



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 6В10101 «Сестринское дело» на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) НАО «Медицинский университет Караганды» в период с 24 по 26 апреля 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 6В10101 «Сестринское дело» на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) НАО «Медицинский университет Караганды» в период с 24 по 26 апреля 2024 г.

г. Караганда, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся».....	14
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	17
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	23
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	25
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	28
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	34
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	34
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	35
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	51
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

AMSE	Autism Mental Status Examination
ESG	The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area
ECTS	European Credit Transfer System
CBL	Cased-based learning
PhD	Doctor of Philosophy
GCP	Good Clinical Practice
PBL	Problem-based learning
RBL	Research-based learning
TBL	Team-based learning
WFME	World Federation for Medical Education
FAEMER	Фонд развития международного медицинского образования и исследований
АИС	Автоматизированная информационная система
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ДУЧР	Департамент управления человеческими ресурсами
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИПР	Индивидуальный план работы
ИПРП	Индивидуальный план работы преподавателя
ИС	Информационная система
ИУП	Индивидуальный учебный план
КМИС	Комплексная медицинская информационная система
КОКШ	Комитет по обеспечению качества школы
КССУ	Комитет студенческого самоуправления
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ	Министерство здравоохранения
МИО	Местных исполнительных органов
МНВО	Министерство науки и высшего образования
МЦ	Медицинский центр
НАО «МУК»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды»
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НПА	Нормативно-правовые акты
НПП	Национальная палата предпринимателей
НТП	Научно-технические программы
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОП	Образовательная программа
ООД	Общеобразовательные дисциплины

ОО	Организация образования
ОМС	Отдел международного сотрудничества
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПД	Профилирующие дисциплины
ПП	Профессиональная практика
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РУП	Рабочий учебный план
РЦРЗ	Республиканский центр развития здравоохранения
СМК	Система менеджмента качества
СНК	Студенческий научный кружок
СНО	Студенческое научное общество
ССП	Студенческая служба поддержки
СРСП/СРОП	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
СРС/СРО	Самостоятельная работа студентов/обучающихся
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
ТУП	Типовой учебный план
ЦОС	Центр обслуживания студентов
ЦСОТ	Центр симуляционных образовательных технологий
УПП	Учебно-производственная практика

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №58-24-ОД от 05.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 апреля 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10101 «Сестринское дело» Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды» стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Юрьева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор Института последипломного образования ФГОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого» Минздрава России, заведующий кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО. (Российская Федерация, г. Красноярск) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Узбекова Салтанат Есенгалиевна, к.м.н., декан школы медицины, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей); *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Утеубаева Гульзада Жаксылыковна, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Назаренко Ирина Вячеславовна, к.м.н., доцент, декан медико-диагностического факультета Гомельский государственный медицинский университет (Республика Беларусь, г. Гомель) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультетов стоматологии, фармации, сестринского дела, общественного здравоохранения и медико-профилактического дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры фундаментальной медицины факультета медицины и здравоохранения Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан медицинского факультета, заведующая кафедрой «Неотложной медицины и сестринского дела», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Самородов Александр Владимирович, д.м.н., доцент заведующий кафедрой фармакологии с курсом клинической фармакологии, Башкирский Государственный медицинский университет, (Российская Федерация, Башкирская Республика, г. Уфа) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., профессор кафедры общей врачебной практики №1, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Баймагамбетова Айгерим Асхаровна, PhD, декан школы общественного здоровья и менеджмента НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры фундаментальной медицины с курсом сестринского дела, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Жумакаева Лада Хазбулатовна, магистр, директор клиники ТОО «Озон-Интегра» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Патсаев Жандос Талгатұлы, студент 4 курса Международного факультета специальности «Общая медицина», НАО «Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Жуманова Дина Ерлановна, студент 5 курса ОП «Общая медицина», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г.Актобе) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Байтуганова Айжан Нуржановна, магистр медицинских наук, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) *онлайн участие;*

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие.*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды», созданный в 1950 году, является ведущим медицинским вузом Казахстана по подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно-диагностических услуг, имеет высокий национальный рейтинг среди медицинских вузов Казахстана.

Реорганизация в некоммерческое акционерное общество была проведена в 2018 году с присоединением «Национального центра гигиены труда и профессиональных заболеваний» МЗ РК. В 2019 году присвоен статус исследовательского университета.

Университет удостоен статуса «Три звезды» в глобальном рейтинге лучших вузов мира «QS Stars» (2018 г).

НАО «МУК» осуществляет подготовку на государственном, русском и английском языках по направлениям: здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), инженерные, естественные науки, а также междисциплинарные направления.

Обучение ведется по 16 программам бакалавриата, 22 программам магистратуры, 6 программам докторантуры, 35 программам резидентуры, 7 программам технического и профессионального образования. Реализуются программы дополнительного образования, циклы переподготовки, повышения квалификации, мастер-классы и обучающие семинары.

Общий контингент обучающихся на 2023-2024 учебный год составил 8487 человек, из которых 40% обучаются по государственному образовательному гранту, 3% за счет средств местных исполнительных органов. Более 1494 обучающихся являются иностранными гражданами стран дальнего зарубежья: Индии, Иордании, Египта, Йемена, Палестины, Китая, Польши, Германии. Трудоустройство выпускников НАО «МУК» ежегодно составляет не менее 97%.

Академическая структура НАО «МУК» включает 6 школ (школа медицины, школа стоматологии, школа общественного здоровья, школа фармации, школа сестринского образования, школа резидентуры и профессионального развития), Институт наук о жизни, Международный медицинский факультет, Центр физического здоровья, Центр развития языков, Центр симуляционных и образовательных технологии (далее - ЦСОТ) и 16 кафедр.

Инфраструктура университета включает 8 учебных корпусов, 7 общежитий, симуляционный центр с высокотехнологичными тренажерами и манекенами, научно-исследовательскую и санитарно-эпидемиологическую лаборатории, клиники университета, в том числе стоматологическая клиника и клиника профессионального здоровья. В 2022 году создан Институт наук о жизни, одной из задач которого является целенаправленная подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров фундаментального профиля.

Численность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) НАО «МУК» составляет штатных – 642 человек, учебно-вспомогательный персонал – 105 чел., административно-управленческий персонал – 95 чел.

Более 50% ППС вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. Реализацией научных исследований в постдокторантуре занимаются сотрудники вуза в должности преподавателя-исследователя, в том числе выполняются пост-докторские программы в рамках грантового финансирования МНВО РК. Число аффилированных с вузом авторов по базе Scopus достигло 800 человек, более половины из которых имеют ненулевой индекс Хирша. Индекс НАО «МУК» составляет 19.

С 2019 года опубликовано более 330 статей в международных рейтинговых журналах, индексируемых Web of Science или Scopus. Средний уровень цитируемости в базе Scopus за последние 5 лет вырос более, чем в 3 раза. Благодаря системной работе по привлечению финансирования научной деятельности, активному участию в конкурсах на грантовое финансирование количество реализуемых научных проектов ежегодно составляет не менее 25-30 проектов.

В НАО «МУК» функционируют 3 Диссертационных совета по специальностям «Медицина и сестринская наука», «Общественное здравоохранение» и «Фармация и технология фармацевтического производства». Международное сотрудничество НАО «МУК» с более, чем 65 организациями из 29 стран направлено на развитие совместной образовательной, научной и клинической деятельности, реализацию академического обмена студентов и преподавателей, стажировок, разработку и реализацию совместных образовательных программ, проведение мероприятий.

Являясь активным участником программ, финансируемых Европейским союзом, за 13 лет НАО «Медицинский университет Караганды» принял участие в более, чем 15 проектах программ повышения потенциала высшего образования Tempus и Erasmus+, в двух из них в качестве грантозаявителя. С 2012 года университет организует и проводит Центрально-Азиатскую международную конференцию по медицинскому образованию, выступает партнером по повышению потенциала медицинских вузов Таджикистана и Узбекистана.

Образовательная программа бакалавриата 6B10101 «Сестринское дело» имеет связь с другими программами, реализуемыми в МУК. Выпускники ОП «Сестринское дело» могут продолжить свое дальнейшее обучение по ОП магистратура 7M10103 – «Сестринское дело» (научно-педагогическое или профильное направление), затем – по ОП докторантура PhD 8D10101 – «Сестринская наука», которые также реализуются в стенах НАО «МУК».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Предыдущая аккредитация ОП Сестринское дело 14.06.2019-13.06.2024 в IAAR.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по аккредитации образовательных программ в НАО МУК в период с 24 по 26 апреля 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 23.04.2024 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 172 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	16
Деканы школ, руководители ОП	10
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	44
Обучающиеся	57
Работодатели	13
Выпускники	18
Всего	172

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с Центром симуляционных и образовательных технологий, расположенным в учебном корпусе №1 по улице Алалыкина 7, библиотекой, департаментом академической работы и отделом информатизации. Ознакомились с работой научно-исследовательской лаборатории.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Многопрофильная больница №1 г.Караганды, Поликлиника №3 г.Караганды, также школа сестринского дела.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей – 86, из них ППС деканата СД – 7 (8,1%), студентов – 77, из них по СД – 10 (13%).

ППС со стажем более 5 лет – 78 (90,7%). Преподаватели отмечают, что Вуз дает качественное медицинское профессиональное образование, создает условия для профессионального роста всех участников образовательного процесса. Вместе с тем, в анкетах 4 ППС (4,7%) относительно плохо отметили возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, На вопрос: Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста – 5 (5,8%) ППС ответили относительно плохо. 5 (5,8%) ППС ответили, что очень редко проводят мастер классы и практические занятия в рамках своего курса. 28(32,6%) ППС отметили, что иногда приглашают извне иностранных и других преподавателей для участия в учебном процессе. 9 (10,5%) ППС отмечают, что встречается несбалансированность учебной нагрузки по семестрам. 6 (7%) ППС отметили переполненность групп студентов. 5 (5,8%) ППС – не удобный график работы. 5 (5,8%) – плохое подключение к интернету, 4 (4,7%) – несвоевременное получение информации о событиях. Сложная коммуникация с деканатом ШСО как проблему отметили ППС. 3 (3,5%) ППС не удовлетворены признанием успехов со стороны администрации, 7 (8,1%) – условиями оплаты труда, 10 (11,6%) - предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение.

Студенты написали, что преподаватели отличные проблем нет. 6 (7,8%) студентов частично удовлетворены уровнем доступности администрации, 12 (15,6%) – доступностью консультирования по личным проблемам, 10 (13%) – качеством медицинских услуг в вузе, 10 (13%) – доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, 19 (24,7%) – комнатами отдыха студентов, 12(15,6%) – имеющимися научными лабораториями,

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО МУК, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече ВЭК с руководством 26.04.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Миссия, видение и ценности НАО «МУК» являются частью опубликованного документа СМК университета «Политика в области качества НАО «МУК» и размещены на сайте вуза.

Также о своей миссии, видении и ценностях, стратегических задачах и приоритетах университет заявляет в Программе развития НАО «МУК» на 2024-2028 годы, утвержденной Постановлением Правительства от 11 декабря 2023 года, №1105.

Миссия образовательных программ высшего образования (бакалавриат) осуществляется в соответствии с миссией НАО «Медицинский университет Караганды» и заключается в подготовке профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

НАО «МУК» осуществляет образовательную деятельность по ОП 6В10101 СД в соответствии с полученной государственной лицензией. Государственная лицензия № 0137360 серия АБ от 07.04.2010 г. обновлена Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, приложение № 0106856. Информация о миссии, также о видении и стратегии развития вуза доводится до сведения всех заинтересованных сторон на заседаниях Сената вуза, на веб-сайте университета. Регулярно в холлах университета и на наружном экране показывается видеоролик с представлением миссии, видения и ценностей вуза, а также размещены информационные стенды в холле главного корпуса.

