



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной
специализированной аккредитации образовательных программ
базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
ОП 6B10108 «Педиатрия»
НАО «Медицинский университет Караганды»
в период с 24 апреля по 26 апреля 2024 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ базового медицинского и
фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

ОП 6B10108 «Педиатрия»

**НАО «Медицинский университет Караганды»
в период с 24 апреля по 26 апреля 2024 года**

г. Караганда, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	8
6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	10
6.3 Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	13
6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	15
6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	17
6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	19
6.7 Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	22
6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	23
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	26
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	27
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	27
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ ОП»	28
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	38
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	45
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	51

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	European Credit Transfer System
PBL	Problem-based learning
RBL	Research-based learning
TBL	Team-based learning
АУП	Административно-управленческий персонал
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВК	Вузовский компонент
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ДУЧР	Департамент управления человеческих ресурсов
ДРИ	Департамент развития инфраструктуры
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИПР	Индивидуальный план развития
КВ	Компонент по выбору
КОКШ	Комиссия по обеспечению качества школы
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество медицинский университет Караганды
«МУК»	
НИЛ	Научно-исследовательская лаборатория
НИЦ	Научно-исследовательский центр
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
ОК	Обязательный компонент
ОП	Образовательная программа
ОЗ	Общественное здравоохранение
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ПЗ	Практическое занятие
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПП	Производственная практика
ПК	Повышение квалификации
РК	Республика Казахстан
РУП	Рабочий учебный план
РО	Результаты обучения
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
СРОП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
ТУП	Типовая учебная программа
УМКД	Учебно-методический комплекс
ФИО	Фамилия имя отчество
ЦОС	Центр обслуживания студентов
ЭБ	Электронная библиотека
ЭБС	Электронно-библиотечная система

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 58-24-ОД от 05.02.2024 года состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 24 по 26 апреля 2024 года в НАО «Медицинский университет Караганды», где проводилась оценка соответствия первичной специализированной аккредитации ОП 6В10108 «Педиатрия» стандартам НААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG)..

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Юрьева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор Института последиplomного образования ФГОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого» Минздрава России, заведующий кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО. (Российская Федерация, г. Красноярск) офлайн участие;

Эксперт IAAR – Узбекова Салтанат Есенгалиевна, к.м.н., декан школы медицины, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей); офлайн участие;

Эксперт IAAR – Утеубаева Гульзада Жаксылыковна, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) офлайн участие;

Эксперт IAAR – Назаренко Ирина Вячеславовна, к.м.н., доцент, декан медико-диагностического факультета Гомельский государственный медицинский университет (Республика Беларусь, г. Гомель) онлайн участие;

Эксперт IAAR – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультетов стоматологии, фармации, сестринского дела, общественного здравоохранения и медико-профилактического дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе) офлайн участие;

Эксперт IAAR – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры фундаментальной медицины факультета медицины и здравоохранения Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), офлайн участие;

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан медицинского факультета, заведующая кафедрой «Неотложной медицины и сестринского дела», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), офлайн участие;

Эксперт IAAR – Самородов Александр Владимирович, д.м.н., доцент заведующий кафедрой фармакологии с курсом клинической фармакологии, Башкирский Государственный медицинский университет, (Российская Федерация, Башкирская Республика, г. Уфа) онлайн участие;

Эксперт IAAR – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., профессор кафедры общей врачебной практики №1, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), офлайн участие;

Эксперт IAAR – Баймагамбетова Айгерим Асхаровна, PhD, декан школы общественного здоровья и менеджмента НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), офлайн участие;

Эксперт IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры фундаментальной медицины с курсом сестринского дела, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), офлайн участие;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Жумакаева Лада Хазбулатовна, магистр, директор клиники ТОО «Озон-Интегра» (Республика Казахстан, г. Караганда), офлайн участие;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Патсаев Жандос Талгатұлы, студент 4 курса Международного факультета специальности «Общая медицина», НАО «Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы) онлайн участие;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Жуманова Дина Ерлановна, студент 5 курса ОП «Общая медицина», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г.Актобе) онлайн участие;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Байтуганова Айжан Нуржановна, магистр медицинских наук, докторант 2 года обучения ОП «Сестринская наука» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) онлайн участие;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), офлайн участие.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» (далее – НАО «МУК») созданный в 1950 году, является ведущим медицинским вузом Казахстана по подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно-диагностических услуг, высокий национальный рейтинг среди медицинских вузов Казахстана. Постановлением Правительства РК № 453 от 27 июня 2019 года НАО «МУК» присвоен статус исследовательского университета. В настоящее время университет реализует многоуровневую подготовку специалистов: уровень технического и профессионального образования (далее – ТиПО), бакалавриат, послевузовское (магистратура, резидентура, докторантура) и дополнительное образование (курсы повышения квалификации для врачей, фармацевтов, средних медицинских работников и ППС кафедр). В НАО «МУК» в соответствии с государственной лицензией № KZ32LAA00016018 от 06.05.2019 г. осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках по 16 программам бакалавриата, 35 программам резидентуры, 22 программам магистратуры и 6 программам докторантуры. Кроме того, предлагается дополнительно обучение для работников здравоохранения и образования по 55 программам. НАО «МУК» первым из медицинских вузов страны вошел в Лигу академической честности (далее – Лига) и в 2021 году стал одним из 10 лучших вузов Казахстана согласно рейтинга Лиги, основанного на объективных показателях рейтинга образовательных программ Национальной палаты предпринимателей «Атамекен».

Вуз включен во всемирный директорий медицинских школ, разработанный всемирной федерацией медицинского образования (WFME) и фондом развития международного медицинского образования и исследований (FAEMER) под эгидой Всемирной Организации Здравоохранения, является членом Ассоциации медицинского образования Европы (AMEE), Ассоциации по изучению медицинского образования (ASME), Организации по защите PhD в области биомедицины и здравоохранения в Европейской системе (ORPHEUS), Европейской Ассоциации Университетов (EUA), Организации университетской мобильности в Азии и Тихоокеанском регионе (UMAP), Международной Ассоциации развития образования (IADE), Ассоциации высших учебных заведений Республики Казахстан, Ассоциации медицинского образования Азии (AMEA), Лиги академической честности университетов Казахстана.

С 2023-2024 учебного года в университете реализуются ОП 6В10113 Медицина, 6В10108 Педиатрия, 6В10115 Стоматология и 6В10116 Медико-профилактическое дело.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа по специальности 6В10108 Педиатрия проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программы в период с 24.04-26.04.2024 гг. Для получения объективной информации о качестве реализуемых ОП и инфраструктуры Университета, а также для валидации содержания отчета о самооценке ОП состоялись встречи: ректором, с проректорами, деканами, руководителями ОП, заведующими кафедрами, преподавателями, работодателями и студентами.

Во время встреч, ВЭК определяла такие позиции как администрирование образовательного процесса по специальностям, соответствие организации обучения требованиям в данной области, поддержка ППС и студентов со стороны АУП, ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по ОП, участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза и ОП.

23.04.2024 г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК на платформе ZOOM.

24.04.2024 г. в первый день визита были проведены встречи и интервью в гибридном формате с **Турмухамбетовой Анар Акылбековной** – Председатель Правления-Ректор НАО «Медицинский университет Караганды», членами Правления **Толубековым Куатбек Куанышбековичем** - проректор по академической работе, **Риклефс Виктор Петровичем** - проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству, **Тургуновым Ермек Мейрамовичем** - проректор по научной и клинической работе и **Бектургановым Закир Закарьяновичем** - управляющий директор. Далее с руководителями структурных подразделений, с руководителями аккредитуемых ОП и деканами школ. Согласно Программы визита далее членами ВЭК был произведен визуальный осмотр Университета, где были посещены

Учебный корпус №4: Центр обслуживания студентов; Департамент академической работы и отдел информатизации; Научно-исследовательская лаборатория; Библиотека.

Учебный корпус №1: Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ).

По окончании визуального осмотра и бесед с руководителями данных подразделений, состоялось интервью с руководителями образовательных программ/заведующими кафедрами и преподавателями ОП по направлению подготовки Кластера 1. При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного, научного и клинического процессов на кафедрах, условиях которые обеспечивает университет для их деятельности, о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. 25.04.2024 года во второй день визита, членами ВЭК был продолжен визуальный осмотр ВУЗа с посещением клинических баз аккредитуемых ОП и занятия по расписанию, где были представлены: поликлиники №3 и №4 по ОП «медицина», Стоматологическая клиника университета, СК «Стома на Востоке» и «Дархан» по ОП «стоматология», Управление санитарно-эпидемиологической контроля по району имени Казыбек би по ОП «Медико-профилактическое дело» и Многопрофильная областная детская больница и КГП «Детская больница Караганды» по ОП «Педиатрия».

Члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базами клинических кафедр, где ими было отмечено, что все клинические базы представлены оснащенными многопрофильными, высококвалифицированными медицинскими центрами по оказанию высококвалифицированной специализированной стационарной и консультативной медицинской помощи взрослым и детям. Из бесед с руководителями ЛПУ, обучающиеся и преподаватели допускаются во все отделения соматического и хирургического профиля для курации больных, имеют возможность присутствовать на хирургических вмешательствах, при проведении инструментальных исследований и др. В учебных комнатах установлены компьютеры, проекторы, имеется доступ в сеть Интернет. Далее ознакомились с документами кафедр с участием заведующих кафедр и руководителей ОП. Затем членами ВЭК было проведено интервью с обучающимися, где обсуждались вопросы об их участии в коллегиальных органах университета, об организации учебного процесса, о социальной политике и ряд других тем. Затем состоялась встреча с работодателями. Из беседы с ними получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как Ярмарка вакансий где происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в разработке ОП и в других коллегиальных органах. Всего в очных встречах приняло участие 174 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	16
Деканы факультетов	10
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	44
Обучающиеся	57
Выпускники	18
Работодатели	13
Всего	172

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 87 преподавателей и 87 обучающихся. По итогам опроса преподавателей указано что они удовлетворены содержанием ОП, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Многие респонденты удовлетворены поддержкой руководства как в отношении разработанных образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом, на все вопросы анкеты подавляющее большинство респондентов ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для обучающихся.

Анкетирование 87 обучающихся, среди которых было опрошено обучающихся по ОП НИМО «Медицина» - 43, «Педиатрия» - 20, «Стоматология» - 28, «Медико-профилактическое дело» - 19. По итогам опроса 100% респондентов указали на высокую удовлетворенность отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью

академического консультирования. Удовлетворены учебными материалами - 96,5%, доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг - 99,1%, учебными аудиториями - 97,4%, ясностью процедур принятия дисциплинарных мер - 100%, общим качеством учебных программ -100%, методами обучения - 98,2%, качеством преподавания - 99,1%, объективностью и справедливостью преподавателей - 99,3%, имеющимися научными лабораториями - 96,6%, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса - 99,1%.

26.04.2024 г. в третий день визита проведено в гибридном формате совещание внешней экспертной комиссии, под руководством председателя ВЭК. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, разработали рекомендации, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии. По завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами университета, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Вся деятельность университета направлена на реализацию его миссии. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности университета.

Миссия Университета, Политика в области качества, Программа развития НАО «МУК» разработаны с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах. Миссия Университета является основой видения, определяющего желаемое место и роль вуза в будущем. Для реализации Миссии определены ключевые характеристики и планы целевой модели развития университета изложенные в Программе развития Университета.

Миссия Университета – развитие общества, улучшение здоровья и качества жизни населения Казахстана путем достижения превосходства в науке, образовании и практике.

Миссией образовательной программы Педиатрия в виде цели образовательной программы: подготовка высококвалифицированного врача педиатра, способного к реализации успешной клинической деятельности на основе высоких клинических, научных и этических стандартов здравоохранения.

Цели и образовательная стратегия, изложенные в Миссии образовательной программы, направлены на формирование компетентности врача на базовом уровне. В ходе обучения в соответствии с миссией обучающиеся получают прогрессивные знания, осваивают принципы клинической практики, передовой опыт в области медицинской науки, развивают критическое мышление, что способствует дальнейшему успешному трудоустройству и развитию карьеры выпускников, включая административную деятельность в медицине.

ОП ориентирована на подготовку медицинских кадров по направлению врач педиатр со степенью бакалавра медицины. Для реализации образовательной деятельности через науку, практику и инновации НАО МУК; объединил Problem based learning с исследовательским обучением (research-based learning, RBL). В первые годы обучения студенты обучаются навыкам использования подходов PBL, начиная с 2 курса. Так, наприме, при изучении дисциплины «Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы» на 2 курсе во время СРОП используется PBL, в объеме 5 часов .В целом, модернизация образовательной программы направлена на тесную интеграцию

образования, науки и практики для развития научного мышления у обучающихся. В вузе создана специальная комиссия по мониторингу улучшения качества образовательных программ. Высшее руководство вуза ежегодно информирует заинтересованные стороны о результатах мониторинга и оценки. Поскольку данная ОП начала реализацию с 2021 года, является новой, пересмотр ее миссии и целей будет проводиться в процессе ее реализации

Основными заинтересованными сторонами в формулировании миссии и результатов обучения являются профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители органов управления здравоохранения и работодатели (Главные врачи, заведующие отделениями медицинских организаций). Формулирование миссии и ожидаемых результатов образовательной программы является основным содержанием деятельности профессорско-преподавательского состава. Обучающиеся привлекаются через студенческие общественные организации.

При формировании плана развития ОП отмечена прозрачность процессов, при этом информация о содержании ОП доводится до заинтересованных лиц.

ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

При формировании миссии учитываются имеющиеся ресурсы и требования современного рынка труда. На базах кафедр, обучающихся студентов по ОП «6В10108 - Педиатрия» созданы все необходимые условия труда для качественного обучения с учетом собственных потребностей студентов, в том числе в отношении детского здоровья. Основные базы кафедр базируются на всех корпусах НАО «МУК», медицинских учреждениях, оказывающих педиатрическую помощь в области.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и конечные результаты» хотим отметить, что в университете ведется постоянная разработка и корректировка ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке ОП выполняют согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета.

Успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП, который соответственно должен быть наиболее прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц. В связи с этим необходимо актуализировать размещение информации о результатах обучения на официальном сайте Университета.

В рамках освоения образовательной программы по Педиатрии у студента формируется понимание необходимости непрерывного обучения на протяжении всей жизни, повышения уровня профессиональных знаний, умений с использованием анализа собственной деятельности, практических умений с проведением аттестации и присвоением квалификационной категории. Важным разделом миссии является распространение и применение инновационных разработок в сфере здравоохранения, совершенствование и внедрение высоких технологий в области медицинской науки и клинической практике, что является основой для дальнейшего профессионального роста и развития медицинских специалистов. Для университета является приоритетом интеграция результатов передовых мировых инновационных продуктов и научных исследований в клиническую практику в образовательном процессе, обеспечивающая реализацию инновационных образовательных стратегий.

В данной организации ведется порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. В университете документированы все процессы, регламентирующие реализацию ОП. Каждый сотрудник знает свои обязанности, функции и права.

Модель ОП «6В10108 - Педиатрия» дает возможность обучающемуся во время всего процесса обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовя к работе по выбранной специальности.

Для реализации ОП «6В10108 - Педиатрия», кафедры располагают достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы студентов, предусмотренных учебным планом ОП, учебными аудиториями, оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП актуализировать информацию о результатах обучения, размещенную на официальном сайте Университета. Срок: к 1 сентября 2024 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные – 12

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

В содержании образовательной программы «6В10108 - Педиатрия», в соответствии с ГОСО РК 2018, определен полный перечень дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Университет достаточно хорошо определяет содержание, объем учебных дисциплин. Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей МО. Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающимся по вопросам образовательного процесса, и создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями. Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей и получить обстоятельный ответ.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Все выше указанные документы находятся в открытом доступе на официальном сайте Университета.

Разрабатывается ОП на основе государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности ОП «6В10108 - Педиатрия» с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОП утверждается ректором по решению ученого совета Университета, в состав которого входят: руководители образовательной организации, деканы факультета, представители других категорий работников и обучающихся Университета.

Дисциплины и блоки ОП спроектированы с таким расчетом, что основные структурообразующие вопросы рассматриваются постоянно на протяжении всего срока обучения, при этом на каждом последующем уровне материал дополняется и расширяется,

демонстрируются дополнительные возможности и связь с другими аспектами рассматриваемых дисциплин (спиральный подход). Мнение студентов, представители которых входят в состав совещательных органов, является важным при оставлении учебного плана и по мере появления любых предложений, они будут приняты для внесения изменений. ОП 6В10108 является новой, внесена в реестр ОП в 2021 году, дисциплины и их тематика обсуждена с практическими врачами, являются актуальными, по мере появления новых подходов диагностике, лечению, профилактики болезней детского возраста она будет обновляться.

Целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами, введением междисциплинарного обучения. Так, уже на 1 курсе, обучение по базовым дисциплинам проводится по модульной интегрированной программе. Например: Модуль Организм ребенка. Структурные основы жизнедеятельности включает 2 дисциплины – Молекулярные основы жизнедеятельности- 3 кредита, 90 часов и Клеточные основы жизнедеятельности- 5 кредитов, 150 часов, позволяющие рассматривать структурно-функциональные основы организма ребенка в комплексе и дают фундаментальные знания для изучения дисциплин на последующих курсах. Модульная дисциплина «Организм ребенка. Обмен с окружающей средой» включает дисциплины «Респираторная система»- 4 кредита, 120 часов, «Мочеполовая система Метаболизм и энергия»- по каждой дисциплине отражены в силлабусах дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору - по каждой дисциплине отражены в силлабусах дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору, «Пищеварительная система»- 4 кредита, 120 часов. Обучающимся необходимо по итогу изучения интегрированной дисциплины понять логическую взаимосвязь наук между собой.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся резидентов. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения. По стандарту можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов.

