



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы

6В10108 Стоматология

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

в период с 24 по 26 мая 2022 г.

СНЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы**

6B10108 Стоматология

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

в период с 24 по 26 мая 2022 г.

г. Нур-Султан, 2022 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	13
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	13
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	15
6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	19
6.4. Стандарт «Студенты».....	20
6.5. Стандарт «Оценка студентов».....	22
6.6. Стандарт «Академический штат. Преподаватели».....	24
6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	28
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр).....	35
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр).....	35
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	35
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
.....	54
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	67
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	74

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
ИДК	- Интеллектуальный дебатный клуб
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСР	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
СНК	- студенческие научные кружки
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ССО	- студенческий строительный отряд
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
НМСУ	- научно-методический совет университета
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №68-22-ОД от 18.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10108 Стоматология Медицинского университета Астана стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Сулейманова Лейла Магеррамовна, к.б.н, доцент, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика). *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Гричанюк Дмитрий Александрович канд. мед. наук., доцент, зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Ходжаева Нигина Мурадовна, д.м.н., директор Центра последипломного образования, профессор кафедры детских инфекционных болезней ГОУ "Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино" (Республика Таджикистан). *Off-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (Республика Казахстан). *Off-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, заведующий кафедрой общей врачебной практики №2, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR** – Векленко Галина Викторовна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М.Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR, работодатель** – Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, Главный врач клиники ЕрСтом (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR, студент** – Касымова Сауле Болатовна, обучающаяся 2 курса PhD, graduate school of public policy Nazarbayev university (Республика Казахстан). *Off-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR, студент** – Койшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 2 курса, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 14) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

17) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История НАО «МУА» это путь становления и совершенствования длиною в более 50 лет. Университет образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

1. Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).
2. Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).
3. Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).
4. НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга» (далее – НМХ).
5. НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

Подробная информация представлена на сайте вуза.

С 22 февраля 2019 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года акционерное общество «Медицинский университет Астана» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана».

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза.

В настоящее время вуз имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № KZ93LAA00014823 от 19.03.2019 года (дата первичной выдачи: «31» января 2009 г.), без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

Согласно организационной структуры НАО «МУА», основными структурными подразделениями Университета являются институт, факультеты, кафедры, департаменты, отделы, центры, которые включают в свой состав штат по следующим категориям: ППС, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, прочий персонал.

В Университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами и вузами. Заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными вузами и организациями Европы и Азии.

На сегодня НАО «МУА» является членом ЮНАИ с 24 февраля 2016 года. "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)" является глобальной инициативой Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, направленной на расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями в поддержку целей Организации Объединенных Наций. Участие в ЮНАИ дает НАО «МУА» все преимущества членства в растущей сети студентов и ученых, занятых активной работой по организации мероприятий и проведению исследований в целях формирования единой глобальной культуры интеллектуальной ответственности перед обществом.

В 2018 году 28 июня Университет подписал меморандум о стратегическом партнерстве с Вильнюсским Университетом, Литва, в рамках которого осуществляется

развитие двустороннего сотрудничества в области образования, науки, клинической деятельности.

В рамках интернационализации медицинского образования в 2019 году Университет совместно с ведущим зарубежным университетом разработал программу совместной двудипломной магистратуры, в НАО «МУА» реализуются образовательные программы на английском языке, благодаря чему в университете ежегодно растет количество иностранных студентов.

В Университете успешно реализованы проекты:

- Обучение во избежание медицинских ошибок - «TAME», 2015-2018;
- Переход к университетской автономии ВУЗов Казахстана - «TRUNAK», 2017-2020;
- Развитие инновационного потенциала высшего образования в области сестринского дела через реформирование системы здравоохранения – «ProInCa», 2017-2021;
- Акселерация развития сестринского образования на уровне Магистратуры и Докторантуры в системе высшего образования Казахстана – «AccelEd», 2020- 2023;
- Развитие Академического потенциала в области Глобального здоровья в регионе Восточной Европы – Центральной Азии - «BACE», 2020-2024;
- Проекты программ Erasmus + и программа обмена Мевлана по академической мобильности;

НАО «МУА» подписал соглашения о сотрудничестве с более чем 112 вузами и научно-исследовательскими институтами. Наши студенты имеют возможность учиться в Японии, Турции, Южной Корее, Чехии, Литве, Польше, Финляндии, России и других странах. Университет является членом международных ассоциаций: Великая Хартия университетов, ассоциация IFMSA и ассоциация AMSE <http://www.amse-med.eu/members-and-membership/members/>.

В процессе последовательного развития системы образования Казахстана важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения становится научно-исследовательская работа, в которой университет имеет достижения.

В соответствии с законом РК «О науке» научная деятельность Университета успешно аккредитована в качестве субъекта научной деятельности.

В университете функционирует Фонд научно-инновационного развития, научные семинары, научные школы.

В Университете функционирует Институт радиобиологии и радиационной защиты, который является по направленности своей деятельности уникальным среди аналогичных научных учреждений, который специализируется на исследованиях влияния радиационного излучения на биоценозы, микробиоценозы, организм человека и пути коррекции и разработки комплексов и систем превентивных мер по предотвращению вредоносного влияния излучения. Основной задачей ИПРЗ является разработка научно-методических основ медицинского обеспечения радиационной безопасности работников радиационно-опасных предприятий и методов снижения радиационного риска населения от техногенных источников ионизирующей радиации. Испытательная лаборатория Института радиобиологии и радиационной защиты НАО «МУА» аккредитована на соответствие ИСО/МЭК 17025, по подтверждению компетентности и соответствия испытательной лаборатории требованиям стандарта.

НАО «МУА» первым из числа медицинских университетов Казахстана начал многоуровневую подготовку медицинских и научно-педагогических кадров (систему непрерывного высшего образования) по следующим направлениям: бакалавриат - интернатура - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура.

На факультетах Университета обучается 6740 студентов, 1607 интернов, 950 резидентов, 114 магистрантов и 85 докторантов, в том числе 1120 иностранных студентов.

В университете функционирует система международного дистанционного обучения (MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

Обучающиеся НАО «МУА» имеют международное признание, студенты университета являются призерами международных научно-практических конференций, международных студенческих предметных олимпиад. В 2019 году состоялась оценка 650 студентов из 7 медицинских вузов Казахстана по международным основам медицины – International Foundations of Medicine (IFOM), студенты университета, набравшие высокие баллы по результатам Международного экзамена по основам медицины - IFOM были награждены сертификатами. Один из студентов вошел в тройку лидеров по миру, набрав самый высокий бал среди обучающихся медицинских ВУЗов РК, это высокий показатель не только по Казахстану, но также и по миру.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется на 81 клинических базах университета, расположенных в крупнейших национальных, республиканских центрах, научно-исследовательских институтах Казахстана. Сотрудники клинических кафедр являются категоризованными врачами, членами разных ассоциаций, которые проводят сложнейшие операции, внедряют новые медицинские технологии в практическое здравоохранение, также они осуществляют выездную консультативно-методическую работу во внебазовых медицинских организациях и в курируемых областях РК.

В Университете функционирует «Медицинский Центр НАО «МУА», который оказывает услуги по государственному заказу в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи прикрепленному населению (детское, взрослое), в том числе студентам университета, а также на платной основе.

НАО «МУА» внедрил и развивает дистанционные технологии, применяемые в учебном процессе, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам университета независимо от его места нахождения.

НАО «МУА» работает в основном на информационно-образовательной платформе Moodle, куда загружены все учебные материалы: ссиллабусы, календарно-тематические планы, расписание, задания для обучающихся, презентации, ссылки на электронные учебные ресурсы, вопросы рубежного и итогового контроля.

Для передачи и рассылок учебного материала, онлайн-встреч с обучающимися, обеспечения обратной связи, сотрудники и преподаватели Университета используют видео, мессенджеры и различные платформы (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Kahoot и т.д.), а официальной рекомендуемой платформой является: Teams и Webex.

Для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников программа «Антиплагиат.Вуз» интегрирована с порталом Moodle. Для проведения экзаменов в режиме дистанционных образовательных технологий применяется разработанная технология онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео.

С целью создания условий для профессорско – преподавательского состава самостоятельного внедрения новых мультимедийных технологий, модернизации имеющихся образовательных / научно – исследовательских разработок в университете функционирует Студия мультимедийного Электронного Учебника.

НАО «МУА» является активным пользователем социальных сетей для обеспечения информационного поля и площадки общения с заинтересованными сторонами.

Ссылки на аккаунты НАО «МУА» в социальных сетях:

Официальный сайт - <https://www.amu.kz/>

Аккаунт в Instagram - https://www.instagram.com/amu_mua_official/

Аккаунт Facebook - <https://www.facebook.com/MeduniverAstana/>

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCxoJTRfEXwrojx0wub6ZvQQ>

В рамках реализации стратегического направления 5. «Вклад в развитие национального контекста здоровья и образования» НАО «Медицинский университет

Астана» (далее - Университет) на 2019-2023 годы, где планируется Университетом продолжить совершенствование системы обеспечения качества.

Система обеспечения качества Университета основана на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG-исиджи), в соответствии с которым, ВУЗ согласно закона Республики Казахстан «Об образовании» проходит институциональную и специализированную аккредитации в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов, а также на элементах международного стандарта системы менеджмента качества ISO 9001:2015 в управлении качеством.

Университет в 2019 году успешно прошел институциональную аккредитацию на соответствие стандартам институциональной аккредитации организаций высшего образования сроком до 2024 года, специализированную аккредитацию 55 программ на соответствие стандартам аккредитации образовательных программ высшего и послевузовского образования, которые разработаны в соответствии с новой редакцией Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества образования (ESG).

Ежегодно в целях позиционирования себя как конкурентоспособного ВУЗа, предоставляющего качественные образовательные услуги, университет в Национальном рейтинге востребованности ВУЗов 2021 года, которое проводило Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР/ IAAR) вошел в генеральный рейтинг «ТОП-20» ВУЗов РК с показателем 33 418 баллов, в результате которого занял почетное 7 место среди 85 ВУЗов многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также искусств и 3 позицию среди медицинских ВУЗов.

В мировом рейтинге университетских интернет-сайтов Ranking Web of Universities (Webometrics, 2021 год) НАО «МУА» занимает 9780 место, в континентальном рейтинге 3191 место, в республике 20 место, что подтверждает развитие контента корпоративного сайта www.amu.kz», отражает качество информационной инфраструктуры Университета и качество менеджмента Университета.

По результатам проведенной Министерством Здравоохранения Республики Казахстан рейтинговой оценки образовательной деятельности медицинских ВУЗов по итогам 2020-2021 учебного года, НАО «Медицинский университет Астана» возглавил суммарный рейтинг со значением, соответствующим уровню 5 звезд.

В рейтинге образовательных программ вузов, проведенном национальной палатой предпринимателей «Атамекен» в 2021 году Университет занял:

- первое место по специальностям «Стоматология»;
- второе место - «Фармация», «Сестринское дело» и «Общественное здравоохранение»;
- третье место - «Общая медицина».

Необходимо отметить, что подобные рейтинги образовательных программ содействуют удовлетворению интересов и потребностей абитуриентов и их родителей, а для университетов рейтинги дают возможность росту их конкурентоспособности.

Ранжирование позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг и помогает ответить на запрос абитуриентов о выборе места для обучения.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 13-17-ОД от 15 марта 2017 года в АО МУА внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130200 Стоматология стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Турдалиева Ботагоз Саитовна, заведующий кафедрой политики и управление в здравоохранении Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);
2. Зарубежный эксперт – Ion Bologan, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Кишинев, Молдова);
3. Эксперт – Ким Светлана Валентиновна доцент кафедры детских болезней №2 Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (Актобе);
4. Эксперт – Баскакова Ирина Валентиновна ассистент кафедры терапевтической стоматологии Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);
5. Работодатель – Атыгаева Сауле Кабиевна, заместитель главного врача по лечебной работе ГККП «Городская инфекционная больница», врач инфекционист (Астана);
6. Работодатель - Бошанов Есентай Жазыкенович, директор стоматологии «Клиника Бошанова» (Астана);
7. Студент - Тиллябаева Инабат Саурджановна студентка 5 курса КазахстанскоРоссийского Медицинского Университета (Алматы);
8. Студент - Кулбаев Абилсеит Жансеитович резидент 1 года обучения АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (Алматы);
9. Наблюдатель от Агентства – Нурахметова Айман Бекболатовна, Руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу (Астана).

В 2017 году ВЭК по специализированной аккредитации образовательной программы «6В10108 Стоматология» рекомендовал:

Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130200 «Стоматология» стандарт 1. Миссия, образовательные программы и конечные результаты».

Повысить информированность студентов о внедряемой модели обучения и методах оценки знаний, навыков и компетенций путем предоставления информации в силабусах дисциплин, во время ознакомления студентов с политикой организации учебного процесса на кафедрах и др.

Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130200 «Стоматология» Стандарт 2 «Оценка студентов»

Адаптировать систему текущего контроля учебных достижений обучающихся к компетентностной модели обучения, с учетом используемых в университете современных образовательных технологий.

Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130200 «Стоматология» Стандарт 3 «Студенты»

Пересмотреть наполняемость учебных групп по специальности Стоматология» на старших курсах в сторону уменьшения, с учетом специфики стоматологического образования.

Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130200 «Стоматология» Стандарт 4 «Академический штат/преподаватели»

Разработать систему формирования кадрового состава ППС с учеными степенями через целевую подготовку в магистратуре и докторантуре PhD

Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130200 «Стоматология» Стандарт 5 «Образовательные ресурсы»

Инициировать процесс создания собственной стоматологической клиники университета

29 мая 2017 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа «6В10108 Стоматология», реализуемая МУА была аккредитована на 5 лет.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательной программы «6В10108 Стоматология» экспертной группой НААР проводился в МУА 24 июня 2021 года.

Постаккредитационный мониторинг деятельности МУА показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза, положительным тенденциям в области привлечения обучающихся к научным исследованиям, созданию условий по расширению географии вузов-партнеров развитию условий, содействующих формированию личности студента.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию с 24 по 26 мая 2022 года установили, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

- По рекомендациям стандарта «Миссия и конечные результаты»: выполнены на 100%;
- По рекомендациям стандарта «Оценка студентов»: выполнены на 100%;
- По рекомендациям стандарта «Обучающиеся»: выполнены на 100%;
- По рекомендациям стандарта «Академический штат, Преподаватели»: выполнены на 100%;
- По рекомендациям стандарта «Образовательные ресурсы»: выполнены на 80%;

Проведенный экспертами анализ показал, что, в целом, по рекомендациям, данным ВЭК в отношении аккредитуемых образовательных программ имеется хорошая положительная динамика. Предпринятые вузом меры и действия способствуют улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ, положительным тенденциям в области развития мобильности обучающихся, расширению творческих взаимосвязей, поддержке молодых преподавателей и развитию научно-исследовательского компонента ОП.

