



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТИГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME/ AMSE/ ESG (Кыргызская Республика)

560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)

УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»

в период с 16 по 18 апреля 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации  
программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе  
WFME/ AMSE/ ESG  
(Кыргызская Республика)**

***560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)***

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**в период с 16 по 18 апреля 2024 г.**

**г. Бишкек, 2024 год**

## Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	15
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	16
<b>6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....</b>	<b>16</b>
<b>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</b>	<b>18</b>
<b>6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» .....</b>	<b>22</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>24</b>
<b>6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....</b>	<b>26</b>
<b>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>29</b>
<b>6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>	<b>33</b>
<b>6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....</b>	<b>35</b>
<b>6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....</b>	<b>39</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	42
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	43
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	44
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	44
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	45
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	59
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	64

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МИД КР	Министерство иностранных дел Кыргызской Республики
МЗ КР	Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
НОУ УНПК «МУК»	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
МШМ МУК	Международная Школа Медицины Международного университета Кыргызстана
ВПО	Высшее профессиональное образование
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ЭУП	Экспериментальный учебный план
УП	Учебный план
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ИГА	Итоговая государственная аттестация
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НЦФ	Национальный центр фтизиатрии
ОП	Образовательная программа
ООП	Основная образовательная программа
УМК	Учебно-методический комплекс
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РО	Результаты обучения
ФОС	Фонд оценочных средств
МБРС	Модульно-балльно-рейтинговая система

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №55-24-ОД от 02.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 апреля 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 560001 Лечебное дело Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана» стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG, Кыргызская Республика) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., доцент, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR, работодатель** – Муратов Орозбек Омурбекович, Директор Центр общеврачебной практики Уч-Коргон, Кадамжайскойго района Баткенской области (Кыргызская Республика) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR, студент** – Жеткинбекова Толкун, студент 6 курса ОП «Лечебное дело», Международный университет Ала-Тоо (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

5) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях подготовки специалистов медицинского профиля, ориентированных на международный рынок труда, в соответствии с протоколом III-го заседания Кыргызско-Пакистанской Межправительственной комиссии (КПМК) по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству (12 января 2017 г.), на базе НОУ УНПК «МУК» была создана Международная Школа Медицины (МШМ).

ООП «Лечебное дело» реализуется в МШМ с 2018 года в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным МОиН КР. Образовательная деятельность в МШМ МУК осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования №LD180000058.

В МШМ сформирован компетентный кадровый потенциал. К проведению занятий привлекаются ведущие отечественные и зарубежные преподаватели с большим педагогическим и практическим опытом. Практикуется приглашение к чтению модульных лекций профессоров, специалистов медицинских учреждений, что также способствует повышению качества обучения студентов.

Учебные и научно-исследовательские подразделения университета оснащены современным оборудованием, тесно взаимодействуют с работодателями и базами практики, имеют оснащенные лаборатории различного профиля, активно участвуют в программах международного сотрудничества и обмена, занимаются подготовкой высококвалифицированных специалистов на современном оборудовании и программном обеспечении с привлечением представителей практической медицины, используют

симуляционные кабинеты и современную научную библиотеку. МШМ имеет собственную университетскую клинику и реализует тесные партнерские отношения с медицинскими учреждениями.

МШМ активно сотрудничает с Европейской Ассоциацией медицинского образования (АМЕЕ); Фондом Медицинского образования и науки (FAIMER); Европейской организацией PhD образования в области биомедицины и общественного здравоохранения (ORFHEUS);

МШМ МУК вошла в состав Ассоциации медицинских университетов Кыргызской Республики (АМУКР), Альянса университетов тропической медицины (AUTM, КНР), Альянса по инновациям и применению медицинских устройств (BRMDIA, КНР), Альянса медицинских университетов «Один пояс-один путь» (BRIMEA, КНР), Азиатской ассоциации медицинских студентов (AMSA).

МШМ МУК получила признание Образовательной комиссии США по делам выпускников иностранных медицинских ВУЗов (ECFMG), Пакистанского медицинского совета (PMS A-Listed), Австралийского медицинского совета (AMC), Медицинского совета Канады (MCC), Всемирного каталога медицинских школ (WDMS).

О высоком качестве обучения свидетельствует тот факт, что выпускник МШМ МУК 2023 г. Садам Хуссейн вошел в топ-10 лучших выпускников медицинских вузов по результатам теста Национального лицензионного экзамена Пакистанского медицинского совета.

Студентами МШМ МУК становятся абитуриенты, прошедшие первичную экспертизу документов партнёрской компанией «Educational Adviser PVT.LTD» в Исламской Республике Пакистан, регистрацию на электронном портале Министерства образования и науки Кыргызской Республики, имеющие сертификата (аттестат) 12-летнего образования иностранного абитуриента с рейтингом баллов не менее 60 %, знание языка обучения, успешно прошедшие вступительные испытания по образовательной программе «Лечебное дело» в виде компьютерного тестирования.

Общее количество обучающихся в 2023-2024 учебном году составляет 2401.

Общая численность ППС, обеспечивающих ОП, составляет 238 сотрудников, из них 19 докторов наук, 70 кандидатов наук, 5 PhD, 14 старших преподавателей и 130 преподавателей. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 39,5 %. Баланс качественного состава ППС составляет в биомедицинских науках – 43%; поведенческих и социальных – 42%, клинических – 38%. Из 238 сотрудников – 188 штатные (79%) и 50 совместители (21%). Количество преподавателей, являющихся практикующими врачами, составляет 101 человек, что составляет 56% от общего количества преподавателей.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом № 122-21-ОД от 2.09.2021 года года Независимого агентства аккредитации и рейтинга 12 октября 2021 г. экспертной комиссией проведена внешняя оценка Международного университета Кыргызстана (далее МУК, вуз, университет) в целях подтверждения актуальности и соответствия положениям отчетов по самооценке и отчетов внешней экспертной комиссии, составленных по результатам онлайн визита 12-14 апреля 2020 года.

Состав комиссии:

**Председатель IAAR** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, доктор медицинских наук, Председатель Экспертного Совета IAAR (Республика Казахстан)

**Зарубежный эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан)

**Наблюдатель IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан).

**Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы Лечебное дело:**

**Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

1) Проанализировать конечные результаты ООП Лечебное дело и требования подготовки врачей в области медицинского образования стран Британского Содружества и Европейского Союза для обеспечения преемственности подготовки послевузовского обучения - в течении учебного года 2021-2022.

2) Привлекать зарубежных стейкхолдеров к пересмотру и реализации миссии МШМ, в том числе через согласование конечных результатов обучения ООП - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

3) Пересмотреть Стратегию развития НОУ УНПК «МУК», стратегический план развития МШМ с учетом миссий школы и университета, операционным планом на год (план мероприятий обеспечения реализации стратегии с указанием индикаторов, сроков и ответственных исполнителей) в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

**Стандарт «Образовательная программа»**

1) Пересмотреть ООП Лечебное дело в соответствии с технологией проектирования образовательных программ высшего образования, ориентированных на результат обучения, соответствующих дескрипторам 6-7 уровней ООП - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

2) В ООП предусмотреть результаты обучения с учетом демографических и культурных условий, ориентированных на потребности иностранных студентов ООП - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

3) Шире использовать активные методы обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов, ориентированных на формирование системного подхода к решению проблем, использованию современных методов исследования, анализу результатов исследований и собственной практики, развитию навыков самостоятельного обучения - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

4) Обеспечить полноценную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих результатам обучения дескрипторов 6-7 уровней, соответствующему году обучения с отражением согласования ключевых элементов (соответствия результатов обучения методам оценивания и методам обучения) ООП - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

5) Внедрить образовательные технологии и поддержку для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями здоровья ООП - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

6) Обеспечить участие стейкхолдеров в анализе и пересмотре ОП - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

**Стандарт «Оценка обучающихся»**

1) Для формирования эффективной системы оценивания необходимо пересмотреть результаты обучения с использованием активных глаголов (с использованием Таксономии Блума) и согласованием ключевых элементов образовательной программы - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

2) В ООП, УМК дисциплин и модулей отразить систему оценки учебных достижений обучающихся включающих количество экзаменов и других видов контроля, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен) - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.



3) Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

4) Предусмотреть техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

5) Предусмотреть участие стейкхолдеров в промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

#### ***Стандарт «Обучающиеся»***

1) Все документы (политики, правила, процедуры, алгоритмы) разместить в англоязычной версии на сайте университета в целях широкого информирования абитуриентов и обучающихся к новому учебному 2021-2022 году.

2) Процесс вступительного экзамена необходимо полностью стандартизировать (состав приёмной комиссии, сроки и этапы вступительных экзаменов, перечень дисциплин, методы оценки, проходной балл и др.). Все привлекаемые к процессу вступительных экзаменов лица (члены приемной комиссии, ответственные лица сторонних организаций-партнеров в Пакистане) должны быть уполномочены к принятию решений, а также к проведению самого процесса вступительных экзаменов. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

3) Представить четкое обоснование количества принимаемых студентов в соответствии с имеющимися кадровыми, информационными и материально-техническими ресурсами университета. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

4) Ежегодно после вступительных экзаменов проводить обратную связь с первокурсниками по удовлетворенности процессом вступительных экзаменов, адаптации к университету и жизни в Кыргызстане, удовлетворённости предоставленными условиями для проживания и обучения. Срок исполнения: до начала календарного 2022 года.

#### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

1) Утвердить квалификационные требования к конкурсному отбору ППС для приема на работу и преподавания на английском языке: пороговый балл международных сертификатов (IELTS/TOEFL) или экзамена на национальном уровне или на уровне университета - до начала 2021-2022 учебного года.

2) Внедрить мониторинг качества преподавания дисциплин, в том числе взаимное посещение занятий коллегами, наставниками (для ППС со стажем до 5 лет), ответственными за ОП (директор/руководитель ОП), представителями структурных подразделений, ответственными за методическую поддержку, носителем языка/профессиональным переводчиком - до начала 2021-2022 учебного года.

3) Разработать и утвердить Программу развития ППС, включающую: требования к аттестации научно-педагогических кадров, с учетом миссии и индикаторов стратегического плана развития МШМ. - до начала 2021-2022 учебного года.

4) Для реализации Программы развития ППС предусмотреть систему внутренних грантов для обучения, проведения научных исследований, повышения квалификации ППС - до начала 2021-2022 учебного года.

#### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

1) Для реализации программы "Лечебное дело" и обеспечения подготовки специалистов с присуждением квалификации «врач общей практики» пересмотреть перечень клинических баз ОП, в соответствии с результатами обучения - до начала календарного 2022 года.

2) Расширить перечень договоров о сотрудничестве с организациями первичной медико-санитарной помощи - до начала календарного 2022 года.



- 3) Обеспечить оснащение клинических баз наглядной информацией (стенды, экраны) для студентов университета - до начала календарного 2022 года.
- 4) Увеличить количество учебных комнат для студентов университета, располагающихся на клинических базах - до начала календарного 2022 года.
- 5) Пересмотреть в сторону увеличения количество запланированных поездок студентами и ППС в другие университеты по программе академической мобильности - до начала 2021-2022 учебного года.
- 6) Утвердить программу цифровизации университета, назначить ответственное лицо, создать специальное подразделение по данному разделу работы - до начала 2021-2022 учебного года.
- 7) Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами - до начала 2021-2022 учебного года.
- 8) Обеспечить регулярный инструктаж по технике безопасности студентов, назначить ответственное лицо, определить специальное структурное подразделение по данному направлению работы - до начала 2021-2022 учебного года.
- 9) Утвердить приоритетные направления и план реализации научных исследований университета с одновременным утверждением плана реализации, ответственными лицами, кафедрами, сроками выполнения - до начала 2021-2022 учебного года.
- 10) Для соблюдения принципов доказательности и методической целесообразности, управления процессом разработки, освоения, внедрения и распространения новых образовательных технологий (активных методов обучения, оценки клинических компетенций и др.) в Университете разработать и утвердить соответствующий регламент - до начала 2021-2022 учебного года.

#### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

- 1) В группу мониторинга ООП включить ППС из числа преподавателей ОП «Лечебное дело», имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования - до начала 2021-2022 учебного года.
- 2) Разработать регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе - до начала 2021-2022 учебного года.
- 3) Составлять тестовые задания, при участии и контроле со стороны сотрудника из числа ППС МУК, прошедшего обучение по тестологии. Анализировать результаты оценки и разрабатывать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний, обучающихся – до конца календарного года 2021.
- 4) В управление ООП включить мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов. Отделу, осуществляющей мониторинг, следует делать акцент при анализе на специальные компоненты ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки – до начала учебного года 2021-2022.
- 5) Поддерживать со студентами постоянную обратную связь, которая должна информировать о процессе ОП. Результаты анкетирования (анкеты на английском языке), полученные в ходе обратной связи оценивать и проводить коррекцию ОП – определить ответственную структуру и внедрить процесс обратной связи (на английском языке) - до конца календарного года 2021.
- 6) Проводить оценку учебных достижений студентов, осваивающих ОП. Анализировать, принимать решения по выявленным недостаткам, вести документацию – иметь документальный след.
- 7) Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации и представителей системы здравоохранения из стран происхождения

студентов, которые будут принимать наряду со студентами, участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ОП – до конца календарного года 2021.

8) Усовершенствование методики рейтинговой оценки результатов работы ППС и взаимосвязь полученных результатов со стимулирующими выплатами работникам – до начала учебного года 2021-2022.

#### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

1) В составе академического управления ООП обеспечить представительство специалистов, имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования - до начала учебного года 2021-2022.

