС в программе «исходящая - внешняя и внутренняя академическая мобильность, входящая – внутренняя академическая мобильность», «приглашение к сотрудничеству Казахских и зарубежных ученых» и приступить к их реализации. Срок – к началу 2024-2025 уч.г., ежегодно.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»  
Рекомендации для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство»,  
6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству вуза совместно с руководством ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК», рассмотреть возможность финансирования на приобретение программного обеспечения Лира-САПР, Plaxis, а также обеспечения инструментов повышения квалификации ППС, по работе на современном лабораторном оборудовании и программном обеспечении. Срок – 2024 – 2025 гг.

2. Ответственному структурному подразделению провести целенаправленную работу по автоматизации процедур выборности траекторий, дисциплин и преподавателей для обучающихся вуза. Срок – 2024 – 2025 гг.

**По Стандарту «Информирование общественности»  
Рекомендации для ОП 6В07365/7М07365 «Строительство»,  
6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК»:**

1. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» публиковать информацию на сайте университета о специфике аккредитуемых ОП (модель выпускника, контингент обучающихся с учетом динамики; сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся; о программах академической мобильности; информацию о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, информацию о творческой деятельности обучающихся и ППС, сведения о научных проектах, о возможности трудоустройства). Срок – стабильно ежегодно.

2. Руководству ОП 6В07365/7М07366 «Строительство», 6В07366/7М07366/8Д07366 «ПСМИиК» обеспечить доступность для общественности сведений об уникальности и индивидуальности ОП путем размещения информации на сайте вуза. Срок - к началу 2024-2025 учебного года.

## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ


(Список рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов и критериев НААР)

1. Название структурного подразделения звучит некорректно - «Образовательная программа». Рекомендуется пересмотр данного определения, так как оно вызывает путаницу у всех заинтересованных лиц, потому что, по смыслу звучит как: «В образовательной программе «xxx» реализуются образовательные программы «xxx»...

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА  
KORKYT ATA UNIVERSITY

УНИВЕРСИТЕТ ОБУЧЕНИЕ НАУКА СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ МЕДИА ЦУР

### Инженерно-технологический институт



Инженерно-технологический институт –подготавливает высококвалифицированные кадры, способные эффективно участвовать в модернизации страны и реализации индустриально инновационного развития Казахстана. Предоставляет инженерно-технологическое образование отвечающее международным стандартам. Учебно-воспитательная работа ведется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом с большим теоретическим и практическим опытом, уделяющим большое внимание совершенствованию форм методов обучения и воспитанию подрастающего поколения.

Институт располагает широкой учебно-производственной базой, современными компьютерными классами, подключенными к высокоскоростной сети Internet, научными лабораториями.

*Абжалелов Бахытбек Байдосович*

#### Образовательные программы

- Образовательная программа «Аграрные технологии»
- Образовательная программа «Архитектура и строительное производство»
- Образовательная программа «Водное хозяйство и землеустройство»
- Образовательная программа «Компьютерные науки»
- Образовательная программа



## РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 6B07365 – Строительство, 7M07365 – Строительство, 6B07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций, 7M07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций, 8D07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций, реализуемые Кызылординским университетом имени Коркыт Ата могут быть рекомендованы к аккредитации сроком на 5 лет.

*(итоги голосования членов ВЭК: за - 19, против - 0).*





## Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ»

*Параметры специализированного профиля образовательных программ:*

- 6B07365 - Строительство
- 7M07365 - Строительство
- 6B07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций
- 7M07365 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций
- 8D07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций

п/п	п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами			+	

		развития и стратегией развития организации образования				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность		+		

		анализа информации и предоставления данных				
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП		+		
<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>						
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником		+		

41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»</b>						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП		+		
<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>						
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		

58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы		+		

		(внеучебной деятельности)				
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей	+			
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе		+		

		(например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)				
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы	+			
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП	+			
<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>						
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)			+	
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся	+			
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных)		+		

		обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)				
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>						
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся			+	
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>5</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	<b>0</b>



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**СОГЛАСОВАНО**

Директор Правления-Ректор  
**ВАО «Кызылординский университет  
 имени Коркыт Ата»**  
 Каримова Б.С.  
 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Генеральный директор  
 НУ «Независимое агентство  
 аккредитации и рейтинга»  
 Жумагулова А.Б.  
 2024 года