Вместе с тем, комиссия считает, что по аккредитуемым ОП в области международного сотрудничества, академической мобильности ППС и обучающихся, организации совместных образовательных программ и двухдипломного образования, привлечения финансируемых хозяйственных тем различных предприятий, развития программ магистратуры, рекомендации выполнены частично и требуют дальнейшей проработки и реализации.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МУА в период с 24 по 26 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 23.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 94 представителя МУА.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	0
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	16
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	10
Преподаватели ОП Стоматология	20
Обучающиеся ОП Стоматология	20
Выпускники	10
Работодатели	8
Всего	94

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания, Учебно-клинический центр, Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами МУА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия были посещены занятия по терапевтической стоматологии. Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено преподавателей, обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.amu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МУА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26.05.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия образовательной программы: подготовка конкурентоспособных врачей с достаточным уровнем знаний и профессиональной компетентности, способных в современных условиях самостоятельно и своевременно оказать медицинскую стоматологическую помощь населению и быть готовым к решению актуальных вопросов современной медицины и науки.

Миссия образовательной программы доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте вуза – www.amu.kz, на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии.

Миссия образовательной программы по специальности «Стоматология» направлена на реализацию цели – подготовить квалифицированного специалиста с соответствующей компетенцией врача стоматолога общей практики, владеющего навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний.

Главная задача образовательной программы заключается в том, чтобы обеспечить студенту не только овладение определенным объемом знаний, но и умением постоянно приобретать дополнительные знания, уметь эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений.

В процессе обучения на бакалавриате у студентов индивидуально формируется траектория обучения, позволяющая им в последующем выбрать клиническое или научно-педагогическое направление деятельности.

Студенты участвуют в процессе оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной модуля/дисциплины при анкетировании. Обучающиеся могут отправлять на блог ректора, факультета свои предложения и замечания по вопросам организации учебного процесса, программы перечню элективных дисциплин и их освоения, библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения. Конечные результаты обучения будущего врача-стоматолога определены.

Миссия образовательной программы (ОП) по специальности «Стоматология» направлена на реализацию цели – подготовить квалифицированного специалиста с соответствующей компетенцией врача стоматолога общей практики, владеющего навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний.

Образовательная программа специальности «Стоматология» была разработана коллегиально под руководством заведующих кафедр стоматологического профиля, с участием профессорско-преподавательского состава и представителей академического блока Университета, работодателя и обучающихся. ОП обсуждена на заседании КОК специальности 6В10108 «Стоматология» (протокол №4 от 07.04.2021), рассмотрена и утверждена на заседании Комитета по академической и научной работе при Сенате НАО «МУА» (протокол №1 от 21.09.2021 г.), а также утверждена на внеочередном заседании Сената (протокол №2 от 01.10.2021 г.).

По окончании обучения (5+1) выпускник реализует уровни бакалавриат и интернатуры, что позволит ему получить квалификацию врача-стоматолога общей практики. В дальнейшем выпускник специальности «Стоматология» может выбрать

клиническое направление, поступив в резидентуру, либо выбрать научно-педагогическое направление, продолжив обучение в магистратуре.

Главная задача образовательной программы заключается в том, чтобы обеспечить студенту не только овладение определенным объемом знаний, но и умением постоянно приобретать дополнительные знания, уметь эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений. В процессе обучения на бакалавриате у студентов индивидуально формируется траектория обучения, позволяющая им в последующем выбрать клиническое или научно-педагогическое направление деятельности.

Обязательный минимум содержания образовательной программы специальности «Стоматология» разработан соответствующим стандартом - ГОСО. Реализация целей и задач образовательной программы специальности «Стоматология» возможно за счет выполнения требований, предъявляемых студенту во время всего периода обучения.

Аналитическая часть

Социальная ответственность выпускника медицинского ВУЗа регламентирована в приказе и.о. МЗ РК от 21 декабря 2020 г. «О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 18 сентября 2018 года №ҚРДСМ-16 «Об утверждении правил подготовки медицинских кадров в интернатуре и Правил подготовки медицинских кадров в резидентуре».

Решением Совета директоров от 24.07.2019 года №7 утверждены Стратегические направления НАО «МУА» на 2019-2023 годы, где изложена миссия Университета в следующей редакции: «Развитие общества путем обеспечения высокого качества образования, науки и клинической практики через подготовку нового поколения медицинских кадров, современной науки и понятия о здоровье нации».

Основным аспектом социальной ответственности, заявленной в миссии и целях НАО «МУА» является эффективная система профессиональной подготовки, обеспечивающая отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества.

Стратегический план НАО «МУА» разработан в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами и утвержден на заседании Ученого Совета. Факультетом стоматологии также разработан стратегический план развития ОП. Формирование стратегии развития специальности 6В10108 - «Стоматология», миссии и целей, а также собственно реализация учебного процесса основывается на целевых задачах Стратегического плана Министерства образования и науки РК на 2017-2021, 2020-2024 годы, Стратегического плана Министерства здравоохранения и социального развития РК на 2017-2021 годы, «Стратегия Казахстан - 2030», Кодекса Республики Казахстан «О здоровье населения и системе здравоохранения».

Увеличивается число студентов, занимающихся НИРС в связи с повышением престижа науки в НАО «МУА». Сохраняется преемственность в подготовке научных кадров. Ежегодно выходят совместные публикации, являющиеся результатом научных исследований студентов/молодых ученых и ППС. Электронные варианты тезисов и статей докладов подаются в Совет молодых ученых и СНО для публикации в медицинских журналах НАО «МУА»: «Астана медициналық журналы», «Валеология».

В ВУЗе разработан стандарт университета «Разработка образовательной программы», СУ-МУА-15-20, который устанавливает единые требования к организации, порядку разработки, оформления и утверждения образовательных программ. Согласно стандарта университета «Разработка образовательной программы» ВУЗ самостоятельно разрабатывает ОП по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки, которая разрабатывается с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и в согласовании с Дублинскими дескрипторами. Академическая свобода подразумевает самостоятельность разработки и реализации ОП, в рамках типовых учебных планов, ГОСО (приказ МЗ РК №647). Свобода

в составлении ОП достигается при описании syllabusов, КЭД, ИУП, РУПл, форма, структура и порядок разработки которых определяется организацией самостоятельно.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 28,

предполагают улучшение – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

НАО «МУА» осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы, объема часов и присуждаемой академической степени и квалификации. Университет разрабатывает, утверждает, управляет, регулярно оценивает и пересматривает свою образовательную программу по специальности «Стоматология» в соответствии с институциональной политикой, которая осуществляется соответствующими структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом и принимает во внимание заявленные миссию и конечные результаты обучения, и доступные ресурсы.

ОП по специальности 6В10108 (5В130200) – «Стоматология» (5+1) (бакалавриат, и интернатура как единая траектория додипломного образования), разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям.

В процессе разработке ОП по специальности «Стоматология» использованы компетентностно-ориентированный подход к обучению, ориентация на конечные результаты обучения, интегрированная модель образовательной программы (интеграция по горизонтали и вертикали), модульное обучение.

Для достижения конечных результатов обучения разработан Паспорт ОП, матрица достижимости результатов обучения по ОП, приведен перечень дисциплин, их краткого содержания и объема в кредитах ECTS (Приложения к ОП), типовой и рабочие учебные планы.

Компетентность по специальности «Стоматология» формируется в результате последовательного изучения дисциплин.

Модули клинических ротаций заканчиваются интегрированным экзаменом в 2 этапа: сдача письменного экзамена по билетам (рандомно) на платформе Moodle и прием практических навыков решением ситуационных задач, который принимается преподавателями всех кафедр, реализующих модуль.

Реализация образовательной программы 6В10108 «Стоматология» основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет наиболее полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и достигать ожидаемые конечные результаты обучения.

В НАО «Медицинский университет Астана» определены конечные результаты обучения и образовательная программа по специальности 6В10108 «Стоматология» утверждена Комитетом по академической и научной работе при Сенате НАО «МУА» от 28 августа 2020 г., протокол №7.

Компетенции, которыми студент должен овладеть по завершению обучения, определены в «Компетенции выпускника» и в ГОСО РК по специальности 6В10108 - «Стоматология», где прописаны теоретические (базовые) и практические компоненты, направленные на усиление клинической подготовки студентов.

Университет имеет подготовленных обученных лекторов по 7 ключевым компетенциям и специалистов по следующим направлениям: тьютеры по интерактивному обучению в малых группах – PBL, тренеры - эксперты и тренеры по коммуникативным навыкам, тренеры по CBL, тренеры по симуляционному обучению (методика «Стандартизированный пациент», «Написание сложных клинических сценариев»), тренеры по вопросам эпидемиологического надзора, которые в дальнейшем каскадным методом обучают ППС НАО «МУА».

За отчетный период были изданы учебные пособия, разработаны клинические протоколы:

1. Учебное пособие «Микробиоценоз полости рта» / «Ауыз қуысының микробиоценозы» (авторы: проф. Досмагамбетов М.У., доц. Досмагамбетова А.М., доц. Байдусенова А.У., доц. Асемова Г.Д) кафедры микробиологии, вирусологии им. Ш.И. Сарбасовой на государственном (73 стр.) и русском языках (86 стр.) – утвердилось на заседании КОПС и предоставлено для рассмотрения на УМС, 2018г.

2. Учебное пособие «Кариес зубов (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение)» (автор: проф. Суманова А.М.) кафедра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии на русском языке (73 стр.), 2019.

3. Методические рекомендации для врачей стоматологов «Первичная профилактика кариеса зубов» (авторы: проф. Еслямгалиева А.М., магистр Онерова А.А.) на русском языке (24 стр.) утвержденное Национальным центром после дипломного медицинского образования, протокол №11 от 15.03.2019 г.

4. Кафедра ортопедической и детской стоматологии: Медицинский терминологический словарь «Основы ортопедической стоматологии» на трех языках: государственный, русский, английский. Авторы: профессор Еслямгалиева А.М., ассистент Пшембаева Р.К. Готовность - 100%. *Утвержден на КОК Университета от 04.05.2021г.*

5. Учебник «Ортопедиялық стоматологияда қолданатын заманауи термопластикалық материалдар» на государственном языке. Авторы: профессор Еслямгалиева А.М., доцент Алдабергенова Т.К., ассистент Пшембаева Р.К. Готовность – 100%.

6. Кафедра анатомии человека: Учебное пособие «Адам тістерінің функциялық анатомиясы» на государственном языке. Автор – профессор Жаналиева М.К. Готовность - 100%. *Утвержден на КОК Университета от 04.05.2021*

7. Кафедра гистологии и цитологии: Учебное пособие «Histology of the Nervous system» на английском языке, авторы: профессор Кикимбаева А.А., старшие преподаватели Исаева З.К., Касымова Б.Е. Готовность - 100%. *Утвержден на КОК Университета от 04.05.2021г.*

8. Учебное пособие «Histology of the Sensory organs» на английском языке, авторы: профессор Кикимбаева А.А., старшие преподаватели Исаева З.К., Касымова Б.Е. Готовность - 100%. *Утвержден на КОК Университета от 04.05.2021г.*

9. Учебное пособие «Histology of the Endocrine» на английском языке, авторы: профессор Кикимбаева А.А., старшие преподаватели Исаева З.К., Касенхан Б. Готовность - 100%. *Утвержден на КОК Университета от 04.05.2021г.*

10. Учебное пособие «Histology of the Hematopoietic organs» на английском языке, авторы: профессор Кикимбаева А.А., старшие преподаватели Исаева З.К., Касенхан Б. Готовность - 100%. *Утвержден на КОК Университета от 04.05.2021г.*

Ежегодно формируется каталог элективных дисциплин, состоящий из элективов отдельно для каждого курса и специальности в целом. Каталог размещается на сайте университета, а также доступен на АИС «Платонус». Выбор элективных дисциплин строится по принципу дополнения компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы соответствует ГОСО специальности.

Руководство НАО «МУА» постоянно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность студентов вуза, финансирует за счет собственных средств их участие в республиканских и международных конференциях, олимпиадах; поддерживает в организации и проведении научных олимпиад и конференций.

Аналитическая часть

Согласно Положению о Комитете по обеспечению качества образовательных программ (утверждено решением Правления НАО «МУА» №29 от 30.12.2019). Комитет по обеспечению качества образовательных программ (далее - КОК) является коллегиальным органом НАО «Медицинский университет Астана», осуществляющим обеспечение качества подготовки обучающихся и контроль за соблюдением требований государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. В состав КОК специальности «Стоматология» входят:

- представители базовых и выпускающих кафедр (зав.кафедрами, доценты, опытные методисты, имеющие опыт учебной и/или методической работы в вузе не менее 5 лет);
- руководители структурных подразделений, задействованные в образовательном процессе;
- представители практического здравоохранения;
- обучающиеся всех уровней образования.

Так, вертикальная интеграция заключается в изучении дисциплин по спиральному дизайну. Например, изучение дисциплин «Введение в клинику» на первом курсе, «Основы медицинской практики и коммуникативные навыки врача стоматолога» на втором курсе, УПП «Гигиенист стоматологического кабинета» на третьем курсе знакомят студентов с азами клинического обучения, где конечными результатами обучения этих дисциплин являются освоение знаний и практических навыков на уровне среднего медицинского персонала. Основы профессиональных навыков формируются при изучении дисциплин «Основы терапевтической стоматологии», «Основы ортопедической стоматологии» на втором курсе, «Профилактика стоматологических заболеваний» на третьем курсе. Дальнейшая клиническая подготовка осуществляется на 4-6 курсах при изучении дисциплин профильных кафедр.

