



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации

образовательной программы

33.05.01 Фармация

ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет» Минздрава России

с 17 по 20 мая 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



ОТЧЕТ
о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на
соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы
33.05.01 Фармация
**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России**

с 17 по 20 мая 2021 г.

г. Курск

«20» мая 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	17
6.4. Стандарт «Студенты»	21
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	24
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	28
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	32
6.8. Стандарт ««Управление и администрирование».....	37
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	45
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	47
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 33.05.01 Фармация	48
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	71
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	71

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

КГМУ, университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОО – образовательная организация

ОП – образовательная программа

IAAR – Независимое агентство аккредитации рейтинга

ППС - профессорско-преподавательский состав

УП – учебный план

СРС – самостоятельная работа студентов

УМКД-учебно-методический комплекс дисциплины

ФОС– Фонд оценочных средств

ГИА - государственная итоговая аттестация

МАСЦ - мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр

Официальный сайт, сайт - официальный сайт КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПА - первичная аккредитация

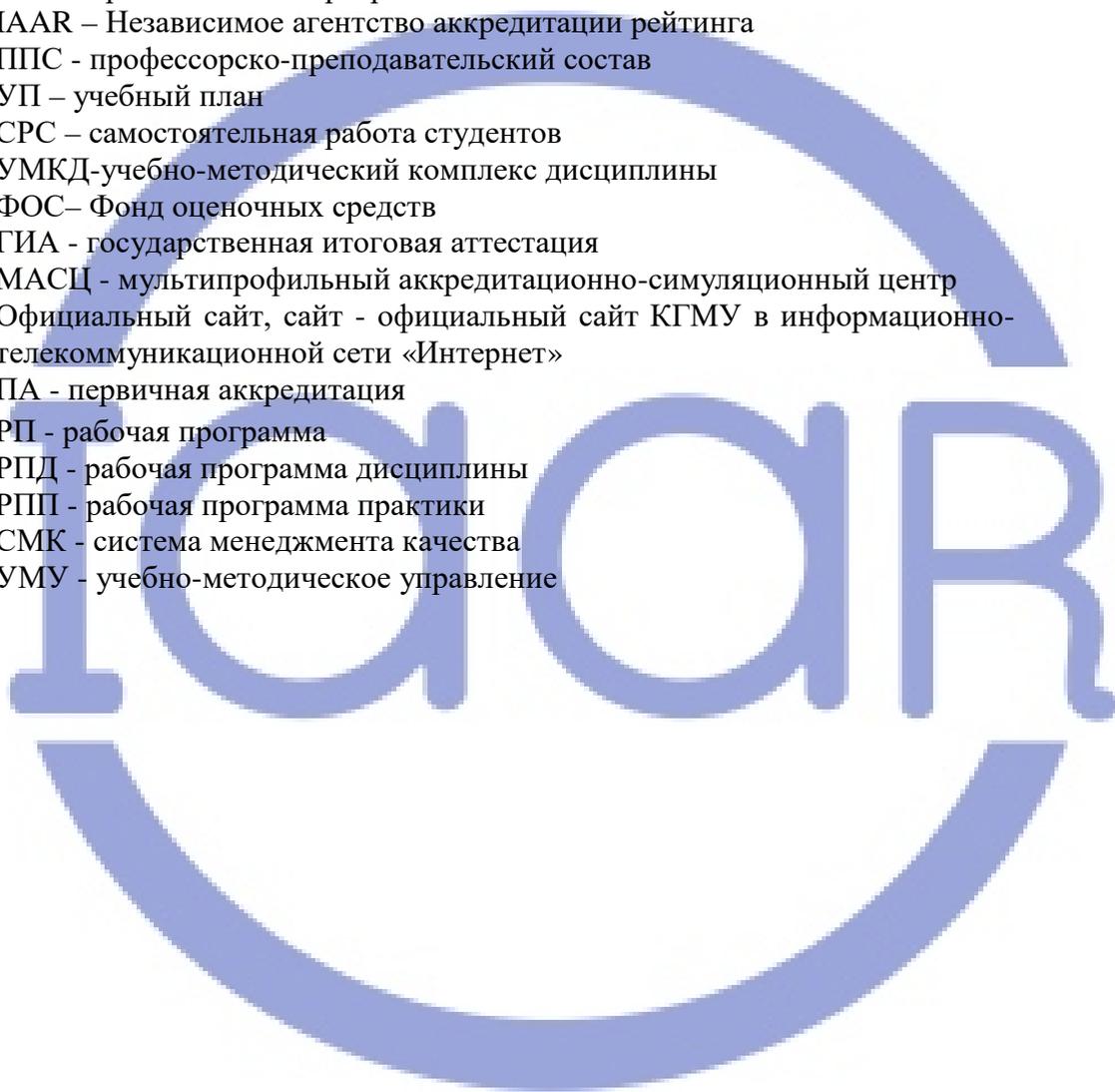
РП - рабочая программа

РПД - рабочая программа дисциплины

РПП - рабочая программа практики

СМК - система менеджмента качества

УМУ - учебно-методическое управление



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 63-21-од от 27.04.2021 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 по 20 мая 2021г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации стандартам специализированной аккредитации IAAR.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры специализированного профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы, Республика Казахстан);

2. Эксперт IAAR – Мухарямова Лайсан Музиповна, д.полит.н., ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);

3. Эксперт IAAR – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);

4. Эксперт IAAR – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Томск, Российская Федерация);

5. Эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA (г. Прага, Чехия);

6. Эксперт IAAR – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

7. Эксперт IAAR – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);

8. Работодатель – Качагина Елена Александровна, зам. глав. врача ГКУЗ "Областной противотуберкулезный диспансер" (г. Ульяновск, Российская Федерация);

9. Студент – Гильфанов Нафис Минегусманович, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);

10. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР №89 от 9 февраля 1935 г. как Курский медицинский институт. За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-XI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии Конституцией РФ, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и

Уставом Университета.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 сентября 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы ординатуры, и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №3216, выдано 26 июля 2019 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 26 июля 2025 г.) по укрупненной группе специальностей высшее образование – специалитет и ординатура: 33.00.00 Фармация.

КГМУ имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, подключен к ресурсам УФК, ГИС Контингент, Автоматизированной системой Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ЕГИСМ ВАК; имеются зарегистрированные домены kursksmu.net, kurskmed.com, kurskmed.org, kursk-vestnik.ru, innova-journal.ru, j-chr.com. Все подразделения вуза имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых национальных и международных рейтингах.

КГМУ осуществляет подготовку студентов по образовательным программам бакалавриата, специалитета, ординатуры магистратуры. Срок обучения по ОП 33.05.01 Фармация составляет 5 лет, 300 кредитов ECTS, общая численность обучающихся по ОП на 01.05.2021, численность ППС, краткая характеристика ОП представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1 – Контингент ОП 33.05.01 Фармация

Шифр специальности	Название специальности	Курс	Количество обучающихся	Всего
33.05.01	Фармация	первый	107	347
		второй	70	
		третий	64	
		четвертый	56	
		пятый	50	

Всего ППС, участвующих в реализации ОП 33.05.01 Фармация в штате университета 143 человека (табл. 2), острепененность составляет 71,3%.

Таблица 2 – ППС образовательной программы 33.05.01 Фармация

Образовательная программа	Кол-во ППС, участвующих в реализации программы	Кол-во ставок	Кол-во докторов наук		Кол-во кандидатов наук	
			кол-во	%	кол-во	%
33.05.01 Фармация	143	36,249	25	17,5	77	53,8

Краткая характеристика ОП 33.05.01 Фармация представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Информация об ОП 33.05.01 Фармация

Уровень/период обучения	Высшее образование - специалитет / 5 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Дроздова И.Л. – декан фармацевтического и биотехнологического факультетов, д.ф.н., доцент

<p>Основные кафедры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомии человека 2. Биологии, медицинской генетики и экологии 3. Биологической химии 4. Иностранных языков 5. Клинической фармакологии 6. Латинского языка и основ терминологии 7. Микробиологии, вирусологии, иммунологии 8. Нормальной физиологии им. А.В. Завьялова 9. Общей гигиены 10. Общей и биорганической химии 11. Общественного здоровья и здравоохранения 12. Патологии физиологии 13. Педагогики 14. Психологии здоровья и нейропсихологии 15. Сестринского дела 16. Социальной работы и безопасности жизнедеятельности 17. Спортивной медицины и лечебной физкультуры 18. Управления и экономики фармации 19. Фармакогнозии и ботаники 20. Фармакологии 21. Фармацевтической технологии 22. Фармацевтической, аналитической и токсикологической химии 23. Физики, информатики и математики 24. Физической культуры 25. Философии 	
26. Экономики и менеджмента	
Количество кредитов ECTS	300
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	5 лет (10 семестров), очная форма обучения
Дата введения образовательной программы	1966 год
Требования к поступающим	<p>Наличие документа о среднем общем образовании или документа о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документа о высшем образовании и о квалификации</p> <p>Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2021 году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденные ученым советом КГМУ 14.09.2020, протокол №1.</p>

Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Обучение по программам магистратуры, ординатуры, аспирантуры, дополнительного профессионального образования
Цели ОП	развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация.
Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация
Стоимость обучения	Прейскурант на образовательные услуги в 2020/2021 учебном году
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Согласно Приказа Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н - провизор, провизор-технолог.

Подготовка обучающихся по ОП 33.05.01 Фармация осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми РФ, согласованным со Стратегическим планом развития Университета на 2018-2020 г., 2021-2025 г., с миссией, видением и стратегией вуза.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках первичной специализированной аккредитации образовательных программ в период с 17 по 20 мая 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2021г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 108 человек (табл.4).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Зав. кафедрами	Выпускники	Обучающиеся	Работодатели
ректор	проректора, директора							
1	5	12	6	12	12	27	23	10

На кафедрах представлены учебно-методический комплекс дисциплин, журналы, планы работы СНО, монографии, методические рекомендации и др. ППС кафедр. Проведены беседы со студентами лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического факультетов. Отзывы студентов о преподавателях, базах прохождения практик, методах обучения, в том числе применяемой балльно-рейтинговой системе оценки знаний, условиях обучения положительные.

Согласно программе визита ВЭК также была проведена экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Анатомический театр, Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, НИИ экспериментальной медицины, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, кафедру фармацевтической, токсикологической и аналитической химии, лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа.

В рамках программы визита состоялось посещение баз практики: бюджетное медицинское учреждение «Курская областная клиническая больница», областного бюджетного учреждения здравоохранения «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова», областного бюджетного учреждения здравоохранения «Областной перинатальный центр», Курского филиала ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора, аптеки № 6 ОАО «Курская фармация». Во время посещения практических баз, встреч с руководителями медицинских и фармацевтических организаций и обучающихся были получены доказательства прохождения клинической и практической подготовки. По итогам изучения и аудита представленной документации, соответствующих критериям Стандарта, следует заключение, что практики обучающихся проходят достаточно на высоком уровне.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 20.05.2021г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 33.05.01 «Фармация» проходит аккредитацию в IAAR/IAAR впервые.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия КГМУ заключается в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний и принципов клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики при подготовке компетентного специалиста системы здравоохранения, достижение передового опыта в области медицинской, фармацевтической, биотехнологической науки в соответствии с требованиями национального и глобального здравоохранения, реализацию модели социального партнерства в интересах общества и государства. Миссия является основой деятельности и развития Университета и доведена до сведения заинтересованных сторон – Минздрава России, Минобрнауки России, академической общественности, студентов, резидентов, врачей посредством публикации на официальном сайте Вуза: https://kurskmed.com/upload/departments/quality_management_system/files/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D0%93%D0%9C%D0%A3.pdf

Миссия образовательной программы 33.05.01 Фармация заключается в обеспечении качественного, доступного фармацевтического образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области фармацевтических наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, практической фармации и фармацевтической промышленности, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Во время визита ВЭК, студенты демонстрировали знание и соответствие миссии ОП 33.05.01 Фармация. На сегодняшний день миссия четко определена, обсуждается в коллективе (кафедральные собрания), со студентами.