Реализация ОП 6В10101 СД направлена на подготовку квалифицированных специалистов сестринского дела, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международных стандартов. ОП и ее Миссия обсуждены Академическим комитетом (протокол №8 от 16.04.2019), одобрены Академическим Советом (протокол №6 от 23.04.2019), утверждены на заседании Ученого Совета и председателем Правления-Ректором НАО «МУК» (25.04.2019 г., протокол №11). В 2019 г. ОП была включена в реестр Единой системы управления высшим образованием МОН РК (ныне Единая платформа высшего образования ЕПВО), дата регистрации 1.07.2019.

Действующая ОП 6В10101 СД соответствует нормативным требованиям, принятым на национальном уровне, регулярно пересматривается и утверждается. Первая ОП была утверждена Председателем Правления-ректором НАО «МУК» Досмагамбетовой Р.С. (сегодня Председатель Правления-ректор НАО «МУК» Турмухамбетова А.А.) и Директором Института медицинских наук, штатным профессором Вильнюсского университета Натальей Фаткуллиной, пройдя предварительное обсуждение на заседании Совета ШСО, утверждение на заседании Сената НАО «МУК».

В качестве внешнего эксперта ОП 6В10101 СД со стороны работодателей были привлечены действующий на тот момент директор действующей на тот момент МО – КГП «Областная клиническая больница» УЗ КО к.м.н., доцент Марат Абеуов, заместитель директора ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи» УЗ КО к.м.н. Светлана Витт. ОП согласована с внештатным главным специалистом по сестринскому делу УЗ КО к.м.н. Аманбеком Нурбековым.

В ОП 6В10101 СД внесены изменения в связи с обновлением содержания Государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям Приказом №4 от 09.01.2023 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям». Все изменения рассмотрены, обсуждены, одобрены на заседании Комитета по обеспечению качеством Школы сестринского образования (далее – КОКШСО), Совета школы сестринского образования (Протокол № 6 от 31.01.2023, лист изменений в ОП 6В10101

СД). После этих процедур, 05.07.2023, ОП 6В10101 СД была обновлена в реестре ОП Единой системы управления высшим образованием МНВО РК.

Обновленная ОП 6В10101 СД была также размещена на сайте вуза и доступна для всех заинтересованных сторон. Данная ОП является аккредитованной в НААР, о чем свидетельствует свидетельство об аккредитации № АВ 2585 на срок 14.06.2019-13.06.2024. На протяжении всего периода времени ее действия НАО «МУК» соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня правительственных документов, подтверждающие соответствие им.

Цели ОП определяются требованиями законодательных и нормативных документов РК, развитием медицинского образования, изменяющимися потребностями общества, экономики, рынка труда. Так, в рамках реализации компетентного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возросло значение самостоятельной работы студентов бакалавриата. О развитии ОП свидетельствует ежегодно утверждаемый каталог элективных дисциплин (далее – КЭД), пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда. Чуткость к потребностям общества, рынка труда, региональных приоритетов проявляется в подготовке специалистов в бакалавриате с первого набора обучающихся.

У обучающихся также есть возможность влиять на содержание ОП, самостоятельно выбирая для изучения элективные дисциплины. Таким образом, в формировании ОП принимают участие все заинтересованные стороны.

Формирование целей ОП 6В10101 СД исходит из потребностей рынка труда региона и страны, ориентировано на приобретение студентами необходимых компетенций, позволяющих им в дальнейшем эффективно работать в сфере профессиональной деятельности. Цели ОП направлены на профессиональную ориентацию выпускника бакалавриата как высокопрофессионального специалиста, востребованного в системе здравоохранения РК, что соответствует миссии университета.

Для формирования научно-обоснованной медицинской практики и развития научно-исследовательского компонента ОП в программу включены в составе модуля «Научные исследования в области сестринского дела и специализированный сестринский уход» дисциплины «Основы доказательного СД», «Организация и методы исследования в СД», «Количественные и качественные методы исследования (статистика и основы биостатистики)». Результатом обучения на данных дисциплинах является развитие навыка аналитического и критического мышления, закладываются основы проведения научных исследований с позиций доказательной медицины.

Университет проводит целенаправленную политику по привлечению и поощрению молодых исследователей и обучающихся в выполнение научных исследований вуза. Обучающиеся активно привлекаются в составы научных коллективов ППС университета. Индивидуальные и групповые НИР студенты ОП 6В10101 СД выполняют на базе ШСО в студенческом научном кружке, участвуя в различных конференциях, олимпиадах и конкурсах.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками школы СД, информации, размещенной на официальном сайте Университета, встреч с фокус группами позволяют заключить, что реализация ОП 6В10101 Сестринское дело соответствует предъявляемым требованиям Стандарта.

Стратегия развития Университета направлена на обеспечение качества и результативность всей деятельности - учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Интересы Университета выражены в виде целей и задач, представленных в Стратегическом плане. Основные задачи Стратегического плана Университета выбраны и утверждены с учетом требований миссии и возможностей их реализации.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления Университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества.

В связи с тем, что по Болонскому процессу определены три уровня образования, которые должны быть связаны и последовательны и в СД, в ОП определена связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении, магистратуре и докторантуре.

При разработке результатов обучения уделено внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем. При проведении интервью с фокус-группами стейкхолдеры осведомлены о миссии ОП и ожидаемых результатах обучения.

Тем не менее, ожидаемые результаты обучения ОП 6В10101 не размещены на сайте АО МУК. На сайте размещена информация об ОП, миссии ОП, однако в конечных результатах обучения описаны не РО, а компетенции.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП до начала 2024-2025 учебного года актуализировать размещение информации о результатах обучения ОП на официальном сайте Университета.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В НАО «МУК» первая ОП бакалавриата по специальности «СД» была утверждена в 2019 году. Предыдущая ОП бакалавриата имели шифр 5В110100 – «СД». В 2019-2020 учебном году шифр ОП был изменен: 6В10101 – «СД». Действующая ОП внесена в реестр Министерства образования и науки РК в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Подготовка студентов по ОП 6В10101 СД проводится в соответствии с ГОСО по специальности «СД», образование высшее профессиональное, бакалавриат (для поступивших в 2019-2020 уч. году – Приказ № 647 от 18.04.2019; для поступивших в 2020-2021 уч. году, 2021-2022 уч. году – Приказ № 647 от 21.02.2020; для поступивших в 2022-2023 уч. году – Приказ ҚР ДСМ № 63 от 04.07.2022; для поступивших в 2023-2024 уч. году – Приказ ҚР ДСМ № 4 от 09.01.2023); Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами; ТУП; РУП; академическим календарем; индивидуальными планами студента.

Обучение по ОП 6В10101 СД осуществляется по очной форме, срок обучения составляет 4 года. Программа подготовки бакалавров включает изучение общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД), профилирующих дисциплин (далее – ПД) и компонента по выбору. Преподавание учебных дисциплин строится на основе современных достижений в области науки и практики, а также современных образовательных технологий, предполагающих построение образовательных траекторий в соответствии с компетентностным подходом и внедрение активных методов обучения. Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает РУП и дополняет ОП 6В10101 СД.

Академическая ценность программы заключается в подготовке бакалавра – специалиста СД, ориентированного на потребности системы здравоохранения и общества, в создании среды обучения для формирования профессиональных ценностей через освоение предметно-специфических и межпредметных компетенций через непрерывное улучшение образовательных программ, совершенствование обучения, внедрение инновационных технологий.

ОП 6В10101 СД тесно связана с другими родственными программами через реализацию базовых и профильных дисциплин, скоординирована и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся на получение актуальной квалификации и компетенций. В НАО «МУК» ведется подготовка учащихся по ОП ТиПО 030200 – «СД», студентов в бакалавриате ОП 6В10101 – «СД» (длительность обучения – 4 года, 2,6 года, 10 мес. обучения), магистрантов по ОП магистратура 7М10103 – «СД», докторантов по ОП докторантура PhD 8D10101 – «Сестринская наука». Таким образом, бакалавриат, являясь третьей ступенью сестринского образования, логично продолжает профессиональное обучение после ТиПО, и может быть обязательной ступенью для поступления в профильные магистратуру и докторантуру PhD.

Цели ОП определяются требованиями законодательных и нормативных документов РК, развитием медицинского образования, изменяющимися потребностями общества, экономики, рынка труда. Так, в рамках реализации компетентностного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возросло значение самостоятельной работы студентов бакалавриата. О развитии ОП свидетельствует ежегодно утверждаемый КЭД, пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда. Чуткость к потребностям общества, рынка труда, региональных приоритетов проявляется в подготовке специалистов в бакалавриате с первого набора обучающихся.

В действующую ОП 6В10101 СД внесены изменения в связи с обновлением содержания Государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям, приказ КР ДСМ № 63 от 04.07.2022, приказ 4 от 09.01.2023 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям». Все изменения рассмотрены, обсуждены, одобрены на заседании КОКШСО, Совета ШСО (Протокол № 6 от 31.01.2023).

Обновленная ОП 6В10101 СД, 05.07.2023, была обновлена в реестре ОП Единой системы управления высшим образованием МОН РК и одобрена экспертами.

Обновленная ОП 6В10101 СД размещена на Интернет-ресурсах НАО «МУК» и доступна для ППС и работодателей. Планирование содержания образования по данной ОП, способы организации и проведения образовательного процесса осуществляются на основе кредитной технологии обучения.

Обновленная ОП 6В10101 СД включает 240 кредитов – это изучение общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин и компонента по выбору. Объем цикла ООД составляет 56 кредитов, из них ООД ОК – 51 кредит, ООД КВ – 5 кредитов. Объем цикла БД составляет 112 кредитов, из них БД ВК – 66 кредитов, БД ПП – 43 кредита, БД КВ – 3 кредита. Объем цикла ПД составляет 68 кредитов, из них ПД ВК – 55 кредитов, ПД ПП – 10 кредитов, ПД КВ – 3 кредита. Итоговая аттестация – 4 кредита.

Обязательной компонентой данной ОП являются: практическая подготовка студентов, включающая различные виды практик, которые проводятся как параллельно с теоретическим обучением, так и в отдельный период. Студенты, обучающиеся по заявленной ОП, занимаются в учебных аудиториях учебных корпусов университета, и в ЦСОТ университета, и в клинике университета, и в МО Караганды, являющихся клиническими базами вуза; проходят практику в МО Карагандинской области и за ее пределами.

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций выпускников бакалавриата. Соблюдается соотношение между обязательными компонентами и компонентами по выбору.

Заявленная ОП 6В10101 СД составлена таким образом, что теоретические дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами по вертикали и горизонтали, начиная с первого курса, что отражено в курсах путем указания пререквизитов и постреквизитов. Так, студенты, начиная с младших курсов, получают теоретические знания, осваивают практические навыки в ЦСОТ вуза и в клинике у постели больного. Для реализации принципов интеграции применяются инновационные методы, включая работу в малых группах, дискуссии и др.

К каждой дисциплине подготовлен курс, контрольно-измерительные средства, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины.

У обучающихся также есть возможность влиять на содержание ОП, самостоятельно выбирая для изучения элективные дисциплины. Таким образом, в формировании ОП принимают участие все заинтересованные стороны.