**ПРОГРАММА  
 ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И  
 РЕЙТИНГА (IAAR) В ВАО «КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА»  
 (международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 29 февраля – 2 марта 2024 года

Кластер 1 (аккредитация)	6B05283 Экология и природопользование 6B07155 Электроэнергетика 6B11279 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды 7M05247 Экология 7M11279 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
Кластер 2 (первичная аккредитация)	6B07189 Автоматизация и управление
Кластер 3 (аккредитация)	6B08674 Водные ресурсы и водопользование 6B08675 Мелиорация, рекультивация и охрана земель 7M08674 Водные ресурсы и водопользование 8D08675 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Кластер 4 (аккредитация)	6B07158 Технологические машины и оборудование 6B07261 Нефтегазовое дело 7M07158 Технологические машины и оборудование

<b>Кластер 5 (аккредитация)</b>	6B07365 Строительство 6B07366 Производство строительных материалов, изделий и конструкций 7M07365C Строительство 7M07366C Производство строительных материалов, изделий и конструкций 8D07366C Производство строительных материалов, изделий и конструкций
---------------------------------	--

Дата и время (время местное, GMT+5)	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>27 февраля 2024</b>			
16.00-17.00 (время будет уточнено)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
<b>1 день: 29 февраля 2024</b>			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 202  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления - Ректором	Председатель Правления - Ректор – Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна	Зал заседаний  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
10.00-10.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 202

10.15-11.00	Встреча с проректорами	Проректор по академическим вопросам – <i>Абдрашева Дана Мейрамовна</i> Проректор по научной работе и международным связям – <i>Бурибаева Майнура Абильтаевна</i> Проректор по социальной и воспитательной работе – <i>Базартай Жандос Нуртаевич</i>	Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	Директор Департамента по академическим вопросам – <i>Досжанов Баянали Амантаевич</i> Директор департамента науки – <i>Сактаганова Наргуль Амановна</i> Директор Департамента экономики и финансов – <i>Уразбаев Нурлан Жеткергеневич</i> Руководитель управления стратегического планирования и обеспечения качества – <i>Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна</i> Руководитель управления координации образовательных программ и планирования учебного процесса – <i>Бухарбаева Акмарал Жетыбаевна</i> Руководитель управления организации учебного процесса и диспетчерской службы – <i>Жарылгатова Дина Муратовна</i> Руководитель центра повышения квалификации и дополнительного образования – <i>Тужбаева Каракоз Арыстанбековна</i> Главный цифровой офицер – <i>Мырзатай Али Алтынбайулы</i> Руководитель управления цифровой трансформации – <i>Турсекеев Бахытжан Муратбекович</i> Руководитель управления программного обеспечения и дистанционных образовательных технологий, начальник офиса регистратора – <i>Нурмаганбетов Нурлан Шарипович</i> Начальник отдела координации научных исследований – <i>Монтаева Айнуур Сарсенбековна</i>	Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837



		Начальник отдела коммерциализации – <i>Едилбаев Нуржан Баскосканович</i> Начальник отдела международных связей – <i>Альмаханова Гульназия Айтбаевна</i> Директор научной библиотеки – <i>Сатбаева Гульмира Алибаевна</i> Начальник редакционно-издательского отдела – <i>Абуова Набат Ауельбековна</i> Начальник отдела социальной и воспитательной работы – <i>Бимураткызы Жанар</i> Руководитель управления рекрутинга и карьеры – <i>Оразмаханов Жандос Шынжырбаевич</i> Руководитель центра предпринимательства – <i>Тубекбаев Жанарыс Алтынбекович</i> Руководитель управления правового обеспечения и государственных закупок – <i>Ильясова Самал Мырзамуратовна</i> Начальник отдела экономики и планирования – <i>Шынгысбаев Аскар Шынгысбаевич</i> Директор департамента по хозяйственной работе – <i>Утегенов Галымжан Касымович</i> Руководитель управления человеческими ресурсами – <i>Жолаева Мадина Бекмолдоевна</i> Главный бухгалтер – <i>Работова Нуржамал Кулахметовна</i> Начальник отдела документационного обеспечения и архива – <i>Темирболатова Айнуур Ахматовна</i> Руководитель группы по информационно-аналитической работе – <i>Махамбетова Мария Алиевна</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
12.00-12.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837