Образовательная программа 33.05.01 «Фармация» реализуется в ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ на основании и в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и приложениями к ней (регистрационный номер 2381, серия и номер бланка 90Л01 № 0009451, решение о выдаче: распоряжение о переоформлении лицензии от 13.09.2016 №2439-06) https://kurskmed.com/upload/sveden/document/Licen_13.09.2016.pdf, действующим законодательством РФ, Стратегией развития КГМУ на 2018-2020 годы от 15.01.2018г., протокол №5 https://kurskmed.com/upload/departments/quality_management_system/files/Programma%20strategichescogo%20razvitiya%202018-2020.pdf, Стратегией развития КГМУ на 2021-2025 годы от 15.01.2021 протокол №5 https://kurskmed.com/upload/departments/quality_management_system/files/Programma%2021-2025.pdf?t=1614175215

Для реализации ОП по специальностям 33.05.01 Фармация, Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью.

Базы для проведения студенческой практики подбираются в соответствии с Миссией Университета; соответствуют критериям и целям практических занятий; хорошо известны на фармацевтическом и медицинском рынке услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную деятельность студентов. Базы практики в настоящее время покрывают необходимую потребность при распределении студентов на практические занятия и производственную и учебную практику. С каждой базой, на которой проводятся занятия, проходит учебная и производственная практика, Университет заключил договор. Университет анализирует результаты обратной связи работодателей–руководителей медицинских и фармацевтических организаций о качестве выпускников образовательных программ следующими способами: через отзывы в виде

официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и через анкетирование для определения уровня удовлетворенности работодателей.

Выпускники по образовательной программе 33.05.01 Фармация, после завершения ОП и сдачи государственных выпускных экзаменов, получают дипломом провизора и могут осуществлять деятельность в соответствии с законом "Об обращении лекарственных средств» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/ и другими нормативно-правовыми документами в соответствии с полученными компетенциями в качестве провизор, провизора-технолога, а также дальнейшего последипломного обучения согласно ст. 82 Федерального закона от 29. 12. 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; продолжения образования в ординатуре, магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

Стратегия развития Университета на период 2021- 2025 гг. отражает Миссию, видение и ценности университета и была разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством и Уставом Университета.

В своей деятельности КГМУ руководствуется: Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) и Уставом Университета.

Миссия ОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Уровни Национальной рамки квалификаций Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендаций Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к последующим уровням медицинского образования и в других странах европейского пространства.

Университет определил ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания учебной программы. Компетенции и навыки, характеризующие квалификацию провизора, представлены в федеральном Государственном образовательном стандарте.

Университетская автономия состоит в праве университетского сообщества на организацию и самоуправление, на реализацию академической свободы без какого-либо идеологического, политического или религиозного вмешательства. Университет обладает институциональной автономией при введении новых предметов в образовательной программе 33.05.01 Фармация.

Таким образом, миссия и видение КГМУ соответствуют Уставу организации образования, актуализированы на заседании Ученого Совета, определяют основные направления деятельности организации и представлены в Стратегии развития КГМУ на период 2021-2025 гг., миссия университета и ОП 33.05.01 Фармация акцентированы на подготовку компетентного провизора, которая основа на интеграции научного, клинического и образовательного процесса.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие критериям стандарта «Миссия и конечные результаты».

Основная деятельность ОП регламентируется основными нормативно-правовыми документами РФ, внутренними локальными документами университета. Прохождение

процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности в 2019 году подтверждает деятельность ОП 33.05.01 в рамках действующих образовательных стандартов РФ. Деятельность в рамках международных стандартов аккредитации IAAR, подтверждается маршрутными ссылками на сайт университета, с которыми ВЭК ознакомилась в ходе рецензирования отчета по самооценки и проведения экспертной комиссии.

Члены ВЭК отмечают, что, несмотря на то, что миссия доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством публикации на официальном сайте, во время фокус-встреч с профессорско-преподавательским составом, обучающимися у респондентов было недостаточно ясное представление о миссии Вуза и ОП. Работодатели на встрече с членами ВЭК не подтвердили свое участие в обсуждении, формировании, пересмотре миссии Вуза и ОП.

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

Высокая востребованность выпускников и уровень конечных результатов обучения, которое в ходе визита подтвердили основные стейкхолдеры, высокий процент трудоустройства в регионе (более 90%), может подтвердить соответствие ОП 31.05.01 заявленным конечным результатам.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»

Университет обеспечивает образовательную стратегию, позволяющую подготовить компетентного провизора на уровне базового образования с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в последующем послевузовском образовании.

Рекомендации ВЭК

Ответственным за ОП обеспечить представительство и участие широкого круга стейкхолдеров в обсуждении, формировании, регулярном пересмотре и реализации миссии ОП 33.05.01 Фармация с 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 1 «Миссия и конечные результаты»

сильные позиции – 1, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Общий объем Образовательной программы (ОП) по специальности 33.05.01 Фармация, вне зависимости от ФГОС составляет 300 зачетных единиц (ЗЕТ). Структура ОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки Фармация (уровень специалитета) и состоит из трех блоков, трудоемкость которых варьирует в зависимости от реализуемого ФГОС. Блок 1 в соответствии с образовательными стандартами представлен дисциплинами (ФГОС 3+ - 252-258 ЗЕТ; ФГОС 3++ не менее 210 ЗЕТ); в блок 2 входят практики (ФГОС 3+ - 39-45 ЗЕТ; ФГОС 3++ не менее 42 ЗЕТ) и в блок 3 – государственная итоговая аттестация (ФГОС 3+ - 3 ЗЕТ; ФГОС 3++ - 3-9 ЗЕТ).

В содержании ОП 33.05.01 Фармация описана общая характеристика специальности 33.05.01 Фармация: миссия и цель ОП, определена форма обучения (очная), нормативный срок освоения ОП (5 лет), описана трудоемкость и структура ОП, объем контактной работы (50-80 % общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам («Провизор»), требования к абитуриенту (наличие среднего общего или среднего профессионального образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Российской Федерации или иностранный язык в соответствии с уставом КГМУ и [Положением о порядке получения высшего образования на иностранном языке](#)).

В ОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, а именно: область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОП приведены компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОП выпускником.

ОП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, практик, другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, что было представлено ВЭК во время визита.

[Образовательная программа \(ОП\)](#) по специальности 33.05.01 Фармация публикуется посредством размещения различных информационных материалов на сайте университета.

ОП формируется на основе концентрической (спиральной) модели с использованием компетентностного подхода, ее содержание и эффективность реализации ежегодно анализируется (стр. 39, 41, 42 отчета) при котором приоритетными являются достижения в предметных областях, требования рынка труда в регионе, мнение ППС, работодателей, обучающихся. Модель ОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и специальными науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной фармацевтической проблемы. Интегрированное обучение помогает будущим провизорам собирать факты в единую цепь, с тем, чтобы разработать целостный подход к решению каждой задачи профессиональной деятельности.

УП 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг. определяют виды и продолжительность практик, а также формы контроля успеваемости и оценки (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, итоговая аттестация) по семестрам. УП служит основой для составления рабочих программ учебных дисциплин и расписания, а также для расчета учебной нагрузки преподавателей. Учебные планы по реализуемой ОП содержат социально-гуманитарные дисциплины, поведенческие и специализированные профессиональные дисциплины, разделенные на базовую и вариативную (часть, формируемую участниками образовательных отношений) часть (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору) и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде занятий лекционного и семинарского типа, практических/лабораторных работ, практик. Профессиональная подготовка формирует у обучающихся компетенции, необходимые для дальнейшего совершенствования навыков в профессиональной деятельности, организаторских способностей и использования достижениях медицинской и фармацевтической науки и практики.

Дисциплины представлены в логической последовательности, чтобы обеспечить студенту приобретение необходимых компетенций. Для каждой дисциплины определен объем в зачетных единицах. Объем переводится в академические часы. Университет установил величину зачетной единицы равной 36 академическим часам. Общая

трудоемкость дисциплины делится на контактную и самостоятельную работу, выделяются часы на контроль в форме экзамена.

Равное отношение к студентам обеспечивается, прежде всего, строгим соблюдением конституционного права на образование. Структуры, обеспечивающие образовательный процесс, гарантируют отсутствие дискриминации по полу, национальности, языку, вероисповеданию за счет равного доступа к образовательным ресурсам.

Университет способствует освоению потенциала и результатов научных исследований посредством использования научного метода в обучении студентов. В ходе реализации ОП обеспечивается развитие аналитического и критического мышления у студентов по всем преподаваемым дисциплинам, а также получение ими основной и прикладной научной базы для изучения медицины.

Студенты участвуют в исследовательской деятельности посредством посещения научных кружков, где им обеспечены условия для развития исследовательских навыков.

Обучение, основанное на научных доказательствах, предназначено для обеспечения непрерывного образования будущих провизоров. Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с ограниченными возможностями по здоровью.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, работа с муляжами и микропрепаратами, создание информационных бюллетеней, анализ и расшифровка учебных альбомов, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии и др. Кроме этого широко используются мастер-классы экспертов и специалистов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, выполнение внеплановой экспериментальной курсовой работы, дипломной работы). Кроме этого предусмотрено самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных на аудиторных занятиях.

Интеграция педагогических и фармацевтических технологий осуществляется на основе: алгоритмизации профессиональной деятельности; проблематизации учебного диалога; включения в обучение ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; набора апробированных в собственном опыте преподавателя вуза способов деятельности; рефлексии опыта осуществления деятельности и профессиональной коммуникации.

Освоение студентами принципов доказательной медицины реализуется при проведении лекций, практических занятий по фармакологии, клинической фармакологии, формируя у студентов готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

За организацию подготовки, разработки основной профессиональной образовательной программы и ее реализацию ответственны следующие структуры:

- на уровне факультета: ученый совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, методический совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, деканат фармацевтического и биотехнологического факультетов.
- на уровне университета: ученый совет Университета, ЦМС, УМУ.

Их деятельность согласовывают и направляют ректор, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, проректор по непрерывному

образованию и международному сотрудничеству.

Ученый совет КГМУ утверждает образовательную программу, одобренную Центральным методическим советом. Центральный методический совет совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методическое управление.

Вуз продемонстрировал наличие внутренней системы качества в части управления (протокол №3 от 23.11.2018 заседания центрального методического совета «Состояние локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в разрезе уровней образования», протокол №2 заседания центрального методического совета от 25.10.2019 «О переходе к реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС++), мониторинга ОП (отчет о самооценке; информационно-аналитические материалы КГМУ https://kurskmed.com/department/quality_management_system/section/docu/subsection/udo4), прозрачность контроля за качеством выполнения, анализа его результатов. Пересмотр содержания ОП осуществляется ППС кафедры, деканом при участии обучающихся (Совет обучающихся по качеству образования).

Об участии обучающихся в составе коллегиальных органов управления ОП (Ученый совет факультета) указано в отчете о самооценке, Уставе КГМУ; также в Уставе предусмотрена возможность создания советов обучающихся https://kurskmed.com/upload/sveden/document/Ustav_23.06.2016_p1.pdf.

Открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц продемонстрирована в Положении об основной профессиональной образовательной высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры (протокол №7 от 12.03.2018г.) https://kurskmed.com/upload/university/Regulations/pol_OPO_VO_bakalavriat_specialitet_magistratura.pdf; Положение о независимой оценке качества образования (протокол № 5 от 14.01.2019г.)

<https://kurskmed.com/upload/university/Regulations/2021/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/714.pdf>; Положение о внутренней системе оценки качества образования (протокол № 2 от 10.10.2016 г.)

<https://kurskmed.com/upload/university/Regulations/2021/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/105.pdf>; Положений о комплексной проверке (внутреннем аудите) деятельности кафедр (протокол №9 от 16.03.2020 г.) https://kurskmed.com/upload/departments/quality_management_system/files/76.pdf.

Внедрение инноваций в ОП обсуждается ежегодно на заседаниях ЦМС, совета по качеству образования, методическом совете факультета. Результаты научных исследований также интегрируются в образовательные программы, о чем свидетельствуют акты внедрения, представляемые в диссертационный совет при защите диссертации. Акт имеет официальный характер, и регистрируется в отделе менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности. Рабочие программы регулярно пересматриваются в соответствии с полученными в ходе исследований результатами: на лекциях и практических занятиях студенты получают информацию о разработанных диссертантами новых методах диагностики, лечения и профилактики.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется всеми заинтересованными сторонами, в том числе обучающимися работодателями, выпускниками на основании следующих документов: [Положения об основной профессиональной образовательной](#)

программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, Положения о рабочей программе дисциплины (модуля), Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета.