2) В структуре управления ООП обеспечить участие представителей ППС, студентов, стейкхолдеров - до начала учебного года 2021-2022.

3) Публиковать в открытом доступе на английском, государственном и русском языках информацию о системе управления в виде бюллетеней, протоколов для ознакомления всех заинтересованных сторон.

4) Привлекать специалистов для реализации ООП из числа медицинских сотрудников сферы здравоохранения – разработать регламент привлечения сотрудников до начала учебного года 2021-2022.

5) При распределении ресурсов для ООП, предоставить максимально возможную автономию МШМ – на рассмотрение администрации.

6) Разработать процедуру аттестации для ППС ООП – до начала учебного года 2021-2022.

7) Обеспечить продуктивное взаимодействие с сектором здравоохранения страны постоянного проживания обучающихся с обратной связью о качестве подготовке выпускников ОП «Лечебное дело» МШМ «МУК» и согласованием корректирующих мероприятий - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

#### ***Стандарт «Постоянное обновление»***

1) Планировать процесс обновления в соответствии со всесторонней оценкой ООП - в течении учебного года 2021-2022.

2) Пересматривать и адаптировать миссию опираясь на изменение общества. Установить сроки пересмотра, ознакомит стейкхолдеров со сроками пересмотра миссии. – до конца учебного года 2021-2022.

3) Уточнить и конкретизировать конечные результаты, исходя из потребностей системы здравоохранения стран происхождения студентов – до конца учебного года 2021-2022.

4) Запланировать обучающие семинары для ППС по основным методикам преподавания у взрослых – в течении учебного года 2021-2022.

Провести обучающие семинары для ППС по вопросам использования формативной и суммативной оценки достижений обучающихся. Срок выполнения – в течении учебного года 2021-2022.

***16 апреля 2021 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа Лечебное дело была аккредитована на 3 года.***

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 1 июня 2021 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах Университета.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам программной аккредитации экспертной группой НААР проводился в Университете *12 декабря 2022 года (1 этап)*. Постаккредитационный мониторинг деятельности Университета, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Университета показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию *с 16 по 18 апреля 2024 года установили*, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

К пересмотру и реализации миссии МШМ привлекаются работодатели Республики Пакистан, в том числе через согласование конечных результатов обучения.

Обновленный Стратегический план развития МШМ МУК был разработан и внедрен в 2021 году. Для реализации Стратегического плана развития МШМ МУК ежегодно разрабатывается Операционный план в котором представлен план мероприятий по реализации Стратегии с указанием сроков и ответственных исполнителей..

При реализации ОП используются следующие активные методы преподавания: обучение на основе клинического случая (CBL – case-based learning), проблемно-ориентированное обучение (PBL - problem based learning), командно-ориентированное обучение (TBL - teambased learning), активное вовлечение в обслуживание общества, связь учебного материала с практическим опытом (SB – Service-Based Learning), используются такие подходы как, перевернутый класс, информационно-коммуникационные и компьютерные технологии. Преподаватели регулярно участвуют в курсах повышения квалификации по CBL, PBL, TBL, SB.

С целью учета демографических и культурных условий, ориентированных на потребности иностранных студентов в учебный план включена дисциплина «Тропическая медицина», отражающая болезни, характерные для Пакистана и других стран региона, в тематический план клинических дисциплин включено изучение наиболее распространённых заболеваний в мире. В образовательную программу включены элективы, такие как, например, «Тропические инфекции».

Для обучения студентов с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями здоровья МШМ разработали политику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами КР и Этический кодекс профессорско-преподавательского состава, работников и обучающихся.

На всех этапах разработки, обсуждения, пересмотра участвуют представители студенческого сообщества и деканата, опытные преподаватели, выпускники, а также представители партнеров Исламской Республики Пакистан, представители практического здравоохранения.

В ОП и УМК дисциплин отражены виды контроля и количество экзаменов. Оценка знаний студентов по изучаемым дисциплинам проводится в форме компьютерного тестирования, бланочного тестирования, устного опроса и комбинации; коммуникативных и клинических навыков в форме ОСКЭ или мини-клинического экзамена «у постели больного».

Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся результаты оценки знаний студентов (текущей и промежуточной аттестации) отражаются в академическом журнале регистрации успеваемости и посещаемости, а также на электронном портале (<http://test.edu.kg/>) по балльной системе, согласно шкале оценивания, что позволяет деканату, родителям и другим заинтересованным лицам знакомиться, мониторить и анализировать успеваемость.

Надёжность и валидность оценочных средств в МШМ обеспечивается группой ППС, прошедших тренинг по методологии разработки инструментов оценки компетенций НЦНЭ (Казахстан), прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов ИГА, а также руководителей практик. В МШМ МУК создан сектор «Контроля и качества оценки» цель

которого заключается в обеспечении качества образовательного процесса и оценке надежности и валидности методов оценки.

К итоговой аттестации обучающихся привлекаются внешние эксперты, являющиеся специалистами практического здравоохранения Республики Кыргызстан и Республики Пакистан

Для информирования абитуриентов и обучающихся все документы, регламентирующие образовательный процесс размещены на официальном сайте МШМ МУК на английском языке.

Вступительные экзамены стандартизированы и осуществляются согласно разработанных «Политики приема и отбора», «Критериев для поступления». Вступительные экзамены проводятся в виде компьютерного тестирования в online или offline форматах с использованием стандартизированных тестов. К вступительным экзаменам привлекаются высококвалифицированные преподаватели, уполномоченные к принятию решений.

МШМ МУК определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Ежегодно разрабатывается План приема, который утверждается в МОиН КР. При норме на 1 студента 3 кв.м. площади, фактически на каждого студента приходится 14 кв.м., академический потенциал соответствует лицензионным нормам (1:10), имеется высокая обеспеченность учебными материалами и техническим оснащением. количество и контингент обучающихся устанавливается путем проведения консультаций заинтересованной стороной - сектором здравоохранения и рынком труда Исламской Республики Пакистан.

Для обеспечения системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации вступительных экзаменов, образовательного процесса, МШМ реализует следующие механизмы: регулярные опросы студентов, открытые круглые столы и обсуждения, индивидуальные консультации, электронные системы обратной связи. В начале учебного года после распределения первокурсников по академическим группам кураторы групп совместно с Отделом поддержки студентов и внеучебной работы МШМ проводится адаптационная неделя. Для адаптации первокурсников существует Центр психологической поддержки, реализуется Программа по адаптации иностранных граждан, существует институт кураторства.

Квалификационные требования к ППС сформированы в соответствии с Уставом университета, миссией МШМ МУК, Положением о кадровой политике, Трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и Положением об оплате труда и отражены в должностных инструкциях ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, в положении о кафедре и в Этическом кодексе ППС, работников и обучающихся.

Для мониторинга качества преподавания дисциплин в МШМ функционирует система менеджмента качества, а также проводятся взаимопосещения лекций и практических занятий.

Для профессионального развития ППС, соблюдения этических принципов и обеспечения качества образования разработаны этический кодекс, система награждения и применения дисциплинарных взысканий и норм, нарушения этики или профессионального поведения в обеспечении ответственности академического штата, рейтинговая оценка ППС и кафедр по итогам которой были награждены: «Лучший руководитель НИРС 2021 года» Акматов Н.А., «Лучший преподаватель 2021 года» Гайворонская Ю.Б., кафедра «Макро и микроанатомии» в номинации «Лучшая кафедра» заняла 2-е место. В 2022 году кафедра «Терапия» была награждена как «Лучшая кафедра МШМ МУК». Ежегодно повышается заработная плата. Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за

публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Для реализации ОП и обеспечения подготовки специалистов перечень клинических баз пересмотрен. В настоящее время при МШМ МУК функционирует собственная многопрофильная Университетская клиника «Аманат» на 144 койко-мест, Клиника травматологии и ортопедии. Помимо собственных университетских клиник клинические базы МШМ МУК включают в себя 34 государственные и негосударственные организации здравоохранения.

Заключены договора с 25-ю государственными организациями здравоохранения национального, республиканского, городского, областного и районного значения, 3-мя частными клиниками г. Бишкек и 5-ю социальными учреждениями городского и республиканского значения.

Все клинические базы оснащены информационными стендами для студентов. На клинических базах увеличено количество учебных комнат, так в клиника «Аманат» оборудована 3 лекционными залами на 175 посадочных мест и 3 аудиториями на 32 посадочных места. Клиника травматологии и ортопедии - 1 лекционным залом на 54 посадочных места и 7 аудиториями на 135 посадочных мест. На базе Чуйской областной объединённой больницы построен учебный центр с современным лекционным залом и аудиториями для студентов МШМ, согласно договору о государственно-частном партнёрстве.

В МШМ разработана и внедрена Программа цифровизации университета, функционирует отдел информационных технологий и Цифровизации. Для выявления степени удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами в МШМ МУК регулярно проводится анкетирование студентов «Качество учебного процесса глазами студента».

Безопасность среды в лабораториях регламентируется санитарными правилами и нормами, положениями о лабораториях, инструкциями по безопасности работы в лабораториях. Все сотрудники и студенты, имеющие доступ в лаборатории, проходят обязательный регулярный инструктаж по технике безопасности. Организована система контроля и мониторинга соблюдения правил безопасности.

В группу мониторинга ОП включены преподаватели ОП «Лечебное дело», которые имеют соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования.

Оценка учебных достижений обучающихся, мониторинг и пересмотр ОП осуществляется на основе ДП «Мониторинг, измерение, анализ и улучшение», а также Положения «Об оценке образовательной программы».

В составлении тестовых заданий для обучающихся принимают участие сотрудники Центра контроля качества и оценки знаний и ППС, прошедшие обучение на курсах Бельгийского образовательного совета по различным методам преподавания.

В МШМ МУК систематически проводится сбор обратной связи от преподавателей и обучающихся относительно различных аспектов образовательного процесса для этой цели создан отдел «Лаборатория социальных практик», согласно плану которой, проводится опрос мнений студентов и ППС. Целью опроса является определение уровня удовлетворенности образовательных и социальных потребностей студентов, оценка преподавания дисциплин, отношение к университету, учебному процессу, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета. Анкетирование проводится посредством анонимной, электронной анкеты «Качество образовательного процесса глазами студентов», что позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс. Итоги социологического опроса доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, анализируются кафедрой и являются предметом обсуждения на различных уровнях управления.

Оценка учебных достижений осуществляется в виде текущего, итогового контроля по дисциплине или практике и итоговой государственной аттестации по всей образовательной программе. Результаты обучения фиксируются в индивидуальном журнале успеваемости и посещаемости, сводном электронном журнале успеваемости студентов, в ведомостях. Каждый месяц преподаватели предоставляют сведения об успеваемости и посещаемости студентов, а в конце семестра результаты итоговой аттестации отражаются в экзаменационных ведомостях.

Участие заинтересованных сторон в оценке ОП происходит путем непосредственного их участия в составе рабочей группы. Для внешних заинтересованных лиц, образовательная программа доступна на сайте. МШМ анализирует результаты обратной связи заинтересованных сторон - руководителей лечебно-профилактических учреждений о качестве знаний студентов путем анкетирования для определения уровня удовлетворенности заинтересованных сторон компетенциями студентов по ОП. Мнение выпускников учитывается через результаты ежегодного анкетирования, опроса через партнеров в странах их пребывания, встреч и конференций, а также через социальные сети Инстаграм/фейсбук страничку «ism.iuk.kg» страничку и WhatsApp группе.

Материальное стимулирование регулируется Положением «Об оплате труда работников высшего профессионального образования по НОУ УНПК «МУК». Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС и кафедр. Результаты рейтинговой оценки используется при принятии следующих управленческих решений: по итогам рейтинга за 2021-2023 учебный год были награждены: «Лучший руководитель НИРС 2021 года» Акматов Н.А., «Лучший преподаватель 2021 года» Гайворонская Ю.Б., кафедра «Макро и микроанатомии» в номинации «Лучшая кафедра» заняла 2-е место. В 2022 году кафедра «Терапия» была награждена как «Лучшая кафедра МШМ МУК». По итогам рейтинга 2023 года были определены «Лучшая кафедра»: 1-е место кафедра «Фундаментальные дисциплины», 2-е место кафедра «Терапия», 3-е место кафедра «Хирургические болезни».

Высшим коллегиальным органом управления МШМ является УС в состав которого входят преподаватели, руководители структурных подразделений, в том числе имеющие соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования, а также студенты, работодатели, партнеры, руководители клинических баз. Руководители административных и коллегиальных органов управления ОП проходят курсы повышения квалификации по менеджменту в образовании, СМК, и имеют опыт работы в сфере административно-управленческой деятельности.

В открытом доступе на английском, государственном и русском языках информация о системе управления, Миссии, Политике в области качества, образовательных целях, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации, формах и средствах обучения и преподавания, оценочных процедурах, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, результатах научно-исследовательской деятельности студентов размещена на официальном сайте, странице в социальных сетях, бюллетенях.

МШМ активно сотрудничает с медицинскими организациями и работодателями в Пакистане, чтобы получать обратную связь от них относительно качества подготовки выпускников и их востребованности на рынке труда.

Осуществляется тесное взаимодействие с сектором здравоохранения. Например сотрудники НЦФ на основе договора с МШМ работают преподавателями кафедры «Инфекционные болезни» и «Фундаментальные дисциплины», преподают дисциплины: «Фтизиатрия» и «Безопасность и биозащита в медицине» и такого рода сотрудничество практикуется на всех клинических кафедрах. В последние 3 года МШМ практикует организацию производственной практики для студентов в клиниках Пакистана по месту жительства студентов.