12.15-13.00	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	Директор инженерно-технологического института – <i>Абжалелов Бахытбек Байдосович</i>	Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	
14.00-14.10	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
14.10-15.00	Встреча с заведующими кафедрами и/или руководителями ОП	Руководитель ОП «Электроэнергетика, техносферная безопасность и экология» - <i>Сыдыкова Гульнар Кудайбергеновна</i> Руководитель ОП «Водное хозяйство и землеустройство» - <i>Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</i> Руководитель ОП «Инжиниринговые технологии» - <i>Сулейменов Нуржан Султанұлы</i> Руководитель ОП «Архитектура и строительное производство» - <i>Қаршыға Ғалымжан Орынбасарұлы</i>	Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
15.00-15.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202
15.10-16.00	Встреча с ППС	1,2 кластер (Приложение №1) (зал заседаний, сессионный зал зом 1) 3 кластер (Приложение №2) (ауд №402, сессионный зал зом 2) 4 кластер (Приложение №3) (ауд №522, сессионный зал зом 3)	Зал заседаний, ауд.№ 402, 408, 522 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837



		5 кластер (Приложение №4) (ауд №408, сессионный зал зом4)	
16.00-16.40	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №5 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
16.00-16.20	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202
16.20-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение №6 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
18.30 – 19.30	<b>Ужин</b>	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	
<b>2 день: 1 марта 2024</b>			
09.00-09.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom

			<a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
09.30-10.30	Встреча с обучающимися	1,2 кластер (Приложение №7) (зал заседаний, сессионный зал зоот 1) 3 кластер (Приложение №8) (ауд №402, сессионный зал зоот 2) 4 кластер (Приложение №9) (ауд №522, сессионный зал зоот 3) 5 кластер (Приложение №10) (ауд №408, сессионный зал зоот 4)	Зал заседаний, ауд.№ 402, 408, 522  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
10.30-11.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №11 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования
10.30-10.40	Технический перерыв	Внешние эксперты LAAR	Кабинет № 202
10.40-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ИПС по расписанию (Приложение 12)	Руководитель ОП «Электроэнергетика, техносферная безопасность и экология» - Сыдыкова Гульнар Кудайбергеновна Руководитель ОП «Водное хозяйство и землеустройство» - Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович Руководитель ОП «Инжиниринговые технологии» - Сулейменов Нуржан Султанұлы Руководитель ОП «Архитектура и строительное производство» - Қаршыға Ғалымжан Орынбасарұлы	Кабинет № 202  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837



13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты LAAR	
14.00-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	Приложение №13 (маршрут по кластерам)	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	Внешние эксперты LAAR	Кабинет № 202
16.10-16.50	Встреча с работодателями ОП	Приложение №14 (список по каждому кластеру)	Зал заседаний  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
16.50-17.00	Технический перерыв	Внешние эксперты LAAR	Кабинет № 202
17.00-17.45	Встреча с выпускниками	Приложение №15 (список по каждому кластеру)	Зал заседаний  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
17.45-18.00	Технический перерыв	Внешние эксперты LAAR	Кабинет № 202
18.00-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты LAAR	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
20.00-21.00	Ужин	Внешние эксперты LAAR	

3 день: 2 марта 2024

09.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202 (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Кабинет № 202
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 7172395837
18.00-19.00	<b>Ужин</b>	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	



## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Кызылординского университета имени Коркыт Ата

### 1. Общее кол-во анкет: 57

### 2. Ваша кафедра:

Кафедра ««Электроэнергетика, техносферная безопасность и экология»»	20 чел.	35,1%
Кафедра «Архитектура и строительное производство»	12 чел.	21,1%
Кафедра «Инжиниринговые технологии»	14 чел.	24,6%
Кафедра «Водное хозяйство и землеустройство»	11 чел.	19,3 %

### 3. Должность

Профессор	7 чел.	12,3%
Доцент	4 чел.	7%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	37 чел.	64,9%
Оқытушы (Преподаватель)	9 чел.	15,8%
Зав. кафедрой	0 чел.	0%

