



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
ФГБОУВО «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
с 17 по 20 мая 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов институциональной аккредитации
ФГБОУВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
с 17 по 20 мая 2021 г.**

г. Курск

«20» мая 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
II. ВВЕДЕНИЕ.....	4
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КГМУ.....	4
IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	8
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	9
СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ.....	11
СТАНДАРТ 4. «СТУДЕНТЫ».....	13
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	15
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	16
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	20
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	24
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	29
VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	32
VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	33
IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ КГМУ.....	35
X. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	35
Приложение 1.....	36

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КГМУ, Университет – Курский государственный медицинский университет.

ВЭК – внешняя экспертная комиссия.

АИС – автоматизированная информационная система;

АУП – административно-управленческий персонал;

ББК – библиотечно-библиографическая классификация;

БД – базы данных;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ИПП – индивидуальный план работы преподавателя;

ИСМ – интегрированная система менеджмента;

ИУП – индивидуальный учебный план;

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НЛА – нормативные локальные акты;

НПА – нормативно-правовые акты;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПЛ – положение;

РИ – рабочая инструкция;

РУПл – рабочий учебный план;

РУП – рабочая учебная программа;

СМК – система менеджмента качества;

СРО – Самостоятельная работа обучающегося;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

ЭБС – Электронные библиотечные системы;

ECTS –European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)

GPA – средний балл успеваемости;

ISO – International Organization for Standardization

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - IAAR) №63-21-од от 27.04.2021 в Курском государственном медицинском университете (далее – Университет, КГМУ) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности стандартам институциональной аккредитации ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку Университета критериям IAAR и рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности Университета.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы, Республика Казахстан);

2. **Эксперт IAAR** – Мухарьямова Лайсан Музиповна, д.полит.н., ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);

3. **Эксперт IAAR** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);

4. **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Томск, Российская Федерация);

5. **Эксперт IAAR** – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA (г. Прага, Чехия);

6. **Эксперт IAAR** – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

7. **Эксперт IAAR** – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);

8. **Работодатель** – Качагина Елена Александровна, зам. глав. врача ГКУЗ "Областной противотуберкулезный диспансер" (Российская Федерация);

9. Гильфанов Нафис Минегусманович, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);

10. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КГМУ

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР № 89 от 9 февраля 1935 г. как Курский медицинский институт. Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Минздрав РФ) и Уставом Университета. Университет имеет лицензию на осуществление образовательной

деятельности №2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 сентября 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 3216, выдано 26 июля 2019 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 26 июля 2025 г.) по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования – бакалавриат 18.00.00 Химические технологии, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, специалитет и ординатура 31.00.00 Клиническая медицина, специалитет 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина; специалитет и ординатура 33.00.00 Фармация; специалитет 37.00.00 Психологические науки.

В Университете обучаются 7280 обучающихся по уровням образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура..

Международная аккредитация проводится впервые.

IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Университет не проходил международную институциональную аккредитацию до настоящего времени.

V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в Университет организован и проведен с 17 по 20 мая 2021г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной с ректором Лазаренко В.А. За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы аккредитуемого университета, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем ZOOM, Moodle, используемых Университетом для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности КГМУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны Университета было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Четырехдневная Программа по проведению ВЭК институциональной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 17 мая 2021 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений КГМУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Далее прошла встреча с ректором Университета Лазаренко В.А., в ходе которой он рассказал об основных достижениях и истории Университета, его стратегических направлениях развития. Затем члены ВЭК провели встречу с проректорами Университета: проректором по непрерывному образованию и международному сотрудничеству, директором Института непрерывного образования, д.м.н., доцентом *Мещериной Н.С.*, проректором по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, профессором *Хмелевской И.Г.*, и.о. проректора по научной работе и инновационному развитию, профессором *Липатовым В.А.*, проректором по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, к.п.н., доцентом *Кузнецовой А.А.*, директором Международного медицинского института КГМУ, доцентом *Мохамед Туфик Шехине*, в ходе которой каждый рассказал о курируемом виде деятельности и основных достижениях, ответил на вопросы экспертов ВЭК.

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений КГМУ: начальником учебно-методического управления профессором Овод А.И., начальником центра качества образования и подготовки научных кадров доцентом Соляниной В.А., директором центра информатизации Коноваловым Е.А., начальником управления персоналом и кадровой работы Сорокиной Н.Н., начальником управления правового обеспечения и государственного заказа – руководителем контрактной службы Антошиным Л.Н., начальником управления финансово-экономической деятельности Костановой И.С., начальником управления хозяйственной деятельности Мустафаевым Д.В., заведующей библиотекой Даниловой А.В., начальником центра трудоустройства выпускников Колчиной О.С., первым заместителем ответственного секретаря приемной комиссии доцентом Шепелевой О.М., начальником центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО доцентом Олейниковой Т.А., руководителем отдела практики УМУ доцентом Мансимовой О.В., которые раскрыли основные аспекты своей деятельности и ответили на вопросы членов ВЭК.

Деканы и заместители деканов: декан лечебного и педиатрического факультетов профессор В.В. Харченко, заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов доцент А.А. Нетяга, заместитель директора по образовательной деятельности ММИ доцент А.А. Крюков, декан фармацевтического и биотехнологического факультетов профессор И.Л. Дроздова, заместитель директора ИНО профессор С.А. Долгарева, начальник отдела ординатуры ИНО С.В. Глинский при встрече осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами Университета.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности Университета эксперты ВЭК посетили анатомический театр, открытый в 2020 году: стол Пирогова, музейные экспонаты, анатомические препараты; мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, различные муляжи, предназначенные для отработки навыков по основным направлениям, установки для проведения манипуляций; НИИ экспериментальной медицины, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, кафедру фармацевтической, токсикологической и аналитической химии, лабораторию практических навыков физико-химических методов анализа. Представители университета в онлайн формате показали основные ресурсы вышеприведенных структурных подразделений.

В дальнейшем при встрече с заведующими кафедрами, в частности с представителями базовых биомедицинских наук: зав.кафедрой биологии, медицинской генетики и экологии профессором Королевым В.А., зав. кафедрой нормальной физиологии доцентом Ткаченко П.В., поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции: зав.кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности доцентом Шульгиной Т.А.,

зав.кафедрой общей и клинической психологии профессором Василенко Т.Д., клинических и профессиональных дисциплин: зав.кафедрой хирургических болезней №1 профессором Ивановым С.В. эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в Университете, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействию с административно-управленческими структурами.

В течение дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации.

В начале 2 дня эксперты ВЭК встретились с ППС аккредитуемых кафедр по направлениям: базовых, поведенческих и клинических наук. ППС продемонстрировали свою приверженность университету, рассказали, какие условия создает университет для преподавателей, как разрабатывались образовательные программы, с какими сложностями сталкиваются ППС, клиники при обеспечении доступа иностранных студентов пациентам.

Встреча с обучающимися прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

ППС и обучающиеся после интервью приняли участие в анкетировании.

Визуальный осмотр и посещение занятий в режиме онлайн продемонстрировали кафедра общественного здоровья и здравоохранения ИНО с УЦБТ, акушерства и гинекологии и другие. В целом занятия были проведены в формате онлайн, на платформе Moodle, методические материалы для обучающихся, представленные для ознакомления через онлайн платформу, содержали план занятий, инструменты контроля, названия тем и дисциплин, литературу для самостоятельного изучения.

Произошла встреча с работодателями – представителями: областной больницы, онкологического центра, детской больницы, инфекционной, центра медицинской профилактики, фармацевтических организаций и др. Получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программе отчасти путем их ознакомления.

Эксперты онлайн посетили базы практик на клинических базах: «Курская областная клиническая больница», «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова», «Областной перинатальный центр», «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора, Аптека № 6 ОАО «Курская фармация» в сопровождении представителей университета.

После окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили параметры по всем образовательным программам, заявленным вузом, и показатели параметров институциональной аккредитации, разработали рекомендации.

20.05.2021 эксперты встретились с руководством и ответственными лицами университета, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными членами ВЭК по итогам проведенной работы.

По результатам анкетирования:

Отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2%, Управлением изменениями в деятельности вуза полностью удовлетворены 89,2% ППС, Деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены 94,6% ППС, доступностью академического

консультирования и консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены 88,1% студентов, существующими учебными ресурсами вуза полностью удовлетворены 95% студентов, качеством образовательной программы в целом полностью удовлетворены 92,1% студентов.

VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Университет представил миссию университета, которая заключается в в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний и принципов клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики при подготовке компетентного специалиста системы здравоохранения, достижение передового опыта в области медицинской, фармацевтической, биотехнологической науки в соответствии с требованиями национального и глобального здравоохранения, реализацию модели социального партнерства в интересах общества и государства. Миссия пересмотрена в 2021 году, обсуждение миссии происходило на заседаниях внутренних коллегиальных органов, миссия доводилась до внешних заинтересованных сторон только через сайт, коллегиальные органы, в которые входят внешние представители (ученый совет).

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие медицинскую образовательную деятельность: Устав университета (2016) с внесенными изменениями (2017, 2020), Программа стратегического развития на 2021-2025 гг., Политика в области качества (12.09.2016). Положение об Ученом совете. Программа стратегического развития построена по традиционному типу, направления развития представлены в виде проектов, каждый из проектов содержит задачи, реализуемые через определенные мероприятия в рамках времени для достижения целевых показателей (индикаторов) с выделенным бюджетом на пятилетний период развития 7904,6 млн.руб.

