



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов аккредитации программ проследипломного медицинского образования (резидентура)
7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская»

Международного казахско-турецкого
университета имени Х. А. Ясави
с 11 по 13 мая 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов аккредитации программ проследипломного
медицинского образования (резидентура)
7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская»
Международного казахско-турецкого университета имени Х. А. Ясави**

с 11 по 13 мая 2021 г.

г. Туркестан

«13» мая 2021 года

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Административно-управленческий персонал

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия

г. – год

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ИКК – Внутрикафедральная и межкафедральная комиссия контроля

МКТУ – Международный казахско-турецкий университет

МО – Медицинская организация

МОН – Министерство образования и науки

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НОП – Научно-исследовательская работа

НОП – Научно-образовательный процесс

ОБ – Образовательный грант

ОКБ – Областная клиническая больница

ОП – Образовательная программа

ОПЦ – Областной перинатальный центр

ОСКЕ – Объективный структурированный клинический экзамен

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

СМК – Система менеджмента качества

ССР – Самостоятельная работа резидентов

ФВМПО – Факультет высшего медицинского послевузовского образования

AI – Assessment interview, Оценочное интервью

MCQs – Multiple Choice Questions, Тестовые вопросы с множественным выбором

MSF – Multi-Source Feedback, Обратная связь

OE – Oral examination

PA – Peer-Assessment, Оценка коллег

PA – Portfolio assessment, Оценка портфолио

PhD – доктор философии

SA – Self-Assessment, Самооценка

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 54-21-ОД от 20.04.2021 года от состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 11 по 13 мая 2021 года. Проводилась оценка соответствия образовательных 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская» стандартам аккредитации программ проследипломного медицинского образования (резидентура).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Эксперт IAAR – Абылкасымова Бакытгуль Амангельдиевна, PhD, преподаватель, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Факультет Востоковедения (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Изденов Асет Кайратович, PhD, Декан Международного медицинского факультета ЗКМУ им. М. Оспанова (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Смаханова Жанар Сатылгановна, магистр истории, преподаватель АРУ им. К. Жубанова (г. Актобе);

Работодатель IAAR – Есеев Олжас Бримжанович, заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница» (г. Петропавловск);

Студент IAAR – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 1 курса ОП «Терапия», Медицинский университет Караганды (г. Караганда);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» (МКТУ им. Х.А. Ясави) было основано в 1991 году и создано по поручению Президента Республики Казахстан (РК) (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.). С 1 мая 1992 года (г.) Туркестанскому университету был присужден статус «международного университета». 31 октября 1992 г. в Анкаре подписано соглашение «О создании в городе Туркестане Международного казахско-турецкого университета» (22 октября 2009 г. ратифицировано Законом РК от 9 января 2012г. № 531-IV). Представители 26 тюркских национальностей со всего мира учатся в МКТУ им. Х.А. Ясави. Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности АБ № 0137408 от 03 февраля 2012г. выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки (МОН) РК.

Университет является учреждением образования, оказывающим услуги в области высшего и послевузовского образования и действует на основании Устава учреждения «МКТУ им. Х.А. Ясави» (№990440008043 от 28.09.2012г.). В 2014 г. университет успешно прошел государственную аттестацию, в 2015г. – ресертификацию. В 2007 г. университет подписал Меморандум (Таразская Декларация), а в 2010 г. – Великую Хартию. Вуз в 2013г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018). В настоящее время 91 ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры аккредитованы НКАОКО.

Вуз участвовал в рейтингах НКАОКО, НААР, PPA и QS, Greenmetric, Webometrics. По итогам рейтинга НААР по направлениям «Здравоохранения и социальное обеспечение» занял 5 место и по направлениям «Социальные науки» - 8 место. С 2016г. входит в рейтинг самых «экологически чистых» вузов мира Greenmetric.

В структуру Университета входят 2 института, 1 клинично-диагностический центр, 11 факультетов – факультет постдипломного образования, естествознания, социальных наук, гуманитарных наук, инженерии, филологии, искусства, медицины, стоматологии, подготовительный факультет; 52 кафедры, 6 научно-исследовательских институтов (центров), 56 структурных подразделений и 1 колледж.

МКТУ им. Х.А. Ясави осуществляет подготовку специалистов по специальностям: бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD, резидентуры и интернатуры. Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках. Учебные занятия ведут доктора наук, профессора, доктора философии (PhD), кандидаты наук, доценты, магистры наук, в том числе профессора и сотрудники из Турции. Контингент обучающихся составляют студенты, магистранты, резиденты и докторанты (в том числе из тюркоязычных стран). Функционируют дистанционные технологии обучения по 5-и ОП.

Университет в рамках профессиональной деятельности использует ряд лицензионных программных продуктов, обеспечивающих рациональное сопровождение учебной, научной, организационной и контрольной функции.

В настоящее время университет обладает развитой инфраструктурой кампусного типа: 14 учебных корпусов (в том числе 5 спортивных комплексов и 7 буфетов), 4-х этажный новый библиотечный корпус с площадью 6595,68 кв.м, 8 общежитий, 5 открытых спортивных площадок, крытый плавательный бассейн, гостиница «Яссы», лечебно-диагностическая клиника. Центр культуры с посадочным местом на 800 человек, коттеджный городок им. Магжана, ботанический сад с площадью 100 га, оздоровительный лагерь «Машат», учебная база «Туранкол» с площадью 70 га, студенческая столовая на 400 мест и другие предприятия общественного питания. Все здания Университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности. Библиотечный фонд университета обеспечен всей необходимой литературой по ОП.

В настоящее время в МКТУ им. Х. А. Ясави ведется работа по обеспечению реализации одной из главных задач в сфере высшего образования в Казахстане – присоединения к

Болонскому процессу, обеспечения международного признания дипломов казахстанских вузов.

МКТУ им. Х. А. Ясави в 2020-2021 учебном году осуществляет подготовку специалистов по 64 ОП бакалавриата, 46 ОП магистратуры, 16 ОП резидентуры, 2 ОП интернатуры и 14 ОП докторантуры. Подготовка кадров резидентуры по специальности 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская» началось с 2019 г. Выпускающей кафедрой по данной специальности является кафедра терапии и общей врачебной практики №1. Кафедра терапии и общей врачебной практики №1 является структурным подразделением факультета высшего медицинского послевузовского образования МКТУ им. Х.А. Ясави. Кафедра располагает мощной, современной материально-технической базой. Клиническими базами кафедры являются ведущие медицинские учреждения Туркестанской области и г. Шымкент.

Признание, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда подтверждается высоким процентом трудоустройства 100%. Выпускники МКТУ им. Х. А. Ясави успешно трудятся во всех регионах РК, а также странах ближнего и дальнего зарубежья.

Структура ОП позволяет резидентам участвовать в научно-исследовательской работе (НИР) и овладеть культурой исследования. НИР организуется в соответствии с правилом ПУ-МКТУ-039-2014 «Организация НИРС» и планом кафедры. Траектория обучения требует от резидента обязательной подготовки исследовательских работ, начиная с 1-го курса. За каждым резидентом закрепляется научный руководитель и клинический наставник, в задачи которых входит оказание методической помощи в написании научных статей. Формами участия резидентов в НИР являются подготовка научных докладов, участие в конференциях, работа в научных кружках, публикация статей в соавторстве с научным руководителем и ППС кафедры. Активность резидентов в области научных исследований учитывается на рубежных контролях с использованием рубрификаторов (чек-листов) при оценке НИРС.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская» проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации ОП 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская» в период с 11 по 13 мая 2021 г.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с вице-президентами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедр, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Во время встреч ВЭК определяла такие позиции, как:

- администрирование образовательного процесса по медицинской специальности 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская»;
- соответствие организации обучения требованиям в данной области;
- возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства;
- поддержка ППС и резидентов;
- ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса (НОП) в вузе по медицинским специальностям;
- востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей;

- участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза по ОП.