Вертикальная интеграция реализуется на кафедрах, реализующих ОП специальности «Стоматология», начиная со второго курса и продолжается весь период обучения. При этом вначале изучается норма (интеграция анатомии, физиологии, гистологии, клиническая анатомия головы и шеи, биохимия, биохимия полости рта), а потом патология органов и систем, включая патологию челюстно-лицевой области (интеграция патологической анатомии, патологической физиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, профильные дисциплины стоматологии). Вертикальная интеграция осуществляется также через прохождение студентами учебно-производственных и производственных практик. Так, на 1/2 курсе студенты проходят практику «Помощник медицинской сестры стоматологического кабинета», на 3-м – «Гигиенист стоматологического кабинета», на 4 курсе – «Ассистент врача стоматолога терапевта и врача стоматолога хирурга», на 5 курсе «Ассистент врача стоматолога ортопеда и врача стоматолога детского».

Модули клинических ротаций заканчиваются интегрированным экзаменом в 2 этапа: сдача письменного экзамена по билетам (рандомно) на платформе Moodle и прием практических навыков решением ситуационных задач, который принимается преподавателями всех кафедр, реализующих модуль. Ежегодно, с учетом допустимого

изменения за счет вузовского компонента и компонента по выбору, ОП и РУПл, пересматриваются, согласовываются, обсуждаются со стейкхолдерами ОП; обсуждаются на заседаниях КОК, Комитета по академической и научной деятельности Ученого Совета (Сената ППС в 2019-2020 г.г.) (РУП на 2017-2018 г. протокол УС № 7 от 20.06.2015 г.; на 2018-2019 г. протокол УС № 9 от 08.07.2016 г.; на 2019-2020 г. протокол УС № 9 от 28.08.2017 г.; на 2020-2021 г. протокол УС № 10 от 03.07.2018 г.; на 2021-2022 г. протокол УС № 11 от 28.08.2019 г.).

Есть совместные публикации и выступления на международных научно-практических конференциях, олимпиадах с призовыми местами (г. Нур-Султан, г.Ташкент, г.Самарканд, г.Пенза, г.Рязань, г.Шымкент и др.). В 2019 году, под руководством преподавателей профильных кафедр, студентами стоматологического факультета была проведена международная студенческая олимпиада, где принимали участие студенты с научными руководителями из Казахстана, Российской Федерации, Узбекистана, Кыргызстана и др. (Astana medical university international student Olympiad on medicine, 2019 г). Первое призовое место присуждено команде обучающихся специальности «Стоматология» НАО «МУА».

На кафедрах стоматологического профиля широко используются инновационные методики (имеются акты внедрения) - CBL, PBL, TBL, «работа в малых группах», «Мозговой штурм», CSR-lesson и др., сдача практических навыков на фантомах и муляжах, на волонтере, ОСКЭ, производственная практика. Производственная практика проводится на клинических базах кафедр, а также в частных стоматологических клиниках г. Нур-Султан. Инновационные методы обучения (PBL, CBL, TBL) главный акцент ставят на развитие аналитического мышления, способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, также предоставляют возможность проявлять и совершенствовать себя.

Принятая рейтинговая система является обязательной для всех кафедр вуза только в своих общих положениях, а именно: 100-балльная шкала, 60 баллов на текущий контроль, 40 баллов - на итоговый контроль; обязательность выполнения всех учебных поручений, предусмотренных рабочей программой, и шкала оценок.

Не обнаружено документального подтверждения привлечения студентов и стейкхолдеров к обсуждению каталога элективных дисциплин, включающих нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП обеспечить широкое участие студентов и стейкхолдеров в обсуждении каталога элективных дисциплин, включающих нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику (факультативные, по выбору) для формирования индивидуальной образовательной траектории (срок – 01.09. 2022 года).

2. Разработать и внедрить алгоритмы правомерного привлечения тематических пациентов для студентов, увеличить до трети учебного времени на профильных стоматологических дисциплинах для непосредственного контакта с пациентом и выполнения практических манипуляций (срок – 01.09. 2022 года).

3. Оптимизировать базовые биомедицинские дисциплины и в более значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе (срок – 01.09. 2022 года).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 45,
предполагают улучшение – 2,
неудовлетворительные – 0.*

6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В рамках разработки образовательных программ НАО «МУА» установил механизмы по периодическому пересмотру, изучению и оценке реализуемых образовательных программ, что обеспечивает качество процесса управления программами.

Мониторинг и оценка ОП по специальности 6В10108 «Стоматология» в НАО «МУА» включают в себя следующие виды работ:

- мониторинг обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами (учебные аудитории, клинические базы, преподавательский состав, учебная литература, аудиторный фонд, оборудование и пр.);
- мониторинг соответствия учебного плана требованиям государственных стандартов образования;
- мониторинг соответствия содержания обучения студентов требованиям государственных стандартов образования, квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам, тенденциям развития науки и медицины;
- мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон о качестве содержания образовательной программы;
- мониторинг успеваемости студентов, прогресса в освоении определенных в программе компетенций.

Контроль над совершенствованием и развитием компетенций педагогов, проведение повышения квалификации преподавателей осуществляет Центр трансферта образовательных и дистанционных технологий. Проверку качества УМКД и мониторинг учебно-методической документации стоматологических кафедр осуществляет Центр по академической деятельности.

Мониторинг реализации ОП осуществляется в рамках ВКК и внутривузовского контроля при посещении открытых занятий, лекций и других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся. Внутрикафедральный контроль проводится сотрудниками кафедры в соответствии с планом кафедры.

Контроль за реализацией ОП специальности осуществляется ответственными подразделениями: Центром по академической деятельности, Деканатом, КОК специальности и КОК университета, а также комитетами по академической и научной работе при Сенате/Ученом Совете, которые на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования с заинтересованными сторонами позволяют оценить достижение конечных результатов обучения ОП.

Учебные достижения студентов, их прогресс непрерывно прослеживаются во время учебного процесса. Студенты и ППС имеют возможность доступа к системе «Platonus», позволяющей проводить ежедневный просмотр собственной академической успеваемости, размещение и просмотр ППС академической успеваемости в группах, контроль со стороны заведующих кафедрами за академической успеваемостью студентов, зачисленных на соответствующие дисциплины, контроль за академической успеваемостью каждого студента/группы/года обучения на уровне ОП.

Для оценки и улучшения ОП осуществляется сбор и мониторинг информации путем заполнения анкет «Преподаватель глазами студентов», анкеты по вопросам удовлетворенности. Данные, полученные при заполнении анкет, анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр и являются основанием для корректировочных

мероприятий по улучшению ОП, а также с целью достижения конечных результатов обучения.

Аналитическая часть

На уровне кафедр в рамках дисциплины определяются формы контроля, сроки проведения контрольных мероприятий, число баллов, в которое оценивается освоение материала данного блока (коллоквиумы, контрольные, тесты). Принятая рейтинговая система является обязательной для всех кафедр вуза только в своих общих положениях, а именно: 100-балльная шкала, 60 баллов на текущий контроль, 40 баллов - на итоговый контроль; обязательность выполнения всех учебных поручений, предусмотренных рабочей программой, и шкала оценок.

Согласно Академической политики НАО «МУА» допустимый процент уникальности: при написании письменных работ (при сдаче рубежного, промежуточного и итогового контролей знаний, написании эссе, рефератов, презентаций) для бакалавриата и интернатуры – 55%. Практические навыки проверяются методами ОСКЭ, ОСПЭ, у постели больного, мини-клинического экзамена и др. В вузе для прозрачности оценивания идет тенденция к увеличению письменного формата контроля. Если в 2019-2020 письменный формат проведения первого этапа итогового контроля составлял 50%, то в 2020-2021-ом и 2021-2022 учебных годах он составляет более 95%.

В международном рейтинге высших учебных заведений ARES-2016 (Academic Ranking of World Universities – European Standard), проводимом Европейской научно-промышленной палатой в строгом соответствии с Европейским стандартом (Standards and Guidelines for quality assurance the European higher education area), НАО «МУА» в течении трех лет с 2018 года занимает позицию среди вузов Казахстана с «Категорией В (BB+, B+): надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance)». В 2020 г. по результатам международного рейтинга Европейской научно-промышленной палаты ARES-2020 НАО «Медицинский университет Астана» занял четвертое место среди медицинских вузов Республики Казахстан с категорией BB+ (Надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 23,

предполагают улучшение – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» установлена политика приема абитуриентов в соответствии с требованиями законодательства Казахстана, с учетом этических аспектов и предоставлением равных образовательных возможностей. Прием абитуриентов на уровень обучения «бакалавриат» осуществляется на основании нормативных правовых и внутренних регламентирующих актов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (далее – Типовые правила);
3. Приказ МОН РК от 24 мая 2021 года № 241 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»;
4. Приказ МОН РК от 2 мая 2017 года № 204 «Об утверждении Правил проведения единого национального тестирования и оказания государственных услуг «Выдача сертификата о сдаче единого национального тестирования» (внесение изменений от 13.04.2021 года №162);
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 264 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования».

6. Правила приёма абитуриентов на обучение в НАО «МУА», утвержденные решением Правления НАО «Медицинский университет Астана» от 18 июня 2021 г. №18.

Политика и процедура приема являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа, периодически пересматриваются с целью совершенствования критериев отбора. Пересмотр политики приёма и набора студентов в университете проводится согласно приказам МОН РК и МЗ РК о выделении государственных образовательных грантов, а также с учётом пропускной способности Университета и планируемого контингента. При поступлении в Университет предусматривается квота для приёма: лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов, многодетные семьи, неполные семьи, а так же граждане Республики Казахстан из числа молодёжи, потерявшие или оставшиеся без попечения родителей до совершеннолетия.

Многие студенты Университета являются активными членами молодежного крыла «Жас Отан», партии «Аманат», участвуют в различных мероприятиях, проводимых данными организациями. Также постоянно депутатами в городской и районные молодежные маслихаты города Нур-Султан избираются студенты НАО МУА. В Университете действует первичная партийная организация «Өркен» партии «Аманат».

По итогам деятельности волонтеров в период пандемии более 30 студентов награждены Благодарственными письмами от Первого Президента РК – Елбасы Н.А. Назарбаева, (Тілеужан Қамидын) а также 20 студентов-волонтеров удостоены государственной награды от Президента РК Токаева К.Ж. «Халық алғысы».

В Университете для студентов созданы условия для самореализации личности в разных сферах деятельности, в частности в учебе, научной и общественной работе, функционируют такие студенческие организации как: Студенческий Совет Университета (Инстаграм: amu_sc, ВК: vk.com/astanamedicaluniversity, vk.com/overhearmua); Студенческий Совет Общежития; Национальная Ассоциация Медицинской Молодежи «KazMSA-MUA»; Клуб единоборств, Джиу-Джитсу, Клуб спортивной медицины; Студенческое научное общество; в социальной сети «В Контакте» создано сообщество «Медицинский университет Астана», Дебатный клуб «Эскулап», руководитель - студент специальности Стоматология Анварбек Гаухар.

Аналитическая часть

Большая роль в академическом консультировании и сопровождении принадлежит таким структурным подразделениям как Центр офис-регистратора, Центр по академической деятельности, Центр по работе с молодежью, «e-university», Центр практики

и трудоустройства, Центр интернатуры и резидентуры, Центр по международному сотрудничеству, библиотека, Центр мониторинга и учета обучающихся, служба антикоррупции.

В соответствии с ГОСО, выпускнику бакалавриата необходимо освоить 300 кредитов: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Для выбора элективных дисциплин студент записывается на элективные курсы в середине весеннего семестра в установленные сроки.

В Университете обеспечен доступ к Интернет-ресурсам в библиотеке, общежитиях и на кафедрах. С 2011 года осуществлял свою деятельность Совет кураторов НАО «МУА» - коллегиальный орган для проведения комплекса мероприятий по взаимодействию преподавателей со студентами. На сегодняшний день кураторство возобновлено на первом курсе, на безвозмездной основе.

Для учебной, научной и общественной деятельности студентам предоставлены аудиторный фонд, лаборатории ВУЗа, библиотека, лингафонные и компьютерные классы, электронные библиотечные ресурсы, спортивные залы. С целью поддержки и трудоустройства выпускников ведется юридическое консультирование, организуются встречи с работодателями.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 15,

предполагают улучшение – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка выступает как система разнообразных форм и методов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса, включающих учебные достижения обучающихся. Методы и практики контроля и оценки знаний отражены в «Академической политике» НАО «Медицинский университет Астана», (П-МУА–17-20, утверждено решением Правления НАО «Медицинский университет Астана» № 29 от 08.10.2020 г.; внесены изменения и дополнения решением Сената, № 1 от 24.09.2021 г). Оценка учебных достижений обучающихся по специальности «Стоматология» в НАО «Медицинский университет Астана» проводится с целью определения степени освоения обучающимися учебных программ и государственного общеобязательного стандарта высшего образования.

Максимальный рейтинг по дисциплине составляет 100 баллов, из которых максимум 60% отводится на оценку текущей успеваемости в семестре, а 40% - на итоговый контроль по дисциплине. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать в семестре - 50. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей знаний, разрабатываемых кафедрами в различных видах: контрольные вопросы, билеты, тестовые задания (в формате множественного выбора MCQ), ситуационные, клинические задачи (кейсы), задания по разработке логико-дидактических

таблиц, схем, алгоритмов действия, задания по выполнению практических навыков с использованием фантомов, лабораторных задания. Тестовые задания разрабатываются для проверки усвоения и закрепления материала, изложенного в УМЛ, направлены на систематизацию отдельных фактов и явлений, а также ориентированы на творческое обобщение и анализ - (с учетом требований к разработке тестовых заданий, изложенных в приложении 2 «Рабочей инструкции по подготовке учебной и учебно-методической литературы в НАО «Медицинский университет Астана», РИ-МУА-06-21). Кафедрами ежегодно обновляются задания в тестовой форме и перечни практических навыков для проведения текущего, рубежного и итогового контроля (до 30%).

Форма рубежного контроля может быть разной (устный опрос, письменная работа, компьютерное тестирование, мини-клинический экзамен и т.д.). В роли инструментов оценки выступают оценочные листы, чек-листы формативной оценки, комментарии обратной связи. При подсчете итоговой оценки учитывается весовая доля каждого компонента: оценка рейтинга допуска составляет 60%, оценка итогового контроля - 40%.

Аналитическая часть

Для того чтобы оценка охватывала знания, навыки и отношения необходим компетентностный подход. Оценка компетенций является составной частью образовательной системы и выполняет функцию контроля за получением образовательного результата – уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплин. Процесс, формы и оценка учебных достижений обучающихся в рамках образовательной программы соответствуют положениям нормативных актов: (Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НАО «Медицинский университет Астана», ПЛ-МУА -13-21); «Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году».

