



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования (на основе стандартов WFME/ ESG/AMSE) образовательных программ 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации в период с 14 по 16 мая 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования (на основе стандартов WFME/ ESG/AMSE) образовательных программ 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации в период с 14 по 16 мая 2024 г.**

г. Красноярск, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	8
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	11
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	13
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	15
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	17
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	18
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	20
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	22
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	24
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	25
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	25
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	27
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	28
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	45
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВО	Высшее образование
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ЕПГУ	Единый портал государственных услуг
ЗЕ	Зачетная единица
ИПО	Институт последипломного образования
КрасГМУ	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЗ РФ	Министерство здравоохранения Российской Федерации
МТО	Материально-техническое обеспечение
НПР	Научно-педагогические работники
НААР	Независимого агентства аккредитации и рейтинга
ОО	Образовательная организация
ООО	Общество с ограниченной ответственностью
ОО и РПК	Отдел ординатуры и развития профессиональной карьеры
ОП	Образовательная программа
ООП	Основная образовательная программа
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОЛАСС	Отдел лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации
ПАС	Первичная аккредитация специалистов
ПК и ПП	Повышение квалификации и переподготовка
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РП	Рабочая программа
РФ	Российская Федерация
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СНО	Студенческое научное общество
СТО СМК	Стандарт организации системы менеджмента качества
СПО	Среднее профессиональное образование
СФО	Сибирский федеральный округ
ТФОМС	Территориальный фонд обязательного медицинского страхования
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УМУ	Учебно-методическое управление
УС	Ученый совет КрасГМУ
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ЦКМС	Центральный координационный методический совет
ЦКП	Центр коллективного пользования
ЦМП	Центр международных программ
ЭБС	Электронно-библиотечная система
ЭИОС	Электронная информационно-образовательная среда
IAAR	Независимого агентства аккредитации и рейтинга

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №73-24-ОД от 15.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 14 по 16 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Сикорский Анатолий Викторович, к.м.н., доцент, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (г. Минск, Республика Беларусь) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово, Российская Федерация), *онлайн участие;*

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** - Герок Татьяна Николаевна, главный врач многопрофильной клиники, Краснодарский край (г. Горячий ключ, Российская Федерация), *онлайн участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Загидуллин Руслан Ильдарович, студент 5 курса, ОП «Педиатрия», ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» (г. Киров, Российская Федерация), *онлайн участие;*

**Координатор от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (г. Астана, Республика Казахстан), *офлайн участие.*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 405, является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, а также ОПОП послевузовского медицинского и фармацевтического образования в ординатуре.

Красноярский государственный медицинский институт был организован в 1942 г. (приказ Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата здравоохранения Союза ССР от 21 ноября 1942 №558) на базе Воронежского стоматологического института и частей 1-го и 2-го Ленинградских медицинских институтов, Ленинградского педиатрического и Ленинградского стоматологического институтов, эвакуированных в годы Великой отечественной войны в г. Красноярск с целью подготовки врачей для фронта.

В настоящее время Университет является основным поставщиком медицинских кадров для Красноярского края, других регионов Российской Федерации и ряда стран различной континентальной представленности. Контингент обучающихся составляет почти 7000 человек, из них по программам специалитета – 4765 человек, обучаются 358 иностранных студентов, доля которых составляет 7,5% от общего контингента. Форма обучения – очная. Подготовка ведется на русском и английском языках.

КрасГМУ является одним из лидеров по уровню трудоустройства выпускников. Доля трудоустроенных выпускников достигает ВО - 87,5%, СПО - 95%. Всего за годы существования Университет подготовил более 41 тыс. специалистов, которые успешно работают в медицинских, научных, образовательных организациях, административно-управленческих структурах, что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов.

КрасГМУ представлен в Национальных рейтингах: национальном рейтинге Университетов агентства Интерфакс (оценка С), предметном рейтинге RAEX (РАЗДЕЛ «Медицина» - 18 место (2022 год), национальном агрегированном рейтинге. Топ 100 (1 лига, 2023 и 2024 гг.), московском международном рейтинге «Три миссии университета».

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В 2022 году специальность 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия были аккредитованы Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (НАЦАККРЕДЦЕНТР) на максимальный срок до 23.12.2028 года (свидетельство о международной аккредитации № 1341-08-IA151.1).

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной и программной аккредитации образовательных программ 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации в период с 14 по 16 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 10.05.2024 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 281 представитель (таблица 1).

Таблица 1-Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Руководство университета	7
Деканы	3
Руководители структурных подразделений	24
Заведующие кафедрами	45
ППС	87
Обучающиеся	73
Работодатели	17
Выпускники	24
<b>Всего</b>	<b>281</b>

За время визита ВЭК изучены нормативные и учебно-методические документы, учебно-методические материалы дисциплин, методические документы, посещены заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, ознакомлены с работой информационных систем Университета.

Члены ВЭК посетили кафедру-центр симуляционных технологий, познакомились с работой научной библиотеки Университета, кафедры анатомии человека, основными научными направлениями которой являются комплексное использование современных технологий в персонализированной оценке соматонейропсихологического здоровья человека, включающее методы оценки физического (антропометрия, биоимпедансометрия) и нейропсихологического (электроэнцефалография, дерматоглифическое сканирование) статуса человека, морфология посткраниального скелета, палеоантропология, нанотехнологии. В образовательном процессе студентов широко используется анатомический музей кафедры, который является одним из лучших медицинских музеев Восточно-Сибирского региона. В фонде музея представлены более 1500 экспонатов. Члены ВЭК посетили кафедру биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии, научными направлениями которой являются разработка новых моделей гематоэнцефалического барьера *in vitro*, молекулярная и трансляционная медицина. Кафедра и Научно-исследовательский институт молекулярной медицины и патобиохимии Университета являются основой научно-образовательного центра «Трансляционная медицина».

Члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, эксперты, ответственный за ОП 31.05.01 Лечебное дело посетили Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая больница» с расположенными в ней кафедрами госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО, хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

На период аккредитации экспертами, ответственными за ОП 31.05.01 Лечебное дело, были посещены занятия заведующих кафедрами, завучей и профессоров кафедр госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО – 5,6 курсы ОП.

Во время работы экспертами, ответственными за ОП 31.05.01 Лечебное дело, членами ВЭК было посещение Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Краевая клиническая больница».

Эксперты, ответственные за ОП 31.05.02 Педиатрия познакомились с работой кафедры детских болезней с курсом ПО, расположенной на базе Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница № 20 имени И. С. Берзона» г. Красноярск. Сотрудниками кафедры за последние пять лет опубликовано более 800 научных работ, издано 5 монографий и более 30 учебных пособий, выпущено более 200 методических разработок для студентов и врачей по всем разделам педиатрии, которые преподаются студентам педиатрического и лечебного факультетов на кафедре.

Присутствовали на практических занятиях педиатрического и лечебного факультетов.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 98 преподавателей, 97 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-обеспечение университета посредством просмотра официального сайта вуза.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению организации образования и аккредитуемых образовательных программ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации 16.05.2024г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### *Доказательная часть*

Образовательные программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия реализуется в Университете в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), Программой стратегического развития Университета на 2021-2025 гг. и другими нормативными правовыми актами. Определена Миссия Университета, которая реализуется в соответствии с приоритетными направлениями развития Университета и представлена на сайте вуза (<https://krasgmu.ru/index.>).

Процесс разработки и утверждения Миссии Университета представлен в Руководстве по качеству СМК Университета. В разработке Миссии на разных этапах принимали участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практического здравоохранения. Утверждение Миссии подтверждается протоколом заседания Ученого совета № 11 от 25.11.2020.

Вместе с тем, существующая коммуникационная стратегия, в рамках которой осуществляется процесс информирования заинтересованных лиц о необходимости разработки и пересмотра Миссии Университета, включающей использование различных каналов связи (веб-сайт, социальные сети, электронные письма и т.д.), не обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку и обновление Миссии Университета и требует улучшения (интервью).

Институциональная автономия Университета позволяет самостоятельно разрабатывать ОП в рамках соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988, осуществлять прием и оценку персонала, распределение ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей; внедрение мотивационной системы для ППС и обучающихся, что осуществляется в соответствии с требованиями стандартов аккредитации НААР.

ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965, соответственно (добавили приказ по педиатрии), независимо от Правительства РФ, региональных и местных органов власти, Минздрава России, профессиональных медицинских ассоциаций и других государственных и общественных структур управления.

ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочей группой, включающей руководителя образовательной программы, членов ученого совета лечебного, педиатрического факультетов, факультета иностранных обучающихся (структурного подразделения нет в КрасГМУ), методических комиссий с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовывается с УМУ и утверждается решением Учёного Совета Университета. Обсуждение рабочих программ дисциплин и практик, составляющих ОП, осуществляется преподавателями на заседаниях кафедры, а также на заседаниях методических комиссий по специальности, ЦКМС. В составе Объединенного совета обучающихся Студенческого Совета (неверное наименование коллегиального органа) выделено учебное направление, которое реализует проекты по повышению качества образования.

Факультеты при разработке ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия имеют достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации. Интеграция и координация конечных результатов обучения проводится клиническими кафедрами Университета. Это задача возлагается на заведующих кафедрами и доводится до сведения обучающихся.

Университетом обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП, проводится анализ внешней и внутренней среды. Опросы и анкетирование проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса Университета.

Университет имеет тесные контакты с руководителями и представителями практического здравоохранения. Взаимодействие между АУП, ППС вуза и представителями медицинского сообщества осуществляется в процессе проведения заседаний советов факультетов, Ученого Совета Университета, кафедр, других совместных мероприятий, во время прохождения обучающимися практической подготовки на клинических базах университета. Благодаря разнообразным механизмам взаимодействия с организациями, участвующими в оказании медицинской помощи, медицинская организация образования имеет возможность учитывать потребности здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи при определении миссии образовательной программы.

