



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы

8D07365 «Строительство»

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата»
в период с 25 - 27 февраля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы

8D07365 «Строительство»

**НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата»
в период с 25 - 27 февраля 2025 г.**

г. Кызылорда

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ..... | 7 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 9 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 11 |
| <i>6.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....</i> | <i>11</i> |
| <i>6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i> | <i>20</i> |
| <i>6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....</i> | <i>26</i> |
| <i>6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i> | <i>32</i> |
| <i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i> | <i>37</i> |
| <i>6.6. Стандарт «Обучающиеся».....</i> | <i>41</i> |
| <i>6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i> | <i>46</i> |
| <i>6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i> | <i>54</i> |
| <i>6.9 Стандарт «Информирование общественности»</i> | <i>60</i> |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 65 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 67 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 69 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 70 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» | 71 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ | 78 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 84 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 88 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|---------------------|--|
| АИС | Автоматизированная информационная система |
| НАО | Некоммерческое акционерное общество |
| ГАК | Государственная аттестационная комиссия |
| ГОСО | Государственный общеобразовательный стандарт образования |
| ЕНТ | единое национальное тестирование |
| ИКТ | информационно-коммуникативные технологии |
| ИС | информационная система |
| ИУП | индивидуальный учебный план |
| КУ имени Коркыт Ата | Кызылординский университет имени Коркыт Ата |
| КЭД | каталог элективных дисциплин |
| МОН РК | Министерство образования и науки Республики Казахстан |
| НИР | научно-исследовательская работа |
| НИРД | научно-исследовательская работа докторантов |
| НИРМ | научно-исследовательская работа магистрантов |
| НИРС | научно-исследовательская работа студентов |
| УИРС | учебно-исследовательская работа студентов |
| ОП | образовательная программа |
| ППС | профессорско-преподавательский состав |
| ПРО | планируемые результаты обучения |
| РК | Республика Казахстан |
| РУП | рабочий учебный план |
| СМИ | средства массовой информации |
| ТУП | типовой учебный план |
| УМКД | учебно-методический комплекс дисциплины |
| ЭД | элективные дисциплины |
| WOS | Web of Science |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № №17-25-ОД от 5.02.2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 25 по 27 февраля 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 8D07365 «Строительство» в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата» (г. Кызылорда) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№ 57-20-ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК - Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент, Astana IT University (г. Астана, Республика Казахстан);

Зарубежный эксперт IAAR - Брачихин Андрей Александрович, доктор технических наук, ректор ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация);

Эксперт IAAR - Каирова Меруерт Калиевна, кандидат филологических наук, доцент, Павлодарский педагогический университет им. Элкей Марғұлан (г. Павлодар, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Таева Айгуль Маратовна, доктор технических наук, ассоциированный профессор, Алматинский технологический университет (г. Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, работодатель - Кенетбаев Болат Сабитканович, исполнительный директор ТОО «УЛЬБАТЕХЦЕНТР» (г. Өскемен, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, студент - Кадырова Айгуль Кеулимковна, студент 1-го курса, ОП «Казахская филология», НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» (г. Костанай, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, студент - Бекназар Раушан Рахымқызы, магистрант 2-го курса, ОП «Технология и инжиниринг пищевых производств», Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, студент - Жаирбаева Гульназ Аскарровна, докторант 2-го курса, ОП «Строительство», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, (г.Астана, Республика Казахстан);

Координатор ВЭК IAAR - Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» образовалось на базе Кызылординского гуманитарного университета имени Коркыт Ата и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева (Постановление Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года).

История университета берет начало с 1937 года, когда на базе Дальневосточного Корейского педагогического института был открыт Кызылординский педагогический институт. На основании Постановления Правительства РК от 11 октября 2019 года № 752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» и приказа председателя Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 315 от 25 мая 2020 года «О создании некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» от 01 июля 2020 года Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата» реорганизовано в Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

Миссия университета: Генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона.

Видение: Кызылординский университет имени Коркыт Ата - сильный региональный университет, оказывающий влияние на социально-экономическое развитие области и формирование качественного человеческого капитала.

Аккредитация, рейтинги. В декабре 2022 года решением Аккредитационного совета Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет получил свидетельство о международной институциональной аккредитации сроком на 5 лет. 110 образовательных программ университета имеют свидетельства о специализированной аккредитации. Из них: по бакалавриату - 64, по магистратуре - 33, по докторантуре - 13.

Согласно Рейтинга вузов QS World University Ranking 2025 (QS WUR): Развивающаяся Европа и Центральная Азия (QS EECA), позиция КУ им. Коркыт ата - 1401+. По позиции мирового рейтинга Green Metric университет занял 1160 место, позиция в Times Higher education world university ranking - 1501+. Согласно рейтингу ОП в НПП «Атамекен» 2023 года в Топ-10 вошли 21 ОП.

По итогам Независимого рейтинга востребованности вузов РК-2024, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) Кызылординский университет имени Коркыт Ата вошел в ТОП-20 Генерального рейтинга вузов РК, заняв 7 место, 25 ОП университета вошли в тройку лучших, в том числе ОП 7M07365 «Строительство» - 2 место, **8D07365 «Строительство» - 3 место**, 8D07366 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» - 3 место.

Стратегия. Основные стратегические документы развития университета: Программа развития НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата» на 2023-2029 годы.

Образовательная деятельность КУ имени Коркыт Ата по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов по 140 ОП, в том числе по 83 ОП бакалавриата, 44 ОП магистратуры, 13 ОП PhD докторантуры осуществляется в составе 6 институтов (Институт педагогики и традиционного искусства, Институт естествознания, Инженерно-технологический институт, Институт экономики и права, Гуманитарно-педагогический институт, Институт искусственного интеллекта).

Членство в сообществах, ассоциациях. КУ имени Коркыт Ата является членом Европейской Ассоциации высших учебных заведений (2005 г.), Евразийско-

Тихоокеанской сети университетов (2005 г.), Великой хартии университетов (2005 г.), Евразийской Ассоциации Университетов (2011 г.), Ассоциации азиатских университетов (2017 г.), Ассоциации экономических университетов Юго-Восточной Европы и Черноморского региона (2019 г.), Консорциума сельскохозяйственных университетов для развития стран Центральной Азии и Южного Кавказа (2020 г.).

Инфраструктура и аудиторный фонд. Материально-техническая база университета включает в себя 9 учебных корпусов, 5 общежитий, Дворец студентов, 7 студенческих столовых, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон, библиотеку с 5 читальными залами. В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Коркыт Ата», выпускается вузовская многотиражная газета «Сыр түлегі».

Библиотечные ресурсы. Библиотека состоит из 4 абонентов и 4 электронно-читальных залов с более 70 компьютерами, подключенными к Интернет и OpenSpace. На 1 сентября 2024 года общий фонд научной библиотеки составляет - 1908409 экземпляров. Научная библиотека имеет доступ к международным базам данных «Scopus/Scimedirect» и «Web of Science». С 5 января 2021 г. заключен договор с Республиканской межвузовской электронной библиотекой и электронной библиотеки «AlemBook». Используются отечественные базы данных.

Обучающиеся, штат. В настоящее время контингент обучающихся составляет 10512 человек, из них: по бакалавриату - 9888 студентов, в магистратуре - 548 магистрантов, в PhD докторантуре - 76 докторантов. Учебный процесс осуществляют 474 штатных преподавателей, из них: 18 доктора наук, 48 PhD, 182 кандидатов наук, 226 преподавателей. 51 % ППС имеют ученую степень. Средний возраст ППС - 47 лет.

Международное сотрудничество, академическая мобильность. Университет реализует совместные проекты в рамках научной и учебной деятельности с вузами таких стран как Турция, Германия, Канада, Россия, Португалия, Корея, КНР, Узбекистан, Польша, Бельгия.

Краткое описание аккредитуемой ОП:

ОП 8D07365 «Строительство».

МОП разработана на основе профессиональных стандартов: Разработка строительных проектов.

Цель ОП - Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов по разработке инновационных технологий и внедрению передового опыта в строительной индустрии.

Область образования - 8D07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направление подготовки - 8D073 «Архитектура и строительство», группа образовательных программ - D124 «Строительство».

В реестре ОП с 07.08.2019 г. Срок обучения - 3 года. Язык обучения: казахский. Уровень НРК, ОРК: 8. Номер лицензии на направление подготовки: №KZ67LAA00018492 от 28.07.2020 г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 8D07365 «Строительство» проходит процедуру реаккредитации.

По результатам проведения специализированной аккредитации (28-30 ноября 2019 г.), внешняя экспертная комиссия сформировала 11 рекомендаций по стандартам специализированной аккредитации и, на основании протокола заседания Аккредитационного Совета, НААР приняло решение о международной специализированной аккредитации ОП 8D07365 «Строительство», срок аккредитации - 5 лет (сертификат №АВ 4112 от 09.06.2020 г.).

Состав ВЭК:

1. Председатель – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы, РК);
2. Национальный эксперт - Саханова Ардак Наурызбаевна, д.э.н., профессор Университета иностранных языков и деловой карьеры (г. Алматы, РК).
3. Национальный эксперт - Мурзалина Гульшат Бухарбаевна, к.т.н., доцент Международной образовательной корпорации (г. Алматы, РК);
4. Национальный эксперт - Еркекова Тыныштык Нурдаулетовна, д.филол.н., профессор Казахского национального женского педагогического университета (г. Алматы, РК).
5. Работодатель - Мамен Балдырган Нуртугановна, пресс-секретарь Кызылординской областной палаты предпринимателей (г. Кызылорда, РК).
6. Студент - Серікқызы Аружан, обучающаяся 4 курса ОП «5B050600-Экономика», Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (г. Кызылорда, РК) член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области.
7. Наблюдатель НААР/IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, РК).

В марте 2024 года ОП 8D07365 «Строительство» успешно прошла процедуру постаккредитационного мониторинга.

Краткое описание выполнения рекомендаций по итогам ПАМ:

1. Рекомендация ВЭК: Предлагается четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. *Вывод: рекомендация реализована (100 %).*
2. Рекомендация ВЭК: Для полноценной реализации ОП и формировании системы качества вуз должен выявить возможные риски и возможности. *Вывод: рекомендация реализована (100 %).*
3. Рекомендация ВЭК по ОП 8D07365 «Строительство»: Руководству ОП при принятии решений по вопросам управления образовательной программой учитывать и ввести современные и инновационные дисциплины, которые предлагает работодатель и обучающиеся. *Вывод: рекомендация реализуется (80 %).*
4. Рекомендация ВЭК: Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках для того, чтобы поднять динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов. *Вывод: рекомендация реализована (100 %).*
5. Рекомендация ВЭК: По удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе необходимо улучшить качество обучения по ОП докторантуры. *Вывод: рекомендация реализована (100 %).*
6. Рекомендация ВЭК: Для достижения цели ОП и удовлетворения потребностей обучающихся и общества размещать на сайте университета всю необходимую информацию. *Вывод: рекомендация реализована (100 %).*

7. Рекомендация ВЭК: Разработать и внедрить собственные методические исследования (например, в виде учебно-методических пособий) в сфере преподавания дисциплин ОП. *Вывод: рекомендация реализована (100 %).*

8. Рекомендация ВЭК: Предусмотреть и улучшить использование различных методик преподавания и оценки результатов обучения при реализации ОП. *Вывод: рекомендация реализуется (80 %).*

9. Рекомендация ВЭК: Усилить академическую мобильность обучающихся, а также результаты дополнительного, формального и неформального обучения. Можно осуществить с помощью дистанционного обучения, в виде организации курсов и т.д. *Вывод: рекомендация реализуется (90 %).*

10. Рекомендация ВЭК: Стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующей отрасли нового поколения. *Вывод: рекомендация реализована (100 %).*

11. Рекомендация ВЭК: Обеспечить наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП. *Вывод: рекомендация реализуется (75 %).*

В целом, вузом были предприняты меры и действия, которые способствовали улучшению планирования бизнес-процессов вуза с определением ответственных лиц за результаты деятельности, развития риск-менеджмента вуза, повышения профессиональной компетенции ППС, мониторинга реализации ОП, в том числе, путём проведения социологических опросов всех категорий участников образовательного процесса. Большинство рекомендаций реализовано на 100 %, однако требуется доработка в части документального подтверждения изменений в ОП, внедрения новых методик преподавания и расширения программ научных стажировок.

По итогам постаккредитационного мониторинга по ОП 8D07365 «Строительство» из 11 рекомендаций выполнено более чем на 50 % - 11 рекомендаций, средний процент выполнения рекомендаций - 93 %.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Кызылординский университет им. Коркыт ата в период с 25 по 27 февраля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 21.02.2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, руководителями ОП, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 42 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

| Категория участников | Количество |
|--|------------|
| Председатель Правления - Ректор | 1 |
| Проректоры | 4 |
| Руководители структурных подразделений | 18 |
| Директора институтов | 3 |
| Руководители ОП | 3 |
| Преподаватели (3 кластер) | 5 |
| Обучающиеся (3 кластер) | 3 |
| Выпускники (3 кластер) | 3 |
| Работодатели, представители от баз практик (3 кластер) | 2 |
| Всего | 42 |

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета были просмотрены: учебный корпус №1: №300 - аудитория имени Ө.Көзбекова, №302- Языковая лаборатория; Дворец студентов, научная библиотека в формате OPENSPACE; спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», общежитие №5, учебный корпус №5: №109а - лаборатория композиционных материалов, №123а - компьютерный класс с виртуальными лабораториями, лаборатория инженерного профиля «Физико-химические методы анализа», №408 - лаборатория механики грунтов; №413 - аудитория строительной механики, №417 - компьютерный класс ВІМ технологий.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На момент процедуры ВЭК НААР, занятия у докторантов ОП 8D07365 «Строительство» не проводились.

Экспертами ВЭК проанализированы условия баз практик обучающихся, а также заданы вопросы руководителям организаций: ТОО «КСМ» КЗ, ТОО «Etalon ortalgy».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 22 преподавателей, 60 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://korkyt.edu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Кызылординский университет имени

Коркыт ата», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27.02.2025 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Подготовка обучающихся ОП 8D07365 «Строительство» ведется в соответствии с Концепцией развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы, Академической политикой, Политикой и стандартами внутреннего обеспечения качества, Программой развития Кызылординского университета имени Коркыт Ата на 2023-2029 годы, Планом развития ОП 8D07365 «Строительство» на 2024-2028 гг., Уставом университета.

Согласно Программе развития университета на 2023-2029 годы, целью вуза является создание конкурентоспособного регионального университета, влияющего на

формирование человеческого капитала и социально-экономическое развитие общества. Миссия КУ им. Коркыт Ата - генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона. Видение - Кызылординский университет имени Коркыт Ата - сильный региональный университет, оказывающий влияние на социально-экономическое развитие области и формирование качественного человеческого капитала.

Цель ОП 8D07365 «Строительство» - подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов по разработке инновационных технологий и внедрению передового опыта в строительной индустрии. Разработка цели развития 8D07365 «Строительство» соответствует миссии и ориентирам программы развития вуза. Достижение цели Программы будет обеспечиваться за счет развития «органических» направлений: генерация знаний, преподавание и преобразование знаний в практику, развития науки и международного сотрудничества.

Проектированием ОП 8D07365 «Строительство» занимается рабочая группа при Академическом комитете, в который входят как внешние, так и внутренние заинтересованные лица. ОП 8D07365 «Строительство» обновляется ежегодно до 30% с учетом интересов рынка труда (обновление паспорта ОП в реестре ЕПВО РК: 8D07365 «Строительство» - 04.04.2024 г.).

План развития ОП 8D07365 «Строительство» опубликован на веб-сайте вуза в открытом доступе, протокол участия работодателей в разработке плана развития аккредитуемой ОП представлен экспертам ВЭК (протокол №9 от 12.05.2023 г.). В состав рабочей группы при проектировании плана развития ОП 8D07365 «Строительство» вошли следующие представители внешних и внутренних стейкхолдеров: Қаршыға Ғ.О. - к.т.н., ассоц.профессор кафедры, Туребаев М.М. - директор ТОО «СК Монтаж Строй», Акылбаев А.К. - директор ТОО «АрхСтройПроектОрда».

Политика обеспечения качества (утв. 30.10.2023 г., протокол №3) отражает взаимосвязь научных исследований, преподавания и обучения и является элементом общей политики вуза и сформулирована в целевых показателях и в виде принципов деятельности вуза в отношении качества. Это подтверждается активной научно-исследовательской деятельностью преподавателей, которые ведут исследования в рамках реализации планов развития ОП, участвуют в конференциях и конкурсах на грантовое финансирование, вовлечением обучающихся в научную работу через финансируемые проекты, семинары и конкурсы. Университетом разработана платформа для организации и технологической поддержки оценки исследовательской деятельности обучающихся <https://www.calameo.com/read/007081390b29d085dffdb>. Кроме этого, в рамках содержания МОП можно привести пример: для докторантов ОП 8D07365 «Строительство» определены дисциплины, содержащие исследовательский компонент (Методы научных исследований, Разработка и управление научными проектами), которые позволят достичь результат обучения: РОЗ - продемонстрировать развивающие знания в области внедрения в мировую базу научных знаний методов и средств, используемых в научных исследованиях, подготовку, проведение и обработку результатов исследований.

Существующая в вузе система внутреннего обеспечения качества университета успешно функционирует (ВНД: Стандарты внутреннего обеспечения качества НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (утв. 30.10.2023 г., протокол №9), Положение об оценке качества реализации образовательных программ университета (утв. 22.09.2022 г., протокол №8, с изменениями на 19.12.2023 г., протокол №11)). Это достигается за счет принятия решений на всех уровнях управления (коллегиальные органы университета и института, руководство ОП, руководители структурных подразделений). Анализ фактов и эффективное управление (включая проектирование, разработку, мониторинг, улучшение) способствуют развитию культуры качества, что подтверждается, например, успешным прохождением процедуры ПАМ в рамках ОП

8D07365 «Строительство» и выполнение почти 100 % рекомендаций предыдущей ВЭК НААР.

За отчетный период отмечается успешное развитие культуры обеспечения качества и высокая степень приверженности к ее поддержанию. Доказательством этого служат достижения:

на уровне вуза:

- Рост рейтинговых показателей вуза и образовательных программ на национальном и международном уровнях (см. раздел данного отчета, стр. 6, (III) Представление организации образования, п. Аккредитация, рейтинги).

- Искусственный интеллект и ИТ: создание Института искусственного интеллекта и информатики совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий (СеулТех), обучение по программам двудипломного образования (Южная Корея), формирование ИТ-долины Syg Valley в Кызылорде, реализация программ двудипломного образования с Московским авиационным институтом (Россия).

- Бизнес и предпринимательство: создание Высшей школы бизнеса и предпринимательства совместно с University of Suffolk, Change School (Executiv MBA) (Великобритания).

- Искусство и спорт: культурно-просветительский проект совместно с Министерством молодежи и спорта Турецкой Республики (Анталья, Турция), Шинханским университетом (Южная Корея), Палацким университетом Чехии по культуре Wellnes и Wellbeing.

- Водные ресурсы и водосберегающие технологии: реализация СОП с Национальным исследовательским университетом "Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства" (Республика Узбекистан) и др.

на уровне ОП 8D07365 «Строительство»:

- Научно-исследовательская деятельность ППС ОП 8D07365 «Строительство» - преподаватели ОП активно участвуют в грантовых конкурсах Комитета науки, реализуя проекты национального и международного уровня:

1. Н.А. Сактаганова, А.Т. Шегенбаев - исполнители проекта ПЦФ МНВО РК (2023a2025 гг., №BR21882415), направленного на разработку технологии безопасной утилизации сточных вод для орошения в условиях дефицита воды в Кызылординской области. В рамках исследования А.Т. Шегенбаев ознакомился с работой очистных сооружений в Японии (Саппоро, Нагасаки), Н.А. Сактаганова посетила Азербайджанский университет архитектуры и строительства.

2. А.С. Монтаева - победитель гранта «Жас ғалым» (2024 г.) по теме №AP22684471 «Энергоэффективная технология оттаивания и предотвращения промерзания грунтов». В рамках исследования прошла стажировку в университете Хоккайдо (Токио, Япония).

3. Международные стипендии: А.С. Монтаева - обладатель стипендии «Болашак», обучение в George Washington University (США).

4. Патентная активность: преподаватели ОП ведут активную патентную деятельность, разрабатывая инновационные технологии в строительстве (2021-2024 гг.):

✓ С.С. Удербает - 5 патентов (полезные модели, изобретения).

✓ Н.А. Сактаганова, А.М. Будикова - 6 патентов, включая разработки по бетонным смесям и строительным материалам.

✓ Ғ.О. Қаршыға - патент на композиционный тонкомолотый цемент.

✓ А.У. Жапахова - 3 патента, в том числе на искусственный пористый наполнитель.

✓ А.С. Монтаева - патент на полезную модель.

- Повышение квалификации и стажировки ППС (2020-2024 гг.) - преподаватели ОП регулярно повышают квалификацию в области современных технологий строительства, образовательного менеджмента, инклюзивного обучения и энергоэффективности. Ключевые направления обучения:

1. Строительные технологии: инновационные материалы, энергосберегающее строительство, модульные системы.

2. Образовательный менеджмент: система обеспечения качества, дистанционные технологии, инклюзивное образование.

3. Научные компетенции: работа с Scopus и Web of Science, программирование в AutoCAD.