Мониторинг освоения компетенций, по знаниям обучающихся проводится по результатам рубежного, итогового контроля знаний студентов согласно «Академической политике» НАО «Медицинский университет Астана», (П-МУА–17-20, утверждено решением Правления НАО «Медицинский университет Астана» № 29 от 08.10.2020 г.; внесены изменения и дополнения решением Сената, № 1 от 24.09.2021 г). Освоение специальных умений и навыков отслеживается по результатам оценки практических навыков на итоговых экзаменах по дисциплинам, итогам производственной практики, оценки портфолио студента, результатам итоговой государственной аттестации. Для осуществления процедуры промежуточной аттестации студентов каждая кафедра по различным дисциплинам создает фонды оценочных средств (контрольно- измерительные средства (КИС). Учебные достижения обучающихся по всем формам контроля оцениваются по 100- балльной шкале за каждое выполненное задание. 100-балльная шкала соответствует принятой в международной практике балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. Перевод баллов в буквенную или традиционную шкалу оценок производится согласно приложению 4 в Академической политике НАО «Медицинский университет Астана, П-МУА – 17-20. В приложении к диплому (транскрипт) обучающихся до 24 ноября 2018 года оценка «С+» соответствовала традиционной оценке «Удовлетворительно», с 24 ноября 2018 года буквенная оценка «С+» приравнивается эквиваленту традиционной оценке «Хорошо».

При реализации образовательной программы 6В10104 «Стоматология» соблюдается баланс между формативной (промежуточной) и суммативной (итоговой) оценкой, различными типами оценки, использование клинического обсуждения и разбора, основанных на соответствующих нормативах и критериях. При котором, формативная оценка - это конструктивная обратная связь по итогам практического занятия; прямого наблюдения за навыками обучающегося, работа в малой группе; решение ситуационных задач, рефлексивный обзор пройденного материала; интервью; анкетирование и т.д.

А суммативная оценка (или рубежный контроль) – общая оценка за раздел, включающий: контроль освоения тем раздела в виде: устного опроса по билетам, решение ситуационных задач, тестирование, СРО. Вопросы СРО включены в вопросы устного опроса, ситуационные задачи и тесты. Всего 100 баллов; из них: УО-50 баллов; РСЗ-30 баллов; Т-20 баллов; где, УО - устный опрос по билетам; РСЗ- решение ситуационной задачи; Т – тестирование, СРО- самостоятельная работа обучающегося. Суммативная оценка выставляется в электронный журнал.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 12,

предполагают улучшение – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Академический штат. Преподаватели»

Доказательная часть

Департамент внутренней администрации осуществляет текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и сотрудников. Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется Правилами конкурсного замещения должностей профессорского-преподавательского состава и научных работников НАО «Медицинский университет Астана» (ПР-МУА-20-18).

В начале учебного года утверждается штатное расписание кафедр. Баланс академического штата преподавателей базовых биомедицинских дисциплин, поведенческих, социальных и клинических наук соблюдается, что способствует выполнению образовательной программы по специальности «Стоматология».

Кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Качественный состав ППС кафедр, участвующих в реализации ОП «Стоматология» определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, доктора PhD, званием доцента, ассоциированного профессора (доцента), профессора, а также соответствующим сертификатом специалиста. В настоящее время на кафедрах, участвующих в реализации ОП «Стоматология» трудятся 249 человек, из них: докторов наук (19/7,6%), кандидатов наук (51/20,4%), докторов PhD (7/2,8%), магистров (44/17,6%); 22 – профессор, 52– ассоциированный профессор/доцент.

Для соблюдения баланса преподавателей общеобразовательных, базовых и клинических дисциплин, академическими сотрудниками при составлении штатного расписания вуз руководствуется следующими положениями:

- устанавливается следующее соотношение объема дисциплин: общеобразовательные дисциплины - 20%, базовые дисциплины - 30%, профильные дисциплины - 47%. (согласно ГОСО по специальности 5В130200 «Стоматология» (Приложение 11 к приказу исполняющего обязанности Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647).

- устанавливается соотношение студенты/преподаватели 6:1 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 606: «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры»).

- устанавливается среднегодовая педагогическая нагрузка ППС, согласно соответствующим приказам и распоряжениям.

В соответствии с вышеперечисленными НПА рассчитывается штат ППС по общеобразовательным, базовым и клиническим дисциплинам, а также штат учебно-вспомогательного персонала.

На клинических кафедрах работают высококвалифицированные специалисты, большинство из которых имеют высшую и I-ую врачебную категории. На сегодняшний день все ППС имеют допуск к лечебно-консультативной работе посредством сертификатов. Необходимо отметить, что клинические кафедры факультета расположены в медицинских организациях г. Нур-Султан, а также в крупных лечебных, диагностических центрах республиканского значения.

Преподаватели Университета являются членами рабочих групп Министерства образования и науки РК по разработке ГОСО и типовых программ.

Для награждения ведомственными наградами администрация вуза руководствуется Постановлением Правительства РК от 15 декабря 2011 года №1539 «Правила награждения ведомственными наградами некоторых государственных органов, входящих в структуру Правительства Республики Казахстан», для присвоения почетных званий в области здравоохранения – приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 22 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-314/2020 «Об утверждении Правил присвоения почетных званий в области здравоохранения» и др. Руководством вуза инициируется предложение структурным подразделениям о выдвижении сотрудников к награждению с предоставлением характеристики, после чего на заседании комиссии по наградам рассматриваются и утверждаются кандидатуры, представления на которых направляются в кадровую службу центрального государственного органа.

Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической, воспитательной работы и общественной деятельности. По результатам конкурса на дифференцированную оплату профессорско-преподавательскому составу устанавливаются стимулирующие надбавки к заработной плате. Также за заслуги и достижения в развитии университета, работникам присваиваются: университетские звания - «Почетный профессор», «Почетный заведующий кафедрой». Так, Сенатом университета в 2020 году присуждено звание «Почетный заведующий кафедрой» профессору кафедры радиологии им. академика Ж.Х.Хамзабаева д.м.н. Рахимжановой Р.И., профессору кафедры ЛОР-болезней, д.м.н. Тулебаеву Р.К., к.м.н., профессору кафедры акушерства и гинекологии №1 Ахмедьяновой Г.У., звание «Почетный профессор» присвоено профессору, д.м.н., декану факультета общественного здравоохранения Даленову Е.Д., д.м.н., профессору кафедры внутренних болезней №3 Сейсембетову Т.З., к.м.н., профессору кафедры хирургических болезней с курсами пластической и ангиохирургии Люст В.И. Решением Сената в 2021 году звание «Почетный профессор» получили д.х.н., профессор кафедры общей и биологической химии Сейтебетова А.Ж., д.м.н., профессор кафедры ЛОР-болезней Жусупов Б.З., д.м.н. Хусаин Ш.К., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии Айнабекова Б.А., звание «Заслуженный профессор – Почетный директор Института» - д.б.н., профессор Казымбет П.К.

На кафедрах университета, ведущих образовательный процесс обучающимся специальности «Стоматология», работают: «Заслуженный деятель РК», 1 медаль «Еңбек

Ардагері» в 2017 году, ветераны труда МОН РК, отличник здравоохранения - 5, медаль Денсаулық сақтану ісіне қосқан үлесі үшін - 1 в 2019 году.

За период 2017–2021 гг. работа многих сотрудников кафедр, реализующих ОП «Стоматология», отмечена Правительством Республики Казахстан, МЗ РК, МОН РК и другими международными, государственными и общественными организациями. Так, на профильных стоматологических кафедрах:

в 2017 г. *сотрудники кафедры терапевтической и хирургической стоматологии* - профессор Батыров Т.У и доцент Байбулова К.К. на Международном Конгрессе стоматологов «Инновации в стоматологии»-2017 в г. Астане были награждены Почетным выпелом FDJ, КСА, ЕКАС «За вклад в развитие стоматологической науки и образование», а доцент Деточкина В.Р. была удостоена звания «Лучший лектор» университета; *сотрудники кафедры ортопедической и детской стоматологии* – доцент Алдабергенова Т.К. награждена Почетной грамотой Президента FDI, ассистент Абдикаримова А.А. – почетной грамотой Казахстанской Стоматологической Ассоциации;

в 2017-2018 уч.г. *заведующая кафедрой терапевтической и хирургической стоматологии*, проф. Суманова А.М. была награждена грамотой Министра образования и науки РК «Тәуелсіз Қазақстанның рухани және әлеуметтік дамуы жолында қол жеткен табыстары және оның гүлденуіне қосқан зор үлесі үшін»; *сотрудники кафедры ортопедической и детской стоматологии* – заведующая кафедрой проф. Еслямғалиева А.М. награждена нагрудным знаком «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі» МЗ РК, доцент Алдабергенова Т.К. – юбилейной медалью «5 лет ЕКАС», ассистент Абдикаримова А.А. – почетной грамотой от Ректора университета;

в 2018-2019 уч.г. *сотрудники кафедры терапевтической и хирургической стоматологии* - старший лаборант кафедры Бодыкова Г.А., ассистент кафедры Ергалиева У.З. были награждены Почетными грамотами от ОО «Казахстанский отраслевой профсоюз работников здравоохранения»; *сотрудники кафедры ортопедической и детской стоматологии* – ассистент Гамова Э.Р. и Сейтмагамбетов А.А. получили Благодарственное письмо Ректора университета;

в 2019-2020 уч.г. *заведующая кафедрой терапевтической и хирургической стоматологии* Суманова А.М. была награждена почетной грамотой Министра здравоохранения Республики Казахстан «Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы жемісті еңбегі мен денсаулық сақтау жүйесін дамытуға қосқан үлесі үшін»;

в 2020-2021 уч.г. от Казахстанской стоматологической ассоциации были награждены *сотрудники кафедры терапевтической и хирургической стоматологии* заведующая кафедрой Суманова А.М. медалью «Абырой», доцент Шабанбаева Ж.А. -медалью «Отличник Казахстанской стоматологии», от руководства медицинского университета благодарственным письмом награждена ассистент кафедры Охас Г.О., *сотрудники кафедры ортопедической и детской стоматологии* – заведующая кафедрой проф. Еслямғалиева А.М. награждена медалью «Абырой» от КСА, ассистент Жилкибаева Ж.Б. – медалью «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі» МЗ РК, доцент Кульмирзаева А.Б., ассистент Пшембаева Р.К. – медалью «Қазақстан стоматологиясының үздігі», Благодарственным письмом МЗ РК, Ректора университета, Орынбаева Б.Ш. - Почетной грамотой от ОО «Казахстанский отраслевой профсоюз работников здравоохранения»;

в 2021-2022 уч.г. – *сотрудники кафедры терапевтической и хирургической стоматологии* – заведующая кафедрой Суманова А.М. награждена медалью к 30-летию Независимости РК «Қазақстан Тәуелсіздігіне 30 жыл» (Указ Президента РК), доцент кафедры Деточкина В.Р. получила почетную грамоту Министра здравоохранения РК, *сотрудники кафедры ортопедической и детской стоматологии* - заведующая кафедрой проф. Еслямғалиева А.М. награждена награждена медалью к 30-летию Независимости РК «Қазақстан Тәуелсіздігіне 30 жыл» (Указ Президента РК), доцент Алдабергенова Т.К. – бронзовой медалью Ректора университета.

Стратегия интеграции образования, науки и практики в университете подразумевает

неотъемлемость педагогической деятельности от клинической и исследовательской работ.

Аналитическая часть

Для осуществления образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП.

При планировании работы ППС в университете обеспечивается соблюдение баланса между преподавательской (учебной и учебно-методической), научно-исследовательской, идеологической и воспитательной деятельностью, а также медицинской (для клинических кафедр) и международной деятельностью.

Планирование осуществляется на учебный год в соответствии с приказом об утверждении примерных норм времени, приказами ректора университета об утверждении норм времени для расчета объема учебной и учебно-методической, идеологической и воспитательной работы.

Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован индивидуальным планом, в котором отражается распределение видов всех направлений деятельности дифференцированно в зависимости от занимаемой должности.

Индивидуальный план состоит из следующих разделов: учебное деятельность, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, духовно-просветительская и наставническая деятельность, количественно оцененная в условных часах, а также сроки их реализации. Индивидуальные планы педагогических и научно-педагогических кадров рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится два раза в год и учитывает все виды деятельности педагога.

Внеаудиторная учебная деятельность является составной частью педагогической нормы и состоит из руководства практической стажировкой, руководства проектами или дипломными работами, мониторинга индивидуальной деятельности студентов, оценочной деятельности, мониторинга внеклассной образовательной деятельности студентов.

По результатам анкетирования студентов ОП Стоматология, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели использует эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию преподавания на основе клинической деятельности и научных исследований с возможностью коммерциализировать научные результаты.
2. Политика признания достижений сотрудников.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные позиции – 2,
удовлетворительные – 10,*

*предполагают улучшение – 0,
неудовлетворительные – 0.*

6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

НАО «МУА» обладает развитой материально-технической базой для ведения учебного процесса по образовательным программам специальности «Стоматология». В университете обеспечивается свободный доступ для каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам. Адекватность материально-технической базы университета для обеспечения подготовки студентов обеспечивается всеми структурными подразделениями университета, участвующих в реализации образовательных программ. Материально-техническая база НАО «МУА» для качественной подготовки обучающихся имеет: учебные комнаты, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы.

Университет имеет собственную библиотеку. Работа библиотеки университета организована на основании документации, регламентирующей все основные направления обслуживания читателей, действующих государственных стандартов в области библиотечного дела и обслуживания читателей.

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями ГОСО РК 5.03.010-2006 «Система образования РК. Информационные ресурсы и библиотечный фонд. Основные положения» и Приказов Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391. Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им», и от 19 января 2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования».

Общая площадь библиотеки 2269,3 кв.м., в ее структуре 4 абонементов (учебный, учебный для обслуживания 1 курса, научный, иностранной литературы), 2 читальных залов (читальный зал учебного абонемента, читальный зал иностранного абонемента) Библиотека имеет 28 машин с выходом в Интернет.

Общая вместимость читальных залов библиотеки университета на сегодняшний день составляет 203 посадочных мест.

