



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

7R01107 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ
7R01136 «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»
(4 кластер)

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

в период с 24 по 26 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**7R01107 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ
7R01136 «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»
(4 кластер)**

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

в период с 24 по 26 мая 2022 г.

г. Нур-Султан, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	12
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ЭК.....	14
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	17
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....	17
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	21
6.3. Стандарт «Оценка резидентов».....	26
6.4. Стандарт «Резиденты».....	29
6.5. Стандарт «Преподаватели»	32
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	35
6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ».....	39
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение».....	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	46
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	47
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	47
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	48
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	75
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	82

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «МУА», Университет – Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»;

АИС – автоматизированная информационная система;

БДО – базовые дисциплины обязательные;

БИТ/ПИТ – блок/палата интенсивной терапии;

БМО – базовое медицинское образование;

БРБС - балльно-рейтинговая буквенная система;

ВКК – внутрикафедральный контроль;

ВСМП – высокоспециализированная медицинская помощь;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ГОСО РК – государственный общеобязательный стандарт образования Республики

Казахстан;

ГОМП – гарантированный объем медицинской помощи;

ГП – городская поликлиника;

ДИ – должностная инструкция;

ЕFQM – Европейский фонд менеджмента качества;

ИБ – информационная безопасность;

ИА – итоговая аттестация;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ИСМ – интегрированная система менеджмента;

и фармацевтической деятельности;

КСО – корпоративная социальная ответственность;

КОК – комитет по обеспечению качества ОП

КОПС – комитет образовательных программ специальности;

КОО – командно-ориентированное обучение;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ЛПО – лечебно-профилактическая организация;

МО – медицинская организация;

МВА – магистр бизнеса и администрации;

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан;

ОР – офис-регистратура;

ОРД - оценка рейтинга допуска; п. – пункт;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

медицинского образования и науки МЗ РК;

РИ – рабочая инструкция;

РК – рубежный контроль;

РО - результаты обучения;

СНО – студенческое научное общество;

TBL–Team-based-learning (обучение в команде);

УКЦ–учебно-клинический центр;

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;

УМЦ – учебно-методический центр;

УМС – учебно-методический совет;

УЗ – управление здравоохранения;

ФЭО – финансово-экономический отдел;

ЦРБ – центральная районная больница.

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №68-22-ОД от 18.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 мая 2022г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7R01107 Пульмонология взрослая, детская, 7R01107 Общая хирургия Медицинского университета Астана стандартам специализированной аккредитации НААР (№21-15-ОД от 28 сентября 2015 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель ВЭК** – Igor Cemortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова). *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Сулейманова Лейла Магеррамовна, к.б.н, доцент, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика). *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Гричанюк Дмитрий Александрович канд. мед. наук., доцент, зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор *On-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Ходжаева Нигина Мурадовна, д.м.н., директор Центра последипломного образования, профессор кафедры детских инфекционных болезней ГОУ "Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино" (Республика Таджикистан). *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (Республика Казахстан). *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, к.м.н., доцент кафедры клинических дисциплин, Казахский Национальный университет им. аль-Фараби (Республика Казахстан) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Векленко Галина Викторовна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М.Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

10) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR, работодатель** – Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, Главный врач клиники ЕрСтом (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR, студент** – Касымова Сауле Болатовна, обучающаяся 2 курса PhD, graduate school of public policy Nazarbayev university (Республика Казахстан). *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR, студент** – Койшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 2 курса, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан). *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

17) **Координатор IAAR**– Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История НАО «МУА» - это путь становления и совершенствования длиною в более 50 лет. Университет образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

1. Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).
2. Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).
3. Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).
4. НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга» (далее – НМХ).
5. НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

Подробная информация представлена на сайте вуза.

С 22 февраля 2019 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года акционерное общество «Медицинский университет Астана» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана».

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза.

В настоящее время вуз имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № KZ93LAA00014823 от 19.03.2019 года (дата первичной выдачи: «31» января 2009 г.), без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

Согласно организационной структуры НАО «МУА» (приложение 1), основными структурными подразделениями Университета являются институт, факультеты, кафедры, департаменты, отделы, центры, которые включают в свой состав штат по следующим категориям: ППС, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, прочий персонал.

В Университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами и вузами. Заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными вузами и организациями Европы и Азии.

На сегодня НАО «МУА» является членом ЮНАИ с 24 февраля 2016 года. "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)" является глобальной инициативой Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, направленной на расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями в поддержку целей Организации Объединенных Наций. Участие в ЮНАИ дает НАО «МУА» все преимущества членства в растущей сети студентов и ученых, занятых активной работой по организации мероприятий и проведению исследований в целях формирования единой глобальной культуры интеллектуальной ответственности перед обществом.

В 2018 году 28 июня Университет подписал меморандум о стратегическом партнерстве с Вильнюсским Университетом, Литва, в рамках которого осуществляется

развитие двустороннего сотрудничества в области образования, науки, клинической деятельности.

В рамках интернационализации медицинского образования в 2019 году Университет совместно с ведущим зарубежным университетом разработал программу совместной двудипломной магистратуры, в НАО «МУА» реализуются образовательные программы на английском языке, благодаря чему в университете ежегодно растет количество иностранных студентов.

В Университете успешно реализованы проекты:

- Обучение во избежание медицинских ошибок - «TAME», 2015-2018;
- Переход к университетской автономии ВУЗов Казахстана - «TRUNAK», 2017-2020;
- Развитие инновационного потенциала высшего образования в области сестринского дела через реформирование системы здравоохранения – «ProInCa», 2017-2021;
- Акселерация развития сестринского образования на уровне Магистратуры и Докторантуры в системе высшего образования Казахстана – «AccelEd», 2020- 2023;
- Развитие Академического потенциала в области Глобального здоровья в регионе Восточной Европы – Центральной Азии - «VASE», 2020-2024;
- Проекты программ Erasmus + и программа обмена Мевлана по академической мобильности;

НАО «МУА» подписал соглашения о сотрудничестве с более чем 112 вузами и научно-исследовательскими институтами. Наши студенты имеют возможность учиться в Японии, Турции, Южной Корее, Чехии, Литве, Польше, Финляндии, России и других странах. Университет является членом международных ассоциаций: Великая Хартия университетов, ассоциация IFMSA и ассоциация AMSE <http://www.amse-med.eu/members-and-membership/members/>.

В процессе последовательного развития системы образования Казахстана важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения становится научно-исследовательская работа, в которой университет имеет достижения.

В соответствии с законом РК «О науке» научная деятельность Университета успешно аккредитована в качестве субъекта научной деятельности.

В университете функционирует Фонд научно-инновационного развития, научные семинары, научные школы.

В Университете функционирует Институт радиобиологии и радиационной защиты, который является по направленности своей деятельности уникальным среди аналогичных научных учреждений, который специализируется на исследованиях влияния радиационного излучения на биоценозы, микробиоценозы, организм человека и пути коррекции и разработки комплексов и систем превентивных мер по предотвращению вредоносного влияния излучения. Основной задачей ИРПЗ является разработка научно-методических основ медицинского обеспечения радиационной безопасности работников радиационно-опасных предприятий и методов снижения радиационного риска населения от техногенных источников ионизирующей радиации. Испытательная лаборатория Института радиобиологии и радиационной защиты НАО «МУА» аккредитована на соответствие ИСО/МЭК 17025, по подтверждению компетентности и соответствия испытательной лаборатории требованиям стандарта.

НАО «МУА» первым из числа медицинских университетов Казахстана начал многоуровневую подготовку медицинских и научно-педагогических кадров (систему непрерывного высшего образования) по следующим направлениям: бакалавриат - интернатура - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура.

На факультетах Университета обучается 6740 студентов, 1607 интернов, 950 резидентов, 114 магистрантов и 85 докторантов, в том числе 1120 иностранных студентов.

В университете функционирует система международного дистанционного обучения

(MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

Обучающиеся НАО «МУА» имеют международное признание, студенты университета являются призерами международных научно-практических конференций, международных студенческих предметных олимпиад. В 2019 году состоялась оценка 650 студентов из 7 медицинских вузов Казахстана по международным основам медицины – International Foundations of Medicine (IFOM), студенты университета, набравшие высокие баллы по результатам Международного экзамена по основам медицины - IFOM были награждены сертификатами. Один из студентов вошел в тройку лидеров по миру, набрав самый высокий бал среди обучающихся медицинских ВУЗов РК, это высокий показатель не только по Казахстану, но также и по миру.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется на 81 клинических базах университета, расположенных в крупнейших национальных, республиканских центрах, научно-исследовательских институтах Казахстана. Сотрудники клинических кафедр являются категорированными врачами, членами разных ассоциаций, которые проводят сложнейшие операции, внедряют новые медицинские технологии в практическое здравоохранение, также они осуществляют выездную консультативно-методическую работу во внебазовых медицинских организациях и в курируемых областях РК.

В Университете функционирует «Медицинский Центр НАО «МУА», который оказывает услуги по государственному заказу в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи прикрепленному населению (детское, взрослое), в том числе студентам университета, а также на платной основе.

НАО «МУА» внедрил и развивает дистанционные технологии, применяемые в учебном процессе, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам университета независимо от его места нахождения.

НАО «МУА» работает в основном на информационно-образовательной платформе Moodle, куда загружены все учебные материалы: силлабусы, календарно-тематические планы, расписание, задания для обучающихся, презентации, ссылки на электронные учебные ресурсы, вопросы рубежного и итогового контроля.

Для передачи и рассылок учебного материала, онлайн-встреч с обучающимися, обеспечения обратной связи, сотрудники и преподаватели Университета используют видео, мессенджеры и различные платформы (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Kahoot и т.д.), а официальной рекомендуемой платформой является: Teams и Webex.

Для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников программа «Антиплагиат.Вуз» интегрирована с порталом Moodle. Для проведения экзаменов в режиме дистанционных образовательных технологий применяется разработанная технология онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео.

С целью создания условий для профессорско – преподавательского состава самостоятельного внедрения новых мультимедийных технологий, модернизации имеющихся образовательных / научно – исследовательских разработок в университете функционирует Студия мультимедийного Электронного Учебника.

НАО «МУА» является активным пользователем социальных сетей для обеспечения информационного поля и площадки общения с заинтересованными сторонами.

Ссылки на аккаунты НАО «МУА» в социальных сетях:

Официальный сайт - <https://www.amu.kz/>

Аккаунтв Instagram - https://www.instagram.com/amu_mua_official/

Аккаунт Facebook - <https://www.facebook.com/MeduniverAstana/>

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCxoJTRfEXwrojx0wub6ZvQQ>

В рамках реализации стратегического направления 5. «Вклад в развитие национального контекста здоровья и образования» НАО «Медицинский университет Астана» (далее - Университет) на 2019-2023 годы, где планируется Университетом продолжить совершенствование системы обеспечения качества.

Система обеспечения качества Университета основана на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG-исиджи), в соответствии с которым, ВУЗ согласно закона Республики Казахстан «Об образовании» проходит институциональную и специализированную аккредитации в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов, а также на элементах международного стандарта системы менеджмента качества ISO 9001:2015 в управлении качеством.

Университет в 2019 году успешно прошел институциональную аккредитацию на соответствие стандартам институциональной аккредитации организаций высшего образования сроком до 2024 года, специализированную аккредитацию 55 программ на соответствие стандартам аккредитации образовательных программ высшего и послевузовского образования, которые разработаны в соответствии с новой редакцией Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества образования (ESG).

Ежегодно в целях позиционирования себя как конкурентоспособного ВУЗа, предоставляющего качественные образовательные услуги, университет в Национальном рейтинге востребованности ВУЗов 2021 года, которое проводило Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР/ IAAR) вошел в генеральный рейтинг «ТОП-20» ВУЗов РК с показателем 33 418 баллов, в результате которого занял почетное 7 место среди 85 ВУЗов многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также искусств и 3 позицию среди медицинских ВУЗов.

В мировом рейтинге университетских интернет-сайтов Ranking Web of Universities (Webometrics, 2021 год) НАО «МУА» занимает 9780 место, в континентальном рейтинге 3191 место, в республике 20 место, что подтверждает развитие контента корпоративного сайта www.amu.kz», отражает качество информационной инфраструктуры Университета и качество менеджмента Университета.

По результатам проведенной Министерством Здравоохранения Республики Казахстан рейтинговой оценки образовательной деятельности медицинских ВУЗов по итогам 2020-2021 учебного года, НАО «Медицинский университет Астана» возглавил суммарный рейтинг со значением, соответствующим уровню 5 звезд.

В рейтинге образовательных программ вузов, проведенном национальной палатой предпринимателей «Атамекен» в 2021 году Университет занял:

- первое место по специальностям «Стоматология»;
- второе место - «Фармация», «Сестринское дело» и «Общественное здравоохранение»;
- третье место - «Общая медицина».

Необходимо отметить, что подобные рейтинги образовательных программ содействуют удовлетворению интересов и потребностей абитуриентов и их родителей, а для университетов рейтинги дают возможность росту их конкурентоспособности.

Ранжирование позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг и помогает ответить на запрос абитуриентов о выборе места для обучения.

Информация о кафедре

Центр интернатуры и резидентуры, координирующий и реализующий образовательную программу резидентуры 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» возглавляет к.м.н., Сыздыкова Айнура Сайлаубаевна.

Выпускающими кафедрами образовательной программы по направлению резидентура по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» являются

- кафедра «Внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии», которую возглавляет д.м.н., профессор Айнабекова Б.А.;
- кафедра «Семейной медицины № 2», которую возглавляет д.м.н. Латыпова Н.А.;
- кафедра «Внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии», которую возглавляет д.м.н. Туребеков Д.К.;
- кафедра «Внутренних болезней № 4», которую возглавляет д.м.н. Туганбекова С.К.

Контингент обучающихся по направлению резидентура по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская»

	2017	2018	2019	2020	2021
Число мест приема на первый курс	8	7	9	55	9
в т.ч. бюджетных мест	8	7	9	17	7

Качественный и количественный состав преподавателей

Количественные и качественные показатели штатных ППС специальности 7R01107 – «Пульмонология взрослая, детская».

№ п.п.	Учебные годы	Общее число ППС по штатному расписанию, чел.	Доля остепененности ППС	Доля ППС, имеющих квалификационные категории	Средний возраст, лет
1	2016-2017	11	80%	100%	45
2	2017-2018	11	80%	100%	45
3	2018-2019	10	89%	100%	45
4	2019-2020	10	89%	100%	45
5	2020-2021	10	89%	100%	44

Количественные и качественные показатели совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская».

№ п.п.	Учебные годы	Общее число совместителей, чел.	Ученая степень/ученое звание	Квалификационные категории	Средний возраст, лет	Стаж работы по основной деятельности
1	2016-2017	7	3 к.м.н /1 магистр (57,2%)	Высшая, первая	45 лет	Более 10 лет
2	2017-2018	7	3 к.м.н /1 магистр (57,2%)	Высшая, первая	45 лет	Более 10 лет
3	2018-2019	7	3 к.м.н /1 магистр (57,2%)	Высшая, первая	45 лет	Более 10 лет
4	2019-2020	7	3 к.м.н /1 магистр (57,2%)	Высшая, первая	45 лет	Более 10 лет
5	2020-2021	6	3 к.м.н /1 магистр	Высшая, первая	44 лет	Более 10 лет

			(66,7%)		
--	--	--	---------	--	--

В целом остепененность штатных ППС, ведущих занятия у резидентов составляет 80%. Укомплектованность профессорско-преподавательского состава штатными преподавателями – 100%. Процент ППС, имеющих высшую/первую категорию по профилирующим дисциплинам в период с 2016 по 2021 учебный год остается неизменной - 100%

трудоустройство выпускников по аккредитуемым ОП кластера В университете трудоустройство молодых специалистов осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 390 «Правила направления специалиста на работу, предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке гражданами, обучавшимися на основе государственного образовательного заказа».

академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера

Для реализации программ обмена на международном уровне, Университетом заключены Меморандумы и соглашения о сотрудничестве с Вузами России, Финляндии, Турции, Узбекистана, Словении, Белоруссии, Италии, Азербайджана, Польши, Чехии и т.д. Общее количество действующих Меморандумов составляет 56.

Академическая мобильность резидентов за последние три года осуществлялась на основании подписанных Меморандумов между Вузами России, Литвы, Узбекистана, Турции, Азербайджана.

Так, в 2019-2020 учебном году 8 резидентов прошли обучение в РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Россия), 10 – в Республиканской Паневежской больнице (Литва) из них 1 резидент специальности «Пульмонология», 67 - в Вильнюсском университете (Литва) в онлайн формате.

В 2020-2021 году из-за вспышки коронавирусной инфекции вся мобильность осуществлялась в онлайн формате. 158 резидентов прошли обучение в таких Вузах как: Иркутский государственный медицинский университет, Ташкентский институт усовершенствования врачей из них 1 резидент специальности «Пульмонология», Московский государственный педагогический университет, Казанский государственный университет.

За первое полугодие 2021-2022 учебного года 22 резидента прошли обучение в таких ВУЗах: как Университет НеджметинаЭрбакана, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Азербайджанский медицинский университет, Ташкентский педиатрический медицинский университет.

Академическая мобильность на национальном уровне осуществляется также на основании заключенных меморандумов с КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, НАО МУС, АО "Национальный научный центр хирургии им. А. Н. Сызганова" г. Алматы, НАО «МУК», АО «ЮКМА», АО «КазМУНО». Так, за отчетный период в ВУЗах РК прошли обучение в 2019-2020 уч.году- 21 резидент, из них 20 резидентов специальности «Пульмонология», в 2020-21 уч.году- 26 резидентов в онлайн формате, за первое полугодие 2021-2022- 4 резидента.

Участие преподавателей в программах академической мобильности за отчетный период по зарубежью и РК выглядит следующим образом: 2019 год-49 преподавателей, 2020 год- 75 преподавателей (в онлайн и офлайн форматах), 2021- 139 преподавателей (в онлайн и офлайн форматах).

