



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной  
комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по  
международной первичной аккредитации программ  
базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)  
НАО «Медицинский университет Караганды»  
6B10112 «Общественное здоровье»  
в период с 24 по 26 апреля 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации  
программ базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

**НАО «Медицинский университет Караганды»**

**6В10112 «Общественное здоровье»**

**в период с 24 по 26 апреля 2024 г.**

**г. Караганда, 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ .....	5
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
6.1.	<i>Стандарт «Миссия и результаты» .....</i>	<i>9</i>
6.2.	<i>Стандарт «Образовательная программа» .....</i>	<i>11</i>
6.3.	<i>Стандарт «Политика оценивания обучающихся» .....</i>	<i>14</i>
6.4.	<i>Стандарт «Обучающиеся» .....</i>	<i>16</i>
6.5.	<i>Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....</i>	<i>17</i>
6.6.	<i>Стандарт «Образовательные ресурсы» .....</i>	<i>19</i>
6.7.	<i>Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</i>	<i>21</i>
6.8.	<i>Стандарт «Управление и администрирование» .....</i>	<i>23</i>
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	26
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	27
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	27
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	28
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	41
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	47
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	52

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ECTS	European Credit Transfer System
PBL	Problem-based learning
RBL	Research-based learning
TBL	Team-based learning
АУП	Административно-управленческий персонал
АРМ	Автоматизированное рабочее место
БД	Базы данных
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВК	Вузовский компонент
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ДУЧР	Департамент управления человеческих ресурсов
ДРИ	Департамент развития инфраструктуры
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИПР	Индивидуальный план развития
КВ	Компонент по выбору
КСОН	Комитет в сфере образования и науки
КОКСНВО	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
КОКШ	Комиссия по обеспечению качества школы
КГП на ПХВ	Коммунальное государственное предприятие право хозяйственного ведения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МУА	Медицинский университет Астаны
МУС	Медицинский университет Семей
НАО «МУК»	Некоммерческое акционерное общество медицинский университет Караганды
НИЛ	Научно-исследовательская лаборатория
НИЦ	Научно-исследовательский центр
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
ОК	Обязательный компонент
ОП	Образовательная программа
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ОЗ	Общественное здоровье
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ПЗ	Практическое занятие
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПП	Производственная практика
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ПК	Повышение квалификации
ПЭ	Письменный экзамен
РК	Республика Казахстан
РУП	Рабочий учебный план
РИНЦ	Российский индекс научного цитирования
РО	Результаты обучения
СРО	Самостоятельная работа обучающихся

СРОП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СНиП	Строительные нормы и правила
СНК	Студенческий научный кружок
СМИ	Средства массовой информации
<b>ТОО</b>	Товарищество с ограниченной ответственностью
ТУП	Типовая учебная программа
УМКД	Учебно-методический комплекс
ФИО	Фамилия имя отчество
ЦОС	Центр обслуживания студентов
ЭБ	Электронная библиотека
ЭБС	Электронно-библиотечная система

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 58-24-ОД от 05.02.2024 года с 24 по 26 апреля 2024 года в НАО «Медицинский университет Караганды» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия первичной специализированной аккредитации образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10112 «Общественное здоровье», реализуемой НАО «Медицинский университет Караганды» стандартам по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150- 22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** - Юрьева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор Института последипломного образования ФГОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого» Минздрава России, заведующий кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО. (Российская Федерация, г. Красноярск) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Узбекова Салтанат Есенгалиевна, к.м.н., декан школы медицины, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей); *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Утеубаева Гульзада Жаксылыковна, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Назаренко Ирина Вячеславовна, к.м.н., доцент, декан медико-диагностического факультета Гомельский государственный медицинский университет (Республика Беларусь, г. Гомель) *онлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультетов стоматологии, фармации, сестринского дела, общественного здравоохранения и медико-профилактического дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе) *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры фундаментальной медицины факультета медицины и здравоохранения Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан медицинского факультета, заведующая кафедрой «Неотложной медицины и сестринского дела», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Самородов Александр Владимирович, д.м.н., доцент заведующий кафедрой фармакологии с курсом клинической фармакологии, Башкирский Государственный медицинский университет, (Российская Федерация, Башкирская Республика, г. Уфа) *онлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., профессор кафедры общей врачебной практики №1, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Баймагамбетова Айгерим Асхаровна, PhD, декан школы общественного здоровья и менеджмента НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR** – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры фундаментальной медицины с курсом сестринского дела, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** - Жумакаева Лада Хазбулатовна, магистр, директор клиники ТОО «Озон-Интегра» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Патсаев Жандос Талгатұлы, студент 4 курса Международного факультета специальности «Общая медицина», НАО «Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы) *онлайн участие*;

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Жуманова Дина Ерлановна, студент 5 курса ОП «Общая медицина», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г.Актобе) *онлайн участие*;

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Байтуганова Айжан Нуржановна, магистр медицинских наук, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) *онлайн участие*;

**Координатор от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды», основан в 1950 году – ведущий медицинский ВУЗ страны, оказывает образовательную, научную и лечебно-диагностическую деятельность. В 2019 году присвоен статус исследовательского университета.

Университет имеет лицензию на занятие медицинской деятельностью, имеет 3 аккредитованные клиники.

В вузе реализуются 16 образовательных программ в бакалавриате, 22 программам магистратуры, 6 программам докторантуры, 35 программам резидентуры, 7 программам технического и профессионального образования, циклы переподготовки и повышения квалификации, мастер-классы и семинары. Общий контингент обучающихся на 2023-2024 учебный год составил 8487 человек.

НАО «МУК» имеют собственно клинику университета, стоматологическую клинику и клинику профессионального здоровья. Академическая структура НАО «МУК» включает 6 школ (школа медицины, школа стоматологии, школа общественного здоровья, школа фармации, школа сестринского образования, школа резидентуры и профессионального развития), Институт наук о жизни, Международный медицинский факультет, Центр физического здоровья, Центр развития языков, Центр симуляционных и образовательных технологии (далее - ЦСОТ) и 16 кафедр.

Инфраструктура университета включает 8 учебных корпусов, 7 общежитий, симуляционный центр с высокотехнологичными тренажерами и манекенами, научно-исследовательскую и санитарно-эпидемиологическую лаборатории, клиники университета, в том числе стоматологическая клиника и клиника профессионального здоровья. В 2022 году создан Институт наук о жизни, одной из задач которого является целенаправленная подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров фундаментального профиля.

Численность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) НАО «МУК» составляет штатных – 642 человек, учебно-вспомогательный персонал – 105 чел., административно-управленческий персонал – 95 чел.

Более 50% ППС вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. Реализацией научных исследований в постдокторантуре занимаются сотрудники вуза в должности преподавателя-исследователя, в том числе выполняются пост-докторские программы в рамках грантового финансирования МНВО РК. Число аффилированных с вузом авторов по базе Scopus достигло 800 человек, более половины из которых имеют ненулевой индекс Хирша. Н-индекс НАО «МУК» составляет 19.

В НАО «МУК» функционируют 3 Диссертационных совета по специальностям «Медицина и сестринская наука», «Общественное здравоохранение» и «Фармация и технология фармацевтического производства».

НАО «МУК» сертифицирован по стандарту ISO 9001:2015, имеет институциональную аккредитацию по стандартам WFME/ESG, в том числе по дополнительному образованию и техническому и профессиональному образованию. Кроме того, НАО «МУК» имеет свидетельства аккредитации университета в качестве субъекта на научную и научно-техническую деятельность, аккредитацию санитарно-гигиенической лаборатории, аккредитации в области здравоохранения на соответствие стандартам аккредитации для медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь с присвоением первой категории. Университет периодически участвует в процедуре внешней оценки образовательных программ (программная аккредитация) в национальных и международных аккредитационных агентствах. Всего аккредитовано 50 ОП, из них: ТиПО - 5, бакалавриат - 7, магистратура - 7, докторантура - 5, резидентура - 26.

Программа бакалавриата по специальности 6В10112 – «Общественное здоровье» разработана в 2022 г., продолжительность обучения 5 лет, выпускающим образовательным подразделением является Школа общественного здоровья. По данной программе обучение проводится с 2022-2023 учебного года и ранее по данной образовательной программе специализированная аккредитация не проводилась. По программе обучается в 2023-2024 гг. 12 студентов: на первом курсе – 2 студента и на втором курсе – 10 студентов.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная аккредитация в IAAR по образовательной программе бакалавриата по специальности 6В10112 – «Общественное здоровье» – впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по аккредитации образовательных программ в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» РК, в период с 24 по 26 апреля 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 23.04.2024 состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 174 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	16
Деканы факультетов	10
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	44
Обучающиеся	57
Выпускники	18
Работодатели	13
<b>Всего</b>	<b>172</b>

Во время встреч, ВЭК определяла такие позиции как администрирование образовательного процесса по специальностям, соответствие организации обучения требованиям в данной области,

поддержка ППС и студентов со стороны АУП, ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по ОП, участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза и ОП.