Студенты несут ответственность за соблюдение внутреннего распорядка и других нормативных актов Университета. Нарушение указанных правил влечет за собой соответствующие меры ответственности в соответствии с установленными процедурами. На клинических базах, в зависимости от характера дисциплины и профиля пациентов, студентам проводится инструктаж по ознакомлению с Кодексом этики медицинского работника, правилами поведения в медицинской организации и обязательствами по отношению к однокурсникам, медицинскому персоналу, преподавателям, пациентам и их родственникам. Контроль за соблюдением всех установленных требований осуществляется со стороны преподавателей, клинических наставников и администрации университета.

Клинические базы, в том числе собственные, подбираются для проведения практической/ клинической подготовки в соответствии с Миссией Университета и образовательных программ; соответствуют критериям и целям практических занятий; востребованы на рынке медицинских услуг, обладают высококвалифицированным штатом сотрудников и техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную, медицинскую деятельность и клиническую, практическую подготовку студентов. С каждой клинической базой, на которой проводятся практические занятия, проходит учебная и производственная практика, КрасГМУ заключил договор.

В Университете, реализуется принцип преемственности уровней обучения. Существует четкая связь между программами обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия и последующей профессиональной подготовкой обучающегося. Такое обучение позволяет в будущем успешно осуществлять профессиональную деятельность. Обучающиеся имеют возможность дальнейшего углубления знаний, навыков и компетенций. В Университете, реализуется принцип преемственности уровней обучения. Существует четкая связь между программами

обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия и последующей профессиональной подготовкой обучающегося. Такое обучение позволяет в будущем успешно осуществлять профессиональную деятельность. Обучающиеся имеют возможность дальнейшего углубления знаний, навыков и компетенций.

### ***Аналитическая часть***

Образовательные программы специальностей 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия разработаны в соответствии нормативными документами Российской Федерации, профессионального стандарта и утвержденных компетенций выпускника, отражает цель и стратегию Миссии Университета, состоит в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в подготовке высококвалифицированных специалистов, в формировании личности, способной стать лидером в глобальном сообществе, в воспитании достойного гражданина своей страны.

Реализация ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые являются основой карьерного роста выпускников, продолжения обучения на послевузовском уровне и непрерывного профессионального совершенствования. В ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия имеются конечные результаты обучения, соответствующие заявленной Миссии ОП и институциональной Миссии. Однако Миссия Университета и информация о конечных результатах обучения не доступна всем внешним заинтересованным сторонам, хотя и размещена на сайте Университета и представлена в структуре «Основной профессиональной образовательной программы высшего образования», что не соответствует требованиям стандартов аккредитации НААР.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия Университета доводилась до сведения заинтересованных сторон, однако в ходе интервью студенты затруднились четко воспроизвести Миссию и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке Миссии. Члены ВЭК отмечают, что в Университет большое значение придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

По результатам встречи с представителями кафедр члены ВЭК отметили четкость ответов ППС, однако, сотрудники клинических кафедр затруднились в ответах на вопросы о процессах формулирования Миссии, результатов обучения, разработки ОП.

В Университете разработаны Политика качества, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, регламентирующие осуществление образовательной деятельности, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности). Университет имеет институциональную автономию в вопросах разработки, составления и реализации ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, что осуществляется в соответствии с требованиями стандартов аккредитации НААР.

Таким образом стандарт «Миссия и результаты» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию

университета и ОП «Лечебное дело», «Педиатрия». Срок выполнения – 01.09.2024.

2. Руководству ОП «Лечебное дело», «Педиатрия» на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП. Срок выполнения – 01.09.2024.

3. Руководителям ОП «Лечебное дело», «Педиатрия» на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения. Срок выполнения – 01.09.2024.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

0 – сильных сторон, 10 - удовлетворительных и 3 - предполагающие улучшение.

## **СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

### ***Доказательная часть***

Отличительными особенностями учёта компетентностного подхода в разработке ОП в КрасГМУ являются вариативность и индивидуальная направленность. Практико-ориентированный подход реализуется в процессе освоения программы посредством применения направленных на это активных форм и методов обучения, как на фундаментальных дисциплинах, так и на специальных. Студентоцентрированный подход реализован при определении условий образования, основанных на признании и формировании субъектной позиции обучающего, предусматривающих выбор дисциплин вариативной части учебного плана, факультативных дисциплин, возможности обучения по программам углубленного изучения дисциплин, проектного обучения и элитного образования, самостоятельный выбор баз производственных практик. В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения - проблемный метод, кейс-метод, ролевая игра, круглый стол, мозговой штурм, модель перевернутого класса, метод проектов, исследовательский метод и др.

В течение всего периода реализации ОП обучающимся прививаются принципы научной методологии через обучение методам научного исследования и доказательной медицины, основам работы с научной литературой. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, которая в настоящее время является Всероссийским фестивалем молодежной науки «Трамплин в науку», на которой экспертам пришлось побывать во время посещения баз клинической практики.

Срок обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет 6 лет, что соответствует 360 ЗЕ. Форма обучения – очная. Каждая дисциплина регламентирована определенным объемом в ЗЕ. Одна ЗЕ соответствует 36 академическим часам. Весь объем дисциплины состоит из контактной и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа включает лекции, семинары, практическую и лабораторную работу, профессиональную практику на научно – практических базах организаций образования в области здравоохранения под руководством ответственных лиц.

Содержание ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). За организацию планирования, разработки, утверждения ОПОП и ее реализацию ответственны на уровне факультета: ученый совет факультета, методический совет факультета, декан факультета – руководитель ОПОП; на уровне Университета: учебно-методическое управление, ЦКМС, Ученый совет Университета.

При разработке и реализации ОПОП обязательно учитывается специфика условий, в которых предстоит работать выпускникам. Непрерывное медицинское образование предусмотрено, как обязательное на протяжении всей профессиональной деятельности

врачей в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

КрасГМУ определяет приоритетной задачей в подготовке специалистов формирование профессиональных навыков врачебной деятельности. Качество знаний, обучающихся и их способность нести ответственность за укрепление здоровья, профилактику заболеваний и оказание помощи пациентам оценивается при освоении клинических/профильных дисциплин, которым суммарно отводится объем образовательной программы, соответствующий 178 зачетным единицам.

Университет обеспечивает формирование компетенций будущего специалиста в логической последовательности. Объем и сложность клинических навыков, соответствующих профессиональным компетенциям, нарастают по мере накопления знаний по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам.

### *Аналитическая часть*

В Университете осуществляются исследования по различным направлениям медицинской науки, проекты государственного масштаба по неврологии (нейрофизиологические основы заболеваний нервной системы, деменция, болезнь Альцгеймера), травматологии – диагностика и лечение болезней опорно-двигательного аппарата, программное обеспечение коррекции когнитивных нарушений и др. Университет выполняет более 30 научных проектов. Результаты исследований внедряются в учебный процесс (лекции, практические занятия) на кафедрах вуза, что является хорошей практикой и примером для других вузов страны и зарубежья.

С 2022 года в КрасГМУ введено в действие элитное образование, основной целью которого является обеспечение обучающихся дополнительными образовательными возможностями, выходящими за рамки основных ОП. Наиболее профессионально-ориентированные студенты с помощью данной системы могут более углубленно изучать выбранное направление в профессиональной области, совершенствовать свои умения и навыки, тем самым повышая конкурентоспособность в будущей профессиональной деятельности, что является одной из сильных сторон вуза.

В Университете в соответствии с Положением от 30.06.2022 года организовано проектное обучение, одной из основных задач которого является максимальное приближение образовательного процесса к практической деятельности. В рамках реализации проектного обучения студенты взаимодействуют с пациентами, дежурят в стационарах, вовлекаются в решение проблем клиники, Университета, осуществляют профориентационную деятельность, тем самым углубляясь в понимание проблем пациента, осваивая новые компетенции и развивая уже имеющиеся, что также положительно влияет на освоение ОП обучающимися.

В ОП имеется как обязательная, так и выборная часть освоения образовательной программы: элективные и факультативные дисциплины. Но выбор элективных дисциплин минимален. Нет достаточного охвата для будущих специалистов с разными направлениями траекторий обучения. Не сформирован каталог элективных дисциплин, позволяющий студенту самому двигаться в выбранном им направлении.

В КрасГМУ имеется достаточное количество коллегиальных органов, позволяющих коллективно решать проблемы, выявленные в результате освоения образовательной программы. Но в тоже время коллегиальные органы не представлены представителями практического здравоохранения, не являющимися сотрудниками университета. Хотя представители различных клинических баз могли бы внести существенные рекомендации с точки зрения клинициста-практика.

Таким образом по стандарту 2 «Образовательная программа» выявлены как сильные, так и требующие улучшения стороны.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Включение в образовательную программу результатов современных научных исследований
2. Наличие элитного образования и проектного обучения, обеспечивающего освоение ОП и последующими этапами профессиональной подготовки в практической деятельности.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП подготовить КЭД, содержащий несколько дисциплин разнообразных образовательных траекторий обучения - расширить каталог элективных дисциплин с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Срок выполнения – до 01.12.2024.
2. Руководству университета включить представителей клинических баз, специалистов здравоохранения, в коллегиальные органы университета. Срок выполнения – 01.09.2024.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

- 2 – сильные стороны, 24- удовлетворительные и 2- предполагают улучшение .

## **СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

### ***Доказательная часть***

Оценивание в КрасГМУ основывается на рейтинговой системе. Принципы и процедура оценки результатов обучения в КрасГМУ, включая критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач, текущей успеваемости и проведение промежуточной аттестации происходят при оценке знаний, умений, навыков, а также компетенций, связанных с профессиональным поведением приводятся в «Положении о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России», «Положении о текущем контроле успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России».

Оценка знаний студентов осуществляется через тестирование, контрольные работы, ситуационные задачи, отработку практических навыков, зачеты с оценкой и экзамены.

Одним из главных критериев качества медицинского образования является достижение конечных результатов дисциплины обучающимися.