МШМ МУК самостоятельно планирует свои потребности в финансовом обеспечении эффективной образовательной деятельности при определении стратегических целей и утверждении операционного плана, которые обсуждаются на совещаниях коллегиальных органов.

Внедрена система поощрения профессионального роста преподавателей путем материальной поддержки участия в тренингах и конференциях, организации повышения квалификации преподавателей. Руководство университета оказывает материальную поддержку в размере 50% для участия в подобных мероприятиях, также стимулирует научную деятельность ППС, согласно Положению об оплате труда работников высшего профессионального образования по НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана».

Процесс обновления материально-технической базы МШМ осуществляется с учетом оценки ООП в целях повышения эффективности образовательного процесса. Руководство университета выделяет средства на развитие основных средств, заканчивается строительство дополнительных площадей для образовательной деятельности, оснащенных в соответствии с современными требованиями, проведен современный ремонт Университетской клиники «Аманат», укомплектованной необходимым оборудованием, для проведения диагностических, лечебных и реабилитационных процедур. Проводятся ремонты на клинических базах в организациях здравоохранения. На базе Чуйской областной объединённой больницы построен учебный центр с современным лекционным залом и аудиториями, а также произведен ремонт в морге и в отделениях «Терапия» и «Реанимация» ЧООБ. Заканчивается строительство нового филиала Университетской клиники «Аманат» на территории Восточного медицинского кампуса МШМ, где предусмотрена студенческая поликлиника и профилакторий.

Миссия МШМ адаптированы к уровню научного, социально-экономического и культурного развития общества. С этой целью постоянно отслеживается их соответствие через проводимые исследования, мониторинг внешней и внутренней среды, влияющих на развитие медицинской школы и её структуру и принципы, систему управления.

«Модель выпускника» включает РО, актуализированные в соответствии с требованиями последипломной подготовки. Проводится работа с практическим здравоохранением по разработке и реализации ОП, с использованием передовых национальных и международных клинических протоколов и достижений доказательной медицины, что обеспечивает получение студентами компетенций и навыков клинического мышления и реальной оценки состояния пациента.

Руководством университета были дважды организованы курсы «Методология разработки инструментов оценки компетенции» в 2021 году и «Методология разработки и экспертизы тестовых вопросов множественного выбора» в 2024 году, приводимые Национальным центром независимой экзаменации Республики Казахстан.

В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом. Выводы:

Рекомендации, сформированные ВЭК НААР в целом выполнены. Работа осуществлялась согласно плану реализации рекомендаций ВЭК. Предпринятые вузом меры и действия способствовали повышению качества реализации ОП.

Члены ВЭК констатируют, что рекомендации по стандартам «Академический штат/преподаватели», «Образовательные ресурсы» выполнены частично, по стандартам «Миссия и результаты», «Образовательная программа», «Оценка обучающихся», «Обучающиеся», «Оценка образовательной программы», «Управление и администрирование», «Постоянное обновление» выполнены полностью.



## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ МУК в период с 16 по 18 апреля 2024.

С целью координации работы ВЭК 15.04.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 106 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	2
Заведующие кафедрами	10
Преподаватели	25
Студенты, магистранты, докторанты	26
Выпускники	16
Работодатели	12
<b>Всего</b>	<b>106</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Морфологический корпус МШМ МУК (19 лабораторий, анатомический музей, патанатомический музей, кабинет аутопсии, аудитории, зал компьютерного тестирования, кабинеты кафедр, электронная библиотека); Университетскую клинику «Аманат» (стационар на 155 коек, 14 коек интенсивной терапии, 2 современных операционных зала, телемедицина, пункт скорой помощи, отделения многопрофильной терапии, хирургии, педиатрии, неврологии, реабилитации, поликлиника, Центр симуляционного обучения, аудитории, кабинеты кафедр); Центральный кампус – (научная библиотека, Молодежный центр, спортивный зал).

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемой программы: Чуйская объединенная областная больница.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Общая гигиена», тема «Лечебное и профилактическое питание», 2 курс, 4 семестр, преподаватель – Садырбеков Кубатбек Каныбекович

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 160 преподавателей, 1463 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация

университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://iuk.kg/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2024

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

• Организация образования должна:

✓ определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

✓ в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.

✓ гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.

• Организация образования должна:

✓ обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

✓ обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.

• Организация образования должна:

✓ определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности

✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам

✓ опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП

✓ определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении

✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения

✓ уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем

• Организация образования должна:

✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

Миссия является основополагающим документом, определяющим цели, ценности и направление деятельности МШМ МУК. Она играет ключевую роль в направлении образовательной программы, обеспечении ее качества и ориентации на ожидаемые результаты обучения. Миссия является основой для разработки стратегии, целей МШМ МУК и принятия стратегических решений и заключается она в подготовке компетентных специалистов в области медицины, соответствующих международным стандартам и

традициям медицинской этики, готовых к постоянному профессиональному росту с использованием современных достижений науки и практики, для решения проблем здоровья населения.

Миссия ОП разработана с учетом Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы и Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.

Миссия ОП МШМ МУК обсуждена на заседании ректората МШМ МУК и утверждена на заседании ученого совета с участием заинтересованных сторон. При формулировании Миссии ОП отмечена прозрачность процессов.

Миссия доведена до сведения всех стейкхолдеров посредством проведения заседаний коллегиальных органов – Ученого Совета, ректората, заседаний кафедр, кураторских часов, а также путем рассылки по электронной почте. С целью информирования внешних стейкхолдеров и сектора здравоохранения Миссия размещена на сайте МШМ, официальных страницах в социальных сетях и информационных стендах (клинических и учебных базах), а также опубликована в информационных буклетах, что обеспечивает доступность и открытость данной информации для всех заинтересованных сторон.

Все этапы разработки Миссии, ее пересмотра и доведения до сведения заинтересованных сторон документированы.

На основании отчета о самообследовании, интервьюирования руководителей структурных подразделений, преподавателей и студентов экспертная комиссия отмечает, что ООП МШМ по специальности 560001 «Лечебное дело» разработана на основе миссии МШМ и с учетом требований ГОС ВПО. Она содержит в себе образовательные цели и ожидаемые результаты обучения. В ООП сформирована компетентностная модель выпускника МШМ МУК с учетом мнения и предложений работодателей.

В процессе обучения и после его завершения результаты обучения отслеживаются и фиксируются с целью определения их эффективности и соответствия заявленным критериям и ожиданиям.

Результаты обучения определяют конечные цели обучения и ожидаемые достижения студентов после завершения программы, методы обучения и образовательные стратегии, которые наиболее эффективны для достижения поставленных целей, используются в качестве основы для расчета оценок студентов, позволяют оценить, успешность достижения поставленных целей и ожидаемые результаты, а также определить сильные и слабые стороны.

### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Миссия и результаты» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. В разработке и утверждении Миссии участвовали все заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели.

Миссия ОП доводится до сведения заинтересованных сторон посредством размещения на официальном сайте, на информационных стендах всех структурных подразделений; информированием при проведении заседаний кафедры, ученого совета и рабочих совещаний.

При интервьюировании руководителей структурных подразделений, ППС, студентов они могли процитировать Миссию ОП.

Основными заинтересованными сторонами в формулировании Миссии являются ППС, обучающиеся и работодатели (Главные врачи, заведующие отделениями медицинских организаций). Формулирование миссии, ее образовательных и исследовательских функций в основном возложено на профессорско-преподавательский состав. Обучающиеся, представители органов здравоохранения и работодатели привлекаются через коллегиальные органы управления.

Результаты освоения ОП обеспечиваются системой менеджмента качества, которая является гарантией качества подготовки студентов. За счет использования различных инструментов получения обратной связи от студентов и других заинтересованных сторон, система обеспечения качества представляет собой цикл реализации, постоянного совершенствования образовательного процесса и ежегодной актуализации образовательной программы.

Удовлетворительные оценки были выставлены экспертами по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не выявлены.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

**6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы
  - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
  - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
  - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- Организация образования должна:
  - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
  - ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
  - ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
  - ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
  - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний

- ✓ *определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин*
- ✓ *организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз*
- ✓ *изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения*
- ✓ *гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:*
  - *в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;*
  - *в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);*
  - *в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях*
- ✓ *структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения*
  - *Организация образования должна:*
    - ✓ *описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами*
    - ✓ *предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;*
    - ✓ *предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками*
    - ✓ *предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП*
    - ✓ *определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения*
  - *Организация образования должна:*
    - ✓ *определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.*
    - ✓ *определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения*
    - ✓ *обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП*
    - ✓ *через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП*
  - *Организация образования должна:*
    - ✓ *обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения*
    - ✓ *учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП*

### **Доказательная часть**

ОП «Лечебное дело» построена в соответствии с Положением «Об основной образовательной программе Среднего профессионального образования, Высшего профессионального образования НОУ УНПК «Международный Университет Кыргызстана» и определяет содержание, цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 560001 «Лечебное дело». Она включает в себя: компетентностную модель выпускника, матрицу компетенций, график учебного процесса, учебный план, аннотацию дисциплин, каталог элективных дисциплин, программы практик, программу НИРС, программу итоговой государственной аттестации (ИГА) обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Общий объем образовательной программы составляет 320 кредитов с присуждением квалификации – специалист (врач). Структура ООП представлена тремя блоками: блок 1 - дисциплинами базовой и вариативной части, блок 2 - практиками, в том числе научно-исследовательской работой и блок 3 – государственной итоговой аттестацией.

Согласно отчету по самооценке, а также данным, полученным в ходе интервью с ППС, обучающимися и работодателями в группу разработчиков ОП входят: работники деканата, заведующие и преподаватели кафедр, представители работодателя и обучающихся.

Все стейкхолдеры участвуют в процессе оценки качества ОП на этапах разработки, согласования, рецензирования, утверждения и ежегодной актуализации.

Для повышения качества образовательных программ ежегодно изучается мнение ППС, которые являются разработчиками и реализаторами ОП, студентов и работодателей, а также успеваемость обучающихся, в том числе промежуточная и итоговая. Свое мнение они высказывают на заседаниях коллегиальных органов различного уровня и в ходе мониторинговых исследований удовлетворенности.

Подготовка студентов по ОП основана на компетентностном подходе. Уровень сформированности компетенций оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации, ИГА и практической подготовки. Объем часов по дисциплинам и их соотношение установлены в соответствии с требованиями нормативной базы, опытом реализации ОП и потребностями работодателей.

Существующая в МШМ структура подготовки обучающихся обеспечивает последовательность изложения учебного материала, приобретаемых знаний, умений, навыков при отсутствии интеграции дисциплин по горизонтали и вертикали. ОП предусмотрено изучение элективных дисциплин.

Членами экспертной комиссии на основании интервьюирования преподавателей и обучающихся было отмечено, что на сегодняшний день освоение ОП осуществляется в основном с использованием традиционной системы обучения, предусматривающей одновременное и последовательное изучение нескольких дисциплин. Контроль качества подготовки студентов по ОП проводится в соответствии с требованиями Департамента мониторинга и качества, реализуемой в МШМ внутренней системы оценки качества образования. В рамках образовательного процесса широко используются традиционные методы обучения и недостаточно внедрены в процесс преподавания активные и интерактивные методы.

На основании проведенного анкетирования студентов можно сделать вывод, что качеством учебных программ в МШМ удовлетворены 1388(94,9%) обучающихся, а методами обучения в целом - 1356(92,7%).

### ***Аналитическая часть***

Образовательная программа по специальности 560001 «Лечебное дело» разработана на основе миссии в полном соответствии с ГОС ВПО. Результаты обучения продуманы и направлены на достижение ключевых компетенций выпускников МШМ. Базовые и профилирующие дисциплины, стратегия преподавания и оценивания с привлечением внешней оценки со стороны потенциальных работодателей, преемственность, прозрачность всего учебного процесса в полной мере соответствуют цели всесторонней подготовки компетентного выпускника согласно потребностям практического здравоохранения.

В вузе имеется достаточная материально-техническая оснащенность ОП и доступность учебного и научного фондов литературы, национальных и международных научных баз данных.

Ежегодно происходит обновление ОП в соответствии с новейшими достижениями и изменениями, а также результатами научных исследований ППС. Ежегодные обновления ОП касаются и информационного обеспечения с учетом вновь изданных и приобретённых

учебных изданий, монографий и др.

Качество подготовки выпускников и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей баз практик и работодателей.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами экспертной комиссии отмечено, что:

- в разработке и утверждении ОП участвует всего 1 представитель студенчества, входящий в состав коллегиальных органов,

- в процесс преподавания мало внедрены современные активные методы преподавания. В процессе анкетирования студентов было выяснено: 13 % респондентов не считают, что преподаватель представляет материал в интересной форме, 11% - что преподаватель стимулирует активность и творческое мышление студентов.

В настоящее время ОП в МШМ построены по принципу традиционного медицинского образования, т.е. на первых курсах изучаются фундаментальные дисциплины с последующим переходом к занятиям на клинических и профильных кафедрах на старших курсах. Преподавание фундаментальных дисциплин осуществляется в виде отдельных курсов, без организованной координации на межкафедральном уровне.

По мнению ВЭК для повышения эффективности подготовки обучающихся и гарантирования достижения ожидаемых результатов обучения необходимо разработать и внедрить в учебный процесс интегрированные программы при которых акцент делается на формирование клинических компетенций посредством приобретения практических и коммуникативных навыков начиная с первого курса, преподавания фундаментальных дисциплин в контексте задач медицинской практики и привлечения клиницистов к чтению лекций по базисным аспектам медицинских знаний. Фундаментальные дисциплины изучаются в интегрированном виде в рамках учебных модулей, ориентированных вокруг отдельных систем организма. Процесс обучения становится активным по своей сути, имея в виду самостоятельную роль студентов в организации обсуждения, определении перечня вопросов для подготовки к занятиям и поиска необходимой информации. В результате стимулируется мотивация к целенаправленному приобретению фундаментальных знаний, востребованных в клинической практике.