24.04.2024 г. в первый день визита были проведены встречи и интервью в гибридном формате с *Турмухамбетовой Анар Акылбековной* – Председатель Правления-Ректор НАО «Медицинский университет Караганды», членами Правления *Толеубековым Куатбек Куанышбековичем* - проректор по академической работе, *Риклефс Виктор Петровичем* - проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству, *Тургуновым Ермек Мейрамовичем* - проректор по научной и клинической работе и *Бектургановым Закир Закарьяновичем* - управляющий директор. Далее с руководителями структурных подразделений, с руководителями аккредитуемых ОП и деканами школ. Согласно Программы визита далее членами ВЭК был произведен визуальный осмотр Университета, где были посещены

*Учебный корпус №4*: Центр обслуживания студентов; Департамент академической работы и отдел информатизации; Научно-исследовательская лаборатория; Библиотека.

*Учебный корпус №1*: Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ).

По окончании визуального осмотра и бесед с руководителями данных подразделений, состоялось интервью с руководителями образовательных программ/заведующими кафедрами и преподавателями ОП. При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного, научного и клинического процессов на кафедрах, условиях которые обеспечивает университет для их деятельности, о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами.

25.04.2024 года во второй день визита, членами ВЭК был продолжен визуальный осмотр ВУЗа с посещением клинической баз аккредитуемой ОП и занятия по расписанию, где были представлено Управление санитарно-эпидемиологического контроля по району имени Казыбек би по адресу: г. Караганда, ул. Гоголя 46/3.

Члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базой кафедры, где было отмечена высокая оснащенность базы и наличие условий для проведения практических занятий и практик различных уровней подготовки. В учебных комнатах установлены компьютеры, проекторы, имеется доступ в сеть Интернет. Далее ознакомились с документами кафедры с участием директора Школы общественного здоровья, заведующего кафедрой и исполнителей ОП.

Затем членами ВЭК было проведено интервью с обучающимися, где обсуждались вопросы об их участии в коллегиальных органах университета, об организации учебного процесса, о социальной политике и ряд других тем. Затем состоялась встреча с работодателями. Из беседы с ними получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует подготовку студентов в рамках дуального обучения, выпускники работают в данной организации. Через такие мероприятия, как Ярмарка вакансий где происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в разработке ОП и в других коллегиальных органах.

*6.1. Стандарт «Миссия и результаты»*

***Доказательная часть***

НАО «Медицинский университет Караганды» осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан. Миссия НАО «Медицинский университет Караганды» заключается в развитии общества, улучшение здоровья и качества жизни населения Казахстана путем достижения превосходства в науке, образовании и практике.

Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития Университета, изложенные в Политике в области качества и Программе развития Университета.

Миссия ОП «6В10112 – Общественное здоровье» разработана в рамках парадигмы Миссии университета и декларирует подготовку компетентных конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям науки и здравоохранения, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере общественного здоровья, продолжить образование на последипломном уровне и обучаться на протяжении жизни.

ОП разрабатывается рабочей группой, включающей руководителя ОП, членов методической комиссии, преподавателей кафедр с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, проект обсуждался на заседаниях органов различного уровня: Комиссия по обеспечению качества школы ОЗ, Совет школы, Академический комитет, Сенат. Помимо этого, Проект ОП был предоставлен для обсуждения и согласования в Карагандинский областной Департамент санитарно-эпидемиологического контроля и Карагандинский филиал Национального центра санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Структура и содержание учебного плана способствует развитию академической мобильности как студентов, так и преподавателей, а также международного сотрудничества в области медицинского образования, научно-исследовательской деятельности.

Развитая инфраструктура, учебно-материальная база, научный потенциал ППС позволяют проводить подготовку специалистов в области общественного здоровья в соответствии с современными требованиями.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и навыки.

Руководитель ОП и ППС разрабатывают РУП, силлабусы по дисциплине, КЭД, форма, структура и порядок разработки которых определяется вузом самостоятельно в соответствии с разработанной ОП.

Общее руководство ОП осуществляет Школа ОЗ, в том числе по вопросам распределения ресурсов, необходимых для реализации ОП, мониторинга их достаточности, формирование заявок на образовательные ресурсы, согласно Академической Политики, в которой регламентировано планирование и обеспечение образовательных ресурсов.

В НАО «МУК» принят компетентно-ориентированный подход, который является единой системой определения целей, отбора содержания, организации процесса подготовки специалиста на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности специалиста. Ключевые компетенции выпускника ОП «Общественное здоровье» отражены в краткой информации о программе на сайте университета.

Для достижения данных результатов студент должен овладеть необходимыми компетенциями, приобрести знания, сформировать навыки и умения путем освоения базовых и профильных дисциплин, в процессе прохождения производственной практики. Сведения о дисциплинах представлены в ОП «6В10112 – Общественное здоровье» и доступны для общественности. Результаты обучения по каждой дисциплине отражены в силлабусах дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору.

Вопросы обеспечения профессионального поведения в соответствии с надлежащими

нормами и канонами, этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников университета закреплены в «Кодексе академической честности НАО «МУК», который определяет основные понятия чести и этики профессионального сообщества, принципы академической честности, правила взаимоотношений участников образовательного процесса, устанавливает права и обязанности всех участников образовательного процесса в части академической честности, определяет виды нарушений академической честности и порядок принятия мер в случае их совершения. Кодекс гарантирует добросовестное выполнение возложенных на Университет обязательств и признает, что продвижение и защита академической честности являются результатом взаимных усилий всех участников образовательного процесса.

Университет систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в медицине и профессиональном образовании. Согласно Политике в области качества Университета, направленной на повышение уровня освоения компетенций на основе единства образовательного, научного, инновационного процессов и опережающего развития содержания обучения по отношению к практической деятельности, приводит к постоянному укреплению связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

Среди эффективных современных методов обучения в университете используется *Research-based learning (RBL)* или обучение, ориентированное на исследования – одна из форм активного метода обучения, основанного на использовании исследования как инструмента образовательного процесса. Цель обучения – научить определять проблемы и вопросы, требующие решения, оценивать и анализировать ресурсы, которыми он располагает, выбирать оптимальные пути решения, используя навыки критического мышления и аналитические способности. Данная методика ставит проблему и способствует решению проблемы через развитие познавательно-поисковой деятельности, анализ полученных данных и учит обучающегося навыкам принятия решения.

Оценка результатов обучения включает текущий контроль освоения студентами конкретных тем, разделов и дисциплин в целом (текущий контроль, промежуточная аттестация), оценку результатов прохождения практик, выполнения и защиты исследовательских проектов, итоговую аттестацию с привлечением ведущих научно-педагогических работников Казахстана, руководителей медицинских организаций, сотрудников Национального центра независимой экзаменации. Анализ результатов обучения и рекомендации Аттестационной комиссии служат основой для корректировки контента, планирования и разработки элективных курсов.

### *Аналитическая часть*

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедр, информации, размещенной на официальном сайте Университета, встреч с фокус группами позволяют заключить, что реализация ОП «6В10112 – Общественное здоровье» соответствует предъявляемым требованиям Стандарта.

Стратегия развития Университета направлена на обеспечение качества и результативность всех видов его деятельности для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Миссия ОП «6В10112 – Общественное здоровье» разработана в рамках парадигмы Миссии университета и декларирует подготовку компетентных конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям науки и здравоохранения, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере общественного здоровья, продолжить образование на последипломном уровне и обучаться на протяжении жизни.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления Университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества.

В Университете проводится регулярный мониторинг, обзор и актуализация образовательных программ, которые направлены на обеспечение их эффективной реализации, что гарантирует, что результаты этих процессов используются для постоянного совершенствования. В недостаточном объеме представлены на сайте Университета.

При разработке результатов обучения необходимо уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем.

При проведении интервью с фокус-группами не удалось выяснить об ожидаемых результатах обучения новой ОП.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году актуализировать результаты обучения, конкретизировать компетенции специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в здравоохранении, согласно действующему ГОСО. Данную информацию необходимо также актуализировать на сайте университета.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

ОП 6В10112 «Общественное здоровье» разработана с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии университета, его традиций, в соответствии с национальной и отраслевой рамками квалификаций, требованиями приказа МЗ РК.

Структура основана на модульном принципе и содержит результаты обучения, ключевые и профессиональные компетенции, базирующиеся на Дублинских дескрипторах с учетом ECTS и квалификационных рамок. Студентам ОП 6В10112 «Общественное здоровье» по окончании обучения присуждается академическая степень «бакалавр». Интегрированная модель реализации ОП для специальности ОП 6В10112 – «Общественное здоровье» выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (в частности, RBL, TBL), разработке интегрированных форм итогового контроля (ОСПЭ) и отражена в РУП ОП 6В10112 – «Общественное здоровье».

Выпускники НАО «МУК» имеют возможность продолжать постдипломное образование по образовательной программе научно-педагогической магистратуры «Общественное здравоохранение», по образовательным программам профильной магистратуры «Менеджмент в общественном здравоохранении», «Эпидемиология», «Продвижение здоровья» и, далее, в докторантуре PhD, что отражено в ОП 6В10112 - «Общественное здоровье». Срок обучения – 5 лет.