Объем книжно-журнального фонда составляет 483 386 экз. учебной, учебно-методической, научной литературой на государственном, русском и иностранном языках, на государственном языке 131813 экземпляров; электронных учебников – 10 257 экз.; научная литература – 122 272 экз., художественная литература – 4 405, периодических изданий - 9 634 экз.,

Безопасная среда обеспечивается несколькими механизмами:

1) Организация электронной пропускной системы на территорию вуза и снабжение всех сотрудников и студентов персональными электронными карточками-пропусками. Вся территория основных учебных корпусов НАО «МУА» огорожена по периметру с размещением пропускных пунктов, в которых находятся работники агентств по охране.

Электромагнитные замки с контролем доступа в корпусах функционируют в случаях возникновения ЧС. Установлено 240 цифровых и аналоговых камер на территории Университета и по периметру общежитий. Все камеры объединены в единый центр запись производится автоматически и храниться в течение 30 дней.

2) Информирование и обучение ППС, сотрудников и студентов вопросам Гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций (ЧС). На каждой кафедре имеется ответственный сотрудник по ГО и ЧС, который регулярно проводит обучение всех преподавателей кафедры по вопросам безопасности и ГО.

3) Силами группы ГО и ЧС, ОТ Вуза проведена подготовка и обучение руководящего

состава, формирование ГО, обучение сотрудников и обучающихся Университета по ГО и ЧС природного и техногенного характера.

Аналитическая часть

Здание учебного корпуса по Сарыарке 33 является базой для специальности «Стоматология» 2 профильных кафедр и стоматологических кабинетов, оснащенные современными оборудованьями, аппаратурой, техническими средствами обучения и расходными материалами: кафедра терапевтической и хирургической стоматологии; кафедра ортопедической и детской стоматологии. На данной клинической базе имеется фантомный класс площадью 41 м² - для формирования операциональных навыков проведения местного обезболивания и операции удаления зуба с 5 фантомами.

Для реализации ОП по специальности «Стоматология» основными клиническими базами являются: ТОО "БлагоДент", ГКП на ПХВ «Городская больница №2», ТОО "Seitenov Corporation", ТОО УКЦ "Стоматология". Со всеми базами имеются договоры о совместной работе. В ГКП на ПХВ «Городская больница №2», имеется одна учебная комната площадью 18 м², 2 палаты на 4 коек, операционная, перевязочная.

На кафедрах обучаются интерны 6 курса 19 групп, которые по составленному расписанию посещают занятия на клинических базах. На базах имеются учебные и лечебные кабинеты (для терапевтического, хирургического, ортопедического, детского приема и ортодонтии), зуботехническая лаборатория. Аудитории оснащены соответствующим оборудованием (парты, стулья, столы), также переносными видео проекторами.

На данный момент общая площадь, занимаемая кафедрами ортопедической и детской стоматологии, кафедрой терапевтической и хирургической стоматологии составляет 729 кв. м. Из общей площади учебная база для клинических кафедр составляет 208 кв.м. Большую часть площади занимают специализированные учебные лаборатории и учебные комнаты – 554,7 кв.м. Все это в целом создает благоприятные предпосылки для качественного образовательного процесса.

Учебный процесс оснащен мультимедийными презентациями, блок-схемами, муляжами, тематическими видеофильмами, альбомами. Создан и пополняется преподавателями – фонд научной, учебной и методической литературы, в том числе, на государственном языке, доступный для студентов и сотрудников кафедры. На учебных стендах представлены на государственном, русском и английском языках календарно-тематические планы лекций и практических занятий, объявления, информация для студентов.

Кроме того, в целях повышения качества обучения Университет заключает договора на прохождение профессиональной практики студентов со стоматологическими клиниками городов РК, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг и типового договора на проведение профессиональной практики. В 2017-2018 учебном году - 150 договоров, в 2018-2019 учебном году – 59 договоров, в 2019-2020 учебном году – 74 договора.

Ежегодные научные конференции студентов НАО МУА проводятся, начиная с 1964 года, со дня основания стоматологического факультета с 2002 года обучающиеся специальности «Стоматология» вовлекались в работу. В течение последних лет научные студенческие конференции проводятся с международным участием. Ежегодно увеличивается как число студентов, участвующих в НИРС, так и число докладов на государственном, русском и английском языках. По итогам конференций публикуются сборники материалов. Студенты университета активно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, проводимых в других медицинских вузах Казахстана и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Таким образом, в

университете существует и поддерживается взаимосвязь между научными исследованиями и реализацией образовательной программы по медицине.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Продолжить процесс по организации собственной стоматологической клиники университета.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 29,

предполагают улучшение – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Учредителем Университета является Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства Финансов Республики Казахстан. Право владения и пользования государственным пакетом акций Университета в размере 100% от уставного капитала осуществляет Министерство здравоохранения РК.

НАО «МУА» является юридическим лицом в соответствии с законодательством РК и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «О некоммерческих организациях», нормативными документами МОН и МЗ РК, Уставом Университета и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Система управления НАО «МУА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы по специальности «Стоматология», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по рассматриваемой ОП является деканат факультета «Стоматология». Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Университетом по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области стоматологии, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении:

- Подготовка высококвалифицированных кадров по специальности «Стоматология»;
- Организация, планирование, контроль и кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с учебным планом, ГОСО специальности;
- Организация и обеспечение контроля за научной и учебно-методической работой на кафедрах факультета;
- Проведение воспитательной работы путем формирования у студентов высоких нравственных ценностей, прививания интереса к профессиональной деятельности, потребности в здоровом образе жизни;
- Инновационная деятельность и информатизация учебного процесса;

- Развитие международной деятельности в рамках подготовки специалистов по основной образовательной программе.

Факультет «Стоматология» относительно вида деятельности находится в подчинении у соответствующих проректоров:

- по образовательной и воспитательной деятельности в подчинении у проректора по академической работе;

- по научной деятельности – проректора по научной работе;

- по клинической деятельности – проректора по клинической работе.

Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав.

Представители академических сотрудников включены в Совет факультета «Стоматология». Непосредственно включены ППС кафедры, которые реализуют ОП.

13,6% от общего состава Совета факультета составляют студенты факультета: Даниярбек Аружан - студентка 3 курса факультета «Стоматология» 302 группы, Мырзахан Аиша - студентка 4 курса факультета «Стоматология» 404 группы, Асатова Карина – студентка 5 курса факультета «Стоматология» 510 группы.

Представителем практического здравоохранения является Есентаева Эльмира Акниязовна – директор ТОО УКЦ «Стоматология», врач – стоматолог высшей категории.

Аналитическая часть

На основе принципов ориентации на потребителя, лидерства руководства и вовлечения в процесс принятия решения всех работников, в системе управления Университетом, в частности руководства ОП принята коллегиальность рассмотрения вопросов и принятия решений. Создано несколько уровней коллегиальности принятия решений: Сенат, комиссии при Сенате, межкафедральное заседание, комитеты по обеспечению качества Университета, комитеты по обеспечению качества ОП; Дисциплинарный совет, Жилищно-бытовая комиссия, Совет факультета, Рабочие комиссии, рабочие группы по разработке документов, Заседания структурных подразделений, Совет студенческого самоуправления, Дисциплинарный совет обучающихся.

По образовательной программе «Стоматология» учебный процесс обеспечивают всего – 249 основных штатных работников на 28 кафедрах, 15 (6,0%) ППС трудятся на условиях совместительства. 19 (7,6%) – докторов наук, 51 (20,4%) кандидатов наук, 7 (2,8%) докторов PhD, 10 (4,0%) преподавателя с ученым званием – профессор, 17 (6,8%) – преподавателя с ученым званием доцент. Магистров наук – 44 (17,6%). Средний возраст основного штата ППС – 45 лет. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 59,4%.

Норматив лечебно–диагностической и консультативной работы научно–педагогических работников Университета определяется профилем кафедры. Работники профессорско–преподавательского состава клинических кафедр выполняют лечебную и консультативную работу в Клинике, в частности: плановые консультации и обходы в базовых отделениях; ведение пациентов в пределах норматива лечебной нагрузки научно–педагогических работников кафедр, оказание консультативной помощи пациентам и медицинским работникам клиники, в том числе on-line–консультации; участие в работе врачебных консилиумов; участвуют в проводимых клиникой мероприятиях по вопросам организации лечебного процесса, таких как: оперативные совещания, клинические разборы, больничные и поликлинические советы, врачебные консилиумы, конференции.

В 2021 году Университет принимал участие в разработке и актуализации 13 клинических протоколов по различным профилям, в том числе по стоматологии - КП «Кандидоз полости рта», КП «Кариес зубов».

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 17,

предполагают улучшение – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

С целью укрепления позиций и признания казахстанского медицинского и фармацевтического образования в мире, повышения его имиджа и узнаваемости, Университет продолжает совершенствование системы обеспечения качества, в том числе посредством процедур институциональной и специализированной аккредитации, участия в академических рейтингах вузов и образовательных программ, проводимых признанными национальными и зарубежными/международными агентствами.

Инновационные методы обучения были внедрены на кафедрах, реализующих ОП «Стоматология», в том числе на профильных кафедрах: по СВЛ-методу (акт внедрения № 0000048, кафедра ортопедической и детской стоматологии, авторы - Еслямгалиева А.М., Замураева А.У., Пшембаева Р.К., Жилкибаева Ж.Б.), в виде CSR-lesson (классическое ситуационно-ролевое занятие) (акт внедрения № 0000051, кафедра ортопедической и детской стоматологии, авторы - Еслямгалиева А.М., Жилкибаева Ж.Б., Кулмирзаева А.Б., Пшембаева Р.К.) и др.

В рамках стратегического плана университета по академической мобильности в период с 2018 по 2021 г.г. были проведены практические занятия ППС профильных кафедр стоматологии для студентов 3-5 курсов стоматологических факультетов медицинских университетов Казахстана (НАО ЗКМУ им М. Оспанова, НАО «Медицинский университет Караганды, НАО «Медицинский университет Семей, НАО «КазНМУ им С.Д. Асфендиярова, Южно-Казахстанская медицинская академия, Казахстанско-Российский медицинский университет) и зарубежья (Ташкентский государственный стоматологический институт, Бухарский государственный медицинский институт им.Али Абу ибн Сино, КГМА им.Ахунбаева, Омский государственный медицинский университет).

Механизмы по изучению потребностей, выделению и распределению образовательных ресурсов прописаны в соответствующих внутренних нормативно-регламентирующих документах Университета, положение об экономическом совете и карты процессов. Все библиотечно-библиографические процессы от комплектования до электронного обслуживания пользователей автоматизированы и успешно функционируют на основе АС «Ирбис 64», а также авторизованный доступ к полным текстам на основе полнотекстового WEB ИРБИСА 64.

Данные системы доступны через сайт библиотеки НАО «МУА». Электронный каталог, библиографические и полнотекстовые базы данных интегрированы в информационно-аналитическую систему Университета. Пользователи сети имеют возможность on-line поиска по базам данных библиотеки, ресурсам Интернета.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК была представлена основная деятельность СамГМУ, которая демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, развитие

образовательных программ, интернационализацию образования, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке.

Руководство Института стоматологии ежегодно реализует ряд мер по пересмотру внутренних процедур, оценке уровня достижения Миссии ОП, целей стратегического развития и планов университета, постоянно обновляет и совершенствует все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, приоритетами социально-экономического развития страны, региона и изменяющимися нормативными правовыми требованиями. Все структурные подразделения Института стоматологии ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов, всех учебных помещений с целью рационального их использования при составлении расписания учебных занятий.

Анализ деятельности ОП Стоматология основывается на результатах мониторинга годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиям, а также применения современных технологий.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях советов факультетов и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете. Для выполнения всех требований образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации ОП «Стоматология», которые также периодически пересматриваются, актуализируются с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм сотрудничества, стимулирования актуализации педагогических технологий. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика:

Выделение ресурсов для непрерывного улучшения.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 1,

удовлетворительные – 14,

предполагают улучшение – 0,

неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 2 «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Студенты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 5 «Оценка студентов»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 6 «Академический штат/преподаватели»

3. Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию преподавания на основе клинической деятельности и научных исследований с возможностью коммерциализировать научные результаты.

4. Политика признания достижений сотрудников.

Стандарт 7 «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

Выделение ресурсов для непрерывного улучшения.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

4. Руководству ОП обеспечить широкое участие студентов и стейкхолдеров в обсуждении каталога элективных дисциплин, включающих нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику (факультативные, по выбору) для формирования индивидуальной образовательной траектории (срок – 01.09. 2022 года).

5. Разработать и внедрить алгоритмы правомерного привлечения тематических пациентов для студентов, увеличить до трети учебного времени на профильных стоматологических дисциплинах для непосредственного контакта с пациентом и выполнения практических манипуляций (срок – 01.09. 2022 года).

6. Оптимизировать базовые биомедицинские дисциплины и в более значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе (срок – 01.09. 2022 года).

Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 4 «Студенты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 5 «Оценка студентов»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 6 «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 7 «Образовательные ресурсы»

Продолжить процесс по организации собственной стоматологической клиники университета.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 6В10108 Стоматология рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет»;

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
8	8	Медицинской организация образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		

10	10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.				
11	11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		Участие в формулировании миссии				
12	12	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		Институциональная автономия и академическая свобода				
		Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	разработки образовательной программы;		+		
16	16	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.				
		Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		Конечные результаты обучения				
		Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		

24	24	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
		Медицинской организации образования следует :				
26	26	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
		Итого	0	28	0	0
		СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
30	2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
		Научный метод				
		Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	научные методы исследования в медицине ;		+		
36	8	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		

37	9	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.				
		Базовые биомедицинские науки				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	14	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+		
41	15	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	17	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
44	18	<i>поведенческих наук;</i>		+		
45	19	<i>социальных наук;</i>		+		
46	20	<i>медицинской этики;</i>		+		
47	21	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
48	22	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		Клинические науки и навыки				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:		+		
51	23	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья,		+		

		профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;				
52	24	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;			+	
53	25	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин</i> .		+		
55	27	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз</i> .		+		
		Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:		+		
56	28	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.				
59	31	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		Фармацевтические дисциплины				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:		+		
60	32	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы организации лекарственной помощи населению; ○ основы экономики фармации; ○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; ○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; 		+		

		<ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; ○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; ○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; ○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 				
61	33	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
62	34	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
63	35	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
64	36	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
65	37	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
		Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
66	38	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
68	40	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>			+	
		Управление программой				
69	41	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая		+		

		распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.				
70	42	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
72	44	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
73	45	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		Итого	0	45	2	
		СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		Механизмы для мониторинга и оценки программы				
		Медицинская организация образования должна:				
76	1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для		+		

		выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;				
		Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
		Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
80	5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
82	7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
83	8	на свою социальную ответственность;				
		Обратная связь преподавателя и студента				
84	9	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		Учебные достижения студентов и выпускников				
		Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:		+		
86	11	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения		+		

		интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
87	12	образовательной программы;		+		
88	13	обеспеченности ресурсами		+		
		Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
89	14	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
90	15	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
		Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
91	16	отбор студентов;		+		
92	17	планирование образовательной программы;		+		
93	18	консультирование студентов		+		
		Вовлечение заинтересованных сторон				
		Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	Свою администрацию и управление		+		
		Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
		Итого	0	23	0	0
		СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
		Политика приема и отбора				
		Медицинская организация образования должна:				
99	1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		

100	2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
102	4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
104	6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		Набор студентов				
105	7	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		Консультирование и поддержка студентов				
		Медицинская организация образования должна:				
107	9	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		

		Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
110	12	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	13	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		Представительство студентов				
112	14	Медицинская организация образования должна предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
		Итого	0	15	0	0
		СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		Методы оценки				
		Медицинская организация образования должна:				
114	1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
115	2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
116	3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
		Медицинской организации образования следует:				
119	6	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
120	7	<i>внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;</i>		+		
121	8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>		+		
		Взаимосвязь между оценкой и обучением				
122	9	Медицинская организация образования должна		+		

		использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
		- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
		- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
		- способствуют обучению				
		- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
		Медицинской организации образования следует:				
123	10	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
124	11	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
125	12	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		Итого	0	12	0	0
		СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		Политика отбора и набора кадров				
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
126	1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
		Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к		+		

		медицинской организации образования и образовательной программе;				
130	5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		Политика развития и деятельность сотрудников				
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;	+			
133	8	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
136	11	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
		Итого	2	10	0	
		СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		Материально-техническая база				
		Медицинская организация образования должна:				
138	1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
139	2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
		Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения				

		студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
141	4	количество и категории пациентов;		+		
142	5	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
143	6	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	Медицинской организации образования <i>следует изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		Информационные технологии				
145	8	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
		Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	для самостоятельного обучения		+		
147	10	доступа к информации;		+		
148	11	ведения пациентов;		+		
149	12	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		Исследования в области медицины и научные достижения				
		Медицинская организация образования должна:				
151	14	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
152	15	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				

154	17	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	учитывается в преподавании;		+		
156	19	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		Экспертиза в области образования				
		Медицинская организация образования должна:				
157	20	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
158	21	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
160	23	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
162	25	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		Обмен в сфере образования				
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
163	26	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;</i>		+		
164	27	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
		Медицинской организации образования следует:				
165	28	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
		Итого	0	29	0	0
		СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»				

		Управление				
167	1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
		Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
168	2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	студентов;		+		
170	4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
171	5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		Академическое руководство				
172	6	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
		Медицинская организация образования должна:				
174	8	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
177	11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		Административный штат и менеджмент				
		Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>				
179	13	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	гарантировать надлежащее управление и распределение				

		ресурсов.				
181	15	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		Взаимодействие с сектором здравоохранения				
182	16	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
183	17	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
		Итого	0	17	0	0
		СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
		Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
185	2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
		Медицинской организации образования следует :				
187	4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		

192	9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
193	10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
195	12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		Итого	1	14	0	0
		ИТОГО В ОБЩЕМ	3	193	2	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 24-26 мая 2022 года (по времени г. Нур-Султан)

№	Образовательные программы
1 кластер	
1	7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)
2	7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация)
3	7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация)
2 кластер	
4	7M05101 Биология (первичная аккредитация)
3 кластер	
5	6B10107 Общая медицина
6	6B10108 Стоматология
4 кластер	
7	7R01136 Общая хирургия
8	7R01107 Пульмонология взрослая, детская
5 кластер	
9	7M10101 Сестринское дело

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
23 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 24 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор АО «Медицинский университет Астана» - Надыров Камалжан Талгатович</i>	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1)Проректор по академической работе – Букеева Жанар Каналбаевна; 2)Проректор по научной работе – Койков Виталий Викторович; 3)Проректор по клинической работе – Кошеров Бахыт Нургалеевна; 4)Проректор по финансово-экономической и административной работе – Мараджапов Бахтиер Иркинович	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) Директор департамента по клинической деятельности Акполатова Гулнур Момыновна 2) Директор департамента научно-исследовательской деятельности Тулешова Гульнар Турехановна 3) Директор департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры Белгибаева Майра Кушимбековна 4) И.о. директора департамента по академической деятельности Тлешева Нургуль Сериковна 5) Заместитель директора департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры Жунусов Рустем Жайнакович 6) Директор департамента внутренней администрации – Досымов Болат Жандосович	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>7) Руководитель центра стратегического развития - Досхожина Гульнар Нигметжановна</p> <p>8) Руководитель центра международного сотрудничества – Билан Лилия Ивановна</p> <p>9) Руководитель центра по клинической деятельности – Казбекова Айнагуль Талгатовна</p> <p>10) Руководитель центра практики и трудоустройства – Омурзакова Айман Сабырбековна</p> <p>11) И.о. руководителя учебно-клинического центра – Шаймерденова Алия Жасулановна</p> <p>12) Руководитель офис-регистратор – Тлешиова Нургуль Сериковна</p> <p>13) Руководитель центра по академической деятельности – Утенова Гульнур Магауяновна</p> <p>14) Руководитель центра трансферта образовательных и дистанционных технологий - Абдулдаева Айгуль Абдулдаевна</p> <p>15) Руководитель центра по делам молодежи и спорта – Мусрепов Нурбек Нурфазылович</p> <p>16) Начальник отдела HR - Зикенов Игорь Ирсанович</p> <p>17) Руководитель пресс-службы - Акбасова Гаухар Куаньшиевна</p> <p>18) Руководитель центра поддержки публикаций и библиотечного обслуживания – Кенжегулова Назира Жумалиевна</p> <p>19) Руководитель центра «Электронный университет» - Каршалова Зарина Бауржановна</p> <p>20) Начальник отдела информационных технологий – Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы</p> <p>21) Руководитель центра аккредитации и рейтинга – Жилкибаева Карлыгаи Тулегеновна</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка - https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1,4 кластер</p> <p>2,3,5 кластер</p>	<p>Руководитель центра интернатуры и резидентуры - Сыздыкова Айнура Сайлаубаевна</p> <p>Декан факультета «Медицины» - Махамбетов Каергельды Омбаевич</p> <p>Декан факультета «Стоматология» - Карибжанов Айтбек Ануарбекович</p> <p>415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			Руководитель центра магистратуры и докторантуры - <i>Кульмирзаева Айжан Бахтжановна</i>	
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1,4 кластер 2,3,5 кластер	<p>7R01107 Пульмонология взрослая, детская</p> <p>1. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии - <i>Айнабекова Баян Алькеновна</i></p> <p>2. Заведующая кафедрой семейной медицины №2 - <i>Латыпова Наталья Александровна</i></p> <p>3. Заведующая кафедрой внутренних болезней № 4 - <i>Туганбекова Салтанат Кенесовна</i></p> <p>4. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии - <i>Рахметова Венера Саметовна</i></p> <p>7R01106 Онкология и гематология детская</p> <p>5. Заведующая кафедрой детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии - <i>Моренко Марина Алексеевна</i></p> <p>7R01136 Общая хирургия</p> <p>6. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ - <i>Кожухметов Сакен Кайруллинович</i></p>	<p>401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMMl0N0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>7. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами пластической и ангиохирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович</p> <p>8. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами нейрохирургии и бариатрии - Фурсов Александр Борисович 7R01133 Медицинская генетика</p> <p>9. Заведующая кафедрой медицинская генетика и молекулярная биология - Алтаева Нурсулу Закирияевна 7R01122 Пластическая хирургия, взрослая, детская</p> <p>10. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович 6B10107 Общая медицина</p> <p>11. Зав. кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины - Дербисалина Гульмира Ажмадиновна;</p> <p>12.. Заведующая кафедрой семейной медицины №1 - Абишева Сауле Тлеубаевна;</p> <p>13.. Заведующая кафедрой неотложной скорой помощи, реаниматологии и детской анестезиологии - Малтабарова Нурида Амангалиевна;</p> <p>14.. Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии №1 -</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Хамидулина Зайтуна Гадиловна; 15.. Заведующий кафедрой нормальной физиологии - Хамчиев Корейши Мавлович; 16.. Заведующий кафедрой внутренних болезней с курсом гериатрии - Ткачев Виктор Алексеевич; 17. Заведующая кафедрой патологической анатомии - Манекенова Кенжегуль Боранбаевна; 18. Заведующий кафедрой детских болезней с курсами пульмонологии и нефрологии - Мулдахметов Мейрам Сейтжанович; 19. Заведующая кафедрой анатомии человека - Алмабаева Айгуль Ыдрысовна 6В10108 Стоматология 20. Заведующая кафедрой ортопедической и детской стоматологии - Еслямгалиева Ардак Манатовна 21. Заведующая кафедрой терапевтической и хирургической - Суманова Айгуль Махсатовна 7М05101 Биология 22.. Директор института радиобиологии и радиационной защиты - Казымбет Полат Казымбетұлы 23. Заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии им. Ш.И. Сарбасова - Дусмагамбетов Марат Утеуович 24. Заведующая кафедрой медицинской генетики и молекулярной</p>
--	--	--	--

			биологии - Алтаева Нурсулу Закирияевна 7М10101 Сестринское дело 25. Заведующая кафедрой сестринского дела - Салтабаева Улбосын Шералиевна	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,4 кластер (Приложение 1. Список ППС)	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOjN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		2,3,5 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 3. Список ППС с электронными адресами)		Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-17.40	Визуальный осмотр ОО	Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания Кенжегулова Назира Жумалиевна	Библиотека (1-3 эт.) ул. Бейбітшілік, 53	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOjN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Учебно-клинический центр Шаймерденова Алия Жасулановна	Учебно-клинический центр ул. Бейбітшілік, 49а, 5 этаж, № 506 кабинет	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOjN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.05-18.30		Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус	7 этаж, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOjN0Q0dEhSdz09

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 2-й: 25 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>1,4 кластер (Приложение 4)</i>	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		<i>2,3,5 кластер (Приложение 5)</i>	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>(Приложение 6)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		

11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 7 ссылками на занятия)	1,4 кластер	<p>7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии Омарбеков Ардак Жарылкасынович</p>	<p>1,4 кластер Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Место проведения: ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", <u>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</u> Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>
			<p>7R01133 Медицинская генетика Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии Алтаева Нурсулу Закирияевна</p>	<p>Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж 306 аудитория</p>
			<p>7R01136 Общая хирургия Кафедра хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ Кожажметов Сакен Кайруллинович</p>	<p>ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6</p>
			<p>7R01106 Онкология и гематология детская Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии Моренко Марина Алексеевна</p>	<p>ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская детская больница № 1", ул. Тауелсиздик 11/1</p>
			<p>7R01107 Пульмонология взрослая, детская Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии Айнабекова Баян Алькеновна</p>	<p>Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии. ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК», <u>проспект Қабанбай батыр, 66</u> ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6</p>
			<p>6B10107 Общая медицина</p>	<p>2,3,5 кластер Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			Кафедра семейной медицины №2 Латыпова Наталья Александровна	Заведующая кафедрой общей врачебной практики с курсом доказательной медицины Место проведения: ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж (занятие)
				Кафедра анатомии человека Пр.Сарыарка 33. (занятие)
				Центр семейного здоровья «Шипагер», ул. Хусейн бен Талал 25/1
			6В10108 Стоматология Кафедра ортопедической и детской стоматологии Еслямгалиева Ардак Манаповна	проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 424 кабинет
			Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии Суманова Айгуль Махсатовна	проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 411 кабинет
			7М05101 Биология Институт радиобиологии и радиационной защиты Казымбет Полат Казымбетұлы	Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 7 этаж
			7М10101 Сестринское дело Кафедра сестринского дела Салтабаева Улбосын Шералиевна	Главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 6 этаж, 619 кабинет (занятие) Многопрофильная городская больница №3, Молдагулова 26 Б
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
14.15-14.30	Технический перерыв			
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	6В10107 Общая медицина ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №10 акимата г.Нур-Султан», Кафедра семейной медицины №3		ул.Шаймердена Косшыгулұлы 8
		ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2, Кафедра детских болезней с курсами кардиоревматологии и гастроэнтерологии		ул. Кошкарбаева 64
		ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1», Кафедра внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии		ул. ул. Кошкарбаева 66

		<p>6B10108 Стоматология Учебно-клинический центр «Стоматология» Кафедра ортопедической и детской стоматологии</p>	<p>ул. Ауэзова, 44 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Главный военный клинический госпиталь МО РК Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул.Бейбитшилик, 47а Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Акмаржан» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. К. Аманжолова, 28 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Empire Dental Clinic» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. М.Нарикбаева, 22 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская, ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01133 Медицинская генетика АО «Национальный научный медицинский центр», Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии</p>	<p>просп. Абылай хан 42 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01136 Общая хирургия ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>
		<p>7R01106 Онкология и гематология детская ТОО "Национальный научный онкологический центр", Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии</p>	<p>ул. Жанибек-керей Хандар, 3</p>
		<p>7R01107 Пульмонология взрослая, детская ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", отделение пульмонологии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>

		Кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии.	
		"Центр респираторной медицины и сомнологии RESSWEE" Кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии.	ул. А.Болекпаева 4, ЖК Тарлан.
		ТОО "Центр семейного здоровья "Шипагер" (ул. Хусейн Бен Талал, 25/1) Кафедра семейной медицины №2.	ул. Хусейн Бен Талал, 25/1, (Находится в здании ТОО Green clinic)
		7М05101 Биология Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии	Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж
		7М10101 Сестринское дело Медицинский центр «Мейір» Кафедра сестринского дела	Ул. Е-489 д.6
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 8)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 9	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 3-й: 26 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)