В НАО «МУК» принципы студент-центрированного подхода в обучении бакалавров реализуется в использовании кредитной технологии, согласно которой 50% от объема часов отведены на самостоятельное обучение, методологии использования в преподавании активных методов, стимулирующих ответственность, повышающих мотивацию обучающегося за собственный образовательный процесс и достижение конечных результатов.

На весь период обучения каждый студент самостоятельно на основании ОП, КЭД формирует ИУП, в котором отражается траектория изучения ПД обязательного компонента, будут определены элективные дисциплины компонента по выбору. С целью беспрепятственного продвижения обучающегося в процессе освоения ОП и достижения результатов обучения для студентов разрабатывается индивидуальный учебный план (далее – ИУП), на основании самой ОП, РУП, с учетом вертикальной и горизонтальной интеграции, где определены последовательность изучения дисциплин пре- и пост реквизитов по семестрам и курсам, с распределением объема и результатов обучения по каждой дисциплине. В силлабусах дисциплин отображаются очередность изучения тем с выделенным объемом кредитов для достижения результатов обучения.

ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося. ИУП формируется обучающимся самостоятельно или с помощью эдвайзера, на основании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и академического календаря на каждый учебный год.

При необходимости студент может внести изменения и дополнения в ИУП. В курсах по дисциплинам четко определены цели, задачи, конечные результаты обучения, которые должен освоить бакалавр по завершению обучения. Студенты самостоятельно определяют темы научных исследований с учетом их научно-практических интересов.

Студент-центрированный подход реализуется через использование современных и эффективных методов обучения, направленных на активное вовлечение обучающихся в учебный процесс и повышение его самостоятельности и ответственности за результаты обучения. Выполнение научной работы студентом непосредственно в отделениях под руководством преподавателя направлено на создание условий для принятия обучающимся ответственности за свой процесс обучения, применения знаний, умений и навыков на практике, повышая ответственность за принятие решения в освоении навыков специальности.

В университете созданы все возможности для развития способностей обучающихся к обучению на протяжении всей жизни. Одной из компетенций в ОП определена способность к совершенствованию знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности для непрерывного профессионального развития и обеспечения качественной медицинской помощи.

Такая компетенция в ОП, как способность к совершенствованию знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности для непрерывного профессионального развития и обеспечения качественной медицинской помощи с соответствующими ей результатами обучения, реализуется через дисциплины «Введение в педиатрию», в последующем: «Основы универсально-прогрессивной модели патронажного наблюдения за беременными и детьми раннего возраста» и рядом других. Кроме того, данная способность развивается через созданную студент-центрированную среду и интеграцию базовых, клинических и социальных дисциплин.

Формирование и развитие аналитического и критического мышления у студентов медицинского вуза являются важным условием становления их универсальных и профессиональных компетенций. В рамках образовательной программы это достигается включением в образовательную программу в модуль «Основы научного мышления» таких специальных дисциплин как «Статистический анализ в медицине» (3 курс), «Методы социального исследования» (3 курс), «Методология научного мышления», (3 курс). ОП содержит такую дисциплину, как «Основы доказательной медицины», 4 курс, 90 часов/3 кредита, где обучающийся изучает основные принципы доказательной медицины в педиатрии. Дальнейшее развитие знаний о доказательной медицине находит отражение при изучении дисциплины «Рациональная фармакотерапия с позиции доказательной медицины в практике детского врача (6 курс) – 150 часов/5 кредит

Пересмотр и актуализация ОП планируется с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, учитывая, что потребности общества, в особенности, в длительный период отсутствие базовой подготовки педиатров.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП обеспечить документальное сопровождение процесса безопасности среды обучения на клинических базах. Срок: к 1 сентября 2024 года и далее на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные – 27

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0

6.3 Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в НАО «МУК» проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с директивными, нормативными документами МНВО РК и внутренними положениями Академической политики НАО «МУК».

Студенты могут ознакомиться с локальными нормативными актами на сайте университета. Кроме того, с целью информирования студента о методах обучения и оценивания в методических указаниях для обучающихся к практическим занятиям представлены оценочные материалы, виды контактной и самостоятельной работы, формы контроля знаний. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и практик, государственная итоговая аттестация. Для измерения достижений обучающихся используются различные методы оценки: устный опрос, письменный экзамен, эссе, тестирование, мини-клинический/клинический экзамен, наблюдение, оценка ведения больного, 360° -оценка, портфолио. При выборе инструмента оценки различных результатов обучения принимается во внимание обоснованность, надежность результатов, воздействие их на обучение. Наряду с установленными традиционными формами контроля, внедрены и используются стандартизированные методы оценки, оценочные листы/чек-листы для оценки, направленные на понимание студентом их значимости, содержания, ясности критериев оценивания и мотивацию к обучению. Контроль текущей успеваемости, СРОП и СРО по дисциплине проводит преподаватель, ведущий занятия в группе. Текущие оценки обучающемуся выставляются преподавателем за каждое выполненное задание, в которое могут входить несколько тем, в электронном журнале.

В Университете имеются процедуры реагирования на жалобы и апелляции обучающихся: на период проведения аттестации распоряжением декана создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

В ОП предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая наряду с современными методами обучения позволяет стимулировать студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс. Одной из форм самостоятельной работы является формирование электронного портфолио в личном кабинете, позволяет формировать у студентов навык самооценки и анализа своего прогресса и готовит будущего врача к обучению на протяжении всей жизни. Интервью ППС и обучающихся свидетельствует о высоком уровне информированности о методах преподавания и обучения, которые стимулируют, поддерживают и готовят студентов брать ответственность на себя за свой учебный процесс, разработана система «электронного портфолио обучающегося», направленная на формирование навыка самооценки и анализа его прогресса, подготовки

будущего врача к обучению на протяжении всей жизни.

На протяжении всего периода подготовки прослеживается интеграция результатов обучения на младших курсах по фундаментальным, общепрофессиональным дисциплинам в процесс подготовки по специальным, клиническим дисциплинам, что позволяет сформировать у студентов клиническое мышление на базе полученных теоретических знаний и применения их на практике при постановке клинического диагноза и выработке методов лечения у каждого конкретного пациента.

В ОП базовые биомедицинские дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами, при этом современные достижения биомедицины включены в содержание клинических дисциплин.

В НАО «МУК» имеется центр симуляционных и образовательных технологий, позволяющий формировать практические и клинические навыки студентов наряду с обеспечением безопасности пациентов, основанных на использовании симуляционных технологий.

Образовательная программа реализуется в соответствии с принципом равенства, который обеспечивается равным отношением ко всем студентам и сотрудникам НАО «МУК» и отсутствием дискриминации по религиозной принадлежности, этнической, половой, сексуальной ориентации, физических возможностей и социального статуса

В НАО «МУК» используется процедура оценки валидности всех используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля методов – вопросов для собеседования, профессионально-ориентированных ситуационных задач, тестов.

Система оценивания объективна, так как определяется критериями изложенными в положении. Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками. Одной из причин исключения конфликта интересов является балльно-рейтинговая система.

Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы, является одной из эффективных форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом, что формирует побудительные мотивы управления успеваемостью.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания, экзамены (промежуточная и ГИА) проводятся с привлечением внешних экзаменаторов – представителей из медицинских организаций по согласованию. Участие внешних экспертов обеспечивает прозрачность оценивания и независимость.

Существующая система позволяет эффективно регулировать образовательный процесс в университете. Сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения отражаются в рабочих программах дисциплин и практик по ОП «Педиатрия».

Аналитическая часть

По стандарту «Политика оценивания обучающихся» следует отметить, что оценка учебных достижений обучающихся по аккредитуемой специальности проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования.

В НАО «МУК» утверждена политика оценивания результатов обучения, определен процесс информирования студентов об используемых критериях и процедурах оценивания. Формы контроля обучающихся прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы.

Обеспечение качества существующих методов оценки знаний и навыков у обучающихся осуществляется регулярно путем изучения результатов успеваемости в процессе обучения. Процесс надежности и валидности анализируется на основании освоения применения знаний, навыков, отношений анализа в дисциплинах постреквизитов.

Регулярно на заседаниях кафедр, обсуждается эффективность используемых методов обучения и методов оценки промежуточной и итоговой аттестации с целью их соответствия и улучшения эффективности оценки.

Повышает надежность и валидность экзамена существующая в вузе система анализа качества итогового контроля, которая является необходимым инструментом для процесса непрерывного улучшения оценки достижения обучающихся и оценки ОП.

Анализ документов, интервью ППС и обучающихся показал, что в НАО «МУК» не в полном объеме используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающий сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, не обеспечена гарантия, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение. В то же время по результатам интервьюирования ППС и обучающихся отмечена недостаточная оценка достижений студентов по результатам учебного процесса, высокая нагрузка на ППС при оценивании письменных работ обучающихся.