Модель ОП построена на модульно-кредитной основе, согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования. Университет имеет определенную институциональную автономию в части разработки образовательных программ, управления ресурсами, академическую свободу через систему внедрения результатов научных и клинических достижений в образовательный процесс.

Конечные результаты сопоставимы с компетенциями выпускника университета, представлены в ОП.

Аналитическая часть

Анализ документов и процессов, представленных как доказательства соответствия первому стандарту свидетельствует о том, что Университет имеет миссию, которая актуализирована, разработана на основе коллегиального обсуждения. Нет убедительных доказательств, что миссия доведена до всех заинтересованных сторон и обсуждена на основе их предложений. Программа стратегического развития направлена на реализацию миссии, построена по проектному типу, содержит количественные характеристики, позволяющие определить уровень достижения

показателей индикаторов.

Конечные результаты представлены, сопоставимы с компетенциями выпускника.

Определены критерии, требующие улучшения: участие стейкхолдеров в формулировании миссии, распространение миссии среди всех заинтересованных сторон.

По стандарту 1 «Миссия и результаты» внешняя экспертная комиссия не выявила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать политику и регламент привлечения стейкхолдеров в разработку и пересмотр миссии ОП; механизмы информирования всех заинтересованных сторон в срок до 01.09.2021.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 1:

сильные — нет

удовлетворительные – 24

предполагают улучшения – нет

неудовлетворительные – нет

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

КГМУ реализует основные образовательные программы по специальностям/направлениям подготовки, разработанные на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и других нормативно-методических документов Министерства здравоохранения, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Для анализа экспертировалась специальность Лечебное дело. Программа имеет модель интегрированной, построена на 1-2 курсе линейно, с 3-4 курса на принципах модульности.

Образовательная программа по специальности «Лечебное дело» была представлена экспертам, соответствует положению об ОП, ее миссия заключалась в обеспечении качественного, доступного медицинского образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области здравоохранения и медицинских наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Цель ее - формирование конкурентоспособных, высокообразованных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства.

ОП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, контрольно-измерительные средства.

Квалификация, присваиваемая выпускникам - «Врач-лечебник». Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу по специальности 31.05.01 Лечебное дело - это медицинская; организационно-управленческая; научно-

исследовательская. Компетенции, которыми должны обладать выпускники, делятся на несколько групп: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные; в ОП приводится соответствие компетенций и дисциплин, их формирующих, а также соответствие компетенций и конечных результатов.

Реализация ОП проводится на основе нормативных локальных актов (НЛА): положений о балльно-рейтинговой системе, о дисциплинах по выбору, курсовой работе, порядке восстановления обучающихся, порядке перевода, о текущем контроле успеваемости обучающихся, о промежуточной аттестации, о производственной и учебной практике обучающихся.

При интервьюировании целевых групп экспертами не получены доказательные данные об активном участии обучающихся в разработке и оценке качества образовательной программы.

Согласно НПА реализация ОП в условиях пандемии Ковид-19 осуществлялась на платформе MOODLE и ZOOM.

В образовательной программе дисциплины, направленные на формирование научного подхода, представлены в вариативной части «Методологические проблемы научного исследования в медицине», «Основы научной работы в медицине».

Формирование научного подхода реализуется через участие обучающихся в научных студенческих кружках, выполнении курсовых научных работ.

Цикл базовых биомедицинских дисциплин содержит все необходимые дисциплины (анатомию, физиологию, биохимию, гистологию и др.), цикл поведенческих, социальных дисциплин содержат в том числе такие дисциплины, как биоэтика, философия, история, психология, правоведение и др. Клинические науки представлены большим спектром дисциплин по направлениям терапия, инфекционные болезни, акушерство и гинекология, хирургические дисциплины.

Занятия проводятся в настоящее время на платформе MOODLE и ZOOM и очно при проведении практических занятий по клиническим дисциплинам. Не все ППС при посещении занятий качественно использовали онлайн платформы и владели цифровыми технологиями. Нет убедительных данных о том, какие конкретные методы используются при преподавании дисциплин, каким образом методы обучения определяются и как это отражено в образовательной программе.

Аналитическая часть

Анализ показал, что ОП имеет модульно-кредитную структуру. Учебный план, входящий в ОП, содержит общеобразовательные, базовые биомедицинские дисциплины, поведенческие, социальные и клинические дисциплины.

В ходе освоения ОП выпускник должен приобрести 22 профессиональных компетенций, 11 общепрофессиональных компетенций и 8 общекультурных.

Согласно представленной ОП для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости используются стандартные оценочные средства, регламентированные НПА страны.

В ОП прописаны требования, предъявляемые к уровню подготовки врача по непрерывной и интегрированной образовательной программе по специальности.

При интервьюировании и анализе представленных документов четко не определены методы преподавания, основаны ли они на теории обучения взрослых, адекватного использования современных образовательных технологий (TBL, RBL, PBL и др).

Использование модульного подхода начинается только с 3-4 курса, линейная система не обеспечивает интеграцию в полной мере по горизонтали и вертикали.

В ходе экспертизы не обнаружены убедительные доказательства использования международных стандартов разработки и реализации билингвальных программ для расширения образовательных услуг на международном уровне.

При реализации программы активно привлекаются представители практического здравоохранения, что позволило сделать ОП практико-ориентированной; определить конечные результаты, позволяющие выпускникам активно трудоустроиваться и продолжать медицинскую карьеру, продолжать свое обучение на последипломном уровне.

По стандарту "Образовательная программа" сильные стороны отмечены в области связи с практическим здравоохранением, разработке программы с учетом условий, в которых выпускникам придется реализовывать свои компетенции.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ и их реализации до 01.09.2021.

2. С целью обеспечения возможности осуществления медицинской деятельности в других государствах, при разработке и пересмотре билингвальных программ, учитывать требования потенциальных работодателей и органов управления здравоохранения зарубежных стран, предоставить возможность обучающимся знакомиться с зарубежными учебниками, руководствами, клиническими рекомендациями.

3. Создать комплекс стандартизированных подходов для проведения занятий в дистанционном режиме. Расширить использование цифровых образовательных платформ в области медицинского образования до 01.09.2021.

4. Внедрить в образовательную программу современные образовательные технологии (TBL, RBL, PBL и др.) до начала следующего учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 2:

сильные — 2

удовлетворительные – 38

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – нет

СТАНДАРТ 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Доказательная часть

В университете разработана политика оценивания студентов, которая прописана в НЛА, приведенных в стандарте 2, в частности Положениях о текущем контроле успеваемости обучающихся, о промежуточной аттестации, Положение о системе контроля качества практических умений и владений обучающихся. В рабочих программах дисциплин и методических рекомендациях для обучающихся (аналог Силлабуса) прописаны контрольно-измерительные средства.

В Положениях о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся прописано, что для проведения текущего контроля используется бально-рейтинговая система, форма, периодичность, количество и форма текущего контроля определяются рабочей программой дисциплины; также проводится промежуточная аттестация в форме экзаменов и зачетов в устной или письменной форме. Формы текущего контроля включают: устный опрос,

тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков и умений, проверка домашних заданий, защита историй болезни и др.

При анализе эксперты не нашли убедительных доказательств того, что методы оценивания прошли процедуру валидации, внедрены новые методы оценки в связи с потребностью.

При анализе документов и интервьюировании целевых групп было установлено, что методы оценки, методы обучения и конечные результаты связаны и сопоставимы между собой.

При посещении выборочно практических занятий эксперты в определенных группах нашли доказательства, что оценка студентов на занятиях проводится в соответствии с НЛА.

Университет не предоставил убедительных доказательств того, что все преподаватели предоставляют своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь студентам на основе результатов оценки, что также обусловлено отсутствием единой информационной системы в университете.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов, результаты интервьюирования фокус-групп свидетельствуют о том, что в университете есть политика в области оценивания обучающихся, при проведении оценивания студентов используются методы оценки, не прошедшие валидацию, оценивание на предмет полезности и надежности. При наличии современного симуляционного центра в недостаточной мере используются современные методы оценки практических навыков, такие как ОСКЭ, мини-клинический экзамен, разработкой клинических сценариев в большинстве своем занимаются сотрудники симуляционного центра, ППС слабо владеет аналогичными методами оценки, что приводит к недостаточному их участию в разработке методических материалов по оценке клинических навыков.

Методы оценивания не прошли валидацию и определение уровня их полезности, надежности, что может негативно повлиять на качество образования в вузе.

При использовании дистанционных технологий, в частности платформ MOODLE и ZOOM в университете, не используется система проверки (например, прокторинг), в связи с чем трудно убедиться в объективности оценивания и соответствии оценки реальным знаниям и навыкам.

Эксперты не нашли доказательств того, что вуз обеспечивает открытость для внешних экспертов процесса и методов оценивания.

Ввиду того, что формат реализации ОП имеет также линейный характер, существуют сложности в регуляции количества и характера проверок различных составляющих ОП, определения правил оценки прогресса обучающегося.

По стандарту «Методы оценки» не выявлено сильных сторон.

Рекомендации ВЭК

1. Дополнить базу клинических сценариев, методических разработок, внедрения ОСКЭ с использованием ресурсов симуляционного центра до начала 2021-2022 учебного года (01.09.2021г.) и ежегодно ее обновлять.

2. Разработать план повышения квалификации ППС в области разработки и реализации клинических сценариев до 15.07.2021 г.

3. Обучить ППС клинических кафедр современным методам оценивания до начала 2021-2022 учебного года (01.09.2021 г.).

4. Использовать систему открытости при разработке процесса (методов, технологий) оценивания с привлечением внешних экспертов в области медицинского образования.