Резиденты специальности 7R01107 «Пульмонология» участвуют в научных проектах, выполняя элементы научно-исследовательских работ (далее-НИР) и научно-

технических программ (далее – НТП) кафедры. Научный проект «Национальная программа внедрения персонализированной и превентивной медицины в РК» (ННМЦ).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 12-17-ОД от 15.03.2017 г. в АО «Медицинский университет Астана» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальностей резидентуры: 6R110800 «Пульмонология, в том числе детская», Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ специальностей критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Ермуханова Людмила Сергеевна, руководитель кафедры общественное здоровье и здравоохранение, к.м.н., ЗападноКазахстанский государственный медицинский университет им. М.Оспанова (Актобе);
2. Зарубежный эксперт – Закревский Виктор Вениаминович, д.м.н., ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова» (Санкт-Петербург, РФ);
3. Эксперт – Карибаева Дина Орынбасаровна, заведующий кафедрой общей врачебной практики №2, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. Работодатель – Абдрахманова Раушан Угубаевна – главная медицинская сестра АО «Железнодорожные госпитали медицины катастроф» (Астана);
5. Работодатель – Утешева Наталья Яковлевна - врач-пульмонолог терапевтического отделения №1, Больница Медицинского центра Управления Делами Президента РК (Астана);
6. Студент – Мукашева Гульмира Муратовна, резидент 2 года обучения по специальности «Лучевая терапия» АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (Алматы);
7. Студент – Избакиева Ризвангуль Радиковна, резидент 3 года обучения по специальности «Акушерство и гинекология, в том числе детская» (Алматы);
8. Наблюдатель от Агентства – Нурхаметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу (Астана).

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ В РАМКАХ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2017 году ВЭК по специализированной аккредитации образовательной программы «7R01107 Пульмонология взрослая, детская» рекомендовал:

Рекомендация ВЭК по ОП резидентуры 6R1108800 «Пульмонология» стандарт 4 «Резиденты»

4.1 Активизировать работу по увеличению числа слушателей резидентуры по специальности 6R110800 «Пульмонология, в том числе детская».

4.2 Инициировать открытие собственной клиники.

4.3 Привлекать зарубежных профессоров и специалистов в образовательный процесс для разработки международных образовательных программ.

29 апреля 2017 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа «7R01107 Пульмонология взрослая, детская», реализуемая МУА была аккредитована на 5 лет.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательной программы «7R01107 Пульмонология взрослая, детская» экспертной группой НААР проводился в МУА 24 июня 2021 года.

Постаккредитационный мониторинг деятельности МУА показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза, положительным тенденциям в области привлечения обучающихся к научным исследованиям, созданию условий по расширению географии вузов-партнеров развитию условий, содействующих формированию личности студента.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию с 24 по 26 мая 2022 года установили, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

1. По рекомендациям стандарта «Резиденты»:

- *4.1. Активизировать работу по увеличению числа слушателей резидентуры по специальности 6R110800 «Пульмонология, в том числе детская».*

НАО «МУА» выполнил запланированные мероприятия по увеличению количества гос.заказа, добиться этого получилось благодаря ежегодному направлению заявок в МЗ РК, которые составляют в зависимости от потребностей в специалистах по регионам. На 2020-2021 год был произведен набор резидентов дополнительно по грантам местных исполнительных органов (МИО). В целом, общее количество резидентов выросло с 9 до 63 человек с 2017 по 2020 год.

Выводы: рекомендация выполнена.

4.2 Инициировать открытие собственной клиники.

НАО «МУА» добился определённых успехов в достижении данной рекомендации, разработан проект «Строительство объединенной университетской больницы на 800 коек при НАО «МУА» в г. Нур-Султане в Сарыаркинском районе. Общая площадь территории составит 140 тыс. кв. м. Данный проект был выполнен в рамках Государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2019 годы, укрепление здоровья населения для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Выводы: рекомендации ВЭК реализована.

4.3 Привлекать зарубежных профессоров и специалистов в образовательный процесс для разработки международных образовательных программ.

НАО «МУА» заключил несколько меморандумов с зарубежными вузами, в том числе с Вильнюсским университетом. Несмотря на то, что в плане было заявлено институты Белоруссии и России, вуз наладил партнерские отношения с литовскими университетами в рамках стратегического партнерства.

Выводы: рекомендация выполнена

Проведенный экспертами анализ показал, что, в целом, по рекомендациям, данным ВЭК в отношении аккредитуемых образовательных программ имеется хорошая положительная динамика. Предпринятые вузом меры и действия способствуют улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ, положительным тенденциям в области развития мобильности обучающихся, расширению творческих взаимосвязей, поддержке молодых преподавателей и развитию научно-

исследовательского компонента ОП, в том числе на базе проектируемой университетской клиники.

Для реализации программ обмена на международном уровне, Университетом заключены Меморандумы и соглашения о сотрудничестве с Вузами России, Финляндии, Турции, Узбекистана, Словении, Белоруссии, Италии, Азербайджана, Польши, Чехии и т.д. Общее количество действующих Меморандумов составляет 56.

Вместе с тем, комиссия считает, что по аккредитуемым ОП в области международного сотрудничества, академической мобильности ППС и обучающихся, организации совместных образовательных программ и двухдипломного образования, привлечения финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий, развития программ магистратуры, рекомендации требуют дальнейшей проработки и реализации. Необходимо дальнейшее развитие партнерских отношений с зарубежными вузами, рецензирование ОП и КИС внешними (при необходимости - международными) экспертами.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МУА в период с 24 по 26 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 23.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие **99** представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректоры и руководитель аппарата ректора	4
Руководители структурных подразделений	21
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	25
Преподаватели	9
Обучающиеся	18
Выпускники	8
Работодатели	10
Всего	99

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания, Учебно-клинический центр, Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус, ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК», проспект Кабанбай батыр, (занятие), АО «Национальный научный медицинский центр», просп. Абылай хан 42; ТОО "Центр семейного здоровья "Шипагер" (ул. Хусейн Бен Талал,

25/1); кафедра семейной медицины №2; "Центр респираторной медицины и сомнологии RESSWEE", кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии, кафедра хирургии с курсами торакальной хирургии и ЧЛХ.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами МУА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия были посещены занятия: группы резидентов пульмонологов 2/213, по методике – клинический сценарий со стандартизированным пациентом, тема «Трахеобронхомегалия, трахеобронхомаляция. Синдром Мунье-Куна». Занятие вела ассоциированный профессор, к.м.н. Имангазинова Сауле Сагитовна на базе ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК».

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики:

- ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК», руководитель Байменов Аманжол Жумагалеевич. Центральный госпиталь МВД с поликлиникой, оснащенный самым современным медицинским и исследовательским оборудованием, отвечающим мировым стандартам. Госпиталь рассчитан на 212 мест, стационар поликлиники – на 500 посещений в смену. Медучреждение оказывает помощь всему прикрепленному контингенту по стране. Сотрудники правоохранительных органов, члены их семей, пенсионеры правоохранительных органов, нуждающиеся в специализированной помощи, проходят лечение в плановом порядке вне зависимости от места проживания.

- АО «Национальный научный медицинский центр», просп. Абылай хан 42; АО "ННМЦ" - ведущий многопрофильный центр в Казахстане по развитию клеточных технологий, трансплантологии, кардиохирургии, интервенционной кардиологии и аритмологии, диагностики и лечения респираторных заболеваний, HIFU-терапии и т.д. АО «Национальный научный медицинский центр» - многопрофильная медицинская организация, открытая более 15 лет назад. В состав центра входит клиническая больница на 25 коек, также в комплекс входит крупная диагностическая лаборатория, отдел телемедицины. Национальный научный медицинский центр – это многопрофильный центр, обладающий сертификатом 5 звезд Европейского фонда менеджмента качества (Бельгия), и включен в первую десятку образцовых клиник Европы с вручением диплома «Лучшее предприятие Европы в области медицины». Центр развивает и внедряет наиболее актуальные направления здравоохранения и медицинской науки Казахстана. Использование трансплантации различных видов стволовых клеток в рамках высокоспециализированной медицинской помощи позволяет решать сложные проблемы клиники внутренних болезней и хирургии. Поликлиника Национального научного медицинского центра - многопрофильное медицинское учреждение.

- ТОО "Центр семейного здоровья "Шипагер" (ул. Хусейн Бен Талал, 25/1); кафедра семейной медицины №2.

- "Центр респираторной медицины и сомнологии RESSWEE", кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии. «RESSWEE» - многопрофильный медицинский центр, оказывающий высокоспециализированную медицинскую помощь. Приоритетными направлениями деятельности «RESSWEE», являются респираторная медицина и сомнология. «RESSWEE» оказывает широкий спектр высококвалифицированной диагностической и лечебной помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы: ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, интерстициальные заболевания легких, бронхоэктазии, гипоплазии, муковисцидоз и т.д. «RESSWEE» является первым и единственным в РК центром, оказывающим весь спектр реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания (ХОБЛ, астма, пневмонии, бронхоэктазы, гипоплазии, муковисцидоз, хроническая дыхательная недостаточность и др.).

- Многопрофильная городская больница № 1, Кафедра хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии иЧ ЛХ

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.amu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МУА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26.05.2022 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Университет реализует миссию ОП в интересах личности, общества и государства и поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работать на улучшение.

Миссия образовательной программы резидентуры: «Подготовка высокоспециализированных, конкурентоспособных и профессионально-компетентных специалистов здравоохранения с высоким уровнем профессиональных компетенций, основанных на принципах непрерывного развития и триединства образования, практики и науки» определена в образовательной программе ОП, которая прошла обсуждение на коллегиальных органах Университета, в которые входят представители практического здравоохранения и студенчества, КОК специальности, КОК Университета и утверждена Сенатом (предоставлен посамооценке в рамках специализированной аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01107 «пульмонология взрослая, детская» НАО «медицинский университет Астана», облачное хранилище - <https://drive.google.com/drive/folders/1rTEIgdWFHXS33R5i7GAkziLOt13P5tUW>); Этический кодекс обучающихся НАО «МУА» (далее - Кодекс) <https://amu.edu.kz/upload/iblock/f9a/f9aeb64d0a4ab136e3d7d1c7db3d824a.pdf>.

Представители основных заинтересованных сторон вовлекаются в формулирование миссии ОП 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» путем обсуждения проекта миссии ОП на уровне: студенческой аудитории, выпускников, на заседании кафедры внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии (протокол заседания кафедры от 27 августа 2021 года, №1), кафедре внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии (протокол заседания кафедры от 27 августа 2021 года, №1), на кафедре внутренних болезней №4 (протокол заседания кафедры от 27 августа 2021 года, №1), кафедре семейной медицины №2 (протокол заседания кафедры от 27 августа 2021 года, №1) на КОКе специальности «Пульмонология взрослая, детская» (протокол заседания КОК специальности от 8 сентября 2021 года, № 1), на КОКе Университета (протокол заседания КОК Университета от 28 сентября 2021 года, № 1), на заседание Комитета по академической и научной деятельности при Сенате (протокол №7 от 27.09.2021 г.) и утверждена на заседание Сената НАО МУА (протокол №2 от 01.10.2021 года). В состав вышеуказанных коллегиально-совещательных органов входят представители работодателей/представителей практического здравоохранения.

К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели (включая потенциальных), Национальные общественно-профессиональные ассоциации, организации здравоохранения.

Для совершенствования всех сфер деятельности университета, в том числе миссии, в Университете внедрен мониторинг обратной связи. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос врачей-интернов после завершения выездной практики.

На уровне кафедры получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;

При формулировании миссии и конечных результатов обучения резидентов пульмонологов были привлечены представитель Национального респираторного общества Гаркалов К.А., зав. отделением терапии Кабишева А.А., врач пульмонолог высшей категории Пшенбаева А.С.

Миссия образовательной программы доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте вуза – www.amu.kz, вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии; результаты анкетирования обучающихся и ППС, интервью с обучающимися 25.05.22г. и ППС 24.05.22г., интервью с работодателями 25.05.22г..

В НАО «МУА» функционирует эффективная система мониторинга деятельности ВУЗа. Согласно внутреннему документу СУ-МУА «Мониторинг обратной связи» проводится мониторинг и анализ удовлетворенности и восприятия основными потребителями (обучающиеся, работодатели, ППС).

Согласно представленного отчета по самооценке университета: Миссия образовательной программы резидентура по общей хирургии «Совершенствование научно-образовательной и клинической деятельности, внедрение достижений современной медицинской науки, трансферт инновационных технологий в целях улучшения качества оказания медицинской помощи населению». Миссия ОП доведена до сведения ППС, резидентов посредством размещения на сайте (www.amu.kz, веб-страница «Резидентура»). Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки врачей-хирургов.

При обследовании НАО «Медицинский университет Астана» обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств хирурга и достижения конечных результатов, заявленных в миссии образовательной программы в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения.

Обучение резидентов по специальности 7R01136 «Общая хирургия» проводится на базе НАО «Медицинский университет Астана», одного из крупных образовательных центров Республики Казахстан, который имеет клинические базы в десятках больниц, медцентров и поликлиник г. Нур-Султан, что позволяет резидентам видеть и курировать достаточное количество пациентов с разнообразной хирургической патологией, соответствующей циклу проводимых дисциплин. Клинические базы, где практикуются резиденты формируют пациентцентрированный стиль работы, нацеленный на обеспечение безопасности пациентов, их правильной идентификации, эффективной коммуникации, повышения безопасности обследования и лечения, соблюдения преемственного лечения. Обучение в резидентуре идет с акцентом на практику, согласно ГОСО, где теоретическое обучение составляет –10%, клиническая работа – 75%, самостоятельная работа – 15%.

Профессионализм у резидентов развивается под надзором куратора/наставников получают специальные знания, оттачивают практические навыки (оценка производится в комплексе формативная и суммативная). К работе с резидентами привлечены опытные наставники, д.м.н., профессора, доценты, к.м.н. имеющие только высшую квалификационную категорию.

Профессионализм резидентов достигается благодаря структуре ОП, формирующей весь набор компетенций, необходимый для практики врача хирурга. Результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов.

Работодатели получают информацию о результатах обучения при работе в качестве наставников на клинических базах, при проведении благотворительных акций, конференций, в работу которых привлекаются резиденты. Отзывы на резидентов кафедра получает при анкетировании.

Аналитическая часть

Образовательная программа специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» нацелена на подготовку конкурентоспособных специалистов в области пульмонологии, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения.

Реализация ОП по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» достигается созданием, поддержанием и постоянным совершенствованием условий, гарантирующих доступность, безопасность и высокое качество оказываемых медицинских услуг населению, а также внедрение в образовательный процесс достижений науки и инновационных технологий.

Программа обучения специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» включает в себя изучение заболеваний органов дыхания таким образом, чтобы обеспечить целостное системное понимание процессов клинической деятельности и совершенствование навыков по диагностике и лечению болезней органов дыхания, основанных на новейших научных достижениях не только в области основной специальности, но и фундаментальной медицины. Так, во время обучения резиденты пульмонологи осваивают изучение методов диагностики не только самых распространенных бронхолегочных заболеваний и их осложнения, но и редких, сложных для диагностики заболеваний, таких как лейомиоматоз, гистиоцитоз, саркоидоз. Для разбора редких заболеваний организованы еженедельные разборы с резидентами таких клинических случаев.

НАО «МУА» демонстрирует способность вуза динамично реагировать на быстрые изменения во внешнем окружении и вести за собой людей, так одним из примеров является стремление внедрять принципы Болонского процесса, соответствовать международным стандартам ИСО, стандартам аккредитации, критериям национального и международного рейтингов.

Систематически собирается информация, используемая для коррекции и актуализации миссии. Проводится мониторинг и анализ своей деятельности и активность других различных организаций в области управления качеством различных сфер деятельности и бизнес-процессов вуза. С целью установления удовлетворенностью обучения в целом ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программы, качества преподавания, качества организации учебного процесса, качества технологий обучения, качества форм контроля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др., результатом которых является чуткая реакция на выявляемые проблемы. Организуются в течение года встречи проректоров, деканов, ежедневно изучаются требования обучающихся деканатами. Открыты блоги ректора, телефон доверия, ящик доверия. Широкий круг заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности университета и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Миссия образовательной программы проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе выпускающая кафедра формулирует миссию и основные цели стратегического плана на основании достижений современной науки и образования, запросов, желающих обучаться по программе, а также ожиданий работодателей. Далее

сформулированная миссия и стратегический план передается на обсуждение кафедр, участвующих в процессе подготовки будущих специалистов. После внесения окончательных корректив, миссия выносится на утверждение заседания Совета факультетов.

При формулировании миссии и конечных результатов обучения резидентов пульмонологов привлекаются внешние рецензенты, в том числе и из практического здравоохранения.

Университет определил миссию образовательной программы резидентуры по хирургии. Однако при интервью обучающихся, ППС - не смогли правильно сформулировать основную миссию и цель образовательной программы.

В самооценке университета представлена одна формулировка, в тексте образовательной программы совершенно иная. Каждая из представленных формулировок не имеет тесной связи с хирургической специальностью, несёт лишь общий смысл и не передаёт сути готовящихся врачей-хирургов. При интервью, обучающихся - миссия сформулирована не точно, лишь общими, "дежурными" формулировками.

При экспертизе образовательной программы, интервью с ППС, резидентами выявлено отсутствие понимания и знания технологии RBL, что ставит под сомнение тесную взаимосвязь между образованием, наукой и практикой. Также при работе комиссии на кафедре на базе Многопрофильной больницы № 2 была выявлен высокий научный потенциал, хорошо организованная научная работа ППС. Однако при экспертизе научных работ, интервью с выпускниками, обучающимися - обнаружена низкая вовлеченность обучающихся в данный раздел работы кафедры.