11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 111

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	46 (41,4%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	34 (30,6%)
Centre of internship and residency (Центр интернатуры и резидентуры)	14 (12,6%)
Centre of master and PhD (Центр магистратуры и докторантуры)	5 (4,5%)
Кафедра хирургии	1 (0,9%)
Сестринское дело	1 (0,9%)
Кафедра	3 (2,7%)
Кафедра хирургии и ангиопластики	1 (0,9%)
Патофизиология	1 (0,9%)
Факультет ОЗ	2 (1,8%)
Институт радиобиологии и радиационной защиты	1 (0,9%)
Кафедра микробиологии и вирусологии	1 (0,9%)
Кафедра внутренних болезней с курсом гериатрии	1 (0,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Teacher (Преподаватель)	39 (31,5%)
Associate Professor (Доцент)	32 (28,8%)
Professor (Профессор)	16 (14,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	8 (7,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	7 (6,3%)
Другое	9 (11,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	14 (12,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	36 (32,4 %)
Master (Магистр)	18 (16,2%)
PhD (PhD)	9 (8,1%)
Professor (Профессор)	7 (6,3 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	14 (12,6%)
No (Нет)	32(28,8%)
Ассистент	1 (0,9%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	62(56,4%)
1 year-5years (1год-5лет)	28(25,5%)
Less than 1-year (менее)	3(2,7%)
В категории «Другое» респонденты выделили:	
Over 31 years (свыше 31 лет)	2 (1,8%)
21-30 years (21-30 лет)	3 (2,7%)
15-20 years (15-20 лет)	6 (5,4%)
11-15 years (11-15 лет)	4 (3,6%)
6-10 years (6-10 лет)	2 (1,8%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	40(36%)	70(63,1%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	65 (58,6%)	6(5,4%)	2(1,8%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	31(27,9%)	67(60,4%)	10 (9%)	3(2,7%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	67(60,4%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	44(39,6%)	62(55,9%)	5(4,5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	58(52,3%)	52(46,8%)	1(0,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	65(58,6%)	45(40,5%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	34(30,6%)	65(58,6%)	11(9,9%)	1(0,9%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	46(41,4%)	59(53,2%)	6(5,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	59(53,2%)	41(36,9%)	9 (8,1%)	2(1,8%)	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	27(24,3%)	77 (69,4%)	7(6,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	37(33,3%)	67(60,4%)	6(5,4%)	1(0,9%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	31(27,9%)	71(64%)	6(5,4%)	3(2,7%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	39(35,1%)	63(56,8%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	27(24,3%)	71(64%)	11(9,9%)	2(1,8%)	0

Как организована деятельность по академической мобильности?	27(24,3%)	65(58,6%)	19(17,1%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС?	38(34,2%)	64(57,7%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава?	36(32,4%)	55(49,5%)	19(17,1%)	1(0,9%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения?	44(39,6%)	63(56,8%)	4(3,6%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	31(27,9%)	63(56,8%)	15(13,5%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	49(44,1 %)	56(50,5%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	35(31,5%)	68(61,3%)	6(5,4%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(16,2%)	74(66,7%)	12(10,8%)	6(5,4%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	17(15,3%)	71(64%)	18(16,2%)	4(3,6%)	1(0,9%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	30(27%)	74(66,7%)	5(4,5%)	2(1,8%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	32(28,8%)	69(62,2%)	8(7,2%)	1(0,9%)	1(0,9%)

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Мне нравится работать со студентами

Нравится

Есть возможность для занятия научной деятельностью, практикой.

Постоянно занимаешься литературой и самообразованием

По своему профилю специальности

Устраивает все

Высокий статус в будущем, из - за возможности реализовать свой профессионализм и рост

Потому что, у меня медицинское образование.
Так как живу в этом городе
Это мой родной ВУЗ!
Я живу в этом городе
Есть возможность развития
Реализую свой потенциал
Мне нравится работать в этом университете, работа со студентами, хороший коллектив
Комфортно, здоровая атмосфера, высокий профессионализм коллег, востребованность вуза, мотивированные обучающиеся.
я живу в этом городе и уже много лет работаю преподавателем
По научному статусу
Потому что, вижу профессионального роста
Столичный, продвинутый ВУЗ, доброжелательность, коммуникабельность по отношению к ППС, открытость к инновациям!
Лучший ВУЗ
Вуз соответствует моим ожиданиям и возможностям
Мне нравится совместно с обучением заниматься лечебной и научной работой.
Удобный график и местоположение ВУЗа
Является перспективным
предоставления возможности в карьерном росте
Хороший ВУЗ
Мне нравится работать со студентами, делиться опытом.
Возможность работать с интересными людьми-профессионалами своего дела и делиться практическим опытом с молодым поколением.
Я выпускник этого ВУЗа
Соответствует моему направлению
Отличный профессорско преподавательский состав,
Мне нравится воспитывать будущих врачей и коллектив университета
Возможность повышать свой профессиональный педагогический уровень и совмещать с практической деятельностью.
Престижно
Мне хочется работать в этом Вузе. Есть все возможности для повышения квалификации.
ПМЖ, родной ВУЗ
Нравиться Вуз
Хороший коллектив и потенциал столичного ВУЗа
Столичный вуз, престиж
Потому что работаю
Нравиться преподавательская деятельность
Совмещение преподавания и клиники, интеграция науки
Нравится преподавательская деятельность, лучший ВУЗ и большие перспективы
Университет дает много возможности для карьерного роста и повышении квалификации в научном направлений
Самый лучший ВУЗ в Казахстане
Мне нравится мой коллектив. Вуз предоставляет возможность повышать свою квалификацию, совмещать преподавание с практической деятельностью
мне нравится работать в нашем ВУЗе
больше 20 лет работаю, очень хорошие люди работают в моем вузе
Все условия для развития медицины нашей страны, хочу делиться ежедневными знаниями с клинической практики.
Перспективный и престижный ВУЗ
Мне нравится работать со студентами и повышать свои знания
Карьерный рост
Хорошие условия труда, удовлетворительная зарплата
Мне нравится отношения руководства к сотрудникам

Столичный уровень! Перспективные планы

Прогрессивный ВУЗ

Институт радиобиологии и радиационной защиты относительно молодой -18 лет со дня создания. Институту нужна моя организаторская помощь, как бывший руководитель (до пенсии) Департамента организации медицинской помощи Минздрава РК, имеющий определенный опыт работы в области науки и медицинской практики. Здесь работаю в качестве Главного научного сотрудника, участвую в планировании работы Института, в организации и проведении обязательного профилактического медицинского осмотра работников радиационно-опасных предприятий (уранового и нефтегазового производства), сбора и анализа полученных медицинских данных и на их основе - разработки предложений по снижению риска заболеваемости, организации углубленного обследования, лечения и медицинской реабилитации и др.

Мне нравится многое в этом ВУЗе.

Во первых общение со студентами, во вторых мне нравится преподаваемый мной дисциплина и я чувствую что в ближайшем будущем смогу еще больше реализоваться как преподаватель. Я думаю наш ВУЗ сможет нам в этом помочь.

есть возможность заниматься научной деятельностью в своем научном направлении

Мне нравится мой вуз, я педагог и люблю студентов и люблю сама учиться

Заканчивала этот ВУЗ и продолжила обучение ординатура и аспирантуре, теперь работаю здесь

Для реализации моих знаний и навыков за 40 лет работы в медицине

Удовлетворяют условия труда

Образование медицинское

Потому что это единственный медицинский университет в городе Нур-Султан, а самое главное соответствует всем моим ожиданиям.

Желание делиться знаниями. полученными в практике с новым поколением врачей Вуз способствует получению новых знаний как преподавателя. как практикующего врача и как исследователя

Это мой alma mater, несмотря на множество недостатков, я люблю свой ВУЗ

Нравится преподавательская деятельность

Потому что нравится преподавать

Интересно, рядом моего дома

Достаточно высокие позиции в рейтинге вузов республики, столичный вуз, доброжелательная атмосфера в коллективе вуза

устраивает как карьерный рост

Престиж

Полностью реализую себя как профессор, преподаватель вуза, инноватор

Есть перспективы. Нравится делится опытом с молодежью.

Я училась в этом вузе, это престижно, живу рядом

В этот ВУЗ я был распределен после выпуска на протяжении долгих лет было и есть комфортные условия работы и коллектив коммуникабельный на кафедре.

Развитие в научном плане

Люблю свою профессию

Устраивают условия труда

Хочу поделиться своим опытом с молодым поколением

Я очень люблю свою профессию, педагогическую деятельность начала с учебы в медицинском училище, практическом здравоохранении, институт, практическое здравоохранение, научную деятельность совмещала с практикой. Исвой богатый профессиональный, научный опыт хочу донести будущим медикам в столичном вузе.

Мой АЛЬМА-МАТЕР

По профилю.

Мне нравится работать с молодежами и преподовательскими коллективом

Удовлетворяют условия

Это ВУЗ, который я закончила как студент, далее прохожу послевузовское обучение (клиническая ординатура, магистратура, докторантура), уровень обучения устраивает. Работаю на кафедре, на которой проходила и прохожу обучение, ППС кафедры соответствует всем современным требованиям, работа на кафедре интересная.

Т.к. это мед.универ нашего города

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	20(18%)	50(45%)	34(30,6%)	7(6,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	6(5,4%)	30(27%)	54(48,6%)	20(18%)	1(0,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	12 (11,2%)	43(40,2%)	52 (48,6%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9 (8,1%)	47(42,3%)	55(49,5%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5(4,5%)	49(44,1%)	57(51,4%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	18(16,2%)	45(40,5%)	48(43,2%)
Неудобное расписание	4(3,6%)	38(34,2%)	69 (62,2%)
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	10(9,1%)	38(34,5%)	62(56,4%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	23(20,7%)	55(49,5%)	33(29,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	7(6,3%)	57(51,4%)	47(42,3%)
Несвоевременное получение информации о событиях	6 (5,4%)	46(41,4%)	59 (53,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	8(7,2%)	26(23,4%)	77(69,4%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет проблем

Слишком большая загруженность учебным процессом, много занятий, когда наука заниматься?

Необходимо восстановить интернатуру по хирургии - она нужна и хирургам и лорам и глазникам и тд. А по ВОП это просто потеря 2-х лет

Отсутствие собственной университетской клиники

Старые учебные комнаты

Недостаточность основной учебной литературы на гос языке

Отсутствие собственной клинической базы ВУЗа

Проблемы почти не бывает

Отсутствие университетской клиники

Необходим кулер воды

Не желание учиться у студентов и нет возможности их заинтересовать

Хотелось бы развить академическую мобильность и привлечение зарубежных профессоров не соответствует заработная плата тому объему работы, который выполняет преподаватель

Слишком маленький оклад у совместителей. И отсутствие возможности выйти в оплачиваемый отпуск, оплачиваемый больничный и т.д. Увольнение с 30 июня. Это плохо. Хотя я докторант на своей же кафедре, но увольняюсь каждое лето (при этом выполнив всю свою нагрузку качественно и в поднос объёме)

Недостаточная зарплата

Придерживаемся стратегического плана

Пока не знаю

Доступ клинической базе

Все зависит от оперативности и заинтересованности ППС

Особо серьёзных проблем нет, если и возникают такие ситуации, то они вполне решаемы.

Проблема набора кадров для штата ППС ввиду более низкой заработной платы преподавателей по сравнению с врачами-стоматологами практического здравоохранения

Отсутствие клиники у ВУЗа

Отсутствие стом клиники

Отсутствие единой клинической базы

Несвоевременный ремонт учебных корпусов и приобретения медицинского оборудования

Наслоение групп

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	88(79,3%)	20(18%)	1(0,9%)	2(1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	101(91%)	9(8,1%)	1(0,9%)	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	65(58,6%)	37(33,3%)	4(3,6%)	5(4,5%)
Отношениями со студентами	101(91%)	10(9%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	63(56,8%)	36(32,4%)	7(6,3%)	5(4,5%)
Поддержкой ваших предложений и комментариев	72(64,9%)	35(31,5%)	1(0,9%)	3(2,7%)
Деятельностью администрации вуза	66(59,5%)	37(33,3%)	5(4,5%)	3(2,7%)
Условиями оплаты труда	39(35,1%)	56(50,5%)	15(13,5%)	1(0,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	67(60,4%)	34(30,6%)	9(8,1%)	1(0,9%)
Охраной труда и его безопасностью	79(71,2%)	26(23,4%)	3(2,7%)	3(2,7%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	56(50,5%)	47(42,3%)	4(3,6%)	4(3,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др	51(45,9%)	43(38,7%)	12(10,8%)	5(4,5%)

Организацией питания в ВУЗе и его качеством	39(35,1%)	42(37,8%)	16(14,4%)	14 (12,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	56(50,5%)	39(35,1%)	5(4,5%)	11(9,9)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 347

1. Ваша кафедра/факультет?