5. Провести оценку методов оценивания на предмет их валидности и полезности до начала 2021-2022 учебного года (01.09.2021 г.) с дальнейшим использованием данного процесса

ежегодно в конце каждого учебного года при разработки дополнений и обновлений образовательной программы.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 3:

сильные — нет

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – нет

СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ»

Доказательная часть

В университете прием на ОП осуществляется в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2021 году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам среднего профессионального образования, Положением о порядке получения высшего образования на иностранном языке, НПА страны.

Прием проводится на конкурсной основе: по программам бакалавриата и программам специалитета на основании результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. В политике прописаны правила приема студентов с ограниченными возможностями и особым социальным статусом. Проходной балл по результатам ЕГЭ в 2020 году составил 64,7, отмечена тенденция к снижению среднего уровня проходного балла за изучаемый период. Конкурс ежегодно составлял 1:6, в 2020 году 1:8. При возрастании количества абитуриентов, прием остается на прежнем уровне и варьирует в пределах 1100-1400 ежегодно.

Политика приема пересматривается периодически в зависимости от изменений нормативно-правовых актов страны, практически ежегодно.

Прием обучающихся осуществляется в объеме, определяемым уполномоченным государственным органом, по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических/юридических лиц.

В политике прописаны стандартные механизмы апелляции, реализуются процессы перевода студентов в и из университета.

В настоящее время в университете обучается 7253, из которых 6578 – студенты, в том числе - 94 студента с различными нарушениями здоровья, 675 – аспиранты и ординаторы. Самое большое количество обучается на лечебном факультете – 4481, педиатрическом – 631, стоматологическом – 562, фармацевтическом – 347, клинической психологии – 162 и далее по убыванию.

За изучаемый период было отчислено 2374 студента, в большинстве своем за академическую неуспеваемость (983), повторный год обучения (665), а также по другим причинам.

Основными НЛА, регламентирующими деятельность университета в отношении обучающихся, являются: Положение об учебных сборах юношей, обучающихся по программам СПО в МФК, об университетской олимпиаде по хирургическим навыкам, о порядке оказания

платных образовательных услуг, о порядке получения высшего образования на иностранном языке, о порядке перезачета и переаттестации дисциплин, практик на международном факультете КГМУ, о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ, о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, о дисциплинах по выбору, о конкурсе на лучшую группу КГМУ, о курсовой работе, о переводе обучающихся с платного обучения на бесплатное, о порядке восстановления обучающихся, о порядке и основаниях отчисления обучающихся, о порядке ликвидации задолженности по занятиям, о порядке оформления отношений между КГМУ и обучающимся, о порядке перевода обучающихся, о порядке зачета результатов освоения учебных предметов и др., о порядке предоставления академического отпуска и др., об инклюзивном образовании, материальной помощи, внутреннем распорядке и т.д.

Университет имеет положение о совете обучающихся по качеству образования, однако в ходе визита не было представлено данных о деятельности данного совета. Эксперты в ходе визита, при интервьюировании целевых групп нашли доказательства процесса академического консультирования студентов. Существует политика и практика оказания психологической, социальной поддержки студентов.

Студенты имеют свое представительство в совещательных органах и на уровне факультета. Нуждающиеся студенты обеспечены общежитием, студенческий городок состоит из 6 общежитий, общей жилой площадью 15415,6 кв.м. На сайте университета размещена информация о наличии свободных мест.

Аналитическая часть

Приём осуществляется согласно нормативно-правовым актам университета. Университет имеет стандартную процедуру отбора студентов с системой апелляции и обжалования.

Порядок приема студентов с ограниченными возможностями, определенных социальных групп прописан в правилах приема граждан. В вузе имеется студенческое представительство в коллегиальных органах, представителя на уровне административно-управленческого аппарата, функционируют студенческие кружки, организовываются различные олимпиады, студенческие конференции и другие мероприятия.

Таким образом, университет имеет стандартную систему приема, поддержки студентов.

При интервьюировании обучающихся было выявлено, что при наличии современной научно-технической базы в университете, не все студенты имеют доступ к современному оборудованию и возможность участвовать в научных проектах по изучению состояния здоровья населения, системы здравоохранения, медицинского образования.

При наличии политики в области обмена и мобильности процесс академической мобильности в университете реализуется на уровне страны и ближнего зарубежья. Для расширения международного представительства университета необходимо активно развивать академическую мобильность обучающихся, как исходящую, так и входящую с развитыми странами.

По стандарту 4 «Студенты» комиссия не выявила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать механизмы (до 01.09.2021 г.) и обеспечить условия обучающимся для участия в научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, системы здравоохранения и медицинского образования.

2. Развивать академическую мобильность обучающихся с разработкой плана (до 01.09.2021 г.), мониторинга и ежегодной отчетности по процессу.

Выводы ВЭЖ по критериям стандарта 4:

сильные — нет

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения – нет

неудовлетворительные – нет

СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Университет имеет политику приема преподавателей на основании внешних и внутренних нормативных документов: Устава Университета, Положения о факультете, о кафедре, должностных инструкций ППС, трудового кодекса, положениях о выборах заведующего, о подготовке кадрового резерва.

Прием ППС осуществляется на конкурсной основе, на сайте размещаются объявления о наличии вакансий. Общая численность ППС составляет 549 человек, из которых 460 – ППС, работающие на основной ставке, что составляет 83,8%. По образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело преподают 463 ППС, из которых 71,3% имеют ученую степень кандидата или доктора наук. По образовательной программе 33.05.01 Фармация преподают 143 ППС, острепенность составляет 71,3%; 31.08.01. Акушерство и гинекология – 22, острепенность 100%; 31.08.49 «Терапия» - 25, острепенность 92,%; 31.08.67 Хирургия – 24, острепенность 91,7%.

По гендерному составу 398 человек – это женщины, 151 – мужчины. 51,4% преподают на английском языке.

Определение нагрузки осуществляется на основании положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете.

Оплата регулируется положением об оплате труда и коллективным договором.

В вузе функционирует рейтинговая оценка ППС, оценивание ППС происходит 1 раз в год; вуз представил доказательства стимулирования ППС в виде наград, грамот, благодарностей.

При интервьюировании заведующих и ППС кафедр возникли сложности в вопросах знания миссии, участия преподавателей в разработке и обсуждении миссии, знаний в области английского языка, участия в программе академической мобильности.

ППС имеют обучение по педагогическим компетенциям, дистанционным технологиям. Университет представил доказательства наличия системы стимулирования ППС.

При интервьюировании ППС и заведующих кафедр эксперты обнаружили слабые знания ППС современных методов преподавания, в том числе PBL, TBL, RBL и т.д., университет не обеспечивает должную подготовку ППС по языковым компетенциям.

Аналитическая часть

В университете созданы стандартные механизмы набора академического штата, набор производится на основании выявления вакансий, размещения информации на сайте университета, проведения конкурса претендентов и определении избранного по конкурсу.

Наблюдается увеличение приема ППС за изучаемый период для обеспечения образовательного процесса. Обеспеченность ППС образовательной программы по группам дисциплин составляет в долевым выражении 30-20-50 процентов (соответственно биомедицинские науки - поведенческие, социальные науки - клинические науки).

В университете применяется процедура стимулирования ППС, что регламентируется положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ, утвержденном в январе 2020 года. Согласно данному положению все ППС (основные работники) обязаны участвовать в рейтинговой оценке, однако при интервьюировании эксперты не нашли доказательств 100% участия ППС.

Внешние совместители передают свой опыт на основе наставничества. При достаточно хороших показателях международных связей необходимо отметить, что в университете академическая мобильность ППС развита слабо. Университет не представил доказательств активного академического обмена за последние годы, единственный вуз, с которым развивалась академическая входящая мобильность – с Ташкентским институтом усовершенствования врачей. С учетом международных приоритетов в развитии университета, возникает необходимость более активной подготовки ППС по языковой компетенции.

По стандарту «Академический штат/преподаватели» комиссия не выявила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

1. Повышение мотивации ППС и обучающихся и создание всех необходимых условий для изучения английского языка с получением конечного результата.

2. В целях дальнейшего развития академической мобильности сотрудников и обучающихся разработать программу академической мобильности (до 01.09.2021 г.) с выделением квот для различных категорий сотрудников (НПР, АУП), определением необходимого объема финансовых ресурсов, используя сложившиеся связи с зарубежными и российскими образовательными организациями.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 5:

сильные — нет

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – нет

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Материально техническая база образовательного процесса представлена 7 учебными зданиями, находящимися в оперативном управлении. Все здания и сооружения соответствуют требованиям безопасности, оснащены необходимыми телекоммуникационными системами, системами безопасности, мебелью и оборудованием. Количество и качество укомплектования лекционных аудиторий, учебных комнат, лабораторий, помещений для самостоятельной работы, спортивных объектов позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. В Университете создан многопрофильный симуляционно-аккредитационный центр, оснащенный современными тренажерами и тренажерно – обучающими системами. В 13 лабораториях Центра размещены тренажеры и роботы I-VI уровня реалистичности для отработки базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, в том числе

эндоскопических вмешательств; родильный зал с возможностью реанимации новорожденных, макет автомобиля скорой медицинской помощи, оснащенный необходимым оборудованием, амбулаторные кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов разных периодов онтогенеза, помещения для формирования навыков проведения лечебно-диагностических процедур и манипуляций, возможностями моделирования зон чрезвычайных ситуаций. уровня реалистичности. Университет имеет необходимую инфраструктуру для развития спортивного и творческого потенциала обучающихся: 4 спортивных зала, 3 спортивные площадки и спортивные малые залы в общежитиях (приложение 14.2). В Университете выделены ресурсы для работы творческих коллективов (хор, танцевальные студии и др.), студенческого интернет-телевидение "Мед-ТВ" (https://kurskmed.com/department/center_information_policy/section/medtv). Информацию о материально-технических ресурсах и оснащении аудиторий, лабораторий и учебных комнат Университет размещает в открытом доступе на официальном сайте (<https://kurskmed.com/sveden/objects>).