Обучающимся любого уровня обучения при несогласии с результатами оценивания по дисциплине предоставляется право обжаловать результаты экзаменов. Процедура апелляции проводится с целью выявления и устранения факторов, повлекших необъективное оценивание учебных достижений обучающихся.

Процедуры оценки в КрасГМУ объективны, справедливы и прозрачны. Студенты имеют возможность получить обратную связь о своей текущей успеваемости.

Электронный журнал успеваемости является важным инструментом для эффективного ведения учета и анализа данных об успехах обучающихся.

Методы оценки обучающихся соответствуют методам преподавания. На занятиях оцениваются теоретические знания - обучающиеся получают 2 оценки (входящий и

исходящий контроль) и, если это предусмотрено рабочей программой, оцениваются практические навыки с выставлением советующей оценки.

Экзамены проводятся по билетам, составленным в соответствии с программой дисциплины/ модуля/ практики по установленной форме и утверждённым проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике. Список вопросов сообщается обучающимся в начале соответствующего семестра и размещен на сайте Университета в разделе «Документы» соответствующей кафедры.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию, проводимую в несколько этапов, выставляется по итогам рейтинга. Результаты промежуточной аттестации (итоговая оценка промежуточной аттестации) вносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и ведомость рейтинга 3-этапного экзамена (зачета) и зачётную книжку.

Обучающиеся ознакомлены с формами и методами контроля, формами оценочных листов/ чек-листов и критериями по дисциплине, периодичностью оценивания по результатам обучения – все данные размещены в свободном доступе на сайте Университета в разделе Обучающимся – Студентам – УМКД.

Используемая рейтинговая система позволяет легко сопоставлять результаты обучения, формируемые по итогам промежуточной аттестации с текущей работой студента на занятиях.

### ***Аналитическая часть***

В тоже время, несмотря на многообразие методов оценки и форматов обучения при проведении интервью как руководители структурных отделений, заведующие кафедрами, так и ППС не имеют представления о валидности и надежности методов оценивания. На вопрос что такое валидность и надежность методов оценивания и как она проводится, не ответил никто, кроме зав медицинской кибернетики и информатики.

Хотя изначально перед тем как утверждать любые методы оценивания их нужно всесторонне оценить, дать им внешнюю и внутреннюю характеристику, посмотреть на методы оценивания глазами преподавателя, обучающегося, работодателя и других заинтересованных сторон. Выяснить насколько данные методы оценивания являются надежными и валидными. Для этого все методы оценивания должны быть адекватны конечным результатам обучения и несомненно быть измеримыми, чтобы доказать их валидность и надежность.

В настоящее время существует множество различных электронных программ для оценивания валидности и надежности любого метода оценивания.

Ведь под надежностью понимается согласованность или стабильность измерений с течением времени или разными экспертами, а под валидностью - степень, в которой инструмент измеряет то, что он должен измерять, что не было доказано во время проведения серий интервью.

Таким образом, стандарт «Оценка обучающихся» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Нет

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП на регулярной основе использовать широкий спектр методов оценки и форматов обучения, сочетающий валидность и надежность. Срок выполнения 01.09.2024.

2. Документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки к 01.09.2024

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

0 - имеют сильную позицию, 8 - удовлетворительную и 2 - предполагает улучшение

#### **СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

##### ***Доказательная часть***

Зачисление поступающих в число студентов КрасГМУ проводится приемной комиссией в 3 этапа: приоритетное зачисление, зачисление на основные конкурсные места и зачисление на коммерческие места и оформляется приказом ректора.

Политика приема в КрасГМУ полностью согласуется со статьей Закона «Об образовании», гарантирующей создание лицам с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования.

Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в Положении о порядке перевода обучающихся по программам высшего образования.

В случае если количество заявлений о переводе превышает количество вакантных мест для перевода, Университет помимо оценивания полученных документов, необходимых для перевода проводит конкурсный отбор среди лиц, подавших заявления о переводе.

Процедуры приема и отбора регламентированы Федеральным законом «Об образовании», приказами, утверждающими порядок приема, разъяснительными письмами и методическими рекомендациями, а также другими нормативными документами, обсуждаются на заседаниях комиссий, принимаются Ученым советом Университета и утверждаются приказами ректора.

В целях соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов поступающих, создается апелляционная комиссия.

Количество зачисляемых абитуриентов определяется в соответствии с имеющимися и прогнозируемыми материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех предстоящих стадиях обучения.

Количество принимаемых обучающихся в части составляющих целевой квоты, особой квоты и квоты Правительства определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации и позднее детализируется Министерством здравоохранения РФ. Прием на места внебюджетной основы обучения ограничен количеством мест, которое утверждается администрацией Университета. В процессе приема документов и зачисления абитуриентов на внебюджетные места Университет, руководствуясь интересами абитуриентов, перераспределяет места в соответствии с востребованностью.

Ежегодно количество бюджетных мест на специальность 31.05.01 Лечебное дело увеличивается. На 2023-2024 учебный год было выделено 297 бюджетных мест (из них 233 места по целевой квоте).

Таким образом, структура набора определяется до начала приемной кампании и регулирует контингент принимаемых обучающихся с учетом мнения заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом. .

Академическое консультирование в деканатах осуществляют декан, заместители декана-главные специалисты деканата и специалисты по учебно-методической работе по различным вопросам, в том числе выбора элективов и факультативных дисциплин, а также они оказывают содействие обучающимся столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации

академических задолженностей, мониторинг успеваемости, организация погружений и повторной промежуточной аттестации).

В Университете активно работают службы по организации консультативной, психологической, социальной, юридическо-правовой, финансовой, медицинской поддержки студентов.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение опроса по анкетам: «Оценка уровня удовлетворенности обучающихся», «Удовлетворенность подготовкой в Университете по образовательной программе», а также по отдельным анкетам по различным дисциплинам каждого курса и каждой специальности. Результаты регулярно публикуются на сайте КрасГМУ и в составе отчетов о самообследовании.

### ***Аналитическая часть***

При реализации ОП ВО обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствие с индивидуальной программой реабилитации). На сайте Университета размещена информация по доступной среде для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КрасГМУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. В целях подготовки обучающихся к научно-педагогической деятельности, развития профессиональной и личностной эффективности обучающихся, в КрасГМУ реализуется проектное обучение и элитное образование, студенческое научное общество.

Школа студенческого актива «Лидер» - проект, реализуемый в течение 7 недель, ориентированный на активную студенческую аудиторию и направленный на развитие лидерских, личных и коммуникативных качеств посредством тренингов, мастер-классов и семинаров. Программа Школы включает в себя шесть образовательных модулей от лучших в своем деле спикеров: представителей практического здравоохранения, законодательной и исполнительной власти.

На постоянной основе проводятся встречи с представителями лечебных учреждений и администрации межрайонных медицинских центров, районных и муниципальных больниц с предоставлением информации о возможностях и условиях трудоустройства. Организовываются выезды на места с целью непосредственного знакомства с условиями работы и проживания, персоналом учреждений. Производственные практики организуются на базах лечебных учреждений, где обучающиеся планируют в дальнейшем осуществлять работу после окончания Университета.

Таким образом стандарт «Студенты» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

нет

### ***Рекомендации ВЭК***

нет

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

0-сильных позиций, 16 - удовлетворительных и 0 - предполагает улучшение.

## СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

### *Доказательная часть*

К профессорско-преподавательскому составу относятся следующие должности: декан факультета, директор института, доцент, заведующий кафедрой, профессор, преподаватель, старший преподаватель, ассистент. КрасГМУ обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в Университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов, независимо от текущего статуса в Университете.

Кадровое обеспечение ОП ВО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Отбор ППС предусматривает ряд квалификационных требований для претендента на вакантную должность.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план.

Университетом разработана и внедрена политика деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству деятельность, обращая особое внимание на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград.

Эффективность и качество преподавания в медицинской ОО определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением педагогическими и информационно-коммуникационными компетенциями.

Для непрерывного процесса сопровождения сотрудников при организации ПК и ПП в структуре Университета функционирует Институт последипломного образования, в состав которого включены: отдел ординатуры и развития профессиональной карьеры; отдел дополнительного профессионального образования; отдел дистанционного обучения ИПО. Системный подход, при организации обучения и повышения квалификации преподавателей позволяет реализовывать высокий уровень кадровой политики Университета и эффективно управлять человеческими ресурсами. Тем самым поддерживать на оптимальном уровне численный и качественный состав ППС. Способствовать профессиональной трансформации и социальному развитию.

Соотношение «преподаватель - студент» определяется требованиями Министерства образования и науки России и находится в пределах нормативных требований. Количество обучающихся в студенческих группах на практических и лабораторных занятиях составляет не более 15 человек, на семинарских – не более 30 человек.

### *Аналитическая часть*

Политика, определенная руководством Университета, направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией КрасГМУ, способствует признанию по достоинству достижений академической деятельности, в том числе педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и реализуется в виде наград, повышения в должности и/или материального поощрения.

Однако следует отметить, что при проведении интервью преподаватели не могли перечислить современные образовательные технологии и методы оценки, используемые в образовательном процессе. Более того, вопрос остался открытым и для заведующих кафедр. Были сотрудники университета, которые открыто задали вопрос членам ВЭК о каких стандартах аккредитации идет речь. Создалось впечатление, что отчет писался не с «низов», не ППС, которые также не были информированы о предстоящем визите ВЭК и не ознакомлены с отчетом по самооценке.

Поэтому необходимо разъяснение заведующим кафедр и ППС все о процедуре аккредитации, необходимости знания стандартов аккредитации, что улучшит

образовательный процесс в вузе. Необходимо организовать и провести цикл факультета повышения квалификации по педагогике и в частности, по применению современных образовательных технологий и методов оценки. Кроме того, во время проведения интервью члены ВЭК не услышали ответа на вопрос о методах преподавания и обучения с учетом лучших международных практик: TBL, CBL, RBL и др., основанные на принципах андрагогики.