10.05.2021г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК на платформе ZOOM.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинские пункты, центр практических навыков. ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, ОП, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

В первый день визита, 11.05.2021г., были проведены онлайн интервью на платформе ZOOM с ректором МКТУ им. Х. А. Ясави – Темирбековой Жанар Амангельдиевной и I вице-президентом, и вице-президентами по учебно-методической работе, по развитию и финансированию, по академическим инновациям и высшему послеву-зовскому образованию, по научно-исследовательской работе по социальной поддержке и воспитательной работе, по производственной и хозяйственной работе (7 человек); руководителями структурных подразделений (24 человек); деканами (10 человек); онлайн интервью с руководителями ОП (29 человек), заведующей кафедрой терапии и общей врачебной практики №1 и преподавателями по направлению подготовки по ОП 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская».

Во второй день визита, 12.05.2021г., членами ВЭК проведено интервью с обучающимися по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» Члены ВЭК ознакомились с учебно-методической документацией кафедры по специальности 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская» с участием заведующей кафедрой терапии и общей врачебной практики №1 и портфолио резидентов.

Во время визита члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные корпуса (посещение занятий в учебных классах и у постели больного, проводилось обучение практических навыков). В результате посещения кафедры были получены доказательства активного участия резидентов акушеров-гинекологов в отработке практических навыков, доступе к обучению проводимым манипуляциям, достаточном количестве пациентов на резидента, хорошей оснащенности учебных комнат.

Члены ВЭК посетили онлайн занятия ППС по расписанию (Областная клиническая больница). В клиниках работают такие специалисты, как врач-эндокринолог, врач-терапевт, врач-хирург, врач-кардиолог, врач-невропатолог и др. Для реализации ОП по специальности 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская» созданы все условия труда для качественного обучения с учетом собственных потребностей резидентов, в том числе в отношении здоровья; клиника полностью оснащена компьютерной системой;

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций (МО), посетили административный корпус, специализированное отделения, в которых резиденты проходят практическое обучение. С членами ВЭК встретились главные врачи, заведующие отделениями. Примечательно, что специалисты МО не только предоставляет рабочие места на время обучения, но и активно участвуют в корректировке содержания ОП, а также в оценке знаний, умений и навыков резидентов. Отзывы руководителей МО о резидентах МКТУ им. Х. А. Ясави положительные. Во время беседы было выявлено, что администрация больницы работает в тесном контакте с университетом.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 54 ППС (11 20,4%) и 59 обучающихся (4 резидента-эндокринолога – 6,7%).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация Университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование МКТУ им. Х.А. Ясави посредством официального сайта ВУЗа <http://ayu.edu.kz>.

В третий день визита, 13.05.2021г., под руководством председателя ВЭК, проведено онлайн собрание внешней экспертной комиссии, на котором были обсуждены результаты

работы ВЭК. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры сотрудников Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации. В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению аккредитуемых ОП МКТУ им. Х.А. Ясави, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.05.2021 г. Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством МКТУ им. Х.А. Ясави.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

В разделе «Миссия и конечные результаты» представлена миссия МКТУ им. Х. А. Ясави, которая на сегодня выглядит следующим образом: «Стать лидером среди вузов тюркоязычных государств и сообществ в области инновационного образования и исследований», отражая полноту амбициозных планов вуза в мировом образовательном пространстве. Миссия, политика в области качества, видение и стратегия развития университета чётко согласованы между собою, соответствуют имеющимся ресурсам, а также стратегии развития образования вуза.

В мае 2007 года университет подписал Меморандум о присоединении к Болонской декларации и в сентябре 2010 года подписал Великую Хартию Университетов, которая является основой Болонской Декларации. Если в результате первого набора в 1991 году в университет было принято 332 студента, то нынешний контингент студентов составляет около 10 000 студентов, интернов, магистрантов и докторантов, в том числе около 1,5 тысяч студентов (15% от контингента) из тюркоязычных стран ближнего и дальнего зарубежья. В соответствии с Межправительственными договорами ежегодно Правительством Республики Казахстан для МКТУ им. Х.А. Ясави выделяются 200 целевых государственных образовательных грантов для обучения студенческой молодежи из тюркоязычных стран ближнего и дальнего зарубежья.

Подготовка слушателей резидентуры осуществляется по внутреннему документу: Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры – ПУ -МКТУ-064-2020.

К сожалению, отдельной миссии программы резидентуры не сформулировано, но чётко определена цель образовательной программы «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская» - достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся, обеспечение отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами.

В цели программы отражены актуальные требования к подготовке врача-эндокринолога с широким профессиональным кругозором, обладающего всеми необходимыми навыками и умеющего использовать на практике современные достижения медицины, внедряя их в свою профессиональную деятельность.

Согласно данным собеседования с преподавателями, работодателями и обучающимися цель программы разрабатывалась ключевыми заинтересованными сторонами (администрацию, представителей объединенного совета обучающихся, профессорско-преподавательский состав, врачи и ученые).

Цель образовательной программы резидентуры «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская» доступна всем посетителям сайта вуза.

Обучение для слушателей резидентуры по образовательной программе «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская» осуществляется по очной форме, срок обучения составляет 2 года. Центр образовательных программ и методической работы МКТУ им. Х. А.

Ясави самостоятельно разрабатывает и утверждает на заседании Академического комитета рабочий учебный план (далее – РУП) и рабочую программу резидентуры, модульные учебные программы, разработанные на основе ОП в соответствии со стандартами резидентуры по специальности «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская». Лицам, освоившим образовательную программу резидентуры и успешно прошедшим государственную аттестацию, присуждается квалификация врача-эндокринолога. В соответствии с образовательной программой были разработаны рамки компетенций на основе анализа опыта стран Евросоюза, США, Австралии и Канады исходя из потребностей системы здравоохранения Республики Казахстан, которые включали следующие компетенции: 1) ученый, исследователь, 2) врач-клиницист, 3) профессионал своего дела, 4) сотрудник системы здравоохранения. Можно констатировать соответствия миссии образовательной программы резидентуры «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская», выраженной в виде цели, конечным результатам деятельности.

Аналитическая часть

Анализ соответствия миссии и конечных результатов требованиям стандарта «Миссия и конечные результаты» указывает на высокую ответственность администрации и профессорско-преподавательского состава в отношении понимания значимости стратегического планирования, а также целенаправленного достижения поставленных целей и задач программы стратегического развития университета и стратегии развития системы образования Республики Казахстан.

Миссия, выраженная в виде цели, включает ключевое позиционирование образовательной программы в подготовке специалистов в области эндокринологии. Вуз сформировал качественную образовательную программу 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская», которые реализуются компетентными профессорско-преподавательскими кадрами, в условиях современной материально-технической базы вуза. Представляется целесообразным выделить самостоятельную миссию программы и согласовать её со всеми заинтересованными сторонами, т.к. цель подготовки специалистов не может заменить миссию ОП.