4. Экологические и устойчивые технологии: «Green» construction, климатическая адаптация зданий.

5. Отдельные достижения: Жакапбаева Г.А., Қаршыға Ғ.О., Сактаганова Н.А., Абдикерова У.Б. - обучение по качеству образования и педагогическим технологиям; Удербает С.С. - управление инновационными проектами и энергоэффективность. Монтаева А.С. - повышение квалификации в международных университетах.

- Получение значимых показателей в рейтингах ОП (национальных, международных): рейтинг НПП «Атамекен» по ОП 8D07365 «Строительство»: 2023 г - 2 место.

Университет придерживается стандартов качества, охватывающих всю деятельность, включая работу с подрядчиками, партнёрами и аутсорсинговыми организациями. Ключевые механизмы обеспечения качества в вузе:

- контроль на уровне договоров - включение критериев качества в соглашения с партнёрами, мониторинг выполнения обязательств, санкции за несоответствия;

- система аудита и мониторинга - регулярный аудит партнёров, оценка двухдипломных программ и академической мобильности, анализ итогов по опросам удовлетворённости обучающихся;

- интеграция в образовательные процессы партнёров - участие в разработке программ, сертификация преподавателей, совместная аттестация студентов;

- соответствие международным стандартам - аккредитация программ в международных агентствах, следование ESG в высшем образовании, участие в глобальных консорциумах;

- прозрачность и отчетность - публикация данных о качестве, открытые отчёты, корректировка политики на основе обратной связи.

Университет обеспечивает прозрачное распределение ответственности за ключевые бизнес-процессы ОП, включая разработку, реализацию, мониторинг и развитие. Для эффективного управления вуз разрабатывает карты бизнес-процессов, должностные инструкции и положения о подразделениях, обеспечивая четкое разграничение функций.

Основные категории бизнес-процессов и ответственные лица:

- академическое управление - разработка учебных планов, контроль качества (директор института, руководитель ОП, департаменты);

- административное управление - координация работы ППС, мониторинг учебного процесса (руководитель ОП, департаменты);

- взаимодействие с партнёрами - сотрудничество с работодателями, научными организациями (руководство, ППС);

- работа с обучающимися - консультирование, поддержка, мониторинг прогресса (ППС, кураторы-эдвайзеры).

- финансово-экономическая деятельность - бюджетирование, финансирование, гранты (руководство, департамент экономики и финансов).

Управление образовательными программами осуществляется через коллегиальные органы, обеспечивающие стратегическое руководство, контроль качества и методическую поддержку. Основные коллегиальные органы и их роль в управлении ОП:

- Ученый совет - утверждает стратегию вуза, вносит изменения в ОП, принимает ключевые решения в области науки и образования;

- Дисциплинарный совет - контролирует соблюдение этических стандартов, академической честности и справедливости;

- Академический комитет - утверждает учебные планы, анализирует реализацию ОП и вносит предложения по их совершенствованию;
- Комитет по академическому качеству - проводит мониторинг качества образования, оценивает работу преподавателей и обучающихся;
- Ассоциация выпускников - анализирует востребованность выпускников, оказывает поддержку студентам и вносит предложения по улучшению ОП.

Для эффективного взаимодействия, вуз разрабатывает положения о коллегиальных органах, ведет протоколирование решений и включает обучающихся и работодателей в состав комиссий, обеспечивая тем самым прозрачность управления.

Для обеспечения прозрачности системы управления и эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества руководство ОП обеспечивает: документирование процессов (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/69>), регулярный мониторинг и аудит (внутренний аудит, управление несоответствующей продукцией, корректирующие и предупреждающие действия, анализ данных, постоянное улучшение результативности системы менеджмента качества); прозрачность в принятии решений; обратную связь и вовлеченность сотрудников в процессы; обучение и развитие персонала; использование системы показателей и отчетности; информационные системы для поддержки управления качеством.

Университет внедряет комплексный подход к управлению рисками, направленный на повышение устойчивости и минимизацию угроз (ВНД: Положение об управлении рисками НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата». Для предотвращения коррупционных рисков и формирования культуры непрерывного совершенствования в вузе действует антикоррупционная комплаенс-служба (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/154>).

Эксперты отмечают реализацию следующих ключевых этапов:

- идентификация рисков - анализ внутренних и внешних факторов (кадровых, финансовых, организационных, законодательных, экономических и технологических);
- оценка рисков - определение потенциальных угроз для учебного процесса, науки, финансовой стабильности и репутации вуза.
- разработка стратегий - выработка мер по снижению и предотвращению рисков.

В то же время, на данном этапе не в полной мере представлены дальнейшие этапы реализации процедуры управления рисками в рамках ОП вуза, а именно:

- мониторинг и контроль - регулярный анализ и корректировка стратегии управления рисками в рамках ОП;
- обучение персонала - повышение осведомленности и вовлеченности ППС ОП в процессы управления рисками;
- принятие решений и планирование - разработка конкретных действий по управлению рисками в рамках ОП и документальное оформление выработанных действий.

Для эффективного внедрения инноваций, в том числе в ОП 8D07365 «Строительство», вуз применяет комплексный подход, включающий:

1. Разработку инновационной стратегии - определение приоритетных направлений (цифровые технологии, искусственный интеллект, инновационные методики обучения, междисциплинарные подходы) и целей (повышение качества образования, академическая мобильность). Например, в рамках ОП 8D07365 «Строительство»: наличие в МОП дисциплин «Информационные технологии в архитектурно-строительном проектировании», «Цифровое моделирование и управление в строительстве», «Архитектурное проектирование в программе REVIT». В 2025-2026 учебном году будут включены дисциплины «Применение ИИ для анализа данных о состоянии зданий сооружений их долговечности и устойчивости», «Внедрение ИИ для автоматизации управления строительными процессами, включая системы мониторинга, контроля и безопасности».

2. Создание структуры управления инновациями - функционирование инновационных центров и лабораторий, например, Лаборатория инженерного профиля, занимающаяся энергосберегающими технологиями, Коворкинг ВИС - Центр, который предоставляет широкие возможности для развития знаний и навыков в области технологического предпринимательства, IT, инноваций и искусственного интеллекта и др., при реализации ОП 8D07365 «Строительство» использование программного обеспечения: AUTOCAD, REVIT, Компас-3D, ЭРА, Лира-САПР, Micromine, а также 3D принтера.

3. Мониторинг и анализ инноваций - сбор предложений, обратная связь, участие в конференциях, оценка вовлеченности обучающихся в инновационные проекты. Например, в рамках ОП 8D07365 «Строительство» реализуется грантовый проект докторанта 2-го курса Н.О. Турсынкожа (грант ректора вуза) по теме «Моделирование системы защиты зданий и сооружений от вибрационного воздействия».

4. Внедрение технологий - использование цифровых инструментов, онлайн-обучения, Big Data, искусственного интеллекта. Например, тематика диссертационного исследования докторанта 1 курса ОП 8D07365 «Строительство» Михайлова Д. «Применение искусственного интеллекта для контроля соблюдения технологических норм, качества работ и обеспечения безопасности на строительной площадке».

5. Сотрудничество с партнёрами - взаимодействие с бизнесом, совместные образовательные программы, стажировки, участие в международных проектах. Например, в рамках ОП 8D07365 «Строительство» - Н.А. Сактаганова, А.Т. Шегенбаев - проект ПЦФ МНВО РК (2023-2025 гг.) - Разработка технологии утилизации сточных вод. Исследования проводились в Японии и Азербайджане; А.С. Монтаева - победитель гранта «Жас ғалым» (2024 г.) - стажировка в университете Хоккайдо (Япония); международные стипендии: А.С. Монтаева - «Болашак», обучение в George Washington University (США), патентная активность ППС, что способствует развитию инноваций в строительстве и интеграции науки в образовательный процесс.

Руководство ОП 8D07365 «Строительство» активно взаимодействует с обучающимися, ППС, работодателями и другими заинтересованными сторонами через следующие механизмы:

- открытые консультации и встречи - регулярные заседания кафедры, круглые столы, индивидуальные встречи с заинтересованными лицами, обсуждение образовательного процесса и развития ОП;
- обратная связь - опросы удовлетворённости, мониторинг предложений и их реализация.
- прозрачность информации - публикация отчетов, стратегий и планов на сайте вуза и в социальных сетях;
- рабочие группы - участие преподавателей, студентов и работодателей в принятии решений по улучшению ОП (академический комитет, опросы, анкетирование, отчеты ГАК, ГЭК и тд.).
- образовательные и научные мероприятия - участие в конференциях, мастер-классах, круглых столах для обмена мнениями;
- электронные платформы - онлайн-форумы, чаты, консультации и соц.сети для оперативной связи со студентами и партнёрами.

С целью развития принципов открытости и доступности в университете разработаны «Правила рассмотрения жалоб от обучающихся в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», «Кодекс корпоративной этики НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», «Положение об этической комиссии», функционирует блог ректора. Кроме этого, руководство университета проводит регулярные встречи с обучающимися, преподавателями, сотрудниками вуза, в ходе которых информирует о системе управления вузом, о принимаемых управленческих решениях, о деятельности ректората, коллегиальных органов управления.

Руководство ОП 8D07365 «Строительство» имеет сертификаты прохождения обучения по программам менеджмента образования:

1. Абжалелов Б.Б. - Директор Инженерно-технического института - курс ПК по программе «Education governance and management», 2020 г.
2. Жакапбаева Г.А. - руководитель ОП - курс ПК по программе «Менеджмент в образовании», 2021 г.

При реализации ОП 8D07365 «Строительство» и подготовке самоотчета вузом учтены рекомендации ВЭК 2020 года (визит: 01-03 июня 2020 г.). Полностью реализованы рекомендации (100%): определены ответственные за бизнес-процессы и разграничены функции коллегиальных органов, выявлены риски и возможности для формирования системы качества, актуализирована информация по ОП на сайте на трех языках, улучшено качество обучения в докторантуре, размещена вся необходимая информация на сайте университета по направлениям деятельности, разработаны методические пособия и исследования, учебное оборудование и ПО приведено в соответствие по требованиям отрасли. На стадии реализации (80 %): внедрение современных и инновационных дисциплин по запросу работодателей и студентов, совершенствование методик преподавания и оценки результатов обучения, усиление академической мобильности и развитие формального/неформального обучения, обеспечение объективной информации о ППС ОП на веб-сайте вуза. В целом, рекомендации ВЭК выполняются на высоком уровне с постепенной доработкой отдельных направлений.

Аналитическая часть

Эксперты во время визита в вуз удостоверились в опубликованной и реализуемой политике обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Эксперты отмечают, что вуз и руководство ОП продемонстрировали развитие культуры обеспечения качества, охватывающей все реализуемые процессы, что подтверждено внутренним содержанием договоров, меморандумов о сотрудничестве и др. документами.

Развитая культура обеспечения качества в вузе и в рамках реализации ОП 8D07365 «Строительство» подтверждается ростом рейтинговых показателей как на национальном уровне, так и на международном, активным международным сотрудничеством и значительными результатами научно-исследовательской деятельностью. Университет создал новые образовательные структуры, развивает двудипломные программы с ведущими зарубежными вузами, обеспечивая интеграцию в мировое образовательное пространство, преподаватели ОП 8D07365 «Строительство» активно участвуют в грантовых проектах, международных стажировках и патентной деятельности, что способствует внедрению передовых технологий в образовательный процесс, системное повышение квалификации ППС ОП 8D07365 «Строительство» укрепляет компетентность преподавателей и качество подготовки выпускников, высокий уровень реализации ОП 8D07365 «Строительство» подтверждается 2-м местом в рейтинге НПП «Атамекен» (2023 г.), что свидетельствует о её востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.

Экспертам представлены планы развития ОП, прозрачность в их разработке прослеживается, представлена документальная информация о процедуре их проектирования, утверждения, корректировки и публикации с участием внутренних и внешних заинтересованных лиц. Содержание плана развития ОП обсуждается с заинтересованными лицами (внешними, внутренними) и при необходимости корректируется с учетом меняющегося рынка труда в сфере архитектурно-строительного производственного сектора.

Эксперты ВЭК отмечают, что руководству ОП необходимо обеспечить в содержании плана развития ОП планирование мероприятий, которые будут отражать их

индивидуальность и уникальность, отличать от реализации аналогичных программ вузов РК, ближнего и дальнего зарубежья, при этом необходимо планировать индикаторы достижения в соответствии с национальными приоритетами развития и индикаторами стратегии развития организации образования.

Руководство ОП 8D07365 «Строительство» реализует механизм формирования и пересмотра плана развития. Этот процесс включает в себя участие представителей производственного сектора, внешних стейкхолдеров, обучающихся и ППС. Однако для повышения эффективности управления ОП и ее соответствия актуальным требованиям рынка труда, рекомендуется проводить анализ реализации и корректировку плана развития минимум 1 раз в год. Это позволит своевременно вносить коррективы на основе актуальных данных, учитывая потребности отрасли. Привлечение к данному процессу экспертов по профилю ОП усилит обоснованность принимаемых решений, а формализация процесса с обязательным принятием конкретных решений по итогам анализа обеспечит постоянное улучшение образовательной программы.

В вузе четко определены ответственные за бизнес-процессы, распределены должностные обязанности и разграничены функции коллегиальных органов.

Управление образовательными программами и рисками при их реализации в вузе прозрачно (представители работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ОП имеются), наблюдается наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, что приводит в итоге к реализации инновационных предложений при реализации ОП.

Университет внедрил комплексный подход к управлению рисками, охватывающий идентификацию, оценку и разработку стратегий по их минимизации. Положительной стороной является наличие нормативных документов по управлению рисками и работа антикоррупционной комплаенс-службы, обеспечивающей контроль прозрачности процессов. Однако, недостаточно продемонстрированы дальнейшие этапы управления рисками в рамках реализации ОП: мониторинг и контроль - отсутствует систематический анализ и корректировка планов развития ОП, обучение персонала - недостаточная вовлеченность ППС в процессы управления рисками в рамках ОП, принятие решений и планирование - нет четко задокументированных действий по управлению рисками в рамках ОП.

Результаты анкетирования ППС показали, что уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы: очень хорошо - 16 чел. (72,7%), хорошо - 6 чел. (27,3%); вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошо - 14 чел. (63,6%), хорошо - 7 чел. (31,8%); поощрение инновационной деятельности: очень хорошо - 14 чел. (63,6%), хорошо - 7 чел. (31,8%); образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям: очень хорошо - 12 чел. (54,5%), хорошо - 10 чел. (45,5%); насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда: очень хорошо - 14 чел. (63,6%), хорошо - 8 чел. (36,4%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Развитая культура обеспечения качества в университете и в рамках ОП 8D07365 «Строительство», что подтверждается ростом рейтингов, международным сотрудничеством, активной научно-исследовательской деятельностью ППС, участием преподавателей в грантах, стажировках и патентной деятельности, а также системным повышением квалификации ППС. Высокий уровень реализации ОП подтверждается 2-м местом в рейтинге НПП «Атамекен» (2023 г.), что свидетельствует о ее востребованности и конкурентоспособности.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП 8D07365 «Строительство» ежегодно анализировать и корректировать план развития с привлечением профильных экспертов и принятием конкретных решений по итогам анализа. *Срок - ежегодно.*

2. Для индивидуального позиционирования программы на рынке образовательных услуг, а также для согласованности с национальными приоритетами в отрасли строительства и строительных технологий, руководству ОП 8D07365 «Строительство» необходимо включить в план развития мероприятия, подчеркивающие конкурентные преимущества программы среди вузов РК и международных партнеров. *Срок - до начала 2025-2026 уч. года.*

3. Руководству вуза и руководству всех ОП внедрить систему мониторинга рисков в рамках образовательных программ, включающую регулярный аудит, корректировку планов развития и обучение ППС основам управления рисками. Все принятые решения должны фиксироваться в соответствующей документации. *Срок - ежегодно.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых: 1 критерий сильный, 13 критериев имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия - требуют улучшение.



6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Университет использует систему сбора, анализа и управления информацией, функционирующей на основе применения современных ИКТ и программных средств. В Университете функционирует: официальный веб-сайт <https://korkyt.edu.kz/>; АИС «Platonus»; модуль «Онлайн расписание КУ им. Коркыт Ата», модуль «Таза университет» (анкетирование, вопросы, жалобы, предложения), электронный каталог, модуль «Управление общежитием» (управление заявками на предоставление мест в общежитии), система Testing (система для проведения тестирований), портал центра карьеры, электронная библиотека, система контроля и управления доступом (СКУД), программа «Выпускник», модуль «Расчет нагрузки и составления РУП, ИПП», модуль «Регистрация в общежитие», модуль «Талапкер» и др.

Система сбора, анализа и управления информацией университета используется для обеспечения и улучшения качества деятельности вуза. Например, по итогам опроса «Удовлетворенность обучающихся социально-бытовыми условиями» были приняты следующие меры: в студенческих общежитиях продлен режим работы читального зала и компьютерных классов; приобретены новые шкафы, снижены цены в столовых университета, в пятом корпусе для обучающихся организован уголок отдыха и самоподготовки.

В целях осуществления контроля качества, в вузе один раз в год проводится внутренний аудит, в ходе которого изучаются документы структурных подразделений института: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, планы и отчеты и т.д.

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, включающая оценку результативности и эффективности деятельности ОП. На заседаниях Ученого совета заслушиваются ежегодные отчеты ректора, проректоров, руководителей структурных подразделений и других должностных лиц по различным направлениям деятельности (учебной, научно-исследовательской, воспитательной, финансовой, международной и др.).

На заседаниях Совета институтов заслушиваются отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы обучающихся; об организации воспитательной работы; о проведении НИР; в отчетах кафедр о результатах деятельности проводится анализ состояния по вопросам учебной, методической, научной, воспитательной работы. Ежегодно, на заседаниях кафедр рассматривается План развития ОП, проводится анализ успешности реализации образовательных программ, оценка соответствия Плана развития ОП действующей Программе развития университета.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяются ВНД: Положение о Службе внутреннего аудита НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Стандарты внутреннего аудита Службы внутреннего аудита НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Правила проведения аудита Службой внутреннего аудита НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Стандарты внутреннего обеспечения качества НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Положение об оценке качества реализации образовательных программ университета, Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, Правила аттестации профессорско-преподавательского состава НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Положение о КРІ директоров институтов и заведующих кафедрами НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» и др. (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/69>).

В КУ им. Коркыт ата действует система информирования посредством бумажной и электронной рассылки внутренних и внешних документов по структурным подразделениям, публикаций необходимой информации на сайте университета, вывешивания информации и объявлений на информационных стендах, информирования руководителей и заинтересованных лиц на производственных собраниях и заседаниях, через прямую рассылку электронной почтой и др.

Система коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами в КУ им. Коркыт ата осуществляется по каналам: официальный сайт университета; через проводимые в университете выставки, ярмарки выпускников, конференции, круглые столы, форумы и другие информационные мероприятия; через ежегодное проведение Дней открытых дверей, встреч с работодателями, с выпускниками, с обучающимися; через организацию приема посетителей руководителями структурных подразделений и руководством вуза.

В университете в соответствии с Положением об информационной безопасности НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Защита информации в университете осуществляется с помощью встроенных средств защиты контроллера домена с серверной операционной системой, специализированных программных продуктов в области безопасности и антивирусного программного обеспечения.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования (виды анкет):

удовлетворенность выпускников результатами обучения, удовлетворенность обучающихся обучением в вузе, удовлетворенность обучающихся качеством реализации ОП, удовлетворенность преподавателей организацией труда, удовлетворенность преподавателей организацией научно-исследовательской работы в вузе и др. Анкетирование проводится анонимно, два раза в год. По результатам анкетирования проводятся обсуждения результатов анкетирования на заседаниях структурных подразделений, заседаниях УМС вуза, составляются планы корректирующих действий. Результаты анкетирования и меры по устранению недостатков, совершенствованию процессов доводятся до сведения ППС и обучающихся. Как пример в рамках ОП 8D07365 «Строительство» можно привести результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов» по итогам 2024-2025 уч.г. Одним из важнейших компонентов ОП, который влияет на удовлетворенность учащихся своим обучением, являются профессиональные компетенции ППС. По результатам опроса, ППС университета был разделен на 3 группы по качеству преподавания: 1 - группа с высоким качеством (с рейтинговым баллом - 5); 2 - группа с хорошим качеством (с рейтинговым баллом - 4); 3 - группа с удовлетворительным качеством (с рейтинговым баллом - 3). За отчетный период обучающиеся оценивали 7 преподавателей, реализующих ОП 8D07365 «Строительство». В группу лучших преподавателей (по мнению докторантов) с рейтинговыми баллами от 4 до 5 вошли все 7 преподавателей (100 % от общего количества).

На случай жалоб и предложений по учебно-методическому обеспечению, по качеству проведения занятий преподавателями, в работе экзаменационной комиссии и др. в вузе действует «Положение о рассмотрении жалоб и предложений обучающихся». Согласно положению, в институте установлен ящик для жалоб и предложений, функционируют телефоны доверия, электронная почта заведующих кафедрами, директора института, руководителя ДАД, руководителей структурных подразделений. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с ДСК.08. ПД.41 «Положением об академической честности», ДСК.08.ПД.45 «Об антикоррупционной комиссии».

Оценка результативности и эффективности деятельности института и кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок. Вопрос результативности - это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности - это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП. В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие обучающиеся, ППС кафедры, работодатели (рабочая группа).