В ОП 6В10101 СД предусмотрено обязательное овладение навыками научно-исследовательской деятельности. Внедрение научных основ и методологии медицинских исследований в ОП проводится на основании Закона РК «О науке». В рамках реализации данного направления разрабатывается и внедряется программа развития, поддержки и продвижения исследователей университета через привлечение студентов, интернов, резидентов, молодых ученых к реализации научно-исследовательских программ и проектов.

Начиная с 3 курса, студенты осваивают клинические дисциплины такие, как «Основы доказательного сестринского дела», «Организация и методы исследования в сестринском деле», «Количественные и качественные методы исследования (статистика и основы биостатистики)», «Углубленный курс по доказательной сестринской практике», «Сестринское дело в геронтологии», «Паллиативная помощь», «Основы педагогических знаний в практике специалиста сестринского дела», «Менеджмент и качество в сестринском деле», «Статистические методы оценки здоровья населения», «Экономика и маркетинг в сестринском деле», «Административный процесс в сестринской практике», «Лидерство в сестринском деле».

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ 6В10101 СД на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, в основном согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, новые разработанные компетенции студентов совпадают с проводимыми реформами сестринской службы. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники.

Согласно материалам, полученным по запросу экспертов ВЭК, учебный план построен в виде последовательности курсов, предметов, по требованиям высшей школы на модульной структуре, с ориентацией на достижение результатов обучения. Применяются студентцентрированные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения. При анкетировании студенты ответили, что удовлетворены методами обучения.

В учебный план включены методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. В ходе визита эксперты увидели организацию безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз.

В учебном плане соблюдено соответствующее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами, описаны сами дисциплины. Проведена интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин, по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками.

Для успешной реализации ОП обеспечено представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета, ответственного за ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 28
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Доказательная часть

Политика оценки обучающихся по ОП 6В10101 СД, включающая принципы и методы оценки, отражена в Академической политике НАО «МУК» («Политика в области обеспечения качества образовательного процесса», «Кодекс академической честности», «Правила рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся»).

Целью рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся является комплексная оценка качества учебной работы в процессе обучения и активизации систематической работы обучающихся при освоении учебных дисциплин, повышение объективности оценивания знаний, оценка эффективности ОП, направленная на ее улучшение.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, прогрессивное тестирование.

Учебные достижения (знания, навыки, отношения, компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F, FX») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с планами/модулей. Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРОП, СРО), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр. Планы по дисциплинам/модулям регламентируют различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, презентации домашних заданий, тестирование, решение клинических случаев, наблюдение, оценка ведения больного, 360°-оценка и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине/модулю проводится после завершения учебной дисциплины/модуля в виде экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся в НАО «МУК», осуществляется в соответствии с РУП, академическим календарем и планом. Формы промежуточной аттестации по дисциплинам ОП обсуждаются на заседании Школы СО, рассматриваются, и утверждаются решением Сената НАО «МУК». Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются Ректором университета. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине/модулю устанавливается не позднее месячного срока с начала академического периода (учебного года) на заседании Сената НАО «МУК».

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются на кафедрах, школах, с ежегодным обновлением до 30%, рассматриваются и утверждаются решением Совета ШСО. Для оценки конечных результатов обучения по дисциплине используются разнообразные методы оценки (письменный экзамен, оценка проекта, мини-клинический/клинический экзамен, ОСКЭ, оценка портфолио и пр.).

При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализу и синтезу информации, отношения к

профессиональной деятельности. При разработке материалов для итогового контроля – письменный экзамен на уровне бакалавриата и интернатуры предусмотрено разбивка материала по блокам, которые позволяют оценить знания обучающихся, уровень логического и клинического мышления, способность применить теоретические знания в различные клинические ситуации. Блоки подразделяются на разделы. Задания для блоков представлены в виде клинических задач и вопросов-ответов. Для каждой задачи сформулирован ряд вопросов, ответы на которые необходимо представить и обосновать за время, отведенное на экзамен. В блоке с вопросом – ответом оцениваются знания особенностей клинического течения, правильное и краткое описание алгоритма лечения. Структура экзамена размещается по платформе в курсах дисциплин.

По окончании дисциплины АИС «Platonus» формирует ведомость оценки рейтинга допуска. Оценка рейтинга допуска складывается из оценки текущего контроля успеваемости, оценки рубежного контроля и оценке по СРО. Оценка рейтинга допуска составляет 60% итоговой оценки знаний по дисциплине. ДАР фиксирует учебные достижения студентов, обеспечивает организацию всех видов итогового контроля и расчет академического рейтинга обучающихся, занимается учетом и накоплением количества часов по всем обучающимся на протяжении всего периода обучения. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебной программы по дисциплине. По результатам экзамена выводятся оценки по дисциплинам. Оценки по дисциплинам выставляются в электронные ведомости в АИС «Platonus» в день проведения экзамена, за исключением письменных экзаменов, результаты которых должны быть внесены в течение 3-х дневного срока.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также к курсам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (перечень вопросов итогового контроля) всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АИС «Platonus», студенческий портал, корпоративный портал НАО «МУК».

В период промежуточной аттестации в случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующая знаку «FX», обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля. Допускается пересдача экзамена по учебной дисциплине (модулю) не более двух раз. В случае получения в третий раз оценки FX или F, соответствующей эквиваленту оценки «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза независимо от количества полученных оценок «неудовлетворительно» и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно. В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующая знаку «F», обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

По завершению изучения дисциплины/модуля кафедрой проводится анкетирование обучающихся, как одной из форм оценивания процесса обучения. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после завершения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение заседаний кафедр, Школы, Академического Комитета Сената, Сената НАО «МУК».

Итоговая государственная аттестация (ИГА) - форма государственного контроля достижений обучающихся, направленная на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ГОСО по специальности «СД». К ИГА допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями РУП и ОП. ИГА проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и РУП специальностей. ИГА проводится в формате независимой экзаменации в виде сдачи комплексного, 2-х этапного экзамена. В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями, освоенными в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Для проведения ИГА обучающихся формируется состав ГАК. В состав ГАК входят председатель, заместитель председателя, члены, секретарь. Требования к Председателю ГАК

– представитель практического здравоохранения или сотрудник научной организации, с ученой степенью, соответствующий профилю специальности, членам – лица с ученой степенью или академической степенью, соответствующие профилю специальности, высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения. Количественный состав ГАК определяется ежегодно на заседании Совета школы, согласовывается на заседании Сената и утверждается приказом ректора не позднее 31 декабря и действует в течение календарного года. Обучающиеся, получившие по государственному экзамену неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом руководителя организации образования с выдачей Справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование. Передача государственного экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно», в текущем учебном году итоговой аттестации не разрешается.

Адекватность оценивания преподавателем учебных достижений студента проводится по распределению выставленных им оценок в соответствии с нормальным распределением (Bell Curve) согласно утверждённым критериям оценки результатов обучения студентов на основе общих принципов Лиги академической честности. После завершения академического периода КОКШ проводят анализ качества оценивания с использованием диаграммы нормального распределения. В случае, если количество оценок «отлично» превышает 15%, Академический комитет Сената вуза проводит критический анализ и может принять решение об аннулировании результатов итогового контроля. В случае отклонения от нормы КОКШ вправе инициировать персональное разбирательство и анализ качества преподавания по конкретным дисциплинам на Академическом комитете Сената.

Методы и формат оценки текущей успеваемости, итоговый контроль знаний и навыков обучающихся соответствует целям и содержанию дисциплин, обозначенных в курсах. Курсы каждой дисциплины разрабатываются и обновляются каждый учебный год.

Кодекс академической честности НАО «МУК» определяет основные понятия чести и этики профессионального сообщества, принципы академической честности, правила взаимоотношений участников образовательного процесса, устанавливает права и обязанности всех участников образовательного процесса в части академической честности, определяет виды нарушений академической честности и порядок принятия мер в случае их совершения.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Университета в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов.

В целом в Университете осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Политика Университета по оцениванию учебных достижений студентов, включающая сроки проведения оценки, методы и формы проведения, отражена в курсах. Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки) оцениваются по шкале. В Университете используются методы критериального оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Внешние эксперты привлекаются для проведения рецензирования применяемых методов оценки.

Эксперты убедились, что в Университете используют принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению

обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

Тем не менее, хотя в самооценке прописано, что для оценки конечных результатов обучения по дисциплине используются разнообразные методы оценки (письменный экзамен, оценка проекта, мини-клинический/клинический экзамен, ОСКЭ, оценка портфолио и пр.), в ходе визита экспертами установлено, что в основном экзамены проходят в письменной форме. Несколько дисциплин студенты сдают только в виде ОСКЭ. Экзамен в виде тестов не предусмотрен, хотя выпускники должны пройти независимую экзаменацию в НЦНЭ в конце 4 курса первый этап в виде тестовых заданий и в виде ОСКЭ второй этап.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП расширить перечень (спектр) методов оценки и форматов обучающихся с начала 2024-2025 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика отбора и приема обучающихся строго соответствует государственным нормативным требованиям, установленным регулируемыми органами в области образования в соответствии с п. 14, пп. 110 Устава НАО «МУК».

Стоит отметить, что документ Политики приема содержит активные ссылки на нормы действующего законодательства, регламентирующие те или иные требования или сроки к зачислению желающих к обучению в НАО «МУК».

Прием лиц, поступающих в организации образования РК, реализующие ОП высшего образования осуществляется посредством размещения образовательного гранта за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Прием лиц, поступающих в НАО «МУК» на ОП 6В10101 СД осуществляется по заявлениям абитуриентов на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) и с учетом специального экзамена в виде психометрического экзамена.

Форма проведения специального экзамена, предусмотренного для поступающих на ОП 6В10101 СД – психометрический экзамен. Согласно Положению о приемной комиссии НАО «МУК» программа проведения психометрического экзамена разрабатывается вузом и утверждается председателем приемной комиссии. Расписание специального экзамена утверждается председателем приемной комиссии. До начала психометрического экзамена поступающим объясняется порядок проведения экзамена, а также указываются время начала и окончания экзамена, время и место объявления результатов, и процедура подачи заявления на апелляцию. Допуск поступающего в аудиторию (помещение) проведения специального экзамена осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

При этом психометрический экзамен проводится в аудиториях (помещениях), оснащенных видео и (или) аудио записью. При проведении специального экзамена онлайн, техническим секретарём приёмной комиссии осуществляется идентификация сдающего во

время видеозвонка по документу, удостоверяющему личность.

В университете обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья происходит совместно с обучающимися без ограничений по здоровью, при необходимости университет имеет возможность обеспечить обучающихся учебными материалами и техническими устройствами в соответствии с их индивидуальными потребностями. В библиотеке университета предусматривается методическое консультирование студентов, в том числе студентов-инвалидов. Инвалиды, обучающиеся в университете, могут на основании личного письменного заявления обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом ограниченных возможностей здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В университете обеспечивается возможность участия инвалидов в воспитательных, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятиях. За отчетный период в контингенте студентов, обучающихся по ОП 6В10101 СД не было обучающихся с особыми потребностями.

Обучающийся может переводиться, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы, согласно индивидуальному учебному году. Обучающийся может переводиться в любую организацию образования независимо от сроков отчисления при восстановлении. Обучающийся по образовательному гранту, может перевестись в другую организацию образования с сохранением образовательного гранта. Перевод в национальный вуз осуществляется при условии доплаты обучающимся разницы стоимости образовательного гранта.