В процессе прохождения производственной практики на базах организаций здравоохранения города Бишкека, студенты испытывают значительные затруднения в общении с пациентами. Они общаются с ними или с помощью руководителей практики или переводчика, что в некоторой степени затрудняет их взаимодействие и эффективность процесса постановки диагноза и назначения адекватного лечения, в связи с чем, необходимо предусмотреть в учебном плане дополнительные часы для освоения студентами русского языка, а еще более предпочтительным является прохождение студентами производственной практики в организациях здравоохранения по месту их проживания.

В ходе визита в МШМ члены экспертной комиссии не нашли подтверждений горизонтальной и вертикальной интеграции базовых и клинических дисциплин, а они позволили бы сформировать целостное представление о клинической ситуации с позиции фундаментальных знаний.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не выявлены.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Разработать учебный план в ОП, основанный на модульной системе обучения.  
Срок выполнения – октябрь 2024г.
2. Внедрить в образовательный процесс активные методы преподавания и обучения, стимулирующие обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения,



развивающие способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.

Срок выполнения – октябрь 2024г.

3. Предусмотреть в учебном плане дополнительные часы для освоения разговорного русского языка, внедрения двуязычного образования.

Срок выполнения – октябрь 2024г.

4. Рекомендуется организовать прохождение производственной практики обучающимися на базах организаций здравоохранения Республики Пакистан.

Срок выполнения – апрель 2025г.

5. Предусмотреть интеграцию по вертикали и горизонтали с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками при формировании ОП.

Срок выполнения – апрель 2025г.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 21
- Предполагают улучшения – 7
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

• Организация образования должна:

✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;

✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение

✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки

✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов

✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся

✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.

✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов

• Организация образования должна:

✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости

✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение

✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

#### ***Доказательная часть***

На основании отчета по самообследованию, интервью с ППС и студентами членами ВЭК было выявлено, что оценка результатов обучения обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии», а также «Инструкции по рейтинговой системе обучающихся».

Критерии оценивания отражены в УМК и ФОС дисциплин, в соответствии со шкалой оценок и баллов.

В МШМ используются методы оценивания в зависимости от формы оценки, которые позволяют оценить уровень клинических навыков и способностей, связанных с подтверждением компетентности. Для проверки теоретических знаний используются:

устный опрос, метод МСQ, решение ситуационных задач. На каждом практическом занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, лабораторных работ, решение кейс - задач.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых занятиях, на тематических больших или на фантомах в Центре симуляционного обучения МШМ МУК, баллы отражаются в академическом журнале. Рейтинг студента определяется как среднее количество баллов за семестр, учебный год, период обучения, и рассчитывается в электронной системе test.edu.kg по итогам рубежного и итогового контроля.

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию и итоговый контроль по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ИГА.

Обеспечение объективности при проведении ИГА достигается созданием независимой комиссии, состоящей из профессиональных преподавателей, врачей-практиков, внешних экспертов из ЛПУ.

Прозрачность проведения ИГА с целью предотвращения конфликтов интересов и объективности оценивания достигается публичностью, открытостью и коллективным вынесением решения.

Надёжность и валидность оценочных средств обеспечивается группой ППС, прошедших тренинг по методологии разработки инструментов оценки компетенций НЦНЭ (Казахстан), прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов ИГА, а также руководителей практик. В МШМ МУК создан сектор «Контроля и качества оценки» основная цель которого заключается в обеспечении качества образовательного процесса и оценке надёжности и валидности методов оценки. Сотрудники данного сектора прошли тренинг по методологии разработки инструментов оценки компетенций в Национальном центре независимой экзаменации Республики Казахстан

Процесс и методы оценки, используемые в МШМ, являются доступными для внешней экспертизы, данная информация публикуется в открытых источниках (на сайте), предоставляется преподавателям, обучающимся и их представителям.

В МШМ МУК обеспечена своевременная, конкретная, конструктивная обратная связь с обучающимися. Оценки текущего контроля студент может узнать у преподавателя на занятии. Итоги промежуточного и итогового контроля публикуются на сайте test.edu.kg по балльной системе, согласно шкале оценивания.

### ***Аналитическая часть***

По данному стандарту в процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования и анкетирования ППС и студентов выявлено наличие доказательств, что процедура оценки обучающихся четко определена и доводится до преподавателей и студентов.

Использование балльно-рейтинговой системы при оценке знаний студентов позволяет обучающимся брать на себя ответственность за качество своего обучения. Формы контроля обучающихся прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы.

По результатам анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК, объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений удовлетворены 1386 (94,8%) опрошенных, качеством экзаменационных материалов удовлетворены 1391(95%) студентов. С тем, что оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью согласны 1331(90,9%) респондентов, частично согласны – 95(6,5%).

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

Не выявлены.

### **Рекомендации ВЭК:**

Отсутствуют.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
    - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
    - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
    - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
    - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
    - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
    - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
    - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
    - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
      - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
      - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
      - ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- Организация образования должна:
  - ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся
    - ✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

### **Доказательная часть**

Прием в МШМ МУК осуществляется в соответствии с Политикой отбора и приема на основании Постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики от 28 февраля 2023 года № 106 «О порядке приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики». Критерии для поступления включают в себя оценку сертификата (аттестат)

12-летнего образования иностранного абитуриента с рейтингом баллов не менее 60 %, знание языка обучения, успешное прохождение вступительного испытания в виде компьютерного тестирования на электронном образовательном сайте: <https://in.test.edu.kg>. или в оффлайн формате по профилирующим предметам (химия, биология, английский язык).

МШМ МУК имеет политику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами КР, Положения об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья НОУ УНПК «МУК» и Этическим кодексом профессорско-преподавательского состава, работников и обучающихся в НОУ УНПК МУК.

Перевод студентов осуществляется в соответствии с положением «О порядке перевода, отчисления, восстановления студентов и предоставления академических отпусков в НОУ УНПК «МУК» согласно которого студент может запросить перевод из одного учебного заведения в другое при условии совместимости учебных планов в аспекте результатов обучения и ожидаемых компетенций, с соблюдением правил применения Национальной системы учебных кредитов. Перевод разрешен после окончания учебного года и зимней сессии и может осуществляться только для второго и последующих курсов, кроме последнего года обучения, с согласия обоих университетов.

В университете существует система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему абитуриентов, что отражено в Положении об апелляционной комиссии.

Количество студентов, принимаемых в МШМ, соотносится с материально-техническими возможностями вуза на всех этапах обучения и подготовки.

В МШМ МУК приказом № 292 от 25 ноября 2022 года создан Отдел поддержки студентов и внеучебной работы, основной целью которого является – поддержка студенческих инициатив, максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленную организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося. Также создано кураторское движение.

Одним из элементов личного участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной траектории является реализация элективных и факультативных дисциплин Перечень элективных дисциплин разрабатывается на кафедрах и согласовывается с учебно-научно-методическим советом.

В целях реализации программы поддержки обучающихся направленной как на социальные, финансовые и личные потребности студентов в МШМ МУК функционирует Центр психологической поддержки, реализуется адаптационная программа, функционируют медпункты и паспортно-визовая служба. Также для студентов предусмотрено материальное поощрение, которое выделяется «Educational Adviser LTD», за активное участие в образовательном процессе.

Для внедрения улучшений в организацию образовательного процесса, а также для создания более комфортных и продуктивных условий для обучающихся существует система обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса.

По завершении учебной программы каждый студент получает диплом, Вместе с дипломом, каждый обучающийся получает приложение (транскрипт), который содержит подробную информацию об индивидуальном учебном плане, пройденных курсах, накопленных оценках, академических достижениях, информацию о практиках, проектной работе, научной деятельности и других важных аспектах учебного процесса. Также имеется возможность получения европейского приложения к диплому по запросу обучающегося, который дополняет диплом и содержит дополнительную информацию о квалификации, полученной студентом.

В МШМ МУК функционируют добровольные волонтерские клубы такие как «Medical club», Дебатный клуб «Брейн Ап». студенческий совет, отдел поддержки студентов и внеучебной работы, разработана и действует система поощрения, поддержки и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное и моральное стимулирование, награждение памятными грамотами, дипломами, занесение на Доску почета, направление благодарственных писем родителям, награждение, подарками. делегирование на международные конференции, семинары, ознакомительные поездки, финансирование различных конференций, форумов, конкурсов, олимпиад, выставок.

#### ***Аналитическая часть***

В МШМ МУК требования по данному стандарту выполняются в достаточном объеме. Можно отметить, что прием в университет проводится в соответствии с Порядком приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики и критериями приема. Информация об условиях приема находится в открытом доступе и абитуриентам обеспечены равные, открытые и доступные условия для поступления.

Политика университета в области приема и отбора обучающихся прозрачна, единообразна и доступна.

Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании ОП.

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания по поводу ОП, организации учебного процесса и его качества, финансовых и социальных вопросов.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (90 и более %) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

• Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского,

немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона

• Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.

✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы

✓ карьерный рост персонала

### **Доказательная часть**

Кадровая политика в МШМ МУК осуществляется в соответствии с Уставом университета, миссией, Положением о кадровой политике, Трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, требованиями ГОС ВПО, а также Положением об оплате труда.

Общая численность ППС составляют 238 сотрудников, из них 19 докторов наук, 70 кандидатов наук, 5 PhD, 14 старших преподавателей и 130 преподавателей, доля преподавателей, имеющих ученую степень составляет 39 %. Баланс качественного состава ППС составляет в биомедицинских науках – 43%; поведенческих и социальных – 42%, клинических – 38%. Из 238 сотрудников – 188 штатные (79%) и 50 совместители (21%).

Количество преподавателей, являющихся высококвалифицированными работниками практического здравоохранения, составляет 21%.

Учебные нагрузки планируются в соответствии с Нормами времени. Нагрузка преподавателя в день составляет 6 часов, 36 часов в неделю и 1500 часов за учебный год.

Основной формой регулирования трудовых отношений работодателя и сотрудника университета является трудовой договор. Порядок заключения договоров определяется в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики и Положением «О порядке замещения должностей НОУ УНПК «МУК».

Критериями отбора претендентов в состав ППС отражена в положении о кафедре и в Этическом кодексе ППС, работников и обучающихся. Оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы осуществляется на основании индивидуального плана и отчета преподавателя, а также портфолио.

Материальное стимулирование ППС регулируется Положением «Об оплате труда работников высшего профессионального образования по НОУ УНПК «МУК». Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС и кафедр. Результаты рейтинговой оценки используется при принятии управленческих решений. Заработная плата в университете ежегодно повышается до 30%. Существуют стимулирующие надбавки за научные публикации, публикации в международных реферируемых журналах, подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Нематериальная мотивация осуществляется посредством обеспечения условий профессионального продвижения и карьерного роста, а также присуждения наград и премий.

С 2022 года в университете функционирует Центр повышения квалификации при Медицинской Академии последипломного образования МШМ МУК для развития и совершенствования организационных и учебно-методических условий переподготовки и повышения квалификации медицинских работников, а также развитие профессиональной компетентности специалистов системы здравоохранения.

Для повышения уровня педагогических компетенций ППС и уровня владения английским языком университетом на постоянной основе организуется повышение квалификации сотрудников и приглашение экспертов по педагогике и психологии высшей школы. Для этих целей осуществляется сотрудничество с Бельгийским образовательным советом, Национальным Центром Независимой Экзаменации (НЦНЭ) Республики Казахстан, Центром «Oxford Prof Development».

Соотношение «преподаватель-студент» на 2023-2024 учебный год в МШМ по специальности «Лечебное дело» составляет 1:10.

Приведенная информация подтверждается предоставленными документами и результатами интервью в ходе визита ВЭК.

#### ***Аналитическая часть***

Кадровая политика МШМ соответствует стратегиям и нормативно-правовым документам Республики, а также нормативным актам и стратегическим документам вуза. Кадровая политика охватывает спектр всех необходимых вопросов найма, квалификации, продвижения и профессионального развития. Как можно заключить на основе предоставленных данных, вуз использует гибкую систему формирования преподавательского состава, включая использование кадрового резерва, привлечение внешних специалистов, как из академических работников, так и специалистов-практиков, в том числе как внешних совместителей, и т.д. Таким образом, учитывая также достаточные экономические возможности и конкурентоспособную заработную плату, можно заключить, что вуз обладает всеми необходимыми ресурсами для привлечения и сохранения квалифицированного преподавательского состава

При этом вуз располагает системой развития квалификации ППС с помощью дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, в том числе на базе собственного Центра повышения квалификации при Медицинской Академии последипломного образования МШМ МУК.

Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, включая стимуляционные выплаты на основании личного рейтинга, различные отличия и награды. Университет обеспечивает прозрачные процедуры профессионального роста и оценки качества ППС.

Количество и характеристика академического персонала, а именно их образование, специализация, опыт работы и научные интересы, являются основой для определения их роли в разработке образовательной программы. Соотношение «преподаватель-студент» соответствует лицензионным требованиям для реализации программ высшего профессионального образования.

Таким образом, политика и деятельность университета удовлетворяют требованиям Стандарта.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.



### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### **• Организация образования должна:**

✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

✓ улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

#### **• Организация образования должна:**

✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:

- качество и категории пациентов/потребителей услуг

- количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:

- наблюдение за практикой обучающихся

✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

#### **• Организация образования должна:**

✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации

✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения

#### **• Организация образования должна:**

✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы

✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения

#### **• Организация образования должна:**

✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.

✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействии интересам персонала в проведении исследований в образовании

#### **• Организация образования должна:**

✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов

✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

### **Доказательная часть**

Материально-техническая база МШМ МУК представлена: Восточно-медицинским кампусом, Морфологическим кампусом, здание Университетской клиникой «Аманат» и клиникой травматологии и ортопедии, студенческим кампусом, Спортивным комплексом и Молодежным центром на базе Центрального кампуса МУК.

В Восточно-медицинском кампусе имеется: 12 лекционных залов на 900 посадочных мест, 26 практических классов на 812 посадочных мест, большой актовый зал на 146 посадочных мест, 1 компьютерный класс с 78 новейшими компьютерами, 12 проекторами, 8 интерактивными панелями, 3 мультимедийными системами, оборудованных локальной сетью и подключёнными к сети интернет.

В Морфологическом кампусе имеется: 5 лекционных залов на 720 посадочных мест, 34 аудитории на 486 посадочных мест, 2 конференц-зала на 145 посадочных мест, 1 компьютерный класс на 70 посадочных мест, 19 лабораторий, 27 интерактивных панелей, 3 мультимедийные системы, 1 музей анатомии, 1 музей патологии.

В Университетской клинике «Аманат», являющейся учебной клинической базой, функционируют следующие отделения: поликлиника, хирургия, операционный блок, педиатрия, травматология и ортопедия, терапия, реабилитация, неврология, реанимация, станция скорой медицинской помощи. Учебная база оборудована 3 лекционными залами на 175 посадочных мест и 3 аудиториями на 32 посадочных места. Клиника травматологии и ортопедии оборудована 1 лекционным залом на 54 посадочных мест, 7 аудиториями на 135 посадочных мест. В клинике также располагается мультипрофильный Центр симуляционного обучения, на базе которого имеются 11 профессиональных станций.

Для занятий физической культурой и спортом предусмотрен в Центральном кампусе Спортивный комплекс МШМ, площадью 900 кв. м. имеющий тренажерный зал, фитнес зал, медицинский кабинет, кафедру физвоспитания, раздевалки с душевыми, а также спортивный зал.

В инфраструктуру МШМ также входит Молодежный центр, в структуру которого входят Красный конференц-зал, Синий конференц-зал, научная библиотека, кофейня.

В студенческом кампусе имеется более 200 двух- и четырехместных комфортабельных комнат, конференц-зал, читальный зал, столовая, футбольное поле, площадки для игр и профилакторий.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

МШМ МУК обеспечивает безопасную среду для сотрудников, студентов и пациентов, в соответствии правилами техники безопасности в лабораториях и при использовании оборудования.

Для улучшения материально-технической базы, проводится анкетирование обучающихся «Качество учебного процесса глазами студента» на предмет удовлетворенности условиями, анализ которых ложится в основу принимаемых решений по улучшению образовательной среды.

Помимо собственных университетских клиник клиническими базами МШМ МУК являются 34 государственные и негосударственные организации здравоохранения. Заключены договора с 25-ю государственными организациями здравоохранения национального, республиканского, городского, областного и районного значения, 3-мя частными клиниками г. Бишкек и 5-тью социальными учреждениями городского и республиканского значения.

Практические навыки и клинический опыт обучающимися отрабатываются в университетских клинических и производственных базах, симуляционном центре, лабораториях кафедр с привлечением современного медицинского оборудования и технологий.

Доступ к больным обеспечивается в соответствии с медицинскими и этическими стандартами с соблюдением всех необходимых правил и требований, направленных на обеспечение безопасности как для студентов, так и для пациентов в сопровождении руководителей от МШМ и от клинической базы.

Контроль проведения производственной практики в организациях здравоохранения и социальных учреждениях осуществляется специалистами отдела доклинической и клинической практики МШМ МУК совместно со специалистами деканата.

В МШМ существует единое информационное пространство современных и коммуникационных технологий. Информационное пространство на государственном уровне регулируется Законом «Об электронном управлении» от 19 июля 2017 года № 127.

Университетом подписан договор с Бельгийским образовательным советом на проведение актуальных тренингов по использованию информационных и коммуникационных технологий.

МШМ МУК предоставляет доступ к информации на собственном вебсайте, социальных страницах Instagram, информация доступна на кыргызском, русском, английском языках. В МШМ МУК функционирует веб-платформа [ism.iuk.kg](http://ism.iuk.kg), сайт служит информационным ресурсом для студентов, преподавателей и других заинтересованных лиц, связанных с образовательными и научными активностями.

Поддержка ОП обеспечивается доступом обучающихся к научной и электронной библиотеке университета, владеющей всеми необходимыми учебными и научными материалами, учебно-методическими пособиями, учебниками, энциклопедиями, словарями, справочниками, авторефератами диссертаций и периодическими изданиями, в соответствии с профилем вуза и информационными потребностями пользователей. Общий книжный фонд научной и электронной библиотеки составляет – 20823 экз. + 12 DVD и Audio-CD.

Общий книжный фонд по специальности «Лечебное дело» составляет – 5255 экземпляров учебных пособий.

Имеющиеся данные о новейших научных исследованиях и достижениях в области медицины и фармации, а также результаты кандидатских и докторских диссертаций ППС, результаты научно-исследовательских работ кафедр внедрены в лекции и практические занятия, используются как основа для образовательной программы. МШМ сотрудничает с научными учреждениями и фармацевтическими компаниями, чтобы включить в ОП новейшие исследования и разработки.

ОП стимулирует планирование и проведение научно-исследовательской работы студентов, анализа и представления полученных данных. Развитие и выполнение научных исследований в рамках научных кружков кафедр, участие в научных конференциях с устными докладами и презентациями, в различных научных форумах, олимпиадах с публикациями научных журналах. По результатам олимпиад и конференций студенты, занявшие призовые места, награждаются грамотами, сертификатами, кубками, предусматриваются поощрения денежными премиями, брендовой продукцией университета, а также освобождение от экзаменов, текущих и рубежных контролей и т.д.

Ежегодно, МШМ МУК с целью экспертизы приглашает заинтересованные стороны для обсуждения образовательной программы, включая представителей Исламской Республики Пакистан. Во время экспертизы оцениваются результаты обучения студентов и выпускников, требования рынка труда и потребности медицинских организаций, навыки и знания выпускников.

После разработки и обсуждения ООП проходит внешнее рецензирование, представляется Учёному Совету на утверждение.

В МШМ внедрена система менеджмента качества. В соответствии с Политикой в области качества, ежегодно анализируются цели в области качества и риски по деятельности МШМ МУК, что служит основой для принятия управленческих решений и обеспечения качественной реализации образовательной программы

В МШМ МУК работу по международному сотрудничеству, включая мобильность координирует проректор по международным связям в соответствии с подписанными договорами, меморандумами, соглашениями преподаватели направляются в образовательные учреждения.

Университет осуществляет сотрудничество как с ОО внутри КР, так и с ОО Ближнего и Дальнего зарубежья. Подписаны договоры с Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова (Россия), Центральным университетом национальностей - MINZU (КНР), Китайским медицинский университетом – СМУ (КНР) и Сианьским университетом Цзяотун (КНР). Со всеми университетами-партнерами налажено образовательное и научно-исследовательское сотрудничество и ведется активная работа по нескольким направлениям.

Приведенная информация подтверждается предоставленными документами и результатами интервью в ходе визита ВЭК.

#### ***Аналитическая часть***

Университет обладает развитой материально-технической базой, включающей собственные учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительные комплексы, библиотеку. При этом предоставленные документы и результаты интервью в ходе визита ВЭК также свидетельствуют о том, что университет осуществляет постоянное развитие своей учебно-материальной базы - проводится модернизация оборудования, капитальный ремонт, строительство новых центров.

Материально-техническая база МШМ МУК соответствует действующим санитарно-техническим нормам, лицензионным требованиям, а также требованиям ГОС ВПО. Академический потенциал МШМ также соответствует нормам (1:6)

Наличие комплексной системы безопасности, включающей различные аспекты охраны труда и создания безопасной среды для обучающихся, сотрудников, пациентов свидетельствует о высокой мере внимания к вопросам безопасности в процессе обучения со стороны МШМ.

Предоставленные данные также свидетельствуют о том, что МШМ обладает необходимыми ресурсами для качественного профессионального обучения и социальной адаптации студентов.

В предоставленных материалах и в ходе визита были также продемонстрированы доступность печатных и электронных ресурсов, электронной образовательной среды.

МШМ заинтересована в повышении качества образования и поддерживает программу академической мобильности преподавателей и обучающихся, финансирование за счет МШМ МУК, в рамках подписанных договоров о сотрудничестве. Однако на данный момент, по мнению преподавателей и студентов, академическая мобильность недостаточно активно реализуется (за 3 года в программах академической мобильности приняли участие 2 представителя ППС и 1 обучающийся).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. МШМ МУК имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников.

2. МШМ МУК постоянно улучшает среду обучения, регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Преподавателям и обучающимся ежегодно участвовать в программах академической мобильности в Республике Кыргызстан и за рубежом.

Срок – начало 2024 – 2025 учебного года и далее постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 1

- Неудовлетворительные – 0

### 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
  - ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
  - ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- Организация образования должна:
  - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
  - ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- Организация образования должна:
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ привлечь основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
  - ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

#### **Доказательная часть**

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования университета и включают в себя: внешний механизм оценки программы (участие в международном рейтинге НААР, национальном рейтинге EdNet) и внутренние механизмы оценки программы (посещения занятий, анкетирование участников образовательного процесса и внешних стейкхолдеров, качественный состав ППС, ежегодный мониторинг кафедральной работы, эффективность процедур оценивания знаний, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, анализ показателей успеваемости студентов и успешной сдачи сертификационного экзамена выпускниками). Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются Уставом УНПК «МУК», Стратегией развития УНПК «МУК», стратегическим планом развития МШМ МУК, операционным планом развития МШМ МУК.

Механизмы оценки ОП отражены в Положении «Об оценке образовательной программы». Студенты принимают участие на протяжении всего процесса мониторинга, оценки и пересмотра ОП. Систематически осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС, а также извне - от выпускников и заинтересованных сторон (работодатели, рекрутинговые компании), посредством участия в различных опросах, многосторонних встречах и участием в совещательных органах. Ежегодно заведующие кафедрами проводят оценку образовательной программы, результаты которой обсуждаются на ректоратах и заседаниях кафедры.

Департаментом мониторинга и качества, в целях внутреннего обеспечения качества, ежегодно согласно плану внутреннего мониторинга проводится внутренний мониторинг качества образования.

МШМ на систематической основе проводит оценку образовательной программы, в целях соответствия обеспечения ее эффективности и соответствия современным

стандартам и требованиям. Периодически проводимая внутренняя экспертиза включает оценку качества компонентов ОП, включая методическое обеспечение дисциплин.

В целях достижения конечных целей образовательной программы ежегодно проводится анализ и разноуровневые дискуссии с вовлечением заинтересованных сторон, по результатам которых в ООП 2023-2024 учебного года были внесены изменения в дополнительные профессиональные компетенции.

Академический персонал, включая преподавателей и специалистов, отвечает за непосредственное осуществление образовательного процесса и достижение целей обучения. Они принимают активное участие в оценке и улучшении качества образования путем разработки и внедрения учебных программ, использования инновационных методик обучения, обеспечения качества учебных материалов.

Финансовая устойчивость НОУ УНПК «МУК» отражает стабильный доход и состояние ресурсов, способствует стабильному процессу качественного оказания образовательных услуг и расширению их спектра.

Бюджет университета направлен на повышение зарплаты сотрудников, оказание льгот за обучение преподавателям и сотрудникам, оказание материальной помощи, материальное стимулирование и премирование по результатам образовательной деятельности, научной деятельности.

В МШМ МУК выделяются ресурсы на разработку и поддержку систем обеспечения качества образования - финансирование деятельности по аттестации и аккредитации программы «Лечебное дело», проведение внешнего аудита качества.

В МШМ МУК систематически проводится сбор обратной связи от преподавателей и обучающихся относительно различных аспектов образовательного процесса. Анкетирование проводится посредством анонимной, электронной анкеты «Качество образовательного процесса глазами студентов». Результаты анкетирования, предложения и рекомендации доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, анализируются на заседаниях кафедр, на различных уровнях управления, размещаются на сайте.

У студентов имеется возможность обратиться к руководству, оставить свои рекомендации и предложения по организации образовательного процесса на сайте университета через «Ящик доверия».

На основе результатов анализа обратной связи принимаются меры по улучшению образовательной программы, вносятся изменения в учебный план, методики преподавания, использования ресурсов.

В целях обеспечения качества образования в МШМ в течение года обновляются электронные ресурсы, аудио- и видеоматериалы, приобретаются интерактивные доски, важным является постоянное оснащение Центра симуляционного обучения в приобретении и обновлении оборудования для обогащения учебного процесса и обеспечения отработки практических навыков.

Материально-техническое обеспечение в МШМ находится на высоком уровне и является одним из ключевых факторов, обеспечивающих качество образования.

МШМ анализирует результаты обратной связи заинтересованных сторон - руководителей лечебно-профилактических учреждений о качестве знаний студентов путем анкетирования для определения уровня удовлетворенности заинтересованных сторон компетенциями студентов по ОП. Мнение выпускников учитывается через результаты ежегодного анкетирования, опроса через партнеров в странах их пребывания, встреч и конференций, а также через социальные сети Инстаграм/фейсбук страничку «ism.iuk.kg» страничку и WhatsApp группе.