### 4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	1 чел.	1,8%
Ғылым докторы (Доктор наук)	5 чел.	8,8%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	21 чел.	36,8%
Магистр	24 чел.	42,1%
PhD	7 чел.	12,3%
Профессор	4 чел.	7%
Доцент	5 чел.	8,8%
Нет (Жок)	1 чел.	1,8%
Қауымдастырылған профессор	1 чел.	1,8%

### 5. Стаж работз

Менее 1 года	1 чел.	1,8%
1 год – 5 лет	6 чел.	10,5%
Свыше 5лет	50 чел.	87,7%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	41 чел. (71,9%)	16 чел. (28,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	36 чел. (63,2%)	21 чел. (36,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	27 чел. (47,4%)	27 чел. (47,4%)	3 чел. (5,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	25 чел. (43,9%)	31 чел. (54,4%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии обучения	39 чел. (68,4%)	18 чел. (31,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

11	• Методики преподавания	44 чел. (77,2%)	12 чел. (21,1%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Образовательные инновации	42 чел. (73,7%)	14 чел. (24,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	18 чел. (31,6%)	27 чел. (47,4%)	10 чел. (17,5%)	2 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	34 чел. (59,6%)	22 чел. (38,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	42 чел. (73,7%)	14 чел. (24,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	27 чел. (47,4%)	29 чел. (50,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените открытость и доступность руководства</b>						
17	• Студентам	35 чел. (61,4%)	21 чел. (36,8%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	30 чел. (52,6%)	27 чел. (47,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	31 чел. (54,4%)	20 чел. (35,1%)	6 чел. (10,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	30 чел. (52,6%)	24 чел. (42,1%)	3 чел. (5,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	30 чел. (52,6%)	24 чел. (42,1%)	3 чел. (5,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	34 чел. (59,6%)	22 чел. (38,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	27 чел. (47,4%)	28 чел. (49,1%)	2 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	29 чел. (50,9%)	25 чел. (43,9%)	3 чел. (5,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
25	• По академической мобильности	30 чел. (52,6%)	26 чел. (45,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	34 чел. (59,6%)	21 чел. (36,8%)	2 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	38 чел. (66,7%)	18 чел. (31,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	36 чел. (63,2%)	19 чел. (33,3%)	2 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать</b>						

	преподавание						
29	• С научными исследованиями	25 чел. (43,9%)	27 чел. (47,4%)	4 чел. (7%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	27 чел. (47,4%)	24 чел. (42,1%)	6 чел. (10,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	32 чел. (56,1%)	24 чел. (42,1%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	21 чел. (36,8%)	28 чел. (49,1%)	6 чел. (10,5%)	2 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	24 чел. (42,1%)	29 чел. (50,9%)	4 чел. (7%)	1 чел. (0,9%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	31 чел. (54,4%)	26 чел. (45,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	36 чел. (63,2%)	19 чел. (33,3%)	2 чел. (3,5%)	чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

### 36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Статус
- Жалпы жумысым озиме унайды
- Осы өлкенің тумасы ретінде аймақтың әлеуметтік экономикалық дамуына осы университеттегі еңбегім арқылы үлес қасамын деп ойлаймын.
- ЖОО-ның дамуына үс қосқым келеді
- ВУЗ отвечает моим требованиям'
- Хочу приносить пользу своему родному региону
- Жаңа білімдерді ашу мен өңірдің зияткерлік әлеуетін арттыру мақсатында
- С ученой степенью только ВУЗе и работать. А Коркыт Ата лучший в регионе.
- Қызылордалықпын.
- Потому что, в университете есть возможность реализовать свои возможности в области научных исследований. Мне нравится общаться с молодыми, перспективными людьми. Я люблю свою специальность, так как считаю, что она очень востребована в нынешнее время.
- Мне нравится преподавание и именно моей специальности
- Я выпускница этого Вуза и я горжусь своим ВУЗом.
- Я житель этого региона, мне нравится моя
- Студенттер мен байланысқан өзіме ұнайды. Аудиторияда сабақ бергенде өзімді еркін сезінемін.
- Өз мамандығым ұнайды, алға жылжу, жаңашылдыққа ұмтылуға мүмкіндік бар.
- Осы қаланың тұрғынымын
- Ведущий ВУЗ в регионе
- Өңірдегі алдыңғы қатарлы университет
- ЖОО жоғары дәрежедегі оқу орны болып табылады
- Университетте білім берген ұнайды
- Өңірдегі жоғарғы оқу орны болғандықтан
- Қызылорда қаласында тұрамын