В НАО «МУК» определена система апелляции результатов оценки, регламентированная распоряжением ректора.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП расширить спектр методов оценки и форматов проведения итогового контроля. Срок: к 1 сентября 2024 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные – 9

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0

6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Академическая политика университета является основополагающим документом в регулировании и управлении ключевыми процессами в учебной среде. Документ доступен для всех студентов и преподавателей на официальном сайте университета. Его наличие в открытом доступе обеспечивает прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон. Политика приема в НАО «МУК» основана на принципах равенства в процессе приема студентов, что подразумевает отсутствие отбора на основе гендерных, социальных, этнических, национальных или финансовых критериев.

Прием граждан на учебные программы профессионального образования программы осуществляется на основании действующего документа «Политика приема абитуриентов НАО «МУК», и осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ). Политика приёма, включая установленное положение по процессу отбора студентов, описана в Академической политике вуза на текущий учебный год. Все сведения по формированию контингента размещаются на сайте университета. С условиями приема и отбора абитуриенты могут ознакомиться на сайте ВУЗа.

Апелляционная комиссия принимает и рассматривает апелляции, поданные поступающими, прошедшие вступительные испытания, которые Университет организует

самостоятельно. В случае несогласия с выставленной отметкой каждый абитуриент или его законный представитель имеет право подать председателю приемной комиссии письменное заявление о пересмотре результатов сдачи вступительного испытания в соответствии с локальным нормативным актом - Положением об апелляционных комиссиях по рассмотрению апелляций по итогам проведения вступительных испытаний.

Политика и правила перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования описаны в Академической политике вуза, в разделе «Правила перевода, отчисления и восстановления».

Обучающимся предоставлены возможности обращаться за консультационной помощью в центр обслуживания студентов при ДАР, отдел по работе с молодежью, центр развития карьеры, школы. В центре развития карьеры имеется специалист с психологическим образованием для сопровождения студентов. Академическая, индивидуальная поддержка и консультации в НАО «МУК» выстраиваются с учетом потребностей обучающихся. В Клинике профессионального здоровья НАО «МУК» функционирует отделение общей практики, профилактики и социально-психологической помощи, также оказывает амбулаторно-поликлиническую помощь молодежи центр здоровья, который проводит профилактику заболеваний, часто встречающихся у контингента обучающихся.

В случае возникновения различных трудностей или вопросов обучающиеся имеют возможность обратиться в курирующий их деканат. Проводятся регулярные встречи обучающихся с кураторами, деканами факультетов и проректором по учебной работе, на которых обсуждаются вопросы успеваемости. Регулярные курсовые, групповые и индивидуальные беседы для выяснения причин возможного отставания в учебе. По ОП «Педиатрия» имеется утвержденная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В вузе функционирует ЦОС, предоставляющие услуги обучающимся по принципу «одного окна». Для эффективной и безопасной учебы созданы: комиссия по противодействию коррупции. Утверждены локально-нормативные акты, в сфере противодействия коррупции. В 2023-2024 учебном году студенчество представлено в следующих коллегиальных органах и комиссиях на уровне университета: сенат – до 18 человек (20%); советы школ – до 4 человек (20%), комиссия по обеспечению качества при Школах – до 18 человек (31%), Комитет по делам молодежи при Сенате НАО «МУК» - 1, Комиссия по распределению мест в общежитиях – 1, Комиссия по отбору обучающихся для участия в конкурсе на обучение за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности – 1, Библиотечный совет – 1, Комиссия по распределению на работу молодых специалистов и докторов философии – 1.

Активно работает локальный комитет «Ассоциации медицинских студентов Казахстана «KazMSA» – неполитическая некоммерческая организация, призванная дать представление будущим врачам о целях мирового здравоохранения.

В Университете отработан механизм поддержания связи с потенциальными работодателями, которые входят ежегодно предоставляют обратную связь через анкетирование о желаемом качестве выпускников.

Аналитическая часть

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что отбор и прием в университет проводится в соответствии нормативных документов. Информация об условиях приема находится в открытом доступе. Обучающимся обеспечены соответствующие условия для поступления.

Набор студентов проводится с учетом материально-технических и кадровых ресурсов в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и потребностью в кадровых ресурсах здравоохранения.

Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке программы обучения.

В университете вопросами здоровья студентов и профилактики заболеваний занимаются: администрация, преподаватели клинических кафедр и студенческие общественные организации. Предусмотрено проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения, оказание консультативной помощи, стационарного лечения студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные –16

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Кадровая политика вуза направлена на создание условий формирования сплоченного и конкурентного ППС, которая позволила эффективно развивать человеческие ресурсы, внедрить справедливую политику развития каждого сотрудника. Университет регламентирует ряд требований, предъявляемых к членам профессорско-преподавательского состава, реализующим ОП «Педиатрия». Прием на работу работников Университета осуществляется в порядке, установленном законодательством Республики. Ежегодно в университете проводится конкурс среди ППС для замещения должностей с участием вновь принятых и преподавателей, заявленных на вышестоящие вакантные должности. Нормативными документами, устанавливающими гарантию трудовых прав и свобод сотрудников, создание для них благоприятных условий труда, являются коллективный и трудовые договора, Правила трудового (внутреннего) распорядка. В соответствии с требованиями приказа МОН РК от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» при приеме на работу на замещение педагогических должностей в обязательном порядке учитывается соответствие кандидатов квалификационным требованиям.

В университете разработаны и утверждены квалификационные требования к должностям преподавателей и учебно-вспомогательного персонала кафедр, которое предполагает оценку деятельности по двум основным направлениям: академическое и научное.

Мониторинг выполнения должностных обязанностей преподавателей осуществляется заведующим кафедрой, руководителями центров, деканами школ, департаментом управления человеческими ресурсами путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы кафедры/центра.

Избрание на должность ППС осуществляется на основании Правил конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала (профессорско-преподавательского состава, научных работников).

Потребность в количестве преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук определяется учебными планами и количеством студентов, обучающихся по данным направлениям. Штатное расписание определяется на основании расчета нагрузки по дисциплинам и кафедрам/школам, из которого производится расчет ставок по подразделениям и направлениям деятельности.

Для соблюдения баланса преподавателей общеобразовательных, базовых и клинических дисциплин, академическими сотрудниками и учебно-вспомогательным персоналом при составлении штатного расписания вуз руководствуется следующими положениями:

- устанавливается следующее соотношение объема дисциплин: общеобразовательные дисциплины - 20%, базовые дисциплины - 55%, профильные дисциплины - 29%.

- устанавливается соотношение студенты/преподаватели 6:1.

- устанавливается доля учебно-вспомогательного персонала исходя из соотношения приведенного контингента студентов на 1 работника УВП: 27/1

Критерии всех достижений преподавателей определены в Положении об индивидуальном плане работы преподавателя НАО «МУК». Должностная работа ППС включает в себя учебную, методическую, научную и общественную работу. Планирование учебно-методической работы осуществляется в соответствии с планом учебно-методической работы кафедры. Средняя учебная нагрузка определяется в соответствии с решением Сената. Методическая работа является обязательным видом деятельности для профессоров, ассоциированных профессоров, старших преподавателей, ассистентов профессора.

Аналитическая часть

По стандарту «Академический штат/Преподаватели» можно отметить высокий уровень профессионализма ППС, реализующих образовательные программы специальности Педиатрия. Основными принципами кадровой политики и НАО МУК от 11.01.2021 г. являются обеспечение оптимальной занятости сотрудников, максимального использования опыта и потенциала человеческих активов, обеспечение условий для профессионального роста сотрудников, развитие системы мотивации с целью обеспечения высокой эффективности и качества при реализации поставленных перед университетом задач. Одной из форм оценки соответствия выполненных критериев и «сервисных» функций проведение независимой оценки компетенций профессорско-преподавательского состава. Она предполагает проведение преподавателем независимой оценки компетенций педагогических работников, с целью определения компетенций для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов образования на надлежащем уровне.

Конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников вуза проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме тестирования, собеседования, творческих отчетов, защиты авторских разработок, практических заданий, при этом проверяются знания в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками по каждой должности для определения уровня профессионализма.

Политика набора и найма сотрудников ориентирована и на экономические возможности вуза. Университет повысил заработную плату сотрудникам, что позволяет более эффективно привлекать на работу молодых специалистов. В сентябре 2023 г. на кафедру педиатрии и неонатологии принято 2 новых сотрудника их практического здравоохранения.

Кадровая политика университета направлена на мотивацию и стимулирование работников. По результатам академической деятельности ППС в вузе, в соответствии с действующим законодательством, устанавливаются доплаты к заработной плате за

квалификационную за ученую степень, IELTS. Одним из механизмов реализации политики является разработка и внедрение индивидуального рейтинга ППС по всем видам деятельности. Согласно ИПРП в конце года предусматривается премия ППС и сотрудникам согласно выполненным индикаторам по учебной, научной, методической и воспитательной работе.