Данная информация была подтверждена членами ВЭК в ходе оценки отчета самообследования и визита в образовательную организацию.

#### ***Аналитическая часть***

ОП по специальности «Лечебное дело» систематически подвергается мониторингу подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования. Результаты

мониторинга в виде рейтинга успеваемости размещаются на сайте МШМ МУК (ism.iuk.kg), на электронном портале ежегодно определяется рейтинг студентов по итогам сессий (test.edu.kg).

Финансовая устойчивость НОУ УНПК «МУК» отражает стабильный доход и состояние ресурсов, которое обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами университета, их эффективного использования, что способствует стабильному процессу качественного оказания образовательных услуг и расширению их спектра.

В НОУ УНПК «МУК» сформирован социально-ориентированный бюджет, направленный на повышение зарплаты сотрудников, оказание льгот за обучение преподавателям и сотрудникам, оказание материальной помощи, материальное стимулирование и премирование по результатам образовательной деятельности, научной деятельности.

Результаты оценки образовательной программы доступны широкому кругу заинтересованным сторонам и размещаются на сайте кафедры, где с ними могут ознакомиться все заинтересованные лица. На заседаниях кафедры обсуждаются результаты оценки образовательной программы, выносятся предложения по корректирующим действиям и непрерывному улучшению. Далее, результаты обсуждения и рекомендации представляются на заседании ректората, в состав которого приглашаются представители администрации, кафедр, социальных партнеров, студентов. Решение ректората по данному вопросу доводятся до сведения ППС на заседаниях кафедры.

Университет следует принципам транспарентности и интегритета в своей деятельности. Процесс оценки программы включает в себя предоставление доступной информации о целях, критериях оценки и процедурах обратной связи. Предоставление студентам и преподавателям возможности свободно выражать свои мысли и предложения также стимулирует их активное участие. Участие заинтересованных сторон в оценке ОП происходит путем непосредственного их участия в составе рабочей группы. Для внешних заинтересованных лиц, образовательная программа доступна на сайте МШМ.

Таким образом, деятельность МШМ МУК по оценке образовательной программы соответствует требованиям Стандарта.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не выявлены.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

**6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
  - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- Организация образования должна:
  - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
  - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения



- Организация образования должна:
  - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
  - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
  - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
  - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- Организация образования должна:
  - ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
  - ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

### **Доказательная часть**

Система управления и руководящие органы МШМ состоят из УС, деканата, кафедр, отделов и секторов, которые в своей деятельности руководствуются общеуниверситетскими Положениями, разработанными согласно требованиям законодательства КР и локальных актов университета. Все должностные обязанности руководителей структурных подразделений ОП регламентированы должностными инструкциями и представлены на официальном сайте МШМ <http://ism.iuk.kg/>. Работа структурных подразделений, их функции, структура, состав, обязанности, взаимодействие с другими подразделениями определены внутренними нормативными актами.

Высшим коллегиальным органом управления МШМ является УС в состав которого входят преподаватели, руководители структурных подразделений, студенты, выпускники, работодатели, партнеры, руководители клинических баз. В целях обеспечения прозрачности работы органов управления созданы следующие коллегиальные органы: Совет по управлению университетской клиникой; Учебно-научно-методический совет; Совет молодых ученых; Ассоциация выпускников; Студенческий Совет, Совет лидеров.

Органы академического руководства на университетском уровне представлены Ученым Советом и включают – ректора, проректоров и директоров департаментов, которые обеспечивают планирование, поддержание, мониторинг, совершенствование реализации образовательной программы; на факультетском уровне – декана, его заместителей и заведующих кафедрами, которые обеспечивают академическое качество.

Руководители административных и коллегиальных органов управления ОП проходят курсы повышения квалификации по менеджменту в образовании, СМК, и имеют опыт работы в сфере административно-управленческой деятельности.

Для оценки эффективности действий руководства, управления программой развития университета, для достижения миссии и конечных результатов, а также для осуществления корректирующих действий используются отчеты структурных подразделений. При мониторинге реализации ОП учитываются результаты анкетирования студентов и предложения, пожелания работодателей.

Для обеспечения эффективного управления финансами, достижения стратегических целей университета и поддержания финансовой устойчивости в реализации финансовой

политики участвуют различные уровни администрации: ректор, проректоры, главный бухгалтер. Необходимые ресурсы для реализации программы распределяются согласно стратегическим целям и утвержденному операционному плану в соответствии с потребностями ОП.

МШМ самостоятельно планирует свои потребности в финансовом обеспечении эффективной деятельности при определении стратегических целей и утверждении операционного плана, которые рассматриваются и обсуждаются на совещаниях коллегиальных органов – Ученом совете, ректорате, что обеспечивает разграничение ответственности и прозрачность формирования бюджета университета.

Внедрена система поощрения профессионального роста преподавателей путем материальной поддержки участия в тренингах и конференциях, организации повышения квалификации преподавателей.

Обязанности, ответственность и права каждого сотрудника регламентируются Трудовым договором и должностной инструкцией.

Разработкой и внедрением системы менеджмента качества в МШМ занимается Департамент мониторинга и качества образования, который находится в непосредственном подчинении ректора и осуществляет планирование и мониторинг образовательного процесса, менеджмента качества. Все структурные подразделения вовлечены в мониторинг и оценку, согласно плану мониторинга.

В рамках взаимодействия с сектором здравоохранения было подписано соглашение о государственно-частном партнерстве между Чуйской областной объединенной больницей и УНПК «МУК» с целью предоставления кафедральных помещений для проведения обучения студентов, в том числе сотрудников ЧООБ, помещения для развертывания дополнительных, современных высокотехнологичных медицинских услуг для населения.

Руководство ОП взаимодействует с сектором здравоохранения в плане реализации совместных Договоров по организации клинической практики студентов на базах государственных, частных лечебно-профилактических учреждений КР и стран дальнего зарубежья. В последние 3 года МШМ практикует организацию производственной практики для студентов в клиниках Пакистана по месту жительства студентов.

Университет придерживается принципов транспарентности и интегритета и предоставляет общественности информацию о своей деятельности: Миссии, Политики в области качества, образовательных целях, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации, формы и средства обучения и преподавания, оценочных процедур, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, результаты научно-исследовательской деятельности студентов.

На страницах официального сайта МШМ МУК размещены нормативные документы, регулирующие учебный процесс, формы и средства обучения, оценочные процедуры. Все структурные подразделения МШМ размещают информацию для общественности о своей деятельности, которая регулярно обновляется и дополняется на сайте информацией о достижениях образовательной программы: новыми научными исследованиями, публикациями преподавателей и студентов, успешными кейсами и проектами. Для поддержки прямой связи с общественностью МШМ имеет свою страничку в социальных сетях, где отражаются все новости, события, научные достижения, интервью с преподавателями и студентами, фотографии и видео с учебных мероприятий, праздников и важные мероприятия в жизни университета.

Университет поддерживает обратную связь с выпускниками, которые закончили обучение в МШМ для улучшения программ обучения и обеспечения студентов лучшими возможностями для успешной карьеры через созданную Ассоциацию выпускников, онлайн-сообщество для выпускников, организацию конференций, семинаров или встреч.

МШМ активно сотрудничает с медицинскими организациями и работодателями в Пакистане с целью получения обратной связи относительно качества подготовки выпускников и их востребованности на рынке труда.

Вся изложенная выше информация была подтверждена членами ВЭК в ходе оценки отчета самообследования и визита в образовательную организацию.

#### ***Аналитическая часть***

На основании представленных данных можно заключить, что МШМ МУК обладает ясной структурой управления, как на уровне ректората, так и коллегиальных органов университета и отдельных подразделений.

Существующая в МШМ организационная структура способствует эффективному процессу принятия решений, которое способствует успешной деятельности университета, эффективному использованию ресурсов и достижению стратегических целей. Университет располагает развитым административным аппаратом, действующим на основании соответствующих нормативных документов, формулирующих политику и процедуры вуза в отношении различных аспектов функционирования организации и реализуемых образовательных программ.

МШМ МУК использует различные средства коммуникации для доведения до сведения всех заинтересованных сторон необходимых нормативных, распорядительных актов и иных документов, а также для фиксации хода образовательной деятельности. Таким образом, обеспечивается прозрачность системы управления и прозрачность принимаемых управленческих решений, как в отношении административных аспектов, так и управления учебным процессом.

Вуз обладает финансовой стабильностью и наличием достаточных ресурсов для реализации образовательной деятельности.

Университет также использует разнообразные механизмы получения обратной связи для принятия управленческих решений от ИПС, обучающихся и выпускников в рамках представительства в составе коллегиальных органов, в ходе мониторинга, а также посредством личных встреч и виртуальной коммуникации с руководством вуза.

Официальный статус сотрудничеству с выпускниками, работодателями, партнерами в секторе здравоохранения в МШМ придается путем: вхождения в состав УС, создания коллегиальных органов (Ассоциация выпускников, Совет работодателей), заключением договоров о сотрудничестве.

МШМ осуществляет тесное взаимодействие с правительством КР, системой здравоохранения, в том числе зарубежной. МОиН КР участвует в формировании и мониторинге внедрения образовательной политики, МЗ КР участвует в разработке планов по подготовке и повышению квалификации медицинских кадров, определении клинических баз университета, государственные и частные лечебно-профилактические учреждения разных уровней являются клиническими базами университета, руководители которых участвуют как полноправные члены в составе Совета работодателей, частные и государственные медицинские учреждения Индии и Пакистана являются клиническими базами, с которыми имеются подписанные двухсторонние Договора о сотрудничестве по прохождению производственной практики по месту жительства.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. МШМ МУК осуществляет конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе зарубежными.

2. МШМ МУК придает официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

- Организация образования должна:

✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.

✓ базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;

✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

• Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;

✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;

✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;

✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;

✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);

✓ направлять процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ;

✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

В МШМ МУК происходит процесс преобразования организационной структуры, вводятся новые структурные подразделения, достраиваются функционирующие корпуса, оборудуются новые лекционные залы и аудитории, создан мультипрофильный центр симуляционного обучения, научно-исследовательский и статистический центр, планируется открытие Института превентивной медицины и геронтологии. Проводятся ремонты на клинических базах в организациях здравоохранения. Обновление и реструктуризация в МШМ регламентированы Политикой обеспечения качества

образования, которая отражает процесс оценки достижения целей в области качества, анализ рисков, возможностей для постоянного улучшения деятельности университета.

В 2024 г. МШМ прошел ресертификацию в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», по итогам которого система менеджмента и качества МШМ признана соответствующей требованиям международного стандарта ISO 9001:2015.

Согласно договору о государственно-частном партнерстве на базе Чуйской областной объединённой больницы построен учебный центр с современным лекционным залом и аудиториями, а также произведен ремонт в морге и в отделениях «Терапия» и «Реанимация».

Заканчивается строительство нового филиала Университетской клиники «Аманат» на территории Восточного медицинского кампуса МШМ, где предусмотрена студенческая поликлиника и профилакторий.

Ежегодно растут надбавки к зарплате, поддерживается НИР, повышается квалификация ППС, регулярно выплачиваются премии. Создана безопасная среда, установлены турникеты с круглосуточной сменой службы безопасности. В коридорах, фойе, залах, аудиториях, на территории зданий установлены видеокамеры.

Введенный в 2023 году электронный документооборот облегчил внутренние процессы для всех структурных подразделений МШМ.

Образовательные программы МШМ ежегодно обновляются с учетом изменений в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных, фундаментальных и клинических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества, анализирует и реагирует на предложения заинтересованных сторон. При внесении изменений в ОП учитываются предложения работодателей и партнеров страны проживания студентов.

Совершенствование качества оценивания знаний и компетенций студентов, разработка новых подходов к управлению человеческими ресурсами, обновление образовательных ресурсов закреплены в стратегическом плане МШМ.

В МШМ ежегодно разрабатывается «План проведения внутреннего мониторинга качества образования». Цель данного мониторинга - оценка и совершенствование образовательной программы. В группу мониторинга включены представители АУП, ППС, студентов.

Руководство университета предоставляет сотрудникам доступ к обучающим курсам и программам развития, способствующим повышению их профессиональных компетенций организовывая на постоянной основе международные курсы повышения квалификации, направляются для обмена опытом в иностранные зарубежные образовательные учреждения.

### ***Аналитическая часть***

МШМ МУК постоянно улучшает материально-техническую базу, обеспечивающую проведение образовательной деятельности, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОП обеспечена доступом к современным информационным справочным, поисковым системам и подключена к крупнейшим электронным ресурсам.

Созданы благоприятные условия для подбора, мотивации и закрепления ППС.

В рамках системы мониторинга качества регулярно проводится оценка образовательной среды, качества ОП и создаются условия для непрерывного улучшения. При этом учитываются современные тенденции в образовании, принципы активного обучения. Регулярно проводится обзор, пересмотр содержания конечных результатов обучения, компетенций, оценки образовательных программ, выделяются ресурсы для непрерывного улучшения. Активное участие заинтересованных сторон в мониторинге, принятии решений и коммуникации с руководителями ОП и университета нашло подтверждение в ходе визита ВЭК. Вуз обеспечивает доступность и открытость информации о состоянии образовательной деятельности.

Согласно данным, полученным из отчета по самообследованию, а также в ходе визита ВЭК внешнее обеспечение качества в МШМ достигается успешным прохождением процедуры обязательной и добровольной аккредитации и сертификации, а также отслеживанием результатов внешней оценки других вузов, которые она использует для планирования превентивных мер, направленных на совершенствование собственной образовательной деятельности и функционирования внутренней СМК.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не выявлены.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **СТАНДАРТ «Миссия и результаты»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **СТАНДАРТ «Образовательная программа»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **СТАНДАРТ «Политика оценивания обучающихся»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены .

### **СТАНДАРТ «Обучающиеся»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **СТАНДАРТ «Академический штат/преподаватели»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы»**

1. МШМ МУК имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников.

2. МШМ МУК постоянно улучшает среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике.

### **СТАНДАРТ «Оценка образовательной программы»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены .

### **СТАНДАРТ «Управление и администрирование»**

1. МШМ МУК осуществляет конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе зарубежными.

2. МШМ МУК придает официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения.

### **СТАНДАРТ «Постоянное обновление»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **СТАНДАРТ «Миссия и результаты»**

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

### **СТАНДАРТ «Образовательная программа»**

1. Разработать учебный план в ОП, основанный на модульной системе обучения.

Срок выполнения – октябрь 2024г.

2. Внедрить в образовательный процесс активные методы преподавания и обучения, стимулирующие обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения, развивающие способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.

Срок выполнения – октябрь 2024г.

3. Предусмотреть в учебном плане дополнительные часы для освоения разговорного русского языка, внедрения двуязычного образования.

Срок выполнения – октябрь 2024г.

4. Рекомендуется организовать прохождение производственной практики обучающимися на базах организаций здравоохранения Республики Пакистан.

Срок выполнения – апрель 2025г.

5. Предусмотреть интеграцию по вертикали и горизонтали с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками при формировании ОП.

Срок выполнения – апрель 2025г.

### **СТАНДАРТ «Политика оценивания обучающихся»**

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

### **СТАНДАРТ «Обучающиеся»**

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

### **СТАНДАРТ «Академический штат/преподаватели»**

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

### **СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы»**

1. Преподавателям и обучающимся ежегодно участвовать в программах академической мобильности в Республике Кыргызстан и за рубежом.

Срок выполнения – начало 2024 – 2025 учебного года и далее постоянно.

### **СТАНДАРТ «Оценка образовательной программы»**

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

### **СТАНДАРТ «Управление и администрирование»**

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

### **СТАНДАРТ «Постоянное обновление»**

Рекомендации по данному стандарту не имеются.



## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

-

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		

9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы			+	
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни			+	
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей		+		

			профессиональной деятельности;				
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний			+	
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин			+	
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз			+	
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях				+
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.			+	
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.			+	
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;				+
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками				+
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+	
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.			+	
<b>2.7. Управление программой</b>							
Образовательная организация должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+	
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.			+	
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав			+	

			комитета ОО, ответственного за ОП.				
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Образовательная организация должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Образовательная организация должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему		+		

			обучающихся				
4.2. Набор обучающихся							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим		+		

			возможностей ОО, а также значимые особенности региона				
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/ производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и		+		

			готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения					
6.5. Экспертиза в области образования								
Образовательная организация должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
6.6. Обмен в сфере образования								
Образовательная организация должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+		
				<i>Итого</i>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Образовательная организация должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Образовательная организация должна:								
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
7.3. Учебные достижения обучающихся								
Образовательная организация должна:								
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Образовательная организация должна:								
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+			
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Образовательная организация должна:								
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+			
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
8.2. Академическое лидерство								
Образовательная организация должна:								
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Образовательная организация должна:								
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Образовательная организация должна:								
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения								
Образовательная организация должна:								
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+				
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения	+				
8.6. Информирование общественности								
Образовательная организация должна:								
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+			
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+			
				<i>Итого</i>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Образовательная организация должна:								
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+			
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+			
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и								

перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>4</b>	<b>111</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>12 апреля 2024</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
<b>1 день: 16 апреля 2024</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №114 (рабочий кабинет ВЭК)
10.30-11.00	Встреча с ректором	<i>Айдаралиев Асылбек Акматбекович – ректор, д.м.н., академик НАН КР, председатель Попечительского совета Академического консорциума «МУК»</i>	Конференц-зал/ауд.№118
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №114 (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) <i>Муса кызы Алина - проректор по учебно-административной работе, д.и.н., профессор</i> 2) <i>Акматова Эльмира Казакбаевна - проректор по научной работе, д.б.н., профессор</i> 3) <i>Кулбатыров Кубанычбек Дуйшенович - проректор по клинической работе, профессор</i> 4) <i>Байбулатов Эльдар Муратбекович - проректор по стратегическому и инновационному развитию, к.м.н., профессор</i> 5) <i>Анарбаев Максатбек Маматурайымович - проректор по международным связям, PhD, профессор.</i>	Конференц-зал/ауд.№118
12.00-12.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №114 (рабочий кабинет ВЭК)
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) <i>Абдрахманова Айгуль Турсуновна - начальник отдела управления персоналом</i> 2) <i>Халилова Марина Владимировна - директор Департамента мониторинга и качества, к.э.н., доцент</i> 3) <i>Ибраева Асель Туратбековна - директор Департамента образования, PhD, и.о. доцента</i> 4) <i>Джаилова Бактыгул Рамзановна - начальник отдела доклинической и клинической практики</i>	Конференц-зал/ауд.№118

		<p>5) <b>Конгайтиева Гульжас Анарбековна</b> - начальник отдела поддержки студентов и внеучебной работы (воспитательной), к.п.н., и. о. доцента</p> <p>6) <b>Асанова Жылдыз Шариповна</b> - директор научной библиотеки</p> <p>7) <b>Исаматов Джаныбек Шеримбекович</b> - заведующий Центра симуляционного обучения</p> <p>8) <b>Бейшембаева Нургуль Куручбековна</b> – ведущий специалист паспортно-визового сектора</p> <p>9) <b>Усенова Азиза Рахатбековна</b> – ведущий специалист студенческого сектора</p>	
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
14.15-15.00	Встреча с деканом и заместителем декана	<p>1) <b>Азимова Гульмира Равшанбековна</b> - декан, PhD, и.о. доцента</p> <p>2) <b>Уразалиева Наргиза Абдухалиловна</b> – заместитель декана по учебной работе</p>	<i>Конференц-зал/ауд.№118</i>
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, заведующими кафедрами	<p>1) <b>Акматов Нурдан Амангельдиевич</b> - заведующий кафедрой Макро и микроанатомии, к.м.н., доцент</p> <p>2) <b>Садырбеков Кубатбек Каныбекович</b> - заведующий кафедрой Общественного здравоохранения, к.м.н., и.о. доцента</p> <p>3) <b>Жаныбеков Илияс Жаныбекович</b> - заведующий кафедрой Патологии</p> <p>4) <b>Жылкичиева Чинара Сапарбековна</b> – заведующая кафедрой Педиатрии, акушерства и гинекологии, к.м.н., доцент</p> <p>5) <b>Айтикеев Адилет Усенович</b> - заведующий кафедрой Специальных клинических дисциплин</p> <p>6) <b>Сулайманкулов Руслан Мэлисович</b> - заведующий кафедрой Специальных хирургических дисциплин, к.м.н., и.о. доцента</p> <p>7) <b>Баитова Гульмира Мусаевна</b> - заведующая кафедрой Терапии, д.м.н., профессор</p> <p>8) <b>Алымкулов Муратбек Чинарбекович</b> - заведующий кафедрой Хирургических болезней, к.м.н., и.о. доцента</p> <p>9) <b>Исакова Айгуль Турсунбековна</b> - заведующая кафедрой Гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.п.н., доцент</p> <p>10) <b>Оторова Асель Анарбековна</b> - заведующая кафедрой Инфекционных болезней, к.б.н., и.о. доцента</p>	<i>Конференц-зал/ауд.№118</i>
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	<i>Конференц-зал/ауд.№118</i>
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально за 5 мин до</i>

			<i>начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i>
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
<b>2 день: 17 апреля 2024</b>			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4</i>	<i>Конференц-зал/ауд.№118</i>
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию  <i>Приложение №6</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Алымкулов Муратбек Чинарбекович</b> - заведующий кафедрой Хирургических болезней, к.м.н., и.о. доцента</li> <li>• <b>Баитова Гульмира Мусаевна</b> - заведующий кафедрой Терапии, д.м.н., профессор</li> <li>• <b>Жылкичиева Чинара Сапарбековна</b> - заведующий кафедрой Педиатрии, акушерства и гинекологии, к.м.н., доцент</li> </ul>	<i>Конференц-зал/ауд.№118</i>
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	<i>По маршруту</i>
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	<i>Конференц-зал/ауд.№118</i>
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	<i>Конференц-зал/ауд.№118</i>
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>

	профилей ( <i>ведется запись</i> )		
<b>3 день: 18 апреля 2024</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i> <i>(Индивидуальная работа эксперта офлайн)</i>
13.00-14.00	<b><i>Перерыв на обед</i></b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд. №114 (рабочий кабинет ВЭК)</i>
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство</i>	<i>Конференц-зал/ауд.№118</i>

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Международного университета Кыргызстан

1. Общее кол-во анкет: 160

2. Ваша кафедра:

гуманитарные и естественно научные дисциплины	8 чел.	5 %
Факультет «Лечебное дело»	152 чел.	95 %

3. Должность

Профессор	4 чел.	2,5%
Доцент	25 чел.	15,6%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	29 чел.	18,1%
Оқытушы (Преподаватель)	96 чел.	60%
Ассистент лектора	33 чел.	20,6%

4. Ученая степень, ученое звание

КР еңбек сінірген кайраткері (Заслуженный деятель РК)	2 чел.	1,3%
Ғылым докторы (Доктор наук)	10 чел.	6,3%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	38 чел.	23,8%
Магистр	11 чел.	6,9%
PhD	8 чел.	5%
Профессор	1 чел.	0,6%
Доцент	6 чел.	3,8%
Нет (Жок)	93 чел.	58,1%
Другое	4 чел.	2,4%

5. Стаж работз

Менее 1 года	24 чел.	15%
1 год – 5 лет	105 чел.	65,6%
Свыше 5 лет	31 чел.	19,4%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	103 чел. (64,4%)	57 чел. (35,6%)				-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	133 чел. (83,1%)	25 чел. (15,6%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	130 чел. (81,3%)	26 чел. (16,2%)	4 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	132 чел. (82,5%)	26 чел. (16,2%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	134 (83,8%)	24 (15%)	2 (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	135 чел. (84,4%)	23 чел. (14,4%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	140 чел. (87,5%)	19 чел. (11,9%)	1 (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике	123 чел. (76,9%)	33 чел. (20,6%)	3 чел. (1,9%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-

	заболеваний в вузе?						
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	90 чел. (56,3%)	68 чел. (42,5%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	30 чел. (18,8%)	125 чел. (78,1%)	5 чел. (3,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	46 чел. (28,7%)	112 чел. (70%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
17	• Студентам	48 чел. (30%)	108 чел. (67,5%)	3 чел. (1,9%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	51 чел. (31,9%)	106 чел. (66,3%)	3 (1,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	45 чел. (28,1%)	114 чел. (71,3%)	1 чел. (0,6%)	0 (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	45 чел. (28,1%)	114 чел. (71,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	40 чел. (25%)	118 чел. (73,8%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	32 чел. (20%)	124 чел. (77,5%)	4 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
25	• По академической мобильности	33 чел. (20,6%)	125 чел. (78,1%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	50 чел. (31,3%)	107 чел. (66,9%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	44 чел. (27,5%)	112 чел. (70%)	4 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	42 чел. (26,3%)	116 чел. (72,5%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
29	• С научными исследованиями	38 чел. (23,8%)	119 чел. (74,4%)	3 чел. (1,9%)	0	0	-
30	• С практической деятельностью	49 чел. (30,6%)	108 чел. (67,5%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	23 чел. (14,4%)	134 чел. (83,7%)	3 чел. (1,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	20 чел. (12,5%)	136 чел. (85%)	3 чел. (1,9%)	1 (0,6%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	23 чел. (14,4%)	134 чел. (83,7%)	3 чел. (1,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на	24 чел. (15%)	132 чел. (82,5%)	4 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-



	формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы						
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	22 чел. (13,8%)	137 чел. (85,6%)	1 чел. (0,6%)	0	0 чел. (0%)	-

### 36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

*Престиж*

*Хорошие условия труда*

*High salary*

*Карьерный рост*

*Благоприятная среда для роста и развития, дружный коллектив, отличные условия труда, хорошая оплата*

*Материально техническая база удовлетворяет*

*Я с удовольствием совмещаю с основной работой, так как ко мне относятся очень уважительно, учебная часть и администрация и особенно нравится заведующая кафедрой Ч.С. Жылкычиева, требовательна внимательна.*

*Здание хорошие и интересно*

*Позволяет мне развиваться не только как преподавателю, но и как врачу за счет работы в Atanar university hospital*

*Потому что он один из самых престижных вузов и хорошо платят за работу*

*Improving skills*

*Зарплата*

*Престиж*

*ВУЗ сравнительно молодой, очень быстро и динамично развивающийся, сравнительно со многими ВУЗами созданы все необходимые удобные условия как для студентов, так и для преподавателей. Управление достаточно демократичное. Расположение очень удобное. Осталось только поднять заработную плату до адекватного уровня*

*Хорошие условия труда*

*Хорошие условия труда.*

*Удовлетворяет качество образовательных программ, отношение администрации к сотрудникам, а также возможность совмещать педагогическую работу с лечебной.*

*Карьерный рост, передовые лаборатории*

*Позитив, карьерный рост, заработанная плата*

*стабильность*

*Престиж, карьерный рост, возможность работать в науке*

*Зарплата стабильная, премии на Скопус 100 000 сомов за каждую статью, бесплатные поездки и участие конференции, 50 процентные скидки на все виды повышения квалификации, за участие в Олимпиаду и конференции со студентами премирования от 10 тыс. сомов*