- Я выпускник этого вуза. И мои наставники дали нам высокие знания, и воспитали нас в духе патриотизма.  
Я решил, что буду тоже преподавателем, и внесу свою лепту в воспитании нашего молодого поколения.
- Қорқыт Ата университеті өзіме ұнайды, қаламыздың іргелі оқу орны
- Нравится
- Ғылыммен айналысуға жағдай жасалынған
- Жоғарғы деңгейлігіне
- Он единственный региональный университет с большой историей развития
- Өңірдегі барлық талапқа сай университет
- Себебі климаттық ахуал жақсы
- себебі тұрғылықты жерім Қызылорда. Қызылорда қаласындағы беделі жоғары оқу орны осы Қорқыт Ата атындағы университеті.
- Ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысуға қолдау мен мүмкіндіктер көп
- потому что я тут родился и живу
- Предоставляет все необходимые ресурсы.
- осы қалада тұрамын, жалғыз қаламыздағы мемлекеттік университет
- Осы өңірденмін
- мен өз мамандығымды жақсы көремін. студенттермен жұмыс жасаған ұнайды.
- Аймақтағы жетекші ЖОО
- Ғылыми әлеуеттің жоғарылауы
- Ең алдыңғы қатардағы өңіріміздің Университеті
- Ұнайды
- Моя специальность - моя жизнь
- Бұрыннан тұрғылықты жерім
- Сала бойынша білікті маман даярлау үшін

**37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Өте жиі (очень часто)	12 чел.	21,1%
Жиі (часто)	36 чел.	63,2%
Кейде (иногда)	9 чел.	15,8%
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

**38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Өте жиі (очень часто)	8 чел.	14%
Жиі (часто)	39 чел.	68,4%
Кейде (иногда)	8 чел.	14%
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	1,8%
Мүлдем болмайды (никогда)	1 чел.	1,8%

**39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (1,8%)	23 чел. (40,4%)	33 чел. (57,9%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (1,8%)	22 чел. (38,6%)	34 чел. (59,6%)	-
Недоступность необходимой	0 чел.	19 чел.	38 чел.	-

литературы в библиотеке	(0%)	(33,3%)	(66,7%)	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел. (1,8%)	24 чел. (42,1%)	32 чел. (56,1%)	-
Неудобное расписание	1 чел. (1,8%)	16 чел. (28,1%)	40 чел. (70,2%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 чел. (0%)	22 чел. (39,3%)	34 чел. (60,7%)	1
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	5 чел. (8,8%)	22 чел. (38,6%)	30 чел. (52,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0 чел. (0%)	27 чел. (47,4%)	30 чел. (52,6%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	19 чел. (33,3%)	38 чел. (66,7%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 чел. (1,8%)	24 чел. (42,1%)	32 чел. (56,1%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нет</li> <li>✓ нет</li> <li>✓ Барлық туындаған мәселелер жұмыс бабында шешіледі.</li> <li>✓ Келеңсіз жағдайлар орын алмады</li> <li>✓ Нет проблем</li> <li>✓ Жүйе дұрыс емес, объективтілік жетіспейді. Бірақ жақсаратын шығар деген үміттемін.</li> <li>✓ нет проблем</li> <li>✓ Ешқандай мәселе жоқ.</li> <li>✓ Мәселе жоқ</li> <li>✓ Жүктеменің көптігі</li> <li>✓ На сегодняшний день никаких проблем нет.</li> <li>✓ Плохой интернет</li> <li>✓ жоқ</li> <li>✓ Әлсіз wi-fi</li> <li>✓ Басқа мәселелер жоқ</li> <li>✓ Жоқ</li> <li>✓ Мәселе маңызды емес</li> <li>✓ айтарлықтай мәселе жоқ</li> </ul>			