В организации достаточно подробно и на серьёзном уровне сформулированы конечные результаты освоения ОП 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская», которые представлены для всех заинтересованных стороны, доступны для обучающихся, преподавателей и работодателей. Конечные результаты соответствуют не только национальным требованиям, но и международным критериям, что отражает высокий международный статус МКТУ им. Х. А. Ясави и возможность признания диплома выпускников резидентуры в Турции и других тюркоязычных странах.

Сильные стороны/лучшая практика

- Международный статус университета.
- Хорошо сформированные требования к конечным результатам обучения по программам резидентуры.

Рекомендации ВЭК

- Выделить самостоятельную миссию по программам уровня 4 (резидентура) «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская» и осуществить его согласование со всеми заинтересованными сторонами в срок до 1 декабря 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Миссия и конечные результаты» согласно оценочной таблице программы резидентуры программу «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» следующие: сильные позиции – 6, удовлетворительные – 7, предполагают улучшение – 3, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательная программа резидентуры «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская» представлена в полном объеме на сайте медицинской образовательной организации. Все процедуры утверждения документов образовательной программы проводятся в соответствии с нормативными документами вуза (академическая политика университета и Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры-ПУ-МКТУ-064-2020). Образовательная программа разрабатывается в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008022>, http://palata.kz/uploads/content/files/_2016.pdf) и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Учебно-методический комплекс специальности включает в себя все необходимые для обучающегося компоненты: 1) Государственный стандарт образования в резидентуре по специальности «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская»; 2) Типовую учебную программу по дисциплинам обязательного компонента; 3) Дополнения и изменения в типовую учебную программу по дисциплинам обязательного компонента; 4) Рабочие учебные программы по дисциплинам компонента по выбору; 5) Силлабусы; 6) Контрольно-измерительные средства; 7) Портфолио слушателя резидентуры; 8) Методические рекомендации по итоговой аттестации резидентов; 9) Образовательную стратегию по специальности.

Учебно-методический комплекс дисциплины включает в себя необходимые компоненты: 1) Типовую учебную программу по дисциплинам обязательного компонента; 2) Дополнения и изменения в типовую учебную программу по дисциплинам обязательного компонента; 3) Рабочие учебные программы по дисциплинам компонента по выбору; 4) Силлабусы; 5) Контрольно-измерительные средства.

Основные характеристики учебных дисциплин (обязательные дисциплины «Внутренние болезни», «Детские болезни», «Эндокринология в стационаре, взрослая (основы)», «Эндокринология в стационаре, детская», «Амбулаторно-поликлиническая эндокринология, взрослая», «Амбулаторно-поликлиническая эндокринология, детская», «Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность», «Высоквалифицированная эндокринологическая помощь», «Лучевая и радиоизотопная диагностика»; дисциплины по выбору «Основы заместительной терапии в эндокринологии», «Школа диабета») отражены в соответствующих рабочих учебных программах. В них реализован компетентностный подход, синтез теоретических знаний и практических умений, широкое использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий. Проводится серьезный анализ отдельных дисциплин обязательного и по выбору блоков, подчеркнута не только теоретическая, но практико-ориентированная направленность подготовки выпускников.

Основной РУП ОП содержит график учебного процесса с бюджетом времени по курсам, перечень модулей с указанием количества кредитов. Кредиты, отводимые на модули по выбору, равномерно распределены по семестрам. Также указывается количество экзаменов по семестрам, распределение практики по семестрам с указанием количества кредитов и модуль итоговой аттестации. Содержание образовательной программы гармонизировано с аналогичными программами казахстанских вузов и вузов других государств, утвержден порядок перезачета кредитов по типу ECTS (ПУ-МКТУ-052-2014 «Правила обучения по кредитной технологии»). Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам. В учебном году предусматривается один академический период, заканчивающийся промежуточной аттестацией (или итоговой аттестацией на выпускном курсе). Каникулы предоставляются обучающимся один раз в течение учебного года, общая продолжительность которых

составляет не менее 5 недель, за исключением выпускного курса.

Процесс обучения профильным смежным и профильным дисциплинам предусматривает практическую работу резидента в клинике. Вуз обеспечивает резидентов необходимым количеством клинических баз. Количество и перечень клинических баз определяется в соответствии с содержанием ОП для слушателей резидентуры. Так, дисциплина “Эндокринология в стационаре, взрослая (основы)” у резидентов эндокринологов проходит в отделениях на базе эндокринологического отделения ОКБ, а дисциплина «Эндокринология в стационаре, детская» - на базе детской больницы.

Аналитическая часть

Администрация МКТУ им. Х. А. Ясави ведёт целенаправленную работу по обеспечению соответствия разработки и актуализации образовательной программы резидентуры 7R09108 - «Эндокринология, в том числе детская», реализуемой в вузе, требованиям национальных образовательных стандартов, нормативных требований по реализации образовательных программ 4 уровня, историческим традициям подготовки специалистов здравоохранения, а также современным международным тенденциям развития медицинской науки и практики.

Обучающиеся на программе имеют возможность личного и непосредственного участия в оказании медицинской помощи больным соответствующего профиля, обеспечивается полноценная интеграция теории и практики работы врача-эндокринолога. Стоит отметить возможность использования актуальных методов и техник оказания помощи эндокринологическим больным в профессиональной деятельности обучающихся (помповая терапия, исследование функции эндокринных органов, имидж-диагностика и т.д.).

Программа учитывает современные научные данные, ориентирована на приобретение навыков критического мышления, формирование необходимых коммуникативных, правовых знаний и умений, необходимых для формирования врача-эндокринолога. В реализации образовательного процесса принимают участие специалисты-практики, представители клинических баз университета, которые отбираются по высоким производственным и квалификационным характеристикам.

Интервьюирование участников образовательных отношений выделило проблемы участия обучающихся в конструировании образовательных программ, недостаточную наполненность электронной информационно-образовательной среды университета.

Сильные стороны/лучшая практика

- Высокая степень вовлечённости работодателей в образовательный процесс и тесные производственные взаимоотношения с клиническими базами.
- Образовательная программа ординатуры «Эндокринология (в том числе детская)» содержит чрезвычайно современные аспекты данной специальности (помповая терапия, нейроэндокринология и т.д.).
- Ориентация продолжительности программы резидентуры на требования международных норм.

Рекомендации ВЭК

- Целесообразно более активное привлечение обучающихся к конструированию образовательной программы в срок с 1.09.2021.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Миссия и конечные результаты» согласно оценочной таблице программы резидентуры программу «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» следующие: сильные позиции – 13,

удовлетворительные – 11, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Доказательная часть

В разделе отчёта «Политика оценивания слушателей резидентуры» делается упор на процедурах проведения итоговой, промежуточной и текущей оценки успеваемости обучающихся образовательной программы ординатуры «Эндокринология (в том числе детская)», которые реализуются в соответствии с У-МКТУ-027-2018 «Правила об организации промежуточной и итоговой аттестации» и ПУ-МКТУ-064-2020 «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры», а также приказов МОН РК от 1.11.2010 г. №506 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», от 31 октября 2018 г. № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования», постановления правительства РК «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Система контроля учебных достижений включает различные формы: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Преподаватель еженедельно вносит результаты учебных достижений в АИС «Platonus».

Методы оценки являются общепринятыми и соответствуют международным стандартам по данному вопросу: Собеседование (OE – Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs – Multiple Choice Questions); Самооценка (SA – Self Assessment); Оценка коллег (PA – Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA – portfolio assessment); Оценочное интервью (AI – assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации.