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 года №94-V (с изменениями и дополнениями от 01.05.2023 г.), Управлением человеческими ресурсами организована работа по сбору заявлений на «Согласие на обработку персональных данных» со всех сотрудников, ППС. У обучающихся согласие на обработку персональных данных отражено в договоре на оказание образовательных услуг.

В вузе для информационной поддержки научных исследований создан Научно-технический совет, с помощью которого осуществляется планирование и организация научных исследований; подводятся итоги НИР ППС, внедрения их результатов в учебный процесс; подготовка научных кадров через магистратуру и докторантуру, повышение квалификации научных кадров; организация НИР студентов, магистрантов и докторантов. Для получения доступа обучающихся, ППС и научных работников к научной информации используются возможности удалённого доступа к полнотекстовым ресурсам: Clarivate Analytics, Springer Link, Scopus, Web of Science, polpred.com, электронно-библиотечной системе «Лань», Республиканской межвузовской электронной библиотеке, «Библиотеке Первого Президента Республики Казахстан» и др.

Обучающиеся для непосредственной связи с руководством ОП и вуза могут воспользоваться приемными часами с директором института, руководителями структурных подразделений, руководителями ОП. Обратиться к руководству университета можно также посредством электронной почты, через блог ректора. Докторанты могут обратиться к кураторам-эдвайзерам, ППС.

С целью регламентации процессов, связанных с получением, обработкой, рассмотрением, решением и обратной связью по жалобе, поступившей от обучающегося, и организации взаимодействия всех сторон-участников, задействованных в решении по жалобе в университете, действуют «Правила рассмотрения жалоб обучающихся». Согласно Положению в институте установлен ящик для жалоб и предложений, функционируют телефоны доверия, электронная почта руководителей ОП, директора института, руководителей структурных подразделений и др. Заместитель директора по научной и воспитательной работе вскрывает ящик для жалоб и предложений, регистрирует поступившие письма и направляет руководству. Руководство проводит анализ поступающей информации, выявляет факты, принимает соответствующие решения и пресекает нарушения. Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе.

Сбор и анализ информации в КУ им. Коркыт Атау включают оценку эффективности работы ОП на основе отчетов, аудитов и анализа результатов проведенных процедур. Эффективность определяется соотношением достигнутых результатов и затраченных ресурсов. Оценка деятельности ОП охватывает четыре направления: кадры, образовательная, учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность. Критерии оценки качества работы ОП:

1. Укомплектованность и уровень остепененности ППС.
2. Ведение документации.
3. Обеспеченность УМК и УМП.
4. Выполнение планов НИР и графика взаимопосещений.
5. Оценка качества выпуска и востребованности выпускников.

Оценка компетентности преподавателей:

- взаимопосещение занятий - фиксируется в журнале, обсуждается на заседаниях кафедры (не реже 1 раза в семестр).
- посещение занятий руководителем ОП - с последующим заключением.
- открытые занятия - ежегодно проводятся по утвержденному графику с последующим анализом и заключением о компетентности преподавателя.

По результатам экзаменационной сессии составляется отчет и проводится анализ успеваемости на уровне ОП и университета. Итоги обсуждаются на заседании кафедры с учетом замечаний офис-регистратора и проверяющих преподавателей. Динамика абсолютной успеваемости докторантов стабильная и составляет 100 %.

Таблица 2.1 - Результаты успеваемости обучающихся ОП 8D07365 «Строительство»

| ОП | 2023-2024 уч.год | | | 2024-2025 уч.год | | |
|-------------------------|------------------|-------------------|----------|------------------|-------------------|----------|
| | ср. балл | качеств. показат. | % успеv. | ср. балл | качеств. показат. | % успеv. |
| 8D07365 - Строительство | 86 | 100 | 100 | 86,2 | 100 | 100 |

Динамика контингента обучающихся по формам, курсам, языкам, группам и направлениям подготовки анализируется по данным из АИС Platonus, приказов и др.

Таблица 2.2 - Сведения о наборе обучающихся ОП 8D07365 «Строительство»

| ОП | Общий контингент обучающихся / в том числе грант / отчислены | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 8D07365- | - | - | - | 1 / 1 | 2 / 2 |

Университет обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам и системам поддержки обучающихся. Например, научная библиотека вуза предлагает круглосуточный доступ к 10 базам электронных ресурсов, а также подписки на отечественные и зарубежные базы данных (Elsevier, Springer, Scopus, РМЭБ, AlemBook и др.). Созданы комфортные условия для обучения: функционируют 4 читальных зала на 900 мест, электронные читальные залы, Openspace на 100 мест и компьютерный парк с доступом в интернет. Заключены договоры с АО «Казахтелеком» на видеоконференцсвязь и Wi-Fi. С 2021 года работает автоматизированная электронная библиотека «МегаПро» в режиме 24/7. В 2022 году приобретен планетарный сканер для оцифровки фонда. Регулярно обновляется книжный фонд, в 2021 году закуплено 6150 экземпляров учебной и научной литературы.

В 2022 году университет внедрил ИС «Система электронного документооборота - Salemoffice.kz», что улучшило внутренние бизнес-процессы и обеспечило интеграцию с ЕСЭДО для взаимодействия с государственными органами и частными фирмами. Также используется разработанная собственными специалистами ИС «Кадры», содержащая данные по 30 параметрам для учета персонала. Делопроизводство ведется согласно утвержденным инструкциям, с обеспечением сохранности и архивирования документов. Оперативное ознакомление сотрудников с информацией осуществляется через электронную рассылку в локальной сети.

Редакционно-издательский отдел выполняет работу по распечатке и обеспечению учебно-методической литературой, полиграфической и печатной продукцией. Ежеквартально выпускается журнал «Вестник КУ имени Коркыт Ата» по серии Технические науки и технологии, где публикуются научные статьи и тезисы ученых и обучающихся.

В университете действует Совет молодых ученых, координирующий научную деятельность студентов и молодых исследователей. Ежегодно проводится внутривузовский этап республиканского конкурса НИРС, направленный на поддержку и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся. Также традиционно организуется научно-практическая конференция, по итогам которой публикуется сборник материалов в PDF-формате на сайте университета.

В университете внедрена АИС Univer для автоматизации сбора и анализа информации, управления образовательным процессом и повышения качества образовательных услуг. Система способствует эффективному управлению учебным процессом, улучшению информационной поддержки сотрудников и студентов, повышению информированности обучающихся через электронное взаимодействие.

Эти инструменты позволяют оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП, а также учитывать потребности развития вуза.

Аналитическая часть

Университет активно использует современные ИКТ и автоматизированные системы для сбора, анализа и управления информацией, что способствует повышению качества образовательного процесса и управленческой деятельности. Основные достижения:

- автоматизация процессов - внедрены АИС «Platonus» и «Univer», модули управления расписанием, общежитиями, тестированием, документооборотом (Salemoffice.kz) и кадровым учетом («Кадры»);

- развитие цифровых ресурсов - обеспечен доступ к электронной библиотеке «МегаПро», отечественным и международным базам данных (Scopus, Springer, Elsevier, РМЭБ и др.);

- контроль качества образования - проводится внутренний аудит, анкетирование студентов и ППС, анализ образовательных программ, мониторинг удовлетворенности обучающихся;

- научно-исследовательская деятельность - функционирует Совет молодых ученых, проводятся конкурсы НИРС и научно-практические конференции, издается журнал «Вестник КУ имени Коркыт Ата»;

- обратная связь и коммуникация - действует система анкетирования, ящики для жалоб и предложений, телефон доверия, электронная почта руководителей, блог ректора, а также активно используются мероприятия (ярмарки, выставки, Дни открытых дверей);

- обеспечение информационной безопасности - реализованы меры защиты данных, интеграция с ЕСЭДО, соблюдение законодательства о персональных данных.

Комплексный подход к цифровизации, автоматизации и контролю качества в университете способствует повышению эффективности образовательного процесса, научной деятельности и управления. Внедренные системы обеспечивают прозрачность, оперативность и удобство взаимодействия между студентами, ППС и администрацией, а также способствуют дальнейшему развитию университета.

Результаты анкетирования обучающихся показывают почти полную удовлетворенность студентов информированием о курсах, образовательных программах, получаемой академической степени: 49 чел. (81,7%) - полностью удовлетворены, 11 чел. (18,3%) - частично удовлетворены, что свидетельствует о высоком уровне осведомленности и удовлетворенности обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

-

Выводы ВЭК: по стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых все 17 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

Представленная вузом на аккредитацию МОП 8D07365 «Строительство» (утв. 19.01.2023 г., протокол №10) разработана и утверждена в соответствии с требованиями документов: Академическая политика НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (раздел «Положение о разработке и утверждению ОП»), Положение о Совете работодателей НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Компетентностная модель выпускника университета.

ОП 8D07365 «Строительство» разработана в соответствии с профессиональным стандартом РК «Разработка строительных проектов» (НПП «Атамекен»), утверждена на институциональном уровне и зарегистрирована в Реестре ОП ЕПВО.

Утверждение ОП происходит поэтапно в установленном порядке, сначала заслушиваются на расширенном заседании кафедры, института, затем ОП выносятся на рассмотрение в Академический комитет по качеству, где совместно со стратегическими партнерами (работодателями) и обучающимися проводится процедура согласования (посредством презентаций, круглых столов, семинаров и т.д.), далее утверждение программы проводится на заседании Ученого совета вуза.

В состав академического комитета по разработке и корректировке ОП входят: Председатель комитета по академическому качеству - директор ИТИ - Абжалелов Б.Б. и 28 членов Совета, в том числе руководитель ОП 8D07365 «Строительство» - Жакапбаева Г.А., преподаватели Каршыга Г.О., Жапахова А.У., работодатели: Тогызбаев К.А., Биимбетов Х.М., Утегенов К.М., Будикова К.М., Ниязов С.Л., обучающиеся: Турсынкожа Н.О. (докторант 2 курса), Ешмурат К., Серикова Л. - магистранты (приказ о составе Академического комитета по качеству № 326-а от 04.09.2023 г.).

Согласование МОП 8D07365 «Строительство» проводилось с представителями от производства: директором ТОО «СК Монтаж Строй» М.Т. Туребаевым, директором ТОО «АрхСтройПроектОрда» А.К. Акылбаевым.

Модель выпускника всех ОП вуза разрабатывается на основе ВНД: «Компетентностная модель выпускника университета». Модель выпускника ОП 8D07365

«Строительство» представлена как отдельный документ (утв. Председателем академического комитета по качеству, 19.01.2023 г.). В разработке моделей выпускников принимали участие специалисты кафедры и производственного сектора: члены Академического комитета по качеству.

Представленная на аккредитацию ОП 8D07365 «Строительство» прошла внешнее рецензирование, с привлечением ведущих специалистов предприятий и вузов партнёров. Экспертам представлены рецензии от директора ТОО «СК Монтаж Строй» Туребаева М.М., заведующего кафедрой «Промышленное, гражданское и дорожное строительство» Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова, PhD, доцента Доскалиева К.С. Представленные рецензии на ОП отражают анализ цели программы: соответствие целей современным требованиям, целевой аудитории и рыночным запросам, дана оценка содержанию и структуре учебного плана, учебных дисциплин, объема часов, соотношения теории и практики, оценены запланированные результаты обучения - соответствие компетенций выпускников требованиям профессиональных стандартов или рынку труда и тд.

С перечнем и кратким содержанием дисциплин обучающиеся могут ознакомиться на сайте Университета, в АИС «Platonus», в Реестре ОП ЕПВО МНиВО РК.

Для поступления в докторантуру, поступающие должны иметь диплом бакалавра и магистра. В рамках ОП 8D07365 «Строительство» для поступающих в докторантуру рекомендуются дисциплины для освоения пререквизитов:

Таблица 3.1 - Пререквизиты в рамках ОП 8D07365 «Строительство»

| Уровень ОП | Дисциплина | Кредит |
|--------------|---|--------|
| магистратура | Инженерная механика III | 5 |
| | Строительные конструкции III | 5 |
| | Геотехника II | 5 |
| | Технология строительного производства II | 5 |
| | Организация и управление строительным производством | 5 |

Эксперты ВЭК отмечают, что учебный план ОП 8D07365 «Строительство» сочетает в себе фундаментальную научную подготовку, инженерно-технический анализ и прикладные аспекты проектирования и эксплуатации зданий. МОП по содержанию курсов делится на 3 группы направлений:

1. Научно-исследовательская и академическая подготовка:

- Академическое письмо - формирование навыков написания научных работ, работа с источниками, оформление текстов, цитирование.

- Методы научных исследований - изучение методологии науки, теоретических и эмпирических методов познания, развитие исследовательских навыков.

- Разработка и управление научными проектами - организация исследовательских проектов, управление рисками, финансирование и коммерциализация научных идей.

Данные дисциплины обеспечивают докторантов инструментами для проведения качественных исследований, подготовки публикаций и управления научными проектами.

2. Проектирование и инженерный анализ зданий:

- Проектирование высотных зданий и сооружений - современные подходы к проектированию высотных гражданских зданий, обеспечение их надежности и комфорта.

- Проектирование уникальных зданий и сооружений - оценка геодезических и инженерно-геологических условий, проверка расчетов, независимая экспертиза.

Данные дисциплины обеспечат подготовку к созданию сложных архитектурных объектов с учетом безопасности, инновационных технологий и нормативных требований.

3. Долговечность, эксплуатация и надежность конструкций:

- Долговечность и эксплуатация зданий и сооружений - методы оценки надежности конструкций, физико-механический контроль, снижение затрат на ремонт.

- Проблемы долговечности строительных конструкций - коррозия, механизмы разрушения материалов, профилактика и защита конструкций.

Данные дисциплины обеспечивают формирование навыков в области продления срока службы зданий, повышения их эксплуатационных характеристик и минимизации затрат на ремонт.

Докторанты ОП 8D07365 «Строительство» проходят педагогическую и исследовательскую практики, а также научную стажировку. Практики проводятся в производственных, научно-исследовательских, проектных организациях и вузах-партнёрах, деятельность которых соответствует профессиональным направлениям и тематикам диссертационных исследований докторантов. Педагогическая практика проходит в Коркыт Ата университете и направлена на развитие навыков преподавания и научного руководства. Исследовательская практика проводится на производственных объектах и/или в вузах, где докторанты выполняют экспериментальную часть диссертационного исследования. Научная стажировка проходит в ведущих зарубежных и отечественных университетах, например: 2024-2025 уч. г. - Тұрсынқожа Н.О., докторант 2 курса, пройдет стажировку в Йылдызском техническом университете (Стамбул, Турция), 2025-2026 уч. г. - Жапшарбек Н. и Михайлов Д., докторанты 1 курса, планируют стажировку в Самарском государственном техническом университете (Самара, Россия).

Реализация ОП и выпуск докторантов ОП 8D07365 «Строительство» за счет полученных компетенций позволят будущим PhD пройти профессиональную сертификацию в зависимости от их специализации и изученных дисциплин. Основные возможные виды сертификации включают:

1. Международные и национальные инженерные сертификации: PE (Professional Engineer) - для работы в США, Канаде и некоторых других странах; CEng (Chartered Engineer) - сертификация в Великобритании через Инженерный совет (Engineering Council UK), EUR ING (European Engineer) - признанный в Европе сертификат от Европейской Федерации национальных инженерных ассоциаций (FEANI); CPO (Саморегулируемая организация инженеров-строителей) - сертификация в странах СНГ для проектировщиков и специалистов по строительному контролю; национальные сертификаты проектировщиков и экспертов - в Казахстане требуется аттестация для проектировщиков и экспертов в строительстве.

2. Сертификация в области устойчивого строительства и инноваций: LEED (Leadership in Energy and Environmental Design) - для специалистов по экологически устойчивому строительству; BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method) - международный стандарт экологического проектирования; DGNB (Deutsche Gesellschaft für Nachhaltiges Bauen) - немецкий стандарт сертификации экологического строительства.

3. Сертификация в области проектирования и экспертизы зданий: BIM-сертификация (Building Information Modeling) - Autodesk Certified Professional (Revit, Civil 3D) и др.; сертификация по расчету надежности и долговечности конструкций - в зависимости от национальных стандартов (например, СНиП, СП, Eurocode); FEM-сертификация (Finite Element Method) - подтверждает квалификацию в использовании численных методов расчета конструкций.

4. Сертификация в области научных исследований и управления проектами: PMP (Project Management Professional) - международная сертификация по управлению проектами; PRINCE2 (Projects in Controlled Environments) - сертификация по управлению проектами, популярная в Европе; сертификация научных руководителей и экспертов по стандартам SCOPUS, Web of Science - для преподавателей и исследователей.

Мониторинг и периодическая оценка ОП в КУ имени Коркыт Ата проводятся на основе анализа учебных планов, нормативных документов, опросов обучающихся и преподавателей, а также наблюдений за деятельностью служб поддержки. Процедуры контроля включают в себя:

- анализ учебных планов на соответствие профессиональным компетенциям и ГОСО;
- оценку реализации модульно-компетентного подхода с учетом логической последовательности дисциплин;
- контроль за деятельностью преподавателей и эдвайзеров, использование IT-ресурсов и библиотечного фонда;
- мониторинг НИР, публикационной активности и участия в конференциях;
- оценку качества СРО, СРОП, педагогической нагрузки ППС и учебных материалов;
- анализ вовлеченности работодателей и практиков в оценку и развитие ОП;
- обновление элективных дисциплин с учетом потребностей рынка труда.

Оценка ОП осуществляется комплексно, с учетом системного подхода. Академический совет ежегодно пересматривает РУП, корректирует УМКД и обновляет элективные курсы, обеспечивая актуальность и качество образовательного процесса. Например, в МОП 8D07365 «Строительство» 2025-2026 уч.года будут включены новые дисциплины: «Применение ИИ для анализа данных о состоянии зданий сооружений их долговечности и устойчивости», «Внедрение ИИ для автоматизации управления строительными процессами, включая системы мониторинга, контроля и безопасности».

Эксперты отмечают, что в университете реализуется многоуровневая система мониторинга и оценки ОП, включающая: анкетирование обучающихся для оценки качества образовательного процесса, внутренний и внешний контроль (преподаватели анализируют уровень подготовки студентов, Академический комитет по качеству, выпускники и стейкхолдеры оценивают эффективность ОП), система контроля знаний (текущий, рубежный контроль и итоговая аттестация по балльно-рейтинговой системе), регулярные проверки УМК, прозрачность обновлений ОП (все изменения публикуются на сайте университета и в социальных сетях кафедры).

Оценка качества ОП осуществляется на основе Положения «Об оценке качества реализации образовательных программ университета».

Аналитическая часть

Члены ВЭК НААР отмечают, что в Университете для каждой разработанной и утверждаемой программы определяются цели, основой которых являются ГОСО, нормативные акты РК и потребности рынка труда. При определении вклада дисциплин в процесс определения результатов обучения учитываются рекомендации и предложения работодателей.

Для достижения цели ОП 8D07365 «Строительство» обеспечивается комплексный и междисциплинарный подход, позволяющий выпускникам сочетать теоретические знания с практическим применением в инженерно-технических областях; ориентация на инновации, направленная на внедрение результатов диссертационных исследований в проектирование, эксплуатацию и управление строительными объектами; прикладная направленность, что дает выпускникам возможность решать актуальные инженерные и исследовательские задачи, обеспечивая их конкурентоспособность на рынке труда, а также подготовка научных кадров, способных не только разрабатывать и внедрять новые технологии в строительство, но и управлять исследовательскими проектами, продвигать научные идеи и интегрировать инновации в промышленное производство.

Разработка модели выпускника ОП 8D07365 «Строительство» основана на ВНД «Компетентностная модель выпускника университета». Однако в ее текущем виде отсутствует четкая связь с требованиями профессионального сообщества и рынка труда, что снижает ее практическую значимость. Кроме того, модель не учитывает уровневую специфику подготовки докторантов. В ней не отражены: научно-исследовательские компетенции (способность к самостоятельному проведению исследований, публикационной активности, интеграции в международное научное

сообщество), аналитические компетенции (навыки комплексного анализа инженерных, технологических и управленческих аспектов строительства); управленческие компетенции (умение разрабатывать и внедрять инновационные технологии, руководить проектами, оценивать их эффективность) и тд. В связи с этим, эксперты ВЭК отмечают необходимость переработки ВНД «Компетентностная модель выпускника» для повышения его актуальности и соответствия современным требованиям. При обновлении документа рекомендуется учесть:

- специфику уровней обучения - внести дифференциацию компетенций для бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Для PhD важно дополнительно включить компетенции в области научных исследований, аналитики и управления инновационными проектами;

- адаптацию к требованиям рынка труда - предусмотреть компетенции, востребованные в компаниях, научно-исследовательских центрах, государственных органах и профильных организациях;

- учет актуальных отраслевых трендов - интегрировать новые технологии, цифровизацию, устойчивое строительство и BIM-подход, что повысит практическую значимость подготовки выпускников.

Выпускники ОП 8D07365 «Строительство» могут пройти инженерную сертификацию, подтвердить компетенции в области устойчивого проектирования, а также получить сертификаты по BIM-технологиям, управлению проектами и научной экспертизе. Выбор сертификации зависит от карьерных целей - работа в научно-исследовательской сфере, проектировании, управлении строительными объектами или внедрении инноваций

Руководство ОП продемонстрировало позиционирование программы на образовательном рынке, где ОП 8D07365 «Строительство» занимает одно из лидирующих позиций в национальном рейтинге НПП «Атамекен».