Стоит отметить, что представители практического сектора также являются членами Комиссии на государственных экзаменах выпускников специалитета и ординаторы.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП 33.05.01 Фармация на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РФ. Университет имеет в своем распоряжении бюджетной финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

В целом, руководство КГМУ и ОП заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности. Тем не менее, анализ документов позволяет сделать заключение о том, что участие работодателей (формат работы, представительство) в работе коллегиальных органов управления не прописано в Уставе КГМУ https://kurskmed.com/upload/sveden/document/Ustav_23.06.2016_p1.pdf.

Также участие работодателей при актуализации ООП не предполагается и в «Положении об актуализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России» (протокол №2 от 10.10.2016г. <https://kurskmed.com/upload/university/Regulations/2021/612.pdf>).

В «Положении об ученом совете Университета, ученых советах факультетов, ученом совете образовательных институтов и регламенте работы счетной комиссии при проведении тайного голосования на заседаниях ученого совета Университета, ученых советах факультетов, ученом совете образовательных институтов» №5 от 15.01.2021г. есть указание о том, что на заседания ученого совета могут приглашаться представители различных органов и организаций, но ни доля, ни формат участия в работе коллегиальных органов, принятия решений не прописаны.

Об участии работодателей в последнем пересмотре ОП 33.05.01 Фармация в 2020 году упоминаний нет, что подтверждается отчетом о самооценке.

Также в отчете и ответах в ходе он-лайн – визита не отражено как заинтересованные лица информируются при изменении содержания ОП, и где публикуются изменения, внесенные в ОП. В процессе ознакомления с содержанием сайта университета обнаружено, что проделанная работа не находит на нем должного отражения. В частности, публикация результатов мониторинга различных аспектов образовательного процесса.

Анализ документов по ОП 33.05.01 Фармация, имеющих отношение к рассматриваемому стандарту, отчета по самооценке позволяет сделать заключение о том, что последние достижения науки по конкретным дисциплинам, изменения потребностей общества и профессиональной среды не являются ключевыми при мониторинге ОП.

Образовательная программа должна развиваться и корректироваться в зависимости от потребностей общества, развития фармации и здравоохранения в целом, демографических и культурных условий, что должно отражаться в содержательной части

дисциплин и практик, наборе элективных и факультативных дисциплин. В представленных [учебных планах 2020](#), 2016, 2017, 2018, 2019 гг. имеется ряд дисциплин по выбору, но при этом непонятен подход к их формированию, и то, насколько представленный набор дисциплин удовлетворяет принципам формирования индивидуальной образовательной траектории обучающимся, региональной специфике обучающихся по данной ОП в сетевом формате (например, вопросы регуляторной практики).

Также комиссия отмечает, что в отчете по самооценке и на официальном сайте КГМУ в Положении о дисциплинах по выбору (элективных дисциплинах) и факультативах

https://kurskmed.com/upload/university/quality_education/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%AB_%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%AB%D0%99%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%A2/%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8C_2018/elektiv_10.12.18.pdf не представлены форма заявления и документы по выбору обучающихся элективных и факультативных дисциплин, в связи с этим необходимо дополнить данное положение.

КГМУ имеет зарубежных партнеров, с которыми реализуется сетевая форма обучения, что указывает на возможность создания интересных и инновационных совместных образовательных программ, элективных дисциплин и курсов по ОП 33.05.01 Фармация.

В отчете о самооценке очень общими фразами описана переработка материалов ОП в связи с изменениями в различных областях науки и практической деятельности:

В ходе интервью ППС и студентов не удалось выяснить конкретные изменения в текущем учебному году, которые были внесены в РПД и РПП на основе учета рекомендаций работодателей, обучающихся, современных научных исследований. Приведенная ОО в качестве примера докторская диссертация по кафедре управления и экономики фармации «Разработка методологии фармацевтической помощи некоторым категориям больных (на примере урологии)», результаты которой внедрены в дисциплину «Управление и Экономика фармации» нельзя считать последним, современным примером, т.к. диссертация защищена в 2006 году. Пример учета рекомендации работодателей о введении практики по фармацевтическому информированию и консультированию также неудачен, поскольку данный вид практики является обязательным в соответствии с ФГОС 3++.

В отчете по самооценке, интервью не продемонстрирована операционная связь между ОП 33.05.01 Фармация и последующими этапами профессиональной подготовки уровня ординатура, магистратура и аспирантура.

В представленных документах по ОП Фармация не прослеживается интеграции базовых наук с поведенческими и социальными науками, регулированием количества и формата оценки учебных достижений обучающихся.

По результатам интервьюирования представителей фокус групп, анализа представленных документов комиссия ВЭК установила, что в университете слабо используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, не используются современные активные и интерактивные технологии обучения.

Члены ВЭК отмечают, что вуз должен определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, имеющее полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 2 «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, СП, ответственным за реализацию ОП Фармация, запланировать внедрение и обеспечить широкое использование активных методов обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов с 2021-2022 учебного года.

Рассмотреть возможность создания структурного подразделения или назначения конкретного ответственного лица, отвечающего за разработку, мониторинг, пересмотр и оценку ОП, распределение ресурсов в течение 2021 г.

Ответственным за реализацию ОП Фармация, обеспечить пересмотр ОП с интеграцией базовых фармацевтических наук со смежными дисциплинами, поведенческими и социальными науками, регулированием количества и формата оценки учебных достижений обучающихся, в течение 2021-2023 гг.

Ответственным за реализацию ОП Фармация, обеспечить включение в образовательную программу элементов научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования, в течение 2021-2022 гг.

Ответственным за реализацию мониторинг и пересмотр ОП Фармация, обеспечить полноценную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих конечным результатам обучения, соответствующему году обучения с отражением согласования ключевых элементов (соответствие результатов обучения методам оценивания и методам обучения) ОП в течение 2021-2023 гг.

Ответственным за ОП обеспечить операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (ординатура, аспирантура, НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от практического сектора в течение 2021-2022 гг.

Ответственным за ОП обеспечить широкое представительство различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическая фармация в регулярном анализе и пересмотре ОП с 2021-2022 учебного года и закрепить в локальных нормативных документах нормы представительства и фактического участия стейкхолдеров в составе коллегиальных органов управления ОП и их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 2 «Образовательная программа»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 35, предполагают улучшения – 8, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в КГМУ проводятся в соответствии с целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих локальных нормативных документов.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены [Положением о промежуточной аттестации обучающихся](#), утвержденным ученым советом КГМУ (протокол № 3 от 09.11.2020г.), Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденным ученым советом КГМУ (протокол №4 от 10.12.2018г.), [Положением о независимой оценке качества образования](#), регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний студентов, а также наличия у них практических навыков.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, все достижения обучающихся фиксируются в электронном журнале. Критерии оценки знаний обучающихся изложены в [Положении о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#), утвержденным ученым советом КГМУ (протокол № 3 от 09.11.2020).

Применение оценки знаний основывается на требованиях, представленных в нормативных документах университета. Изменениям нормативных актов, посвященных оценке знаний студентов, предшествует широкое обсуждение таких изменений среди сотрудников университета и студентов.

Университет проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины. Декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с преподавателями, так и со студентами. Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов. Как показывают опросы, обучающиеся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей, средний балл по данным отчета о самооценке составляет 7,4-8,2 из 10.

В рамках институциональной автономии Университет самостоятельно определяет требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам, включая содержание и форму фондов оценочных средств, форму, содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Согласно учебному плану оценка в вузе может быть в виде текущей, промежуточной и итоговой. Контролю подлежат все виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Текущая оценка знаний, умений и навыков студентов проводится на практических, семинарских и итоговых занятиях. На каждом практическом или семинарском занятии по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач по теме занятия. Итоговая оценка на занятии выставляется как средняя оценок студента по каждому этапу занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: 1) оценка по результатам собеседования (устный опрос); 2) проверка выполнения письменных домашних заданий; 3) защита лабораторных работ; 4) проведение контрольных работ по теме; 5) тестирование; 5) решение ситуационных задач; 6) оценка освоения практических умений и навыков; 7) другие формы контроля. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины. Предпочтительными являются формы, допускающие использование компьютерных технологий для проведения

контрольного мероприятия и обработки его результатов. Виды текущего контроля успеваемости: 1) текущий контроль успеваемости на занятии; 2) входной контроль; 3) промежуточный контроль; 4) выходной контроль; 5) рубежный (итоговый) контроль; 6) текущий контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать один или несколько видов контроля. На итоговых занятиях применяется тот же принцип контроля, но охватывается больший объем - раздел дисциплины.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации (экзамен или зачет по дисциплине), является отсутствие пропусков занятий и неудовлетворительных оценок по итоговым (контрольным) занятиям по дисциплине, освоение практических умений и владений.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии.

Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в два этапа: предэкзаменационное тестирование; устная или письменная части (форма проведения второго этапа экзамена определяется кафедрой).

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (рубежных) занятиях, в том числе в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (МАСЦ).

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

Наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзамена проходят проверку не только на уровне кафедры, но и рецензирование сотрудников других медицинских вузов России.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в [Программе ГИА](#).

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативно-регламентирующим документам, касающимся учебного процесса, а также учебно-методическим комплексам дисциплин и привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий.

Для обеспечения «оценки валидности» применяемых методов оценивания, экзамены проводятся в присутствии внешних экспертов. Они участвуют в оценивании студентов на выпускных экзаменах, являясь членами или председателями экзаменационных комиссий.

Как следует из отчета о самооценке и встреч с фокус группами обжалование (апелляция) результатов академической успеваемости, обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии, которую возглавляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, членами ее являются деканы всех факультетов, представители студенческого самоуправления. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию студента.

Аналитическая часть

В Университете расписание промежуточной аттестации составляет УМУ, в сотрудничестве с деканатами, и доводит до сведения студентов посредством сайта университета, информационных стендов.

В КГМУ разработана четкая и понятная для студента система оценки знаний на всех этапах обучения. Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами.

Университет периодически анализирует валидность методов оценки, учитывая при этом предложения, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Система оценки знаний студентов непрерывно изучается деканатом и является открытой системой для внедрения новых методов в этой деятельности.

С 2016 года в РФ внедрена процедура аккредитации специалистов. В связи с этими новыми процедурами Университетом были пересмотрены ОПОПы по всем специальностям, содержание и формы подготовки были гармонизированы с требованиями аккредитации с учетом того, что выпускники сразу после аккредитации, без прохождения ординатуры получают право на занятие должности провизора.

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр и факультетского совета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся, а также предложений работодателей используются в процессе пересмотра УП.

Образовательные достижения представляют собой результат образования. Для его измерения существуют разные формы и методы оценки. Оценка фиксирует достигнутый обучающимся результат по отношению к заявленным компетенциям. Для успешного освоения компетенций обучающемуся требуется понимание того, к чему стремиться (это реализуется практически через любую форму оценки, которая подразумевает обратную связь), и понимание того, насколько он продвинулся относительно самого себя (осознание индивидуального прогресса). Наглядная система учета индивидуального прогресса обучающегося помогает субъектам образовательного процесса зафиксировать как области риска возникновения затруднений, так и продвижение обучающегося вперед. К наглядной системе индивидуального прогресса обучающихся относятся: БРС, отражающая результаты обучения обучающегося на всех этапах и портфолио, где фиксируются индивидуальные достижения обучающегося.

Индивидуальный прогресс обучающегося анализируется стипендиальной комиссией (при начислении различных видов стипендий не реже двух раз в год на основании положения

Вместе с тем комиссия отмечает, что в отчете о самооценке, и в ответах фокус-групп не показано, каким образом осуществляется подготовка оценивающих лиц по аккредитуемой ОП, каким образом оценивается их квалификация в этой сфере, кто и как обеспечивает валидность, объективность, надежность оценочных средств (начиная от их планирования и заканчивая конструированием и апробацией).