Оценка текущей успеваемости, обучающихся, проводится преподавателем по 100 бальной шкале, согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. Анализируется возможность применения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) на сайте <http://ayu.edu.kz/>. Проведение клинических экзаменов проводится с использованием симуляционных технологий, стандартизированных пациентов, технологии OSCE (объективного структурированного клинического экзамена). В отчёте проведён SWOT-анализ данного раздела, ориентированный на формирование через процедуры оценки компетентностной модели выпускника.

Перевод обучающегося резидентуры с курса на курс осуществляется в соответствии с решением Сената университета ПУ МКТУ-045-2018, которым установлены переводные баллы для обучающихся на следующий курс обучения.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа в соответствии с Правилами оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования, утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577): 1) оценку знаний (компьютерное тестирование); 2) оценку навыков. Для проведения итоговой аттестации формируется квалификационная комиссия по специальностям резидентуры. В квалификационную комиссию входит не менее пяти членов. Состав итоговой аттестационной комиссии по программам медицинского образования включает в себя представителей организаций, осуществляющих оценку знаний и навыков обучающихся, аккредитованных уполномоченным органом в области здравоохранения. Руководством университета утверждается список независимых экзаменаторов из числа руководителей, штатных и внештатных специалистов областного и городского департаментов здравоохранения Туркестанской области и г. Шымкент на основании представляемых кафедрами списков.

Аналитическая часть

В МКТУ им. Х. А. Ясави разработана и задокументирована корректная политика по оценке результатов текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся

по образовательной программы резидентуры «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская». При разработке политики использовались национальные и международные руководящие документы и принципы, позволившие сочетать традиционные и современные методы оценки

Стоит отметить, что в вузе широко используются общепринятые методы оценки учебных достижений, разработанные в мировом сообществе. Используются современные технологии оценки сформированности практических навыков по технологии OSCE с использованием симуляторов и стандартизированных пациентов.

Динамика успешности продвижения обучающихся оценивается с учётом балльно-рейтинговой системы, что реализуется с использованием специализированного программного продукта АИС «Platonus».

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется с привлечением работодателей, осуществляющих трудовые функции в соответствии с профилем проводимой аттестации.

Интервьюирование представителей ППС и работодателей показывает отсутствие систематической работы по разработке валидных оценочных материалов, а именно проверки понятности тестовых заданий, ситуационных задач, возможности осуществлять с их помощью проверку необходимых знаний, умений и навыков.

Сильные стороны/лучшая практика

Нет

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить использование достаточного количества валидных оценочных материалов по каждой программе резидентуры, позволяющих оценить сформированность компетенций с 1 сентября 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Политика оценивания слушателей резидентуры» согласно оценочной таблице программы резидентуры программу «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» следующие: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

Стандарт 4. «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Доказательная часть

В течение года сотрудники деканата постдипломного образования проводят собрания с выпускниками интернатуры, предоставляют информацию о процедуре приема, специфике резидентуры по всем специальностям, требованиях к поступающим, знакомят их с данными о востребованности в медицинских кадрах по курируемым регионам, принимают заявки на поступление в резидентуру.

В настоящее время в резидентуре «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» в МКТУ им. Х. А. Ясави обучаются 4 человека. Количество лиц, принимаемых в резидентуру для обучения за счет средств бюджета, определяется в пределах государственного образовательного заказа. МКТУ им. Х. А. Ясави вправе осуществлять в соответствии с законодательством Республики Казахстан прием лиц сверх государственного образовательного заказа, на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет юридических или физических лиц. Количество принимаемых резидентов в МКТУ им. Х. А. Ясави опирается на результаты анализа дефицита в медицинских кадрах Южно-Казахстанской области, заявок на поступление в резидентуру, ресурсов образовательной программы. Данные о востребованности в кадрах предоставляются вузу Управлением здравоохранения области и

Департаментом науки и человеческих ресурсов МЗ РК.

Приём в резидентуру осуществляется по результатам вступительных испытаний (экзамены по языку и специальности). Граждане Республики Казахстан, имеющие действующий сертификат о сдаче теста по иностранному языку (английский, французский, немецкий) по программам Test of English as a Foreign Language (TOEFL, пороговый балл – не менее 560), International English Language Tests System (IELTS, пороговый балл – не менее 6.0), Grundbaustein DaF (пороговый балл – C 1), Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH, пороговый балл – C 1), Diplome d'Etudes en Langue française (DELFL, пороговый балл – B 2), Diplome Approfondi de Langue française (DALF, пороговый балл – C 1), Test de connaissances de français (TCF, пороговый балл – не менее 400) освобождаются от вступительного экзамена по иностранному языку. Граждане Республики Казахстан, имеющие международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с Общевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком освобождаются от вступительного экзамена по иностранному языку в резидентуру.

В отчёте подробно рассматриваются вопросы приёма в МКТУ, процедуры экзаменов, апелляции, внеаудиторной работы с обучающимися, деятельность студенческого самоуправления, а также особенности информационной, паспортно-визовой, учебной и внеучебной поддержки казахских и иностранных обучающихся резидентуры.

Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом председателя приемной комиссии. Апелляционная комиссия рассматривает заявления лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов. По решению апелляционной комиссии апеллирующему лицу могут быть добавлены баллы по результатам вступительного экзамена соответствующей специальности.

Во время интервью обучающихся и преподавателей установлено, что приём на обучение осуществляется в деловой и требовательной атмосфере, все обучающиеся имеют высокое стремление к осуществлению своих карьерных устремлений – завершить обучение в резидентуре и стать врачом-специалистом в избранной ими области.

В МКТУ перевод резидентов из одной организации образования в другую, осуществляется согласно правилам перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Перевод и восстановление обучающихся в высших учебных заведениях» утвержден приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 07 декабря 2015 года № 681» (с изменением, внесенным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 июня 2018 года №289), при наличии вакантных бюджетных мест в вузе. Заявление резидента о переводе рассматривается президентом МКТУ им. Х.А. Ясави в каникулярный период. При переводе резидента определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды.

Резиденты участвуют в комитетах по делам молодежи и в научных кружках кафедр. Руководство вуза предоставляет слушателям резидентуры все условия для успешного обучения, а именно выплату ежемесячной стипендией, обеспечение общежитием, библиотечным фондом с бесплатным интернетом и всеми клиническими базами г. Шымкента.

Аналитическая часть

Слушатели образовательной программы резидентуре «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» в МКТУ им. Х. А. Ясави поступают после проводимой предварительной профориентационной работы на места в рамках государственного образовательного заказа или с оплатой стоимости обучения. Места в рамках государственного образовательного заказа выделяются с учётом существующих потребностей регионального здравоохранения.

Процедуры приёма вступительных экзаменов прозрачны и включают экзамен по специальности и по языку. В качестве альтернативы языковому экзамену предусмотрено предоставление международных или национальных сертификатов о языковой подготовке.

В отчёте подробно рассматриваются вопросы приёма в МКТУ им. Х. А. Ясави,

процедуры экзаменов, апелляции, внеаудиторной работы с обучающимися, деятельность студенческого самоуправления, а также особенности информационной, паспортно-визовой, учебной и внеучебной поддержки казахских и иностранных обучающихся резидентуры. Резиденты, поступившие в рамках государственного образовательного задания, обеспечиваются ежемесячной стипендией, общежитием, библиотечным фондом с бесплатным интернетом и всеми клиническими базами г. Шымкента.