Руководство вуза проводит работу по гармонизации ОП с учебными планами вузов партнёров, определив для себя основных партнёров (Турция, РФ), что позволяет обучающимся беспрепятственно проходить научные стажировки в рамках тем диссертационных исследований.

В реестре Единой платформы высшего образования РК язык реализации ОП 8D07365 «Строительство» указан только как казахский (<https://surl.li/bghumr>). Эксперты ВЭК считают, что ограничение языковой политики реализации ОП вуза сужает возможности для международной интеграции программ, ограничивая привлечение иностранных студентов, преподавателей и партнеров, а также доступ выпускников к международному научному и профессиональному сообществу, к международной профессиональной сертификации в том числе. Эксперты ВЭК отмечают, что для развития ОП как международной программы необходимо проводить целенаправленную политику по внедрению полиязычного образования. Это позволит повысить академическую мобильность, конкурентоспособность выпускников и расширить возможности сотрудничества с зарубежными университетами и научными центрами. В связи с этим рекомендуется руководству вуза активно развивать полиязычное образование, обеспечивая реализацию дисциплин не только на казахском, но и на русском и английском языках, в том числе в рамках ОП 8D07365 «Строительство».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

1. *Качеством образовательной программы в целом, а также качеством учебным программ в ОП полностью удовлетворены 50 чел. (83,3%), частично удовлетворены 10 чел. (16,7%) обучающихся;*

2. *Методами обучения в целом полностью удовлетворены 49 чел. (81,7%), частично удовлетворены 8 чел. (13,3%), не удовлетворены 3 чел (5%) обучающихся;*

3. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса выразили полное удовлетворение 48 чел. (80%), частично удовлетворены 12 чел. (20 %) обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству вуза рекомендуется переработать ВНД «Компетентностная модель выпускника» с учетом специфики уровней обучения, адаптации к требованиям рынка труда, учета актуальных отраслевых трендов и тд. Срок - 2025 год.

2. Руководству вуза документально определить минимальные требования по обеспечению реализации профильных дисциплин вуза на иностранных языках, в том числе на русском языке для групп с казахским языком обучения, на казахском языке для групп с русским языком обучения и обеспечить их выполнение, в том числе в рамках ОП 8D07365 «Строительство». Срок - 2025-2026 уч.г.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых: 11 критериев - удовлетворительных, 1 критерий - требует улучшение.



6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
 - *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*
 - *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
 - *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
 - *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
 - *потребности и степень удовлетворённости обучающихся;*
 - *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*
- ✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- ✓ *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворённости организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

Доказательная часть

Вуз определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в университете осуществляется на основе внутренних документов: Академическая политика НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, Стандарты внутреннего аудита Службы внутреннего аудита НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Положение об оценке качества реализации образовательных программ университета, Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

Вуз обеспечивает участие обучающихся, потенциальных работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре ОП. Подтверждением этого является участие ППС, обучающихся и работодателей в Академических советах по качеству, наличие представленных экспертам ВЭК протоколов заседаний коллегиальных органов управления с предложения по изучению и обновлению МОП.

Основанием для данных процедур являются:

- введение в действие новых профессиональных стандартов;
- предложения потенциальных работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами;
- рекомендации представителей баз практик;
- результаты научно-исследовательской деятельности ППС университета в области технических наук и инновационных исследований аккредитованных лабораторий;
- изменения нормативных требований к разработке ОП.

Совершенствование ОП включает процедуры:

- ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, Академического совета по качеству, Ученого совета вуза;
- ежегодный анализ и обновление КЭД с привлечением работодателей;
- поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП (круглые столы, итоговые конференции по педагогическим и исследовательским практикам, совместные научно-методические семинары);

- мониторинг реализации ОП на уровне УМС;
- оценка качества ОП основными стейкхолдерами;
- ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества ОП установленным требованиям;
- анализ результатов внешних процедур обеспечения качества;
- рассмотрение общих результатов мониторинга и оценки ОП, разработка мер по улучшению.

Примером оснований для обновления ОП 8D07365 «Строительство» послужили результаты проведенного анализа отраслевых тенденций, включая мониторинг потребностей в кадрах, изменений в законодательстве и технологических трендов в строительстве, таких как BIM-технологии. К примеру, в период 2020-2025 годов в РК произошли значительные изменения:

- Обновление правил согласования проектной документации (2021) для опасных производственных объектов.
- Изменения в законодательстве (2021) по промышленной безопасности и другим сферам.
- Повышение качества строительства (2023) с увеличением гарантийного срока эксплуатации объектов до 5 лет и регламентированием проектирования в сейсмических зонах.
- Внедрение BIM-технологий: с 2023 года - обязательное применение ТИМСО для сложных объектов, с 2025 года - для технически сложных объектов. В 2024 году проведен круглый стол по BIM инновациям.

Данные изменения послужили основанием для обновления КЭД в содержании дисциплин 8D07365 «Строительство».

Докторантам ОП 8D07365 «Строительство» предоставляется право выбора траектории обучения - ОП предоставляет альтернативные дисциплины для выбора траектории обучения (таблица 4.1).

Таблица 4.1 - Выборность дисциплин в рамках ОП кластера

| № | Код дисциплины и наименование дисциплины | кредиты |
|---|---|---------|
| 1 | Разработка и управление научными проектами | 5 |
| | Проектирование уникальных зданий и сооружений | |
| 2 | Долговечность и эксплуатация зданий и сооружений | 3 |
| | Проблемы долговечности строительных конструкций зданий и сооружений | |

Систематически проводится мониторинг успеваемости обучающихся в виде обсуждения итогов рубежных контролей 1 и 2, экзаменационных сессий в учебных группах. По результатам принимаются корректирующие действия и решения.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования отражен в решениях коллегиальных органов.

Ежегодно проводится оценка качества ОП основными стейкхолдерами, а именно:

- ежегодный опрос обучающихся о качестве образовательной программы, среды обучения и служб поддержки;
- анализ организации открытых занятий и взаимопосещений ППС;
- оценка учебных результатов, обучающихся ОП, рассматривается на заседаниях кафедры, института;
- взаимодействие кафедры с представителями баз практик, в т.ч. и через совместное формирование каталога элективных дисциплин.

Оценка качества реализации ОП 8D07365 «Строительство» была проведена через анализ открытых занятий и взаимопосещений профессорско-преподавательского состава, реализующего ОП. Данный метод позволил получить объективную картину

уровня преподавания, соответствия дисциплин современным требованиям и их практической значимости. На основании заключений рабочей группы было принято решение об открытии филиалов ОП в строительных компаниях региона - ТОО «СК Монтаж-Строй», ТОО «КСМ KZ» и ТОО «Etalon Ortalygy». Это обеспечило более тесную интеграцию учебного процесса с реальными условиями профессиональной деятельности докторантов. В филиалах проводятся дисциплины, ключевые для подготовки докторантов: Методы научных исследований - для развития исследовательских компетенций; Проектирование высотных зданий и сооружений - с учетом современных технологических и нормативных требований; Долговечность и эксплуатация зданий и сооружений - для повышения уровня знаний о надежности и жизненном цикле объектов. Открытие филиалов улучшило практикоориентированность обучения, обеспечивая докторантам доступ к реальным строительным процессам, современным технологиям и взаимодействию с работодателями.

Эксперты ВЭК отмечают успешное функционирование обратной связи по итогам мониторинга проводимых процедур в вузе. В частности, в учебном корпусе №5 созданы мини зоны для отдыха, установлены кофе-автомат, на территории корпуса организована велостоянка.

Руководство аккредитуемой ОП ведет согласованную работу со стейкхолдерами, взаимодействие осуществляется через совместное согласование программ педагогической и исследовательской практик, участие в проведении учебных занятий, выполнении научно-исследовательских работ, участие в семинарах, организации курсов повышения квалификации, обсуждения тематик диссертационных исследований. Как пример в рамках ОП 8D07365 «Строительство» можно привести реализацию диссертационных проектов в сотрудничестве с промышленными предприятиями. Это позволяет докторантам решать реальные задачи, востребованные на рынке труда, и осваивать передовые технологии:

- тема ДИ: Моделирование системы зданий и сооружений от вибрационного воздействия - докторант 2 курса разрабатывают 3D-модель здания, используя Autodesk Revit, Navisworks, SketchUp, что соответствует практическим задачам проектирования в строительных компаниях.

- тема ДИ: Сейсмический риск и оценка уязвимости школ г. Кызылорда - исследование докторанта 1 курса направлено на повышение сейсмической безопасности объектов с применением AR/VR-технологий (Unity, Unreal Engine, BIM 360, что важно для устойчивого строительства.

- тема ДИ: Применение ИИ для контроля технологических норм и безопасности - докторант 1 курса проводит анализ строительных процессов с помощью данных ИИ, Green Building Studio, Autodesk Revit, IESVE, что способствует внедрению умных технологий в отрасль.

Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения рабочей группы, которая создается по приказу Ректора университета. На основании заключения рабочей группы, ОП рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседаниях кафедры, Академического совета по качеству и утверждается Ученым советом вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения, ОП внедряется в учебный процесс.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, института, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся ОП соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий. Данный вопрос периодически

рассматривается на заседаниях кафедр, института, Ученого совета вуза для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) деканат может разрешить обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся по оценке педагогической деятельности ППС, анализ анкетирования проводится на заседаниях кафедр. По результатам обсуждения руководство ОП принимает решение о корректирующих действиях.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Аналитическая часть

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности руководителя ОП и контролируется Академическим комитетом по качеству. Документальными свидетельствами изменений ОП являются: решения коллегиальных органов; планы мероприятий по совершенствованию ОП; обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов; протоколы мероприятий.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки ОП на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательной программе; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы.

Информирование об изменениях в ОП 8D07365 «Строительство» проводятся на заседаниях кафедр, Академическом совете по качеству, Ученом совете вуза. Также, заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ путем средств коммуникации (мобильная связь/электронная почта/WhatsApp). Кафедра имеет аккаунты в социальных сетях (Instagram, Facebook и др.), посредством которых информируют всех заинтересованных лиц о мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе. *В то же время, комиссия ВЭК отмечает* необходимость реализации механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемой ОП 8D07365 «Строительство» всех заинтересованных лиц на веб-сайте вуза. ВУЗ *не публикует* информацию об изменениях, внесенных в ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по ОП 8D07365 «Строительство»:
не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП 8D07365 «Строительство» на веб-сайте вуза ежегодно размещать подробную информацию, связанную с изменением структуры и/или содержания ОП, модели выпускника и т.п., для информирования стейкхолдеров о предпринятых

решениях в части учета их предложений. Срок - в течение 10 дней после внесения соответствующих изменений.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых: 10 позиций - имеют удовлетворительную позицию.



6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

В Вузе студентоцентрированное обучение реализуется посредством выполнения следующих положений:

1) Обучающийся с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе модульных образовательных программ (МОП), которые, помимо общеобразовательных и базовых дисциплин обязательного компонента, включают элективные курсы и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций.

2) Обучающийся имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин и включением их в транскрипт.

3) Обучающийся, находясь в другом вузе в рамках академической мобильности, при отсутствии возможности изучить там некоторые дисциплины, имеет право изучить эти дисциплины, используя дистанционные технологии обучения.

4) Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в университете ежегодно проводится летний семестр.

В течение учебного года в расписании предусмотрены часы СРСП, на кафедрах размещены графики консультаций ППС, дополнительная информация предоставляется в силлабусах по дисциплинам, студент может связаться с преподавателем также по электронной почте.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается за счёт разработки учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках: казахском и русском.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в РК» от 09.12.2016 г. № 1050, в университете создана комфортная среда для студентов с особыми потребностями. В учебных корпусах предусмотрены пандусы, санитарные комнаты переоборудованы в соответствии с требованиями доступности образовательной

среды. Библиотечно-информационный центр университета предоставляет доступ к учебной литературе для обучающихся с нарушениями слуха и зрения.

В целях социальной поддержки обучающихся организована системная работа в соответствии со стратегическим планом развития университета. Предусмотрены материальная поддержка студентов-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальная поддержка студентов из малообеспеченных и социально уязвимых семей; предоставление мест для проживания в общежитиях иногородним и иностранным студентам; поддержка талантливой молодежи..

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают:

- возможность выбора элективных дисциплин, преподавателей;
- формирование индивидуального учебного плана;
- организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин;
- возможность обучения по дистанционным технологиям;
- ознакомление с личными результатами учебных достижений;
- возможность обучения в рамках академической мобильности;
- возможность пользоваться образовательным порталом;
- возможность использования электронной библиотеки вуза, Республиканской межвузовской электронной библиотекой;
- для ведения лабораторных и практических работ обучающиеся могут пользоваться специализированными лабораториями, мультимедийными кабинетами вуза и условиями получения практических навыков на базах практик.

Выборность дисциплин в университете регулируется ВНД, в частности Академической политикой.

Университет осуществляет мониторинг эффективности образовательных услуг путем систематического анкетирования обучающихся по стандартизированным опросникам.

К основным методам периодической оценки образовательной деятельности относятся анкетирование, беседы и опросы; внутренние аудиты; анализ блога ректора, «ящик жалоб и предложений»; контент-анализ СМИ и др.

В процессе обучения используется общепринятая в мировой практике шкала буквенных и цифровых обозначений, отражающая механизм зачетного перевода в системе кредитов ECTS. Согласно данной шкале выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

Оценивание знаний осуществляется в соответствии с Академической политикой вуза. Критерии оценивания разрабатываются кафедрами на основе университетских методических рекомендаций.

Система обратной связи по использованию методик преподавания и оценки результатов обучения включает различные методы сбора и анализа информации. Опросы докторантов (анкетирование, фокус-группы) позволяют оценить удовлетворенность учебным процессом и выявить проблемные аспекты. Анализ результатов тестирования и экзаменов помогает определить сложные темы и эффективность применяемых методов преподавания. Обратная связь через LMS (Moodle, Platonus и др.) осуществляется с помощью встроенных опросников и форм обратной связи, что позволяет выявлять трудности в освоении цифровых курсов. Круглые столы и обсуждения с преподавателями способствуют обмену опытом и внедрению лучших практик. Индивидуальные консультации с докторантами помогают адаптировать учебные методы и повысить их вовлеченность. Дополнительно проводится анализ портфолио докторантов (проекты, ВМ-модели, инженерные решения) для оценки сформированных компетенций. Экспертная оценка работодателей в рамках дуального обучения обеспечивает корректировку программ под требования рынка. Опрос выпускников позволяет оценить

долгосрочное качество образования, а мониторинг участия докторантов в научно-исследовательской работе - сформированность исследовательских навыков. Также применяются цифровые аналитические инструменты (BI-аналитика, Big Data), которые автоматизированно анализируют активность докторантов и прогнозируют их успеваемость. Все методы обратной связи связаны с курсами повышения квалификации ППС, направленными на развитие цифровых компетенций и совершенствование образовательного процесса.

Аналитическая часть

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. ППС ОП 8D07365 «Строительство» регулярно повышают квалификацию в рамках специфики профильных дисциплин. Эксперты отмечают необходимость повышения квалификации ППС в области современных методов оценки достижений обучающихся при реализации ОП 8D07365 «Строительство».

Руководство ОП реализует классический механизм распределения учебной нагрузки между теоретической и практической подготовкой. Во время интервью с целевыми группами обучающихся, выпускников и работодателей была озвучена необходимость усиления практикоориентированности всех ОП вуза. Отмечена важность не только организации профессиональных практик на базе предприятий, но и применения данного подхода к практическим и лабораторным занятиям в учебном процессе, что в рамках ОП 8D07365 «Строительство» уже реализуется.

ППС ОП 8D07365 «Строительство» в учебном процессе использует как традиционные, так и интерактивные методы обучения. Среди них: информационные технологии (программное обеспечение ArchiCAD, Revit, SketchUp, VektorWorks); обучающие программы (система управления обучением «PLATONUS»); интернет-сервисы.

При внедрении инновационных методов в учебный процесс руководство вуза оказывает значительную поддержку в приобретении материально-технических ресурсов по заявкам заведующих кафедрами. Это способствует достижению необходимых результатов и их интеграции в образовательный и научно-исследовательский процессы, включая издание учебно-методических комплексов, публикацию научных статей, подачу заявок на грантовое финансирование.

Экспертам были продемонстрированы примеры авторских методик преподавания, а также механизм обратной связи, обеспечивающий анализ эффективности различных методов преподавания и оценки результатов обучения.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

1. *Качеством преподавания в целом выразили удовлетворение 60 чел. (100%) обучающихся;*

2. *Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) выразили удовлетворение 58 чел. (96,7%), частичное не удовлетворение - 2 чел. (3,3%) обучающихся;*

3. *Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений выразили удовлетворение и частичное удовлетворение - 60 чел. (100 %) обучающихся.*

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК по ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП 8D07365 «Строительство», в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. *Срок - с 2025-2026 уч.г.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых: 9 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий требует улучшение.



6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся в вузе основана на четко регламентированных процедурах, обеспечивающих прозрачность всех этапов образовательного процесса. Разработаны и утверждены критерии приема, перевода, отчисления, восстановления и выпуска студентов, закрепленные в локальных нормативных актах. Прием осуществляется в соответствии с государственными правилами, а все регламентирующие документы доступны на официальном сайте вуза. Обеспечена открытая публикация информации: на сайте размещены правила приема, условия конкурсного отбора, порядок перевода и академического отпуска, а также сведения о количестве мест, проходных баллах и этапах зачисления. Регламентирован жизненный цикл обучающихся. Вуз определил порядок поступления (правила подачи документов, сроки, списки поступивших), обучения (расписание, дисциплины, системы оценивания, академическая поддержка), перевода и восстановления (четкие условия и сроки), отчисления (критерии, механизмы апелляции), а также завершения обучения (государственная итоговая аттестация, выдача дипломов). Осуществляется контроль и мониторинг прозрачности за счет механизмов обратной связи (анкеты, блог ректора, обращения), открытых отчетов о наборе, успеваемости и выпуске, а также внутреннего аудита соблюдения правил.

Таблица 6.1 - Набор обучающихся на 1 курс ОП 8D07365 «Строительство»

| Уч.год | Всего поступило на 1 курс | в том числе: | | | |
|-----------|---------------------------------|--------------|---------|---------------|-----|
| | | вид обучения | | язык обучения | |
| | | грант | договор | рус | каз |
| 2021-2022 | - | - | - | - | - |
| 2022-2023 | - | - | - | - | - |
| 2023-2024 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 2024-2025 | 2 | 2 | - | - | 2 |

Адаптация и поддержка студентов в КУ им. Коркыт Ата обеспечивается через специальные меры, направленные на комфортное вхождение в учебный процесс и успешное обучение, особенно первокурсников и иностранных студентов. Основные направления поддержки:

1. Адаптационные мероприятия: агитационный «Open air» (серия встреч, экскурсий, тренингов о вузе и его возможностях), кураторство и наставничество (помощь старшекурсников и преподавателей), ознакомительные лекции и тренинги по академическим правилам, правам и обязанностям, профилактические встречи с представителями правоохранительных и социальных служб, постановка докторантов на медицинский учет, медицинское сопровождение на массовых мероприятиях.

2. Программы для иностранных студентов: организационное и информационное сопровождение, языковая, социальная и психологическая адаптация, обеспечение общежитием, юридическая и бытовая поддержка.

3. Психологическая и социальная поддержка: центр психологической помощи (бесплатные консультации), социальная поддержка (льготы, помощь уязвимым категориям студентов).

4. Информационная поддержка: онлайн-платформа с полезной информацией (расписание, контакты служб, Telegram Bot, Platonus, электронная библиотека, каталог программ Minor).

5. Развитие социальной и культурной активности: (участие в клубах, волонтерских и социальных проектах), культурные и спортивные мероприятия, экскурсии, соревнования.

Вуз обеспечивает прозрачные процедуры признания квалификаций, академической мобильности и результатов дополнительного, формального и неформального обучения в соответствии с Лиссабонской конвенцией и национальными стандартами. Основные направления реализации: нормативно-правовая база, академическая мобильность, признание результатов обучения, внедрение ECTS, позволяющей учитывать результаты обучения, полученные в других вузах, признание результатов неформального образования, информационная поддержка и контроль, введение механизмов апелляции решений, мониторинга эффективности процедур признания и обратной связи от студентов и выпускников. Результаты проводимой политики:

- В 2025-2026 гг. докторанты ОП 8D07365 «Строительство» планируют прохождение научной стажировки в Йылдызском техническом университете (Турция) и Самарском государственном техническом университете (Россия).

КУ им. Коркыт Ата развивает академическую мобильность и поддерживает докторантов в получении внешних грантов:

- Внутренняя мобильность - реализуются Major/Minor, программы обмена, перезачет дисциплин, заключены договоры с казахстанскими (Международная образовательная корпорация, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова, Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангира хана и др.)

- Внешняя мобильность - партнёрство с зарубежными вузами (РФ, Турция), участие в Erasmus+, Volashak, применение ECTS, языковая подготовка, работа Отдела международных связей.

- Грантовая поддержка - информирование о стипендиях, помощь в подготовке заявок, визовая поддержка, сотрудничество с фондами и меценатами.

