



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов аккредитации программ
последипломного медицинского образования (резидентура)
7R09107 - «Кардиология, в том числе детская»

Международного казахско-турецкого
университета имени Х. А. Ясави

с 11 по 13 мая 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов аккредитации программ проследипломного
медицинского образования (резидентура)**

7R09107 - «Кардиология, в том числе детская»

Международного казахско-турецкого университета имени Х. А. Ясави

с 11 по 13 мая 2021 г.

г. Туркестан

«13» мая 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(YI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	6
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	6
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	8
6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»	9
6.4. Стандарт « Слушатели резидентуры»	11
6.5. Стандарт «Преподаватели».....	12
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	14
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	16
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	17
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	19
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	20
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	21
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	22
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	33
СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ».....	35



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Административно-управленческий персонал

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия

г. – год

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ГПЦ – Городской перинатальный центр

ИКК – Внутрикафедральная и межкафедральная комиссия контроля

МКТУ – Международный казахско-турецкий университет

МО – Медицинская организация

МОН – Министерство образования и науки

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НОП – Научно-исследовательская работа

НОП – Научно-образовательный процесс

ОБ – Образовательный грант

ОП – Образовательная программа

ОПЦ – Областной перинатальный центр

ОСКЕ – Объективный структурированный клинический экзамен

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

СМК – Система менеджмента качества

ССР – Самостоятельная работа резидентов

ФВМПО – Факультет высшего медицинского послевузовского образования

AI – Assessment interview, Оценочное интервью

MCQs – Multiple Choice Questions, Тестовые вопросы с множественным выбором

MSF – Multi-Source Feedback, Обратная связь

OE – Oral examination

PA – Peer-Assessment, Оценка коллег

PA – Portfolio assessment, Оценка портфолио

PhD – доктора философии

SA – Self-Assessment, Самооценка

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 54-21-ОД от 20.04.2021 года от состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 11 по 13 мая 2021 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R09107 - «Кардиология, в том числе детская» стандартам аккредитации программ последиplomного медицинского образования (резидентура).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последиplomному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Эксперт IAAR – Абылкасымова Бакытгуль Амангельдиевна, PhD, преподаватель, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Факультет Востоковедения (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Изденов Асет Кайратович, PhD, Декан Международного медицинского факультета ЗКМУ им.М.Оспанова (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Смаханова Жанар Сатылгановна, магистр истории, преподаватель АРУ им. К. Жубанова (г. Актобе);

Работодатель IAAR – Есенеев Олжас Бримжанович, заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница» (г. Петропавловск);

Студент IAAR – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 1 курса ОП «Терапия», Медицинский университет Караганды (г. Караганда);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан)

III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» (МКТУ им. Х.А. Ясави) было основано в 1991 году и создано по поручению Президента Республики Казахстан (РК) (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.). С 1 мая 1992 года (г.) Туркестанскому университету был присужден статус «международного университета». 31 октября 1992г. в Анкаре подписано соглашение «О создании в городе Туркестане Международного казахско-турецкого университета» (22 октября 2009г. ратифицировано Законом РК от 9 января 2012г. № 531-IV). Представители 26 тюркских национальностей со всего мира учатся в МКТУ им. Х.А. Ясави. Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности АБ № 0137408 от 03 февраля 2012г. выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки (МОН) РК.

Университет является учреждением образования, оказывающим услуги в области высшего и послевузовского образования и действует на основании Устава учреждения «МКТУ им. Х.А. Ясави» (№990440008043 от 28.09.2012г.). В 2014 г. университет успешно прошел государственную аттестацию, в 2015г. – ресертификацию. В 2007 г. университет подписал Меморандум (Таразская Декларация), а в 2010 г. – Великую Хартию. В 2013 году ВУЗ прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018). В настоящее время 91 ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры аккредитованы НКАОКО.

ВУЗ участвовал в рейтингах НКАОКО, НААР, PPA и QS, Greenmetric, Webometrics. По итогам рейтинга НААР по направлениям «Здравоохранения и социальное обеспечение» занял 5 место и по направлениям «Социальные науки» - 8 место. С 2016г. входит в рейтинг самых «экологически чистых» ВУЗов мира Greenmetric.

В структуру Университета входят 2 института, 1 клинично-диагностический центр, 11 факультетов – факультет постдипломного образования, естествознания, социальных наук, гуманитарных наук, инженерии, филологии, искусства, медицины, стоматологии, подготовительный факультет; 52 кафедры, 6 научно-исследовательских институтов (центров), 56 структурных подразделений и 1 колледж.

МКТУ им. Х.А. Ясави осуществляет подготовку специалистов по специальностям: бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD, резидентуры и интернатуры. Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках. Учебные занятия ведут доктора наук, профессора, доктора философии (PhD), кандидаты наук, доценты, магистры наук, в том числе профессора и сотрудники из Турции. Контингент обучающихся составляют студенты, магистранты, резиденты и докторанты (в том числе из тюркоязычных стран). Функционируют дистанционные технологии обучения по 5-и ОП.

Университет в рамках профессиональной деятельности использует ряд лицензионных программных продуктов, обеспечивающих рациональное сопровождение учебной, научной, организационной и контрольной функции.

В настоящее время университет обладает развитой инфраструктурой кампусного типа: 14 учебных корпусов (в том числе 5 спортивных комплексов и 7 буфетов), 4-х этажный новый библиотечный корпус с площадью 6595,68 кв.м, 8 общежитий, 5 открытых спортивных площадок, крытый плавательный бассейн, гостиница «Яссы», лечебно-диагностическая клиника. Центр культуры с посадочным местом на 800 человек, коттеджный городок им. Магжана, ботанический сад с площадью 100 га, оздоровительный лагерь «Машат», учебная база «Туранкол» с площадью 70 га, студенческая столовая на 400 мест и другие предприятия общественного питания. Все здания Университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности. Библиотечный фонд университета обеспечен всей необходимой литературой по ОП.