Основные клинические базы резидентуры по хирургии - крупные многопрофильные больницы, которые обладает всеми необходимыми ресурсами, коечным фондом, разнообразием хирургических профилей. Не смотря на хорошую оснащенность клинических баз кафедры, позволяющих полноценно погрузить резидентов в ежедневную практику, отмечается неполная укомплектованность учебных комнат кафедр. Во всех комнатах есть замечания по санитарно-эпидемиологическому режиму (состояния раковин, наличие средств, неправильное хранение бытовых отходов). Также отсутствует стандарт укомплектованности учебных комнат: не везде есть доска, манекены разбросаны по учебным комнатам, имеющаяся мебель не создает полноценный комфорт в работе и обучении).

При экспертизе документов, интервью с обучающимися и ППС отмечается хорошо поставленная работа в разделе наставничества: имеется штатное расписание, нет кадрового дефицита, к работе с резидентами привлечены опытные наставники, д.м.н., профессора, доценты, к.м.н. имеющие только высшую квалификационную категорию. Работа резидентов на базах проходит только под контролем и руководством наставника, это подтверждается на хорошем уровне, составленном портфолио, а также интервью с резидентами.

При работе аккредитационной группы в течение всех дней отмечается высокая вовлеченность кафедр хирургического профиля в "жизнь" клинических баз, всестороннее участие ППС и обучающихся в буднях больниц; чего нельзя сказать о стейк-холдерах (клинических базах, медицинских организациях) - при интервью отмечены невысокие знания о ежедневной работе кафедры.

Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения» в целом соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Разработать план действий Университета по популяризации (информированию всех заинтересованных лиц и широкой общественности) миссии образовательной программы; а также проводить регулярный мониторинг (ежеквартально) исполнения данного плана. Срок исполнения: до начала 2022-2023 учебного года.

2) Внедрить в образовательный процесс образовательную технологию RBL (обучение ППС, методические рекомендации и др.) на большинстве преподаваемых дисциплин. Срок исполнения: до начала 2022-2023 учебного года.

3) Усиление вовлеченности работодателей и администрации клинических баз в жизнь университета. Срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года.

4) Стандартизация набора необходимой мебели, оборудования, компьютерной техники, учебно-вспомогательных и хозяйственных средств, обеспечивающих качество учебного процесса, комфорт, безопасность пребывания и санитарно-эпидемиологическое благополучие ППС, обучающихся. Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

5) Активная популяризация (в том числе современными интерактивными методами), повышение осведомленности ППС/обучающихся о приоритетных научных направлениях университета, о реализуемых грантах и проектах (а также их дальнейшее привлечение к научной жизни). Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 19*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В НАО «МУА» послевузовская подготовка в резидентуре по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» проводится по ГОСО РК и типовой профессиональной учебной программе по медицинским специальностям резидентуры, приказ МЗСР РК № 647 от 31.07.2015г в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020. Требования к уровню подготовки резидентов определяется содержанием образовательных программ резидентуры по специальности пульмонология. Обучение состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных планах дисциплин специальности. Перечень дисциплин обязательного компонента и соответствующие минимальные объемы часов /недель определяются стандартом резидентуры.

ОП по аккредитуемой специальности **7R01107 Пульмонология взрослая, детская** согласуется с миссией вуза и запросами рынка труда. ОП реализуется специализированными кафедрами в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций.

Структура образовательной программы резидентуры по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет.

Дисциплины обязательного компонента (ОК) составляют 3960 (132 кредита), компонент по выбору (КВ) – 120ч (4 кредита), промежуточная аттестация (ПА) - 60 ч (2 кредита), итоговая аттестация (ИА) – 60 ч (2 кредита).

Распределение нагрузки 1 кредита (30 часов): 10% отводится на работу с преподавателем, 75% - работа под руководством клинического наставника, 15% приходится на самостоятельную работу резидента во внеучебное время.

Каталог элективных дисциплин формируется ежегодно для успешной реализации ОП резидентуры и состоит из элективных дисциплин по направлению. Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень всех дисциплин компонента по выбору. КЭД по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» включает название модуля/дисциплины, компоненты модуля, цикл дисциплины, краткую аннотацию, пререквизиты, постреквизиты, количество часов, курс, на котором изучают дисциплину и кафедру, ответственную за разработку этой дисциплины или модуля. Дисциплины/модули компонента по выбору предполагают углубленное изучение отдельных разделов в соответствии со специальностью. Компоненты по выбору соответствуют направлению обучения и логически связаны с пререквизитами и постреквизитами.

Каталог элективных дисциплин обсуждается на заседаниях КОПС и утверждается УМС ежегодно. Презентации элективных дисциплин проходят в течение текущего учебного года по графику ОР во внеаудиторное время. Каталог элективных дисциплин ежегодно обновляется. Утвержденный каталог элективных дисциплин по специальностям и учебным годам размещается на сайте университета и доступен для резидентов. Силлабусы по элективным дисциплинам, разработанные ППС кафедры, проходят экспертизу в УМЦ и утверждаются на УМС.

Базами кафедр по реализации ОП резидентуры по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» являются: ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №4», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №9», Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК - оказание первичной медицинской помощи, ведение пульмонологических пациентов амбулаторного профиля; ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница №1», Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница №2», ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница №3» - оказание специализированной медицинской помощи пациентам пульмонологического профиля в условиях стационара, освоение функциональных методов исследования, АО «Национальный научный медицинский центр» - оказание высокоспециализированной медицинской помощи пациентам терапевтического профиля в условиях стационара. ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница № 2» и ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1» - ургентная помощь, специализированная пульмонологическая помощь пациентам детского возраста, консультативно-поликлиническая помощь пациентам детского возраста.

Практический курс обучения в резидентуре по хирургии основан на практической работе в отделениях хирургии, приемного покоя на клинических базах «Многопрофильная городская больница №1 акимата г.Нур-Султан», «Многопрофильная городская больница №2 акимата г.Нур-Султан», «Многопрофильная областная больница №2. По дисциплине 7R01136 «Общая хирургия» предусмотрены требования к уровню подготовки лиц, выполнивших ОП по следующим компетенциям: общая образованность, социально-личностные компетенции, экономические и организационно-управленческие, профессиональные компетенции, готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности. Данные компетенции осваиваются резидентами при изучении базовых, профилирующих и элективных дисциплин.

Практические навыки по специальности 7R01136 «Общая хирургия» закрепляются при выполнении клинической работы на базах «Многопрофильная городская больница №1 акимата г.Нур-Султан», «Многопрофильная городская больница №2 акимата г.Нур-Султан», «Многопрофильная областная больница №2. Профессиональная практика у резидентов согласно нормативно-правовым документам не предусмотрена.

Модульная образовательная программа по специальности 7R01136 «Общая хирургия» дает возможность резидентам вовремя всего обучения планировать и

реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности.

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента, эффективно использует кадровый и материально-технический потенциал вуза.

Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы резидентуры по специальности 7R01136 «Общая хирургия» реализуемым в НАО «МУА», строго соответствуют ГОСО. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Модель учебной программы сочетает в себе обязательные элементы и компоненты по выбору, соотношение между этими двумя компонентами варьирует от курса к курсу.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством наставника, утвержденных приказом ректора НАО «МУА». Наставники назначаются из числа врачей, имеющих ученую степень, а так же высшую или первую квалификационную категорию. Наставник проводит оценку портфолио резидентов. Оценка знаний, умений и навыков по каждой дисциплине проводится преподавателем на основе Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся.

Изучение дисциплин базируется на изучении цикла базовых дисциплин, позволяющих создать у обучающихся необходимую базу знаний, повысить их уровень подготовки, раскрыть их способности.

За время обучения у резидентов 75% часов от общего количества отводится на СРОН, которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультации тяжелых больных, дежурство на клинических базах, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности 7R01136 «Общая хирургия» подготовка рефератов, докладов и презентации, работа в библиотеке, Интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди больных.

Местом проведения практической подготовки являются клинические базы, расположенные в МО г. Нур-Султан.

Оснащенность базовых учреждений соответствует всем требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса в резидентуре (современная диагностическая и лечебная аппаратура, оснащенность современной компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет, работы с документацией практического здравоохранения, адекватными условиями для работы с точки зрения структуры лечебных учреждений), что позволяет слушателю резидентуры получить знания о методах диагностики и лечения, применяемых в избранной области специализации, в соответствии с последними достижениями науки и практики.

Аналитическая часть

Подготовка специалистов в резидентуре по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения квалификационными кадрами.

Согласно ГОСО РК и ТУП по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» четко сформулированы компетенции и навыки в профессиональной деятельности, которые получит выпускник в результате обучения по образовательной программе. Компетентностная модель выпускника представляет собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых обучающимися до завершения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования.

Развитие специальных компетенций предусматривает овладение практическими и клиническими навыками по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская», дальнейшее совершенствование в интерпретации результатов современных методов диагностики и овладение новейшими методиками лечения, освоение навыков научно-исследовательской деятельности, навыков управления, совершенствование методов формирования здорового образа жизни и владения коммуникативными способностями.

Резиденты – пульмонологи под руководством наставников, заведующего кафедрой активно участвуют в освоении, внедрении новых технологий в области болезней органов дыхания. Так во время обучения резидентами пульмонологами осваиваются не только рутинные методы исследования (интерпретация рентгенограммы ОГК, КТ ОГК, спирометрии), но и такие инновационные методы, как методы респираторной поддержки и бодиплетизмография.

Более углубленное освоение методик озвучивается в виде докладов при разборе больных на научно – практических и клинических конференциях, в том числе с изложением собственного опыта в данном направлении

В целях формирования у резидентов необходимых компетенций, программа резидентуры разработана таким образом, чтобы гармонично интегрировать теоретические, так и практические компоненты.

Программа обучения специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» включает в себя изучение заболеваний органов дыхания таким образом, чтобы обеспечить целостное системное понимание процессов клинической деятельности и совершенствование навыков по диагностике и лечению болезней органов дыхания, основанных на новейших научных достижениях не только в области основной специальности, но и фундаментальной медицины. Так, во время обучения резиденты пульмонологи осваивают изучение методов диагностики не только самых распространенных бронхолегочных заболеваний и их осложнения, но и редких, сложных для диагностики заболеваний, таких как лейомиоматоз, гистиоцитоз, саркоидоз. Для разбора редких заболеваний организованы еженедельные разборы с резидентами таких клинических случаев.

Образовательная программа включает элективные дисциплины (компонент по выбору), предоставляемые на выбор резидентам, которые позволяют получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную деятельность в качестве врача-пульмонолога. КЭД по специальности резидентуры 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» формируется с учетом мнения как представителей практического здравоохранения, входящих в состав КОПС/КОК, УМС и ориентированных на потребности рынка труда, так и мнения резидентов, которые имеют право выступить с предложением, включить в состав КЭД дисциплины, по их мнению, необходимые для изучения и способствующие совершенствованию образовательной программы в целом. Список предлагаемых элективов растет из года в год, что связано с увеличением количества участвующих в ОП кафедр и предлагаемых ими дисциплин по выбору обеспечивает резидентам возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин.

Для каждого резидента составляется комплекс учебно-методических документов, что включает рабочий учебный план подготовки на весь период обучения, а также индивидуальный учебный план на основе типового учебного плана, который предполагает личное участие слушателя резидентуры в предоставлении услуг пациентам и разделении ответственности за результаты этих услуг в рамках действующего законодательства. Индивидуальный учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с преподавателем и утверждается руководителем центра интернатуры и резидентуры. В индивидуальном плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин/модулей,

количество часов по разделам и дисциплинам/модулям, виды учебных занятий, перечень освоения практических навыков, формы контроля знаний.

Практика личного участия слушателя резидентуры в предоставлении услуг пациентам и разделении ответственности за результаты этих услуг в рамках действующего законодательства реализуется в течение всего периода обучения согласно Индивидуального учебного плана, под руководством преподавателя, имеющего ученую степень доктора, кандидата медицинских наук или PhD, а также высшую или первую квалификационную категорию, активно занимающегося научной и практической деятельностью в отрасли пульмонологии. Для формирования практических навыков резидента в рамках профессиональных компетенций, резидент работает под руководством клинического наставника на базах резидентуры в течение цикла дисциплины/модуля с регулярной оценкой и обратной связью.

Для достижения поставленных целей ОП в ВУЗе применяются различные виды учебных занятий, образовательные технологии и др.. Наиболее эффективными видами практических учебных занятий с преподавателем для резидентов является клинический разбор больного. Клинический разбор больных осуществляется на обходе профессором, доцентом, PhD при проведении консультаций, поликлинических приемов, в виде докладов историй болезней резидентов после их дежурств и курации больных. Умение принимать самостоятельные клинические решения являются приоритетным направлением при подготовке специалистов, ориентированных на практическую врачебную деятельность. Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника подразумевает клиническую практику, осуществляемую в непосредственном контакте с пациентом, оказание пациент-ориентированной медицинской помощи, профессиональную практику в качестве члена команды под руководством наставника, выполнение всех видов диагностических и лечебных процедур пульмонологическим больным под руководством наставника (согласно изучаемой дисциплине/модулю курса). К концу второго года обучения резидент должен самостоятельно курировать пациентов пульмонологического профиля, в том числе детского возраста, проводить консультативную деятельность в смежных отделениях; привлекается к курации тяжелых пациентов в ОАРИТе под руководством клинического наставника, овладевает методикой сложных диагностических и лечебных процедур, используемых на этапе ВСМП.

При экспертизе официального сайта, раздел "резидентура по общей хирургии" - не найдена образовательная программа, отсутствуют курсы, планы, каталог элективных дисциплин только за прошлый учебный год.

При интервью с руководителями подразделений выявлено отсутствие ответственного лица/отдела по регулярному мониторингу наполнения сайта информацией.

Сильные стороны/лучшая практика:

1) Вуз продемонстрировал согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

2) Вуз продемонстрировал использование студент-ориентированного подхода в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.

3) Вуз продемонстрировал умение повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта с использованием стимулирующей БРБС системы оценки учебной деятельности.

4) Вуз продемонстрировал соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.

5) В вузе имеются информационные системы и базы данных, использующиеся

в сети Интернет для информирования, имеется в наличие портал Интернет-сайта, содержащего информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности, наличие электронной библиотеки, в т.ч. доступом к мировым издательствам (Springer, EBSCO, SMART, ThomsonReuters и др.).

6) Вуз признает роль наставничества в профессиональном развитии резидентов, гарантирует интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте).

7) ОП реализуются на аккредитованных клинических базах с высокой материально-технической оснащенностью, современной диагностической аппаратурой, имеющих достаточное количество пациентов с разнообразием нозологических форм, уровней оказания медицинской помощи, а также с привлечением высококвалифицированных специалистов ведущих медицинских центров РК в качестве клинических наставников.

Рекомендации ВЭК:

1) Увеличить количество дисциплин по выбору с участием отечественных и зарубежных вузов, реализующими аналогичные образовательные программы, 2022-2024 гг.

2) Рассмотреть возможности открытия университетской клиники 2023-2024 гг.

3) Актуализация содержимого и регулярное пополнение официального сайта университета, а также внедрение Процесса мониторинга сайта (назначение ответственного лица за мониторинг и утверждение индикаторов, периодичность мониторинга, контроль за полнотой, содержанием вкладок и документов, создание чек-листов обязательного содержания для подразделений университета), до начала 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 11*
- ✓ *удовлетворительные – 15*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.3. Стандарт «Оценка резидентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с внесенными изменениями и дополнениями на 07.07.2020 года); Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года №647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 2020 году.

Политика и методы оценки резидентов рассматриваются и утверждаются на заседании комитета по обеспечению качества образовательных программ резидентуры.

Общая политика, принципы, методы оценки резидентов по специальности по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» в НАО «МУА» отражены в следующих внутренних документах: «Академическая политика» (<https://amu.edu.kz/upload/iblock/426/426d21463a4498f59632139fe9583172.pdf>), формы проведения промежуточной и итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год и

утверждено 24.09.2020 года. Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУП.

Методы, используемые для оценки компетенций обучающихся в НАО «МУА» определены в курсах по дисциплинам, которые обсуждаются и утверждаются на кафедральных совещаниях. Критерии оценки представлены в курсе. Каждый этап (текущий/рубежный и итоговый контроль) позволяет оценить достижения конечных результатов обучения резидента.

В Университете используются дополнительные методы оценки резидентов по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская», такие, как портфолио, самоотчеты, оценка научной деятельности. Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры, КОК, Сената.

Текущий контроль осуществляется ППС/клиническим наставником. Формы и содержание текущего контроля определяются курсом по дисциплине/ модулю и оцениваются по 100-балльной шкале. Рубежный контроль оценивает результаты обучения по завершению разделов дисциплины по 100-балльной шкале. По итогам рубежных контролей высчитывается рейтинг допуска к итоговому контролю по дисциплине. Если рейтинг допуска менее 50%, то резидент к итоговому контролю по дисциплине не допускается и осваивает дисциплину в летнем семестре на платной основе.

Итоговый контроль по дисциплине определяется оценкой конечных результатов обучения и отражается в курсе. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля (экзаменационной оценки). Доля оценки рейтинга допуска составляет 60% в итоговой оценке степени освоения обучающимся программы учебной дисциплины. Оценка итогового контроля (экзамена) составляет 40% итоговой оценки по данной учебной дисциплине.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты, опытные высококвалифицированные врачи практического здравоохранения по специальности 7R01136 «Общая хирургия». При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по специальности 7R01136 «Общая хирургия» привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин.

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов в Учебно-клиническом центре используются методики объективного структурированного клинического экзамена, разрабатываются сценарии, проводится мини-клинический экзамен.

Общая политика, принципы, методы оценки резидентов по специальности 7R01136 «Общая хирургия» в НАО «МУА» отражены в следующих внутренних документах: «Академическая политика» <https://amu.edu.kz/upload/iblock/426/426d21463a4498f59632139fe9583172.pdf>; Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУП.

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами, центр интернатуры и резидентуры, офис - регистратора.