В университете проводятся различные мероприятия по мотивации и стимулированию работников: обеспечение условий труда в соответствии с трудовым законодательством РК, трудовым договором и коллективным договором, обеспечение работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за качественную работу и премирование к праздникам, по итогам года. Система моральной мотивации персонала основана на положениях Трудового Кодекса РК, иных нормативных актов РК.

Также по результатам рейтинга ППС предусмотрены единовременные вознаграждения и применяются различные виды поощрений: объявление благодарности; награждение ценным подарком; награждение почетной грамотой; представление к званиям, медалям и нагрудным знакам МЗ и МОН РК.

Сильные стороны/лучшая практика

Кадровая политика университета способствует реализации его миссии через стимулирование и мотивацию каждого сотрудника.

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-1

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Университет имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить ОП «Педиатрия». На территориях проведения образовательного процесса обеспечена безопасная среда для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебного плана: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением, библиотеки и библиотечного фонда, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, спортивного зала и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем, достаточным для обучающихся фондом общежитий, местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм, открыты аудитории, интегрированные в мировое образовательное пространство, в которых студенты могут быть коммуницированы с операционными и информационными ресурсами всего мира. Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Обеспечение обучающихся учебной литературой осуществляется научной библиотекой Университета, использующей современные средства и методы хранения информации. Число посадочных мест в читальных залах составляет 443 места. В структуру библиотеки входят: отдел комплектования и библиографии, отдел обслуживания научной и учебной литературой (состоит из абонемента научной литературы, двух абонементов учебной литературы, читального зала и зала периодических изданий, зала электронных ресурсов, интерактивного зала) и блока оперативной полиграфии.

Степень соответствия полезной учебной площади, принадлежащей НАО «МУК» на праве хозяйственного ведения, действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности подтверждена справками/заключениями санитарно-эпидемиологической службы, государственной противопожарной службы, агентства по чрезвычайным ситуациям на эксплуатацию зданий и сооружений при неоднократных проверках и комиссионных посещениях.

Учитывая, то что в процессе обучения используется множество технических средств, НАО МУК обеспечивает соответствие требованиям безопасности. Сотрудники, обучающиеся, а также преподаватели НАО МУК строго руководствуются санитарно-гигиеническими нормами и правилами безопасности.

Вуз располагает высокой системой безопасности, порядок и пропускной режим в учебных корпусах и общежитиях осуществляется силами вневедомственной охраны, установлением турникетов и видеокамер. В НАО «МУК» регулярно обновляется, расширяется и укрепляется материально-техническая база, способствующая развитию в практике обучения. Закуп необходимого оборудования и оснащения осуществляется централизованно на основании годовых заявок, подаваемых кафедрами в конце календарного года. Процесс закупок направлен на поддержание образовательной среды и обеспечение необходимыми ресурсами и условиями для обеспечения их соответствия современным технологиям в обучении.

Университет имеет научно-исследовательскую базу для подготовки научных кадров, развития навыка научных исследований у обучающихся, способности применения в практической деятельности новейших достижений научно-технического прогресса. Все научные и клинические базы университета являются базами для проведения научно-исследовательской работы.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся, организованной информации для процесса обучения по ОП «Педиатрия» и соответствует критериям.

Учебное оборудование и компьютерная технологии отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Свидетельством постоянного улучшения и совершенствования материально-технической базы НАО МУК является использование в образовательном, научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий; регулярное обновление и пополнение центра практических навыков манекенами, тренажерами и моделями с целью закрепления у обучающихся клинических навыков в безопасной образовательной среде; ежегодное пополнение книжного фонда библиотеки на русском, казахском и английском языках; внедрение инновационных технологий, информационных и коммуникационных технологий; обновление материально-технической базы клиник НАО МУК; увеличение перечня клинических баз; плановая работа по капитальному и текущему ремонту учебных зданий, общежитий и других сооружений, и др.

Анализ уровня обеспечения материально-техническими, библиотечными информационными ресурсами, их соответствие качественному образовательному

процессу, ОП осуществляется Правлением, а также при проведении внутреннего аудита (отделом стратегического развития и управления качеством и службой внутреннего аудита) и работе внутренних комиссий вуза. Внешняя оценка материально-технической базы НАО «МУК», обеспечивающей клиническую подготовку, проводится членами комиссий по государственной аттестации, по итоговой государственной аттестации, по лицензионному контролю Министерства образования и науки РК и комиссиями Министерства здравоохранения РК, другими государственными органами.

Ежегодное увеличение объема финансирования позволяет университету иметь достаточную материально-техническую базу для ППС и обучающихся с целью качественного обеспечения образовательного процесса.

. Разнообразие клинических баз достигнуто за счет привлечения совместителей (клинических наставников), благодаря чему во время подготовки студент приобретает широкий и всесторонний опыт в выбранной области медицины, приобретает практические навыки оказывая медицинские услуги в стационарах и в поликлиниках. Подготовка студентов проводится на клинических базах, оказывающих медицинскую помощь детям, городского и областного значения с достаточным количеством пациентов с разнообразными нозологическими формами.

Одним из показателей образовательной деятельности университета является обеспеченность вуза информационными ресурсами. В НАО «МУК» проводится совершенствование информационной системы управления вузом с постоянной модификацией и развитием. Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий направлено на обеспечение взаимодействия всех видов деятельности: учебно-методической, воспитательной, научной, клинической, международной, библиотечной, издательской, финансовой, экономической, трудоустройство выпускников, повышением квалификации преподавателей, управление кадровыми ресурсами, а также развитие и укрепление материально-технической базы для обеспечения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей обучающихся, сотрудников НАО «МУК» и других заинтересованных лиц. В университете функционируют : АИС «Platonus» для планирования и автоматизации учебного процесса в высших учебных заведениях согласно стандартам кредитной технологии обучения, Webex - для проведения видеоконференций, онлайн-совещания, Web-платформа "Session" – для проведения экзамена, Web-платформа "COS", Moodle-для обучения (СРС, СРСП) и создание и управление онлайн-курсов, Корпоративный портал НАО МУК- веб-приложение, которое используется для обмена информацией между сотрудниками, Студенческий портал НАО МУК.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие собственной запатентованной Web-платформа "Session" – для проведения экзамена, позволяет проводить оперативный анализ показателей успеваемости обучающихся.

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-1

Удовлетворительные – 13

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.7 Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Мониторинг образовательных программ проводится в целях получения информации о степени выполнения требований в сфере образовательных услуг, ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ.

Система разработки, утверждения, оценки и ОП в университете регламентирована Политикой в области качества, которая размещена на сайте университета в открытом доступе и включает в себя общие намерения и направление деятельности университета в области качества, распространяется на все подразделения и всех сотрудников Университета.

При подаче заявки Университетом на включение в Реестр, образовательная программа рассматривается независимыми внешними экспертами и после одобрения включается в Реестр. Далее образовательная программа проходит процедуру аккредитации. Образовательные программы в НАО «МУК» регулярно оцениваются и обновляются посредством получения обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов. Процесс мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ является сферой ответственности руководителей образовательных программ.

В НАО «МУК» проводятся внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества образовательных программ установленным требованиям.

Сбор данных для анализа ОП осуществляется посредством анализа успеваемости обучающихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования и интервьюирования обучающихся, ППС и работодателей по удовлетворенности ОП, анализа трудоустройства и карьерного роста выпускников программы. Данные механизмы позволяют своевременно выявить имеющиеся проблемы и риски по реализации ОП для принятия мер и внесения изменений в ОП. Мониторинг ОП «Педиатрия» проводится с целью выявления соответствия требованиям: структура программы; соотношение базовой и вариативной частей; наличие факультативных дисциплин; виды и типы практик; учебно-методическое обеспечение; доступность электронной информационно-образовательной среды; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; книгообеспеченность. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также аккредитации образовательной программы.

При формировании каталога элективных дисциплин учитываются мнение и запросы работодателей, конечные результаты обучения (компетентности выпускников).

Отслеживание качества учебного процесса в университете проводится одновременно с оценкой качества подготовки выпускников, что позволяет обеспечивать своевременную коррекцию учебного процесса и, через это, усиливать конечный результат образовательной деятельности. Система качества образования в университете предусматривает постоянный мониторинг целей и зон влияния и складывается из следующих составляющих: аудит качества профориентации, довузовской подготовки, отбора абитуриентов; мониторинг качества ресурсов; образовательный мониторинг (внутренний аудит качества); мониторинг качества подготовки специалистов.

Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по ОП «Педиатрия». Регулярно проводится внешняя оценка ОП «Педиатрия», которая оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа. Центр развития карьеры ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников. Мониторинг представляет собой электронное анкетирование на сайте вуза. В реализации ОП

«Педиатрия» принимают участие работодатели. Основными задачами при подготовке по ОП «Педиатрия» являются формирование и развитие профессиональных, практико-ориентированных выпускников. При освоении образовательной программы формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Участью обучающихся в оценке ОП «Педиатрия» способствует процедура анкетирования, а так же включение в качестве активных членов в совещательные органы университета обучающихся. Кроме того, принимается во внимание мнение других заинтересованных сторон, полученное из официальных источников, аналитические справки, дорожные карты и т.д.