В настоящее время в МКТУ им. Х. А. Ясави ведется работа по обеспечению реализации

одной из главных задач в сфере высшего образования в Казахстане – присоединения к Болонскому процессу, обеспечения международного признания дипломов казахстанских ВУЗов.

МКТУ им. Х. А. Ясави в 2020-2021 учебном году осуществляет подготовку специалистов по 64 ОП бакалавриата, 46 ОП магистратуры, 16 ОП резидентуры, 2 ОП интернатуры и 14 ОП докторантуры.

Подготовка резидентов по специальности 7R09107 - «Кардиология, в том числе детская» проводится с 2019- 2020 учебного года на кафедре «Терапия». Учебный процесс осуществляется 12 сотрудниками (9 штатных, 3 совместителя) из которых ученую степень имеют 10 человек (д.м.н.- 1; кмн- 7 (из них 1 совместитель), PhD-2), высшую-9 и первую- 2 квалификационные категории по терапии и кардиологии. Клиническими базами для подготовки резидентов кардиологов являются специализированные и многопрофильные медицинские учреждения Туркестанской области и г. Шымкент. Обучение резидентов по специальности 7R09107 – «Кардиология, в том числе детская» осуществляется по очной форме, срок обучения составляет 3 года.

VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия образовательной программы (ОП) по специальности 7R09107 - «Кардиология, в том числе детская» направлена на реализацию миссии Университета путем подготовки высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно работать и решать государственные задачи по сохранению здоровья нации. Миссия, система менеджмента качества и стратегия развития университета согласованы между собой и соответствуют имеющимся ресурсам, а также стратегии развития образования вуза.

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави реализует многоуровневую подготовку кадров: бакалавриат, интернатура, магистратура, резидентура и докторантура. Прием в университет осуществляется по государственным и турецким образовательным грантам, и на договорной основе. На данный момент по медицинским специальностям обучается 3880 человек, в том числе, 258 в резидентуре. МКТУ входит в международную категорию университетов «full university», имеющих в своем составе медицинский, стоматологический факультеты, факультет послевузовского образования и 2 клиники, врачебная амбулатория «АИ».

Целью образовательной программы «7R09107 - «Кардиология, в том числе детская» является качественная подготовка специалистов для научной и сферы здравоохранения.

Программа направлена на формирование профессиональных качеств специалиста кардиолога, способного:

- интерпретировать и обобщать глубокие современные знания новейших теорий в области здравоохранения;
- интегрировать полученные знания в практику и в собственное научное исследование;
- интерпретировать результаты собственного научного исследования и сообщать их как специалистам, так и неспециалистам;
- выстраивать собственную программу дальнейшего обучения и научно-исследовательской деятельности.

Обучение в резидентуре по специальности 7R09107 - «Кардиология, в том числе детская» осуществляется по очной форме составляет 3 года, рассчитана на 210 кредитов (согласно ГОСО (приказ № 647 МЗ СР РК с изменениями от 21.02.2020 приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-12/2020). В структуре образовательной программы наблюдается преобладание практического компонента (75% времени отводится на самостоятельную работу резидента под

контролем преподавателя/ наставника). Проведение обучения резидентов в специализированных кардиологических клиниках, система наставничества способствует подготовке компетентного специалиста. Работодатели привлекаются к работе в качестве наставников резидентов, рецензентов ОП, анкетизируемых по вопросам улучшения содержания программы и качества подготовки резидентов (при анкетировании на 360 градусов).

Конечные результаты обучения представлены по всем направлениям и отражают практические, коммуникативные, когнитивные, научные навыки резидентов, приверженность к непрерывному обучению и формированию правовой грамотности.

Вуз автономен в принятии решения при разработке образовательной программы, элективных дисциплин, системы оценки конечных результатов обучения.

Лицам, освоившим образовательную программу резидентуры, после прохождения Итоговой государственной аттестации, присуждается квалификация врача-кардиолога. Диплом Вуза является действительным в Казахстане и в Турции, учитывая международный статус университета.

Аналитическая часть

Привлечение заинтересованных сторон в процесс разработки и мониторинга Образовательной программы недостаточно эффективно. При собеседовании и изучении образцов анкет работодателей и выявлено формальное отношение к процедуре совершенствования образовательной программы- отсутствие предложений, однотипность ответов. Важно учитывать мнение других заинтересованных сторон- представителей других медицинских специальностей, пациентов, профессиональных организаций и медицинских научных обществ и пр. о вопросах реализации программы.

Конечными результатами обучения являются четыре основные и две дополнительные компетенции, по каждой из которых предусмотрено формирование двух результатов обучения. Использование компетентного подхода в системе подготовки резидента является основой для будущей карьеры выпускника, поскольку отражает все грани и специфику врачебной профессии.

В университете внедрены механизмы по соблюдению принципов академической честности, функционирует антикоррупционная комиссия, информационные центры. Для выставления оценок используется информационная система Платонус, что обеспечивает прозрачность и объективность проводимой оценки.

При анализе анкет преподавателей в качестве причины работы в МКТУ многими респондентами отмечена особая привлекательность международного статуса Вуза в плане предоставления высокой заработной платы, академической свободы, возможности совмещать научную работу и практическую деятельность.

Сильные стороны/лучшая практика:

– Международный статус Вуза, позволяет привлекать дополнительное финансирование для реализации образовательной программы, повышает конкурентоспособность выпускников, дает возможность трудоустройства в Турции.

– Комплексно и всеобъемлюще определены конечные результаты обучения резидентов - кардиологов.

Рекомендации ВЭК:

– К началу 2021-2022 учебного года разработать ежегодный перспективный план развития образовательной программы с привлечением стейкхолдеров и представителей других заинтересованных сторон для проведения рецензирования, пересмотра структуры учебно-методического комплекса дисциплин, с целью совершенствования и приведению в соответствие с потребностями системы здравоохранения и нормативными требованиями, принятыми на Государственном уровне.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная программа резидентуры по специальности «7R09107 - Кардиология, в том числе детская» разработана в соответствии с ГОСО (приказ № 647 МЗ СР РК с изменениями от 21.02.2020 приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-12/2020), основана на модульном принципе, рассчитана на 210 кредитов: профилирующие дисциплины - 196 кредитов, компонент по выбору - 8 кредитов.