В течение учебного года каждый резидент придерживаясь ИУП, проходит клиническую ротацию, подтверждением окончания дисциплины является сдача практического навыка по данной дисциплине. Навык оценивается по чек-листу из курса, после чего куратор дает обратную связь по выполнению навыка – замечаниям, рекомендациям для дальнейшего роста. Оценка достижимости результатов обучения отражается на формировании контрольно-измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д.

Аналитическая часть

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

Для качественного образовательного процесса, ОП по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» имеет вертикальную и горизонтальные интеграции.

Так при вертикальной интеграции четко прослеживается преемственность и взаимодействие между всеми уровнями обучения в университете - бакалавриате, интернатуре, резидентуре, так как кафедры занимаются преподаванием на всех уровнях обучения. Горизонтальная интеграция осуществляется путем выездного обучения на 1 и 2 курсах длительностью 3-6 месяцев. Выездное обучение регламентировано, Дорожной картой по реализации проекта «Модернизация медицинского образования и науки» от 03.03.2017 года, во исполнение Плана мероприятий по решению проблемных вопросов в деятельности организаций медицинского образования от 02.08.2017 года.

Тестовые задания, перечень практических и коммуникативных навыков, разрабатываются кафедрами соответственно ОП по дисциплине. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре.

Методы оценки полностью сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций, обучающихся как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах (вопросы рубежного, итогового контроля), рецензируемые только ППС кафедры.

Методы, используемые для оценки компетенций, обучающихся в НАО «МУА» определены в курсах по дисциплинам, которые обсуждаются и утверждаются на кафедральных совещаниях. Критерии оценки представлены в курсе. Каждый этап (текущий/рубежный и итоговый контроль) позволяет оценить достижения конечных результатов обучения резидента.

Основным принципом проведения оценки учебных достижений резидентов, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков. Для успешной сдачи итогового контроля резидент должен освоить образовательную программу и овладеть ключевыми компетенциями будущего врача.

Освоение практических навыков резидентами проводится преимущественно в виде практической работы непосредственно с пациентами.

Подтверждение эффективности получаемого образования основывается на итогах обратной связи с резидентом – анонимное анкетирование, весьма приемлемое для резидента, справедливое, адекватное навыкам и соответствует их будущей специальности.

При экспертизе портфолио резидентов-хирургов: портфолио ведутся строго по утвержденной форме; портфолио содержит всесторонние достижения обучающегося, включая уровень бакалавриата; портфолио ведутся резидентами регулярно и аккуратно; портфолио проверяется и контролируется наставником регулярно; учебные достижения подтверждены подписями сотрудников клинических баз и ППС кафедры.

Сильные стороны/лучшая практика:

Построение образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями и потребностью в подготовке кадров.

Рекомендации ВЭК:

Проводить экспертизу/рецензирование КИС вузами внутри страны или зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, 2022-2024 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 1*
- ✓ *удовлетворительные – 9*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.4. Стандарт «Резиденты»

Доказательная часть

Образовательная деятельность в университете осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы, подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

Поступление в резидентуру по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» проводится в соответствии с Приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» от 31 октября 2018 года №600, ГОСО РК – 2015, 2020 и Правилам приема в резидентуру в НАО «МУА» на текущий учебный год.

В 2021 году были разработаны новые критерии приема поступления в резидентуру, и экзаменационная комиссия была создана по группе образовательных программ, вступительные экзамены проходили в формате онлайн собеседования. При приеме в резидентуру учитывались результаты предыдущего уровня подготовки претендента (GPA по результатам обучения в интернатуре, оценка 1-го этапа государственной аттестации (7 курса), результаты научно-исследовательской работы и наличие опыта работы в сфере здравоохранения (врач, средний или младший медицинский персонал) или волонтерство при COVID-19.

ВУЗом в рамках подготовки к новому учебному году осуществляется мониторинг обеспеченности ресурсами образовательной программы. Данный процесс проводится ежегодно в марте-апреле месяце. Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, а также потребностям практического здравоохранения.

Процедура приема резидентов с ограниченными возможностями не регламентирована национальными законодательными актами и положениями. На кафедрах, реализующих ОП резидентуры по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» лица с ограниченными возможностями не обучались.

В НАО «МУА» функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах и в Центре интернатуры и резидентуры. Сотрудниками предоставляется консультация резидентов по вопросам трудоустройства и организации образовательного процесса: расписание, выбор клинической базы, формирование индивидуального рабочего учебного плана, запись на элективные дисциплины, участие в конкурсах, конференциях.

Каждый резидент закреплен за профильной кафедрой, которая обеспечивает и участвует в реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью обучающегося, оказывает содействие в

трудоустройстве. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Для осуществления обратной связи в учебных корпусах, общежитиях Университета установлены ящики доверия «Для писем и обращений ректору Университета», а также телефон доверия для обучающихся с целью пресечения правонарушений в Университете, открыты блоги ректора и руководителя центра интернатуры и резидентуры.

За последние 3 года по специальности 7R01136 «Общая хирургия» было подготовлен для практического здравоохранения 5 специалистов. За последние годы по специальности 7R01136 «Общая хирургия» было принято в резидентуру 26 обучающихся (2 резидента отчислились по собственному желанию).

Процедура приема резидентов с ограниченными возможностями не регламентирована национальными законодательными актами и положениями.

Объем учебной нагрузки и клинической работы по специальности 7R01136 «Общая хирургия» определяется индивидуальным планом работы резидента. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Рабочие учебные планы разрабатываются на основе государственных общеобязательных стандартов по резидентуре, индивидуальных планов работы резидентов. Индивидуальный план работы резидента утверждается на заседании кафедры. Резидент за время обучения: 1) выполняет индивидуальный план работы; 2) сдает предусмотренные программой промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

Аналитическая часть

Прием претендентов в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. Важное внимание в процессе отбора резидентов уделяется наличию у поступающих компетенций, необходимых для освоения образовательной программы. Так, для резидентов по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» важными «входными» компетенциями являются: знание и понимание анатомии и физиологии органов и систем, патогенеза, клинической симптоматики заболеваний внутренних органов и клинической фармакологии. В связи с этим, вопросы вступительного экзамена включали в себя обязательном порядке базовые основы пульмонологии (анатомия, физиология органов дыхания, вопросы диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний бронхолегочной системы: пневмонии, ХОБЛ, астма, интерстициальные заболевания, врожденные аномалии, ДН, ХЛС).

Ресурсы НАО «МУА», преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набор обучающихся.

Перевод и восстановление обучающихся с одной образовательной программы на другую, с одного ВУЗа в другой осуществляется в период каникул. Обучающийся переводится или восстанавливается независимо от сроков отчисления при восстановлении. При переводе обучающегося Университет учитывает направление подготовки, профиль образовательной программы, учебные достижения, а также случаи нарушения академической честности обучающимся. При переводе или восстановлении обучающихся для перерасчета результатов обучения ВУЗом создается соответствующая комиссия.

Перевод слушателей резидентуры из других ВУЗов в национальный ВУЗ или иной ВУЗ осуществляется при условии доплаты обучающимся разницы стоимости образовательного гранта. С 2016 года до 2021 года переводов резидентов обучающихся по государственному заказу и платной основе не было.

Освоение биомедицинских наук поступающими в резидентуру осуществлялся в период обучения в бакалавриате до начала последипломного образования. Уровень знаний биомедицинских наук при поступлении в резидентуру отражается в приложении к диплому об окончании бакалавриата.

При приеме в резидентуру в 2020-2021 учебном году учитывались такие критерии, как трудовой стаж и опыт борьбы с коронавирусной инфекцией в медицинских организациях страны в качестве волонтера, и по этим критериям добавлялись дополнительно баллы.

Экспертиза выявила тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой резидентов аккредитуемых ОП, что позволяет получить необходимый первоначальный опыт научной деятельности и определенные практические навыки.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства.

При интервью с резидентами и выпускниками резидентуры по хирургии выявлен высокий уровень удовлетворенности обучением, клиническими базами университета, ППС и в целом учебными буднями.

При экспертизе документов, отчёта по самооценке университета, а также интервью с руководителями подразделений отмечается хорошо организованный процесс набора слушателей резидентуры в соответствие с запросами практического здравоохранения, ресурсами и кадрами университета, возможностями клинических баз и строго в соответствие с типовыми правилами приёма.

Сильные стороны/лучшая практика:

- 1) Вуз стимулирует обучающихся к самообразованию вне основной программы обучения.
- 2) Вуз имеет разнообразные формы и методы привлечения работодателей к процессу трудоустройства выпускников.
- 3) Вуз дает возможность в летний семестр пройти резидентам дополнительное обучение, т.е. для расширения и углубления знаний, обучающихся в профессиональной сфере сверх объема основных образовательных программ или освоения обучающимся учебных дисциплин, не предусмотренных учебным планом специальности.
- 4) На высоком уровне реализован процесс трудоустройства.
- 5) На высоком уровне существует тесная связь между научно-теоретической и практической подготовкой резидентов, что позволяет получить необходимый первоначальный опыт научной деятельности и определенные практические навыки.
- 6) Количество обучающихся находится в соответствие с материально-техническим оснащением университета, ресурсами клинических баз, количеством ППС.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Провести анкетирование об информированности обучающихся.
- 2) Увеличить число резидентов, участвующих в программах академической мобильности из других вузов. Срок выполнения: 2022-2024 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 8*
- ✓ *удовлетворительные – 18*
- ✓ *предполагают улучшения – 2*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика НАО «МУА» основана на следующих нормативно-правовых документах: кадровая политика НАО «МУА», утвержденная решением Правления от 20.08.2020 года, протокол №23; положение о рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава ПЛ-МУА-63-19, утвержденное решением Правления от 22.11.2019 года, протокол №26, Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденные решением Правления от 14.05.2018 г. № 26, Правила конкурсного замещения вакантных должностей административно-управленческого персонала НАО «МУА», утвержденные решением Правления от 20.06.2020 г. № 15.

Отдел HR осуществляют текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и сотрудников. Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей, порядок проведения которого регламентируется Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденные решением Правления от 14.05.2018 г. № 26 <https://www.amu.kz/info/employee/rules>

Конкурс проводится в рамках реализации Программы развития профессорско-преподавательского состава, Стратегические направления НАО «МУА» на 2019 – 2023 годы (утвержден Советом Директоров от 24.07.2019 года, протокол №7) и способствует закреплению позиций в качестве ведущего Университета среди медицинских ВУЗов Республики Казахстан.

Для проведения занятий в резидентуре по специальности 7R01107 – «Пульмонология взрослая, детская», приглашаются заслуженные ученые РК и представители специалисты здравоохранения первой и высшей категории

Клиническими наставниками кафедр ОП резидентуры по специальности «Пульмонология взрослая, детская» являются:

- Пак АМ., к.м.н., врач-пульмонолог высшей категории АО «ННМЦ», председатель ОО «Национальное общество респираторной медицины».
- Бердешева_Абельдаева С.Е. – заведующая отделением пульмонологии МГБ № 3, врач-пульмонолог высшей категории.
- Есенгельдинова М.А. – магистр, врач-пульмонолог РГП на ПХВ «Больница Медицинского центра Управления Делами Президента РК».
- Чувакова Э.К. – к.м.н., врач лучевой диагностики высшей категории, руководитель отдела лучевой диагностики АО «ННМЦ».
- Нименко С.А. – магистр, врач пульмонолог первой категории АО «ННМЦ».
- Курмантаева К.Н. – врач-пульмонолог ГП № 4.
- Каржауова С.К. – старший ординатор отделения пульмонологии ГКП на ПХВ «МГБ №1».

В целом острепененность штатных ППС, ведущих занятия у резидентов составляет 80%. Укомплектованность профессорско-преподавательского состава штатными преподавателями – 100%. Процент ППС, имеющих высшую/первую категорию по профилирующим дисциплинам в период с 2016 по 2021 учебный год остается неизменной - 100%. Острепененность ППС составила 89%, в 2020-2021 уч. году учебный процесс у резидентов осуществляют 10 преподавателей, из них профессоров - 3, доцентов - 3, д.м.н - 4, к.м.н.- 3, магистр -3. Средний возраст преподавателей составил 45 лет.

Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам образовательной, научной и клиническим направлениям по итогам календарного года. Рейтинговая оценка деятельности ППС проводится для обеспечения объективной оценки и самооценки уровня исполнения профессиональных обязанностей ППС с целью определения путей дальнейшего совершенствования педагогического мастерства и

мотивации творческой активности ППС путем дифференцированной оплаты труда. Рейтинговая оценка деятельности ППС осуществляется среди штатных преподавателей Университета и основывается на Положении о рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава, ПЛ-МУА-21-19, утвержденное решением Правления от 22.11.2019 года, протокол №26. <https://www.amu.kz/info/employee/polozhenia>.

В Университете имеются преподаватели, награжденные государственными наградами за вклад в развитие науки и образования республики – орден «Құрмет», медалями «Ерен еңбегі үшін», «Халық алғысы», отраслевыми наградами МЗ и МОН Республики Казахстан.

ППС кафедр реализующих ОП по резидентуре по специальности «Пульмонология» за 5 лет прошли обучение по педагогическим компетенциям, из них 74 ППС освоили компетенцию Эффективный преподаватель, 61 ППС – Профессионал, 83 – Лидер / организатор, 99 – Исследователь / учёный, 92 – Коммуникативные навыки.

Для совершенствования и поддержки потенциала ППС в условиях дистанционного обучения в Университете создана платформа для реализации МООС «Массовые Открытые Онлайн Курсы НАО «Медицинский университет Астана» (<http://mook.amu.kz/>), через которую осуществляются программы повышения квалификации и электронная сертификация слушателей в формате МООС. На данный момент на платформе МООС размещены 15 онлайн курсов для ППС и обучающихся.

Повышение квалификации по врачебной специальности ППС реализуется центром профессионального развития и дополнительного образования на портале дистанционного обучения <http://pkmed.amu.kz/>.

Принимаемые в штат преподаватели должны соответствовать требованиям к квалификациям должностей, указанных в должностных инструкциях к должностям профессорско-преподавательского состава, которые содержат в себе критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов.

Штаты ППС кафедр хирургического профиля укомплектованы полностью (100%) -2 преподавателя, в том числе д.м.н., профессоров - 1,и ассистентов - 1. В целом остепененность ППС по профильным дисциплинам специальности 7R01136 «Общая хирургия» составляет 50%. На кафедре хирургических болезней с курсами Бариатрической хирургии и нейрохирургии один совместитель; по кафедре хирургии с курсом кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ – 1 совместитель д.м.н., профессор. Совместители: средний возраст 53 года; с высшей квалификационной категорией по специальности 14.00.27. Анализируя эти данные можно сказать о том, что имеется достаточный резерв квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам. Помимо этого, за участие в образовательном процессе врачи наставники включаются в штат кафедры и получают оплату от университета согласно штатному расписанию. Результаты научно-практической деятельности совместители отражают в научных

Укомплектованность кадров, ведущих занятия у резидентов по специальности 7R01136 «Общая хирургия» полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов, которое гарантирует их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.

Аналитическая часть

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Все преподаватели имеют соответствующее базовое образование. Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научную работу, воспитательную, организационно-методическую, повышение профессиональной

компетентности, деятельность в профессиональной среде, что подтверждается соответствующими документами.

Для преподавателей клинических кафедр обязательным условием является наличие у претендентов сертификатов и квалификационных врачебных категорий и ряд других положений во исполнение Трудового кодекса РК, должностных инструкций ППС.

Активно привлекаются в качестве клинических наставников ведущие сотрудники из практического здравоохранения, имеющие высшую или первую квалификационную категорию врача.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Научные проекты: Научный проект «Национальная программа внедрения персонализированной и превентивной медицины в РК» (ННМЦ).

В Университете проводятся различные мероприятия по мотивации и стимулированию работников: обеспечение условий труда в соответствии с трудовым законодательством РК, трудовым договором и коллективным договором, обеспечение работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за качественную работу согласно положения об оплате труда, премирования и социального обеспечения работников НАО «Медицинский университет Астана» <https://www.amu.kz/info/employee/polozhenia/index.php>; ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации на базе центра профессионального развития и дополнительного образования за счет университета; систематическое направление работников на повышение квалификации за пределы университета; подготовка научно-педагогических кадров из числа молодых ученых и сотрудников; подготовка и специализация ППС за рубежом, в том числе по программе «Болашак».

В Университете имеются преподаватели, награжденные государственными наградами за вклад в развитие науки и образования республики – орден «Құрмет», медалями «Ерен еңбегі үшін», «Халық алғысы», отраслевыми наградами МЗ и МОН Республики Казахстан.

Для повышения уровня как профессиональной, так и педагогической компетентности, личностного потенциала и готовности к решению нестандартных задач ЦТО и ДТ за период с 2018 года по 2022 годы организованы обучающие мероприятия с приглашением зарубежных специалистов. С 2020 года успешно освоены гибридные методы проведения научно-практических конференции международного уровня. По специальности «Общая хирургия» заключены меморандумы с КГМА им. Ахунбаева И. К., г.Бишкек; г. Ургенч, филиал ТашМА, Узбекистан; КНР, г. Урумчи. «XinjiangPeople”shospital».

В университете отсутствует выстроенная и слаженная система дифференцированной оплаты труда ППС, что снижает мотивационный потенциал к достижениям: отсутствует положение об оплате; при интервью с ППС, руководителями подразделений отсутствует четкое понимание понятия дифференцированной оплаты труда, а также разницы между премией и дифференцированной оплатой.

При интервью с ППС и обучающимися курса резидентуры по общей хирургии выявлена низкая удовлетворенность возможностью академической мобильности в университете.

Сильные стороны/лучшая практика:

Вуз обучает ППС для повышения уровня как профессиональной, так и педагогической компетентности, личностного потенциала и готовности к решению

нестандартных с приглашением зарубежных специалистов.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Провести обучение ППС по контрольно-измерительным средствам. Срок выполнения: 2023-2024 гг.
- 2) Рассмотреть возможности увеличения финансирования для стажировки и академической мобильности преподавателей за пределами РК. Срок выполнения: 2022-2024 гг.
- 3) Совершенствование системы дифференцированной оплаты труда, утверждение периодичности её выплаты, а также активная популяризация этой системы среди ППС с целью чёткого понимания методики подсчёта, существующих индикаторов. Срок выполнения: до начала 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 1*
- ✓ *удовлетворительные – 4*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Материально–техническая база Университета включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, учебные и научно–исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально–бытовой сферы, клинические базы – ведущие лечебные клиники г. Нур– Султан.