Университет имеет дорожную карту по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и работает над достижением максимально адаптированных условий для людей с особыми потребностями. Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах, приспособленных объектах для проведения практических занятий размещены на официальном сайте (<https://kurskmed.com/sveden/ovz>). Результаты онлайн визита ВЭК в учебные подразделения вуза, визуальный осмотр подтвердили информацию, представленную в отчете о самооценке.

Для студентов функционируют 6 общежитий. Информация о Студенческом городке, а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещены на сайте университета (https://kurskmed.com/department/campus/page/Campus_1). Университет обеспечивает местами в общежитиях всех нуждающихся обучающихся.

Для размещения клинических кафедр Университет заключил договоры с 28 многопрофильными и специализированными (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое) амбулаторно-поликлиническими учреждениями, бюро медицинской экспертизы, учреждениями медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и учреждениями социальной защиты, учреждениями медицинской профилактики и др. Клинические базы университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для ведения образовательного процесса с учетом современных достижений науки и лучших практик медицинской, профилактической, фармацевтической и деятельности. Количество и категории пациентов, получающих медицинскую помощь на клинических базах Университета по 39 профилям, позволяют обучающимся получить адекватный содержанию дисциплин образовательной программы клинический опыт. Во время практической подготовки обучающиеся могут принимать участие при проведении операций и других медицинских манипуляций, под руководством преподавателей использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения умений.

Политика Университета в области внедрения цифровых технологий основана на российском законодательстве и изложена в программе Стратегического развития университета на 2021-2025 гг. Процесс разработки цифровых учебных комплексов регламентирован в следующих документах: Положение об электронной информационно-образовательной среде; Положение об организации доступа к информационным ресурсам локально-вычислительных сетей, сети Интернет, корпоративной электронной почте и их эксплуатации; Положение о центре информатизации; Политика обработки персональных данных в КГМУ. В университете созданы специальные подразделения и определен штат сотрудников для цифровой

трансформации процессов (Центр информатизации, Центр тестирования, Центр информационной политики).

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя официальный интернет-сайт университета, цифровую образовательную среду Moodle; корпоративную электронную почту; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; информационную систему «Электронный кафедральный журнал»; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-Fi.

Поддержка образовательного процесса обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета, включающим 5 баз образовательных ресурсов, 4 базы научных ресурсов, 13 баз открытых образовательных ресурсов (OER) (ЭБС «Консультант студента»; ЭМБ «Консультант врача»; ЭБС «IPRbooks»; ЭБС «BookUp»; Электронные газеты и журналы на платформе East View; «eBook Clinical Collection»; Web of Science; Scopus; «Medline Complete»).

Наличие в составе университета в качестве структурных подразделений 4-х научно - исследовательских институтов (НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии), объединенных в научно - исследовательский центр с экспериментально - биологической клиникой) обеспечивает современную материально-техническую базу научных исследований. Экспериментально-биологическая клиника является высокотехнологичным центром по воспроизводству и содержанию лабораторных животных для нужд учебного процесса и проведения научных исследований. В Университете имеются научные периодические издания: Научно-практический журнал Курского государственного медицинского университета, Курского регионального отделения Российской академии естественных наук [«Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье»](#), [Электронный научный журнал INNOVA](#), [Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал](#). Управление научными разработками обеспечивается специальными структурными подразделениями: отдел прогнозирования и анализа научной деятельности, отдел менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности, отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации, центр коллективного пользования научным оборудованием. Университет разработал политику и механизмы вовлечения, поддержки стимулирования НИР в области научных исследований и внедрения их результатов (Положение об оплате труда работников, Положение о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей. (<https://kurskmed.com/upload/university/Regulations/2020/114.pdf>))

Вовлеченность научно-педагогических работников Университета в научные исследования позволяет использовать новые знания и опыт для обновления образовательных программ с учетом развития медицинской науки и всех изменений в системе здравоохранения на российском и глобальном уровнях, социальной сферы, экономики, ожиданий основных работодателей и потребителей.

Политика университета по проведению экспертизы реализации ОПОП предусматривает привлечение внешних экспертов, в качестве которых выступают руководители образовательных программ других российских университетов и/или представители практического здравоохранения, обладающие необходимой квалификацией и опытом работы по специальности. Элементом экспертизы образовательной программы является участие представителей в работе государственной экзаменационной комиссии (не менее 50% от общего количества членов), обсуждение достигнутых результатов, вынесение рекомендаций для обновления ОПОП, Все образовательные программы Университета в 2019 году прошли государственную аккредитацию на соответствие требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования.

Университет развивает сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве. С 2019/2020 учебного года Университет реализует программы сетевого обучения по специальностям Педиатрия, Фармация и направлению подготовки Биотехнология с вузами-партнерами: Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино МЗ РУ и Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии МЗ РУ с выдачей, по завершении обучения, дипломов российской и узбекской образовательных организаций. Развитие сетевых программ в перспективе должны способствовать повышению активности преподавателей и обучающихся в академической мобильности.

Аналитическая часть

В ФГБОУ ВО Курский государственный медицинский университет Минздрава России требования, изложенные в стандарте IАAR «Образовательные ресурсы», выполняются.

Имеющаяся материально-техническая база Университета позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне. КГМУ достиг высоких результатов в обеспечении социально-бытовых условий для студентов и ординаторов. Групповые интервью с обучающимися и сотрудниками Университета подтвердили информацию, представленную в отчете о самооценке, о полном удовлетворении потребностей обучающихся по всем программам и уровням образования в общежитиях, о наличии специальных программ по поддержке молодых семей, семей с детьми.

Организация клинического обучения на базе 28 многопрофильных и специализированных, стационарных и амбулаторно – поликлинических медицинских организаций г. Курска обеспечивает необходимые условия для получения соответствующего клинического опыта, включая определенное количество и категории пациентов. Наличие симуляционных центров в учебных зданиях и на клинических базах создает благоприятные условия для освоения обучающимися практических умений и способствует обеспечению безопасности пациентов.

Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Все кафедры и подразделения, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети Университета и Интернету. В университетском пространстве обеспечен свободный доступ к Wi-Fi. Университет создает собственную цифровую образовательную среду для реализации образовательных программ на платформе Moodle. По мнению экспертов ВЭК, КГМУ для расширения возможностей применения цифрового образования, особенно для студентов, обучающихся на английском языке, необходимо рассмотреть целесообразность приобретения доступа к платформам с онлайн симуляционными сервисами.

КГМУ сформировал политику, способствующую расширению форм и методов привлечения студентов к участию в научных исследованиях, экспериментальной работе. Привлечению молодых преподавателей и обучающихся к публикационной деятельности способствует учреждение и финансирование университетом 3-х научных изданий.

В Университете созданы специальные подразделения (Институт непрерывного образования, учебно-методическое управление, кафедра педагогики, Центр качества образования и подготовки научных кадров), которые обеспечивают организацию экспертизы образовательных программ по разработанным регламентам. К экспертизе привлекаются, как правило, собственные сотрудники, представители других образовательных организаций, работодатели.

Сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными медицинскими школами является одним из приоритетов стратегического развития Университета. Однако, на взгляд

экспертов ВЭК, система академической мобильности в Университете предполагает улучшение. Не все категории персонала и обучающихся охвачены программой развития академической мобильности, особенно в части прохождения стажировок.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Хорошая материально-техническая база, включая учебные помещения, лаборатории, анатомический театр, библиотеку и др., достаточные ресурсы для клинической подготовки
- Наличие многофункционального симуляционно-аккредитационного центра, позволяющего подготовить обучающихся к выполнению профессиональных функций.
- Активная исследовательская деятельность в области медицины и естественных наук, позволяющая внедрять новейшие знания в образовательные программы, привлекать к научному поиску и выполнению экспериментальных работ обучающихся

Рекомендации ВЭК

1. Университету следует расширить использование цифровых образовательных платформ в области медицинского образования, в том числе, с онлайн симуляционными сервисами
2. Университету необходимо разработать механизмы для участия в экспертизе образования на основе изучения образовательных программ, методов обучения, применяемых оценочных систем и потребностей обучающихся более широкого круга специалистов, содействовать вовлечению сотрудников в исследования в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 01.06.2022 г.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 6:

*сильные — 6
удовлетворительные — 23
предполагают улучшения — 1
неудовлетворительные — нет*

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В КГМУ разработана политика регулярного мониторинга и оценки образовательных программ. Главной целью мониторинга в соответствии с законодательством Российской Федерации является соответствие образовательной программы и условий ее реализации, материального – технического и кадрового обеспечения федеральным государственным образовательным стандартам. Политика реализуется в соответствии с разработанными Университетом документами: Положение об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), Положение о рабочей программе, Положение о балльно-рейтинговой системе, Положение о государственной итоговой аттестации. Основными субъектами реализации политики мониторинга и оценки качества образования являются Учебно-методическое управление (УМУ), Институт непрерывного образования, Центр качества образования и подготовки научных кадров, деканаты, центральный методический совет, методические комиссии по специальностям.