При составлении траектории обучения соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин с учетом пре- и постреквизитов. Все процедуры утверждения документов образовательной программы проводятся в соответствии с нормативными документами вуза (академическая политика университета и Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры-ПУ-МКТУ-064-2020). Характеристика учебных дисциплин (обязательные дисциплины «Внутренние болезни», «Детские болезни», «Кардиология общая, взрослая», «Кардиология у детей общая», «Интенсивная кардиология, взрослая», «Интенсивная кардиология, детская», «Неивазивная кардиоваскулярная визуализация», «Интервенционная кардиология»; дисциплины по выбору «Тактика ведения беременных с сердечно-сосудистой патологией», «Особенности ведения сердечно-сосудистых заболеваний у пожилых», «Лабораторная диагностика в кардиологии», «Клиническая аритмология») отражена в образовательной программе, курсах, каталоге элективных дисциплин.

В образовательной программе представлена таблица с методами оценки компетенций, количеством кредитов, определенных по обучаемым дисциплинам. Содержание образовательной программы гармонизировано с аналогичными программами казахстанских вузов и вузов других государств, утвержден порядок перезачета кредитов по типу ECTS (ПУ-МКТУ-052-2014 «Правила обучения по кредитной технологии»).

Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам, из которых 10% - 3 часа отводится на аудиторную работу с преподавателем, 75%-22 часа занимает самостоятельная практическая работа под руководством наставника и 15%- 5 часов – самостоятельная работа резидента. В учебном году предусматривается один академический период, заканчивающийся промежуточной аттестацией (или итоговой аттестацией на выпускном курсе). Каникулы предоставляются обучающимся один раз в течение учебного года, общая продолжительность которых составляет не менее 5 недель, за исключением выпускного курса.

В образовательной программе отражены конечные результаты обучения с учетом компетенций, необходимых для формирования будущей карьеры выпускника: ученый, исследователь; врач-клиницист; профессионал своего дела; сотрудник системы здравоохранения.

Обучение резидентов у постели больного с упором на практическую работу под руководством наставника (75%), на специализированных клинической базе городского кардиологического центра и многопрофильных больниц обеспечивает получение хорошего практического опыта и приучает резидентов к ответственности и самостоятельности при работе с больными. Обучение резидентов –кардиологов проводится на нескольких клинических базах: ГКЦ, трех многопрофильных клиниках, в детской больнице, с различным объемом оказываемой медицинской помощи. Резиденты – кардиологи Работодатели и врачи с большим клиническим опытом и высокой врачебной квалификацией вовлечены в учебный процесс в качестве наставников.

При подготовке резидентов- кардиологов используют научный подход, принципы доказательной медицины при подготовке к занятиям и при самостоятельной работе, предусмотренных компетенцией «ученый- исследователь». Резиденты под руководством научных наставников, учатся критическому анализу научной литературы, методологии

медицинских исследований и ежедневному использованию научных данных в практической деятельности. Для мотивации научно-исследовательской деятельности обучающихся, университет финансирует их участие в республиканских и международных конференциях.

На двадцать девятой студенческой научно-теоретической конференции, проведенной в МКТУ в декабре 2020 года, двум резидентам - кардиологам Абсаттар Ф. и Нармахан Т. были присуждены призовые места (первое и третье соответственно), за участие с докладами в секции «Клиническая хирургия и резидентура».

Аналитическая часть

Для обеспечения соответствия образовательной программы резидентуры «7R09107 - Кардиология, в том числе детская» требованиям национальных образовательных стандартов, нормативных требований, администрация вуза обеспечила наличие: материальной базы - научные лаборатории, институтская клиника, научная библиотека, обеспечение компьютерной техникой и интернет соединением; высококвалифицированный педагогический состав, клинические базы. Пациент-центрированность обучения обеспечивается наличием свободного доступа к больным, наличием клинических баз, обеспечивающих различный уровень медицинской помощи – от первичного звена, до высокоспециализированной помощи.

Студент-ориентированность обучения выявлена при собеседовании с выпускниками и резидентами. При анализе анкет обучающихся и при интервьюировании резидентов выявлено, что большинство респондентов были удовлетворены образовательной программой, процессом обучения, условиями учебы и проживания, деятельностью финансовых и административных служб университета.

Интервьюирование участников образовательных отношений выделило проблемы участия обучающихся в конструировании образовательных программ, недостаточную наполненность электронной информационно-образовательной среды университета, невозможность заказчикам обучения получить актуальную информацию об успеваемости обучающегося.

Образовательная программа и силлабусы не содержат упоминания об инновационных методах обучения, применяемых при подготовке резидентов-кардиологов, о которых говорили преподаватели при собеседовании.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Обучение резидентов в медицинских учреждениях с разным уровнем оказания медицинской помощи, способствует формированию разностороннего клинического опыта и эффективной подготовке выпускников к самостоятельной врачебной деятельности.

- Университет мотивирует обучающихся на проведение научно-исследовательской работы, финансируя их участие в республиканских и международных конференциях.

- Компетенции, используемые для подготовки резидентов, необходимы для формирования будущей карьеры выпускника: ученый, исследователь; врач-клиницист; профессионал своего дела; сотрудник системы здравоохранения

.Рекомендации ВЭК:

В течение 2021- 2022 учебного года разработать и внедрить в процесс подготовки резидентов – кардиологов инновационные методы обучения.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные позиции – 4, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Доказательная часть

Для оценивания резидентов используется система сочетания компетенций и конечных результатов, основанная на анализе опыта зарубежных стран, что позволяет интегрировать теорию, практику, научный компонент и активное обучение резидентов. За основу взяты компетенции общепрофессиональные: ученый-исследователь, врач-клиницист,

профессиональное лицо, сотрудник системы здравоохранения и специальные: коммуникация и коллаборация, безопасность и качество.