Из представленных документов и ответов фокус-групп остались неясными вопросы соблюдения баланса между письменными и устными экзаменами, формативной и суммативной оценкой, использования методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, критериев для установления проходных баллов, оценок и количества разрешенных пересдач, регулирования количества и характер проверок различных элементов образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 3 «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Структурному подразделению, ответственному за реализацию ОП, мониторинг и ее пересмотр на регулярной основе с 2021-2022 учебного года:

1) совершенствовать систему оценки учебных достижений обучающихся с определением, утверждением, публикацией принципов, методов оценивания по всем дисциплинам/модулям ОП, с использованием специальных экзаменов для оценки формируемых компетенций;

2) при разработке системы оценки учебных достижений обучающихся обеспечивать баланс между формативной и суммативной оценкой;

3) предусмотреть апробацию, техническую и содержательную экспертизу оценочных средств (не рецензии), а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки

Администрации университета обеспечить повышение квалификации ППС по планированию и проведению эффективной оценки учебных достижений обучающихся, навыкам прямого наблюдения, предоставления конструктивной обратной связи, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 3 «Оценка студентов»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 5, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Порядок приема на ОП регулируется приказом Минобрнауки России от 14.10.15 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Для реализации ОП 33.05.01 университетом определена и реализуется политика приема, включая Положение Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам среднего профессионального образования. Прием на обучение осуществляется в соответствии с «Правилами приема в Университет».

Для приема в Университет создается Приемная комиссия в соответствии с СМК-П-7.5.3-6.0-20 «Положение о приемной комиссии».

Для отбора наиболее способных к обучению абитуриентов в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, абитуриенты не преодолевшие его выбывают из конкурса. Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса абитуриентов в соответствии с их результатами вступительных испытаний, кроме того оценивается портфолио абитуриента, предпочтение отдается абитуриентам с высоким баллом вступительных испытаний, имеющим индивидуальные достижения (медаль за отличную учебу, осуществление волонтерской деятельности, победители профильных олимпиад, победители интеллектуальных турниров профильной направленности, достижения в области спорта). Информация об учитываемых индивидуальных достижениях размещена в Правилах приема в Университет. В университете существуют возможности для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что так же отражено в Правилах приема в Университет. Апелляция в случае несогласия с результатами может быть подана в процессе или после завершения вступительных экзаменов, что отражено в [«Положение об апелляционной комиссии»](#).

В вузе разработано Положение о порядке перевода обучающихся по

образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования https://kurskmed.com/upload/sveden/document/Pol_por_SPO_VO.pdf.

С целью поддержки студентов создана система поддержки и сопровождения студентов. В [оргструктуру университета](#) включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по различным вопросам - Психологический центр ([Положение о Психологическом центре](#)); Социальный центр; ([Положение о Социальном центре](#), [Положение об организации инклюзивного сопровождения поступающих и обучающихся в Курском государственном медицинском университете](#)); Центр творческого развития и дополнительного образования ([Положение о Центре творческого развития и дополнительного образования](#)); Студенческий спортивный клуб «Альтернатива» ([Положение о студенческом спортивном клубе КГМУ «Альтернатива»](#)); Профком студентов ([Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета](#)).

Студенты-первокурсники проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета через [проект «Адаптационный лагерь для первокурсников»](#),

Для профилактики проблем в обучении и предупреждении неуспеваемости за студенческими группами первых курсов закреплены тьюторы из числа студентов старших курсов. ([Положение о тьюторе-волонтере студенческой группы](#)).

С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в Университете выплачиваются стипендии: государственные академические стипендии; государственные социальные стипендии.

Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется университетом в соответствии с [Положение о стипендиальном фонде](#).

Информация о программах социальной поддержки обучающихся, доступности медицинской помощи, материальной помощи, выделении дополнительных стипендий доводится до обучающихся через ОО и профком студентов.

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки ([Положение об оказании материальной помощи обучающимся](#), [Положение о комиссии по работе со студентами сиротами в КГМУ](#)).

КГМУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования. Выделены помещения и оборудованы рабочие места (здравпункт, психологический центр, социальный центр, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики и др.). Широко привлекаются общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивания конструктивного диалога по решению проблем студентов и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав обучающихся и реализации их интересов. В университете имеется развитая структура [студенческих общественных организаций](#) (совет студенческого самоуправления, студенческий совет, совет обучающихся по качеству образования, студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, штаб студенческих отрядов, штаб ОМО ДНД, совет старост МФК, совет старост ЦТриДО, профком студентов), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. Студенты имеют возможность обеспечения жильем в [общежитиях университета](#). В университете действует [Студенческий совет общежитий](#). Информация о [Студенческом городке](#), а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета.

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система

финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и студенты с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. ([Положение об оказании материальной помощи обучающимся](#), [Положение о комиссии по работе со студентами сиротами в КГМУ](#)).

Обратная связь осуществляется посредством электронного документооборота, личных запросов, служебных записок. На сайте университета действуют рубрики: [«Задать вопрос ректору»](#), [«Задать вопрос проректору»](#), где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно.

Структурное подразделение [Центр трудоустройства выпускников](#) занимается консультированием студентов относительно профессиональной карьеры и трудоустройства. Вуз регулярно проводит мониторинг трудоустройства выпускников, выявляются нетрудоустроенные выпускники, с ними проводится персональная работа по содействию в их дальнейшем трудоустройстве, выявляются причины отсутствия занятости и предлагаются соответствующие вакантные позиции, которые постоянно пополняются благодаря запросам от работодателей-партнеров вуза со всей страны.

[Студенческое самоуправление](#) в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения.

Аналитическая часть

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательные программы специалитета, бакалавриата, магистратуры, ординатуры. Обучение возможно за счет средств бюджетов различных уровней, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей на официальном сайте КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В КГМУ создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа. С целью улучшения качественного состава абитуриентов в Университете функционирует отделение довузовской подготовки и профориентации.

Количество принятых студентов устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов

Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета, собраниях старост, Ученого совета, встречах с деканом факультета и ректором, обратиться на сайте к ректору, проректорам. Таким образом, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Вместе с тем, комиссия на основании представленных документов, отмечает что, процент слушателей, поступивших в КГМУ, из числа прошедших довузовскую подготовку не имеет положительной динамики, также как и средний проходной балл для поступления на фармацевтический факультет. Результаты междисциплинарных экзаменов, представленных в отчете по самооценке демонстрируют снижение в процентном

отношении числа студентов, получивших оценку «5» и «4» на фоне увеличения доли студентов, аттестованных на оценку «3», подтверждая тенденцию снижения общего уровня обучающихся. Анализ данной информации и характер принятых решений в представленных документах не отражен.

В целом, анализируя результаты визита ВЭК возможно утверждать о соответствии ОП 33.05.01 критериям по стандарту «Студенты».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 4 «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 4 «Студенты»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 16 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета установлены ФГОС ВО. Реализация образовательной программы 33.05.01. «Фармация» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП специалитета на основании нормативно-правовых документов различного уровня.

Для изучения ВЭК были представлены документы, находящиеся в открытом доступе, для ознакомления общественности на сайте университета, а именно:

1. Положение «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»
2. Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н).
3. Положение о выборах заведующего кафедрой.
4. Положением о выборах декана факультета.
5. Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ,
6. Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,

Штатная численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

Образовательная программа	Кол-во преподавателей, участвующих в реализации программы	Кол-во ставок по объему работы	Кол-во докторов наук		Кол-во кандидатов наук		
			кол-вол	%	кол-вол	%	
31.05.01 Лечебное дело	463	121,622	87	18,8	243	52,5	
33.05.01 Фармация	143	36,249	25	17,5	77	53,8	
31.08.01. Акушерство и гинекология,	2019	20	2,248	8	40,0	10	50,0
	2020	22	2,023	7	31,8	13	59,1

2020							
31.08.49 Терапия, 2020	2019	22	2,370	9	40,9	12	54,5
	2020	25	2,100	9	36,0	14	56,0
31.08.67 Хирургия, 2020	2019	22	2,469	9	40,9	12	54,5
	2020	24	1,997	10	41,7	12	50,0

Формирование ППС и административных сотрудников направлено на обеспечение реализации ОП. Обязанности и права сотрудников определены в должностных инструкциях. Согласно представленным документам, штат сотрудников по ОП 33.05.01 составляет 197 человек, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ВО, высококвалифицированные руководители и работники практической фармации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. 23 штатных преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени. Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Соотношение «преподаватель-обучающийся» регламентировано в [Положении о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете](#).

ОП по специальности 33.05.01 Фармация обеспечена опытным ППС. Преподаватели имеют образование и/или дополнительное профессиональное образование, соответствующее преподаваемым учебным дисциплинам; также все преподаватели регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Университет улучшает практику набора кадров путем формирования и подготовки резерва кадров, в том числе из числа ординаторов, совершенствования профессиональной подготовки кадров, разработке мероприятий по совершенствованию процесса рекрутинга и стимулирования кадров.

С целью привлечения преподавателей с высокими показателями работы в Университете реализуется проект «Оценка качества преподавания соискателя ученого звания как составляющая системы качества образовательного процесса в университете».

[Объявление о конкурсе](#) публикуется в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. Для участия в конкурсе претенденты представляют биографические данные, информацию о научно-исследовательской деятельности, повышении профессиональной квалификации и других профессиональных достижениях. Все претенденты должны иметь необходимый уровень квалификации для учебной, научно-исследовательской и лечебной работы. Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утверждены [приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н](#).

Одним из ключевых приоритетов развития КГМУ в соответствии с политикой в области качества является непрерывное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала. ППС является не только приверженцем миссии университета, но и активным пропагандистом заявленного предназначения и направлений развития КГМУ. Академическая общественность принимает участие в культурной и социальной жизни университета, региона.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных системах научного цитирования WoS и Scopus,

а также в журналах, включенных в РИНЦ. Достижения в научной работе преподаватели используют в учебном процессе на лекциях, практических, лабораторных и семинарских занятиях. Научные исследования ППС используются в преподавании и обучении. Научные исследования проводятся ППС посредством участия в исследовательских проектах, финансируемых из разных источников.

Академический персонал участвует в разработке концепций обучения на различных уровнях, а также в разработке учебных планов, учебных дисциплин, преподавание которых ведется в учебных подразделениях. Соответствующие обязанности ППС предусмотрены в их должностных инструкциях.

В Университете созданы условия для непрерывного повышения квалификации ППС. Организованы и регулярно проводятся циклы повышения квалификации по педагогике и психологии высшей школы, а также по отдельным специальностям в рамках дополнительного образования (ДО) и дополнительного профессионального образования (ДПО).

Каждый сотрудник в обязательном порядке проходит повышение квалификации по педагогике (один раз в три года) и по специальности (не реже одного раза в пять лет). Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется управлением персоналом и кадровой работы, учебно-методическим управлением (УМУ) и заведующими кафедрами Университета. Набор на циклы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от заведующих кафедр согласно плану повышения квалификации. В Университете за развитие академического штата отвечает факультет повышения квалификации (ФПК). Основная цель ФПК – повышение педагогического мастерства преподавателей вуза путем освоения ими современных образовательных технологий, направленных на улучшение качества учебно-воспитательного процесса.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, Положением об оплате труда работников, Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников.

В своей политике отбора ППС учитывается миссия образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения РФ. Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация, разработаны критерии приема ППС, в том числе, по научным, педагогическим и другим достижениям претендентов, обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук, учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов

Политика развития ППС Университета направлена на управление и развитие человеческого потенциала, продвижение сотрудников, поддержание на оптимальном уровне численного состава персонала, а также на осуществление рационального процесса обновления имеющегося человеческого потенциала, способного обеспечить выполнение институциональных целей и задач.

Университет, посредством ППС, предоставляет качественные образовательные и исследовательские услуги для подготовки квалифицированных специалистов, для чего создана комфортная обстановка, в которой сотрудники могут работать с максимальной отдачей, рассматривая пути и способы карьерного роста. ППС Университета гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы Университета в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научной, учебной, так и в управленческой сферах, предусматривают, что у каждого сотрудника Университета есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. Процедуры организации и проведения конкурсов основаны на следующих принципах: прозрачность – исчерпывающая информация о вакансиях и условиях трудоустройства; предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, как организуется и проводится конкурс; объективность – обеспечение равных условий для кандидатов на вакантные должности, осуществление отбора на основе четко определенных критериев и единой методики оценки уровня компетентности кандидатов; выбор по заслугам – отбор на основании результатов, достигнутых наиболее компетентными лицами.

Университет позволяет ППС соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности Университета и профессиональной квалификации преподавателей. В зависимости от занимаемой должности педагогическая работа состоит из двух частей: – учебная нагрузка (все виды контактной работы преподавателя с обучающимися, предусмотренные образовательной программой) и иная работа, предусмотренная трудовым договором или должностной инструкцией, научная, исследовательская, методическая, подготовительная, организационная работа, индивидуальная работа с обучающимися.