На клинических базах ГМБ № 1, ГМБ № 2, ГМБ № 3, Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК, РГП на ПХВ «БМЦ УДП РК» на уровне оказания стационарной помощи проходят процедуры диагностики, подбора терапии, получения неотложной помощи пациенты с распространенными и редкими заболеваниями органов дыхания, что соответствует требованиям для обучения в резидентуре по специальности 7R09127 «Пульмонология взрослая, детская».

Для реализации программ обмена на международном уровне, Университетом заключены Меморандумы и соглашения о сотрудничестве с Вузами России, Финляндии, Турции, Узбекистана, Словении, Белоруссии, Италии, Азербайджана, Польши, Чехии и т.д. Общее количество действующих Меморандумов составляет 56.

Академическая мобильность резидентов за последние три года осуществлялась на основании подписанных Меморандумов между Вузами России, Литвы, Узбекистана, Турции, Азербайджана.

В 2019-2020 учебном году 8 резидентов прошли обучение в РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Россия), 10 – в Республиканской Паневежской больнице (Литва) из них 1 резидент специальности «Пульмонология», 67 - в Вильнюсском университете (Литва) в онлайн формате.

В 2020-2021 году из-за вспышки коронавирусной инфекции вся мобильность осуществлялась в онлайн формате. 158 резидентов прошли обучение в таких Вузах как: Иркутский государственный медицинский университет, Ташкентский институт усовершенствования врачей из них 1 резидент специальности «Пульмонология», Московский государственный педагогический университет, Казанский государственный университет.

За первое полугодие 2021-2022 учебного года 22 резидента прошли обучение в таких ВУЗах: как Университет Неджметтина Эрбакана, РНИМУ им. Н.И. Пирогова,

Азербайджанский медицинский университет, Ташкентский педиатрический медицинский университет.

Академическая мобильность на национальном уровне осуществляется также на основании заключенных меморандумов с КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, НАО МУС, АО "Национальный научный центр хирургии им. А. Н. Сызганова" г. Алматы, НАО «МУК», АО «ЮКМА», АО «КазМУНО». Так, за отчетный период в ВУЗах РК прошли обучение в 2019-2020 уч.году- 21 резидент, из них 20 резидентов специальности «Пульмонология», в 2020-21 уч.году- 26 резидентов в онлайн формате, за первое полугодие 2021-2022- 4 резидента.

Академическая мобильность резидентов может финансироваться за счет средств Университета, так и за счет средств обучающегося. Университетом ежегодно закладываются финансовые средства на развитие академической мобильности обучающихся и преподавателей.

Контингент пациентов, получающих лечение на базах кафедры, по спектру общая хирургия соответствует требованиям для обучения в резидентуре по специальности 7R01136 «Общая хирургия».

За период обучения в резидентуре врачи – резиденты имеют возможность получения, освоения всесторонних навыков в области общей хирургии и медицины и смежных с ней специальностей с практическим усвоением оказания медицинских услуг в стационаре, поликлинике, на этапе приемного покоя, неотложной помощи. Все обучающиеся в резидентуре по специальности 7R01136 «Общая хирургия», имеют доступ к пациентам соответствующего профиля, а также к лабораторным, инструментальным необходимым методам исследования, осуществляют дежурства в стационаре, в приемном покое под наблюдением наставника / ответственного врача.

Количество профильных пациентов на клинических базах кафедры достаточно для обучения, отмечается разнообразие нозологических форм заболеваний хирургического профиля, что полностью соответствует требованиям ОПП к обучению в резидентуре по специальности 7R01136 «Общая хирургия». Клинические базы, используемые для обучения в резидентуре по специальности 7R01136 «Общая хирургия», укомплектованы современным диагностическим оборудованием С-дуга, УЗИ, КТ, МРТ, рентгеновский аппарат, оборудованием для проведения специализированной квалифицированной помощи при хирургических заболеваниях.

Клинические базы и кафедры обеспечивают достаточные условия для полноценного обучения в резидентуре: учебные комнаты, гардеробная, столовая. Резиденты - 7R01136 «Общая хирургия», имеют свободный доступ в ординаторскую, процедурные кабинеты, палаты отделений, смежные отделения, лаборатории и другие структуры медицинской организации.

Учебные комнаты рассчитаны от 6 до 10 посадочных мест и расположены в зданиях клинических баз. Учебные комнаты полностью оснащены для проведения семинарских / практических занятий, в них имеются необходимая корпусная мебель, учебно-методические оборудование, пособия и компьютер / ноутбук.

Аналитическая часть

Для осуществления профессиональной подготовки врачей–резидентов по специальностям 7R09127 «Пульмонология взрослая, детская», "Общая хирургия" НАО «Медицинский университет Астана» владеет хорошей материально–технической базой, современными образовательными и информационными технологиями, доступом к информационным ресурсам, ресурсами для клинической подготовки резидентов и для проведения научных исследований.

В целом состояние материально-технической базы Университета и оснащенность его учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики

Казахстан, Министерства образования и науки РК, Государственных общеобязательных стандартов образования и локальных нормативных актов ВУЗа.

Администрация Университета для постоянного улучшения материально-технической базы из бюджета ВУЗа выделяет необходимые средства, которые расходуются на: капитальный и текущий ремонт, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений и регистрация зданий и сооружений. С целью улучшения условий труда сотрудников, проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. На основании полученных результатов планируются и реализуются мероприятия по улучшению условий труда сотрудников ВУЗа. В соответствии с выделяемыми средствами в Университете обновляется мебель, приобретается жесткий и мягкий инвентарь, компьютерная и оргтехника, канцелярские товары, муляжи, фантомы, лабораторное и медицинское оборудование, расходные материалы и т.п.

Ведется постоянная работа по совершенствованию IT-технологий и инфраструктуры Университета. Обеспечена бесперебойная работа сети интернет, создана локальная компьютерная система, система видеотрансляций лекций в аудиториях, внедрены системы дистанционного обучения (Moodle, Zoom, WebEx, MicrosoftTeams). Клинические кафедры, расположенные на удаленных территориях, подключены к сети интернет VPN.

Внешняя оценка материально-технической базы для клинической подготовки проводится членами комиссий по государственной аттестации, по итоговой государственной аттестации, по постлицензионному контролю Министерства образования и науки РК, комиссий Министерства здравоохранения РК.

Клинические базы и кафедры обеспечивают достаточные условия для полноценного обучения в резидентуре: учебные комнаты, гардеробные, столовые. Резиденты – пульмонологи имеют свободный доступ в ординаторскую, процедурные кабинеты, палаты отделений, смежные отделения, лаборатории и другие структуры ЛПУ.

За период обучения в резидентуре обучающиеся имеют возможность получения, освоения практических навыков в области респираторной медицины и смежных с ней специальностей с умением оказания медицинских услуг в стационаре, поликлинике, на этапе приемного покоя, неотложной помощи. Все обучающиеся в резидентуре по специальностям «Пульмонология взрослая, детская» и "Общая хирургия" имеют доступ к пациентам соответствующего профиля, а также к лабораторным, инструментальным необходимым методам исследования, осуществляют дежурства в стационаре, в приемном покое под наблюдением куратора/ответственного врача.

Количество профильных пациентов на клинических базах кафедры достаточно для обучения, отмечается разнообразие нозологических форм заболеваний пульмонологического профиля, что полностью соответствует требованиям ОП к обучению в резидентуре по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» Клинические базы, используемые для обучения в резидентуре по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» укомплектованы современным диагностическим оборудованием (сомнологическая лаборатория, компьютерные томографы, ангиографы, ультразвуковые сканеры, эндоскопическое оснащение, функциональная диагностика, газоанализаторы, лаборатории различного профиля и др.), оборудованием для проведения специализированной квалифицированной помощи (ингаляционная терапия, инвазивная и неинвазивная вентиляция легких, современные методы физиотерапии и реабилитации и др.).

Информационное пространство кафедр, обучающих резидентов-пульмологов, представлено компьютерным парком, используемым в учебном процессе, соответствующим образовательным программам резидентуры для учебных и научных целей.

Вузом определены и используются механизмы, а также инструментарий подготовки медицинского специалиста на основе осуществления постоянной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения. В качестве такого инструментария используется обратная связь от работодателей об уровне подготовки выпускников, осуществляемая в форме анкетирования. Также, представители организаций здравоохранения входят в состав государственных комиссий по ИГА выпускников, участвуют в распределении.

Анализ анкетирования работодателей, результаты ИГА выпускников, трудоустройство публикуются на сайте Университета и предоставляется для обсуждения на заседаниях кафедр, КОК, Сената в состав которых входят представители работодателей, студенчества, их мнение и замечания учитываются при планировании улучшений. И в последующем разрабатываются планы по дальнейшему улучшению качества подготовки выпускников.

Университет активно реализует программу академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников с 2011 года, которая делает возможным приобретение и внедрение передового международного опыта, расширение профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, обсуждение, разработку и реализацию проектных идей, укрепление имиджа университета.

Сильные стороны/лучшая практика:

1) Клинические базы для практического обучения резидентов – ведущие лечебные клиники г. Нур-Султан и РК, на базах обучающиеся в резидентуре имеют доступ к пациентам соответствующего профиля, а также к лабораторным, инструментальным необходимым методам исследования.

2) У Вуза имеется доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.

3) Вуз обеспечивает опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения, обеспечивает обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде.

4) Вуз способствует развитию у резидентов способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.

5) У клинических баз для подготовки резидентов имеются свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан.

Рекомендации ВЭК:

1) Рассмотреть возможности для расширения связи с национальными и международными организациями по специальности с целью укрепления имиджа университета. Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

2) Введение в штатное расписание постоянных преподавателей УКЦ (по наиболее востребованным дисциплинам, навыкам, манекенам). Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

3) Модернизация материально-технического оснащения УКЦ по хирургическим направлениям. Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 7*
- ✓ *удовлетворительные – 13*
- ✓ *предполагают улучшения – 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Оценка образовательных программ резидентуры осуществляется с учетом миссии образовательных программ резидентуры в соответствии с миссией и стратегией развития университета и заключается в качественной подготовке высокоспециализированных, конкурентоспособных специалистов нового поколения с высоким уровнем профессиональной компетенции основанных на принципах непрерывного развития и триединства образования, практики и науки.

В НАО «МУА» мониторинг и оценка реализации образовательной программы резидентуры осуществляется на основе коллективной солидарности всех заинтересованных сторон и сотрудников вуза.

Мониторинг реализации ОП осуществляется в рамках ВКК и внутривузовского контроля при посещении открытых занятий, лекций и других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся. Профильная кафедра несет ответственность за формирование компетенций резидента по профилирующим дисциплинам, качество преподавания и обновление содержания учебных программ в соответствии с развитием науки и медицины.

Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждают выполнение индивидуальных планов резидента, результаты контроля качества учебного процесса.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры согласно расписанию занятий, с фиксированием данных в электронный журнал; при отсутствии обучающихся на занятиях информируют центр интернатуры и резидентуры через подачу рапорта о посещаемости. Мониторинг и контроль центром интернатуры и резидентуры осуществляется на основании результатов текущей сессии и промежуточной аттестации.

Мониторинг оценки знаний и навыков выпускников проводится через независимую экзаменацию выпускников резидентуры и основывается на перечне компетенций выпускников специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» Независимая оценка знаний и навыков выпускников проводится НЦНЭ (РОО «Национальный центр независимой экзаменации») в рамках итоговой государственной аттестации, который аккредитован уполномоченным органом в области здравоохранения.

В НАО «МУА» соблюдается должное представительство заинтересованных сторон в оценке процессов и конечных результатов программ подготовки резидентов по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская».

Аналитическая часть

Оценка и мониторинг образовательных программ в НАО «МУА» обеспечивается участием представителей всех заинтересованных сторон: уполномоченными органами в области образования и здравоохранения (МЗ РК, МОН РК), представителями общественности, профессиональными организациями, а также лицами и структурами ответственными за последипломное образование (резидентура):

1. МЗ РК, НЦНЭ – независимая оценка знаний резидентов;
2. Управления областных управлений здравоохранения – договора с клиническими базами г. Нур-Султан и с лечебными учреждениями в регионах;
3. Работодатели (лечебные учреждения областных управлений здравоохранения Республики) - создание эффективной системы содействия трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда, ежегодно ведется переписка о качестве подготовки выпускников резидентуры, собираются отзывы врачей о результатах выездной практики резидентов. Представители практического здравоохранения участвуют в разработке ОП, принимая участие в заседаниях КОК резидентуры (ранее в работе КОПС послевузовского образования).

4. Представители комитета по контролю медицинских и фармацевтических услуг и представители практического здравоохранения – университет широко использует принцип независимой объективной оценки, привлекая в качестве председателей, членов и экзаменаторов государственной аттестационной комиссии по итоговой аттестации выпускников, участвуют в их распределении.

5. Представители общественных объединений врачей («Ассоциация специалистов респираторной медицины», «Республиканская межрегиональная пульмонологическая комиссия») организуют научно-практические конференции по актуальным вопросам медицинского образования и специальности.

6. Представители общественности и профсоюзы - постоянная обратная связь в виде анкетирования и интервьюирования, участия в различных мероприятиях НАО «МУА».

Работа всех структур, обеспечивающих реализацию и оценку образовательной программы, регламентирована Уставом вуза, стратегическим планом развития вуза, годовыми планами и отчетами вуза, а также соответствующими процедурами СМК. Результаты заслушиваются на заседаниях кафедр, Сената, Комитетов и публикуются на сайте вуза.

Сильные стороны/лучшая практика:

Вуз демонстрирует комплексный подход к оценке ОП, который охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ и качество процесса управления программами.

Рекомендации ВЭК:

Привлекать в процесс оценки ОП международных экспертов. Срок выполнения: 2023-2024 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 13*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

Стандарт 6.8. «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Основными структурными подразделениями Университета являются институт, деканаты, кафедры, отделы, центры, департаменты которые включают в свой состав штат по следующим категориям: профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и прочий персонал. В соответствии с организационной структурой НАО «МУА» деятельность в Университете осуществляют 108 структурных подразделения. Образовательную, научно-исследовательскую, клиническую, воспитательную работу в НАО «МУА» обеспечивают сотрудники 64 кафедр в составе 4 основных факультетов. Учебный процесс обеспечивают всего – 2107 работников, из них 1391 штатных работников, в том числе АУП составляет – 136 человека; УВП составляет – 140 человек; прочий персонал – 161 человек. На кафедрах трудятся всего 1647 квалифицированных педагогов (в т.ч. – 954 основных штатных), 95 докторов наук, все основные штатные работники; 231 кандидатов наук, из них – 204 основные штатные работники; 47 докторов PhD, все основные штатные работники; 47 преподавателей с ученым званием – профессор, 93 - доцент. Кроме того преподавательскую деятельность на кафедрах ведут 16 работников АУП и факультетов, все с ученой степенью (докторов наук – 3, кандидатов наук – 8, докторов PhD – 5). Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 55,4 %.

Для разработки программ резидентуры, их улучшения, привлекаются представители практического здравоохранения. С целью эффективного планирования, разработки и реализации программ резидентуры НАО «МУА» включил в состав совещательных органов (Совет факультета, КОК, Сенат/Ученый совет) представителей практического здравоохранения, резидентов и преподавателей кафедр, занимающихся реализацией программ резидентуры. Каждый из перечисленных представителей имеет право на голосование при внесении изменений, предложений и замечаний в образовательный процесс резидентуры.

Вовлеченность практического здравоохранения в формирование образовательных программ резидентуры и их качественной реализации отражена в выполнении условий договоров с медицинскими организациями согласно п. 5. ст. 40 Закона РК «Об образовании»). Данные клинические базы и привлекаемые к обучению сотрудники способствуют улучшению профессиональной подготовки по клиническим направлениям.

Аналитическая часть

В Университете ежегодно утверждается структура университета Советом директоров. Общая численность профессорско-преподавательского состава формируется исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей. Штатное расписание университета утверждается ежегодно на учебный год с учетом изменений численности обучающихся по видам специальностей и др. факторов. При расчете численности университет также руководствуется Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2009 года № 374 «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию». Обеспечение реализации программ складывается из фонда заработной платы преподавателей, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия обучающихся на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Система бюджетирования в НАО «МУА» основана на обеспечении высокого качества образования, науки и клинической практики.

В университете функционирует экономический совет, который создан с целью определения обоснованности планирования, управления проектной деятельностью в НАО «МУА», повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности в части увеличения доходов и оптимизации операционных расходов, а также инвестиционных вложений НАО «МУА»/дочерних организации. Экономический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с положением об экономическом совете, который включает регламент работы участников процесса бюджетного планирования, порядок формирования Плана развития и внесения ежегодной корректировки предшествующему планируемому периоду, порядок отчетности по исполнению Плана развития по итогам календарного года, права, обязанности, ответственность членов Совета и других участников бюджетного процесса.

Внутренняя структура Университета не носит статичного характера и по мере роста и развития ВУЗа претерпевает необходимые коррективы и изменения. Ответственность каждого структурного подразделения и сотрудников установлены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

В целях достижения улучшения качества университет проходит регулярный внешний обзор менеджмента.

Механизм взаимодействия НАО «МУА», как государственного медицинского высшего учебного заведения, с уполномоченными органами (МЗ РК, МОН РК) и сектором здравоохранения регулируется: законодательством Республики Казахстан; реализацией Государственных программ, Указов и приказов; договорами и соглашениями с органами

управления здравоохранением; договорами и соглашениями с организациями здравоохранения; письменными обращениями уполномоченных государственных органов и медицинских организаций.