Для оценки образовательных программ Университет создал систему обратной связи в рамках информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», включающую ежегодные опросы удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательной программы. Проведенные экспертами ВЭК интервью с преподавателями

Университета подтвердили наличие таких каналов связи. По результатам анализа результатов опросов деканаты, институты и УМУ вносят актуальные изменения в образовательные программы.

Все ОПОП, формируются в соответствии с ФГОС ВО по специальностям и профессиональным стандартам. ОПОП направлены на развитие личности обучающегося и формирование профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных (универсальных) компетенций. В соответствии с российскими федеральными государственными стандартами РФ ОПОП состоит из трех основных структур: «Дисциплины (модули)», «Практика, в том числе научно-исследовательская работа» и «Государственная итоговая аттестация». Весь образовательный процесс в рамках ОПОП отражен в учебном плане и учебном графике, объем программы специалитета, бакалавриата, магистратуры, ординатуры, аспирантуры указан в зачетных единицах. Документы, регулирующие образовательный процесс (учебные планы, учебные графики, сессионные приказы) в открытом доступе размещаются на официальном сайте

Университета
(https://kurskmed.com/department/higher_education/section/Organization_educational/page/Schedule_lessons_spring_semester).

Принятая в КГМУ политика позволяет учитывать контекст образовательного процесса: это выразилось в том, что Университет успешно решил проблемы цифровой и содержательной трансформации учебного процесса в связи с COVID-19 (<https://kurskmed.com/news/read/4683>).

Клинические базы для реализации части ОПОП по клиническим дисциплинам и практикам подбираются в соответствии с миссией образовательных программ, соответствуют критериям и целям практических занятий, хорошо известны на рынке медицинских услуг, обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную, медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов. Клинические базы в настоящее время полностью покрывают потребность при распределении студентов на практические занятия и производственную практику.

КГМУ создал механизмы, позволяющие отследить прогресс каждого обучающегося (его успеваемость) начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА и заканчивая результатами первичной аккредитации, а также при продолжении обучения в ординатуре или аспирантуре. Документация приемной комиссии, кафедр, студенческой канцелярии, деканатов, институтов, и записи в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Ведение электронных журналов, позволяющих проводить мониторинг в течение всего срока обучения в университете, доступных для студентов, способствует формированию эффективной обратной связи преподаватель – студент. В рамках освоения ОПОП студенты имеют возможность принять участие в различных мероприятиях, олимпиадах, конференциях, направленных на углубление и расширение знаний. В процессе изучения дисциплин создан механизм привлечения студентов к научно-исследовательской работе через использование инструмента подготовки и защиты курсовых работ. Для информирования студентов об образовательном процессе по конкретной дисциплине активно используются страницы кафедр на официальном сайте, на которых представлены аннотации рабочих учебных программ дисциплин, календарные планы лекционных и практических занятий, расписание занятий, списки рекомендованной литературы, графики отработки задолженностей по текущему контролю, особенности применения балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Обратная связь преподавателей и студентов проводится в основном в рамках общеуниверситетских опросов, целью которых является выявление общей удовлетворенности обучающихся организацией образовательной деятельности. Результаты соцопросов систематизируются, обсуждаются в коллективах, публикуются на официальном сайте (https://kurskmed.com/department/quality_management_system/section/ud).

Изучение

представленных данных позволяет констатировать, что средний итоговый балл удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса по 6 критериям в 2015-2020 гг. повысился с 7,4 до 7.9.

Кафедры, закрепленные за отдельными дисциплинами, постоянно контролируют успеваемость обучающихся, проводят консультации для студентов с низкой успеваемостью, проводят систематизацию сведений об академической задолженности. Результаты промежуточной аттестации анализируются деканатами. Весь образовательный процесс регулярно проверяют и оценивают деканаты, институты, УМУ, Центр качества образования и подготовки научных кадров. Общие результаты по освоению образовательной программы оцениваются в процессе Государственной итоговой аттестации, в работе которой в качестве председателя и членов экзаменационной комиссии принимают участие внешние эксперты – представители других образовательных организаций и работодателей. Результаты ГИА, в том числе, выявленные дефекты в достигнутом уровне овладения компетенциями, ежегодно заслушиваются на заседании высшего коллегиального органа управления – Ученого совета, по ним принимаются конкретные решения, направленные на изменения и дополнения в ОПОП, совершенствование методов и средств обучения (https://kurskmed.com/department/council_academic/news/read/5222).

Университет придерживается политики постоянного анализа учебных достижений студентов, успеваемости по дисциплинам, успешности освоения практических умений на практиках, формирования личных качеств обучающихся, выраженных в социально ответственном поведении и гражданском участии. Подходы к оценке качества подготовки студента в рамках текущей и промежуточной аттестации представлены в положении о балльно-рейтинговой системе (БРС), в которой учтены успеваемость, посещаемость лекций и практических занятий, оценки по практическим навыкам, курсовым и дипломным проектам, участие студента в научно-исследовательской работе, СНО, конференциях и олимпиадах, повторное обучение и пересдача экзаменов. В рамках данного процесса отслеживается участие в волонтерском движении, в трудовых отрядах, в общественной жизни университета, научные достижения обучающихся. Эта информация представлена в электронных портфолио обучающихся. Информация о выпускниках, их текущей работе и социальном статусе мониторируется и накапливается в материалах Центра трудоустройства университета.

В процессе обучения обучающиеся имеют доступ ко всем необходимым материально-техническим ресурсам. Для прохождения практики студенты направляются в медицинские и аптечные организации, социальные и психологические центры, с которыми заключены договоры. Базовые организации назначают ответственных за организацию практики, проведение инструктажа по технике безопасности, по правилам внутреннего распорядка, этическим нормам и правилам. Сотрудники баз практики обучают студентов применять медицинское оборудование.

Участие преподавателей в оценке ОПОП обеспечивается в рамках обсуждения результатов текущего, промежуточного итогового контроля, анализа и обновления рабочих программ дисциплин и практик. Преподаватели рассматривают и обсуждают образовательные программы, которые затем утверждаются на методических советах и ученом совете университета. Обучающиеся в основном оценивают качество образования как с помощью анкетирования, так и в рамках созданного Совета обучающихся по качеству образования. Руководство и администрация университета также принимают обязательное участие в оценке образовательных программ.

Университет привлекает к оценке образовательных программ других заинтересованных сторон посредством приглашения к участию на заседаниях Ученого и методических советов, публикацией всех ОПОП в открытом доступе на веб-портале <https://kurskmed.com>. Взаимодействия студентов, образовательной организации и работодателей организуются в рамках практической подготовки и специальных проектов. Проект «Профстажировка»

способствует выполнению курсовых и дипломных работ в условиях и по запросу конкретных организаций. Авторы лучших работ работодатели приглашают на практику и стажировку.

Таким образом, в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности. Разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, и направлены на прогресс студента.

Аналитическая часть

Проведенные встречи с представителями административно – управленческого персонала, преподавателями и студентами показали, что в Университете политика по формированию обратной связи преподавателя и студента имеет характер общей оценки обучающимися всех сторон образовательной деятельности: удовлетворенность психологическим климатом в университете; удовлетворенность организацией учебного процесса; удовлетворенность качеством учебного процесса; удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса; удовлетворенность условиями учебной деятельности; удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности. Результаты этих опросов в табличной форме публикуются на сайте Университета. Показатели таких исследований чрезвычайно важны для администрации Университета при принятии стратегических решений. Однако такая практика не может обеспечить конкретные подразделения, прежде всего, институты и кафедры, преподавателей обратной связью об оценке студентами качества образовательного процесса по конкретной дисциплине/практике, в конкретном подразделении, с конкретным преподавателем/наставником. Есть опыт кафедр биологии, медицинской генетики и экологии, клинической фармакологии, топографической анатомии и оперативной хирургии по выявлению оценки студентами программы дисциплин и методов обучения, но на уровне КГМУ политика обратной связи преподавателя и студента, позволяющая получать информацию от студентов, не разработана и не закреплена локальным нормативным документом.

В Университете создана практика мониторинга учебных достижений студентов, способствующая формированию условий для реализации образовательной деятельности каждым обучающимся. Постоянный сбор и анализ информации о результатах обучения способствует своевременным изменениям в организации образовательной деятельности с учетом контекста конкретных условий.

Таким образом, в КГМУ регулярно осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента.

По стандарту «Оценка образовательной программы» комиссия не выявила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

1. С целью совершенствования механизмов обратной связи преподавателей и студентов необходимо разработать политику Университета по оценке обучающимися условий, климата обучения, качества взаимодействия с каждой кафедрой (институтом), с каждым преподавателем; Сроки выполнения до 10.01. 2022 г.

2. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков обучающихся. Сроки выполнения: до 01.09.2022

Выводы ВЭК по критериям стандарта 7:

сильные — 0
удовлетворительные – 24
предполагают улучшения – нет
неудовлетворительные – нет

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление КГМУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществляется на 2-х уровнях: Национальный уровень (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – определение политики в области высшего образования. Министерство здравоохранения Российской Федерации – в качестве учредителя) и институциональный уровень представлен руководящими и административными структурами Университета.

Единоличным исполнительным органом является ректор.

Все подразделения Университета осуществляют свою деятельность и взаимодействуют между собой в соответствии с Уставом, утвержденным учредителем, локальными нормативными документами, подписанными ректором.