Вместе с тем, комиссия отмечает отсутствие положительной динамики по некоторым целевым показателям (индикаторам), имеющим отношение к ППС в стратегическом плане развития 2021-2025г. по сравнению с планом 2018-2020 г. Например, в стратегическом плане 2018-2020 г. число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of science в расчете на 100 НПР планировалось в 2018 году на уровне 7,2, в 2019 году – 7,4, в 2020 году – 7,6. В плане на 2021-2025 г. планируемые показатели существенно снизились по сравнению с предыдущим периодом – на 2021 г. запланировано 5 публикаций, на 2022 г. – 5,5 и т.д. Аналогичная ситуация с числом публикаций, индексируемых в системе Scopus, РИНЦ, удельным весом доходов от НИОКР, количества полученных грантов. Вклад ППС ОП 33.05.01 Фармация в достижении стратегических целей университета неясен.

Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и онлайн посещения практических занятий, в образовательном процессе преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала, не отражающие всех результатов обучения, запланированных в ОП, что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 6.2 «Образовательная программа».

Ни ППС ни обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL, PBL, RBL, проектно-ориентированное обучение и т.д.

Внедрение современных методов обучения в образовательный процесс по ОП 33.05.01 Фармация позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные производственные ситуации, основываясь на имеющемся опыте ППС и работников- практиков, рассматривать и анализировать разноплановые случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки

научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

От ППС внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации, навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом образовательном сообществе.

В КГМУ внедрена дифференцированная оплата труда по итогам достижений ППС но в настоящий момент она носит характер «конкурса на звание лучшего» и её получает только определенный небольшой контингент по итогам года; а её должны получать значительная часть сотрудников по итогам своих ежеквартальных достижений – от совсем небольшой доплаты до очень значительной в зависимости от достижений.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 5 «Академический штат / Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Администрации университета разработать и утвердить Программу развития ППС с материальной и нематериальной мотивацией, с поддержкой, включающей освоение компетенций эффективного преподавания, оценку знаний и навыков обучающихся, коммуникативных навыков, пользования информационно-коммуникационными технологиями, до 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 5 «Академический штат / Преподаватели»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП 33.05.01. Фармация университет располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом – учебными и административными корпусами, лабораториями, общежитиями, спортивно-оздоровительным комплексом и вспомогательными помещениями (7 учебных корпусов, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 6 общежитий для студентов, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ), в структуру которого входят 13 лабораторий, библиотека).

Библиотека организует оперативное информационно-библиотечное обслуживание студентов, аспирантов, преподавателей, научных и других работников КГМУ в соответствии с их информационными запросами. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями. Электронная библиотека работает круглосуточно, доступ к ресурсам на сайте университета <https://kurskmed.com/department/library/news>.

Поддержка основных образовательных программ обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей). Студенты обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно - справочных и поисковых систем: ЭМБ «Консультант врача» URL: <http://www.rosmedlib.ru/>, ЭБС «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>, Электронные газеты и журналы на платформе East View URL: <https://dlib.eastview.com/>, «eBook Clinical Collection» URL: <http://search.ebscohost.com/> Web of Science URL: www.webofscience.com, Scopus URL: <https://www.scopus.com/home.uri>, «Medline Complete» URL: <http://search.ebscohost.com/>, Ресурсы открытого доступа: НЭБ «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/>, Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/> <https://cyberleninka.org/> (англ. версия), ФЭМБ URL: <http://www.femb.ru/>, Журналы издательства «Медиа Сфера» URL: <https://www.mediasphera.ru/> PubMed URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>, BioMed Central URL: <https://www.biomedcentral.com/> InTechOpen URL: <https://www.intechopen.com/>, Free Books for Doctors URL: <http://www.freebooks4doctors.com/> Free Medical Journals URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>, Консультант+ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/.

Для самостоятельного обучения используется не менее: 5 баз образовательных ресурсов, 4 баз научных ресурсов; 13 баз открытых образовательных ресурсов (OER). Обучающиеся обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональными базами данных, информационно - справочными и поисковыми системами.

Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

В образовательном процессе используются система 1С:Аптека, «М-Аптека», «Автоматизация Стандарт Н». В планах использование в учебном процессе систем <http://www.motherisk.org/index.jsp>; http://www.teratology.org/otis_fact_sheets.asp; <https://mothertobaby.org/>.

Тексты дипломных работ, НИР, диссертаций проверяются на предмет плагиата на соответствующих ресурсах.

Обучающиеся имеют возможность проходить практику и приобретать необходимые для дальнейшей работы навыки на следующих базы практики: ОАО «Курская фармация», ООО «Губернская аптека», ООО «Железнодорожная аптека» ООО «Хорошая аптека», ООО «Курский аптечный склад», ООО «Рыльская аптека» и др.; ЗАО «Санofi-Авентис Восток», ОАО «Фармстандарт-Лексредства», Курский филиал ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения; БМУ «Курская областная клиническая больница» Комитета здравоохранения Курской области; ФГБУ «Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина»; Ботанический сад КГМУ.

За соответствие требованиям безопасности отвечает **отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций** (ОО БЖ, ГО и ЧС). Система по управлению безопасностью спроектирована для всего университета. Ответственные и уполномоченные регулярно в соответствии с требованиями законодательства повышают свою квалификацию по безопасности. Периодически обновляются инструкции и памятки для студентов и сотрудников. В университете проводится специальная оценка условий труда в соответствии с требованиями нормативных актов.

[Доступная среда](#), организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов, обучающихся в настоящее время. Регулярно осуществляется процесс анализа потребностей студентов-инвалидов КГМУ (мониторинг потребностей осуществляется специалистом по социальной работе 1 раз в семестр) и требований к организации доступной среды в соответствии с нормативными документами, на основании которого реализуется планирование действий и осуществляется закупка необходимого технического оснащения для создания безбарьерной среды.

Вуз использует основное учебное оборудование и программные средства, аналогичные с используемыми в соответствующих учреждениях региона.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, описанной в ФГОС ВО, а также [федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»](#), который описывает безопасную политику работу с персональными данными всех участников образовательного процесса.

Локальными актами, регламентирующими работу с информационными технологиями являются:

- [Положение об электронной информационно-образовательной среде](#);
- [Положение об организации доступа к информационным ресурсам локально-вычислительных сетей, сети Интернет, корпоративной электронной почте и их эксплуатации](#);
- [Положение о центре информатизации](#);
- [Политика обработки персональных данных в КГМУ](#).

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты:

1. [Официальный интернет-сайт университета](#);
2. [Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle](#);
3. [Корпоративная электронная почта](#);
4. [Справочник общедоступных данных](#);
5. [Электронные библиотечные системы](#);
6. [Информационная система «Электронный кафедральный журнал»](#);
7. [Личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды](#).

КГМУ осуществляет исследовательскую деятельность, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу, что отражено в программах стратегического развития ([2018-2020](#), [2021-2025](#)) .

Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству РФ: [Положением об академической мобильности обучающихся и работников в университете](#).

Академический обмен осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями. Осуществлению академического обмена предшествует заключение договора и отбор студентов.

Университет осуществляет сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании [договоров и соглашений о сотрудничестве](#).

С 2011 года в соответствии с договором с Национальным союзом студентов-медиков (IFMSA) осуществляется академический обмен студентов КГМУ и

студентов зарубежных образовательных организаций. С 2014 по 2019 год студенты университета выезжали для прохождения производственной практики в клиники Португалии, Греции, Словакии, Франции, Польши, Венгрии, Черногории, Хорватии, Чехии, Италии, Боснии, Сербии и т.д, а студенты из медицинских образовательных организаций Мексики, Бразилии, Китая, Словакии, Литвы и других вузов проходили производственную практику на клинических базах КГМУ.

На основании договоров о сотрудничестве в сфере академического обмена КГМУ осуществляет эффективный академический обмен обучающимися и преподавателями с Медицинской школой экстренной медицины и Образовательным учреждением г. Майнинген (Германия), НАО «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), Гомельским государственным медицинским университетом, Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом (Беларусь), Ташкентским институтом усовершенствования врачей, Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино МЗ РУ и Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии МЗ РУ (Узбекистан).

На сегодняшний день налажен ежегодный академический обмен обучающимися с НАО «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), Гомельским государственным медицинским университетом (Беларусь).

Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном нормативным актом КГМУ и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

В октябре 2020 года состоялся визит делегации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (г. Воронеж), результатом которого стало подписание договора о сотрудничестве, затрагивающим, в том числе, аспекты внутрироссийской академической мобильности. Для соблюдения этических принципов отбора кандидатов необходимо дополнить положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников четкими критериями выбора кандидатов.

В ходе визита ВЭК были продемонстрированы базы практики Курский филиал ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора, аптека № 6 ОАО «Курская фармация». Визуальный осмотр был предоставлен в виде он-лайн экскурсий.

Практические навыки обучающихся развиваются и совершенствуются на базе МАСЦ, расположенного на базе университета.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 32.05.01 Фармация, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в целом, что материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными, соответствуют требованиям стандарта, ФГОС ВО, потребностям обучающихся, ППС и отвечают своему назначению.

Аудитории и специализированные научно-исследовательские лаборатории и другие помещения соответствуют установленным нормам и правилам. ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета.

Обязательной составной частью медицинского обучения в Университете является практическое обучение для достижения высокого профессионального уровня подготовки. Процесс практического обучения обеспечивается благодаря его проведению в аптечных учреждениях и фармацевтических предприятиях соответственно изучаемой дисциплине, на основании заключенных договоров с базами практики.

В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства, системой питания и медицинского обслуживания.

Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Все кафедры и подразделения подключены к внутренней сети Университета и Интернету. В университетском пространстве обеспечен свободный доступ к Wi-Fi.

Университет способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в научных исследованиях, повышению своих возможностей в публикационной работе, выполнения научных исследований.

Сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными научными школами является одним из приоритетов стратегического развития Университета.

На взгляд экспертов ВЭК, система академической мобильности в Университете предполагает улучшение, установлено, что не все категории персонала и обучающихся охвачены программой развития академической мобильности, особенно в части прохождения стажировок. Также необходимо совершенствовать порядок учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности обучающихся. Кроме того, комиссия отмечает, что в представленных документах не предоставлена информация о конкретных научных исследованиях, которые внедрены в ОП 33.05.01 Фармация, что уже было отмечено в одном из стандартов. Не определен механизм и политика экспертизы в разработке ОП, разработке методов преподавания и оценки знаний. Программы академической мобильности и развития цифровых технологий отсутствуют в стратегическом плане развития университета.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 6 «Образовательные ресурсы»

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.

Рекомендации ВЭК

Администрации университета разработать и утвердить Программу цифровизации университета до 2021-2022 учебного года.

Администрации вуза в течение 2021-2022 года предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 6 «Образовательные ресурсы» (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 24, предполагают улучшения – 5, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе локальных нормативных актов: [Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе](#)

https://kurskmed.com/upload/departments/center_information_policy/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%202.0.%202018.pdf и СМК-П-4.2.3-18 «Положение об официальном сайте КГМУ» https://kurskmed.com/upload/departments/center_information_policy/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%202.0.%202018.pdf

Информационную основу системы обеспечения качества подготовки специалистов составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в университете. Полученные на основе мониторинга информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности университета в области обеспечения качества подготовки представляется на рассмотрение УС.

С учетом пожеланий обучающихся, обобщенных данных мониторинга образовательного процесса, итогов текущего, рубежного тестирования обучающихся и результатов ГИА, пожеланий работодателей,) УС, ЦМС факультета и университета принимаются решения о совершенствовании учебных планов и учебных программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса (стр.42, 47 отчета о самооценке).

Записи о решениях и конкретных мероприятиях по обеспечению качества подготовки специалистов, управлению результатами в обязательном порядке отражаются в документации по подтверждению качества: протоколах и решениях УС, ЦМС факультета и университета, справках внутренних аудитов, протоколах заседаний ректората, кафедр и других документах.

Источниками информации для анализа являются: информация от потребителей (результаты анкетирования); информация об успеваемости; результаты мониторинга и измерений продукции и процессов; результаты самоконтроля; результаты входного контроля, отчёты о внутренних и внешних аудитах. При этом используются такие методы анализа, как сравнение, письменный опрос, метод статистических исследований и др.