Аналитическая часть

Стандарт «Оценка образовательных программ» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Оценка ОП, проводимая университетом охватывает все уровни организации и реализации ОП.

В содержание ОП могут быть внесены изменения и дополнения, которые обсуждаются на заседаниях образовательных модулей и Совета Школы. Кроме того, ППС самостоятельно определяют потребности в обеспечении учебного процесса необходимыми ресурсами и составляют заявки на приобретение оргтехники, расходных материалов, учебной литературы и других информационных ресурсов.

Мониторинг успеваемости и посещаемости студентов осуществляются на дисциплинах согласно расписанию занятий, с фиксированием данных в журнале «Platonus». О фактах длительного отсутствия на занятиях и плохой успеваемости обучающихся преподаватель информирует деканат Школы медицины. На заседаниях Школы обсуждаются текущая и итоговая успеваемость, итоги ежемесячной аттестации, которые отражены в ежегодных отчетах.

Сотрудничество Медицинского университета Караганды на национальном и международном уровнях с вузами-партнёрами осуществляется на основании заключенных меморандумов о сотрудничестве в области здравоохранения, академического, научного и культурного сотрудничества с вузами партнерами. На сегодняшний день, заключено более 100 меморандумов с зарубежными вузами партнёрами и реализуется сотрудничество по различным направлениям деятельности, в том числе разработке совместных образовательных программ, подготовке совместных научных публикаций. Мониторинг ОП включает последовательные мероприятия, направленные для анализа результатов реализации ОП, применение и оценку эффективности инновационных методов оценки учебных достижений, практических и коммуникативных навыков обучающихся, вовлечение в обсуждение вопросов связанных с актуальными вопросами педиатрии.

Сильные стороны/лучшая практика нет.

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные – 9

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление всеми процессами и видами деятельности университета осуществляется в соответствии с Миссией университета и разработанной на ее основе организационной структурой НАО «МУК» (утверждена Советом директоров от 03.10.22г, с изменениями от 13.09.23 г.). Совет директоров осуществляет общее руководство деятельностью НАО «МУК», за исключением решения вопросов, отнесенных законодательством Республики Казахстан и Уставом НАО «МУК» к компетенции единственного акционера НАО «МУК» (далее – Единственный акционер) и Правления НАО «МУК». Руководство деятельностью Правления осуществляется Председателем Правления. В состав Правления входят Проректор по академической работе, Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству, Проректор по научной и клинической работе, управляющий директор.

Комиссия по обеспечению качества Школы (КОКШ) утверждается Советом Школы и действует на основании положения об управлении образовательной программой. КОКШ является совещательным органом и находится в непосредственном взаимодействии с Советом школы. В состав совета Школы медицины включены преподаватели кафедры педиатрии и неонатологии, базовых кафедр, обучающиеся, практические врачи и специалисты управления здравоохранения, ответственный за вопросы охраны материнства и детства Карагандинской области.

Избрание членов коллегиальных органов среди обучающихся осуществляется среди активных, успевающих обучающихся при избрании на заседаниях коллегиальных органов. Так, например, представители обучающихся на равных правах входят в состав таких совещательных органов как Советы школ (Студенты Жунусова Т.С., 3-019, Казтаева Б. являются членами СШ Медицины. Они участвуют в принятии решений и деятельности при реализации ОП.

Управление ОП осуществляется с Положением об управлении ОП. Стратегическое управление образовательной программой осуществляют: Совет директоров, Правление, Сенат университета, Совет школы, Комиссия по обеспечению качества школы, комплаенс-офицер, отдел стратегического развития и управления качеством.

Руководство и администрация университета осуществляют контроль и мониторинг всего учебного процесса и реализацию ОП посредством анализа анонимного анкетирования ППС и обучающихся, организацией внешнего аудита, обеспечением всех видов государственного контроля вуза, привлечением всех заинтересованных сторон в оценку программы; создают условия для организации, планирования и реализации образовательных программ; определяют требования к уровню подготовки обучающихся, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в НАО «МУК» в соответствии с ГОСО РК.

Студенты вовлечены в процесс оценки академического руководства (декана, зав. кафедрой, преподавателей) путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений. Могут быть приняты во внимание замечания и предложения обучающихся по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по перечню элективных дисциплин, по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Ресурсное обеспечение образовательной программы бакалавриата по специальности «Педиатрия», включая целевой бюджет на обучение, осуществляется департаментом экономики и финансов. С целью эффективного финансового управления вузом, выполнения миссии университета и ресурсного обеспечения процесса обучения по специальности «Педиатрия» на постоянной основе ежегодно проводится анализ потребностей всех структурных подразделений, формируются заявки и номенклатура потребностей. Затем осуществляется процесс согласования с проректорами, ответственных за определенный вид деятельности и руководителями структурных подразделений. При

успешном согласовании план финансовой деятельности обсуждается на заседании Совета директоров и утверждается Единственным акционером и включается в бюджет.

Потребность в учебных ресурсах для успешной реализации ОП «Педиатрия» определяется исходя из результатов обучения по дисциплинам. На основании заявок, оценки рациональности и эффективности использования ресурсов, отделом материального снабжения и отделом государственных закупок, совместно с Правлением, формируется необходимый перечень оборудования, симуляционных тренажеров, библиотечного фонда по потребностям ОП. Так, например, в связи с переходом на дистанционное образование в период пандемии и необходимостью развития телекоммуникаций для качественного осуществления образовательного процесса Университетом была приобретена Cisco Webex Desk Pro- система, которая использует возможности искусственного интеллекта для совместной работы с расширенными функциями, такими как Webex Assistant и распознавание лиц для осуществления видеоконференций. Для удовлетворения потребности различных групп студентов университет предоставляет льготы на образовательные и медицинские услуги, услуги на проживания в общежитиях, а также осуществляет подходы студент-центрированного обучения и инклюзивного образования. Источники финансирования - бюджетное и внебюджетное (государственный образовательный заказ, доходы от оказания платных образовательных услуг, выполнения научно-исследовательской работы и других работ, не противоречащих законодательству, международные фонды, гранты.

Аналитическая часть

Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки. Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

Одним из важных стратегических направлений университета является повышение эффективности системы управления, которое определено с целью обеспечения эффективного функционирования университета. Мероприятия для достижения показателей прямых результатов: анализ деятельности университета, внешний аудит, проведение внутреннего аудита структурных подразделений университета.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Внутренняя структура института по мере роста и своего развития вносит необходимые коррективы и изменения. Ответственность каждого структурного подразделения и сотрудников установлены в положениях о структурных подразделениях и в должностных инструкциях.

Несмотря проводимую институтом на работу по заполнению и обновлению сайта института, и представленные доказательства, необходимо продолжить работу по публикации всей информации ОП «Педиатрия» и ее достижениях на языках обучения.

Сильные стороны/лучшая практика нет.

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета обеспечить регулярную актуализацию информации об образовательной программе и ее достижениях на официальном сайте университета и СМИ. Срок: к 1 сентября 2024 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные – 11

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся».

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Кадровая политика университета способствует реализации его миссии через стимулирование и мотивацию каждого сотрудника.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Наличие собственной запатентованной Web-платформа "Session" – для проведения экзамена, позволяет проводить оперативный анализ показателей успеваемости обучающихся.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Руководителям ОП актуализировать информацию о результатах обучения, размещенную на официальном сайте Университета. Срок: к 1 сентября 2024 года.

Стандарт «Образовательная программа»

Руководству ОП обеспечить документальное сопровождение процесса безопасности среды обучения на клинических базах. Срок: к 1 сентября 2024 года и далее на постоянной основе.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Руководству ОП расширить спектр методов оценки и форматов проведения итогового контроля. Срок: к 1 сентября 2024 года.

Стандарт «Обучающиеся»
Рекомендации отсутствуют.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»
Рекомендации отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы»
Рекомендации отсутствуют.

Стандарт «Оценка образовательной программы»
Рекомендации отсутствуют.