В университете разработаны и реализуются «Положение о службе поддержки студентов НАО «МУК»; «Академическая Политика» (раздел 7-1 «Академическое консультирование обучающихся»), основными задачами данного документа являются: оказание помощи обучающимся в получении достоверной информации об оказываемых образовательных и иных услугах, ознакомление студентов с технологиями, внедрёнными в университете; профессиональная юридическая поддержка обучающихся при возникновении соответствующих вопросов; академическое консультирование и профессиональная ориентация на основе взаимодействия со специалистами школ; социально-психологическая поддержка; развитие творчества и инициативы студентов, содействие в приобщении к работе научных студенческих кружков, творческих коллективов в университете; информационное обеспечение обучающихся в целях получения своевременной медицинской помощи.

Консультирование студентов по выбору элективов осуществляется на основе создания каталогов элективных дисциплин по специальности. Каталоги элективных дисциплин ежегодно обновляются и доступны студентам. Элективные дисциплины помогают студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию с учётом потребностей практического здравоохранения. Образовательные программы по элективным дисциплинам разрабатываются и внедряются в учебный процесс кафедрами вуза.

Оперативную информационную поддержку по всем вопросам организации учебного процесса осуществляет деканат Школы, ДАР, ППС. Деканат информирует обучающихся о расписании занятий, графике сдачи экзаменов, графике консультаций по всем дисциплинам рабочего учебного плана и др. Информация по конкретным дисциплинам (политика дисциплины, тематические планы, оценочные инструменты, библиотечные ресурсы представлены в силлабусах дисциплин, которые доступны на корпоративном портале вуза.

Решением Правления (Протокол № 1 от 11.01.2021) утверждено «Положение о школе», где одной из ее функций прописано академическое консультирование и поддержка обучающихся при составлении ИУП и формирование компетентностей по ОП 6В10101 СД.

Порядок формирования индивидуального учебного плана студента, обучающегося по ОП бакалавриата 6В10101 – «Сестринское дело», организован в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося и формируется студентами самостоятельно или с помощью эдвайзера, или специалиста деканата, на основании ОП, каталога элективных дисциплин и академического календаря, на каждый учебный год. Студенты первого курса формируют ИУП после издания приказа об их зачислении в вуз.

Обучающийся выбирает дисциплины, используя инструкции, размещённые на портале, и несет ответственность за формирование ИУП и полноту освоения курса обучения в соответствии с требованиями рабочего учебного плана своей ОП. Сформированный ИУП, после утверждения деканом ШСО, доступен в личном кабинете обучающегося в АИС «Platonus».

В НАО «МУК» утверждена Политика представительства обучающихся и их участие в разработке, управлении и оценке ОП. Университет создаёт условия для представительства обучающихся всех уровней образования (ТиПО, бакалавриат, магистратура, резидентура, докторантура) в совещательных органах для их участия в определении Миссии организации образования, разработке, управлении и оценке ОП, и решении других вопросов, затрагивающих интересы обучающихся. Перечень совещательных органов, а также процент представительства обучающихся, ежегодно утверждаются решением Сената.

Обучающиеся НАО «МУК» активно привлекаются к участию управления вузом, являясь членами различных комиссий, комитетах студенческого самоуправления и совещательных органах вуза (Советов Школ, Сената, КОКш), что поддерживает прозрачность системы управления и принятия решений, а также способствует донесению предложений, обучающихся до администрации вуза и реализации интересов обучающихся. Органом студенческого самоуправления в сфере реализации Государственной молодёжной политики РК является Студенческая республика «Самрук» НАО «МУК». Студенческая республика «Самрук» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с проректором по академической работе и начальником отдела по работе с молодёжью, состав избирается из актива студентов сроком на один учебный год. При Правительстве «Самрук» организовано Министерство защиты прав и интересов студентов.

Руководство НАО «МУК» оказывает поддержку обучающимся в виде предоставления скидок на медицинское обслуживание в клиниках университета, на путевки на зоны отдыха университета; выделяются финансовые средства и осуществляется поддержка нуждающимся студентам.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что Университет создает условия и поощряет рост студенческой активности и активности в студенческих культурных организациях. Например, мероприятия, организуемые студенческим советом, обеспечиваются ректоратом Университета, соответствующим территориальным, техническим и методическим обеспечением.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Рабочая группа по профориентации организует посещения общеобразовательных школ, встречи с учащимися выпускных классов и участие в собраниях.

В университете расширены возможности и доступность информирования абитуриентов о возможностях Университета через телекоммуникационно-информационную сеть.

Создан студенческий научный совет, который поддерживает и способствует более углубленному изучению различных курсов, проведению научных экспериментов с ППС, имеющими ученую степень и выполняющими научно-исследовательскую работу. ППС активно публикуется в журналах, выступает на конференциях по актуальным темам сестринского дела, привлекают студентов в выполнение научно-исследовательской работы. Представлен список публикаций ППС и студентов, список студентов, занявших призовые места на конференциях, олимпиадах.

Внедрена практика представительства обучающихся и их участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, относящимся к обучающимся.

Эксперты посетили фестиваль «Две звезды», где участвовали представители школ и студенты, наблюдали совместные выступления ППС и студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Для повышения кадрового потенциала в НАО «МУК» приняты и действуют следующие документы: Кадровая политика НАО «МУК», Правила приема сотрудников при трудоустройстве в НАО «МУК» утвержденные решением Правления НАО «МУК (Протокол № 1 от 11.01.2021), Правила конкурсного замещения вакантных должностей НАО «МУК» утвержденные решением Решением Совета Директоров НАО «МУК (Протокол № 5 от 05.04.2022).

Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. Решение о найме сотрудников проводится коллегиально комиссией для проведения собеседований с кандидатами на трудоустройство.

Для реализации ОП бакалавриата 6В10101 – «Сестринское дело» в НАО «МУК», учитывая язык обучения и количество студентов по курсам, ежегодно оформляется рабочий учебный план, составляется расчет часов по дисциплинам, разрабатывается и утверждается штатное расписание. Соотношение между штатными преподавателями и совместителями соответствует требованиям указанным ниже нормативным документам и составляет 80%:20%, соотношение «преподаватель-обучающийся» составляет 1:6. Соблюдается баланс академического штата, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

Если рассмотреть качественный состав ППС, обучающихся будущих специалистов сестринского дела по ОП бакалавриата 6В10101 – «Сестринское дело», например, базовым и профилирующим дисциплинам, то в 2021-2022 уч. году будущих специалистов сестринского дела обучали 20% преподавателей с базовым образованием «Сестринское дело», а в 2023-2024 уч. году будущих специалистов сестринского дела обучали уже 35% преподавателей с базовым образованием «Сестринское дело». Доля ППС с базовым сестринским образованием увеличилась на 15%.

Численность преподавателей, ведущих занятия на казахском языке обучения, например, в 2021-2022 уч. году будущих специалистов сестринского дела обучали 13% преподавателей с базовым образованием «Сестринское дело», а в 2023-2024 уч. году уже будущих специалистов сестринского дела обучали 25% преподавателей с базовым образованием «Сестринское дело».

Если документ по подтверждению оценки уровня владения казахским языком в 2021-2022 уч. году не имели ни один из преподавателей с базовым образованием «Сестринское дело», то в 2023-2024 уч. году КАЗТЕСТ имеют уже два преподавателя с базовым образованием «Сестринское дело», а курсы по изучению казахского языка в вузе посещают Ауэз Айтмагамбетов, Зарина Кенжетаева, Анастасия Власова. Согласно штатному расписанию, соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов ОП, в 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023 в 2023-2024 уч. году составляет 1:6, выдержано соотношение между штатными преподавателями и совместителями.

Таким образом, можно сказать, что баланс в кадровых ресурсах, необходимых для преподавания, проведения научных исследований, выполнения клинических обязанностей в практическом здравоохранении, по языкам обучения, преподавателей с педагогическим опытом работы, выдержан, что способствует успешной реализации ОП бакалавриата 6В10101 – «Сестринское дело» в НАО «МУК».

Нормирование педагогической деятельности академического персонала вуза осуществляется в соответствии с «Положением об индивидуальном плане работы преподавателя НАО «МУК», утвержденным решением Правления. Виды учебной, методической, научной и общественной работы планируются и оцениваются в соответствии с правлами вышеназванного положения.

Распределение нагрузки ППС учитывает ученую степень, ученое звание, должность, базовое образование преподавателя. На АИС «Platonus» создается личный кабинет ППС, в основном меню расположен «Индивидуальные планы работы преподавателей», в котором определен баланс между учебной, методической, научной и общественной деятельности ППС. На каждый учебный год устанавливается среднегодовая педагогическая нагрузка ППС, утверждаемая решением Сената университета.

Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса и обладают полноценными знаниями и опытом для эффективности передачи знаний студентам в рамках ОП. Численность и состав ППС планируются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся. Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения осуществляет работы ДУЧР НАО «МУК». Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, а также путем размещения объявлений на веб-сайте университета.

Кандидатуры, претендующие на работу в вузе, рассматриваются в соответствии с Правилами приема сотрудников при трудоустройстве в НАО «МУК» и Правилами конкурсного замещения вакантных должностей о замещении профессорско-преподавательских должностей в НАО «МУК». По мере освобождения вакантных мест и поступления заявлений приема на работу, комиссия в процессе набора кандидатов, особое внимание уделяет основным критериям деятельности, таким как потенциал развития кандидата, командный дух и др., а также рассматривает каждое личное дело специалиста, квалификационную характеристику, деловые и личные качества, достижения, опыт работы, компетентность и т.д. Распространение информации о вакантных должностях и условиях их замещения носит обязательный характер. Информация об организации конкурса на замещение вакантных должностей распространяется через веб-сайт университета, через корпоративную почту.

В университете действует механизм мотивации преподавателей за высокое педагогическое мастерство, достижение научных результатов, приверженности принципам академической культуры качества. Разработано Положение об оценке деятельности подразделений НАО «МУК», утвержденное решением Правления (Протокол 14 от 09.09.2020), система стимулирования профессионального и личностного развития и устанавливает принципы, условия и порядок оценки эффективности деятельности подразделений.

С целью обеспечения высоких требований, предъявляемых к качеству образования, а также мотивирования роста компетентности своих преподавателей, в НАО «МУК» разработаны квалификационные требования, предъявляемые к должностям ППС и научных сотрудников университета. Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через специализированные курсы и стажировки, мобильность в ведущие вузы Казахстана и за рубеж, проведение конференций, мастер-классов, семинаров и вебинаров. Повышение профессиональной и педагогической квалификации преподавателей в вузе осуществляется также на базе симуляционного центра образовательных технологий и школы резидентуры и дополнительного образования НАО «МУК».

Мониторинг результативности использования потенциала ППС и оценки индивидуального вклада ППС в обеспечение качества подготовки специалистов

осуществляется на основе индикаторов деятельности ППС. Данный процесс контролирует ДУЧР.

Для продвижения персонала на основе компетенций с 1 сентября 2020 года вступили в силу новые квалификационные требования для ППС вуза. ППС переведены на должности: профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, тьютор (преподаватель), преподаватель/ассистент, преподаватель/ассистент-стажер, клинический наставник, ментор.

ППС НАО «МУК» гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы университета в соответствии с действующими критериями и процедурами. Процедуры организации и проведения конкурсов для занятия вакансий основаны на следующих принципах: прозрачность – исчерпывающая информация о вакансиях и условиях трудоустройства, предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, как организуется и проводится конкурс; объективность – обеспечение равных условий для кандидатов на вакантные должности, осуществление отбора на основе четко определенных критериев и единой методики оценки уровня компетентности кандидатов; выбор по заслугам – отбор на основании результатов, достигнутых наиболее компетентными лицами.

Аналитическая часть

При подборе профессорско-преподавательского состава приоритет отдается специалистам с клиническим опытом, более энергичным, обученным последним новинкам современной медицины. В Университете прослеживается атмосфера взаимного уважения и доверия, свободная, стимулирующая среда для профессионального развития и командной работы.