Резиденты участвуют в комитетах по делам молодежи и в научных кружках кафедр и пользуются всеми академическими правами обучающегося МКТУ им. Х. А. Ясави, определёнными национальным законодательством. Во время опроса выяснено, что службы психологической поддержки во время кризисов, доступной резидентам, в вузе нет. В то же время отмечено, что резиденты в процессе обучения могут сталкиваться с тяжелыми, жизнеугрожающими патологиями, переживать смерти больных или неудачи в терапии, что требует организации службы поддержки, особенно важной для врача на первоначальном этапе его профессионального формирования.

Сильные стороны/лучшая практика

- Комфортные и толерантные условия обучения в резидентуре для представителей различных этнических, гендерных, религиозных групп.
- Прием в резидентуру осуществляется согласно четко разработанным критериям, с описанием условий обучения, возможностей, с последующим трудоустройством.
- Тесное сотрудничество с работодателями, являющимися клиническими наставниками, приводит к обеспечению резидентов свободным доступом к ресурсам многопрофильных клинических баз.

Рекомендации ВЭК

- Создать службу психологической поддержки обучающихся (в частности, обучающихся в резидентуре), которая бы оказывала помощь в случае возникновения кризисов в срок до 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Слушатели резидентуры» согласно оценочной таблице программы резидентуры программу «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» следующие: сильные позиции – 3, удовлетворительные – 13, предполагают улучшение – 1, неудовлетворительные – 0.

6.5 Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

По результатам анализа отчёта и сайта вуза, общения с представителями профессорско-преподавательского состава, обучающимися и работодателями, можно сказать, что в МКТУ им. Х. А. Ясави по образовательной программы резидентуре «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» сформирована эффективная преподавательская команда, интегрированная в повестку мирового, регионального и национального развития здравоохранения и медицинской науки.

Институциональная политика руководства преподавательским составом осуществляется в рамках таких важнейших принципов, как: демократический подход к управлению преподавателями и сотрудниками университета; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступность руководства; соблюдение паритета; стимулирование деятельности преподавателей и сотрудников университета и др.

В отношении преподавателей и сотрудников университета осуществляются процедуры

приема на работу, продвижения по службе, поощрения, увольнения, ознакомления персонала с правами и обязанностями, проводимые специальным подразделением университета – административно-кадровым управлением, в состав которого входят отдел кадров, канцелярия и архив, а также руководством деканата и кафедр.

Результаты перечисленных процедур находят отражение в личных делах работников университета. Личные дела содержат копии дипломов о базовом образовании, о присвоении ученой степени и званий, опись документов, личные листки по учету кадров с фотографиями, индивидуальные трудовые договора, заявления, копии сертификатов, выписки из приказов, отчеты преподавателей, заключения кафедр, характеристики, списки научных трудов, договоры о материальной ответственности. Трудовые книжки ведутся в соответствии с требованиями к документам такого рода, хранятся отдельно в сейфе. В трудовые книжки своевременно вносятся записи о приеме на работу, о переводах с должности на должность, о благодарностях и поощрениях.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия профессорско-преподавательского состава занимаемой должности в МКТУ проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками периодической аттестации раз в пять лет. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

В вузе разработан и существует Стратегический план развития, нацеленный на то, чтобы качество образования соответствовало международным стандартам. Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведением анкетирования «Преподаватель глазами резидента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров профессорско-преподавательского состава, продвижении по службе.

Образовательные программы по профилирующим предметам на кафедре терапии реализуют 25 преподавателей, в том числе 15 кандидатов медицинских наук, двое из которых являются доцентами, на кафедре общей врачебной практики №1 – 37 преподавателей, в том числе 3 профессора, доктора медицинских наук, 3 PhD, 16 кандидатов наук, один из которых является доцентом. К сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются ряд требований - наличие высшей или первой врачебной квалификационной категории по специальности.

Кафедры также осуществляет научно-практические, научно-педагогические и методические исследования. С целью повышения квалификации в области научно-педагогической компетенции ППС и достижения качества отечественных научных исследований предполагается обучение сотрудников методологии проведения научных исследований в соответствии с международными стандартами надлежащей научной практики (Good Scientific Practice), надлежащей клинической практики (Good Clinical Practice) и надлежащей лабораторной практики (Good Laboratory Practice). Существенно расширили практику активного участия специалистов в работе международных научно-практических конференций, форумов, симпозиумов.

В то же время стоит обратить внимание на SWOT-анализ, представленный в отчёте, в нём обращает на себя внимание недостаточное финансирование повышения квалификации профессорско-преподавательского состава за рубежом.

Аналитическая часть

В вузе разработана, задокументирована и функционирует политика в области управления профессорско-преподавательским составом университета. Стандартизованы процедуры приёма на работу, поощрения, продвижения по службе, аттестации и увольнения сотрудников. Работу с сотрудниками осуществляют специализированные подразделения – кадровая служба, включающая канцелярию и архив.

Для оценки квалификации кадров наиболее корректным является использование анализа личных дел, которые содержат копии дипломов о базовом образовании, о присвоении ученой степени и званий, опись документов, личные листки по учету кадров с фотографиями,

индивидуальные трудовые договора, заявления, копии сертификатов, выписки из приказов, отчеты преподавателей, заключения кафедр, характеристики, списки научных трудов, договоры о материальной ответственности, а также анализ данных сайта университета.

Интересным является тот факт, что для проверки профессионализма преподавателей создана внутрикафедральная и межкафедральная комиссия контроля, которая анализирует 5 видов деятельности преподавателей: учебная, методическая, научная, воспитательная, лечебная работа. Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования образовательного процесса в профессиональном образовании осознается в качестве приоритетной.

В отчёте обращено внимание на необходимость актуализации Положения об аттестации сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, а также увеличение финансирования повышения квалификации профессорско-преподавательского состава за рубежом.

Сильные стороны/лучшая практика

Нет

Рекомендации ВЭК

- Необходимо провести актуализацию Положения об аттестации сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава в срок до 1 января 2022 года.
- Обеспечить возможность сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава осуществлять повышение своей профессиональной квалификации в медицинских образовательных организациях зарубежных стран, посещать международные профильные научные форумы с 1 сентября 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Преподаватели» согласно оценочной таблице программы резидентуры программу «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» следующие: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

В отчёте представлен информация о ключевых корпусах МКТУ. Между университетом и ведущими медицинскими учреждениями Туркестанской области и г. Шымкент заключены договора о сотрудничестве. Таким образом, они являются учебными базами кафедры для проведения обучения резидентов. Клиники обладают современным медицинским оборудованием, аппаратуры и лабораториями современного типа. На базах созданы все условия для обучения современным методам диагностики и лечения, для выявления многих патологий, чтобы соответствовать мировому стандарту оказания медицинской помощи детского населению. Литература по эндокринологии имеется на казахском, русском и английском языках, хотя в ходе интервью с преподавателями обращено внимание на недостаточное обеспечение резидентов литературой на казахском языке.

Периодические издания и документы приобретаются Научной библиотекой в соответствии с потребностями кафедр и структурных подразделений университета. Существует единая система библиотечного и информационного обслуживания, ежегодно приобретается учебно-методическая литература по заявкам кафедр факультета.