Стандарт «Управление и администрирование»
Руководству университета обеспечить регулярную актуализацию информации об образовательной программе и ее достижениях на официальном сайте университета и СМИ.
Срок: к 1 сентября 2024 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 6В10108 «Педиатрия» реализуемая Некоммерческим акционерным обществом «Медицинский университет Караганды» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ ОП»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3 Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП			+	

9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присеваемую квалификацию.		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и		+		

			системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз			+	
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		

34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
Итого				0	27	1	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		

48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого				0	9	1	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		

62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
Итого				0	16	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		

73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношения «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
Итого				1	7	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг, количество и категории клинических/производственных баз; наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		

85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
Итого				1	13	0	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							

Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		

107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
Итого				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	104	4	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет Караганды»
_____ Турмухамбетова А.А.
«__» _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«__» _____ 2024 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

- 6B10102 Общая медицина**
- 6B10108 Педиатрия**
- 6B10112 Общественное здоровье**
- 6B10106 Общественное здравоохранение**
- 6B10122 Стоматология**
- 6B10101 Сестринское дело**
- 6B10103 Фармация**
- 6B10113 Медицина (непрерывное интегрированное медицинское образование)**
- 6B10114 Педиатрия (непрерывное интегрированное медицинское образование)**
- 6B10115 Стоматология (непрерывное интегрированное медицинское образование)**
- 6B10116 Медико-профилактическое дело (непрерывное интегрированное медицинское образование)**

Дата проведения визита: 24 апреля по 26 апреля 2024 года

Караганды, 2024

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
День заезда членов ВЭК – 23 апреля 2024 г.			
19.30- 20.30	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 24 апреля 2024 года			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления – Ректором	Турмухамбетова Анар Акылбековна – Председатель Правления-Ректор НАО «Медицинский университет Караганды»	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.50	Встреча с проректорами и управляющим директором	Толеубеков Куатбек Куанышбекович - проректор по академической работе, член Правления Риклефс Виктор Петрович - проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству, член Правления Тургунов Ермек Мейрамович - проректор по научной и клинической работе, член Правления, член Правления Бектурганов Закир Закарьянович - управляющий директор, член Правления	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50-11.00	Технический перерыв		
11.00-11.40	Встреча с руководителями структурных подразделений университета	Приложение № 1	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус

			<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
11.40-12.40	Встреча с руководителями аккредитуемых ОП и деканами школ	Приложение № 2	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
12.40-13.00	Работа ВЭК. Обсуждение.	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
14.15-16.00	Визуальный осмотр ОО	<p>Учебный корпус №4: Центр обслуживания студентов Департамент академической работы и отдел информатизации Научно-исследовательская лаборатория Библиотека</p> <p>Учебный корпус №1: Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ)</p>	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус/Учебный корпус №4 ул. Алалыкина, 7, Учебный корпус №1</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

16.00-16.10	Технический перерыв		
16.10-17.00	Встреча с заведующими кафедрами аккредитуемых ОП	Приложение №3	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
17.00-17.50	Встреча с ППС ОП Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение № 4	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ссылка направляется на email преподавателя персонально</p>
17.50-18.20	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
День 2-й: 25 апреля 2024 года			
09.00-09.40	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>

09.40-12.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Приложение №5	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://disk.yandex.ru/d/NPs3VMnx2_XW5g	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-14.30	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.30-15.30	Встреча с обучающимися ОП (параллельно) Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №6	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.30-16.10	Встреча с работодателями ОП	Приложение № 7	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(только для ВЭК)
16.10-16.20	Технический перерыв		
16.20 – 17.00	Встреча с выпускниками ОП	Приложение № 8	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
17.00-17.30	Работа ВЭК, обсуждение параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
17.30-18.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций, подведение итогов второго дня (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
День 3-ий: 26 апреля 2024 года			
09.00-10.30	Работа ВЭК, обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
10.30-11.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	<p>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус</p> <p>Индивидуальная работа председателя</p>

11.00-11.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.15-12.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством ВУЗа	Приложение № 9	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
после 14.00	Отъезд членов ВЭК		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Ваша кафедра/факультет.?

Деканат факультета общей медицины	47(54,7%)
Деканат факультета общественного здоровья и общественного здравоохранения	11(12,8%)
Деканат фармации	10(11,6%)
Деканат сестринского дела	7(8,1%)
Деканат педиатрии и педиатрии (НИМО)	6(7%)
Деканат стоматологии и стоматологии (НИМО)	5(5,8%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	4(4,7%)
Associate Professor (Доцент)	22(25,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	22(25,6%)
Teacher (Преподаватель)	37(43%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	1(1,2%)
Ассистент	0(0%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	2(2,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	17(19,8%)
Master (Магистр)	29(33,7%)
PhD (PhD)	7(8,1%)
Professor (Профессор)	2(2,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(4,7%)
No (нет)	33(38,4%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(1,2%)
1 год- 5 лет	7(8,1%)
Более 5 лет	78(90,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	53(61,6%)	33(38,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	48(55,8%)	34(39,5%)	4(4,7%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	47(54,7%)	34(39,5%)	5(5,8%)	0	0

Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	49(57%)	37(43%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	42(48,8%)	44(51,2%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	46(53,5%)	40(46,5%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	50(58,8%)	35(41,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	49(57%)	35(40,7%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	52(60,5%)	32(37,2%)	2(2,3%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67(77,9%)	19(22,1%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	49(57%)	35(40,7%)	2(2,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	52(60,5%)	34(39,5%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	48(55,8%)	36(41,9%)	2(2,3%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	46(53,5%)	37(43%)	3(3,5%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	50(58,1%)	33(38,4%)	3(3,5%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	46(53,5%)	36(41,9%)	4(4,7%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	51(59,3%)	33(38,4%)	2(2,3%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	45(52,3%)	39(45,3%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	46(53,5%)	38(44,2%)	2(2,3%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	48(55,8%)	38(44,2%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	41(47,7%)	42(48,8%)	3(3,5%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	43(50%)	41(47,7%)	2(2,3%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	41(47,7%)	44(51,2%)	1(1,2%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	31(36%)	50(58,1%)	4(4,7%)	1(1,2%)	0

Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34(39,5%)	48(55,8%)	3(3,5%)	1(1,2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	38(44,2%)	47(54,7%)	1(1,2%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	38(44,2%)	47(54,7%)	1(1,2%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Потому что отработка

Все устраивает

Я училась в этом ВУЗе

Хочу получить опыт для дальнейшего профессионального роста

Нравится исследовательская деятельность, живая работа, постоянный профессиональный рост как специалиста и преподавателя, возможность роста, вовлеченность в развитие сестринского дела

Хорошие условия труда

Унажды

Самый лучший медицинский университет

Он один из ведущих ВУЗов нашей республики. Считаю, что готовит конкурентноспособных специалистов

Высокая оценка университета в рейтингах

В ВУЗе все прозрачно и доступно, обеспечено и все возможности имеются

Данный ВУЗ сыграл большую роль в становлении как ученого и клинициста, педагога. Дает возможность повышать свою квалификацию для освоения педагогической и профессиональной компетенции

Нравится преподавать

Соответствует полученной специальности. Способствует саморазвитию.

Нравится

Я окончила КГМИ, люблю свой вуз

Мне нравится работа со студентами, удовлетворяют условия работы.

Нравится

Удовлетворяет все мои потребности

Мне нравится работать в нашем вузе

Мне нравится

Нравится

Все нравится

мне нравится преподавать мед химию медикам

Частое изменение в образовательных программах позволяет развиваться в профессиональном направлении и отличный коллектив

Мне нравится

Я очень люблю свою работу, коллектив, среду нашего университета. Мою работу хорошо ценят. Мне нравится развивать свои профессиональные качества, уровень владения английским языком, эти возможности мне предоставляет наш вуз.

Являюсь выпускником данного вуза.

Интересная профессия

Мне нравится, обеспечивает высокий уровень образования

Нравится карьерный рост

Созданы благоприятные условия для научной и преподавательской деятельности передовой ВУЗ Казахстана, неуклонно развивающийся в научной и учебной сферах

Нравится преподавать свой предмет

Люблю преподавать

Нравится

Создана хорошая условия труда

Нравится работать со студентами

Условия устраивают

Интересная работа

Потому что получил образование в этом ВУЗе, и считаю его одним из лучших в РК

Я оканчивала тот вуз и считаю его достойным местом работы, а также искренне хочу участвовать в "создании" новых поколений врачей.

Преподавание в ВУЗе моё призвание

Высокая мотивация и большие возможности

Рост большой

Единственный медицинский ВУЗ в нашем городе

Непрерывное самообразование, обучение и т.д

Благоприятная среда, хорошие условия труда, есть возможность реализации личных интересов по науке

Возможность постоянного профессионального роста

Довольна условиями работы и достойной заработной платой

Доверяю и люблю

Не только в этом

кәсібілік өте жоғары

Вуз высшем уровне

Университет постоянно стремится обеспечить лидерство в исследованиях и совершенство в образовании и студенческой жизни через развитие кадрового потенциала, имеется подготовка научных кадров в рамках магистратуры и PhD докторантуры.

Из за статуса

Много возможностей

Престижно

Выпускник ВУЗА продолжаю традиции ВУЗА

Нравится работа с молодым поколениями

Я училась в этом вузе, люблю свой вуз и наш вуз дает возможность получить карьерный рост по научной сфере также и по клинике

Мой любимый вуз

Сильная школа ппс

Есть возможность для повышения квалификации в странах дальнего и ближнего зарубежье

В нашем ВУЗе есть возможность карьерного роста, стимулируется личностный рост преподавателя.