Сильные стороны/лучшая практика:

- 1) Вуз обеспечивает рациональное взаимодействие основных структурных подразделений.
- 2) Вуз обеспечивает рациональное взаимодействие с сектором здравоохранения.

Рекомендации ВЭК:

Рассмотреть возможности открытия университетской клиники - 2023-2024 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 13*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

В контексте происходящих быстрых динамичных изменений внешней и внутренней среды, в которой сегодня функционирует НАО МУА, в условиях современного социально-экономического развития Казахстана, быстрого роста информационных потоков и высокотехнологичных процессов миссия, цели и стратегия развития НАО МУА отражают намерение университета соответствовать современным требованиям к вузу в условиях роста конкурентоспособности в сфере образования, повышенных требований к квалификации преподавательского состава и качеству подготовки специалистов.

Миссия и цели университета адаптированы к уровню научного, социально-экономического и культурного развития общества. Миссия образовательных программ послевузовского образования (резидентуры) осуществляется в соответствии с миссией НАО «МУА».

Политика в области качества поддерживается для соответствия установленным требованиям, постоянно улучшается и адаптируется, как, например, в связи с государственными реформами в области здравоохранения и образования и ежегодными Посланиями Президента страны.

Непрерывное улучшение качества ОП резидентуры университет проводит через пересмотр и приспособление:

- Образовательных технологий;
- Инновационной среды образования;
- Квалификации профессорско-преподавательского состава;
- Непрерывности процесса подготовки и профессионального саморазвития специалистов в области здравоохранения, адаптированных и конкурентоспособных на казахстанском и международном рынках труда.

В настоящее время в университете отработана и успешно действует СМК, направленная на достижение качественных результатов в подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда и социального прогноза. Она основывается на принципах систематического самообследования и самооценки образовательной деятельности университета и направлена на дальнейшее развитие университета.

С целью управления качеством освоения образовательной программы во внутривузовской системе менеджмента существуют следующие механизмы:

1. Системный мониторинг развития обучающихся, включающий следующие виды мониторинга:

- 1) Мониторинг качества потенциала абитуриентов и студентов 1 курса к обучению в Университете;
- 2) Мониторинг качества подготовки обучающихся;
- 3) Мониторинг качества подготовки выпускников;
- 4) Мониторинг качества профессионально-личностного потенциала выпускников Университета.

Для мониторинга уровня освоения практических навыков и умений обеспечены следующие условия:

- создание единой модели практических навыков в зависимости от специальности;
- моделирование профессиональной деятельности обучающихся на учебной и производственной практиках;
- совершенствование системы организационно – материальных условий для формирования профессиональных навыков специалиста в условиях учебно-клинического центра, клинических баз;
- привлечение высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения;
- осуществление мониторинга оценки содержания практической подготовки специалистов.

Аналитическая часть

Система управления университета вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и постоянно обновляется для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей университета.

Университет постоянно проводит работу для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей

Сильные стороны/лучшая практика:

Вуз соответствует современным требованиям в условиях роста конкурентоспособности в сфере образования, повышенных требований к квалификации преподавательского состава и качеству подготовки специалистов.

Рекомендации ВЭК:

Вузу необходимо внедрить процесс мониторинга программы и оценки программы с участием международных экспертов. Срок выполнения: 2022-2024 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 1*
- ✓ *удовлетворительные – 13*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Образовательная программа»

- 1) Вуз продемонстрировал согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.
- 2) Вуз продемонстрировал использование студент-ориентированного подхода в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.
- 3) Вуз продемонстрировал умение повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта с использованием стимулирующей БРБС системы оценки учебной деятельности.
- 4) Вуз продемонстрировал соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.
- 5) В вузе имеются информационные системы и базы данных, использующиеся в сети Интернет для информирования, имеется в наличии портал Интернет-сайта, содержащего информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности, наличие электронной библиотеки, в т.ч. доступом к мировым издательствам (Springer, EBSCO, SMART, ThomsonReuters и др.).
- 6) Вуз признает роль наставничества в профессиональном развитии резидентов, гарантирует интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте).
- 7) ОП реализуются на аккредитованных клинических базах с высокой материально-технической оснащенностью, современной диагностической аппаратурой, имеющих достаточное количество пациентов с разнообразием нозологических форм, уровней оказания медицинской помощи, а также с привлечением высококвалифицированных специалистов ведущих медицинских центров РК в качестве клинических наставников.

Стандарт «Оценка резидентов»

Построение образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями и потребностью в подготовке кадров.

Стандарт «Резиденты»

- 1) Вуз стимулирует обучающихся к самообразованию вне основной программы обучения.
- 2) Вуз имеет разнообразные формы и методы привлечения работодателей к процессу трудоустройства выпускников.
- 3) Вуз дает возможность в летний семестр пройти резидентам дополнительное обучение, т.е. для расширения и углубления знаний, обучающихся в профессиональной сфере сверх объема основных образовательных программ или освоения обучающимся учебных дисциплин, не предусмотренных учебным планом специальности.
- 4) На высоком уровне реализован процесс трудоустройства.
- 5) На высоком уровне существует тесная связь между научно-теоретической и практической подготовкой резидентов, что позволяет получить необходимый первоначальный опыт научной деятельности и определенные практические навыки.

б) Количество обучающихся находится в соответствии с материально-техническим оснащением университета, ресурсами клинических баз, количеством ППС.

Стандарт «Преподаватели»

Вуз обучает ППС для повышения уровня как профессиональной, так и педагогической компетентности, личностного потенциала и готовности к решению нестандартных с приглашением зарубежных специалистов.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1) Клинические базы для практического обучения резидентов – ведущие лечебные клиники г. Нур-Султан и РК, на базах обучающиеся в резидентуре имеют доступ к пациентам соответствующего профиля, а также к лабораторным, инструментальным необходимым методам исследования.

2) У Вуза имеется доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.

3) Вуз обеспечивает опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения, обеспечивает обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде.

4) Вуз способствует развитию у резидентов способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.

5) У клинических баз для подготовки резидентов имеются свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан.

Стандарт «Оценка образовательных программ»

Вуз демонстрирует комплексный подход к оценке ОП, который охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ и качество процесса управления программами.

Стандарт «Управление и администрирование»

1) Вуз обеспечивает рациональное взаимодействие основных структурных подразделений.

2) Вуз обеспечивает рациональное взаимодействие с сектором здравоохранения.

Стандарт «Непрерывное улучшение»

Вуз соответствует современным требованиям в условиях роста конкурентоспособности в сфере образования, повышенных требований к квалификации преподавательского состава и качеству подготовки специалистов.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

- 1) Разработать план действий Университета по популяризации (информированию всех заинтересованных лиц и широкой общественности) миссии образовательной программы; а также проводить регулярный мониторинг (ежеквартально) исполнения данного плана. Срок исполнения: до начала 2022-2023 учебного года.
- 2) Внедрить в образовательный процесс образовательную технологию RBL (обучение ППС, методические рекомендации и др.) на большинстве преподаваемых дисциплин. Срок исполнения: до начала 2022-2023 учебного года.
- 3) Усиление вовлеченности работодателей и администрации клинических баз в жизнь университета. Срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года.
- 4) Стандартизация набора необходимой мебели, оборудования, компьютерной техники, учебно-вспомогательных и хозяйственных средств, обеспечивающих качество учебного процесса, комфорт, безопасность пребывания и санитарно-эпидемиологическое благополучие ППС, обучающихся. Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.
- 5) Активная популяризация (в том числе современными интерактивными методами), повышение осведомленности ППС/обучающихся о приоритетных научных направлениях университета, о реализуемых грантах и проектах (а также их дальнейшее привлечение к научной жизни). Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

Стандарт «Образовательная программа»

- 1) Увеличить количество дисциплин по выбору с участием отечественных и зарубежных вузов, реализующими аналогичные образовательные программы, 2022-2024 гг.
- 2) Рассмотреть возможности открытия университетской клиники 2023-2024 гг.
- 3) Актуализация содержимого и регулярное пополнение официального сайта университета, а также внедрение Процесса мониторинга сайта (назначение ответственного лица за мониторинг и утверждение индикаторов, периодичность мониторинга, контроль за полиязычием, содержанием вкладок и документов, создание чек-листов обязательного содержания для подразделений университета), до начала 2022-2023 учебного года.

Стандарт «Оценка резидентов»

Проводить экспертизу/рецензирование КИС вузами внутри страны или зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, 2022-2024 гг.

Стандарт «Резиденты»

- 1) Провести анкетирование об информированности обучающихся.
- 2) Увеличить число резидентов, участвующих в программах академической мобильности из других вузов. Срок выполнения: 2022-2024 гг.

Стандарт «Преподаватели»

- 1) Провести обучение ППС по контрольно-измерительным средствам. Срок выполнения: 2023-2024 гг.
- 2) Рассмотреть возможности увеличения финансирования для стажировки и академической мобильности преподавателей за пределами РК. Срок выполнения: 2022-2024 гг.
- 3) Совершенствование системы дифференцированной оплаты труда, утверждение периодичности её выплаты, а также активная популяризация этой системы среди ППС с целью чёткого понимания методики подсчёта, существующих индикаторов. Срок выполнения: до начала 2022-2023 учебного года.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1) Рассмотреть возможности для расширения связи с национальными и международными организациями по специальности с целью укрепления имиджа университета. Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

2) Введение в штатное расписание постоянных преподавателей УКЦ (по наиболее востребованным дисциплинам, навыкам, манекенам). Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

3) Модернизация материально-технического оснащения УКЦ по хирургическим направлениям. Срок исполнения: до конца календарного 2022 года.

Стандарт «Оценка образовательных программ»

Привлекать в процесс оценки ОП международных экспертов. Срок выполнения: 2023-2024 гг.

Стандарт «Управление и администрирование»

Рассмотреть возможности открытия университетской клиники - 2023-2024 гг.

Стандарт «Непрерывное улучшение»

Вузу необходимо внедрить процесс мониторинга программы и оценки программы с участием международных экспертов. Срок выполнения: 2022-2024 гг.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «7R01107 Пульмонология взрослая, детская» и 7R01136 «Общая хирургия» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
	сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
Определение миссии				
1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+	
2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+	
3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+	
4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.		+	
5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.		+	
6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+	
7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и		+	

	улучшении образования и научных исследований в медицине.				
8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ				
9	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
10	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+		
11	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.		+		
	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
12	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
13	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
14	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
15	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
16	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
17	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.		+		
	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
18	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.		+		
19	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом		+		

	предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.				
	ВСЕГО:19	0	19	0	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
20	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
21	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
22	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
23	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
24	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+		
25	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.	+			
26	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.	+			
27	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			
28	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
29	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.	+			
30	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах		+		

	соответствующего профиля в выбранной области медицины.				
31	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
32	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
33	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
34	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
35	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
36	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
37	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
38	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
39	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
40	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты		+		

	приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.				
41	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
42	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.	+			
43	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.	+			
	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
44	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.	+			
45	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи	+			
	ВСЕГО:26	11	15	0	0
	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»				
	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
46	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
47	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
48	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
49	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов		+		

	оценки.				
50	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
51	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
52	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.	+			
	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
53	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.		+		
54	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
55	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
	ВСЕГО:10	1	9	0	0
	СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»				
	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
56	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.		+		
57	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.	+			
58	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
59	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.		+		
60	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.			+	
61	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.		+		
62	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
63	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		

64	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.		+		
65	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
66	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и 67 других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.	+			
67	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.	+			
68	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.	+			
69	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.	+			
	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ				
70	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.	+			
71	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+		
72	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.	+			
73	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+		
	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ				
74	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их в			+	

	формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.				
75	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+		
	УСЛОВИЯ ТРУДА				
76	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
78	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.	+			
79	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		
80	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
81	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
82	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.		+		
83	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.		+		
84	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.		+		
	ВСЕГО:28	8	18	2	0
	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
	ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА				
85	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
86	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		

87	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
	ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ				
88	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
89	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.	+			
	ВСЕГО:5	1	4	0	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
90	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.	+			
91	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.	+			
	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
92	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.	+			
93	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.	+			
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
94	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к		+		

	веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.				
95	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.		+		
	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ				
96	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.	+			
97	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.	+			
98	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.	+			
	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
99	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.		+		
100	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
101	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.		+		
102	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
103	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
104	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.		+		
105	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.		+		
106	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.		+		
	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				

107	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
108	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
109	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.		+		
110	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.			+	
	ВСЕГО:21	7	13	1	0
	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ				
111	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
112	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+		
113	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
114	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ				
115	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
116	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.		+		
117	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ				
118	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения		+		

	клинической практики квалифицированных специалистов.				
119	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.		+		
	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН				
120	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
121	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+		
	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
122	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.		+		
123	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
	ВСЕГО:13	0	13	0	0
	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
	УПРАВЛЕНИЕ				
124	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
125	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+		
126	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+		
	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО				
127	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.		+		
128	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ				
129	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами		+		

	образовательной программы.				
130	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
131	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+		
	АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ				
132	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
133	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
134	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ				
135	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.		+		
136	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+		
	ВСЕГО:13	0	13	0	0
	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
137	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
	Медицинской организации образования следует				
138	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
139	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:				
140	-Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества		+		
141	-Модификация установленных результатов обучения после завершения		+		

	последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.				
142	-Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
143	-Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены		+		
144	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+		
145	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+		
146	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+		
147	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения	+			
148	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		
149	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
	ВСЕГО:14	1	13	0	0
	ИТОГО :	29	117	3	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 24-26 мая 2022 года (по времени г. Нур-Султан)

№	Образовательные программы
1 кластер	
1	7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)
2	7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация)
3	7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация)
2 кластер	
4	7M05101 Биология (первичная аккредитация)
3 кластер	
5	6B10107 Общая медицина
6	6B10108 Стоматология
4 кластер	
7	7R01136 Общая хирургия
8	7R01107 Пульмонология взрослая, детская
5 кластер	
9	7M10101 Сестринское дело

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
23 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 24 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор АО «Медицинский университет Астана» - <i>Надыров Камалжан Талгатович</i>	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1)Проректор по академической работе – <i>Букеева Жанар Каналбаевна;</i> 2)Проректор по научной работе – <i>Койков Виталий Викторович;</i> 3)Проректор по клинической работе – <i>Кошеров Бахыт Нургалиевна;</i> 4)Проректор по финансово-экономической и административной работе – <i>Мараджапов Бахтиер Иркинович</i>	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) Директор департамента по клинической деятельности <i>Акполатова Гулнур Момыновна</i> 2) Директор департамента научно-исследовательской деятельности <i>Тулешова Гульнар Турехановна</i> 3) Директор департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры <i>Белгибаева Майра Кушимбековна</i> 4) И.о. директора департамента по академической деятельности <i>Тлешева Нургуль Сериковна</i> 5) Заместитель директора департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры <i>Жунусов Рустем</i>	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p><i>Жайнакович</i></p> <p>6) <i>Директор департамента внутренней администрации – Досымов Болат Жандосович</i></p> <p>7) <i>Руководитель центра стратегического развития - Досхожина Гульнар Нигметжановна</i></p> <p>8) <i>Руководитель центра международного сотрудничества – Билан Лилия Ивановна</i></p> <p>9) <i>Руководитель центра по клинической деятельности – Казбекова Айнагуль Талгатовна</i></p> <p>10) <i>Руководитель центра практики и трудоустройства – Омурзакова Айман Сабырбековна</i></p> <p>11) <i>И.о. руководителя учебно-клинического центра – Шаймерденова Алия Жасулановна</i></p> <p>12) <i>Руководитель офис-регистратор – Тлешиова Нургуль Сериковна</i></p> <p>13) <i>Руководитель центра по академической деятельности – Утенова Гульнур Магауяновна</i></p> <p>14) <i>Руководитель центра трансферта образовательных и дистанционных технологий - Абдулдаева Айгуль Абдулдаевна</i></p> <p>15) <i>Руководитель центра по делам молодежи и спорта – Мусрепов Нурбек Нурфазылович</i></p> <p>16) <i>Начальник отдела HR - Зикенов Игорь Ирсанович</i></p> <p>17) <i>Руководитель пресс-службы - Акбасова Гаухар Куанышевна</i></p> <p>18) <i>Руководитель центра поддержки публикаций и библиотечного обслуживания – Кенжегулова Назира Жумалиевна</i></p> <p>19) <i>Руководитель центра «Электронный университет» - Каршалова Зарина Бауржановна</i></p> <p>20) <i>Начальник отдела информационных технологий – Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы</i></p> <p>21) <i>Руководитель центра аккредитации и рейтинга – Жилкибаева Карлыгаи Тулегеновна</i></p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMMl0N0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i></p>