В вузе также разработаны критерии измерения степени удовлетворенности обучающихся в рамках ОП https://kurskmed.com/upload/departments/quality_management_system/files/Tablitsy_udovletvorennosti_studentov_2020-2021_gg.pdf

1. Удовлетворенность психологическим климатом в университете
2. Удовлетворенность организацией учебного процесса
3. Удовлетворенность качеством учебного процесса
4. Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса
5. Удовлетворенность условиями учебной деятельности
6. Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности.

Результаты анкетирования заинтересованных сторон обрабатываются и рассматриваются на заседании УС и ректората с принятием корректирующих действий.

Последний отчет о социологическом исследовании удовлетворенности ППС условиями труда, опубликованный на сайте датируется 2019 годом https://kurskmed.com/upload/departments/center_management_quality/files/udov_prep.pdf.

Структура анкеты для ППС содержит семь критериев https://kurskmed.com/upload/departments/center_management_quality/files/udov_prep.pdf

1. Удовлетворенность ППС ролью университета и профессией.
2. Удовлетворенность ППС управлением деятельностью университета.
3. Удовлетворенность ППС системой оплаты и трудовым договором.
4. Удовлетворенность ППС организацией учебного процесса
5. Удовлетворенность ППС психологическим климатом.
6. Удовлетворенность ППС условиями для повышения квалификации.
7. Удовлетворенность ППС дополнительными факторами, влияющими на условия

труда

Мониторинг удовлетворенности работодателей размещен на сайте

<https://ctv.kurskmed.com/menu/35/researchresults>.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает движение контингента обучающихся в разрезе формивидов, мониторинг успеваемости и достижений обучающихся, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки обучающихся, трудоустройство и карьерный рост выпускников.

В представленных документах, встречах с фокус-группами заявлено о том, что по инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, деканом факультета. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой, проректору по образовательной деятельности и общим вопросам, проректору по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся осуществляется в соответствии с [Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#), утвержденным ученым советом КГМУ (протокол № 3 от 09.11.2020).

Контроль и оценка результатов обучения и их реализации, обеспечивается социологическими опросами студентов и ППС университета.

Таким образом, в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что представленная на сайте Вуза информация об удовлетворенности работодателей <https://ctv.kurskmed.com/menu/35/researchresults> не информативна в разрезе ОП, не содержит критериев оценки, их анализа, и фактически отвечает только на один вопрос – вопрос об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ в целом и только за 2020 год.

Аналогичная ситуация с разделом на сайте КГМУ «удовлетворенность выпускников» <https://ctv.kurskmed.com/menu/35/researchresults>. В разрезе отдельных ОП информация не представлена, также как и критерии оценки, их анализ и принятые решения по выявленным недостаткам.

Представленная на сайте КГМУ информация об удовлетворенности преподавателей условиями труда https://kurskmed.com/upload/departments/center_management_quality/files/udov_prep.pdf представляет собой отчет за 2015- 2019 год. Информация за 2020 год не представлена.

Вообще отсутствует информация по удовлетворенности потребностей персонала в разрезе ОП 33.05.01 Фармация, а также об учете жалоб со стороны всех заинтересованных

сторон.

В представленных документах (приложении №14 отчета о самооценке) комиссия отмечает отрицательную динамику снижения числа бюджетных мест по ОП 33.05.01 Фармация с 50 в 2018 году до 40 в 2020 году, снижение среднего проходного балла для поступления на фармацевтический факультет с 67,5 в 2018 году до 64,1 в 2020 году. Имеется расхождение в данных по количеству зачисленных студентов на первый курс за период с 2017 по 2020 год, представленных в таблицах 14.1, 14.3 – 14.5 приложения 14 отчета о самооценке. Отсутствует информация о том, был ли проведен анализ полученной информации, и какие были приняты решения на ее основе.

Комиссия отмечает отсутствие положительной динамики по некоторым целевым показателям (индикаторам) в стратегическом плане развития 2021-2025г. по сравнению с планом на 2018-2020 гг. Например, в стратегическом плане 2018-2020 г. удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения в 2018 году планировался на уровне 15%, в 2019 году – 17%, в 2020 году – 18%. Этот же показатель в стратегическом плане развития на 2021-2025 г. в 2021 году планируется на уровне 15,1%, в 2022 году – 15,3% и т.д. в 2025 году – 15,8%.

Также в стратегическом плане 2021-2025 г. по сравнению с планом 2018-2020 г. снизился удельный вес обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по специальности (направлению подготовки). Так, в 2018 г. этот показатель планировался на уровне 90%, в 2019г. – 92%, в 2020 г. – 93%, но уже на 2021 и 2022 г. снова планируется на уровне 90%, в 2023 г. – 91%, в 2024 и 2025 г. – 92%.

При встречах с фокус группами, на вопрос какие активные методы обучения применяются возникли затруднения с ответами, в связи с чем, комиссия отмечает необходимость освоения и применения данных технологий и методов обучения (PBL, TBL и другие).

В представленных документах отсутствует анализ и характер принимаемых решений учета достижений студентов в контексте предшествующего опыта, условий, уровня подготовки на момент поступления, отбора, планирования ОП.

Также в связи с этим, комиссия отмечает что, процент слушателей, поступивших в КГМУ, из числа прошедших довузовскую подготовку не имеет положительной динамики, также как и средний проходной балл для поступления на фармацевтический факультет (приложение №14 отчета о самооценке). Результаты междисциплинарных экзаменов, представленных в приложении 13 демонстрируют снижение в процентном отношении числа студентов, получивших оценку «5» и «4» на фоне увеличения доли студентов, аттестованных на оценку «3», подтверждая тенденцию снижения общего уровня обучающихся.

Недостаточно предоставлена информация от КГМУ о результатах проведения анкетирования всех заинтересованных сторон, и как использована обратная связь для улучшения образовательной программы. Также вероятно следует расширить спектр форм, методов и моделей обратной связи может быть расширен, с учетом специфики ОП по специальностям, реализуемым в вузе в целом (устные и письменные комментарии; интервью в фокус-группах и др.).

Таким образом, в целом в КГМУ осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 7 «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся СП, ответственным за реализацию ОП, мониторинг и ее пересмотр, учитывать непрерывную формативную оценку с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 7 «Оценка образовательной программы»
сильные позиции – 0, удовлетворительные – 22, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление КГМУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Университетом осуществляется на 2-х уровнях: Национальный уровень (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – определение политики в области высшего образования. Министерство здравоохранения Российской Федерации – в качестве учредителя) и институциональный уровень представлен руководящими и административными структурами Университета. Единоличным исполнительным органом является ректор. Коллегиальным органом управления университета является [учёный совет КГМУ](#), в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности КГМУ, а так же утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в [Положении об ученом совете университета](#). Члены Ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования. В действующем составе Ученого совета работают представители работодателей, обучающихся, представитель профсоюзной организации работников и обучающихся.

Согласно [организационной структуре](#) в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Ректорат (ректорский совет) рассматривает вопросы, связанные с разными направлениями деятельности Университета, имеет план заседаний, который опубликован на официальном сайте Университета.

[Деканат фармацевтического и биотехнологического факультетов](#) является подразделением, находящемся в ведомстве проректора по образовательной деятельности и общим вопросам. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися

осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов. Взаимодействие деканата с проректором по образовательной деятельности, учебно-методическим управлением и другими управленческими структурами определяется реальными потребностями и реализуется через совещания коллегиальных органов управления.

Управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют ученый совет и методический совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, цикловая методическая комиссия фармацевтических и физико-химических дисциплин.

О принятых решениях ППС, студенты, заинтересованные лица могут ознакомиться через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Кроме того, решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета.

Университет имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного задания. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, программ послевузовского профессионального образования в ординатуре и подготовки научных кадров в аспирантуре и докторантуре, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения утверждены Министерством образования и науки РФ.

Согласно законодательству, финансовое обеспечение реализации программ специалитета при обучении студентов на основании договора об оказании платной образовательной услуги должно осуществляться в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.

Стоимость платных образовательных услуг в Университете определяется в соответствии с требованиями законодательства, информация доводится до потребителей путем размещения на официальном сайте.

План финансово-хозяйственной деятельности университета составляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 951н «Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации».

Финансово-хозяйственная деятельность Университета основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности. Вся информация об источниках и объемах финансирования реализации образовательных программ опубликована на официальном сайте. Все закупки осуществляются в соответствии с Федеральными законами о проведении государственных закупок 44 -ФЗ и 223-ФЗ. Отчет об исполнении бюджета ежегодно докладывается Ученому совету Университета.

Университет обладает необходимой автономией для определения приоритетных направлений расходования средств.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета. Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое

обеспечение учебного процесса (приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги.

Университет имеет возможность самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества деятельности. Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

Организационная структура КГМУ описана в СМК «Организационная структура Курского государственного медицинского университета» утверждена приказом ректора от 13.11.2017 г. № 3

(https://kurskmed.com/upload/university/quality_education/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%AB%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%AB%D0%99%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%A2/%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C_2017/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2009.11.17.pdf).

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с ОП, является УМУ. Главным лицом в административном делении является начальник УМУ, в чью компетенцию входит вся административная работа по управлению ОП, который работает в тесном взаимодействии с ученым советом фармацевтического и биотехнологического факультетов и деканом. Персонал студенческой канцелярии, входящий в состав УМУ, формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводят анализ движение контингента студентов и анализ статистических данных по студентам; проводят анализ успеваемости студентов; формируют и ведут личные дела студентов; работают с приказами по контингенту студентов; консультируют кафедры по текущим вопросам; формируют сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. Служба по составлению расписания, входящая в состав УМУ, отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для подготовки административного и профессионального персонала университета, обеспечивающих управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны курсы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы и т.д.

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в университете разработан и утвержден представителем высшего руководства в области качества, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам реестр процессов СМК, в который включены процессы: управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

Ежегодно в целях реализации поставленных задач, планов по подготовке специалистов, научно-исследовательской деятельности Университет обновляет и утверждает Штатное расписание. Должностные инструкции разрабатываются для каждой должности, предусмотренной в штатном расписании, учитывая требования к данной должности, и затем утверждаются.

Управление процессом обеспечения образовательных программ кадрами осуществляет управление персоналом и кадровой работы, управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет управление финансово-экономической деятельности, управление

материально-техническими ресурсами осуществляют [управление правового обеспечения и государственного заказа](#) университета и [управление хозяйственной деятельностью](#).

КГМУ в соответствии с действующими нормативными правовыми актами заключил договора о практической подготовке обучающихся с клиническими базами (35 договоров) и базами практик (513 договоров, в т.ч. 110 - с частными медицинскими организациями). КГМУ в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов РФ развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, продолжает обучение студентов и ординаторов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний и увеличения продолжительности граждан РФ в рамках национальных проектов «Здравоохранения» и «Демография».

Университет осуществляет постоянную работу по развитию международной деятельности и расширяет сферы международного сотрудничества. В настоящее время заключены договоры и подписаны меморандумы с более чем 50 вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения. Процесс обновления вуза происходит через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования и внедрения инноваций в образование, науку и практику.

Образовательная программа по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемая в КГМУ, ориентирована на потребности системы здравоохранения и общества, достижение конечных результатов обучения, способствующих повышению ответственности студента и развитию навыков обучения на протяжении всей жизни.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем действующим российским и международным стандартам качества.

Аналитическая часть

ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, а также основные профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского и фармацевтического образования.

В 2019 г. КГМУ прошел процедуру государственной аккредитации образовательных программ, существенных недостатков в ходе проверки выявлено не было.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета по ОП 33.05.01 Фармация осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России. Стоимость обучения согласно [Прейскурант на образовательные услуги в 2020/2021 учебном году](#) по ОП 33.05.01 Фармация составляет на разных курсах обучения 103900 – 108360 рублей.

При этом университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 951н «Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово- хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации». Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество

всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Реализация ресурсов реализуется в зависимости от специфики и потребностей ОП, учебных дисциплин и практик, условий проведения практических и лабораторных занятий и др. Для определения необходимых для реализации программы ресурсов каждое подразделение Университета (деканат, кафедра, библиотека и другие службы) формируют заявку на приобретение учебников, оборудования, оргтехники, компьютеров и т.д. Заявки подразделений удовлетворяются в течение года в соответствии с графиком закупок и ПФХД. Данная политика не противоречит федеральному законодательству РФ и обеспечивает институциональную автономию университета.

Доля научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, имеющих образование по профилю дисциплины, составляет не менее 70% в общем числе НПП, имеющих научную степень – не менее 65%, доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которой связана с направленностью реализуемой программы составляет не менее 10%.