Онкология и гематология детская	2(0,6%)
Медицинская генетика	1(0,3%)
Пластическая хирургия взрослая, детская	5(1,4%)
Биология	2(0,6%)
Общая медицина	188 (54,2%)
Стоматология	81 (23,3%)
Общая хирургия	10(2,9%)
Пульмонология взрослая, детская	47(13,5%)
Сестринское дело	4(1,2%)
Другие (ВОП, 4 курс ОМ, интернатура, Общая врачебная практика)	7(2%)

2. Ваш пол

Мужской	74 (21,3%)
Женский	273(78,7%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.2 Уровнем доступности деканата

Отлично	200(57,6%)
Хорошо	102 (29,4%)
Частично удовлетворён	37 (10,7%)
Неудовлетворён	8 (2,3%)

3.3 Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Отлично	146(42,1%)
Хорошо	119(34,3%)
Частично удовлетворён	67 (19,3%)
Не удовлетворён	14(4%)

3.4. Доступностью академического консультирования

Отлично	149 (42,9%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Неудовлетворён	10 (2,%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Отлично	140(40,3%)
Хорошо	117 (33,7 %)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Не удовлетворён	22 (6,3%)

Очень неудовлетворён	6(1,7%)
----------------------	---------

3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

Отлично	137 (39,5 %)
Хорошо	101 (29,1%)
Частично удовлетворён	79(22,8 %)
Не удовлетворён	23 (6,6%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.7. Отношения между обучающимся и ППС

Отлично	140(40,5 %)
Хорошо	134 (38,7%)
Частично удовлетворён	58 (16,8 %)
Не удовлетворён	11 (3,2%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза

Отлично	105(30,3 %)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	81 (23,3 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	8(2,3%)

3.9. Доступностью медицинской службы здравоохранения

Отлично	112 (32,3 %)
Хорошо	131 (37,8%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.10. Качеством медицинских услуг в вузе

Отлично	119(34,3 %)
Хорошо	106 (30,5%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	38 (11%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Отлично	160 (46,1 %)
Хорошо	109 (31,4%)
Частично удовлетворён	55 (15,9 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах

Отлично	152(43,8 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	66(19 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Отлично	134 (38,6 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Отлично	126(36,3 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	67(19,3 %)
Не удовлетворён	27 (7,8%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов

Отлично	126 (36,3 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	29 (8,4%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Отлично	139 (40,1 %)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	68 (19,6 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Отлично	119 (34,3 %)
Хорошо	111 (32%)
Частично удовлетворён	74 (21,3 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15(4,3%)

3.18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)

Отлично	74 (21,3 %)
Хорошо	67 (19,3%)
Частично удовлетворён	82 (23,6 %)
Не удовлетворён	68 (19,6%)
Очень неудовлетворён	56(16,1%)

3.19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Отлично	115(33,1 %)
Хорошо	135 (38,9%)
Частично удовлетворён	76(21,9 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.20. Общим качеством учебных программ

Отлично	116(33,4 %)
Хорошо	129 (37,2%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	30 (8,6%)
Очень неудовлетворён	2(0,6%)

3.21. Качеством учебных программ в вузе

Отлично	122(35,2 %)
Хорошо	124 (35,7%)
Частично удовлетворён	72(20,7 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.22. Методами обучения в целом

Отлично	124 (35,7 %)
Хорошо	112 (32,3%)

Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	31(8,9%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Отлично	150 (43,2 %)
Хорошо	120 (34,6%)
Частично удовлетворён	54 (15,6 %)
Не удовлетворён	18(5,2%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.24. Качеством преподавания

Отлично	136 (39,2%)
Хорошо	126 (36,3%)
Частично удовлетворён	66 (19 %)
Не удовлетворён	15 (4,3%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.25. Академической нагрузкой / требованиям к студентам

Отлично	114 (32,9%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	22 (6,3%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.26. Требованиям ППС к студентам

Отлично	126(36,3%)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	64(18,4 %)
Не удовлетворён	15(4,3%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.27. Информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз

Отлично	135 (38,9%)
Хорошо	130 (37,5%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.28. Информированием требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)

Отлично	145 (41,8%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	58(16,7 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

3.31. Проводимыми тестами и экзаменами

Отлично	131 (37,8%)
Хорошо	132 (38%)
Частично удовлетворён	65 (18,7 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.32. Объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений

Отлично	132 (38%)
Хорошо	133 (38,3%)

Частично удовлетворён	61(17,6 %)
Не удовлетворён	17(4,9%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.33. Имеющимися компьютерными классами

Отлично	118 (34%)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	75 (21,6 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	12 (3,5%)

3.34. Имеющимися научными лабораториями

Отлично	106(30,5%)
Хорошо	96 (27,7%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	48(13,8%)
Очень неудовлетворён	14 (4%)

3.35. Объективностью и справедливостью учителя

Отлично	138 (39,8%)
Хорошо	122 (35,2%)
Частично удовлетворён	64 (18,4 %)
Не удовлетворён	18 (5,2%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Отлично	146 (42,1%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	59(17 %)
Не удовлетворён	12(3,5%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.37. Обеспечением студентов общежитием

Отлично	105(30,3%)
Хорошо	116 (33,4%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15 (4,3%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	68 (19,6 %)
Не согласен	8 (2,3%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	5 (1,4%)

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полностью согласен	119(34,3%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	69(19,9 %)
Не согласен	15(4,3%)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полностью согласен	133(38,3%)
Согласен	137 (39,5%)

Частично согласен	62(17,9 %)
Не согласен	11(3,2%)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2%)

4.4 Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки

Полностью согласен	118 (34%)
Согласен	134 (38,6%)
Частично согласен	75 (21,6 %)
Не согласен	14(4 %)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полностью согласен	116 (33,4%)
Согласен	138 (39,8%)
Частично согласен	62 (17,9 %)
Не согласен	23 (6,6 %)
Полное несогласие	8 (2,3%)

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	150 (43,2%)
Частично согласен	52 (15 %)
Не согласен	6 (1,7 %)
Полное несогласие	1 (0,3%)

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	60(17,3 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полностью согласен	120 (34,6%)
Согласен	127 (36,6%)
Частично согласен	75(21,6 %)
Не согласен	18(5,2%)
Полное несогласие	6 (1,7%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.9 Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно

Полностью согласен	116(33,4%)
Согласен	152 (43,8%)
Частично согласен	68(19,6 %)
Не согласен	5(1,4%)
Полное несогласие	5 (1,4 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.10 Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития

Полностью согласен	131 (37,8%)
Согласен	139 (40,1%)
Частично согласен	60 (17,3 %)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	4 (1,2 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.11 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	129 (37,2%)
Частично согласен	71 (20,5%)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

4.12 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полностью согласен	121 (34,9%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	74(21,3%)
Не согласен	19(5,5%)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.13 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью согласен	149 (42,9%)
Согласен	146 (42,1%)
Частично согласен	44 (12,7%)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	1(0,3%)

4.14 Педагог демонстрирует положительное отношение к ученикам

Полностью согласен	132(38%)
Согласен	141 (40,6%)
Частично согласен	66(19 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1 (0,3 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3 %)

4.15 Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса

Полностью согласен	135 (38,9%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	63 (18,2 %)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	3 (0,9 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

4.16 Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	154 (44,4%)
Частично согласен	51 (14,7 %)
Не согласен	12 (3,5 %)
Полное несогласие	6 (1,7 %)

4.17 ППС объективно оценивает достижения учеников

Полностью согласен	124(35,7%)
Согласен	145(41,8%)
Частично согласен	62(17,9%)
Не согласен	11(3,2 %)
Полное несогласие	5(1,4%)

4.18 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полностью согласен	144 (41,5%)
Согласен	145 (41,8%)
Частично согласен	51 (14,7 %)

Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1(0,3%)

4.19 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	112 (32,3%)
Согласен	115 (33,1%)
Частично согласен	69 (19,9 %)
Не согласен	30 (8,6 %)
Полное несогласие	18 (5,2 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9 %)

4.20 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	114 (32,9%)
Согласен	132 (38%)
Частично согласен	60 (17,3%)
Не согласен	24 (6,9%)
Полное несогласие	15 (4,3 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

4.21 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	123 (35,4%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	75 (21,6%)
Не согласен	16 (4,6%)
Полное несогласие	7 (2 %)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2 %)

4.22 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	126(36,3%)
Согласен	144(41,5%)
Частично согласен	58(16,7%)
Не согласен	12(3,5%)
Полное несогласие	5(1,4%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Проблем нет

Все хорошо

Мне нравится качество преподавания

Не ставят оценки которые получила на экзамене. 90 два раза получала но в платонус поставили 88. Не честно.

Претензии в своему Медицинскому ВУЗу не имею, довольна и удовлетворена также благодарна всем ППС. Хотелось подчеркнуть своих зам деканов факультета общей медицины Игенбаеву Бахыт Балкеновну и Каманову Сауле Рахмановну за их труд, поддержку и любовь к своим студентам!

В нашем университете после перехода на "кредитную" систему большая часть преподавателей перестала участвовать в учебном процессе. Придя на занятие, мы зачастую сталкиваемся с абсолютным безразличием преподавателя: сейчас преподаватель не объясняет тему, не задает вопросов нам и часто не отвечает на наши вопросы. Из-за перехода на дистанционное обучение/комбинированное обучение некоторые темы мы даже не затрагиваем, преподаватели зачастую сами хотят побыстрее закончить урок. Темы СРОП и СРО оставаясь на

дистанционное обучение как правило не разбираются. Хотя именно эти темы самостоятельно бывает разобрать сложно.

Самое интересное то, что в нашем университете нет середины уровня преподавания: либо это невероятно хорошие преподаватели, чьи предметы мы запоминаем на долго, либо это скучные незаинтересованные преподаватели, которые и на простой вопрос ответить не может. При чем это абсолютно не зависит от их возраста и опыта.

Не хватает практических навыков

Проводить анализ работ студентов в разных группах, зачастую при одинаковом уровне знаний и качестве работ большой размах баллов. Какие-то преподаватели оценивают работу на 90 баллов, другие- на 70 баллов, хотя уровень качества работ одинаковый.

Более качественная и налаженная связь с руководством, зачастую информацию приходится получать от других групп, через сарафанное радио.

Не ставить две группы на одно и то же время к одному преподавателю, особенно на клинических базах, где нет условий для большого количества людей. Тесниться в маленьком запылённом кабинете в подвале, ещё и с большим количеством людей в течение нескольких часов очень тяжело. К тому же, опрос и рубежные контроли зачастую занимают у преподавателя слишком продолжительное время.

Больше вопросов к спортивному сектору и социальному сектору. Плохо поддерживается спортивная часть университета: отсутствие нормального спорт зала, отсутствие поддержки сборным университета по различным видам спорта(новая форма, постоянные тренировки обязательны, а так как это сборная университета, то и финансовая поддержка должна быть со стороны университета, как и в других ВУЗах)

Социальный сектор слабый - ничего больше концертов не проводится, и то, только по праздникам. Игры КВН, поэтические вечера, встречи по принципу TedX и ReadX которые бы развивали всесторонне студентов и помогли им уменьшить стресс от тяжелой учебы, помогли развлечься и отвлечь внимание от проблем по учебе

Относительно качества преподавания не проблем. Есть проблемы: слишком много детских циклов, не все будут детскими пульмонологами. Нельзя работать по специальности на 2 году обучения

Не дают достаточного материала, приходится самим искать и самим объяснять.

Преподавательский состав лучший из лучших!

В целом не плохо но есть некоторые моменты когда учителя не идут на встречу к студентам

Не структурированный подход в обучении, отсутствует качественное преподавание по базовым дисциплинам на младших курсах, много лишних дисциплин и малое количество часов уделено профильным дисциплинам на младших курсах.

Учителя иногда не ставят точную оценку, так было по модулю ортодонтии на 4 курсе. Оценки, которые мы получили за устный ответ нам не поставили в платонус. И занизили на 10 баллов.

Не сколько о преподавателях, сколько об условиях ВУЗа: отсутствие сан узлов на кафедрах, нормальных раздевалок для студентов, сложности взятия книг с библиотек

Не хватает эмпатии

Учитель может отнестись к студенту несправедливо из личных побуждений.

Во время учебного процесса не соблюдаются никакие санитарно-гигиенические нормы в аудиториях и учреждениях. В некоторых аудиториях (ул. Молдагулова 26, военный госпиталь возле Бейбитшилик 49А) нет письменных столов, стульев, окон, отопления, учреждения без нормального сан.узла, занятия проводятся в заброшенных зданиях, нет нормальных комнат для переодевания. Ремонт в главных объектах по улице Сарыарка 33 и Бейбитшилик 49 тоже давно не делался.

В таких условиях нормально учиться невозможно.

Некоторые преподаватели ставят оценки не объективно: людям которые спят на парах оценки завышают, а которые активно участвуют наоборот занижают. Экзамены проводятся не организованно(особенно устные) студентов задерживают по времени.

Хамское отношение некоторых преподавателей к студентам стоматологам. Что это они так неуважительно общаются со студентами? Да, они старше нас и умнее, но это не означает, что можно с нами так общаться. Где ваша этика и деонтология, которую часто упоминают в процессе обучения, но сами ее не соблюдают? Так же большинство много требуют, а темы сами не объясняют. Мы должны сами читать/учиться, конспектировать и тд. - я это понимаю, но зачем нам тогда нужны преподаватели, если они не объясняют нам темы? Пусть тогда уберут всех преподавателей и оставят только экзаменаторов и лекторов, будем сами учиться и приходить только на экзамены ☹️. Ведь множество преподавателей ничего не объясняют, а отмахиваются говоря «вы должны были прочитать это сами дома». Тогда зачем нам нужны преподаватели? За что они получают зарплату? Так же раздражает, то что заставляют писать без конца конспекты в ручную в тетради. Почему нельзя печатать на ноутбуке? Я например больше запоминаю информации, когда читаю и сразу на деле практикуюсь, а конспекты я только для галочки и пишу для преподавателей, что бы потом ее после окончания цикла выкинуть ☹️. Я трачу своё время на написание этих конспектов, пока мог бы прочитать тему три раза.

И почему пересдача и перецикл платно? Согласен студент отчасти виноват, в том, что не освоил какой либо цикл и завалил экзамен, но ведь виноваты ещё и преподаватели опять же, за то что не смогли нормально объяснить студенту свою дисциплину. Сделайте так, что бы пересдачи и перециклы были бесплатными или снизьте цену на них, ибо насколько я знаю деньги уходят напрямую к преподавателям и некоторые возможно пользуются этим и специально валят многих на экзаменах, что бы нажиться на этом. На счёт последнего я не утверждаю, скорее это мои предположения.

Спасибо, если дочитали, надеюсь будут приняты правильные меры.

Сложно понять критерии оценивания учителей, часто заметно что учителя к студентам относятся предвзято и не справедливо. Мало учителей кто знает современные методы лечения, на личном опыте узнаю больше нового на работе у врачей чем на учебе.

Не хватает учебных материалов(книг), не хватает учебных оборудования для развития практических навыков, не все преподаватели могут объяснить учебный материал на 100%, оборудование учебных аудиторий не совсем удовлетворительные,

Уволить Данияра Ерлановича за безответственность к своей работе!

Некоторые преподаватели не знают, что такое субординация и этика. Если пересказывать по учебникам, они говорят что это неправильно. Учебная программа низкая, все темы объединены, из за этого у студентов каша в голове. Мы платим миллион в год, а у нас даже нету лотков в университете, вам важны только деньги, а не качество образования, потому что мы ваши будущие конкуренты. Нет нормальных учебников на казахском языке, хотя например в КазМНУ есть. Прошу вас рассмотреть все эти жалобы!

никаких проблем со стороны преподавания нет)

языковой барьер , в каз группе вся информация на русс. , не справедливое оценивание во время экз.

Только вопрос-ответ

Преподаватели отличные, всегда стараются донести информацию

- Нехватка часов (практика, СРОП).

- За 7 лет обучения не проходили занятия по судебной-мед.экспертизе и топографической анатомии, клинической иммунологии и т.д.. Наш курс всегда был на истоке реформы образовательного процесса (думаю, из-за этого некоторые дисциплины не проводились).

- Занятия по паразитологии на 1 курсе проходят на кафедре молекулярной биологии и медицинской генетики (причем не врачи преподают, а биологи)

- На 2 курсе проводятся занятия по технике безопасности (зачем?) (слышал, что данный модуль проходит целый месяц, в то время на нормальную анатомию, биохимию и микробиологию отведены всего по 10 дней).
все устраивает