Реализация ОП 6В10112 «Общественное здоровье» осуществляется на основе перечня учебно-методической документации, включающего: ГОСО по специальности, Типовой учебный план (ТУПл) по специальности, рабочий учебный план (РУП) по специальности на весь период обучения, силлабусы; программы практик.

Нахождение НАО «МУК» в Лиге академической честности также способствует поддержке коммуникативных взаимодействий на достаточном уровне, исключая гендерные и иные вопросы в общении.

Прохождение студентами ОП 6В10112 - «Общественное здоровье» таких дисциплин как «Биостатистика» на 2-м курсе, «Основы исследований в общественном здравоохранении» на 3-м курсе, «Методы санитарно-гигиенических исследований» на 4-м курсе, «Научный проект по проблемам общественного здоровья» на 3-м курсе, «Клинико-экономический анализ медицинских вмешательств» на 5-м курсе позволит обучающимся освоить принципы научного подхода и доказательной медицины, а также сформируют у них способность к аналитическому и критическому мышлению.

Дисциплина по выбору обучающимся предлагается освоение предмета «Единое здоровье», содержание которой формируется с учетом последних достижений в области медицины, биологии и социологии.

Основанием для мониторинга, анализа и актуализации ОП могут служить изменения в НПА, изменение/введение в действие новых профессиональных стандартов, результаты оценки качества ОП (аудит, предложения стейкхолдеров, результаты аккредитации и пр.), результаты исследований ППС.

Реализация образовательной программы осуществляется на учебных занятиях. Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы с обучающимися (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа обучающихся), самостоятельной работы обучающихся и практики.

Для обеспечения клинической компетентности выпускников ОП 6В10112 - «Общественное здоровье» определена компетенция РОЗ - «Способен обучаться в течение всей профессиональной деятельности. Способен устанавливать причины, условия и факторы риска возникновения и распространения среди населения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, острых и хронических отравлений путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, оценивать последствия их возникновения и распространения", которая максимально приближает обучающегося к месту практики. Время, отведенное на изучение основных профильных дисциплин ОП 6В10112 - «Общественное здоровье» выглядит следующим образом: 95 кредитов (Лекции - 533 часа, ПЗ/ЛЗ - 1078 часов, СРОП - 546 часов, СРО - 850, ПА - 231 час) и подтверждает достаточный объем отработки практических навыков у обучающихся.

НАО «МУК» и ГУ «Управление здравоохранением Карагандинской области» согласно договору о совместной деятельности между базами практики определены предприятия (организации), уставная деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов и требованиям образовательной программы, обеспеченные квалифицированными кадрами для осуществления руководства профессиональной практикой и имеющие хорошее материально-техническое оснащение.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебные видеofilмы, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, подготовка портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

На протяжении всего периода обучения студенты имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свое обучение.

Клиническая подготовка обучающихся направлена на приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ ОП бакалавриата «Общественное здоровье» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, в основном согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, новые разработанные компетенции студентов совпадают с проводимыми реформами в системе здравоохранения. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и практической деятельности.

При разработке и пересмотре ОП учитывается удовлетворенность заинтересованных сторон

(обучающиеся и их родители, работодатели, органы государственного управления, общество в целом). Образовательная программа должна пройти согласование с представителями работодателя (медицинскими организациями или иное) в области подготовки обучающихся по данному направлению подготовки для учета мнений и пожеланий будущего работодателя. Но в какой форме и где работодатель дает оценку ОП, компетенций выпускников при посещении баз представлено не было.

Экспертиза показала, что предусмотрен пересмотр и актуализация ОП в рамках которого вносятся изменения, в связи с новыми достижениями и изменениями биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья. В процессе пересмотра ОП учитываются достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения. Данные процессы также подтверждены координатором и разработчиками программ, но не подтверждено документально, как поставлен данный процесс, какие информационные пакеты могут быть изучены или представлены заинтересованными сторонами, необходимо отработать процесс внедрения инноваций или других изменений, который можно наглядно продемонстрировать.

В результате экспертизы определено, что процессе предоставления обучающимся возможности выборного содержания, т.е. самостоятельного выбора элективных дисциплин не реализована система выбора преподавателя студентами, не отработан процесс знакомства с будущей дисциплиной и возможным преподавателем.

В рамках ОП 6В10112 - «Общественное здоровье» предусмотренохождение обучающимися производственных практик: «Помощник статистика», «Производственная практика по гигиене», «Производственная практика по эпидемиологии», «Производственная практика по общественному здравоохранению». Реализация ОП предусматривает дуальное обучение по профильным дисциплинам в соответствии с «Положением о дуальном обучении», в рамках которого предусмотрены практические и лабораторные занятия на базах организаций практического здравоохранения для эффективного приобретения и закрепления практических навыков, что является достаточно привлекательным и сильным форматом обучения будущих специалистов. Промежуточная аттестация дуального обучения осуществляется НАО «МУК», при необходимости с привлечением наставников/руководителей и специалистов из МО/предприятий, участвующих в дуальном обучении.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Реализация ОП «6В10112 - Общественное здоровье» предусматривает дуальное обучение по профильным дисциплинам, в рамках которого предусмотрены практические и лабораторные занятия на базах организаций практического здравоохранения для эффективного приобретения и закрепления практических навыков в достаточном объеме, а также возможность интеграции образования, науки и клиники на базе Института общественного здравоохранения и профессионального здоровья.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения и иных ведомств (юристы, социологи и др.), вовлеченных в процесс обучения в состав разработчиков ОП.

2. В процессе пересмотра ОП в 2024-2025 учебном году с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, необходимо отработать процесс внедрения инноваций или других изменений, которые можно наглядно продемонстрировать как предложения работодателей или обучающихся.

3. В 2024-2025 учебном году в процессе предоставления обучающимся возможности самостоятельного выбора элективных дисциплин при реализации ОП необходимо отработать систему выбора студентами, как дисциплины, так и преподавателя.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 26
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

### 6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

#### **Доказательная часть**

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в НАО «МУК» проводится в соответствии с директивными, нормативными документами МНВО РК, МЗ РК и внутренними положениями Академической политики НАО «МУК», а также в таких документах как: «Положение о системе оценки успеваемости обучающихся. Политика перевода с курса на курс», «Положение о промежуточной аттестации», «Положение об итоговой аттестации обучающихся».

Качество освоения ОП высшего образования в Университете оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые являются формами проверки хода выполнения учебного плана, процесса обучения, результатов усвоения обучающимися учебного материала и формирования компетенций.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, прогрессивное тестирование.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также к силлабусам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (перечень вопросов итогового контроля) всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АИС «Platonus», студенческий портал, корпоративный портал НАО «МУК».

Политика выставления оценок за задание с указанием его составляющих, содержание, критерии и сроки оценки заданий по дисциплинам обозначены в силлабусе. Преподаватель/представитель производственной базы выставляет оценку по дуальному обучению и производственной практике.

НАО МУК является членом Лиги академической честности, и адекватность оценивания преподавателем учебных достижений обучающегося проводится по кривой распределения выставленных им оценок в соответствии с нормальным распределением (Bell Curve) согласно утверждённым критериям оценки результатов обучения обучающихся на основе общих принципов.

Прогрессивное тестирование проводится ежегодно для всех обучающихся по программам бакалавриата и непрерывного интегрированного медицинского образования, начиная со второго курса. Основной целью прогрессивного тестирования является анализ достижения обучающимися конечных результатов обучения и их «прогресс» в достижении целей обучения. Оценка прогрессивного тестирования не влияет на академическую успеваемость и используется только в качестве индикатора успешности образовательного процесса, а также для индивидуальной обратной связи обучающимся.

Университет прилагает значительные усилия по обеспечению валидности и надежности методов оценки. Информационные системы университета рассчитывают распределение оценок и сравнивают его с эталонами, предложенными Лигой академической честности, для обеспечения соответствия оценивания закону нормального распределения, свидетельствующему об отсутствии ограничивающих факторов оценивания – преподаватели должны использовать весь диапазон оценок и оценки должны реально соответствовать знаниям студентов.

Итоги ежемесячной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях Школы «Общественного здоровья» и фиксируются протоколом. Непрерывно ведется работа по

выявлению проблем: причины неуспеваемости обучающихся, несоответствий требованиям ОП, повышение квалификации ППС.

Тестовые задания и вопросы итогового контроля ежегодно обновляются на 20%, с повторным обсуждением и утверждением на КОКШ.

Внедрение электронных платформ АИС «Платон», «Session» позволяют документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также предоставляют возможность привлечения внешних экзаменаторов. Платформа «Session» дает возможность анализа надежности и валидности методов оценки.

### ***Аналитическая часть***

Адекватность оценивания преподавателем учебных достижений обучающегося проводится по кривой распределения выставленных им оценок в соответствии с нормальным распределением (Bell Curve) согласно утверждённым критериям оценки результатов обучения обучающихся на основе общих принципов Лиги академической честности. Основной метод оценки полученных компетенций в рамках дисциплины – это письменный экзамен, согласно принципам Лиги академической честности. Согласно представленного отчета видно, что в основном используется письменный экзамен, и в рамках подготовки по ОП не используются различные спектры методов оценки знаний и компетенций обучающегося.