В Университете начинающие преподаватели проходят педагогическую и методическую подготовку согласно плану работы. Для реализации стратегических задач Университета осуществляется мотивация ППС. Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС Университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов соответствует требованиям стандарта.

ОП Сестринское дело имеет необходимые кадровые ресурсы по сестринскому делу по педагогическому и научному направлениям. В ЦСОТ реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Преподаватели прошли повышения квалификации по сестринскому делу, исследованиям в СД для дальнейшего профессионального развития по сестринскому делу.

Сильные стороны/лучшая практика

Кадровая политика Университета способствует реализации его миссии через стимулирование и мотивацию каждого сотрудника.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 0

- Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

НАО «МУК» имеет достаточную материально-техническую базу и образовательные ресурсы для сотрудников и студентов, позволяющие обеспечить адекватную реализацию ОП 6В10101 СД. Общие сведения по ШСО: основная реализация ОП академического бакалавриата 6В10101 – «СД» осуществляется в учебных аудиториях, классах, а также на учебных базах кафедр и школ, вовлеченных в образовательный процесс данной ОП.

Также для эффективной работы с обучающимися ШСО располагает необходимой оргтехникой: компьютерами, ноутбуками, принтерами, мультимедийными проекторами, проекционными экранами. Большую роль в клинической подготовке студентов играет Центр симуляционных и образовательных технологий, общей площадью 1300 м², где оборудованы симуляционные палаты по хирургии, внутренним болезням, акушерству и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии, педиатрии, симуляционные кабинеты лапароскопической хирургии, кардиологии, симуляционный процедурный кабинет, кабинет наблюдения, класс по обучению сестринским манипуляциям, базовым медицинским процедурам, класс интерактивных методов обучения и административно-хозяйственные помещения. Все помещения ЦСОТ оснащены соответствующими тренажерами, манекенами – более 418 штук, из них 57 интерактивных компьютерных манекенов, медицинским оборудованием и инструментами, аудио-видео аппаратурой, компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет.

В МО, которые используются как базы практик для студентов, обучающихся по ОП академического бакалавриата 6В10101 – «СД», к образовательному процессу привлекаются практикующие квалифицированные специалисты сестринского дела в качестве менторов. Клинические базы, используемые для обучения студентов, обучающихся по ОП 6В10101 СД, укомплектованы современным оборудованием, и имеют достаточные условия для полноценного обучения студентов. Студенты имеют свободный доступ в ординаторскую, процедурные кабинеты, палаты отделений, смежные отделения и другие структуры МО.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению Карагандинской области. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. В обучении студентов большая роль отводится в отработке практических навыков и формировании компетенций по избранной специальности. Возможность доступа к информационным базам КМИС и базам статистического учета позволяет обучающимся под руководством менторов в режиме реального времени отрабатывать навыки заполнения документации, обучению менеджменту.

Соответствие клинических баз университета анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки дневников производственной практики, отчетов ППС по выполнению лечебной работы. Библиотека ежегодно разрабатывает и обновляет руководство пользователей подписных электронных ресурсов университета. На сайте НАО «МУК» размещен раздел «Библиотека» на казахском, английском и русском языках, по адресу, в котором размещены ссылки на руководства для пользователей электронными ресурсами. Также руководства пользователей электронных ресурсов университета размещены на Студенческом портале, на странице «Библиотека».

Доступ к библиотечным ресурсам осуществляется с помощью электронного каталога, библиографических и полнотекстовых баз данных, интегрированных в информационно-аналитическую систему университета. С целью расширения информационных ресурсов, повышения эффективности информационного и справочно-библиографического обслуживания библиотечно-издательский центр пополняет полнотекстовые базы собственной генерации, доступ к которым предоставляется через электронный каталог на сайте и порталах

НАО «МУК» в случае авторизации пользователя (по ИИН). Объем электронного каталога вуза составляет 83740 записей.

Для повышения рейтинга научной деятельности и публикационной активности университета путем продвижения его научных трудов в сети Интернет был создан «Репозиторий НАО «МУК», входящий в глобальный каталог репозитория открытого доступа Open DOAR и в поисковую систему Google Scholar. На 2023 количество публикаций и научных трудов, размещенных в «Репозиторий НАО «МУК», составило 528 работ.

Также подписано Лицензионное соглашение и создан совместный Репозиторий по сестринскому делу с вузами НАО «Медицинский университет Семей» и Акционерным обществом «Южно-Казахстанская медицинская академия».

Также, в рамках национальной подписки, библиотечно-издательский центр предоставляет доступ к 12 электронным платформам, которые описаны в предыдущих разделах данного стандарта. Для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплинам ОП в вузе разработан и используется собственный программный продукт Session, на платформе которой обеспечивается сдача письменного экзамена с соблюдением принципов академической честности, обязательной проверкой всех работ через систему Strikeplagiarism.com, с техническим прокторингом, на данной платформе также проводятся апелляции по заявлениям студентов в случае несогласия с результатами оценивания.

Для получения справок с места учебы, транскриптов, подачи заявлений на повторное прохождение дисциплин, ликвидацию разницы в программе, заявление на отчисление и переводы и восстановление, получение паролей от Platonus функционирует электронная система Центра обслуживания студентов.

Университетом созданы условия для доступа преподавателей и обучающихся к информационным системам здравоохранения, соответствующим данным пациентов с соблюдением этических принципов и конфиденциальности информации. В клинике НАО «МУК» и клинических базах, в каждом лечебном кабинете, имеется доступ к системам электронного здравоохранения КМИС, MedElement, где оформляются электронные медицинские карты пациентов.

В главном корпусе НАО «МУК» функционирует Научно-исследовательская лаборатория при Институте наук о жизни (далее – НИЛ), оснащенная современным оборудованием для проведения молекулярно-генетических и протеомо-геномных исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: микробиологическое, иммунологическое, хроматографическое, ПЦР-диагностики и сиквенса, моечно-стерилизационное подразделение. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру, позволяющую реализовать полный цикл исследований, включая пробоподготовку и утилизационные мероприятия. Штат научных сотрудников имеет большой опыт выполнения научных исследований, сотрудники лаборатории прошли обучение и подготовку по работе с имеющимся оборудованием. Оснащение НИЛ и высокая квалификация персонала позволяет решать самый широкий спектр задач, в том числе в рамках подготовки и выполнения научных проектов и диссертационных работ различного уровня.

Аналитическая часть

В ходе работы во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с заявленными в Программе структурными подразделениями: Центром симуляционных и образовательных технологий, расположенным в учебном корпусе №1 по улице Алалыкина 7, библиотекой, департаментом академической работы и отделом информатизации. Ознакомились с работой научно-исследовательской лаборатории.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Многопрофильная больница №1 г.Караганды, Поликлиника №3 г.Караганды, также школа сестринского дела, оснащенных необходимым оборудованием, ресурсами, работающих по

международным стандартам, для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта.

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, школ, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП, соответствуют установленным нормам. Реализация образовательных программ в Университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

В ходе посещения департамента академической работы членам ВЭК была продемонстрирована собственная запатентованная автоматизированная система, позволяющая проводить оперативный анализ показателей успеваемости. В этой системе студенты сдают письменные экзамены, ППС проводит проверку письменных работ и выставляет оценки.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику. Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области сестринского дела, публикационной активности.

Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, прослеживается взаимосвязь между научными исследованиями и образованием, определены приоритетные направления в области научных исследований в СД.

Вместе с тем студенты и ППС не задействованы в программах академической мобильности как в Казахстане, так и за рубежом, не реализуются научно-технические программы. Не используются в полной мере возможности современных информационных и коммуникационных технологий.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие собственной запатентованной автоматизированной системы, позволяющей проводить оперативный анализ показателей успеваемости.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета и руководителям ОП обеспечить участие ППС и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом, выделять соответствующие ресурсы для этих целей в 2024-2025 учебном году.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

НАО «МУК» определяет и устанавливает механизмы по периодическому пересмотру, изучению и оценке реализуемых образовательных программ и обеспечивает качество процесса управления программами.

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы в НАО «МУК» проводится в соответствии с положением об Академической политике, Положением об управлении образовательной программой. Система мониторинга представляет непрерывный многоуровневый процесс, который охватывает оценку всех сфер, влияющих на качество ОП. Механизм мониторинга ОП включает несколько этапов: планирование, сбор данных, проведение анализа/выводы, необходимые улучшения с последующим мониторингом

изменений. Соответственно Академической политике НАО «МУК» в мониторинге ОП участвуют все структуры университета, задействованные в реализации и управлении качеством ОП. Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества ОП регламентирован соответствующими нормативно-регламентирующими документами. Решение вопросов по управлению образовательной программой возлагается на советы школ, качество ОП обеспечивают участники ее реализации: декан Школы, Руководитель ОП, координаторы модулей, ответственные за дисциплину, заведующие кафедр, преподаватели. С 2020-2021 учебного года создана Комиссия по обеспечению качества школы, основной функцией которой является мониторинг реализации образовательной программы и оценка удовлетворенности всех заинтересованных сторон (положение об управлении ОП).

Мониторинг ОП позволяет своевременно проводить актуализацию наполнения дисциплин, оценивать качество образовательных процессов, успеваемость обучающихся, способствует повышению эффективности реализации ОП и созданию благоприятной среды обучения.

Оценку качества образовательного процесса на институциональном уровне обеспечивает Отдел стратегического развития и управления качеством. Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности руководителя ОП, а на уровне Школы - Комиссия по обеспечению качества и совет школы.

Оценке подвергается содержание ОП в свете изменений потребностей общества и практического здравоохранения, результатов научных исследований и тенденций по дисциплине; нормативных актов и требований в сфере высшего образования; эффективности процедур оценки обучающихся; потребностей и удовлетворенности студентов обучением и средой обучения. Школа обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке, пересмотре и актуализации ОП и гарантирует, что результаты этих процессов используются для постоянного совершенствования ОП.

На основе результатов мониторинга и оценки ОП руководитель ОП с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС, реализующих ОП, разрабатывает План развития ОП, который является документом, определяющим мероприятия совершенствования и развития ОП сроком на 3 года. Проект плана развития рассматривается и утверждается на заседании Совета Школы. В План развития включаются мероприятия, формирующие стратегическое развитие ОП, а также мероприятия запланированные в рамках реализации устранения замечаний/рекомендаций аккредитационного органа (при наличии свидетельства аккредитации). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП формируется руководителем ОП и рассматривается на совете Школы не реже одного раза в год. На основе анализа результатов мониторинга и оценки качества ОП или другим объективным причинам (изменение НПА) разрешается актуализировать ОП и вносить корректировки в план развития ОП. Реализация актуализированной версии ОП проводится не ранее следующего учебного года.

Решение об актуализации ОП принимается при необходимости внесении изменений в ОП менее 70%. При внесении более 70% изменений проводится утверждение как новой ОП.

Мониторинг качества ОП проводят не реже 1 раза в 3 года, в случае подготовки к специализированной аккредитации ОП мониторинг качества осуществляется внепланово и рабочая группа во главе с руководителем ОП готовит отчет по самооценке ОП, КОКШ рассматривает данный отчет и проводит мониторинг (визит) с оценкой подтверждающих документов и выносит рекомендации по улучшению.

Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами и сотрудниками Школы при итоговой аттестации.