Нравится

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	11(12,8%)	41(47,7%)	27(31,4%)	5(5,8%)	2(2,3%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	9(10,5%)	47(54,7%)	28(32,6%)	2(2,3%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9(10,5%)	28(32,6%)	49(57%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	2(2,3%)	12(14%)	72(83,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	6(7%)	22(25,6%)	58(67,4%)
Неудобный график	5(5,8%)	23(26,7%)	58(67,4%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2(2,3%)	13(15,1%)	71(82,6%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	5(5,8%)	39(45,3%)	42(48,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	3(3,5%)	43(50%)	40(46,5%)
Несвоевременное получение информации о событиях	4(4,7%)	22(25,6%)	60(69,8%)
Отсутствие учебных пособий в классах	3(3,5%)	14(16,3%)	69(80,2%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Сложная коммуникация с деканатом ШСО

Жок

Если что то и появляется наше руководство все решает быстро и своевременно в моей практике не было проблем по организации учебного процесса

Отсутствуют трудности.

Нет

Проблем нет

Учебно-методическая работа организована на достаточно хорошем уровне.

Нет

нет

Нет

По мере возможности решением проблем на месте

проблем нет

Оборудование учебных лабораторий

Нет

В ходе моей деятельности случаются проблемы, я отношусь к этому с пониманием, эти проблемы преодолимы

Нет.

Нет

нету никаких проблем

Никаких проблем

Нет

проблем нет

Нет проблем

Нет

Других проблем нет

Нет проблемм

Нет

Нет проблем

Нет

Серьёзных проблем нет

Нет проблем

Отсутствуют

тамаша

Мало заработный плата

Нет

Нет

Нет проблем

нет

Нет проблем

Нет

Значимых проблем нет

Проблем нет. Все условия созданы для студентов для получения глубоких знаний

Нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	72(83,7%)	11(12,8%)	1(1,2%)	2(2,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	75(87,2%)	10(11,6%)	0	1(1,2%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	58(67,4%)	24(27,9%)	0	4(4,7%)
Отношениями со студентами	78(90,7%)	8(9,3%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	62(72,1%)	19(22,1%)	3(3,5%)	2(2,3%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	62(72,1%)	22(25,6%)	0	2(2,3%)
Деятельностью администрации вуза	65(75,6%)	19(22,1%)	0	2(2,3%)
Условиями оплаты труда	42(48,8%)	35(40,7%)	7(8,1%)	2(2,3%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	65(75,6%)	17(19,8%)	2(2,3%)	2(2,3%)
Охраной труда и его безопасностью	71(82,6%)	15(17,4%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	60(69,8%)	24(27,9%)	0	2(2,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	40(46,5%)	32(37,2%)	10(11,6%)	4(4,7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	56(65,1%)	25(29,1%)	3(3,5%)	2(2,3%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61(70,9%)	20(23,3%)	2(2,3%)	3(3,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 77

Образовательная программа (специальность):

Общая медицина	31 (40,3%)
Медицина (НИМО)	10(13%)
Педиатрия	0
Педиатрия (НИМО)	0
Общественное здоровье	1(1,3%)
Общественное здравоохранение	2(2,6%)
Стоматология	7(9,1%)
Стоматология (НИМО)	4(5,2%)
Сестринское дело	10(13%)
Фармация	10(13%)
Медико-профилактическое дело (НИМО)	2(2,6%)

Пол:

Мужской	21 (27,3%)
Женский	56 (72,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	60 (77,9%)	14 (18,2%)	3 (3,9%)	0	0
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	52 (67,5%)	19 (24,7%)	6 (7,8%)	0	0
Доступностью Вам академического консультирования	48 (62,3%)	25 (32,5%)	4 (5,2%)		
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	49(63,6%)	24 (31,2%)	4 (5,2%)		
Доступностью онсультирования по личным проблемам	50 (64,9%)	15 (19,5%)	12 (15,6%)		

Отношениями между студентом и преподавателем	51 (67,1%)	20 (26,3%)	5 (6,6%)		
Деятельностью финансовых и административных служб вуза	48 (62,3%)	25 (32,5%)	4 (5,2%)		
Доступностью медицинской службы здравоохранения	51 (66,2%)	18 (23,4%)	8 (10,4%)		
Качество медицинских услуг в вузе	46 (59,7%)	20 (26%)	10 (13%)	1 (1,3%)	
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	62 (80,5%)	11 (14,3%)	4 (5,2%)		
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	58 (75,3%)	15 (19,5%)	4 (5,2%)		
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	58 (75,3%)	18 (23,4%)	1 (1,3%)		
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	53 (68,8%)	14 (18,2%)	10 (13%)		
Доступностью и качеством интернет-ресурсов	45 (58,4%)	17 (22,1%)	8 (10,4%)	5 (6,5%)	2 (2,6%)
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	52 (67,5%)	22 (28,6%)	3 (3,9%)		
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	46 (59,7%)	25 (32,5%)	6 (7,8%)		
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	31 (40,3%)	23 (29,9%)	19 (24,7%)	2 (2,6%)	2 (2,6%)
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	50 (64,9%)	22 (28,6%)	5 (6,5%)		
Общим качеством учебных программ	54 (70,1%)	22 (28,6%)	1 (1,3%)		
Качество учебных программ в вузе	50 (64,9%)	25 (32,5%)	2 (2,6%)		
Методами обучения в целом	50 (64,9%)	23 (29,9%)	4 (5,2%)		
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	55 (71,4%)	19 (24,7%)	3 (3,9%)		
Качеством преподавания	50 (64,9%)	24 (31,2%)	3 (3,9%)		
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	45 (58,4%)	24 (31,2%)	8 (10,4%)		
Требованиями ППС к студенту	46 (59,7%)	27 (35,1%)	4 (5,2%)		
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	47 (61%)	24 (31,2%)	6 (7,8%)		
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	52 (67,5%)	22 (28,6%)	3 (3,9%)		
Проводимыми тестами и экзаменами	48 (62,3%)	26 (33,8%)	3 (3,9%)		
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	51 (66,2%)	20 (26%)	6 (7,8%)		
Имеющимися компьютерными классами	53 (68,8%)	20 (26%)	4 (5,2%)		

Имеющимися научными лабораториями	48 (62,3%)	15 (19,5%)	12(15,6%)	2(2,6%)	
Объективностью и справедливостью учителя	43 (55,8%)	27 (35,1%)	6 (7,8%)	1(1,3%)	
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	55 (71,4%)	19 (24,7%)	3 (3,9%)		
Обеспечением студентов общежитием	56 (72,7%)	17(22,1%)	3 (3,9%)	1(1,3%)	

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	51(66,2%)	20 (26%)	6 (7,8%)			
Содержание курса хорошо структурировано	47 (61%)	22 (28,6%)	8 (10,4%)			
Ключевые термины достаточно объяснены	46 (59,7%)	24 (31,2%)	7 (9,1%)			
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	49 (63,6%)	21 (27,3%)	7 (9,1%)			
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	47 (61%)	21 (27,3%)	9 (11,7%)			
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	52 (67,5%)	20 (26%)	5 (6,5%)			
Изложение преподавателя понятно	52 (67,5%)	19 (24,7%)	6 (7,8%)			
Преподаватель представляет материал в интересной форме	46 (59,7%)	20 (26%)	9 (11,7%)	1(1,3%)		1(1,3%)
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	49(63,6%)	18(23,4%)	9 (11,7%)			1(1,3%)
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	47 (61%)	23 (29,9%)	5 (6,5%)	1(1,3%)		1(1,3%)
Преподаватель стимулирует активность студентов	45 (58,4%)	23 (29,9%)	8 (10,4%)			1(1,3%)
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	44 (57,1%)	21 (27,3%)	10 (13%)	1(1,3%)		1(1,3%)
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	50 (64,9%)	24(31,2%)	2 (2,6%)			1(1,3%)
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	50 (64,9%)	23 (29,9%)	4 (5,2%)			

Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	53 (68,8%)	22 (28,6%)	2 (2,6%)			
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	47 (61%)	23 (29,9%)	7 (9,1%)			
ППС объективно оценивает достижения учеников	45 (58,4%)	23 (29,9%)	9 (11,7%)			
Преподаватель владеет профессиональным языком	50 (64,9%)	20 (26%)	7 (9,1%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	49(63,6%)	20 (26%)	4 (5,2%)	1 (1,3%)		3 (3,9%)
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	46 (59,7%)	24 (31,2%)	6 (7,8%)	1(1,3%)		
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	57 (74%)	16 (20,8%)	3 (3,9%)			1(1,3%)
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	49 (63,6%)	21 (27,3%)	6 (7,8%)			1(1,3%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все устраивает

Никаких проблем

Language is sometimes a problem, otherwise all good

Относительно качества преподавания никаких проблем нет. Качества преподавания на высшем уровне Все очень нравится и очень понятно

Все нравится

Проблем нет

Everything is alright

В целом удовлетворена либо хорошо

No major problems

Оқыту сапасы керемет, ешкандай кемшіліктер жоқ.

No problem, we are happy with all the facilities

Все на высшем уровне ♥ МУК самый лучший 🙌

Хорошо

Очень довольна преподавательским составом и качеством преподавания

Никаких проблем

Всё устраивает