По Правилам рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся, при оценке академических достижений преподаватель не прислушивается к мнению и просьбам сторонних лиц, включая самого обучающегося, других преподавателей и администрации.

Для эффективного освоения обучающимися профессиональных знаний и формирования у них практических навыков в учебный процесс по дисциплинам профилактической медицины вводятся элементы дуального образования, предусматривающие освоение тем СРОП на базе территориальных органов Комитета санитарно-эпидемиологического контроля. Оценку за СРОП выставляет преподаватель/ответственный за дуальное обучение в соответствии с полнотой и качеством выполнения заданий, с учетом отзыва представителя/куратора производственной базы, что позволяет выработать у обучающегося компетенции необходимые при практической деятельности.

Оценка надежности методов проводится Школой/кафедрой в ежегодных отчетах, с сравнительным анализом успеваемости обучающихся. При недостаточной надежности применяемых методов оценки, снижении успеваемости обучающихся проводится анализ причин и принимаются решения по необходимости переработки тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств. Только 20% тестовых заданий идет на обновление.

При сдаче экзамена в системе ИС «Session», обучающийся, через личный кабинет, имеет возможность просматривать тестовые задания, на которые он ответил неправильно и обсудить их с преподавателем, наставником. При оценивании результатов в ИС «Session» экзаменатор оставляет комментарий для обучающегося с целью разъяснения полученной оценки. Данная платформа интересна и для других университетов.

Обратная связь с обучающимися по результатам анкетирования не позволяет судить об удовлетворенности обучающихся университетом и качеством учебного процесса, так как всего 1 студент участвовал в анкетировании.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете проводятся действия, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки, но нет разнообразия методов критериального оценивания при проведении экзаменов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году расширить спектр методов критериального оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение,

приемлемости и эффективности методов и формата оценки.

**Выводы ВЭЖ по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

**Доказательная часть**

В НАО «МУК» порядок приема студентов соответствует общеустановленным МНВО требованиям на основании действующего законодательства РК и документа «Политика приема обучающихся НАО «МУК».

Информация по ОП 6В10112 – «Общественное здоровье» включает в себя описание срок обучения, присуждаемой академической степени, возможностей будущего трудоустройства и дальнейшего профессионального роста. Также представлена полезная информация об условиях и возможностях для абитуриентов: проходные и полупроходные баллы прошедшего года, прейскурант цен на платные образовательные услуги, условия получения образовательных кредитов для абитуриентов от финансового центра МНВО РК, медицинского обслуживания, заселения в общежития и т.д.

Университет определил политику и внедрил в практику прием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что также отражено в правилах приема в Университет

Внедрение электронных платформ АИС «Платон», «Session» позволяют документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также предоставляют возможность привлечения внешних экзаменаторов. Платформа «Session» дает возможность анализа надежности и валидности методов оценки.

Формативная оценка в вузе используется для оценки текущей успеваемости студентов, а также представляется в виде устной/письменной обратной связи и выработке рекомендаций по улучшению при проведении экзаменов, оценки выполнения заданий студентов на платформе Moodle. Суммативная оценка обучающегося - оценка достижения его компетентности, влияющая на принятие решения о дальнейшем обучении - определяется по итогам промежуточной и итоговой аттестации, завершении курса обучения с подсчетом GPA, позволяющие оценивать академический прогресс обучающегося.

Подход, основанный на компетенциях, достижениях конечных результатах обучения позволяет обеспечить нацеленность обучения и оценки на достижение конкретных результатов и дает возможность оценивать освоенные компетенции, а также помогает обучающимся лучше понять, что от них ожидается, а работодателям – степень готовности выпускника к самостоятельной практической деятельности.

С целью выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса НАО «МУК» Лигой академической честности проводится анкетирование. В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательного процесса, комфортностью обучения в университете. Респондентам было предложено оценить академическую честность: 88,2% респондентов отметили, что университет придает высокое значение принципам академической честности.

**Аналитическая часть**

Экспертами отмечается, что Университет создает условия и поощряет рост студенческой активности и активности в студенческих культурных организациях. Например, мероприятия, организуемые студенческим советом, обеспечиваются ректоратом Университета.

Студенты активно представлены в совещательных органах, общественных объединениях, студенческих научных обществах, волонтерских проектах, художественной самодеятельности и т.п. Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования,

результаты которых представляются на советах различного уровня, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса.

Дуальное обучение позволяет представить высокий уровень обеспеченности местами производственного обучения и практики, что в дальнейшем усилит поддержку студентов при выборе индивидуальной траектории обучения и даст возможность к трудоустройству.

Рабочая группа по профориентации организует посещения общеобразовательных школ, встречи с учащимися выпускных классов и участие в родительских собраниях. В Университете создана уникальная межэтническая среда, толерантность между студентами, атмосфера уважения к культурным и национальным ценностям.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК - нет***

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 16*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

### **6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

#### ***Доказательная часть***

Основным ресурсом Университета является профессорско-преподавательский состав. Для обеспечения образовательного процесса в рамках ОП 6В10112 «Общественное здоровье» подобран и задействован пул профессионалов высокого уровня.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в Университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Для соблюдения баланса преподавателей общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин, академических сотрудников и учебно-вспомогательного персонала при составлении штатного расписания вуз устанавливает следующее соотношение объема дисциплин: общеобразовательные дисциплины – 23,3%, базовые дисциплины – 46,7%, профильные дисциплины – 28,3%, итоговая аттестация – 1,7%; устанавливается соотношение студенты/преподаватели 6:1.

Руководителем образовательной программы является высококвалифицированный специалист в области санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны общественного здоровья Амреева Кымбат Ералиевна, являющаяся автором учебных пособий, руководителем и участником республиканских и международных проектов в сфере охраны здоровья, образования и науки. ППС представлен высоким уровнем острепенности и практического опыта.

В обеспечении и организационной работе программы принимают участие и администрация вуза с ее подразделениями: академической работы, отдел международного сотрудничества, институт наук о жизни, центр обслуживания студентов.

Порядок отбора руководителей структурных подразделений, заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава, научных работников и сотрудников службы внутреннего аудита, осуществляется на конкурсной основе.

В НАО МУК принимается во внимание планирование академической нагрузки на ППС согласно Положения об индивидуальном плане работы преподавателя. Планирование учебной нагрузки ППС производится на год. Режим выполнения работы регулируется расписанием занятий (работами), практиками и т.п. Не реже одного раза в пять лет профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники медицинского университета Караганды подлежат аттестации, состоящей из двух этапов. Департамент управления человеческими

ресурсами один раз в год определяет работников, подлежащих аттестации. Детали и порядок проведения аттестации описан в Правилах аттестации ППС и научного персонала.

В Квалификационных требованиях к должностям ППС определены характеристики к занимаемым/вакантным должностям. Для соблюдения баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями в должностных инструкциях вуза определены доли участия в научной работе - 20%, академической работе - 70%, общественной жизни вуза - 10%.

В НАО МУК четко представлено нормирование педагогической деятельности академического персонала Университета; все виды учебной, методической, научной и общественной работы планируются и оцениваются. В разрезе преподавательской и исследовательской деятельности выставлены к должностям: профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, преподаватель/ассистент, исследователь, преподаватель/ассистент –исследователь и т.д. По каждой должности прописаны и отработаны конкретные инструкции. Все преподаватели, задействованные в программе бакалавриата «Общественное здоровье» занимают все вышеперечисленные должности и позиции, а также продолжают повышать профессиональные навыки, необходимые для развития своих академических и научных областей интересов.

В НАО «МУК» внедрены индикаторы эффективности «Обучение, подготовка и переподготовка персонала», процент сотрудников, охваченных системой обучения в течение года, процент затрат на обучение, подготовку и переподготовку от фонда оплаты труда, разработано и совершенствуется система поощрений, привязанной к достижениям сотрудниками определенных результатов деятельности: возмещение расходов на публикацию в рецензируемых изданиях, доплата за публикации, доплата в размере 100% от базового оклада за наличие языковых сертификатов владением английским, казахским языками и преподавание на них.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными и университетскими наградами.

### *Аналитическая часть*

При подборе профессорско-преподавательского состава приоритет отдается специалистам с научной степенью, с клиническим опытом, обученным инновациям современной медицины. В Университете прослеживается атмосфера взаимного уважения и доверия, свободная, стимулирующая среда для профессионального развития и командной работы.

В Университете начинающие преподаватели проходят педагогическую и методическую подготовку согласно плану работы, а также все преподаватели с определенной периодичностью. Для реализации стратегических задач Университета осуществляется мотивация ППС.

В МУК принимается во внимание и планирование академической нагрузки. Учебная нагрузка рассчитывается по каждой дисциплине, с разбивкой по видам занятий. При расчёте нагрузки исходят из расчётного планового количества обучающихся, наполняемости потоков по каждому виду занятий и проекта расписания по состоянию на момент расчета нагрузки. Детально представлены нормы времени.