Вуз создает условия для развития самообразования, критического мышления и профессионального роста студентов, мотивируя их к обучению вне основной программы. Основные направления поддержки:

- цифровая образовательная среда - подписка на онлайн-курсы (Coursera, edX), доступ к научным базам (Scopus, Web of Science), проведение семинаров;

- исследовательская деятельность - гранты, конкурсы, публикации, стажировки, хакатоны и проектные марафоны;
- профессиональная среда - партнерство с работодателями, мастер-классы, стажировки, поддержка стартапов;
- развитие soft skills - лидерские программы, волонтерство, самоуправление, спортивные и культурные мероприятия;
- поощрение инициативности - гранты, стипендии, бонусная система за активное участие, для поддержки таких инициатив в 2020 году создан ENDOWMENT-фонд, привлекающий средства выпускников и компаний для финансирования обучения докторантов, научных проектов и укрепления материально-технической базы. Дополнительно внедрена система интегрального GPA, оценивающая не только академические успехи, но и исследовательские достижения, а также социальную активность студентов.

Эксперты отмечают, что в университете действует эффективный механизм поддержки одаренных обучающихся, что играет ключевую роль в становлении молодых ученых. Одним из значимых инструментов такой поддержки является грант ректора, предоставляемый наиболее перспективным исследователям. Ярким примером является докторант 2-го курса образовательной программы «Строительство», который стал обладателем данного гранта (Тұрсынқожа Н.О. с проектом «Ғимараттар мен құрылыстарды дiрiл эсерiнен қорғау жүйесiн модельдеу»). Эта финансовая помощь открывает перед ним новые возможности, позволяя без препятствий опубликовать результаты своей диссертационной работы в престижном цитируемом журнале. В условиях современного научного пространства такие публикации имеют решающее значение, способствуя признанию исследований на международном уровне. Полученная поддержка не только облегчает финансовую нагрузку, но и обеспечивает своевременное завершение диссертации, давая молодому ученому возможность успешно выйти на защиту и внести значимый вклад в развитие науки.

Степень удовлетворенности обучающихся условиями для самообразования и внеучебной деятельности отслеживается через анкетирование «Удовлетворенность обучающихся условиями и возможностями для самообразования и внеучебной деятельности», доступ к которому предоставлен на официальном сайте университета.

Вуз реализует комплексные механизмы, направленные на организацию практики, содействие в трудоустройстве и поддержание контактов с выпускниками. Обеспечение мест для прохождения практики: формирование базы вакансий (размещение актуальных предложений от работодателей, создание онлайн-платформы для поиска практики), ярмарки вакансий и карьерные мероприятия (проведение карьерных дней, встреч с работодателями, стажировок, презентаций компаний), карьерное консультирование и тренинги (обучение составлению резюме, подготовке к собеседованиям, развитию soft skills), стажировки и дуальное обучение (длительные программы с возможностью последующего трудоустройства), мониторинг трудоустройства выпускников (анализ карьерных путей, корректировка образовательных программ).

Выпускники ОП 8D07365 «Строительство» успешно строят карьеру в академической и профессиональной среде, занимая руководящие и преподавательские позиции в ведущих вузах. Примеры подтверждают высокий уровень подготовки выпускников и их востребованность в сфере высшего образования:

- Еримбетов К.А. - руководитель управления координации образовательных программ и планирования учебного процесса в университете «Ашык» (г. Кызылорда).
- Абдикерова У.Б. - ассоциированный профессор в КУ имени Коркыт Ата.
- Әбілбек Ж. - заведующая кафедрой «Педагогика естественных наук» в университете имени Сулеймана Демиреля.

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет.

В университете разработан план мероприятий по активизации деятельности выпускников, по привлечению в ряды Ассоциации выпускников специалистов, расширены контакты между выпускниками и обучающимися в целях развития дуального обучения.

Аналитическая часть

КУ им. Коркыт Ата последовательно реализует политику прозрачности образовательного процесса, развития академической мобильности, поддержки научных исследований и содействия трудоустройству выпускников. Разработаны и внедрены четкие регламенты приема, перевода, отчисления и выпуска студентов, гарантирующие прозрачность всех этапов обучения.

Анализ набора докторантов на ОП 8D07365 «Строительство» показывает невысокий спрос на программу в последние годы. В 2021-2023 годах набор не проводился, а в 2023-2025 годах зачислено всего три докторанта, все - только на грантовую основу и только с обучением на казахском языке. Эксперты ВЭК выделяют некоторые причины слабого набора:

1. Ограниченность целевой аудитории: программа доступна только на казахском языке, что исключает русскоязычных и иностранных абитуриентов.

2. Низкая мотивация магистрантов к продолжению обучения: выпускники магистратуры могут не видеть перспектив в научной карьере или не осведомлены о преимуществах докторантуры.

3. Конкуренция со стороны других вузов: ведущие университеты РК и зарубежные вузы предлагают программы на нескольких языках, международные стажировки, двойные дипломы.

4. Отсутствие активной профориентационной работы: возможно, магистранты и потенциальные абитуриенты не получают достаточной информации о преимуществах программы.

Для решения данной проблемы эксперты ВЭК рекомендуют расширить языковые возможности, введя русскоязычное и англоязычное обучение, что позволит привлечь больше абитуриентов, включая иностранных студентов, предоставление льготных условий оплаты (скидки для выпускников магистратуры вуза, частичная компенсация расходов), заключить партнерские соглашения с работодателями для софинансирования обучения их сотрудников, организовать встречи с потенциальными докторантами, разъясняя перспективы научной карьеры, возможности международных стажировок и грантов, разработать информационные материалы, рекламную кампанию в соцсетях и профессиональных сообществах, заключить договоры с зарубежными вузами о двойных дипломах, разработать специализированные модули по современным строительным технологиям, BIM-моделированию, устойчивому строительству, способствовать трудоустройству и карьерному росту выпускников программы через партнерство со строительными компаниями, государственными органами, а также зарубежными и казахстанскими образовательными организациями и др.

Университет активно работает над созданием благоприятных условий для адаптации студентов, особенно первокурсников и иностранных обучающихся. Для этого предусмотрены адаптационные программы, наставничество, психологическая и социальная поддержка, а также доступ к цифровым образовательным ресурсам и платформам.

Развитие академической мобильности и международного сотрудничества является важным направлением деятельности вуза. Реализуются программы внутреннего и внешнего обмена, заключены договоры с ведущими вузами Казахстана, России и

Турции. Участие в Erasmus+, Bolashak, внедрение ECTS и языковая подготовка позволяют студентам интегрироваться в международное образовательное пространство.

Вуз поддерживает инициативы в области самообразования, научных исследований и инновационной деятельности. Доступ к онлайн-курсам (Coursera, edX), научным базам (Scopus, Web of Science), организация хакатонов, исследовательских стажировок и стартап-программ способствуют профессиональному и академическому росту студентов. Для финансирования этих направлений в 2020 году создан ENDOWMENT-фонд, привлекающий средства выпускников и партнеров.

Практика и трудоустройство выпускников - ключевой аспект образовательной политики. Университет формирует базу вакансий, проводит ярмарки вакансий, развивает дуальное обучение и взаимодействие с работодателями. Мониторинг карьерных путей выпускников позволяет корректировать образовательные программы и повышать их актуальность.

Высокий уровень подготовки выпускников подтверждается их успешной карьерой в сфере образования и науки. Вуз активно взаимодействует с выпускниками, привлекая их к развитию университета и поддержке студентов через Ассоциацию выпускников.

Сильные стороны / лучшая практика для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Эффективная поддержка одаренных докторантов через грант ректора, что способствует развитию их научного потенциала, подготовке и публикации исследований в престижных научных журналах, международному цитированию и признанию научных трудов, а также повышает конкурентоспособность выпускников на международном уровне.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП 8D07365 «Строительство» ежегодно устанавливать и достигать индикативные показатели набора докторантов, а также разработать и внедрить механизм обеспечения стабильного набора, включая привлечение докторантов на платной основе.
Срок - ежегодно.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых: 1 критерий - сильный, 11 критериев - удовлетворительные.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав вуза является ключевым ресурсом для реализации миссии КУ им. Коркыт Ата, поэтому университет уделяет особое внимание подбору, развитию и мотивации кадров. Кадровая политика строится на принципах прозрачности, профессионального роста и обеспечения высокой компетентности преподавателей.

В вузе для прозрачности привлечения специалистов проводятся открытые конкурсы на замещение должностей с четкими критериями отбора, привлекаются отраслевые специалисты и международные эксперты, разработаны механизмы мотивации приглашенных преподавателей (конкурентная оплата, жилье, участие в грантах), активно внедряются цифровые технологии для дистанционного преподавания и взаимодействия с зарубежными специалистами.

Для профессионального развития ППС организуются стажировки в ведущих университетах и на профильных предприятиях, действуют программы повышения квалификации и академической мобильности, оказывается поддержка научных исследований и публикационной активности.

Для обеспечения профессиональной компетентности внедрены методики оценки компетенций преподавателей (обратная связь, мониторинг эффективности), создаются филиалы кафедр совместно с предприятиями, что усиливает практико-ориентированное обучение, функционирует система наставничества для молодых преподавателей, в образовательный процесс активно вовлекаются практикующие специалисты.

Кадровая политика на кафедре исходит в целом от общей кадровой политики университета. Институциональные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение, права и обязанности, должностные инструкции) разработаны на основе законов РК «Об образовании», Трудового Кодекса, Устава вуза, Кадровой политики НАО «КУ им. Коркыт Ата», Положения о кадровом резерве НАО «КУ им. Коркыт Ата», Положения о мерах поощрения ППС, научных работников и сотрудников по результатам публикаций НАО «КУ им. Коркыт Ата», Положения о проведении Конкурса научных исследований молодых ученых в рамках гранта ректора КУ им. Коркыт Ата, Положения о

согласительной комиссии по разрешению индивидуальных трудовых споров НАО «КУ им. Коркыт Ата», Положения о порядке разработки положения о структурном подразделении и должностных инструкций сотрудников НАО «КУ им. Коркыт Ата», Положения о дисциплинарном совете НАО «КУ им. Коркыт Ата», Правил аттестации профессорско-преподавательского состава НАО «КУ им. Коркыт Ата», Положения о привлечении зарубежных специалистов и порядок возмещения расходов по приглашению НАО «КУ им. Коркыт Ата» и др.

Подбор персонала, определение квалификации сотрудников, их прием, перемещение и увольнение, а также подготовка документов на утверждение в должностях осуществляются Управлением человеческими ресурсами совместно с руководителями структурных подразделений и в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время в вузе действуют две формы найма на работу: конкурсный отбор претендентов на должность профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора; заключение Трудового договора по заявлению на период не менее одного года.

Прием и избрание ППС на вакантные должности осуществляется согласно Правилам конкурсного замещения должностей работников административно-управленческого персонала НАО «КУ им. Коркыт Ата». Должностные права и обязанности, квалификационные характеристики ППС отражены в Положении о порядке разработки положения о структурном подразделении и должностных инструкций сотрудников НАО «КУ им. Коркыт Ата».

Комплексная оценка профессиональной деятельности ППС охватывает учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работу и учитывает результаты анкеты «Преподаватель глазами студентов». По результатам комплексной оценки составляется рейтинг ППС. Компетентность преподавателей, оценка эффективности и качества преподавания систематически оценивается администрацией университета и кафедры. Оценка деятельности преподавателей осуществляется в соответствии с Правилами аттестации профессорско-преподавательского состава НАО «КУ им. Коркыт Ата», утвержденными ректором.

Для качественного ведения занятий преподаватели проходят различные курсы повышения квалификации в ВУЗах и на производственных предприятиях города и дальнего, ближнего зарубежья. Результаты стажировки внедряются в учебный процесс, используются в научно-исследовательской работе.

Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляет 100%. Базовое образование преподавательского состава кафедры соответствует обеспечению качественной подготовки специалистов. Численность преподавательского состава соответствует контингенту докторантов, степени и качеству вовлечения преподавательского состава во взаимодействие с докторантами, оказанию кураторской и консультационной помощи (учебные консультации, прием по личным и академическим вопросам, воспитательная и кураторская работа), руководству педагогической и исследовательской практиками, научной стажировкой, научно-исследовательской работой докторантов. Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в реализацию ОП, включает штатных преподавателей, имеющих признание как на Республиканском так и на международном уровнях. Показатели по качественному составу ППС приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 - Показатели по качественному составу ППС ОП 8D07365 «Строительство»

| Показатели | 2024-2025 |
|--|-----------|
| Всего ППС, к-во: | 7 |
| Численность штатных ППС, к-во / % | 7 / 100% |
| с учеными степенями и званиями, к-во / % | 7 / 100% |

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом ОП и контингентом обучающихся. Распределение нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей, при этом все занятия проводят только остепененные преподаватели.

Для реализации ОП привлекаются ведущие ученые и специалисты, среди которых Байтасов К., Монтаева А.С., Каршыга Г.О., Абдикерова У.Б., Будикова А.М. Гостевые лекции провели Бесимбаев Е.Т., Монтаев С.А., Жарылгапов С.М., а также Джон Карразерс, директор школы послевузовского образования Cornell University (США).

КУ им. Коркыт Ата развивает академическую мобильность и привлекает зарубежных и отечественных преподавателей в рамках ОП 8D07365 «Строительство» через следующие механизмы:

1. Развитие академической мобильности ППС и докторантов включает:
 - участие в международных программах («Болашак», George Washington University);
 - двусторонние соглашения с зарубежными вузами (стажировки, обмен опытом);
 - включение в ОП модулей, преподаваемых зарубежными специалистами;
 - внутренний академический обмен с ведущими вузами Казахстана (Satbayev University, ЗКАТУ им. Жангир хана, КапГТУ им. А. Сагинова, ТарГУ им. М.Х. Дулати и др.);
 - приглашение специалистов из национальных исследовательских институтов.
2. Привлечение зарубежных и отечественных преподавателей: приглашение ведущих зарубежных специалистов (проведение лекций и мастер-классов профессорами и экспертами из США, Польши и других стран (Джон Карразерс и др.)), Программы «Visiting Professor» и международные научные проекты (совместные исследования с зарубежными центрами, публикации в Scopus и Web of Science). Примеры: Cornell University (США) - Джон Карразерс, Agnieszka Dabska, Gintautas Skripkiunas.
3. Международные стажировки и повышение квалификации ППС: стажировки в зарубежных вузах и научных центрах (практическое обучение в инновационных лабораториях и компаниях). Примеры: Монтаева А.С. - Университет Хоккайдо (Саппоро, Япония), Умбетова Ш.М. - Азербайджанский университет архитектуры и строительства. Финансируется участие преподавателей в стажировках для изучения передовых технологий в Японии (Монтаева А.С., Шегенбаев А.Т.) и Азербайджане (Умбетова Ш.М., Сактаганова Н.А.). Пример - ежегодная Международная научно-практическая конференция «Энерго- и ресурсосберегающие технологии: опыт и перспективы».
4. Развитие цифровой мобильности: онлайн-курсы и вебинары от зарубежных преподавателей (лекции через Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, технологическая поддержка обучающихся и ППС, возможность участвовать и организовывать онлайн-семинары, конференции и курсы, регистрация на международных образовательных платформах (Coursera и др.)).

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Университет оказывает содействие молодым ученым в повышении их профессионального уровня, в том числе через обучение в докторантуре/аспирантуре отечественных и зарубежных вузов. В университете разработаны Положение о мерах поощрения ППС, научных работников и сотрудников по результатам публикаций НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Положение о проведении Конкурса научных исследований молодых ученых в рамках гранта ректора Кызылординского университета имени Коркыт Ата, которые направлены на развитие научных исследований и усиления научного потенциала ППС. Наряду с этим производится премирование работников по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Кызылординский университет им. Коркыт Ата активно внедряет механизмы мотивации профессорско-преподавательского состава, включая преподавателей ОП 8D07365 «Строительство», через следующие меры:

1. Система мотивации и стимулирования: разработаны и внедрены правила премирования, доплат и материальной помощи, действует программа поддержки исследователей, которая включает в себя присвоение статуса «преподаватель-исследователь» и проведение конкурса молодых ученых «Грант ректора». Примеры: ассоц. профессор, к.т.н. Умбетова Ш.М. - преподаватель-исследователь университета, докторант 2 курса Тұрсынқожа Н. - обладатель гранта ректора.

2. Материальное поощрение за достижения: система премирования за: публикации в Scopus, Web of Science; участие в научных грантах и проектах; разработку новых курсов и методик, руководство исследованиями и проектами. Примеры: ППС Бисенов К.А., Удербаев С.С., Каршыга Г.О., Сактаганова Н.А., Будикова А.М. - премированы за публикационную активность.

3. Карьерный рост и поддержка молодых преподавателей:

Карьера и профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава являются важным критерием успешной реализации ОП 8D07365 «Строительство». Таблица 7.2 подтверждает высокий уровень квалификации ППС и их активную роль в науке и профессиональном сообществе. Примеры карьерного роста преподавателей демонстрируют эффективность кадровой политики вуза и создают ориентиры для докторантов, повышая привлекательность программы. Членство ППС в академиях, отраслевых советах и участие в экспертной деятельности обеспечивают интеграцию ОП в международное образовательное и профессиональное пространство, а также актуальность учебного процесса.

Таблица 7.2 - Примеры карьерного роста и профессионального развития ППС кластера

| ФИО ППС | Описание карьерного роста | Профессиональное развитие |
|--|--|---|
| Бисенов К.А. д.т.н., профессор | рост от должности преподавателя вуза до ректора университета | Академик Международной инженерной академии, академик Национальной инженерной академии РК, академик Международной академии наук Высшей школы, академик Российской академии ученых архитектуры и строительства. |
| Каршыга Г.О., к.т.н., ассоц профессор | рост от должности ассистента до заведующего кафедрой | Член УМО РУМС МНВО РК по направлениям подготовки кадров «Архитектура и строительство» и «Искусство» |
| Удербаев С.С., д.т.н., доцент | рост от должности преподавателя вуза до заведующего кафедрой | Член-корреспондент Национальной инженерной академии Республики Казахстан, |
| Жакапбаева Г.А., к.т.н., и.о. ассоц профессора | рост от должности преподавателя до руководителя центра технологий информационного моделирования вуза, руководителя ОП-заведующего кафедрой | Член УМО РУМС МНВО РК по направлениям подготовки кадров «Архитектура и строительство» и «Искусство». |
| Сактаганова Н.А., доктор философии (PhD), и.о. ассоц профессора | рост от должности преподавателя-стажера до директора Департамента науки. | Член УМО РУМС МНВО РК по направлениям подготовки кадров «Архитектура и строительство» и «Искусство». Член научного технического совета при акимате Кызылординской области. |

4. Образовательные и научные стажировки: оплачиваемые курсы повышения квалификации, стажировки в ведущих университетах и на профильных предприятиях Казахстана и зарубежья, поддержка участия ППС в международных конференциях, семинарах и тренингах.

5. Практико-ориентированный подход и индустриальные партнерства: включение преподавателей в производственные проекты, заключение договоров с предприятиями, привлечение ППС к реальному сектору экономики, развитие индустриальных партнерств, способствующих обмену опытом между преподавателями и специалистами отрасли.

На кафедре ведутся финансируемые научные исследования:

- Преподаватели ОП Н.А. Сактаганова и А.Т. Шегенбаев являются исполнителями научного проекта ПЦФ КН МНВО РК на 2023-2025 годы BR21882415 «Разработка технологии безопасной утилизации сточных вод для полива кормовых культур и древесных насаждений в условиях дефицита воды в Кызылординской области». В рамках проекта А.Т. Шегенбаев изучил работу канализационных очистных сооружений в японских городах Саппоро и Нагасаки (3-12 ноября 2024 года), а Н.А. Сактаганова посетила Азербайджанский университет архитектуры и строительства (ноябрь 2024 года) для обсуждения результатов исследования с зарубежными коллегами.

- В рамках грантового проекта «Жас ғалым» А.С. Монтаева с 5 по 16 октября 2024 года прошла научную стажировку в университетах Японии (Хоккайдо, Саппоро; Токио) для проведения исследовательских работ по календарному плану проекта.

Результаты проведенных исследований отражены в научных статьях, опубликованных в журналах, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science, а также в сборниках конференций, монографиях и методических рекомендациях, получены права на авторские изобретения. Например, за отчетный период преподавателями ОП 8D07365 «Строительство» было опубликовано более 50 статей в журналах, цитируемых в базах данных Scopus и WoS, получены патенты:

1. Патент №4751 - Дорожное покрытие / Удербаев С.С., Еримбетов К.А., 05.03.2020.
2. Патент №4795 - Асфальтобетонная смесь / Удербаев С.С., Еримбетов К.А., 20.03.2020.
3. Патент №4801 - Арболитовая смесь для покрытия полов животноводческих помещений / Удербаев С.С., Алибеков Н.Б., 20.03.2020.
4. Патент №4890 - Сырьевая смесь для получения арболита / Удербаев С.С., Алибеков Н.Б., 30.04.2020.
5. Патент №4942 - Сырьевая смесь для изготовления газобетона / Удербаев С.С., Шегенбаева Р.К., 15.05.2020.
6. Патент №5004 - Арболит араласпасын дайындау тәсілі / Удербаев С.С., Бисенов К.А., Сарсенбаева А.М., 05.06.2020.
7. Патент №5013 - Способ изготовления газобетона / Удербаев С.С., Бисенов К.А., Сактаганова Н.А., 05.06.2020.
8. Патент №5447 - Сырьевая смесь для изготовления неавтоклавного газобетона / Удербаев С.С., Шегенбаева Р.К., Камалова А.Б., 16.10.2020.
9. Патент №6148 - Состав арболитовой смеси / Бисенов К.А., Удербаев С.С., Сактаганова Н.А., Жанатұлы С., Сарсенбаева А.М., 18.06.2021.
10. Патент №6149 - Способ изготовления арболитовых изделий / Бисенов К.А., Удербаев С.С., Жанатұлы С., Арыстанбек А.Б., 18.06.2021.
11. Патент №36538 - Экран для защиты зданий и сооружений от сейсмических толчков / Бесімбаев Е.Т., Иргібаев Т.И., Жамбакина З.М., Наширалиев Ж.Т., Куатбаева Т.К., Кусбекова М.Б., Маселбеков Д.М., Дюсембаев И.Н., Тенгебаев Н.Е., Удербаев С.С., Кадыров Ж.Н., 05.01.2024.