Таким образом стандарт «Академический штат/преподаватели» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования

***Сильные стороны/лучшая практика***

нет

***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза рекомендуется организовать курсы повышения квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. Срок выполнения – до 01.01.2025.

2. Руководителям ОП Лечебное дело включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок выполнения – до 01.09.2024.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

0 сильных позиций, 7 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.

**СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

***Доказательная часть***

Материально-техническая база КрасГМУ позволяет обеспечить все направления работы Университета. На территории единого комплекса расположены 3 основных учебно-лабораторных корпуса, 3 общежития, здания «Общей врачебной практики», буфет и кафетерий, спортивный комплекс со стадионом и плавательным бассейном «Медуза». Удаленно расположены ещё 2 учебных корпуса, два общежития, лыжная база, а также учебно-оздоровительная база «Практик» на озере Шира (Республика Хакасия).

Сотрудники административно-хозяйственной части обеспечивают функционирование 29 зданий, 15 помещений. Общая площадь 18 обслуживаемых земельных участков, на которых размещены данные объекты, составляет более 10 га. Общая площадь помещений ОО составляет 181216 кв. м., включая арендованные площади и площади, предоставленные в безвозмездное пользование. Все здания, помещения и земельные участки, находящиеся в оперативном управлении, внесены в реестр государственного имущества. Университет располагает 16 оборудованными лекционными аудиториями, вместимостью от 50 до 350 человек. Спортивные объекты КрасГМУ : Спортивный комплекс: стадион «Университетский» (пропускная способность – 1000 мест), (имеет искусственное покрытие)- Футбольное поле (8000 м<sup>2</sup>); беговая дорожка (3200 м<sup>2</sup>); баскетбольная площадка (420 м<sup>2</sup>); волейбольная площадка (162 м<sup>2</sup>); тренажерный зал (40 м<sup>2</sup>); теннис-холл (40 м<sup>2</sup>); бассейн «Медуза» (6 дорожек по 25 метров). Лыжная база КрасГМУ (пропускная способность – 100 чел.). Спортивный зал главного корпуса (пропускная способность – 60 чел.). Тренажерный зал на балконе спортивного зала главного корпуса КрасГМУ (пропускная способность – 30 чел.). Тренажерные залы общежитий КрасГМУ №№ 2; 3; 4; 5,6 (пропускная способность – 10-20 каждый). Теннис-холл на втором этаже рекреации перед спортзалом (пропускная способность – 20 чел.). Автопарк Университета включает 20 единиц автотранспортных средств. В общежитиях проживает 1850 человек. Общая площадь

общежитий составляет 27079 м<sup>2</sup>. На одного проживающего в общежитии, приходится общей площади около 15 м, жилой площади от 6,0 до 8,0 кв. м. Отделение общей врачебной практики осуществляет медицинскую деятельность, где высококвалифицированные специалисты оказывают необходимую медицинскую помощь, организуют консультации, проводят медосмотр студентов и сотрудников КрасГМУ. Научная библиотека располагает двумя читальными залами с количеством мест для пользователей – 95, имеет 5 пунктов выдачи учебной литературы. В электронном читальном зале для пользователей оборудовано 16 рабочих мест с доступом к Интернету. Кроме того, имеется в наличии два посадочных места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями. Общая площадь библиотеки составляет 1038,9 кв.м., в том числе площадь книгохранилища – 284,6 кв.м. С 2012 года активно внедрена в практику работы Электронная библиотечная система «Colibris». Научная библиотека КрасГМУ формирует фонд печатных изданий и электронных ресурсов в соответствии с ОП. Объем ее фонда на 01.01.2024г. составляет 756035 экземпляров, из них печатных изданий – 461933 экземпляра. Количество доступных электронных ресурсов составляет 294102 экземпляра.

Имеются договоры с 80 баз практик и клиниками, где студенты получают знания в процессе обучения и прохождения производственных практик, в том числе третьего уровня с оказанием специализированной медицинской помощью - Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая больница» г. Красноярск.

#### ***Аналитическая часть***

Следует отметить, что в университете имеется достаточно хорошая материально-техническая база. Так, в частности, кафедра-центр симуляционных технологий оснащен тренажерами и роботами I-VII уровня реалистичности для отработки базовой и расширенной СРЛ, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических и эндоскопических вмешательств, что является передовым опытом для медицинских вузов.

В распоряжении обучающихся имеются достаточный доступ ко всем симуляционным технологиям, позволяющий студентам уже на догоспитальном этапе овладеть такими манипуляциями, как эндоскопия, колоноскопия на кафедре-центре симуляционных технологий. Кафедра-центр симуляционных технологий оснащен всем необходимым оборудованием для отработки практических навыков обучающимися на всех этапах обучения.

На встрече с финансистами университета речь шла о том, что университет выделяет немалые средства на выезд обучающихся и ППС в рамках академической мобильности. Но в тоже время охват показателей академической мобильности не очень высокий.

Кроме того, ни в отчете, ни в приложениях члены внешней экспертной комиссии не увидели достаточного подтверждения национального и международного сотрудничества, хотя в каждом крае страны имеются высшие учебные заведения – вузы. Также недостаточный охват и выход на международный уровень. Возможно это связано с обстановкой в стране, с СВО. Тем не менее - обмен опытом с коллегами из международного пространства способствовал бы более качественному освоению образовательной программы со стороны обучающихся. Позволил бы перенять передовой опыт коллег из международного медицинского сообщества, что также не мало важно для улучшения образовательного процесса.

Таким образом, стандарт «Образовательные ресурсы» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования

#### ***Сильные стороны/лучшая практики***

Наличие достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы для обучающихся в виде имеющейся современной аппаратуры на кафедре-центре симуляционных технологий, в частности, колоноскопов, аппаратов для проведения ЭФГДС и др.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- 1.Расширить национальное и международное сотрудничество вуза. Срок 01.09.2025
2. Увеличить показатели академической мобильности ППС и обучающихся 01.09.2025

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

- 1 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную и 2 – предполагает улучшение.

### **СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

#### ***Доказательная часть***

В КрасГМУ разработана система оценки качества ОП, включающая процессы мониторинга, обзора и пересмотра ОП с целью оценки достижения поставленных целей и соответствия потребностям обучающихся и общества.

Мониторинг ОП проводится с целью соответствия требованиям ФГОС ВО. Оцениваются при внутреннем систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации ОП следующие компоненты: 1) структура; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение.

Обязательный пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по запросам внутренних и внешних потребителей. Основываясь на результатах оценки, деканатами совместно с УМУ проводится своевременная и обоснованная актуализация ОП.

В рамках механизмов оценки ОП обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА и заканчивая результатами первичной аккредитации. Документация приемной комиссии, кафедр, учебной части, деканатов, записи в электронном журнале обеспечивает сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации, а также индивидуальных достижений и результатов внеучебной деятельности обучающихся, которые также находят свое отражение в разделе «Портфолио» на официальном сайте Университета.

Согласно политике Университета, ОП подлежит обновлению на основе коррекции целей и конечных результатов обучения с учетом изменения потребностей рынка труда, общества и практического здравоохранения.

Одним из важных механизмов оценки образовательной программы является отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания КрасГМУ.

Для обратной связи Университет использует различные инструменты, в частности регулярно проводятся маркетинговые исследования уровня удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение анкетирования: «Преподаватель глазами студента», «Оценка уровня удовлетворенности студентов»,

«Удовлетворенность подготовкой в Университете по образовательной программе». Данные анкетирования по направлениям оценки анализируются, ежегодно представляются в Отчете «Об оценке внутренних потребителей» и докладываются на Совете по качеству.

Контроль учебных достижений студентов и оценка их знаний по учебным дисциплинам организуется сотрудниками кафедр, деканата и учебной части на всех этапах учебного процесса (в течение академического периода, по завершении академического периода и учебного года). Мониторинг прогресса обучающихся осуществляется по результатам промежуточных аттестаций и проведением дополнительных измерений достижения результатов обучения.

Достигнутые результаты обучения и положительные оценки, полученные обучающимся на предыдущих уровнях обучения и в других организациях образования, признаются и учитываются в соответствии с существующим законодательством РФ.

#### ***Аналитическая часть***

В отчете по самооценке написано, что «Университет при реализации мониторинга и оценке ОП вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав, обучающихся, работодателей. Проводится обсуждение ОП в целом и ее отдельных составляющих». Однако не все заинтересованные стороны участвуют в разработке образовательной программы. При интервьюировании работодателей и выпускников опрашиваемый контингент не был информирован о том, что стейкхолдеры должны участвовать в разработке ОП.

Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях. Далее рабочие программы по всем дисциплинам и практикам ОП проходят анализ на методических советах факультета и предоставляются на центральный координационный методический совет. Учебные планы и ОП в целом рассматриваются центральным координационным методическим советом, Ученым советом факультета, Ученым советом Университета, в том числе с представителями обучающихся в составах.

На этапах университета идет обсуждение ОП, миссии университета, в которой к сожалению, нет места другим заинтересованным сторонам.

В отчете указано, что «Университет обеспечивает доступ к результатам оценки заинтересованным сторонам на официальном сайте КрасГМУ. Однако документированного подтверждения рекомендаций, замечаний, а также результатов и мер, принятых по этим рекомендациям и замечаниям члены внешней экспертной комиссии не нашли.

Таким образом стандарт «Оценка образовательной программы» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования

#### ***Сильные стороны/лучшая практики***

нет

#### ***Рекомендации ВЭК***

1.Руководству ОП на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к мониторингу и оценке ОП. Срок 01.09.2025

2. Руководителям ОП публиковать результаты оценки ОП. Документировать рекомендации, замечания заинтересованных сторон, а также принятых мер. Срок выполнения - 01.01.2025

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

0 - имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную и 2 – предполагает улучшение.