Для развития каждой компетенции предусмотрено достижение двух результатов обучения.

Так, например, в компетенции «Профессиональное лицо» рассматривается способность обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития;

- ориентироваться и интерпретировать компьютерную систему информации о пациенте, заполнять медицинские записи в сжатой, информативной и своевременной форме.

В образовательной программе представлена таблица координации компетенций по модулям резидентуры, распределяющая компетенции таким образом, что общеобразовательные компетенции достигаются при прохождении обязательных дисциплин, а специальные – при элективных.

Для оценки компетенций и результатов обучения предусмотрены различные формы контроля: интегральный экзамен: тест, клиническая задача.

Дополнительной формой оценки резидентов – кардиологов является оценка портфолио и научной работы. В портфолио входят: отчет резидента после прохождения каждой дисциплины; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров; отчет дежурств; информация о достижениях резидента (сертификаты, грамоты, благодарственные письма, тезисы публикации и др.).

СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, которые формируют портфолио и является основой для развития компетенции «профессионал своего дела» (подраздел «обучение и развитие»).

Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП.

Формативная оценка и текущий контроль проводят на каждом занятии. Суммативную оценку проводят во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации.

Комплексный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией, утверждаемой ректором университета, с привлечением независимых экзаменаторов из числа руководителей, штатных и внештатных специалистов областного и городского департаментов здравоохранения Туркестанской области и г Шымкент.

Резиденты информируются о критериях оценивания, о экзаменах и других видах контроля через деканат ФВМПО и кураторов. Критерии оценивания по дисциплине доводятся до сведения обучаемых на первом занятии. Формы проведения всех видов текущего контроля отображены в УМКД. Электронные версии УМКД раздаются резидентам и доступны в АИС МКТУ.

При проведении клинических экзаменов используются симуляционные технологии, стандартизированных пациентов, технологии OSCE (объективного структурированного клинического экзамена). В качестве независимых экзаменаторов приглашаются представители практического здравоохранения, работодатели.

Аналитическая часть

Для проведения самостоятельной работы резидентов (СРР) предлагаются задания, формирующие портфолио, являющиеся основой для развития компетенции «профессионал своего дела».

Система контроля учебных достижений включает различные формы: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Методы оценки: Собеседование (ОЕ – Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs – Multiple Choice Questions); Самооценка (SA – Self-Assessment); Оценка коллег (PA – PeerAssessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source

Feedback); Оценка портфолио (РА – portfolio assessment); Оценочное интервью (AI – assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации. Оценка текущей успеваемости, обучающихся, проводится преподавателем по 100 бальной шкале, согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

В комплекте чек-листов резидента кардиолога, представлено 6 видов чек-листов: по результатам тестирования, клинического разбора больного, оформлению историй болезни, презентации, дежурств и содержанию портфолио. Предложенные документы не унифицированы, имеют различную градуировку, что неудобно при использовании.

Не представлены данные о проведении проверки валидности контрольно- измерительных средств (тестов, задач).

Формативная оценка и текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Суммативная оценка выставляется при заключительном итоговом контроле дисциплины, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется на аудиторных и внеаудиторных занятиях, при использовании тестовых заданий, собеседования, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-диагностических результатов исследований, освоении практических навыков.

Рубежный контроль проводится в два этапа: мини-клинический экзамен и решение тестовых заданий (ситуационной задачи), Рубежный контроль (РК) определяется при суммировании 30% текущей оценки+20% СРР+50% контрольного блока (письменный экзамен, MCQ, SAS).

Итоговый экзамен, по завершении дисциплины включает: теоретическую оценку (тестирование или письменный экзамен) и оценку практических навыков. Промежуточная аттестация состоит из 2-х этапов: тестирования и ОСКЭ, в соотношении оценок 40:60.

Контрольно- измерительные средства разрабатываются ППС кафедр, с и ежегодно обновляются на 30%. Итоговая государственная аттестация резидентов проводится в форме комплексного экзамена и состоит из тестирования и ОСКЭ.

Сильные стороны/лучшая практика:

Для оценивания резидентов используется система сочетания компетенций и конечных результатов, позволяющая интегрировать теорию, практику, научный компонент и активное обучение резидентов.

Рекомендации ВЭК:

К началу 2021-2022 учебного года провести корректировку контрольно- измерительных средств: оформить оценочные листы по всем видам деятельности резидентов, с учетом конечных результатов обучения, унифицировать градацию баллов по ним, проводить анализ валидности тестовых заданий и ситуационных задач.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные позиции – 2; удовлетворительные – 7; предполагают улучшения – 1; неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт « Слушатели резидентуры»

Доказательная часть

Политика приема в резидентуру соответствует нормативно- правовой базе и пересматривается при внесении дополнений и изменений в действующие правовые акты РК. Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительные экзамены: по иностранному языку и специальности. На кафедре терапии в резидентуре обучаются по специальности «Кардиология»- 7 слушателей. Соотношение количества преподавателей / резидентов составляет 12/7, что превышает рекомендуемое соотношение 1/3.

Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии. Приемная комиссия выносит решение по каждому кандидату на основании конкурса по результатам вступительных экзаменов.

Резиденты представлены в комитетах по делам молодежи и в научных кружках кафедры. Для успешного обучения в резидентуре руководство вуза предоставляет слушателям ежемесячную стипендию, общежитие, библиотечный фонд с бесплатным интернетом и всеми клиническими базами г. Шымкента.

Количество принимаемых резидентов в МКТУ опирается на результаты анализа дефицита в медицинских кадрах Южно-Казахстанской области, заявок на поступление в резидентуру, ресурсов образовательной программы. Данные о востребованности в кадрах предоставляются вузу Управлением здравоохранения области и Департаментом науки и человеческих ресурсов МЗ РК.

Аналитическая часть

Прием в резидентуру проводится в соответствии с нормативными документами. Университет имеет механизмы поддержки резидентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности.