В НАО МУК корректно происходит планирование академической нагрузки на ППС согласно квалификационным требованиям к должностям. Для соблюдения баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями в должностных инструкциях вуза определены доли участия в научной работе - 20%, академической работе - 70%, общественной жизни вуза - 10%. Это позволяет распределить потенциал каждого преподавателя для достижения единых целей, а также выполнять индивидуальную траекторию ППС.

В представленном университете грамотно представлено нормирование педагогической деятельности академического персонала Университета; все виды учебной, методической, научной и общественной работы планируются и оцениваются. В разрезе преподавательской и исследовательской деятельности выставлены требования к должностям: профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, преподаватель/ассистент, исследователь, преподаватель/ассистент –исследователь и т.д. По каждой должности прописаны и отработаны конкретные инструкции. Все преподаватели, задействованные в программе бакалавриата «Общественное здоровье» занимают все вышеперечисленные должности и позиции, а также

продолжают повышать профессиональные навыки, необходимые для развития своих академических и научных областей интересов.

НАО «МУК» ведется планомерная работа по обеспечению повышения квалификации по профилю и педагогической квалификации ППС, проводится аттестация научно-педагогических кадров.

В университете используются как материальные, так и моральные меры поощрения ППС в соответствии с должностью и категорией, достижениями в академической и научной деятельности, т.е. характеристики более свойственные опытным преподавателям. При встречах экспертов с коллективом университета выяснили, что материальное поощрение у молодых специалистов, в основном, за счет наличия IELTS, а немонетизированное поощрение в виде повышения квалификации из числа молодых ученых и сотрудников, обучения ППС за рубежом, происходит за счет программы «Болашак» или проектов зарубежных фондов. Согласно анкетирования ППС, уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс средний и низкий, составил 5%?

В НАО «МУК» внедрены индикаторы эффективности обучения, подготовки и переподготовки персонала, разработано и совершенствуется система поощрений, привязанной к достижениям сотрудниками определенных результатов деятельности: возмещение расходов на публикацию в рецензируемых изданиях, доплата за публикации, доплата в размере 100% от базового оклада за наличие языковых сертификатов владением английским, казахским языками и преподавание на них. Все это позволит усилить преподавательский состав университета и дает возможность карьерного роста каждого преподавателя в отдельности.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

**1.** Представленное нормирование педагогической деятельности академического персонала в НАО «МУК» по видам учебной, методической, научной и общественной работы в разрезе преподавательской и исследовательской деятельности, выставленные к должностям: профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, преподаватель/ассистент, исследователь, преподаватель/ассистент –исследователь и т.д., и позволяющие повышать академический и научный потенциал каждого преподавателя, является сильной стороной университета и может быть представлена как лучшая практика для других университетов страны.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству Вуза и ОП предусмотреть возможность на 2025-2026 годы внедрения механизмов стимулирования научно-исследовательской работы молодых преподавателей и предварительной подготовки научных проектов для грантового финансирования внедрения внутривузовского финансирования научных проектов.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 7*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

### ***6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»***

#### ***Доказательная часть***

Для реализации образовательного процесса в Университете имеется 8 учебных корпуса со всей необходимой структурой университета, 7 общежития для студентов. И даже 2 загородные зоны отдыха.

НАО «МУК» представило экспертной группе научно-исследовательскую лабораторию Института наук о жизни, в составе которой имеются 12 специализированных лабораторий: санитарно-гигиеническая, биохимическая, физиологическая, микробиологическая,

иммунологическая, патоморфологическая лаборатория, ПЦР лаборатория, фармакокинетическая лаборатория.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения ОП показал полное соответствие требованиям МНВО РК. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфет). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

В университете создана доступная среда, которая удовлетворяет потребностям студентов-инвалидов.

Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается из компьютерных классов Университета и библиотеки. Существует возможность доступа как к глобальным ресурсам сети «Интернет», так и к внутренним электронным и библиотечным фондам.

Клинические базы, с которыми Университет имеет договора о практической подготовке обучающихся, а также профессиональная практика студентами специальности 6В10112 - «Общественное здоровье» проводилась на базах: МЦ при НАО «МУК» г. Караганды, Стоматологической клиники НАО «МУК», УККБТУ Октябрьского/Казыбек би районов г. Караганды.

### ***Аналитическая часть***

В ходе работы ВЭК были проведены ознакомительные посещения заявленных в Программе структурных подразделений. Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП, соответствуют установленным нормам. Реализация образовательных программ в Университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду. Все лаборатории оснащены специальным современным оборудованием для обучения навыкам научно-исследовательской работы и для проведения исследований. Все учебные лаборатории позволяют обеспечить успешное освоение практических навыков обучающимися, а также проведение научных исследований.

Ежегодно Школой рассматривается обеспеченность ОП материально-техническим, информационно-технологическим, методическими и библиотечными ресурсами, что отражается в годовом плане работы Школы.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику. Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области общественного здоровья публикационной активности.

Вместе с тем в рамках ОП студенты и ППС слабо задействованы в программах академической мобильности в Республике Казахстан, так и за рубежом. В основном мобильность представлена за счет грантовых программы.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Наличие в структуре НАО «МУК» Института наук о жизни с оснащенными современным оборудованием научно-исследовательскими лабораториями позволяет решать самый широкий спектр задач, как развитие ППС в исследовательском плане, так и подготовки и выполнения научных проектов и диссертационных работ обучающихся различного уровня.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководителям ОП и ППС на 2024-2025 учебный год расширить практику национального сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность ППС и обучающихся, активизировать участие преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

#### 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

##### **Доказательная часть**

Мониторинг образовательных программ проводится в целях получения информации о степени выполнения требований в сфере образовательных услуг, ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ.

Освоение ОП у будущих выпускников формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят им успешно справиться с социальной и профессиональной адаптацией, быть социально мобильными, устойчивыми и конкурентоспособными на рынке труда, решать профессиональные задачи.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ является сферой ответственности руководителей образовательных программ. Обеспечение качества реализации образовательной программы на уровне Школы общественного здоровья осуществляет Комиссия по обеспечению качества. В состав входят представители профессорско-преподавательского состава, обучающиеся, работодатели.

В состав Совета школы входят декан, заместители декана, ППС - 60%, работодатели – 20% и обучающиеся - 20%. Работодатели - представители областных управлений здравоохранения, медицинских организаций, научных организаций, общественных и профессиональных объединений (ассоциаций), а также представители собственных клиник университета.

На основе результатов мониторинга и оценки ОП разрабатывается План развития образовательной программы, который является документом, определяющим мероприятия совершенствования ОП, направления развития ОП сроком на 3 года.

Образовательная программа проходит мониторинг качества не реже 1 раза в 3 года, в случае подготовки к специализированной аккредитации ОП мониторинг качества осуществляется внепланово. В этом случае руководитель ОП с рабочей группой готовит отчет по самооценке ОП, КОКШ рассматривает отчет по самооценке от 28.12.2023 г, представляем выписка КОКШ, далее КОКШ проводит мониторинг (визит) с оценкой подтверждающих документов и выносит рекомендации по улучшению.

Одним из механизмов непрерывного мониторинга и улучшения ОП является систематическое проведение анкетирования преподавателей, обучающихся и работодателей. В университете внедрено прогрессивное тестирование, обучение, основанное на ошибках, групповое ОСКЭ, RBL. Вуз принимает участие в рейтинге образовательных программ, проводимой Национальной палатой предпринимателей «Атамекен». Основными критериями являлись экспертная оценка ОП, результаты анкетирования выпускников, процент трудоустройства выпускников, средняя зарплата выпускников.

В рамках механизмов оценки ОП обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации. Прогресс студентов контролируется по результатам показателей текущей и итоговой успеваемости, участия в конференциях, отзывов и отчетов преподавателей и руководителей профессиональной практики, обратной связи от обучающихся на основе анкет. Ежемесячно

обсуждаются состояние методического обеспечения учебного процесса на заседании школы по специальности общественное здоровье и итоги аттестации студентов.

Анализ и оценка успеваемости и учебно-методической работы осуществляется на соответствующих уровнях структурных подразделений НАО «МУК»: Совет школы; Академический комитет; Сенат. Консультирование обучающихся регламентировано Академической политикой.

В университете также сформирован пул экспертов, которые проводят экспертизу образовательных программ на этапе планирования и подачи заявки. Также мониторинг реализации ОП осуществляется в рамках внутривузовского контроля при проведении аудита всех видов деятельности ППС и обучающихся.

Результаты обратной связи, в том числе анкетирования заинтересованных сторон, анализируются и обсуждаются на заседаниях Школы общественного здоровья, кафедр, Сенате. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы для улучшения ОП.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают, что в представленных документах прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц. Регулярные внутренние и внешние опросы заинтересованных сторон, проводимые в Университете, дают возможность учитывать существующие и потенциальные потребности.

Оценка образовательной программы осуществляется через обсуждение контекста программы на Совете школы, членами которых являются ППС, работодатели и обучающиеся. Их мнения, замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса, каталогу элективных дисциплин, по библиотечному фонду, результатам контроля и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения, принимаются во внимание и направлены на улучшение ОП.