## **СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

### ***Доказательная часть***

Определена организационная структура Университета и ее коллегиальные органы управления. Общее руководство и управление деятельностью Университета осуществляет ректор. Высшим коллегиальным органом управления является Конференция, Ученый совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, преподаватели и обучающиеся. Конференция созывается по мере необходимости по решению ректора Университета или Ученого совета Университета. Конференция, как коллегиальный орган управления, избирает ректора Университета; избирает Ученый совет Университета; по представлению Ученого совета Университета решает другие наиболее важные вопросы деятельности Университета. Структура и функции учёного совета закреплены в «Регламенте работы ученого совета Университета».

Управление лечебным и педиатрическим факультетами и их ОП осуществляется в соответствии с Миссией Университета, Политикой в области качества, Миссией и целью ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия. Деканаты лечебного и педиатрического факультетов являются подразделением, находящемся в ведомстве проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике.

Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Минздравом России, Бюджетным Кодексом, федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регуливающими образовательную деятельность бюджетных учреждений.

Финансирование реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Минздравом России.

Университет имеет тесное и эффективное взаимодействие с Министерством здравоохранения Красноярского края.

Университет в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов РФ развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, продолжает обучение студентов и ординаторов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний и увеличения продолжительности жизни граждан РФ в рамках национальных проектов «Здравоохранения» и «Демография».

Университет активно внедряет федеральную программу «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь «Бережливая поликлиника» в детские и взрослые поликлиники региона.

Университет информирует общественность о реализации ОП посредством использования информационных технологий в СМИ и сети «Интернет». Информация о мероприятиях, событиях, новостях по реализации ОП размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет», в официальной группе Вконтакте, одноклассниках, телеграмм-канале.

### ***Аналитическая часть***

Организационная структура Университета и ее коллегиальные органы управления, функции определены Уставом, Регламентом работы учёного совета Университета, Положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями, которые разрабатываются в соответствии с методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «Положения о структурном подразделении» и «Должностной инструкции» и изменений к ним».

Университет имеет административный штат, количество, квалификационный состав которого способствует обеспечению деятельности по реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, надлежащее управление и распределение ресурсов.

Определены структуры, их ответственность по разработке и управлению реализации ОП, распределению ресурсов, включая достойное вознаграждение ППС, которое осуществляется с учетом научных достижений в области медицины, конечных результатов обучения, вклада в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения. Осуществляется оценка руководства по достижению цели Миссии и конечных результатов ОП.

Следует отметить автономию Университета в формировании организационной структуры и коллегиальных органов управления, их состава, распределении ресурсов, необходимых для реализации ОП, включая достойное вознаграждение ППС при достижении конечных результатов обучения, за вклад в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения;

Взаимодействие с сектором здравоохранения, осуществляется на основании заключенных договоров, в которых определены формы, направления сотрудничества. ППС Университета участвуют в охране здоровья граждан в Красноярского края, что обусловлено наличием собственной клиники, представительством ППС в составе главных внештатных специалистов региона, курирующие направления оказания медицинской помощи и осуществляющие управление качеством оказания медицинской помощи; организацией регулярных выездов в сельские районы консультативных бригады с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр, развитием волонтерского движения среди студентов (интервью, документы, отчет, посещение базы).

Университет участвует в работе Коллегии Министерства здравоохранения Красноярского края, во внедрении федеральной программы «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь «Бережливая поликлиника», анализе демографических показателей в регионе для разработки научных программы по снижению смертности от социально-значимых заболеваний. Университет совместно с региональными органами исполнительной власти в сфере здравоохранения и медицинскими организациями региона активно развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, проводит повышение квалификации врачей.

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, солидарная ответственность Университета и практического здравоохранения за качество подготовки специалистов является одной из сильных сторон Университета.

Таким образом стандарт «Управление и администрирование» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практики***

Реализация ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия основана на конструктивном взаимодействии с системой здравоохранения и секторами общества, правительства, солидарной ответственности Университета и практического здравоохранения за качество подготовки специалистов и качество оказания медицинской помощи.

## **Рекомендации ВЭК**

нет

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

1- имеет сильную позицию, 12 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение.

## **СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

### **Доказательная часть**

Университет является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования. Разработана

Ежегодно проводится мониторинг реализации ОП, оценка результатов обучения, анализ достижения Миссии, что является основанием для пересмотра ОП, содержания программ дисциплин, методов обучения и оценки учебных достижений и компетенций студентов. Проводится оценка структуры, функции и деятельности академических подразделений, организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса, состояния учебной среды. Все результаты мониторинга и анализа документируются, доводятся до сведения высшего руководства и доступны для всех заинтересованных сторон на веб-сайте Университета. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедр, учёных советов лечебного и педиатрического факультетов, УМУ, ЦКМС и Ученого совета Университета.

Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС. Планирование кадровых ресурсов является важным этапом реализации кадровой политики и направлено на подготовку молодых кадров.

Процесс обновления и совершенствования реализации программы основывается на применении электронно-информационных технологий, практико-ориентированных технологий образовательного процесса, совершенствовании педагогического процесса и повышении качества преподавания.

Процесс обновления, пересмотр политики в области обеспечения качества, оптимизация ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия на основе имеющего опыта, достижений науки и требований практического здравоохранения обеспечивают качество подготовки врачей Университета, высокую востребованность и процент трудоустройства. Применение компетентностного подхода в разработке ОП позволяет Университету оперативно реагировать на потребности заинтересованных сторон. Политика набора студентов и методов отбора на образовательную программу по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия ежегодно обновляется в соответствии с контрольными цифрами приема как по бюджету, так и на внебюджетную форму с учетом потребностей системы здравоохранения региона, страны, глобального здравоохранения. Интернационализация является одним из приоритетных направлений реализации ОП в соответствии с федеральным проектом «Экспорт образования» для достижения национальных целей.

В Университете совершенствуется процесс мониторинга и оценки образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия с привлечением всех заинтересованных сторон. Одним из важных направлений является обновление ОП в соответствии с международными стандартами с целью развития международных

контактов, привлечения студентов из разных стран мира; совершенствования преподавания на английском языке.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления Университета с целью обеспечения эффективной реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия и удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон осуществляется на основе ежегодного мониторинга системы управления качеством, внутренних и внешних аудитов, что является важным институциональным элементом. При реализации ОП в Университете регулярно пересматриваются внутренние нормативные документы, планы работы лечебного факультета, с учетом изменений требований внутренней и внешней среды, системы здравоохранения и общества. Вносятся коррективы в организационную структуру и штатное расписание.

#### ***Аналитическая часть***

Организационно-управленческая структура Университета, кадровый потенциал, функционирующая СМК, заинтересованность администрации Университета в повышении ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг обеспечивает принятие управленческих решений по планированию и использованию ресурсов, направленных на модернизацию образовательной среды, внедрение современных информационных и симуляционных технологий, обеспечение социальных гарантий ППС и обучающихся, обновление МТБ.

Проводится мониторинг реализации образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов, Миссии и целям ОП. Обновление ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия осуществляется с учетом современных достижений в медицинском образовании.

Процесс обновления, пересмотр политики в области обеспечения качества, оптимизация ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия на основе имеющего опыта, достижений науки и требований практического здравоохранения обеспечивают качество подготовки врачей Университета, высокую востребованность и процент трудоустройства. Применение компетентностного подхода в разработке ОП позволяет Университету оперативно реагировать на потребности заинтересованных сторон.

Таким образом стандарт «Постоянное обновление» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Нет

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

0 - сильных позиций, 12 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение.

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

1. Включение в образовательную программу результатов современных научных исследований.

2. Наличие элитного образования и проектного обучения, обеспечивающего освоение ОП и последующими этапами профессиональной подготовки в практической деятельности.

3. Наличие достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы для обучающихся в виде имеющейся современной аппаратуры в симуляционном центре, в частности, колоноскопов, аппаратов для проведения ЭФГДС и др.

4. Наличие конструктивного взаимодействия с системой здравоохранения

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

1. Руководителям ОП довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию университета и ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия.. Срок выполнения – 01.09.2024.

2. Руководителям ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия. на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП. Срок выполнения – 01.09.2024.

3. Руководителям ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения. Срок выполнения – 01.09.2024

4. Руководству ОП подготовить каталог элективных дисциплин (КЭД), содержащий несколько дисциплин разнообразных образовательных траекторий обучения - расширить каталог элективных дисциплин с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Срок выполнения – до 01.12.2024.

5. Руководству университета включить представителей клинических баз, специалистов здравоохранения, в коллегиальные органы университета. Срок выполнения – 01.09.2024.

6. Руководителям ОП на регулярной основе использовать широкий спектр методов оценки и форматов обучения, сочетающий валидность и надежность. Срок выполнения - 01.09.2024.

7. Руководителям ОП документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки. Срок выполнения - 01.09.2024

8. Руководству вуза рекомендуется организовать курсы повышения квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. Срок выполнения – 01.01.2025.

9. Руководителям ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок выполнения – 01.09.2024.