Реализация ОП 33.05.01 Фармация обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (ГПХ) на возмездной или безвозмездной основе.

Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности своей деятельности КГМУ разработана и функционирует конкурентная среда. Администрация вуза руководствуется результатами конкурсов и рейтингов при назначении стимулирующей части заработной платы, решении вопросов о конкурсном избрании (переизбрании) на должности и присвоении ученых званий.

Наряду с этим, комиссия отмечает, что при анализе информации, изложенной на сайте, не было возможности оценить процедуру и прозрачность принимаемых административных решений, что необходимо учесть в дальнейшем.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 8 «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 8 «Управление и администрирование»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 17, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданных для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Университет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством Здравоохранения Российской Федерации (далее - Министерство), иными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти

субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

КГМУ является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке фармацевтических и медицинских кадров на национальном, федеральном и международном уровне.

В вузе проводится ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений университета, отчета внешних и внутренних комиссий.

Результаты анализа заслушиваются на заседании Ученого Совета и ректората, что являются основой для измерения и повышения эффективности.

Процесс обновления в Университете основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом.

Согласно [документированной процедуре «Управление документацией»](#) в КГМУ регулярно осуществляется пересмотр нормативных документов, плана работы фармацевтического факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией миссии и стратегии развития организации. Вносятся коррективы в штатное расписание, выделены объемы педагогической нагрузки практическим работникам фармации для организации и проведения производственной практики. В [организационную структуру университета](#) включен [МАСЦ](#), в состав которого вошла [лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа](#) для освоения профессиональных компетенций обучающимися. В связи с выходом нового [ФГОС ВО](#) был переработан учебный план специальности (ссылка), при формировании компетенций учитывались требования как профессиональных стандартов, так и работодателей, студентов, преподавателей, первичной аккредитации выпускника.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на фармацевтическом факультете. Эти результаты анализируются отделом менеджмента качества университета, деканатом факультета, высшим руководством университета принимаются стратегические решения на будущие периоды.

Процесс обновления и совершенствовании реализации программы основывается на применении электронно-информационных технологий, практико-ориентированных технологиях образовательного процесса, совершенствования педагогического процесса, повышения качества преподавания. Ответственность за качество подготовки специалистов возлагается на проректора по образовательной деятельности и общим вопросам, деканат, отдел менеджмента качества УМУ, совет по качеству образования, ученый совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, руководителей фармацевтических кафедр.

В течение нескольких лет ОП «Фармация», разработанная и реализуемая в КГМУ, участвует в конкурсе [«Лучшие инновационные программы России»](#) и относится к одной из лучших программ в стране. Имеет высокий процент [трудоустройства выпускников](#) и запрос на специалистов в фармацевтической отрасли.

Сотрудники и ППС образовательной программы 33.05.01 Фармация готовы к постоянным обновлениям элементов образовательной программы. Основным направлением в обновлении является расширение и углубление ОП. С целью улучшения качества ОП, структурными подразделениями проводятся внутренние аудиты, согласно разработанному индикатором. По результатам аудита разрабатывается план мероприятий, способствующий обновлению и улучшению ОП, а также обучающие тренинги и семинары для ППС.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг качества ОП, регламентируемый регламентируемая информационными картами процессов [«Проектирование и разработка образовательных программ»](#) и [«Реализация основных образовательных программ»](#), (стр. 89 отчета о самооценке). В рамках системы мониторинга потребителей на плановой основе проводится анкетирование заинтересованных лиц.

Внутренний мониторинг академических показателей, вместе с результатами социального анкетирования обучающихся, включает официальные отзывы сотрудников и работодателей, осуществляющих руководство профессиональной практикой, председательствующих на итоговой аттестации выпускников, рецензирующих выпускные работы. Официальное оценивание внешних экспертов дополняется проведением социологического опроса, отзывами трудоустроенных выпускников университета в письменной форме.

Руководство университета вносит изменения и повторно рассматривает ОП с учетом интересов рынка труда и постоянной связи с работодателями. В результате проведения внешней экспертизы принимаются следующие решения: внедрение элективных дисциплин на основе предложений от заинтересованных сторон; внесение изменений в соответствии со стратегией развития вуза.

В университете налажена практика оценки качества реализации образовательных программ. Механизмам и оценки являются контрольные посещения занятий, показательные занятия преподавателей, анкетирование, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практики, заключения председателя государственной экзаменационной комиссии, рецензентов.

На базе результатов проверок университет постоянно совершенствует свою деятельность и устраняет недостатки.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, что Университет как динамичный и социально-ответственный институт должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть структуры и функции, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП, с учетом того, что в Университете постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Наряду с общей хорошей оценкой деятельности ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли развернутого подтверждения во время визита ВЭК.

Анализ документов по ОП 33.05.01 Фармация, имеющих отношение к рассматриваемому стандарту, отчета по самооценке позволяет сделать заключение о том, что последние достижения науки по конкретным дисциплинам, изменения потребностей общества и профессиональной среды не являются ключевыми при мониторинге и периодической оценке ОП.

В отчете о самооценке и других документах по ОП 33.05.01 Фармация, интервью с фокус-группами не представлено доказательств в виде конкретных примеров участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП, не представлены

убедительные доказательства базирования учебного процесса на современных научных исследованиях, перспективных исследованиях. В остальном – администрация и сотрудники университета работают над постоянным обновлением.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 9 «Постоянное обновление»

Университет как динамичный и социально-ответственный институт выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.

Рекомендации ВЭК

Администрации университета в течение 2021-2022 года определить и внедрить политику экспертизы образовательной программы «Фармация», методов преподавания и оценки знаний и навыков с учетом специфики медицинского образования, публиковать на сайте результаты мониторинга и оценки ОП, вследствие которых происходит пересмотр ОП, обеспечив прозрачность процедуры экспертизы образовательной программы заинтересованными сторонами, активно работать над внедрением цифровизации в административный и образовательный процесс.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 9 «Постоянное обновление»

сильные позиции – 1, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Медицинская организация образования гарантирует, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.4 Стандарт «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Университет как динамичный и социально-ответственный институт выделяет

ресурсы для непрерывного улучшения.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Ответственным за ОП обеспечить представительство и участие широкого круга стейкхолдеров в обсуждении, формировании, регулярном пересмотре и реализации миссии ОП 33.05.01 Фармация с 2021-2022 учебного года.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, СП, ответственным за реализацию ОП Фармация, запланировать внедрение и обеспечить широкое использование активные методы обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов с 2021-2022 учебного года.

2. Рассмотреть возможность создания структурного подразделения или назначения конкретного ответственного лица, отвечающего за разработку, мониторинг, пересмотр и оценку ОП, распределение ресурсов в течении 2021 г.

3. Ответственным за реализацию ОП Фармация, обеспечить пересмотр ОП с интеграцией базовых фармацевтических наук со смежными дисциплинами, поведенческими и социальными науками, регулированием количества и формата оценки учебных достижений обучающихся, в течении 2021-2023 гг.

4. Ответственным за реализацию ОП Фармация, обеспечить включение в образовательную программу элементов научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования , в течении 2021-2022 гг.

5. Ответственным за реализацию мониторинг и пересмотр ОП Фармация, обеспечить полноценную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих конечным результатам обучения, соответствующему году обучения с отражением согласования ключевых элементов (соответствие результатов обучения методам оценивания и методам обучения) ОП в течении 2021-2023 гг.

6. Ответственным за ОП обеспечить операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (ординатура, аспирантура, НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от практического сектора в течение 2021-2022 гг.

7. Ответственным за ОП обеспечить широкое представительство различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическая фармация в регулярном анализе и пересмотре ОП с 2021-2022 учебного года и закрепить в локальных нормативных документах нормы представительства и фактического участия стейкхолдеров в составе коллегиальных органов управления ОП и их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

Структурному подразделению, ответственному за реализацию ОП, мониторинг и ее пересмотр на регулярной основе с 2021-2022 учебного года:

1) совершенствовать систему оценки учебных достижений обучающихся с определением, утверждением, публикацией принципов, методов оценивания по всем дисциплинам/модулям ОП, с использованием специальных экзаменов для оценки формируемых компетенций;

2) при разработке системы оценки учебных достижений обучающихся обеспечивать баланс между формативной и суммативной оценкой;

3) предусмотреть апробацию, техническую и содержательную экспертизу оценочных средств (не рецензии), а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки

Администрации университета обеспечить повышение квалификации ППС по планированию и проведению эффективной оценки учебных достижений обучающихся, навыкам прямого наблюдения, предоставления конструктивной обратной связи, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

8.4 Стандарт «Студенты»

Рекомендаций ВЭЖ нет

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Администрации университета разработать и утвердить Программу развития ППС с материальной и нематериальной мотивацией, с поддержкой, включающей освоение компетенций эффективного преподавания, оценку знаний и навыков обучающихся, коммуникативных навыков, пользования информационно-коммуникационными технологиями, до 2021-2022 учебного года.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Администрации университета разработать и утвердить Программу цифровизации университета до 2021-2022 учебного года.

Администрации вуза в течение 2021-2022 года предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена сотрудниками (академический, административный и преподавательский штат) и студентов.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся СП, ответственным за реализацию ОП, мониторинг и ее пересмотр, учитывать непрерывную формативную оценку с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций ВЭЖ нет.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Администрации университета в течение 2021-2022 года определить и внедрить политику экспертизы образовательной программы Фармация, методов преподавания и оценки знаний и навыков с учетом специфики медицинского образования, публиковать на сайте результаты мониторинга и оценки ОП, вследствие которых происходит пересмотр ОП, обеспечив прозрачность процедуры экспертизы образовательной программы заинтересованными сторонами, активно работать над внедрением цифровизации в административный и образовательный процесс.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в дистанционном формате, были проведены встречи с административным составом, ППС, студентами, основными стейкхолдерами, по результатам интервью можно судить об акценте в работе, направленный на постоянное улучшение качества в образовательном процессе ОП 33.05.01. Фармация.

В рекомендациях сделан акцент на организацию академической мобильности ППС, обучающихся, руководства, систему оценки учебных достижений, надежности, валидности оценочных материалов, включение в образовательную программу элементов научных исследований, перспективных исследований, обеспечения обсуждения, разработки, экспертизы и мониторинга ОП, разработку программы развития ППС с материальной и нематериальной мотивацией, что позволит поддерживать учебный процесс в рамках интеграции в мировое сообщество в сфере медицинского и фармацевтического образования.

Особенно ВЭК акцентирует внимание на цифровизацию учебного и административного процессов, обучение ППС работы активным и интерактивным образовательным технологиям.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 33.05.01 Фармация

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>	+			
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна				

			иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	1	21	1	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				

24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную				

			программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:		+		
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и		+		

			системы здравоохранения.				
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			+	
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других</i>			+	

			<i>соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>				
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;			+	
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
			Итого				
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	0	35	8	0
		3.1	Методы оценки				
67	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна: определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	

71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	10	5	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования,		+		

			образовательной программой и желаемым качеством выпускников;				
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к <i>послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское</i>		+		

			<i>страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>				
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:		+		
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	00	16	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+		
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и</i>		+		

			<i>образовательной программе;</i>				
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
103	6	5.2.1	<i>позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
104	7	5.2.2	<i>гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
105	8	5.2.3	<i>гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;</i>		+		
106	9	5.2.4	<i>гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>			+	
107	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
108	11	5.2.6	<i>учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;</i>		+		
109	12	5.2.7	<i>разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.</i>		+		
			Итого	0	11	1	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
110	1	6.1.1	<i>иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;</i>	+			
111	2	6.2.2	<i>обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
112	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				

			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
113	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
114	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
115	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
116	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
117	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.				+
118	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
119	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
120	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
121	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
122	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
123	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
124	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
125	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
126	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		

127	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
128	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
129	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
130	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
131	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
132	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
133	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
135	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
136	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
137	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
138	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
139	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей		+		

			сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.				
			Итого	1	24	5	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
140	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
141	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
142	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
143	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
144	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>		+		
145	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
146	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
147	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
148	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
149	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о</i>		+		