Следующим механизмом оценки ОП является оценка достижения результатов обучения на каждом этапе обучения, на основании которых Школа, КОКШ проводит анализ достижений результатов и вносятся изменения в учебный план программы, силлабусы по дисциплинам. Изменяющиеся потребности практического здравоохранения также регулярно руководителем ОП анализируются и служат основанием для изменения в ОП. Также механизмом оценки ОП являются промежуточная и итоговая независимая аттестация проводятся в виде комплексного экзамена с привлечением внешних экзаменаторов. Итоги независимой экзаменации НЦНЭ обсуждаются ежегодно на заседании Школы, КОКШ, Сената и определяется необходимость улучшения ОП.

Все процессы по оценке и мониторингу образовательной программы четко прописаны в нормативных документах и выполняются, что было подтверждено и на проведенных встречах экспертов.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

#### 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

##### **Доказательная часть**

Управление деятельностью Университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом Университета и организационной структурой.

В соответствии с Уставом НАО «МУК» органами НАО «МУК» являются: единственный акционер – МЗ РК; корпоративный орган управления - Совет директоров; коллегиальный исполнительный орган - Правление; орган, осуществляющий контроль за финансово-хозяйственной деятельностью - Служба внутреннего аудита Совета директоров; а также иные органы в соответствии с законодательством Республики Казахстан и (или) Уставом.

Руководство деятельностью Правления осуществляется Председателем Правления. В состав Правления входят Проректор по академической работе, Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству, Проректор по научной и клинической работе, управляющий директор.

Сенат является коллегиальным органом, задачами которого являются: рассмотрение, внесение предложений и утверждение документов по вопросам образовательно-воспитательной, научно-исследовательской, клинической деятельности вуза, создание необходимых условий для обучающегося и профессорско-преподавательского состава университета, определение концепции программы развития по научно-образовательной и клинической деятельности вуза. В состав Сената входят: ППС - 62%, АУП - 18%, обучающиеся - 20%.

Совет Школы - коллегиальный представительный орган, координирующий деятельность Школы. Состав Совета утверждается распоряжением декана. В состав Совета школы входят: декан, заместители декана, ППС - 60%, работодатели – 20% и обучающиеся - 20%.

Организационное управление ОП осуществляется ДАР, ДУЧР, школами и кафедрами, Институтом наук о жизни. Департамент академической работы осуществляет организацию, планирование, мониторинг, контроль, анализ образовательного процесса, расчет объема учебной нагрузки по дисциплинам ОП; регистрацию учебных достижений, обучающихся; разработку академического календаря, согласование РУПов, составление расписаний, организацию сессий, распределение аудиторного фонда.

Отдел научной работы Института наук о жизни осуществляет планирование, организацию и координацию научной и инновационной деятельности университета, мониторинг выполнения научных и инновационных исследований университета, методическое обеспечение научной и инновационной деятельности университета, выявление объектов промышленной и интеллектуальной собственности и обеспечение их правовой охраны; профессиональное редакционное обеспечение издательской деятельности; организацию учета научных и инновационных достижений университета.

Функции и задачи структурных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения Университета, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями.

В составе Университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют советы, комиссии, комитеты, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений.

Оперативное управление ОП осуществляют: деканы, руководители ОП, координаторы модулей дисциплин, заведующие кафедрами, преподаватели. Функции оперативного управления

– разработка, внедрение, реализация ОП, формирование учебных планов, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, профорientационная работа и работа с обучающимися. Руководителями образовательной программы проводится ежегодный анализ об использованных ресурсах университета для выполнения теоретической и научной части программы.

Университет активно взаимодействует с Департаментом санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области, Управлением санитарно-эпидемиологического контроля района им. Қазыбек би города Караганды, Управлением санитарно-эпидемиологического контроля района Әлихан Бөкейхан города Караганды, КГП на ПХВ «Многопрофильная больница имени профессора Х. Ж. Макажанова», которые являются базами прохождения профессиональных практик и дуального обучения студентов ОП «6В10112 - Общественное здоровье».

Финансовую стратегию Университета, направленную на его экономическую устойчивость и достижение миссии и целей, создание и поддержание среды для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности, а также задач образовательных программ на краткосрочную и долгосрочные перспективы разрабатывает ФЭУ.

Реализацию информационной политики обеспечивает Служба по связям с общественностью, которая проводит постоянный мониторинг актуальности информации на официальном сайте и социальных сетях Университета.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными.

Согласно организационной структуре в НАО «МУК» осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные подразделения по направлениям деятельности.

У университета подписаны договоры о сотрудничестве с лучшими медицинскими организациями города и области с целью организации учебного процесса по клиническим дисциплинам. Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин.

Конструктивное взаимодействие администрации университета с органами практического здравоохранения в вопросах администрирования и управления ОП позволяет внедрить дуальный формат образования и улучшает качество подготовки выпускников.

Наличие в университете стройной структуры управления и внутренних документов, регламентирующих все процессы управления, а также представленная прозрачность и публичность образовательного процесса и деятельности, позволяет создать и поддерживать взаимовыгодные отношения с обществом и государством.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях, конференциях.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

Нет

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Образовательная программа»**

Реализация ОП «6В10112 - Общественное здоровье» предусматривает дуальное обучение по профильным дисциплинам, в рамках которого предусмотрены практические и лабораторные занятия на базах организаций практического здравоохранения для эффективного приобретения и закрепления практических навыков в достаточном объеме, а также возможность интеграции образования, науки и клиники на базе Института общественного здравоохранения и профессионального здоровья.

### **Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Представленное нормирование педагогической деятельности академического персонала в НАО «МУК» по видам учебной, методической, научной и общественной работы в разрезе преподавательской и исследовательской деятельности, выставленные к должностям: профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, преподаватель/ассистент, исследователь, преподаватель/ассистент –исследователь и т.д., и позволяющие повышать академический и научный потенциал каждого преподавателя, является сильной стороной университета и может быть представлена как лучшая практика для других университетов страны.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Наличие в структуре НАО «МУК» Института наук о жизни с оснащенными современным оборудованием научно-исследовательскими лабораториями позволяет решать самый широкий спектр задач, как развитие ППС в исследовательском плане, так и подготовки и выполнения научных проектов и диссертационных работ обучающихся различного уровня.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Миссия и результаты»**

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году актуализировать результаты обучения, конкретизировать компетенции специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в здравоохранении, согласно действующему ГОСО. Данную информацию необходимо также актуализировать на сайте университета.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения и иных ведомств (юристы, социологи и др.), вовлеченных в процесс обучения в состав разработчиков ОП.

В процессе пересмотра ОП в 2024-2025 учебном году с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, необходимо отработать процесс внедрения инноваций или других изменений, которые можно наглядно продемонстрировать как предложения работодателей или обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в процессе предоставления обучающимся возможности самостоятельного выбора элективных дисциплин при реализации ОП необходимо отработать систему выбора студентами, как дисциплины, так и преподавателя.

### **Стандарт «Политика оценивания обучающихся»**

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году расширить спектр методов критериального оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.

### **Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Руководству Вуза и ОП предусмотреть возможность на 2025-2026 годы внедрения механизмов стимулирования научно-исследовательской работы молодых преподавателей и предварительной подготовки научных проектов для грантового финансирования внедрения внутривузовского финансирования научных проектов.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Руководителям ОП и ППС на 2024-2025 учебный год расширить практику национального сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность ППС и обучающихся, активизировать участие преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций ВЭК нет.

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к мнению, что ОП «6В10112 - Общественное здоровье» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последиplomного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2 Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3 Результаты обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							

6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП			+	
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1 Модель образовательной программы и методы обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							

18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст			+	
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		

26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	<p>гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;</li> <li>- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);</li> <li>- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях</li> </ul>	+			
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		

35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП		+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		

44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		

55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		

<b>4.4. Представительство обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>66</b>	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
<b>67</b>	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>							
<b>68</b>	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
<b>69</b>	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
<b>70</b>	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
<b>71</b>	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>							
<b>72</b>	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		

73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг,</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз;</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		

82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
<b>6.4. Исследования и научные достижения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы	+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию			+	

			преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей				
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>90</b>	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
<b>91</b>	2	7.1.2.	разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
<b>92</b>	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>93</b>	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
<b>94</b>	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>95</b>	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
<b>96</b>	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		

<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>97</b>	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
<b>98</b>	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>99</b>	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
<b>100</b>	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>101</b>	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
<b>102</b>	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>103</b>	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
<b>104</b>	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
<b>105</b>	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		

<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>106</b>	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
<b>107</b>	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>108</b>	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
<b>109</b>	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
<b>110</b>	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>3</b>	<b>103</b>	<b>4</b>	

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Правления-Ректор  
НАО «Медицинский университет Караганды»  
\_\_\_\_\_ Турмухамбетова А.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»  
\_\_\_\_\_ Жумагулова А. Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»  
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