10. Международному отделу университета расширять национальное и международное сотрудничество вуза. Срок 01.09.2025

11. Руководителям ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия увеличить показатели академической мобильности ППС и обучающихся. Срок выполнения - 01.09.2025

12. Руководству ОП на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к мониторингу и оценке ОП. Срок выполнения - 01.09.2025

13. Руководителям ОП публиковать результаты оценки ОП. Документировать рекомендации, замечания заинтересованных сторон, а также принятых мер. Срок выполнения - 01.01.2025

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации, рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ п/п	№ крит	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемое улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
1	1	1.1.1	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2 Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
4	4	1.2.1	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3 Результаты обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
6	6	1.3.1	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности			+	

7	7	1.3.2	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послеузовском обучении		+		
10	10	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
12	12	1.4.1	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
13	13	1.4.2	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/ предложениях других заинтересованных сторон.			+	
<i>Итого</i>				0	10	3	0
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1 Модель образовательной программы и методы обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
14	1	2.1.1	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.		+		
15	2	2.1.2	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
18	5	2.2.1	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2	включать в ОП результаты современных научных исследований	+			
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
20	7	2.3.1	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2	изменять образовательную программу учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
22	9	2.4.1	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/ фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2	изменять ОП учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/ фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические		+		

			разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
24	11	2.5.1	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать, что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2	гарантировать, что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и Фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;</li> <li>- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);</li> <li>- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях</li> </ul>		+		
30	17	2.5.7	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
31	18	2.6.1	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин		+		
33	20	2.6.3	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+	

35	22	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
36	23	2.7.1	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП			+	
39	26	2.7.4	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП		+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
40	27	2.8.1	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения	+			
41	28	2.8.2	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<i>Итого</i>				2	24	2	0
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
42	1	3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							

49	8	3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	8	2	0
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
52	1	4.1.1	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
57	6	4.2.1	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
60	9	4.3.1	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		

64	13	4.3.5	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
66	15	4.4.1	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<i>Итого</i>				0	16	0	0
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>							
68	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/ преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>							
72	5	5.2.1	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				0	7	1	0
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							

<b>Организация образования должна:</b>						
76	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+		
77	2	6.1.2	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+	
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
78	3	6.2.1	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/ практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг,</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз;</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+	
79	4	6.2.2	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+	
<b>6.3. Информационные технологии</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
80	5	6.3.1	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+	
81	6	6.3.2	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+	
82	7	6.3.3	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+	
<b>6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
83	8	6.4.1	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+	
84	9	6.4.2	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+	
85	10	6.4.3	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к их участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+	
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
86	11	6.5.1	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+	

87	12	6.5.2	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
88	13	6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов			+		
89	14	6.6.2	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+		
<i>Итого</i>				1	11	2	0	
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
90	1	7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
93	4	7.2.1	систематически проводить анализ и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
94	5	7.2.2	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
95	6	7.3.1	анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
96	7	7.3.2	анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
97	8	7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы			+		
98	9	7.4.2	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе			+		
<i>Итого</i>				0	7	2	0	
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>								
<b>8.1. Управление</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
99	1	8.1.1	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+			

100	2	8.1.2	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
<b>8.2. Академическое лидерство</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
101	3	8.2.1	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
102	4	8.2.2	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
103	5	8.3.1	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
104	6	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
105	7	8.3.3	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
106	8	8.4.1	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
108	10	8.5.1	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+			
<b>8.6. Информирование общественности</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
110	12	8.6.1	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+			
111	13	8.6.2	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+			
<i>Итого</i>				1	12	0	0	
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
112	1	9.1.1	как динамичная и социально-ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально-подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+			

113	2	9.1.2	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию		+		
<b>Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:</b>							
114	3	9.1.3	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
118	7	9.1.7	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	12	0	0
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>4</b>	<b>107</b>	<b>12</b>	

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-  
Ясенецкого Минздрава России

проф. \_\_\_\_\_ Протопопов А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В ФГБОУ ВО КРАСГМУ ИМ. ПРОФ. В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО МИНЗДРАВА РОССИИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Дата проведения визита: 14-16 мая 2024 года

Красноярск, 2024

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>10 мая 2024 года</i>			
16.00-17.00(60')	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 1-ый: 14 мая 2024 года</i>			
10.00–10.20 (20')	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.20–10.50 (30')	Встреча с ректором Университета	Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России <i>Протопопов Алексей Владимирович</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50–11.30 (40')	Встреча с руководством Университета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике –<i>Соловьева Ирина Анатольевна</i></li> <li>2. Проректор по экономике и финансам - <i>Кулешико Михаил Ярославович</i></li> <li>3. Проректор по организационно-правовой работе - <i>Шелудько Юлия Евгеньевна</i></li> <li>4. Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения - <i>Черданцев Дмитрий Владимирович</i></li> <li>5. Проректор по цифровым и информационным технологиям - <i>Елисеев Дмитрий Ярославич</i></li> <li>6. Проректор по административно-хозяйственной работе -<i>Орлов</i></li> </ol>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<b>Иван Иванович.</b> <b>7. Проректор по научной работе – Шестерня Павел Анатольевич</b>	
<b>11.30-11.35</b> (5')	<b>Технический перерыв</b>		
<b>11.35–12.20</b> (45')	Встреча с деканами ОП	1. Декан Лечебного факультета – <b>Харитонова Екатерина Викторовна</b> 2. Заместитель декана - главный специалист Стоматологического факультета – <b>Волынкина Анна Игоревна</b> 3. Декан Педиатрического факультета – <b>Моргун Андрей Васильевич</b>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>12.20–13.00</b> (40')	Встреча с руководителями структурных подразделений Университета	<i>Приложение № 1</i> (Список руководителей структурных подразделений)	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>13.00-14.00</b> (60')	<b>Перерыв на обед</b>		
<b>14.00-14.15</b> (15')	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>14.15-15.00</b> (45')	Встреча с заведующими кафедр <b>ОП 31.05.01 Лечебное дело</b> <b>ОП 31.05.02 Педиатрия</b> <b>ОП 31.05.03 Стоматология</b>	<i>Приложение № 2</i> (Список заведующих по ОП 31.05.01 Лечебное дело, ОП 31.05.02 Педиатрия и ОП 31.05.03 Стоматология)	ул. Партизана Железняка зд.1, зал Ученого совета (5 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.00–15.50</b> (50')	Встреча с ППС (параллельно) <b>ОП 31.05.01 Лечебное дело</b> <b>ОП 31.05.02 Педиатрия</b> <b>ОП 31.05.03 Стоматология</b>	<i>Приложение № 3 (Список ППС ОП 31.05.01 Лечебное дело, ОП 31.05.02 Педиатрия и ОП 31.05.03 Стоматология)</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал Ученого совета (5 этаж)
<b>15.00–16.30</b>	Анкетирование ППС	<i>Приложение № 4 (Список ППС с электронными адресами)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя

(90')	(параллельно)		персонально
<b>15.50-17.30</b> (100')	Визуальный осмотр Университета	<p><b>Главный корпус:</b> Купол, Белый зал Научная библиотека</p> <p>Кафедра-центр симуляционных технологий Общежитие № - 2</p> <p><b>Морфологический корпус</b> Кафедра анатомии человека, Анатомический музей Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии – кадаверный класс</p> <p><b>Лабораторный корпус</b> Кафедра биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии - учебная лаборатория (6-26), учебная лаборатория (6-28)</p>	<p>ул. Партизана Железняка зд.1</p> <p>ул. Партизана Железняка, 1 «Е»</p> <p>ул. Партизана Железняка, 1 «Ж»</p> <p>ул. Партизана Железняка, 1 «З»</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>17.30-18.00</b> (30')	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<p style="text-align: center;"><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b>День 2-й: 15 мая 2024 года</b>			
<b>09.00-11.30</b> (150')	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<p><b>31.05.01 Лечебное дело</b> Кафедра онкологии и лучевой терапии с курсом ПО – Красноярский краевой клинический онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского» <b>(ул. Смоленская 1-я, 16)</b> Кафедра госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО – КГБУЗ «Красноярская краевая клиническая больница» <b>(ул. Партизана Железняка, 3А)</b></p> <p><b>31.05.02 Педиатрия</b> Кафедра детских болезней с курсом ПО - Красноярская межрайонная клиническая больница № 20 им. И.С. Берзона <b>(ул. Инструментальная, 12)</b> Кафедра онкологии и лучевой терапии с курсом ПО – Красноярский краевой</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		клинический онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского» (ул. Смоленская 1-я, 16) <b>31.05.03 Стоматология</b> Кафедра терапевтической стоматологии, кафедра ортопедической стоматологии, кафедра хирургической стоматологии и ЧЛХ (Стоматологическая поликлиника КрасГМУ(ул. Воронова 18В) Кафедра хирургической стоматологии и ЧЛХ - КГБУЗ «Красноярская краевая клиническая больница» (ул. Партизана Железняка, 3А)	
<b>11.30–12.00</b> (30')	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1oT2QLkmu-W9O4LzQXqYcWYUThjTdsLpA">https://drive.google.com/drive/folders/1oT2QLkmu-W9O4LzQXqYcWYUThjTdsLpA</a>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>12.00–13.00</b> (60')	<b>Перерыв на обед</b>		
<b>13.00–13.20</b> (20')	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>13.20–14.10</b> (50')	Встреча с обучающимися ОП <b>ОП 31.05.01Лечебное дело</b> <b>ОП 31.05.02Педиатрия</b> <b>ОП 31.05.03Стоматология</b>	Приложение № 5 (Список обучающихся)	ул. Партизана Железняка зд.1, зал Ученого совета (5 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>13.20–15.00</b> (80')	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 6 (Список обучающихся сэл. адресами)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
<b>14.10–14.45</b> (35')	Встреча с работодателями ОП	Приложение № 7 (Список работодателей)	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

<b>14.45–14.50</b> (5')	<b>Технический перерыв</b>		
<b>14.50–15.20</b> (30')	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение № 8 (Список выпускников)</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.20-16.50</b> (80')	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-ий: 16 мая 2024 года</b>			
<b>09.00–11.00</b> (80')	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>11.00–11.10</b> (10')	<b>Технический перерыв</b>		
<b>11.00–11.20</b> (20')	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>11.20-11.50</b> (30')	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Индивидуальная работа председателя
<b>11.50–12.00</b> (10')	<b>Технический перерыв</b>		
<b>12.00- 12.30</b> (30')	Заключительная встреча ВЭК с руководством Университета	1. Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России - <b>Протопопов Алексей Владимирович</b> 2.Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике – <b>Соловьева Ирина Анатольевна</b>	ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж)  Подключиться к конференции Zoom