При собеседовании с профессорско-преподавательским составом университета выяснилось, что при целевом поступлении в резидентуру возможно дуальное образование с возможностью индивидуальной траектории прохождения практики резидентов.

В отчете и при собеседовании с резидентами не поступило информации о поддержке резидентов в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.

В университете приветствуется академическая мобильность преподавателей и резидентов, однако при интервьюировании выявлено, что резиденты – кардиологи не пользуются этой возможностью

Сильные стороны данного стандарта:

Прием в резидентуру осуществляется согласно четко разработанным критериям, с описанием условий обучения, возможностей, с соблюдением баланса между имеющимся потенциалом и возможностями подготовки резидентов-кардиологов.

- Использование практики дуального подхода к подготовке резидентов позволяет усилить практическую направленность обучения и повышает заинтересованность работодателей в конечных результатах обучения.

Рекомендации ВЭК:

К началу 2021-2022 учебного года разработать стратегический план развития академической мобильности врачей-резидентов и обеспечить ее выполнение в течение 3 лет.

Организовать систему поддержки слушателей резидентуры в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций через создание/активизацию центра поддержки и психологической помощи к началу 2022 года.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные позиции – 2, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Учебный процесс по образовательной программе резидентуры по специальности «7R09107 - Кардиология, в том числе детская» обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры Терапии и преподавателями смежных кафедр, при проведении соответствующих дисциплин.

Для работы с резидентами-кардиологами в 2020-2021 учебном году привлечено 12 сотрудников (9 штатных и 3 совместителя), из которых ученую степень имеют 10 человек (д.м.н.- 1; к.м.н.- 7 (из них 1 совместитель), PhD-2), а также высшую-9 и первую-2 квалификационные категории по терапии и кардиологии. Из 12 преподавателей-7 сотрудников кафедры терапии и 5 - педиатрии.

Процент острепенности кадров по данной Образовательной программе составляет 83,3%, что выше общих нормативов (50%). Большинство преподавателей имеет большой стаж работы

и высокую квалификацию, что свидетельствует о соблюдении баланса научной деятельности и квалификации специалиста и гарантирует развитие заявленных компетенций резидентов – кардиологов.

Для привлечения высококвалифицированных кадров университет использует бюджет Турции для формирования фонда заработной платы (2 преподавателя из 7), предоставляет возможность бесплатного прохождения языковых курсов, мотивируя, таким образом, преподавательский состав на академическую мобильность и повышение квалификации на международном уровне.

Университет ежегодно проводит обучающие семинары по внедрению инновационных методов преподавания, клиническому обучению, развитию коммуникативных навыков.

Проверка основных видов работ преподавателей (учебной, методической, научной, воспитательной и лечебной) осуществляется внутрикафедральной и межкафедральной комиссией контроля (ВКК), а также при посещении открытых занятий, при проведении анкетирования «Преподаватель глазами резидента».

Начиная с 2009 года, в МКТУ создано положение «Рейтинговой системы деятельности преподавателей». Индикативный план работы преподавателя является основным документом, определяющим организацию труда научно-педагогического работника на учебный год. Он содержит разделы по всем видам работ, результаты которых затем вносятся в IP.yu.edu.kz - рейтинговый портал для мониторинга качества работы преподавателей.

Аналитическая часть

По стандарту «Преподаватели» можно отметить высокий уровень профессионализма ППС, реализующих образовательную программу резидентуры по кардиологии. Сотрудники кафедры имеют публикации в зарубежных научных изданиях с импакт- фактором.

Количество преподавателей, привлеченных к работе с резидентами кардиологами составляет 7 человек (5 штатных и 2 совместителя) с кафедры терапии и 5 человек с кафедры педиатрии. Однако, в распределении наставников и научных руководителей, представленных в первом протоколе заседания кафедры, задействованы только два сотрудника- 1 преподаватель и 1 наставник на 7 резидентов первого и второго курса обучения, что увеличивает нагрузку на преподавателя и нарушает принцип студентцентрированности обучения.

По результатам анкетирования студентов, в котором участвовали и резиденты кардиологи 2 (3,4%), 86,4% опрошенных считает, что преподаватель использует эффективные методы преподавания, представляет материал в интересной форме, в 89,8% преподаватель удовлетворяет требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития, в 91,5%- позитивно относится к обучающимся.

Опрос преподавателей, в котором участвовали сотрудники кафедры терапии 10 (18,5%) показал , что преподаватели положительно оценили возможности, предоставляемые вузом для профессионального развития (100%), карьерного роста (94,8%), академической свободы (98,2%), однако работа по повышению квалификации ППС оценена положительно только в 46,3%. При интервьюировании преподавателей выявлен низкий уровень академической мобильности преподавателей, их обучения и стажировки зарубежом. В стратегической программе развития Университета отмечена необходимость повышения академической мобильности преподавателей, для чего руководство вуза изыскивает возможность проведения бесплатных языковых курсов.

Однако, в настоящее время, с учетом текущей эпидемиологической ситуации, открываются возможности дистанционного информационного обучения. Таким образом, все это требует конструктивного анализа и разработки мер по оптимизации данных процессов.

В качестве положительных сторон работы в вузе преподаватели отметили возможность сочетания практической научной и педагогической работы. Отмечена тенденция к возвращению в вуз в качестве преподавателей бывших выпускников, свидетельствующая о политике формирования кадров в университете.

Сильные стороны

Высокая остепененность (83,3%), врачебная квалификации (высшая и первая категория в 91,7% случаев) и наличие публикаций в зарубежных научных изданиях с ненулевым импакт-фактором у профессорско-преподавательского состава.

Университет проводит политику привлечения высококвалифицированных педагогических кадров и мотивации их на академическую мобильность на международном уровне.

Рекомендации по данным стандартам.

- К началу 2021- 2022 учебного года пересмотреть соотношение прикрепленных резидентов к преподавателю, в соответствии с рекомендуемым -1 преподаватель:3 резидента.