**40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	42 чел. (73,7%)	12 чел. (21,1%)	2 чел. (3,5%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	47 чел. (82,5%)	9 чел. (15,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	52 чел. (91,2%)	4 чел. (7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Участием в принятии управленческих решений	43 чел. (75,4%)	12 чел. (21,1%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями со студентами	54 чел. (94,7%)	3 чел. (5,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	45 чел. (78,9%)	9 чел. (15,8%)	2 чел. (3,5%)	1 чел. (1,8%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	43 чел. (75,4%)	12 чел. (21,1%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Деятельностью администрации вуза	44 чел. (77,2%)	11 чел. (19,3%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Условиями оплаты труда	36 чел. (63,2%)	19 чел. (33,3%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	43 чел. (75,4%)	13 чел. (22,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Охраной труда и его безопасностью	51 чел. (89,5%)	6 чел. (10,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	46 чел. (80,7%)	10 чел. (17,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Предоставлением социального пакета:	32 чел.	12 чел.	9 чел.	4 чел.

отдых, санаторное лечение и др.	(56,1%)	(21,1%)	(15,8%)	(7%)
Организацией и качеством питания в вузе	36 чел. (63,2%)	16 чел. (28,1%)	2 чел. (3,5%)	3 чел. (5,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	28 чел. (49,1%)	16 чел. (28,1%)	8 чел. (14%)	5 чел. (8,8%)



## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты анонимного анкетирования студентов Кызылординского университета имени Коркыт Ата

Общее кол-во анкет: 175

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

6B07155 – Электроэнергетика (бакалавриат)	43	24,6%
6B07365 – Строительство (бакалавриат)	36	20,6%
6B05283 – Экология и природопользование (бакалавриат)	18	10,3%
6B08674 – Водные ресурсы и водопользования (бакалавриат)	15	8,6%
6B07261 – Нефтегазовое дело (бакалавриат)	13	7,4%
6B07366 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций (бакалавриат)	9	5,1%
6B08675 Мелиорация, рекультивация и охрана земель (бакалавриат)	8	4,6%
7M08674 – Водные ресурсы и водопользование (магистратура)	7	4%
6B11279 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (бакалавриат)	6	3,4%
7M07365 – Строительство (магистратура)	4	2,3%
6B07158 – Технологические машины и оборудование (по отраслям) (бакалавриат)	4	2,3%
7M07158 – Технологические машины и оборудование (по отраслям) (магистратура)	3	1,7%
7M11279 – Безопасность жизнедеятельности и защиты окружающей среды (Техносферная безопасность) (магистратура)	3	1,7%
7M07366 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций (магистратура)	2	1,1%
6B07189 – Автоматизация и управление (бакалавриат)	2	1,1%
8D07366 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций (PhD)	1	0,6%
7M05247 – Экология (магистратура)	1	0,6%
8D08675 Мелиорация, рекультивация и охрана земель (PhD)	0	0

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	95 чел.	54,3 %
Әйел (женский)	80 чел.	45,7 %