- 6B10102 Общая медицина
- 6B10108 Педиатрия
- 6B10112 Общественное здоровье
- 6B10106 Общественное здравоохранение
- 6B10122 Стоматология
- 6B10101 Сестринское дело
- 6B10103 Фармация
- 6B10113 Медицина (непрерывное интегрированное медицинское образование)
- 6B10114 Педиатрия (непрерывное интегрированное медицинское образование)
- 6B10115 Стоматология (непрерывное интегрированное медицинское образование)
- 6B10116 Медико-профилактическое дело (непрерывное интегрированное медицинское образование)

Дата проведения визита: 24 апреля по 26 апреля 2024 года

Караганды, 2024

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>День заезда членов ВЭК – 23 апреля 2024 г.</b>			
19.30- 20.30	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-ый: 24 апреля 2024 года</b>			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления – Ректором	<i>Турмухамбетова Анар Акылбековна</i> – Председатель Правления-Ректор НАО «Медицинский университет Караганды»	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.50	Встреча с проректорами и управляющим директором	<i>Толубеков Куатбек Куанышбекович</i> - проректор по академической работе, член Правления <i>Риклефс Виктор Петрович</i> - проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству, член Правления <i>Тургунов Ермек Мейрамович</i> - проректор по научной и клинической работе, член Правления, член Правления <i>Бектурганов Закир Закарьянович</i> - управляющий директор, член Правления	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50-11.00	<b>Технический перерыв</b>		
11.00-11.40	Встреча с руководителями структурных подразделений университета	<i>Приложение № 1</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

<b>11.40-12.40</b>	Встреча с руководителями аккредитуемых ОП и деканами школ	<i>Приложение № 2</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>12.40-13.00</b>	Работа ВЭК. Обсуждение.	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед (только члены ВЭК)</b>		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.15-16.00</b>	Визуальный осмотр ОО	<b>Учебный корпус №4:</b> Центр обслуживания студентов Департамент академической работы и отдел информатизации Научно-исследовательская лаборатория Библиотека  <b>Учебный корпус №1:</b> Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ)	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус/Учебный корпус №4  ул. Аалыкина, 7, Учебный корпус №1  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.00-16.10</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>16.10-17.00</b>	Встреча с заведующими кафедрами аккредитуемых ОП	<i>Приложение №3</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>

			Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>17.00-17.50</b>	Встреча с ППС ОП Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ссылка направляется на email преподавателя персонально
<b>17.50-18.20</b>	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 2-й: 25 апреля 2024 года</b>			
<b>09.00-09.40</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>09.40-12.30</b>	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<i>Приложение №5</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>12.30-13.00</b>	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<a href="https://disk.yandex.ru/d/NPs3VMnx2_XW5g">https://disk.yandex.ru/d/NPs3VMnx2_XW5g</a>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед (только члены ВЭК)</b>		
<b>14.00-14.30</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.30-15.30</b>	Встреча с обучающимися ОП (параллельно) Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №6</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ссылка направляется на email обучающегося персонально
<b>15.30-16.10</b>	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение № 7</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>16.10-16.20</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>16.20 – 17.00</b>	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение № 8</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>17.00-17.30</b>	Работа ВЭК, обсуждение параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>17.30-18.00</b>	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций, подведение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус

	<i>(ведется запись)</i>		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-ий: 26 апреля 2024 года</b>			
<b>09.00-10.30</b>	Работа ВЭК, обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>10.30-11.00</b>	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Индивидуальная работа председателя
<b>11.00-11.15</b>	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>11.15-12.00</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством ВУЗа	<i>Приложение № 9</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>12.00-13.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед (только члены ВЭК)</b>		
<b>после 14.00</b>	<i>Отъезд членов ВЭК</i>		

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

#### 1. Ваша кафедра/факультет.?

Деканат факультета общей медицины	47(54,7%)
Деканат факультета общественного здоровья и общественного здравоохранения	11(12,8%)
Деканат фармации	10(11,6%)
Деканат сестринского дела	7(8,1%)
Деканат педиатрии и педиатрии (НИМО)	6(7%)
Деканат стоматологии и стоматологии (НИМО)	5(5,8%)

#### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	4(4,7%)
Associate Professor (Доцент)	22(25,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	22(25,6%)
Teacher (Преподаватель)	37(43%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	1(1,2%)
Ассистент	0(0%)

#### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	2(2,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	17(19,8%)
Master (Магистр)	29(33,7%)
PhD (PhD)	7(8,1%)
Professor (Профессор)	2(2,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(4,7%)
No (нет)	33(38,4%)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(1,2%)
1 год- 5 лет	7(8,1%)
Более 5 лет	78(90,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	53(61,6%)	33(38,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	48(55,8%)	34(39,5%)	4(4,7%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	47(54,7%)	34(39,5%)	5(5,8%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	49(57%)	37(43%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	42(48,8%)	44(51,2%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	46(53,5%)	40(46,5%)	0	0	0

Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	50(58,8%)	35(41,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	49(57%)	35(40,7%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	52(60,5%)	32(37,2%)	2(2,3%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67(77,9%)	19(22,1%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	49(57%)	35(40,7%)	2(2,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	52(60,5%)	34(39,5%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	48(55,8%)	36(41,9%)	2(2,3%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	46(53,5%)	37(43%)	3(3,5%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	50(58,1%)	33(38,4%)	3(3,5%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	46(53,5%)	36(41,9%)	4(4,7%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	51(59,3%)	33(38,4%)	2(2,3%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	45(52,3%)	39(45,3%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	46(53,5%)	38(44,2%)	2(2,3%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	48(55,8%)	38(44,2%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	41(47,7%)	42(48,8%)	3(3,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	43(50%)	41(47,7%)	2(2,3%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	41(47,7%)	44(51,2%)	1(1,2%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	31(36%)	50(58,1%)	4(4,7%)	1(1,2%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34(39,5%)	48(55,8%)	3(3,5%)	1(1,2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	38(44,2%)	47(54,7%)	1(1,2%)	0	0

Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	38(44,2%)	47(54,7%)	1(1,2%)	0	0
---	-----------	-----------	---------	---	---

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Потому что отработка

Все устраивает

Я училась в этом ВУЗе

Хочу получить опыт для дальнейшего профессионального роста

Нравится исследовательская деятельность, живая работа, постоянный профессиональный рост как специалиста и преподавателя, возможность роста, вовлеченность в развитие сестринского дела

Хорошие условия труда

Унайды

Самый лучший медицинский университет

Он один из ведущих ВУЗов нашей республики. Считаю, что готовит конкурентноспособных специалистов

Высокая оценка университета в рейтингах

В ВУЗе все прозрачно и доступно, обеспечено и все возможности имеются

Данный ВУЗ сыграл большую роль в становлении как ученого и клинициста, педагога. Дает возможность повышать свою квалификацию для освоения педагогической и профессиональной компетенции

Нравится преподавать

Соответствует полученной специальности. Способствует саморазвитию.

Нравится

Я окончила КГМИ, люблю свой вуз

Мне нравится работа со студентами , удовлетворяют условия работы.

Нравится

Удовлетворяет все мои потребности

Мне нравится работать в нашем вузе

Мне нравится

Нравится

Все нравится

мне нравится преподавать мед химию медикам

Частое изменение в образовательных программах позволяет развиваться в профессиональном направлении и отличный коллектив

Мне нравится

Я очень люблю свою работу, коллектив, среду нашего университета. Мою работу хорошо ценят. Мне нравится развивать свои профессиональные качества, уровень владения английским языком, эти возможности мне предоставляет наш вуз.

Являюсь выпускником данного вуза.

Интересная профессия

Мне нравится, обеспечивает высокий уровень образования

Нравится карьерный рост

Созданы благоприятные условия для научной и преподавательской деятельности

передовой ВУЗ Казахстана, неуклонно развивающийся в научной и учебной сферах

Нравится преподавать свой предмет

Люблю преподавать

Нравится

Создана хорошая условия труда

Нравится работать со студентами

Условия устраивают

Интересная работа

Потому что получил образование в этом ВУЗе, и считаю его одним из лучших в РК

Я оканчивала тот вуз и считаю его достойным местом работы, а также искренне хочу участвовать в "создании" новых поколений врачей.

Преподавание в ВУЗе моё призвание

Высокая мотивация и большие возможности

Рост большой

Единственный медицинский ВУЗ в нашем городе

Непрерывное самообразование, обучение и т.д

Благоприятная среда, хорошие условия труда, есть возможность реализации личных интересов по науке

Возможность постоянного профессионального роста

Довольна условиями работы и достойной заработной платой

Доверяю и люблю

Не только в этом

кәсібейлік өте жоғары

Вуз высшем уровне

Университет постоянно стремится обеспечить лидерство в исследованиях и совершенство в образовании и студенческой жизни через развитие кадрового потенциала, имеется подготовка научных кадров в рамках магистратуры и PhD докторантуры.

-----

Из за статуса

Много возможностей

Престижно

Выпускник ВУЗА продолжаю традиции ВУЗА

Нравится работа с молодым поколениями

Я училась в этом вузе, люблю свой вуз и наш вуз дает возможность получить карьерный рост по научной сфере также и по клинике

Мой любимый вуз

Сильная школа ппс

Есть возможность для повышения квалификации в странах дальнего и ближнего зарубежье

В нашем ВУЗе есть возможность карьерного роста, стимулируется личностный рост преподавателя.