Эффективность целей ОП 6В10101 СД оценивается на заседаниях Совета ШСО, КОКШСО, Сената университета. Проводится анализ и обсуждение результатов уровня знаний студентов, текущей успеваемости, результатов сессий, учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации. Оценкой эффективности целей образовательной программы являются также степень удовлетворенности студентов и работодателей по результатам анкетирования, количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

Система утверждения оценки и пересмотра ОП в университете регламентирована следующими документами: Академическая политика НАО «МУК», ОП 6В10101 СД, анкеты обратной связи для студентов и преподавателей, утвержденные СМК. При мониторинговании и периодической оценке ОП рассматриваются академический календарь, содержание и актуальность ОП, КЭД, учебно-методические комплексы дисциплин, потребности практического здравоохранения, удовлетворенность обучающихся, индикаторы успеваемости и профессиональной практики.

Контроль учебно-методической работы осуществляется ДАР, который ежегодно проводит мониторинг силлабусов дисциплин, рабочих программ практик. Студенты активно принимают участие в обсуждении миссии, разработке, управлении и оценке ОП. В заседаниях Совета ШСО, КОКШСО ОП 6В10101 СД и Сената вуза участвуют студенты, обучающиеся по ОП бакалавриата 6В10101 – «Сестринское дело».

Объективная оценка ОП также обеспечивается за счет: участия ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении планов; внедрения информационных систем, поддерживающих реализацию ОП; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и ее доступностью для ППС и обучающихся. Наряду с этим учитываются такие показатели, как состояние материально-технической базы НАО «МУК», доступность ресурсов обучения, качественный состав ППС.

В вузе осуществляется планирование, организация и систематический мониторинг достижения преподавателями основных компетентностей с оценкой прогресса. В рамках программы мониторинга развития компетентности разработаны оценочные листы по анализу деятельности ППС, мониторинг внедрения инновационных методов преподавания. Проводится посещение практических занятий, лекций с предоставлением обратной связи по деятельности преподавателей.

Общие конечные результаты измеряются индикаторами выбора карьеры – трудоустройство или последипломное образование. Планируется и проводится международная аккредитация/бенчмаркинг и постаккредитация специальности и ОП 6В10101 СД.

По данным результатов анкетирования студентов за последние годы прослеживается положительная динамика в удовлетворенности студентов качеством ОП и в оценке профессиональных качеств, норм поведения и этики ППС. Так, например, оценка студентов, обучающихся по ОП 6В10101 СД, качества ОП и оценка профессиональных качеств, норм поведения и этики ППС за 2022-2023 уч. год составила 86%.

По результатам успеваемости и участия в общественной жизни вуза на Сенате вуза утверждаются кандидатуры студентов на стипендию Ректора НАО «МУК». В связи с увеличением количества выездной практики, проведением производственной практики в рамках академической мобильности, увеличением количества клинических баз, привлечением специалистов с практического здравоохранения удовлетворенность проведением производственной практики закономерно увеличивается. Итогом реализации ОП 6В10101 СД являются результаты ИА.

Для обеспечения доступности обучающего материала информация размещается в электронном виде на интернет-страницах университета. Экспертиза качества образовательного процесса по ОП проводится на разных уровнях: ДАР, деканат, АС, внутренние аудиты.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что в представленных документах прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц. Регулярные внутренние и внешние опросы заинтересованных сторон, проводимые в Университете, дают возможность учитывать существующие и потенциальные потребности.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в

Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов с участием руководителей организаций практического здравоохранения, что получило подтверждение при интервью с фокус группами.

В процессы обеспечения мониторинга образовательной программы вовлечены внутренние и внешние заинтересованные стороны. Профессорско-преподавательский состав, имеющий свое представительство в советах Университета, реализует процессы контроля и периодического пересмотра образовательной программы и результатов обучения в течение учебного года.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 9
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

С 28.01.2019 года Карагандинский государственный медицинский университет реорганизован в Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» в связи с получением нового юридического статуса пересмотрена и разработана новая структура управления университетом (протокол № 52 от 03.10.2022 г.).

Управление всеми процессами и видами деятельности университета осуществляется в соответствии с Миссией университета и разработанной на ее основе организационной структурой НАО «МУК» (утверждена Советом директоров от 03.10.22г, с изменениями от 13.09.23 г.).

Совет директоров осуществляет общее руководство деятельностью НАО «МУК», за исключением решения вопросов, отнесенных законодательством Республики Казахстан и Уставом НАО «МУК» к компетенции единственного акционера НАО «МУК» (далее – Единственный акционер) и Правления НАО «МУК».

Служба внутреннего аудита является органом Совета директоров НАО «МУК», непосредственно подчиненным и подотчетным Совету Директоров, осуществляющим контроль и оценку показателей финансово-хозяйственной деятельности НАО «МУК», аудит системы управления рисками, мониторинг реализации политики академической честности и антикоррупционной политики совместно с комплаенс службой СД, клинический аудит, исполнения документов в области корпоративного управления и консультирование в целях совершенствования деятельности НАО «МУК».

Правление является коллегиальным органом, осуществляющим руководство операционной деятельностью НАО «МУК». Функции, права и обязанности Правления определяются Законом, иными нормативными правовыми актами, Уставом НАО «МУК», Положением о Правлении НАО «МУК» (утвержденным Советом директоров 24.08.2019 с изменениями от 26.05.2020 г.), а также трудовыми договорами.

Руководство деятельностью Правления осуществляется Председателем Правления. В состав Правления входят Проректор по академической работе, Проректор по стратегическому

развитию и международному сотрудничеству, Проректор по научной и клинической работе, управляющий директор.

К административным структурным подразделениям, обеспечивающим обучение и научную работу, а также осуществляющим распределение и управление всеми ресурсами относятся Департамент академической работы, Школы, институт наук о жизни, кафедры. Деятельность каждого административного подразделения вуза и их сотрудников определяется соответствующими Положениями и должностными инструкциями.

Сенат является коллегиальным органом, задачами которого являются: рассмотрение, внесение предложений и утверждение документов по вопросам образовательно-воспитательной, научно-исследовательской, клинической деятельности вуза, создание необходимых условий для обучающегося и профессорско-преподавательского состава университета, определение концепции программы развития по научно-образовательной и клинической деятельности вуза. В состав Сената входят: ППС - 62%, АУП - 18%, обучающиеся - 20%.

Академический Комитет является коллегиальным консультативным органом при Сенате, целью которого является экспертная оценка и консультативная поддержка стратегических вопросов академической деятельности НАО «МУК».

Совет Школы - коллегиальный представительный орган, координирующий деятельность Школы. Состав Совета утверждается распоряжением декана. В состав Совета школы входят: декан, заместители декана, ППС - 60%, работодатели - 20% и обучающиеся - 20%. Работодатели - представители областных управлений здравоохранения, медицинских организаций, научных организаций, общественных и профессиональных объединений (ассоциаций), а также представители собственных клиник университета. Основными функциями Совета Школы являются: рассмотрение и утверждение стратегических направлений развития школы, в том числе по открытию новых образовательных программ по подготовке специалистов, рассмотрение и экспертиза образовательной программы, рабочих учебных планов образовательных программ, определение форм итогового контроля по согласованию с кафедрами/руководителями образовательных программ и иные функции.

Организационное управление ОП осуществляется ДАР, ДУЧР, школами и кафедрами, Институтом наук о жизни. Департамент академической работы осуществляет организацию, планирование, мониторинг, контроль, анализ образовательного процесса, расчет объема учебной нагрузки по дисциплинам ОП; регистрацию учебных достижений, обучающихся; разработку академического календаря, согласование РУПов, составление расписаний, организацию сессий, распределение аудиторного фонда.

ШСО является образовательным, научным и административным подразделением НАО «МУК», осуществляющим реализацию ОП 6В10101 СД, ОП ТИПО, магистратуры докторантуры.

ШСО, ответственная за ОП 6В10101 СД, взаимодействует и регулирует свои отношения с учебными и неучебными подразделениями университета в соответствии со структурой университета. Общее руководство работой ШСО осуществляет декан. Декан подчиняется непосредственно проректору по академической работе. В составе администрации школы: декан, заместитель декана, специалист, методист, офис-менеджер, которые выполняют функциональные обязанности, согласно утвержденным должностным инструкциям.

Кафедры осуществляют взаимодействия с подразделениями вуза по различным аспектам реализации ОП и целевым сферам деятельности: совершенствование и разработка ОП (деканат, КОКШСО, ДАР, руководитель ОП), развитие практических навыков обучающихся (деканаты, ЦСОТ), социальная работа и поддержка обучающихся (деканаты, отдел по работе с молодежью, ДАР, ДРИ), научная деятельность (институт наук о жизни, отдел международного сотрудничества), развитие профессиональных компетенций ППС (ДАР, ДУЧР), инновационная деятельность (институт наук о жизни, отдел международного сотрудничества).

Оперативное управление образовательной программой осуществляют декан Школы, руководители образовательных программ, координаторы образовательных программ, координаторы модулей, заведующие кафедрами, ответственные за дисциплины, преподаватели.

У всех участников академического процесса (руководителей ОП, ППС, обучающихся, работодателей и др.) имеется возможность влиять на ход реализации и совершенствование ОП. ППС университета определяет содержание образования, разрабатывает его контент, участвует в обсуждении актуальных проблем методологии обучения и оценки его результатов. Обучающиеся могут влиять на условия реализации учебной программы посредством участия своих представителей в совещательных органах университета/института/школы, путем прямого устного или письменного обращения к руководителям образовательных подразделений, а также при анкетировании по удовлетворенности обучающихся в конце каждого учебного года.

Результаты оценки качества реализации ОП председатель КОКШ докладывает на заседании Совета школы, ОСРиУК предоставляет данные анализа на рассмотрение Сената университета и Правления.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными.

Университет обеспечивает прозрачность и публичность образовательного процесса и отчитывается о своей деятельности, создает и поддерживает взаимовыгодные отношения с обществом и государством. Университет имеет собственную клинику, подписал договоры о сотрудничестве с лучшими медицинскими учреждениями с целью организации учебного процесса по клиническим дисциплинам. Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин.

Университет имеет достаточные ресурсы для осуществления своей образовательной деятельности: здание-корпус с прилегающими к нему территориями, изначально предназначенное для проведения образовательной деятельности, что позволяет проводить долгосрочные стратегические планы, обеспечивая большую финансовую стабильность и свободу принятия решений и инициатив. В здании университета находится научно-исследовательская лаборатория, необходимая и постоянно обновляемая материально-техническая база. В ЦСОТ проведен ремонт, планируется обновление манекенов и оборудования.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, конференциях.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отметили, что по требованиям, предъявляемым к Вузам, необходимо разработать модель выпускника для информирования абитуриентов, разместить на сайте. Экспертам не удалось найти информацию о модели выпускника ОП на официальном сайте Университета. Также на официальном сайте Университета не размещены объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП до начала 2024-2025 учебного года актуализировать размещение информации о модели выпускника ОП на официальном сайте Университета.
2. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году обеспечить размещение объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников на официальном сайте Университета.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 11

- *Предполагают улучшения* – 2
- *Неудовлетворительные* – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

НАО «МУК» является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров по сестринскому делу на национальном и международном уровне, также в университете создана и непрерывно совершенствуется система стратегического управления качеством образования. Руководство университета постоянно контролирует выполнение миссии, и на основе этого анализа проводит реорганизацию структур и оптимизирует свою деятельность.

Способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения, НАО «МУК» непрерывно дополняет и совершенствует процессы мониторинга, оценки, анализа и улучшения образовательных услуг с учетом задач национального уровня, требований и ожиданий заинтересованных сторон.

Результаты самооценки ОП 6В10101 СД, проведенные на основе анализа учебно-методической, научно-исследовательской деятельности и материально-технической базы университета позволяют сделать вывод о положительной динамике развития университета.