14.15-15.00	Интервью с деканами	1,4 кластер 2,3,5 кластер	<p>Руководитель центра интернатуры и резидентуры - Сыздыкова Айнура Сайлаубаевна Декан факультета «Медицины» - Махамбетов Каергельды Омбаевич</p> <p>Декан факультета «Стоматология» - Қарибжанов Айтбек Ануарбекович</p> <p>Руководитель центра магистратуры и докторантуры - Кульмирзаева Айжан Бахтжановна</p>	<p>415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMMloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1,4 кластер 2,3,5 кластер	<p>7R01107 Ппульмонология взрослая, детская</p> <p>1. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии - Айнабекова Баян Алькеновна</p> <p>2. Заведующая кафедрой семейной медицины №2 - Латыпова Наталья Александровна</p> <p>3. Заведующая кафедрой внутренних болезней № 4 - Туганбекова Салтанат Кенесовна</p> <p>4. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии - Рахметова Венера Саматовна</p> <p>7R01106 Онкология и гематология детская</p> <p>5. Заведующая кафедрой детских болезней с курсами</p>	<p>401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMMloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>аллергологии, гематологии и эндокринологии - Моренко Марина Алексеевна 7R01136 Общая хирургия 6. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ - Кожухметов Сакен Кайруллинович 7. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами пластической и ангиохирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович 8. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами нейрохирургии и бариатрии - Фурсов Александр Борисович 7R01133 Медицинская генетика 9. Заведующая кафедрой медицинская генетика и молекулярная биология - Алтаева Нурсулу Закирияевна 7R01122 Пластическая хирургия, взрослая, детская 10. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович 6B10107 Общая медицина 11. Зав. кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины - Дербисалина Гульмира Ажмадиновна; 12. Заведующая кафедрой семейной медицины №1 – Абшиева Сауле Тлеубаевна;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>13.. Заведующая кафедрой неотложной скорой помощи, реаниматологии и детской анестезиологии - Малтабарова Нурила Амангалиевна;</p> <p>14.. Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии №1 - Хамидулина Зайтуна Гадиловна;</p> <p>15.. Заведующий кафедрой нормальной физиологии - Хамчиев Корейши Мавлович;</p> <p>16.. Заведующий кафедрой внутренних болезней с курсом гериатрии - Ткачев Виктор Алексеевич;</p> <p>17. Заведующая кафедрой патологической анатомии - Манекенова Кенжегуль Боранбаевна;</p> <p>18. Заведующий кафедрой детских болезней с курсами пульмонологии и нефрологии - Мулдахметов Мейрам Сейтжанович;</p> <p>19. Заведующая кафедрой анатомии человека - Алмабаева Айгуль Бидрысовна</p> <p>6В10108 Стоматология</p> <p>20. Заведующая кафедрой ортопедической и детской стоматологии - Еслямгалиева Ардак Манаповна</p> <p>21. Заведующая кафедрой терапевтической и хирургической - Суманова Айгуль Махсатовна</p> <p>7М05101 Биология</p> <p>22.. Директор института радиобиологии и радиационной защиты - Казымбет</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>Полат Казымбетұлы</i> 23. Заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии им. Ш.И. Сарбасова - <i>Дусмагамбетов Марат Утеуович</i> 24. Заведующая кафедрой медицинской генетики и молекулярной биологии - <i>Алтаева Нурсулу Закирияевна</i> 7M10101 Сестринское дело 25. Заведующая кафедрой сестринского дела - <i>Салтабаева Улбосын Шералиевна</i></p>	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,4 кластер (Приложение 1. Список ППС)	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		2,3,5 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 3. Список ППС с электронными адресами)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально	
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-17.40	Визуальный осмотр ОО	Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания Кенжегулова Назира Жумалиевна	Библиотека (1-3 эт.) ул. Бейбітшілік, 53	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Учебно-клинический центр Шаймерденова Алия Жасулановна	Учебно-клинический центр ул. Бейбітшілік, 49а, 5 этаж, № 506 кабинет	Ссылка
17.40-18.05				

			https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.05-18.30		Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус	7 этаж, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 2-й: 25 мая 2022 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>1,4 кластер (Приложение 4)</i>	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		<i>2,3,5 кластер (Приложение 5)</i>	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>(Приложение 6)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		

11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 7 ссылками на занятия)	1,4 кластер	<p>7R01122 Пластическая хирургия <i>взрослая, детская, 7R01136</i> Общая хирургия Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии Омарбеков Ардак Жарылкасынович</p>	<p>1,4 кластер Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmMlbnN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Место проведения: ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", <u>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</u> Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>
			<p>7R01133 Медицинская генетика Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии Алтаева Нурсулу Закирияевна</p>	<p>Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж 306 аудитория</p>
			<p>7R01136 Общая хирургия Кафедра хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ Кожжахметов Сакен Кайруллинович</p>	<p>ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6</p>
			<p>7R01106 Онкология и гематология детская Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии Моренко Марина Алексеевна</p>	<p>ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская детская больница № 1", ул. Тауелсиздик 11/1</p>
			<p>7R01107 Пульмонология <i>взрослая, детская</i> Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии Айнабекова Баян Алькеновна</p>	<p>Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии. ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК», <u>проспект Қабанбай батыр, 66</u> ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6</p>
			<p>6B10107 Общая медицина Кафедра семейной медицины №2</p>	<p>2,3,5 кластер Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 Заведующая кафедрой общей</p>

			<i>Латыпова Наталья Александровна</i>	врачебной практики с курсом доказательной медицины Место проведения: ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж (занятие)
				Кафедра анатомии человека Пр.Сарыарка 33. (занятие)
				Центр семейного здоровья «Шипагер», ул. Хусейн бен Талал 25/1
			6В10108 Стоматология Кафедра ортопедической и детской стоматологии	проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 424 кабинет
			<i>Еслямгалиева Ардак Манаповна</i> Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии <i>Суманова Айгуль Махсатовна</i>	проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 411 кабинет
			7М05101 Биология <i>Институт радиобиологии и радиационной защиты Казымбет Полат Казымбетұлы</i>	Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 7 этаж
			7М10101 Сестринское дело Кафедра сестринского дела <i>Салтабаева Улбосын Шералиевна</i>	Главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 6 этаж, 619 кабинет (занятие) Многопрофильная городская больница №3, Молдагулова 26 Б
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК		<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMMloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв			
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП		6В10107 Общая медицина <i>ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №10 акимата г.Нур-Султан», Кафедра семейной медицины №3</i>	ул.Шаймердена Косшыгулұлы 8
			<i>ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2, Кафедра детских болезней с курсами кардиоревматологии и гастроэнтерологии</i>	ул. Кошкарбаева 64
			<i>ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1», Кафедра внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии</i>	ул. ул. Кошкарбаева 66

		<p>6B10108 Стоматология Учебно-клинический центр «Стоматология» Кафедра ортопедической и детской стоматологии</p>	<p>ул. Ауэзова, 44 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Главный военный клинический госпиталь МО РК Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул.Бейбитшилик, 47а Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Акмаржан» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. К. Аманжолова, 28 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Empire Dental Clinic» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. М.Нарикбаева, 22 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская, ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01133 Медицинская генетика АО «Национальный научный медицинский центр», Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии</p>	<p>просп. Абылай хан 42 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01136 Общая хирургия ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>
		<p>7R01106 Онкология и гематология детская ТОО "Национальный научный онкологический центр", Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии</p>	<p>ул. Жанибек-керей Хандар, 3</p>
		<p>7R01107 Пульмонология взрослая, детская ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", отделение пульмонологии Кафедра внутренних болезней с курсами</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>

		нефрологи, гематологи, аллергологи и иммунологи.	
		"Центр респираторной медицины и сомнологии RESSWEE" Кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологи.	ул.А.Болекпаева 4 , ЖК Тарлан.
		ТОО "Центр семейного здоровья "Шипагер" (ул. Хусейн Бен Талал, 25/1) Кафедра семейной медицины №2.	ул. Хусейн Бен Талал, 25/1, (Находится в здании ТОО Green clinic)
		7M05101 Биология Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии	Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж
		7M10101 Сестринское дело Медицинский центр «Мейір» Кафедра сестринского дела	Ул. Е-489 д.6
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 8)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 9</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 26 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-	Технический		

11.45	перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 111

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	46 (41,4%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	34 (30,6%)
Centre of internship and residency (Центр интернатуры и резидентуры)	14 (12,6%)
Centre of master and PhD (Центр магистратуры и докторантуры)	5 (4,5%)
Кафедра хирургии	1 (0,9%)
Сестринское дело	1 (0,9%)
Кафедра	3 (2,7%)
Кафедра хирургии и ангиопластики	1 (0,9%)
Патофизиология	1 (0,9%)
Факультет ОЗ	2 (1,8%)
Институт радиобиологии и радиационной защиты	1 (0,9%)
Кафедра микробиологии и вирусологии	1 (0,9%)
Кафедра внутренних болезней с курсом гириатрии	1 (0,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Teacher (Преподаватель)	39 (31,5%)
Associate Professor (Доцент)	32 (28,8%)
Professor (Профессор)	16 (14,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	8 (7,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	7 (6,3%)
Другое	9 (11,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	14 (12,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	36 (32,4 %)
Master (Магистр)	18 (16,2%)
PhD (PhD)	9 (8,1%)
Professor (Профессор)	7 (6,3 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	14 (12,6%)
No (Нет)	32(28,8%)
Ассистент	1 (0,9%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	62(56,4%)
1 year-5years (1год-5лет)	28(25,5%)
Less than 1-year (менее)	3(2,7%)
В категории «Другое» респонденты выделили:	
Over 31 years (свыше 31 лет)	2 (1,8%)
21-30 years (21-30 лет)	3 (2,7%)
15-20 years (15-20 лет)	6 (5,4%)
11-15 years (11-15 лет)	4 (3,6%)
6-10 years (6-10 лет)	2 (1,8%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	40(36%)	70(63,1%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	65 (58,6%)	6(5,4%)	2(1,8%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	31(27,9%)	67(60,4%)	10 (9%)	3(2,7%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	67(60,4%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	44(39,6%)	62(55,9%)	5(4,5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	58(52,3%)	52(46,8%)	1(0,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	65(58,6%)	45(40,5%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	34(30,6%)	65(58,6%)	11(9,9%)	1(0,9%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	46(41,4%)	59(53,2%)	6(5,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	59(53,2%)	41(36,9%)	9 (8,1%)	2(1,8%)	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	27(24,3%)	77 (69,4%)	7(6,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	37(33,3%)	67(60,4%)	6(5,4%)	1(0,9%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	31(27,9%)	71(64%)	6(5,4%)	3(2,7%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	39(35,1%)	63(56,8%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	27(24,3%)	71(64%)	11(9,9%)	2(1,8%)	

Как организована деятельность по академической мобильности?	27(24,3%)	65(58,6%)	19(17,1%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС?	38(34,2%)	64(57,7%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава?	36(32,4%)	55(49,5%)	19(17,1%)	1(0,9%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения?	44(39,6%)	63(56,8%)	4(3,6%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	31(27,9%)	63(56,8%)	15(13,5%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	49(44,1 %)	56(50,5%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	35(31,5%)	68(61,3%)	6(5,4%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(16,2%)	74(66,7%)	12(10,8%)	6(5,4%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	17(15,3%)	71(64%)	18(16,2%)	4(3,6%)	1(0,9%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	30(27%)	74(66,7%)	5(4,5%)	2(1,8%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	32(28,8%)	69(62,2%)	8(7,2%)	1(0,9%)	1(0,9%)

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Мне нравится работать со студентами

Нравится

Есть возможность для занятия научной деятельностью, практикой.

Постоянно занимаешься литературой и самообразованием

По своему профилю специальности

Устраивает все

Высокий статус в будущем, из - за возможности реализовать свой профессионализм и рост

Потому что, у меня медицинское образование.

Так как живу в этом городе
Это мой родной ВУЗ!
Я живу в этом городе
Есть возможность развития
Реализую свой потенциал
Мне нравится работать в этом университете, работа со студентами, хороший коллектив
Комфортно, здоровая атмосфера, высокий профессионализм коллег, востребованность вуза, мотивированные обучающиеся.
я живу в этом городе и уже много лет работаю преподавателем
По научному статусу
Потому что, вижу профессионального роста
Столичный, продвинутый ВУЗ, доброжелательность, коммуникабельность по отношению к ППС, открытость к инновациям!
Лучший ВУЗ
Вуз соответствует моим ожиданиям и возможностям
Мне нравится совместно с обучением заниматься лечебной и научной работой.
Удобный график и местоположение ВУЗа
Является перспективным
предоставления возможности в карьерном росте
Хороший ВУЗ
Мне нравится работать со студентами, делиться опытом.
Возможность работать с интересными людьми-профессионалами своего дела и делиться практическим опытом с молодым поколением.
Я выпускник этого ВУЗа
Соответствует моему направлению
Отличный профессорско преподавательский состав,
Мне нравится воспитывать будущих врачей и коллектив университета
Возможность повышать свой профессиональный педагогический уровень и совмещать с практической деятельностью.
Престижно
Мне хочется работать в этом Вузе. Есть все возможности для повышения квалификации.
ПМЖ, родной ВУЗ
Нравиться Вуз
Хороший коллектив и потенциал столичного ВУЗа
Столичный вуз, престиж
Потому что работаю
Нравиться преподавательская деятельность
Совмещение преподавания и клиники, интеграция науки
Нравится преподавательская деятельность, лучший ВУЗ и большие перспективы
Университет дает много возможности для карьерного роста и повышении квалификации в научном направлениях
Самый лучший ВУЗ в Казахстане
Мне нравится мой коллектив. Вуз предоставляет возможность повышать свою квалификацию, совмещать преподавание с практической деятельностью
мне нравится работать в нашем ВУЗе
больше 20 лет работаю, очень хорошие люди работают в моем вузе
Все условия для развития медицины нашей страны, хочу делиться ежедневными знаниями с клинической практики.
Перспективный и престижный ВУЗ
Мне нравится работать со студентами и повышать свои знания
Карьерный рост
Хорошие условия труда, удовлетворительная зарплата
Мне нравится отношения руководства к сотрудникам
Столичный уровень! Перспективные планы

Прогрессивный ВУЗ

Институт радиобиологии и радиационной защиты относительно молодой -18 лет со дня создания. Институту нужна моя организаторская помощь, как бывший руководитель (до пенсии) Департамента организации медицинской помощи Минздрава РК, имеющий определенный опыт работы в области науки и медицинской практики. Здесь работаю в качестве Главного научного сотрудника, участвую в планировании работы Института, в организации и проведении обязательного профилактического медицинского осмотра работников радиационно-опасных предприятий (уранового и нефтегазового производства), сбора и анализа полученных медицинских данных и на их основе - разработки предложений по снижению риска заболеваемости, организации углубленного обследования, лечения и медицинской реабилитации и др. Мне нравится многое в этом ВУЗе.

Во первых общение со студентами, во вторых мне нравится преподаваемый мной дисциплина и я чувствую что в ближайшем будущем смогу еще больше реализоваться как преподаватель. Я думаю наш ВУЗ сможет нам в этом помочь.

есть возможность заниматься научной деятельностью в своем научном направлении

Мне нравится мой вуз, я педагог и люблю студентов и люблю сама учиться

Заканчивала этот ВУЗ и продолжила обучение ординатура и аспирантуре, теперь работаю здесь

Для реализации моих знаний и навыков за 40 лет работы в медицине

Удовлетворяют условия труда

Образование медицинское

Потому что это единственный медицинский университет в городе Нур-Султан, а самое главное соответствует всем моим ожиданиям.

Желание делиться знаниями. полученными в практике с новым поколением врачей Вуз способствует получению новых знаний как преподавателя. как практикующего врача и как исследователя

Это мой alma mater, несмотря на множество недостатков, я люблю свой ВУЗ

Нравится преподавательская деятельность

Потому что нравится преподавать

Интересно, рядом моего дома

Достаточно высокие позиции в рейтинге вузов республики, столичный вуз, доброжелательная атмосфера в коллективе вуза

устраивает как карьерный рост

Престиж

Полностью реализую себя как профессор, преподаватель вуза, инноватор

Есть перспективы. Нравится делится опытом с молодежью.

Я училась в этом вузе, это престижно, живу рядом

В этот ВУЗ я был распределен после выпуска на протяжении долгих лет было и есть комфортные условия работы и коллектив коммуникабельный на кафедре.

Развитие в научном плане

Люблю свою профессию

Устраивают условия труда

Хочу поделиться своим опытом с молодым поколением

Я очень люблю свою профессию, педагогическую деятельность начала с учебы в медицинском училище, практическом здравоохранении, институт, практическое здравоохранение, научную деятельность совмещала с практикой. Исвой богатый профессиональный, научный опыт хочу донести будущим медикам в столичном вузе.

Мой АЛЬМА-МАТЕР

По профилю.

Мне нравится работать с молодежами и прерподавательскими коллективом

Удовлетворяют условия

Это ВУЗ, который я закончила как студент, далее прохожу послевузовское обучение (клиническая ординатура, магистратура, докторантура), уровень обучения устраивает. Работаю на кафедре, на которой проходила и прохожу обучение, ППС кафедры соответствует всем современным требованиям, работа на кафедре интересная.

Т.к. это мед.универ нашего города

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	20(18%)	50(45%)	34(30,6%)	7(6,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	6(5,4%)	30(27%)	54(48,6%)	20(18%)	1(0,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	12 (11,2%)	43(40,2%)	52 (48,6%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9 (8,1%)	47(42,3%)	55(49,5%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5(4,5%)	49(44,1%)	57(51,4%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	18(16,2%)	45(40,5%)	48(43,2%)
Неудобное расписание	4(3,6%)	38(34,2%)	69 (62,2%)
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	10(9,1%)	38(34,5%)	62(56,4%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	23(20,7%)	55(49,5%)	33(29,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	7(6,3%)	57(51,4%)	47(42,3%)
Несвоевременное получение информации о событиях	6 (5,4%)	46(41,4%)	59 (53,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	8(7,2%)	26(23,4%)	77(69,4%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет проблем

Слишком большая загруженность учебным процессом, много занятий, когда наука заниматься?

Необходимо восстановить интернатуру по хирургии - она нужна и хирургам и лорам и глазникам и тд. А по ВОП это просто потеря 2-х лет

Отсутствие собственной университетской клиники

Старые учебные комнаты

Недостаточность основной учебной литературы на гос языке

Отсутствие собственной клинической базы ВУЗа

Проблемы почти не бывает

Отсутствие университетской клиники

Необходим кулер воды

Не желание учиться у студентов и нет возможности их зантресовать

Хотелось бы развить академическую мобильность и привлечение зарубежных профессоров не соответствует заработная плата тому объему работы, который выполняет преподаватель

Слишком маленький оклад у совместителей. И отсутствие возможности выйти в оплачиваемый отпуск, оплачиваемый больничный и т.д. Увольнение с 30 июня. Это плохо. Хотя я докторант на своей же кафедре, но увольняюсь каждое лето (при этом выполнив всю свою нагрузку качественно и в поднос объёме)

Недостаточная зарплата

Придерживаемся стратегического плана

Пока не знаю

Доступ клинической базе

Все зависит от оперативности и заинтересованности ППС

Особо серьёзных проблем нет, если и возникают такие ситуации, то они вполне решаемы.