Нравится

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	11(12,8%)	41(47,7%)	27(31,4%)	5(5,8%)	2(2,3%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	9(10,5%)	47(54,7%)	28(32,6%)	2(2,3%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9(10,5%)	28(32,6%)	49(57%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	2(2,3%)	12(14%)	72(83,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	6(7%)	22(25,6%)	58(67,4%)
Неудобный график	5(5,8%)	23(26,7%)	58(67,4%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2(2,3%)	13(15,1%)	71(82,6%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	5(5,8%)	39(45,3%)	42(48,8%)

Отсутствие у студентов интереса к учебе	3(3,5%)	43(50%)	40(46,5%)
Несвоевременное получение информации о событиях	4(4,7%)	22(25,6%)	60(69,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	3(3,5%)	14(16,3%)	69(80,2%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Сложная коммуникация с деканатом ШСО

Жок

Если что то и появляется наше руководство все решает быстро и своевременно

в моей практике не было проблем по организации учебного процесса

Отсутствуют трудности.

Нет

Проблем нет

Учебно-методическая работа организована на достаточно хорошем уровне.

Нет

нет

Нет

По мере возможности решением проблем на месте

проблем нет

Оборудование учебных лабораторий

Нет

В ходе моей деятельности случаются проблемы, я отношусь к этому с пониманием, эти проблемы преодолимы

Нет.

Нет

нету никаких проблем

Никаких проблем

Нет

проблем нет

Нет проблем

Нет

Других проблем нет

Нет проблемм

Нет

Нет проблем

Нет

Серьёзных проблем нет

Нет проблем

Отсутствуют

тамаша

Мало заработный плата

Нет

Нет

Нету проблем

нет

Нет проблем

Нет

Значимых проблем нет

Проблем нет. Все условия созданы для студентов для получения глубоких знаний

Нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	72(83,7%)	11(12,8%)	1(1,2%)	2(2,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	75(87,2%)	10(11,6%)	0	1(1,2%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	58(67,4%)	24(27,9%)	0	4(4,7%)
Отношениями со студентами	78(90,7%)	8(9,3%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	62(72,1%)	19(22,1%)	3(3,5%)	2(2,3%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	62(72,1%)	22(25,6%)	0	2(2,3%)
Деятельностью администрации вуза	65(75,6%)	19(22,1%)	0	2(2,3%)
Условиями оплаты труда	42(48,8%)	35(40,7%)	7(8,1%)	2(2,3%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	65(75,6%)	17(19,8%)	2(2,3%)	2(2,3%)
Охраной труда и его безопасностью	71(82,6%)	15(17,4%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	60(69,8%)	24(27,9%)	0	2(2,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	40(46,5%)	32(37,2%)	10(11,6%)	4(4,7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	56(65,1%)	25(29,1%)	3(3,5%)	2(2,3%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61(70,9%)	20(23,3%)	2(2,3%)	3(3,5%)

#### Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 77

Образовательная программа (специальность):

Общая медицина	31 (40,3%)
Медицина (НИМО)	10(13%)
Педиатрия	0
Педиатрия (НИМО)	0
Общественное здоровье	1(1,3%)
Общественное здравоохранение	2(2,6%)
Стоматология	7(9,1%)
Стоматология (НИМО)	4(5,2%)
Сестринское дело	10(13%)
Фармация	10(13%)

Медико-профилактическое дело (НИМО)	2(2,6%)
-------------------------------------	---------

**Пол:**

Мужской	21 (27,3%)
Женский	56 (72,7%)

**Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	60 (77,9%)	14 (18,2%)	3 (3,9%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	52 (67,5%)	19 (24,7%)	6 (7,8%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	48 (62,3%)	25 (32,5%)	4 (5,2%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	49(63,6%)	24 (31,2%)	4 (5,2%)		
5. Доступностью онсультирования по личным проблемам	50 (64,9%)	15 (19,5%)	12 (15,6%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	51 (67,1%)	20 (26,3%)	5 (6,6%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	48 (62,3%)	25 (32,5%)	4 (5,2%)		
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	51 (66,2%)	18 (23,4%)	8 (10,4%)		
9. Качество медицинских услуг в вузе	46 (59,7%)	20 (26%)	10 (13%)	1 (1,3%)	
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	62 (80,5%)	11 (14,3%)	4 (5,2%)		
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	58 (75,3%)	15 (19,5%)	4 (5,2%)		
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	58 (75,3%)	18 (23,4%)	1 (1,3%)		
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	53 (68,8%)	14 (18,2%)	10 (13%)		
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	45 (58,4%)	17 (22,1%)	8 (10,4%)	5 (6,5%)	2 (2,6%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	52 (67,5%)	22 (28,6%)	3 (3,9%)		

16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	46 (59,7%)	25 (32,5%)	6 (7,8%)		
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	31 (40,3%)	23 (29,9%)	19 (24,7%)	2 (2,6%)	2(2,6%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	50 (64,9%)	22 (28,6%)	5 (6,5%)		
19. Общим качеством учебных программ	54 (70,1%)	22 (28,6%)	1 (1,3%)		
20. Качество учебных программ в вузе	50 (64,9%)	25 (32,5%)	2 (2,6%)		
21. Методами обучения в целом	50 (64,9%)	23 (29,9%)	4 (5,2%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	55 (71,4%)	19 (24,7%)	3 (3,9%)		
23. Качеством преподавания	50 (64,9%)	24 (31,2%)	3 (3,9%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	45 (58,4%)	24 (31,2%)	8 (10,4%)		
25. Требованиями ППС к студенту	46 (59,7%)	27 (35,1%)	4 (5,2%)		
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	47 (61%)	24 (31,2%)	6 (7,8%)		
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	52 (67,5%)	22 (28,6%)	3 (3,9%)		
28. Проводимыми тестами и экзаменами	48 (62,3%)	26 (33,8%)	3 (3,9%)		
29. 32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	51 (66,2%)	20 (26%)	6 (7,8%)		
30. Имеющимися компьютерными классами	53 (68,8%)	20 (26%)	4 (5,2%)		
31. Имеющимися научными лабораториями	48 (62,3%)	15 (19,5%)	12(15,6%)	2(2,6%)	
32. Объективностью и справедливостью учителя	43 (55,8%)	27 (35,1%)	6 (7,8%)	1(1,3%)	
33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	55 (71,4%)	19 (24,7%)	3 (3,9%)		
34. Обеспечением студентов общежитием	56 (72,7%)	17(22,1%)	3 (3,9%)	1(1,3%)	

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	51(66,2%)	20 (26%)	6 (7,8%)			
2. Содержание курса хорошо структурировано	47 (61%)	22 (28,6%)	8 (10,4%)			

3. Ключевые термины достаточно объяснены	46 (59,7%)	24 (31,2%)	7 (9,1%)			
4. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	49 (63,6%)	21 (27,3%)	7 (9,1%)			
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	47 (61%)	21 (27,3%)	9 (11,7%)			
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	52 (67,5%)	20 (26%)	5 (6,5%)			
7. Изложение преподавателя понятно	52 (67,5%)	19 (24,7%)	6 (7,8%)			
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	46 (59,7%)	20 (26%)	9 (11,7%)	1(1,3%)		1(1,3%)
9. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	49(63,6%)	18(23,4%)	9 (11,7%)			1(1,3%)
10. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	47 (61%)	23 (29,9%)	5 (6,5%)	1(1,3%)		1(1,3%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	45 (58,4%)	23 (29,9%)	8 (10,4%)			1(1,3%)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	44 (57,1%)	21 (27,3%)	10 (13%)	1(1,3%)		1(1,3%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	50 (64,9%)	24(31,2%)	2 (2,6%)			1(1,3%)
14. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	50 (64,9%)	23 (29,9%)	4 (5,2%)			
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	53 (68,8%)	22 (28,6%)	2 (2,6%)			
16. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	47 (61%)	23 (29,9%)	7 (9,1%)			
17. ППС объективно оценивает достижения учеников	45 (58,4%)	23 (29,9%)	9 (11,7%)			
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	50 (64,9%)	20 (26%)	7 (9,1%)			
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	49(63,6%)	20 (26%)	4 (5,2%)	1 (1,3%)		3 (3,9%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	46 (59,7%)	24 (31,2%)	6 (7,8%)	1(1,3%)		

21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	57 (74%)	16 (20,8%)	3 (3,9%)			1(1,3%)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	49 (63,6%)	21 (27,3%)	6 (7,8%)			1(1,3%)

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

Все устраивает

Никаких проблем

Language is sometimes a problem, otherwise all good

Относительно качества преподавания никаких проблем нет. Качества преподавания на высшем уровне Все очень нравится и очень понятно

Нет проблем

Все нравится

No

Проблем нет

Everything is alright

В целом удовлетворена либо хорошо

No major problems

Оқыту сапасы керемет, ешкандай кемшіліктер жоқ.

No problem, we are happy with all the facilities

Все на высшем уровне ♥️  МУК самый лучший 🤖

Нет

Хорошо

Очень довольна преподавательским составом и качеством преподавания

Никаких проблем

Нет

нет

Всё устраивает