Общее руководство деятельностью КГМУ осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Университета. В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. В качестве представителей региональных органов управления здравоохранением в состав учёного совета Университета входит Директор фонда обязательного медицинского страхования Курской области и Председатель Комитета здравоохранения Администрации Курской области. Ученый совет Университета принимает решение о созыве Конференции; рассматривает предложения ректора Университета о создании и ликвидации структурных подразделений Университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность, определяет основные перспективные направления развития Университета, включая его образовательную, научную и медицинскую деятельность; ежегодно рассматривает план финансово-хозяйственной деятельности Университета и заслушивает отчет о его исполнении; рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности, а также, по вопросам международного сотрудничества Университета и осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета. Ученый совет работает в соответствии с утвержденным планом работы, опубликованным на официальном сайте (https://kurskmed.com/department/council_academic/news). В состав учёных советов институтов и факультетов входят заведующие клинических и теоретических кафедр, руководитель отдела практики, начальник мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, профессора, доценты, обучающиеся, представители работодателей.

Руководит университетом ректор, которому подчиняются проректоры и следующие подразделения: Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования, 4 деканата 10 факультетов, в составе которых находятся 35 клинических кафедр и 31 неклиническая кафедра, а также МАСЦ. Все функции структурных подразделений и должностных лиц определены положениями и должностными инструкциями в соответствии с методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению,

утверждению «Положения о структурном подразделении» и «Должностной инструкции» и изменений к ним». В составе Университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют советы, комиссии, центры, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями. Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами в рамках осуществляется на заседаниях советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов. Прозрачность системы управления достигается размещением всех основных документов в соответствии с требованиями российского законодательства об информационной открытости на официальном сайте университета в открытом доступе. Полный перечень локальных нормативных актов находится в электронном реестре документов, расположенном в личных кабинетах преподавателей.

Ответственными за разработку образовательных программ являются деканы факультетов и директора институтов. Под их управлением рабочие группы разрабатывают проекты рабочих программ дисциплин и образовательных программ. В состав рабочих групп входят: цикловые методические комиссии дисциплин, совет по качеству образования обучающихся, ученые советы институтов и факультетов. Академическое руководство программой Лечебное дело подотчетно Ученому совету факультета (Института). Ученый совет оценивает организацию реализации программы, рассматривает вопросы текущей успеваемости студентов, подготовки к сессиям и их итогам по материалам деканата; организацию учебно-методической работы на кафедрах факультета (издательская деятельность, создание электронных пособий и пр.); оценивает воспитательную работу на факультете (заслушивание старост потоков, кураторов групп) с привлечением представителей общественных организаций; работу студенческого научного кружка на кафедрах и т.д., производственной практике студентов, лечебной работе и связи с практическим здравоохранением, с руководителями клиник Университета; обсуждение итогов государственной аттестации выпускников факультета; рекомендации молодых специалистов для обучения за рубежом; рассмотрение вопросов о присуждении именных стипендий, премий учащимся факультета (https://kurskmed.com/upload/departments/council_scientific_medical/files/Plansovet20202021.pdf.)

Работа деканата в соответствии с утвержденной политикой в области качества ежегодно оценивается в процессе внутренних аудитов. Оценка академического руководства относительно достижения целей проводится в процессе государственной итоговой аттестации выпускников. Деканы факультетов ежегодно отчитываются о результатах достижения миссии ОПОП и конечных результатах обучения на ученых и методических советах и комиссиях. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон

Университет имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного задания. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, программ профессионального образования в ординатуре и подготовки научных кадров в аспирантуре и докторантуре, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения утверждаются Министерством образования и науки РФ. Согласно законодательству, финансовое обеспечение реализации программ специалитета при обучении студентов на основании договора об оказании платной образовательной услуги должно осуществляться в объеме не ниже установленных Минобрнауки базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов. Финансово-экономическая деятельность университета осуществляется в соответствии с Уставом, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, Планом финансово-хозяйственной

деятельности федеральных государственных учреждений (ПФХД), подведомственных МЗ РФ. Все ресурсы расходуются только по целевому назначению в соответствии с ПФХД. Финансирование образовательных программ ежегодно анализируется, что позволяет отследить и провести комплексную оценку всех денежных потоков. В зависимости от потребностей университета происходит распределение ресурсов: выплата заработной платы два раза в месяц, ремонт помещений и оборудования, приобретение материально-технических ценностей и пр. Финансирование в университете следует базовым принципам эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. В рамках выплат стимулирующего характера проводится вознаграждение преподавателей за высокие достижения в научной, образовательной, медицинской, общественной деятельности. Университет предусматривает в бюджете финансовые средства на организацию культурных, спортивных мероприятий и других мероприятий для студентов.

В Университете ежегодно проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Данная информация в соответствии с принципом прозрачности (открытости) обязательно публикуется на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С целью доведения информации до всех работников Университета результаты финансово-экономической деятельности ежегодно докладываются на учёном совете (протокол № 7 от 15.03.2021), ректорате (протокол №7 от 07.12.2021). Университет размещает на официальном сайте в открытом доступе ПФХД (<https://kurskmed.com/sveden/budget>). Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор, заявок от структурных подразделений университета об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей

Университет имеет административный персонал, необходимый и достаточный для управления всеми процессами в соответствии с Уставом. Руководители подразделений Университета несут административную ответственность за результаты деятельности руководимого подразделения и принятые решения. Обязанности, ответственность и права каждого работника регламентируются трудовым договором и должностной инструкцией. Полномочия, задачи и ответственность подразделений Университета соответствуют областям их деятельности, а положения о структурных подразделениях Университета разрабатываются на основании утвержденного типового положения.

За внедрение образовательной программы отвечает учебно-методическое управление (УМУ). В его состав входят начальник, персонал студенческой канцелярии, служба по составлению расписания. Все они работают во взаимодействии с факультетами, институтами, кафедрами, обучающимися для своевременного и качественного выполнения деятельности по ОПОП. Управление ресурсами в университете осуществляется эффективно. Обеспечение ОПОП профессиональными кадрами осуществляется управлением персоналом и кадровой работы; обеспечение финансовыми ресурсами осуществляет управление финансово-экономической деятельности; обеспечение материально-техническими ресурсами – управление правового обеспечения и государственного заказа и управление хозяйственной деятельности.

В вузе разработана система менеджмента качества (СМК), регламентирующая такие направления, как: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Ежегодно в университете проводится самообследование и внутренний аудит, целями которых являются оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и

предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий. Таким образом достигается повышение качества образовательных процессов, принятие обоснованных управленческих решений руководством университета.

Университет вовлечен в основные процессы регионального здравоохранения. Это достигается при участии сотрудников клинических кафедр КГМУ в экспертной, инновационной, медицинской деятельности на клинических базах. Сотрудники КГМУ назначены главными внештатными специалистами региона для управления качеством оказания медицинской помощи. В вузе создан Центр бережливых технологий, участвующий в процессе внедрения и использования бережливых технологий в медицинских организациях. Для повышения качества образования врачи и сотрудники университета проходят регулярное обучение различным навыкам (управленческим, профессиональным, навыкам общения), проходят программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Для этого организовано эффективное взаимодействие с медицинскими организациями, социальными службами, медицинскими исследовательскими центрами. Сотрудничество институционализировано договорами между университетом и организациями, соглашениями, например, четырехсторонним соглашением между КГМУ, Комитетом здравоохранения Курской области, Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, Департаментом здравоохранения Орловской области, региональными управлениями Росздравнадзора и территориальными фондами ОМС. В рамках соглашения проводится деятельность и различные мероприятия, направленные на повышение качества медицинской помощи.

Таким образом, управление Университетом осуществляется на основе организационно-правовой структуры, способной организовать реализацию Миссии университета в соответствии с федеральным законодательством и современными требованиями к образовательным организациям высшего образования.

Аналитическая часть

Фокус-групповые интервью с административными сотрудниками, научно-педагогическими работниками, обучающимися показали высокий уровень вовлеченности в реализацию Миссии КГМУ и выполнение программ развития. Лидерские качества ректора Университета позволяют эффективно организовать все процессы, определять показатели для подразделений и должностных лиц, способствующие выполнению принятых задач. Коллегиальные органы управления участвуют в разработке политики Университета по всем направлениям.

Академическое руководство образовательной программой осуществляется на 3 уровнях: 1 уровень (общее руководство реализацией образовательной программы обеспечивают ректор, проректор по образовательной деятельности, проректор по развитию здравоохранения в регионе, начальник учебно-методического управления и другие службы), программы утверждаются высшим коллегиальным органом управления – Ученым советом Университета; 2 уровень (ответственность за реализацию образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебным планом, учебным графиком возложена на деканаты (институты); 3 уровень - ответственность за реализацию программ дисциплин и практик несет заведующий кафедрой. Такая организация управления образовательной программой позволяет учесть мнения всех заинтересованных сторон, управлять программой с учетом контекста происходящих в обществе, в системе образования, в сфере здравоохранения изменений.