Компьютеризация библиотечно-библиографических издания осуществляется соответственно программы «КАБИС Standard» (Казахская Автоматизированная система библиотечного и информационного обслуживания. Также весь фонд внесен в электронный

каталог «Ирбис -64». Имеются Онлайн журналы <http://ulakbim.tubitak.gov.tr>; <http://sciencedirekt.com>; <http://apps.webofknowledge.com>. Регулярно проводится по заявкам кафедр закупки учебно-методической литературы. Все кабинеты укомплектованы 70 компьютерами нового поколения, объединенными в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Резиденты имеют свободный доступ ко всем компьютерным классам и книжному, электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. В университете и на факультете установлена единая система информационного обеспечения студентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки резидентов в доступе к Интернету в местах, удобных для резидентов, ППС и сотрудников. Ведется усиленная работа по поддержке резидентов в доступе к современным электронным базам данных университета, в том числе к зарубежным базам данных, которые предлагает научную и инновационные решения, призванные ускорить процесс исследования и написания научных работ. Доступ университета к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Web of Science с Компанией Thomson Reuters и Springer, Scopus, G Global в режиме on-line на безвозмездной основе.

Результаты научных исследований используются в учебном процессе. Целью внедрения научно-исследовательских работ, новых технологий и разработок является интеграция науки и образования. Их внедрение в образовательный процесс обеспечивает современность, актуальность и инновационность обучения. Через внедрение научных разработок в учебный процесс повышается заинтересованность обучающихся дисциплин, их приобщение к науке. ППС кафедры разработал подход, позволяющий оценивать сформированность компетентностей по двум уровням освоения – базовому и продвинутому – в соответствии с таксономией Блума («знание – понимание – применение – анализ – синтез»). Данная методика используется для оценки знаний резидентов, в частности при составлении тестовых заданий по системе QM. В ОП включаются научно-ориентированный подход через следующие критерии: резиденты активно используют занятия и СРИ; использование на занятиях баз данных доказательной информации научного характера (Medline, Cochrane library, Pubmed и др.); участие резидентов в различных научных конференциях и выступления с докладами.

Рассматривается соответствие безопасной среды вуза, а также обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями. Для резидентов с ограниченными возможностями в каждом учебном корпусе университета предусмотрены пандусы. Постоянное обновление и дальнейшее расширение материально-технической базы и обеспечение ресурсами является одним из стратегических направлений деятельности университета. В соответствии с целями и стратегией университета финансовая стратегия вуза направлена на обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, поддержание качества образовательных программ, разработку учебно-методических программ, привлечение зарубежных профессоров, улучшение благосостояния работающих. Доходная часть плана развития университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности.

Проведён SWOT-анализ раздела, демонстрирующий устойчивость собственных образовательных ресурсов организации.

Аналитическая часть

МКТУ им. Х. А. Ясави имеет собственные учебные помещения, симуляционные классы и оборудование для симуляционных занятий, заключил договоры с базами практической подготовки, для программы резидентуры «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» - это областная клиническая больница и детская больница. Видеодемонстрация с базы позволяет удостовериться в её соответствии современным требованиям, а интервью с ответственными лицами показывает возможность использования современных методов исследования (МСКТ, МРТ, лабораторные исследования) и лечения (в том числе помповая терапия) для ведения

больных.

Библиотеки МКТУ оснащены достаточным количеством персональных компьютеров с выходом в Интернет, обеспечены разнообразными бумажными и электронными изданиями, а также доступом к международным базам данных Web of Science, Scopus, G Global, Medline, Cochraine library, Pubmed.

Вуз работает над формированием безопасной среды, а также оснащения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развивается информационно-коммуникационная среда, выделяются средства на разработку и изменение образовательных программ, а также научные исследования и разработки. При интервьюировании резидентов поступили предложения по улучшению электронной информационно-образовательной среды вуза, чтобы создало возможности для более полноценной организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Данные отчёта, SWOT-анализа, интервьюирования и видеодемонстраций указывают на устойчивость ресурсной базы МКТУ им. Х. А. Ясави.

Сильные стороны/лучшая практика

- Использование современных симуляционных технологий, позволяющих с практических позиций проработать различные аспекты деятельности врача-эндокринолога.

Рекомендации ВЭК

- Создать возможность использования для организации самостоятельной работы резидентов электронной информационно-образовательной среды вуза. Срок выполнения до 1 января 2023 года.
- Разработать план подготовки и публикации учебных пособий (с учетом новейших достижений науки и технологий) для резидентов на национальном языке. Срок выполнения до 1 сентября 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Образовательные ресурсы» согласно оценочной таблице программы резидентуры программу «7R09108 – Эндокринология, в том числе детская» следующие: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшение – 1, неудовлетворительные – 0.

6.7 Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Оценка образовательных программ резидентуры по специальности R09108 - «7Эндокринология, в том числе детская» осуществляется в соответствии с миссией Университета и целью ОП, подробно представленной в нескольких пунктах в разделе «Миссия и конечные результаты». Основная цель ОП заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно работать и решать государственные задачи по сохранению здоровья нации, способных демонстрировать глубокие знания в области в области медицины и в понимании проблем современного здравоохранения с глобальной точки зрения, способных давать критическую оценку и проводить анализ существующей ситуации.

В материалах отчета в разделе «Оценка образовательной программы» подробно описаны и представлены в виде блок-схемы положения и механизмы, гарантирующие качество ОП и сертификатов. Они включают в себя разработку и публикацию ожидаемых результатов обучения, наблюдение за прогрессом и достижением резидентов, периодический анализ и корректировка содержания ОП, официальные процедуры по утверждению программ

вышестоящими организациями, регулярные проверки реализации программ, постоянное взаимодействие с потребителями, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Представленная система мониторинга и оценки ОП резидентов охватывает все аспекты и этапы организации, реализации и оценки ОП: разработку и утверждение ОП, организацию и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в резидентуре, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Контроль качества реализации образовательных программ предусматривает оценку учебных планов и syllabusов в разрезе дисциплин. Система их утверждения, оценки и пересмотра регламентирована нормативно-правовыми документами, подробно представленными в Приложениях к отчету и на сайте вуза. В числе основных положений и механизмов, гарантирующих качество ОП и сертификатов представлены syllabusы, учебные программы, Академическая политика вуза, Кодекс чести обучающихся, Путеводитель обучающихся, содержащие информацию о компетентностном подходе и инструментах достижения конечных результатов обучения. Экспертиза содержания ОП проводится ежегодно рабочими группами из состава АК и ФВМПО.

Наблюдение за прогрессом и достижением компетенций резидентов осуществляется на постоянной основе за счет контроля академических, научных и творческих достижений на всех уровнях организации учебного процесса. Одним из инструментов фиксации и мониторинга достижений слушателей резидентуры является Портфолио. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов один раз в семестр, итоговой аттестации – ежегодно с обязательным предоставлением обратной связи для всех заинтересованных сторон, разработкой мер по улучшению процесса и механизмами мониторинга рекомендаций.

Периодический анализ и корректировка содержания ОП осуществляются на уровне текущих и итоговых анализов на уровне кафедры, факультета и университета. Внутренние нормативные документы по разработке и утверждению УМКД ОП проходят официальные процедуры по их рассмотрению и утверждению на уровне кафедры, Академического комитета и Сената. Регулярная проверка качества реализации ОП осуществляется посредством системы внутреннего аудита, регламентированного деятельностью Комитета стратегического планирования и качества, а также мониторингом со стороны курирующего факультета университета. Мониторинг на уровне кафедры осуществляется посредством системы регулярных взаимопосещений. Результаты мониторинга реализации ОП с анализом и методами улучшения предоставляются в отчетах структурных подразделений и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Постоянное взаимодействие с внутренними и внешними потребителями в целях мониторинга качества внедрения ОП и внесения изменений в соответствии с их потребностями осуществляется за счет ежегодного анкетирования работодателей, обучающихся, анкетирования ППС и сотрудников, а также организацию круглых столов с фокус-группами, а также через блог ректора, на котором обучающиеся, сотрудники университета и другие заинтересованные стороны могут получить ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Тесное сотрудничество с руководителями и сотрудниками научно-клинических баз, клиническими и научными наставниками и самими резидентами позволяет своевременно внедрять новые образовательные, инновационные, научно-клинических подходы в целях адаптации ОП к динамически меняющимся условиям системы здравоохранения и улучшать освоение компетенций резидентов, в том числе через актуализацию системы элективных дисциплин.