- К началу 2022 года разработать и утвердить программу повышения квалификации преподавателей (как педагогической, так и профессиональной), с использованием возможности обучения в дистанционном формате, исходя из текущей эпидемиологической ситуации.

- Разработать комплекс мероприятий, направленных на активизацию академической мобильности преподавателей к началу 2022 года

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 2, удовлетворительные – 3, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Основной профилирующей базой для обучения резидентов кардиологов является ГКП на ПХВ "Городской кардиологический центр" г Шымкент, где оказывается специализированная и высокоспециализированная кардиологическая помощь: аритмологическая, кардиохирургическая и интервенционные кардиологические операции. Кроме того, центром осуществляется координация деятельности других организаций, оказывающих кардиологическую и кардиохирургическую помощь, оказание организационно-методической помощи лечебно-профилактическим организациям по вопросам профилактики, раннего выявления ССЗ, лечения и диспансерного наблюдения за больными.

Для изучения профильных дисциплин используются базы: областной клинической больницы, Шымкентской городской больницы № 1 и 2, детской больницы, обладающих современным медицинским оборудованием и лабораториями. На базах созданы условия для обучения современным методам диагностики и лечения. Клинические базы обеспечены лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами. Аудитории оборудованы мультимедийным проектором и интерактивной доской.

К преподавательской деятельности привлечены заведующие отделений и врачи с учеными степенями и высшей квалификационной категорией, что создает благоприятные условия для обучения, хорошее отношение к резидентам.

У резидентов есть доступ к компьютерным классам и книжному, электронному фонду научной библиотеки, к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Web of Science с Компанией Thomson Reuters и Springer, Scopus, G Global в режиме on-line на безвозмездной основе.

Научная библиотека имени Ходжи Ахмеда Ясави соответствует современным международным стандартам, может обслуживать одновременно 1000 посетителей, имеет залы с 470 посадочными местами, площадь 6965, 6 м². Компьютеризация библиотечно-библиографических издания осуществляется соответственно программы «КАБИС Standard» (Казахская Автоматизированная система библиотечного и информационного обслуживания). Весь фонд внесен в электронный каталог «Ирбис-64». Имеются онлайн журналы.

Научно - ориентированный подход подготовки резидентов- кардиологов используется на занятиях и при проведении самостоятельной работы путем анализа информации баз данных

доказательной медицины, участия резидентов в научных конференциях, подготовки научных сообщений и публикаций.

Университет активно развивает отношения с национальными и международными органами. Вузом заключено 200 договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами и 7 договоров по программе «Erasmus+». В рамках программы академического обмена «Мевлана» на основе двустороннего соглашения заключены 140 договоров и меморандумов о сотрудничестве с ведущими вузами Турции (Хаджеттепе, Гази, Эрджес и др.), Азербайджанским медицинским университетом (Баку), Днепропетровской государственной медицинской академией (Днепропетровск, Украина). В университете создана система по переводу и взаимозачету результатов обучения, что способствует возможности академической мобильности резидентов.

Аналитическая часть

При встрече с преподавателями, они акцентировали внимание на то, что Университет имеет устойчивый финансовый менеджмент и финансовая политика нацелена на поддержание качества образования, что отражается в возможности приобретения нового оборудования, обеспечения симуляционной техникой, возможности предоставления академической свободы для обучающихся.

Университет оснащен Веб-сайтом и порталом образования. Имеется единая система информационного обеспечения резидентов ко всем образовательным программам, наличие точек Wi-Fi для поддержки доступа к Интернет в Университете. Имеется доступ работы в условиях компьютерного класса, оснащенного современной техникой, с бесплатным доступом к информационным базам данных современной научной литературы.

При анализе анкет обучающихся большинство респондентов удовлетворены: уровнем доступности билиотечных ресурсов, учебными ресурсами, доступностью интернет ресурсов, компьютерных классов. Были высказаны пожелания об увеличении количества книг на государственном языке.

Улучшение информационного обеспечения подготовки резидентов возможно при регулярном пополнении библиотечного фонда литературой, наличии электронных пособий и возможности подключения к международным базам данных. Кроме того, необходимо, чтобы интернет обеспечение у резидентов было не только в университете, но и на клинических базах, где большую часть времени проводит и резидент и преподаватели.

Доступность и достаточность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке преподаватели оценили в большинстве случаев (55,6%) – как хорошо и отлично (38,9%). Однако, при анализе силлабусов выявлено, что список рекомендуемой к занятиям литературы содержит много старых изданий, в каталоге элективных дисциплин представлен унифицированный список литературы, без учета специфической нацеленности элективных дисциплин.

Для продвижения индивидуализации обучения, с учетом большого контингента обучающихся на государственном языке необходимо активизировать работу по созданию электронных учебников и пособий, мультимедийных комплексов с участием ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров

Рекомендации ВЭК:

- Включить в стратегический план развития университета мероприятия по подготовке современных учебных пособий на государственном языке по кардиологическим дисциплинам к началу 2021-2022 учебного года

- К началу 2021- 2022 учебного года обновить перечень рекомендуемых учебных пособий и монографий в силлабусах и каталоге элективных дисциплин, ввести в перечень источников ссылки на современные электронные источники, с учетом специфики преподаваемой дисциплины

- Проводить мониторинг библиотечного фонда, для обеспечения резидентов-кардиологов учебными пособиями и монографиями по специальности.

- Повысить доступность интернет ресурсов на клинических базах для преподавателей и резидентов к началу 2022 года

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные): сильные – 1; удовлетворительные – 10; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Оценка эффективности ОП осуществляется при утверждении программы и учебно-методического комплекса дисциплин вышестоящими организациями, при регулярных проверках реализации программ, при взаимодействии со стейкхолдерами и при анализе достижений резидентов.

Экспертиза содержания ОП проводится ежегодно рабочими группами из состава АК и ФВМПО. Анализ и корректировка содержания программы, внутренних нормативных документов по разработке и утверждению учебно-методического комплекса документов осуществляются на уровне кафедры, факультета и университета и утверждаются на заседании кафедры, Академическом комитете и Сенате.