12. Патент №36592 - Сырьевая смесь для получения искусственного пористого заполнителя / Удербаев С.С., Хамит А.Н., Сактаганова Н.А., Жапахова А.У., Ембергенов М.А., 09.02.2024.

13. Патент №36595 - Состав сырьевой смеси для производства керамических изделий / Удербаев С.С., Дильманова А.Т., Бесимбаев Е.Т., Сактаганова Н.А., 09.02.2024.

14. Патент №8859 - Способ повышения прочности бетона / Аппазов Н.О., Жумабеков Н.Б., Удербаев С.С., Нарманова Р.А., Жаппарбергенов Р.У., Турманов Р.А., Акылбеков Н.И., Ахатаев Н.А., Любчик С., Любчик А., МаксUTOва Г.М., Ниязова Д.Ж., Еспанова И.Д., Молданазар А.А., Тойбазарова А.Б., 16.02.2024.

15. Патент №36668 - Способ изготовления искусственного пористого заполнителя / Хамит А.Н., Удербаев С.С., Сактаганова Н.А., Жапахова А.У., Будикова А.М., 29.04.2024.

Для мотивации деятельности преподавателей университет использует различные формы: решение социальных вопросов, обеспечение общежитиями, служебными квартирами, улучшение условий труда, помощь в опубликовании научных статей и др. В университете действует система социальной поддержки, включающая спортивную инфраструктуру и служебное жилье.

КУ им. Коркыт Ата внедряет системные меры для вовлечения преподавателей в развитие культуры качества образования и академической честности, обеспечивая их активное участие в достижении целей ОП. Основные направления:

1. Академическая честность - прозрачность оценивания, антиплагиат-системы, цифровой прокторинг, формирование культуры оригинальности исследований.

2. Качество подготовки специалистов - разработка прикладных программ, интеграция BIM-технологий (Autodesk Revit, ArchiCAD), сотрудничество со строительными компаниями, развитие soft skills.

3. Профессиональный рост ППС - повышение квалификации, научно-исследовательская деятельность, стажировки на предприятиях, внедрение цифровых технологий (VR/AR, облачные сервисы).

4. Обратная связь и мониторинг - анонимные опросы докторантов, анализ учебных программ, взаимодействие с работодателями через семинары и круглые столы.

5. Стимулирование преподавателей - гранты ректора за инновационные методики, включение показателей вовлеченности в систему аттестации.

6. Регламентация - обеспечение соблюдения принципов академической честности и стандартов качества через нормативные документы (Совет по этике, Комитет по исследовательской этике, Совет по академическому качеству).

Преподаватели КУ им. Коркыт Ата активно участвуют в развитии науки, образования и общественной жизни, что подтверждается присвоенными им государственными наградами, почетными званиями и грамотами. В период 2020-2024 гг. профессорско-преподавательский состав был отмечен за вклад в научную деятельность, образование и развитие инженерного дела в Казахстане. Ключевые достижения ППС, реализующего ОП 8D07365 «Строительство»:

- Государственные награды и знаки отличия: Бисенов К.А. - Заслуженный деятель Казахстана, обладатель медали «Ерен еңбегі үшін» и ордена «Құрмет», Удербаев С.С. - нагрудный знак «За вклад в развитие инженерного дела в РК», награда «Ы. Алтынсарин», Сактаганова Н.А. - нагрудный знак «За вклад в науку РК», Жакапбаева Г.А. - нагрудный знак «Почетный работник образования РК».

- Почетные грамоты и благодарности: Жакапбаева Г.А., Удербаев С.С., Сактаганова Н.А. - Почетные грамоты Министра науки и высшего образования РК, Қаршыға Ғ.О., Будикова А.М., Абдикерова У.Б., Монтаева А.С. - благодарственные письма и почетные грамоты ректора КУ им. Коркыт Ата.

Аналитическая часть

Кадровая политика Кызылординского университета имени Коркыт Ата основана на принципах прозрачности, профессионального роста и обеспечения высокой компетентности профессорско-преподавательского состава. Университет проводит открытые конкурсы на замещение должностей с четкими критериями отбора, что гарантирует объективность найма. Привлекаются отраслевые специалисты и международные эксперты, разрабатываются механизмы мотивации (конкурентная оплата, жилье, участие в грантах). ППС, реализующий ОП 8D07365 «Строительство», полностью соответствует квалификационным требованиям, установленным стратегией вуза и целями программы: 100% преподавателей имеют ученые степени (PhD, кандидаты и доктора технических наук), укомплектованность штатного расписания - 100%, все занятия проводят остепененные преподаватели, обладающие профессиональным признанием на национальном и международном уровнях. В состав ППС входят ведущие ученые и практики, члены Национальной инженерной академии РК, Международной академии наук Высшей школы, эксперты УМО РУМС МНВО РК.

Университет активно внедряет интерактивные образовательные методики, соответствующие принципам студентоцентрированного обучения: практико-ориентированный подход: кафедра сотрудничает с предприятиями строительной отрасли, создает филиалы кафедр на базах предприятий; гибкость в обучении: развитие индивидуальных образовательных траекторий, интеграция BIM-технологий (Autodesk Revit, ArchiCAD); обратная связь: действует мониторинг качества преподавания, анкетирование студентов («Преподаватель глазами студентов»).

Университет реализует программы академической мобильности, повышения квалификации и стажировок, что обеспечивает рост профессионального уровня ППС: стажировки в ведущих вузах (Cornell University (США), Университет Хоккайдо (Япония), Азербайджанский университет архитектуры и строительства), развитие молодых ученых: грантовые программы («Жас ғалым», «Грант ректора»), участие в научных проектах; программы поддержки публикационной активности (поощрение за публикации в Scopus и Web of Science). Вуз развивает академическую мобильность через программу «Болашак» (участие ППС в стажировках, обучение в зарубежных вузах), двусторонние соглашения с зарубежными университетами (стажировки, обмен опытом), программу «Visiting Professor» (приглашение профессоров из США, Польши, Японии).

Для обеспечения практической направленности обучения университет привлекает ведущих специалистов строительной отрасли, включая: гостевые лекции (Джон Карразерс - директор школы послевузовского образования Cornell University), взаимодействие с предприятиями: преподаватели вовлечены в реализацию хоздоговорных проектов, консультирование компаний. Преподаватели активно применяют современные цифровые технологии в образовательном процессе: онлайн-обучение (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet), электронные образовательные платформы (Coursera, MOOCs), цифровые лаборатории и симуляторы (VR/AR-технологии, облачные сервисы).

В КУ им. Коркыт Ата действует развитая система мотивации преподавателей: финансовые стимулы (премирование за публикации, участие в грантах, инновационные методики), социальная поддержка (предоставление жилья, служебных квартир, материальная помощь), карьерный рост (присвоение статуса «преподаватель-исследователь», продвижение по карьерной лестнице). Преподаватели вуза активно участвуют в реализации научных и социальных проектов, направленных на развитие региона и страны: исполнение научных грантовых проектов (разработка технологий водоочистки, экологически безопасных строительных материалов), членство ППС в национальных и международных научных сообществах, патентная активность (зарегистрировано более 15 патентов на изобретения в области строительства).

Университет внедрил механизмы обеспечения академической честности: прозрачность оценивания (антиплагиат-системы, цифровой прокторинг), Совет по

академическому качеству (разработка стандартов качества преподавания), стимулирование преподавателей за внедрение инновационных методик.

Результаты анкетирования ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показали, что:

- *Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения - очень хорошо (77,3%, 17 чел.) и хорошо (18,2%, 4 чел.).*
- *Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания - очень хорошо (81,8%, 18 чел.) и хорошо (18,2%, 4 чел.).*
- *Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации - очень хорошо (81,8%, 18 чел.) и хорошо (18,2%, 4 чел.).*
- *Как поощряется инновационная деятельность ППС - очень хорошо (63,6%, 14 чел.) и хорошо (31,8%, 7 чел.).*
- *Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу - очень хорошо (63,6%, 14 чел.) и хорошо (36,4%, 8 чел.).*
- *Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника - очень хорошо (72,7%, 16 чел.) и хорошо (22,7%, 5 чел.).*
- *Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей - очень хорошо (77,3%, 17 чел.) и хорошо (18,2%, 4 чел.).*

Сильные стороны / лучшая практика по ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Университет создает условия для карьерного роста и профессионального развития преподавателей, что подтверждается успешным занятием ими и выпускниками докторантуры руководящих должностей в вузах Казахстана, свидетельствуя о формировании управленческих компетенций и вкладе в развитие науки и образования.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

-

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 10 критериев, из которых: 1 критерий - сильный, 9 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ *Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:*
 - *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).*
 - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.*
 - *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.*
 - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам.*
 - *функционирование WI-FI на своей территории.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- ✓ *Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.*
- ✓ *Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.*

Доказательная часть

ОП 8D07365 «Строительство» включает в себя практическую и исследовательскую подготовку. Аудитории оснащены интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, локальной компьютерной сетью с доступом в интернет, все помещения соответствуют санитарным и противопожарным требованиям, доступ к виртуальной лаборатории позволяет проводить исследования и моделирование строительных процессов.

Для реализации ОП 8D07365 «Строительство» предусмотрены специализированные аудитории: аудитории № 413, 109 - оборудованы интерактивными LED-панелями, аудитории № 408, 414, 123 - оснащены интерактивными досками с мультимедийными проекторами ViewSonic. Для проведения практических занятий и научных исследований используются учебные и специализированные лаборатории, оснащенные современными приборами и оборудованием:

- лаборатория инженерных систем и сетей: используется для изучения дисциплин «Инженерные системы и сети зданий», «Санитарно-техническое оборудование», «Вентиляция», «Отопление»;
- современные лабораторные стенды: «Монтаж сантехнического оборудования», «Вентиляционные системы», «Измерение давления, расхода и температуры в системах водогазоснабжения»;
- испытательное оборудование для исследований строительных материалов, конструкций и дорожных активов;
- лаборатория композитных материалов и покрытий: исследование современных строительных технологий и новых материалов.

Докторанты проходят практику и проводят научные исследования в ведущих строительных организациях региона, включая Филиал Национального центра качества дорожных активов, который предоставляет широкие возможности для прикладных исследований.

Ключевым фактором обеспечения качества образования является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Потребность в ресурсах определяется целью ОП 8D07365 «Строительство», что отражается в ежегодном мониторинге инфраструктуры и подаче заявок на приобретение нового оборудования. В целях укрепления материально-технической базы ОП 8D07365 «Строительство» за последние годы были приобретены:

- в 2022 году: комплекты лабораторного оборудования: «Вентиляционные системы», «Санитарно-техническое оборудование зданий», «Измерение давлений, расходов и температур систем водо- и газоснабжения» (25,46 млн тенге), интерактивная панель (1,55 млн тенге);

- в 2023 году: 3D-принтер BMT156M (3,53 млн тенге), виртуальные учебные комплексы: «Лабораторные работы по сопротивлению материалов» (1,97 млн тенге), «Механика грунтов» (1,09 млн тенге), «Производство отделочных работ» (1,89 млн тенге).

- в 2024 году: оборудование на сумму 2,49 млн тенге.

Образовательный процесс дополняется специализированными программами моделирования, в том числе AutoCAD, Revit, ABC-4.

В рамках ОП 8D07365 «Строительство» осуществляется технологическая поддержка обучающихся и ППС: возможность участия в онлайн-семинарах, конференциях и курсах, доступ к международным образовательным платформам (Coursera и др.), обеспечение Wi-Fi на всей территории университета.

Каждый учебный корпус вуза и общежития университета располагают библиотеками и читальными залами, создавая удобные условия для обучающихся. Библиотека включает 4 абонентских отдела и 4 электронных зала с 70 компьютерами, подключенными к Интернету. Доступные ресурсы в библиотеке:

- электронный каталог (186 612 единиц, из них 8287 - в оцифрованном формате);
- периодические издания и электронные базы данных (Scopus, Elsevier, Springer);
- доступ к внешним библиотечным ресурсам: Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), электронная библиотека «ALEMBOOK», национальная электронная библиотека Казахстана.

Для проверки НИР, выпускных работ и диссертаций используется лицензионная программа «Антиплагиат».

Вуз создает эффективные условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся, что подтверждается следующими фактами:

- Руководство университета активно развивает научную деятельность, обеспечивая модернизацию лабораторий и улучшение подготовки обучающихся. Эти меры подтверждаются ростом позиций в мировых и национальных рейтингах, а также участием преподавателей и докторантов в грантовых конкурсах, что способствует финансированию научных исследований.

- Интеграция науки и образования в университете выражается в высоком уровне образовательных программ докторантуры, которые занимают лидирующие позиции в рейтингах. Зарубежные стажировки профессорско-преподавательского состава способствуют академическому обмену и внедрению передовых методик, а грант «Жас ғалым» стимулирует вовлечение молодых ученых в исследовательскую деятельность.

- Признание научных достижений университета подтверждается активной публикационной деятельностью ППС в ведущих цитируемых журналах. Высокие показатели индекса Хирша демонстрируют значимость проводимых исследований, а грантовая поддержка со стороны ректора позволяет докторантам беспрепятственно публиковать результаты своих работ в престижных научных изданиях.

- Дополнительно университет создает условия для карьерного роста и профессионального развития преподавателей, что подтверждается занятием ими

руководящих должностей, таких как заведующие кафедрами, руководители департаментов, центров, а также бывшие и действующие ректоры. Выпускники докторантуры продолжают академическую карьеру, занимая ключевые позиции в вузах Казахстана, включая должности проректоров и заведующих кафедрами, что свидетельствует о высоком качестве подготовки будущих научных и управленческих кадров.

В рамках академической поддержки обучающиеся обеспечиваются: консультациями эдвайзеров и преподавателей, методическими материалами и доступом к «Платонус», возможностью академической мобильности и выбора модулей ОП, психологической поддержкой через Центр психологической помощи.

Для студентов, испытывающих трудности с успеваемостью, предусмотрены: летний семестр для пересдачи дисциплин, дополнительные занятия и консультации.

Университет учитывает потребности различных групп студентов: взрослых и работающих студентов - гибкие графики обучения, иностранных студентов - сопровождение и адаптационные программы, студентов с особыми образовательными потребностями - пандусы, адаптированные санузлы, цифровая доступность сайта.

Университет Коркыт Ата активно поддерживает студентов из социально уязвимых категорий, обеспечивая равные условия обучения и проживания. Основные направления социальной поддержки: финансовая и социальная помощь студентам из малообеспеченных, многодетных семей, сиротам и студентам с инвалидностью, создание доступной образовательной среды для лиц с особыми потребностями, приоритетное предоставление мест в общежитии, социально-психологическая и медицинская поддержка, волонтерская помощь. Система скидок на обучение:

- 100% скидка - сиротам, детям без попечения родителей, выпускникам Детской деревни «Атамекен», победителям олимпиад по ЕНТ и телевизионного конкурса «Интеллектуальная нация»;

- 50% скидка: студентам, оставшимся без попечения родителей (под опекой), студентам-инвалидам I и II групп, обладателям «Алтын белгі» и аттестата с отличием (при отличной успеваемости), призёрам «Интеллектуальной нации» и чемпионам Азии/мира по спорту (на 1-й год).

- 25% скидка: представителям зарубежной казахской диаспоры, студентам с 100+ баллами по ЕНТ (1-й год), чемпионам международных спортивных соревнований (1 место), детям сотрудников (при стаже работы от 3 лет), студентам из многодетных семей, победителям республиканских олимпиад, научных и творческих конкурсов (1 место, 1-й год), активным участникам общественной жизни (со 2-го курса).

- 20-10% скидка: призёрам международных (2-3 места) и республиканских (1-3 места) спортивных соревнований (на 1 год).

Развитие цифровой инфраструктуры в вузе обеспечивается за счет: перевода серверной системы на Windows Server и Linux Ubuntu, обеспечение скорости интернет-подключения через локальную сеть - 600 Мб/с, через Wi-Fi - 800 Мб/с, создание виртуального сервера VMware для усиления защиты данных.

Коммуникация и освещение событий в вузе обеспечивается за счет: официального сайта вуза, YouTube-канала университета, социальных сетей, СМИ.

Для соблюдения санитарных норм и противопожарной безопасности учебные корпуса и общежития оснащены: системами пожарной и охранной сигнализации, системой видеонаблюдения, турникетами и системой контроля доступа, инструктажами по технике безопасности.

Поддержка студенческой жизни и социальной интеграции в вузе обеспечивается: общежитиями (с Wi-Fi, комнатами отдыха, читальными залами), спортивно-оздоровительным комплексом «Сейхун» (зал для игровых видов спорта, плавательный бассейн, тренажерный зал), дворцом студентов на 460 мест, медицинским центром и центром психологической поддержки и др. Университет предоставляет студентам

широкие возможности для самореализации и всестороннего развития через участие в молодежных организациях вуза. Деятельность объединений охватывает различные направления: культурное, спортивное, интеллектуальное, общественное и волонтерское:

Культурное и творческое развитие:

- «Асыл домбра» - популяризация национальной музыки и игры на домбре.
- «Сырлы Калам» - поддержка молодых поэтов и публикация их произведений.
- Студенческий театр «Жауказын» - развитие сценического мастерства и творческих способностей.
- «Кыз Жибек» - воспитание девушек в духе национальных традиций и здорового образа жизни.
- Танцевальный коллектив «Шанырак» - изучение национальных и современных танцев.
- Клуб КВН «Жайдарман» - развитие юмористического таланта и творческого мышления.

Спортивное и патриотическое воспитание:

- «Арлан» - спортивная организация, пропагандирующая здоровый образ жизни.
- Военно-патриотический клуб «Кыран» - подготовка студентов к военной службе и развитие физической подготовки.

Интеллектуальное и образовательное направление:

- «Интеллектуал Qorqyt» - участие в интеллектуальных играх и расширение кругозора.
- «TalkLike» - развитие культуры чтения и критического мышления.
- «ENACTUS» - обучение предпринимательству и разработке бизнес-проектов.
- «Правда» - дискуссионный клуб, развивающий ораторские навыки и аналитическое мышление.
- IT-клуб «InfoGo» - изучение современных цифровых технологий и программирования.

Общественная и волонтерская деятельность:

- «Саналы ұрпақ - жарқын болашақ» - антикоррупционное воспитание и формирование правосознания.
- Альянс студентов Казахстана - защита интересов студентов и развитие гражданской активности.
- «Жастар Рухы» - содействие социальной и политической активности молодежи.
- «Коркыт зовет» - профориентационная работа среди школьников.
- Волонтерская организация «Айналайын» - помощь нуждающимся и развитие добровольчества.
- Педагогическая организация «Ибрай» - подготовка будущих преподавателей и совершенствование их профессиональных навыков.

Обучающиеся могут выбрать любое направление, соответствующее их интересам, что способствует их личностному и профессиональному росту.

Аналитическая часть

По результатам встреч членов ВЭК с руководством, обучающимися, выпускниками и работодателями установлено, что в университете организована системная работа по профориентации и поддержке обучающихся. Обучающиеся представлены в коллегиальных органах управления вуза, действуют механизмы обратной связи и информирования, организована культурная и общественная жизнь.

Руководство ОП 8D07365 «Строительство» совместно с университетом регулярно обеспечивает необходимую материальную базу и инфраструктуру для научных исследований, организации практик, интеграции науки в образовательный процесс и публикации научных работ обучающихся.

Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями регламентируется положением СМК вуза.

Образовательная программа 8D07365 «Строительство» представляет собой сбалансированное сочетание теоретической, практической и исследовательской подготовки. Учебный процесс интегрирован с научной деятельностью, которая осуществляется как в стенах университета, так и на базе Филиала Национального центра качества дорожных активов и других ведущих строительных организаций региона. Современная материально-техническая база включает мультимедийные аудитории, специализированные лаборатории, виртуальные учебные комплексы и программные пакеты (AutoCAD, Revit, ABC-4), что позволяет проводить моделирование, анализ и экспериментальные исследования.

Докторанты имеют доступ к ведущим мировым научным ресурсам (Scopus, Elsevier, Springer, РМЭБ), а их диссертации проверяются в системе «Антиплагиат».

Университет формирует устойчивую систему поддержки науки и образования, включая финансирование исследований, кадровый рост, международное сотрудничество и публикационную активность. Программа уже включает стажировки в ведущих строительных организациях региона, однако для усиления научного потенциала и интеграции передовых технологий целесообразно расширить сотрудничество с международными партнерами. Это позволит докторантам применять современные строительные методы, работать с инновационными материалами и участвовать в глобальных исследованиях, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда и улучшит рейтинговые позиции программы.

Важной частью образовательного процесса является академическая и социальная поддержка обучающихся: гибкие графики обучения, адаптационные программы для иностранных студентов, инклюзивная образовательная среда. Университет реализует широкий спектр социальных льгот и систему скидок на обучение, поддерживая студентов из социально уязвимых категорий.