В Приложении к отчету представлены образцы анкетирования работодателей. По результатам анкетирования руководители клиник, заведующие отделениями, заместители главных врачей по лечебной работе отмечают высокий уровень качества подготовки кадров в вузе, высокий уровень освоения практических навыков как основное преимущество подготовки кадров, готовность и заинтересованность в принятии на работу выпускников

резидентуры и в укреплении деловых отношений с вузом. Итоги отчета по результатам анкетирования «Удовлетворенность резидентов образовательной программой» показывают, что опрошенные резиденты в целом удовлетворены качеством образовательного процесса в Университете.

Следует отметить, что заинтересованные стороны в процесс оценки ОП также вовлекаются за счет представительства в составе коллегиальных органов и комитетов по образовательным программам, данная информация освещена в отчете и на сайте вуза. Будучи членами комитета представители практического здравоохранения принимают участие в рецензировании РУП. Кроме того, ведущие специалисты практического здравоохранения приглашаются в качестве экспертов и независимых экзаменаторов при проведении итоговых и промежуточных форм контроля.

Стандарт «Оценка образовательных программ» разработан в соответствии с миссией вуза, целями и конечными результатами обучения. Оценка и мониторинг ОП охватывает все уровни ее организации и реализации.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отметили, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности R09108 - «Эндокринология, в том числе детская», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками групп, сделали заключение о том, что в вузе действует многоуровневая система оценки ОП, которая состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата;
- оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита;
- участия в процедурах промежуточной аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС студентами путем анкетирования;
- заполнения резидентами анкеты и др.

Учебные достижения резидентов систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения ОП, включая определение таких показателей, как: средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости. Анализируются условия обучения; популярность дисциплин. Администрация проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

Университет выявляет и рассматривает проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения с помощью внутренних (анализ успеваемости и рейтинга; анкетирование – анонимно) и внешних (государственная аккредитация образовательной деятельности ОП; плановая документальная проверка; оценка уровня сформированности компетенций) механизмов мониторинга и контроля. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП.

Вуз периодически проводит всестороннюю оценку ОП, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения. В оценку ОП вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели), участвуя в качестве активных членов с полным правом голоса в Сенате Университета. Задачами вуза является получение максимально актуальной информации от заинтересованных сторон в целях постоянного улучшения ОП посредством корректирующих действий выявленных несоответствий. Всем стейхолдерам предоставлен доступ к результатам оценки курса и ОП.

На основании результата мониторинга, вырабатываются административные решения. Таким образом, в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного

процесса, системно оцениваются результаты, разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП и направлены на прогресс резидента.

Стандарт «Оценка образовательных программ» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Оценка ОП, проводимая Университетом охватывает все уровни организации и реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие сформированной системы мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом и процессном подходе.
- Актуализация содержания образовательных программ резидентуры в соответствии с потребностями системы здравоохранения.
- Привлечение ведущих специалистов практического здравоохранения в качестве экспертов ОП и независимых экзаменаторов при оценке достижений конечных результатов обучения резидентов.
- Прозрачность результатов оценки внедрения ОП.

Рекомендации ВЭК:

Нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Оценка образовательной программы» согласно оценочной таблице программы резидентуры программу 7R09108 – «Эндокринология, в том числе детская» следующие: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Формирование контингента резидентуры по специальности «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская» в МКТУ им Х.А. Ясави осуществляется в соответствии с потребностью региона и РК, посредством размещения государственного заказа и предоставлением квоты со стороны Турецких партнеров на подготовку специалистов. Критерии для претендентов, поступающих на программу резидентуры, определяются согласно требованиям ГОСО РК 2015 года. Набор слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической подготовки на базах кафедр, допустимой нагрузке на руководителей, а также материально-техническим возможностям кафедр и клинических баз, регламентируется Государственным заказом МЗ РК, регулярно согласовывается деканатом с работодателями с учетом потребности во врачебных кадрах.

Выпускникам, успешно завершившим обучение по аккредитованным ОП, предоставляется возможность получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement, которое соответствует модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС. Целью приложения является предоставление достаточных и независимых сведений для обеспечения международной «прозрачности» и справедливого академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов и т.д.).

Порядок приема слушателей в резидентуру установлен «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утвержденными Приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 600 и внутренним нормативно-регламентирующим документом «Правила приема на обучение по образовательным программам послевузовского образования в магистратуру, резидентуру,

докторантуру», утвержденным Президентом университета, который пересматривается в зависимости от внесения изменений и дополнений. Информация о порядке и правилах поступления и зачисления в резидентуру подробно представлена на сайте вуза в разделе «Резидентура», нормативно-базовая база также содержится в разделе «Нормативно-правовые документы» (<http://ayu.edu.kz/>).

Оценка учебных достижений резидентов проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами. Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в курсах каждого модуля или дисциплины.

Система контроля учебных достижений обучающихся проводится согласно Приказу МОН РК от 1.11.2010г. №506 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения "(с дополнениями и изменениями, внесенными приказом МОН РК от 12 октября 2018 года № 563); постановления правительства РК Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» (с изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 05 мая 2020 года № 182), а также на основании внутренней документации: Университет ережесі ПУ-МКТУ-027-2018 «Правила об организации промежуточной и итоговой аттестации» и ПУ-МКТУ-064-2020 «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры» (<http://ayu.edu.kz/>).

Учебные достижения резидентов оцениваются с использованием различных форм контроля и аттестации: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Используемые методы оценки: Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs – Multiple Choice Questions); Самооценка (SA – Self Assessment); Оценка коллег (PA – Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA – *portfolio assessment*); Оценочное интервью (AI – assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации. Оценка текущей успеваемости, обучающихся, проводится согласно балльно-рейтинговой буквенной системе в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения. Все оценки выставляются в АИС «Platonus». Кроме того, ежегодно, по завершению очередной сессии и учебного года, резидент проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Резиденты не выполнившие требования индивидуального учебного плана, не набравшие установленный переводной балл, остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра. Повторный год обучения организуется на платной основе.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений резидентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения: ППС кафедр, клинические наставники, деканат факультета медицинского последипломного образования, Академический комитет, Вице-президент по академическим инновациям и послевузовскому образованию. С целью информирования и обеспечения открытости и прозрачности процедуры оценивания слушателей резидентуры используется официальный сайт вуза: каждая кафедра, участвующая в реализации ОП, имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения.

Мониторинг реализации ОП и контроль достижений конечных целей обучения осуществляется на основе компетентностной модели выпускника, направленной на развитие общих и специальных компетенций обучающихся.