Регулярная проверка качества реализации ОП осуществляется посредством системы внутреннего аудита, регламентированного деятельностью Комитета стратегического планирования и качества, а также мониторингом со стороны курирующего факультета университета. Мониторинг на уровне кафедры осуществляется посредством системы регулярных взаимопосещений. Результаты мониторинга реализации ОП с анализом и методами улучшения предоставляются в отчетах структурных подразделений и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Взаимодействие с внутренними и внешними потребителями в целях мониторинга качества ОП и внесения изменений в соответствии с их потребностями осуществляется при ежегодном анкетировании работодателей и обучающихся, при организации круглых столов с фокус-группами, через блог ректора, на котором все заинтересованные стороны могут получить ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Тесное сотрудничество с руководителями и сотрудниками научно-клинических баз, клиническими и научными наставниками и самими резидентами позволяет своевременно внедрять новые образовательные, инновационные, научно-клинических подходы в целях адаптации ОП к динамически меняющимся условиям системы здравоохранения и улучшать освоение компетенций резидентов, в том числе через актуализацию системы элективных дисциплин.

Заинтересованные стороны вовлекаются в процесс оценки ОП за счет представительства в составе коллегиальных органов и комитетов по образовательным программам. Представители практического здравоохранения принимают участие в рецензировании РУП, в качестве экспертов и независимых экзаменаторов при проведении итоговых и промежуточных форм контроля.

Аналитическая часть

Университет регулярно проводит мониторинг и оценивание у ОП, для коррекции и конечных результатов, К оценке ОП привлекаются все заинтересованные стороны. Представитель резидентов входит в коллегиальный орган МКТУ, осуществляющий координацию учебно-методической работы. Резиденты участвуют в вопросах обсуждения реализации ОП. Комитет рассматривает дополнения и изменения в модели выпускников, их образовательные траектории и ОП.

Анкетирование стейкхолдеров – является основным инструментом вовлечения обучающихся в оценку ОП. По результатам анализа анкетирования обучающихся – большинство опрошенных было удовлетворено содержанием ОП, методами обучения,

организацией учебного процесса, что подтверждает успешную реализацию ОП в ВУЗе. В Университете поодерживается идея равенства обучающихся по этническому, религиозному и гендерному принципу. Опрошенные высоко оценивают при анализе ППС доступность изложения материала, доброжелательность и профессионализм преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика

Привлечение ведущих специалистов практического здравоохранения в качестве экспертов ОП и независимых экзаменаторов при оценке достижений конечных результатов обучения резидентов

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные): сильные – 0; удовлетворительные – 4; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Формирование контингента резидентуры МКТУ им. Х. А. Ясави осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2015. Формирование контингента резидентуры по специальности «7R09107 - Кардиология, в том числе детская» в МКТУ им Х.А. Ясави осуществляется в соответствии с потребностью региона и РК, посредством размещения государственного заказа и предоставлением квоты со стороны Турецких партнеров на подготовку специалистов. Финансовая политика университета нацелена на поддержание качества ОП. Университет имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП. Таким образом, университет гарантирует достаточные и соответствующие требованиям реализуемых ОП ресурсы, используемые для организации процесса обучения.

При определении цели и согласовании ОП резидентуры по специальности 7R09107 – «Кардиология, в том числе детская» учитываются результаты социологических опросов стейкхолдеров, потребность практического здравоохранения в заявленных кадрах. В 2019 осуществлен первый прием резидентов – кардиологов.

Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в силлабусах каждого модуля или дисциплины. Система контроля учебных достижений, обучающихся проводится согласно Приказу МОН РК №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» и включает различные формы: базовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль и ИГА.

В университете используется цифровой формат контроля успеваемости и посещаемости. приложением является предоставление достаточных и независимых сведений для обеспечения международной «прозрачности» и справедливого академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов и т.д.).

Слушатели резидентуры после окончания обучения, подтверждают свидетельства об окончании интернатуры в Комитете контроля качества медицинской и фармацевтической деятельности МЗ РК, что дает им право оказывать квалифицированную медицинскую помощь.

Большую роль выполняет официальный сайт МКТУ им. Х.А. Ясави www.ayu.edu.kz. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным; формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета. Каждая кафедра, участвующая в реализации ОП, имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения. А также на сайте Университета можно получить сведения о административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации ОП, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.

Аналитическая часть

Согласно МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави, Университет имеет статус «международного

университета». ВУЗ в 2013 г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018).

Выпускникам МКТУ им. А.Х. Ясави, успешно завершившим обучение по аккредитованным ОП, предоставлена возможность получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement <https://ayu.edu.kz/polozhenija>; <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/europaly-lgidegi-diplom-osymshasyn-beru-diploma-suplement-erezhesi.pdf>.

Финансовая политика Университета, в соответствии с провозглашенной миссией, нацелена на поддержание качества ОП и гарантирует достаточные ресурсы, необходимые для обучения резидента.

При интервьюировании АУП и заведующих кафедрами, было отмечено, что в Университете сформирована ответственность руководства ко всем этапам реализации и контроля ОП.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений

Сильные стороны/лучшая практика

Структурированная административно-управленческая система, направленная на достижение миссии вуза и целей ОП;

Устойчивое финансовое состояние Университета;

Рекомендации ВЭК: нет.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0; удовлетворительные – 5; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Международный статус Вуза, позволяет привлекать дополнительное финансирование для реализации образовательной программы, повышает конкурентоспособность выпускников, дает возможность трудоустройства в Турции.

Комплексно и всеобъемлюще определены конечные результаты обучения резидентов - кардиологов.

7.2. Стандарт «Образовательная программа»

Обучение резидентов в медицинских учреждениях с разным уровнем оказания медицинской помощи, способствует формированию разностороннего клинического опыта и эффективной подготовке выпускников к самостоятельной врачебной деятельности.

- Университет мотивирует обучающихся на проведение научно-исследовательской работы, финансируя их участие в республиканских и международных конференциях.