Развитая инфраструктура, учебно-материальная база НАО «МУК», научный потенциал ППС позволяют проводить подготовку востребованных специалистов в соответствии с современными требованиями рынка труда. НАО «МУК» процесс обновления осуществляет на проспективных исследованиях, анализе и результатах собственного изучения, оценки и литературы по профильному образованию, формируя знания в области аналитики больших данных, полученных в ходе фундаментальных и междисциплинарных исследований, повышении квалификации и сотрудничестве с работодателями.

Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования обучающихся и преподавателей об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год.

Мониторинг и периодическая оценка ОП проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «МУК». Это обеспечивается высоким уровнем подготовки специалистов в системе образования, науки и здравоохранения РК, отвечающего требованиям и ожиданиям всех заинтересованных сторон.

Объективная оценка ОП обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и обучающихся. Наряду с этим учитываются такие показатели, как состояние материально-технической базы НАО «МУК», доступность ресурсов обучения, качественный состав ППС.

В ОП 6В10101 СД кредиты, компетенции и результаты обучения взаимосвязаны и базируются на Дублинских дескрипторах. С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание лекций и практических занятий.

Для достижения данных задач НАО «МУК» обеспечивает приобретение необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной практики и при выполнении научно-исследовательской работы. В соответствии с Национальной рамкой квалификаций РК, выпускники НАО «МУК» имеют возможность продолжать постдипломное образование в магистратуре, в последующем – в докторантуре PhD.

Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «МУК». Система утверждения оценки и пересмотра образовательных программ в университете регламентирована Академической политикой НАО «МУК». Объективная оценка образовательной программы обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и обучающихся.

Создание условий для реализации образовательной программы в соответствии с лицензионными требованиями, создание условий для внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс являются основными функциями руководства ВУЗа. Разработка и принятие решений по использованию выделенных ресурсов для реализации образовательной программы обсуждаются на Сенате, заседаниях Правления и Совета директоров.

Аналитическая часть

НАО «МУК» имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую качественное выполнение образовательных программ. Свидетельством постоянного улучшения и совершенствования материально-технической базы НАО «МУК» является использование в образовательном и научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий; ежегодное пополнение книжного фонда библиотеки на казахском, русском и английском языках; внедрение инновационных, информационных и коммуникационных технологий.

Университет постоянно проводит мероприятия для профессионального развития, повышения квалификации, роста педагогического мастерства, научных исследований сотрудников кафедр путём организации семинаров, мастер-классов, тренингов, конференций, форумов.

Повышение профессиональной квалификации осуществляется как в НАО «МУК», так и в других медицинских организациях РК и за ее пределами. Главным ресурсом образовательного процесса являются преподаватели, поэтому кадровый потенциал, ППС ОП 6В10101 СД соответствует квалификационным требованиям.

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности НАО «МУК» основывается на постоянном и тщательном изучении моделей и тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран, в первую очередь европейского образовательного пространства. Это достигается путем изучения специализированной литературы, приглашения международных экспертов для участия в разработке стратегических документов развития НАО «МУК», применения опыта и навыков приобретенных при академической мобильности студентов, преподавателей и представителей администрации, оценке ОП на уровне ШСО, деятельность, которой направлена на установление стандартов качества.

Участие НАО «МУК» в рейтингах вузов и его место в рейтингах университетов, является свидетельством того, что университет придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, непрерывное обучение медицинских работников, научные исследования вуза, публикационная активность ППС вуза, научное и международное сотрудничество, направленные на реализацию миссии и политики университета.

Таким образом, Университет непрерывно дополняет и совершенствует процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 5

Кадровая политика Университета способствует реализации его миссии через стимулирование и мотивацию каждого сотрудника.

Стандарт 6

Наличие собственной запатентованной автоматизированной системы, позволяющей проводить оперативный анализ показателей успеваемости.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1

Руководителям ОП до начала 2024-2025 учебного года актуализировать размещение информации о результатах обучения ОП на официальном сайте Университета.

Стандарт 3

Руководителям ОП расширить перечень (спектр) методов оценки и форматов аттестации обучающихся с начала 2024-2025 учебного года.

Стандарт 6

Руководству университета и руководителям ОП обеспечить участие ППС и обучающихся в программах академической мобильности в стране и зарубежом, выделять соответствующие ресурсы для этих целей в 2024-2025 учебном году.

Стандарт 8

Руководителям ОП до начала 2024-2025 учебного года актуализировать размещение информации о модели выпускника ОП на официальном сайте Университета.

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году обеспечить размещение объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников на официальном сайте Университета.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций ВЭК нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к мнению, что образовательная программа 6В10101 «Сестринское дело» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ОП 6В10101 «Сестринское дело»

№ ПУП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей		+		

			системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП			+	
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				0	12	1	
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и		+		

			юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		

35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
				<i>Итого</i>	0	28	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение		+		

			планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости				
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	9	1	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и		+		

			включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры				
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
				<i>Итого</i>	0	16	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
				<i>Итого</i>	1	7	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		

77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/ производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий	+			
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							

88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
<i>Итого</i>				1	12	1	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				0	9	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая		+		

			прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений				
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
				<i>Итого</i>	0	11	2
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей							

деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления						
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+	
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+	
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+	
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+	
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+	
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+	
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+	
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+	
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+	
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+	
<i>Итого</i>				0	12	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	116	5

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

**Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет Караганды»**

_____ Турмухамбетова А.А.

«__» _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

_____ Жумагулова А. Б.

«__» _____ 2024 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

- 6B10102 Общая медицина**
- 6B10108 Педиатрия**
- 6B10112 Общественное здоровье**
- 6B10106 Общественное здравоохранение**
- 6B10122 Стоматология**
- 6B10101 Сестринское дело**
- 6B10103 Фармация**
- 6B10113 Медицина (непрерывное интегрированное медицинское образование)**
- 6B10114 Педиатрия (непрерывное интегрированное медицинское образование)**
- 6B10115 Стоматология (непрерывное интегрированное медицинское образование)**
- 6B10116 Медико-профилактическое дело (непрерывное интегрированное медицинское образование)**

Дата проведения визита: 24 апреля по 26 апреля 2024 года

Караганды, 2024

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
День заезда членов ВЭК – 23 апреля 2024 г.			
19.30- 20.30	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-ый: 24 апреля 2024 года			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления – Ректором	Турмухамбетова Анар Акылбековна – Председатель Правления-Ректор НАО «Медицинский университет Караганды»	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.50	Встреча с проректорами и управляющим директором	Толубеков Куатбек Куанышбекович - проректор по академической работе, член Правления Риклефс Виктор Петрович - проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству, член Правления Тургунов Ермек Мейрамович - проректор по научной и клинической работе, член Правления, член Правления Бектурганов Закир Закарьянович - управляющий директор, член Правления	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50-11.00	Технический перерыв		
11.00-11.40	Встреча с руководителями структурных подразделений университета	<i>Приложение № 1</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

11.40-12.40	Встреча с руководителями аккредитуемых ОП и деканами школ	<i>Приложение № 2</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.40-13.00	Работа ВЭК. Обсуждение.	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-16.00	Визуальный осмотр ОО	Учебный корпус №4: – Центр обслуживания студентов – Департамент академической работы и отдел информатизации – Научно-исследовательская лаборатория – Библиотека Учебный корпус №1: – Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ)	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус/Учебный корпус №4 ул. Алалыкина, 7, Учебный корпус №1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.10	Технический перерыв		
16.10-17.00	Встреча с заведующими кафедрами аккредитуемых ОП	<i>Приложение №3</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

17.00-17.50	Встреча с ППС ОП Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение № 4	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>Ссылка направляется на email преподавателя персонально</p>
17.50-18.20	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
День 2-й: 25 апреля 2024 года			
09.00-09.40	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
09.40-12.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Приложение №5	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
12.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://disk.yandex.ru/d/NPs3VMnx2_XW5g	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		

14.00-14.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.30-15.30	Встреча с обучающимися ОП (параллельно) Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №6</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.30-16.10	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение № 7</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
16.10-16.20	Технический перерыв		
16.20 – 17.00	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение № 8</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.00-17.30	Работа ВЭК, обсуждение параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
17.30-18.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций, подведение итогов второго дня <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 3-ий: 26 апреля 2024 года			
09.00-10.30	Работа ВЭК, обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30-11.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Индивидуальная работа председателя
11.00-11.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
11.15-12.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством ВУЗа	<i>Приложение № 9</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.00-14.00	<i>Обед (только члены ВЭК)</i>		
после 14.00	<i>Отъезд членов ВЭК</i>		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. Ваша кафедра/факультет.?

Деканат факультета общей медицины	47(54,7%)
Деканат факультета общественного здоровья и общественного здравоохранения	11(12,8%)
Деканат фармации	10(11,6%)
Деканат сестринского дела	7(8,1%)
Деканат педиатрии и педиатрии (НИМО)	6(7%)
Деканат стоматологии и стоматологии (НИМО)	5(5,8%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	4(4,7%)
Associate Professor (Доцент)	22(25,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	22(25,6%)
Teacher (Преподаватель)	37(43%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	1(1,2%)
Ассистент	0(0%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	2(2,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	17(19,8%)
Master (Магистр)	29(33,7%)
PhD (PhD)	7(8,1%)
Professor (Профессор)	2(2,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(4,7%)
No (нет)	33(38,4%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(1,2%)
1 год- 5 лет	7(8,1%)
Более 5 лет	78(90,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	53(61,6%)	33(38,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	48(55,8%)	34(39,5%)	4(4,7%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	47(54,7%)	34(39,5%)	5(5,8%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	49(57%)	37(43%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут	42(48,8%)	44(51,2%)	0	0	0

использовать собственные стратегии?					
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	46(53,5%)	40(46,5%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	50(58,8%)	35(41,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	49(57%)	35(40,7%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	52(60,5%)	32(37,2%)	2(2,3%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67(77,9%)	19(22,1%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	49(57%)	35(40,7%)	2(2,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	52(60,5%)	34(39,5%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	48(55,8%)	36(41,9%)	2(2,3%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	46(53,5%)	37(43%)	3(3,5%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	50(58,1%)	33(38,4%)	3(3,5%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	46(53,5%)	36(41,9%)	4(4,7%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	51(59,3%)	33(38,4%)	2(2,3%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	45(52,3%)	39(45,3%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	46(53,5%)	38(44,2%)	2(2,3%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	48(55,8%)	38(44,2%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	41(47,7%)	42(48,8%)	3(3,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	43(50%)	41(47,7%)	2(2,3%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	41(47,7%)	44(51,2%)	1(1,2%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	31(36%)	50(58,1%)	4(4,7%)	1(1,2%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34(39,5%)	48(55,8%)	3(3,5%)	1(1,2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа	38(44,2%)	47(54,7%)	1(1,2%)	0	0

ситуации и составления прогнозов.					
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	38(44,2%)	47(54,7%)	1(1,2%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Потому что отработка

Все устраивает

Я училась в этом ВУЗе

Хочу получить опыт для дальнейшего профессионального роста

Нравится исследовательская деятельность, живая работа, постоянный профессиональный рост как специалиста и преподавателя, возможность роста, вовлеченность в развитие сестринского дела

Хорошие условия труда

Унайды

Самый лучший медицинский университет

Он один из ведущих ВУЗов нашей республики. Считаю, что готовит конкурентноспособных специалистов

Высокая оценка университета в рейтингах

В ВУЗе все прозрачно и доступно, обеспечено и все возможности имеются

Данный ВУЗ сыграл большую роль в становлении как ученого и клинициста, педагога. Дает возможность повышать свою квалификацию для освоения педагогической и профессиональной компетенции

Нравится преподавать

Соответствует полученной специальности. Способствует саморазвитию.