### 37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	86 чел.	53,8%
Жиі (часто)	53 чел.	33,1%
Кейде (иногда)	18 чел.	11,3%
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	0,9%
Мүлдем болмайды (никогда)	2 чел.	1,8%

### 38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	11 чел.	6,9%
Жиі (часто)	129 чел.	80,6%
Кейде (иногда)	17 чел.	10,6%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	1,9%
Мүлдем болмайды (никогда)	0	0

### 39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	4 чел.	79 чел.	76 чел.	-

	(2,5%)	(49,7%)	(47,8%)	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (0,6%)	88 чел. (55%)	71 чел. (44,4%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	4 чел. (2,5%)	122 чел. (76,3%)	34 чел. (21,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4 чел. (2,5%)	107 чел. (66,9%)	49 чел. (30,6%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (1,3%)	103 чел. (64,4%)	55 чел. (34,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 чел. (0,6%)	90 чел. (56,6%)	68(42,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	0	23 чел. (14,4%)	137 чел. (85,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3 чел. (1,9%)	125 чел. (78,1%)	32 чел. (20%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 чел. (0,6%)	102 чел. (63,7%)	57 чел. (35,6%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	3 чел. (1,9%)	107 чел. (66,9%)	50 чел. (31,3%)	-
Другие проблемы	<p>Руководство ВУЗа очень своевременно реагирует на запросы преподавателя. Нужен муляж - попросил заведующего - оформил заявку, сразу купили. Нужно оборудование для госпиталя - закупили. Очень доволен работой и в вузе и госпитале</p> <p>Проблем никаких нет</p> <p>Low salary</p> <p>Недостаточно академическая мобильность</p> <p>Хотелось больше стажировок</p> <p>Хотелось бы больше стажировка.</p> <p>Хотелось бы больше стажировок</p> <p>Academic mobility less</p> <p>Недостаточно академической мобильности</p> <p>Всё устраивает</p> <p>Мне бы хотелось получить международный опыт</p> <p>Академическая мобильность недостаточно чутко</p> <p>Задержка зарплаты</p>			

**40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	144 чел. (90%)	14 чел. (8.8%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)
Отношениями с непосредственным руководством	151 чел. (94,4%)	7 чел. (4,4%)	1 чел. (0.6%)	1 чел. (0,6%)
Отношениями с коллегами на кафедре	151 чел. (94,4%)	9 чел. (5.6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	137 чел. (85,6%)	19 чел. (59.4%)	1 чел. (0,6%)	3 чел. (1,9%)
Отношениями со студентами	64 чел. (40%)	95 чел. (11,7%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	141 чел. (88.1%)	16 чел. (10%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	67 чел. (42.4%)	91 чел. (57.6%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	146 чел. (91.3%)	12 чел. (7.5%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)
Условиями оплаты труда	124 чел. (77.5%)	32 чел. (20%)	3 чел. (1.9%)	1 чел. (0,6%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	147 чел. (91.9%)	11 чел. (6.9%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)
Охраной труда и его безопасностью	151 чел. (94.4%)	7 чел. (4.4%)	0 чел. (0%)	2 чел. (1,2%)

Управлением изменениями в деятельности вуза	144 чел. (90%)	12 чел. (7.5%)	1 чел. (0,6%)	3 чел. (1.9%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	114 чел. (71.3%)	29 чел. (18.1%)	3 чел. (1,9%)	14 чел. (8.8%)
Организацией и качеством питания в вузе	26 чел. (16,3%)	113 чел. (70.6%)	8 чел. (5%)	13 чел. (8.1%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	46 чел. (29.1%)	99 чел. (62.7%)	4 чел. (2,5%)	9 чел. (5.7%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты анонимного анкетирования Международный университет Кыргызстан

**Общее кол-во анкет: 1463**

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

Факультет «лечебное дело»	1463 чел.	100%
---------------------------	-----------	------

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	931 чел.	63,6 %
Әйел (женский)	532 чел.	36,4 %

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затруднилась ответить
1. Отношениями с деканатом	693 чел (47,4%)	657 чел (44,9%)	70 чел (4,8%)	18 чел (1,2 %)	25 чел (1,7 %)
2. Уровнем доступности деканата	674 чел (46,1%)	667 чел (45,6%)	64 чел (4,4%)	32 чел (2,2 %)	26чел (1,8 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	750 чел (51,3%)	612 чел (41,8%)	61 чел (4,2 %)	26 чел (1,8 %)	14 чел (1 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	744 чел (50,9 %)	642 чел (43,9%)	50 чел (3,4 %)	17 (1,2%)	10 чел (0,7 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	695 чел (47,5%)	685 чел (46,8%)	51 чел (3,5 %)	22 чел (1,5 %)	10 (0,7%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	630 чел (43,1%)	629 чел (43 %)	116 чел (7,9%)	38 чел (2,6 %)	50 (3,4%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	744 чел (51%)	640 чел (43,9%)	38 чел (2,6%)	22 чел (1,5 %)	15 чел (1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	586 чел (40,1%)	755 чел (51,6%)	75 чел (5,1%)	28 чел (1,9%)	19 (1,3%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	586 чел (40,1 %)	730 чел (49,9%)	90 (6,2%)	29 чел (2%)	28 (1,9%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	599 чел (40,9 %)	742 чел (50,7%)	79 чел (5,4%)	24 чел (1,6 %)	19 (1,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	675 чел (46,1 %)	708 чел (48,4%)	46 чел (3,1%)	19 (1,3%)	15 чел (1 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	706 чел (48,3%)	674 чел (46,1%)	54 чел (3,7 %)	16 (1,1%)	13 чел (0,9 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	629 чел (43%)	754 чел (51,5%)	53 чел (3,6%)	14 чел (1,%)	13 чел (0,9%)
14. Доступностью компьютерных классов	672 чел (45,9 %)	689 чел (47,1 %)	54 чел (3,7%)	27 (1,8%)	21 чел (1,4%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	613 чел (41,9%)	641 чел (43,8%)	103 (7%)	49 чел (3,3%)	57 чел (3,9 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	781 чел (53,4%)	620 чел (42,4%)	39 чел (2,7%)	10 (0,7%)	13 чел (0,9 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	935 чел (63,9%)	481 чел (32,9%)	30 чел (2,1%)	8 чел (0,5 %)	9 чел (0,6 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	557 чел (38,1%)	735 чел (50,2%)	95 чел (6,5%)	29 (2%)	47 чел (3,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	744 чел	648 чел	52 чел	9	10 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(50,9 %)	(44,3 %)	(3,6 %)	(0,6%)	(0,7%)
20. Качеством учебных программ в ОП	592 чел (40,5%)	796 чел (54,4%)	51 чел (3,5%)	9 чел (0,6 %)	15 чел (1%)
21. Качеством образовательной программы в целом	650 чел (44,4%)	750 чел (51,3%)	43 чел (2,9%)	9 чел (0,6 %)	11 чел (0,8%)
22. Методами обучения в целом	612 чел (41,8%)	744 чел (50,9%)	72 чел (4,9%)	19 чел (1,3 %)	16 (1,1%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	656 чел (44,8 %)	732 чел (50 %)	46 чел (3,1 %)	16 (1,1%)	13 чел (0,9%)
24. Качеством преподавания в целом	644 чел (44%)	735чел (50,2 %)	59 чел (4%)	13 чел (0,9 %)	12 чел (0,8%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	578 чел (39,5%)	782 чел (53,5%)	62 чел (4,2%)	20 чел (1,4 %)	21 чел (1,4%)
26. Требованиями ППС к студенту	642 чел (43,9%)	736 чел (50,3%)	51 чел (3,5 %)	18 чел (1,2 %)	16 чел (1,1%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	705 чел (48,2 %)	675 чел (46,1%)	56 чел (3,8%)	14 чел (1 %)	13 чел (0,9 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	756 чел (51,7%)	653 чел (44,6%)	35 чел (2,4%)	7 чел (0,5 %)	12 чел (0,8%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	739 чел (50,5%)	652 чел (44,6%)	48 чел (3,3%)	11 чел (0,8 %)	13 чел (0,9 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	763 чел (52,2%)	623 чел (42,6%)	52 чел (3,6 %)	13 чел (0,9 %)	12 чел (0,8 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	770 чел (52,6 %)	589 чел (40,3%)	57 чел (3,9%)	25 чел (1,7%)	22 чел (1,5 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	780 чел (53,3%)	542 чел (37%)	84 чел (5,7%)	34 чел (2,3%)	23 чел (1,6%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	768 чел (52,5%)	596 чел (40,7%)	53 чел (3,6%)	19 чел (1,3%)	27 чел (1,8 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	772 чел (52,8%)	612 чел (41,8%)	50 чел (3,4 %)	10 чел (0,7 %)	19 чел (1,3%)
35. Обеспечением студентов общежитием	749 чел (51,2%)	623 чел (42,6%)	53 чел (3,6%)	16 чел (1,1%)	22 чел (1,5%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	720 чел (49,2%)	601 чел (41,1%)	94 чел (6,4%)	22 чел (1,5%)	8 (0,5%)	18 (1,2%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	775 чел (53%)	556 чел (38%)	95 чел (6,5%)	2 чел (1,4 %)	9 чел (0,6 %)	8 (0,5%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	713 чел (48,7%)	599 чел (40,9%)	109 чел (7,5%)	23 чел (1,6%)	8 (0,5%)	11 (0,5%)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	765 чел (52,3%)	553 чел (37,8 %)	102 чел (7%)	18 чел (1,2%)	12 чел (0,8%)	13 чел (0,9%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	712 чел (48,7%)	580 чел (39,6%)	114 чел (7,8%)	27 чел (1,8 %)	19 чел (1,3%)	11 (0,8%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	775 чел (53%)	557 чел (38,1 %)	96 чел (6,6%)	12 чел (0,8 %)	11 (0,8%)	12 (0,8%)
7. Изложение преподавателя понятно	737 чел (50,4%)	581 чел (39,7%)	92 чел (6,3 %)	26 чел (1,8 %)	17 чел (1,2 %)	10 (0,7%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	697 чел (47,6%)	561 чел (38,3%)	126 чел (8,6%)	46 чел (3,1%)	19 чел (1,3%)	14 (1%)

9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	695 чел (47,7%)	606чел (41,6%)	116 чел (8%)	18 чел (1,2 %)	12чел (0.8 %)	9 (0.6%)
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	598 чел (40,9%)	689 чел (47,1%)	111 чел (7.6%)	27 чел (1,8%)	21 (1.4%)	16 (1.1%)
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	707 чел (48,3%)	568 чел (38,8%)	123 чел (8,4%)	32 чел (2,2 %)	20 (1.4%)	13 (0.9%)
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	686 чел (46,9%)	579 чел (39,6%)	123 чел (8,4 %)	39 чел (2.7 %)	23 (1.6%)	13 (0.9%)
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	768 чел (52.5%)	572 чел (39,1%)	78 чел (5,3 %)	17 чел (1.2 %)	14 чел (1 %)	14 чел (1%)
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	727 чел (49,7%)	559 чел (38,2%)	114 чел (7.8 %)	29 чел (2%)	17 чел (1.2 %)	17 чел (1.2%)
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	729 чел (49,8 %)	593 чел (40,5 %)	98 чел (6.7%)	17 чел (1,2%)	13 чел (0.9 %)	13 (0.9%)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	694 чел (47,4%)	637 чел (43,5%)	95 чел (6.5%)	13 чел (0,9%)	10 чел (0.7 %)	14 (1%)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	693 чел (47,4%)	633 чел (43,3%)	94 чел (6.4 %)	18 чел (1.2%)	11 чел (0.8 %)	14 (1%)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	752 чел (51,4%)	564 чел (38,6%)	98 чел (6.7%)	25 чел (1,7%)	15 чел (1 %)	9 (0.6%)
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	691 чел (47.2%)	582 чел (39.8%)	104 чел (7,1%)	41 чел (2,8%)	30 чел (2.1%)	15 (1%)
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	727 чел (49,7%)	603 чел (41,2%)	92 чел (6.3%)	15 чел (1 %)	15 чел (1 %)	11 (0.8%)
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	630 чел (43,1%)	684 чел (46,8%)	92 чел (6,3 %)	23 чел (1.6 %)	20 чел (1.4 %)	14 чел (1%)
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	655 чел (44,8%)	637 чел (43,5%)	93 чел (6.4%)	33 чел (2.3%)	22 чел (1,5%)	23 (1.6%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер):

No

Nope fully satisfied

No Problem

Everything is Good

Everything is good

There's no such problem, I have faced. So! I'm okay with all of it.

Sometime teachers got little harsh. Students also have some self respect.

Discount in fees

yes

Teachers should be little polite. Students also have some self respect.

otherwise it's good, university heads just needs to focus on our classes schedule and campuses. they arrange classes in three

different campuses and ask us to reach in 30 mins. which is difficult. they should ask the teacher to come in one campus not 50

students to go in another campus.

they also needs to provide us transport if they arrange classes in different campuses.

of this university's

Nothing.

There is no problem

Teachers are teaching very well

I am fully satisfied with the teaching quality..

No problem at all, very satisfied with my university

there is no complain from us students our university needs to be remain in A list in all platform we are satisfied

The teaching quality is really good , I feel like my future is in safe hands and I'll be a good doctor.

way to teach and give information

No clinical exposure

Nah...

Just want teachers to end favouritism and be just and fair with all students

Teaching method is good 😊

Neurology Faculty of 8th semester has a So called teacher called Kadirova who takes

bribe money in Dollars from students to make them pass

Sometimes didn't provide fully study material