Распределение ресурсов, обеспечивающих поддержку и улучшение ОП, осуществляется под руководством ректора и утверждается на Сенате. Финансовая политика университета нацелена на поддержание качества ОП. Университет имеет устойчивый

финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП и таким образом, гарантирует достаточные и соответствующие требованиям реализуемых ОП ресурсы, используемые для организации процесса обучения. Доходная часть плана развития университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности.

Таким образом, по стандарту «Управление и администрирование» можно отметить высокий уровень организации реализации ОП на всех этапах, направленный на реализацию миссии и стратегического плана вуза в соответствии с требованиями и потребностями национальной системы здравоохранения и обеспечения возможности получения Приложения к диплому европейского образца **Diploma Supplement** с учетом Политики и Устава вуза.

Аналитическая часть

Согласно МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави, Университет имеет статус «международного университета». ВУЗ в 2013 г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018).

В данном вузе имеются все документы по условиям приема в резидентуру и данные условия полностью соблюдаются. Анализ успеваемости резидентов осуществляется один раз в семестр на заседаниях кафедры терапии и общей врачебной практики №1. Клинической базой кафедры, участвующей в ОП резидентов-эндокринологов являются ОКБ и детская больница.

Выпускникам МКТУ им. А.Х. Ясави, успешно завершившим обучение по аккредитованным ОП, предоставлена возможность получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement <https://ayu.edu.kz/polozhenija>; <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/europaly-igidegi-diplom-osymshasyn-beru-diploma-suplement-erezhesi.pdf>.

Доходная часть плана развития Университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности. Финансовая политика Университета нацелена на поддержание качества ОП. Вуз имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП. Таким образом, гарантирует достаточные и соответствующие требованиям реализуемых ОП ресурсы, используемые для организации процесса обучения. Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических занятий, от необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др.

При опросе АУП и заведующих кафедрами, членами ВЭК отмечено было отмечено, что в Университете четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП. При онлайн беседе с фокус-группами получен ответ, что в Университете периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика

- Структурированная административно-управленческая система, направленная на достижение миссии вуза и целей ОП;
- Прозрачность политики и процессов управления и администрирования в реализации ОП;
- Целевая подготовка слушателей резидентуры для региона и тюркоязычных стран, предоставление возможности получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement.
- Устойчивое финансовое состояние Университета;

Рекомендации ВЭК:

Нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Управление и администрирование» согласно оценочной таблице программы резидентуры программу 7R09108 – «Эндокринология, в том числе детская» следующие: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

- Международный статус университета.
- Хорошо сформированные требования к конечным результатам обучения по программам резидентуры.

7.2. Стандарт «Образовательная программа»

- Высокая степень вовлечённости работодателей в образовательный процесс и тесные производственные взаимоотношения с клиническими базами.
- Образовательная программа ординатуры «Эндокринология (в том числе детская)» содержит чрезвычайно современные аспекты данной специальности (помповая терапия, нейроэндокринология и т.д.).
- Ориентация продолжительности программы резидентуры на требования международных норм.

7.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Нет.

7.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

- Комфортные и толерантные условия обучения в резидентуре для представителей различных этнических, гендерных, религиозных групп.
- Прием в резидентуру осуществляется согласно четко разработанным критериям, с описанием условий обучения, возможностей, с последующим трудоустройством.
- Тесное сотрудничество с работодателями, являющимися клиническими наставниками, приводит к обеспечению резидентов свободного доступа к ресурсам многопрофильных клинических баз.

7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Нет

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Использование современных симуляционных технологий, позволяющих с практических позиций проработать различные аспекты деятельности врача-эндокринолога.

7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Наличие сформированной системы мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом и процессном подходе.
- Актуализация содержания образовательных программ резидентуры в соответствии с потребностями системы здравоохранения.
- Привлечение ведущих специалистов практического здравоохранения в качестве экспертов ОП и независимых экзаменаторов при оценке достижений конечных результатов обучения резидентов.
- Прозрачность результатов оценки внедрения ОП.

7.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- Структурированная административно-управленческая система, направленная на достижение миссии вуза и целей ОП;
- Прозрачность политики и процессов управления и администрирования в реализации ОП;
- Целевая подготовка слушателей резидентуры для региона и тюркоязычных стран, предоставление возможности получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement.
- Устойчивое финансовое состояние Университета;

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

- Выделить самостоятельную миссию по программам уровня 4 (резидентура) «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская» и осуществить его согласование со всеми заинтересованными сторонами с 1 сентября 2021 года.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

- Целесообразно более активное привлечение обучающихся к конструированию образовательной программы с 1 сентября 2021 года.

8.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

- Обеспечить использование достаточного количества валидных оценочных материалов по каждой программе резидентуры, позволяющих оценить сформированность компетенций в срок до 2024 года.

8.4 Стандарт «Слушатели резиденты»

- Создать службу психологической поддержки обучающихся (в частности, обучающихся в резидентуре), которая бы оказывала помощь в случае возникновения кризисов в срок до 2022 года.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- Необходимо провести актуализацию Положения об аттестации сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава в срок до 2022 года.
- Обеспечить возможность сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава осуществлять повышение своей профессиональной квалификации в медицинских образовательных организациях зарубежных стран, посещать международные профильные научные форумы в срок до 2024 года.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Создать возможность использования для организации самостоятельной работы резидентов электронной информационно-образовательной среды вуза.
- Усилить работу по подготовке современных учебных пособий для резидентов на национальном языке.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций ВЭК нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций ВЭК нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам онлайн общения с ППС, резидентами и администрацией Университета, получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий обучения резидентов, работы ППС и остальных

структур вуза.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию вуза наиболее целесообразно рекомендовать: дальнейшее усиление интернационализации медицинского образования и науки; расширение связей с зарубежными вузами-партнерами, что позволит интегрировать образовательный процесс в мировое образовательное и научное сообщество.



Приложение 1.
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение комиссии по самооценке

		№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		3.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		3.1	Определение миссии образовательной программы				
1	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.			+	
2	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.			+	
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	3.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной 		+		

			программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).				
7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	3.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		3.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		

		3.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.			+	
16	16	3.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
			Итого	6	7	3	
		4	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		4.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
18	2	4.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	4.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-		+		

			ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.				
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.	+			
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			
25	9	4.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.	+			
		4.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	4.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		4.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с		+		

			должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.				
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.	+			
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.	+			
		4.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.	+			
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.	+			
		4.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.	+			
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.	+			
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник,	+			

			различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.				
38	22	4.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
		4.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
			Итого	13	11	0	0
		5	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		5.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
42	1	5.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
43	2	5.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности		+		

			методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.				
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
		5.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	8	5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
			Итого		9		
		6.	СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		6.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.		+		
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.		+		
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся,		+		

			включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.				
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
		6.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
62	11	6.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в		+		

			специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.				
63	12	6.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.	+			
		6.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.		+		
65	14	6.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.			+	
		6.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
			Итого	3	13	1	
		7.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
71	3	7.1.3	Медицинской организации образования		+		

			следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.				
72	4	7.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
73	5	7.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.		+		
			Итого	0	5	0	
		8	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		8.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.			+	
		8.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для		+		

			достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.				
76	3	8.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
		8.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	8.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
		8.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	8.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
80	7	8.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	8.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
		8.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	8.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
83	10	8.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	8.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		

			Итого	0	10	1	
		9.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
85	1	9.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	9.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
87	3	9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	9.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	4	0	0
		10	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
89	1	10.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	10.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	10.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	10.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
			Итого	0	5	0	0
			Всего	22	65	5	0