Университет имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного задания. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования Министерством образования и

науки и направляются в образовательные организации высшего медицинского образования Минздравом России. Согласно законодательству финансовое обеспечение реализации программ специалитета при обучении студентов на основании договора об оказании платной образовательной услуги должно осуществляться в объеме не ниже установленных Минобрнауки базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов. Стоимость платных образовательных услуг в Университете определяется в соответствии с утвержденными документами, в том числе, в соответствии с Положением о порядке снижения стоимости платных образовательных услуг и освобождения от оплаты образовательных услуг (https://kurskmed.com/upload/sveden/document/Pol_snizhenie_stoimosti.pdf), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России от 15.03.2021. В Положении закреплено право Университета в соответствии с федеральным законодательством снизить стоимость платных образовательных услуг или освободить от оплаты по договору об оказании платных образовательных услуг, по договору о прикреплении для подготовки диссертации с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности. Университет исходит из того, что в связи с дефицитом специалистов по отдельным специальностям (направлениям подготовки) - по решению ученого совета Университета возможно снижение стоимости обучения в размере и на период, определяемым ученым советом или освобождение от оплаты за обучение. В 2020 г. при приеме на образовательные программы 19.03.01 Биотехнология установлено снижение стоимости образовательной услуги от объема нормативных затрат на 48,2 %, по направлению подготовки 18.03.01. Химическая технология на 48,2%, по направлению 39.03.02. – Социальная работа на 47,9%, по направлению 38.03.01. Экономика на 34.% (https://kurskmed.com/upload/sveden/document/Stoimost_obuch.pdf). Такая политика Университета может содержать признаки перекрестного финансирования образовательных программ, когда финансовые средства, полученные от оказания платных услуг по одним программам, направляются на реализацию других образовательных программ, нарушать автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей, реализующих востребованные потребителями образовательные программы. Такая политика может иметь конфликтогенный потенциал. Дефицит специалистов по отдельным направлениям должен восполняться за счет увеличения государственного задания или за счет заключения договоров о подготовке специалистов с организациями, имеющими потребность в кадрах.

Сильные стороны/лучшая практика

- КГМУ организовал конструктивное взаимодействие с региональными и муниципальными органами управления, медицинскими организациями и другими организациями социальной сферы, включая деятельность по профориентации молодежи, практической подготовки, трудоустройства специалистов.

- Взаимодействие КГМУ с государственными, муниципальными органами и медицинскими организациями имеет институализированный характер и официальный статус, закрепленный в соответствующих документах, участии в коллегиальных органах.

Рекомендации ВЭК

1. Проведение ежегодного анализа финансового обеспечения образовательных программ с учетом принципов результативности и приоритетности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 8:

сильные — 2

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – нет

неудовлетворительные – нет

Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

КГМУ определил свою Миссию, довел ее до всех заинтересованных сторон, периодически на уровне высшего руководства рассматривает выполнение Миссии и Стратегии развития, постоянно обновляет и совершенствует все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, приоритетами социально-экономического развития страны, региона, города. Университет руководствуется национальной законодательной базой в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» и «Здравоохранение». Для решения этих задач КГМУ постоянно адаптирует свою организационную структуру. За последние 5 лет созданы Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования (выделены функции организации процессов подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, дополнительного профессионального образования медицинских, фармацевтических и научно-педагогических работников). В связи с развитием процедуры первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов в структуре Института непрерывного образования создан отдел допуска к медицинской деятельности. По поручению МЗРФ и по запросам регионального здравоохранения создан Аналитико-методический центр по развитию регионального здравоохранения и учебный центр бережливых технологий при кафедре общественного здоровья и здравоохранения Института непрерывного образования. КГМУ совершенствует инфраструктуру научных исследований. Образованы путем реорганизации существовавших подразделений три новых научно-исследовательских института: НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, НИИ физиологии, НИИ общей патологии. Организована кафедра детской хирургии и педиатрии Института непрерывного образования. Университет выступил учредителем малого инновационного предприятия ООО МедиКонта и «Клиники ветеринарной медицины». Ректором Университета преобразованы и изменены задачи ранее действовавших структурных подразделений: объединены Отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации и отдел качества образования УМУ с созданием Центра качества образования и подготовки научных кадров, общий отдел преобразован в отдел регистрации и контроля исполнения документов, функция ведения и контроля номенклатуры дел передана Центру качества образования и подготовки научных кадров. В связи с расширением выполняемых процедур обучающий симуляционный центр преобразован в Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр.

Университет регулярно обновляет и совершенствует спектр реализуемых программ и образовательный процесс с учетом как требований федерального законодательства, так и заинтересованных сторон. С 2020 года реализуются новые образовательные программы: программа подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело; магистратура по направлению подготовки Биотехнология (Биотехнология биологически активных веществ); магистратура по направлению подготовки Промышленная фармация (Производство лекарственных средств); ординатура по специальности Управления и экономика фармации.

Университет получил разрешение регулятора для начала реализации в 2021 году семи новых программ ординатуры по специальностям Неонатология, Скорая медицинская помощь, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Ортодонтия. В 2021 году готовятся к лицензированию новые образовательные программы специалитета Медицинская биофизика и Медицинская биохимия, магистратуры по Нейропсихологии. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией были разработаны и внедрены на старших курсах программ специалитета, для всех программ ординатуры и в системе непрерывного медицинского образования 7 программ повышения квалификации по вопросам профилактики, диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19» (обучено свыше 5000 специалистов Курской области и соседних регионов и 3000 обучающихся КГМУ)

В университете с 2007 г. внедрена СМК как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования. Для разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СМК в КГМУ было создано новое структурное подразделение – центр менеджмента качества, который в дальнейшем был преобразован в отдел менеджмента качества образования в составе учебно-методического управления, а в 2021 году в Центр качества образования и подготовки научных кадров. КГМУ сертифицирован в 2010 г. в Ассоциации по сертификации «Русский регистр. Балтийская инспекция» и проходил неоднократно ресертификацию. В 2016г. университет прошел сертификационный аудит по требованиям Международного стандарта ISO 9001:2015. В университете ежегодно проводятся внутренние и внешние аудиты, комплексные проверки, готовится отчет по самооценке. КГМУ успешно участвует в ежегодном мониторинге эффективности деятельности организаций высшего образования, который проводится Министерством образования РФ на основе ключевых показателей деятельности образовательных организаций.

Для улучшения качества образования выделяется достаточное количество ресурсов, как кадровых, так и финансовых. Для формирования заявок на различные товары, оборудование, необходимое для университета, ремонтные работы, регулярно проводится анкетирование среди преподавателей, студентов вуза. Все материально-технические ресурсы, оборудование подлежат учету; также учебно-методическое управление (УМУ) ведет учет учебных помещений для из рационального использования.

С помощью современных технологий происходит обновление и совершенствование качества образования. Используются такие технологии, как: интерактивные лекции, виртуальные лаборатории, кейс-методы, онлайн-дискуссии, обучение посредством диалога и на основе конкретных случаев и т.д. Происходит постоянное обновление образовательных программ с помощью изучения изменений в медицинской науке и медицинском образовании, участия в конференциях, вебинарах; разрабатываются новые образовательные программы. Совершенствование образования в университете также происходит благодаря изучению медицинского образования в других странах. Все ОПОП в университете составлены по современным требованиям, позволяя подготавливать квалифицированных специалистов с высоким уровнем конкурентоспособности. Образовательные программы регулярно обновляются в зависимости от изменений в системе здравоохранения. Обновления проводятся с участием всех заинтересованных сторон с соблюдением открытости. проводятся регулярные встречи обучающихся с ректором, проректорами, деканами для обсуждения различных вопросов по образовательным программам по вопросам питания, общежитий и пр. Методические материалы периодически обновляются с учетом современных требований. Студенты осваивают новые технологии в процессе обучения благодаря внедрению новых актуальных дисциплин, при участии в олимпиадах, конференциях, тренингах, различных исследовательских проектах. Все дисциплины преподаются действующими исследователями и выдающимися практиками. Особое внимание Университет уделяет навыкам, которые требуются врачу в цифровую эпоху.

Образовательный портал Университета содержит электронные материалы, презентации лекций, вопросы для самоконтроля по всем дисциплинам.

Поэтапный переход к системе аккредитации специалистов медицинского и фармацевтического профиля с 2016 г. потребовал пересмотра образовательных программ по всем специальностям, содержание и формы подготовки были гармонизированы с требованиями аккредитации с учетом того, что выпускники сразу после аккредитации, без прохождения интернатуры и ординатуры получают право на занятие должности врача. Системы оценивания в связи с этим были коренным образом обновлены. С учетом необходимости объективирования оценки клинических навыков на клинических кафедрах началось внедрение чек-листов. После проведения промежуточных аттестаций, экзаменационных сессий, ГИА проводится анализ, разрабатываются мероприятия по устранению дефектов. Применяется внешняя и внутренняя независимая оценка.

Раз в год в КГМУ проводятся внешний и внутренний аудит для мониторинга образовательной деятельности со стороны преподавателей, студентов/выпускников, работодателей. Целью такого мониторинга является пересмотр и обновление дисциплин в зависимости от современного состояния рынка труда, последних достижений науки. Проводится активное сотрудничество студентов и преподавателей с практической системой здравоохранения посредством организации практической подготовки в медицинских организациях.

Для привлечения абитуриентов КГМУ разработан комплекс мероприятий: дни открытых дверей, встречи со школьниками, проведение различных мероприятий, для школьников работают медицинские классы с ранней профориентационной подготовкой, проводятся олимпиады по химии, биологии, работает предвуниверсарий, сайт университета, рекламные информационные проспекты, видеofilмы о КГМУ, выпускается газета «Вести Курского государственного медуниверситета», работают мобильные стенды, готовятся видеоролики об университете. Университет активно участвует в различных публичных мероприятиях на региональном и национальном уровнях, а также и на международной арене.

Кадровая политика университета отражается в Уставе университета, миссии КГМУ, коллективном договоре, Положении об оплате труда, Положении о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ, Положении о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, Положении о кадровом резерве, должностных инструкциях, трудовых договорах с сотрудниками. Университет предъявляет высокие требования к кадровому составу, что обусловлено спецификой научной и преподавательской деятельности, необходимостью аттестации, что связано с требованиями общества к образованию, к вузам и теми функциями, которые выполняет преподаватель в процессе профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством страны. Кадровое обеспечение образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Для реализации программ привлекается большое количество практических работников с учеными званиями, знаниями иностранного языка, организаторы здравоохранения. Важным направлением деятельности кадровой политики в университете является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований ФГОС. Штатное расписание кафедр планируется на основании Положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, а также с учетом учебного плана специальностей/направлений подготовки. Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

Аналитическая часть

КГМУ определяет свою Миссию, разрабатывает Стратегию и программы развития, ориентируясь на постоянно меняющиеся социально-экономические условия, нормативно – правовые требования, культурные и духовно-нравственные ценности общества.