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1) Отношениями с деканатом	157 чел (89,7 %)	17 чел (9,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,6 %)
2) Уровнем доступности деканата	156 чел (89,1 %)	18 чел (10,3 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3) Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	160 чел (91,4 %)	13 чел (7,4 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4) Доступностью Вам академического консультирования	152 чел (86,9 %)	19 чел (10,9 %)	3 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,6 %)
5) Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	161 чел (92 %)	11 чел (6,3 %)	3 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
6) Доступностью консультирования по личным проблемам	152 чел (86,9 %)	19 чел (10,9 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	2 чел (1,1 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
7) Отношениями между студентом и преподавателем	157 чел (89,7 %)	16 чел (9,1 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
8) Финансовыми и административными службами учебного заведения	144 чел (82,3 %)	26 чел (14,9 %)	3 чел (1,7 %)	1 чел (0,6 %)	1 чел (0,6 %)
9) Доступностью услуг здравоохранения	134 чел (76,6 %)	24 чел (13,7 %)	12 чел (6,9 %)	1 чел (0,6 %)	4 чел (2,3 %)
10) Качеством медицинского обслуживания в вузе	128 чел (73,1 %)	23 чел (13,1 %)	13 чел (7,4 %)	6 чел (3,4 %)	5 чел (2,9 %)
11) Уровнем доступности библиотечных ресурсов	160 чел (91,4 %)	13 чел (7,4 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,6 %)
12) Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	158 чел (90,3 %)	15 чел (8,6 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
13) Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	155 чел (88,6 %)	18 чел (10,3 %)	1 чел (0,6 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
14) Доступностью компьютерных классов	135 чел (77,1 %)	26 чел (14,9 %)	8 чел (4,6 %)	4 чел (2,3 %)	2 чел (1,1 %)
15) Доступностью и качеством интернет- ресурсов	143 чел (81,7 %)	26 чел (14,9 %)	3 чел (1,7 %)	3 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)
16) Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	152 чел (86,9 %)	13 чел (7,4 %)	7 чел (4 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1,7 %)
17) Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	156 чел (89,1 %)	13 чел (7,4 %)	4 чел (2,3 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
18) Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	135 чел (77,1 %)	24 чел (13,7 %)	8 чел (4,6 %)	6 чел (3,4 %)	2 чел (1,1 %)
19) Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	155 чел (88,6 %)	15 чел (8,6 %)	2 чел (1,1 %)	1 чел (0,6 %)	2 чел (1,1 %)
20) Качеством образовательной программы в целом	155 чел (88,6 %)	17 чел (9,7 %)	2 чел (1,1 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
21) Качеством учебных программ в ОП	156 чел (89,1 %)	15 чел (8,6 %)	3 чел (1,7 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
22) Методами обучения в целом	155 чел (88,6 %)	15 чел (8,6 %)	3 чел (1,7 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
23) Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	150 чел (85,7 %)	21 чел (12 %)	4 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
24) Качеством преподавания в целом	157 чел (89,7 %)	14 чел (8 %)	2 чел (1,1 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
25) Академической нагрузкой/требованиям к студенту	150 чел (85,7 %)	17 чел (9,7 %)	6 чел (3,4 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
26) Требованиями ППС к студенту	149 чел (85,1 %)	19 чел (10,9 %)	5 чел (2,9 %)	1 чел (0,6 %)	1 чел (0,6 %)
27) Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	157 чел (89,7 %)	15 чел (8,6 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,6 %)
28) Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	152 чел (86,9 %)	20 чел (11,4 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,6 %)
29) Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	157 чел (89,7 %)	15 чел (8,6 %)	2 чел (1,1 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
30) Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	157 чел (89,7 %)	10 чел (5,7 %)	4 чел (2,3 %)	2 чел (1,1 %)	2 чел (1,1 %)
31) Имеющимися компьютерными классами	155 чел (88,6 %)	15 чел (8,6 %)	4 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,6 %)
32) Имеющимися научными лабораториями	152 чел (86,9 %)	17 чел (9,7 %)	4 чел (2,3 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
33) Объективностью и справедливостью преподавателей	155 чел (88,6 %)	12 чел (6,9 %)	7 чел (4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,6 %)
34) Информированием студентов о курсах, образовательных	155 чел	16 чел	2 чел	0 чел	2 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
программах и получаемой академической степени	(88,6 %)	(9,1 %)	(1,1 %)	(0 %)	(1,1 %)
35) Обеспечением студентов общежитием	152 чел (86,9 %)	11 чел (6,3 %)	3 чел (1,7 %)	1 чел (0,6 %)	8 чел (4,6 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1) Программа курса была четко представлена	150 чел (85,7 %)	17 чел (9,7 %)	8 чел (4,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
2) Содержание курса хорошо структурировано	143 чел (81,7 %)	27 чел (15,4 %)	4 чел (2,3 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	-
3) Ключевые термины достаточно объяснены	143 чел (81,7 %)	24 чел (13,7 %)	7 чел (4 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	-
4) Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	144 чел (82,3 %)	24 чел (13,7 %)	5 чел (2,9 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	-
5) Преподаватель использует эффективные методы преподавания	148 чел (84,6 %)	19 чел (10,9 %)	5 чел (2,9 %)	3 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	-
6) Преподаватель владеет преподаваемым материалом	148 чел (84,6 %)	22 чел (12,6 %)	4 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,6 %)	-
7) Изложение преподавателя понятно	144 чел (82,3 %)	23 чел (13,1 %)	7 чел (4 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	-
8) Преподаватель представляет материал в интересной форме	140 чел (80 %)	23 чел (13,1 %)	9 чел (5,1 %)	3 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	-
9) Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	144 чел (82,3 %)	20 чел (11,4 %)	9 чел (5,1 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	-
10) Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	141 чел (80,6 %)	23 чел (13,1 %)	9 чел (5,1 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	-
11) Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	140 чел (80 %)	27 чел (15,4 %)	5 чел (2,9 %)	2 чел (1,1 %)	1 чел (0,6 %)	-
12) Преподаватель стимулирует активность студентов	144 чел (82,3 %)	23 чел (13,1 %)	6 чел (3,4 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	-
13) Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	144 чел (82,3 %)	22 чел (12,6 %)	6 чел (3,4 %)	3 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	-
14) Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	145 чел (82,9 %)	23 чел (13,1 %)	7 чел (4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15) Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	148 чел (84,6 %)	17 чел (9,7 %)	8 чел (4,6 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	-
16) Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	148 чел (84,6 %)	25 чел (14,3 %)	2 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17) Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	145 чел (82,9 %)	25 чел (14,3 %)	4 чел (2,3 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	-
18) Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	145 чел (82,9 %)	21 чел (12 %)	6 чел (3,4 %)	3 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	-
19) Преподаватель владеет профессиональным языком	141 чел (80,6 %)	30 чел (17,1 %)	4 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

20) Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	150 чел (85,7 %)	19 чел (10,9 %)	5 чел (2,9 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	-
21) Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	143 чел (81,7 %)	28 чел (16 %)	4 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22) Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	153 чел (87,4 %)	19 чел (10,9 %)	3 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
23) Равные возможности обеспечены всем обучающимся	149 чел (85,1 %)	22 чел (12,6 %)	3 чел (1,7 %)	1 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер):

- Басқа мәселелер жоқ
- Бәрі жақсы
- Сапа жақсы
- Мәселелер жоқ
- Жақсы
- Барлығы жақсы
- Наши учителя самые лучшие
- Оқыту сапасына қатысты мәселе жоқ
- Оқыту сапасы жақсы барлығы өз деңгейінде өтеді
- Студенттерге арналған демалу бөлмесін құру (комната отдыха).
- Барлығы қанағаттандырады
- Как таково проблемы есть везде. Но основная проблема это плохой доступ в интернет в университете и малое количество хороших компьютеров. Так как все компьютеры устарели.
- Ешқандай маселе жоқ
- нормально
- Мәселе жоқ
- ЖОО орнымыздың сапасы жақсы
- Отлично
- Демалыс бөлмелерін салу
- Бәрі жоғары деңгейде оқыту сапасы жақсы
- Барлығы жақсы, мәселелер жоқ
- Ыбырай қоғамдық қорын тек педагогика бағытында ғана емес басқа да бағыттарда қолжетімді етсе
- Бәрі жақсы
- Оқыту сапасына қатысты мәселелер жоқ
- Басқа мәселе жоқ барлығы жақсы
- Оқу сапасы өте керемет
- Мәселе жоқ
- Сапасы өте керемет
- Оқыту сапасына қатысты басқа мәселе жоқ
- Студенттерге демалыс бөлмесін қарастыру
- Мәселе жоқ барлығы жоғары деңгейде жақсы
- Таковых проблем нет.
- Сапасы жақсы
- Ешқандай қолайсыз жағдайдар, мәселелер туындаған жоқ. Бәрі керемет
- Буфетті и сыныптарды дұрыстаса екен буфет өте тар гардеробный өте тар апай урыса береді техникалар өздеріне карап киінсе екен
- Ешқандай алып қосарым жоқ
- Барлығы қанағаттандырады
- Таковых проблем нет
- Айтарлықтай өзекті мәселе жоқ
- Комната отдыха для студентов и мед кабинет
- Нет
- Сапасы керемет
- Сапасы өте керемет!
- Бари жақсы өте керемет
- Басқада мәселелер туындаған жағдайда өз деңгейінде шешіледі деген сенімдемін

- *Ешқандай мәселелер туындаған жоқ. Бәрі өте керемет.*
- *Затрудняюсь ответить*
- *Білім сапасы жақсы*