Университет создает комфортные условия для жизни и обучения, включая спортивные, медицинские, культурные и психологические службы поддержки, общежития с современными удобствами, библиотечные комплексы и IT-инфраструктуру.

Для всестороннего развития обучающихся функционируют молодежные организации различных направлений: культурные, спортивные, интеллектуальные, волонтерские, общественные и патриотические объединения, что способствует раскрытию талантов, развитию лидерских качеств и укреплению профессиональных навыков.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало полную удовлетворенность:

- *Уровень доступности деканата - 75% (45 чел.).*
- *Уровень доступности и отзывчивости руководства вуза - 88,3% (53 чел.).*
- *Доступность услуг здравоохранения - 66,7% (40 чел.).*
- *Качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 88,3% (53 чел.).*
- *Удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза - 81,7% (49 чел.).*
- *Доступность компьютерных классов - 75% (45 чел.).*
- *Комнаты отдыха для студентов (если имеются) - 68,3% (41 чел.).*

Сильные стороны / лучшая практика по ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Университет активно развивает научные исследования, интегрируя науку и образование, модернизируя материально-техническую базу, поддерживая публикационную активность ППС и докторантов, обеспечивая международные стажировки и грантовое финансирование, что подтверждается высокими рейтингами

образовательных программ, значимостью научных публикаций и успешной карьерой выпускников.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП обеспечивать практическую подготовку докторантов за счет партнерства с международными строительными компаниями, исследовательскими центрами и/или ОО за счёт прохождения научных стажировок, участия в международных образовательных и научных программах и тд. *Срок - ежегодно.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых: 1 критерий сильный, 12 критериев имеют удовлетворительную позицию.



6.9 Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:
 - цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию.
 - сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся.
 - сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями.
 - сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства.
 - данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Университет придерживается принципов открытости и доступности, обеспечивая общественность актуальной информацией о реализации образовательных программ. Кафедра «Архитектура и строительное производство» открыто размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, учебных программах, сроках и формах обучения, преимуществах ОП, а также контактные данные и полезные сведения для абитуриентов, обучающихся, родителей и работодателей.

Стандарты качества и регламентирующие документы определяют систему контроля качества, соответствие ОП требованиям рынка труда и поддержку принципов прозрачности в вузе: Стандарты внутреннего обеспечения качества НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», Положение об оценке качества реализации образовательных программ, Академическая политика.

Ключевым достоверным источником информации является официальный сайт университета (www.korkyt.edu.kz), где размещены сведения, основанные на утвержденных нормативных документах: Государственные образовательные стандарты Республики Казахстан (ГОСО), учебные планы и каталоги элективных дисциплин, официальные приказы и документы, регулирующие учебный процесс. Веб-страница ОП 8D07365 «Строительство» (<https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/99>) содержит цели и задачи программы, перечень дисциплин, перспективы трудоустройства выпускников и др.

Университет регулярно обновляет информацию в соответствии с изменениями законодательства, рынка труда и академической среды. На сайте университета постоянно актуализируются: правила приема, учебные планы, новости и события вуза, информация о научных исследованиях и международном сотрудничестве.

Публикуемая информация охватывает все ключевые направления образовательного процесса: учебные планы и перечень дисциплин, подтверждающие соответствие ГОСО, возможности академической мобильности и международного сотрудничества,

информация о преподавательском составе и его квалификации, научно-исследовательская деятельность докторантов, карьерные перспективы выпускников.

Информирование общественности о национальных программах развития образования является важной задачей университета. На официальном сайте Кызылординского университета им. Коркыт Ата публикуются материалы, подтверждающие поддержку государственной образовательной политики: Стратегия развития вуза в соответствии с национальными программами образования и науки, информация о грантах, стипендиях, мерах поддержки обучающихся, сведения о международных партнерствах и научных проектах.

Университет использует разнообразные каналы для распространения информации:

- Официальный сайт университета: содержит актуальную информацию об образовательных программах, правилах приема, научных исследованиях, размещены новостной раздел, анонсы мероприятий, информация о конференциях и конкурсах, функционирует электронная приемная для консультаций абитуриентов, студентов и родителей.

- Официальные страницы в социальных сетях: социальные сети обеспечивают оперативное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и широкой аудиторией: Instagram (новости о мероприятиях, встречах с работодателями, оповещения о конкурсах, грантах, программах мобильности, освещение студенческой жизни, публикация фото- и видеоматериалов), Facebook (официальные новости, статьи и пресс-релизы, публикации о научных конференциях, стажировках и сотрудничестве с работодателями) и др.

- Публикации в СМИ: университет активно сотрудничает с городскими и региональными изданиями: Сыр бойы, Кызылординские вести, Акмешит жастары, Акмешит неделя, Толкын, Казалы, Кармакшы таңы и др. В прессе освещаются достижения обучающихся и преподавателей, научные исследования, проведение конференций и других значимых мероприятий.

- Информационные сети и онлайн-платформы: размещение информации на порталах Министерства науки и высшего образования РК, использование внутренних информационных систем для взаимодействия с обучающимися, участие в вебинарах, онлайн-конференциях, круглых столах.

Публикуемая информация соответствует принципам точности и объективности. Все данные регулярно проверяются и обновляются.

Таблица 9.1 - Ссылки на новости, информацию о мероприятиях в рамках ОП

| № | ссылка |
|---|---|
| 1 | https://www.facebook.com/QorqytAta/posts/pfbid032D6in1n6R9dSVr1LOZsLqKsjYTsSsfq4yzh3afhyzgZm983PSfcgLxi2PXVE9t5Ql |
| 2 | https://www.facebook.com/QorqytAta/posts/pfbid0Eseyev7BoRGbyMJBmv6jZXbmviNm4sTVmSAVZ9RAYvmn8HL6MRs84hMmF6GLL188l |
| 3 | https://www.facebook.com/QorqytAta/posts/pfbid0cy822eYSLjTbcrrVTKs5DYCnQ2dmZ2vuWGqvkV6GiTfWWCU7xEwD4Q9kuAF5AHbVl |

Публикация информации о ППС ОП 8D07365 «Строительство» в открытых ресурсах является достоверной и открытой, что подтверждается следующими аргументами:

1. Официальный источник информации (<https://korkyt.edu.kz/departments/13>):

- Данный веб-ресурс размещен на официальном сайте Кызылординского университета им. Коркыт Ата, который является официальным источником информации о структуре, сотрудниках и образовательных программах вуза.

- Информация представлена в официальном формате, с указанием Ф.И.О. преподавателей, их ученых степеней, званий, должностей и научных интересов.

2. Доступность и прозрачность информации:

- Данные находятся в открытом доступе, что подтверждает прозрачность вуза в отношении кадрового состава и образовательного процесса.

- Информация о ППС регулярно обновляется, что позволяет пользователям получать актуальные сведения о преподавателях, их квалификации и научной деятельности.

3. Соответствие требованиям аккредитационных и образовательных стандартов:

- Публикация состава ППС на официальном сайте является обязательным требованием для специализированной и институциональной аккредитации высших учебных заведений РК.

- Вуз соблюдает требования Министерства науки и высшего образования РК, обеспечивая открытый доступ к информации о кадровом составе.

4. Возможность верификации информации:

- Ф.И.О. преподавателей и их ученые степени совпадают с данными научных публикаций, профилей на образовательных платформах (Scopus, ORCID, Google Scholar), что подтверждает достоверность информации (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/60>).

- При необходимости пользователи могут связаться с преподавателями через предоставленные на сайте контактные данные.

Финансовая отчетность публикуется на сайте ежегодно (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/133>).

КУ им. Коркыт Ата открыто размещает информацию о сотрудничестве с партнерами на официальном сайте, в социальных сетях и СМИ. Это подтверждается: публикациями на официальном сайте - в разделах образовательных программ, кафедр и институтов, социальными сетями - регулярные посты о взаимодействии с партнерами, СМИ и газетами - публикации о подписанных меморандумах, студенческих стажировках, конференциях и совместных проектах и др. <https://surl.li/zdmvnr>, <https://surl.li/cxrqeh>.

Аналитическая часть

Кызылординский университет им. Коркыт Ата придерживается принципов открытости и доступности, предоставляя общественности актуальную информацию о реализации ОП. Кафедра «Архитектура и строительное производство» размещает полные и достоверные сведения о своей деятельности, включая образовательные программы, сроки и формы обучения, контактные данные и полезные материалы для абитуриентов, студентов, родителей и работодателей.

Основным источником информации является официальный сайт университета, где размещены сведения, соответствующие государственным образовательным стандартам (ГОСО), учебным планам, нормативным документам. Веб-страница ОП 8D07365 «Строительство» содержит информацию о целях программы, дисциплинах и перспективах выпускников.

Университет в целом регулярно обновляет данные с учетом изменений законодательства и требований рынка труда. Информационные ресурсы охватывают все ключевые аспекты образовательного процесса:

- Учебные программы и перечень дисциплин, соответствующие ГОСО.

- Возможности академической мобильности и международного сотрудничества.

- Информацию о преподавательском составе, научной деятельности и карьерных перспективах выпускников.

Для информирования общественности используются разнообразные каналы коммуникации:

- Официальный сайт с актуальными новостями, учебными планами, правилами приема.

- Социальные сети для публикации новостей, анонсов мероприятий и освещения студенческой жизни.

- СМИ (Сыр бойы, Кызылординские вести и др.) для освещения достижений студентов и преподавателей.

- Информационные платформы Министерства науки и высшего образования РК.

Публикуемая информация соответствует критериям точности, объективности и актуальности. Все сведения проверяются и обновляются, что гарантирует их достоверность и соответствие требованиям образовательных стандартов.

В то же время, эксперты ВЭК отмечают, что на сайте вуза недостаточно публикаций об ОП 8D07365 «Строительство», где были бы отражены сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся ОП, сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями ОП, сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства, данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях), ожидаемые результаты обучения реализуемых ОП; квалификация и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы; подходы преподавания, обучения и др.

Руководство ОП предусматривает разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. В то же время, руководству ОП 8D07365 «Строительство» необходимо продолжать проводить целенаправленные действия по стабильной наполняемости актуальной информации в рамках специфики ОП, реализации ОП, материально-технической базе на веб-сайте университета и других информативных источниках, для обеспечения привлекательности ОП и организации стабильного набора контингента обучающихся.

По результатам анкетирования обучающихся:

- Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования и факультетов (школы) полностью удовлетворены - 49 чел. (81,7%), частично удовлетворены - 9 чел. (15%), частично не удовлетворены - 2 чел. (3,3%).

- Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил приема и стратегии образовательной программы (специальности) полностью удовлетворены - 49 чел. (81,7%), частично удовлетворены - 11 чел. (18,3%).

- Информированием требований для успешного окончания образовательной программы (специальности) полностью удовлетворены - 48 чел. (80%), частично удовлетворены - 12 чел. (20%).

Таким образом, большинство студентов положительно оценивают уровень информированности о процессе обучения и требованиях к окончанию образовательной программы, однако имеется небольшая доля частично удовлетворенных студентов, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования системы информирования и доступности образовательных ресурсов.

По результатам анкетирования ППС, на вопрос «Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: несвоевременное получение информации о мероприятиях»:

- Иногда - 6 чел. (27,3%).

- Никогда - 16 чел. (72,7%).

Таким образом, большинство преподавателей не испытывают трудностей с получением информации о мероприятиях, однако 27,3% ППС отметили, что сталкиваются с этой проблемой иногда, что может указывать на необходимость совершенствования системы информирования внутри университета.

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству вуза определить чёткие требования к публикации на веб-сайте вуза достоверной, объективной, полной и актуальной информации в рамках структурных подразделений, кафедр, руководства вуза, ППС, реализующих ОП, и самих образовательных программ, и приступить к их выполнению. *Срок - к началу приёмной кампании 2025-2025 уч.года.*

2. Руководству ОП 8D07365 «Строительство», института и вуза рекомендуется обеспечивать регулярное и своевременное обновление на сайте университета информации об изменениях в ОП 8D07365 «Строительство», потенциальных научных проектах, самых значимых публикациях с участием обучающихся и ППС, а также «историях успеха» ППС и обучающихся, будущих выпускников ОП. *Срок - на постоянной основе.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых»: 12 критериев имеют удовлетворительную позицию.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Развитая культура обеспечения качества в университете и в рамках ОП 8D07365 «Строительство». Это подтверждается ростом рейтингов, международным сотрудничеством, активной научно-исследовательской деятельностью ППС, участием преподавателей в грантах, стажировках и патентной деятельности, а также системным повышением квалификации ППС. Высокий уровень реализации ОП подтверждается 2-м местом в рейтинге НПП «Атамекен» (2023 г.), что свидетельствует о ее востребованности и конкурентоспособности.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

не наблюдаются.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

не наблюдаются

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

не наблюдаются

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

не наблюдаются

Стандарт «Обучающиеся»

Сильные стороны / лучшая практика для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Эффективная поддержка одаренных докторантов через грант ректора, что способствует развитию их научного потенциала, подготовке и публикации исследований в престижных научных журналах, международному цитированию и признанию научных трудов, а также повышает конкурентоспособность выпускников на международном уровне.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Сильные стороны / лучшая практика по ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Университет создает условия для карьерного роста и профессионального развития преподавателей, что подтверждается успешным занятием ими и выпускниками докторантуры руководящих должностей в вузах Казахстана, свидетельствуя о формировании управленческих компетенций и вкладе в развитие науки и образования.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны / лучшая практика по ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Университет активно развивает научные исследования, интегрируя науку и образование, модернизируя материально-техническую базу, поддерживая публикационную активность ППС и докторантов, обеспечивая международные стажировки и грантовое финансирование, что подтверждается высокими рейтингами образовательных программ, значимостью научных публикаций и успешной карьерой выпускников.

Стандарт «Информирование общественности»
не наблюдаются.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП 8D07365 «Строительство» ежегодно анализировать и корректировать план развития с привлечением профильных экспертов и принятием конкретных решений по итогам анализа. *Срок - ежегодно.*

2. Для индивидуального позиционирования программы на рынке образовательных услуг, а также для согласованности с национальными приоритетами в отрасли строительства и строительных технологий, руководству ОП 8D07365 «Строительство» необходимо включить в план развития мероприятия, подчеркивающие конкурентные преимущества программы среди вузов РК и международных партнеров. *Срок - до начала 2025-2026 уч. года.*

3. Руководству вуза и руководству всех ОП внедрить систему мониторинга рисков в рамках образовательных программ, включающую регулярный аудит, корректировку планов развития и обучение ППС основам управления рисками. Все принятые решения должны фиксироваться в соответствующей документации. *Срок - ежегодно.*

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

-

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству вуза рекомендуется переработать ВНД «Компетентностная модель выпускника» с учетом специфики уровней обучения, адаптации к требованиям рынка труда, учета актуальных отраслевых трендов и тд. *Срок - 2025 год.*

2. Руководству вуза документально определить минимальные требования по обеспечению реализации профильных дисциплин вуза на иностранных языках, в том числе на русском языке для групп с казахским языком обучения, на казахском языке для групп с русским языком обучения и обеспечить их выполнение, в том числе в рамках ОП 8D07365 «Строительство». *Срок - 2025-2026 уч.г.*

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП 8D07365 «Строительство» на веб-сайте вуза ежегодно размещать подробную информацию, связанную с изменением структуры и/или содержания ОП, модели выпускника и т.п., для информирования стейкхолдеров о принятых решениях в части учета их предложений. *Срок - в течение 10 дней после внесения соответствующих изменений.*

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации ВЭК по ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП 8D07365 «Строительство», в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. *Срок - с 2025-2026 уч.г.*

По Стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП 8D07365 «Строительство» ежегодно устанавливать и достигать индикативные показатели набора докторантов, а также разработать и внедрить механизм обеспечения стабильного набора, включая привлечение докторантов на платной основе. *Срок - ежегодно.*

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

-

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству ОП обеспечивать практическую подготовку докторантов за счет партнерства с международными строительными компаниями, исследовательскими центрами и/или ОО за счёт прохождения научных стажировок, участия в международных образовательных и научных программах и тд. *Срок - ежегодно.*

По Стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07365 «Строительство»:

1. Руководству вуза определить чёткие требования к публикации на веб-сайте вуза достоверной, объективной, полной и актуальной информации в рамках структурных подразделений, кафедр, руководства вуза, ППС, реализующих ОП, и самих образовательных программ, и приступить к их выполнению. *Срок - к началу приёмной кампании 2025-2025 уч.года.*

2. Руководству ОП 8D07365 «Строительство», института и вуза рекомендуется обеспечивать регулярное и своевременное обновление на сайте университета информации об изменениях в ОП 8D07365 «Строительство», потенциальных научных проектах, самых значимых публикациях с участием обучающихся и ППС, а также «историях успеха» ППС и обучающихся, будущих выпускников ОП. *Срок - на постоянной основе.*

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Название структурного подразделения Институт звучит некорректно - «Образовательная программа». *Рекомендуется пересмотр данного определения*, так как оно вызывает путаницу у всех заинтересованных лиц, потому что, по смыслу звучит как: «В образовательной программе «xxx» реализуются образовательные программы «xxx»...

УНИВЕРСИТЕТ ОБУЧЕНИЕ НАУКА СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ МЕДИА ЦУР

Инженерно-технологический институт

Инженерно-технологический институт –подготавливает высококвалифицированные кадры, способные эффективно участвовать в модернизации страны и реализации индустриально инновационного развития Казахстана. Предоставляет инженерно-технологическое образование отвечающее международным стандартам. Учебно-воспитательная работа ведется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом с большим теоретическим и практическим опытом, уделяющим большое внимание совершенствованию форм методов обучения и воспитанию подрастающего поколения.

Институт располагает широкой учебно-производственной базой, современными компьютерными классами, подключенными к высокоскоростной сети Internet, научными лабораториями.

Абжалелов Бахытбек Байдосович

Образовательные программы

- Образовательная программа «Аграрные технологии»
- Образовательная программа «Архитектура и строительное производство»
- Образовательная программа «Водное хозяйство и землеустройство»
- Образовательная программа «Компьютерные науки»
- Образовательная программа

Название структурного подразделения «Образовательная программа» является некорректным, поскольку оно не отражает организационно-административную сущность подразделения и может вводить в заблуждение заинтересованные стороны.

Обоснование некорректности:

1. Не соответствует общепринятой терминологии:

В образовательных организациях «образовательная программа» (ОП) - это совокупность учебных дисциплин, методов и форм обучения, а не административное подразделение.

Обычно вузы используют термины «институт», «факультет», «департамент», «кафедра» и тд., что четко указывает на структурное подразделение.

2. Вызывает путаницу среди студентов, преподавателей и партнеров.

Если «Образовательная программа» используется как название подразделения, это создает двусмысленность, так как один и тот же термин обозначает и учебный курс, и административную структуру.

Например, студенту сложно понять, идет ли речь о самой программе обучения или об организационной единице вуза.

3. Не отражает функциональное назначение подразделения

Структурные подразделения управляют образовательными программами, но не являются самими программами.

Правильное название должно отражать их управленческую и координирующую функцию.