КГМУ разработал и внедрил политику постоянного мониторинга своей деятельности по всем направлениям и обновления регламентов, процедур, образовательных программ и ресурсов в соответствии с новыми требованиями и запросами всех заинтересованных сторон.

Стремясь выполнить задачи, поставленные в рамках федерального проекта «Образование», Университет внес значительные изменения в свою организационную структуру, выделив материально-технические, финансовые, кадровые ресурсы для создания современной научной инфраструктуры. Однако согласно результатам Мониторинга эффективности деятельности организаций высшего образования, проводимого Министерством образования РФ, в 2020 г. число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection, в расчете на 100 НПП, число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП меньше медианных значений показателей государственных и муниципальных вузов РФ (https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_vpo/inst.php?id=1786). Согласно данным мониторинга, доходы КГМУ из всех источников в расчете на численность студентов ниже медианных значений показателей вузов России в целом, ниже показателей вузов системы Минздрава России. В Университете количество персональных компьютеров в расчете на 1 студента меньше медианных значений показателей вузов России и вузов Курской области (https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_vpo/inst.php?id=1786). Таким образом, процессы обновления требуют постоянной оценки конкретных результатов, достижения ключевых показателей, соотношения затрат и эффективности.

Фокус-групповые интервью с преподавателями показали недостаточную вовлеченность сотрудников в политику стимулирования на основе рейтинговых показателей.

Сильные стороны/лучшая практика

Комиссия ВЭК сильные стороны по стандарту 9 «Постоянное обновление» не выявила.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству КГМУ разработать и внедрить политику повышения публикационной активности сотрудников, включая проведение независимой экспертизы результатов утвержденных научно-исследовательских проектов, публикаций по их результатам, помощь исследователям в подборе журналов с высоким рейтингом, лингвистическую и редакторскую поддержку при направлении статей в англоязычные издания в срок до сентября 2022 г.

2. Проведение ежегодного финансового аудита эффективности образовательных программ и подразделений;

3. Руководству вуза обеспечить функционирование системы оплаты труда преподавателей по актуальным ключевым показателям эффективности.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 9:

сильные — нет

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – нет

неудовлетворительные – нет

VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные стороны/лучшая практика при проведении внешней экспертной оценки:

Университет обеспечил сильную активную связь между базовым образованием и последующими этапами подготовки медицинских специалистов, востребованность выпускников данного университета высокая, работодатели отмечают высокий уровень профессионализма выпускников в части практико-ориентируемой подготовки.

Отмечается сильная связь с практическим здравоохранением, участие представителей практического здравоохранения в обучении/наставничестве медицинских кадров, создание для университета адекватных условий для реализации образовательного процесса и доступа к различным категориям пациентов и подразделений клиник.

Образовательная программа разработана с учетом особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, ежегодно происходит модификация образовательной программы.

Университет имеет сильную *материально-техническую базу* для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы: научно-исследовательские институты в составе вуза, современный симуляционный центр, учебные помещения, лаборатории, анатомический театр, библиотеку и др. достаточные ресурсы для клинической подготовки.

Активная исследовательская деятельность в области медицины и естественных наук, позволяющая внедрять новейшие знания в образовательные программы, привлекать к научному поиску и выполнению экспериментальных работ обучающихся.

VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и результаты»:

1. Разработать политику и регламент привлечения стейкхолдеров в разработку и пересмотр миссии ОП; механизмы информирования всех заинтересованных сторон в срок до 1.09.2021 г.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

1. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ и их реализации до 01.09.2021 г.

2. С целью обеспечения возможности осуществления медицинской деятельности в других государствах, при разработке и пересмотре билингвальных программ, учитывать требования потенциальных работодателей и органов управления здравоохранения зарубежных стран, предоставить возможность обучающимся знакомиться с зарубежными учебниками, руководствами, клиническими рекомендациями.

3. Создать комплекс стандартизированных подходов для проведения занятий в дистанционном режиме. Расширить использование цифровых образовательных платформ в области медицинского образования до 01.09.2021 г.

4. Внедрить в образовательную программу современные образовательные технологии (TBL, RBL, PBL и др.) до начала следующего учебного года.

По стандарту 3 «Методы оценки»:

1. Дополнить базу клинических сценариев, методических разработок, внедрения ОСКЭ с использованием ресурсов симуляционного центра до начала 2021-2022 учебного года (01.09.2021г.) и ежегодно ее обновлять.
2. Разработать план повышения квалификации ППС в области разработки и реализации клинических сценариев до 15.07.2021 г.
3. Обучить ППС клинических кафедр современным методам оценивания до начала 2021-2022 учебного года (01.09.2021 г.).
4. Использовать систему открытости при разработке процесса (методов, технологий) оценивания с привлечением внешних экспертов в области медицинского образования.
5. Провести оценку методов оценивания на предмет их валидности и полезности до начала 2021-2022 учебного года (01.09.2021 г.) с дальнейшим использованием данного процесса ежегодно в конце каждого учебного года при разработке дополнений и обновлений образовательной программы.

По стандарту 4 «Студенты»:

1. Разработать механизмы (до 01.09.2021 г.) и обеспечить условия обучающимся для участия в научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, системы здравоохранения и медицинского образования.
2. Развивать академическую мобильность обучающихся с разработкой плана (до 01.09.2021 г.), мониторинга и ежегодной отчетности по процессу.

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

1. Повышение мотивации ППС и обучающихся и создание всех необходимых условий для изучения английского языка с получением конечного результата.
2. В целях дальнейшего развития академической мобильности сотрудников и обучающихся разработать программу академической мобильности (до 01.09.2021 г.) с выделением квот для различных категорий сотрудников (НПР, АУП), определением необходимого объема финансовых ресурсов, используя сложившиеся связи с зарубежными и российскими образовательными организациями.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»

1. Университету следует расширить использование цифровых образовательных платформ в области медицинского образования, в том числе, с онлайн симуляционными сервисами
2. Университету необходимо разработать механизмы для участия в экспертизе образования на основе изучения образовательных программ, методов обучения, применяемых оценочных систем и потребностей обучающихся более широкого круга специалистов, содействовать вовлечению сотрудников в исследования в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 01.06.2022 г.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»

1. С целью совершенствования механизмов обратной связи преподавателей и студентов необходимо разработать политику Университета по оценке обучающимися условий, климата обучения, качества взаимодействия с каждой кафедрой (институтом), с каждым преподавателем; Сроки выполнения до 10.01. 2022 г.
2. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков обучающихся. Сроки выполнения: до

01.09.2022

По стандарту 8 «Управление и администрирование»

1. Проведение ежегодного анализа финансового обеспечения образовательных программ с учетом принципов результативности и приоритетности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»

1. Руководству КГМУ разработать и внедрить политику повышения публикационной активности сотрудников, включая проведение независимой экспертизы результатов утвержденных научно-исследовательских проектов, публикаций по их результатам, помощь исследователям в подборе журналов с высоким рейтингом, лингвистическую и редакторскую поддержку при направлении статей в англоязычные издания в срок до сентября 2022 г.
2. Проведение ежегодного финансового аудита эффективности образовательных программ и подразделений;
3. Руководству вуза обеспечить функционирование системы оплаты труда преподавателей по актуальным ключевым показателям эффективности.

IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ КГМУ

- Дальнейшее наращивание материально-технической базы с доступом обучающихся к более сложному оборудованию и участию в научно-исследовательской деятельности университета
- Улучшение научно-исследовательского потенциала для создания системы/кластера научно-обоснованной медицины для региона, страны
- Активное развитие международного партнерства в области науки и медицинского образования и академической мобильности как обучающихся, так и ППС
- Разработка интегрированных, совместных образовательных программ с ведущими вузами страны и зарубежья
- Совершенствование системы стимулирования научно-педагогических кадров с акцентом на качественные показатели.

X. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

№ П\п	№ П\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:		+		
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на		+		

			мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>				
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		

22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	23	0	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		

			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>				
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические</i> и		+		

			<i>профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>				
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				

56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;			+	
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .			+	
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения</i>			+	
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или друних преподавателей факультетов университета.			+	
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или			+	

			практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу	+			
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	2	38	3	0
			3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
			3.1 Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их <i>"оценки полезности"</i> , которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+p		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества			+	

			существующей практики оценки;				
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+p		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+p		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	12	3	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым		+		

			качеством выпускников;				
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к <i>послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов)</i> для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		

91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	0	16	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		

99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует :				

109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	12	0	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				

118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации			+	
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;			+	
121	11	6.3.4	доступа к информации;			+	
122	12	6.3.5	ведения пациентов;			+	
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.			+	
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.			+	
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;			+	
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;			+	
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;			+	
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов			+	
			Медицинская организация образования должна				

			определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов,</i> что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	6	23	1	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный</i>		+		

			<i>процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>				
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	<i>направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	<i>выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		

151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон , включающих <i>других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		

164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	24	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке		+		

			достижения конечных результатов обучения;				
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого	2	15	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с		+		

			предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.				
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов		+		

		различных групп заинтересованных сторон.				
		Итого	0	14	0	0
		ИТОГО В ОБЩЕМ	10	177	7	0