Проблема набора кадров для штата ППС ввиду более низкой заработной платы преподавателей по сравнению с врачами-стоматологами практического здравоохранения

Отсутствие клиники у ВУЗа

Отсутствие стом клиники

Отсутствие единой клинической базы

Несвоевременный ремонт учебных корпусов и приобретения медицинского оборудования

Наслоение групп

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	88(79,3%)	20(18%)	1(0,9%)	2(1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	101(91%)	9(8,1%)	1(0,9%)	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	65(58,6%)	37(33,3%)	4(3,6%)	5(4,5%)
Отношениями со студентами	101(91%)	10(9%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	63(56,8%)	36(32,4%)	7(6,3%)	5(4,5%)
Поддержкой ваших предложений и комментариев	72(64,9%)	35(31,5%)	1(0,9%)	3(2,7%)
Деятельностью администрации вуза	66(59,5%)	37(33,3%)	5(4,5%)	3(2,7%)
Условиями оплаты труда	39(35,1%)	56(50,5%)	15(13,5%)	1(0,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	67(60,4%)	34(30,6%)	9(8,1%)	1(0,9%)
Охраной труда и его безопасностью	79(71,2%)	26(23,4%)	3(2,7%)	3(2,7%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	56(50,5%)	47(42,3%)	4(3,6%)	4(3,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др	51(45,9%)	43(38,7%)	12(10,8%)	5(4,5%)

Организацией питания в ВУЗе и его качеством	39(35,1%)	42(37,8%)	16(14,4%)	14 (12,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	56(50,5%)	39(35,1%)	5(4,5%)	11(9,9)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 347

1. Ваша кафедра/факультет?

Онкология и гематология детская	2(0,6%)
Медицинская генетика	1(0,3%)
Пластическая хирургия взрослая, детская	5(1,4%)
Биология	2(0,6%)
Общая медицина	188 (54,2%)
Стоматология	81 (23,3%)
Общая хирургия	10(2,9%)
Пульмонология взрослая, детская	47(13,5%)
Сестринское дело	4(1,2%)
Другие (ВОП, 4 курс ОМ, интернатура, Общая врачебная практика)	7(2%)

2. Ваш пол

Мужской	74 (21,3%)
Женский	273(78,7%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.2 Уровнем доступности деканата

Отлично	200(57,6%)
Хорошо	102 (29,4%)
Частично удовлетворён	37 (10,7%)
Неудовлетворён	8 (2,3%)

3.3 Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Отлично	146(42,1%)
Хорошо	119(34,3%)
Частично удовлетворён	67 (19,3%)
Не удовлетворён	14(4%)

3.4.Доступностью академического консультирования

Отлично	149 (42,9%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Неудовлетворён	10 (2,%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Отлично	140(40,3%)
Хорошо	117 (33,7 %)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Не удовлетворён	22 (6,3%)

Очень неудовлетворён	6(1,7%)
----------------------	---------

3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

Отлично	137 (39,5 %)
Хорошо	101 (29,1%)
Частично удовлетворён	79(22,8 %)
Не удовлетворён	23 (6,6%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.7. Отношения между обучающимся и ППС

Отлично	140(40,5 %)
Хорошо	134 (38,7%)
Частично удовлетворён	58 (16,8 %)
Не удовлетворён	11 (3,2%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза

Отлично	105(30,3 %)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	81 (23,3 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	8(2,3%)

3.9. Доступностью медицинской службы здравоохранения

Отлично	112 (32,3 %)
Хорошо	131 (37,8%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.10. Качеством медицинских услуг в вузе

Отлично	119(34,3 %)
Хорошо	106 (30,5%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	38 (11%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Отлично	160 (46,1 %)
Хорошо	109 (31,4%)
Частично удовлетворён	55 (15,9 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах

Отлично	152(43,8 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	66(19 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Отлично	134 (38,6 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Отлично	126(36,3 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	67(19,3 %)
Не удовлетворён	27 (7,8%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов

Отлично	126 (36,3 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	29 (8,4%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Отлично	139 (40,1 %)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	68 (19,6 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Отлично	119 (34,3 %)
Хорошо	111 (32%)
Частично удовлетворён	74 (21,3 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15(4,3%)

3.18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)

Отлично	74 (21,3 %)
Хорошо	67 (19,3%)
Частично удовлетворён	82 (23,6 %)
Не удовлетворён	68 (19,6%)
Очень неудовлетворён	56(16,1%)

3.19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Отлично	115(33,1 %)
Хорошо	135 (38,9%)
Частично удовлетворён	76(21,9 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.20. Общим качеством учебных программ

Отлично	116(33,4 %)
Хорошо	129 (37,2%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	30 (8,6%)
Очень неудовлетворён	2(0,6%)

3.21. Качеством учебных программ в вузе

Отлично	122(35,2 %)
Хорошо	124 (35,7%)
Частично удовлетворён	72(20,7 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.22. Методами обучения в целом

Отлично	124 (35,7 %)
Хорошо	112 (32,3%)

Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	31(8,9%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Отлично	150 (43,2 %)
Хорошо	120 (34,6%)
Частично удовлетворён	54 (15,6 %)
Не удовлетворён	18(5,2%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.24. Качеством преподавания

Отлично	136 (39,2%)
Хорошо	126 (36,3%)
Частично удовлетворён	66 (19 %)
Не удовлетворён	15 (4,3%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.25. Академической нагрузкой / требованиям к студентам

Отлично	114 (32,9%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	22 (6,3%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.26. Требованиям ППС к студентам

Отлично	126(36,3%)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	64(18,4 %)
Не удовлетворён	15(4,3%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.27. Информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз

Отлично	135 (38,9%)
Хорошо	130 (37,5%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.28. Информированием требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)

Отлично	145 (41,8%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	58(16,7 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

3.31. Проводимыми тестами и экзаменами

Отлично	131 (37,8%)
Хорошо	132 (38%)
Частично удовлетворён	65 (18,7 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.32. Объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений

Отлично	132 (38%)
Хорошо	133 (38,3%)

Частично удовлетворён	61(17,6 %)
Не удовлетворён	17(4,9%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.33. Имеющимися компьютерными классами

Отлично	118 (34%)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	75 (21,6 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	12 (3,5%)

3.34. Имеющимися научными лабораториями

Отлично	106(30,5%)
Хорошо	96 (27,7%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	48(13,8%)
Очень неудовлетворён	14 (4%)

3.35. Объективностью и справедливостью учителя

Отлично	138 (39,8%)
Хорошо	122 (35,2%)
Частично удовлетворён	64 (18,4 %)
Не удовлетворён	18 (5,2%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Отлично	146 (42,1%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	59(17 %)
Не удовлетворён	12(3,5%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.37. Обеспечением студентов общежитием

Отлично	105(30,3%)
Хорошо	116 (33,4%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15 (4,3%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	68 (19,6 %)
Не согласен	8 (2,3%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	5 (1,4%)

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полностью согласен	119(34,3%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	69(19,9 %)
Не согласен	15(4,3%)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полностью согласен	133(38,3%)
Согласен	137 (39,5%)

Частично согласен	62(17,9 %)
Не согласен	11(3,2%)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2%)

4.4 Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки

Полностью согласен	118 (34%)
Согласен	134 (38,6%)
Частично согласен	75 (21,6 %)
Не согласен	14(4 %)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полностью согласен	116 (33,4%)
Согласен	138 (39,8%)
Частично согласен	62 (17,9 %)
Не согласен	23 (6,6 %)
Полное несогласие	8 (2,3%)

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	150 (43,2%)
Частично согласен	52 (15 %)
Не согласен	6 (1,7 %)
Полное несогласие	1 (0,3%)

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	60(17,3 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полностью согласен	120 (34,6%)
Согласен	127 (36,6%)
Частично согласен	75(21,6 %)
Не согласен	18(5,2%)
Полное несогласие	6 (1,7%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.9 Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно

Полностью согласен	116(33,4%)
Согласен	152 (43,8%)
Частично согласен	68(19,6 %)
Не согласен	5(1,4%)
Полное несогласие	5 (1,4 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.10 Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития

Полностью согласен	131 (37,8%)
Согласен	139 (40,1%)
Частично согласен	60 (17,3 %)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	4 (1,2 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.11 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	129 (37,2%)
Частично согласен	71 (20,5%)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

4.12 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полностью согласен	121 (34,9%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	74(21,3%)
Не согласен	19(5,5%)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.13 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью согласен	149 (42,9%)
Согласен	146 (42,1%)
Частично согласен	44 (12,7%)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	1(0,3%)

4.14 Педагог демонстрирует положительное отношение к ученикам

Полностью согласен	132(38%)
Согласен	141 (40,6%)
Частично согласен	66(19 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1 (0,3 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3 %)

4.15 Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса

Полностью согласен	135 (38,9%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	63 (18,2 %)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	3 (0,9 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

4.16 Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	154 (44,4%)
Частично согласен	51 (14,7 %)
Не согласен	12 (3,5 %)
Полное несогласие	6 (1,7 %)

4.17 ППС объективно оценивает достижения учеников

Полностью согласен	124(35,7%)
Согласен	145(41,8%)
Частично согласен	62(17,9%)
Не согласен	11(3,2 %)
Полное несогласие	5(1,4%)

4.18 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полностью согласен	144 (41,5%)
Согласен	145 (41,8%)
Частично согласен	51 (14,7 %)

Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1(0,3%)

4.19 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	112 (32,3%)
Согласен	115 (33,1%)
Частично согласен	69 (19,9 %)
Не согласен	30 (8,6 %)
Полное несогласие	18 (5,2 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9 %)

4.20 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	114 (32,9%)
Согласен	132 (38%)
Частично согласен	60 (17,3%)
Не согласен	24 (6,9%)
Полное несогласие	15 (4,3 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

4.21 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	123 (35,4%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	75 (21,6%)
Не согласен	16 (4,6%)
Полное несогласие	7 (2 %)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2 %)

4.22 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	126(36,3%)
Согласен	144(41,5%)
Частично согласен	58(16,7%)
Не согласен	12(3,5%)
Полное несогласие	5(1,4%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Проблем нет

Все хорошо

Мне нравится качество преподавания

Не ставят оценки которые получила на экзамене. 90 два раза получала но в платонус поставили 88. Не честно.

Претензии в своему Медицинскому ВУЗу не имею, довольна и удовлетворена также благодарна всем ППС. Хотелось подчеркнуть своих зам деканов факультета общей медицины Игенбаеву Бахыт Балкеновну и Каманову Сауле Рахмановну за их труд, поддержку и любовь к своим студентам!

В нашем университете после перехода на "кредитную" систему большая часть преподавателей перестала участвовать в учебном процессе. Придя на занятие, мы зачастую сталкиваемся с абсолютным безразличием преподавателя: сейчас преподаватель не объясняет тему, не задает вопросов нам и часто не отвечает на наши вопросы. Из-за перехода на дистанционное обучение/комбинированное обучение некоторые темы мы даже не затрагиваем, преподаватели зачастую сами хотят побыстрее закончить урок. Темы СРОП и СРО

оставаясь на дистанционное обучение как правило не разбираются. Хотя именно эти темы самостоятельно бывает разобрать сложно.

Самое интересное то, что в нашем университете нет середины уровня преподавания: либо это невероятно хорошие преподаватели, чьи предметы мы запоминаем на долго, либо это скучные незаинтересованные преподаватели, которые и на простой вопрос ответить не может. При чем это абсолютно не зависит от их возраста и опыта.

Не хватает практических навыков

Проводить анализ работ студентов в разных группах, зачастую при одинаковом уровне знаний и качестве работ большой размах баллов. Какие-то преподаватели оценивают работу на 90 баллов, другие- на 70 баллов, хотя уровень качества работ одинаковый.

Более качественная и налаженная связь с руководством, зачастую информацию приходится получать от других групп, через сарафанное радио.

Не ставить две группы на одно и то же время к одному преподавателю, особенно на клинических базах, где нет условий для большого количества людей. Тесниться в маленьком запылённом кабинете в подвале, ещё и с большим количеством людей в течение нескольких часов очень тяжело. К тому же, опрос и рубежные контроли зачастую занимают у преподавателя слишком продолжительное время.

Больше вопросов к спортивному сектору и социальному сектору. Плохо поддерживается спортивная часть университета: отсутствие нормального спорт зала, отсутствие поддержки сборным университета по различным видам спорта(новая форма, постоянные тренировки обязательны, а так как это сборная университета, то и финансовая поддержка должна быть со стороны университета, как и в других ВУЗах)

Социальный сектор слабый - ничего больше концертов не проводится, и то, только по праздникам. Игры КВН, поэтические вечера, встречи по принципу TedX и ReadX которые бы развивали всесторонне студентов и помогли им уменьшить стресс от тяжелой учебы, помогли развлечься и отвлечь внимание от проблем по учебе

Относительно качества преподавания не проблем. Есть проблемы: слишком много детских циклов, не все будут детскими пульмонологами. Нельзя работать по специальности на 2 году обучения

Не дают достаточного материала, приходится самим искать и самим объяснять.

Преподавательский состав лучший из лучших!

В целом не плохо но есть некоторые моменты когда учителя не идут на встречу к студентам

Не структурированный подход в обучении, отсутствует качественное преподавание по базовым дисциплинам на младших курсах, много лишних дисциплин и малое количество часов уделено профильным дисциплинам на младших курсах.

Учителя иногда не ставят точную оценку, так было по модулю ортодонтии на 4 курсе. Оценки, которые мы получили за устный ответ нам не поставили в платонус. И занизили на 10 баллов.

Не сколько о преподавателях, сколько об условиях ВУЗа: отсутствие сан узлов на кафедрах, нормальных раздевалок для студентов, сложности взятия книг с библиотек

Не хватает эмпатии

Учитель может отнестись к студенту несправедливо из личных побуждений.

Во время учебного процесса не соблюдаются никакие санитарно-гигиенические нормы в аудиториях и учреждениях. В некоторых аудиториях (ул. Молдагулова 26, военный госпиталь возле Бейбитшилик 49А) нет письменных столов, стульев, окон, отопления, учреждения без нормального сан.узла, занятия проводятся в заброшенных зданиях, нет нормальных комнат для переодевания. Ремонт в главных объектах по улице Сарыарка 33 и Бейбитшилик 49 тоже давно не делался.

В таких условиях нормально учиться невозможно.

Некоторые преподаватели ставят оценки не объективно: людям которые спят на парах оценки завышают, а которые активно участвуют наоборот занижают. Экзамены проводятся не организованно(особенно устные) студентов задерживают по времени.

Хамское отношение некоторых преподавателей к студентам стоматологам. Что это они так неуважительно общаются со студентами? Да, они старше нас и умнее, но это не означает, что можно с нами так общаться. Где ваша этика и деонтология, которую часто упоминают в процессе обучения, но сами ее не соблюдают? Так же большинство много требуют, а темы сами не объясняют. Мы должны сами читать/учиться, конспектировать и тд. - я это понимаю, но зачем нам тогда нужны преподаватели, если они не объясняют нам темы? Пусть тогда уберут всех преподавателей и оставят только экзаменаторов и лекторов, будем сами учиться и приходить только на экзамены ☹️. Ведь множество преподавателей ничего не объясняют, а отмахиваются говоря «вы должны были прочитать это сами дома». Тогда зачем нам нужны преподаватели? За что они получают зарплату? Так же раздражает, то что заставляют писать без конца конспекты в ручную в тетради. Почему нельзя печатать на ноутбуке? Я например больше запоминаю информации, когда читаю и сразу на деле практикуюсь, а конспекты я только для галочки и пишу для преподавателей, что бы потом ее после окончания цикла выкинуть ☹️. Я трачу своё время на написание этих конспектов, пока мог бы прочитать тему три раза.

И почему пересдача и перецикл платно? Согласен студент отчасти виноват, в том, что не освоил какой либо цикл и завалил экзамен, но ведь виноваты ещё и преподаватели опять же, за то что не смогли нормально объяснить студенту свою дисциплину. Сделайте так, что бы пересдачи и перециклы были бесплатными или снизьте цену на них, ибо насколько я знаю деньги уходят напрямую к преподавателям и некоторые возможно пользуются этим и специально валят многих на экзаменах, что бы нажиться на этом. На счёт последнего я не утверждаю, скорее это мои предположения.

Спасибо, если дочитали, надеюсь будут приняты правильные меры.

Сложно понять критерии оценивания учителей, часто заметно что учителя к студентам относятся предвзято и не справедливо. Мало учителей кто знает современные методы лечения, на личном опыте узнаю больше нового на работе у врачей чем на учебе.

Не хватает учебных материалов(книг), не хватает учебных оборудования для развития практических навыков, не все преподаватели могут объяснить учебный материал на 100%, оборудование учебных аудиторий не совсем удовлетворительные,

Уволить Данияра Ерлановича за безответственность к своей работе!

Некоторые преподаватели не знают, что такое субординация и этика. Если пересказывать по учебникам, они говорят что это неправильно. Учебная программа низкая, все темы объединены, из-за этого у студентов каша в голове. Мы платим миллион в год, а у нас даже нету лотков в университете, вам важны только деньги, а не качество образования, потому что мы ваши будущие конкуренты. Нет нормальных учебников на казахском языке, хотя например в КазМНУ есть. Прошу вас рассмотреть все эти жалобы!

никаких проблем со стороны преподавания нет)

языковой барьер , в каз группе вся информация на русс. , не справедливое оценивание во время экз.

Только вопрос-ответ

Преподаватели отличные, всегда стараются донести информацию

- Нехватка часов (практика, СРОП).

- За 7 лет обучения не проходили занятия по судебной-мед.экспертизе и топографической анатомии, клинической иммунологии и т.д.. Наш курс всегда был на истоке реформы образовательного процесса (думаю, из-за этого некоторые дисциплины не проводились).

- Занятия по паразитологии на 1 курсе проходят на кафедре молекулярной биологии и медицинской генетики (причем не врачи преподают, а биологи)

- На 2 курсе проводятся занятия по технике безопасности (зачем?) (слышал, что данный модуль проходит целый месяц, в то время на нормальную анатомию, биохимию и микробиологию отведены всего по 10 дней).

все устраивает