(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу 8D07365 «Строительство» НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата» сроком на 5 (пять) лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**ОП 8D07365 «Строительство»
 НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата»**

| п/п | п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-----|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров | | + | | |
| 2 | 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением | | + | | |
| 3 | 3. | Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества | + | | | |
| 4 | 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности | | + | | |
| 5 | 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП | | | + | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП | | + | | |
| 8 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования | | | + | |
| 9 | 9. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов | | + | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| | | ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц | | | | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений | | + | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками | | | + | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой | | + | | |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений | | + | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 16 | 16. | Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования | | + | | |
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 13 | 3 | 0 |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств | | + | | |
| 19 | 2. | Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества | | + | | |
| 20 | 3. | Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности | | + | | |
| 21 | 4. | Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства | | + | | |
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных | | + | | |
| 23 | 6. | Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе | | + | | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов | | + | | |
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков | | + | | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП | | + | | |
| <i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности | | + | | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов | | + | | |
| 29 | 12. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление | | + | | |
| 30 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе | | + | | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся | | + | | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников | | + | | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально | | + | | |
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 17 | 0 | 0 |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне | | + | | |
| 36 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатами обучения | | + | | |
| 37 | 3. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения | | + | | |
| 38 | 4. | Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества | | | + | |
| 39 | 5. | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA | | x | | |
| 40 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником | | + | | |
| 41 | 7. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) | | + | | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП | | + | | |
| 43 | 9. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП | | + | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном / национальном / международном) | | + | | |
| 45 | 11. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации | | + | | |
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 11 | 1 | 0 |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 48 | 2. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП | | + | | |
| <i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i> | | | | | | |
| 49 | 3. | содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине | | + | | |
| 50 | 4. | изменения потребностей общества и профессиональной среды | | + | | |
| 51 | 5. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся | | + | | |
| 52 | 6. | эффективность процедур оценивания обучающихся | | + | | |
| 53 | 7. | потребности и степень удовлетворенности обучающихся | | + | | |
| 54 | 8. | соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП | | + | | |
| 55 | 9. | Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП | | + | | |
| 56 | 10. | Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения | | + | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне | | + | | |
| 59 | 3. | Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником | | + | | |
| 60 | 4. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП | | + | | |
| 61 | 5. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП | | + | | |
| 62 | 6. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее | | + | | |
| 63 | 7. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области | | | + | |
| 64 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения | | + | | |
| 65 | 9. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя | | + | | |
| 66 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 9 | 1 | 0 |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) | | + | | |
| 68 | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся | | + | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения | | + | | |
| 70 | 4. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения | | + | | |
| 71 | 5. | Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности) | | + | | |
| 72 | 6. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся | + | | | |
| 73 | 7. | Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций | | + | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи | | + | | |
| 75 | 9. | Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения | | + | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны | | + | | |
| 77 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников | | + | | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 10 | 0 | 0 |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата | | + | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП | | + | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию | | + | | |
| 82 | 4. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей | + | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 83 | 5. | Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП | | + | | |
| 84 | 6. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС | | + | | |
| 85 | 7. | Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.) | | + | | |
| 86 | 8. | Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей | | + | | |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП | | + | | |
| 88 | 10. | Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 9 | 0 | 0 |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 89 | 1. | Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы | | + | | |
| 90 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП | | + | | |
| <i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i> | | | | | | |
| 91 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) | | + | | |
| 92 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных | | + | | |
| 93 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат | | + | | |
| 94 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | | + | | |
| 95 | 7. | функционирование WI-FI на своей территории | | + | | |
| 96 | 8. | Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся | + | | | |
| 97 | 9. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики | | + | | |
| 98 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование | | + | | |
| 99 | 11. | Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории | | + | | |
| 100 | 12. | Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|----------|------------|----------|----------|
| | | обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями) | | | | |
| 101 | 13 | Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| 102 | 1. | Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы | | + | | |
| 103 | 2. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования | | + | | |
| 104 | 3. | Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц | | + | | |
| <i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i> | | | | | | |
| 105 | 4. | цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию | | + | | |
| 106 | 5. | сведения в системе оценивания учебных достижений обучающихся | | + | | |
| 107 | 6. | сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями | | + | | |
| 108 | 7. | сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства | | + | | |
| 109 | 8. | данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях) | | + | | |
| 110 | 9. | Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий | | + | | |
| 111 | 10. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки | | + | | |
| 112 | 11. | Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 11 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | | | 4 | 103 | 5 | 0 |

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления - ректор НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

Б.С. Каримова

«__» _____ 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 25-27 февраля 2025 года

| | |
|---------------------------------|--|
| Кластер 1 (аккредитация) | 6B02336 - Казахская филология |
| Кластер 2 (аккредитация) | 6B07260 - Технология продовольственных продуктов |
| Кластер 3 (аккредитация) | 8D07365 - Строительство |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп | Форма связи |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 24 февраля 2025 г. | | | |
| 15.00-16.00 | Предварительная встреча ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 |
| <i>По графику</i> | Заезд членов Внешней экспертной комиссии | | |
| 18.00 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| День 1-й: 25 февраля 2025 г. | | | |
| 09.00-09.30 | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 09.30-10.00 | Встреча с Председателем Правления-Ректором | Председатель Правления - ректор - Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 10.00-10.15 | Технический перерыв | | |
| 10.15-11.00 | Встреча с Членами Правления-Проректорами | Проректор по академическим вопросам - Абдрашева Дана Мейрамовна Проректор по научной работе и международным связям - Бурибаева Майнура Абильтаевна Проректор по социальной и воспитательной работе - Базартай Жандос Нуртаевич Проректор по стратегическому развитию и ИТ - Томанов Махмут Муратович | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 11.00-11.10 | Технический перерыв | | |
| 11.10-11.50 | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО | Директор Департамента по академическим вопросам - Досжанов Баянали Амантаевич Директор Департамента науки - Сактаганова Наргуль Амановна Директор Департамента экономики и финансов - Уразбаев Нурлан Жеткергенович Директор Департамента стратегии и ИТ - Нурмухаметов Нурбахыт Нурбопаевич Директор Департамента по хозяйственной работе-Утегенов Галымжан | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | <p>Касымович Руководитель управления стратегического планирования и обеспечения качества- Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна Руководитель управления координации образовательных программ и планирования учебного процесса - Бухарбаева Акмарал Жетыбаевна Руководитель управления организации учебного процесса и диспетчерской службы - Жарылгапова Дина Муратовна Руководитель офиса регистратора - Абжаев Марат Маликович Руководитель управления цифровой трансформации -Турсекеев Бахытжан Муратбекович Начальник управления по обслуживанию обучающихся и ППС - Нурмаганбетов Нурлан Шарипович Руководитель управления человеческими ресурсами - Жолаева Мадина Бекмолдоевна Руководитель центра повышения квалификации и дополнительного образования - Абтикалыков Нурхан Боранбекович Начальник отдела международных связей- Альмаханова Гульназия Айтбаевна Директор научной библиотеки- Сатбаева Гульмира Алибаевна Начальник отдела социальной и воспитательной работы - Бимураткызы Жанар Начальник отдела рекрутинга и карьеры - Мырзабай Асхат Саматович Руководитель группы по информационно-аналитической работе- Махамбетова Мария Алиевна</p> | |
| 11.50-12.00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии | | <p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p> |
| 12.00-12.40 | Встреча с деканами аккредитуемых ОП | <p>Директор гуманитарно-педагогического института - Тайман Сагат Тамшыбаевич Директор инженерно-технологического института - Абжалелов Бахытбек Байдосович Директор института педагогики и традиционного искусства - Мирманов Наку Бахаутдинович</p> | <p>Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p> |
| 12.40-13.00 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭЖ | | |
| 14.15-15.00 | Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП | Руководитель ОП «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i> Руководитель ОП «Казахский язык, литература и журналистика» - <i>Алмауытова Асия Базарбайкызы</i> Руководитель ОП «Архитектура и строительное производство» - <i>Жакапбаева Гульназ Абсадыковна</i> | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 15.00-15.10 | Технический перерыв | | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 15.10-16.00 | Встреча с ППС ОП | Приложение 1 | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 16.00-17.00 | Анкетирование ППС (параллельно) | Приложение 2 | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально |
| 16.00-16.10 | Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии | | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 16.10-17.00 | Встреча с обучающимися ОП | Приложение 3 | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 17.00-18.00 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | Приложение 4 | Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально |
| 17.00-17.50 | Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП | Приложение 5 | <i>По маршруту</i> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 17.50-18.00 | Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 18.00-19.00 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| День 2-й: 26 февраля 2025 г. | | | |
| 09.00-09.30 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 09.30-11.30 | Выборочное посещение баз практик ОП | <i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу</i> Приложение 6 | |
| 11.30-13.00 | Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию | Приложение 7 Руководитель ОП «Дизайн и технологии» - Смаилова Жулдыз Жолдасовна Руководитель ОП «Казахский язык, литература и журналистика» - Алмауытова Асия Базарбайкызы Руководитель ОП «Архитектура и строительное производство» - Жакапбаева Гульназ Абсадыковна | |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.20 | Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 14.20-15.10 | Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный) | Приложение 8 | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 15.10-15.30 | Технический перерыв | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|--|
| 15.30-16.10 | Встреча с выпускниками ОП (гибридный) | <i>Приложение 9</i> | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 16.10-16.30 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 16.30-19.00 | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 19.00-20.00 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| <i>День 3-й: 26 февраля 2025 г.</i> | | | |
| 09.00-11.30 | Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 11.30-11.40 | Технический перерыв | | |
| 11.40-12.30 | Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 12.30-13:00 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-16.00 | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>) | | Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 16.00-16.30 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 16.30-17.00 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | | Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969 |
| 18.00-19.00 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 22

Должность:

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Доцент | 6 (27,3%) |
| Аға оқытушы (Старший преподаватель) | 13 (59,1%) |
| Оқытушы (Преподаватель) | 3 (13,6%) |

Ученая степень, ученое звание:

| | |
|------------------------|------------|
| Заслуженный деятель РК | 0 (0%) |
| Доктор наук | 1 (4,5%) |
| Кандидат наук | 13 (59,1%) |
| Магистр | 5 (22,7%) |
| PhD | 3 (13,6%) |
| Профессор | 0 (0%) |
| Доцент | 1 (4,5%) |
| Нет | 0 (0%) |

Стаж работы в данном вузе:

| | |
|---------------|------------|
| Менее 1 года | 1 (4,5%) |
| 1 год - 5 лет | 3 (13,6%) |
| Свыше 5 лет | 18 (81,8%) |

| Вопросы | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо |
|---|--------------|-----------|--------------------|----------|-------------|
| 1. Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? | 19 (86,4%) | 3 (13,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС? | 16 (72,7%) | 6 (27,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 3. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС? | 17 (77,3%) | 5 (22,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 4. Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС? | 14 (63,6%) | 8 (36,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 5. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения | 17 (77,3%) | 4 (18,2%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 6. Насколько преподаватели могут использовать собственные методики преподавания? | 18 (81,8%) | 4 (18,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 7. Насколько преподаватели могут использовать образовательные инновации? | 18 (81,8%) | 4 (18,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 8. Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе? | 11 (50%) | 8 (36,4%) | 1 (4,5%) | 1 (4,5%) | 1 (4,5%) |
| 9. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы? | 16 (72,7%) | 6 (27,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

| | | | | | |
|--|------------|------------|----------|----------|--------|
| 10. Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 17 (77,3%) | 5 (22,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 11. Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся? | 14 (63,6%) | 8 (36,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 12. Оцените открытость и доступность руководства студентам | 19 (86,4%) | 3 (13,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 13. Оцените открытость и доступность руководства преподавателям | 18 (81,8%) | 3 (13,6%) | 0 (0%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) |
| 14. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений | 14 (63,6%) | 7 (31,8%) | 0 (0%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) |
| 15. Как поощряется инновационная деятельность ППС? | 14 (63,6%) | 7 (31,8%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 16. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством | 16 (72,7%) | 6 (27,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 17. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? | 14 (63,6%) | 8 (36,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 18. Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника | 16 (72,7%) | 5 (22,7%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 19. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей | 17 (77,3%) | 4 (18,2%) | 0 (0%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) |
| 20. Каким образом поставлена работа по академической мобильности? | 15 (68,2%) | 7 (31,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 21. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС? | 17 (77,3%) | 5 (22,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 22. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС | 17 (77,3%) | 5 (22,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 23. Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения | 15 (68,2%) | 6 (27,3%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 24. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями | 15 (68,2%) | 7 (31,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 25. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью | 19 (86,4%) | 3 (13,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 26. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда | 14 (63,6%) | 8 (36,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 27. Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям? | 13 (59,1%) | 8 (36,4%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 28. Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы? | 15 (68,2%) | 7 (31,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 29. Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям | 12(54,5%) | 10 (45,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Маған қолайлы

Өз өлкемнің рухани дамына, білімді ұрпақ тәрбиелеуге үлес қосу

Себебі жас оқытушыларға жоғары жағдай жасалған

Оқытушыларды қолдау жоғары болғандықтан

Алдыңғы қатарлы оқу орындарының бірі

Өз өңірімдегі өндіріс саласындағы өзекті мәселелерді көтеру мақсатында және оқу орнындағы білім мен ғылымға өз үлесімді қосу, жастарды қолдау, сонымен қатар ЖОО орнының әлемдік деңгейге жетуі, үкіметтен әр түрлі бағдарламалар арқылы қолдау жасау болғандықтан таңдадым.

Потому что именно этот университет предоставляет много возможностей для молодых ученых. Мощная поддержка от руководства.

Өңірдегі ғылым мен білімді ұштастырған жан-жақты дамыған білікті мамандар даярлайтын озық оқу орны болғандықтан

Біліктілік сәйкес келген соң

жолдамамен келгенмін

Я являюсь выпускником этого вуза

Я выпускник этого вуза, меня устраивают все условия, предоставляемые для преподавателей.

Также есть возможность реализовать себя как менеджера управленца. Обновляется мат.база, стабильная зарплата, есть возможность заниматься научной деятельностью.

Ғылымдағы барлық мүмкіндіктерімді ашқандығы үшін. Ғылыми потенциалы мол университет Біріншіден, осы Қызылорда облысының тумасымын. Екіншіден университеттің ұсынған талаптары, мен қалаған талаптарға сай.

Университеттен кейін

Білімімді көтеру Оқытушылық қызмет ұнайды

Хочу применить свои знания, умения и навыки, свой практический опыт в развитие и формирование потенциального человеческого капитала Кызылординской области

Менің кәсіби маман болып қалыптасуыма алынған білімнің нәтижесінде

университетімнің түлегімін, таңдау берілсе екінші рет тағы таңдар едім

Себебі, Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті Қызылорда өңіріндегі жаңа білімдерді қалыптастыруға және өңірдің зияткерлік әлеуетін арттыруға бағытталған ең ірі білім ордасы болып табылады.

Соответствует современным требованиям

| Утверждение | Очень часто | Часто | Иногда | Очень редко | Никогда | Не ответили |
|---|-------------|------------|-----------|-------------|---------|-------------|
| 33. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? | 9 (40,9%) | 10 (45,5%) | 3 (13,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 34. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)? | 6 (27,3%) | 13 (59,1%) | 3 (13,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

| Утверждение | Часто | Иногда | Никогда |
|--|--------|-----------|------------|
| 35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: Недостаток учебных аудиторий | 0 (0%) | 6 (27,3%) | 16 (72,7%) |
| 36. Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 0 (0%) | 5(22,7%) | 17 (77,3%) |

| | | | |
|--|--------|-------------------|------------|
| 37. Недоступность нужных книг в библиотеке | 0 (0%) | 5(22,7%) | 17 (77,3%) |
| 38. Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 0 (0%) | 8(36,4%) | 14 (63,6%) |
| 39. Неудобное расписание | 0 (0%) | 3 (13,6%) | 18 (81,8%) |
| 40. Несоответствующие условия для занятий в аудиториях | 0 (0%) | 3 (13,6%) | 19 (86,4%) |
| 41. Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет | 0 (0%) | 8 (36,4%) | 14 (63,6%) |
| 42. Отсутствие у студентов интереса к обучению | 0 (0%) | 9 (40,9%) | 13 (59,1%) |
| 43. Несвоевременное получение информации о мероприятиях | 0 (0%) | 6 (27,3%) | 16 (72,7%) |
| 44. Отсутствие технических средств в аудиториях | 0 (0%) | 10 (45,5%) | 12 (54,5%) |

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие:

Ешқандай мәселе жоқ

Барлығы дұрыс

Интернет жай болғанда

| Утверждение | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 45. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: | 18 (81,8%) | 3 (13,6%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) |
| 46. Отношениями с непосредственным руководством | 21 (95,5%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 47. Отношениями с коллегами на кафедре | 20 (90,9%) | 1 (4,5%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) |
| 48. Степенью участия в принятии управленческих решений | 18 (81,8%) | 4 (18,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 49. Отношениями со студентами | 22 (100%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 50. Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 18 (81,8%) | 4 (18,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 51. Поддержкой Ваших предложений и замечаний | 18 (81,8%) | 4 (18,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 52. Деятельностью администрации вуза | 19 (86,4%) | 3 (13,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 53. Условиями оплаты труда | 20 (90,9%) | 2 (9,1%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 54. Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе | 20 (90,9%) | 2 (9,1%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 55. Охраной труда и его безопасностью | 21 (95,5%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 56. Управлением изменениями в деятельности вуза | 19 (86,4%) | 3 (13,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 57. Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. | 15 (68,2%) | 7 (31,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 58. Организацией и качеством питания в вузе | 17 (77,3%) | 5 (22,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 59. Организацией и качеством медицинского обслуживания | 17 (77,3%) | 4 (18,2%) | 1 (4,5%) | 0 (0%) |

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 60

Образовательная программа (специальность):

| | |
|--|------------|
| 6B02336 Казахская филология | 4 (6,7%) |
| 6B07260 Технология продовольственных продуктов | 53 (88,4%) |
| 8D07365 Строительство | 3 (5%) |

Пол:

| | |
|---------|----------|
| Мужской | 9 (15%) |
| Женский | 51 (85%) |

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|---|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| 30. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрами) | 45 (75%) | 15 (25%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 31. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 45 (75%) | 14 (23,3%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 32. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 53(88,3%) | 7 (11,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 33. Доступностью академического консультирования | 51 (85%) | 7 (11,7%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 34. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 52 (86,7%) | 8 (13,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 35. Доступностью консультирования по личным проблемам | 49(81,7%) | 9 (15%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 36. Отношениями между студентом и преподавателем | 49 (81,7%) | 10 (16,7%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 37. Финансовыми и административными службами учебного заведения | 52 (86,7%) | 7 (11,7%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 38. Доступностью услуг здравоохранения | 40 (66,7%) | 12 (20%) | 6 (10%) | 1 (1,7%) | 1 (1,7%) |
| 39. Качеством медицинского обслуживания в вузе | 42 (70%) | 10 (16,7%) | 7 (11,7%) | 0 (0%) | 1 (1,7%) |
| 40. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 52 (86,7%) | 8 (13,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 41. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 53(88,3%) | 7 (11,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 42. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза | 49 (81,7%) | 11 (18,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 43. Доступностью компьютерных классов | 45 (75%) | 13 (21,7%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 44. Доступностью и качеством интернет- ресурсов | 43 (71,7%) | 14 (23,3%) | 3 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 45. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 49 (81,7%) | 9 (15%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 46. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 45 (75%) | 13 (21,7%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

| | | | | | |
|--|------------|------------|----------|----------|----------|
| 47. Комнатами отдыха для студентов (если имеются) | 41 (68,3%) | 9 (15%) | 6 (10%) | 1 (1,7%) | 3 (5%) |
| 48. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 49 (81,7%) | 11 (18,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 49. Качеством образовательной программы в целом | 50 (83,3%) | 10 (16,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 50. Качеством учебных программ в ОП | 49 (81,7%) | 10 (16,7%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 51. Методами обучения в целом | 49 (81,7%) | 8 (13,3%) | 3 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 52. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса | 48 (80%) | 12 (20%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 53. Качеством преподавания в целом | 50 (83,3%) | 10 (16,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 54. Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 49 (81,7%) | 9 (15%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 55. Требованиями ППС к студенту | 49 (81,7%) | 9 (15%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 56. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 49 (81,7%) | 11 (18,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 57. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) | 48 (80%) | 12 (20%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 29. (Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 51 (85%) | 7 (11,7%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 49 (81,7%) | 11 (18,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 31. Имеющимися компьютерными классами | 48 (80%) | 9 (15%) | 3 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 32. Имеющимися научными лабораториями | 46 (76,7%) | 9 (15%) | 3 (5%) | 1 (1,7%) | 1 (1,7%) |
| 60. Объективностью и справедливостью преподавателей | 47 (78,3%) | 12 (20%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 61. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени | 49 (81,7%) | 11 (18,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 62. Обеспечением студентов общежитием | 48 (80%) | 9 (15%) | 2 (3,3%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) |

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответили |
|--|-----------------|------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| 63. Программа курса была четко представлена | 53 (88,3%) | 7 (11,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 64. Содержание курса хорошо структурировано | 50 (83,3%) | 9 (15%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 65. Ключевые термины достаточно объяснены | 51 (85%) | 9 (15%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 66. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 51 (85%) | 8 (13,3%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 67. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 50 (83,3%) | 9 (15%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 68. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 51 (85%) | 9 (15%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 69. Изложение преподавателя понятно | 53 (88,3%) | 7 (11,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 70. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 49 (81,7%) | 10 (16,7%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 71. Объективностью оценивания знаний, навыков | 47 | 10 | 3 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|----------|--------|--------|--------|
| и других учебных достижений | (78,3%) | (16,7%) | | | | |
| 72. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов | 48 (80%) | 9(15%) | 3 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 73. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования | 50 (83,3%) | 9 (15%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 74. Преподаватель стимулирует активность студентов | 49 (81,7%) | 9(15%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 75. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 49 (81,7%) | 10 (16,7%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 76. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 51 (85%) | 9 (15%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 77. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 51 (85%) | 9 (15%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 78. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 51 (85%) | 9 (15%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 79. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны | 50 (83,3%) | 10 (16,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 80. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов | 51 (85%) | 9 (15%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 81. Преподаватель владеет профессиональным языком | 50 (83,3%) | 10 (16,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 82. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 49 (81,7%) | 9(15%) | 2 (3,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 83. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 47 (78,3%) | 9(15%) | 4 (6,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 84. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг | 51 (85%) | 8 (13,3%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 85. Равные возможности обеспечены всем обучающимся | 48 (80%) | 11 (18,3%) | 1 (1,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Мәселе жоқ

Барлығы жақсы, көңілім толады

Мәселе мүлдем жоқ оқыту сапасына көңілім толады

Ешқандай мәселе жоқ. Барлығы қаматамасыз етілген.

Өте жоғары деңгейде

Ризамын

Интерактивті тақта болса әр аудиторияда интернет сапасы одан әрі жоғары болғанын қалаймын

Аудиториялардың жеткілікті болмауы

Менің барлық талаптарымды қағанаттандырады. Оқытушылар, аға оқытушылар кәсіби тілді қоса отыра, бізге түсінікті тілде барлық ақпараттарды жеткізе біледі. Менің оқуға деген қызығушылықты аша білді. Мамандыққа қатысты ақпараттарды толықтай кітапханадан алып, сол жерде интернет желісі арқылы сабағымызды жасай аламыз. Сондықтан менің оқытуға, оның сапасына деген ешқандай шағымым жоқ.

Оқу материалдарын түсінікті әрі қызықты жеткізу керек