		<p>3. Проректор по экономике и финансам - <b>Кулешко Михаил Ярославович</b></p> <p>4. Проректор по организационно-правовой работе - <b>Шелудько Юлия Евгеньевна</b></p> <p>5. Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения - <b>Черданцев Дмитрий Владимирович</b></p> <p>6. Проректор по цифровым и информационным технологиям - <b>Елисеев Дмитрий Ярославич</b></p> <p>7. Проректор по административно-хозяйственной работе - <b>Орлов Иван Иванович</b></p> <p>8. Проректор по научной работе – <b>Шестерня Павел Анатольевич</b></p> <p>9. Декан Лечебного факультета– <b>Харитоновна Екатерина Викторовна</b></p> <p>10. Декан Педиатрического факультета – <b>Моргун Андрей Васильевич</b></p> <p>11. Декан Медико-психолого-фармацевтического факультета– <b>Шадрин Константин Викторович</b></p> <p>12. Руководитель центра международных программ – <b>Гаврилюк Оксана Александровна</b></p> <p>13. Начальник учебно-методического управления – <b>Крапошина Ангелина Юрьевна</b></p> <p>14. Начальник отдела лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации учебно-методического управления - <b>Соколовская Марина Владимировна</b></p> <p>15. Заместитель декана стоматологического факультета– главный специалист – <b>Волюнкина Анна Игоревна</b></p>	<p><a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p><b>12.30-13.00</b> (30')</p>	<p>Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>ул. Партизана Железняка зд.1, зал телеконференций (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 98

#### 1. Ваша кафедра/факультет.?

Лечебное дело	38(38,8%)
Педиатрия	31(31,6%)
Стоматология	29(29,6%)

#### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	8(8,2%)
Associate Professor (Доцент)	52(53,1%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(11,2%)
Teacher (Преподаватель)	25(25,5%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(2,0%)
Ассистент	0

#### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	9(9,2%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	57(58,2%)
Master (Магистр)	1(1,0%)
PhD (PhD)	1(1,0%)
Professor (Профессор)	2(2,0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7(7,1%)
No (нет)	28(28,6%)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	5(5,1%)
1 год- 5 лет	12(12,2%)
Более 5 лет	81(82,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	57(58,2%)	38(38,8%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения	58(59,2%)	37(37,8%)	0	2(2,0%)	1(1,0%)

квалификации профессорско-преподавательского состава?					
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	44(44,9%)	51(52,0%)	1(1,0%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	38(38,8%)	56(57,1%)	2(2,0%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	45(45,9%)	50(51,0%)	2(2,0)	1(1,0%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	49(50,0%)	47(48,0%)	2(2,0%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	51(51,5%)	46(46,4%)	2(2,1%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	55(56,1%)	38(38,8%)	4(4,1%)	1(1,0%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	65(66,3%)	30(30,6%)	3(3,1%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	71(72,4%)	26(26,5%)	1(1,0%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	49(50,0%)	48(49,0%)	0	1(1,0%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	54(55,1%)	42(42,9%)	2(2,0%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	51(52,0%)	45(45,9%)	1(1,0%)	0	1(1,0%)
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	53(46,9%)	44(44,9%)	5(5,1%)	2(2,0%)	1(1,0%)
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	53(54,1%)	40(40,8%)	2(2,0%)	1(1,0%)	2(2,0%)
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	43(42,9%)	48(49,0%)	4(4,1%)	1(1,0%)	2(2,0%)
Как организована деятельность по академической мобильности	33(33,7%)	58(59,2%)	5(5,1%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	66(67,3%)	30(30,6%)	1(1,0%)	1(1,0%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	53(54,1%)	43(43,9%)	2(2,0%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	58(59,2%)	37(37,8%)	2(2,0%)	0	1(1,0%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(43,9%)	49(50,0%)	5(5,1%)	0	1(1,0%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	49(50,0%)	43(43,9%)	5(5,1%)	0	1(1,0%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	40(40,8%)	51(52,0%)	5(5,1%)	2(2,0%)	0

Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(18,4%)	68(69,4%)	7(7,1%)	2(2,0%)	3(3,1%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	29(29,6%)	64(65,3%)	5(5,1%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	37(37,8%)	58(59,2%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	37(37,8%)	54(55,1%)	5(5,1%)	2(2,0%)	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Это моя Alma mater

Мне всё нравится, есть перспективы развития, интересно, есть возможность развиваться, карьерный рост, вносить различные проекты

Мне нравится атмосфера коллектива, взаимопомощь и работа со студентами

Всегда хотела быть врачом

Привычка

Это достойной высшее учебное заведение в Сибирском округе

Всё устраивает

все устраивает

Нравиться поддержка руководством здорового образа жизни

Нравиться поддержка руководителями вуза ЗОЖ и спорта

Потому что учился в этом вузе, живу в этом городе и по сравнению с вузами других городов можно признать уровень этого вуза достаточно высоким

Я окончил(а) этот ВУЗ и проживаю в г. Красноярске

Это мой родной ВУЗ.

Нравится

Обучалась и продолжаю обучаться в нем, хорошие перспективы

Живу в городе Красноярске, это один медицинский вуз

Карьерный рост, возможности заниматься исследовательской работой

Исторически сложилось

КрасГМУ является одним из лучших ВУЗов Сибири

Престижно

получаю профессиональное удовлетворение от работы

Уровень университета, мобильность, возможность выступать на конференциях за счет университета, заработная плата достойная

Высоко рейтинговый современный ВУЗ

Хороший университет

Потому что это самый лучший Вуз, замечательное руководство, замечательные грамотные сотрудники.

Прекрасные студенты!

Закончила данный ВУЗ. Данный ВУЗ является единственным медицинским ВУЗом в крае. ВУЗ предоставляет возможность преподавать по моей специальности. ВУЗ поддерживает проводимую мной научно-исследовательскую деятельность.

Это моя мечта!

Возможности для реализации научных исследований

Я училась в этом ВУЗе, мне близка и понятна политика университета в образовательной деятельности, имеется возможность непрерывного профессионального роста.

в ВУЗе качественный и организованный процесс непрерывного профессионального развития, могу использовать собственные методы в процессе обучения, существенная система поощрения преподавателей единственный университет в крае

Работать комфортно, нравится прогрессирование вуза

Интересна преподавательская и научная деятельность

МОЙ РОДНОЙ ВУЗ!!! ценят, как преподавателя

Это мое ВУЗ. Мне важно знать с кем из коллег мне предстоит работать в практическом здравоохранении.

Нравится сочетание медицины и педагогики

Потому что мне нравится заниматься наукой и преподавать

Возможности профессионального и личностного роста

Возможность профессионального и личного роста, развитие научного потенциала.  
Поестиж  
Лучший медицинский университет в РФ  
Я врач, хотела преподавать в ВУЗе, пришла сюда, работаю недавно, меня все устраивает, есть возможность расти и развиваться, достойная зарплата, хороший коллектив.  
Престижно, отличная кафедра  
Я люблю этот ВУЗ  
Престиж, карьерный рост, возможности самореализации  
По специальности  
Престижно  
Я работаю в данном ВУЗе по скольку я окончил в нем специалитет и ординатуру. Знаком с программой обучения, профессорско-преподавательским составом  
Лучший ВУЗ с СФО  
Возможность совмещать преподавание и врачевание. Возможность поддерживать свой высокий уровень образования и всегда знать и уметь максимально быстро!  
Любимый вуз со студенчества  
Я его оканчивал, хочу обучать будущих врачей, помогать им в освоении профессии.  
There is an opportunity to develop scientific potential.  
Хорошая система поощрений, возможность непрерывного повышения квалификации  
Высокий престиж вуза в Сибирском федеральном округе  
Реализация профессионального роста, интересная деятельность  
Предоставлены все возможности для реализации в педагогической, научной и лечебной деятельности сотрудника. Эффективно работает система поощрений за разные индивидуальные достижения.  
Закончила этот ВУЗ  
Потому что я врач и я родился и живу в этой стране и в этом городе. Я сам учился в этом вузе.  
Я врач живу в этом городе и стране, закончила это т вуз8  
Возможность реализации не только в преподавании и научной деятельности но и в практическом здравоохранении  
Это alma mater,, люблю свой КрасГМУ  
Потому что мне нравится КрасГМУ  
Высокий уровень подготовки обучающихся, престижность образовательной организации  
Вуз полностью обеспечивает возможность заниматься любимым делом.  
Это единственный медицинский университет в моём родном городе  
Нравится работа со студентами  
Люблю работу со студентами  
Я закончила этот вуз.орд-ру.асп-ру.сейчас доцент.уважаю и считаю за честь служить на пользу и благо будущим врачам  
КрасГМУ является одним из сильнейших Университетов нашего региона. Кроме того, меня привлекает возможность работать с большим количеством обучающихся из дальнего зарубежья (с использованием языка посредника - английский язык)  
Прошёл целевую аспирантуру от этого Вуза  
Я закончила КрасГМУ, стала ассистентом, потом старшим преподавателем, сейчас доцент. Мне дорог этот ВУЗ. Мне нравится работа на моей кафедре и в целом вся жизнь в университете. Я ценю возможности, которые дает мне мой ВУЗ.  
Один из престижных ВУЗов региона, да и страны. Неплохи условия труда, есть возможность роста при желании сотрудника.  
Работа со студентами не позволяет расслабляться на достигнутом. Преподавание требует постоянной работы над собой для соответствия требованиям времени.  
Возможность заниматься любимым делом, совмещать преподавательскую и научную деятельность  
Возможность реализации собственного потенциала  
По моему мнению, КрасГМУ - один из самых лучших медицинских университетов за Уралом. Для меня большой гордостью было окончить его, а затем самой стать преподавателем.  
Мне нравится здесь работать  
в этом ВУЗе я получила знания, навыки и есть желание передать их молодежи  
Лучший ВУЗ страны!  
Это лучший ВУЗ в Красноярске  
КрасГМУ представляет мне возможность реализовать мои научные, творческие и преподавательские планы.  
Открытая система ежемесячных выплат стимулирующего характера за все мои достижения во всех видах работ, (отраженных на сайте в моем портфолио на сайте ВУЗа), возможность ежегодно повышать свою квалификацию и обучаться, (за это оплату производит Университет), вовлечение в новые виды работы - кураторство, профориентация, карьерный рост, любовь к своему городу и Стране исключает любые поводы для смены места работы.  
Нет других государственных вузов в городе по стоматологии

Больше нет по специальности, рядом  
В регионе только один медицинский университет

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	26(26,5%)	41(41,8%)	27(27,6%)	2(2,0%)	2(2,0%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	7(7,1%)	34(34,7%)	43(43,9%)	12(12,2%)	2(2,0%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	6(6,1%)	35(35,7%)	57(58,2%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	3(3,1%)	11(11,2%)	84(85,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	4(4,1%)	30(30,6%)	64(65,3%)
Неудобный график	4(4,1%)	31(31,6%)	63(64,3%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	3(3,1%)	20(20,6%)	74(76,3%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7(7,1%)	30(30,6%)	61(62,2%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	4(4,1%)	73(74,5%)	21(21,4%)
Несвоевременное получение информации о событиях	2(2,0%)	18(18,4%)	78(79,6%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2(2,0%)	13(13,3%)	83(84,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

-

нет

Отсутствуют

Проблем нет

Нет

Все устраивает в рабочем процессе

Не могу назвать

удовлетворяет работа

Все проблемы решаемы!