			<i>недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>				
150	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
151	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;			+	
152	13	7.3.2	образовательной программы;			+	
153	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.			+	
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:			+	
154	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>			+	
155	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.			+	
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:			+	
156	17	7.3.6	отбор студентов;			+	
157	18	7.3.7	планирование образовательной программы;			+	
158	19	7.3.8	консультирование студентов.			+	
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:			+	
159	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
160	21	7.4.2	свою администрацию и управление.			+	
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон</i> , включающих <i>других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>			+	
161	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
162	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
163	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого	0	23	1	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				

164	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:		+		
165	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
166	3	8.1.3	студентов;		+		
167	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
168	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
169	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
170	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
171	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
172	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
173	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
174	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
175	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав <i>в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:		+		
176	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
177	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		

178	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
179	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
180	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого	0	17	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
181	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
182	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
183	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
184	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
185	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
186	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
187	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
188	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих,		+		

			социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
189	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
194	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	1	13	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	3	170	21	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Формат
16 мая 2021 года			
Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/8491234567 ID: 533 204 6823	
День 1-ый: 17 мая 2021 года			
Обсуждение организационных вопросов с экспертами	Внешние эксперты IAAR	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/8491234567 ID: 533 204 6823	
Встреча с руководителем ОО	Ректор - д.м.н., профессор <i>Виктор Анатольевич Лазаренко</i>	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/8491234567 ID: 533 204 6823	
Технический перерыв			
Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора, зам. директора, вице-президенты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству - директор Института непрерывного образования, д.м.н., доцент <i>Наталья Сергеевна Мещерина</i> 2. Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, профессор <i>Ирина Григорьевна Хмелевская</i> 3. И.о. проректора по научной работе и инновационному развитию, профессор <i>Вячеслав Александрович Липатов</i> 4. Проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, к.п.н., доцент <i>Алеся Анатольевна Кузнецова</i> 5. Директор Международного медицинского института КГМУ доцент <i>Мохамад Туфик Шехине</i> 	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/8491234567 ID: 533 204 6823 meshherinans@kurskmu.ru khmelevskajaig@kurskmu.ru lipatovva@kurskmu.ru kuznecovaaa@kurskmu.ru chahine@kgmu.ru Тел +791031322	
Технический перерыв			
Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник учебно-методического управления Овод А.И., 2. Начальник центра качества образования и подготовки научных кадров Солянина В.А., 3. Директор центра информатизации Коновалов Е.А., 4. Начальник управления персоналом и кадровой работы Сорокина Н.Н., 5. Начальник управления правового обеспечения и государственного заказа – руководитель контрактной службы Антошин Л.Н., 6. Начальник управления финансово-экономической деятельности Костанова И.С., 7. Начальник управления хозяйственной деятельности 	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/8491234567 ID: 533 204 6823 ovodai@kurskmu.ru soljaninava@kurskmu.ru konovalovea@kurskmu.ru sorokinann@kurskmu.ru antoshinln@kurskmu.ru kostanovais@kurskmu.ru mustafaevdv@kurskmu.ru danilovaav@kurskmu.ru	

ия	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форм
		<p>Мустафаев Д.В., 8. Заведующая библиотекой Данилова А.В., 9. Начальник центра трудоустройства выпускников Колчина О.С., 10. Первый заместитель ответственного секретаря приемной комиссии Шепелева О.М., 11. Начальник центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО Олейникова Т.А. 12. Руководитель отдела практики УМУ Мансимова О.В.</p>	<p>kolchinaos@kursk shepelevaom@kursk olejnikovata@kursk mansimovaov@kursk</p>
	Технический перерыв		
	Интервью с деканами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан лечебного и педиатрического факультетов Владимир.Васильевич Харченко 2. Заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов Андрей Алексеевич Нетяга 3. Заместитель директора по образовательной деятельности ММИ Алексей Анатольевич Крюков 4. Декан фармацевтического и биотехнологического факультетов Ирина Леонидовна Дроздова 5. Заместитель директора ИНО Светлана Анатольевна Долгарева 6. Начальник отдела ординатуры ИНО Степан Васильевич Глинский 	<p>Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/9191199191 ID: 533 204 6823</p>
	Обед		
	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	
	Визуальный осмотр ОО (в случае специализированной аккредитации только объекты по аккредитуемым ОП)	<p>Анатомический театр Мультипрофильный аккредитационно-симуляционного центр НИИ экспериментальной медицины НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии Кафедра фармацевтической, токсикологической и аналитической химии Лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа Ссылка на «облако» с роликом о КГМУ: https://eloud.mail.ru/public/vyvX/Nf6Sh6yEh</p>	<p>Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/9191199191 ID: 533 204 6823 (демонстрация по средствам) Просмотр видеоинфраструктуры mantulinala@kursk dolginaii@kursk naimzadamd@kursk polonikovav@kursk kukurekaav@kursk konovalovea@kursk krukovaa@kursk +79103132234</p>
	Технический перерыв		
	Встреча с заведующими кафедрами	<p>Кластер 1: <i>Базовые биомедицинские науки:</i> Зав кафедрой биологии, медицинской генетики и экологии Королев Владимир Анатольевич Зав. кафедрой нормальной физиологии Ткаченко Павел Владимирович</p>	<p>Кластер 1 Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/9191199191 ID: 533 204 6823</p>

ия	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форм
	<p><i>Поведенческие и социальные науки, медицинская этика, медицинская юриспруденция:</i> Зав. кафедрой Социальной работы и безопасности жизнедеятельности Шульгина Татьяна Алексеевна Зав. кафедрой Общей и клинической психологии Василенко Татьяна Дмитриевна <i>Клинические и профессиональные дисциплины:</i> Зав. кафедрой хирургических болезней №1 Иванов Сергей Викторович Зав. кафедрой акушерства и гинекологии Иванова Оксана Юрьевна Зав. кафедрой фармакологии Маль Галина Сергеевна</p> <p>Кластер 2: И.о. зав. кафедрой акушерства и гинекологии ИНО Конопля А.А. Зав. кафедрой внутренних болезней ИНО Прибылов С.А. И.о. зав. кафедрой хирургических болезней ИНО Бобровская Е.А. Зав. кафедрой патологической анатомии Дудка В.Т. Начальник мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Долгина И.И.</p>	<p>Кластер 2 Комната 2 Подключение к https://us02web.z ID: 962 388 2483</p>	
<p>Работа ВЭЖ (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>Комната 1 Подключиться к https://us02web.z ID: 533 204 6823</p>	
День 2-й: 18 мая 2021 года			
<p>Работа ВЭЖ (обсуждение организационных вопросов)</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>Комната 1 Подключиться к https://us02web.z ID: 533 204 6823</p>	
<p>Встреча с преподавателями аккредитуемых ОП</p>	<p>Кластер 1: <i>Базовые биомедицинские науки:</i> Кафедра анатомии человека Мантулина Л.А., Кафедра биологии, медицинской генетики и экологии Рыжаева В.Н. Кафедра общей и биоорганической химии И.В. Зубкова <i>Поведенческие и социальные науки, медицинская этика, медицинская юриспруденция:</i> Кафедра философии Пыжова О.В. <i>Клинические и профессиональные дисциплины:</i> Кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии Богословская Е.Н. Кафедра фармацевтической, токсикологической и аналитической химии Тарасова О.В.</p> <p>Кластер 2: Кафедра акушерства и гинекологии ИНО Мальцева А.Н. Кафедрой внутренних болезней ИНО Калугин А.А. Кафедра хирургических болезней ИНО Квачахия Л.Л. Кафедра хирургических болезней ИНО Моновцов И.А.</p>	<p>Кластер 1 Комн Подключиться к https://us02web.z ID: 533 204 6823</p> <p>mantulina@kursk ryzhayevavn@kursk zubkovaiv@kursk pyzhovaov@kursk bogoslovskajaen@kursk tarasovaov@kursk</p> <p>Комната 2 Клас Подключение к https://us02web.z ID: 962 388 2483</p> <p>malcevaan@kursk kaluginaa@kursk</p>	

ия	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форм
		Кафедра ОЗЗ ИНО с УЦБТ Тимошилов В.И. Кафедра педагогики Конищева Е.В.	cvachaxiall2@ku monovcovia@ku timoshilovvi@ku konishhevaev@ku
	Технический перерыв		
	Анкетирование преподавателей (параллельно)	Приложение №1	
	Встреча с обучающимися	<p>Кластер 1: Лечебный факультет: Никулочкина Виктория Алексеевна 1 курс 15 гр. Кондакова Полина Денисовна 2 курс 7 гр. Пушкина Виктория Вадимовна 4 курс 7 гр. Ребров Дмитрий Артурович 5 курс 3 гр. Гусейнова Натаван Садиевна 6 курс 6 гр.</p> <p>Фармацевтический факультет: Сазонова Алина Андреевна – 2 курс, 2 группа Олемская Анастасия Алексеевна – 3 курс, 1 группа Воронцова Ирина Сергеевна – 4 курс, 4 группа</p> <p>Представители студенческих сообществ: Председатель совета обучающихся по качеству образования Потапова М.Д., Член ученого совета КГМУ Шляпцев И.И. Член ученого совета КГМУ Павлов А.Н.</p> <p>Кластер 2: Специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология Первый год обучения Бешта Олег Константинович Манохина (Погосян) Элен Арменовна Второй год обучения Орехова (Кулакова) Марина Владимировна Рыбалко Яна Викторовна Специальность 31.08.49 Терапия Первый год обучения Канунникова Виктория Сергеевна Второй год обучения Бобынцев Ярослав Игоревич Коломиец Всеволод Игоревич Специальность 31.08.67 Хирургия Первый год обучения Озеров Александр Андреевич Второй год обучения Никулин Артур Андреевич Темирбулатов Михаил Владимирович Представители студенческих сообществ: Член ученого совета ИНО Черкашин Д.Э., Председатель профкома студентов Старых А.А.</p>	<p>Комната 1 Клас Подключиться к https://us02web.z ID: 533 204 6823</p> <p>Комната 2 Подключение к https://us02web.z ID: 962 388 2483</p>
	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 2	
	Технический перерыв		

Формат	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Формат
	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) и посещение занятий ППС по расписанию	Приложение: дополнительный файл с расписанием (rasp.pdf) Ссылка на «облако»: https://cloud.mail.ru/public/vyvX/Nf6Sh6yEh	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/9623882483 ID: 533 204 6823 Комната 2 Подключение к https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 962 388 2483
	Обед		
	Технический перерыв		
	Встреча с работодателями	Представители работодателей (Приложение №3)	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
	Технический перерыв		
	Посещение баз практик, филиалов кафедр (клинических баз, учебно-клинических центров)	Бюджетное медицинское учреждение «Курская областная клиническая больница», Степченко А.А., Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова», Хвостовой В.В., Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной перинатальный центр», Конопля А.А. Курский филиал ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора, Маркелов М.Ю. Аптека № 6 ОАО «Курская фармация», Чеплыгина Г.В.	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 krukovaa@kursk.ru +79103132234
	Работа ВЭЖ (обсуждение предполагаемых параметров профиля, обсуждение результатов и подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
День 3-ий: 19 мая 2021 года			
	Работа ВЭЖ (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
	Технический перерыв		
	Встреча с выпускниками	<u>Приложение 4</u>	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
	Работа с документами (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
	Обед		

ия	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форм
	Работа ВЭК, обсуждение расчетных параметров профиля, обсуждение результатов (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/9191141111 ID: 533 204 6823
День 4-й: 20 мая 2021 года			
	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭП) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/9191141111 ID: 533 204 6823
	Работа ВЭК, разработка (выработка) рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуально)
	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решения голосованием (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/9191141111 ID: 533 204 6823
	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуально председателя)
Итоговая встреча ВЭК с руководством учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ректор профессор Виктор Анатольевич Лазаренко, 2. Проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству - директор Института непрерывного образования, д.м.н., доцент Наталья Сергеевна Мещерина 3. И.о. проректора по научной работе и инновационному развитию, профессор Вячеслав Александрович Липатов 4. Проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, к.п.н., доцент Алеся Анатольевна Кузнецова 5. Директор Международного медицинского института КГМУ доцент Мохамад Туфик Шехине 6. Заместитель директора по образовательной деятельности ММИ А.А. Крюков 7. Заместитель директора ИНО С.А. Долгарева 8. Начальник учебно-методического управления А.И. Овод 9. Начальник центра качества образования и подготовки научных кадров В.А. Солянина 	Комната 1 Подключиться к https://us02web.zoom.us/j/9191141111 ID: 533 204 6823	

Сокращения

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ОП – образовательная программа

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