Нравится

Я окончила КГМИ, люблю свой вуз

Мне нравится работа со студентами, удовлетворяют условия работы.

Нравится

Удовлетворяет все мои потребности

Мне нравится работать в нашем вузе

Мне нравится

Нравится

Все нравится

мне нравится преподавать мед химию медикам

Частое изменение в образовательных программах позволяет развиваться в профессиональном направлении и отличный коллектив

Мне нравится

Я очень люблю свою работу, коллектив, среду нашего университета. Мою работу хорошо ценят. Мне нравится развивать свои профессиональные качества, уровень владения английским языком, эти возможности мне предоставляет наш вуз.

Являюсь выпускником данного вуза.

Интересная профессия

Мне нравится, обеспечивает высокий уровень образования

Нравится карьерный рост

Созданы благоприятные условия для научной и преподавательской деятельности

передовой ВУЗ Казахстана, неуклонно развивающийся в научной и учебной сферах

Нравится преподавать свой предмет

Люблю преподавать

Нравится
Создана хорошая условия труда
Нравится работать со студентами
Условия устраивают
Интересная работа
Потому что получил образование в этом ВУЗе, и считаю его одним из лучших в РК
Я оканчивала тот вуз и считаю его достойным местом работы, а также искренне хочу участвовать в "создании" новых поколений врачей.
Преподавание в ВУЗе моё призвание
Высокая мотивация и большие возможности
Рост большой
Единственный медицинский ВУЗ в нашем городе
Непрерывное самообразование, обучение и т.д
Благоприятная среды, хорошие условия труда, есть возможность реализации личных интересов по науке
Возможность постоянного профессионального роста
Довольна условиями работы и достойной заработной платой
Доверяю и люблю
Не только в этом
кәсібейлік өте жоғары
Вуз высшем уровне
Университет постоянно стремится обеспечить лидерство в исследованиях и совершенство в образовании и студенческой жизни через развитие кадрового потенциала, имеется подготовка научных кадров в рамках магистратуры и PhD докторантуры.

Из за статуса
Много возможностей
Престижно
Выпускник ВУЗА продолжаю традиции ВУЗА
Нравится работа с молдым поколениями
Я училась в этом вузе, люблю свой вуз и наш вуз дает возможность получить карьерный рост по научной сфере также и по клинике
Мой любимый вуз
Сильная школа ппс
Есть возможность для повышения квалификации в странах дальнего и ближнего зарубежье
В нашем ВУЗе есть возможность карьерного роста,стимулируется личностный рост преподавателя.
Нравится

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	11(12,8%)	41(47,7%)	27(31,4%)	5(5,8%)	2(2,3%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	9(10,5%)	47(54,7%)	28(32,6%)	2(2,3%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9(10,5%)	28(32,6%)	49(57%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	2(2,3%)	12(14%)	72(83,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	6(7%)	22(25,6%)	58(67,4%)

Неудобный график	5(5,8%)	23(26,7%)	58(67,4%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2(2,3%)	13(15,1%)	71(82,6%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	5(5,8%)	39(45,3%)	42(48,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	3(3,5%)	43(50%)	40(46,5%)
Несвоевременное получение информации о событиях	4(4,7%)	22(25,6%)	60(69,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	3(3,5%)	14(16,3%)	69(80,2%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Сложная коммуникация с деканатом ШСО

Жок

Если что то и появляется наше руководство все решает быстро и своевременно
в моей практике не было проблем по организации учебного процесса

Отсутствуют трудности.

Нет

Проблем нет

Учебно-методическая работа организована на достаточно хорошем уровне.

Нет

нет

Нет

По мере возможности решением проблем на месте

проблем нет

Оборудование учебных лабораторий

Нет

В ходе моей деятельности случаются проблемы, я отношусь к этому с пониманием, эти проблемы преодолимы

Нет.

Нет

нету никаких проблем

Никаких проблем

Нет

проблем нет

Нет проблем

Нет

Других проблем нет

Нет проблемм

Нет

Нет проблем

Нет

Серьёзных проблем нет

Нет проблем

Отсутствуют

тамаша

Мало заработный плата

Нет

Нет

Нету проблем

нет

Нет проблем

Нет

Значимых проблем нет

Проблем нет. Все условия созданы для студентов для получения глубоких знаний

Нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	72(83,7%)	11(12,8%)	1(1,2%)	2(2,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	75(87,2%)	10(11,6%)	0	1(1,2%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	58(67,4%)	24(27,9%)	0	4(4,7%)
Отношениями со студентами	78(90,7%)	8(9,3%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	62(72,1%)	19(22,1%)	3(3,5%)	2(2,3%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	62(72,1%)	22(25,6%)	0	2(2,3%)
Деятельностью администрации вуза	65(75,6%)	19(22,1%)	0	2(2,3%)
Условиями оплаты труда	42(48,8%)	35(40,7%)	7(8,1%)	2(2,3%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	65(75,6%)	17(19,8%)	2(2,3%)	2(2,3%)
Охраной труда и его безопасностью	71(82,6%)	15(17,4%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	60(69,8%)	24(27,9%)	0	2(2,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	40(46,5%)	32(37,2%)	10(11,6%)	4(4,7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	56(65,1%)	25(29,1%)	3(3,5%)	2(2,3%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61(70,9%)	20(23,3%)	2(2,3%)	3(3,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 77

Образовательная программа (специальность):

Общая медицина	31 (40,3%)
Медицина (НИМО)	10(13%)
Педиатрия	0
Педиатрия (НИМО)	0
Общественное здоровье	1(1,3%)
Общественное здравоохранение	2(2,6%)
Стоматология	7(9,1%)
Стоматология (НИМО)	4(5,2%)

Сестринское дело	10(13%)
Фармация	10(13%)
Медико-профилактическое дело (НИМО)	2(2,6%)

Пол:

Мужской	21 (27,3%)
Женский	56 (72,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	60 (77,9%)	14 (18,2%)	3 (3,9%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	52 (67,5%)	19 (24,7%)	6 (7,8%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	48 (62,3%)	25 (32,5%)	4 (5,2%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	49(63,6%)	24 (31,2%)	4 (5,2%)		
5. Доступностью онсультирования по личным проблемам	50 (64,9%)	15 (19,5%)	12 (15,6%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	51 (67,1%)	20 (26,3%)	5 (6,6%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	48 (62,3%)	25 (32,5%)	4 (5,2%)		
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	51 (66,2%)	18 (23,4%)	8 (10,4%)		
9. Качество медицинских услуг в вузе	46 (59,7%)	20 (26%)	10 (13%)	1 (1,3%)	
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	62 (80,5%)	11 (14,3%)	4 (5,2%)		
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	58 (75,3%)	15 (19,5%)	4 (5,2%)		
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	58 (75,3%)	18 (23,4%)	1 (1,3%)		
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	53 (68,8%)	14 (18,2%)	10 (13%)		

14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	45 (58,4%)	17 (22,1%)	8 (10,4%)	5 (6,5%)	2 (2,6%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	52 (67,5%)	22 (28,6%)	3 (3,9%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	46 (59,7%)	25 (32,5%)	6 (7,8%)		
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	31 (40,3%)	23 (29,9%)	19 (24,7%)	2 (2,6%)	2(2,6%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	50 (64,9%)	22 (28,6%)	5 (6,5%)		
19. Общим качеством учебных программ	54 (70,1%)	22 (28,6%)	1 (1,3%)		
20. Качество учебных программ в вузе	50 (64,9%)	25 (32,5%)	2 (2,6%)		
21. Методами обучения в целом	50 (64,9%)	23 (29,9%)	4 (5,2%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	55 (71,4%)	19 (24,7%)	3 (3,9%)		
23. Качеством преподавания	50 (64,9%)	24 (31,2%)	3 (3,9%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	45 (58,4%)	24 (31,2%)	8 (10,4%)		
25. Требованиями ППС к студенту	46 (59,7%)	27 (35,1%)	4 (5,2%)		
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	47 (61%)	24 (31,2%)	6 (7,8%)		
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	52 (67,5%)	22 (28,6%)	3 (3,9%)		
28. Проводимыми тестами и экзаменами	48 (62,3%)	26 (33,8%)	3 (3,9%)		
29. 32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	51 (66,2%)	20 (26%)	6 (7,8%)		
30. Имеющимися компьютерными классами	53 (68,8%)	20 (26%)	4 (5,2%)		
31. Имеющимися научными лабораториями	48 (62,3%)	15 (19,5%)	12(15,6%)	2(2,6%)	
32. Объективностью и справедливостью учителя	43 (55,8%)	27 (35,1%)	6 (7,8%)	1(1,3%)	
33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	55 (71,4%)	19 (24,7%)	3 (3,9%)		
34. Обеспечением студентов общежитием	56 (72,7%)	17(22,1%)	3 (3,9%)	1(1,3%)	

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
-------------	-----------------	----------	-------------------	-------------	-------------------	------------

1. Программа курса была четко представлена	51(66,2%)	20 (26%)	6 (7,8%)			
2. Содержание курса хорошо структурировано	47 (61%)	22 (28,6%)	8 (10,4%)			
3. Ключевые термины достаточно объяснены	46 (59,7%)	24 (31,2%)	7 (9,1%)			
4. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	49 (63,6%)	21 (27,3%)	7 (9,1%)			
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	47 (61%)	21 (27,3%)	9 (11,7%)			
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	52 (67,5%)	20 (26%)	5 (6,5%)			
7. Изложение преподавателя понятно	52 (67,5%)	19 (24,7%)	6 (7,8%)			
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	46 (59,7%)	20 (26%)	9 (11,7%)	1(1,3%)		1(1,3%)
9. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	49(63,6%)	18(23,4%)	9 (11,7%)			1(1,3%)
10. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	47 (61%)	23 (29,9%)	5 (6,5%)	1(1,3%)		1(1,3%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	45 (58,4%)	23 (29,9%)	8 (10,4%)			1(1,3%)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	44 (57,1%)	21 (27,3%)	10 (13%)	1(1,3%)		1(1,3%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	50 (64,9%)	24(31,2%)	2 (2,6%)			1(1,3%)
14. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	50 (64,9%)	23 (29,9%)	4 (5,2%)			
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	53 (68,8%)	22 (28,6%)	2 (2,6%)			
16. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	47 (61%)	23 (29,9%)	7 (9,1%)			
17. ППС объективно оценивает достижения учеников	45 (58,4%)	23 (29,9%)	9 (11,7%)			
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	50 (64,9%)	20 (26%)	7 (9,1%)			
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	49(63,6%)	20 (26%)	4 (5,2%)	1 (1,3%)		3 (3,9%)

20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	46 (59,7%)	24 (31,2%)	6 (7,8%)	1(1,3%)		
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	57 (74%)	16 (20,8%)	3 (3,9%)			1(1,3%)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	49 (63,6%)	21 (27,3%)	6 (7,8%)			1(1,3%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все устраивает

Никаких проблем

Language is sometimes a problem, otherwise all good

Относительно качества преподавания никаких проблем нет. Качества преподавания на высшем уровне Все очень нравится и очень понятно

Нет проблем

Все нравится

No

Проблем нет

Everything is alright

В целом удовлетворена либо хорошо

No major problems

Оқыту сапасы керемет, ешкандай кемшіліктер жоқ.

No problem, we are happy with all the facilities

Все на высшем уровне ♥️ МУК самый лучший 🤖

Нет

Хорошо

Очень довольна преподавательским составом и качеством преподавания

Никаких проблем

Нет

нет

Всё устраивает