Нету

За год учебной работы проблем не выявил

No

нет иных проблем

Не все студенты одинаково хорошо мотивированы к учебе

При наличии проблемы решаются

Значимых проблем нет.

Значимых проблем не

Все проблемы решаются руководством по мере их возникновения.

Других проблем не возникает

Если проблемы возникают, быстро разрешаются.

Не вижу проблем

Иногда случаются перебои с закупкой запчастей стоматологического оборудования, мелких инструментов, аксессуаров, связанные с санкциями.

Больше нет проблем

Все отлично

Не встречал

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	80(81,6%)	13(13,3%)	4(4,1%)	1(1,0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	87(88,8%)	9(9,2%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	67(68,4%)	23(23,5%)	7(7,1%)	1(1,0%)
Отношениями со студентами	85(86,7%)	13(13,3%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	70(71,4%)	22(22,4%)	4(4,1%)	2(2,0%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	67(68,4%)	24(24,5%)	4(4,1%)	3(3,1%)
Деятельностью администрации вуза	70(71,4%)	21(21,4%)	2(2,0%)	5(5,1%)
Условиями оплаты труда	29(29,6%)	52(53,1%)	14(14,3%)	3(3,1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	77(78,6%)	21(21,4%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	84(85,7%)	13(13,3%)	1(1,0%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	69(70,4%)	23(23,5%)	2(2,0%)	4(4,1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	61(62,2%)	21(21,4%)	8(8,2%)	8(8,2%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	51(52,0%)	27(27,6%)	14(14,3%)	6(6,1%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	76(77,6%)	18(18,4%)	3(3,1%)	1(1,0%)

#### Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 97

1. Ваша образовательная программа (специальность)/ факультет/школа?

Лечебное дело	30(30,9%)
Педиатрия	37(38,1%)
Стоматология	30(30,9%)

2. Пол:

Мужской	35 (36,1%)
---------	------------

Женский	62 (63,9%)
---------	------------

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	85(87,6%)	11 (11,3%)	1(1,0%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	64 (66,0%)	28 (28,9%)	5(5,2%)		
3. Доступностью Вам академического консультирования	65 (67,0%)	29 (29,9%)	3 (3,1%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	65 (67,0%)	27 (27,8%)	5 (5,2%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	75 (77,3%)	17 (17,5%)	5(5,2%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	61 (62,9%)	33 (34,0%)	2(2,1%)	1(1,0%)	
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	56 (57,7%)	29 (29,9%)	11 (11,3%)	1(1,0%)	
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	63 (64,9%)	25 (25,8%)	7 (7,2%)	2(2,1%)	
9. Качество медицинских услуг в вузе	58 (59,8%)	27 (27,8%)	9 (9,3%)	3(3,1%)	
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	80 (82,5%)	16 (16,5%)		1 (1,0%)	
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	78(80,4%)	19(19,6%)			
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	67 (69,1%)	27(27,8%)	2(2,1%)	1(1,0%)	
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	67 (69,1%)	26(26,8%)	3(3,1%)	1(1,0%)	
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	67 (69,1%)	27(27,8%)	3(3,1%)		
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	81(83,5%)	14(14,4%)	2(2,1%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	48(49,5%)	33(34,0%)	11(11,3%)	5(5,2%)	
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	39(40,2%)	28(28,9%)	20(20,6%)	6(6,2%)	4(4,1%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	63(64,9%)	29(29,9%)	4(4,1%)	1(1,0%)	
19. Общим качеством учебных программ	65(67,0%)	30(30,9%)	2(2,1%)		
20. Качество учебных программ в вузе	61(62,9%)	33(34,0%)	3(3,1%)		
21. Методами обучения в целом	58(59,8%)	35(36,1%)	4(4,1%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	67(69,1%)	26(26,8%)	2(2,1%)	1(1,0%)	1(1,0%)
23. Качественностью преподавания	56(57,7%)	37(38,1%)	3(3,1%)	1(1,0%)	

24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	44(45,4%)	41(42,3%)	10(10,3%)	2(2,1%)	
25. Требованиями ППС к студенту	54(55,7%)	36(37,1%)	7(7,2%)		
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	70(72,2%)	21(21,6%)	5(5,2%)	1(1,0%)	
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	68(70,1%)	26(26,8%)	2(2,1%)	1(1,0%)	
28. Проводимыми тестами и экзаменами	53(54,6%)	35(36,1%)	7(7,2%)	2(2,1%)	
29. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	56(57,7%)	34(35,1%)	4(4,1%)	3(3,1%)	
30. Имеющимися компьютерными классами	61(62,9%)	30(30,9%)	5(5,2%)	1(1,0%)	
31. Имеющимися научными лабораториями	57(58,8%)	35(36,1%)	4(4,1%)	1(1,0%)	
32. Объективностью и справедливостью учителя	45(46,4%)	41(42,3%)	9(9,3%)	2(2,1%)	
33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	66(68,0%)	22(22,7%)	8(8,2%)	1(1,0%)	
34. Обеспечением студентов общежитием	58(59,8%)	33(34,0%)	5(5,2%)	1(1,0%)	

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	61(62,9%)	33(34,0%)	3(3,1%)			
Содержание курса хорошо структурировано	56(57,7%)	35(36,1%)	6(6,2%)			
Ключевые термины достаточно объяснены	58(59,8%)	32(33,0%)	7(7,2%)			
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	52(53,6%)	30(30,9%)	12(12,4%)	1(1,0%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	50(51,5%)	39(40,2%)	5(5,2%)	1(1,0%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	66(68,0%)	28(28,9%)	2(2,1%)	1(1,0%)		
Изложение преподавателя понятно	61(62,9%)	29(29,9%)	6(6,2%)	1(1,0%)		
Преподаватель представляет материал в интересной форме	49(50,5%)	37(38,1%)	10(10,3%)	1(1,0%)		

Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	53(54,6%)	33(34,0%)	10(10,3%)	1(1,0%)		
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	47(48,5%)	38(39,2%)	11(11,3%)	1(1,0%)		
Преподаватель стимулирует активность студентов	48(49,5%)	33(34,0%)	14(14,4%)	2(2,1%)		
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	44(45,4%)	38(39,2%)	12(12,4%)	2(2,1%)	1(1,0%)	
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	58(59,8%)	35(36,1%)	4(4,1%)			
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	49(50,5%)	39(40,2%)	9(9,3%)			
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	55(56,7%)	35(36,1%)	5(5,2%)	2(2,1%)		
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	52(53,6%)	37(38,1%)	6(6,2%)	2(2,1%)		
ППС объективно оценивает достижения учеников	53(54,6%)	32(33,0%)	11(11,3%)	1(1,0%)		
Преподаватель владеет профессиональным языком	66(68,0%)	29(29,9%)	2(2,1%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	60(61,9%)	30(30,9%)	4(4,1%)	1(1,0%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	54(55,7%)	39(40,2%)	2(2,1%)	2(2,1%)		
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	71(73,2%)	25(25,8%)		1(1,0%)		
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	62(63,9%)	28(28,9%)	6(6,2%)		1(1,0%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Проблем нет

Нет проблем

Нету

-

На данный момент проблем не возникало

Проблем не наблюдается, ожидания и реальность в положительном ключе совпали.

Все отлично.

Всё отлично, всё устраивает Высокий уровень обучения

Проблем никаких нет, качество преподавания на высшем уровне, все нравится

Никаких проблем не заметил.

Преподаватель может не слышать и не обращать внимания на студента

Часть преподавателей не заинтересованы научить чему либо студентов.

нет таких проблем, ПРЕПОДАВАТЕЛИ УЧАТ НАС ОТЛИЧНО ОНИ ЛУЧШИЕ

Проблем нет  
нет проблем

Преподавание и преподаватели в КрасГМУ на высшем уровне. Очень приятно общаться с действующими врачами и людьми, которые постоянно смотрят, что происходит нового в медицине в целом. Самое главное, что каждый преподаватель пытается донести понятным языком до студента то, что им важно знать. Хотелось бы больше современных актуальных технологий обучения, знаний, соответствующих принципам доказательной медицины. Усовершенствования рейтинговой системы, так как она не всегда объективно отражает знания.

-

Некоторые преподаватели используют крайне устаревшие методические материалы. Они неплохи, но не всегда соответствуют современным научным представлениям. Это единичные случаи - но такое то же бывает.

На некоторых клинических кафедрах две группы могут посадить в аудиторию, в которую с трудом помещается половина одной

Проблем для меня нет

Проблем нет!

Доволен качеством преподавания

Проблем никаких нет

проблем нет

Нет