- Компетенции, используемые для подготовки резидентов, необходимы для формирования будущей карьеры выпускника: ученый, исследователь; врач-клиницист; профессионал своего дела; сотрудник системы здравоохранения

7.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Для оценивания резидентов используется система сочетания компетенций и конечных результатов, позволяющая интегрировать теорию, практику, научный компонент и активное обучение резидентов

7.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

Прием в резидентуру осуществляется согласно четко разработанным критериям, с описанием условий обучения, возможностей, с соблюдением баланса между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки резидентов- кардиологов.

- Использование практики дуального подхода к подготовке резидентов позволяет усилить практическую направленность обучения и повышает заинтересованность работодателей в конечных результатах обучения

7.5. Стандарт «Преподаватели»

Высокая острепенность (83,3%), врачебная квалификации (высшая и первая категория в 91,7% случаев) и наличие публикаций в зарубежных научных изданиях с ненулевым импакт-фактором у профессорско- преподавательского состава.

Университет проводит политику привлечения высококвалифицированных педагогических кадров и мотивации их на академическую мобильность на международном уровне.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров.

7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Привлечения к оценке деятельности Университета и контроля качества образования резидентов и работодателей.

7.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Структурированная административно-управленческая система, направленная на достижение миссии вуза и целей ОП;

Устойчивое финансовое состояние Университета.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

- К началу 2021-2022 учебного года разработать ежегодный перспективный план развития образовательной программы с привлечением стейкхолдеров и представителей других заинтересованных сторон для проведения рецензирования, пересмотра структуры учебно-методического комплекса дисциплин, с целью совершенствования и приведению в соответствие с потребностями системы здравоохранения и нормативными требованиями, принятыми на Государственном уровне.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

В течение 2021- 2022 учебного года разработать и внедрить в процесс подготовки резидентов – кардиологов инновационные методы обучения.

8.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

К началу 2021-2022 учебного года провести корректировку контрольно- измерительных средств: оформить оценочные листы по всем видам деятельности резидентов, с учетом конечных результатов обучения, унифицировать градацию баллов по ним, проводить анализ валидности тестовых заданий и ситуационных задач.

8.4 Стандарт «Слушатели резидентуры»

- К началу 2021- 2022 учебного года разработать стратегический план развития академической мобильности врачей-резидентов и обеспечить ее выполнение в течение 3 лет.

- Организовать систему поддержки слушателей резидентуры в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций через создание/активизацию, центра поддержки и психологической помощи к началу 2022 года

8.5 Стандарт «Преподаватели»

- К началу 2021- 2022 учебного года пересмотреть соотношение прикрепленных резидентов к преподавателю, в соответствии с рекомендуемым -1 преподаватель:3 резидента.

- К началу 2022 года разработать и утвердить программу повышения квалификации преподавателей (как педагогической , так и профессиональной), с использованием возможности обучения в дистанционном формате, исходя из текущей эпидемиологической ситуации .

- Разработать комплекс мероприятий , направленных на активизацию академической мобильности преподавателей к началу 2022 года

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Включить в стратегический план развития университета мероприятия по подготовке современных учебных пособий на государственном языке по кардиологическим дисциплинам к началу 2021-2022 учебного года

- К началу 2021- 2022 учебного года обновить перечень рекомендуемых учебных пособий и монографий в курсах и каталоге элективных дисциплин, ввести в перечень источников ссылки на современные электронные источники, с учетом специфики преподаваемой дисциплины

- Проводить мониторинг библиотечного фонда, для обеспечения резидентов-кардиологов учебными пособиями и монографиями по специальности.

-Повысить доступность интернет ресурсов на клинических базах для преподавателей и резидентов к началу 2022 года

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций ВЭК нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций ВЭК нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам онлайн общения с ППС, резидентами и администрацией Университета, получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий обучения резидентов, работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию ВУЗа наиболее целесообразно рекомендовать: дальнейшее усиление интернационализации медицинского образования и науки; расширение связей с зарубежными ВУЗами-партнерами, что позволит интегрировать образовательный процесс в мировое образовательное и научное сообщество.



Приложение 1.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение комиссии по самооценке

		№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		3.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		3.1	Определение миссии образовательной программы				
1	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	3.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы:		+		

			<ul style="list-style-type: none"> - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза). 				
7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	3.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		3.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего		+		

			поведения и отношения к пациентам и их родственникам.				
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		3.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.			+	
16	16	3.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.			+	
			Итого	1	13	2	0
		4	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		4.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми		+		

			результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.				
18	2	4.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	4.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информирования о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития		+		

			опыта.				
25	9	4.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
		4.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.	+			
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	4.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		4.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и	+			

			профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.				
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
		4.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
		4.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+		
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры		+		

			приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.				
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
38	22	4.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
		4.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
			Итого	4	21	0	0
		5	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		5.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				

42	1	5.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.	+			
43	2	5.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.	+			
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
		5.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	8	5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим		+		

			слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.				
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
			Итого	2	7	1	0
		6.	СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		6.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.		+		
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.	+			
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области		+		

			медицины.				
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
		6.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
62	11	6.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	6.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.	+			
		6.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей		+		

			резидентуры.				
65	14	6.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.	+			
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.			+	
		6.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
			Итого	3	13	1	0
		7.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.	+			
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		

71	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
72	4	7.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
73	5	7.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.	+			
			Итого	2	3	0	0
		8	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		8.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения		+		

			практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.				
		8.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
76	3	8.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
		8.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	8.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
		8.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	8.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
80	7	8.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения		+		

			научных исследований.				
81	8	8.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
		8.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	8.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
83	10	8.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	8.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
			Итого	1	10	0	0
		9.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
85	1	9.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	9.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
87	3	9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	9.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и		+		

			результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.				
			Итого	0	4	0	0
		10	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
89	1	10.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	10.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	10.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	10.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
			Итого	0	5	0	0
			Всего	13	76	4	0